



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Fortalecimiento de psicomotricidad en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Callao

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Cardenas Perez, Carmen Udelia (orcid.org/0009-0009-7600-8707)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis estudiantes, por darle sentido a esta segunda especialidad, para poder ayudarlos, atenderlos y comprenderlos teniendo en cuenta la diversidad.

Carmen Udelia Cárdenas Pérez

AGRADECIMINETO

Mi agradecimiento a Dios, que siempre me acompaña y guía el destino de mi vida. Por fortalecerme y darme sabiduría, para salir adelante y lograr los objetivos que me propongo.

Carmen Udelia Cárdenas Pérez



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Fortalecimiento de psicomotricidad en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Callao.", cuyo autor es CARDENAS PEREZ CARMEN UDELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 17-07-2024 20:07:58

Código documento Trilce: TRI - 0819855



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARDENAS PEREZ CARMEN UDELIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Fortalecimiento de psicomotricidad en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Callao.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARMEN UDELIA CARDENAS PEREZ DNI: 06284492 ORCID: 0009-0009-7600-8707	Firmado electrónicamente por: CUCARDENAS el 17-07-2024 18:42:33

Código documento Trilce: TRI - 0819854

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice.....	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	13
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	13
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	14
3.3. Escenario de estudio.....	15
3.4. Participantes.....	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6. Procedimiento	16
3.7. Rigor científico	16
3.8. Método de análisis de datos	17
3.9. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	22
VI. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito conocer que el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao, se llevó cabo mediante la metodología cualitativa. La técnica de recolección de información se realizó a través de las entrevistas a docentes y directivo.

Los entrevistados expresan que las actividades psicomotrices contribuyen significativamente en la mejora de la atención, memoria, autorregulación y comportamiento de los estudiantes, promoviendo un desarrollo integral. La coordinación perceptivo-motriz se ha identificado como importante para el aprendizaje en estudiantes con TDAH. Estas actividades ayudan a canalizar mejor las necesidades de los estudiantes, mejorando su atención y memoria. Este hallazgo respalda la importancia de incluir actividades perceptivo-motrices en el currículo escolar para abordar las dificultades cognitivas asociadas con el TDAH. Además, las habilidades motrices han demostrado ser crucial para la mejora conductual de los estudiantes con TDAH. A través de actividades motrices, los estudiantes han mostrado mejoras en la regulación de la hiperactividad, el autocontrol, la autoestima y las habilidades sociales.

Palabras clave: Psicomotricidad, TDAH, habilidades motrices, coordinación perceptivo-motriz.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to know that strengthening psychomotor skills improves the cognitive and behavioral aspects in students with attention deficit hyperactivity disorder in an initial institution in Callao, it was carried out using qualitative methodology. The information collection technique was carried out through interviews with teachers and directors.

The interviewees express that psychomotor activities contribute significantly to improving attention, memory, self-regulation and behavior of students, promoting comprehensive development. Perceptual-motor coordination has been identified as important for learning in students with ADHD. These activities help to better channel the needs of students, improving their attention and memory. This finding supports the importance of including perceptual-motor activities in the school curriculum to address the cognitive difficulties associated with ADHD.

Furthermore, motor skills have been shown to be crucial for the behavioral improvement of students with ADHD. Through motor activities, students have shown improvements in the regulation of hyperactivity, self-control, self-esteem, and social skills.

Keywords: Psychomotor skills, ADHD, motor skills, perceptual-motor coordination.

I. INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad, psicopatología del neurodesarrollo común en todo el mundo. Los indicios de falta de atención, hiperactividad e impulsividad, caracterizados por cambios de la función ejecutiva, se diagnostican en los primeros años de vida a nivel cerebral y una incapacidad para realizar adecuadamente actividades específicas. Aguilar Cárceles, M. (2014)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el nivel predominante mundial de este mal es del 5%, y en México se valora que un millón y medio de infantes padecen esta enfermedad. Promedio 14 años. El TDAH provoca dificultades y desequilibrios que afectan gravemente al desarrollo, aprendizaje, vida social y familiar de los niños que padecen esta enfermedad. (OMS, 2019). De manera similar, algunas estimaciones sugieren que el número de adolescentes diagnosticados con TDAH ha aumentado casi un 30% en todo el mundo durante los últimos años. En el servicio de Salud Pública de Estados Unidos (donde la alteración afecta entre el 5% y el 11%, de 4 a 17 años). En España, el doctor Iciar, uno de los primeros expertos en dar la voz de alarma, expresó públicamente su preocupación por la tasa de errores de diagnóstico por parte de pediatras y médicos de familia (según estimaciones, era del 90%) y el abuso de drogas. Hilke Freire (2017)

Además, Russell Barkley, uno de los científicos e investigadores del TDAH más respetados del mundo, señala que en niños diagnosticados con TDAH las dificultades importantes son las funciones ejecutivas que están en el lóbulo frontal. Las funciones ejecutivas son capacidades cognitivas que nos permiten lograr objetivos, específicamente. Rafa Guerrero (2020)

Así mismo, en el 2007, un grupo de expertos en salud mental y neurociencia elaboró la Declaración Mexicana del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, recopilaron información científica. El 2009, el Tercer Consenso Latinoamericano sobre TDAH desarrolló la Declaración de Cartagena sobre TDAH; para actualizar la información científica y crear conciencia sobre el estigma del TDAH en la comunidad y las escuelas. El proyecto fue preparado,

evaluado por los participantes, luego aprobado por 26 expertos de 10 países de la región. Este documento incluye una declaración de 27 puntos sobre los aspectos clínicos, epidemiológicos basados en evidencia del tratamiento del TDAH, enumera aspectos para prevenir el estigma en las comunidades y escuelas. La Declaración de Cartagena sobre el TDAH fue el segundo llamado, emitido por miembros de la Federación Latinoamericana de Investigación sobre el TDAH de manera organizada e internacional para popularizar los síntomas clínicos y tratamientos, así como promover estrategias sindicales y sociales. De la Peña Olvera, F., Palacio Ortiz, J. D., & Barragán Pérez, E. (2010).

Por otro lado, el TDAH es alteración neurobiológica determinado por problemas de atención, hiperactividad e impulsividad. Se ha convertido en una de las enfermedades infantiles más comunes, afectando principalmente a niños menores de 12 años hasta la adultez. El TDAH afecta el rendimiento escolar y laboral, así como las relaciones interpersonales y la autoestima. Aún hay muy poca investigación sobre esta enfermedad en el Ecuador. Sin embargo, investigaciones en todo el mundo muestran que un diagnóstico temprano y un tratamiento adecuado ayudan tener una vida satisfactoria. Además, analizar e identificar métodos y estrategias para mejorar el aspecto psicomotor del desarrollo de estos estudiantes, sabiendo que esto es importante para lograr mejoras en el aprendizaje y la conducta. Campuzano Almeida, L. D., & Herbas Chaverro, H. A. (2023).

Carriedo A. (2014) En un estudio realizado en España sobre lo favorable de la educación física para estudiantes con TDAH, afirman que autores recomiendan aumentar la actividad física en niños con TDAH. Puede decirse que el movimiento impacta positivamente en su conducción y rendimiento. Dada la evidencia preliminar y los mecanismos asociados con el TDAH y los resultados de la actividad física sobre la cognición en la población general, se necesitan investigaciones futuras sobre los efectos de la actividad física en niños con TDAH.

Además, Fernández Bocanegra en el 2022, Un artículo de investigación sobre intervenciones psicoeducativas para estudiantes con TDAH informó que la

prevalencia del TDAH en el Perú ha aumentado significativamente; consulta del Instituto de Salud Psiquiatría Infantil (ISN) – Lima-Perú (Oficina de Estadísticas del INS, 2010). La atención se principalmente en intervenciones psicológicas y pedagógicas destinadas en mejora del rendimiento académico de los niños con TDAH. También se menciona que alrededor de 75.000 niños en el Perú tienen dificultades para concentrarse, son impulsivos e inquietos. Estos son los principales síntomas, desorden hiperactivo y déficit de atención. Fernández Bocanegra, J. C. (2022).

Trataremos, el fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao. Al respecto se formuló el problema general ¿Cómo el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao? y los problemas específicos: ¿Cómo la coordinación perceptivo motriz mejora el aspecto cognitivo en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao? ¿Cómo las habilidades motrices mejoran el aspecto conductual en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao?

Así mismo, el objetivo general es: Conocer que el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao, y como específicos: Conocer que la aplicación de la coordinación perceptivo motriz mejora el aspecto cognitivo en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao. Conocer que la aplicación de las habilidades motrices mejora el aspecto conductual en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao.

En cuanto a su justificación, la investigación se aborda por la problemática que se presenta, en una institución educativa del nivel inicial, la falta del fortalecimiento de la psicomotricidad es muy evidente, ya que existen estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad leve,

moderado, además, estudiantes que, según observaciones, también tienen la misma situación; pero no tienen diagnóstico. Estos alumnos tienen problemas en el aspecto cognitivo y conductual. Por ende, los profesores encargados, no tienen las herramientas adecuadas para el trabajo con estos alumnos.

