



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

Las emociones en el rendimiento deportivo en los estudiantes de una  
institución educativa estatal - Trujillo 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Azabache Alvino, Julio Enrique (orcid.org/0000-0001-8655-5274)

**ASESOR:**

Mg. Alarcon Vasquez, Segundo Felipe (orcid.org/0000-0002-7832-3278)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mi madre, esposa e hija que siempre me apoyan y lo mas importante me motivan a seguir adelante con mas fuerza y determinación.

Julio Azabache Alvino

## **AGRADECIMIENTO**

Siempre he pensado que los logros que cada uno va consiguiendo a lo largo de la vida es producto del empeño, sacrificio y las ganas que le pones en cada acción, además no sólo es mérito de uno mismo, sino también de la gente que me rodea.

Agradezco a toda mi familia por su apoyo permanente; también a aquellas que no lo han hecho, pues me han dado fuerzas necesarias para llegar donde estoy.

Julio Azabache Alvino



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALARCON VASQUEZ SEGUNDO FELIPE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Las emociones en el rendimiento deportivo en los estudiantes de una institución educativa estatal – Trujillo 2024", cuyo autor es AZABACHE ALVINO JULIO ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALARCON VASQUEZ SEGUNDO FELIPE DNI: 43840171 ORCID: 0000-0002-7832-3278	Firmado electrónicamente por: SALARCON23 el 13- 07-2024 17:31:28

Código documento Trilce: TRI - 0805526





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, AZABACHE ALVINO JULIO ENRIQUE estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Las emociones en el rendimiento deportivo en los estudiantes de una institución educativa estatal – Trujillo 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JULIO ENRIQUE AZABACHE ALVINO DNI: 18166848 ORCID: 0000-0001-8655-5274	Firmado electrónicamente por: JAZABACHEAL el 09- 07-2024 21:02:21

Código documento Trilce: TRI - 0805527

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE .....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. MÉTODO.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
3.5. Procedimiento.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS .....	23
V. DISCUSIÓN .....	28
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

## Resumen

El presente trabajo académico, aborda el estudio las emociones como la ansiedad, la personalidad, la motivación y la confianza y como impactan en el rendimiento deportivo la escuela. El propósito fue la relación entre las emociones y el rendimiento deportivo en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal – Trujillo 2024. Para ello se llevó a cabo un estudio cuantitativo, no experimental y un diseño correlacional transversal aplicado en 40 estudiantes quienes respondieron dos cuestionarios una para determinar las emociones y el otro para determinar el rendimiento deportivo. El resultado obtenido indica que el 85% de la muestra tuvo un nivel altamente significativo de emociones y el 87,5% altamente significativo en rendimiento deportivo. Además, se comprobó una correlación moderada entre las emociones y el rendimiento deportivo ( $r=0,642$ ,  $p<0,05$ ) y entre las emociones con la personalidad ( $r=0,520$ ;  $p<0,05$ ), autoestima ( $r=0,449$ ;  $p<0,05$ ) y ansiedad ( $r = 0,554$ ;  $p<0,05$ ). Se concluye que las emociones se relacionan significativamente con el rendimiento deportivo en los estudiantes. Se recomienda el manejo de las emociones para fortalecer el rendimiento deportivo en los estudiantes en los estudiantes de primaria.

**Palabras Clave:** Emociones, rendimiento deportivo, personalidad, autoestima, ansiedad.

## **Abstract**

The present academic work addresses the study of emotions such as anxiety, personality, motivation and confidence and how they impact on sports performance at school. The purpose was the relationship between emotions and sports performance in basic education students of a state educational institution - Trujillo 2024. A quantitative, non-experimental study with a cross-sectional correlational design was carried out with 40 female students to whom two questionnaires were applied: one to determine emotions and the other to determine sports performance. The results obtained indicate that 85% of the sample presented a highly significant level of emotions and 87.5% highly significant in sports performance. Additionally, a moderate correlation was found between emotions and sports performance ( $r=0.642$ ,  $p<0.05$ ) and between emotions and personality ( $r=0.520$ ;  $p<0.05$ ), self-esteem ( $r=0.449$ ;  $p<0.05$ ) and anxiety ( $r=0.554$ ;  $p<0.05$ ). It is concluded that emotions are significantly related to sports performance in female students. It is recommended to manage emotions to strengthen sports performance in elementary school students.

**Keywords:** emotions, sports performance, personality, self-esteem, anxiety.



## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos cinco años, el deporte ha desempeñado un rol significativo en el desarrollo evolutivo de los estudiantes y ha demostrado tener una influencia destacada en las emociones, que tienen un inmenso impacto en el rendimiento deportivo en todos los niveles y sobre todo en su percepción de la participación deportiva. La presión proveniente de las expectativas tanto externas como internas puede llevar a una reducción en el desempeño, generando una sensación de decepción al no alcanzar dichas expectativas. Aunque no haya formas objetivas de medir la salud mental, los atletas necesitan examinar sus emociones y sentimientos para evaluar su bienestar psicológico (Herrero, 2019)

Los estudiantes, al perder la calma y la concentración, definitivamente su ansiedad aumenta; por lo tanto, deben aprender a manejar sus emociones. Y en consecuencia si se desea generar emociones positivas en la práctica deportiva, hay que enseñarles primero que puedan identificar y de ahí reemplazar las emociones negativas y usarlas como herramientas de motivación, persistencia y resiliencia. Cuando nos referimos a la clasificación de las emociones, Lazarus (2000), clasifica las emociones en emociones negativas como el miedo, la ira, la ansiedad, la tristeza que son reacciones comunes ante eventos estresantes o amenazantes. La culpa, la vergüenza, la envidia surgen cuando nos sentimos inadecuados o inferiores a otros. Y emociones positivas lo clasifica como el alivio, la esperanza, la felicidad, la alegría, el orgullo, el amor, la gratitud y la compasión. Todas estas emociones cumplen funciones importantes para nuestra supervivencia y bienestar, por lo tanto, la clasificación asigna a las emociones un valor tanto como positivo o negativo, el reto es manejarlas de manera constructiva.

El manejo de emociones va a mejorar definitivamente la parte afectiva ya que en la actualidad se muestra a través de la práctica deportiva profesional que las emociones en los deportistas de alto rendimiento son muy intensas y los espectadores ven estas conductas reaccionando de maneras extremas, ante experiencias de éxito y fracaso. Diversos autores han resaltado la importancia de cada uno de los factores emocionales, relacionados con la enseñanza de tareas motrices (Parlebas, 1970, Lavega Burgués 2001, March Llanes y Filella Guiu 2013), Las investigaciones se han centrado en describir la experiencia emocional que se

genera durante los trabajos motrices y la manera estas afectan al bienestar de los estudiantes en las sesiones de practica motriz.

Se ha observado en los estudiantes que presentan diversas manifestaciones de emociones dentro de la práctica deportiva como la ira, el enojo, la ansiedad, miedo, agresividad; y queremos abordar este tema en identificar las propias emociones, ponerles nombre y entender de dónde vienen nos ayuda a no quedar atrapados en ellas. Conciencia emocional es el primer paso. En el contexto de rendimiento deportivo, relacionado con la inteligencia emocional (I.E.); Laborde et al. (2015), manifiestan que la I.E. permite reconocer y regular mejor las emociones suscitadas antes, durante y después de la competición o el ejercicio físico. Además, la I.E. facilita las relaciones entre las personas (interpersonales) y el trabajo en equipo, aspectos claves del deporte. Permite liderazgo, comunicación asertiva, cohesión.

