



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y  
DEPORTE**

Actividades lúdicas para fortificar habilidades motrices básicas en  
educandos de una I.E 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR:**

Villacorta Sanchez, Marco Junior ([orcid.org/0009-0004-0867-1869](https://orcid.org/0009-0004-0867-1869))

**ASESORA:**

Dra. Calla Vasquez, Kriss Melody ([orcid.org/0000-0003-4976-2332](https://orcid.org/0000-0003-4976-2332))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo de la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO-PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres por su amor incondicional, su apoyo constante, A mi familia en general, ya que son una fuente de motivación en mi vida.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, ya que cada uno de ellos ha sido fundamental en mi crecimiento personal y académico.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco enormemente a los profesores de la institución que me han orientado y respaldado en todas las etapas de mi educación. Su compromiso y sabiduría fueron indispensables para la elaboración de mi tesis, y les estoy muy agradecido por su invaluable colaboración.

A la Universidad César Vallejo por brindarme los medios necesarios para llevar a cabo esta investigación de manera exitosa. Gracias a su calidad académica y recursos, he podido crecer tanto académicamente como en mi desarrollo profesional.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Actividades lúdicas para fortificar habilidades motrices básicas en educandos de una I.E 2024", cuyo autor es VILLACORTA SANCHEZ MARCO JUNIOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY DNI: 41599709 ORCID: 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 07-08- 2024 21:40:50

Código documento Trilce: TRI - 0815312





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, VILLACORTA SANCHEZ MARCO JUNIOR estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Actividades lúdicas para fortificar habilidades motrices basicas en educandos de una I.E 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARCO JUNIOR VILLACORTA SANCHEZ <b>DNI:</b> 70146527 <b>ORCID:</b> 0009-0004-0867-1869	Firmado electrónicamente por: MVILLACORTASAN el 15-07-2024 18:20:13

Código documento Trilce: TRI - 0815314

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO .....	12
III. MÉTODO .....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Variables y operacionalización .....	17
3.3 Población, muestra y muestreo .....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	18
3.5 Procedimiento.....	18
3.6 Método de análisis de datos .....	18
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS .....	29
ANEXOS.....	33

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades motrices básicas en educandos de una I.E. para ello empleó un enfoque cuantitativo y un diseño experimental explicativo considerando un total de 40 estudiantes como muestra de estudio. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario que permitió conocer la situación en el pretest y postest de las Habilidades matrices básicas. Los resultados mostraron que las habilidades motrices básicas en el pretest se encontraban en un nivel bajo con un 60%, sin embargo, en el postest esta situación mejoró, pues el 85% se encontraba en un nivel alto. Por otro lado, respecto a los resultados inferenciales se halló una diferencia significativa entre el pretest y el postest, pues el p valor hallado fue de 0,00. Por lo tanto, se concluye que el taller de actividades lúdicas fortalece las habilidades motrices básicas en los educandos de una IE en Trujillo- 2024.

**Palabras clave:** Habilidades motrices básica, actividades lúdicas, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The objective of the study was to determine the ludic activities to strengthen the basic motor skills in the students of an I.E., using a quantitative approach and an explanatory experimental design considering a total of 40 students as the study sample. The data collection instrument was the questionnaire that allowed to know the situation in the pretest and posttest of the Basic Matrix Skills. The results showed that the basic motor skills in the pretest were at a low level with 60%, however, in the posttest this situation improved, since 85% were at a high level. On the other hand, with respect to the inferential results, a significant difference was found between the pretest and the posttest, since the p-value found was 0.00. Therefore, it is concluded that the play activities workshop strengthens basic motor skills in the students of an IE in Trujillo- 2024.

**Keywords:** Basic motor skills, play activities, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades motrices fundamentales que se enseñan en las escuelas contribuyen al progreso del desarrollo evolutivo del niño, lo que a su vez le beneficia en diversos ámbitos en los que se realizan actividades físicas. Cuanto mejor sepa utilizar una persona sus habilidades motrices, mayor será su capacidad para expresarse físicamente. Esto se debe a que estos talentos están directamente relacionados con una expresión muscular aceptable.

Por consiguiente, se cree que, en las escuelas, se disponía un papel importante a las habilidades motrices. Esto se debía principalmente a que servían de estimulante para el aprendizaje, que podía ser beneficioso y esencial para la supervivencia y el crecimiento de la colectividad. Desde el comienzo de la civilización, las actividades de ocio han conllevado una plétora de comportamientos plagados de implicaciones de misticismo, religión, trabajo y penuria. Estas prácticas son esenciales para la supervivencia de la sociedad.

En la actualidad, las investigaciones realizadas por la comunidad científica muestran un interés creciente de las capacidades básicas en los infantes.

El ejercicio físico se ha popularizado en los últimos años, sobre todo entre los adultos. Sin embargo, cuando se trata de niños y adolescentes, ocurre lo contrario: están demasiado influenciados por la tecnología para desarrollar sus habilidades motrices, y los dos años de pandemia no han hecho sino empeorar las cosas. (He et al. 2022)

El objetivo último de estas conductas no es el rendimiento o la máxima eficacia, sino el desarrollo de una base motriz saludable. Esta base necesita características físicas menos exigentes, componentes perceptivo-motores y cognitivo-motores implicados, y se fundamenta en el concepto de transferencia a partir de los movimientos básicos. Además, es fundamental tener en cuenta la importancia de las tres HMB que adquiere el individuo, que son el desplazamiento, el giro y el manejo móvil.

