



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**Uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los  
estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote –  
2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Rodriguez Salinas, Judith Merling (orcid.org/0009-0003-7567-9441)

**ASESORA:**

Mg. Alarcon Vasquez, Segundo Felipe (orcid.org/0000-0002-7832-3278)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es fruto de mi perseverancia y dedicación. Con mucho amor lo dedico a mi familia: esposo, a mis hijos y a mis padres. Ellos, a quienes admiro profundamente, siempre me motivaron a seguir luchando por alcanzar mis sueños, Gracias a su apoyo incondicional, su ejemplo de responsabilidad, su deseo de superación y sus valores morales, hoy puedo presentar este trabajo académico.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, por el regalo de la vida, por acompañarme en la superación de todos los retos y desafíos como estudiante de esta segunda especialidad. Gracias a los dones de sabiduría, perseverancia que Él me ha otorgado, he podido alcanzar mis metas.

La autora

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALARCON VASQUEZ SEGUNDO FELIPE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote - 2024", cuyo autor es RODRIGUEZ SALINAS JUDITH MERLING, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALARCON VASQUEZ SEGUNDO FELIPE DNI: 43840171 ORCID: 0000-0002-7832-3278	Firmado electrónicamente por: SALARCON23 el 13- 07-2024 17:22:50

Código documento Trilce: TRI - 0804855

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RODRIGUEZ SALINAS JUDITH MERLING estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JUDITH MERLING RODRIGUEZ SALINAS <b>DNI:</b> 32912901 <b>ORCID:</b> 0009-0003-7567-9441	Firmado electrónicamente por: JUDITHR el 08-07-2024 16:40:11

Código documento Trilce: TRI - 0804852

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO .....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5. Procedimiento .....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos .....	14
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN .....	18
VI. CONCLUSIONES .....	20
VII. RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS .....	22
ANEXOS	

## RESUMEN

En el presente estudio se tuvo como objetivo general determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote – 2024. Como marco metodológico, el estudio estuvo bajo un tipo de investigación básico, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental y correlacional. Los participantes fueron los estudiantes de nivel secundario de la institución en estudio, quienes respondieron a un cuestionario y de los cuales se obtuvieron, por otro lado, el consolidado de notas. Según los hallazgos, se encontró una correlación positiva moderada entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, con un coeficiente de 0.513 y un nivel de significancia de 0.009.

**Palabras clave:** Redes sociales, rendimiento académico, adicción.

## **ABSTRACT**

The general objective of the present study was to determine the relationship between the use of social networks and academic performance in students of an Educational Institution in Nuevo Chimbote - 2024. As a methodological framework, the study was under a basic type of research, quantitative approach and non-experimental and correlational design. The participants were the secondary level students of the institution under study, who responded to a questionnaire and from whom, on the other hand, the consolidated grades were obtained. According to the findings, a moderate positive correlation was found between the use of social networks and the academic performance of students, with a coefficient of 0.513 and a significance level of 0.009.

**Keywords:** Social networks, academic performance, addiction.

## I. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales, definidas como plataformas de Internet centradas en la interacción social, aportaciones comunitarias y el intercambio de contenido generado por los usuarios (Kaye, 2021), han llegado a ser fundamentales en la vida cotidiana, en particular para niños y adolescentes (Alshamrani et al., 2021). Estas plataformas no solo facilitan la socialización y la conexión a pesar de las distancias, sino que también se emplean para compartir opiniones, adquirir conocimientos, formar redes de negocios y desarrollar proyectos colaborativos (Malesev & Cherry, 2021), destacando su papel versátil y significativo en la sociedad moderna.

La digitalización en las redes sociales está aumentando globalmente (Ersöz & Kahraman, 2020; Singh et al., 2020a). El Informe de Visión Global 2021: Digital señala que el tiempo en redes sociales ha crecido 1.5 veces en cinco años, destacando Facebook, YouTube, WhatsApp, FB Messenger, Instagram, WeChat, TikTok y QQ como las más usadas (DataReportal, 2021a). En Turquía, el uso de redes sociales aumentó un 11.1% en el último año, con YouTube, Instagram, WhatsApp, Facebook, Twitter y FB Messenger siendo las más populares (DataReportal, 2021b). El problema es considerado ahora como una enfermedad vinculada a una epidemia global (Sümen & Evgin, 2021).

Fuentes han expresado una creciente preocupación por el problema expuesto. Un informe de 2011 de la Academia Americana de Pediatría (AAP) describe un fenómeno denominado "depresión de Facebook", el cual puede surgir cuando los preadolescentes y adolescentes dedican mucho tiempo a sitios de redes sociales, como Facebook. Según este informe, este excesivo uso puede llevar a que estos jóvenes comiencen a manifestar síntomas clásicos de depresión, una observación que Pellegrino et al. (2022) reafirman en su investigación.

Del mismo modo, la Royal Society for Public Health del Reino Unido destaca una relación preocupante entre el uso excesivo de redes sociales y problemas de salud mental en jóvenes, lo que repercute directamente en su rendimiento académico. Encuestas a jóvenes entre 14 y 24 años revelan que trastornos como la "depresión de Facebook", el "miedo a perderse" (FOMO), y la "orientación de comparación social" (SCO) son comunes entre usuarios frecuentes de estas plataformas. Estos problemas no solo afectan la salud mental de los escolares, sino que también disminuyen su

concentración, motivación y tiempo disponible para el estudio, llevando a un deterioro en su rendimiento académico (Sapone, 2021).

Por consiguiente, el impacto de las plataformas sociales en el bienestar subjetivo es un tema de preocupación global que requiere investigaciones actuales sobre su influencia en la salud mental (Latikka & Koivula, 2022). Diversas investigaciones han indicado que el uso frecuente de estas plataformas puede conducir a la dependencia y, por ende, tener efectos negativos en el rendimiento académico, la conducta social y las relaciones interpersonales de los jóvenes (Twenge & Campbell, 2018). La exposición constante a contenido en redes sociales puede provocar comparaciones sociales poco realistas, contribuyendo a la aparición de ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental.

Un estudio realizado en Perú por la Fundación Mapfre, Prevensis y el Instituto de Opinión Pública de la Universidad Católica reveló que alrededor del 16.2% de los adolescentes peruanos están en riesgo de desarrollar adicción a Internet, y un 1% ya sufre de esta adicción. El análisis, que incluyó a jóvenes de 13 a 17 años de Lima y Arequipa, mostró mayor prevalencia en hombres y en niveles socioeconómicos altos, con un 23% en el nivel A/B. Los síntomas de la adicción incluyen descuido personal, bajo rendimiento escolar y problemas psicológicos serios como depresión y pensamientos suicidas, destacando la urgente necesidad de abordar este problema (El Peruano, 2021).

En la Institución Educativa de Nuevo Chimbote, se ha observado una creciente preocupación por el impacto del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de sus estudiantes. Se ha notado una tendencia preocupante hacia el uso excesivo y distractor de estas plataformas entre los alumnos. Los docentes reportan una baja en las calificaciones y una disminución en la calidad de los trabajos entregados. Entonces, tras lo abordado se formula el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote – 2024?