Relacionándolo con la actividad lúdica, Hong y Hung (2023), manifiestan que el interés en el juego, la ansiedad competitiva, la actitud de práctica y el rendimiento en el ejercicio, determinaron que la actitud de práctica tenía una asociación positiva con el rendimiento en los juegos de ejercicio; por tal razón la actividad lúdica es parte fundamental en el quehacer diario de los docentes como una herramienta motivadora. No solo contribuye al progreso intelectual de los estudiantes, sino que también ayuda a identificar sus limitaciones y potencialidades, lo que les permite expresar lo que sienten y piensan, y, en consecuencia, aporta a su propio desarrollo.

Cuando hablamos de las situaciones de riesgo que se relacionan con la salud en el deporte, el bienestar debe ser de máxima prioridad y estas actitudes se visualiza en las diversas manifestaciones de las emociones y por ende, queremos contribuir a que nuestros estudiantes no presenten en el futuro trastornos psicosomáticos y una de sus manifestaciones serían activar constantemente el sistema nervioso autónomo simpático, Marcelo Roffé (2023), manifiesta que, en el deporte, bien sea de máximo nivel, o de aficionados o de niños, existen una serie de demandas psicológicas que lo hacen menos difícil de gestionar en función de diferentes factores personales o ambientales, definitivamente manejar estos

Dentro del ámbito nacional el (MINEDU), manifiesta que la habilidad socioemocional es primordial para iniciar con los estados afectivos como reconocer y regular emociones; establecer vínculos positivos como desarrollar la empatía, comunicación asertiva, trabajo en equipo; promover la resiliencia como sobreponerse a la adversidad y gestionar la conducta como controlar impulsos, tolerar la frustración. La intención es de poner en marcha un enfoque vivencial, participativo y con aplicación a la realidad maximiza la práctica de habilidades socioemocionales, para que en los estudiantes genere beneficios personales, escolares y sociales; contribuyendo a formar ciudadanos íntegros críticos y comprometidos con el bien común.

Con lo mencionado anteriormente, se busca investigar sobre la atención a las diversas emociones que se manifiestan en el rendimiento deportivo, se relaciona con las actitudes que presenta cada estudiante debido a las características intrínsecas en el desarrollo del deporte, y más aún cuando se da en la competencia, en la cual introduce complejidades psicológicas y emocionales únicas que los estudiantes deben saber gestionar de forma óptima, Es un factor central en el contexto escolar deportivo.

Considerando toda la información expuesta, se planteó la siguiente pregunta como problema principal: ¿Qué relación existe entre las emociones con el rendimiento deportivo de los estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez, Trujillo - 2024? Además, se establecieron los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la personalidad y el rendimiento deportivo en los estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez, Trujillo 2024?, ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento deportivo en los estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez, Trujillo 2024? y ¿Qué relación existe entre la ansiedad y el rendimiento deportivo en los estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez, Trujillo 2024?

Para dar respuesta a estas interrogantes, se plantea como objetivo general: Comprobar la relación entre las emociones y el rendimiento deportivo de las 40 estudiantes que integran la selección de fútbol de la I.E. Julio Gutiérrez, Trujillo – 2024. Así mismo, se propusieron los objetivos específicos: Verificar la relación entre la personalidad y el rendimiento deportivo en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez,

Trujillo 2024, Verificar la relación entre la autoestima y el rendimiento deportivo en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez, Trujillo 2024 y Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento deportivo en estudiantes de una institución educativa estatal, Trujillo 2024.

La justificación de la investigación radica en la importancia de entender el verdadero impacto que las emociones tienen en el desempeño deportivo. Además, este trabajo proporcionará antecedentes útiles para futuros investigadores interesados en el ámbito deportivo y la salud, permitiéndoles aplicar este conocimiento en diversas áreas de estudio. Dado que este trabajo ofrece una amplia gama de información sobre psicología deportiva y rendimiento deportivo, puede servir como una referencia valiosa. Por otro lado, podría ser de gran utilidad para los entrenadores que deseen mejorar el aspecto emocional y optimizar el rendimiento de sus atletas a nivel amateur. Incluso, esta investigación beneficiará a los docentes de Educación Física interesados en manejar emociones estudiantiles y en mejorar el desempeño deportivo.

El enfoque de esta investigación se centra en los estudiantes de sexto grado como integrantes del equipo de fútbol femenino que compite en los Juegos Deportivos Nacionales Escolares, en la categoría Sub-12, representando a la Institución Educativa estatal en Trujillo durante el año 2024. Durante su participación en varios torneos, se ha observado una problemática evidente relacionada con cambios en diversas emociones, lo que ha resultado en fluctuaciones significativas en el rendimiento deportivo en cada encuentro.

Por lo tanto, basándonos en la situación descrita, proponemos la siguiente hipótesis con el fin de examinar cómo el manejo y control de las emociones afecta el rendimiento deportivo, buscando así contribuir al bienestar personal de los estudiantes. Se plantea como hipótesis general: Existe una relación significativa entre las emociones y el rendimiento deportivo en los estudiantes de una institución educativa estatal, Trujillo 2024.

Así mismo, las hipótesis específicas son: Existe una relación significativa entre la personalidad y el rendimiento deportivo en las 40 estudiantes integrantes de la selección de futsal de una institución educativa estatal, Trujillo 2024; existe

relación significativa entre la dimensión autoestima y el rendimiento deportivo en las 40 estudiantes integrantes de la selección de futsal de una institución educativa estatal, Trujillo 2024; existe relación significativa entre la dimensión ansiedad y el rendimiento deportivo en las 40 estudiantes integrantes de la selección de futsal de la institución educativa estatal, Trujillo 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Uno de los grandes problemas que tenemos en la actualidad relacionado con las investigaciones cuando se aborda el estudio de las emociones es la diferenciación de los diferentes términos que se relacionan: sentimiento, emoción, afecto, estado de ánimo, ira; cuyas relaciones entre estas hay similitud o se entremezclan y la emoción involucra más procesos fisiológicos y es más inestable que el estado de ánimo y sentimiento. En ese sentido a nivel internacional existen investigaciones que van a respaldar el estudio y se detallan a continuación:

Los hallazgos de Borges et al. (2019) reflejaron una investigación experimental sobre "El impacto del estado emocional en el rendimiento deportivo" llevada a cabo en estudiantes universitarios. El propósito fue examinar, de manera experimental, el efecto de las emociones (evaluadas mediante el POMS.VIC) en el rendimiento deportivo (medido con un dinamómetro manual) en una muestra de 126 deportistas universitarios. Se realizaron algunas recomendaciones adicionales. Los resultados revelaron que al considerar diversos grupos (como género, experiencia, nivel, optimismo y grupo experimental), no existen diferencias significativas antes y después de la intervención. Sin embargo, se concluyó que tanto el estado emocional como las manipulaciones afectivas efectivamente influyen el rendimiento deportivo.

Mientras tanto, González et al. (2021) investigaron sobre el impacto de la ira en los logros deportivos tanto en deportes a nivel individual y colectivo. Su propósito fue analizar si existen disparidades en los niveles de ira entre atletas de disciplinas individuales y aquellos de disciplinas colectivas, así como determinar si hay variaciones en los niveles de ira en función de los éxitos internacionales (como medallas o campeonatos ganados) de los deportistas. El estudio se llevó a cabo en 366 deportistas de diversas disciplinas deportivas (32.78% en individuales y 67.21% en colectivos). Para evaluar las variables se emplearon tres instrumentos: un cuestionario sociodemográfico, la escala de influencia de respuesta y el inventario de expresión de ira estado-rasgo. Los análisis estadísticos (U de Mann-Whitney y regresión) indicaron lo siguiente: los deportistas de disciplinas colectivas presentaron niveles más altos de ira en aspectos como temperamento, expresión externa e interna e índice de expresión de ira. Por otro lado, los deportistas

individuales exhibieron bajos niveles de ira y controlan mejor la expresión externa de la misma. No existieron diferencias en los niveles de ira entre deportistas exitosos y menos exitosos.