Utilizar las actividades lúdicas del juego sirve para múltiples propósitos: los alumnos desarrollan mejor el equilibrio y la coordinación, sus gestos de acción son más elegantes y menos rígidos, las clases de educación física son más atractivas y eficaces, los alumnos aprenden más rápidamente y con menos esfuerzo, y

pueden expresarse con más libertad porque se sienten seguros y apoyados. En el ámbito de las actividades recreativas, sirven para potenciar las HMB en los infantes que consolidan el juego competitivo. Esto, a su vez, conduce a un aumento de la complejidad de los movimientos, lo que a su vez introduce a los niños en tareas específicas de carácter lúdico-deportivo, como los deportes o las actividades expresivas.

En concordancia con la problemática que se presenta a continuación se planteamos la siguiente situación problemática: ¿Cómo desarrollar las actividades lúdicas para fortalecer las H. M. básicas en educandos de una IE, 2024?

Por otro lado, identificamos los problemas específicos: ¿Qué actividades lúdicas fortalecen las H. M. de desplazamiento en educandos de una IE, 2024? ¿Cómo las actividades fortifican las H. M. de giros en educandos de una IE, 2024? ¿Cuáles son las actividades lúdicas que fortalecen las H. M. de manejo de móviles en educandos de una IE, 2024?

El objetivo general fue determinar las actividades lúdicas para fortalecer las H. M. básicas en educandos de una I.E, 2024.

Respecto a los objetivos específicos: identificar las actividades lúdicas que fortalecen las H. M. de desplazamiento en educandos de una IE, 2024, mostrar las actividades lúdicas que fortalecen las H. M. de giros en educandos de una IE 2024, describir las actividades lúdicas que fortalecen las H. M. de manejo de móviles en educandos de una IE 2024

Por otro lado, identificamos la hipótesis general

H1: Las actividades lúdicas fortifican las H. M básicas en los educandos de una IE 2024.

H0: Las actividades lúdicas no logra fortificar las H. M. básicas en educandos de una IE 2024.

Para las hipótesis específicas consideramos

Las actividades lúdicas fortifican la habilidad motriz de desplazamiento en educandos de una IE 2024.

Las actividades lúdicas fortifican la habilidad motriz de giros en educandos de una IE 2024.

Las actividades lúdicas fortifican la habilidad motriz de manejo de móviles en educandos de una IE 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se detallarán los antecedentes encontrados en el ámbito internacional

Boza y Charchabal (2022) en su artículo llamado “Actividades lúdicas para acrecentar habilidades M.B. en los educandos” identifica el sistema de juegos logra desarrollar las capacidades motrices básicas de estudiantes, empleó una metodología experimental, con una muestra de 20 alumnos. Los resultados hallados evidenciaron una asociación entre las actividades recreativas establecidas en clase y el impacto en las H. B. de los estudiantes con un  $w$ : 0.376 y una significancia de 0,001. En conclusión, el sistema de actividades recreativas propuesto para desarrollar habilidades M. B. es pertinente y debería ser aplicado en clases de Educación Física.

Por otro lado, Saavedra (2021) en su investigación de posgrado en la Universidad de Ecuador, titulado “Estrategia didáctica para acrecentar de las habilidades M. B., en educandos de educación básica” tuvo como finalidad hallar el impacto de esta estrategia basada en juegos para mejorar la motricidad básica de los niños de segundo año. Este estudio propone un método basado en la investigación cuantitativa de tipo básica en los alumnos. Los resultados obtenidos indican que los juegos logran tener un impacto en la motricidad básica de los estudiantes pues se obtuvo una significancia de ,002. Concluyendo que el uso de los juegos logran ser una herramienta relevante para mejorar la motricidad básica en los estudiantes.

Quilumbaquín (2021) en su estudio de posgrado en la Universidad Técnica, titulado “Actividades físicas-recreativas para el desarrollo de habilidades M. B. en niños, Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo” tuvo como finalidad conocer si los juegos recreativos logran tener alguna incidencia en las habilidades MB para ello consideró como método el enfoque cuantitativo. Los resultados identificados mencionan que la gestión educativa establecida por los docentes del centro educativo posee algunos errores lo que genera que no posee un impacto en la ejecución de actividades motrices básicas, pues la correlación identificada fue negativa y mayor al 0,05. Por lo tanto, se concluye que los juegos recreativos poseen una incidencia beneficiosa para las habilidades motrices básicas.

Joonyoung et al., (2020) en su artículo titulado “Effects of a Fundamental

Motor Skill-Based Afterschool Program on Children's Physical" tuvieron como propósito identificar los efectos durante la aplicación del programa para mejorar el desenvolvimiento físico de los estudiantes. La metodología fue de sub diseño cuasi experimental, se reclutaron 31 estudiantes. Los resultados del programa de 8 semanas, basado en habilidades motoras fundamentales, demostró mejoras significativas con un valor menor a 0,05. Por tanto, se concluye que las estrategias pueden desempeñar un papel importante al implementar un programa de actividad física para mejorar las habilidades motoras.

Wawan, Dapan y Nur (2019) en su artículo titulado "Development of traditional children play based instructional model too optimize development of kindergarteners" tuvieron como objetivo crear un modelo que ayude al desarrollando físico de los estudiantes. La metodología fue cuasi experimental. Los resultados afirman que, de 87 juegos tradicionales, 23 pueden contribuir al fortalecimiento de las habilidades motoras básicas. Por tanto, se concluye que la aplicación de las actividades lúdicas impacta en la mejora de las habilidades motoras básicas.

A continuación, se mencionan los antecedentes investigativos a nivel nacional:

Cueva y Cueva (2022) en su estudio de pregrado en la Universidad Cesar Vallejo, titulado "las diversiones lúdicas aumentan la motricidad en infantes de 5 años, Lima 2022" tuvo, finalidad examinar los pasatiempos para aliviar la motricidad básica en los infantes. Para ello, se consideró un subdiseño cuasiexperimental. Los resultados evidenciaron cambios luego de la aplicación del estímulo mejorando la ejecución de movimientos en los estudiantes obteniendo una significancia de 0,00. Concluyendo que las actividades de tipo lúdicas generan un cambio en la ejecución de movimientos básicos.

