



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Análisis de habilidades de locomoción para desarrollar
la autonomía en estudiantes, I.E SJL 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Salcedo Torres, Eyner Elias (orcid.org/0009-0005-8839-8934)

ASESORA:

Dra. Calla Vasquez, Kriss Melody (orcid.org/0000-0003-4976-2332)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO– PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por su infinito amor, le proporciono el bien máspreciado del hombre: La vida.

A la Universidad César Vallejo, por su preocupación por brindarnos una instrucción de calidad.

A nuestra familia, por el cariño que nos demuestran cada día con su apoyo y perseverancia para lograr nuestro desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos continuar con este proyecto de investigación, a pesar de las dificultades y obstáculos que encontramos.

A nuestra familia, quienes nos inculcaron valores que nos permiten crecer profesional y personalmente.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Análisis de Habilidades de Locomoción para Desarrollar la Autonomía en Estudiantes, I.E SJL 2024", cuyo autor es SALCEDO TORRES EYNER ELIAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY DNI: 41599709 ORCID: 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 07-08- 2024 21:39:24

Código documento Trilce: TRI - 0815289





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALCEDO TORRES EYNER ELIAS estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Análisis de Habilidades de Locomoción para Desarrollar la Autonomía en Estudiantes, I.E SJL 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EYNER ELIAS SALCEDO TORRES DNI: 45947452 ORCID: 0009-0005-8839-8934	Firmado electrónicamente por: ESALCEDOT el 15-07- 2024 18:46:50

Código documento Trilce: TRI - 0815290



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES.....	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y enfoque, diseño o métodos de investigación.....	9
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	9
3.3. Escenario de estudio.....	10
3.4. Participantes.....	10
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
3.6. Procedimiento.....	11
3.7. Rigor científico.....	11
3.8. Método de análisis de datos.....	12
3.9. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	13
V. CONCLUSIONES.....	18
VI. RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS.....	20
ANEXOS.....	26

RESUMEN

En la presente investigación tiene como propósito determinar el impacto de la implementación del análisis de habilidades de locomoción básica para el mejoramiento en la autonomía en escolares de nivel primaria de la institución educativa estatal José Carlos Mariátegui, en el distrito de san juan de Lurigancho, 2024 , en el cual tiene un enfoque cualitativo, de metodología descriptiva , además se aplicara el diseño no experimental propiamente dicho y se utilizara como técnica, la entrevista con un cuestionario semiestructurado en una población y muestra de 20 niños , en el cual 15 son pertenecientes integrantes a un grupo de control y 5 como a grupo, No Experimental para la recolección de datos que se llevara a cabo y concluirá con la validez del instrumento, este proceso será realizado por el docente a cargo. En conclusión, la aplicación e implementación de programas de habilidades de locomoción tiene un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía de los niños en la institución educativa.

Palabras Clave: Desarrollo de la autonomía, habilidades de locomoción, cuidado de sí mismo.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the impact of the implementation of the analysis of basic locomotion skills for the improvement in autonomy in primary school students of the José Carlos Mariátegui state educational institution, in the district of San Juan de Lurigancho 2024, in which it has a qualitative approach, with a descriptive methodology, in addition the non-experimental design itself will be applied and the interview with a semi- structured questionnaire will be used as a technique in a population and sample of 20 children, in which 15 are members. To a control group and 5 as a group, Non-experimental for the data collection that will be carried out and will conclude with the validity of the instrument, this process will be carried out by the teacher in charger. In conclusion, the application and implementation of locomotion skills programs has a positive impact on the development of children's autonomy in the educational institution.

Keywords: Development of autonomy, movement skills, self-care.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada "Análisis de habilidades de locomoción para desarrollar la autonomía en los estudiantes de la I.E. SJL 2024" abordó el factor principal en los niños escolares que atravesaban diversos procesos de desarrollo. Este aspecto se consideró crucial como parte de su aprendizaje, ya que a medida que crecían, fortalecían los resultados de los procesos de enseñanza durante el periodo escolar 2024.

Estos conocimientos proporcionaron un desempeño adecuado en la enseñanza, ayudando a los niños a desarrollarse correctamente en diversos deportes. Esto les permitió realizar sus ejecuciones de manera natural y con motivación, basándose en sus acciones de locomoción, que continuaron desarrollando. Los niños comprendieron y reconocieron diferentes funciones de los movimientos de su cuerpo a través de este crecimiento de experiencias, lo cual benefició su desarrollo corporal.

A nivel global, en Italia, las enseñanzas de estrategias pedagógicas en gamificación de educación física no habían sido realizadas ni estudiadas con base en materiales científicos. Esto resultó en un bajo rendimiento de las habilidades de locomoción entre los estudiantes de diversas instituciones escolares. Por lo tanto, se sugirió que el estado debería crear nuevas estrategias en el currículo para fortalecer el aprendizaje de los escolares.

En el ámbito nacional, en San Vicente de Cañete, se evidenció que los escolares de primaria de las instituciones públicas presentaban limitadas habilidades de locomoción en su rendimiento físico. Esto perjudicaba gravemente los procesos asistidos durante los años escolares, lo cual requería cambios en las estrategias pedagógicas para solucionarlo.

En el caso de la IE 0152 José Carlos Mariátegui, los estudiantes enfrentaban dificultades para realizar diversas estrategias durante las actividades físicas. Esto se debía a la escasez de horas pedagógicas, lo cual resultaba frustrante para los escolares y generaba controversias en la implementación y reestructuración de los horarios establecidos.

El desarrollo de las habilidades de locomoción se organizó mediante procesos inductivos y sistemáticos, y estas actividades se desarrollaron en grupos,

determinando su rango de edad en 11 años según el diseño curricular nacional. Este diseño priorizó las nociones intelectuales acorde al método de aprendizaje.

El sistema educativo se comprometió a brindar una educación de excelente calidad, enfocándose en desarrollar habilidades en los niños que tenían dificultades para correr, caminar y dibujar, basándose en los objetivos de una buena coordinación mediante el diseño de psicomotricidad.

La investigación, según Martínez (2021), buscó lograr resultados beneficiosos en la salud y la educación de los niños, promoviendo una actividad motora adecuada. La falta de actividad y estrategias podría limitar el desarrollo físico de los niños debido a la falta de observación de los padres en el desarrollo de habilidades corporales, lo cual se reflejaría en su vida diaria. Era importante lograr consecuencias favorables que influyeran en la construcción, coordinación y conocimiento corporal de sus habilidades de locomoción.

La justificación de la investigación fue teórica, práctica y metodológica, y tuvo una relevancia académica significativa. Con la agenda de habilidades de locomoción, se buscó demostrar que se podía aumentar el nivel de capacidad académica en los escolares. Al revisar las concepciones de varios investigadores y educadores, se observó que la sugerencia y aplicación de este esquema era acertada, ya que incluía el trabajo de educación a través del movimiento.

Según la directriz de la política de escolarización del sistema pedagógico peruano, se consideró que desde el proceso educativo era necesario diseñar capacidades de locomoción para que los escolares desarrollaran todas sus capacidades de inteligencia, impulsando así un aprendizaje integral tanto en el contexto de formación escolar como en el contexto intercultural al que pertenecían. Ante esto, se evidenció que la jerarquía de aprendizaje estaba centrada en el manejo del crecimiento y conocimiento académico basado en criterios por competencia. Se presumía que esto inducía al desarrollo de la terminología, los conocimientos básicos de matemática y el enfoque en la realidad para desarrollar preguntas pertinentes.

Durante los años de crecimiento, los niños desarrollaban sus habilidades con libertad, expresando emociones y aprendiendo a interpretar su desarrollo de pensamiento a través del desplazamiento. En esta investigación, se aceptó la concepción de Ríos (2019), quien argumentaba que la circulación era primordial

durante los primeros años de vida, ya que estaba asociada al crecimiento, a la confianza en las propias habilidades y a la validez de las acciones. La libertad corporal de desplazamiento permitía al menor realizar sus propias acciones locomotoras.

En este contexto, surgió la pregunta de cómo influía el nivel de locomoción en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en la Institución Educativa SJL en 2024. La investigación se centró en cómo potenciar las habilidades de locomoción para desarrollar la autonomía en los estudiantes de dicha institución.

Las preguntas específicas que guiaron la investigación fueron: cuál era la situación actual de las habilidades de locomoción en los estudiantes de la I.E. SJL en 2024, cuál era la perspectiva teórica de estas habilidades y qué criterios teóricos, metodológicos y prácticos se debían tomar en cuenta para potenciarlas y desarrollar la autonomía de los estudiantes.

El objetivo general de la investigación fue potenciar las habilidades de locomoción para desarrollar la autonomía en los estudiantes de la I.E. SJL en 2024. Los objetivos específicos incluyeron conocer la situación actual de estas habilidades, describir la perspectiva teórica de las mismas y analizar los criterios teóricos, metodológicos y prácticos necesarios para potenciarlas y desarrollar la autonomía de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

En este artículo de antecedentes internacional, se realizó en una academia de cuenca “ecuador” el cual en su actividad de investigación en santa cruz realizo una metodología que comprueba la aplicación a una muestra de 50 niños que establecen una información en relación al, desarrollo motriz cognoscitivo y de socialización, que resalta el mejoramiento afectivo social para su formación de personalidad, es decir se fomenta en instancia y afecto al cariño para agrandar un ambiente positivo en relación estables.

Aunado a ello, Montesdeoca (2019) en una escuela académica de las palmas en España, realiza una investigación de inspección de habilidades motrices básicas en deporte de tenis como tipo experimental que llevo a la realización y lo puso en práctica en una muestra de 182 niños que tuvo como finalización que los niños practicantes de esta actividad obtiene un crecimiento de resultados satisfactorios con respecto a sus habilidades, lo que esta situación facilita la trasferencia de nuevos trabajos motrices como mecanismo de nuevas percepciones. Ante, otros desarrollos progresivos de deporte en conocimiento de su ejecución.

Finalmente, Riera (2019) en su tema de realización de tenis, nos menciona en su artículo de investigación sobre el mejoramiento de los juegos convencional y populares del azua en una escuela rural en la localidad de cuenca, en el cual su investigación se realizó en una muestra de 140 niños que tuvo como conclusión, que constituye una actividad muy importante en la iniciación de la vida del niño como desarrollo psicomotor encontrando un equilibrio, fuerza y coordinación en su progreso cognoscitivo que ayuda como objetivo a su memoria, atención , imaginación y creatividad de sus conductas futuras que produce emotivamente.

En este artículo de antecedentes nacionales, la presente investigación Según, Medina V. (2023), en su desarrollo de investigación de juegos convencionales y populares, es aplicada a una muestra de 120 niños, el cual mediante una entrevista y supervisión se pudo manifestar que los niños, que alcanzan deporte manifiestan Re creatividad en espacio diversos. El cual en estos conocimientos especializados manifiesta sus costumbres culturales hacia el deporte, en ese mismo contexto transluce sus actividades en un área campestre que se integre a la dinamización de la sociedad.

Por otro lado, en la escuela académica del Perú, (2019) en su revista de investigación se llevó a cabo una incidencia de habilidades motrices básicas locomotoras y de aceptación autónomo de la párvula. El cual, es una investigación con enfoque cualitativo en una muestra de 20 niños, que permite combatir acciones de diferentes habilidades como, por ejemplo; caminar, lanzar, capturar, saltar y correr, dicho de otra manera, su objetivo era comprobar los estímulos con distintos tipos de ejercicios en habilidades diversas que presentaron los niños en el desarrollo de sus movimientos.

En ese contexto las Bases Teóricas nos mencionan que las habilidades motrices básicas, según Rodríguez (2019) citado por Ureña, Velandrino y Alarcón (2020), sustentan que ciertas habilidades motrices básicas ayudan en distintas actitudes y en la formación de un individuo, estas habilidades se identifican por ser complementarias y porque no se ajustan a un sistema definido ni a pautas determinadas para aprender movimientos, gestos o formas según las medidas establecidas.

No obstante, el escritor hace referencia al comportamiento y la formación que una persona adquiere y desarrolla con el tiempo en el ámbito laboral, alcanzando también realizaciones muy complejas, ya que se trata de un proceso pedagógico.

Para Camisan y Morocho (2019); La habilidad motriz básica de enseñanza para el desarrollo considera un conjunto de actividades motrices que emergen de manera filogenético en el desarrollo humano, tales como correr, girar, marchar, lanzar, saltar. De igual manera, Las habilidades básicas identifican un soporte para su evolución en las diversas habilidades exigente, las cuales están expuesta desde el momento de su aparición, al mismo tiempo que desarrollan simultáneamente (pág. 143).