Miranda y Cantú (2022) estudiaron la "inteligencia emocional y rendimiento deportivo". El propósito de este estudio fue examinar las investigaciones actuales sobre la correlación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento deportivo, así como reconocer los métodos para medir la IE en dichos estudios comparando los resultados con otros estudios. La búsqueda se hizo en Dialnet, Google Scholar, PubMed y Redalyc, con términos como Inteligencia Emocional, rendimiento deportivo y deporte. Se incluyen artículos científicos existentes en el intervalo de publicación 2016-2021. Se analizaron un total de 20 artículos, de los cuales 13 estaban en español y 7 en inglés. Los instrumentos más frecuentes para medir la IE fueron el TMMS-24 (35% de los estudios) y el SSRI (35%). Los resultados de los estudios relacionaron la I.E. con la motivación, ansiedad, edad, autoestima, género, y experiencia deportiva. Sin embargo, la relación fue menos concluyente para los estudios revisados entre la I.E. y el rendimiento deportivo.

Además, el estudio de Founaud et al. (2023) aborda la importancia de comprender la experiencia emocional de los estudiantes durante las clases de Educación Física, especialmente tras la implementación de nuevos planes de estudio educativos. La comprensión de esta experiencia dentro del contexto de la acción motora se presenta como un enfoque fundamental y específico. El propósito es comprender la vivencia emocional de los estudiantes de primaria durante las clases de Educación Física, y analizar si el género influye en dicha experiencia emocional en distintas situaciones motrices. Se trabajó con 86 alumnos de educación primaria, empleando la "Escala de juegos y emociones para niños (GES-C)" después de que los estudiantes experimentaran situaciones motoras en diversos dominios de acción motora. Los resultados indicaron que la experiencia motriz de los estudiantes generó más emociones positivas que negativas, con una intensidad mayor en las niñas que en los niños, lo cual resultó estadísticamente significativo.

Últimamente, se ha observado un progresivo interés por los temas

psicológicos dentro del ámbito deportivo, donde se ha puesto especial atención en la exploración de los factores y procesos psicológicos presentes en los deportistas. Por ello, el estudio se centra en estos aspectos tanto en las etapas de entrenamiento previas a la competencia como durante la propia competición. El estudio realizado por Castro et al. (2020) aborda la ansiedad y la inteligencia emocional (I.E.) en deportistas, con el objetivo de determinar los niveles de ansiedad e I.E. en los deportistas, y analizar la relación ansiedad – I.E. Se trabajó con 372 deportistas (63,2% hombres, 36,8% mujeres) con un intervalo de edad entre 18 y 50 años quienes respondieron el Cuestionario de I.E. en el Deporte (SSRI) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Se obtuvo como resultados que los deportistas mostraron elevados niveles de I.E., particularmente en la gestión emocional, y que el 90% presentaba niveles bajos o moderados de ansiedad estado/rasgo. Además, se observó que los deportistas con mayor I.E. tendían a tener niveles más bajos de ansiedad. En conclusión, existió relación inversa entre la I.E. y la ansiedad en los deportistas, sugiriendo que la I.E. podría actuar como un factor protector frente a la ansiedad. Se señaló la importancia de profundizar el estudio en el análisis de estas variables psicológicas.

A nivel nacional se encontraron las siguientes investigaciones que detallo a continuación:

Arteaga (2022), en su trabajo de investigación sobre la influencia de la actividad física en el desarrollo emocional de estudiantes universitarios y dentro de los objetivos fue de determinar cómo la actividad física influye en el desarrollo emocional de alumnos universitarios. El método es de diseño descriptivo correlacional no experimental. Trabajó con 46 alumnos de noveno ciclo de una universidad privada, quienes respondieron dos cuestionarios para recolectar datos. Obtuvo como resultado una relación significativa entre actividad física y desarrollo emocional, concluyendo que la actividad física influye positivamente en el desarrollo emocional de los estudiantes universitarios, además se determinó que se requieren más estudios para profundizar en esta relación y sus implicaciones y la actividad física podría ser una estrategia para abordar problemas emocionales en estudiantes. Teniendo en cuenta que la actividad física, se considera a todo movimiento que realiza nuestro cuerpo, que en ese accionar activa a nuestros



músculos y se considera a las siguientes actividades caminar, correr, saltar, bailar, lanzar, rodar, manejar bicicleta.

En relación a los enfoques y bases teóricas, en primera instancia se teoriza la variable de las emociones, que está directamente relacionada con la neuroeducación aplicada específicamente al ámbito educativo, vinculado con nuestro cerebro como guarda con mayor precisión y a más largo plazo, aquellos eventos, conocimientos, experiencias que están directamente relacionados con una emoción ya sea positiva o una emoción negativa.

Las emociones se producen como una respuesta compleja del organismo, que involucran cambios neurofisiológicos, involucran componentes físicos, químicos y psicológicos; además se considera que las emociones son reacciones que cumplen un rol adaptativo y social. Y según como manifiesta Ekman (2017), que las emociones determinan la calidad de vida, influyendo en áreas fundamentales como el trabajo, las amistades, la actividad lúdica, la familia y por ende las emociones nos guían a actuar de forma realista y adaptativa frente a distintas situaciones de la vida, un buen equilibrio emocional promueve relaciones plenas, productividad y bienestar.

Cuando nos referimos al papel relevante de las emociones, viene a ser las cuales nos permiten afrontar las situaciones difíciles por las que atravesamos por la senda de nuestra vida. Por consiguiente, todas nuestras experiencias vividas crean emociones que nos predisponen a tomar decisiones trascendentes. Por tal motivo Glover (2017), manifiesta que la inteligencia emocional involucra habilidades psicológicas que nos permiten reconocer nuestras propias emociones, expresar adecuadamente esas emociones, entender las emociones de otras personas, utilizar la información emocional de uno mismo y de los demás; el uso de la I.E., tiene propósitos específicos, nos ayuda a comportarnos correctamente en distintas situaciones, también nos permite alinear nuestro comportamiento con nuestros objetivos personales.

En las publicaciones de Salovey y Mayer (1990), se aborda la inteligencia emocional (IE) como un tipo específico de inteligencia social. Además, definen la IE como la capacidad principal para identificar tanto las emociones y sentimientos propios como los de otras personas. En la actualidad entender y gestionar nuestras

emociones, está unido con la inteligencia emocional cuyo objetivo es brindar mecanismos para entender la base de nuestras emociones, aprender a identificarlas y establecer los mecanismos para una comunicación afectiva y llevadera y lo relacionamos con la empatía la cual nos brinda la capacidad de entender y reconocer como sienten otras personas, y de echo que va de la mano con nuestro autoconcepto que es en sí conocer e identificar la imagen que tenemos de nosotros mismos.

Cuando nos referimos a habilidades socioemocionales, nos referimos a aquellas que abarcan no solo el desarrollo cognitivo o mental, sino también el emocional, como la conciencia y la gestión de las emociones. Estas habilidades son fundamentales para manejar los estados emocionales, establecer relaciones positivas y fortalecer la capacidad de adaptación al entorno, además de promover una conducta eficaz. Según MINEDU (2021), las habilidades socioemocionales son capacidades que hacen posible que las personas identifiquen y expresen sus emociones propias, regular las suyas y las de otros, mostrando empatía, tomando decisiones adecuadas y relacionándose de manera gratificante y saludable.