La justificación teórica permite enriquecer el entendimiento del impacto de las redes sociales en el rendimiento académico, ello a través de teóricos base como Mohsen et al. (2019) y Mamani (2017). A nivel práctico, busca orientar a educadores en la creación de estrategias efectivas para enfrentar este desafío. Metodológicamente,

contribuye con el desarrollo de herramientas de investigación, como cuestionarios, útiles para futuros estudios. Socialmente, apunta a concienciar sobre los efectos de emplear las redes sociales en jóvenes, fomentando un uso más responsable y beneficioso en contextos educativos y familiares. No obstante, sería valioso incorporar estudios longitudinales para comprender los efectos a largo.

Como objetivo general se busca determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote – 2024. Entre los objetivos específicos: determinar la relación entre el rendimiento académico y obsesión, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales. Hi: Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote – 2024. Ho: No existe relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote – 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

En esta sección se revisarán estudios anteriores y la teoría vinculada a la variable de investigación. Un estudio realizado por Alcívar y Yáñez (2021) analizó el efecto de las plataformas de interacción social en el rendimiento académico de los estudiantes. Utilizando un enfoque mixto con 35 participantes, concluyeron que no existe relación, dado que el Rho fue de -0.399 y un p-valor de 0.05, indicando una relación débil. Esto sugiere que otros factores, no considerados en el estudio, podrían estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Suárez y Guillermo (2021) investigaron la asociación entre el empleo de aplicaciones sociales y el rendimiento académico. Empleando una metodología mixta, determinaron que la supervisión parental incide positivamente en el rendimiento escolar, con un Rho = 0.564 y un p-valor menor a 0.01. Además, la mayoría de los alumnos mostraron un nivel básico de desempeño académico y reportaron un uso regular de redes sociales. Esto sugiere que el uso habitual de estas plataformas no está necesariamente vinculado con un bajo desempeño escolar extremo, sino más bien con niveles moderados de rendimiento.

Vargas y Piccone (2021) estudiaron la asociación entre la dependencia de redes sociales y el desempeño académico de adolescentes. Utilizando un diseño correlacional, examinaron a 50 participantes y encontraron una asociación negativa entre las variables, con un Rho de -0.399. Esto implica que al emplear en demasía las redes sociales, podría desviar la atención y recursos que podrían ser mejor utilizados en actividades académicas. Asimismo, estos resultados subrayan la necesidad de establecer límites en el uso de plataformas sociales para reducir su impacto negativo en el rendimiento académico. Futuros estudios podrían investigar intervenciones educativas que fomenten un uso equilibrado de estas plataformas.

Escobedo y Silva (2021) investigaron la relación entre el uso de plataformas sociales y el rendimiento académico en estudiantes. Empleando un enfoque cuantitativo con 53 participantes y un cuestionario, encontraron que el uso frecuente de redes sociales impacta negativamente en el rendimiento escolar, determinado mediante un análisis de chi-cuadrado con un p - valor de 0.05. Esto indica que el tiempo invertido en plataformas sociales podría interferir con el tiempo y el esfuerzo dedicados a las actividades académicas, afectando potencialmente el desempeño estudiantil en

general.

López (2022) examinó la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico. Con un diseño correlacional, evaluaron a 102 estudiantes y descubrieron una correlación inversa moderada (-0.642), con un  $p=0.000$ . Estos hallazgos evidencian que a medida que aumenta el uso de redes sociales, tiende a disminuir el rendimiento. Adicionalmente, se identificó que los educandos que pasaban más tiempo en redes sociales tenían mayores dificultades para concentrarse en sus estudios. Este hallazgo resalta la necesidad de monitorear y regular el tiempo dedicado a estas plataformas para optimizar el rendimiento académico.

Guevara (2020) realizó una investigación para explorar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico. Utilizando un diseño correlacional y 33 participantes, encontró que el 97% de los encuestados mostraban un desempeño académico regular, destacando el uso predominante de las redes sociales para la comunicación. Además, se observó que los estudiantes dedicaban una cantidad significativa de tiempo a las interacciones en línea, lo que podría haber influido en su rendimiento, y de esta manera afectar su desarrollado escolar en general; por lo tanto, su uso excesivo podría estar asociado con un rendimiento académico moderado.

Calcin (2022) investigó la relación entre el uso de internet y el rendimiento académico. Empleando un diseño correlacional, examinó a una muestra de 70 participantes, descubrió una correlación significativa ( $r = 0.406$ ,  $p < 0.01$ ) entre las variables. Este resultado sugiere que, en este contexto particular, el acceso y la utilización adecuada de recursos en línea pueden contribuir positivamente al rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando acceso a información educativa y herramientas que complementan el aprendizaje tradicional en el aula.

De acuerdo con Boyd y Ellison (2007), las redes sociales son sitios web diseñados para que los usuarios puedan construir perfiles personales, comunicarse con amigos y conocer nuevas personas con intereses similares. Estas plataformas permiten a las personas establecer un perfil público o semi-público dentro de un sistema limitado, gestionar una lista de contactos con quienes tienen algún tipo de conexión, y explorar las relaciones dentro de esta red. Estas redes facilitan la creación de perfiles, la gestión de listas de contactos y la exploración de conexiones dentro de la red.

De acuerdo a Mohsen et al. (2019), la adicción surge de traumas psicológicos o carencias emocionales durante la infancia, características de personalidad y el estatus psicosocial. La teoría del control social sostiene que la adicción difiere según la edad, género, situación económica, estatus y nacionalidad, lo que implica que ciertas formas de adicción son más comunes en algunos grupos sociales que en otros. Por su parte Sadock & Sadock (2009) y Young & Rogers (1998), desde la teoría conductual, manifiestan que una persona busca gratificaciones como evasión de la realidad o el entretenimiento. Según la teoría biomédica, la adicción puede estar influenciada por la presencia o ausencia de ciertos cromosomas, hormonas, o sustancias químicas que afectan la actividad cerebral.

Desde la perspectiva conductual, se busca gratificación a través de la evasión de la realidad o el entretenimiento. La teoría biomédica indica que la adicción puede ser influenciada por factores biológicos como cromosomas, hormonas o sustancias químicas que afectan el cerebro. Este problema se caracteriza por una preocupación excesiva y mentalmente invasiva respecto al uso de estas plataformas, lo cual resulta en dedicarles un tiempo que interfiere con otras actividades vitales del individuo, como responsabilidades laborales y profesionales, relaciones interpersonales y salud. Según Schou & Pallesen (2014), esta preocupación puede llevar a una interrupción significativa de la vida cotidiana, mientras que Zaremohzzabieh et al. (2015) subrayan la seriedad de este trastorno.

Además, estudios realizados por Masthi et al. (2018) indican que las redes sociales pueden tener efectos adversos en la salud física y psicológica, causando trastornos de comportamiento, depresión, ansiedad y manía. La preocupación excesiva por el uso de plataformas sociales puede interferir con las actividades vitales del individuo, la neuroeducación nos muestra que el uso excesivo de redes sociales afecta las funciones ejecutivas. En las últimas décadas, las conductas como el uso intensivo de internet o plataformas sociales se han integrado en la vida cotidiana. Creando una dependencia llevando a descuidar el bienestar personal, cambios de humor, ocultar comportamientos compulsivos y tener preocupaciones mentales (Guedes et al., 2016).

El comportamiento repetitivo que incrementa el riesgo de problemas de salud o sociales es un problema creciente. En la última década, el uso intensivo de internet o plataformas sociales se ha vuelto común entre los estudiantes. La dependencia de estas plataformas incluye desatender problemas reales, descuidar el bienestar

personal, experimentar alteraciones del estado de ánimo, ocultar comportamientos compulsivos y tener preocupaciones mentales. Además, esta dependencia puede llevar a un deterioro de las relaciones interpersonales y afectar negativamente el rendimiento académico (Guedes et al., 2016).