En ese mismo contexto la subcategoría llamada habilidades de locomoción nos menciona que los diversos conocimientos no se preparan de forma espontánea. Puesto que, presentan un apoyo de asignación legada del educador que tiene la función de comenzar a enseñar variedades de habilidades, esenciales que irán desarrollándose y conduciéndose en uno u otro sentido en función de los aspectos exteriores que configura los conocimientos de motrices de cada chico” (Castañer 2019, pág. 130).

Según la metodología, la destreza locomotriz, no se puede elaborar por sí

misma, dado que se requiere de un fundamento, de habilidades indispensable, que el chico va implementando, en su conocimiento. Chacón (2019) nos dice, que el esquema locomotor, de inclinación para, la competencia de carrera, el mover y el brinco; estas enseñanzas han sido seleccionado, para que contemplen la modalidad principal, sobre los cuales, se acomodan todas las otras tendencias locomotoras (salto sobre un pie, salto de obstáculos, salto y otros)” (pág. 24). Exactamente, la habilidad locomotriz, es muy determinante dado que, ayuda de fundamento para continuar las diferentes habilidades, ya que implican la carrera, el mover y el brinco. Es así, donde estimulan otras destrezas que a continuación mencionare:

La primera clasificación de habilidades de locomoción que es correr, se menciona según, Chacón (2019) quien verifica que: “La actividad de correr, parece al comienzo una ejecución rápida, sin un desplazamiento evidente, los pies no dejan el suelo y el niño no cuenta, con ningún respaldo” (pág. 34).

En el mismo contexto, durante esta actividad, el movimiento alcanzado permite que el cuerpo quede momentáneamente suspendido en el aire antes de aterrizar.

La segunda clasificación de habilidades de locomoción que es saltar, se menciona según ángel (2020), citado por Romero (2020) quien define que: “brincar es una destreza motora, en la que el cuerpo se eleva en el aire mediante el estímulo de una o ambas piernas y cae sobre, uno o ambos pies” (pág. 37). precisamente, el salto es una destreza motriz en la que el cuerpo queda momentáneamente en el aire debido al impulso de los pies.

La tercera clasificación de habilidades de locomoción que es caminar, se menciona según Ortega (2019) quien lo define como una forma natural de andar verticalmente, caracterizada por un patrón motor alternativo y progresivo de las piernas en un movimiento continuo sobre la superficie de apoyo. Se debe considerar que, en nuestra infancia, iniciamos arrastrándonos o gateando y, posteriormente caminamos con ayuda de un soporte hasta lograr caminar de manera independiente.

La cuarta clasificación de habilidades de locomoción que es deslizamiento lateral, es una habilidad motora en la que el cuerpo se desplaza lateralmente en el espacio. Este movimiento puede ser provocado por la inercia inicial del objeto en

movimiento o por una fuerza externa, aprovechando la baja fricción de la superficie sobre la que ocurre. Asimismo, puede aplicarse tanto en deportes como en entretenimiento físico y desarrollo motor. Este tipo de movimiento horizontal se puede ejecutar de varias maneras, como caminar de lado, deslizarse lateralmente sobre una superficie o dar pasos laterales (González et al., 2019).

Siguiendo la misma línea, la subcategoría llamada habilidades manipulativas se refiere a la capacidad de una persona para emplear movimientos manipulativos de manera efectiva y precisa, ofreciendo fuerza en tareas específicas. Esto implica una buena coordinación motora fina y destreza en la manipulación de objetos con exactitud y control, como lanzar, atrapar y golpear, lo que da origen a otras variedades de habilidades y formas.

La primera clasificación de habilidades manipulativas que es lanzar, se define como la acción de arrojar un objeto, generando movimientos con ambos brazos, con el propósito de distanciar el objeto mediante un impulso producido por los miembros superiores (campo, 2023, p.29), lanzar es una habilidad motriz que requiere que una persona realice una actividad motriz sofisticada, que implique una coordinación motora precisa entre el cuerpo, el campo visual y los movimientos complejos del miembro superior. Los aspectos de esta habilidad comienzan a desarrollarse a los 5 años, con una preparación que incluye movimientos giratorios hacia un lado del cuerpo para lanzar con ambos brazos hacia un lado y hacia atrás, generando impulso en un plano horizontal. Esta habilidad manipulativa se aplica en su mayoría en las etapas escolares.

La segunda clasificación de habilidades manipulativas que es atrapar, se considera una habilidad que permite a la persona recoger un objeto, como un balón, utilizando ambas manos para detenerlo. Para desarrollar esta habilidad, es necesario dominar el manejo del balón en movimiento prolongado. Además, se puede practicar con balones de diferentes tamaños para experimentar variaciones en la dificultad del equilibrio. El resultado correcto de esta habilidad de recepción se logra utilizando ambas manos (Atención Temprano 2020, p.2015).

La tercera clasificación de habilidades manipulativas que es golpear, se considera la habilidad de golpear un balón utilizando una mano, ya sea deslizando la mano abierta o realizando pequeños toques en diferentes direcciones. Esta habilidad puede implicar el uso de la mano derecha, la izquierda, o ambas para

lograr el efecto deseado.

Al respecto, Atención Temprana (2010) sugiere que existen diferentes formas de realizar ejercicios con esta habilidad, requiriendo apoyo, como el equilibrio, para progresar en las dificultades de las extremidades superiores, como el balanceo y el rebote al comenzar.

Bajo esas líneas, la subcategoría llamada habilidades de equilibrio, se refiere a una habilidad motriz, que requiere mantener la estabilidad y permanecer en equilibrio en una posición específica frente a una situación propuesta, lograda mediante una adecuada postura. Ejemplo de esta habilidad incluyen pararse, estirarse, inclinarse, levantarse, colgarse y empujarse. (Gallahue y Donnelly, 2003, p. 22).

La primera clasificación de habilidades de equilibrio que es pararse, se considera una habilidad motriz que implica asumir una postura vertical con el apoyo de ambas piernas sobre una superficie plana. Esta habilidad permite convertir una acción motora en la capacidad de mantener el equilibrio al pasar de un estado de desplazamiento a una posición fija durante diferentes actividades físicas. (Definiciona, s/f).

La segunda clasificación de habilidades de equilibrio que es empujarse, se refiere a la capacidad de elevarse sobre un solo pie de forma vertical para alcanzar la parte más alta de una superficie. Esto permite realizar ejercicios como inclinarse, reclinarse o mantener un envase en alto. (Definiciona, s/f).

La tercera clasificación de habilidades de equilibrio, que es balancearse, se refiere a la capacidad de mantener una posición estable sobre una superficie o punto específico, ajustando la postura para evitar la pérdida de equilibrio. Esta habilidad incluye acciones como mantenerse en una pierna, caminar sobre una línea estrecha o equilibrarse en una superficie inestable. El balanceo efectivo requiere coordinación motora y control del centro de gravedad. (Definiciona, s/f).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Enfoque, diseño o métodos de investigación

En la presente investigación se dará en el enfoque cualitativo, “por qué se detallarán las categorías sin alterar su muestra”. asimismo, será de nivel descriptiva “porque tiene una sola categoría no realizándose operaciones entre categorías que requiera la aplicación de cálculos estadísticos. sin embargo, estos cálculos estadísticos si bien no se realizan entre categorías si se pueden realizar para la extracción de la muestra o en el análisis de datos. Considerando la necesidad de una revisión sistemática.

Aunado a ello, La investigación se llevará a cabo con un estudio de tipo básico, dado que se hará uso de teorías, conocimientos, información y relación básica para resolver ciertos problemas que se utilizara un razonamiento acertado para verificar la validez de sus conceptos y no de resultados falsos, es decir buscar la coherencia lógica de sus premisas y la profundidad en el objeto del estudio mediante el razonamiento lógico.

Además, este diseño de investigación No experimental, son usados para describir, examinar o diferenciar asociaciones. asimismo, buscar comunicación directa entre variables. es decir, no existe manipulación de categorías o tareas aleatorias, dado que el investigador utiliza la observación de forma natural, sin intervenir de manera segura y se involucran en investigaciones de cuestionarios o exploratorias, de tipo descriptivo. (F. Sánchez, 2020) “

Siguiendo la misma línea, aplica el método fenomenológico logrando el estudio de los fenómenos en su ambiente natural por medio de la observación. ya que, se va trabajar en un centro educativo a través de encuestas; para medir el grado habilidades de locomoción (F. Sánchez, 2020) “la metodología del proyecto cubre los tipos de análisis, técnica y procedimientos que se utilizaran para llevar a cabo la investigación”.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Las categorías planteadas son referidas a las habilidades Locomotrices, Manipulativas y de Equilibrio como base para las actividades más complejas y especializadas como correr, atrapar, lanzar, saltar y patear una pelota según

(MEINEL 2023), esta información trascendente sustenta los objetivos de la presente investigación que se estableció.

Las subcategorías son la expresión o significado que clarifica las categorías de manera más detallada, facilitando así la recopilación óptima de información. En esta investigación, se han vinculado categorías y subcategorías conforme al enfoque central del estudio.

Por lo tanto, la primera categoría, habilidades locomotoras, se desglosa en tres subcategorías; la segunda categoría, habilidades manipulativas, también se divide en tres subcategorías; finalmente, la categoría de equilibrio se divide en tres subcategorías.

3.3 Escenario de estudio

El ambiente de estudio se llevó a cabo en la I.E. N.º 152 Jose Carlos Mariátegui, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, durante el año 2024. La población fue de tipo descriptivo y de carácter finito y estuvo constituida por 5 participantes escolares.

3.4 Participantes

Para el presente trabajo de investigación, la población estuvo constituida por 5 estudiantes, tanto niños como niñas, de entre 9 a 11 años y docentes, de la Institución Educativa Estatal Jose Carlos Mariátegui N.º 152. Esta población presentó una diversidad de individuos con características similares, correspondiente a la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho. Según Tamayo (2019), la población como totalidad fue un fenómeno a estudiar, en el cual las unidades y características dieron origen a los datos de investigación.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente procedimiento que se estableció fue la técnica de la entrevista a profundidad y la observación. Asimismo, los instrumentos de recolección de datos se aplicaron a través de una "Guía de entrevista y una Guía de Observación de campo", de esta forma nos permitió recopilar información en referencia a la evaluación del docente a los escolares.

Por consiguiente, el autor Lozano (2019) nos afirmó que "la guía de

entrevista y la observación de clases" fue utilizada como un instrumento de evaluación e investigación para que posteriormente se ejecutara para la recolección de datos, de esa manera se pudiera observar los hechos importantes directamente a los objetivos específicos del tema de investigación, en el cual nos dio resultados afirmativos.

Siguiendo la misma línea, el instrumento aplicado para la presente investigación estuvo relacionado a un Cuestionario Semiestructurado, a través de una encuesta flexible con preguntas abiertas y cerradas, para conocer las percepciones de los escolares. Ya que nos dio la respuesta a las preguntas presentadas de tipo cualitativo, asimismo luego se realizó la validez y la veracidad del instrumento.

En la presente investigación se pretendió recopilar resultados de la muestra en razón a criterios o consideraciones que tuvo el investigador. Por ende, las muestras no fueron seleccionadas al azar ni de manera aleatoria, sino bajo ciertos criterios establecidos en relación al enfoque de la investigación. Lo cual demostró que fueron extraídas de forma dirigida de acuerdo a la comodidad del investigador. De esta forma, la validez resaltó en investigaciones cualitativas en donde se requirieron determinados criterios de selección (Magrín, 2023).

3.6 Procedimiento

En la presente investigación se realizó mediante el programa de Word Office. Dado que, se aplicó mediante tablas con la finalidad de identificar con rigor la investigación, utilizando por inicio la guía de entrevista a docentes para luego relacionar con la guía de observación de clases, en la cual se trianguló para dar resultados obtenidos de los indicadores de pruebas.

3.7 Rigor científico

Como determinación del rigor científico, se utilizó la prueba de Alpha de Cronbach que indicó la confiabilidad del instrumento y la solidez entendida como la capacidad de obtener un resultado en evaluaciones similares, donde los valores de menos de 0.3 a 0.6 describen que es nada confiable y 0.6 a 0.8 menciona que es confiable y a mayor al valor de 0.8 a 1.0 nos indica que el instrumento es relativamente confiable y se puede realizar todo de manera manual, llamado

metaanálisis. Asimismo, se realizó una prueba piloto del instrumento a 10 estudiantes que pertenecieron a la población, pero no formaron parte de la muestra. Para ello, se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach para determinar el nivel de confiabilidad, resultando en confiable (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.8 Método de análisis de datos

En el presente estudio se realizó mediante análisis que proporcionó datos de estudios básicos y descriptivos. Los procedimientos obtenidos de la investigación educativa se resolvieron mediante una guía de observación para los escolares y una entrevista organizada para los docentes. La triangulación de estos datos obtenidos se desarrolló progresivamente de manera manual.