Cuando nos referimos al fomento de las habilidades socioemocionales, es importante tener que cada persona es única y sigue su propio proceso de desarrollo. Por tanto, estas habilidades son esenciales para su bienestar y su vida, incluyendo habilidades como tomar decisiones idóneas, ser autoconsciente, autorregularse y adoptar una conciencia social. Según lo planteado por López (2021), la educación socioemocional puede proporcionar varios beneficios, como ayudar al estudiante a alcanzar sus metas personales, fomentar relaciones interpersonales pacíficas y saludables en diversos entornos, como la escuela, el hogar y la comunidad. Además, contribuye al reconocimiento y valoración de la diversidad sociocultural, destacando la inclusión como factor importante para asegurar: la igualdad, equidad, justicia y paz social.

Es esencial destacar algunos aspectos importantes acerca de la relevancia del crecimiento emocional, el cual constituye un proceso continuo que abarca toda la vida y permite la adaptación, el desarrollo personal y la contribución a la sociedad. Además, fomenta el bienestar tanto individual como colectivo y prepara al estudiante para enfrentar el desafío presente y futuro, tanto a nivel académico como

en la vida en general. Según INEED (2008), las habilidades socioemocionales son cruciales para el aprendizaje, comenzando por el autoconocimiento, la conciencia de las habilidades y destrezas propias, así como comprender las normas sociales. Por ello, el desarrollo socioemocional es esencial para formar individuos íntegros, equipados con las herramientas necesarias para enfrentar los retos actuales y futuros, alcanzar su pleno potencial, convivir pacíficamente y contribuir como ciudadanos.

Cuando nos referimos a las diversas emociones que experimenta cada estudiante en situaciones significativas, estas se consideran como estados complejos que afectan tanto a nivel físico como emocional. Existen diversas clasificaciones de emociones, al respecto, Lazarus (2000) divide las emociones en "emociones de tono negativo", donde se incluyen miedo, ira, la tristeza, ansiedad, culpa, vergüenza, envidia, los celos y asco; y "emociones de tono positivo", como el alivio, la esperanza, la felicidad/alegría, el orgullo, el amor, la gratitud y la compasión. Sin embargo, el valor positivo o negativo asignado a estas emociones depende en gran medida del autoconocimiento del estudiante, ya que, en ciertas circunstancias, una emoción considerada negativa puede tener un efecto positivo. En esta misma línea, Damasio (2006) argumenta que el miedo es crucial para la supervivencia del individuo, ya que actúa como un sistema de alerta ante posibles peligros para la integridad personal. Si consideramos el miedo como una sensación desagradable ante una percepción real o imaginaria de amenaza, se puede entender como un sentimiento de desconfianza que impulsa a anticipar un evento contrario a las expectativas.

Y como parte derivada de la clasificación de las emociones y sin entrar a fondo en sus variantes, Bisquerra (2000) hace una categorización muy completa de las emociones:

- Positivas: placenteras, se dan al logro de metas.
- Negativas: Desagradables, surgen ante amenazas, pérdidas o bloqueos. Incluyen ira, ansiedad, tristeza, vergüenza, aversión.

Teniendo en cuenta la conexión entre las emociones y las diversas respuestas o prácticas motoras, así como la influencia de estas emociones en el ámbito deportivo, su impacto puede variar según la persona. Lavega et al. (2013)

diseñaron una herramienta para investigar las emociones en los juegos deportivos, teniendo en cuenta los diferentes dominios motricidad de acuerdo con la clasificación de Parlebas (2001). Esta herramienta se basó en la clasificación emocional propuesta por Bisquerra (2000). Validaron un instrumento aplicable a juegos en los dominios:

- Psicomotor (habilidades individuales)
- Cooperación
- Oposición
- Cooperación-Oposición

Permite analizar las emociones suscitadas según el tipo de práctica motriz, las emociones varían dependiendo si la actividad es individual, cooperativa, competitiva o ambas.

En cuanto a la segunda variable, se discute la noción del rendimiento deportivo, el cual está estrechamente ligado a la práctica motriz o habilidades motrices fundamentales, que implican la ejecución de movimientos básicos como caminar, saltar, rodar, gatear, correr, lanzar, entre otros, los cuales son destrezas adquiridas a lo largo de la vida. Según MINEDU (2016), el rendimiento deportivo abarca actividades diarias donde hay coordinación ojo-mano y coordinación muscular para ponerlo en práctica. Parlebas (2001, p. 354) define la "praxología motriz" como el conocimiento de la acción motriz y, en especial, de las modalidades de funcionamiento y el resultado de su desarrollo, así como la "acción motriz" desde una perspectiva científica, con métodos y conocimientos específicos. Por lo tanto, el objetivo del área de Educación Física es transformar las conductas motoras, requiriendo un conocimiento del tipo de motricidad demandada por las diversas actividades motrices que se presentan, mediante competencias y tareas motrices que promueven aprendizajes significativos. Según MINEDU (2016), la Educación Física es un campo educativo que contribuye al desarrollo integral de la persona mediante la construcción de la corporeidad, la promoción de una conciencia sociocrítica sobre el fomento de habilidades sociomotrices y la salud.

Y cuando nos referimos a rendimiento deportivo lo que primero se nos viene a la mente es "entrenamiento" y está relacionado con el potencial individual del deportista y con la experiencia motriz que tenga y de ahí se puede determinar el

modo en que se encuentra el rendimiento deportivo y además como va a ir evolucionando en el deportista, y el entrenamiento tiene como propósito influir, preparar, tener en condiciones óptimas el nivel de rendimiento de cada deportista, en tal sentido Dietrich et al. (2019), define al rendimiento deportivo como el resultado alcanzado en una actividad deportiva, durante eventos de competición, y se expresa mediante una medida o magnitud asociada a dicha actividad motora, esta medición se basa en reglas previamente establecidas según el deporte (puntos, tiempo, distancia, goles, etc.), por lo tanto viene a ser un resultado cuantificable y objetivo dentro del contexto de las actividades físico-deportivas competitivas.

Romero (2001) define las prácticas de acción motriz como las que se orientan al logro de objetivos, cuyas acciones derivan de la combinación de las capacidades motoras del cuerpo como una forma de expresión estética, las emociones y las cualidades del movimiento. Al relacionar la práctica deportiva, la expresión y/o acción motriz, así como las habilidades motrices básicas, con características específicas y similitudes relacionadas con la acción-reacción, se sugiere la presencia de diversas implicaciones emocionales.

Cuando se habla de motricidad en la Educación Física y el deporte, nos referimos a la habilidad de una persona para dirigir los movimientos de su cuerpo. Esta capacidad implica la coordinación de todos los sistemas corporales y no se limita solo a ejecutar movimientos o gestos específicos, sino que también abarca la espontaneidad y la creatividad. Una de las expresiones de la motricidad es la participación en actividades lúdicas, lo cual cuando se va volviendo más complejo se va adquiriendo estímulos y experiencias y cuya finalidad es que los movimientos sean cada vez más coordinados. Castañer (2011) plantea tres conceptos claves del ámbito de la motricidad:

- La actividad Física: la define como toda manifestación motriz que busca el ejercicio, optimización y perfeccionamiento.
- La Educación Física: la considera como el tratamiento educativo de las conductas motrices.
- El deporte: lo conceptualiza como la configuración social que adquieren ciertas prácticas motrices al institucionalizarse dentro

de un contexto social.

Podríamos resumir que actividad física está relacionado con la ejercitación motriz. La Educación Física su enfoque pedagógico de lo motriz y deporte institucionalización social de prácticas motrices.