El comportamiento repetitivo que incrementa el riesgo de problemas de salud o sociales es un problema creciente, la neuroeducación ofrece una perspectiva crítica de cómo estos comportamientos afectan la estructura y función cerebral. La dependencia de estas plataformas incluye desatender problemas reales, descuidar el bienestar personal, experimentar alteraciones del estado de ánimo, ocultar comportamientos compulsivos y tener preocupaciones mentales. Además, esta dependencia puede llevar a un deterioro de las relaciones interpersonales y afectar negativamente el rendimiento académico (Marín-Díaz & Cabero-Almenara, 2019).

Los signos de adicción a las redes sociales incluyen trastornos en actividades diarias, pasar más de una hora al día en redes sociales, curiosidad por antiguos amigos, ignorar tareas diarias y sentir ansiedad sin acceso a redes (Sun & Wu, 2012). Factores asociados con la adicción a internet y redes sociales incluyen compras en línea, citas, juegos, uso de móviles, búsqueda de pornografía; estos rasgos de personalidad conllevan a baja autoestima (Griffiths, 2005). Según los estudios ya realizados estas alteraciones neurológicas pueden perpetuarse en un comportamiento aditivo que dificulte el control de sus impulsos.

Según un estudio realizado en estudiantes de medicina, aquellos que utilizaban con más frecuencia las redes sociales e internet mostraron un desempeño académico deficiente y una baja concentración en el aula (Jha et al., 2016). Con relación a las teorías del rendimiento académico, Mamani (2017) lo concibe como la totalidad de los aprendizajes adquiridos por los alumnos al concluir un periodo específico de su educación. Por otro lado, Solano (2015) lo describe como un medidor del nivel de entendimiento de los estudiantes al término de cada semestre.

Según York et al. (2015), el rendimiento académico se asocia con el éxito de los estudiantes, que incluye logros académicos, competencias y habilidades, satisfacción, persistencia y rendimiento en el entorno educativo. McCabe (2014) argumenta que varios factores influyen en el rendimiento escolar, como la personalidad y la psicopatología de los padres, percepciones sobre la crianza, la relación padre-hijo,

satisfacción matrimonial, métodos educativos, presión laboral, cualidades individuales del alumno, nivel formativo y posición socioeconómica.

El rendimiento académico está vinculado al éxito estudiantil, que incluye logros, competencias, habilidades, satisfacción, persistencia y desempeño en el entorno educativo. Diversos factores influyen en el rendimiento escolar, Por otro lado la neuroeducación, integra conocimientos de neurociencia, psicología y educación, proporciona una comprensión más profunda de cómo estos factores afectan el cerebro y el proceso de aprendizaje. Aplicar principios de neuroeducación puede ayudar a desarrollar estrategias más efectivas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en diferentes contextos educativos, al considerar cómo optimizar el entorno de aprendizaje y las técnicas pedagógicas para apoyar el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos. (Vidal & Vargas, 2024)

Masud et al. (2015) enfatizan la importancia de comprender los factores que influyen en el éxito académico y el papel de los métodos de crianza, aunque señalan que la mayoría de los estudios provienen de contextos occidentales individualistas. Murillo (2005, citado en Arnaiz et al., 2020) sugiere que una escuela eficaz fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, considerando su historial académico y su contexto socioeconómico y cultural. Muro et al. (2018) subrayan el papel crucial de la escuela en la mejora del rendimiento académico, dentro del marco de las Escuelas Efectivas y Educativas Inclusivas, y plantean interrogantes sobre la relevancia del entorno socioeconómico en dicho desempeño.

Es fundamental comprender los factores que afectan el éxito académico y el impacto de los métodos de crianza, aunque la mayoría de los estudios se enfocan en contextos occidentales individualistas. Una escuela eficaz fomenta el desarrollo integral de los alumnos, teniendo en cuenta su historial académico y su contexto socioeconómico y cultural. El entorno escolar desempeña un papel crucial en la mejora del rendimiento académico, y se debate la importancia del entorno socioeconómico en este desempeño. Además, se considera que un enfoque educativo inclusivo y personalizado puede contribuir significativamente a mejorar los resultados académicos al atender las diversas necesidades y potencialidades de cada estudiante (Tacilla, et al., 2020).

Van Mieghem et al. (2020) identifican tres aspectos clave para mejorar el rendimiento académico: factores individuales, factores del entorno educativo y creencias personales. Hincapie et al. (2018) establecen una conexión entre el rendimiento académico y la metodología de enseñanza, resaltando el uso del aprendizaje basado en problemas para mejorar tanto el rendimiento académico como el pensamiento crítico. Karrera et al. (2019) enfatizan la importancia de estrategias didácticas como el enfoque por proyectos en la Educación Primaria, además de investigar la relación entre el acceso y la utilización de tecnologías de la información y el rendimiento escolar.

Para mejorar el rendimiento académico, es esencial tener en cuenta factores individuales, el entorno educativo y las creencias personales. Existe una conexión entre el desempeño escolar y las metodologías de enseñanza, donde el aprendizaje basado en problemas puede potenciar tanto el rendimiento como el pensamiento crítico. Las estrategias pedagógicas, como el enfoque por proyectos en la educación primaria, también juegan un papel importante, al igual que la relación entre el acceso y el uso de tecnologías de la información y el rendimiento escolar. Además, un entorno educativo que fomente la participación activa y el compromiso del estudiante puede contribuir significativamente a su éxito académico (Ruiz et al., 2019).

Respecto a la neurociencia, como tema asociado a la investigación, se estiman considerables postulados teóricos que abordan dicho tema. Por ejemplo, Jolles & Jolles (2021), sostiene que la neurociencia puede describirse como el conocimiento y la comprensión de los sistemas y procesos cerebrales que son esenciales para el funcionamiento cognitivo y emocional a lo largo de la vida. Esto incluye aspectos de la neurociencia relacionados con enfermedades, trastornos y disfunciones, así como las ideas sobre cómo los humanos interactúan con su entorno y entre sí debido a las características de su sistema nervioso.

En tanto Bhargava & Ramadas (2022), habla de que la neuroeducación, un campo emergente y dinámico, conecta la neurociencia y la educación. En este contexto, la neurociencia se refiere al estudio del cerebro y los procesos mentales, mientras que la educación se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Autores con posturas similares, como Thomas et al. (2019), quienes sostienen que la neuroeducación es una disciplina emergente que integra los campos de la neurociencia, la psicología, las ciencias cognitivas y la educación. Por su parte Wilkinson et al. (2020),

mencionan que la neuroeducación es un campo interdisciplinario que conecta diversas áreas como la neurociencia, la biología, la cognición, la psicología y la educación.

La neuroeducación es un ámbito innovador que fusiona los conocimientos de la neurociencia con las prácticas educativas. Este enfoque permite un entendimiento más profundo de cómo el cerebro y los procesos mentales influyen en el aprendizaje y la enseñanza. Al estudiar cómo el cerebro procesa la información, los educadores pueden diseñar estrategias pedagógicas más efectivas que se alineen con la forma en que los estudiantes aprenden mejor. Este campo interdisciplinario incorpora elementos de la neurociencia, la psicología, las ciencias cognitivas y la educación. Al integrar estas disciplinas, la neuroeducación ofrece una visión holística de cómo los factores biológicos, cognitivos y emocionales interactúan para influir en el aprendizaje (Figueroa & Farnum, 2020).

