



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de
una institución educativa pública, Ate-Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Huamán Cabrera, Marisol Betty (orcid.org/0000-0001-7024-4893)

ASESORES:

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

ATE – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate-Lima, 2024", cuyo autor es HUAMAN CABRERA MARISOL BETTY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS DNI: 20048150 ORCID: 0000-0003-1744-5746	Firmado electrónicamente por: JCARDENASV el 05- 08-2024 10:53:15

Código documento Trilce: TRI - 0843326



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMAN CABRERA MARISOL BETTY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate-Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARISOL BETTY HUAMAN CABRERA DNI: 09840751 ORCID: 0000-0001-7024-4893	Firmado electrónicamente por: MHUAMANCA14 el 01- 08-2024 09:06:51

Código documento Trilce: TRI - 0843325

DEDICATORIA

A mi madre, a mis hijos Juan José y Johana,
por ser mi motivación, mi fuerza, mi fortaleza
y por su apoyo incondicional para la
culminación de esta maestría.

AGRADECIMIENTO

A Dios mi agradecimiento eterno por ser mi fortaleza espiritual, a la Universidad César Vallejo por permitirme desarrollar mis estudios de postgrado, a mis maestros que con su paciencia y sabiduría lograron conducirme por el camino de la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	15
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aulas de niños en 5 años	29
Tabla 2. Edad de los estudiantes.....	17
Tabla 3. Frecuencias del género de los alumnos de 5 años.....	17
Tabla 4. Nivel de Inteligencia emocional en alumnos de 5 años.....	18
Tabla 5. Dimensión de autoconocimiento.....	18
Tabla 6. Nivel de autorregulación de la variable Inteligencia emocional en alumnos de 5 años	19
Tabla 7. Nivel de motivación de la variable Inteligencia emocional en alumnos de 5 años ..	19
Tabla 8. Nivel de empatía de la variable Inteligencia emocional en alumnos de 5 años	20
Tabla 9. Nivel de habilidades sociales de la variable Inteligencia emocional en alumnos de 5 años	20
Tabla 10. Nivel de psicomotricidad fina en alumnos de 5 años.....	21
Tabla 11. Nivel de coordinación viso-manual de la variable psicomotricidad fina en alumnos de 5 años.....	21
Tabla 12. Nivel de coordinación fonética de la variable psicomotricidad fina en alumnos de 5 años	22
Tabla 13. Nivel de coordinación gestual facial de la variable psicomotricidad fina en alumnos de 5 años.....	22

RESUMEN

La presente investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución pública, de Ate – Lima, 2024. El tipo de investigación fue básica, el enfoque cuantitativo, el nivel fue descriptivo correlacional y el diseño no experimental; la población lo conformaron 80 niños y se utilizó una muestra 70 niños; se usó como técnica la observación y el instrumento para la recolección de datos fueron fichas de observación para ambas variables, para la validez de los instrumentos se utilizó juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach; de acuerdo con los resultados mostraron que existe una relación positiva y muy significativa entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina. Esto significa que a mayor desarrollo de actividades lúdicas finas, mayor desarrollo de la inteligencia emocional. Por lo tanto, se concluye que la implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en las escuelas es fundamental para el desarrollo emocional de los niños.

Palabras clave: inteligencia emocional, habilidades emocionales, habilidades motoras finas.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between emotional intelligence and fine psychomotricity in 5-year-old children from a public institution in Ate – Lima, 2024. The research type was basic, with a quantitative approach, descriptive correlational level, and a non-experimental design. The population consisted of 80 children, with a sample size of 70 children. Observation was used as the technique, and data collection instruments included observation sheets for both variables. Expert judgment was employed for instrument validity, and Cronbach's alpha was used for instrument reliability. According to the results, there was a positive and highly significant relationship between emotional intelligence and fine psychomotricity. This indicates that greater development of fine motor play activities correlates with higher emotional intelligence development. Therefore, it is concluded that implementing playful strategies for fine psychomotricity development in schools is essential for the emotional development of children.

Keywords: emotional intelligence, emotional skills, fine motor skills.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es primordial para el desarrollo de la persona en todo ámbito social (cumpliendo el objetivo 4 de la ODS: calidad educativa) lo que conlleva a adquirir mejores oportunidades para la vida; sin embargo, la coyuntura ha evidenciado la relación que existe entre la educación y las condiciones inadecuadas de las instituciones educativas, que no cuentan con espacios ni materiales adecuados que permitan el desarrollo de actividades psicomotrices en los niños. Esto ha puesto de manifiesto a todos los docentes retos y desafío para asumir la difícil tarea de educar a los niños del nivel inicial en estas condiciones. Esta realidad ha ocasionado múltiples problemas psicomotrices, principalmente la fina, porque prevalece el sedentarismo y el descuido de los juegos corporales al aire libre; así como el escaso conocimiento para aplicar el manejo de las emociones acorde a la realidad donde viven. Por su naturaleza los niños requieren de espacios para jugar, saltar, correr, gritar con libertad, donde aprenden a regular sus emociones y desarrollar sus capacidades intelectuales; por lo que es pertinente analizarlas metodológicamente.

La preocupación por desarrollar adecuadamente la psicomotricidad fina y la inteligencia socio afectiva de los niños es una preocupación permanente de estudiosos y organismos gubernamentales de todos los países. En Honduras (2019), según el Plan Decenal de la Educación, se ha desarrollado investigaciones sobre la importancia de la psicomotricidad para desarrollar la inteligencia del infante, por ello, han establecido la universalización de la educación inicial, priorizando la práctica de los juegos como estrategia pedagógica, considerando, además, que de 0 a 5 años de edad representa el momento más adecuado para desarrollar la educación temprana de calidad, destacando la inteligencia afectiva, cognitiva, psicomotriz y el desarrollo de su identidad.

En el contexto nacional, El Ministerio de Educación (2021), puso mayor interés por la atención emocional y social; así como el estudio de la psicomotricidad de los infantes, en ese sentido, existe un interés por construir el conocimiento como todo un proceso en donde los niños se tornan activos, actores y protagonistas complejos, capaces de asociar, discutir, apropiarse de lo que observan, representar modelos; es decir sujetos activos, capaces de asumir tareas y roles desde sus propios intereses. Desde la óptica del manejo de las emociones y del desarrollo de la competencia

intelectual. El Ministerio de educación (Minedu,2021), han emitido directivas y cartillas informativas para tratar el tema sobre la inteligencia emocional para el desarrollo del aprendizaje con el propósito de fomentar la autoconsciencia y autorregulación de las emociones como parte primordial del aprendizaje y el bien de los párvulos por consiguiente de los docentes. Sin embargo, el desarrollo práctico de la psicomotricidad no se ha profundizado en los centros educativos de educación inicial, porque no se desarrolla efectivamente la coordinación entre la mente, las emociones y las actividades corporales, como tal hay un bajo nivel en el progreso de la inteligencia emocional, reflejado en logros de aprendizajes deficientes.

La escuela pública del distrito de Ate, Lima Metropolitana, donde se evidenció la presente investigación, no es ajeno a la problemática descrita; por el contrario, se observa un abandono por manejar las emociones de los niños con estrategias pedagógicas y como tal mejorar los niveles de logro de aprendizajes; se priorizan las actividades cognitivas y se descuida las socio afectivas personales y colectivas, por eso, los niños muestran desconfianza, aislamiento y temor por el entorno natural y social. Por los fundamentos descritos, esta investigación se propuso estudiar las variables, para ello se formuló el problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024?

Esta investigación se justificó teóricamente porque las variables y sus dimensiones fueron fundamentados acorde con la perspectiva pedagógicas y la realidad local, para ello se recurrió a los teóricos, los cuales fueron la base para abordar el tema de investigación, estos a la vez, servirán como fuente de consulta para otros estudios con características similares. Así mismo, presento justificación práctica porque los resultados a que se arribó servirán como guía para el trabajo pedagógico que se realiza con los infantes de inicial, considerando que el ejercicio de la psicomotricidad fina es fundamental para desarrollar la inteligencia emocional como propósitos pedagógicos.

Para estudiar los problemas propuestos se propuso como objetivo general determinar la relación que tiene la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina en niños de 5 años en una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024. Para los objetivos específicos se establecieron: determinar la relación que tiene entre la

autorregulación, el autoconocimiento, la motivación, la empatía y las habilidades sociales con la variable psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024.

A continuación, se consideró los siguientes estudios Internacionales desarrollados por: Auria y Suárez (2019), en su investigación tuvieron como finalidad conocer el valor de la psicomotricidad fina en los pequeños de inicial para mejorar su desarrollo cognitivo, desarrollándose bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, siendo la población y muestra 26 estudiantes de inicial, las técnicas que utilizaron fue la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos. Se concluyó que es fundamental que las instituciones educativas brinden espacios lúdicos que generen el juego y se ponga de manifiesto la creatividad del arte plástico para potenciar la actividad cognitiva en los niños; así mismo es necesario que las docentes se actualicen en temas como la psicomotricidad fina,

Shunta (2020), en Ecuador, realizó una investigación, con objetivo de estudiar la implicancia de la motricidad fina en el desarrollo del interaprendizaje en los pequeños de inicial; desarrollando una metodología de tipo exploratorio, diseño no experimental; las técnicas utilizadas fueron el censo y la observación, los instrumentos una ficha censal y de observación, la población de estudio lo integraron 60 personas que tuvieron relación directa con los infantes, entre ellos 26 niños. Se concluye que las actividades lúdicas de psicomotricidad fina son muy importantes como herramienta durante el desarrollo de enseñanza aprendizaje en los infantes, el cual debe ser planificado por la docente.

Constante y Zambrano (2020), en Ecuador investigaron con el objetivo de mejorar el desarrollo emocional de los infantes a través del juego; para ello utilizó la metodología mixta: cuantitativa y cualitativa; la población lo constituyó 4 autoridades, 26 maestras y 60 niños de inicial; utilizaron las siguientes técnicas la guía de entrevista, la observación y la encuesta, los instrumentos fueron el cuestionario y la guía de entrevista semiestructurados. Concluyeron que todo docente debe desarrollar estrategias lúdicas que permitan a los estudiantes aprender a gestionar sus emociones, fomentando un ambiente de armonía y de empatía para la mejora del rendimiento escolar.

Gil et al., (2019), elaboraron una indagación con el propósito de evaluar desempeño psicomotor de infantes de cinco años con diferentes índices de masa corporal (IMC) relacionándolas con las habilidades socioemocionales. La muestra fueron 694 niños en edad preescolar. Se utilizaron fichas de observación estandarizada. Los principales hallazgos muestran diferencias estadísticamente significativas entre el rendimiento de los grupos de los niños en las actividades motoras, perceptivas y socioemocional. Estas diferencias indicaron que las actividades motoras, las habilidades perceptivas y las relaciones sociales en niños con sobrepeso y obesidad tenían más dificultades en comparación de los niños con un peso normal.

Ávalos et al., (2022), en España realizaron un estudio con el propósito de analizar la Inteligencia Emocional y las características psicomotoras en pequeños estableciendo una asociación con las variables sociodemográficas. Cuya muestra fueron 62 infantes de 2 a 3 años. Se aplicó la batería Psicomotriz y Test. Por tanto la mayoría de los participantes presentaban un perfil psicomotriz normal y no tenían dificultades de aprendizaje. Sobre las correspondencias, sobre los parámetros sociodemográficos no hubo diferencias estadísticamente significativas (género, rendimiento laboral, tipo de familia y número de hermanos) y las variables psicomotrices y de aprendizaje, pero sí se encontraron diferencias entre la formación académica y el perfil psicomotor y de aprendizaje aportado por aquellos participantes que no tienen formación y cuyos hijos se sitúan en un plano de igualdad entre ninguna dificultad de aprendizaje y dificultad leve, así como un perfil psicomotor normal y dispráctico (50% en todos los casos), aunque hay que indicar que el escaso número de participantes en estas categorías podría llevar a confusión de los datos.

Mohammadi et al. (2023), desarrollaron un estudio para explorar la asociación de la Inteligencia emocional con la competencia motriz de 540 párvulos y adolescentes. Utilizando los siguientes instrumentos la Escala de Inteligencia Emocional y la Prueba de Habilidad Motora. Los resultados indicaron que los que obtuvieron mayor inteligencia emocional lograron superar a los que tuvieron media y baja inteligencia emocional en la competencia motriz. Finalmente se identificó que entre el grupo de niños, hubo una asociación entre Inteligencia Emocional y la competencia motriz. El estudio resalta la importancia de un manejo apropiado de las

emociones y en las competencias motrices de los niños, debido a que se verán reflejado en la vida adulta.

Ghezselflo *et al.* (2023), realizaron un estudio con el fin de analizar la influencia de las habilidades motoras finas en el procesamiento emocional en estudiantes de una escuela. Se formaron dos grupos de 15 estudiantes un grupo experimental y otro de control. El instrumento utilizado fue una escala de procesamiento emocional. Los hallazgos indicaron que el entrenamiento de habilidades motoras finas generó un efecto positivo y estadísticamente significativo en el procesamiento emocional. El estudio concluyó en que la incorporación de programas de desarrollo de habilidades motoras en estudiantes en el currículo educativo resulta ser una gran estrategia para potenciar las capacidades emocionales de los estudiantes.

Lagos (2022), realizó una indagación, con el objetivo de identificar la conexión que existe entre la expresión artística en medios plásticos con el avance de la psicomotricidad fina en los pequeños menores del ciclo II; con un estudio básico, y el diseño correlacional, cuya población fueron 16 niños, la muestra resultó 14 estudiantes de la misma institución, el muestreo fue intencional; optó por la observación como técnica y la ficha de observación directa como instrumento. Se obtuvo los siguientes resultados, que existe una correspondencia inversa muy baja de la expresión plástica con el proceso de la psicomotricidad fina.

Los antecedentes a nivel nacional que fueron registrados corresponden a:

Concepción y Meza (2023), realizaron un estudio en el que determinaron la asociación en actividades psicomotrices e inteligencia emocional en menores de 5 años. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo para ambas variables y la muestra lo conformaron 45 estudiantes. Los estudios mostraron una asociación alta y estadísticamente significativa entre la Inteligencia Emocional y la psicomotricidad en los pequeños. Concluyendo que es esencial reconocer la implementación de estrategias psicomotrices en el trabajo con los pequeños, ya que esta genera un impacto significativo en su desarrollo emocional.