Todo movimiento corporal y gasto de energía, entran dentro de la categoría de "actividad física" según las definiciones actuales. Lo importante es mantenernos activos físicamente a lo largo del día con cualquier tipo de movimiento, no necesariamente en un gimnasio o deporte formal. La actividad incidental forma parte de un estilo de vida activo. Mencionamos algunos ejemplos de actividad física en nuestra rutina diaria son:

- Caminar para dirigimos a diferentes lugares (trabajo, estudio, tiendas, etc.)
- Subir y bajar escaleras cuando nos movilizamos entre pisos de un edificio
- Transportar objetos cuando hacemos las compras o movemos cosas en casa u oficina.
- Las tareas domésticas como limpiar, ordenar, cocinar, etc.
- El trabajo físico como cargar o mover materiales, construcción, mecánica.

En este sentido, según el MINEDU (2023), la actividad física se describe como un movimiento corporal que resulta de la contracción de los músculos estriados (esqueléticos), y requiere un gasto de energía. Además, proporciona una experiencia personal que involucra la interacción con otras personas y el entorno. Por otro lado, la Real Academia Española (2001), define el deporte como la actividad física realizada como competición o juego, que implica entrenamiento y adhesión a reglas o normativas establecidas.

Cuando nos referimos a rendimiento deportivo lo relacionamos con rendimiento físico que es una expresión que está muy bien definida por las ciencias del deporte, como la salud, el estado físico o la longevidad; el rendimiento físico viene a ser el esfuerzo realizado por el deportista para el logro de un objetivo a través de su capacidad en un periodo de tiempo. Para Grosser (1992), el "rendimiento deportivo" es el centro de interés real de los procesos de regulación y

desarrollo. Además, menciona que viene a ser la expresión de la personalidad completa y considerada como un complejo, formado por diversas capacidades y condiciones reales.

Según Pardo (2010), el rendimiento deportivo se caracteriza por la habilidad del deportista para utilizar todos sus recursos en condiciones específicas. Además, Platonov (1983) considera el rendimiento deportivo como la capacidad para realizar una tarea particular con un mínimo de reacciones energéticas y funcionales. Podemos considerar que uno de los elementos que conforman el rendimiento deportivo es el entrenamiento y/o la preparación del deportista, lo cual está asociado con el continuo desarrollo, ya que el organismo se adapta a diversas situaciones físicas y psicológicas.

Los atletas se preparan para alcanzar objetivos específicos a través de un proceso de entrenamiento estructurado. Este enfoque busca mejorar y perfeccionar las habilidades y destrezas del deportista de manera gradual, progresiva e individualizada, con el objetivo de mantener al deportista en óptimas condiciones físicas, que abarcan capacidades como fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. Platonov (1995) define las capacidades físicas básicas como predisposiciones fisiológicas inherentes de una persona que facilitan el movimiento, y que pueden ser medidas y mejoradas mediante el entrenamiento. Así, todas estas capacidades físicas actúan de forma conjunta en cada movimiento físico-deportivo, manifestándose a través de las siguientes características:

- Su relación con la habilidad motriz y la técnica deportiva.
- Su influencia en cada ejercicio ejecutado, aunque varía su grado de participación.
- La participación de grandes grupos musculares en su ejecución.
- Su contribución a la condición física general.

El deporte implica la participación en actividades físicas que se rigen por normas y se llevan a cabo en espacios específicos, y está asociado con la competencia, el rendimiento físico y la mejora de la salud física y mental. Dada su importancia a nivel mundial, el deporte es objeto de análisis tanto desde las ciencias del deporte como desde una perspectiva cultural. Cagigal (1985) lo define como una competición organizada que implica grandes eventos y competiciones de

menor nivel, donde cada actividad física se realiza con la intención de compararse o superarse a uno mismo o a otros. Por otro lado, Parlebas (1981), citado por Hernández (1994), lo describe como una situación motriz de competición que asume reglas institucionales. El deporte estudiantil está referido a la práctica de actividades físicas dentro del ámbito escolar, con el propósito de estimular la diversión, el desarrollo de habilidades y destrezas, la valoración del físico, el respeto por las normas, la identificación de limitaciones y potencialidades, la integración y la creación de hábitos para toda la vida. Por lo tanto, la actividad deportiva se considera formativa y educativa siempre y cuando promueva la necesidad y la responsabilidad, y fomente hábitos para toda la vida en lugar de centrarse únicamente en los resultados.



### III. MÉTODO

Tipo de Investigación.

Este estudio se adhiere a una investigación cuantitativa, de carácter básico, transversal y correlacional, ya que busca medir variables para establecer relaciones estadísticas, generar nuevo conocimiento teórico, analizar datos en un momento específico y comprender el grado de asociación entre variables (Arispe et al., 2020)

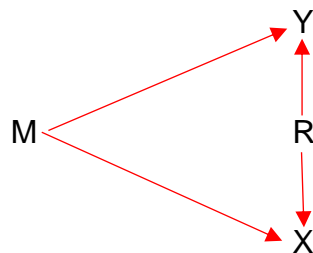
Diseño de investigación.

Descriptivo correlacional transversal no experimental.

Se caracterizar por

- Establecer la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.
- Recolecta información de ambas variables de estudio (emociones y rendimiento deportivo) en un mismo grupo (estudiantes integrantes de la selección de fútbol femenino de la I.E. mencionada) y en un mismo momento del tiempo.
- Luego se procesan y correlacionan estadísticamente los datos de las dos variables.

El esquema es el siguiente:



Se describe de la siguiente manera:

Dónde:

**Y:** Emociones (variable independiente).

**X:** Rendimiento deportivo (variable dependiente).

**M:** Muestra (estudiantes de la I.E.).

**R:** Relación entre las variables **Y** y **X**.

## **Variables y operacionalización.**

Las variables de estudio en esta investigación son:

- Variable independiente: Emociones.
- Variable dependiente: Rendimiento deportivo

Específico sobre las variables y su relación:

- Emociones es la variable independiente, es decir la variable que se considera como factor o causa que influye sobre la otra variable.
- Rendimiento deportivo es la variable dependiente, es aquella que se ve afectada o influenciada por la variable independiente.
- La relación causal que se plantea es que las emociones (variable independiente) tienen un efecto sobre el rendimiento deportivo (variable dependiente).
- El objetivo del estudio es analizar cómo las emociones se relacionan o influyen en el rendimiento deportivo de los sujetos.

### **Definición conceptual:**

Las emociones son respuestas físicas o reacciones que experimentamos frente a estímulos o cambios, las cuales desempeñan un papel fundamental en nuestro aprendizaje, nuestras interacciones sociales y nuestra capacidad para tomar decisiones y actuar. Según Ekman (2017), estas emociones son determinantes para la calidad de nuestra vida diaria, influyendo en nuestras relaciones laborales, amistades, actividades recreativas y familiares, y pueden guiarnos hacia comportamientos realistas y adecuados.

Rendimiento deportivo: El rendimiento deportivo está directamente relacionado con la experiencia motriz y/o con la práctica motriz o habilidades motrices básicas, que vienen a ser la ejecución de movimientos comunes como caminar, saltar, rodar, gatear, correr, lanzar, etc. Y que estas son destrezas que se van adquiriendo para toda la vida. MINEDU (2016), describe a rendimiento deportivo, como actividades que se realizan en nuestro quehacer diario que requieren de movimientos eficientes como cuando ejecutamos la coordinación ojo-mano y el movimiento preciso para llevarlas a cabo.

**Definición operacional:**

Las emociones: Cuando se habla de emociones que presenta cada estudiante en cada acción determinante como situaciones complicadas que repercuten, a nivel orgánico como a nivel conductual.