La implementación de estrategias de neuroeducación con plataformas digitales y redes sociales puede transformar significativamente los procesos formativos de los estudiantes. Al combinar conocimientos de neurociencia con las capacidades interactivas y colaborativas de estas plataformas, se crean entornos de aprendizaje más efectivos y personalizados. La neuroeducación nos enseña que cada cerebro es único, y mediante el uso de datos y análisis de comportamiento proporcionados por plataformas digitales, los educadores pueden adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Además, incorporar elementos de gamificación y aprendizaje interactivo puede aumentar la motivación y el compromiso, ya que el juego y la interacción positiva liberan neurotransmisores como la dopamina, mejorando así la experiencia de aprendizaje (Alajo & Báez, 2024).

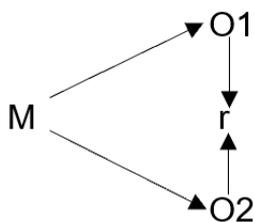
Las redes sociales ofrecen oportunidades para el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden interactuar, compartir conocimientos y trabajar juntos en proyectos, aspectos fundamentales según la neuroeducación. La neuroeducación nos enseña que el cerebro aprende mejor en entornos sociales y colaborativos, y las redes sociales proporcionan una plataforma para este tipo de interacción constante. Además, el feedback inmediato que permiten las plataformas digitales es esencial para el refuerzo positivo y la corrección oportuna de errores, alineándose con la idea neuroeducativa de que el aprendizaje efectivo requiere respuestas rápidas y precisas para consolidar conocimientos y mantener la motivación de los estudiantes (Aguirre & Moya, 2022).

Las redes sociales tienen un impacto significativo en el cerebro, afectando tanto la estructura como la función neuronal. La exposición constante a estímulos rápidos y variados en estas plataformas puede aumentar la liberación de dopamina, el neurotransmisor asociado con el placer y la recompensa, lo que puede conducir a comportamientos adictivos y a la necesidad de una gratificación inmediata. Además, el uso excesivo de redes sociales puede alterar las conexiones neuronales, especialmente en áreas relacionadas con la atención y la toma de decisiones, y puede afectar negativamente la memoria y la capacidad de concentración. La interacción continua con estas plataformas también puede influir en la regulación emocional, provocando estrés, ansiedad y sentimientos de comparación social y baja autoestima (Mohsen et al., 2019).

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se encuentra bajo un tipo de investigación correlacional, que se refiere al estudio que se realiza con el fin de incrementar los conocimientos teóricos, sin que necesariamente tenga una aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación proporciona la base teórica y conceptual sobre la cual se construyen aplicaciones prácticas futuras (Hernández & Mendoza, 2018). Así también, se encuentra bajo un enfoque cuantitativo, que es un enfoque que se caracteriza por la recolección y análisis de datos cuantitativos (Hernández & Mendoza, 2018). El estudio será de diseño no experimental, observando las variables en su contexto natural sin manipulación activa por parte del investigador. También será de naturaleza correlacional (Hernández & Mendoza, 2018).



Donde:

M: Estudiantes de una Institución Educativa

O1: Uso de las redes sociales

O2: Rendimiento académico

r: relación

#### 3.2. Variables y operacionalización

V1: Uso de redes sociales

Definición conceptual: De acuerdo a Mohsen et al. (2019), la adicción surge de traumas psicológicos o carencias emocionales durante la infancia, características de personalidad y el estatus psicosocial.

Definición operacional: La variable será evaluada mediante un cuestionario. Las respuestas se estructuran utilizando una escala de Likert.

Escala: Ordinal

V2: Rendimiento académico

Definición conceptual: Mamani (2017) lo concibe como la totalidad de los aprendizajes adquiridos por los alumnos al concluir un periodo específico de su educación.

Definición operacional: La variable será medida a través del consolidado de notas de los estudiantes. El instrumento empleado para ello será la guía de revisión documental.

Escala: Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Se refiere al conjunto total de elementos que poseen las características que se desean estudiar. En términos de investigación, la población no solo incluye a personas, sino también a una serie de elementos como objetos, eventos, organizaciones, etc., que son objeto de estudio. Para el estudio la población la conformarán todos los estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote.

La muestra es un subgrupo de la población seleccionado para representarla en su totalidad. Debe ser representativa, es decir, los rasgos de los elementos seleccionados deben reflejar los de toda la población. En este estudio, participaron 25 estudiantes del 5° grado de educación secundaria de una Institución Educativa en Nuevo Chimbote.

Es el proceso a través del cual se elige una muestra representativa de una población. Hay diversos métodos de muestreo, los cuales pueden clasificarse como probabilísticos o no probabilísticos.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La encuesta es una técnica utilizada para recolectar información sobre diversos aspectos, opiniones, actitudes, conocimientos o comportamientos de un grupo de personas. Este método consiste en crear un conjunto de preguntas que se presentan a una muestra que representa a la población.

El cuestionario es un instrumento utilizado dentro de la técnica de la encuesta. Consiste en una serie de preguntas escritas diseñadas para recabar información específica de los encuestados. Para estudiar la variable uso de las redes sociales, el instrumento comprende un total de 23 ítems. Las opciones de respuesta se encuentran basadas en la escala de Likert, que van desde nunca a siempre (0 a 5). Así también, presenta un grado de validación por Alfa de Cronbach de 0.8.

Para el rendimiento académico se empleará el consolidado de notas de los estudiantes.

### **3.5. Procedimiento**

El estudio se iniciará con la selección cuidadosa de herramientas adecuadas para medir con precisión la variable clave. Tras elegir el instrumento, se validará a través de un proceso exhaustivo que incluirá pruebas iniciales y ajustes basados en la orientación de expertos, garantizando su exactitud y pertinencia. Con el instrumento validado, se gestionarán los permisos necesarios para el estudio, argumentando la necesidad de su colaboración. Posteriormente, se procedió al tratamiento de los documentos en los estudiantes, permitiendo así recabar los datos que, luego fueron tratados estadísticamente a través de los aplicativos correspondientes. Finalmente se llevó a cabo la interpretación de los hallazgos, permitiendo concluir con el estudio. El análisis estadístico profundo concluirá el proceso investigativo, culminando con la síntesis de hallazgos y conclusiones del estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En la etapa de análisis, tras recopilar y codificar minuciosamente lo obtenido por parte de los participantes, se dispuso de estas en una hoja de cálculo de Excel, a fin de organizarlas de acuerdo a variables y dimensiones. Para el procesamiento estadístico se empleó SPSS 29, aplicándose la estadística descriptiva para cuantificar de manera numérica el nivel de inteligencia emocional. Posteriormente los hallazgos fueron presentados en tablas de frecuencia.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se mantendrá una conducta ética impecable, respetando lo expuesto en el e RVI N°081-2024-VI-UCV, además del código de ética profesional demandado por la universidad donde se lleva a cabo la investigación. En el proceso de investigación se

recopilaron una serie de postulados teóricos, mismos que se encuentran debidamente citados siguiendo lo normado por APA 7, reconociendo así a los autores reales de las fuentes dispuestas, así también, realizó el parafraseo de la información a fin de aportar al nivel de originalidad del estudio. En cuanto al proceso del trabajo de campo, se respetó la identidad de quienes participaron en dicho proceso, asegurando así su confidencialidad en cuando a las respuestas brindadas.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes*

		Rendimiento académico
Uso de las redes sociales	Rho	,513**
	p - valor	0.009
	N	25

En la tabla se presentan los hallazgos respecto a la correlación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, mostrando un coeficiente de correlación de 0.513. Este resultado evidencia una asociación positiva moderada entre ambas variables, además de una significancia al 5%, demostrando que la relación no es significativa.