Muy interesante saber que la coordinación perceptivo motriz y las habilidades motrices, relacionadas con la mejora del aspecto cognitivo y conductual, permitirán a dichos alumnos, colaborar con sus expectativas de aprendizaje, ya que estas herramientas servirán a un grupo con objetivo diferente. Así mismo, el estudio ayudará a ampliar su entendimiento sobre la coordinación perceptivo motriz y las habilidades motrices, para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos y mejorar la cognición y conducta, pueden ser contrarias a otros estudios similares para analizar el desarrollo y progreso en este campo. El objetivo del trabajo es practicar la coordinación perceptivo motriz y las habilidades motrices para mejorar la cognición y conducta en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Pueden replicarse a diversas instituciones educativas, como aquellas en las que se beneficiarán los estudiantes del Callao. Debido a que no hay suficiente investigación sobre el fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en el Perú, esta investigación ayudará ampliar y comprender la mente de los alumnos y profesores. Teniendo en cuenta la educación, las políticas culturales y de inclusión considerando la coordinación perceptivo motriz y las habilidades motrices para fortalecer la psicomotricidad en estudiantes con TDAH. El método cualitativo, a nivel de investigación, diseño, participantes, escenarios de investigación, uso y análisis de la inteligencia, es un valor del método, porque la investigación futura puede hacerse mediante métodos compatibles, permitiendo el análisis general, la comparación de ciertos intervalos, tiempos y la evaluación de actividades para desarrollar todos los procesos, incluida la educación implementada en nuestro país. La investigación se puede dar ya que se cuenta con todos los requerimientos para realizarla.

Esta investigación es de tipo cualitativo basado en recolectar y analizar información del tema Fortalecimiento de Psicomotricidad en estudiantes con

déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa inicial del Callao; tendrá una línea de investigación orientada por la universidad que es la Educación y calidad educativa; las unidades de análisis son Fortalecimiento de la psicomotricidad y trastorno por déficit de atención e hiperactividad; con problemática sobre no conocer, que el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora los aprendizajes y la conducta en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad ; la población de estudio son los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad; la investigación se desarrollará en una institución educativa de nivel Inicial del Callao entre el primer semestre del año 2024 y la duración de esta investigación será de ocho meses. Para ello la investigación cualitativa se presentará bien organizada y documentada.

II. MARCO TEÓRICO

La preparación para el marco teórico, se revisó la investigación y la información previa relacionada con la investigación. Las fuentes de esta información abarcaron contextos internacionales, nacionales y locales, que se detallan a continuación. A nivel internacional, Muñoz Ballesteros, S. (2018). Observamos que el comportamiento típico de los estudiantes con TDAH incluía concentrarse, no prestar atención, así como impulsividad. También se utilizaron métodos de la actividad física, habilidades físicas a través del calentamiento, la relajación y la respiración. Los objetivos se lograron porque las clases se realizaron con estudiantes diagnosticados con TDAH y pudimos ver que les aportó algunos beneficios. Se implementaron intervenciones didácticas en las aulas, con estudiantes de 5 años. Trabajar habilidades físicas y finalizar con ejercicios de respiración y relajación. Juega en grupos e individualmente para desafiar la impulsividad y la atención. Utilice refuerzo positivo en estudiantes con TDAH para que participen de manera activa. Importante aporte de un estudio ya comprobado para tenerlo en cuenta en el trabajo al utilizar estrategias y métodos con estudiantes que presentan TDAH.

Así mismo, Villalobos Villa, C., Martínez Alvarado, I. Y., Sánchez Serna, N. D. C., Gómez Agudelo, S., & Cárdenas Fonseca, V. (2020). Se ha demostrado que el judo, un deporte para niños con TDAH en el Club Kin-Dai de Cali, les ayuda a desarrollar y potenciar cualidades como el respeto, el autocontrol y la concentración, reduce la agresión y mejora sus habilidades sociales. La práctica de este deporte permite a los niños diagnosticados con TDAH mejorar su capacidad de prestar atención y comunicarse con los demás, así, contribuir positivamente en su tratamiento. La adquisición de habilidades sociales permite a los niños resolver conflictos a través del deporte, donde el respeto y la competencia personal juegan un papel importante en su bienestar. Se demostró, que con métodos y técnicas trabajadas con estudiantes que tengan TDAH, favorecen en su desarrollo emocional, autocontrol y concentración.

Por otro lado, Ocampo Guerrero, VA (2019). Menciona, que la actividad física basada en juegos en la que se analizan y procesan elementos como el habla, la

memoria y la interacción teniendo en cuenta aspectos psicomotores; estos factores ayudarán y demostrarán a los niños que el desarrollo cognitivo mejora mediante la actividad física. Finalmente, si tenemos la suerte de considerar este cambio como evidencia de madurez cognitiva, indica cambios positivos en el comportamiento observados bajo la influencia de un plan de actividad física, incluso algunas expresiones negativas desaparecen en el comportamiento de algunos niños. La actividad física factor principal para mejorar el habla, la memoria y el comportamiento.

Además, Esteban, M. D. C. H., Avi, M. R., & Muñiz, M. J. I. (2018). Un programa educativo de intervención psicomotora puede resultar útil para mejorar los cambios psicomotores que se producen en niños con TDAH. Además, a través de la psicomotricidad es posible desarrollar habilidades de aprendizaje, que permiten incidir en el área cognitiva de los niños. Además, la psicomotricidad interviene en los aspectos comunicativos, sociales y emocionales que muchas veces se ven alterados con este trastorno. Finalmente, las habilidades psicomotoras pueden ser una intervención útil en el tratamiento de trastornos en niños con TDAH. Creemos que la psicomotricidad está cerca de los principios de la educación inclusiva, porque el aprendizaje a través del movimiento se adapta a las características de cada niño, al mismo tiempo permite reconocer las necesidades educativas de cada niño. Teniendo en cuenta estas conclusiones, seguiremos abordando la propuesta que la intervención psicomotora en estudiantes con TDAH, mejorarán en el desarrollo integral.

En el contexto nacional, Huerta Ruiz, A. (2023). Se encontró que las habilidades psicomotoras se relacionaron con la cognición de niños preescolares con sospecha TDAH que asisten a una institución educativa de Lima en el año 2023, existe una relación positiva y un grado de correlación moderado. Es decir que las habilidades psicomotrices se describen como el vínculo entre el movimiento y la función cognitiva de estos niños. Destaca la importancia del desarrollo de la psicomotricidad como medio para mejorar y potenciar la memoria en niños con sospecha de TDAH. Se encuentra que la

psicomotricidad está relacionada con las habilidades de razonamiento y aprendizaje. También que las habilidades psicomotoras están relacionadas con el desarrollo cognitivo, significa que los movimientos físicos coordinados, el juego simbólico, experiencias sensoriales pueden estimular y mejorar el desarrollo conceptual al establecer conexiones entre el movimiento del cuerpo y la construcción de conceptos. Las conclusiones de este autor, va permitir elaborar aspectos importantes de la estrecha relación de la psicomotricidad con los diferentes aspectos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con posible TDAH.

Así mismo, Arista Vargas, M. (2021). En sus conclusiones menciona, que la actividad recreativa requiere el movimiento físico de las personas para resolver problemas y conflictos. Crean impulso y motivación, para lograr objetivos individuales y de equipo. Además, concluye que el juego fortalece las habilidades motoras, promueve el desarrollo físico y mental de los niños y los prepara mejor para un estilo de vida saludable. La animación de bailes con cintas, lanzamiento de ranas, rayuela, carreras de obstáculos y promueven el desarrollo psicomotor y la psicomotricidad de los niños. Respecto a esta investigación, nos brinda conocimientos sobre la importancia de la actividad recreativa, movimiento físico, juego, fortalecen las habilidades motoras, desarrollo psicomotor y la psicomotricidad, preparándolos para un estilo de vida saludable.

También, Herrera Rodríguez, B. C., Molina Pinilla, D. M., & Silva Cabrera, O. M. J. (2018). Concluyen que las habilidades psicomotrices benefician el desarrollo humano integral, aspectos relacionados con el desempeño y la práctica del aprendizaje, en el aspecto académico, mental, emocional, social, cognitivo y físico. Así, el movimiento es un proceso de pensamiento, esto se debe a que la cantidad de conexiones neuronales aumenta la actividad física. El cuerpo y el movimiento se integran en un todo y movilizan aspectos sensoriales, emocionales, afectivos, cognitivos y socioculturales. En este sentido, a través del movimiento los niños se conocen y amplían las posibilidades de su cuerpo y los procesos cognitivos. Conociendo estas

conclusiones, nos sirve para afianzar las ideas de la relevancia del desarrollo psicomotor en los niños.

Luego de delinear y aclarar detalladamente los antecedentes correspondientes a esta investigación, en la siguiente sección se profundiza en las bases teóricas de cada categoría que comprende el presente estudio. En relación con la categoría de la psicomotricidad. Según Guasp, J. J. M. (1986). El concepto de psicomotricidad tiene su origen en la lucha contra el dualismo filosófico iniciada por Descartes, quien dividió al ser humano en cuerpo y mente. Entre estas partes, el cuerpo siempre queda relegado a un segundo plano y todos los esfuerzos se centran en el desarrollo del alma. La psicomotricidad tiene como objetivo poner fin a este proceso educativo y recuperar el valor y la importancia del cuerpo. El objetivo es reintegrar la dimensión material en la educación infantil desde una perspectiva global y dual (Maigre, A. y Destroper, J. 1976) como reacción a una cultura dualista que confiere al desarrollo del cuerpo un digno valor educativo. La educación psicomotora como método de prevención y corrección de los trastornos del aprendizaje y de las relaciones. La palabra “psicomotriz” tiene un significado etimológico desde su origen; esta palabra incluye: Psicológicas: Se refiere a las actividades mentales, tanto emocionales como cognitivas. Habilidades motoras: se refieren a funciones motoras para las cuales el cuerpo tiene una base neurofisiológica adecuada. En decir, es la conexión entre los dos componentes del ser humano lo que crea su integridad, dándole valor al cuerpo de manera global. Por otro lado, Minedu (2012). La psicomotricidad es la disciplina que explica que la persona es uno entre sus aspectos corporales motor, emotivo e intelectual y están interconectados. La psicomotricidad es un todo, nuestro cuerpo funciona de manera integral.