Dimensiones: Personalidad, autoestima, ansiedad

Escala de medición: Escala de Likert.

Rendimiento deportivo: Se refiere a la capacidad de un deportista de utilizar los diferentes recursos bajo ciertas condiciones determinadas, que se adquieren a través de la experiencia motriz y del entrenamiento, con la única finalidad de incrementar, perfeccionar sus habilidades y destrezas. Según Aguilar & Trujillo (2019), este tipo de rendimiento se refiere a los éxitos obtenidos o potenciales por los deportistas, quienes deben optimizar sus recursos para mejorar en su disciplina.

Indicadores de evaluación: Factores individuales, colectivos e institucionales.

Escala de medición: Escala de Likert.

**Población, muestra y muestreo****Población.**

La población está constituida por el total de los estudiantes, con características similares que participaron en el estudio. Tomando como base en la información proporcionada, se puede resumir lo siguiente sobre la población.

**Población:** Constituida por 40 alumnas que integran la preselección de fútbol categoría sub 12, de una institución educativa estatal – Trujillo 2024.

Criterios de inclusión:

- Asistir regularmente como estudiante de una institución educativa estatal.
- Pertenecer al equipo de fútbol femenino del 6° grado de primaria.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no integran el equipo de fútbol femenino de una

## **Muestra**

Se obtuvo mediante un muestreo intencional no probabilístico siendo seleccionadas 40 alumnas. El uso de la muestra no es de carácter discriminatorio, en caso de nuestra población se trabaja con las unidades de estudio sin excepción, Sin embargo, estudiar a toda la población, cuando es factible, tiene la gran ventaja de eliminar los márgenes de error y sesgos asociados al muestreo. Al observar directamente a toda la población, no hay necesidad de hacer inferencias estadísticas.

## **Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Para recolectar los datos de las dos variables de estudio se utilizó la encuesta.

Específicamente, se utilizó dos instrumentos para recolectar los datos

- Para la variable emociones que está relacionado con los factores psicológicos se aplicó un cuestionario para medir el nivel de cada estudiante participante. El cuestionario de emociones tiene 13 ítems en total.
- Los ítems del cuestionario de emociones se distribuyen en las siguientes dimensiones:
  - Personalidad (05)
  - Autoestima (03)
  - Ansiedad (5)

Al aplicar este cuestionario se recoge la apreciación y punto de vista de los estudiantes.

Para medir la segunda variable, se aplicó el Cuestionario de medición del Rendimiento deportivo con las siguientes características:

- El cuestionario consta de 13 ítems en total.
- Los ítems están distribuidos en 3 dimensiones
  1. Factores individuales (05)

2. Factores colectivos (05)
3. Factores Institucionales (03).

### **Procedimientos**

La investigación se realizó con 40 alumnas de la I.E. Julio Gutiérrez Solari – Trujillo 2023. Para poder realizar el recojo de información se siguió el siguiente procedimiento:

- Se obtuvo autorización de los padres de las alumnas y de la dirección de I.E. para realizar el estudio y la aplicación de los instrumentos
- La primera variable medida fue las emociones. Luego de informar a las alumnas participantes, se les aplicó un cuestionario para medir su nivel de desarrollo emocional.
- En un día diferente, se aplicó el cuestionario para medir el nivel de la segunda variable.
- Ambos cuestionarios fueron aplicados por separado para recolectar la información de cada variable del estudio.

### **Método de análisis de datos**

Para procesar los datos se siguieron los siguientes pasos:

- Se utilizó estadística descriptiva para establecer el nivel de cada variable. Los datos se procesaron en Excel donde se organizaron en tablas y gráficos.
- Para comprobar la hipótesis se utilizó la estadística inferencial, determinando la correlación entre las variables.
- El método estadístico permitió el análisis tanto descriptivo (nivel de variables) como inferencial (correlación) de los resultados obtenidos de las dos variables.

#### Aspectos éticos

Para asegurar el cumplimiento de aspectos éticos en la investigación, se siguieron los siguientes procedimientos:

- Se obtuvo consentimiento informado de los padres de familia para para ejecutar la investigación, manteniendo la confidencialidad de los resultados y el anonimato de los integrantes.

- Toda la información obtenida de otros autores fue correctamente citada y referenciada respetando los derechos de autoría.
- Se cumplió con el principio de beneficencia, buscando que los resultados contribuyan a la mejora del bienestar de los estudiantes.
- Se cumplió con el principio de no maleficencia, asegurando que la investigación no causara daño a participantes.
- Se respetó la autonomía de los participantes, sin influencias externas y participando de forma voluntaria.
- Se cumplió con el principio de justicia, respetando los derechos y la igualdad de trato a los participantes, sin discriminación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de resultados

**Tabla N° 1**

*Nivel de las emociones en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- Trujillo 2024.*

<b>Nivel de significancia</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Altamente significativo	34	85.00%
Significativo	6	15.00%
Medianamente significativo	0	0.00%
Sin significancia	0	0.00%
Total	40	100.00%

Nota: Registro de base de datos N° 7.1

#### **Descripción y análisis**

Al identificar el nivel de las emociones en los estudiantes de educación primaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- Trujillo 2024, mediante un cuestionario, según Tabla N° 1, se observa que el 85% de estudiantes muestran un el nivel de altamente significativo y el 15% en significativo.

**Tabla N° 2**

*Nivel del rendimiento deportivo en estudiantes de educación primaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- Trujillo 2024.*

<b>Nivel de significancia</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Altamente significativo	35	87.50%
Significativo	5	12.50%
Medianamente significativo	0	0.00%
Sin significancia	0	0.00%
Total	40	100.00%

Nota: Registro de base de datos N° 7.3

## 4.2. Prueba de hipótesis

**Tabla N° 3**

*Relación de las variables emociones y rendimiento deportivo en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal- Trujillo 2024.*

<b>Correlaciones</b>			
		Emociones	Rendimiento Deportivo
Emociones	Correlación de Pearson	1	,642**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Rendimiento _Deportivo	Correlación de Pearson	,642**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Nota: Registro de base de datos N° 7

Descripción y análisis: Al determinar nivel de relación de las variables emociones y rendimiento deportivo en las 40 estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal podemos observar la significancia es de 0.000, que siendo igual o menor a 0.001 Por ello, con un nivel de confianza del 99%, la correlación “r” obtenida es de altamente significativa.



**Tabla N° 4**

*Relación de la personalidad y el rendimiento deportivo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal - Trujillo 2024.*

<b>Correlaciones</b>			
		Personalidad	Rendimiento Deportivo
Personalidad	Correlación de Pearson	1	,520**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	40	40
Rendimiento Deportivo	Correlación de Pearson	,520**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	40	40

Fuente: Registro de base de datos N° 7

Descripción y análisis: Al determinar nivel de relación de la Personalidad de la variable de emociones y el rendimiento deportivo en las 40 estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal podemos observar la significancia es de 0.001, que siendo igual o menor a 0.001. Este resultado permite deducir (nivel de confianza del 99%), que la correlación “r” entre la dimensión y la variable es de altamente significativa.

**Tabla N° 5**

*Relación de la autoestima y el rendimiento deportivo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal - Trujillo 2024.*

<b>Correlaciones</b>			
		Autoestima	Rendimiento Deportivo
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,449**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	40	40
Rendimiento Deportivo	Correlación de Pearson	,449**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	40	40

Fuente: Registro de base de datos N° 7

Descripción y análisis: Al determinar nivel de relación de la autoestima con y el rendimiento deportivo en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal podemos observar una correlación moderada ( $r=0,449$ ) con una significancia de 0.004, siendo igual o menor a 0.05. Por ello se considera (nivel de confianza del 99%), que la correlación “r” entre la dimensión y la variable es altamente significativa.