Olarte (2020), En Lima, realizó un estudio con el propósito de describir el grado de desarrollo psicomotor fino de los pequeños de inicial de dos instituciones educativas. La muestra fueron 44 estudiantes divididos, la mitad para cada colegio. Se empleó guía de observación para la recolección de datos. Obteniendo como respuesta del estudio que los niños de la primera institución mostraron diferencias estadísticamente significativas a comparación con los niños de la segunda institución. El estudio llegó a la conclusión que se encontraron desventajas entre ambas instituciones

Herrera y De la Cruz (2022), en Chimbote, elaboraron un estudio en el que evaluaron la mejora del desarrollo de la inteligencia emocional, a partir del programa de psicomotricidad "Moviemociones". Con una muestra de 58 estudiantes, utilizaron una escala valorativa de inteligencia emocional. Los resultados del estudio identificaron que el 95.24% de los estudiantes que llevaron el programa lograron un nivel excelente en la inteligencia emocional, mientras que en los estudiantes del grupo de control sólo el 79.19% lograron alcanzar este mismo nivel. Por lo tanto, el estudio concluye en que el programa de psicomotricidad permitió mejorar el grado de inteligencia emocional en los pequeños de 4 años.

Montes y Vaca (2024), en Huacho, realizaron un estudio para analizar la relación entre la psicomotricidad fina y el progreso de la Inteligencia Emocional en los pequeños. La muestra fueron 62 estudiantes de 5 años, se aplicaron fichas de observación para ambas variables. Se obtuvieron como resultados una asociación alta y significativa entre la psicomotricidad y el progreso emocional. El estudio concluye que el desarrollo de las habilidades motrices y el bienestar emocional están estrechamente interconectados durante las primeras etapas de la vida y se desarrollan de manera conjunta.

Paucar (2020), realizó una investigación con la finalidad de determinar el nivel de la psicomotricidad fina en inicial, de tipo descriptivo. La conclusión determinada fue que la técnica para mejorar la motricidad fina a nivel preescolar es brindar o utilizar juegos como herramienta estratégica para el aprendizaje de los niños, al mismo tiempo para mejorar sus habilidades y destrezas en hogares, estos juegos pueden ser la pintura, dibujo libre.

Saba (2021), en el Rímac, realizó un estudio para analizar la relación entre la motricidad fina y la preescritura en pequeños de ciclo II. De tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y el enfoque cuantitativo, participaron 78 niños, la población fue censal, se usó la técnica de la observación, se utilizó listas de cotejo para evaluar las variables con sus respectivas dimensiones, siendo validadas por juicio de expertos. Obteniendo como resultado que existe una relación significativa entre la psicomotricidad fina y la preescritura, arrojando un resultado 0.513 ($p < 0,05$).

Caballero y Mesias (2021), en Chorrillos, sustentaron una investigación con la finalidad de establecer la correlación entre la psicomotricidad fina y el proceso de aprendizaje en infantes de inicial; el enfoque fue cuantitativo, de tipo transversal, de diseño no experimental descriptivo; la población y muestra lo constituyeron 38 infantes de inicial; la técnica para obtener los datos que utilizaron fue la observación directa y el cuestionario como instrumento. Los resultados se sometieron a un análisis estadístico donde se concluye que a mayor práctica de la psicomotricidad fina mayor es el aprendizaje de los infantes.

Barreto (2022), elaboró una investigación el cual tuvo el propósito de determinar la correlación de las actividades lúdicas y la motricidad fina en pequeños de ciclo II. Los participantes fueron 24 niños y para obtener la información fueron las fichas de observación. Se identificaron una asociación alta y estadísticamente significativa entre el juego y la motricidad fina; así como también entre el juego y las dimensiones viso manual, fonética, gestual y facial. El estudio destaca la importancia del juego para la mejora de la motricidad finas en los infantes.

Acosta, et al., (2023), en Huánuco, realizaron un estudio con el propósito de establecer el impacto del taller de psicomotricidad en la regulación emocional en pequeños de 5 años. Siendo 15 participantes que se utilizaron como muestra y para el recojo de la información se realizó a través de guías de observación. Los resultados indicaron que las actividades psicomotrices influyen significativamente en la regulación emocional de los infantes. Se concluye que estos programas pueden ser una herramienta valiosa para mejorar la capacidad de manejar y expresar las emociones de los niños.

Asencios (2023) en Ventanilla, elaboró un estudio con el fin de establecer la correspondencia entre la psicomotricidad fina y el crecimiento emocional en menores

de 5 años. Participaron 70 menores y se utilizaron fichas de observación para recolectar la información. Los resultados identificaron una asociación moderada y estadísticamente significativa entre la psicomotricidad fina y el crecimiento emocional de los pequeños. El estudio llegó a la conclusión de integrar programas de psicomotricidad fina en el currículo de educación inicial, ya que su implementación puede favorecer el desarrollo emocional de los niños, contribuyendo a su bienestar integral, mejorando su capacidad de expresar y gestionar sus emociones adecuadamente.

Díaz (2022), realizó un estudio para establecer la relación entre psicomotricidad fina y crecimiento emocional en pequeños de ciclo II. La muestra fueron 15 niños y se emplearon fichas de observación para cada una de las variables. El resultado permitió identificar que la psicomotricidad fina y el crecimiento emocional en los infantes presenta una asociación alta y estadísticamente significativa. Concluyendo que los programas que integran actividades psicomotrices además de beneficiarse el desarrollo físico también benefician el crecimiento emocional, destacando la necesidad de enfoques educativos que aborden de manera integral ambos aspectos del desarrollo infantil.

A continuación, se desarrolla las variables de estudio, Goleman (1996) define la inteligencia emocional como la habilidad que tiene toda persona para reconocer sus sentimientos y emociones de uno mismo y de los demás, motivarse y gestionar conscientemente las interacciones tanto con los demás como consigo misma. Dominar la inteligencia emocional permite formar relaciones duraderas, cultivar la empatía social, mejorar la comunicación y resolver conflictos internos y externos de manera eficaz. Mayer y Salovey (1993) describen las emociones como respuestas que se producen ante ciertos eventos internos o externos, Estos pueden ser tomados tanto como positivos o negativos por las personas que los viven. Según Pereda *et al.* (2018), la inteligencia emocional es la capacidad que tienen los individuos para enfrentar las diversas situaciones cotidianas, demostrando un compromiso para superar los desafíos según sus condiciones personales dentro de la sociedad.

Entre los modelos más reconocidos se encuentra el de Bar-On quien indica que la inteligencia emocional está conformada por diversos aspectos: intrapersonal, interpersonal, estado de ánimo en general, la adaptabilidad y el manejo del estrés.

Bisquerra (2003) sostiene que la inteligencia emocional está más centrada en la educación emocional, definida como un proceso educativo constante y duradero que tiene por finalidad motivar el desarrollo de habilidades emocionales, las cuales son importantes para la formación integral de toda persona, preparándolo para la vida y mejorando su bienestar personal y social. Además, sugiere que la instrucción de las destrezas requeridas para cultivar la inteligencia emocional no debería limitarse exclusivamente al ámbito escolar, sino que también debería extenderse a los hogares y al entorno en general. Su objetivo es promover un ambiente emocionalmente enriquecedor que facilite el desarrollo emocional de cada persona.

Otro modelo es el propuesto por Salovey y Mayer (1993), quienes plantean que la inteligencia emocional se fundamenta en las habilidades para procesar información emocional. Por lo tanto, no se enfoca en factores relacionados con la personalidad, sino en una serie de habilidades cognitivas. Estas habilidades, vinculadas a los lóbulos prefrontales del neocórtex, permiten interpretar, valorar, expresar, gestionar y regular las emociones de manera inteligente y adaptativa, con el propósito de alcanzar el bienestar personal en concordancia con las normas sociales y los valores éticos. Un tercer modelo es uno propuesto por Goleman (1996), quien sostiene que el cociente emocional no se opone al cociente intelectual, sino que ambos se trabajan en conjunto complementándose. Esta complementariedad se ve reflejado en las interacciones entre las personas.

Las dimensiones de inteligencia emocional, de acuerdo con Goleman (1996), son el autoconocimiento emocional, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Con respecto a la dimensión autoconocimiento emocional, esta consiste en reconocer un sentimiento en cuanto se presenta en el individuo; es decir, es fundamental identificar y modular las emociones para desarrollar una vida saludable. Para identificar y moldear las emociones empieza cuando se toma conciencia de lo que se siente en el momento preciso. El autoconocimiento, además consiste en asumir la conciencia de sus propias emociones, valoración de las potencialidades, deficiencias y autovaloración.

La dimensión de autorregulación consiste en la habilidad de comprender con los propios sentimientos, el cual debe ser adecuado a cualquier circunstancia; de no lograrlo o de carecer de esta capacidad se cae en estados de inseguridad, depresión,

en cambio, el que lo desarrolla posee un mejor control de sus emociones y logra vencer los problemas que se presenta en la vida. Esta parte, según Goleman (1996), se divide en modular las emociones, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad, responsabilidad e innovación

Con respecto a la dimensión motivación, Goleman (1996), sostiene que existe cuatro fuentes principales para desarrollar la motivación, el mismo individuo, que consiste en expresar pensamientos positivos, visualización, respiración abdominal; las amistades, familiares y colegas, quienes son los soportes más importantes en circunstancias sociales; un mentor emocional que puede ser real o imaginario y el propio entorno natural como la luz, el aire, el sonido, los objetos motivacionales. Para Ender-Egg (1991), la motivación es la capacidad que tiene la persona para propagar energía a otra en específica con una finalidad específica. El campo de la sabiduría emotiva consiste en utilizar la organización emotiva para catalizarlo y mantener su funcionamiento adecuado. La motivación involucra iniciativas y motivación de logro, compromiso y optimismo.

La dimensión empatía, para Goleman (1996), es la destreza que tiene los individuos para identificar los problemas y los sueños de los que lo rodean, con lo cual le permite relacionarse de manera más eficiente. Las personas que ponen en práctica la empatía están atentas a las emociones, saben escuchar, muestran sensibilidad hacia las diversas opiniones de otros y los comprende, por eso les brinda apoyo en base a la comprensión de sus dificultades y sentimientos, por más incomprensibles que fueran. Esta dimensión, según él mismo, puede subfraccionarse en entender a los demás, colaborar con los demás para que logren su desarrollo, orientación a los servicios, aprovechar la diversidad y tomar conciencia política; entonces consiste en entender y potenciar a los del entorno, orientaciones a la actividad, anticiparse y comprender las claves emotivas de las personas que comparten las vivencias.

Por último, sobre la dimensión las habilidades sociales, Goleman (1996), sostiene que es el arte de relacionarse dentro de su ambiente social; esta se sustenta en la popularidad, en el liderazgo y la práctica eficiente interpersonal. Las personas que logran desarrollar esta capacidad se desempeñan con eficiencia en las actividades sociales interactuando con una comunicación efectiva, comprensiva y

valoración de las emociones colectivas, por lo que la gestión de la inteligencia emocional transcurre de lo intrapersonal a lo interpersonal. Comprende el consejo la audiencia, la jefatura, elaboración de redes, cooperación y desarrollo de capacidades para el logro de metas colectivos.

Con respecto a la variable psicomotricidad fina se ha revisado los aportes de los teóricos en educación psicomotriz fina para identificar las potencialidades y limitaciones de los niños, en quienes en la etapa más sensible ocurre en los primeros años de la educación preescolar. Mesonero (1995), sostiene que son 18 todas las actividades que realiza el niño con precisión y alto nivel de coordinación; lo que implica un desarrollo de la madurez neuromotoras y la adquisición del aprendizaje de manera sostenida para realizar las diversas actividades con óptimos resultados, lo que es producto de un proceso cíclico, desde lo simple a lo más complejo de acuerdo con los objetivos según sus edades

Serrano y Luque (2018), sostienen que el impulso del fino motor es producto de manejar los brazos, manos y dedos; el cual consiste en lograr el objetivo, coger y maniobrar diversos objetos como tijeras, lápices, cubiertos. Entonces, es la habilidad de utilizar las manos y dedos con eficiencia tomando en cuenta las necesidades de la tarea que se propone; como también es la destreza que utiliza para maniobrar un objeto determinado. Entonces, la psicomotricidad fina son las actividades corporales de los brazos, antebrazos, manos y dedos que realiza el niño con precisión y destreza, debido a que logra una adecuada coordinación motora entre el cuerpo y la mente; esta se logra y se desarrolla con diversas actividades prácticas que estimulen a los movimientos cada vez con mayor precisión, tales como el de cortar, trazar, manipular diversos objetos.

Las dimensiones de la motricidad fina, tomando los aportes de Mesonero (1995), son la coordinación viso-manual, fonética, gestual y facial. La coordinación visual y manual es la preparación que tiene las manos para realizar actividades orientados por los estímulos de la vista, aquí se relaciona la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo; ya que esta coordinación se produce por la relación de la vista y de la motriz desarrollado por las manos. En el infante el principal motivo es ejercitar y potenciar las capacidades motoras del niño, desarrollando la independencia y la capacidad de movimientos para manipular los objetos de su entorno. Desarrollar este

tipo de coordinación en el niño es fundamental porque con ello mejorara su precisión, su rapidez de respuesta y seguridad para la realización de sus movimientos; al mismo tiempo, se logra un crecimiento con movimientos independientes, para los cuales se debe desarrollar actividades impulsoras en espacios reales como el suelo, el papel, la pizarra utilizando los dedos u otro material sin punta fina.

Las tareas que potencian la coordinación visual y manual son el de rasgar papeles para desarrollar la fuerza y coordinación de movimientos de los dedos; el trazado en diversos espacios para desarrollar la coordinación de gestos y las manos, para lo cual debe utilizar los dedos para realizar trazos cortos y largos en una dirección establecida; el punzado en objetos para estimular la precisión, a través de actividades de perforar papeles, cartulina u otros materiales; el recortar con arte el papel en variadas figuras, cortarlas en más pequeñas para desarrollar la precisión y el dominio manual; así mismo, consiste en moldear plastilinas, dibujar en diversos materiales imitando figuras, caminar el laberintos para dominar la capacidad de visión del espacio; destapar y tapar botellas para desarrollar la coordinación de la mano con la visión. Bartolomé (2017), precisa que la coordinación visual pasa por el nivel básico que consiste en seguir con la cabeza los objetos hasta un mayor control de los músculos del ojo, evitando el movimiento de la cabeza, sino que lo sigue con los ojos, lo cual progresará al intentar agarrar los objetos que ve, este es conocido como reflejo palmar.