Bacilio (2019) en su estudio de pregrado en la Universidad Cesar Vallejo, titulado "el dominio del taller "Mis movimientos" en la coordinación motora fina de niños de la I. E N° 80666" tuvo como propósito evaluar el efecto del taller dinámico para mejorar la habilidad de coordinación en estudiantes. La muestra consistió en 15 niños de 5 años. Los resultados indicaron ninguno de los niños presentaba un nivel excelente de desarrollo en la motricidad fina, solo el 40.0% estaba en proceso

de desarrollo. Sin embargo, después de la intervención, el 33.3% de los niños logró un nivel excelente. Por tanto, se concluye que la aplicación de la intervención ejerció en la población cambios relevantes en cuando a la coordinación.

Rodrigo (2020) en su estudio de pregrado en la Universidad Cesar Vallejo, titulado “Acciones recreativas para la psicomotricidad de los educandos de cinco años de la I.E 17507” propone actividades para ayudar en la habilidad motora en los educandos para ello consideró un subdiseño experimental, estableciendo como muestra un total de 32 alumnos. Los resultados relevaron que solo el 67% presentaron deficiencias de los ejercicios, el 33% mostraron resultados positivos. Concluyendo que las actividades dinámicas ejercen un cambio positivo en la ejecución de las habilidades motrices.

Tantalean (2023) en su estudio de pregrado en la Universidad San Pedro, titulado “Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad en estudiantes, IEl N° 304, Chota” tuvo como propósito hallar el efecto que ejercía en la población las actividades dinámicas para mejorar las actividades denominas psicomotoras, por esa razón se consideró un subdiseño pre experimental. Los resultados luego de las actividades ejecutadas en clase fueron relevantes, pues la significancia fue de 0,00 siendo significativa para afirmar un efecto positivo. Por esa razón se concluye que las actividades diseñadas generan mejora en las habilidades de psicomotricidad.

Vázquez (2022) en su estudio de posgrado en la Universidad Cesar Vallejo, titulado “Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de primer grado de primaria, de una institución educativa de Chiclayo.” tuvo como finalidad establecer el posible vínculo entre las actividades que introducen el juego y la mejora psicomotriz. El método fue el cuantitativo. Los resultados relevan una significancia de 0,00. Concluyendo que la aplicación de ejercicios dinámicos haciendo uso del juego mejora la psicomotricidad en los estudiantes, pues la asociación en una realidad en el estudio.

Santamaría (2018) Cuando van acompañadas de un instrumento de observación adecuado y cuantificable, las actividades lúdicas tienen el potencial de ofrecer al educador imaginativo y creativo la posibilidad de combinar un momento de diversión con una increíble oportunidad de valorar el proceso de aprendizaje

significativo.

Alarcón (2019) pudo concretizar que, como definición el término habilidades motoras básicas tiene estrecha relación en el vocabulario básico con lo que son las habilidades motrices; esto conlleva a creer que, dentro de esa cotidianeidad, son las respuestas que los estudiantes construyen de forma motora, pero de una forma rica, compleja y mucho más adaptativa que las normales que se desarrollan por propio instinto.

Por otro lado, Sánchez (2020) hace una diferencia esencial entre estas habilidades básicas y otras más especializadas, pero con el objetivo de mostrar lo fundamentales que son las primeras ya que al ser algo común a toda la humanidad, desde el panorama filogenético, han permitido que los seres humanos se desarrollen y sobrevivan a su entorno.

Según Garófano et al. (2017), Se puede dividir en tres categorías: locomotoras, no locomotoras y de proyección. Las habilidades locomotoras se ponen en práctica en las personas cuando: caminan, corren, saltan, galopan, ruedan, rebotan, esquivan, caen, trepan, suben, bajan y una variedad de otras actividades. Algunos ejemplos de habilidades no relacionadas con la locomoción son mantener el equilibrio, agacharse, estirarse, doblarse, girar, torcerse, empujar, levantar, traccionar, colgarse y balancearse. Los siguientes son ejemplos de habilidades que entran en la categoría de manipulación y contacto: recibir, lanzar, golpear, atrapar, rodar y regatear.

Según Castañer (2021) se entiende por movimiento la acción que se realiza con el cuerpo para desplazarse de un lugar a otro en el espacio, mezclando muchos aspectos del espacio, incluyendo direcciones, planos y ejes. El movimiento puede ser usado en este sentido para referirse a una variedad de comportamientos. (p.128).

Según Vera (2011), Correr lo define como las capacidades básicas que ya facilita a los individuos a involucrarse en una serie de situaciones relacionadas con las actividades de recreación. Si quieres aumentar tu velocidad al correr, debes mejorar la complementariedad de cada parte de tu cuerpo.

Rojas (2012), el aspecto más importante de las capacidades no motoras es

la capacidad de controlar y maniobrar el cuerpo en el espacio, lo que incluye, entre otras cosas, mantener el equilibrio, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, girar, empujar, levantar, tirar, colgarse y otras actividades similares.

Según Gómmez (2003), el equilibrio no debe ser idéntica a la rigidez, sino todo lo contrario, bajo escenarios de continua inestabilidad, característicos de la práctica de utilidad. Cuando hablamos de rigidez, nos referimos a la antítesis de la estabilidad.