**Tabla N° 6**

Nivel de relación de la ansiedad y el rendimiento deportivo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal - Trujillo 2024.

		<b>Correlaciones</b>	
		Ansiedad	Rendimiento Deportivo
Ansiedad	Correlación de Pearson	1	,554**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Rendimiento Deportivo	Correlación de Pearson	,554**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Fuente: Registro de base de datos N° 7

Descripción y análisis: Al determinar el nivel de relación de la ansiedad con el rendimiento deportivo en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal se visualiza una correlación moderada ( $r=0,554$ ) con una significancia de 0.000, que siendo igual o menor a 0.001 por lo que se considera que la correlación “r” (nivel de confianza del 99%), es altamente significativa.

## V. DISCUSIÓN

La finalidad de la investigación fue investigar la relación que existe entre las emociones y el desempeño deportivo de los estudiantes de una institución educativa estatal, Trujillo – 2024, entendiéndose que estas tienen un rol primordial en el aprendizaje, toda vez que las emociones permiten crear un ambiente de aprendizaje donde cada uno de los estudiantes se muestren conectados emocionalmente con las actividades físicas que estén realizando y que, de acuerdo con Posso et al. (2022), esto se logra a través de diversas estrategias y actividades que fortalezcan la empatía entre docente estudiante y entre estudiantes.

Al analizar el objetivo general, se determinó que el 85% de estudiantes muestra un nivel de emociones altamente significativo y el 15% significativo. En relación al rendimiento deportivo, el 87,5% es altamente significativo y el 12,5% es significativo en las 40 alumnas de educación primaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- Trujillo 2024. Así mismo, al realizar la comprobación de hipótesis, se determinó que hubo una correlación positiva moderada ( $r = 0,642$ ) que resulta muy significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ) de ello se infiere que fomentando el desarrollo de las emociones se fortalece el rendimiento deportivo en los estudiantes. Estos resultados son diferentes con los obtenidos por Borges et al. (2019) quien no observó diferencias significativas en su intervención, sin embargo, concluyen que tanto el estado emocional como las manipulaciones afectivas efectivamente influyen en el rendimiento deportivo. Así mismo guarda relación con el trabajo de Founaud et al. (2023) quienes hallaron que la experiencia motriz de los estudiantes genera más emociones positivas que negativas.

La relación significativa entre las emociones y el rendimiento deportivo indica que se logra un resultado significativo debido que se cuenta con diversas estrategias que aseguran el desarrollo de las emociones y la autonomía de los estudiantes, ello implica que el docente planifica cuidadosamente sus actividades adaptándolas a las necesidades, capacidades e intereses creando un ambiente favorable emocionalmente, donde cada estudiante se sienta cómodo y seguro para participar activamente y poder expresarse con libertad.

Al analizar el objetivo específico 1, se visualizó la existencia de una correlación positiva moderada ( $r = 0,520$ ) entre la personalidad y el rendimiento deportivo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal - Trujillo 2024, la cual es altamente significativa ( $p = 0,001 < 0,05$ ) lo que implica que, si se maneja adecuadamente la personalidad de los estudiantes, su rendimiento deportivo será significativo. Estos concuerdan con el aporte de López (2021) quien afirma que la educación socioemocional puede proporcionar varios beneficios, como ayudar al estudiante a alcanzar metas personales, fomentar relaciones interpersonales que sean pacíficas y saludables en diversos entornos (escuela, familia y comunidad).

Al respecto el Instituto Internacional de Ciencias Deportivas (2022) considera que cuando una persona muestra una personalidad organizada y una buena disciplina, no muestra dificultades para seguir una rutina determinada y alcanzar su rendimiento deportivo. En tanto que, un estudiante extrovertido, su misma personalidad hace que consiga un mejor rendimiento si sigue las pautas de las actividades propuestas cuando trabaja en grupo o cuando lleva a cabo las actividades en público, entendiéndose que, al estar rodeado de personas, le sirve de motivación para lograr mejor rendimiento.

Al analizar el objetivo específico 2, se obtuvo una correlación positiva moderada ( $r = 0,449$ ) entre la dimensión autoestima y el rendimiento deportivo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal - Trujillo 2024, la cual resulta estadísticamente significativa ( $p = 0,001 < 0,05$ ). Ello implica que, si el estudiante fomenta el desarrollo de su autoestima positiva, tendrá un mejor rendimiento deportivo. Al respecto, Rodríguez-Garcés et al. (2021) considera los estudiantes con una autoestima positiva pueden crecer personalmente incrementando su confianza y seguridad en sí mismos debido al esfuerzo que realizan y donde intervienen factores que ayudan de manera efectiva a desarrollar su autoestima como lo es la familia y la institución educativa que se transforman en referentes conforme el estudiante va creciendo y desarrollándose.

Así mismo, el estudiante con una buena autoestima muestra una capacidad de autoevaluarse y tomar conciencia de lo que puede lograr en su rendimiento deportivo al cual tiene contacto en su ámbito escolar (Posso y

Barba, 2023). Por ello, se considera que la autoestima constituye la autovaloración del estudiante sobre sí mismo y sobre las actividades que los realiza ya sea de manera positiva o negativa (Harris y Orth, 2020)

Al analizar el objetivo específico 3, se obtuvo que existe una correlación positiva moderada ( $r = 0,554$ ) entre la ansiedad y el rendimiento deportivo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal - Trujillo 2024, la cual es altamente significativa ( $p=0,000 < 0,05$ ), de la cual se deduce que los estudiantes que controlan adecuadamente su ansiedad lograrán mejorar su rendimiento deportivo. Ello guarda relación con el estudio de Castro et al. (2020) quienes determinaron una relación inversa entre la inteligencia emocional y la ansiedad en deportistas donde el 90% presentaba niveles bajos o moderados de ansiedad estado/rasgo., sugiriendo que este tipo de inteligencia podría actuar como protector frente a la ansiedad, lo que contribuye al éxito o fracaso del rendimiento deportivo.

Al respecto Borges et al. (2020) considera que cuando existe un entorno competitivo conduce a grandes desafíos que sirven de estímulo para los estudiantes, sin embargo, al mismo tiempo, son capaces de producir alteraciones en el organismo que se visualizan como ansiedad, y cuando ésta alcanza elevados niveles, es capaz de interferir de manera negativa en el rendimiento deportivo del estudiante, que puede ser desde el punto de vista del enfoque fisiológico o del cognitivo (Arnau et al., 2018).

Por ello resulta de vital importancia, remarcar que cuando un estudiante es constante en el desarrollo de sus actividades puede desempeñar un papel primordial en su rendimiento deportivo, porque actúa como regulador de la ansiedad, el estrés, la incertidumbre y, de manera general, contribuye a afrontar de forma más adaptativa estas situaciones complejas que se visualizan en el estudiante (Jaenes et al, 2020).

## VI. CONCLUSIONES

Existe una relación positiva moderada ( $r = 0,642$ ) significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ) entre las emociones y el rendimiento deportivo en las 40 alumnas de una institución educativa estatal, Trujillo 2024. Así mismo el 85% muestra un nivel de emociones altamente significativo y el 87,5% muestra un rendimiento deportivo altamente significativo.

Existe una relación positiva moderada ( $r = 0,520$ ) significativa ( $p = 0,001 < 0,05$ ) entre la dimensión personalidad y el rendimiento deportivo en las 40 alumnas de una institución educativa estatal, Trujillo 2024;

Existe una relación positiva moderada ( $r = 0,449$ ) significativa ( $p = 0,001 < 0,05$ ) entre la dimensión autoestima y el rendimiento deportivo en las 40 alumnas de una institución educativa estatal, Trujillo 2024;

Existe una relación positiva moderada ( $r = 0,554$ ) significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ) entre la dimensión ansiedad y el rendimiento deportivo en las 40 alumnas de una institución educativa estatal, Trujillo 2024.