Para Mesonero (1995), es el dominio global de la mano para realizar todo tipo de actividades, para ello se requiere el dominio total de los dedos y el conjunto de las estructuras que lo compone. Para lograr el dominio de esta dimensión se puede desarrollar diversas actividades de acuerdo al nivel de dominio del niño hasta los 10 años en promedio; en la etapa preescolar se debe potenciar la precisión hasta que se den cuenta que lo pueden hacer con una parte de la mano y avanzar hasta lograr la perfección; para ello se sugiere desarrollar actividades como la dramatización con marionetas, títeres, juegos de dedos como teclear, como el de cerrar y abrir, puños, entre otros, todo ello de manera natural.

La dimensión motricidad facial consiste en manejar los músculos del rostro para potenciar el lenguaje verbal e integración con sus pares del entorno social, para ello utiliza su cuerpo, especialmente los movimientos controlados y no controlados

de la cara, así lo sostiene Mesonero (1995). Esta coordinación se debe trabajar en el niño para que logre dominar su cuerpo en el proceso de comunicación, ejercitar los músculos de la cara a las respuestas voluntarias permitiendo acentuar los movimientos que le permitirá exteriorizar sentimientos, emociones y formas especiales para lograr integrarse con el entorno social. Las actividades para desarrollar esta dimensión son los movimientos gestuales de la cara, movimientos diversos de las cejas, mejillas, labios, ojos, lengua, orejas y todo lo que sea posible del rostro.

La dimensión fonética, se desarrolla en el infante desde los primeros días de su vida terrenal, poco a poco descubre las posibilidades de emitir sonidos y que es atendido, sin necesariamente tener la madurez que le permita emitir sonidos sistemáticos o la capacidad para realizarlos todas con frecuencia, así lo fundamenta Mesonero (1995). En la etapa preescolar, el niño ya tiene la capacidad de emitir palabras con valor significativos, el cual fue desarrollándose desde la imitación de sonidos de su entorno o imitando palabras de su mundo familiar, luego fue construyendo sílabas, palabras y frases cortas, potenciando desarrollar un medio comunicativo propio cada vez más perfeccionado. El proceso de consolidación se da entre tres y cuatro años hasta que el pequeño pueda hablar con sonidos casi perfectos porque ha logrado dominar su aparato fonador para la emisión de palabras concatenados y estructurados, claro está que la consolidación lingüística se desarrolla durante el periodo escolar y de maduración social. Bartolomé (2017), precisa que el desarrollo de la fonación para convertirse de sonido de un infante en palabras se basa en la imitación y observación progresiva

La etapa crucial para el establecimiento inicial de las bases y estructuras del desarrollo humano es la primera infancia. En consecuencia, es importante que los niños realicen una serie de actividades que requieran dinámicas corporales, ya que, este proceso permite que cada niño internaliza su aprendizaje, facilitando así el desarrollo de habilidades en áreas cognitivas, emocionales, sociales y personales (Martínez, Imbernón y Díaz, 2020).

Sáez et al., (2021) proponen tres elementos fundamentales asociados a la psicomotricidad. En primer lugar, se encuentran los factores físico-motores, el objetivo es alcanzar dominio y control del cuerpo a través de la coordinación motora

gruesa y fina. En segundo lugar, se destacan los factores perceptivo-motores, los cuales buscan facilitar el pensamiento y la asimilación de nuevos conocimientos mediante la exploración sensorial. Por último, se abordan los factores afectivo-relacionales, que persiguen la socialización a través de la expresión corporal manifestada en los movimientos. De esta manera, se establece una conexión entre lo cognitivo, socioemocional y motor gracias a la psicomotricidad.

A continuación, se detalla la importancia de la psicomotricidad en tres dimensiones. Sáez et al., (2021) refieren que el niño adquiere acceso al nivel simbólico a través de la información que obtiene utilizando su cuerpo. Posteriormente, emplea esta capacidad para desarrollar imágenes mentales que le permiten recrear las características de los objetos y seres que lo rodean. En otras palabras, mediante experiencias a través del cuerpo y la utilización de objetos concretos, el niño va construyendo representaciones mentales de diversos objetos, personas, conceptos y diferentes circunstancias.

(Sáez, et al;2021) indican que la psicomotricidad conlleva una serie de beneficios para el desarrollo integral del niño, abarcando aspectos corporales, emocionales, mentales y cognitivos. En el ámbito físico, contribuye a la mejora de la salud corporal al estimular la respiración, circulación, tonificación muscular y fortalecimiento óseo, además de promover el bienestar mental al prevenir la depresión. A nivel mental, proporciona un mejor conocimiento y control del cuerpo, facilitando el aprendizaje y aumentando la atención, la memoria y la creatividad. Emocionalmente, promueve la autoestima, seguridad y libertad del niño, facilitando su integración social. Además, fomenta el desarrollo del equilibrio, control postural, coordinación, lateralidad y esquema corporal, así como el control y dirección de sus emociones. También ayuda a comprender nociones espaciales y refuerza conceptos como forma, tamaño y color, contribuyendo al reconocimiento propio y al fortalecimiento de la autoestima del niño.

Considerando el diseño de investigación se determinó la hipótesis general que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina en niños de 5 años en una institución educativa pública de Ate-Lima,2024.

II. METODOLOGÍA

Tipo de investigación básica, porque mediante el recojo de la información busca ampliar la información y la comprensión del objeto de estudio, así lo sostiene Concytec (2020). El estudio se desarrolló a través del enfoque cuantitativo, porque los resultados fueron detallados numéricamente que respondieron a los objetivos e hipótesis expresados en porcentajes para determinar el nivel de correlación de las variables (Bernardo et al.,2019). El diseño de estudio fue no experimental, porque para hacer levantamiento de la información no hubo manipulación de las variables. Además, fue de corte transversal, porque la recolección de datos se hizo una sola vez, para dar a conocer el estado del estudio (Gómez, 2022) y correlacional, porque radicó en la comparación de las variables y conocer la relación de ambas (Hernández y Mendoza, 2018).

Según la definición de la variable 1 Goleman (1996), sostiene que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene el individuo para aceptar sus propios sentimientos y de los demás, motivarlos y manejarlos apropiadamente consigo mismo y de los demás. Dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, empatía, motivación y habilidades sociales. Además, según la definición de la variable 2 Mesonero (1995), sostiene que son todas las actividades que realiza el niño con precisión y alto nivel de coordinación; lo que implica un desarrollo de la madurez neuromotriz y la adquisición del aprendizaje de manera sostenida para realizar las diversas actividades con óptimos resultados, lo que es producto de un proceso cíclico, desde lo simple a lo más complejo de acuerdo con los objetivos según sus edades. Dimensiones: coordinación viso – manual, gestual, facial y fonética.

La población fueron 80 estudiantes de 5 años divididos en 3 secciones. La población de estudio es el conjunto de personas o elementos que poseen características comunes o concuerdan con una serie de especificaciones; así lo fundamenta, Arias (2020). La muestra de estudio fueron 70 estudiantes, los cuales fueron sometidos a evaluación; por su característica la muestra fue no probabilística, porque para elegir a los sujetos no dependió de la probabilidad, sino a la necesidad propia de la investigación; Arias (2020) y fue intencional por que la muestra se alinee al objeto de estudio.

La técnica fue la observación directa, que permitió obtener información objetiva del objeto de estudio. Una manera de obtener datos es a través de la técnica ya que sirve para obtener información válida con el propósito de tener al alcance el total de información necesaria que muestra la problemática real de la institución. El objetivo de la técnica es medir las variables. (Alegre, 2022). El instrumento es un documento donde se plantean los ítems de estudio que nos permite medir las variables relacionados al contexto de la investigación, ayudó a conocer la realidad problemática de la investigación (García & Sánchez, 2020); por consiguiente, se utilizó como instrumento una ficha de observación, que sirvió para relacionarse directamente con el objeto de estudio.

Hernández y Duana, (2020). La fase de la validación del instrumento del estudio se determinó en base al juicio de los expertos en la materia, el cual analizaron al cuestionario de preguntas para determinar la validez del instrumento presentado. Los expertos profesionales en la materia, tanto en psicología como en educación, quienes indicaron su fiabilidad y profesionalismo para realizar este paso.

Para el análisis de la información se utilizó un software estadístico (SPSS); que tiene la capacidad de obtener información y realizar tablas y gráficos con datos complejas. Para el análisis descriptivo, se describieron la conducta de los fenómenos y los resultados se visualizaron por tablas y gráficos para mostrar una división de los datos. Para el análisis inferencial se aplicó la prueba estadística que ayudó a encontrar la correlación que existe entre ambas variables, que sirvieron para validar los objetivos planteados.

Aspectos éticos. La investigación se realizó respetando a los autores con sus respectivas bibliografías, por ende, se hace semejanza a los autores con su correspondiente editorial y la ética que implica. Según Salazar et al., (2018) son aquellos aspectos que ayudaron a fortalecer el proceso de selección de la información. Cabe mencionar que, los resultados obtenidos de la observación fueron con propósito académico. Además se cumplió con el principio de justicia, porque para la selección de la muestra no hubo ningún tipo de discriminación por raza, sexo, color, ideas o procedencia. Por consiguiente se usó el software Turnitin que permitió estimar la originalidad del trabajo de investigación y prevenir posibles casos de plagio.

III. RESULTADOS

A continuación, se detallarán el análisis descriptivo de la muestra de estudios recopilados a través de la aplicación del instrumento ficha de observación.

Tabla 1

Aulas de niños en 5 años

	Nº Estudiantes	%
Celestes	23	32.9%
Rosado	22	31.4%
Blanca	25	35.7%

En la tabla 1 se muestra que, del total de 70 estudiantes, el aula celeste cuenta con el 32.9%, el aula rosada con 31.4% y el aula blanca con 35.7%.

Tabla 2

Edad de los estudiantes

	N	%
5 años	70	100.0%

En la tabla 2 se muestra que el 100% de estudiantes tienen 5 años.

Tabla 3

Frecuencias del género de los estudiantes de 5 años

	N	%
Masculino	38	54.3%
Femenino	32	45.7%

En la tabla 3 se presenta que, de los 70 estudiantes de 5 años, el 54.29% son de género masculino, mientras que el 45.71% son del género femenino.

Tabla 4*Nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de 5 años*

		Variable Inteligencia Emocional			
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	2	2.9	2.9	2.9
	Medio	45	64.3	64.3	67.1
	Alto	23	32.9	32.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

La tabla 4 muestra la distribución de los niveles de Inteligencia emocional de la muestra de los estudiantes de 5 años. De un total de 70 estudiantes, se encontró que el 32.9% obtuvo un nivel alto, un 64.3% se ubicó en el nivel medio y un 2.9% en el nivel bajo. El nivel medio es el que tuvo una mayor distribución en comparación con los otros niveles.

Tabla 5*Dimensión de autoconocimiento**Nivel de autoconocimiento de la variable Inteligencia emocional en estudiantes de 5 años*

		Autoconocimiento			
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	7	10.0	10.0	10.0
	Medio	44	62.9	62.9	72.9
	Alto	19	27.1	27.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

La tabla 5 presenta la distribución de los niveles de autoconocimiento de la muestra de los estudiantes de 5 años. De un total de 70 estudiantes, se encontró que el 27.1% obtuvo un nivel alto, un 62.9% se ubicó en el nivel medio y un 10% en el nivel bajo. El nivel medio es el que tuvo una mayor distribución en comparación con los otros niveles.

Tabla 6

Nivel de autorregulación de la variable Inteligencia emocional en estudiantes de 5 años

		Autorregulación			
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	7	10.0	10.0	10.0
	Medio	45	64.3	64.3	74.3
	Alto	18	25.7	25.7	100.0
Total		70	100.0	100.0	

La tabla 6 muestra la distribución de los niveles de autorregulación de la muestra de los estudiantes de 5 años. De un total de 70 estudiantes, se encontró que el 25.7% obtuvo un nivel alto, un 64.3% se ubicó en el nivel medio y un 10% en el nivel bajo. El nivel medio es el que tuvo una mayor distribución en comparación con los otros niveles.

Tabla 7

Nivel de motivación de la variable Inteligencia emocional en estudiantes de 5 años

		Motivación			
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	10	14.3	14.3	14.3
	Medio	38	54.3	54.3	68.6
	Alto	22	31.4	31.4	100.0
Total		70	100.0	100.0	

La tabla 7 muestra la distribución de los niveles de motivación de la muestra de los estudiantes de 5 años. De un total de 70 estudiantes, se encontró que el 31.4% obtuvo un nivel alto, un 54.3% se ubicó en el nivel medio y un 14.3% en el nivel bajo. El nivel medio es el que tuvo una mayor distribución en comparación con los otros niveles.

Tabla 8*Nivel de empatía de la variable Inteligencia emocional en estudiantes de 5 años*

		Empatía			
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	6	8.6	8.6	8.6
	Medio	44	62.9	62.9	71.4
	Alto	20	28.6	28.6	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

La tabla 8 muestra la distribución de los niveles de motivación de la muestra de los estudiantes de 5 años. De un total de 70 estudiantes, se encontró que el 28.6% obtuvo un nivel alto, un 62.9% se ubicó en el nivel medio y un 8.6% en el nivel bajo. El nivel medio es el que tuvo una mayor distribución en comparación con los otros niveles.

Tabla 9*Nivel de habilidades sociales de la variable Inteligencia emocional en estudiantes de 5 años*

		Habilidades sociales			
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	6	8.6	8.6	8.6
	Medio	45	64.3	64.3	72.9
	Alto	19	27.1	27.1	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

La tabla 9 muestra la distribución de los niveles de habilidades sociales de la muestra de los estudiantes de 5 años. De un total de 70 estudiantes, se encontró que el 27.1% obtuvo un nivel alto, un 64.3% se ubicó en el nivel medio y un 8.6% en el nivel bajo. El nivel medio es el que tuvo una mayor distribución en comparación con los otros niveles.

Tabla 10*Nivel de psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años*

		Variable Psicomotricidad fina			
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Medio	47	67.1	67.1	67.1
	Alto	23	32.9	32.9	100.0
Total		70	100.0	100.0	

La tabla 10 muestra la distribución de los niveles de Psicomotricidad fina de la muestra de los estudiantes de 5 años. De un total de 70 estudiantes, se encontró que el 32.9% obtuvo un nivel alto y un 67.1% se ubicó en el nivel medio. El nivel medio es el que tuvo una mayor distribución en comparación con el nivel alto.