Gardooqui (2010), Para demostrar que el giro forma parte del grupo de habilidades motrices fundamentales, que se definen principalmente por la gestión y el control del cuerpo en el espacio, varios autores lo incluyen en la categoría de habilidades gimnásticas

Según Canallda. (2008) “El término se refiere a un tipo de voltereta que tiene lugar alrededor de un eje vertical, comenzando en posición de pie con las piernas algo separadas, flexiona la rodilla izquierda y pellizca el hombro izquierdo. Alternativamente, está el giro hacia delante, que es el componente más básico de la acrobacia.

Blázquez (2006) “sostiene que el equilibrio corpóreo determina la postura del ser humano hacia el mundo externo. Esto se debe a que el equilibrio corporal garantiza que el cuerpo se encuentre en posición erguida” (p. 27).

Ureña(2006) “Considera que estas habilidades están relacionadas básicamente con el movimiento o tacto de un objeto, las capacidades de proyección y recepción son actividades que tienen que ver principalmente con el desplazamiento de un objeto” (p. 87).

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

Se empleó enfoque cuantitativo, se fundamenta en el uso de datos numéricos y estadísticas para analizar fenómenos y hacer generalizaciones. (Hernández, 2014).

La investigación fue tipo aplicada, ya que se fue un análisis más detallado relacionado con una comprensión más profunda a través de los hechos observables, con el objetivo de identificar posibles mejoras a través de la implementación de una nueva herramienta (Concytec, 2018).

La investigación se llevó a cabo de manera pre experimental, lo que implica manipulación de la variable independiente para determinar su impacto en las variables dependientes dentro del contexto analizado. Se realizó dos mediciones de la muestra, primero el pretest y luego el posttest, además se tuvo un control total sobre la variable estímulo (Valderrama, 2019).

**GA: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>**

**GA:** Grupo experimental

**O1:** Observación en el pretest

**X:** Taller aplicado a la muestra

**O2:** Observación en el posttest

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Es un espacio en el cual se llevan a cabo diferentes actividades recreativas, con el objetivo de fomentar el juego, el aprendizaje, la socialización (boza y Charchabal,2022).

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población consiste en un grupo de individuos que comparten ciertas características. (Arias, 2020), consideró 50 estudiantes del nivel primario.

La muestra se describe como un grupo más pequeño obtenido a partir de la población completa del estudio. (Arias, 2020), se consideró un total de 40 estudiantes del nivel primario.

### **3.4 Técnicas e instrumentos para recolección de datos, validez y confiabilidad**

Es generada para establecer un lazo o conexión entre el objetivo trazado y lo que se desea alcanzar (Arias, 2020), por esa razón el estudio consideró como técnica la encuesta. Asimismo, el instrumento fue el cuestionario fue validado por juicio de expertos y prueba piloto obteniendo un Alfa de Cronbach 0,827, por lo tanto, es aplicable.

### **3.5 Procedimiento**

El proceso de análisis inició por medio de la autorización brindada por la Universidad Cesar Vallejo, posterior a ello, se generó la autorización en el centro educativo. Cuando se contó con toda la documentación, se procedió a enviar los consentimientos informados a los padres de familia. Solo aquellos estudiantes que cuenten con la autorización correspondiente pudieron participar en la investigación. El estudio se organizó en dos etapas, el pre test que analizó la situación inicial de los estudiantes sobre los movimientos básicos, por último, se aplicó el cuestionario de salida, que me permite identificar su situación final luego del estímulo recibido.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Respecto al análisis, estará compuesto por como frecuencias y porcentajes de la variable dependiente, así como de sus dimensiones. Con relación al análisis inferencial, inicialmente se realizará la prueba de normalidad, siendo esta Shapiro Will, posterior a ello, por medio de la significancia se determinó el estadístico emplear en el estudio. De acuerdo al estadístico establecido se inició con la prueba de hipótesis que permitió aceptar o rechazar las hipótesis establecidas.

### **3.7 Aspectos éticos**

Respecto a los aspectos éticos, se cuidó durante todo el proceso de la investigación a los estudiantes que participaron, respetando su privacidad, no exponiendo la información brindada, así como sus datos personales. Además, durante la recolección de información, se le informó al padre de familia, que si no se sienten conformes pueden desistir de la participación de los menores de edad. Por último, con relación al estudio, este será original evidenciándose por el informe de anti plagio, así como las citas correctamente redactadas cuidando la autoría de los investigadores.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Análisis pretest de las habilidades MB*

Niveles	Habilidades MB		Desplazamiento		Giros		Manejo de móviles	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	24	60,0	13	32,5	37	92,5	11	27,5
Medio	16	40,0	27	67,5	3	7,5	29	72,5
Alto	0	0	0	0	0	0	0	1,4
Total	40	100	40	100	40	100	40	100

En base a los datos proporcionados, se puede observar que la mayoría de estudiantes presenta un nivel bajo respecto a las habilidades motrices básicas en general con un 60%, asimismo respecto al desplazamiento se evidencia un nivel medio con un 67,5%, con relación a los giros se encuentran en un nivel bajo con un 92,5% y respecto al manejo de móviles está en un nivel medio con 72,5%.

**Tabla 2**

*Análisis pos-test de las habilidades MB*

Niveles	Habilidades MB		Desplazamiento		Giros		Manejo de móviles	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	6	15,0	13	32,5	26	65,0	2	5,0
Alto	34	85,0	27	67,5	14	35,0	38	95,0
Total	40	100	40	100	40	100	40	100

En base a los datos proporcionados, se puede observar que la mayoría de estudiantes presenta un nivel alto respecto a las habilidades motrices básicas en general con un 85%, asimismo respecto al desplazamiento se evidencia un nivel alto con un 67,5%, con relación a los giros se encuentran en un nivel bajo con un 92,5% y respecto al manejo de móviles está en un nivel medio con un 72,5%.