3.9 Aspectos éticos

En la presente investigación se dieron a conocer diversos valores que tuvieron como resultado la veracidad del logro y el respeto hacia la ideología política, así también la privacidad de los participantes que reservaron su identidad de colaboración en la presente investigación. Por ello, a nivel ético, esta investigación se centró en la credibilidad de la información que se procedió en el ámbito del estudio. Asimismo, el estudio resaltó una solución a los problemas que suceden en el entorno de la sociedad y, lo más importante, la institución que nos brindó ayuda dentro del marco de la ética y los valores, establecidos en la norma legal vigente de nuestro país.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

N	PREGUNTAS Y RESPUESTA	Frases codificadas	Códigos
Entrevista a Docentes N 1			
1	<p>E: ¿Considera usted, que los estudiantes hacen uso adecuado de las lateralidades durante su sesión, específicamente durante el ejercicio? “Por qué”</p> <p>D: Es importante en las sesiones de clases para desarrollar su equilibrio.</p>	El uso adecuado de las lateralidades para desarrollar	Desarrolla su equilibrio personal.
2	<p>E: Durante su sesión de clases ¿nota que los estudiantes se desplazan con firmeza en diferentes direcciones? “Por qué”</p> <p>D: si, durante las clases los estudiantes mejoran su movilidad de desplazamiento.</p>	se desplazan con firmeza en diferentes direcciones	Mejora sus habilidades motoras.
3	<p>E: ¿Considera usted importante la realización de coordinación de saltos y giros en la línea recta sobre los conos para evaluar las habilidades locomotrices? “Por qué “</p> <p>D: Por que fomento,el equilibrio, agilidad y coordinación ojo-pie motora.</p>	Fomentan el desarrollo de habilidades básicas como el equilibrio	Desarrolla las habilidades motoras.
4	<p>E: ¿Cree usted que las habilidades manipulativas de lanzar un balón con ambas manos facilitan el incremento de habilidades en los escolares? “Por qué “</p> <p>D: Si, por que mejoran su coordinación ojo-mano, la fuerza y resistencia muscular.</p>	Promueven el desarrollo la fuerza	Desarrolla la coordinación y autoestima.
5	<p>E: ¿Basándose en su observación en clases, los alumnos practican el lanzamiento del balón con ambas manos para desarrollar sus habilidades motoras? “Por qué”</p> <p>D: Estas prácticas mejoran la coordinación ojo-mano, fortaleciendo el desarrollo.</p>	El lanzamiento del balón fomenta el desarrollo muscular .	Desarrolla habilidades cognitivas.
6	<p>E: ¿Cree usted que al enseñar a los estudiantes a golpear el balón en diferentes direcciones se mejora su destreza? “Por qué”</p>	Promueve la capacidad de	Golpear desarrolla

	D: Para desarrollar su coordinación y adaptabilidad en las actividades físicas .	responder a cambios	precisión.
7	E: ¿Considera usted adecuado que, durante las clases, un alumno practique el equilibrio sobre una sola pierna para desarrollar su habilidad locomotriz? “Por qué” D:El equilibrio fortalece los músculos, la estabilidad corporal y propiocepción	Mejora la coordinación y propiocepción	Desarrolla la concentración y control
8	E: ¿Consideras usted que emplear ejercicios de equilibrio desarrolle la estabilidad de los escolares en el control de su cuerpo? “Por qué” D: Para el rendimiento de actividades físicas ayudando a su estabilidad corporal.	Mejora su desarrollo de estabilidad corporal en los estudiantes.	Mejora la coordinación y la propiocepción
9	E: ¿Sabe desde que edad es ideal instruir en mantener el equilibrio estable con ambas puntas de los pies? “Por qué” D:Desde temprana edad para fortalece sus músculos de las piernas y coordinación	Mejora su coordinación	Desarrolla su equilibrio a temprana edad
Entrevista a Docentes N°2			
1	E: ¿Considera usted, que los estudiantes hacen uso adecuado de las lateralidades durante su sesión, específicamente durante el ejercicio? “Por qué” D: Observo que realizan adecuadamente las lateralidades de coordinación.	Promueven el uso adecuado de coordinación bilateral	La retroalimentación mejora la técnica
2	E: Durante su sesión de clases ¿nota que los estudiantes se desplazan con firmeza en diferentes direcciones? “Por qué” D: Los estudiantes varían en sus desplazamientos en las diferentes direcciones de coordinación espacial y equilibrio.	Estas habilidades demuestran confianza y control	Mejoran su coordinación espacial
3	E: ¿Considera usted importante la realización de coordinación de saltos y giros en la línea recta sobre los conos para evaluar las habilidades locomotrices? “Por qué” D: Observar el manejo del equilibrio y la precisión en sus movimientos de	Estas habilidades proporcionan coordinación ojo-pie	Desarrolla su motor integral

4	E: ¿Cree usted que las habilidades manipulativas de lanzar un balón con ambas manos facilitan el incremento de habilidades en los escolares? “Por qué” D: Si, mejoran la coordinación motora fina y gruesa, promoviendo concentración	Estas habilidades requieren, precisión y la fuerza.	Mejora la coordinación motora
5	E: ¿Basándose en su observación en clases, los alumnos practican el lanzamiento del balón con ambas manos para desarrollar sus habilidades motoras? “Por qué” D: Para fortalecer de músculos y coordinación bilateral	Proporciona una participación activa en deportes	Desarrolla la coordinación bilateral
6	E: ¿Cree usted que al enseñar a los estudiantes a golpear el balón en diferentes direcciones se mejora su destreza? “Por qué” D: Para fortalecer su coordinación y precisión, durante el desarrollo del juego.	Desarrolla habilidades de estrategia	Beneficia sus habilidades integrales
7	E: ¿Considera usted adecuado que, durante las clases, un alumno practique el equilibrio sobre una sola pierna para desarrollar su habilidad locomotriz? “Por qué” D: Para fortalecer sus músculos estabilizadores y su postura correcta.	Fortalece los músculos estabilizadores y coordinación	Realiza fortalecimiento de control
8	E: ¿Consideras usted que emplear ejercicios de equilibrio desarrolle la estabilidad de los escolares en el control de su cuerpo? “Por qué” D: Si, para sus músculos estabilizadores, coordinación, concentración y postura.	Fortalecen los músculos estabilizadores	Coordinación y propiocepción mejorados
9	E: ¿Sabe desde que edad es ideal instruir en mantener el equilibrio estable con ambas puntas de los pies? “Por qué” D: Desde temprana edad para fortalecer coordinación física, musculo y equilibrio.	Desarrolla actividades motoras y coordinación	Fortalece el equilibrio y habilidades

Categorías emergentes	Conjunto de códigos	Conclusiones aproximativas
<p>Mejorar el desarrollo integral de habilidades motoras y cognitivas a través del equilibrio y la coordinación</p>	<p>El docente hace uso adecuado del equilibrio bilateral corporal durante clases.</p> <p>El docente Corrige la técnica de movimientos bilateral. Implementa actividades de movilidad y control.</p> <p>El docente mejora su confianza y habilidades motoras. Desarrolla habilidades de equilibrio, agilidad y coordinación.</p> <p>Mejora la conciencia espacial y la respuesta motora. Estas habilidades desarrollan la coordinación, precisión, fuerza, confianza y autoestima.</p> <p>El docente contribuye a un estilo de vida activo saludable.</p> <p>En su horario de clases, desarrolla las habilidades cognitivas, coordinación, fuerza y trabajo en equipo. Desarrollo integral fortalecido.</p> <p>Golpear desarrolla coordinación, precisión, adaptabilidad y anticipación.</p> <p>Desarrollo integral mental y social.</p>	<p>Respecto a la categoría emergente, se puede concluir que el enfoque adecuado en el equilibrio bilateral y las habilidades motoras durante las clases no solo mejora la técnica y precisión en los movimientos, sino que también fortalece la coordinación, la agilidad y la capacidad de respuesta motora de los estudiantes. Estas prácticas no solo contribuyen al desarrollo físico integral, promoviendo un estilo de vida activo y saludable, sino que también fomentan habilidades cognitivas como la concentración y el trabajo en equipo, así como aspectos emocionales como la confianza y la autoestima. Además, las habilidades adquiridas son dinámicas y transferibles, beneficiando tanto el desarrollo mental y social como físico de los estudiantes en diversas áreas de sus vidas.</p>

En este estudio la discusión, se exploró la conexión entre las habilidades de locomoción para desarrollar la autonomía en estudiante de nueve a once años pertenecientes a la IE.0152 José Carlos Mariátegui. Se utilizó un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo de las Habilidades de locomoción aplicados en juegos tradicionales, lo que implicó elaborar una guía de entrevista y una observación de clases en el procesamiento para interpretar los datos recogidos. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis detallado de los resultados obtenidos.

Según, (Castañer 2019, pág. 130), Los conocimientos relacionados con habilidades locomotoras no surgen de manera espontánea; más bien, se construyen sobre una base de asignaciones específicas que permiten el desarrollo de diversas habilidades esenciales. Estas habilidades motoras se desarrollan y se orientan en diferentes direcciones según los contextos externos que influyen en cada escolar. Según esta perspectiva metodológica, las habilidades locomotoras no pueden desarrollarse de manera aislada; requieren un fundamento de habilidades indispensables que el escolar va adquiriendo y aplicando en su aprendizaje.

En relación a los resultados obtenidos del instrumento de la categoría de habilidades locomotrices básicas, se observa que la mayoría de los escolares se encuentran en un proceso de desarrollo, representando un mayor porcentaje de los evaluados. Por otra parte, un mínimo porcentaje, han alcanzado un nivel completo de dominio, lo que indica que estos escolares de nueve a once años realizan las actividades con precisión. En contraste, un mediano porcentaje, se encuentra en una etapa inicial de aprendizaje. Estos hallazgos se comparan con los resultados de la guía de observación en la categoría de habilidades locomotriz.

Bajo esas líneas, Según Ortega (2019), caminar es una forma natural de moverse erguido. El movimiento se caracteriza por el uso alterno y progresivo de las piernas, en un movimiento continuo sobre el suelo. en el contexto escolar podemos observar que este proceso de aprender a caminar es diferente en los escolares que prefieren deslizarse rápidamente para ganar confianza y equilibrio. por lo cual estos resultados de coordinar diversas habilidades motoras y sensoriales que han ido adquiriendo con el tiempo. Además, aprender a caminar no solo fortalece su físico, sino que también contribuye a su crecimiento emocional y social, ya que les permite explorar su entorno con más libertad y autonomía.

V. CONCLUSIONES

Primero: En 2024, el Colegio José Carlos Mariátegui implementó prácticas que mejoraron las habilidades de locomoción de los estudiantes. Actividades enfocadas en el uso equilibrado de ambos lados del cuerpo, movilidad, técnica y postura mejoraron la coordinación, equilibrio, agilidad y fuerza. Estas prácticas fortalecieron la musculatura y la resistencia, y desarrollaron habilidades cognitivas y sociales, como la planificación y el trabajo en equipo. Ejercicios específicos como saltos, giros y lanzamientos aumentaron la confianza y autoestima de los estudiantes, promoviendo un estilo de vida activo y saludable.

Segundo: Basado en las prácticas implementadas en el Colegio José Carlos Mariátegui durante el año 2024 en San Juan de Lurigancho, Un enfoque integral en lateralidad, movilidad, equilibrio y coordinación permitió a los estudiantes desplazarse con mayor firmeza y habilidad, fortaleciendo tanto su capacidad física como sus habilidades cognitivas y sociales. Los docentes proporcionaron instrucciones claras, corrigieron técnicas en tiempo real y promovieron el uso equilibrado de ambas lateralidades, mejorando la confianza y habilidades motoras de los estudiantes y contribuyendo a su desarrollo físico y cognitivo integral.

Tercero: En 2024, el Colegio José Carlos Mariátegui en San Juan de Lurigancho implementó prácticas educativas que mejoraron significativamente las habilidades de locomoción de los estudiantes. Un enfoque integral en lateralidad, movilidad, equilibrio y coordinación permitió a los estudiantes desplazarse con mayor firmeza y habilidad, fortaleciendo tanto su capacidad física como sus habilidades cognitivas y sociales. Los docentes proporcionaron instrucciones claras, corrigieron técnicas en tiempo real y promovieron el uso equilibrado de ambas lateralidades, mejorando la confianza y habilidades motoras de los estudiantes y contribuyendo a su desarrollo físico y cognitivo integral.