Tabla 11*Nivel de coordinación viso-manual de la variable psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años*

		Coordinación viso manual			
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Medio	40	57.1	57.1	57.1
	Alto	30	42.9	42.9	100.0
Total		70	100.0	100.0	

La tabla 11 muestra la distribución de los niveles de coordinación viso espacial de la muestra de los estudiantes de 5 años. De un total de 70 estudiantes, se encontró que el 42.9% obtuvo un nivel alto y un 57.1% se ubicó en el nivel medio. El nivel medio es el que tuvo una mayor distribución en comparación con el nivel alto.

Tabla 12

Nivel de coordinación fonética de la variable psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años

		Coordinación fonética			
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	13	18.6	18.6	18.6
	Medio	41	58.6	58.6	77.1
	Alto	16	22.9	22.9	100.0
Total		70	100.0	100.0	

La tabla 12 muestra la distribución de los niveles de coordinación fonética de la muestra de los estudiantes de 5 años. De un total de 70 estudiantes, se encontró que el 22.9% obtuvo un nivel alto, un 58.6% se ubicó en el nivel medio y un 18.6% en el nivel bajo. El nivel medio es el que tuvo una mayor distribución en comparación con los otros niveles.

.

Tabla 13

Nivel de coordinación gestual facial de la variable psicomotricidad fina en estudiantes de 5 años

		Coordinación gestual facial			
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	4	5.7	5.7	5.7
	Medio	48	68.6	68.6	74.3
	Alto	18	25.7	25.7	100.0
Total		70	100.0	100.0	

La tabla 13 muestra la distribución de los niveles de coordinación gestual facial de la muestra de los estudiantes de 5 años. De un total de 70 estudiantes, se encontró que el 25.7% obtuvo un nivel alto, un 68.6% se ubicó en el nivel medio y un 5.7% en el nivel bajo. El nivel medio es el que tuvo una mayor distribución en comparación con los otros niveles.

Análisis inferenciales

Comprobación de la variable 1 y 2

Ho: La relación que tiene entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina NO es significativa, en niños de 5 años de una institución educativa pública. Ate, 2024.

Ha: La relación que tiene entre inteligencia emocional y psicomotricidad fina es significativa, en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública. Ate, 2024.

Tabla 14

Análisis de correlación rho de Spearman entre la variable de Inteligencia emocional y la variable psicomotricidad fina

		V1	V2	
Rho de Spearman	Variable Inteligencia Emocional	1.000	.823**	
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	70	70
	Variable Psicomotricidad fina	.823**	1.000	
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se muestra que la inteligencia emocional y la Psicomotricidad fina tuvieron una asociación alta, positiva y estadísticamente significativa ($\rho = .823$; $p \leq 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Comprobación de hipótesis específica 1

Ho: La relación que tiene entre el autoconocimiento y la psicomotricidad fina NO es significativa, en niños de 5 años de una institución educativa pública. Ate, 2024

Ha: La relación que tiene entre el autoconocimiento y la psicomotricidad fina es significativa, en niños de 5 años de una institución educativa pública. Ate, 2024

Tabla 15

Análisis de correlación rho de Spearman entre la dimensión autoconocimiento de Inteligencia emocional y la variable psicomotricidad fina

		D1	V2
Rho de Spearman	Autoconocimiento	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
	N	70	70
	Variable Psicomotricidad fina	Coefficiente de correlación	.700**
Sig. (bilateral)		<.001	.
N		70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se muestra que el autoconocimiento y la Psicomotricidad fina tuvieron una asociación alta, positiva y estadísticamente significativa ($\rho = .700$; $p \leq .05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Comprobación de hipótesis específica 2

Ho: La relación que tiene entre la autorregulación y la psicomotricidad fina NO es significativa, en niños de 5 años de una institución educativa pública. Ate, 2024

Ha: La relación que tiene entre la autorregulación y la psicomotricidad fina es significativa, en niños de 5 años de una institución educativa pública. Ate, 2024

Tabla 16

Análisis de correlación rho de Spearman entre Psicomotricidad fina y la dimensión autorregulación de Inteligencia emocional

		D2	V2	
Rho de Spearman	Autorregulación	Coeficiente de correlación	1.000	.559**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
	N		70	70
	Variable Psicomotricidad fina	Coeficiente de correlación	.559**	1.000
Sig. (bilateral)		<.001	.	
N		70	70	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se muestra que la autorregulación y la psicomotricidad fina tuvieron una asociación alta, positiva ($\rho = .559$; $p \leq .05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Comprobación de hipótesis específica 3

Ho: La relación que tiene entre la motivación y la psicomotricidad fina NO es significativa, en niños de 5 años de una institución educativa pública. Ate, 2024

Ha: La relación que tiene entre la motivación y la psicomotricidad fina es significativa, en niños de 5 años de una institución educativa pública. Ate, 2024

Tabla 17

Análisis de correlación rho de Spearman entre Psicomotricidad fina y la dimensión motivación de Inteligencia emocional

		D3	V2
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
	N	70	70
	Variable Psicomotricidad fina	Coeficiente de correlación	.674**
Sig. (bilateral)		<.001	.
N		70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se muestra que la motivación y la Psicomotricidad fina tuvieron una asociación alta, positiva ($\rho = .674$; $p \leq .05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Comprobación de hipótesis específica 4

Ho: La relación que tiene entre la empatía y la psicomotricidad fina NO es significativa, en niños de 5 años de una institución educativa pública. Ate, 2024

Ha: La relación que tiene entre la empatía y la psicomotricidad fina es significativa, en niños de 5 años de una institución educativa pública. Ate, 2024

Tabla 18

Análisis de correlación rho de Spearman entre Psicomotricidad fina y la dimensión empatía de Inteligencia emocional

		D4	V2	
Rho de Spearman	Empatía	Coeficiente de correlación	1.000	.563**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	70	70	
	Variable Psicomotricidad fina	Coeficiente de correlación	.563**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se muestra la correlación entre la dimensión empatía y la Psicomotricidad fina tuvieron una asociación alta, positiva ($\rho = .563$; $p \leq .05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Comprobación de hipótesis específica 5

Ho: La relación que tiene entre las habilidades sociales y la psicomotricidad fina NO es significativa, en niños de 5 años de una institución educativa pública. Ate, 2024

Ha: La relación que tiene entre las habilidades sociales y la psicomotricidad fina es significativa, en niños de 5 años de una institución educativa pública. Ate, 2024.

Tabla 19

Análisis de correlación rho de Spearman entre Psicomotricidad fina y la dimensión habilidades sociales de Inteligencia emocional

			D5	V2
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.589**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	70	70
	Variable Psicomotricidad fina	Coeficiente de correlación	.589**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19 se muestra que las habilidades sociales y Psicomotricidad fina tuvieron una asociación alta, positiva ($\rho = .589$; $p \leq .05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio se realizó en una institución educativa pública, Ate -Lima, 2024 con una muestra de 70 niños del nivel inicial de los cuales 38(54.3%) pertenecen al género masculino y 32(45.7%) pertenecen al género femenino. Se verificó la relación entre inteligencia emocional y psicomotricidad fina, utilizando la prueba Rho Spearman. En respuesta a la hipótesis general según la tabla 14 (prueba de la hipótesis general) sobre la correlación entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina revelaron una correlación significativa con ambas variables con $Rho=0.823$ valor de $p\leq 0.05$. Estos resultados inducen que se encontró evidencia suficiente de correlación. Por lo tanto, el nivel de inteligencia emocional en los niños está directamente relacionado con el nivel de psicomotricidad fina. Al respecto Goleman (1996), sostiene que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene toda persona para aceptar sus sentimientos y de los demás, motivarlos y manejarlos apropiadamente en las interacciones con los demás y consigo mismo.

Además tomando en cuenta el objetivo general la cual plantea la existencia de una asociación entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución pública, Ate-Lima, 2024 los resultados según Rho Spearman mostraron una correlación positiva significativa ($\rho = 0.823$), estos resultados son respaldados por Ghezelseflo et al. (2023), que tuvo como propósito demostrar que el entrenamiento de las habilidades motoras finas tienen un efecto afirmativo y significativo en el procesamiento emocional y la atención selectiva. Así mismo Concepción, M. y Meza, K. (2023) en su estudio determinó la correlación entre la psicomotricidad fina y la inteligencia emocional, evidenciaron un cambio progresivo en la forma de expresar sus emociones mejorando el rendimiento y el ambiente escolar. Corroborando estos resultados $Rho=0.982$ que existe relación muy significativa, por lo tanto, el avance de la psicomotricidad fina de los niños también genera un mejoramiento de sus habilidades emocionales. Por otra parte Constante y Zambrano (2020) mencionan que las estrategias lúdicas refuerzan el desarrollo afectivo en los niños, concluyendo que estas actividades lúdicas, influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad fina con la inteligencia emocional en niños de educación inicial.

Además Bisquerra (2003) sostiene que la inteligencia emocional está más centrada en la educación emocional, definida como un proceso educativo constante

y duradero con el fin de motivar el crecimiento de habilidades emocionales, las cuales son importantes para la formación integral de toda persona, preparándolo para la vida que mejora su bienestar personal y social. Siendo respalda esta teoría por (Sáez, et al;2021) tomando en cuenta que la psicomotricidad fina conlleva una serie de beneficios para el desarrollo integral del niño, abarcando aspectos corporales, emocionales, mentales y cognitivos. Donde Emocionalmente, promueve la autoestima, seguridad y libertad del niño, facilitando su integración social. Además, fomenta el desarrollo del equilibrio, control postural, coordinación, lateralidad y esquema corporal, así como el control y dirección de sus emociones. También ayuda a comprender nociones espaciales y refuerza conceptos como forma, tamaño y color, contribuyendo al reconocimiento propio y al fortalecimiento de la autoestima del niño.

En relación con el primer objetivo específico del autoconocimiento y la psicomotricidad fina, se demostró según el coeficiente de correlación, $Rho=0.700$, que existe una relación positiva alta. Lo que demuestra que existe la relación, donde a mayor sea el autoconocimiento y mejor desarrollo de la psicomotricidad fina. Quien al respecto Acuña, E y Robles (2019) determinaron la relación entre la enseñanza de la coordinación de la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de ciclo II cuyos resultados indicaron también una correlación positiva alta ($Rho=0.659$) teniendo en cuenta que el desarrollo emocional mencionado por el autor refirió como una mejora en el autoconocimiento emocional. De acuerdo con Goleman (1996), el autoconocimiento emocional, consiste en reconocer un sentimiento en cuanto se presenta en el individuo; es decir, es fundamental identificar y modular las emociones para desarrollar una vida saludable. Para identificar y moldear las emociones empieza cuando se toma conciencia de lo que se siente en el momento preciso. El autoconocimiento, además consiste en asumir la conciencia de sus propias emociones, valoración de las potencialidades, deficiencias y autovaloración. El desarrollo del autoconocimiento te permite conocer tus emociones que te permitirá desarrollar ciertas habilidades motrices.

Con respecto al segundo objetivo específico entre la autorregulación y la psicomotricidad fina de los niños de 5 años. Los resultados estadísticos mostraron una correlación positiva moderada alta ($Rho=0.559$), lo que muestra que autorregular las emociones tiene mucha relación con el desarrollo de la psicomotricidad fina. Estos resultados son refrendados por Martínez et.al (2020) quien mencionó que la acción

motor-fina influye en la función afectiva reguladora de las emociones, Además Shunta, E. (2020) también sostiene que promover el desarrollo de habilidades psicomotoras finas ayuda a los niños de educación inicial en su destreza manual y coordinación motora fina, estas actividades demandan un cierto nivel de atención y paciencia que contribuye en los niños la regulación emocional. En consecuencia, es importante que los niños realicen una serie de actividades motoras con el cuerpo, ya que, a través de estas acciones, cada niño internaliza su propio aprendizaje, facilitando así el desarrollo de habilidades en áreas cognitivas, emocionales, sociales y personales

Para (Martínez et al., 2020). consiste en la habilidad de comprender con los propios sentimientos, el cual debe ser adecuado a cualquier circunstancia; de no lograrlo o de carecer de esta capacidad se cae en estados de inseguridad, depresión, en cambio, el que lo desarrolla posee un mejor control de sus emociones y logra vencer los problemas que se presenta en la vida. Esta parte, según Goleman (1996), Por consiguiente es importante comprender tus propias emociones para poder desarrollarse en la vida, lo que implica poder desarrollar diversas habilidades neuromotoras.

Por otra parte Goleman (1996) menciona que la autorregulación emocional como la capacidad de identificar y entender nuestras emociones, para niños de educación inicial esto significaría identificar sus propias emociones, esto influye en las habilidades psicomotoras finas al reconocer sobre que emoción sienten al realizar una tarea, en caso de frustrarse poder calmarse y retomarlo con más paciencia. Tomando en cuenta a Mesonero (1995), quien sostiene que son 18 todas las actividades que realiza el niño con precisión y alto nivel de coordinación; lo que implica un desarrollo de la madurez neuromotoras y la adquisición del aprendizaje de manera sostenida para realizar diversas actividades con óptimos resultados, lo que es producto de un proceso cíclico, que va desde lo simple a lo más complejo de acuerdo con los objetivos según sus edades. Ambos teóricos sostienen que la madurez emocional es muy importante para el desarrollo de ambas variables.

Con respecto al tercer objetivo específico en relación entre la motivación y la psicomotricidad fina en niños de 5 años. Según los resultados existe una relación alta ($Rho=0.674$) según el coeficiente de Spearman. Lo que evidencia que la motivación

es imprescindible para el progreso de las actividades lúdicas específicas. Siendo respaldado por Díaz, A. (2022) quien utilizó en parte de su instrumento definiciones referidos a la motivación en los niños relacionándolo con la psicomotricidad fina, esta variable usó en su evaluación actividades como, inflar un globo, soplar bolitas de papel y realizar burbujas, varias de estas actividades son parte de la psicomotricidad fina, esto quiere decir, que la relación significativa ($Rho=0.705$) obtenida en su investigación corroboró los resultados.