**Tabla 2**

*Relación entre el rendimiento académico y obsesión por las redes sociales en los estudiantes*

		Obsesión por las redes sociales
Rendimiento académico	Rho	0.010
	p - valor	0.963
	N	25

Se muestra la correlación entre el rendimiento académico y obsesión. Se obtuvo un coeficiente de correlación muy baja de 0.010, además, la significancia es 0.963, evidenciando que esta correlación no alcanza significancia estadística.

**Tabla 3**

*Relación entre el rendimiento académico y falta de control personal*

		Falta de control personal
Rendimiento académico	Rho	0.176
	p - valor	0.400
	N	25

Se muestra la correlación entre el rendimiento académico y falta de control personal. El Rho es de 0.176, evidenciando una correlación débil y no significativa, dado que el p – valor encontrado fue de 0.400.

**Tabla 4**

*Relación entre el rendimiento académico y uso excesivo de las redes sociales.*

		Uso excesivo de las redes sociales
Rendimiento académico	Rho	,657**
	p - valor	0.000
	N	25

La correlación entre el rendimiento académico y uso excesivo de las redes sociales. El Rho fue de 0.657, evidenciando una correlación fuerte; así también, es significativa, dado que el p – valor fue de 0.000.

## V. DISCUSIÓN

En el análisis de los hallazgos del objetivo principal, se observa una correlación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.513, indicando una relación positiva moderada. El  $p$  – valor fue de 0.009, lo que muestra que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01. Este hallazgo sugiere que el uso de redes sociales está asociado con un mejor rendimiento académico en los estudiantes. Comparando con el estudio de Suárez y Guillermo (2021), se encontró que la supervisión parental mejora el rendimiento de los estudiantes que utilizan redes sociales, con un Rho de 0.564 y un  $p$ -valor inferior a 0.01. Aunque centrado en la supervisión parental, ambos estudios destacan una relación positiva entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico. Este hallazgo puede ser explicado a través de la teoría de la motivación intrínseca según Maquilón y Hernández (2011). Además, Boyd & Ellison (2007) describen las redes sociales como espacios digitales diseñados para facilitar la comunicación y el intercambio social en un entorno virtual controlado.

En cuanto al primer objetivo específico, se investigaron los hallazgos sobre la conexión entre el desempeño académico y la obsesión. Se identificó un Rho de 0.010, evidenciando una relación muy baja. El  $p$  - valor fue de 0.963, lo cual muestra que esta correlación no es estadísticamente significativa. En comparación con estudios previos, Guevara (2020) encontró que el uso de redes sociales influye en el rendimiento académico, observando que el 97% de los estudiantes tenía un rendimiento académico regular, principalmente debido al uso de estas plataformas para comunicarse. La ausencia de correlación en este estudio puede sugerir que la obsesión por sí sola no es suficiente para afectar significativamente el rendimiento académico, destacando la necesidad de un uso balanceado y controlado. Según Mohsen et al. (2019) esta obsesión puede surgir a partir de traumas psicológicos, carencias emocionales, características de personalidad y el estatus psicosocial.

En cuanto al segundo objetivo específico, se investigaron los descubrimientos relacionados con la conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes y la falta de autocontrol en el uso de plataformas sociales. Se identificó un valor  $p$  de 0.400, lo cual indica que esta relación no es estadísticamente relevante. Este hallazgo sugiere que la carencia de autocontrol en el uso de estas plataformas tiene una relación muy débil y no significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. Al comparar

con estudios anteriores, Alcívar y Yáñez (2021) determinaron que un uso adecuado de plataformas sociales no afecta negativamente el rendimiento académico, con un coeficiente Rho de 0.05, lo cual también señala una relación muy débil y no significativa entre ambas variables. La coherencia en los hallazgos sugiere que un uso controlado y adecuado de plataformas sociales no perjudica el rendimiento académico. Este resultado puede ser interpretado a través de la teoría conductual de Sadock y Sadock (2009) y Young y Rogers (1998), que postulan que el uso de plataformas sociales está motivado por la búsqueda de gratificaciones como la evasión de la realidad o el entretenimiento.

En cuanto al tercer objetivo específico, se presentan los descubrimientos sobre la conexión entre el desempeño académico de los alumnos y el uso excesivo de plataformas sociales. El valor p encontrado fue de 0.000, indicando que esta relación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01. Este resultado sugiere que el uso intensivo de redes sociales está vinculado con un mejor rendimiento académico en los estudiantes. No obstante, en el contexto de esta investigación, podría interpretarse que los alumnos utilizan estas plataformas de manera eficaz para actividades académicas y colaborativas. En contraste, López (2022) identificó una relación inversa moderada (-0.642), evidenciando un impacto negativo. Esta discrepancia puede atribuirse a diferencias en los contextos y en cómo los estudiantes utilizan las redes sociales. Este hallazgo puede interpretarse a través de la teoría de Schou y Pallesen (2014) y Zaremohzzabieh et al. (2015), quienes describen la adicción a las redes sociales como una preocupación mental excesiva que interfiere con otras actividades vitales.

La relación observada puede explicarse mediante la teoría de la neurociencia, específicamente a través de los principios descritos por Jolles y Jolles (2021). La neurociencia explica los sistemas y procesos cerebrales fundamentales para el funcionamiento cognitivo y emocional. El uso de redes sociales puede activar áreas del cerebro vinculadas con la motivación, la recompensa y el aprendizaje social, lo que puede mejorar las capacidades de los educandos. Las interacciones en línea y el acceso a recursos educativos pueden fortalecer los circuitos neuronales asociados con la memoria y el aprendizaje, contribuyendo así a un mejor rendimiento académico.

## VI. CONCLUSIONES

Se identificó una correlación moderada entre el uso de plataformas sociales y el rendimiento escolar, con un coeficiente de 0.513 y un p - valor de 0.009. Ello evidencia que la primera variable puede tener un efecto beneficioso en el desempeño académico, posiblemente al facilitar la interacción entre estudiantes y el acceso a recursos educativos. Los alumnos que emplean redes sociales pueden aprovechar oportunidades de colaboración y aprendizaje en línea, lo que contribuye a una mejor actuación académica.

Se detectó una correlación prácticamente nula entre el desempeño académico y la obsesión con las redes sociales, con un Rho de 0.010 y un p - valor de 0.963. Esto sugiere que la obsesión por estas plataformas no presenta un impacto significativo en el rendimiento académico.

Se observó una correlación muy débil entre el rendimiento académico y la falta de autocontrol, con un Rhode 0.176 y p - valor de 0.400. Esto demuestra que la falta de control en el uso de redes sociales no afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque pueden tener dificultades para regular su uso de redes sociales, este comportamiento no parece tener un impacto adverso considerable en su desempeño académico.

Se encontró una relación positiva significativa entre el rendimiento académico y el uso intensivo de plataformas sociales, con un coeficiente de 0.657 y un valor p de 0.000. Esto sugiere que el uso intensivo de redes sociales tiene un impacto notablemente positivo en el desempeño académico de los estudiantes en este estudio. Es posible que los alumnos que hacen un uso intensivo de estas plataformas estén utilizando estos medios para fines educativos, como la colaboración en proyectos, el acceso a materiales didácticos y la interacción con compañeros y profesores.