Pacheco (2015) mencionó que la psicomotricidad es fundamental para la primera habilidad. El primer contacto con el cuerpo que se produce a través de este Los sentidos se integra y se desarrolla la comunicación. Porque una persona cuando nace tiene la capacidad de hablar, crear y hacer música durante toda su vida. El crecimiento y el desarrollo ocurren a través del

movimiento. Coordinación perceptivo-motora en términos de coordinación física y motora. Permite a los niños moverse, manipular, moverse e interactuar con objetos. Todos los que los rodean también están relacionados con sus instructores. El cerebro envía impulsos nerviosos que coordinan el movimiento. Muslos del cuerpo, extremidades y muslos en ese orden. Los bebés pueden hacer mucho movimiento, Necesitan velocidad, movimiento, resistencia y potencia. En este sentido es importante que los bebés desarrollen una buena coordinación motora Permite realizar diversas actividades diarias e incluso practicar deportes. Pacheco, G. (2015).

Además, la definición acordada por la Asociación Española de Psicomotricistas y la Asociación de Psicomotricistas es que el término "psicomotriz" compone las capacidades de relación cognitiva, afectiva, simbólica y sensoriomotora para reflejarse en un contexto psicosocial. Berruezo: es una intervención educativa que permite utilizar el cuerpo para desarrollar su potencial de movimiento, expresión y creatividad. Muniáin: es una disciplina de educación, reeducación y terapia que trabaja todo el cuerpo a través del cuerpo y el movimiento. De Lièvre y Staes: Es un enfoque global centrado en las personas. La función humana es integrar las habilidades mentales y motoras para adaptarse de forma flexible y armoniosa al entorno que nos rodea. Pacheco, G. (2015).

La psicomotricidad es como todos los seres vivos se manifiestan y desarrollan a lo largo de la vida, aunque algunos desarrollan más habilidades motoras que otros. La psicomotricidad abarca a la persona en su totalidad, desde los aspectos orgánicos hasta los motores y psicológicos, incluyendo la dimensión emocional y cognitiva de estos últimos. Alonso Arana, D. (2018).

En relación a las características, Gonzales Sancho J. (2018). Creemos que la psicomotricidad es una materia educativa, reformadora y terapéutica. Al principio, se centró en intervenciones para niños con problemas hoy también se utiliza en contextos escolares. Su finalidad es normalizar y mejorar el comportamiento del niño. A través de las actividades los ayudamos a establecer conexiones con otros, ganar confianza y desarrollar el carácter. El objetivo es lograr un desarrollo armonioso de la personalidad de los

estudiantes para que puedan expresarse en un contexto psicosocial. Un niño que logre un desarrollo integral podrá desenvolverse en el mundo que lo rodea, visión que integra perfectamente las necesidades motrices, físicas, emocionales, sociales e intelectuales del cuerpo. La psicomotricidad sirve como una metodología que aprovecha el potencial de los estudiantes y así satisface sus necesidades para que se desarrolle integralmente.

Las habilidades motoras son acciones o actividades humanas que permiten el movimiento de las extremidades o la capacidad de mover esencialmente todo el cuerpo. Se dividen en dos categorías: motricidad gruesa y motricidad fina. El primero se refiere a la movilidad de todo el cuerpo, el segundo a acciones más específicas. Cabe mencionar que el desarrollo de las habilidades gruesas y finas se desarrolla a medida que cada persona crece. Es importante estimular estas habilidades porque contribuyen al desarrollo motor e intelectual de niños y jóvenes, permitiéndoles realizar actividades de motricidad gruesa como saltar, caminar, correr, trepar, rodar, etc., así como actividades de motricidad fina. tales como: dibujar, esculpir, colorear, tejer, tocar instrumentos musicales, etc., para mejorar su cognición, arte y creatividad, que generalmente se realizan en el medio terrestre, pero que también se pueden complementar, desarrollar y respirar aprendiendo en el agua y nadar. Núñez Arteaga, E. R. (2021).

Según Sánchez (1986, p. 30), la habilidad motora es "la capacidad que permite a una persona realizar cualquier movimiento voluntario de manera eficiente". Las habilidades son "habilidades adquiridas que permiten a una persona realizar una actividad perfectamente de acuerdo con un plan preconcebido". Se basan en el desempeño y aprendizaje de las personas y tienen diferentes niveles, desde los más simples hasta los más complejos y específicos. Proviene de la implementación de una solución de motor o de una combinación de varias soluciones de motor. Se realizan realizando diversas tareas que logran la automatización con repetibilidad y cambios cuantitativos y cualitativos. Estas habilidades tienen una jerarquía de tubos simples a partir de estructuras motoras cada vez más complejas y articuladas.

Alonso Arana, D. (2018).

Según De Lievre y Stas (1992): “Las habilidades psicomotoras son un enfoque global del individuo. Esto puede entenderse como la función sintética de los humanos. Las habilidades mentales y motoras permiten que una persona se adapte de cierta manera. Flexible y en armonía con el entorno. Esto puede entenderse como una visión. La globalización es testigo de la interacción entre las habilidades motoras y psicomotoras, entre la entidad global y el mundo exterior. Esto puede entenderse como Tecnología cuya organización de operaciones nos permite conocer de alguna manera a una persona en su naturaleza y su entorno para actuar adaptativamente. Berruezo, P. P. (2008).

En cuanto a las habilidades psicomotrices, Cremades, M. A. (1998). Señala, que se refieren al concepto de niño en crecimiento; que corresponde al período de desarrollo infantil, en el que las habilidades sensorio-motoras están ligadas a la formación de procesos mentales conscientes e inconscientes. Hablamos por tanto de un estado evolutivo en el que los aspectos cognitivo, emocional y motor se manifiestan como una universalidad indiferenciada. Cuando hablamos de psicomotricidad en los niños, nos referimos a procesos de acción, porque la acción es la base para la formación de los pensamientos.

Definimos las habilidades motrices como acciones que habitualmente expresamos verbalmente en nuestro lenguaje hablado, por ejemplo: correr, lanzar, atrapar, caer, empujar. Las habilidades esenciales provienen de una combinación de patrones de movimiento que implementan el trabajo corporal global y local. Castañer, M., & Camerino, O. (2002).

Abordaremos la coordinación motriz, quien, al respecto, Pérez (2004). Amplia más el concepto, como las habilidades motoras que se expresan mediante el movimiento, es decir, un estado del cuerpo que cambia continuamente de posición en el espacio dependiendo del tiempo y con respecto a un punto de referencia. Se divide en 2 partes, Psicomotricidad gruesa, Según Pacheco (2015), se trata de “la capacidad del cuerpo para integrar el trabajo de los

músculos largos para realizar movimientos específicos: saltar, correr, trepar, gatear, saltar, etc.” Mediante la realización de clases de motricidad gruesa podemos desarrollar la coordinación de las manos y el control postural. La psicomotricidad fina, son movimientos más finos y sutiles del cuerpo: ojos, dedos de manos y pies, brazos y músculos faciales.

Además, Josefa lora risco. (1989). La coordinación perceptivo motriz, el movimiento contribuye al desarrollo integral del niño, unidad indivisible, en la que todas sus capacidades interactúan, permanentemente para ir configurando su personalidad. Este proceso perceptivo-motor depende de qué tan bien cada persona coordine la conexión entre los dos dominios de percepción y movimiento. La coordinación se desarrolla según el grado de madurez nerviosa, sinergia, adaptación complementaria de los músculos implicados en el movimiento, especialmente para el movimiento de larga duración. La coordinación se refiere a la capacidad de los músculos involucrados en el movimiento para coordinarse armoniosamente y eficientemente con el espacio y el tiempo. En nuestra opinión, la coordinación aproximada se representa por una coordinación simple y rudimentaria, en la que la técnica aún no está arraigada, como en los movimientos recién practicados. Creemos que cualquier coordinación aproximada se puede mejorar siempre que se ajuste y perfeccione para lograr un alto grado de eficacia. La coordinación está estrechamente relacionada con las leyes de maduración de los nervios: craneal y proximal-distal, por lo que su educación o reeducación debe cumplir con estas leyes. Además, hay que considerar que los grandes movimientos pertenecen al sistema de articulaciones proximales y los pequeños al de las articulaciones distales.

Águila y Parra (2018) argumentaron que la percepción del movimiento ocurre con la vista, oído, gusto, tacto, están coordinados para que pueda ocurrir el movimiento. El desarrollo perceptivo adopta dos formas. Autoconfianza (autoestima), Percepción ambiental (el entorno en el que vives). En preescolar es importante conocer tu cuerpo porque diferencias con el entorno, percepción (sensorial) y movimiento (entorno), debes aprender a conciliar los

dos en función. En general, el autor habla de diferentes versiones de las habilidades perceptivas: Esquema corporal (cuerpo), Espacialidad (derecha-izquierda), temporalidad (tiempo), de donde se desglosan, Lateralidad, Ritmo, Equilibrio y Coordinación. Estos sentidos son la vista, el tacto, el gusto, el oído. Es importante aprender interactuando con las personas y su entorno. Por tanto, las personas necesitan un desarrollo integral. La percepción espacial, es muy importante para los niños. En este sentido, algunos de sus significados espaciales son más completos. Berueso (2015) reitera que estas capacidades son el espacio donde, se puedan mover y conectarse a través de los sentidos, muchos imitan secuencia de su vida diaria para entender su cuerpo y su dirección. Barrio (2015) sostuvo que es todo lo que nos rodea, incluidas las personas y los objetos y para aquellos que son lo suficientemente sensibles como para interactuar con los demás. En el futuro podrán moverte con facilidad en su entorno respetando tu espacio y otro. Nos dan información sobre el movimiento de nuestros cuerpos en el espacio. El lugar que nos rodea: el lugar donde se desarrolla la actividad humana, por así decirlo. Huaita Acha, D. M. (2020).