Consiguientemente para Sáez, M. et al. (2021) destacó la relación entre la motivación y la psicomotricidad fina, señaló que si un niño realiza actividades motrices finas es porque se siente motivado, entonces lo realizará varias veces y mejorará su desempeño motriz. Por otra parte, según Bernaldo (2021) sostiene que la psicomotricidad fina fomenta la atención voluntaria. Durante las actividades psicomotrices, el niño se enfoca en estímulos que le resultan atractivos mientras se relaciona con su entorno. Esta habilidad de centrarse y decidir le permite al niño discernir con mayor claridad qué objetos, acciones o actitudes le proporcionan motivación, placer, comodidad y bienestar.

El cuarto objetivo específico en relación entre la empatía y la psicomotricidad fina en niños de 5 años. Según los resultados de Rho Spearman determinó una correlación moderada alta ($Rho=0.563$), esto significó que las actividades que involucran la psicomotricidad fina influyen en las emociones relacionadas con la empatía, De la Cruz, J. y Herrera, R. (2022) sostuvo que las actividades como el dibujo y el modelado puede ser terapéutico y proporcionar un medio para que los niños expresen sus emociones de manera controlada, así mismo, crear espacios donde se desarrolle actividades motoras finas para que los niños practiquen la empatía a través del juego y el trabajo colaborativo, lo mencionado por el autor afirma que existe una relación positiva entre la psicomotricidad fina y la empatía. Al respecto Goleman (1996), sostiene que la empatía es la destreza que tienen los individuos para identificar los problemas propios y de los que lo rodean, con lo cual le permite relacionarse de manera más eficiente. Las personas que ponen en práctica la empatía están relacionadas con el control de sus emociones, lo que permite saben escuchar y mostrar sensibilidad hacia los demás.

El quinto objetivo específico en relación con las habilidades sociales y la psicomotricidad fina de los niños de 5 años. Se determinó según Rho Spearman una correlación positiva moderada alta ($Rho=0.589$), según estos resultados afirmaron que el crecimiento de las habilidades sociales mejora la psicomotricidad fina en los pequeños. Según Montes y Vaca (2024), sostienen que la relación entre aptitud social y psicomotricidad fina, obtuvieron como resultado un coeficiente de Spearman de 0.649, este valor demostró que presenta una relación positiva alta. A pesar de las diferencias de la intensidad de correlación, dichos valores apoyan nuestro objetivo específico.

Sari, L et al. (2020) referenció que la relación social y la comunicación requieren de manifestaciones afectivas a través de expresiones desarrollados por las habilidades motoras finas. Así mismo estos resultados son respaldados por Goleman (1996), quien sostiene que las habilidades sociales es el arte de relacionarse dentro de su ambiente social; esta se sustenta en la popularidad, en el liderazgo y la práctica eficiente interpersonal. Las personas que lograr desarrollar esta capacidad se desempeñan con eficiencia en las actividades sociales interactuando con una comunicación efectiva, comprensiva y valoración de las emociones colectivas, por lo que la gestión de la inteligencia emocional transcurre de lo intrapersonal a lo interpersonal.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que las variables inteligencia emocional y psicomotricidad fina según los resultados de Rho Spearman ($\rho=.823$; $p \leq 0.05$) se obtuvo una asociación alta, positiva y estadísticamente significativa. Por lo tanto, se infiere que la psicomotricidad fina influye considerablemente en la inteligencia emocional y se puede afirmar con un 95% de confianza, rechazando la H_0 y aceptando la H_a .

Se determinó que el autoconocimiento y la inteligencia emocional según los resultados de Rho Spearman ($\rho=.700$; $p \leq 0.05$) se obtuvo una asociación alta, positiva y estadísticamente significativa. Por lo tanto se infiere que el desarrollo del autoconocimiento influye en el desarrollo de la psicomotricidad fina. Se puede afirmar con un 95% de confianza, rechazando la H_0 y aceptando la H_a .

Se determinó que la autorregulación y la inteligencia emocional según los resultados de Rho Spearman ($\rho =.559$; $p \leq 0.05$) se obtuvo una asociación alta, positiva, por lo tanto se infiere que el desarrollo de la autorregulación influye en el desarrollo de la psicomotricidad fina. Se puede afirmar con un 95% de confianza, rechazando la H_0 y aceptando la H_a .

Se determinó que la motivación y la inteligencia emocional según los resultados de Rho Spearman ($\rho =.674$; $p \leq 0.05$) se obtuvo una asociación alta, positiva por lo tanto se infiere que el desarrollo de la motivación influye en el desarrollo de la psicomotricidad fina. Se puede afirmar con un 95% de confianza rechazando la H_0 y aceptando la H_a .

Se determinó que la Empatía y la inteligencia emocional según los resultados de Rho Spearman ($\rho =.563$; $p \leq 0.05$) se obtuvo una asociación alta, positiva por lo tanto se infiere que el desarrollo de la Empatía influye en el desarrollo de la psicomotricidad fina. Se puede afirmar con un 95% de confianza rechazando la H_0 y aceptando la H_a .

Se determinó que las Habilidades sociales y la inteligencia emocional según los resultados de Rho Spearman ($\rho =.589$; $p \leq 0.05$) se obtuvo una asociación alta, positiva por lo tanto se infiere que el desarrollo de las Habilidades sociales influye en el desarrollo de la psicomotricidad fina. Se puede afirmar con un 95% de confianza rechazando la H_0 y aceptando la H_a .

VI. RECOMENDACIONES

En primer lugar, a partir de los resultados obtenidos, se sugiere al director de la institución educativa pública, Ate. Implementar ambientes de aprendizaje adecuado con materiales educativos que estimulen y propicien la exploración, la manipulación física, la expresión de sus emociones y el desarrollo de las habilidades motoras finas con espontaneidad. En consecuencia, es esencial proporcionar a los niños una variedad de actividades que requieran el movimiento del cuerpo, ya que, a través de este proceso, cada niño internaliza su aprendizaje, facilitando así el desarrollo de habilidades en áreas cognitivas, emocionales, sociales y personales Martínez et al., (2020).

En segundo lugar, se recomienda fortalecer al personal docente de la institución educativa pública de Ate. En el conocimiento sobre la importancia de la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina e integrar en sus sesiones de aprendizaje, desarrollando estrategias de aprendizaje para desarrollar actividades que promuevan la psicomotricidad fina, en el desarrollo integral de los niños. Según Sáez et al., (2021) indicaron que la psicomotricidad conlleva una serie de beneficios para el desarrollo integral del niño, abarcando aspectos corporales, emocionales, mentales y cognitivos

En tercer lugar, se recomienda la participación de los padres de familias proporcionándoles información sobre la importancia de la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de charlas informativas, talleres vivenciales y actividades que propicien su participación efectiva.

En cuarto lugar, se sugiere que a través del juego desarrollar actividades que ayuden a los niños a reconocer y gestionar sus emociones. Así como realizar evaluaciones periódicas del desarrollo emocional y psicomotor para identificar a los niños que necesitan apoyos adicionales. La seguridad emocional es fundamental para el desarrollo integral del niño. Según Bernaldo (2012) destacó la importancia de la psicomotricidad en las primeras etapas de la vida, subrayando su vínculo con la dimensión emocional, relacional y cognitiva del ser humano.

REFERENCIAS

- Acosta, M., Alvarado, M. y Bartolo, T. (2023). Taller de psicomotricidad y su influencia en la regulación emocional en niños de 5 años de la institución educativa integrado n° 32682 Virgen Del Carmen De Incacocha- Churubamba - Huánuco 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] Repositorio UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8943/TEI00122A21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alviárez, L. y Pérez, M. (2009). *Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario*. Venezuela: Laurus, vol. 15, núm. 30. Recuperado el 18 de octubre del 2022 de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>
- Andrea Sánchez, A. y Samanda, Y. (2020). *La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño*. Ecuador: Rev. Cient. Multidisciplinaria Mikarimin Univ Regional Autónoma de los Andes UNIANDES- Sede Santo Domingo. Recuperado el 18 de octubre de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>
- Asencios, N. (2023). Psicomotricidad y desarrollo emocional en estudiantes de educación inicial en una institución educativa privada del distrito de Ventanilla, 2023 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131007/Asencios_CN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávalos, M., Zurita, F., y Cachón, J. (2022). Análisis del perfil psicomotor, dificultad de aprendizaje y nivel emocional en preescolares. *Revista de deporte y ejercicio humanos*, 17(2), 389-399. <https://doi.org/10.14198/jhse.2022.172.14>

- Auria, D. y Suárez, W. (2019). *La importancia de la motricidad fina en el desarrollo cognitivo de niños de 4 años*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, 2019.
- Barreto, K. (2022). El juego y la motricidad fina en niños de 5 años de la I.E. Jesús de la divina misericordia Tumbes, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27504>
- Barruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid: Niño y Dávila.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra ed. Colombia: Pearson Educación.
- Bernaldo, M. (2012). *Psicomotricidad. Guía de evaluación e intervención*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Borrego-Balsalobre, F., Martínez-Moreno, A., Morales-Baños, V. y Díaz-Suárez, A. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12655. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>
- Braza, P., Sánchez-Sandoval, Y. y Carreras, R. (2016). El Desarrollo Socioemocional en Educación Infantil. En C. Martín., J. I. Navarro (Coords.). *Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria* (pp. 156-161). Pirámide.
- Caballero, A. y Mesías, C. (2021). *La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II Ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021*. (Tesis de Licenciatura) Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú, 2021.

Concytec (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. Lima: CONCYTEC Dirección de Políticas y Programas de CTI.

Constante, M. y Zambrano, A. (2020). *El desarrollo emocional en la Educación Inicial*. (Tesis de Maestría) Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, 2020.

Concepción, M. y Meza, K. (2023). *Psicomotricidad e inteligencia emocional de niños en cinco años de una institución educativa nivel inicial de Trujillo 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133743/Concepcion_LMK-Meza_BKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Cruz, J. y Herrera, R. (2022). *Programa de psicomotricidad "Moviemociones" para desarrollar la inteligencia emocional en tiempos de pandemia en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa] Repositorio UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4148>

Diaz, A. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94943/Diaz_DAE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Gil, P., Romero, S., Sáez-Gallego, N. y Ordóñez, X. (2019). Psychomotor Limitations of Overweight and Obese Five-Year-Old Children: Influence of Body Mass Indices on Motor, Perceptual, and Social-Emotional Skills. *Environmental Research and Public Health*, 16(3), 427. <https://doi.org/10.3390/ijerph16030427>

Ghezelseflo, M., Gharravy, I., Ghaffari_touran, A., & Ghezelseflo, A. (2023). Examining the Impact of Fine Motor Skills on Emotional Processing and Selective

Attention in Elementary School Students. *KMAN Counseling & Psychology Nexus*, 1(1), 84-90. <https://doi.org/10.61838/kman.psychnexus.1.1.10>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós

Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mita*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Lagos, D. (2022). *Relación de la expresión plástica con el desarrollo de la motricidad fina en niñas/os de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 487 de Maucallacta, Huaccana, Chincheros – Apurímac, 2021*. (Tesis de Licenciatura) Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú, 2022.

Martínez, A., Imbernón, S. & Díaz, A. (2020). The Psychomotor Profile of Pupils in Early Childhood Education. *Sustainability*, 12(6), 1-11. <https://doi.org/10.3390/su12062564>

Mayer, J. y Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17(4), 433-442. [https://doi.org/10.1016/0160-2896\(93\)90010-3](https://doi.org/10.1016/0160-2896(93)90010-3)

Mesonero, A. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Oviedo, España: Ed. Uno.

Minedu (2021). *Inteligencia emocional para el aprendizaje*. Perú: Formación Docente en Servicio.

- Mohammadi, B., Lenoir, M., Yaali, R., Ghorbanzadeh, B., O'Brien-Smith, J., Galle, J., y De Meester, A. (2023). Emotional intelligence and motor competence in children, adolescents, and young adults. *European Journal of Developmental Psychology*, 20(1), 66–85. <https://doi.org/10.1080/17405629.2022.2034614>
- Montes, Y. y Vaca, R. (2024). *Psicomotricidad y desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa El Mundo de los Niños, Chancay-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez] Repositorio UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8821/-VACA%20Y%20MONTES-%20REPOSITORIO-corregido.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nóbrega, N. y Franco, G. (2014). Inteligencia emocional y actividad lectora en una escuela de 1° ciclo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 159-166.
- Olarte, V. (2020). *Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años del nivel inicial en dos instituciones de Mi Perú-Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola - USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6781a7b8-9fb8-4ab2-ae4-752c30ba43a1/content>
- Paucar, E. (2020). *La psicomotricidad fina en estudiantes del nivel inicial: Una revisión teórica*. (Tesis de Bachiller) Universidad Peruana Unión, Lima, 2020.
- Pérez, S. (2015). *Programa de intervención para el desarrollo motor "Disfrutamos con el movimiento"*. España: Universidad de Granada.
- Pereda, F., López, T., & González, F. (2018). La inteligencia emocional como habilidad directiva. Estudio aplicado en los municipios de la provincia de Córdoba (España). *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. (Nóesis)*, 27(1), 98–120. <https://doi.org/10.20983/noesis.2018.1.5>.