## Prueba de normalidad

**Tabla 3**

Prueba de normalidad

	Kolmogorov- Smirno			Shapiiro- Willk		
	Estadistico	gl	Sig.	Estadistico	gl	Sig.
Pretest - Habilidades MB	,171	40	,005	,910	40	,004
Postest - Habilidades MB	,103	40	,200	,933	40	,020

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se consideró para el estudio la prueba Shapiro Willk, puesto que la muestra fue menor a 50 estudiantes, asimismo la significancia obtenida fue de 0, 004 y 0, 020 siendo menor al 0, 05. Por lo tanto, se empleó un estadístico no paramétrico siendo este Willcoxon.

### Hipótesis general

**H0:** Las actividades lúdicas no fortalecen las habilidades MB en los educandos IE 2024.

**H1:** Las actividades lúdicas fortalecen las habilidades MB en los educandos de una IE 2024.

**Tabla 4**

*El taller de actividades lúdicas y las habilidades MB.*

Habilidades MB	
Z	-5,519 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Se evidencia en la tabla 4 una diferencia significativa entre el pretest y el postest, pues el p valor hallado fue de 0,00. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna afirmando que las actividades lúdicas fortalecen las habilidades MB en educandos de una IE, 2024.

### Hipótesis específica 1

**H0:** Las actividades lúdicas no fortifican la habilidad desplazamiento en educandos de una IE, 2024.

**H1:** Las actividades lúdicas fortifican la habilidad desplazamiento en educandos de una IE, 2024.

#### Tabla 5

*Taller de actividades lúdicas y habilidad de desplazamiento*

---

Desplazamiento	
Z	-5,529 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Se evidencia en la tabla 5 una diferencia significativa entre el pretest y el postest, pues el p valor hallado fue de 0,00. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna afirmando las actividades tonifican la habilidad motriz desplazamiento en educandos de una IE, 2024.

### Hipótesis específica 2

**H0:** Las actividades lúdicas no fortifican la habilidad de giros en educandos de una IE, 2024.

**H1:** Las actividades lúdicas fortifican la habilidad de giros en educandos de una IE, 2024.

#### Tabla 6

*Taller de actividades lúdicas y habilidad de giros*

---

Giros	
Z	-6,018 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Se evidencia en la tabla 6 una diferencia significativa entre el pre-test y el pos-test, pues el p valor hallado fue de 0,00. Por lo tanto, se acepta la hipótesis

alterna afirmando que las actividades lúdicas fortifican la habilidad de giros en educandos de una IE, 2024.

### **Hipótesis específica 3**

**H0:** Las actividades ludicas no fortifican la habilidad manejo de móviles en educandos de una IE, 2024.

**H1:** Las actividades ludicas fortifican la habilidad manejo de móviles en educandos de una IE, 2024.

**Tabla 7**

*Taller de actividades lúdicas y habilidad de manejo de móviles*

---

Manejo de móviles	
Z	-5,545 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

---

Se evidencia en la tabla 7 una diferencia significativa entre el pretest y el postest, pues el p valor hallado fue de 0,00. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna afirmando que las actividades lúdicas fortalecen la habilidad motriz de manejo de móviles en educandos de una IE, 2024.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general determinar las actividades lúdicas para fortalecer las H. M. básicas en educandos de una I.E. 2024, se evidenció una diferencia significativa entre el pretest y el posttest, pues el p valor hallado fue de 0,00 afirmando que el taller de actividades lúdicas fortalece las habilidades M. B. en educandos. Los resultados hallados se asocian con los expuestos por Boza y Charchabal (2022) donde los resultados hallados evidenciaron una asociación entre las actividades recreativas establecidas en clase y el impacto en las habilidades motrices de los estudiantes con un  $w: 0.376$  y una significancia de 0,001. Por otro lado, el estudio del investigador Saavedra (2021) coincide con los hallazgos obtenidos en el estudio, pues luego de su implementación de dinámicas y juegos fue notorio un impacto en la motricidad básica de los estudiantes pues se obtuvo una significancia de ,002. Asimismo, coincidiendo con lo identificado hasta el momento Tantalean (2023) precisó que las actividades ejecutadas en clase fueron relevantes, pues la significancia resultante fue de 0,00 siendo significativa para afirmar un efecto positivo, comprendiendo que las actividades diseñadas como estrategias generan un bien en la población, pues las habilidades de psicomotricidad se han modificado para mejor en los alumnos. Por último, Vázquez (2022), reveló que existe una relación significativa, además de positiva producto del empleo de juegos en la psicomotricidad, siendo de 0,00. Lo identificado por medio del contraste entre lo hallado en el estudio y aquello identificado por los investigadores se debe principalmente, porque estas actividades son herramientas fundamentales para organizar y planificar de manera efectiva la enseñanza de habilidades motrices básicas como correr, saltar y lanzar. Al utilizar estas estrategias, los profesores pueden diseñar actividades específicas que favorecen el progresivo desarrollo de estas habilidades, adaptándolas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Respecto al primer objetivo específico identificar las actividades que fortalecen las H. M. de desplazamiento en educandos de una IE 2024 se evidenció una diferencia significativa entre el pretest y el posttest, pues el p valor hallado fue de 0,00 afirmando que el taller de actividades lúdicas fortalece la habilidad motriz de desplazamiento en los educandos. Los resultados identificados se asocian con los propuestos por Rodrigo (2020) donde precisó que el 67% de los indicadores

como desplazarse, saltar, correr, entre otros presentaron deficiencias en el desarrollo de los ejercicios y solo el 33%, por otro parte, existe una relación con un p valor de 0,00. Por otro lado, el estudio de Quilumbaquín (2021) contradice lo precisado en la investigación, pues los docentes de educación física del centro educativo no establecen actividades recreativas que permitan un mejor desenvolvimiento de las habilidades motrices básicas por parte de los estudiantes, sin embargo no presentan muchas dificultades los estudiantes, esta situación se evidencia por una significancia, siendo mayor al 0,05. Esta situación se produce porque las actividades recreativas motivan a los estudiantes a realizar tareas que requieren el uso de habilidades específicas, como los movimientos de desplazamiento y maniobras complejas, lo que estimula su desarrollo.