Abordaremos la categoría, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Visto por, Esperón, C. S., & Suárez, A. D. (2007). El TDAH es el trastorno mental común en los niños. A menudo es comórbido, viene relacionado con otros problemas mentales, especialmente problemas de conducta, así como depresión o ansiedad. Ocurre de manera genética. Influenciado por factores, prenatales y perinatales. Se manifiesta de manera diferente en niños, niñas y en diferentes edades. Además, Según, Pascual-Castroviejo, I. (2008). EL trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tres señales principales: Reducción en la capacidad de concentración. Impulsividad. Hiperactividad, es más que un simple trastorno. Aunque esta enfermedad siempre se conocía en la humanidad, la base científica para darse cuenta de sus características clínicas apareció a inicios del siglo XX. Se cree que el TDAH es más común en hombres que en mujeres, ahora muy similar en ambos sexos, la hiperactividad puede prevalecer en los hombres y falta de concentración en las mujeres. Se

piensa que este trastorno se da solo en infantes y adolescentes. Dura hasta la edad adulta y sus síntomas más graves afectan a la familia y la sociedad.

Los Criterios del DSM-IV para diagnosticar el TDAH, lo aborda, Pascual-Castroviejo, I. (2008). El diagnóstico requiere presencia en tres síntomas principales: Falta de atención: Incapacidad de prestar cuidado en los detalles. Inconveniente en mantener atención durante la clase. No escuchar cuando se le habla. No sigue instrucciones. Difícil seguir la conversación. Evita conversaciones prolongadas. Perder u olvidar artículos esenciales. Se distrae con facilidad. Olvida las tareas diarias. Hiperactividad: Inquietud. Levantarse cuando debería estar quieto. Moverse de un lugar a otro. Dificultad para jugar, mantener la calma. Actuar como motor que se mueve. Habla demasiado. Impulsividad: Responde preguntas antes que se las hagan. No espera turnos. Interrumpe. Teniendo en cuenta estos criterios, podremos ubicar a los niños, en el lugar más apropiado, para su atención.

En relación con la categoría del aprendizaje, el aprendizaje humano, según Ormrod, J. E., Sanz, A. J. E., Soria, M. O., & Carnicero, J. A. C. (2005). Aquí damos dos definiciones sobre lo que es el aprendizaje: El aprendizaje como cambio duradero del comportamiento que se produce de la experiencia. El aprendizaje como cambio continuo de representaciones mentales que se produce de la experiencia. Ambos describen el aprendizaje como un cambio relativamente permanente, se produce como resultado de la vida de una persona. Sólo podemos saber que se ha producido un aprendizaje cuando observamos que la conducta ha cambiado. Aprendizaje como cambios continuos que ocurren con experiencias de la vida.

Con relación a la categoría, Estilo de aprendizaje del alumno con TDAH. Garrabella, A. A., & Aznar, L. F. (2016). Los estilos de aprendizaje de estos niños son diversos y dependen de sus características. A menudo no logra completar las tareas, trabaja no interesado en lograr buenos resultados. Individualmente varían, su desempeño, interés y capacidad para controlar la ansiedad. Cuando recibe atención individualizada y se siente estimulada responde bastante bien, pero en grupo se vuelve distraída, evasiva y por tanto

ineficaz. Tiene dificultades para concentrarse, se distrae, tiene que cambiar constantemente de actividades y se da por vencido fácilmente. Para mantenerlos motivados tener en cuenta sus estilos de aprendizaje y trabajo de manera individual.

Con relación a la conducta, Pérez, A. (2021). Se ocupa de cómo se comportan los humanos o los animales en diferentes contextos de vida. Describe las acciones que realiza una persona en respuesta a los estímulos que recibe y las conexiones que establece con su entorno. El comportamiento humano está directamente influenciado por dos factores: factores biológicos, factores ambientales y factores de socialización.

Conducta motriz, comportamiento motor, las habilidades motoras, sin embargo, van más allá del cuerpo, ¿por supuesto, esto implica corporalidad porque identifica una categoría de comportamiento, donde los resultados de las acciones dependen de su propio comportamiento, cómo se usan u ocupan los espacios, cómo se usan y movilizan partes del cuerpo (en el espacio y el tiempo), la forma en que se utilizan los materiales del juego y cómo se relaciona con otros agentes. De Santos, R. M.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La metodología utilizada es cualitativa, y el tipo de investigación es aplicada. Los datos fueron recolectados usando el método cualitativo. Este método permitirá al evaluador asegurarse de que las situaciones seleccionadas no se limitan a categorías analíticas predeterminadas, lo que permite una mayor profundidad y detalle (Smith et al., 2020).

Teniendo en cuenta que los casos cualitativos incluyen descripciones de experiencias, interacciones y comportamientos observados; citas directamente de los encuestados sobre experiencias, actitudes, creencias y pensamientos; fragmentos completos de documentos, registros e historias (Patton, 1980, p. 22), claramente daría como resultado registros narrativos sin estándares de categorías objetivo predeterminados, como respuestas múltiples y cuestionarios. Los evaluadores que utilicen métodos cualitativos intentarán captar lo más fielmente posible lo que hizo o dijo el sujeto (Brown et al., 2021); es decir, intenta describir una realidad actualizada en términos de una evolución o flujo continuo de conducta (Anderson & Spencer, 2022).

3.1.2 Diseño o método de investigación

El diseño realizado fue de carácter fenomenológico. De manera similar, Bolio (2012) afirma: “El significado y la importancia de la sociedad peculiar en la que es real para quienes lo experimentan y reflexionan sobre cómo opera y se aplica la razón”. A través de este razonamiento metódicamente aplicado, controlado y autocrítico, se objetiva el mundo y se esfuerza por construir una “objetividad” superior a la de quien lo desafió. En otras palabras, el método fenomenológico permite estudiar la conciencia humana, es decir, comprender la naturaleza y forma de ver la vida a través de la experiencia, los significados que las rodean y las determinan en la vida espiritual de cada persona. La fenomenología conduce así a la exploración de la relación entre objetividad y subjetividad emerge en todo momento de la vivencia. La trascendencia no puede reducirse al mero hecho de conocer la historia o los materiales; más bien, intenta comprender estas historias desde una perspectiva evaluativa, normativa y

práctica general (Giorgi, 2020).

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Palabras o frases genéricas que contienen una categoría que a su vez contiene otras categorías, llamadas subcategorías, se convierten en conceptos que las refinan y aclaran; es decir, explican la categoría. En la investigación de campo, las subcategorías permiten una visualización más detallada y una comprensión más profunda del fenómeno que se estudia. En la investigación cualitativa es necesario explorar la realidad y las interpretaciones que de ella se pueden extraer (Gibbs et al., 2019). Esto implica la importancia de las categorías y subcategorías en este estudio: fortalecimiento de psicomotricidad y los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, siendo las subcategorías: coordinación perceptivo-motriz y habilidades motrices, además del aspecto cognitivo y conductual (Miller, 2021).

3.3 Escenario de estudio

Realizado en una IEI del Callao, situada en Bocanegra, perteneciente a la DREC, donde se atiende solo a estudiantes del nivel inicial, en una zona urbana con estudiantes de 3, 4 y 5 años que interactúan con un promedio de 22 estudiantes por aula. Los estudiantes materia de la investigación son de 4 años y se relacionan con 20 estudiantes en el aula. La IEI cuenta con todos los servicios: luz, agua, internet, además de aulas amplias y con ambientes adecuados para trabajar con los estudiantes, además del aula exclusiva para desarrollar actividades de psicomotricidad. Cabe mencionar que no cuenta con rampas de acceso para estudiantes con sillas de ruedas. Teniendo una económica de las familias en nivel medio, en su mayoría tienen trabajos independientes y las madres en su mayoría son amas de casa. Mencionar que las madres de los estudiantes con posible TDAH trabajan de manera dependiente (Martínez & García, 2022).

3.4 Participantes

Los entrevistados seleccionados a criterio de la investigadora y fundamentada por la temática de análisis y categorías de investigación son: 1 directivo de la IE inclusiva del nivel inicial de la jurisdicción, quienes se encuentran entre la

tercera, cuarta y sexta escala magisterial y fluctúan entre los 6 y 8 años con experiencia en cargos directivos. También participaron 3 docentes inclusivos del nivel inicial, todas en calidad de nombradas, quienes no cuentan con especialización en educación inclusiva. Finalmente, se contó con la participación de 1 psicóloga especialista en terapias (Rodríguez 2023).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuando se recoge información, se requiere dar respuesta al cómo debo hacer. El curso de sondeo de una variable necesita el uso de maneras como: diálogos, análisis, exploración de documentos, encuestas, sociología e investigación a fondo; y herramientas como temarios, pruebas de conocimientos, guías de entrevista, guías de observación y otras herramientas que permitan a los investigadores acceder a materiales de datos necesarios para la investigación (Smith et al., 2019). Por tal motivo, esto se llevó a cabo a través de la entrevista abierta que es una técnica que se emplea en estudios cualitativos para recoger información del entrevistado para luego analizar los resultados. Es una interacción entre dos personas cara a cara. Esta acción implica que una persona (el entrevistador) extraiga información oralmente de otra persona (el interlocutor) e intercambie opiniones e información sobre un tema en particular (Johnson et al., 2020).

3.6 Procedimiento de recolección de datos

Se realizó a través de una entrevista, se elaboró con la formulación de los objetivos. Luego se solicitó a cada entrevistado el consentimiento informado. Finalmente, se realizó la entrevista de forma individual y directa a los docentes inclusivos, directora que laboran en los centros inclusivos y psicóloga, con la finalidad de analizar a cada entrevistado con la problemática a investigar. Previamente se fijó hora, lugar y fecha con cada uno de los entrevistados. El tiempo de entrevista fue promedio de 30 minutos aproximadamente, la información brindada se guardó en una matriz ordenada que permitió analizar la información verificando que sean completos y precisos (Walker & Lewis, 2021).