- Sáez, M., Gil, P. y Martínez, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de Educación*, 1(392), 177-203. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483>
- Saba, S. (2021). Motricidad fina y preescritura en niños de 4 años de la institución educativa inicial 389 – Rímac, 2020. Recuperado desde <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62509>
- Serrano, P. y Luque, C. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas: desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. (1ra Edición). Madrid: Ed. Narcea.
- Shunta, E. (2020). *La motricidad fina en la Educación Inicial*. (Tesis de Maestría) Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, 2020.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Goleman (1996), sostiene que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene el individuo para reconocer sus propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarlos y manejarlos adecuadamente en las relaciones con los demás y consigo mismo.	La primera variable se estructuró en cinco dimensiones, cuenta con dieciséis indicadores y veinticinco ítems para recoger la información y su análisis correspondiente.	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones propias - Evaluación de fortalezas y debilidades - Autoconfianza 	<p>NIVELES</p> <p>1: En inicio</p> <p>2: En proceso</p> <p>3: Logrado</p>
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> - Modular las emociones - Confiabilidad - Adaptabilidad 	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativas - Motivación de logro - Compromiso 	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión - Actitud de escucha - Orientación al servicio - Integración 	
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha - Liderazgo - Trabajo en equipo 	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Psicomotricidad fina	Mesonero (1995), sostiene que son todas las actividades que realiza el niño con precisión y alto nivel de coordinación; lo que implica un desarrollo de la madurez neuromotriz y la adquisición del aprendizaje de manera sostenida para realizar las diversas actividades con óptimos resultados, lo que es producto de un proceso cíclico, desde lo simple a lo más complejo de acuerdo con los objetivos según sus edades (p. 167)	La segunda variable se estructuró con tres dimensiones, con doce indicadores y veinticuatro ítems para recoger la información y su análisis correspondiente.	Coordinación viso-manual	<ul style="list-style-type: none"> - Movimiento de manos - Movimiento de muñeca - Movimiento de brazo y antebrazo - Estímulos visuales 	<p>ESCALA</p> <p>1: En inicio</p> <p>2: En proceso</p> <p>3: Logrado</p>
			Coordinación fonética	<ul style="list-style-type: none"> - Emisión de sonidos - Verbalización de acciones - Identificación de sílabas - Construcción de palabras - Emisión de frases 	
			Coordinación gestual - facial	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización - Dominio muscular del rostro - Desarrollo de la comunicación 	

Anexo 2: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que tiene entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación que tiene el autoconocimiento y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que tiene la autorregulación y la psicomotricidad fina en</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina en niños de 5 años en una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que tiene entre el autoconocimiento y la psicomotricidad fina en niños de 5 años en una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024.</p> <p>Determinar la relación que tiene entre la</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina en niños de 5 años en una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Existe una relación significativa entre el autoconocimiento y la psicomotricidad fina en niños de 5 años en una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024.</p> <p>Existe una relación</p>	<p>Variable 1</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autorregulación • Motivación • Empatía • Habilidades Sociales <p>Variable 2</p> <p>Psicomotricidad fina</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación viso-manual • Coordinación fonética 	<p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel:</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptiva causal correlacional</p> <p>Población:</p> <p>80 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>70</p>

<p>niños de 5 años de una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que tiene la motivación y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública de Ate-Lima 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que tiene entre la empatía y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que tiene entre las habilidades sociales y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una</p>	<p>autorregulación y la psicomotricidad fina en niños de 5 años en una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024.</p> <p>Determinar la relación que tiene entre la motivación y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024.</p> <p>Determinar la relación que tiene entre la empatía y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024.</p>	<p>significativa entre la autorregulación y la psicomotricidad fina en niños de 5 años en una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024.</p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024.</p> <p>Existe una relación significativa entre la empatía y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024.</p>	<p>• Coordinación gestual - facial</p>	<p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: ficha de observación</p> <p>Estadístico: descriptivo correlacional</p>
---	--	---	--	--

<p>institución educativa pública de Ate-Lima, 2024?</p>	<p>Determinar la relación que tiene entre las habilidades sociales y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024</p>	<p>Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública de Ate-Lima, 2024.</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN 1

Apellidos y nombres:

Observo atentamente el desempeño de los estudiantes sobre su inteligencia emocional

Si el estudiante desarrolla actividades que se menciona en la Ficha de observación, colocar una "X" en la columna y fila correspondiente

1	2	3
EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de la actividad lúdica, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	Evidencia pocas dificultades en el desarrollo de la actividad lúdica, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	El estudiante evidencia el nivel esperado al desarrollar la actividad lúdica, demostrando manejo satisfactorio en las actividades propuestos y en el tiempo programado

La información que nos proporcionará será muy importante para fundamentar el trabajo de investigación

VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL			
ÍTEMS O PREGUNTAS	1	2	3
	En inicio	En proceso	Logrado
DIMENSIÓN 1: Autoconocimiento			
1. Identifica sus emociones positivas o negativas en clase.			
2. Expresa sus emociones y sentimientos con seguridad			
3. Entiende que está molesto o triste y busca solución			
4. Toma conciencia de lo que siente sin temor			
5. Demuestra confianza cuando expone sus ideas en clases.			
DIMENSIÓN 2: Autorregulación			
6. Modula sus emociones al exponer sus ideas en clase.			
7. Muestra actitud de tolerancia al escuchar opiniones de los demás			
8. Autorregula sus emociones frente situaciones adversas.			
9. Autorregula sus emociones al relacionarse son sus pares			

10. Muestra confianza con sus emociones al trabajar en equipo.			
DIMENSIÓN 3: Motivación			
11. Presenta capacidad para generar iniciativas en las clases			
12. Presenta predisposición para aprender durante la clase			
13. Expresa pensamientos positivos durante las clases			
14. Asume compromisos durante las clases cotidianas			
15. Asume compromisos en juegos grupales con sus compañeros			
DIMENSIÓN 4: Empatía			
16. Demuestra comprensión a las dificultades de sus compañeros			
17. Muestra capacidad de entender las emociones de sus compañeros			
18. Asume una actitud de escucha con sus compañeros			
19. Cuando desarrolla sus actividades colabora con sus compañeros			
20. Se integra con facilidad al grupo en actividades de trabajo.			
DIMENSIÓN 5: Habilidades sociales			
21. Muestra actitud de persuasión al exponer sus ideas.			
22. Practica la actitud de escucha a las ideas de sus compañeros.			
23. Asume el liderazgo cuando realiza actividades grupales.			
24. Muestra disposición para trabajar en grupo con sus compañeros			
25. Muestra actitud de colaboración con sus compañeros			

¡MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSO APOYO!

Ficha técnica cuestionario 1

Nombre del instrumento	Ficha de observación de inteligencia
Autor	Marisol Betty Huamán Cabrera
Año	2024
Aplicación	individual
Población	80
Lugar	Institución Educativa Pública de Ate-Lima
Objetivo	Medir el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años
Significación	Evaluar la correlación entre inteligencia emocional y psicomotricidad fina
Número de items	25
Dimensiones	Autoconocimiento Autorregulación Motivación Empatía Habilidades sociales
Escala	Ordinal, siendo: Inicio Proceso Logrado
Confiabilidad	Alpha de Cronbach
Validez	Juicio de expertos

FICHA DE OBSERVACIÓN 2

Apellidos y nombres:

Observo atentamente el desempeño de los estudiantes sobre la psicomotricidad fina. Si el estudiante desarrolla actividades que se menciona en la ficha de observación, colocar una "X" en la columna y fila correspondiente

1	2	3
EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de la actividad lúdica, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	Evidencia pocas dificultades en el desarrollo de la actividad lúdica, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	El estudiante evidencia el nivel esperado al desarrollar la actividad lúdica, demostrando manejo satisfactorio en las actividades propuestos y en el tiempo programado

La información que nos proporcionará será muy importante para fundamentar el trabajo de investigación

VARIABLE 2: PSICOMOTRICIDAD FINA			
ÍTEMS O PREGUNTAS	1	2	3
	En inicio	En proceso	Logrado
DIMENSIÓN 1: Coordinación viso-manual			
1. Moldea diferentes figuras utilizando cerámica, plastilina o arcilla.			
2. Utiliza la pinza motora para coger el lápiz con precisión.			
3. Utiliza tijeras con destreza para cortar líneas, curvas y figuras			
4. Colorea adecuadamente con crayolas, colores y lápices			
5. Traslada objetos en equilibrio en la palma de la mano			
6. Lanza la pelota a una dirección determinada.			
7. Desarrolla movimiento de brazo coordinados con la pelota			
8. Sigue objetos con el ojo sin mover la cabeza			
DIMENSIÓN 2: Coordinación fonética			
9. Canta canciones con ritmo y armonía.			
10. Emite sonidos diversos dirigidos por la maestra.			
11. Imita sonidos onomatopéyicos de los animales			
12. Verbaliza acciones cuando está jugando			
13. Identifica las sílabas de las palabras utilizando palmadas			

14. Identifican palabras que tengan el mismo sonido			
15. Conversa en forma clara y comprensible lo que quiere decir			
16. Utiliza frases adecuadas para comunicarse con sus compañeros			
DIMENSIÓN 3: Coordinación gestual - facial			
17. Relata cuentos cortos utilizando mímicas y gestos.			
18. Expresa sus sentimientos y emociones a través de gestos.			
19. Expresa sus pensamientos a través de gestos.			
20. Muestra dominio de sus expresiones faciales para comunicarse			
21. Canta utilizando expresiones faciales			
22. Realiza variaciones gestuales durante la expresión oral			
23. Imita con gestos y movimientos diferentes acciones.			
24. Adivina lo que dice la maestra a través de gestos			

¡MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSO APOYO!

Ficha técnica cuestionario 2

Nombre del instrumento	Ficha de observación de psicomotricidad fina
Autor	Marisol Betty Huamán Cabrera
Año	2024
Aplicación	individual
Población	80
Lugar	Institución Educativa Pública de Ate
Objetivo	Medir el nivel de psicomotricidad fina en los niños de 5 años
Significación	Evaluar la correlación entre inteligencia emocional y psicomotricidad fina
Número de ítems	24
Dimensiones	Coordinación viso - manual Coordinación fonética Coordinación gestual - facial
Escala	Ordinal Inicio Proceso Logrado
Confiabilidad	Alpha de Cronbach
Validez	Juicio de expertos

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate-Lima, 2024

Investigadora: Marisol Betty Huamán Cabrera

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada " Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate – Lima, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación que tiene entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudios Maestría, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa (N° 1254 María Reiche Newmann - Ate).

Describir el impacto del problema de la investigación.

Las condiciones inadecuadas de las instituciones educativas, que no cuentan con espacios ni materiales adecuados que permitan el desarrollo de actividades psicomotrices en los niños. Esto ha puesto de manifiesto a todos los docentes retos y desafío para asumir la difícil tarea de educar a los niños del nivel inicial en estas condiciones. Esta realidad ha ocasionado múltiples problemas psicomotrices, principalmente la fina, porque prevalece el sedentarismo y el descuido de los juegos corporales al aire libre; así como la escasa aplicación de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional acorde a la realidad donde viven.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en su respectivo salón de la institución educativa N° 1254 María Reiche Newmann - Ate.

2. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Estimado estudiante, le indicamos que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizaremos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a): Marisol Betty Huamán Cabrera, email: Marisol.hm@hotmail.com y asesor: Dr. Juan Carlos Cárdenas Valverde, jcardenasva@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos : Diego Jara Sánchez

Firma : 

Fecha y hora : 05-06-2024, 5:00 pm

Matriz de validación del cuestionario sobre Inteligencia emocional

Definición de la variable:

Goleman (1996), sostiene que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene el individuo para reconocer sus propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarlos y manejarlos adecuadamente en las relaciones con los demás y consigo mismo.

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoconocimiento	Emociones propias	1. Identifica sus emociones positivas o negativas en clase.	1	1	1	1	
		2. Expresa sus emociones y sentimientos con seguridad	1	1	1	1	
	Evaluación de fortalezas y debilidades	3. Entiende que está molesto o triste y busca solución	1	1	1	1	
		4. Toma conciencia de lo que siente sin temor	1	1	1	1	
	Autoconfianza	5. Demuestra confianza cuando expone sus ideas en clases.	1	1	1	1	
Autoregulación	Modula sus emociones	6. Modula sus emociones al exponer sus ideas en clase.	1	1	1	1	
		7. Muestra actitud de tolerancia al escuchar opiniones de los demás	1	1	1	1	
	Autoregula emociones	8. Autorregula sus emociones frente situaciones adversas.	1	1	1	1	
		9. Autorregula sus emociones al relacionarse con sus pares	1	1	1	1	

	Confianza	10. Muestra sus emociones al trabajar en equipo.	1	1	1	1	
Motivación	Iniciativa	11. Presenta capacidad para generar iniciativas en las clases	1	1	1	1	
		12. Presenta predisposición para aprender durante la clase	1	1	1	1	
	Motivación de logro	13. Expresa pensamientos positivos durante las clases	1	1	1	1	
	Compromiso	14. Asume compromisos durante las clases cotidianas	1	1	1	1	
		15. Asume compromisos en juegos grupales con sus compañeros	1	1	1	1	
Empatía	Comprensión	16. Demuestra comprensión a las dificultades de sus compañeros	1	1	1	1	
		17. Muestra capacidad entender las emociones de sus compañeros	1	1	1	1	
	Actitud de escucha	18. Asume una actitud de escucha con sus compañeros	1	1	1	1	
	Orientación de servicio	19. Cuando desarrolla sus actividades colabora con sus compañeros.	1	1	1	1	
	Integración	20. Se integra con facilidad al grupo en actividades de trabajo.	1	1	1	1	
	Persuasión	21. Muestra actitud de	1	1	1	1	

Habilidades Sociales		persuasión al exponer sus ideas.					
	Actitud de escucha	22. Practica la actitud de escucha a las ideas de sus compañeros.	1	1	1	1	
	Liderazgo	23. Asume el liderazgo cuando realiza actividades grupales.	1	1	1	1	
	Trabajo en equipo	24. Muestra disposición para trabajar en grupo con sus compañeros	1	1	1	1	
		25. Muestra actitud de colaboración con sus compañeros	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre inteligencia emocional
Objetivo del instrumento	El objetivo de este instrumento es recabar información sobre la relación de la inteligencia emocional.
Nombres y apellidos del experto	Diego Jara Sánchez
Documento de identidad (DNI)	10638051
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo grado académico	Magister en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
Cargo	Docente
Número telefónico	943120887
Firma	
Fecha	05-06-2024

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate-Lima, 2024

Investigadora: Marisol Betty Huamán Cabrera

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada " Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate – Lima, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación que tiene entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudios Maestría, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa (N° 1254 María Reiche Newmann - Ate).

Describir el impacto del problema de la investigación.

Las condiciones inadecuadas de las instituciones educativas, que no cuentan con espacios ni materiales adecuados que permitan el desarrollo de actividades psicomotrices en los niños. Esto ha puesto de manifiesto a todos los docentes retos y desafío para asumir la difícil tarea de educar a los niños del nivel inicial en estas condiciones. Esta realidad ha ocasionado múltiples problemas psicomotrices, principalmente la fina, porque prevalece el sedentarismo y el descuido de los juegos corporales al aire libre; así como la escasa aplicación de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional acorde a la realidad donde viven.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en su respectivo salón de la institución educativa N° 1254 María Reiche Newmann - Ate.

2. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, x por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Estimado estudiante, le indicamos que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizaremos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a): Marisol Betty Huamán Cabrera, email: Marisol.hm@hotmail.com y asesor: Dr. Juan Carlos Cárdenas Valverde, jcardenasva@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos : Gloris Esther Vera Ruiz

Firma : 

Fecha y hora : 06-08-2024, hora 2: 30 pm

Matriz de validación del cuestionario sobre Inteligencia emocional

Definición de la variable:

Goleman (1996), sostiene que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene el individuo para reconocer sus propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarlos y manejarlos adecuadamente en las relaciones con los demás y consigo mismo.