Cuarto: En 2024, el Colegio José Carlos Mariátegui en San Juan de Lurigancho implementó prácticas para potenciar las habilidades de locomoción de los estudiantes mediante un enfoque integral. Esto incluyó el uso equilibrado de lateralidades, movilidad, control corporal y repetición de movimientos precisos. Estas actividades mejoraron la coordinación, equilibrio, agilidad y fuerza, además de desarrollar habilidades cognitivas y sociales como la planificación y el trabajo en equipo.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Para promover un desarrollo óptimo de los movimientos locomotrices y la autonomía en los escolares, es crucial reconocer las dificultades que ellos enfrentan. Es importante diseñar e implementar actividades adecuadas a su edad, que permitan un progreso constante y evolutivo. Si estas necesidades no se abordan, los estudiantes podrían tener problemas para socializar con sus compañeros y participar en actividades físicas que impliquen el uso de su cuerpo.

Segundo: Es imprescindible mejorar la estructura organizativa en la institución para diseñar capacitaciones periódicas dirigidas a las docentes de aula. Estas capacitaciones deben centrarse en cultivar habilidades durante las sesiones de aprendizaje que promuevan la expresión corporal en los escolares. De este modo, los estudiantes podrán desarrollar capacidades que involucren el uso de su cuerpo de manera efectiva. Además, es fundamental incrementar el número de aulas de psicomotricidad equipadas con los materiales adecuados para apoyar el desarrollo integral de los escolares.

Terceros: Es crucial implementar una práctica continua entre los escolares que promueva la socialización entre aulas mediante juegos grupales. Esta estrategia está diseñada para fortalecer la capacidad de interacción de los estudiantes dentro de la institución, fomentando relaciones interpersonales más sólidas y facilitando un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo.

Cuarto: Es esencial implementar talleres de refuerzo locomotriz dirigidos a los escolares, integrando actividades que promuevan el desarrollo corporal y la autonomía. Esto implica involucrar activamente a la plana docente en la facilitación de estas actividades, que tienen como objetivo principal potenciar las habilidades motoras de los estudiantes. Además, se sugiere explorar la danza como tema de investigación, dado su impacto significativo en el fortalecimiento de las habilidades expresivas y locomotoras de los escolares.

REFERENCIAS

Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A., & Chela Coyago, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Pérez, H. H. (2022). La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar). Recuperado el 12 de mayo de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368607>

Marín Castaño, J. P., González Palacio, E., Correa Castaño, A., & MontoyaGrisales, N. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 12(1), 176–188. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i1.16233>

Reyes Ramos, E., Baron Barrera, S., & Niebles Núñez, W. A. (2023). Habilidades motrices en niños de instituciones educativas de Colombia. *GADE: Revista Científica*, 3(6), 249-280. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/333>

Bhandari, P. (2022, October 10). *Population vs. Sample | Definitions, Differences & Examples*. Scribbr. <https://www.scribbr.com/methodology/population-vssample/>
Becker, S. P., & Gregory, A. M. (2020). Editorial Perspective: Perils and promise for child and adolescent sleep and associated psychopathology during the COVID-19 pandemic. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 61(7), Retos, número 43 (1º trimestre)- 368 -757–759. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13278>

Bates, L. C., Zieff, G., Stanford, K., Moore, J. B., Kerr, Z. Y., Hanson, E. D., . . . Stoner, L. (2020). *Covid-19 Impact on Behaviors across the 24-Hour Day in Children and Adolescents: Physical Activity, Sedentary Behavior, and Sleep*. *Children*, 7(9). <https://doi.org/10.3390/children7090138>

Bolaños, J., Pérez, M. y Casallas, E. (2019). Alfabetización Corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad. *Estudios Pedagógicos*, vol. 44(3), Consultado de <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/4217/5268>

Ayuso, J. A. Z. (2020). Análisis de las características y los logros físico-motrices de las clases basadas en actividad física: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(2), 1-15. <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/6552>

Erades, N., & Morales, A. (2020). *Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal*. *Revista De Psicología Clínica Con Niños Y Adolescentes*, 7(3), 27–34. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2041>

Chino, T. E. (2019). Habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave, 2019. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17494>

Díaz Rincón, B., & García-Hernández, J. (2022). Neuro acción: La neurociencia aplicada a la Educación Física. *Papeles Salmantinos De educación*, (26), 11– 41. <https://doi.org/10.36576/2695-5644.26.11>

García, L., & Rodríguez, M. (2022). Motor Competence and Inclusive Education: A Systematic Review. *European Journal of Adapted Physical Activity*. <https://doi.org//10.5507/euj.2022.001>

Guzmán Ferre, L. D., & Monteza Montenegro, D. O. (2020). Circuito motor para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de tres años de la Institución Educativa Juan Ugaz <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53353>

Cruz, J. , Saavedra, M., y Uribe, J (2022). Propuesta pedagógica de educación física inclusiva en segundo de primaria. *Educación Física y Deporte*, 41(1), 125-150. <https://doi.org//10.17533/udea.efyd.e344242>

García, L., & Rodríguez, M. (2022). Motor Competence and Inclusive Education: A Systematic Review. *European Journal of Adapted Physical Activity*. <https://doi.org//10.5507/euj.2022.001>

Choque, M. D. (2023). Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro a cinco años en tiempos del Covid -19 del nivel inicial N° 255 Chanu Chanu Puno - 2022. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19481>

Lessingers, J. y Dalbosco, D. (2020). Early maladaptive schemas as mediators between child maltreatment and dating violence in adolescence. *Ciência & Saúde Coletiva*. 25(8) <https://www.scielo.org/article/csc/2020.v25n8/3119-3130/en/>

Atención Temprana (2010). Habilidades motoras básicas proyección/recepción. Recuperado de: http://blogatenciontemprana.blogspot.pe/2010/07/habilidades-motoras-basicas_19.html

Gallahue, DL, Ozmun, JC y Goodway, JD (2012). *Comprender el desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes, adultos*. McGraw-Hill.

Haywood, KM y Getchell, N. (2019). *Desarrollo motor a lo largo de la vida (7ª ed.)*. Cinética humana.

Goodway, J. D., & Branta, C. F. (2003). Influencia de una intervención de habilidades motoras en el desarrollo de habilidades motoras fundamentales de niños de edad preescolar desfavorecidos. *investigación trimestral sobre ejercicio y deporte*, 74(1), 36-46.

Campo, A. (2013). *Habilidades manipulativas en Educación Física. Una propuesta de lanzamientos y recepciones en el primer ciclo de Educación Primaria*. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4592/1/TFG-L345.pdf?cv=1>

Cidoncha, V. y Díaz, E. (2010) *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*. Revista digital Efdeportes (147).

Falcón, V. y Rivero, E. (2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*. Las Palmas de Gran Canaria. España. Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 147, agosto de 2010.

García. (2013). "El juego tradicional y las habilidades motrices en niños de años de la I.E San José – La Pascana – Comas". En el grado académico de licenciado en educación. Universidad Cesar Vallejo.

Guthrie. (2012). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio.

Hernández, Fernández y Baptista, (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://goo.gl/2EeJji>

Knapp.(2001).Programa de actividades locomotoras. Recuperado de: dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/1/

Mora.(2006). Cuerpo, Sujeto y Mundo en la Danza Clásica y en la Expresión Corporal. Recuperado de <https://goo.gl/2Jkse7>

Mora.(2006). Cuerpo, Sujeto y Mundo en la Danza Clásica y en la Expresión Corporal. Recuperado de <https://goo.gl/2Jkse7>

Morales y Medrano (2015). La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de santa clara. En el grado académico de licenciado en educación. Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle.

Niubó. (2009). "Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas ciegos y con baja visión de la IE. Abel Santamaría Cuadrado". En el grado académico de magister en educación. Pedagógico Enrique José Varona (Cuba).

Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. Lecturas: Educación Física y Deportes, 1(4), 29-36. <https://acortar.link/3tC7d>

Vera, G. A. (2010). Incidencias de las habilidades motrices básicas Locomotoras y de Proyección/Recepción en el desarrollo autónomo del Párvulo. Universidad Austral de Chile. Recuperado de <https://goo.gl/Tme1nx>

Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. Revista Digital Buenos Aires, 147.

Alcívar-Chávez, A. C. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. Polo Del Conocimiento, 3(8). <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>

Blacido, L. S. (2019). Habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años de I.E.I. 01 Año Nuevo – Comas, 2019. Recuperado el 05 de Mayo de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43462>

Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. Revista Digital Buenos Aires, 147.

Cajal, A. (2014). Investigación de campo: características, tipos y etapas. Al-Qantara.

Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2015). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio El aprendizaje motor. Efdportes.Com.

López, V. (2013). Las habilidades motrices básicas en educación primaria: aspectos de su desarrollo. Tándem: Didáctica de la Educación Física, (43), 89- 96. <https://acortar.link/sWci8m>

López Martínez, A., & López López-Menchero, J. L. (2012). Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. Efdportes.Com.

Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. Revista Conrado, 3.

ANEXOS

TABLA DE CATEGORIZACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍA DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGOS
Como potenciar las habilidades de locomoción para desarrollar la autonomía en estudiantes I.E SJL 2024.	Potenciar las habilidades de locomoción para desarrollar la autonomía en estudiantes I.E SJL 2024.	HABILIDADES LOCOMOTRICES PARA EL DESARROLLO	Son considerados capacidades básicas que permiten a una persona mover su cuerpo de manera coordinada de un lugar a otro. (Chacón, 2019)	HABILIDADES MOTORAS	Habilidades Locomotrices	<ul style="list-style-type: none"> - Caminar - Correr - Saltar
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS				Habilidades Manipulativas	<ul style="list-style-type: none"> - Lanzar - Atrapar - Golpear
<p>1.-Cual es la situación actual de las habilidades de locomoción en los estudiantes I.E SJL 2024</p> <p>2.- Cual es la perspectiva teórica de las habilidades de locomoción en los estudiantes I.E SJL 2024</p> <p>3.- Que criterios teóricos metodológicos y prácticos se debe tomar en cuenta para potenciar las habilidades de locomoción y desarrollar la autonomía de los estudiantes I.E SJL 2024</p>	<p>1.-Conocer la situación actual de las habilidades de locomoción en los estudiantes I.E SJL 2024</p> <p>2.- Describir la perspectiva teórica de las habilidades de locomoción en los estudiantes I.E SJL 2024</p> <p>3.- Analizar los criterios teóricos metodológicos y prácticos se debe tomar en cuenta para potenciar las habilidades de locomoción y desarrollar la autonomía de los estudiantes I.E SJL 2024</p>				Habilidades de Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> - Pararse -Balancearse - Empinarsse

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente:

.....

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad de Educación Física y Deporte de la UCV, en la sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: “Análisis de Habilidades de Locomoción para Desarrollar la Autonomía en los Estudiantes I.E SJL 2024”

El nombre de mi Variable de estudio es: **Habilidades de Locomoción**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente. Atentamente.

.....
DNI

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Ficha de Observación Niveles de Atención**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación Niveles de Atención y Guía de Entrevista
Autor:	Eyner Elias, Salcedo Torres
Adaptación	-
Procedencia:	Lima, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 40 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir niveles de atención en escolares de 9 a 11 años. Está compuesto por 27 ítems con escala tipo Ordinal, con tres opciones de respuesta (1: No lo intenta; 2: A veces lo intenta; 3: Siempre lo intenta). Asimismo, una Guía de Entrevista

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/ÁREA	Subescala (dimensio)	Definición
HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN	CORRER	Aunado a ello. Chacón (2019) verifica que “La actividad de correr, parece al comienzo una ejecución rápida, no hay un desplazamiento evidentemente, significativo en que sus pies dejen, de alcanzar el suelo y el chico no cuente, con cualquier respaldo”. (pág. 34). En el mismo contexto, en esta actividad es el movimiento que se puede alcanzar, y en un momento el esqueleto queda cancelado en la respiración, en un momento.
	SALTAR	Según, ángel (2020) citado por Romero (2020) define que: “brincar es una destreza motora, en la que el esqueleto se detiene en el aire preciso, al estímulo de una o ambas piernas y cae sobre, uno o mutuo pies”. (pág. 37). precisamente, el salto es una destreza motriz en donde el esqueleto queda pues interrumpido, el aire por la actuación del empuje,de los pies.
	CAMINAR	Según, Ortega (2019) lo define como una forma natural de andar verticalmente y que su patrón motor de acción se caracteriza de manera alternativa y progresiva de las piernas en un movimiento continuo en la superficie de apoyo. teniendo como referencia que en nuestra infancia iniciamos arrastrando o andar gateando y posteriormente andar con ayuda hasta poder realizar o llegar de un modo normal.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento La Guía de Observación Niveles de Atención en escolares de 9 a 11 años y una Guía de entrevista para los Docentes, elaborado por Eyner Elias Salcedo Torres en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem no está relacionado con la dimensión que está
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

PRIMERA DIMENSIÓN: HABILIDADES DE LOCOMOTRICES

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
CAMINAR	Utiliza correctamente su motricidad para caminar.				
	Camina haciendo uso adecuado de sus lateralidades.				
	Camina empleando el equilibrio en juegos completados.				
CORRER	Corre apropiadamente y sin esfuerzo.				
	Realiza desplazamiento hacia atrás corriendo.				
	Corre con firmeza en diferentes direcciones.				
SALTAR	Realiza pequeños saltos, tanto dentro como fuera de un círculo.				
	Salta moderadamente en línea recta sobre los conos.				
	Realiza saltos y giros de manera coordinada.				