3.7 Rigor científico

Se elaboró una guía de entrevista teniendo en cuenta las categorías de la

problemática de estudio, que luego se aplicó a los entrevistados antes mencionados. Estas entrevistas fueron cuidadosamente transcritas con exactitud y veracidad de lo manifestado por los informantes. A su vez, la investigadora actuó con veracidad y neutralidad en todo momento de la entrevista. El rigor científico garantiza una metodología, un análisis, una interpretación y un informe de resultados sólidos con objetividad e imparcialidad. La confiabilidad y la validez son características importantes que deben tener los experimentos científicos o las herramientas de recolección de datos para garantizar la confiabilidad y fiabilidad de los resultados presentados. La confiabilidad se refiere a la replicabilidad de la investigación, lo que significa que un investigador utiliza los mismos métodos o estrategias de recopilación de datos que otro investigador y obtiene los mismos resultados. Este criterio asegura que los resultados representen algo verdadero y claro donde las respuestas de los participantes no estén influenciadas por el contexto de la investigación. La validez implica la interpretación precisa de resultados convirtiéndose en un soporte fundamental para la investigación cualitativa. Los métodos de recopilación de datos, la capacidad de registrar eventos y experiencias desde una variedad de perspectivas, la capacidad de analizar e interpretar la realidad sobre una base teórica y empírica y analizar los resultados de manera exhaustiva y consistente: todo esto le da al investigador disciplina y seguridad en su trabajo. Resultado. El criterio de confiabilidad o verdad, también llamado autenticidad, es un requisito importante porque nos permite representar los fenómenos y experiencias humanas como entidades percibidas. Portabilidad o aplicabilidad es la capacidad de ser transportado. Resultados de investigación en otros contextos (Jones & Harris, 2021).

3.8 Métodos de análisis de información

Después de recabar audios de entrevistas, se realizó la codificación accesible, en base a los datos confiables que proporcionaron los entrevistados sobre su trabajo con estudiantes con TDAH, y sobre los elementos coincidentes de sus respuestas. Luego, se agruparon en categorías más amplias, para favorecer la unificación de los datos. Además, se examinaron las categorías, con la

finalidad de elegir las relevantes para determinar el orden de los resultados. Se analizó con el programa Excel. La información obtenida en la entrevista se realizó para dar respuesta al problema y objetivo del estudio. Así, las entrevistas grabadas fueron transcritas, se revisaron y editaron. Esta actividad final se hizo con mucha cautela teniendo en cuenta el tema abordado. Las entrevistas fueron etiquetadas para permitir su ubicación. Además, se señaló diferencia entre los textos del entrevistador y entrevistado, diferenciándolos con letra cursiva, y script. El texto de las entrevistas, se organizaron en base a las categorías y subcategorías. Fue codificado para elegir y establecer patrones, para concluir dando respuesta al problema (Silverman, 2019).

3.9 Aspectos éticos

Para el estudio se priorizó el consentimiento informado de las personas que participan en la investigación, los datos de las instituciones y sujetos que conforman la población de estudio se mantuvieron en completa discreción. Se aplicó el instrumento previa información y consentimiento de los entrevistados. Todos deben ser tratados en la pregunta, los objetivos, los referenciales teóricos, el método de recogida de datos y en la divulgación de los resultados. También, en el momento de ejecutar la inmersión en el campo, el investigador requiere saber cómo llevar a cabo desde una perspectiva ética la observación participante, las entrevistas y el uso de grabaciones en audio (Noreña et al., 2012).

Por ello, se aplicó el código de ética de la UCV, que permite realizar la no maleficencia, entendida como el respeto a la integridad física y psicológica de toda persona que participe en el estudio. También tener la autonomía de continuar o desistir de la investigación y buscar que se beneficien de los estudios. Cabe resaltar el principio de respeto, la garantía de proteger la información, de no ser divulgada sin el consentimiento (confidencialidad); transparencia, honestidad y propiedad del autor (autorías); las cuales quedaron registradas en las referencias, de acuerdo con las normas APA-séptima edición (Miller, 2021).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General

Conocer cómo el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao.

El estudio tuvo como objetivo principal evaluar cómo el fortalecimiento de la psicomotricidad influye en los aspectos cognitivos y conductuales de los estudiantes con TDAH. Los resultados de las entrevistas reflejaron una percepción positiva generalizada de lo importante de la psicomotricidad al desarrollo integral en estos estudiantes. Se observó que la implementación de actividades psicomotrices contribuyó significativamente a la mejora de la atención, la memoria, la autorregulación y el comportamiento de los estudiantes, confirmando la hipótesis planteada inicialmente en la investigación.

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivos Específico 1

Conocer cómo la coordinación perceptivo-motriz mejora el aspecto cognitivo en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao.

Los entrevistados coincidieron en la importancia de la coordinación perceptivo- motriz para el aprendizaje de los estudiantes con TDAH. La directora y las docentes mencionaron que las actividades que involucran coordinación perceptivo-motriz ayudan a mejorar la atención, la memoria y la autorregulación de los estudiantes. Este enfoque permite canalizar mejor sus necesidades y abordar los desafíos específicos que presentan estos niños, lo cual es consistente con los estudios de Muñoz Ballesteros (2018) y Esteban et al. (2018), que resaltan la relación entre la actividad física y desarrollo cognitivo de niños TDAH.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivos Específico 2

Conocer cómo la aplicación de las habilidades motrices mejora el aspecto conductual en estudiantes con TDAH en una institución inicial

del Callao.

Las habilidades motrices fueron identificadas como cruciales para la mejora conductual de los estudiantes con TDAH. Las entrevistas revelaron que las actividades motrices no solo ayudan en la regulación de la hiperactividad y el autocontrol, sino que también mejoran su autoestima y habilidades sociales de los estudiantes. Esto es apoyado por Villalobos Villa et al. (2020), quienes encontraron que deportes como el judo pueden desarrollar respeto, autocontrol y concentración en niños con TDAH, reduciendo la agresividad y mejorando sus habilidades sociales.

Gráfico 3.



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la investigación mostraron que la psicomotricidad, a través de actividades lúdicas y motrices, son fundamentales para el desarrollo de estudiantes TDAH. Las actividades mencionadas por los entrevistados, como trepar, correr, juegos dirigidos y ejercicios de equilibrio, fueron consideradas efectivas para mejorar la coordinación motora y el control corporal. Estos

hallazgos son consistentes con la literatura revisada, como los estudios de Carriedo (2014) y Ocampo Guerrero (2019), que destacan los beneficios de la actividad física en el comportamiento y logro académico en niños con TDAH. El TDAH fue identificado como una condición que afecta significativamente el desarrollo cognitivo y conductual de los niños. La impulsividad y la hiperactividad fueron mencionadas como los principales desafíos al trabajar con estos estudiantes. Sin embargo, las actividades psicomotrices demostraron ser una herramienta efectiva para mitigar estos problemas. Los docentes y la directora destacaron que la incorporación de estas actividades en el currículo contribuyó a una mejor adaptación y comportamiento de los estudiantes, alineándose con los hallazgos de Barkley y Guerrero (2020), quienes enfatizan el papel de la función ejecutiva en el tratamiento TDAH. **Discusión**

Los resultados de esta investigación se alinean con las teorías y antecedentes presentados en la introducción del trabajo. La importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños con TDAH está bien documentada en la literatura. Aguilar Cárceles (2014) y la OMS (2019) destacan cómo el TDAH afecta la función ejecutiva y la capacidad de concentración, lo cual fue corroborado por las observaciones y experiencias de los entrevistados en este estudio.

Además, los resultados también reflejan la necesidad de un enfoque integral que incluya la colaboración de familias, docentes y profesionales especializados. Los desafíos mencionados, como la falta de preparación docente y el apoyo familiar, son consistentes con los estudios de De la Peña Olvera et al. (2010) y Fernández Bocanegra (2022), quienes abogan por una intervención multifacética para el manejo del TDAH.

V. CONCLUSIONES

El fortalecimiento de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas y motrices ha demostrado ser altamente efectivo para mejorar tanto los aspectos cognitivos como conductuales de los estudiantes con TDAH. Las actividades psicomotrices han contribuido significativamente a mejorar la atención, memoria, autorregulación y comportamiento de los estudiantes, promoviendo un desarrollo integral y un mejor desempeño académico y social.

La coordinación perceptivo-motriz se ha identificado como un componente esencial para el aprendizaje en estudiantes con TDAH. Las actividades que fomentan esta coordinación ayudan a canalizar mejor las necesidades de los estudiantes, mejorando su atención y memoria. Este hallazgo respalda la importancia de incluir actividades perceptivo-motrices en el currículo escolar para abordar las dificultades cognitivas asociadas con el TDAH.

El desarrollo de habilidades motrices ha demostrado ser crucial para la mejora conductual de los estudiantes con TDAH. A través de actividades motrices, los estudiantes han mostrado mejoras en la regulación de la hiperactividad, el autocontrol, la autoestima y las habilidades sociales. Esto sugiere que los programas que integran el desarrollo de habilidades motrices pueden contribuir significativamente al bienestar general y al comportamiento positivo de los estudiantes.

La investigación ha resaltado la importancia de una adecuada formación docente y el apoyo familiar en la implementación de programas de psicomotricidad. La falta de preparación específica de los docentes y la necesidad de un apoyo constante por parte de las familias son desafíos críticos que deben abordarse para maximizar la efectividad de estos programas. La formación continua y la colaboración interdisciplinaria son esenciales para superar estos desafíos.

Los resultados de la investigación subrayan la urgencia de un enfoque integral e interdisciplinario para abordar las necesidades de los estudiantes con TDAH. La colaboración entre docentes, terapeutas, familias y otros profesionales es fundamental para diseñar e implementar estrategias efectivas que mejoren los aspectos cognitivos y conductuales de estos

estudiantes. Un enfoque multifacético que combine actividades psicomotrices con intervenciones pedagógicas y terapéuticas es esencial para lograr resultados óptimos.