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoconocimiento	Emociones propias	1. Identifica sus emociones positivas o negativas en clase.	1	1	1	1	
		2. Expresa sus emociones y sentimientos con seguridad	1	1	1	1	
	Evaluación de fortalezas y debilidades	3. Entiende que está molesto o triste y busca solución	1	1	1	1	
		4. Toma conciencia de lo que siente sin temor	1	1	1	1	
	Autoconfianza	5. Demuestra confianza cuando expone sus ideas en clases.	1	1	1	1	
Autoregulación	Module sus emociones	6. Modula sus emociones al exponer sus ideas en clase.	1	1	1	1	
		7. Muestra actitud de tolerancia al escuchar opiniones de los demás	1	1	1	1	
	Autoregula emociones	8. Autoregula sus emociones frente situaciones adversas.	1	1	1	1	
		9. Autoregula sus emociones al relacionarse con sus pares	1	1	1	1	

	Confianza	10. Muestra sus emociones al trabajar en equipo.	1	1	1	1	
Motivación	Iniciativa	11. Presenta capacidad para generar iniciativas en las clases	1	1	1	1	
		12. Presenta predisposición para aprender durante la clase	1	1	1	1	
	Motivación de logro	13. Expresa pensamientos positivos durante las clases	1	1	1	1	
	Compromiso	14. Asume compromisos durante las clases cotidianas	1	1	1	1	
		15. Asume compromisos en juegos grupales con sus compañeros	1	1	1	1	
Empatía	Comprensión	16. Demuestra comprensión a las dificultades de sus compañeros	1	1	1	1	
		17. Muestra capacidad entender las emociones de sus compañeros	1	1	1	1	
	Actitud de escucha	18. Asume una actitud de escucha con sus compañeros	1	1	1	1	
	Orientación de servicio	19. Cuando desarrolla sus actividades colabora con sus compañeros.	1	1	1	1	
	Integración	20. Se integra con facilidad al grupo en actividades de trabajo.	1	1	1	1	
	Persuasión	21. Muestra actitud de	1	1	1	1	

Habilidades Sociales		persuasión al exponer sus ideas.					
	Actitud de escucha	22. Practica la actitud de escucha a las ideas de sus compañeros.	1	1	1	1	
	Liderazgo	23. Asume el liderazgo cuando realiza actividades grupales.	1	1	1	1	
	Trabajo en equipo	24. Muestra disposición para trabajar en grupo con sus compañeros	1	1	1	1	
		25. Muestra actitud de colaboración con sus compañeros	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre inteligencia emocional
Objetivo del instrumento	El objetivo de este instrumento es recabar información sobre la relación de la inteligencia emocional.
Nombres y apellidos del experto	Gloria Esther Vera Ruiz
Documento de identidad (DNI)	25768770
Años de experiencia en el área	25 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Posta de Salud José Boterín
Cargo	Psicóloga
Número telefónico	943120887
Firma	
Fecha	06-06-2024

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate-Lima, 2024

Investigadora: Marisol Betty Huamán Cabrera

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada " Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate – Lima, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación que tiene entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudios Maestría, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa (N° 1254 María Reiche Newmann - Ate).

Describir el impacto del problema de la investigación.

Las condiciones inadecuadas de las instituciones educativas, que no cuentan con espacios ni materiales adecuados que permitan el desarrollo de actividades psicomotrices en los niños. Esto ha puesto de manifiesto a todos los docentes retos y desafío para asumir la difícil tarea de educar a los niños del nivel inicial en estas condiciones. Esta realidad ha ocasionado múltiples problemas psicomotrices, principalmente la fina, porque prevalece el sedentarismo y el descuido de los juegos corporales al aire libre; así como la escasa aplicación de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional acorde a la realidad donde viven.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en su respectivo salón de la institución educativa N° 1254 María Reiche Newmann - Ate.

2. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Estimado estudiante, le indicamos que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizaremos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a): Marisol Betty Huamán Cabrera, email: Marisol.hm@hotmail.com y asesor: Dr. Juan Carlos Cárdenas Valverde, jcardenasva@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos : Diego Jara Sánchez

Firma : 

Fecha y hora : 03-08-2024, 2:00 pm

Matriz de validación del cuestionario sobre Inteligencia emocional

Definición de la variable:

Goleman (1996), sostiene que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene el individuo para reconocer sus propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarlos y manejarlos adecuadamente en las relaciones con los demás y consigo mismo.

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoconocimiento	Emociones propias	1. Identifica sus emociones positivas o negativas en clase.	1	1	1	1	
		2. Expresa sus emociones y sentimientos con seguridad	1	1	1	1	
	Evaluación de fortalezas y debilidades	3. Entiende que está molesto o triste y busca solución	1	1	1	1	
		4. Toma conciencia de lo que siente sin temor	1	1	1	1	
	Autconfianza	5. Demuestra confianza cuando expone sus ideas en clases.	1	1	1	1	
Autorregulación	Modula sus emociones	6. Modula sus emociones al exponer sus ideas en clase.	1	1	1	1	
		7. Muestra actitud de tolerancia al escuchar opiniones de los demás	1	1	1	1	
	Autorregula emociones	8. Autorregula sus emociones frente situaciones adversas.	1	1	1	1	
		9. Autorregula sus emociones al relacionarse con sus pares	1	1	1	1	

	Confianza	10. Muestra sus emociones al trabajar en equipo.	1	1	1	1	
Motivación	Iniciativa	11. Presenta capacidad para generar iniciativas en las clases	1	1	1	1	
		12. Presenta predisposición para aprender durante la clase	1	1	1	1	
	Motivación de logro	13. Expresa pensamientos positivos durante las clases	1	1	1	1	
	Compromiso	14. Asume compromisos durante las clases cotidianas	1	1	1	1	
15. Asume compromisos en juegos grupales con sus compañeros		1	1	1	1		
Empatía	Comprensión	16. Demuestra comprensión a las dificultades de sus compañeros	1	1	1	1	
		17. Muestra capacidad entender las emociones de sus compañeros	1	1	1	1	
	Actitud de escucha	18. Asume una actitud de escucha con sus compañeros	1	1	1	1	
	Orientación de servicio	19. Cuando desarrolla sus actividades colabora con sus compañeros.	1	1	1	1	
	Integración	20. Se integra con facilidad al grupo en actividades de trabajo.	1	1	1	1	
	Persuasión	21. Muestra actitud de	1	1	1	1	

Habilidades Sociales		persuasión al exponer sus ideas.					
	Actitud de escucha	22. Practica la actitud de escucha a las ideas de sus compañeros.	1	1	1	1	
	Liderazgo	23. Asume el liderazgo cuando realiza actividades grupales.	1	1	1	1	
	Trabajo en equipo	24. Muestra disposición para trabajar en grupo con sus compañeros	1	1	1	1	
		25. Muestra actitud de colaboración con sus compañeros	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre inteligencia emocional
Objetivo del instrumento	El objetivo de este instrumento es recabar información sobre la relación de la inteligencia emocional.
Nombres y apellidos del experto	Rafael Omar Ballena Descalzo
Documento de identidad (DNI)	10227282
Años de experiencia en el área	25 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	USIL
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	943119820
Firma	
Fecha	03-08-2024

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate-Lima, 2024

Investigadora: Marisol Betty Huamán Cabrera

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada " Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate – Lima, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación que tiene entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudios Maestría, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa (N° 1254 María Reiche Newmann - Ate).

Describir el impacto del problema de la investigación.

Las condiciones inadecuadas de las instituciones educativas, que no cuentan con espacios ni materiales adecuados que permitan el desarrollo de actividades psicomotrices en los niños. Esto ha puesto de manifiesto a todos los docentes retos y desafío para asumir la difícil tarea de educar a los niños del nivel inicial en estas condiciones. Esta realidad ha ocasionado múltiples problemas psicomotrices, principalmente la fina, porque prevalece el sedentarismo y el descuido de los juegos corporales al aire libre; así como la escasa aplicación de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional acorde a la realidad donde viven.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en su respectivo salón de la institución educativa N° 1254 María Reiche Newmann - Ate.

2. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Estimado estudiante, le indicamos que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizaremos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a): Marisol Betty Huamán Cabrera, email: Marisol.hm@hotmail.com y asesor: Dr. Juan Carlos Cárdenas Valverde, jcardenasva@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos : Claudia Flores Pacheco

Firma : 

Fecha y hora : 05/06/2024

Matriz de validación del cuestionario sobre psicomotricidad fina

Definición de la variable:

Mesonero (1995), sostiene que son todas las actividades que realiza el niño con precisión y alto nivel de coordinación; lo que implica un desarrollo de la madurez neuromotriz y la adquisición del aprendizaje de manera sostenida para realizar las diversas actividades con óptimos resultados, lo que es producto de un proceso cíclico, desde lo simple a lo más complejo de acuerdo con los objetivos según sus edades (p. 167)

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Coordinación viso-manual	Movimiento de manos	1. Moldea diferentes figuras utilizando cerámica, plastilina o arcilla.	1	1	1	1	
		2. Utiliza la pinza motora para coger el lápiz con precisión.	1	1	1	1	
	Movimiento de muñeca	3. Utiliza tijeras con destreza para cortar líneas, curvas y figuras	1	1	1	1	
		4. Colorea adecuadamente con crayolas, colores, lápices y plumones.	1	1	1	1	
	Movimiento de brazos y antebrazos	5. Traslada objetos en equilibrio en la palma de la mano	1	1	1	1	
		6. Lanza la pelota a una dirección determinada.	1	1	1	1	
		7. Desarrolla movimiento de brazo coordinados con la pelota	1	1	1	1	
	Estímulo visual	8. Sigue objetos con el ojo sin mover la cabeza	1	1	1	1	
	Emisión de sonidos	9. Canta canciones con ritmo y armonía.	1	1	1	1	
		10. Emite sonidos diversos dirigidos por la maestra.	1	1	1	1	
11. Imita sonidos onomatopéyicos de los animales		1	1	1	1		

Coordinación fonética	Verbaliza acciones	12. Verbaliza acciones cuando está jugando.	1	1	1	1	
	Identificación de sílabas	13. Identifica las sílabas de las palabras utilizando palmadas	1	1	1	1	
	Construcción de palabras	14. Identifican palabras que tengan el mismo sonido	1	1	1	1	
		15. conversa en forma clara y comprensible lo que quiere decir	1	1	1	1	
	Emisión de frases	16. Utiliza frases adecuadas para comunicarse con sus compañeros	1	1	1	1	
Coordinación gestual - facial	Dramatización	17. Relata cuentos cortos utilizando mímicas y gestos.	1	1	1	1	
		18. Canta utilizando expresiones faciales	1	1	1	1	
	Dominio muscular del rostro	19. Expresa sus sentimientos y emociones a través de gestos.	1	1	1	1	
		20. Expresa sus pensamientos a través de gestos	1	1	1	1	
		21. Muestra dominio de sus expresiones faciales para comunicarse	1	1	1	1	
	Desarrollo de la comunicación	22. Realiza variaciones gestuales durante la expresión oral	1	1	1	1	
		23. Imita con gestos diferentes emociones	1	1	1	1	
		24. Adivina lo que dice la maestra a través de gestos.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la psicomotricidad fina
Objetivo del instrumento	Recopilar información sobre la psicomotricidad fina en los niños de 5 años de la institución educativa.
Nombres y apellidos del experto	Claudia Flores Pacheco
Documento de identidad (DNI)	15431980
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	IEI 652-17" CAPULLITO"
Cargo	Docente
Número telefónico	992836115
Firma	
Fecha	05/08/2024

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate-Lima, 2024

Investigadora: Marisol Betty Huamán Cabrera

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada " Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate – Lima, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación que tiene entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudios Maestría, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa (N° 1254 María Reiche Newmann - Ate).

Describir el impacto del problema de la investigación.

Las condiciones inadecuadas de las instituciones educativas, que no cuentan con espacios ni materiales adecuados que permitan el desarrollo de actividades psicomotrices en los niños. Esto ha puesto de manifiesto a todos los docentes retos y desafío para asumir la difícil tarea de educar a los niños del nivel inicial en estas condiciones. Esta realidad ha ocasionado múltiples problemas psicomotrices, principalmente la fina, porque prevalece el sedentarismo y el descuido de los juegos corporales al aire libre; así como la escasa aplicación de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional acorde a la realidad donde viven.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en su respectivo salón de la institución educativa N° 1254 María Reiche Newmann - Ate.
2. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Estimado estudiante, le indicamos que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizaremos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a): Marisol Betty Huamán Cabrera, email: Marisol.hm@hotmail.com y asesor: Dr. Juan Carlos Cárdenas Valverde, jcardenasva@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos : Delcy Ruiz Enríquez

Firma : 

Fecha y hora : 04/06/2024

Matriz de validación del cuestionario sobre psicomotricidad fina

Definición de la variable:

Mesonero (1995), sostiene que son todas las actividades que realiza el niño con precisión y alto nivel de coordinación; lo que implica un desarrollo de la madurez neuromotriz y la adquisición del aprendizaje de manera sostenida para realizar las diversas actividades con óptimos resultados, lo que es producto de un proceso cíclico, desde lo simple a lo más complejo de acuerdo con los objetivos según sus edades (p. 167)

Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Coordinación viso-manual	Movimiento de manos	1. Moldea diferentes figuras utilizando cerámica, plastilina o arcilla.	1	1	1	1	
		2. Utiliza la pinza motora para coger el lápiz con precisión.	1	1	1	1	
	Movimiento de muñeca	3. Utiliza tijeras con destreza para cortar líneas, curvas y figuras	1	1	1	1	
		4. Colorea adecuadamente con crayolas, colores, lápices y plumones.	1	1	1	1	
	Movimiento de brazos y antebrazos	5. Traslada objetos en equilibrio en la palma de la mano	1	1	1	1	
		6. Lanza la pelota a una dirección determinada.	1	1	1	1	
		7. Desarrolla movimiento de brazo coordinados con la pelota	1	1	1	1	
	Estímulo visual	8. Sigue objetos con el ojo sin mover la cabeza	1	1	1	1	
Emisión de sonidos	9. Canta canciones con ritmo y armonía.	1	1	1	1		
	10. Emite sonidos diversos dirigidos por la maestra.	1	1	1	1		
	11. Imita sonidos onomatopéyicos de los animales	1	1	1	1		