SEGUNDA DIMENSION: HABILIDADES MANIPULATIVAS

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
LANZAR	Lanza el balón con ambas manos.				
	Lanza el balón correctamente a su compañero.				
	Juega con el balón realizando lanzamientos repetidos con la mano.				
ATRAPAR	Atrapa el balón con ambas manos, cuando es lanzado de un compañero a otro.				
	Atrapa el balón con ambas manos cuando es lanzado hacia arriba o hacia la pared.				
	Atrapa el balón con ambas manos, cuando rebote en el suelo.				
GOLPEAR	Golpea y hace rebotar el balón con una sola mano.				
	Realiza pequeños golpes con el balón, moviéndose en diferentes direcciones.				
	Utiliza ambas manos, para golpear el balón de derecha a izquierda.				

□ **TERCERA DIMENSIÓN: HABILIDADES DE EQUILIBRIO**

Indicadores	Ítems	Claridad	Relevancia	Coherencia	Observaciones
PARARSE	Conserva su equilibrio, al estar reclinado en ambas piernas en cuclillas.				
	Conserve su equilibrio al trasladarse sobre una cuerda.				
	Mantiene su equilibrio al estar reclinado sobre una sola pierna.				
BALANCEARSE	Mantiene el control de su cuerpo, con un equilibrio estable.				
	Mantiene el logro de colgarse con ambos brazos y piernas extendidos.				
	Balancea materiales concretos correctamente con sus manos.				
EMPINARSE	Mantiene el equilibrio al elevar su cuerpo con ambas puntas de los pies.				
	Se impulsa con los pies para subir una grada o peldaño.				
	Puede levantar un envase para recoger objetos, sin dificultad.				

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A DOCENTES

Datos informativos:

Entrevistador: Eyner Elias Salcedo Torres

Lugar y fecha:

Duración:

OBJETIVO: Conocer la manera como el docente desarrolla las habilidades blandas de los estudiantes, así como el modo en que implementa, aplica y evalúa el programa del curso.

1.- ¿Considera usted, que los estudiantes hacen un uso adecuado de las lateralidades durante su sesión, específicamente durante el ejercicio? “Por qué”

2.- ¿Durante su sesión de clases ¿nota usted que los estudiantes se desplazan con firmeza en diferentes direcciones? “Por qué”

3. ¿Considera usted importante la realización de coordinación de saltos y giros en línea recta sobre los conos para evaluar las habilidades locomotrices? “Por qué”

4.- ¿Cree usted que las habilidades manipulativas de lanzar un balón con ambas manos facilitan el incremento de habilidades en los escolares? “Por qué”

5.- ¿Basándose en su observación en clases, los alumnos practican el lanzamiento del balón con ambas manos para desarrollar sus habilidades motoras? “por qué”

6- ¿Cree usted que al enseñar a los estudiantes a golpear el balón en diferentes direcciones se mejora su destreza? “por qué”

7.- ¿Considera usted adecuado que, durante las clases, un alumno practique el equilibrio sobre una sola pierna para desarrollar su habilidad locomotriz? “por qué”

8.- ¿Considera usted que emplear ejercicios de equilibrio desarrolle la estabilidad de los escolares en el control de su cuerpo? “por qué”

9.- ¿Sabe desde que edad es ideal instruir en mantener el equilibrio estable con ambas puntas de los pies? “por qué”

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

.....

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador:

..... de mayo del 2024

- 1**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

<p>Firma del experto <i>(Apellidos y Nombres)</i></p> <p>_____</p>

MATERIALES DE INSTRUMENTOS

El propósito de la presente evaluación es recoger información diagnóstica y objetiva de Guía de observación de clases para evaluar “EL ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2024” durante las actividades físicas.

NOMBRE DEL ESCOLAR:

EDAD:

OBSERVADOR:

Instrucciones: lee cuidadosamente cada una de los enunciados y decide cuál de ellos describe correctamente la alternativa de la valoración, según corresponda.

LISTA DE COTEJO Ítems	Valoración			
	No lo Intenta 1	A veces lo intenta 2	Siempre lo intenta 3	Observación
SUBCATEGORÍA: LOCOMOTRICES				
INDICADOR: CAMINAR				
Utiliza correctamente su motricidad para caminar.				
Camina haciendo uso adecuado de sus lateralidades.				
Camina empleando el equilibrio en juegos completados.				
INDICADOR: CORRER				
Corre apropiadamente y sin esfuerzo.				
Realiza desplazamiento hacia atrás corriendo.				
Corre con firmeza en diferentes direcciones.				
INDICADOR: SALTAR				
Realiza pequeños saltos, tanto dentro como fuera de un círculo.				
Salta moderadamente en línea recta sobre los conos.				
Realiza saltos y giros de manera coordinada.				
SUBCATEGORÍA: MANIPULATIVAS				
INDICADOR: LANZAR				
Lanza el balón con ambas manos.				
Lanza el balón correctamente a su compañero.				
Juega con el balón realizando lanzamientos repetidos con la mano.				
INDICADOR: ATRAPAR				
Atrapa el balón con ambas manos, cuando es lanzado de un compañero a otro.				

Atrapa el balón con ambas manos cuando es lanzado hacia arriba o hacia la pared.				
Atrapa el balón con ambas manos, cuando rebote en el suelo.				
INDICADOR: GOLPEAR				
Golpea y hace rebotar el balón con una sola mano.				
Realiza pequeños golpes con el balón, moviéndose en diferentes				
Utiliza ambas manos, para golpear el balón de derecha a izquierda.				
SUBCATEGORÍA: HABILIDADES DE EQUILIBRIO				
INDICADOR. PARARSE				
Conserva su equilibrio, al estar reclinado en ambas piernas en cuclillas.				
Conserve su equilibrio al trasladarse sobre una cuerda.				
Mantiene su equilibrio al estar reclinado sobre una sola pierna.				
INDICADOR: BALANCEARSE				
Mantiene el control de su cuerpo, con un equilibrio estable.				
Mantiene el logro de colgarse con ambos brazos y piernas				
Balancea materiales concretos correctamente con sus manos.				
INDICADOR: EMPINARSE				
Mantiene el equilibrio al elevar su cuerpo con ambas puntas de los pies.				
Se impulsa con los pies para subir una grada o peldaño.				
Puede levantar un envase para recoger objetos, sin dificultad.				

Guía de Entrevista

Guía de entrevista semi estructurada, aplicadas a docentes del centro educativo José Carlos Mariátegui

- 1.- ¿Considera usted, que los estudiantes hacen un uso adecuado de las lateralidades durante su sesión, específicamente durante el ejercicio? “Por qué”
- 2.- ¿Durante su sesión de clases ¿nota usted que los estudiantes se desplazan con firmeza en diferentes direcciones? “Por qué”
3. ¿Considera usted importante la realización de coordinación de saltos y giros en línea recta sobre los conos para evaluar las habilidades locomotrices? “Por qué”
- 4.- ¿Cree usted que las habilidades manipulativas de lanzar un balón con ambas manos facilitan el incremento de habilidades en los escolares? “Por qué”
- 5.- ¿Basándose en su observación en clases, los alumnos practican el lanzamiento del balón con ambas manos para desarrollar sus habilidades motoras? “por qué”
- 6- ¿Cree usted que al enseñar a los estudiantes a golpear el balón en diferentes direcciones se mejora su destreza? “por qué”
- 7.- ¿Considera usted adecuado que, durante las clases, un alumno practique el equilibrio sobre una sola pierna para desarrollar su habilidad locomotriz? “por qué”
- 8.- ¿Considera usted que emplear ejercicios de equilibrio desarrolle la estabilidad de los escolares en el control de su cuerpo? “por qué”
- 9.- ¿Sabe desde que edad es ideal instruir en mantener el equilibrio estable con ambas puntas de los pies? “por qué”

CARTA DE AUTORIZACIÓN I.E "N ° 0152 JOSE CARLOS MARITEGUI - SJL"

Yo Padilla Espada Freddy, Identificado con DNI 09553789, en mi calidad de DIRECTOR de la I.E "N ° 0152 JOSE CARLOS MARITEGUI, ubicada en el distrito de SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor **SALCEDO TORRES, EYNER ELIAS**, identificado con **DNI N ° 45947452** del **PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE** de la Universidad César Vallejo – Sede Trujillo, para que realice el estudio en la modalidad de tesis para la obtención del grado. La Tesis se titula "ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E N ° 0152 JOSE CARLOS MARITEGUI -SJL" para optar el Título de la especialidad.



Dr. Freddy Padilla Espada
DIRECTOR
I.E. N° 152 JOSE CARLOS MARITEGUI

Firma y sello del director de la IE
DNI:

El tesista declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la IE, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Egresado

DNI: 45947452.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO Y GUÍA DE OBSERVACIÓN

Padre de familia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023"

Investigador (a) (es): SALCEDO TORRES, EYNER ELIAS

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

"ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023", cuyo objetivo es Potenciar las habilidades de locomoción para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (Pre - grado), de la carrera profesional o programa SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE, de la Universidad César Vallejo del campus sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la INSTITUCIÓN N ° 152 JOSE CARLOS MARIATEGUI – SJL.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El Proceso integral educativo en el desarrollo de la autonomía de las capacidades de locomoción ayudara a fortalecer la actividad física y afianzar la autoestima para abordar la problemática existente

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula 5 "G" de primaria turno tarde de la institución "N°152 JOSE CARLOS MARIATEGUI".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Salcedo Torres, Eyner Elias email: catahuasi54@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Calla Vásquez, Kriss Melody email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

GINA ROSA OBISPO

Fecha y hora:

.....

[Handwritten signature]
46135793



2024

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN CLASE

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ESCOLAR: ANAHI ROQUE ROSAS

GRADO Y SECCIÓN: 5^o G EDAD: 10 FECHA: 8-7-2024

OBSERVADOR: EYNER ELIAS SALCEDO TORRES

TEMA DE LA SESION DE CLASES:

Instrucciones: lee cuidadosamente cada una de los enunciados y decide cuál de ellos describe correctamente la alternativa de la valoración, según corresponda.

LISTA DE COTEJO Ítems	Valoración			Observación
	No lo Intenta	A veces lo intenta	Siempre lo intenta	
	1	2	3	
SUBCATEGORÍA: LOCOMOTRICES				
INDICADOR: CAMINAR				
Utiliza correctamente su motricidad para caminar.			X	
Camina haciendo uso adecuado de sus lateralidades.		X		
Camina empleando el equilibrio en juegos completados.			X	
INDICADOR: CORRER				
Corre apropiadamente y sin esfuerzo		X		
Realiza desplazamiento hacia atrás corriendo			X	
Corre con firmeza en diferentes direcciones		X		
INDICADOR: SALTAR				
Realiza pequeños saltos, tanto dentro como fuera de un círculo.			X	
Salta moderadamente en línea recta sobre los conos.		X		
Realiza saltos y giros de manera coordinada.			X	
SUBCATEGORÍA: MANIPULATIVAS				
INDICADOR: LANZAR				
Lanza el balón con ambas manos.		X		
Lanza el balón correctamente a su compañero.			X	
Juega con el balón realizando lanzamientos repetidos con la mano.			X	

INDICADOR: ATRAPAR				
Atrapa el balón con ambas manos, cuando es lanzado de un compañero a otro.		X		
Atrapa el balón con ambas manos cuando es lanzado hacia arriba o hacia la pared.			X	
Atrapa el balón con ambas manos, cuando rebote en el suelo.		X		
INDICADOR: GOLPEAR				
Golpea y hace rebotar el balón con una sola mano.		X		
Realiza pequeños golpes con el balón, moviéndose en diferentes direcciones.		X	X	
Utiliza ambas manos, para golpear el balón de derecha a izquierda.				
SUBCATEGORÍA: HABILIDADES DE EQUILIBRIO				
INDICADOR: PARARSE				
Conserva su equilibrio, al estar reclinado en ambas piernas en cuclillas.		X		
Conserve su equilibrio al trasladarse sobre una cuerda.		X		
Mantiene su equilibrio al estar reclinado sobre una sola pierna.			X	
INDICADOR: BALANCEARSE				
Mantiene el control de su cuerpo, con un equilibrio estable.		X		
Mantiene el logro de colgarse con ambos brazos y piernas extendidos.		X		
Balancea materiales concretos correctamente con sus manos.			X	
INDICADOR: EMPINARSE				
Mantiene el equilibrio al elevar su cuerpo con ambas puntas de los pies.		X		
Se impulsa con los pies para subir una grada o peldaño.			X	
Puede levantar un envase para recoger objetos, sin dificultad.		X		



Consentimiento Informado del Apoderado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023"

Investigador (a) (es): SALCEDO TORRES, EYNER ELIAS

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

"ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023", cuyo objetivo es Potenciar las habilidades de locomoción para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (Pre - grado), de la carrera profesional o programa SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE, de la Universidad César Vallejo del campus sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la INSTITUCIÓN N ° 152 JOSE CARLOS MARIATEGUI – SJL.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El Proceso integral educativo en el desarrollo de la autonomía de las capacidades de locomoción ayudara a fortalecer la actividad física y afianzar la autoestima para abordar la problemática existente

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023"

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula 5 "G" de primaria turno tarde de la institución "N°152 JOSE CARLOS MARIATEGUI".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Salcedo Torres, Eyner Elias email: catahuasi54@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Calla Vásquez, Kriss Melody email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Yajhaira MAZA Sosa

Fecha y hora: 08-07-2024

SA DNI: 73930387



Alumno

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN CLASE

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ESCOLAR: *Mathias YHA MAZA*

GRADO Y SECCIÓN: *5º* EDAD: *10* FECHA: *09-07-2024*

OBSERVADOR: *EYNER ELIAS SALCEDO TORRES*

TEMA DE LA SESION DE CLASES:

Instrucciones: lee cuidadosamente cada una de los enunciados y decide cuál de ellos describe correctamente la alternativa de la valoración, según corresponda.