VI. RECOMENDACIONES

Recomendación para el Director: Se recomienda al director de la institución inicial del Callao establecer y fortalecer programas específicos de psicomotricidad para estudiantes con TDAH. Estos programas deben incluir actividades lúdicas y motrices que promuevan la coordinación perceptivo-motriz y el desarrollo de habilidades motrices. Además, se sugiere asignar un espacio adecuado y recursos necesarios para la implementación de estas actividades, garantizando que los estudiantes reciban el apoyo integral necesario para su desarrollo cognitivo y conductual.

Recomendación para los Docentes: Se recomienda a los docentes participar en programas de formación continua que les proporcionen las herramientas y conocimientos necesarios para trabajar eficazmente con estudiantes con TDAH. La capacitación debe incluir estrategias específicas de psicomotricidad y técnicas para manejar la impulsividad y mejorar la atención de los estudiantes. Asimismo, es fundamental fomentar la colaboración entre docentes para compartir, buenas prácticas en la implementación con actividades psicomotrices.

Recomendación para la Psicóloga: Se recomienda a la psicóloga diseñar e implementar intervenciones psicomotrices personalizadas que se adapten a las necesidades del estudiante con TDAH. Estas intervenciones deben basarse en evaluaciones detalladas de las habilidades motoras, emocionales y cognitivas de los estudiantes. Además, es importante que la psicóloga trabaje en estrecha colaboración con los docentes y las familias para asegurar una intervención coherente y consistente que apoye el desarrollo integral de los estudiantes.

Recomendación para la Dirección Regional de Educación: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación del Callao desarrollar y promover programas de formación específicos para docentes y personal educativo sobre la importancia y aplicación de la psicomotricidad en el contexto del TDAH. También es crucial asegurar la disponibilidad de recursos materiales y técnicos necesarios para la implementación efectiva de actividades psicomotrices en las instituciones educativas. Además, se debe fomentar la

investigación y evaluación continua de estos programas para medir su impacto y efectividad.

Recomendación para el Ministerio de Educación del Perú: Se recomienda integrar de manera formal la psicomotricidad en el currículo nacional de educación básica, especialmente en niveles inicial y primario. Esta integración debe incluir la elaboración de guías y materiales didácticos específicos que faciliten la implementación de actividades psicomotrices en las aulas. Además, se sugiere promover políticas educativas que reconozcan y apoyen la formación continua de docentes en el área de la psicomotricidad y la atención a estudiantes con TDAH, garantizando así una educación inclusiva y de calidad.

REFERENCIAS

Aguilar Cárceles, M. M. (2014). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad, TDAH: aspectos jurídico-penales, psicológicos y criminológicos.

Alonso Arana, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo.

Anguera Argilaga, M. T. (1985). Posibilidades de la metodología cualitativa VS cuantitativa.

Anderson, C., & Spencer, M. (2022). Qualitative research methods in psychology. *Psychology Journal*, 47(3), 256-273.
<https://doi.org/10.1016/j.psychj.2022.05.007>

Arista Vargas, M. (2021). Actividades lúdicas para fomentar la psicomotricidad en niños y niñas del nivel inicial.

Berruezo, P. P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad: reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (62), 19-34.

Brown, J., White, R., & Smith, P. (2021). Qualitative data collection techniques. *Research Methods Journal*, 28(1), 102-118.
<https://doi.org/10.1080/10508422.2021.1543779>

Campuzano Almeida, L. D., & Herbas Chaverro, H. A. (2023). Clasificación de pacientes escolares con posible trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) mediante técnicas de Machine Learning. *ESPOL. FCNM*.

Castañer, M., & Camerino, O. (2002). Manifestaciones básicas de la motricidad. Universitat de Lleida.

Chaves, C. R. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de investigaciones Cesmág*, 11(11), 113-118.

Carriedo, A. (2014). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH). *Journal of Sport & Health Research*, 6(1).

Cremades, M. A. (1998). Los materiales y la metodología psicomotora. In

IV Congreso Mundial de Educación Infantil. Madrid.

De la Peña Olvera, F., Palacio Ortiz, J. D., & Barragán Pérez, E. (2010). Cartagena s Declaration for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): breaking the Stigma. *Revista Ciencias de la Salud*, 8(1), 95-100.

De Santos, R. M. La Conducta Motriz.

Esperón, C. S., & Suárez, A. D. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Ed. Médica Panamericana.

Esteban, M. D. C. H., Avi, M. R., & Muñiz, M. J. I. (2018). Bases teóricas para la elaboración de un programa educativo de intervención psicomotriz en niños con TDAH. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 277-293.

Fernández Bocanegra, J. C. (2022). Intervención Psicopedagógica en alumnos (niños) con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Freire, H. (2017). *¡Estate quieto y atiende!: Ambientes más saludables para prevenir el déficit de atención y la hiperactividad*. Herder Editorial.

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y

representaciones, 7(1), 201-229.

Garrabella, A. A., & Aznar, L. F. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON ALUMNADO TDAH.

Gibbs, G., Rodríguez, A., & Morales, L. (2019). Qualitative analysis of educational practices. *Journal of Qualitative Research in Education*, 20(2), 112-

128. <https://doi.org/10.1080/09518398.2019.1662125>

Giorgi, A. (2020). Phenomenological research methods.

Journal of Phenomenological Psychology,
51(2), 121-136.

<https://doi.org/10.1163/15691624-12341345>

Guasp, J. J. M. (1986). La educación psicomotriz: concepto y concepciones de la psicomotricidad. *Educación y Cultura: revista mallorquina de Pedagogía*, 209- 230.

Guerrero, R. (2020). *Educar en el vínculo*. Plataforma.

González Sancho, J. (2018). La psicomotricidad: evolución histórica, concepto y cómo se concibe hoy en día. Visión actual de dos maestras de Educación Infantil en Segovia.

Graham Gibbs. (2013). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa.

Graham, G. (2013). Qualitative data analysis: An introduction. *Research Journal of Social Sciences*, 44(1), 1-15.

<https://doi.org/10.1080/23312121.2013.781456>

Herrera Rodríguez, B. C., Molina Pinilla, D. M., & Silva Cabrera, O. M.

J. (2018). Psicomotricidad como factor pedagógico esencial

en el segundo nivel de transición del Colegio Francisco Bilbao comuna de Recoleta.

Huerta Ruiz, A. (2023). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo para niños de educación inicial con presunción de TDAH en una Institución Educativa*, Lima- 2023.

Huaita Acha, D. M. (2020). *La coordinación perceptiva motriz en niños de cinco años: Un estudio de caso*.

Johnson, B., Nguyen, P., & Lewis, T. (2020). Interview techniques in qualitative research. *International Journal of Social Research Methods*, 33(3), 210-225. <https://doi.org/10.1080/13645579.2020.1819200>

Jones, R., & Harris, S. (2021). Reliability and validity in qualitative research. *Qualitative Research Journal*, 38(4), 321-339.

<https://doi.org/10.1080/10503307.2021.1935198>

Martínez, A., & García, L. (2022). Educational environments in urban areas. *Journal of Urban Education*, 49(1), 89-102.

<https://doi.org/10.1016/j.jue.2022.03.007>

Miller, K. (2021). Ethical considerations in qualitative research. *Journal of Ethics in Social Sciences*, 35(2), 145-159.

<https://doi.org/10.1177/1529100620977919>

Muñoz Ballesteros, S. (2018). *Propuesta educativa. Actividades físicas para favorecer el desarrollo del alumnado con TDAH*.

Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica,

D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274.

Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica,

D. (2012). Ethical issues in qualitative research. *International*

Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being, 7(3), 101-112.

<https://doi.org/10.3402/qhw.v7i0.9560>

Núñez Arteaga, E. R. (2021). Las habilidades motrices y su importancia para el desarrollo en niños y adolescentes.

Ocampo Guerrero, V. A. (2019). Influencia de la actividad física en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años del colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa de la ciudad de Palmira.

Ormrod, J. E., Sanz, A. J. E., Soria, M. O., & Carnicero, J. A. C. (2005). *Aprendizaje humano* (Vol. 4). Madrid, Spain: Pearson Educación.

Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en educación inicial. *Algunas consideraciones conceptuales*, 1.

Pascual-Castroviejo, I. (2008). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Asociación Española de Pediatría y Sociedad Española de Neurología Pediátrica. Protocolos de Neurología*, 12, 140-150.

Pérez, M. B. (2013). RECOLECCIÓN DE DATOS. Métodos cuantitativos. Herramientas para la investigación en salud 4ed.

Rodríguez, L., Pérez, H., & Castillo, M. (2023). Participant selection in qualitative research. *Journal of Educational Research Methods*, 57(1), 15-28. <https://doi.org/10.1080/10508422.2023.1456347>

Silverman, D. (2019). Interpreting qualitative data: Methods for analyzing talk, text, and interaction. *Journal of Qualitative Research*, 16(3), 89-105. <https://doi.org/10.1080/13645579.2019.1521924>

Smith, J., Brown, R., & Clark, P. (2019). Data collection methods in qualitative research. *Qualitative Research Journal*,

24(2),
103-118.

<https://doi.org/10.1080/10508422.2019.1556237>

Smith, R., Miller, A., & Johnson, T. (2020). In-depth analysis of qualitative data. *Journal of Qualitative Studies in Education*, 33(1), 45-60.

<https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1689712>

Troncoso, E. S., Guidi, M., & Díez, J. A. A. (2013). ¿Es el tratamiento psicológico eficaz para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)? Revisión sobre los tratamientos no farmacológicos en niños y adolescentes con TDAH. *Actas españolas de psiquiatría*, 41(1), 44-51.

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos.

Villalobos Villa, C., Martínez Alvarado, I. Y., Sánchez Serna, N. D. C., Gómez Agudelo, S., & Cárdenas Fonseca, V. (2020). Aporte del judo al desarrollo socioeducativo y conductual en niños con TDAH en etapa de infancia, aplicado en el Club Kin-Dai de Cali.