A futuros investigadores, se recomienda desarrollar investigaciones bajo un diseño experimental, dado que teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, se puedan diseñar y ejecutar propuestas en bien del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los directores de la institución se les recomienda implementar talleres sobre administración de actividades a fin de una mejor organización del tiempo y control del empleo de redes sociales. Estos talleres no solo beneficiara a los estudiantes, sino también les proporcionara herramientas valiosas para su futuro, ya que estarán mejor preparados para enfrentar desafíos en cuanto al buen uso de su tiempo. Esto se puede llevar a cabo a través de sesiones educativas que enseñen técnicas de autorregulación y estrategias para evitar distracciones, ayudando a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio más efectivos.

## REFERENCIAS

- Aguirre, L., & Moya, E. (2022). La Neuroeducación: estrategia innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 466-482. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2656>
- Alajo, A., & Báez, M. (2024). Estrategias de neuroeducación con plataformas digitales y redes sociales en los procesos formativos de ciencias administrativas y económicas. *Revista InveCom*, 5(1), 1–7. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.11554345>
- Alcívar, A., & Yáñez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del conocimiento*, 6(4). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2537>
- Alshamrani, S., Abusnaina, A., Abuhamad, M., Nyang, D., & D, M. (2021). Hate, obscenity, and insults: Measuring the exposure of children to inappropriate comments in youtube. *Companion Proceedings of the Web Conference.*, 508–515. <https://dl.acm.org/doi/10.1145/3442442.3452314>
- Bhargava, A., & Ramadas, V. (2022). Implications of neuroscience/neuroeducation in the field of education to enhance the learning outcomes of the students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 6502–6510. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/8636/5643>
- Boyd, D., & Ellison, N. (2007). Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 210-230. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x>
- Calcin, M. (2022). *Uso de internet y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Perú Birf* [Tesis para optar el grado de licenciado en educación secundaria, Universidad Alas Peruanas. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11054/Tesis\\_Uso.Internet\\_RendimientoAcad%C3%A9mico\\_EstudiantesSecundaria\\_Ins.Edu.Per%C3%BA%20BIRF\\_Juliaca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11054/Tesis_Uso.Internet_RendimientoAcad%C3%A9mico_EstudiantesSecundaria_Ins.Edu.Per%C3%BA%20BIRF_Juliaca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- DataReportal. (2021). *Digital 2021: Global Overview Report*, (27 January 2021).

- <https://datareportal.com/reports/digital-2021-global-overview-report>
- El Peruano. (2021). *Redes sociales y los niños*. <https://elperuano.pe/noticia/114020-redes-sociales-y-los-ninos>
- Ersöz, B., & Kahraman, Ü. (2020). The changing face of information in the age of informatics: A conceptual study on infobesity. *Journal of Applied Sciences of Mehmet Akif Ersoy University*, 4(2), 431–444. <https://acikerisim.mehmetakif.edu.tr/xmlui/handle/11672/3005>
- Escobedo, T., & Silva, Y. (2021). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 32–37. <https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/682>
- Figuroa, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia [Neuroeducation as a contribution to the difficulties of learning in the infantile population. *Universidad y Sociedad*, 12(5). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500017)
- Griffiths, M. (2005). A ‘components’ model of addiction within a biopsychosocial framework. *J Subst Abus*, 10(4), 191-197. <http://www.addictionpsychologist.org/wp-content/uploads/2019/03/griffiths-2005-addiction-components.pdf>
- Guedes, E., Sancassiani, F., Carta, M., Campos, C., Machado, S., & King, A. (2016). Internet addiction and excessive social networks use: what about Facebook? *Clinical practice and epidemiology in mental health: CP & EMH*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4926056/>
- Guevara, Y. (2020). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 “Virgen de Fátima”* [Tesis para optar el grado de licenciado en ciencias de la comunicación, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2397>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Jha, R., Shah, D., Basnet, S., Paudel, K., Sah, P., & Sah, A. (2016). *Facebook use and*

- its effects on the life of health science students in a private medical college of Nepal.* BMC research notes. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4970301/>
- Jolles, J., & Jolles, D. (2021). On Neuroeducation: Why and How to Improve Neuroscientific Literacy in Educational Professionals. *Front Psychol*, 12. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8678470/>
- Kaye, L. (2021). Exploring the “socialness” of social media. *Comput. Human Behav. Rep.*, 3. doi:10.1016/j.chbr.2021.100083
- Latikka, R., & Koivula A, O. R. (2022). Loneliness and psychological distress before and during the COVID-19 pandemic: relationships with social media identity bubbles. *Soc Sci Med*, 293. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34959045/>
- Lopez, A. (2022). *Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica* [Tesis para optar el grado de maestría en educación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100221?show=full&locale-attribute=en>
- Malesev, S., & Cherry, M. (2021). Digital and social media marketing-growing market share for construction SMEs. *Construction Econom. Build.*, 21, 65–82. doi:10.5130/AJCEB.v21i1.7521
- Marín-Díaz, V., & Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25-33. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>
- Masthi, N., Pruthvi, S., & Phaneendra, M. (2018). A comparative study on social media usage and health status among students studying in pre-university colleges of urban Bengaluru. *Indian journal of community medicine: official publication of Indian Association of Preventive & Social Medicine*, 43(3), 180. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30294084/>
- Mohsen, S., Soroush, A., & Khatony, A. (2019). The relationship between social networking addiction and academic performance in Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study. *Azizi et al. BMC Psychology*. <https://d-nb.info/1187116505/34#page=7&zoom=100,0,0>
- Pellegrino, A., Stasi, A., & Bhatiasevi, V. (2022). Research trends in social media addiction and problematic social media use: A bibliometric analysis. *Front. Psychiatry*, 13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2022.1017506/full#B2>

- Ruiz, J., Álvarez, C., Morán, A., & González, G. (2019). Rendimiento académico en estudiantes universitarios. *REVISTA RELEP. Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 1(3).  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6432814004/html/>
- Sadock, B., & Sadock, V. (2009). Kaplan and Sadock's Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry, 10th edition. *Indian J Psychiatry*, 51(4).  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2802389/>
- Sapone, L. (2021). Moving fast and breaking things: an analysis of social media's revolutionary effects on culture and its impending regulation. *Duq L Rev*, 59, 362.  
<https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/duqu59&div=18&id=&page=>
- Schou, C., & Pallesen, S. (2014). Social network site addiction-an overview. *Curr Pharm Des*, 20(25), 4053–4061. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24001298/>
- Singh, S., Dixit, A., & Joshi, G. (2020). Is compulsive social media use amid COVID-19 pandemic addictive behavior or coping mechanism? *Asian Journal of Psychiatry*, 54. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102290>
- Suárez, G., & Guillermo, F. (2021). Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria [Tesis para optar el grado de magister en educación, Universidad de la Costa].  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8813>
- Sümen, A., & Evgin, D. (2021). Social Media Addiction in High School Students: A Cross-Sectional Study Examining Its Relationship with Sleep Quality and Psychological Problems. *Child Indicators Research*, 14.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-021-09838-9#ref-CR22>
- Sun, T., & Wu, G. (2012). Traits, predictors, and consequences of Facebook self presentation. *Soc Sci Comput Rev*, 30(4), 419–433.  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0894439311425978>
- Tacilla, I., Vasquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. doi:<http://dx.doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Thomas, M., Ansari, D., & Knowland, V. (2019). Annual research review: Educational neuroscience: Progress and prospects. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60(4), 477-492.  
<https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jcpp.12973>
- Twenge, J., & Campbell, W. (2018). Associations between screen time and lower