LISTA DE COTEJO Ítems	Valoración			Observación
	No lo Intenta	A veces lo intenta	Siempre lo intenta	
	1	2	3	
SUBCATEGORÍA: LOCOMOTRICES				
INDICADOR: CAMINAR		X		<i>coordinación</i>
Utiliza correctamente su motricidad para caminar.		X		<i>coordinación</i>
Camina haciendo uso adecuado de sus lateralidades.			X	
Camina empleando el equilibrio en juegos completados.			X	
INDICADOR: CORRER				
Corre apropiadamente y sin esfuerzo		X		<i>precisión</i>
Realiza desplazamiento hacia atrás corriendo		X		<i>equilibrio</i>
Corre con firmeza en diferentes direcciones				
INDICADOR: SALTAR				
Realiza pequeños saltos, tanto dentro como fuera de un círculo.		X		
Salta moderadamente en línea recta sobre los conos.			X	
Realiza saltos y giros de manera coordinada.				
SUBCATEGORÍA: MANIPULATIVAS				
INDICADOR: LANZAR				
Lanza el balón con ambas manos.		X		<i>habilidad</i>
Lanza el balón correctamente a su compañero.			X	
Juega con el balón realizando lanzamientos repetidos con la mano.		X		<i>precisión</i>

INDICADOR: ATRAPAR				
Atrapa el balón con ambas manos, cuando es lanzado de un compañero a otro.		X		agilidad
Atrapa el balón con ambas manos cuando es lanzado hacia arriba o hacia la pared.			X	
Atrapa el balón con ambas manos, cuando rebote en el suelo.		X		habilidad
INDICADOR: GOLPEAR				
Golpea y hace rebotar el balón con una sola mano.			X	fuera
Realiza pequeños golpes con el balón, moviéndose en diferentes direcciones.			X	equilibrio
Utiliza ambas manos, para golpear el balón de derecha a izquierda.				
SUBCATEGORÍA: HABILIDADES DE EQUILIBRIO				
INDICADOR: PARARSE				
Conserva su equilibrio, al estar reclinado en ambas piernas en cuclillas.		X		equilibrio
Conserve su equilibrio al trasladarse sobre una cuerda.			X	
Mantiene su equilibrio al estar reclinado sobre una sola pierna.				
INDICADOR: BALANCEARSE				
Mantiene el control de su cuerpo, con un equilibrio estable.		X		habilidad
Mantiene el logro de colgarse con ambos brazos y piernas extendidos.			X	
Balancea materiales concretos correctamente con sus manos.		X		fuera
INDICADOR: EMPINARSE				
Mantiene el equilibrio al elevar su cuerpo con ambas puntas de los pies.		X		coordinación
Se impulsa con los pies para subir una grada o peldaño.			X	
Puede levantar un envase para recoger objetos, sin dificultad.		X		habilidad

med



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023"

Investigador (a) (es): SALCEDO TORRES, EYNER ELIAS

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

"ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023", cuyo objetivo es Potenciar las habilidades de locomoción para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (Pre - grado), de la carrera profesional o programa SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE, de la Universidad César Vallejo del campus sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la INSTITUCIÓN N ° 152 JOSE CARLOS MARIATEGUI – SJL.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El Proceso integral educativo en el desarrollo de la autonomía de las capacidades de locomoción ayudara a fortalecer la actividad física y afianzar la autoestima para abordar la problemática existente

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula 5 "G" de primaria turno tarde de la institución "N°152 JOSE CARLOS MARIATEGUI".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Salcedo Torres, Eyner Elias email: catahuasi54@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Calla Vásquez, Kriss Melody email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Fanny Sierra Mendoza

Fecha y hora:

..... 08-07-2024

.....
DNI 47487398

summo

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN CLASE

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ESCOLAR: Daniela Miranda Sierra

GRADO Y SECCIÓN: 5^o C EDAD: 11 FECHA: 08-07-2024

OBSERVADOR: EYNER ELIAS SALCEDO TORRES

TEMA DE LA SESION DE CLASES:

Instrucciones: lee cuidadosamente cada una de los enunciados y decide cuál de ellos describe correctamente la alternativa de la valoración, según corresponda.

LISTA DE COTEJO Ítems	Valoración			Observación
	No lo Intenta	A veces lo intenta	Siempre lo intenta	
	1	2	3	
SUBCATEGORÍA: LOCOMOTRICES				
INDICADOR: CAMINAR				
Utiliza correctamente su motricidad para caminar.		X		coordinación
Camina haciendo uso adecuado de sus lateralidades.			X	
Camina empleando el equilibrio en juegos completados.			X	
INDICADOR: CORRER				
Corre apropiadamente y sin esfuerzo		X		fuerza
Realiza desplazamiento hacia atrás corriendo		X		coordinación
Corre con firmeza en diferentes direcciones			X	
INDICADOR: SALTAR				
Realiza pequeños saltos, tanto dentro como fuera de un círculo.			X	
Salta moderadamente en línea recta sobre los conos.		X		equilibrio
Realiza saltos y giros de manera coordinada.			X	
SUBCATEGORÍA: MANIPULATIVAS				
INDICADOR: LANZAR				
Lanza el balón con ambas manos.			X	
Lanza el balón correctamente a su compañero.		X		Habilidad
Juega con el balón realizando lanzamientos repetidos con la mano.		X		fuerza

INDICADOR: ATRAPAR				
Atrapa el balón con ambas manos, cuando es lanzado de un compañero a otro.		X		coordinación
Atrapa el balón con ambas manos cuando es lanzado hacia arriba o hacia la pared.		X		fuerte
Atrapa el balón con ambas manos, cuando rebote en el suelo.			X	
INDICADOR: GOLPEAR				
Golpea y hace rebotar el balón con una sola mano.		X		equilibrio
Realiza pequeños golpes con el balón, moviéndose en diferentes direcciones.			X	
Utiliza ambas manos, para golpear el balón de derecha a izquierda.		X		habilidad
SUBCATEGORÍA: HABILIDADES DE EQUILIBRIO				
INDICADOR. PARARSE				
Conserva su equilibrio, al estar reclinado en ambas piernas en cuclillas.			X	
Conserve su equilibrio al trasladarse sobre una cuerda.		X		equilibrio
Mantiene su equilibrio al estar reclinado sobre una sola pierna.		X		coordinación
INDICADOR: BALANCEARSE				
Mantiene el control de su cuerpo, con un equilibrio estable.		X		habilidad
Mantiene el logro de colgarse con ambos brazos y piernas extendidos.		X		coordinación
Balancea materiales concretos correctamente con sus manos.		X		agilidad
INDICADOR: EMPINARSE				
Mantiene el equilibrio al elevar su cuerpo con ambas puntas de los pies.		X		habilidad
Se impulsa con los pies para subir una grada o peldaño.			X	
Puede levantar un envase para recoger objetos, sin dificultad.			X	



Consentimiento Informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023

Investigador (a) (es): SALCEDO TORRES, EYNER ELIAS

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023", cuyo objetivo es Potenciar las habilidades de locomoción para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (Pre - grado), de la carrera profesional o programa SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE, de la Universidad César Vallejo del campus sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la INSTITUCIÓN N ° 152 JOSE CARLOS MARIATEGUI – SJL

Describir el impacto del problema de la investigación.

El Proceso integral educativo en el desarrollo de la autonomía de las capacidades de locomoción ayudara a fortalecer la actividad física y afianzar la autoestima para abordar la problemática existente

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023"

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula 5 "G" de primaria turno tarde de la institución "N°152 JOSE CARLOS MARIATEGUI".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

*Obligatorio a partir de los 18 años





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Salcedo Torres, Eyster Elias email: catahuasi54@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Calla Vásquez, Kriss Melody email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Roberto C. Cotarina Solso

Fecha y hora:

I.E. José Partes M. 08 de Julio 3:30 pm

DNI N° 05385956





GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

ENTREVISTADO/A: ROBERTO CARLOS COTRINA SOL SOL

ENTREVISTADOR: EYNER ELIAS SALCEDO TORRES

LUGAR Y FECHA: I.E. N° 0152 José Carlos M. 08 de Julio del 2024 Hora: 3.30pm.

DURACIÓN: 2 HORAS

OBJETIVO: Conocer la manera como el docente desarrolla las habilidades blandas de los estudiantes, así como el modo en que implementa, aplica y evalúa el programa del curso.

1.- ¿Considera usted, que los estudiantes hacen un uso adecuado de las lateralidades durante su sesión, específicamente durante el ejercicio? "Por qué"

Como docente percibo que la mayoría de los estudiantes demuestran un uso adecuado de las lateralidades durante sus sesiones de ejercicio. Esta evidencia en su capacidad para ejecutar movimientos que requieren coordinación bilateral y equilibrio corporal. Implemento estrategias educativas que fomentan la práctica repetitiva de ejercicios que promueven el uso equilibrado de ambos lados del cuerpo proporcionando retroalimentación constante para mejorar su técnica.

2.- ¿Durante su sesión de clases ¿nota usted que los estudiantes se desplazan con firmeza en diferentes direcciones? "Por qué"

Durante mis sesiones de clases, observo que los estudiantes muestran variabilidad en como se desplazan en diferentes direcciones. Esto puede estar influenciado por factores como la familiaridad con los movimientos específicos, la confianza en sus habilidades físicas y la atención que prestan a las instrucciones, demostrando firmeza y control en sus movimientos, mientras que otros pueden necesitar más práctica para mejorar su coordinación espacial y equilibrio.





3. ¿Considera usted importante la realización de coordinación de saltos y giros en línea recta sobre los conos para evaluar las habilidades locomotrices? "Por qué"

Como docente, estas actividades no solo permiten observar cómo los estudiantes manejan el equilibrio y la precisión en sus movimientos, sino que también ayudan a desarrollar la coordinación ojo-pi y la agilidad necesaria para moverse eficazmente en diferentes entornos. Evaluar estas habilidades proporciona información valiosa sobre el progreso individual de los estudiantes y permite adaptar las enseñanzas para apoyar su desarrollo motor integral.

4.- ¿Cree usted que las habilidades manipulativas de lanzar un balón con ambas manos facilitan el incremento de habilidades en los escolares? "Por qué"

Como docente, estas habilidades no solo mejoran la coordinación motora fina y gruesa, sino que también promueven la integración sensorial y la habilidad para resolver problemas en tiempo real. Lanzar un balón requiere concentración, precisión y la capacidad de ajustar la fuerza y la dirección según las circunstancias, lo cual fortalece las habilidades cognitivas y motoras de los estudiantes además de dominar estas habilidades promueve la autoconfianza y la autoestima en la práctica.

5.- ¿Basándose en su observación en clases, los alumnos practican el lanzamiento del balón con ambas manos para desarrollar sus habilidades motoras? "por qué"

Como docente, esta práctica les ayuda a desarrollar la coordinación bilateral, fortalecer los músculos de los brazos y mejorar la precisión en sus movimientos. Además, domina el lanzamiento con ambas manos les proporciona una base sólida para participar activamente en actividades deportivas y recreativas, promoviendo así un estilo de vida físicamente activo y saludable desde temprana edad.