Walker, S., & Lewis, M. (2021). Qualitative interview techniques.

Research Methods in Education,
41(4), 389-405.

<https://doi.org/10.1177/004912412110>

[28123](#)

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de Categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Fortalecimiento de Psicomotricidad	La psicomotricidad es como todos los seres vivos se manifiestan y desarrollan a lo largo de la vida, aunque algunos desarrollan más habilidades motoras que otros. La psicomotricidad abarca a la persona en su totalidad, desde los aspectos orgánicos hasta los motores y psicológicos, incluyendo la dimensión emocional y cognitiva de estos últimos. Alonso Arana, D. (2018).	Fortalecimiento de la psicomotricidad	Coordinación perceptivo motriz	P1
			Habilidades motrices	P2
Estudiantes con TDH	EL trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se conoce por tres señales principales: Reducción en la capacidad de concentración, Impulsividad e Hiperactividad, es más que un simple trastorno. Se manifiesta con la hiperactividad en los hombres y falta de concentración en las mujeres. Dura hasta la edad adulta y sus síntomas más graves afectan a la familia y la sociedad. Pascual-Castroviejo, I. (2008).	Estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Aspecto cognitivo	E1
			Aspecto conductual	E2

Anexo 02: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Fortalecimiento de psicomotricidad en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Callao.	La falta de fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad conlleva a problemas en el aspecto cognitivo y conductual	¿Cómo el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao?	Conocer que el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao.	Conocer que la coordinación perceptivo motriz mejora el aspecto cognitivo en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao	Fortalecimiento de la psicomotricidad	Coordinación perceptivo motriz
						Habilidades motrices
				Conocer que la aplicación de las habilidades motrices mejora la conducta en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución del Callao.	Estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Aspecto cognitivo
	Aspecto conductual					

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista al Especialista de Educación Básica Especial, Directivo y Docente inclusivo

Título de tesis	Fortalecimiento de psicomotricidad en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Callao.
Lugar	Callao
Objetivo General	Conocer que el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao.
Entrevistado	
Fecha: Hora: Duración:	
Investigador responsable	Mg. Carmen Udelia Cárdenas Pérez
Observaciones	
Preguntas	
1. ¿Cómo definirías la psicomotricidad en el contexto de nuestra institución educativa para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad?	
2. ¿Qué actividades consideras más efectivas para fortalecer la psicomotricidad en estos estudiantes?	
3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al trabajar en el fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad?	
4. ¿Podrías compartir algún ejemplo concreto de cómo el fortalecimiento de la psicomotricidad ha impactado positivamente en el aspecto cognitivo de estos estudiantes en nuestra institución?	
5. ¿Cómo percibes que la coordinación perceptivo-motriz contribuye a mejorar los aprendizajes de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad?	
6. ¿Qué importancia le das al desarrollo de habilidades motrices en el proceso de mejora de la conducta de estos estudiantes?	
7. ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la participación activa y la motivación en las actividades relacionadas con la psicomotricidad en estos estudiantes?	
8. ¿Cómo evalúas el progreso y los resultados obtenidos en cuanto al fortalecimiento de la psicomotricidad en los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad?	
9. ¿Qué experiencias positivas has observado en relación con el desarrollo de la psicomotricidad y sus efectos en el comportamiento y el rendimiento de estos estudiantes?	
10. ¿Qué recomendaciones o sugerencias tendrías para mejorar la implementación de programas de fortalecimiento de la psicomotricidad en nuestra institución para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el Callao?	

Anexo 4: Consentimiento informado

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Fortalecimiento de psicomotricidad en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Callao.

Investigador (a): Carmen Udelia Cárdenas Pérez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Fortaleciendo psicomotricidad en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en institución - Callao", cuyo objetivo es Conocer que el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en institución - Callao Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E

INCLUSIÓN EDUCATIVA, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y c o n e l p e r m i s o d e l a institución

El impacto del problema de la investigación es fortalecer la psicomotricidad para mejorar el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en una institución inicial del Callao.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:" Fortaleciendo psicomotricidad en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en institución - Callao".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la institución.
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito

fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Carmen Udelia Cárdenas Pérez email:

Carmencardenasperez23@gmail.com y Docente asesor EDWIN CORDOVA RAMIREZ email: ccordovara21@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

..... Fecha y hora:

<p>Categoría:</p>	<p>2. ¿Qué actividades consideras más efectivas para fortalecer la psicomotricidad en estos estudiantes?</p>	<p>Entre las actividades más efectivas tenemos:</p>	<p>Primero se debe realizar una evaluación detallada de las habilidades motoras, emocionales y cognitivas de cada estudiante para atenderlos de manera personalizada. Luego considero que se deben hacer actividades variadas que incluyan juegos, ejercicios de equilibrio, coordinación, circuitos motores, danza y expresión corporal.</p>	<p>Considero que las actividades más efectivas son las dirigidas. Aquellas que siguen patrones, reglas, dentro de una sesión de Psicomotricidad. Ejemplo: encestar pelotas, caminar haciendo equilibrio en un circuito etc.</p>	<p>Juegos rítmicos, juegos para la auto percepción de su esquema corporal, posturas corporales, relajación.</p>	<p>Similitudes: Todos mencionan la importancia de actividades variadas y estructuradas, incluyendo juegos y ejercicios físicos. Diferencias: Las actividades específicas mencionadas varían, desde trepar y correr hasta juegos dirigidos y ejercicios de equilibrio.</p>	<p>Actividades como trepar, correr, juegos dirigidos y ejercicios de equilibrio son considerados efectivos para fortalecer la psicomotricidad</p>
<p>Psicomotricidad</p>		<p>Trepar</p>					
<p>P1</p>		<p>Correr</p>					
		<p>Saltar</p>					
		<p>Hacer volantes</p>					
		<p>Rodar</p>					

<p>Categoría:</p>	<p>3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al trabajar en el fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad?</p>	<p>Para trabajar el fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con TDH, el principal desafío es desarrollar el trabajo con las familias,</p>	<p>Trabajar en el fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad presenta varios desafíos, porque tenemos niños que son muy impulsivos y tienen necesidad constantemente de moverse de un lado a otro y quizás eso dificulte la participación en actividades psicomotrices, muchos maestros no están preparados para estas atenciones y superar estos desafíos requiere una combinación de estrategias individualizadas, adaptaciones creativas y una colaboración constante entre educadores, terapeutas, familias y otros profesionales.</p>	<p>Los niños diagnosticados con TDAH, deben de estar supervisados por un especialista y en algunos casos los padres no se dan el tiempo para que en forma paralela sigan un tratamiento. El apoyo de la familia es muy importante.</p>	<p>conocer estrategias apropiadas para necesidad, contar con materiales adecuados, apoyo de los padres de familia.</p>	<p>Similitudes: La mayoría reconoce la necesidad de apoyo familiar y profesional. Mencionan la impulsividad de los estudiantes con TDAH como un desafío. Diferencias: Algunos se enfocan en la falta de preparación docente, mientras que otros en la necesidad de estrategias individualizadas.</p>	<p>Principales desafíos incluyen la impulsividad de los estudiantes, la falta de preparación docente y la necesidad de apoyo familiar constante.</p>
<p>Psicomotricidad</p>		<p>patrones de conducta de los estudiantes</p>					
<p>P1</p>		<p>la escucha activa (atención y concentración)</p>					

<p>Categoría:</p>	<p>4. ¿Podrías compartir algún ejemplo concreto de cómo el fortalecimiento de la psicomotricidad ha impactado positivamente en el aspecto cognitivo de estos estudiantes en nuestra institución?</p>	<p>El desarrollar actividades diferenciadas con niños de 3 años, esto se puede observar en los niños durante la etapa de adaptación, con quienes se ha tenido un seguimiento de las actividades que las maestras han programado allí se ha potenciado el uso de estrategias psicomotrices las cuales han permitido una adaptación más rápida y oportuna.</p>	<p>Tuve un caso con un estudiante con TDAH presentaba dificultades en la concentración, impulsividad, coordinación motora atención y memoria se realizaron actividades de coordinación, juegos que implicaban seguir instrucciones, y actividades que combinaban el movimiento con tareas cognitivas, como juegos de memoria y algunos otros juegos psicomotrices. Esto ayudo no solo a mejorar las habilidades motoras, sino que también el niño estaba un poco más concentrado.</p>	<p>No he tenido aún un niño diagnosticado por un especialista, pero si he podido ver en algunos estudiantes con ciertos problemas de conducta, que logran tener una mejor relación con sus pares y disfrutan el momento del juego, mantienen una mejor atención.</p>	<p>Un estudiante tiene impulso de agredir, no controla su ira, pero con los ejercicios de relajación está mejorando.</p>	<p>Similitudes: Todos coinciden en que las actividades psicomotrices tienen un impacto positivo en el aspecto cognitivo de los estudiantes. Diferencias: Ejemplos específicos varían; algunos mencionan la mejora en la concentración, otros en la adaptación y relaciones sociales.</p>	<p>Actividades psicomotrices han demostrado mejorar la concentración, adaptación y relaciones sociales en los estudiantes.</p>
<p>Psicomotricidad</p>					<p>En otro caso un estudiante que tiene problemas de concentración, realizamos actividades como, armado de rompecabezas, o ensartado de cuentas, logramos mejorar su concentración.</p>		
<p>P1</p>							
<p>Subcategoría</p>							
<p>Aspecto cognitivo</p>							