Respecto al segundo objetivo específico mostrar las actividades que fortalecen las H. M. de giros en educandos de una IE 2024 se evidenció una diferencia significativa entre el pretest y el postest, pues el p valor hallado fue de 0,00. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna afirmando que el taller de actividades lúdicas fortalece la habilidad motriz de giros en los educandos. Los resultados se vinculan con los propuestos por Vázquez (2022) donde identificó que las actividades lúdicas poseen un impacto en el desarrollo en la psicomotricidad, considerando varios aspectos como lo son movimiento de los brazos, piernas con coordinación e incluso los giros con una significancia de 0,00. Por otro lado, Cueva y Cueva (2022) coincidió con lo halado en el estudio, pues se evidenciaron cambios importantes luego de la aplicación del estímulo mejorando la ejecución de movimientos en los estudiantes obteniendo una significancia de 0,00. Comprendiendo que las actividades de tipo lúdicas generan un cambio importante en la ejecución de movimientos básicos, pues el 65% se encontraba en un nivel medio antes del programa y el 100% mostró mejoras en su desarrollo de la motricidad gruesa. Esta situación se debe principalmente a que los juegos que implican giros requieren de una coordinación precisa entre la visión, el equilibrio y la coordinación de los movimientos corporales. Al practicar estos movimientos de forma repetida, se fortalecen y mejoran las conexiones neuronales responsables de estas habilidades, lo que se traduce en una mejora de las H. M. de giros. Además, los juegos que implican giros suelen ser divertidos y estimulantes, lo que puede motivar a las personas a practicarlos de manera constante, favoreciendo así

el desarrollo y perfeccionamiento de estas habilidades.

Respecto al tercer objetivo específico describir las actividades lúdicas que fortalecen las H. M. de manejo de móviles en educandos de una IE 2024 se evidenció una diferencia significativa entre el pretest y el pos-test, pues el p valor hallado fue de 0,00. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna afirmando que el taller de actividades lúdicas fortalece la habilidad motriz de manejo de móviles en los educandos. Los resultados se asocian con los expuestos por Bacilio(2019) en su estudio titulado “Influencia del taller “Mis movimientos” donde aplicó un taller que modificó el curso del desarrollo de la coordinación en los estudiantes mejorando su situación, pues antes de la intervención, ninguno de los niños presentaba un nivel excelente de desarrollo en motricidad en a manos y el 40.0% estaba en proceso de desarrollo. Sin embargo, después de la intervención, 33.3% de los niños logró un nivel excelente en la motricidad y el 53.3% alcanzó un nivel adecuado. Por otro lado, Wawan, Dapan y Nur(2019) en su artículo titulado “Develooppment of traditional children play based instructional model too optimize develooppment of kindergartenners’ coincide con lo hallado en el estudio, ya que identificaron que, de 87 juegos para niños, 23 pueden contribuir al fortalecimiento de las habilidades motoras básicas, entre ellas aquellas que se asocian con la movilización de elementos. Esto se debe a que estos juegos incluyen aspectos y movimientos que son adecuados para promover la mejora de actividades motrices en los alumnos. Esta situación se debe principalmente a que, al interactuar con diferentes controles y dispositivos, los estudiantes desarrollan destrezas motoras finas y gruesas que les permiten moverse con mayor facilidad y precisión en el mundo real. Además, los juegos también pueden ayudar a mejorar la velocidad de reacción y la capacidad de tomar decisiones rápidas, lo que puede ser beneficioso en situaciones cotidianas que requieren un pensamiento rápido y una respuesta adecuada.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero**, se infiere que las actividades lúdicas fortifican las habilidades MB en educandos de una IE 2024, pues existe una distinción elocuente hallada entre el las pruebas, ya que halló un p valor de 0,00.

**Segundo**, se infiere que las actividades lúdicas fortifican la habilidad de desplazamiento en educandos de una IE 2024, pues existe una distinción elocuente hallada en las pruebas, ya que halló un p valor de 0,00.

**Tercero**, se infiere que las actividades lúdicas fortifican la habilidad de giros en educandos de una IE 2024., pues existe una distinción elocuente hallada en las pruebas, ya que se halló un p valor de 0,00.

**Cuarto**, se infiere que las actividades lúdicas fortifican la habilidad de manejo de móviles en educandos de una IE 2024, pues existe una distinción elocuente hallada en el las pruebas, ya que halló un p valor de 0,00.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero**, se recomienda involucrar a los padres en el seguimiento y apoyo de las actividades lúdicas de fortalecimiento de habilidades MB es fundamental para promover un desarrollo saludable y equilibrado en los niños, permitiendo una mayor conexión familiar y un mayor éxito en el proceso de aprendizaje y crecimiento de los pequeños.

**Segundo**, se sugiere organizar eventos o exhibiciones regulares donde los estudiantes tengan la oportunidad de mostrar y demostrar sus avances en las habilidades MB que han adquirido en el taller. Esto ayudará a incentivar su motivación y autoestima, al permitirles compartir y celebrar sus logros con sus compañeros y familiares.

**Tercero**, se sugiere la inclusión de juegos y desafíos que promuevan el desarrollo de la coordinación, equilibrio, fuerza y flexibilidad en los estudiantes, con el objetivo de fortalecer de manera completa todas las habilidades motrices fundamentales.