6- ¿Cree usted que al enseñar a los estudiantes a golpear el balón en diferentes direcciones se mejora su destreza? "por qué"

Como docente, esta práctica no solo fortalece su coordinación y precisión en los movimientos, sino que también les enseña a adaptarse dinámicamente a diversas situaciones durante el juego al aprender a golpear el balón en múltiples direcciones, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales como la capacidad de reacción rápida, la anticipación y la estrategia. Estas habilidades promueven su crecimiento integral en los estudiantes con habilidades prácticas y transferibles que beneficiarán su vida personal.





7.- ¿Considera usted adecuado que, durante las clases, un alumno practique el equilibrio sobre una sola pierna para desarrollar su habilidad locomotriz? "por qué"

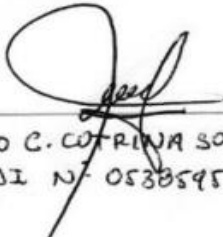
Como docente, esta práctica fortalece los músculos estabilizadores y mejora la coordinación, esencial para mantener una postura correcta y realizar movimientos precisos. Además, el equilibrio unilateral fomenta la concentración y la propiocepción, habilidades clave para mejorar el control corporal y la adaptabilidad en diversas situaciones físicas y cotidianas. Este tipo de ejercicios no solo promueve la salud física, sino el bienestar emocional y el desarrollo integral.

8.- ¿Considera usted que emplear ejercicios de equilibrio desarrolle la estabilidad de los escolares en el control de su cuerpo? "por qué"

Como docente, estas prácticas fortalecen los músculos estabilizadores, mejoran la coordinación y fomentan la propiocepción, lo cual es crucial para mantener una postura equilibrada y realizar movimientos precisos. Además, el entrenamiento en equilibrio enseña a los estudiantes a concentrarse, a ajustar su centro de gravedad y a responder rápidamente a cambios en su entorno físico. Estas habilidades fundamentadas para el rendimiento en actividad deportiva y el bienestar general. Al integrar estos ejercicios en las clases, se promueve la mayor seguridad.

9.- ¿Sabe desde qué edad es ideal instruir en mantener el equilibrio estable con ambas puntas de los pies? "por qué"

Como docente, considero que a temprana edad es ideal, porque los niños están desarrollando activamente habilidades motoras fundamentales y la capacidad de controlar su equilibrio. Aprender a mantener el equilibrio sobre las puntas de los pies fortalece los músculos de las piernas y los tobillos, mejora la coordinación y la propiocepción, que es la percepción de la posición del cuerpo en el espacio. Además, esta habilidad sienta las bases para un desarrollo físico integral.


ROBERTO C. COTRINA SOLSOL
DNI N° 05385956





Consentimiento Informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023

Investigador (a) (es): SALCEDO TORRES, EYNER ELIAS

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023", cuyo objetivo es Potenciar las habilidades de locomoción para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (Pre - grado), de la carrera profesional o programa SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE, de la Universidad César Vallejo del campus sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la INSTITUCIÓN N ° 152 JOSE CARLOS MARIATEGUI – SJL

Describir el impacto del problema de la investigación.

El Proceso integral educativo en el desarrollo de la autonomía de las capacidades de locomoción ayudara a fortalecer la actividad física y afianzar la autoestima para abordar la problemática existente

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "ANÁLISIS DE HABILIDADES DE LOMOCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES I.E SJL 2023"

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula 5 "G" de primaria turno tarde de la institución "N°152 JOSE CARLOS MARIATEGUI".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

*Obligatorio a partir de los 18 años





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Salcedo Torres, Eyner Elias email: catahuasi54@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Calla Vásquez, Kriss Melody email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

LUZIANNA SANCHEZ CRUZ CERVEZA

Fecha y hora:

I.E. N° 0152 José Carlos María Tegu. 8 de Julio del 2024

HORA: 4:00 PM

[Handwritten Signature]
DNI 09664376





GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

ENTREVISTADO/A: *Lázaro SANTA CRUZ CERUERA*

ENTREVISTADOR: EYNER ELIAS SALCEDO TORRES

LUGAR Y FECHA: *IE: N° 0152 JOSE CARLOS MARIATEGUI 3 DE JULIO DEL 2024*

DURACIÓN: *2 HORA*

OBJETIVO: Conocer la manera como el docente desarrolla las habilidades blandas de los estudiantes, así como el modo en que implementa, aplica y evalúa el programa del curso.

1.- ¿Considera usted, que los estudiantes hacen un uso adecuado de las lateralidades durante su sesión, específicamente durante el ejercicio? "Por qué"

Considero importante, el uso adecuado de las lateralidades durante las sesiones de ejercicio. Esto se debe a que les proporciono instrucciones claras y detalladas sobre la importancia de utilizar ambos lados del cuerpo de manera equilibrada. Además, observo y corrijo su técnica en tiempo real, asegurándome de que practiquen movimientos que involucren tanto la lateralidad derecha como la izquierda.

2.- ¿Durante su sesión de clases ¿nota usted que los estudiantes se desplazan con firmeza en diferentes direcciones? "Por qué"

Sí, durante mis sesiones de clase, noto que los estudiantes se desplazan con firmeza en diferentes direcciones. Esto se debe a la implementación de actividades y ejercicios que promueven la movilidad y el control corporal, así como a la atención que les doy a la técnica y postura correcta. Además la repetición de estos ejercicios mejora su confianza y habilidades motoras, permitiéndoles moverse con seguridad y precisión en diversas direcciones.





3. ¿Considera usted importante la realización de coordinación de saltos y giros en línea recta sobre los conos para evaluar las habilidades locomotrices? "Por qué"

Como docente, Considero fundamental realizar estas actividades que no solo evalúan la capacidad de los estudiantes para ejecutar movimientos precisos y coordinados. Sino que también fomentan el desarrollo de habilidades básicas como el equilibrio, la agilidad y la coordinación ojo-mano. De modo que, al realizar saltos y giros sobre conos ayuda a mejorar la conciencia espacial y la capacidad de respuesta motora, elemento clave para el desarrollo integral de las habilidades locomotrices de los estudiantes.

4.- ¿Cree usted que las habilidades manipulativas de lanzar un balón con ambas manos facilitan el incremento de habilidades en los escolares? "Por qué"

Como docente, considero que las habilidades no solo mejoran la coordinación ojo-mano y la precisión en los movimientos, si que también promueven el desarrollo de la fuerza y la resistencia muscular. Además, el dominio de estas habilidades manipulativas fomenta la confianza y la autoestima de los estudiantes al participar en actividades físicas y deportivas. Esto, a su vez, contribuye a un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana, proporcionando beneficios físicos, emocionales y sociales a largo plazo.

5.- ¿Basándose en su observación en clases, los alumnos practican el lanzamiento del balón con ambas manos para desarrollar sus habilidades motoras? "por qué"

Desde mi punto de vista, esta práctica no solo mejora su coordinación ojo-mano y la precisión en los movimientos, sino que también fortalece la musculatura y la coordinación general del cuerpo. Además, el lanzamiento del balón fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas como la planificación y la estimación de distancias, mientras promueve la participación activa y el trabajo en equipo durante las actividades físicas y deportivas. Por último, estas habilidades físicas y cognitivas ^{aportan al desarrollo integral}.

6.- ¿Cree usted que al enseñar a los estudiantes a golpear el balón en diferentes direcciones se mejora su destreza? "por qué"

Como docente, creo firmemente que enseñar a los estudiantes a golpear no solo desarrolla la coordinación ojo-mano y la precisión en los movimientos si, no que también promueve la capacidad de adaptarse a diversas situaciones durante el juego, al aprender a golpear el balón en varias direcciones los estudiantes, así mejoran su capacidad para anticipar y responder a cambios rápidos en el entorno deportivo desde temprana edad. En resumen, desarrolla las habilidades mentales y sociales como crecimiento integral.





7.- ¿Considera usted adecuado que, durante las clases, un alumno practique el equilibrio sobre una sola pierna para desarrollar su habilidad locomotriz? "por qué"

Como docente, considero que los alumnos practiquen el equilibrio no solo para fortalecer los músculos y la estabilidad corporal, sino que también mejora la coordinación y la propiocepción. Además, el equilibrio sobre una sola pierna enseña a los estudiantes a concentrarse y mantener el control, habilidades que son fundamentales para realizar movimientos precisos y seguros en diferentes actividades físicas y deportivas promoviendo su desarrollo físico integral, en sus habilidades motoras.

8.- ¿Considera usted que emplear ejercicios de equilibrio desarrolle la estabilidad de los escolares en el control de su cuerpo? "por qué"

Como docente, pienso que estos ejercicios no solo fortalecen los músculos clave para el equilibrio, sino que también mejoran la coordinación y la propiocepción, aspectos fundamentales para mantener una postura adecuada y realizar movimientos precisos. Además, el desarrollo de la estabilidad corporal ayuda a los estudiantes a prevenir lesiones y a mejorar su rendimiento en actividades físicas y deportivas fomentando la confianza en sus habilidades motoras.

9.- ¿Sabe desde que edad es ideal instruir en mantener el equilibrio estable con ambas puntas de los pies? "por qué"

Como docente, es importante instruir en el mantenimiento del equilibrio estable con ambas puntas de los pies desde una edad temprana, idealmente durante la infancia. Esto se debe a que el desarrollo de esta habilidad ayuda a fortalecer los músculos de las piernas, mejora la coordinación y aumenta la propiocepción, que es la capacidad de percibir la posición del cuerpo en el espacio promoviendo el desarrollo físico en sus habilidades motoras desde una edad temprana.

LARAO SANTO LAR CERVERA

09664346



VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: *Rebeca Najarro Castro*

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**


Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad de Educación Física y Deporte de la UCV, en la sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“Análisis De Habilidades De Locomoción Para El Desarrollo De La Autonomía En Los Estudiantes I.E SJL 2023”**

El nombre de mi Variable de estudio es: **Habilidades de Locomoción**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente. Atentamente.



.....
DNI: 28455434

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de Observación Niveles de Atención". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	Rebeca Najarro Castro	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente - DIRECTIVO	
Institución donde labora:	I.E. N° 0152 José Carlos Mariátegui	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación Niveles de Atención y Guía de Entrevista
Autor:	Eyner Elias, Salcedo Torres
Adaptación	-
Procedencia:	Lima, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 40 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir niveles de atención en preescolares de 9 a 11 años. Está compuesto por 27 ítems con escala tipo Ordinal, con tres opciones de respuesta (1: No lo intenta; 2: A veces lo intenta; 3: Siempre lo intenta). Asimismo, una Guía de Entrevista compuestas por 10 preguntas

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO
PRIMERA DIMENSIÓN: HABILIDADES DE LOCOMOTIVAS

Indicadores	Items	Claridad	Pertinencia		Observaciones
			Claridad	Relevancia	
CAMINAR	Utiliza conscientemente su motricidad para caminar	4	4	4	
	Cambia fácilmente sus actividades de sus habilidades	4	4	4	
	Cambia cambiando el equilibrio su juego completado	4	4	4	
CORRER	Corre apropiadamente y sin esfuerzo	4	4	4	
	Realiza desplazaciones hacia atrás controladas	4	4	4	
	Corre con firmeza en diferentes direcciones	4	4	4	
SALTAR	Realiza pequeños saltos, tanto dentro como fuera de un círculo	4	4	4	
	Salta inconscientemente en línea recta sobre los conos	4	4	4	
	Realiza saltos y giros de manera coordinada	4	4	4	

SEGUNDA DIMENSIÓN: HABILIDADES MANIPULATIVAS

Indicadores	Items	Claridad	Pertinencia		Observaciones
			Claridad	Relevancia	
LANZAR	Lanza el balón con ambas manos	4	4	4	
	Lanza el balón conscientemente a su compañero	4	4	4	
	Juega con el balón realizando lanzamientos repetidos con la mano	4	4	4	
ATRAPAR	Atrapa el balón con ambas manos, cuando es lanzado de su compañero o uno	4	4	4	
	Atrapa el balón con ambas manos cuando es lanzado hacia arriba o hacia la parte	4	4	4	
	Atrapa el balón con ambas manos, cuando rebota en el suelo	4	4	4	
GOLPEAR	Golpea y hace rebotar el balón con una sola mano	4	4	4	
	Realiza pequeños golpes con el balón, moviéndolo en diferentes direcciones	4	4	4	
	Utiliza ambas manos, para golpear el balón de derecha a izquierda	4	4	4	

TERCERA DIMENSIÓN: HABILIDADES DE EQUILIBRIO

Indicadores	Items	Claridad	Pertinencia		Observaciones
			Claridad	Relevancia	
PARARSE	Conserva su equilibrio, al estar recostado en ambos pies en posición	4	4	4	
	Conserva su equilibrio al trasladarse sobre una cuerda	4	4	4	
	Mantiene su equilibrio al estar recostado sobre una sola pierna	4	4	4	
BALANZARSE	Mantiene el control de su cuerpo, con su equilibrio estable	4	4	4	
	Mantendrá el lugar de columpio con ambos brazos y piernas extendidos	4	4	4	
	Realiza movimientos rítmicos conscientemente con sus manos	4	4	4	
EMPIÑARSE	Mantiene el equilibrio al llevar su cuerpo con ambos pies de los pies	4	4	4	
	Se equilibra con los pies para sobre una pizarra o pedruzco	4	4	4	
	Realiza ejercicios en posición para recoger objetos, sin dificultad	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

.....