- psychological well-being among children and adolescents: evidence from a population-based study. *Prevent Med Rep*, 12, 271–283. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30406005/>
- Vargas, K., & Piccone, F. (2021). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Ica* [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1144>
- Vidal, G., & Vargas, M. (2024). La Educación Nutricional y el Desempeño Académico de los Estudiantes de Ciencias de la Educación de la UJAT. *Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3638-3654. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8947>
- Wilkinson, H., Smid, C., Morris, S., Farran, E., Dumontheil, I., Mayer, S., & Mareschal, D. (2020). Domain-specific inhibitory control training to improve children's learning of counterintuitive concepts in Mathematics and Science. *Journal of Cognitive Enhancement*, 1-19. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32832846/>
- Young, K., & Rogers, R. (1998). The relationship between depression and internet. *Cyberpsychology & behavior*, 25-28. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6515762/#:~:text=There%20was%20a%20significant%20association%20between%20Internet%20addiction%20and%20depression,the%20Internet%20%5BTable%203%5D>.
- Zaremohzzabieh, Z., Samah, B., Omar, S., Bolong, J., & Kamarudin, N. (2015). *Addictive Facebook use among university students*. <https://arxiv.org/pdf/1508.01669>

## ANEXOS

### Anexo 1 – Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de las redes sociales	Mohsen et al. (2019), citado a la con la psicología, la adicción a las redes sociales surge de traumas psicológicos o carencias emocionales durante la infancia, características de personalidad y el estatus psicosocial	La variable uso de las redes sociales será medida a través del cuestionario de adicción a las redes sociales. Las opciones de respuesta se encuentran basadas en la escala de Likert	Obsesión por las redes sociales	Ítems: 1 - 8	Ordinal
			Falta de control Personal en el uso de las redes sociales	Ítems: 9 - 11	
			Uso excesivo de las redes sociales	Ítems: 12 - 17	
Rendimiento académico	Mamani (2017) lo concibe como la totalidad de los aprendizajes adquiridos por los alumnos al concluir un periodo específico de su educación.	La variable rendimiento académico será medida a través del consolidado de notas de los estudiantes. El instrumento empleado para ello será la guía de revisión documental	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Ordinal
			Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	
			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica Diseña la alternativa de solución tecnológica Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	

				Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	
--	--	--	--	--	--

## Anexo 2 – Instrumentos

### Cuestionario para medir el uso de las redes sociales

#### Leyenda:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensiones/ítems	1	2	3	4	5
<b>Obsesión por las redes sociales</b>					
1. Me siento tranquilo(a) cuando no ingreso a mis redes sociales					
2. Uso las redes sociales					
3. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
4. Me siento satisfecho(a) cuando me abstengo de ingresar a mis redes sociales					
5. He pasado un largo tiempo sin ingresar a las redes sociales					
6. Pienso en las redes sociales cuando hago otras actividades					
7. Mis amigos o familiares me han llamado la atención por el tiempo que dedico a las redes sociales					
8. Trato bien a mi familia cuando estoy utilizando las redes sociales					
<b>Falta de control personal en el uso de las redes sociales</b>					
9. He intentado controlar mis tiempos de uso de las redes sociales.					
10. He descuidado mis tareas y estudios por estar conectado(a) a las redes sociales					
11. He tenido problemas por estar conectado(a) en las redes sociales					
<b>Uso excesivo de las redes sociales</b>					
12. Siento la necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
13. Experimento emociones positivas cuando estoy en las redes sociales					
14. Realizo muchas actividades en las redes sociales					
15. Siento que el tiempo se me pasa volando cuando estoy en las redes sociales					
16. Pienso que dedico demasiado tiempo a estar conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17. Pienso que el tiempo que le dedico a las redes sociales diariamente es excesivo					

### Anexo 3 - Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir el uso de las redes sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Roldan Alvarado María Leonor
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E N° 88388 San Luis de la Paz
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>  (si corresponde)	No corresponde.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir el uso de las redes sociales
Autor:	Judith Merling Rodríguez Salinas
Procedencia:	NOMBRE DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	De 10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación
	Dimensiones: Obsesión por las redes sociales Falta de control personal en el uso de las redes sociales Uso excesivo de las redes sociales Ítems: 17 Escala ordinal  Politómica (1; 2; 3; 4; 5)  Objetivo de medición: Medir los niveles de la variable con la escala de Likert

#### 4. Soporte teórico

(Escribir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición operacional
Instrumento: Cuestionario para medir el uso de las redes sociales  Escala ordinal  Polinómica: (1; 2; 3; 4; 5)	Obsesión por las redes sociales  Falta de control Personal en el uso de las redes sociales  Uso excesivo de las redes sociales	Se medirá mediante el siguiente instrumento:  Cuestionario denominado: Cuestionario para medir el uso de las redes sociales, que cuenta con 17 ítems, 3 dimensiones y con una escala valorativa del 1 al 5 basada en la escala de Likert.

**1. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario denominado Inventario de Cuestionario para medir el uso de las redes sociales elaborado por Judith Merling Rodríguez Salinas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

Primera dimensión: Obsesión por las redes sociales

**Objetivos de la Dimensión: Medir la obsesión por las redes sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Modificación de ánimo	Me siento tranquilo(a) cuando no ingreso a mis redes sociales	X	X	X	
	Uso las redes sociales	X	X	X	
Ansiedad	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X	X	X	
Abstinencia	Me siento satisfecho(a) cuando me abstengo de ingresar a mis redes sociales	X	X	X	
	He pasado un largo tiempo sin ingresar a las redes sociales	X	X	X	
	Pienso en las redes sociales cuando hago otras actividades	X	X	X	
Desinterés por la vida social	Mis amigos o familiares me han llamado la atención por el tiempo que dedico a las redes sociales	X	X	X	
	Trato bien a mi familia cuando estoy utilizando las redes sociales	X	X	X	

Segunda dimensión: Falta de control personal en el uso de las redes sociales

**Objetivos de la Dimensión: Medir la falta de control personal en el uso de las redes sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	He intentado controlar mis tiempos de uso de las redes sociales.	X	X	X	
Irresponsabilidad	He descuidado mis tareas y estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	X	X	X	
	He tenido problemas por estar conectado(a) en las redes sociales	X	X	X	

Tercera dimensión: Uso excesivo de las redes sociales

**Objetivos de la Dimensión: Medir el uso excesivo de las redes sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dependencia	Siento la necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	X	X	X	
	Experimento emociones positivas cuando estoy en las redes sociales	X	X	X	
	Realizo muchas actividades en las redes sociales	X	X	X	
Desorientación	Siento que el tiempo se me pasa volando cuando estoy en las redes sociales	X	X	X	
	Pienso que dedico demasiado tiempo a estar conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X	X	X	
	Pienso que el tiempo que le dedico a las redes sociales diariamente es excesivo	X	X	X	

\_\_\_\_\_  
Firma del Evaluador  
DNI:

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Obsesión por las redes sociales
- Objetivos de la Dimensión: Medir la obsesión por las redes sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Modificación de ánimo	Me siento tranquilo(a) cuando no ingreso a mis redes sociales	X	X	X	
	Uso las redes sociales	X	X	X	
Ansiedad	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X	X	X	
Abstinencia	Me siento satisfecho(a) cuando me abstengo de ingresar a mis redes sociales	X	X	X	
	He pasado un largo tiempo sin ingresar a las redes sociales	X	X	X	
	Pienso en las redes sociales cuando hago otras actividades	X	X	X	
Desinterés por la vida social	Mis amigos o familiares me han llamado la atención por el tiempo que dedico a las redes sociales	X	X	X	
	Trato bien a mi familia cuando estoy utilizando las redes sociales	X	X	X	

- Segunda dimensión: Falta de control personal en el uso de las redes sociales
- Objetivos de la Dimensión: Medir la falta de control personal en el uso de las redes sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	He intentado controlar mis tiempos de uso de las redes sociales.	X	X	X	
Irresponsabilidad	He descuidado mis tareas y estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	X	X	X	
	He tenido problemas por estar conectado(a) en las redes sociales	X	X	X	

- Tercera dimensión: Uso excesivo de las redes sociales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el uso excesivo de las redes sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dependencia	Siento la necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	X	X	X	
	Experimento emociones positivas cuando estoy en las redes sociales	X	X	X	
	Realizo muchas actividades en las redes sociales	X	X	X	
Desorientación	Siento que el tiempo se me pasa volando cuando estoy en las redes sociales	X	X	X	
	Pienso que dedico demasiado tiempo a estar conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X	X	X	
	Pienso que el tiempo que le dedico a las redes sociales diariamente es excesivo	X	X	X	



Firma del Evaluador

DNI: 33264231

## Anexo 2 Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir el uso de las redes sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	José Ignacio Castro Barrueto
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E N° 88388 San Luis de la Paz
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	No corresponde.

### 4. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 5. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir el uso de las redes sociales
Autor:	Judith Merling Rodríguez Salinas
Procedencia:	NOMBRE DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	De 10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación
	Dimensiones: Obsesión por las redes sociales Falta de control personal en el uso de las redes sociales Uso excesivo de las redes sociales Ítems: 17 Escala ordinal Politémica (1; 2; 3; 4; 5)  Objetivo de medición: Medir los niveles de la variable con la escala de Likert

## 5. Soporte teórico

(Escribir en función al modelo teórico)

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición operacional
Instrumento: Cuestionario para medir el uso de las redes sociales	Obsesión por las redes sociales	Se medirá mediante el siguiente instrumento: Cuestionario denominado: Cuestionario para medir el uso de las redes sociales, que cuenta con 17 ítems, 3 dimensiones y con una escala valorativa del 1 al 5 basada en la escala de Likert.
Escala ordinal	Falta de control Personal en el uso de las redes sociales	
Polinómica: (1; 2; 3; 4; 5)	Uso excesivo de las redes sociales	

## 2. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario denominado Inventario de Cuestionario para medir el uso de las redes sociales elaborado por Judith Merling Rodríguez Salinas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
4. Bajo Nivel
5. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

Primera dimensión: Obsesión por las redes sociales

Objetivos de la Dimensión: Medir la obsesión por las redes sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Modificación de ánimo	Me siento tranquilo(a) cuando no ingreso a mis redes sociales	X	X	X	
	Uso las redes sociales	X	X	X	
Ansiedad	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X	X	X	
Abstinencia	Me siento satisfecho(a) cuando me abstengo de ingresar a mis redes sociales	X	X	X	
	He pasado un largo tiempo sin ingresar a las redes sociales	X	X	X	
	Pienso en las redes sociales cuando hago otras actividades	X	X	X	
Desinterés por la vida social	Mis amigos o familiares me han llamado la atención por el tiempo que dedico a las redes sociales	X	X	X	
	Trato bien a mi familia cuando estoy utilizando las redes sociales	X	X	X	

Segunda dimensión: Falta de control personal en el uso de las redes sociales

Objetivos de la Dimensión: Medir la falta de control personal en el uso de las redes sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	He intentado controlar mis tiempos de uso de las redes sociales.	X	X	X	
Irresponsabilidad	He descuidado mis tareas y estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	X	X	X	
	He tenido problemas por estar conectado(a) en las redes sociales	X	X	X	

Tercera dimensión: Uso excesivo de las redes sociales

Objetivos de la Dimensión: Medir el uso excesivo de las redes sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dependencia	Siento la necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	X	X	X	
	Experimento emociones positivas cuando estoy en las redes sociales	X	X	X	

	Realizo muchas actividades en las redes sociales	X	X	X	
Desorientación	Siento que el tiempo se me pasa volando cuando estoy en las redes sociales	X	X	X	
	Pienso que dedico demasiado tiempo a estar conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X	X	X	
	Pienso que el tiempo que le dedico a las redes sociales diariamente es excesivo	X	X	X	

---

Firma del Evaluador  
DNI:

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Obsesión por las redes sociales
- Objetivos de la Dimensión: Medir la obsesión por las redes sociales

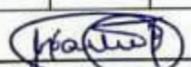
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Modificación de ánimo	Me siento tranquilo(a) cuando no ingreso a mis redes sociales	X	X	X	
	Uso las redes sociales	X	X	X	
Ansiedad	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X	X	X	
Abstinencia	Me siento satisfecho(a) cuando me abstengo de ingresar a mis redes sociales	X	X	X	
	He pasado un largo tiempo sin ingresar a las redes sociales	X	X	X	
	Pienso en las redes sociales cuando hago otras actividades	X	X	X	
Desinterés por la vida social	Mis amigos o familiares me han llamado la atención por el tiempo que dedico a las redes sociales	X	X	X	
	Trato bien a mi familia cuando estoy utilizando las redes sociales	X	X	X	

- Segunda dimensión: Falta de control personal en el uso de las redes sociales
- Objetivos de la Dimensión: Medir la falta de control personal en el uso de las redes sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	He intentado controlar mis tiempos de uso de las redes sociales.	X	X	X	
Irresponsabilidad	He descuidado mis tareas y estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	X	X	X	
	He tenido problemas por estar conectado(a) en las redes sociales	X	X	X	

- Tercera dimensión: Uso excesivo de las redes sociales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el uso excesivo de las redes sociales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dependencia	Siento la necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	X	X	X	
	Experimento emociones positivas cuando estoy en las redes sociales	X	X	X	
	Realizo muchas actividades en las redes sociales	X	X	X	
Desorientación	Siento que el tiempo se me pasa volando cuando estoy en las redes sociales	X	X	X	
	Pienso que dedico demasiado tiempo a estar conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X	X	X	
	Pienso que el tiempo que le dedico a las redes sociales diariamente es excesivo	X	X	X	

  
 Firma del Evaluador  
 DNI: 32541465

# Anexo 4 – Evidencia de similitud

feedback studio JUDITH MERLING RODRIGUEZ SALINAS | Uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimb... /100 1 de 171

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**Uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa de nuevo Chimbote – 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**  
Neuroeducación.

**AUTORIA:**  
Rodríguez Salinas Judith Merling (orcid.org/0009-0003-7567-0441)

**ASESORA:**  
Mg. Alarcón Vásquez Segundo Felipe (Orcid: 0000-0002-7832-3278)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Desarrollo integral del educando

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**TRUJILLO – PERÚ**  
2024

**Resumen de coincidencias**

**19 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	4 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uacu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
8	repositorio.upagu.edu... Fuente de Internet	<1 %
9	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.repositorio.auton... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 22 | Número de palabras: 6012 | Versión solo texto del Informe | Alta resolución | Activado