**Cuarto**, se recomienda realizar seguimiento y evaluación continua del progreso de los estudiantes en sus habilidades motrices, para identificar áreas de mejora y reforzar aquellas en las que hayan mostrado mayor avance.

## REFERENCIAS

- Alarcon, A. (2006). *Expresión corporal y habilidad motora*. Buenos Aires: Ediciones Cincel.
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación científica online*. Primera edición. Batalla, A. (2000). *habilidades motrices*. Retrieved 15 de noviembre de 2023, from Digitalia Hispanica: <https://www.digitaliapublishing.com/a/103559>
- Bacilio, M. (2019). *Influencia del taller "Mis movimientos" en la coordinación motora fina de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80666*. [Tesis de pregrado; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48261>
- Bozanic A, Beslija T. 2010. Relaciones entre las habilidades motoras fundamentales y la técnica de karate específica en 5-7 años viejos principiantes.
- Boza, J., y Charchabal, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46-61. Epub 04 de agosto de 2022. <https://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.004>
- Bucco, L. (2013) Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. Rio Grande do Sul. Brasil.
- Blázquez, J. (2006). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas, Barcelona: INDE.
- Castañer, M. (2001). *Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Retrieved 24 de noviembre de 2003, from Inde Publicaciones: <https://es.scribd.com/document/487689891/Castaner-y-Camerino-La-EF-en-La-Ensenanza-Primaria-pdf>
- Castañer, M. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Retrieved 30 de noviembre de 2023, from [https://www.researchgate.net/publication/39213695\\_Manifestaciones\\_basicas\\_de\\_la\\_m](https://www.researchgate.net/publication/39213695_Manifestaciones_basicas_de_la_m)
- Canalda, P. (2008) Desempeño motor en habilidades básicas de niños participantes y no participantes de práctica deportiva orientada. Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte-MG, Brasil.
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación*

[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

- Cueva, R., y Cueva, W. (2022). *Los juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de cinco años del distrito de S.M.P, Lima 2022*. [Tesis de pregrado; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125350>
- Díaz, L. J. (2008). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Colección la educación física en reforma. INDE. Barcelona: INDE. Publicaciones. España.
- Durand, M. (2022). *El niño y el deporte*, Barcelona: Paidós.
- Flores, B. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE Publicaciones. España.
- Franco, F. (2005). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial*.
- Gadorqui, L. (2010). Recursos materiales y Educación Física: importancia, concepciones de uso, funciones y factores a tener en cuenta para su utilización. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, (18), pp. 8-20
- Generelo, E. y Lapetra, S. (1993). *Habilidades motrices básicas: análisis y evolución*. Capítulo XIV de *Fundamentos de la educación física para enseñanza primaria I*. Barcelona: Inde.
- Gomez, F. (2003) *Habilidades Motrices en la Infancia y su Desarrollo Desde una Educación Física Animada*. *Revista Iberoamericana De Educación*. N.º 47. Pg. De 71 – 96.
- Gonzales, R. (2019) *Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas*
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill e Interamericana. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Joonyoung, L., Tao, Zhang., Tsz, Lun., Xiangli, Gu., y Ping, Zhu. (2020). Effects of a Fundamental Motor Skill-Based Afterschool Program on Children's Physical and Cognitive Health Outcomes. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(3), 733. <https://doi.org/10.3390/ijerph17030733>
- López, V. (2013). *Las habilidades motrices básicas en Educación Primaria*.

- Aspectos para su desarrollo. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, (43), pp. 89-96.
- Macazaga, A. (2005). *Habilidad, destreza y habilidad motriz. Clasificaciones generales, análisis de las tareas motrices*, Zaragoza: CEPID.
- Martínez (2011) "Desarrollo de habilidades motrices en personas con debilidad visual a través del juego"
- Omañaca y Ruiz (2020) "Habilidades Motrices Básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "Smart Kids" Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; Ayacucho- Perú,
- Peraza, C. (2020) *Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida*. Universidad "Jesús Montane Oropesa" Isla de la Juventud. Cuba.
- Perez (2008). *Plan de capacitación para atender las necesidades académicas en el área de psicomotriz a través del deporte*. Investigación.
- Quilumbaquín, M (2021). *Actividades físicas-recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años, Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo" durante el Covid-19*. [Tesis de posgrado; Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica del Norte.<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11302/2/PG%20842%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Rodrigo, E. (2020). *Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 17507*. [Tesis de pregrado; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48223>
- Rojas, L. (2012). *Desarrollo motor y actividades físicas*, Madrid: Gymnos.
- Saavedra, J. (2021). *Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en estudiantes de educación básica elemental*. Universidad de Guayaquil, tesis de posgrado. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/98f6d4f4-0ccb-436a-af1a-9e495f49fe91/content>
- Santamaria, J. (2018). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte* (2da ed.), Madrid: Gymnos.

- Sánchez, F. (2007). *Evaluación de la Habilidades Motrices Básicas*. Retrieved 29 de noviembre de 2023, from INDE PUBLICACIONES: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/libro-evaluacion-de-las-habilidad-motricies-bc3a1sicas.pdf>
- Tantalean, L. (2023). *Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad en estudiantes, IEE N° 304, Chota*. [Tesis de pregrado; Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional de la Universidad de San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/22523>
- Ureña, J. (2006). *La Educación Física en la práctica en Educación Primaria*, Palencia: Asociación cultural “Cuerpo, Educación y Motricidad”.
- Valderrama, S. y. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. Lima, Perú.: Editorial San Marcos. <https://isbn.cloud/9786123155926/el-desarrollo-de-la-tesis/>
- Vásquez, C. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de primer grado de primaria, de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de posgrado; Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97611>
- Vera, M. (2011). *Los fundamentos teórico-didácticos de la Educación Física*, Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Wawan, S., Dapan, G., y Nur, R. (2019). Development of traditional children play based instructional model to optimize development of kindergarteners' fundamental motor skill. *Cakrawala Pendidikan*, 38 (2). <https://10.21831/cp.v38i2.25289>