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:
Especialidad del validador:

30 de mayo del 2024

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma manuscrita]

Firma del experto
(Apellidos y Nombres)



[Firma manuscrita]
Dra. Rebeca Najarro Castro
Sub Directora Primaria
I.E. N° 0152 "José Carlos Mariátegui"

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Maritza Alfaro Cayllahua

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad de Educación Física y Deporte de la UCV, en la sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“Análisis De Habilidades De Locomoción Para El Desarrollo De La Autonomía En Los Estudiantes I.E SJL 2023”**

El nombre de mi Variable de estudio es: **Habilidades de Locomoción**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente. Atentamente.

firma Maritza
DNI 42324853

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de Observación Niveles de Atención". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	Maritza Alfaro Cayllahua	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente	
Institución donde labora:	I.E N° 0152 José Carlos Mariátegui	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación Niveles de Atención y Guía de Entrevista
Autor:	Eyner Elías, Salcedo Torres
Adaptación	-
Procedencia:	Lima, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 40 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir niveles de atención en preescolares de 9 a 11 años. Está compuesto por 27 ítems con escala tipo Ordinal, con tres opciones de respuesta (1: No lo intenta; 2: A veces lo intenta; 3: Siempre lo intenta). Asimismo, una Guía de Entrevista compuestas por 10 preguntas

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO

PRIMERA DIMENSION: HABILIDADES DE LOCOMOTRICES

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
CAMINAR	Utiliza correctamente su motricidad para caminar.	3	4	3	
	Camina haciendo uso adecuado de sus lateralidades.	4	4	4	
	Camina empleando el equilibrio en pasos completados.	3	4	4	
CORRER	Corre apropiadamente y sin esfuerzo.	4	4	4	
	Realiza desplazamiento hacia atrás corriendo.	4	4	4	
	Corre con firmeza en diferentes direcciones.	4	4	4	
SALTAR	Realiza pequeños saltos, tanto dentro como fuera de un círculo.	4	4	4	
	Salta moderadamente en línea recta sobre los conos.	4	4	4	
	Realiza saltos y giros de manera coordinada.	4	4	4	

SEGUNDA DIMENSION: HABILIDADES MANIPULATIVAS

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
LANZAR	Lanza el balón con ambas manos.	4	4	4	
	Lanza el balón correctamente a su compañero.	3	4	4	
	Juega con el balón realizando lanzamientos repetidos con la mano.	4	4	4	
ATRAPAR	Atrapa el balón con ambas manos, cuando es lanzado de tu compañero o otro.	3	4	4	
	Atrapa el balón con ambas manos cuando es lanzado hacia arriba o hacia la pared.	4	4	4	
	Atrapa el balón con ambas manos, cuando rebota en el suelo.	4	4	4	
GOLPEAR	Golpea y hace rebotar el balón con una sola mano.	4	4	4	
	Realiza pequeños golpes con el balón, distribuidos en diferentes direcciones.	4	3	4	
	Utiliza ambas manos, para golpear el balón de derecha a izquierda.	4	4	4	

• TERCERA DIMENSION: HABILIDADES DE EQUILIBRIO

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
PARARSE	Conserva su equilibrio, al estar inclinado en ambas piernas en cuclillas.	4	4	4	
	Conserva su equilibrio al trasladarse sobre una cuerda.	4	4	4	
	Mantiene su equilibrio al estar inclinado sobre una sola pierna.	3	4	4	
BALANCEARSE	Mantiene el centro de su cuerpo, con un equilibrio estable.	4	4	4	
	Mantiene el lugar de golpes con ambas manos y piernas extendidas.	4	3	4	
	Mantiene su equilibrio al llevar su cuerpo con ambas puntas de los pies.	4	4	4	
EMPINARSE	Se empuja con los pies para subir una pizarra o pedfón.	4	4	4	
	Puede levantar un errorro para recoger objetos, sin dificultad.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

..... Ninguna

.....

.....

.....

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador:

30 de mayo del 2024

Maritza Alfaro Coylla

Firma del experto

(Apellidos y Nombres)

Maritza Alfaro Coylla

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ENTREVISTA SEM ESTRUCTURADA A DOCENTES

OBJETIVO: Conocer la manera como el docente desarrolla las habilidades blandas de los estudiantes, así como el modo en que implementa, aplica y evalúa el programa del curso.

- 1- ¿Considera usted, que los estudiantes hacen un uso adecuado de las lateralidades durante su sesión, específicamente durante el ejercicio? "Por qué"
- 2- ¿Durante su sesión de clases (nota usted que los estudiantes se desplazan con firmeza en diferentes direcciones? "Por qué"
- 3- ¿Considera usted importante la realización de coordinación de saltos y giros en línea recta sobre los conos para evaluar las habilidades locomotoras? "Por qué"
- 4- ¿Cree usted que las habilidades manipulativas de lanzar un balón con ambas manos facilitan el incremento de habilidades en los escolares? "Por qué"
- 5- ¿Basándose en su observación en clases, los alumnos practican el lanzamiento del balón con ambas manos para desarrollar sus habilidades motoras? "por qué"
- 6- ¿Cree usted que al enseñar a los estudiantes a golpear el balón en diferentes direcciones se mejora su destreza? "por qué"
- 7- ¿Considera usted adecuado que, durante las clases, un alumno practique el equilibrio sobre una sola pierna para desarrollar su habilidad locomotriz? "por qué"
- 8- ¿Considera usted que emplear ejercicios de equilibrio desarrolle la estabilidad de los escolares en el control de su cuerpo? "por qué"
- 9- ¿Sabe desde qué edad es ideal instruir en mantener el equilibrio estable con ambas puntas de los pies? "por qué"

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente:

..... *Nadine Pamela Rojas Carrizosa*

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad de Educación Física y Deporte de la UCV, en la sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **"Análisis De Habilidades De Locomoción Para El Desarrollo De La Autonomía En Los Estudiantes I.E SJL 2023"**

El nombre de mi Variable de estudio es: **Habilidades de Locomoción**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente. Atentamente.

Firma *[Firma]*
.....
DNI 46391523

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de Observación Niveles de Atención". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	<i>Nadia Pamela Rojas Crispín</i>	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Docente</i>	
Institución donde labora:	<i>IE 0152 José Carlos Mariátegui</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación Niveles de Atención y Guía de Entrevista
Autor:	Eyner Elias, Salcedo Torres
Adaptación	-
Procedencia:	Lima, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 40 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir niveles de atención en preescolares de 9 a 11 años. Está compuesto por 27 ítems con escala tipo Ordinal, con tres opciones de respuesta (1: No lo intenta; 2: A veces lo intenta; 3: Siempre lo intenta). Asimismo, una Guía de Entrevista compuestas por 10 preguntas

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

PRIMERA DIMENSION: HABILIDADES DE LOCOMOTORAS

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia		Relevancia	Observaciones
			Cl	Co		
CAMINAR	Utiliza conscientemente su motricidad para caminar.	4	4	4		
	Camina haciendo uso adecuado de sus lateralidades.	4	4	4		
	Camina empleando el equilibrio en juegos complejizados.	4	4	4		
CORRER	Corre apropiadamente y sin esfuerzo.	3	4	4		
	Realiza desplazamiento hacia atrás controlado.	4	4	3		
	Corre con firmeza en diferentes direcciones.	4	4	4		
SALTAR	Realiza pequeños saltos, tanto dentro como fuera de un círculo.	4	4	4		
	Salta moderadamente en línea recta sobre los conos.	4	4	4		
	Realiza saltos y giros de manera coordinada.	4	4	4		

SEGUNDA DIMENSION: HABILIDADES MANIPULATIVAS

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia		Relevancia	Observaciones
			Cl	Co		
LANZAR	Lanza el balón con ambas manos.	3	4	4		
	Lanza el balón correctamente a sus compañeros.	4	4	4		
	Juega con el balón realizando movimientos repetidos con la mano.	3	3	3		
ATRAPAR	Atrapa el balón con ambas manos, cuando es lanzado de sus compañeros a otro.	3	4	4		
	Atrapa el balón con ambas manos cuando es lanzado hacia arriba o hacia la pared.	4	4	4		
	Atrapa el balón con ambas manos, cuando rebota en el suelo.	4	4	4		
GOLPEAR	Golpea y hace rebotar el balón con una sola mano.	4	4	4		
	Realiza pequeños golpes con el balón, moviéndose en diferentes direcciones.	4	4	4		
	Utiliza ambas manos, para golpear el balón de derecha a izquierda.	4	4	4		

• TERCERA DIMENSION: HABILIDADES DE EQUILIBRIO

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia		Relevancia	Observaciones
			Cl	Co		
PARARSE	Conserva su equilibrio, al estar inclinado en ambas piernas en cuclillas.	4	3	4		
	Conserva su equilibrio al trasladarse sobre una sola pierna.	4	4	4		
	Mantiene su equilibrio al estar inclinado sobre una sola pierna.	3	3	4		
BALANCEARSE	Mantiene el control de su cuerpo, con un equilibrio estable.	4	4	4		
	Mantiene el logro de golpear con ambas manos y piernas extendidas.	4	4	4		
	Realiza movimientos coordinados conscientemente con sus manos.	3	4	4		
EMPINARSE	Mantiene el equilibrio al llevar su cuerpo con ambas puntas de los pies.	3	4	4		
	Se empuja con los pies para evitar una caída o pedaleo.	4	4	4		
	Puede lanzar un objeto para recoger objetos, sin dificultad.	4	4	4		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

..... Ninguno

.....

.....

.....

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador:
Especialidad del validador:

3.0 de mayo del 2024



Firma del experto
(Apellidos y Nombres)


Rojas Crispín Noelia Pamela

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A DOCENTES

OBJETIVO: Conocer la manera como el docente desarrolla las habilidades blandas de los estudiantes, así como el modo en que implementa, aplica y evalúa el programa del curso.

- 1- ¿Considera usted, que los estudiantes hacen un uso adecuado de sus lateralidades durante su sesión, específicamente durante el ejercicio? "Por qué"
- 2- ¿Durante su sesión de clases ¿nota usted que los estudiantes se desplazan, con firmeza en diferentes direcciones? "Por qué"
- 3- ¿Considera usted importante la realización de coordinación de saltos y giros en línea recta sobre los conos para evaluar las habilidades locomotoras? "Por qué"
- 4- ¿Cree usted que las habilidades manipulativas de lanzar un balón con ambas manos facilitan el incremento de habilidades en los escolares? "Por qué"
- 5- ¿Basándose en su observación en clases, los alumnos practican el lanzamiento del balón con ambas manos para desarrollar sus habilidades motoras? "por qué"
- 6- ¿Cree usted que al enseñar a los estudiantes a golpear el balón en diferentes direcciones se mejora su destreza? "por qué"
- 7- ¿Considera usted adecuado que, durante las clases, un alumno practique el equilibrio sobre una sola pierna para desarrollar su habilidad locomotora? "por qué"
- 8- ¿Considera usted que emplear ejercicios de equilibrio desarrolle la estabilidad de los escolares en el control de su cuerpo? "por qué"
- 9- ¿Sabe desde que edad es ideal instruir en mantener el equilibrio estable con ambas puntas de los pies? "por qué"

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Análisis de Habilidades de Locomoción para Desarrollar la
Autonomía en Estudiantes, I.E.S.J.L. 2024**

AUTOR:
Salcedo Torres, Eynier Elias (<https://orcid.org/0009-0005-8839-8934>)

ASESORA:
Dra. Calla Vázquez, Kriss Melody (<https://orcid.org/0000-0003-4976-2332>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE
Educación de Calidad

**TRUJILLO- PERÚ
2024**

Resumen de coincidencias

11 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	library.co	4 %
2	Entregado a Universid... Trabajo del estudiante	3 %
3	Entregado a Universid... Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	1 %
5	hdl.handle.net Fuente de internet	<1 %
6	www.slideshare.net Fuente de internet	<1 %
7	prezi.com Fuente de internet	<1 %
8	stakeholders.com.pe Fuente de internet	<1 %
9	radio.tips Fuente de internet	<1 %
10	www.enzona.com Fuente de internet	<1 %
11	www.thebfr.com Fuente de internet	<1 %
12	www.worldkineyday.org Fuente de internet	<1 %
13	es.slideshare.net Fuente de internet	<1 %
14	www.researchgate.net Fuente de internet	<1 %
15	stus.com Fuente de internet	<1 %