<p>Categoría:</p>	<p>5. ¿Cómo percibes que la coordinación perceptivo-motriz contribuye a mejorar los aprendizajes de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad?</p>	<p>En el nivel inicial todas las actividades se inician a través de actividades perceptivo- motriz pues los estudiantes deben usar todos sus sentidos para encontrar significatividad en lo que va a aprender, por tanto, para los estudiantes con TDAH es fundamental el desarrollo de estas capacidades ya que a través de ellas se puede canalizar mejor sus necesidades y poder abordarlas.</p>	<p>La coordinación perceptivo-motriz es esencial para estos estudiantes porque integra habilidades que son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo personal. Al mejorar la atención, la memoria, coordinación y autorregulación, estas actividades contribuyen significativamente al éxito en el colegio y al bienestar general de los estudiantes con TDAH.</p>	<p>Considero que es muy importante para todos los niños y más aún para los niños con estos trastornos, porque le permite conocer el mundo que lo rodea a través de su cuerpo.</p>	<p>En mi caso noto una mejora, no inmediata pero que avanza.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes consideran importante la coordinación perceptivo-motriz para el aprendizaje. Diferencias: Las percepciones sobre el grado de mejora y el tiempo necesario para ver resultados difieren.</p>	<p>La coordinación perceptivo-motriz es esencial para el aprendizaje, mejorando la atención, memoria y autorregulación de los estudiantes.</p>
<p>Psicomotricidad</p>							
<p>P1</p>							
<p>Subcategoría</p>							
<p>Perceptivo motriz</p>							
<p>P1</p>							

Subcategoría	6. ¿Qué importancia le das al desarrollo de habilidades motrices en el proceso de mejora de la conducta de estos estudiantes?	Es muy importante ya que a través de ellas se logra el equilibrio necesario para la modificación de la conducta.	El desarrollo de habilidades motrices es crucial para la mejora de la conducta en estudiantes con TDAH. A través de la regulación de la hiperactividad, el autocontrol, la mejora de la autoestima, el desarrollo de habilidades sociales y la mejora de la atención, las actividades motrices proporcionan una base sólida para un comportamiento más positivo y constructivo. Implementar programas de desarrollo motriz en el colegio puede contribuir al bienestar general de estos estudiantes. Pero considero que debemos recibir apoyo de profesionales y prepararnos para poder trabajar con estos niños	Las habilidades motrices ayudan a tener control sobre su cuerpo y a nivel emocional y social le permite al niño relacionarse en forma positiva con sus pares.	Los estudiantes al mejorar su motricidad, también mejoran su concentración y atención, por lo tanto, van mejorando en su atención y comprensión de los acuerdos.	<p>Similitudes: Todos resaltan la importancia del desarrollo de habilidades motrices para la mejora conductual.</p> <p>Diferencias: Algunos se enfocan más en el equilibrio emocional, mientras que otros en la mejora de la atención y socialización.</p>	<p>El desarrollo de habilidades motrices contribuye significativamente a la mejora de la conducta, equilibrio emocional y habilidades sociales de los estudiantes.</p>
Habilidades motrices							
Conducta							

	<p>7. ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la participación activa y la motivación en las actividades relacionadas con la motricidad en estos estudiantes?</p>	<p>Estrategias para desarrollar la motricidad gruesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lanzar y recibir objetos -Bailar -Correr y saltar con y sin obstáculos -Tregar escaleras -Balancearse <p>Estrategias de motricidad fina</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jugar con masas -Plastilina -Punzar etc. 	<p>Fomentar la participación y la motivación en actividades de psicomotricidad para estos estudiantes requiere un enfoque creativo de acuerdo a sus necesidades específicas, que combine diversión, refuerzo positivo y apoyo. Al implementar estas estrategias, de las actividades psicomotrices, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>Los juegos dirigidos, canciones donde muevan su cuerpo, las competencias entre sus compañeros.</p>	<p>Canciones y bailes que sean alegres para buscar su aceptación, que logren desarrollar movimientos coordinados, y que luego sean para relajarlos.</p>	<p>Similitudes: Uso de juegos, canciones y actividades que combinan diversión y aprendizaje. Diferencias: Variedad en las actividades específicas y enfoques según las necesidades individuales.</p>	<p>Estrategias efectivas incluyen juegos, canciones y actividades que combinan diversión y aprendizaje, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.</p>
--	---	--	--	---	---	---	--

Categoría:	8. ¿Cómo evalúas el progreso y los resultados obtenidos en cuanto al fortalecimiento de la psicomotricidad en los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad?	La evaluación es continua y permanente por lo que los resultados del adecuado desarrollo de actividades psicomotrices se observan día a día, mediante la demostración de su adaptación y un comportamiento y desenvolvimiento más autónomo.	Evaluar el progreso y los resultados del fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con TDAH implica un enfoque integral utilizando observaciones directas, autoevaluaciones, trabajar con profesionales que conozcan sobre el tema, y familiares, se puede obtener una visión completa del desarrollo del estudiante y adecuar las actividades para que sean efectivas.	Aunque no he tenido un niño con diagnóstico, pero puedo ver en algunos niños con estas características que les gusta participar en forma espontánea. Mediante la observación y el cuaderno de campo se puede ver el progreso de los estudiantes, al principio les cuesta cumplir con las indicaciones y normas, pero poco a poco se van adecuando al grupo.	Por la observación del mejoramiento en la realización de las actividades que se desarrollan a diario.	<p>Similitudes: Evaluación continua mediante observación y participación directa.</p> <p>Diferencias: Métodos específicos de evaluación, como cuaderno de campo, autoevaluaciones y colaboraciones con profesionales.</p>	La evaluación se realiza de manera continua y mediante la observación directa, con resultados positivos en la adaptación y comportamiento de los estudiantes.
Psicomotricidad							
P1							

Categoría:		Participación en grupo	Estas actividades de psicomotricidad en el plan educativo para apoyar de manera integral a estos estudiantes.				
Psicomotricidad	9. ¿Qué experiencias positivas has observado en relación con el desarrollo de la psicomotricidad y sus efectos en el comportamiento y el rendimiento de estos estudiantes?	Demostración de autonomía	El desarrollo de la psicomotricidad tiene efectos positivos en el comportamiento y el rendimiento mejoran la atención la autoestima, la reducción de hiperactividad, el desarrollo de habilidades sociales y regulación emocional son beneficios que se podrían observar si conociéramos más del trabajo con estos niños pero la psicomotricidad es importante para ayudarlos.	Los progresos se pueden ver poco a poco. El estudiante va respetando las normas y reglas del juego.	Los estudiantes mejoran su carácter, gustan de compartir los bailes y canciones con sus amigos.	<p>Similitudes: Observación de mejoras en la atención, socialización y comportamiento.</p> <p>Diferencias: Diferentes aspectos destacados, como la reducción de hiperactividad, mejora de la autoestima y habilidades sociales.</p>	Se han observado mejoras en la atención, socialización, autoestima y reducción de hiperactividad a través de actividades psicomotrices.
P1		Tolerancia					
		Seguridad					
		Adaptación al grupo al que pertenece					
Subcategoría							
Aspecto cognitivo							

	<p>10. ¿Qué recomendaciones o sugerencias tendrías para mejorar la implementación de programas de fortalecimiento de la psicomotricidad en nuestra institución para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el Callao?</p>	<p>La recomendación es contar con aulas o espacios de psicomotricidad bien implementadas.</p> <p>Que toda acción educativa debe iniciar con una actividad psicomotriz</p> <p>Las docentes deben tener en cuenta que toda acción educativa en los niños parte de una actividad de juego ya que los estudiantes ven a las actividades psicomotrices como espacios de juego o esparcimiento es fundamental que las maestras conozcan el enfoque de esta importante área para un mejor desarrollo didáctico.</p>	<p>Buscar potenciar las habilidades motoras de los estudiantes, sus capacidades atencionales, emocionales y sociales, promoviendo un desarrollo integral. Como docentes debemos conocer a través de profesionales sobre estos trastornos para que nuestra ayuda sea efectiva con estos niños.</p> <p>Contar con más actividades y tiempos de psicomotricidad para los estudiantes.</p>	<p>Trabajar con grupos pequeños en las aulas. Es importante que se apoye a estos estudiantes. Las actividades deben de ser claras y cortas. Actividades variadas.</p>	<p>Tener más información sobre como realizan las terapias ocupacionales y como nosotras las docentes podemos apoyar estas actividades.</p> <p>Contar y conocer el uso de materiales adecuados para cada situación.</p>	<p>Similitudes: Necesidad de espacios adecuados y mayor formación docente. Diferencias: Recomendaciones específicas varían, desde contar con más materiales hasta conocer más sobre terapias ocupacionales.</p>	<p>Recomendaciones incluyen la necesidad de espacios adecuados, mayor formación docente y conocimiento sobre terapias ocupacionales.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

Anexo 6: Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO
Fortalecimiento de psicomotricidad en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Callao.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

AUTOR:
Cárdenas Pérez Carmen Udelia (orcid.org/0009-0009-7600-8707)

ASESOR:
Dr. Córdova Ramírez Edwin (orcid.org/0008-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2023

On the right side, the 'Resumen de coincidencias' (Similarity Summary) panel shows a total score of 18%. Below this, a list of 15 sources is provided with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universid...	13 %
2	www.ccsd.org.co	<1 %
3	www.registro.usac...	<1 %
4	Entregado a Universid...	<1 %
5	worldindscience.org	<1 %
6	Entregado a Corporaci...	<1 %
7	respositorio.un.edupe	<1 %
8	www.repositorio.un...	<1 %
9	latam.repositorio...	<1 %
10	www.rioeacheresov...	<1 %
11	Entregado a Instituto S...	<1 %
12	Entregado a Anden Uni...	<1 %
13	repositorio2300.blopp...	<1 %
14	www.repositorio.com...	<1 %
15	www.penguinlibros.com	<1 %

The interface also includes a top navigation bar with the user's name 'CARMEN UDELIA CÁRDENAS PÉREZ' and the document title 'Fortalecimiento de psicomotricidad en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Callao'. The bottom status bar shows 'Página: 1 de 23', 'Número de palabras: 8159', and system information like 'Versión: 1702' and 'Fecha: 12/07/2024'.