Coordinación fonética	Verbaliza acciones	12. Verbaliza acciones cuando está jugando.	1	1	1	1	
	Identificación de sílabas	13. Identifica las sílabas de las palabras utilizando palmadas	1	1	1	1	
	Construcción de palabras	14. Identifican palabras que tengan el mismo sonido	1	1	1	1	
		15. conversa en forma clara y comprensible lo que quiere decir	1	1	1	1	
	Emisión de frases	16. Utiliza frases adecuadas para comunicarse con sus compañeros	1	1	1	1	
Coordinación gestual - facial	Dramatización	17. Relata cuentos cortos utilizando mímicas y gestos.	1	1	1	1	
		18. Canta utilizando expresiones faciales	1	1	1	1	
	Dominio muscular del rostro	19. Expresa sus sentimientos y emociones a través de gestos.	1	1	1	1	
		20. Expresa sus pensamientos a través de gestos	1	1	1	1	
		21. Muestra dominio de sus expresiones faciales para comunicarse	1	1	1	1	
	Desarrollo de la comunicación	22. Realiza variaciones gestuales durante la expresión oral	1	1	1	1	
		23. Imita con gestos diferentes emociones	1	1	1	1	
		24. Adivina lo que dice la maestra a través de gestos.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la psicomotricidad fina
Objetivo del instrumento	Recopilar información sobre la psicomotricidad fina en los niños de 5 años de la institución educativa.
Nombres y apellidos del experto	Delcy Ruiz Enríquez
Documento de identidad (DNI)	09690194
Años de experiencia en el área	26
Máximo grado académico	Doctora en Gestión pública y gobernabilidad
Nacionalidad	peruana
Institución	I. E. I. N° 517 MIS PEQUEÑOS ANGELITOS
Cargo	Directora
Número telefónico	948528822
Firma	
Fecha	04/06/2024

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate-Lima, 2024

Investigadora: Marisol Betty Huamán Cabrera

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada " Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate – Lima, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación que tiene entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudios Maestría, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa (N° 1254 María Reiche Newmann - Ate).

Describir el impacto del problema de la investigación.

Las condiciones inadecuadas de las instituciones educativas, que no cuentan con espacios ni materiales adecuados que permitan el desarrollo de actividades psicomotrices en los niños. Esto ha puesto de manifiesto a todos los docentes retos y desafío para asumir la difícil tarea de educar a los niños del nivel inicial en estas condiciones. Esta realidad ha ocasionado múltiples problemas psicomotrices, principalmente la fina, porque prevalece el sedentarismo y el descuido de los juegos corporales al aire libre; así como la escasa aplicación de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional acorde a la realidad donde viven.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en su respectivo salón de la institución educativa N° 1254 María Reiche Newmann - Ate.

2. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Estimado estudiante, le indicamos que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizaremos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a): Marisol Betty Huamán Cabrera, email: Marisol.hm@hotmail.com y asesor: Dr. Juan Carlos Cárdenas Valverde, icardenasva@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos : Ynes Marisol Gutierrez Michuy



Firma :

Fecha y hora : 3 de junio del 2024

Matriz de validación del cuestionario sobre psicomotricidad fina

Definición de la variable:

Mesonero (1995), sostiene que son todas las actividades que realiza el niño con precisión y alto nivel de coordinación; lo que implica un desarrollo de la madurez neuromotriz y la adquisición del aprendizaje de manera sostenida para realizar las diversas actividades con óptimos resultados, lo que es producto de un proceso cíclico, desde lo simple a lo más complejo de acuerdo con los objetivos según sus edades (p. 167)

Dimensión	Indicadores	ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Referencia	Observación
Coordinación viso-manual	Movimiento de manos	1. Moldea diferentes figuras utilizando cerámica, plastilina o arcilla.	1	1	1	1	
		2. Utiliza la pinza motora para coger el lápiz con precisión.	1	1	1	1	
	Movimiento de muñeca	3. Utiliza tijeras con destreza para cortar líneas, curvas y figuras	1	1	1	1	
		4. Colorea adecuadamente con crayolas, colores, lápices y plumones.	1	1	1	1	
	Movimiento de brazos y antebrazos	5. Traslada objetos en equilibrio en la palma de la mano	1	1	1	1	
		6. Lanza la pelota a una dirección determinada.	1	1	1	1	
		7. Desarrolla movimiento de brazo coordinados con la pelota	1	1	1	1	
	Estímulo visual	8. Sigue objetos con el ojo sin mover la cabeza	1	1	1	1	
Emisión de sonidos	9. Canta canciones con ritmo y armonía.	1	1	1	1		
	10. Emite sonidos diversos dirigidos por la maestra.	1	1	1	1		
	11. Imita sonidos onomatopéyicos de los animales	1	1	1	1		

Coordinación fonética	Verbaliza acciones	12. Verbaliza acciones cuando está jugando.	1	1	1	1	
	Identificación de sílabas	13. Identifica las sílabas de las palabras utilizando palmadas	1	1	1	1	
	Construcción de palabras	14. Identifican palabras que tengan el mismo sonido	1	1	1	1	
		15. conversa en forma clara y comprensible lo que quiere decir	1	1	1	1	
	Emisión de frases	16. Utiliza frases adecuadas para comunicarse con sus compañeros	1	1	1	1	
Coordinación gestual - facial	Dramatización	17. Relata cuentos cortos utilizando mímicas y gestos.	1	1	1	1	
		18. Canta utilizando expresiones faciales	1	1	1	1	
	Dominio muscular del rostro	19. Expresa sus sentimientos y emociones a través de gestos.	1	1	1	1	
		20. Expresa sus pensamientos a través de gestos	1	1	1	1	
		21. Muestra dominio de sus expresiones faciales para comunicarse	1	1	1	1	
	Desarrollo de la comunicación	22. Realiza variaciones gestuales durante la expresión oral	1	1	1	1	
		23. Imita con gestos diferentes emociones	1	1	1	1	
		24. Adivina lo que dice la maestra a través de gestos.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la psicomotricidad fina
Objetivo del instrumento	Recopilar información sobre la psicomotricidad fina en los niños de 5 años de la institución educativa.
Nombres y apellidos del experto	Ynes Marisol Gutiérrez Michuy
Documento de identidad (DNI)	09368272
Años de experiencia en el área	24
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	"Sagrado corazón de Jesús" n° 189
Cargo	Docente
Número telefónico	988819334
Firma	
Fecha	3 de junio del 2024

Anexo 5: Resultado de análisis de consistencia interna

Cuadro de confiabilidad de la variable 1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.976	25

Cuadro de confiabilidad de la variable 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.966	24

Asentimiento Informado

Título de la investigación:

Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate-Lima, 2024

Investigadora: Marisol Betty Huamán Cabrera

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “ Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate – Lima, 2024”, cuyo objetivo es: Determinar la relación que tiene entre la inteligencia emocional y la psicomotricidad fina.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudios Maestría, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa (N° 1254 María Reiche Newmann - Ate).

Describir el impacto del problema de la investigación.

Las condiciones inadecuadas de las instituciones educativas, que no cuentan con espacios ni materiales adecuados que permitan el desarrollo de actividades psicomotrices en los niños. Esto ha puesto de manifiesto a todos los docentes retos y desafío para asumir la difícil tarea de educar a los niños del nivel inicial en estas condiciones. Esta realidad ha ocasionado múltiples problemas psicomotrices, principalmente la fina, porque prevalece el sedentarismo y el descuido de los juegos corporales al aire libre; así como la escasa aplicación de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional acorde a la realidad donde viven.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en su respectivo salón de la institución educativa N° 1254 María Reiche Newmann - Ate.

2. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Estimado estudiante, le indicamos que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizaremos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a): Marisol Betty Huamán Cabrera, email: Marisol.hm@hotmail.com y asesor: Dr. Juan Carlos Cárdenas Valverde, jcardenasva@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos padre :
Firma :
Fecha y hora :



Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2427682216&u=1088032488&lang=es&ts=1&ro=103

feedback studio MARISOL BETTY HUAMAN CABRERA | INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE-LIMA 2024 -- /100 < 3 de 42 > ?

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate-Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
Huamán Cabrera, Marisol Betty (orcid.org/0000-0001-7024-4893)

ASESOR:
Dr. Cárdenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)
Dra. González Sánchez, Araceli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

ATE – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias X

16 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	6 %
2	Entregado a Universida...	2 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	hdl.handle.net	1 %
5	digibug.ugres	1 %
6	Entregado a Pontificia ...	<1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %
8	www.researchgate.net	<1 %
9	docplayer.es	<1 %
10	www.repositorio.upla.e...	<1 %
11	www.coursehero.com	<1 %
12	article.wn.com	<1 %
13	repositorio.uladech.ed...	<1 %
14	repositorio.uwienner.edu...	<1 %
15	repositorio.untumbes.e...	<1 %

Página: 1 de 37 Número de palabras: 10875 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 08:58 5/08/2024

Anexo 8: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



Autorización de uso de información de empresa

Yo, Manuel Jesús Arteaga Matos identificado con DNI 19834398, en calidad de director de la Institución Educativa [REDACTED] ubicado en el distrito de Ate-Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN:

A la señora Marisol Betty Huamán Cabrera, identificado con DNI N° 09840751 de la carrera profesional en Educación, para la aplicación de sus instrumentos de investigación con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de investigación para optar al grado de Maestría.

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) Tesis para optar el grado de maestro.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.



6/06/24
[Handwritten Signature]
Dr. Manuel J. Arteaga Matos
DIRECTOR

Firma y sello del director
DNI:19834398

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante
DNI: 09840751

⁶ Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.



Anexo 9: Otras evidencias

N°	Aula	Edad	Género	Variable 1 INTELIGENCIA EMOCIONAL																											
				Autoconocimiento					Autorregulación					Motivación					Empatía					Habilidades Sociales							
				p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25			
1	Celeste	5	M	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3					
2	Celeste	5	M	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	
3	Celeste	5	M	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	
4	Celeste	5	M	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Celeste	5	F	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
6	Celeste	5	M	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
7	Celeste	5	F	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
8	Celeste	5	F	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
9	Celeste	5	F	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
10	Celeste	5	M	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
11	Celeste	5	F	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
12	Celeste	5	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	
13	Celeste	5	M	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
14	Celeste	5	F	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
15	Celeste	5	M	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	Celeste	5	F	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	
17	Celeste	5	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	Celeste	5	F	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	
19	Celeste	5	F	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	
20	Celeste	5	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
21	Celeste	5	M	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
22	Celeste	5	M	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	Celeste	5	F	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	
24	Blanca	5	M	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	
25	Blanca	5	M	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
26	Blanca	5	F	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
27	Blanca	5	F	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
28	Blanca	5	M	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2
29	Blanca	5	M	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
30	Blanca	5	M	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	
31	Blanca	5	M	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
32	Blanca	5	F	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
33	Blanca	5	F	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
34	Blanca	5	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	
35	Blanca	5	F	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
36	Blanca	5	F	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	
37	Blanca	5	M	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
38	Blanca	5	M	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	
39	Blanca	5	F	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
40	Blanca	5	F	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	
41	Blanca	5	F	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
42	Blanca	5	M	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	Blanca	5	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
44	Blanca	5	M	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	
45	Blanca	5	M	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
46	Blanca	5	F	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
47	Blanca	5	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
48	Blanca	5	F	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
49	Rosado	5	F	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
50	Rosado	5	M	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
51	Rosado	5	F	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
52	Rosado	5	F	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3
53	Rosado	5	M	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
54	Rosado	5	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
55	Rosado	5	M	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	Rosado	5	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
57	Rosado	5	F	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
58	Rosado	5	M	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
59	Rosado	5	F	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
60	Rosado	5	M	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3
61	Rosado	5	M	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
62	Rosado	5	M	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3				

N°	Aula	Edad	Género	Variable 2 Aprendizaje de Matemática Básica																							
				Coordinación viso-manual								Coordinación fonética								Coordinación gestual-facial							
				p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	Celeste	5	M	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
2	Celeste	5	M	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	
3	Celeste	5	M	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	
4	Celeste	5	M	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	
5	Celeste	5	F	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
6	Celeste	5	M	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
7	Celeste	5	F	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	
8	Celeste	5	F	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	
9	Celeste	5	F	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
10	Celeste	5	M	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	Celeste	5	F	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	
12	Celeste	5	F	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	
13	Celeste	5	M	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	Celeste	5	F	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	
15	Celeste	5	M	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
16	Celeste	5	F	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
17	Celeste	5	M	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	
18	Celeste	5	F	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
19	Celeste	5	F	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	
20	Celeste	5	F	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	
21	Celeste	5	M	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	
22	Celeste	5	M	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	
23	Celeste	5	F	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
24	Blanca	5	M	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	
25	Blanca	5	M	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	
26	Blanca	5	F	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	
27	Blanca	5	F	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
28	Blanca	5	M	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	
29	Blanca	5	M	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	
30	Blanca	5	M	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	
31	Blanca	5	M	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
32	Blanca	5	F	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	
33	Blanca	5	F	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
34	Blanca	5	M	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	
35	Blanca	5	F	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	Blanca	5	F	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	
37	Blanca	5	M	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	
38	Blanca	5	M	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	
39	Blanca	5	F	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
40	Blanca	5	F	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	
41	Blanca	5	F	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	
42	Blanca	5	M	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
43	Blanca	5	M	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	
44	Blanca	5	M	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
45	Blanca	5	M	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	
46	Blanca	5	F	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
47	Blanca	5	M	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	
48	Blanca	5	F	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
49	Rosado	5	F	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	
50	Rosado	5	M	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	
51	Rosado	5	F	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	
52	Rosado	5	F	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
53	Rosado	5	M	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
54	Rosado	5	M	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
55	Rosado	5	M	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
56	Rosado	5	M	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
57	Rosado	5	F	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
58	Rosado	5	M	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	
59	Rosado	5	F	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
60	Rosado	5	M	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	
61	Rosado	5	M	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	
62	Rosado	5	M	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	
63	Rosado	5	F	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
64	Rosado	5	M	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	
65	Rosado	5	F	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
66	Rosado	5	F	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
67	Rosado	5	M	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
68	Rosado	5	M	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
69	Rosado	5	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
70	Rosado	5	M	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	