## ANEXOS

Anexo. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIM	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES
<b>HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS</b>	Durand (2000), Las habilidades motrices básicas son habilidades físicas fundamentales que permiten el movimiento y la coordinación del cuerpo. Estas habilidades son adquiridas durante la infancia y son la base para el desarrollo de habilidades motrices más complejas en el futuro	Para desarrollar la variable habilidades motrices básicas se desarrollarán sesiones de clases: 1. Practicar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y equilibrio. 2. Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción en un circuito. 3. Ejecutar habilidades motrices básicas guiadas por medio el juego y circuitos.	Habilidades Motrices Básicas de desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correr</li> <li>• Saltar</li> <li>• girar</li> </ul>	1,2,3 4,	<b>ORDINAL</b> (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Habilidades motrices básicas de giros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colgarse</li> <li>• Rodar</li> <li>• Equilibrarse</li> </ul>	5,6,7,8	
			Habilidades Motrices Básicas de manejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzar</li> <li>• Recepcionar</li> <li>• botar</li> </ul>	9,10,11,12	

Anexo. Instrumento de recolección de datos.

## **FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS**

Estimado colega, le solicitamos su colaboración en la recopilación de datos relevantes para nuestra investigación completando un cuestionario sobre las habilidades motrices básicas de los estudiantes en su clase.

**1: Nunca**

**2: Casi nunca**

**3: A veces**

**4: Casi siempre**

**5: Siempre**

<b>Motriz de desplazamiento</b>	1	2	3	4	5
Camina en línea recta sobre una cinta					
Camina haciendo cucullas hacia el punto del área designado.					
Camina en punta de pies hacia el punto del área designado.					
Se desplaza hacia adelante y atrás dando saltos con los dos pies hacia el punto del área designado.					
<b>Habilidad motriz de giros</b>					
Es capaz de realizar un giro de más de media vuelta.					
Es capaz de rodar de manera lateral hacia el punto del área designado.					
Es capaz de realizar una voltereta hacia adelante.					
Es capaz de realizar una voltereta lateral.					
<b>Habilidad motriz de manejo de móviles</b>					
Reciben un balón sin que se caiga al suelo.					
Rebota el balón con una y luego con dos manos.					
Lanzan la pelota con la mano derecha y luego con la mano izquierda					
Lanzan la pelota hacia una cesta					

# Anexo. Estadística de fiabilidad

RESULTADOS - SPSS - MARCO.spv [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Fiabilidad
  - Título
  - Notas
  - Escala: ALL VARIABLE
  - Estadísticas
- Fiabilidad
  - Notas
  - Escala: ALL VARIABLE
- Fiabilidad
  - Notas
  - Escala: ALL VARIABLE
  - Título
  - Estadísticas
- Fiabilidad
  - Notas
  - Escala: ALL VARIABLE
- Fiabilidad
  - Notas
  - Escala: ALL VARIABLE
- Fiabilidad
  - Notas
  - Escala: ALL VARIABLE

### Fiabilidad

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	12

#### Escala: ALL VARIABLES

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	39,8000	37,600	,672	,797
VAR00002	39,8667	41,981	,384	,822
VAR00003	40,1333	39,267	,661	,800
VAR00004	40,0667	37,924	,613	,802
VAR00005	39,7333	38,495	,567	,806
VAR00006	40,0000	49,429	-,221	,855
VAR00007	39,8667	42,410	,391	,821
VAR00008	40,3333	42,810	,354	,823
VAR00009	39,9333	42,352	,386	,821
VAR00010	39,6000	38,400	,669	,798
VAR00011	40,3333	36,810	,675	,795
VAR00012	39,9333	40,924	,517	,811

IBM SPSS

## Anexo: Evaluación de los jurados

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Miriam Zavaleta Vásquez

**Especialidad del validador:** Doctora en Educación

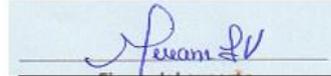
29 de mayo del 2024

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto  
Miriam Zavaleta Vásquez

**Apellidos y nombres del juez validador:** Arroyo Pérez Luis Antonio

**Especialidad del validador:** Mg. En Gestión educativa y Desarrollo Regional

25 de mayo del 2024

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto  
(Arroyo Perez Luis Antonio)

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Gestión y Acreditación Educativa

**Especialidad del validador:** Mg. Huamán Tirado Briceira Noemí

26 de mayo del 2024

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto  
(Huamán Tirado Briceira Noemí)

Anexo: Carta de Autorización



**CARTA DE AUTORIZACIÓN I.E "FRANCISCO LIZARZABURU" N° 80819 -EL PORVENIR  
- TRUJILLO**

Yo Jorge Luis Hilario Díaz, identificado con DNI 17991040, en mi calidad de DIRECTOR de la I.E "FRANCISCO LIZARZABURU" N° 80821- EL PORVENIR-TRUJILLO, ubicada en la ciudad de TRUJILLO – La Libertad.

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al señor **MARCO JUNIOR VILLACORTA SÁNCHEZ**, identificado con DNI N° 70146527 del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la Universidad César Vallejo – Sede Trujillo, para que realice el estudio en la modalidad de tesis para la obtención del grado. La Tesis se titula **TALLER DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN LOS EDUCANDOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN TRUJILLO- 2024** para optar el Título de la especialidad.



  
Firma y sello del Director de la IE

DNI: 17991040

El tesista declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la IE, otorgante de información, pueda ejecutar.

  
Firma del Egresado

DNI: 70146527

Anexo: Evidencias de la aplicación de los instrumentos