## **VII. SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES:**

Se sugiere a los docentes a implementar un programa completo sobre las emociones que contribuyan al fortalecimiento del manejo de aspectos psicológicos importantes para contribuir a incrementar la motivación de los estudiantes deportistas, de tal manera que puedan desarrollar actividades con la finalidad de mejorar su rendimiento deportivo.

Se sugiere a los docentes de educación física trabajar actividades de forma permanente que contribuyan al desarrollo de la personalidad en los estudiantes de tal manera que estos tengan la motivación requerida para realizar determinados ejercicios manteniendo la constancia para poder conseguir no solo los beneficios que aporta el deporte sino también mejorar su rendimiento deportivo

Se sugiere a los docentes de educación física en coordinación que el área de psicología, poner en práctica actividades que conduzcan al fortalecimiento de la autoestima, entendiendo que esta contribuye a valorar la respuesta del estudiante frente a una situación de competencia, de tal manera que al mejorar su nivel de autoestima puedan percibir una competencia como algo estimulante lo que conducirá a mejorar su rendimiento deportivo.

Se sugiere a los docentes de educación física desarrollar actividades específicas para disminuir los niveles de ansiedad en los estudiantes, de tal manera que se fortalezcan sus aptitudes mentales como la autoconfianza, la motivación, su autoestima que le permitan cumplir cada uno de los objetivos propuestos con voluntad e interés contribuyendo con ello a mejorar su rendimiento deportivo.



## REFERENCIAS

- Arnau, V., Checa, I. y Bohórquez, R. (2018). Resiliencia y Ansiedad Precompetitiva en nadadores en edad escolar. Un estudio descriptivo. *Información Psicológica*, 79, 79-92. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2018.115.1>
- Arteaga Guado, M. B. (2022). Actividad física y desarrollo emocional en estudiantes del noveno ciclo de una universidad privada, Trujillo–2022.
- Bisquerra Alzina, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Buceta, J. M. (2016). *Psicología del deporte de alto rendimiento*. España: Dykinson. (2020) *Revista de Ciencias del Deporte*, 38 (8), págs. 873-885.
- Cagigal, J. M. (1985). *Pedagogía del deporte como educación*. *Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica* (3), 5-11.
- Castañer, M. (2011). *Un enfoque sistémico para estudiar la motricidad actual*. *Revista N°9/2011 Motricidad y Persona*
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Ramírez-Granizo, I., Ubago-Jiménez, J. (2020). Relación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en deportistas. *Journal of Sport & Health Research*, 12(1).
- Damasio, A. R. (2006). *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano*. Barcelona: Crítica.
- Duque Ramos, V. H., Reina Román, M., Mancha Triguero, D., Ibáñez Godoy, S. J. & Sáenz-López Buñuel, P. (2021). Relación de la carga de entrenamiento con las emociones y el rendimiento en baloncesto formativo. *Retos*, 40, 164-173.
- Ekman, P. (2017). *El rostro de las emociones*. España: RBA Libros.
- Fernández, P; Extremera, N. “*La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*” *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 63-93 Universidad de Zaragoza, España.
- Founaud-Cabeza, MP, Martín-Forcadell, S., Canales-Lacruz, I. (2023) *Retos*.
- García Gómez, M., Henar Sánchez Cobarro, P. d., Gómez Díaz, M., Delgado Gómez, M. S., Gómez Sánchez, R. (2016). *Bienestar Emocional*. España: Dykinson.

- Glover, M. (2017). *Inteligencia emocional: Conozca el papel relevante de las emociones para alcanzar el éxito en la vida*. Alemania: Robinbook.
- González-García, H., Muñoz, A.P., Morales, A.T (2021). Ira y éxitos deportivos en deportes individuales y colectivos. *Revista de Ciencias del Deporte*, 17(1), 85-92. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85107116160&origin=inward&txGid=3b0e2345d06477832ec9d34abace757e>
- González-García, H., Muñoz, AP, Morales, AT (2021) *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*.
- Grosser, M. (1992). *Rendimiento Deportivo*. Ediciones Roca
- Harris, M. A., y Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of personality and social psychology*, 119(6),1459-1477. <https://doi.org/10.1037/pspp0000265>
- Herrero, I. (2019). Psicología deportiva: la mente como parte del entrenamiento. Planeta Triatlón. Recuperado de <https://planetatriatlon.com/psicologia-deportiva/>
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. INDE.
- Hong, J.-C., Hung, W.-C (2023). *Creencias sobre la salud del ejercicio relacionadas con el interés, la ansiedad, la actitud de práctica y el rendimiento en los juegos de ejercicios*. *Entertainment Computing*, 48, art. no. 100602. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85169295334&origin=resultslist>
- Instituto Nacional de Evaluación [INEEd]. (2008). Aristas. *Marco de habilidades socioemocionales en sexto de educación primaria*. Montevideo: INEEd.
- Instituto Nacional de Ciencias Deportivas (2022). *¿Cómo influye la personalidad en el rendimiento deportivo?* <https://cienciasdeportivas.com/personalidad-rendimiento-deportivo/>
- Jaenes, J. C., García-González, P., González-López, J., Costa-Aguado, M., García-Ordoñez, J. y Mehrsafari, A. (2020). ¿El entrenamiento, un moderador de reacciones emocionales en el confinamiento por COVID-19 en deportistas

- de alto rendimiento? *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 13(3), 120-121. <https://doi.org/10.33155/j.ramd.2020.06.003>
- J.D. Beas Jiménez, C. López López, C. Rodríguez Sorroche, L. Jiménez López, M.E. da Silva Grigoletto, *Revista Andaluza de Medicina del Deporte: Balance 2017*, *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, Volumen 11, Issue 1.
- Laborde, S., Dosseville, F., & Allen, M. (2015). *Emotional intelligence in sport and exercise: A systematic review*. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 26(8), 862-874. <https://doi.org/10.1111/sms.12510>
- Lavega, P., March, J. y Filella, G. (2013). *Juegos deportivos y emociones. Propiedades psicométricas de la escala GES para ser aplicada en la Educación Física y el Deporte*. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 151-165. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.1.147821>
- Lazarus, R. S. (2000). *How emotions influence performance in competitive sports*. *The Sport Psychologist*, (14), 229-252. [http://tonypickering.com/documents/Lazarus\\_2000.pdf](http://tonypickering.com/documents/Lazarus_2000.pdf) }
- Le Boulch, J. (1991): *El deporte educativo*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- López Piza, F. (2021). *La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. [The teaching of Socio-Emotional Education in primary school from the perspective of socioformation]*. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 149-161. Recuperado de <https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.03.12>
- Martin, D., Carl, K., Lehnertz, K. (2019). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. España: Paidotribo.
- Marcelo Roffé (2023). *Salud mental y psicología del deporte*. Argentina: Editorial Imaginante.
- Márquez, S., Márquez Rosa, S. (2004). *Ansiedad, estrés y deporte*. España: EOS (Instituto de Orientación Psicológica Asociados).
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. CNEB.
- Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación educativa*. Lima: Autor

- Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación educativa*. Lima: Autor.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *La Planificación Curricular de Aula en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE)*. Guía de orientaciones.  
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-cebe.pdf>
- Miranda Rochín D., Cantú Berrueto A. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD* (2022). Paidotribo.
- Pardo, J. (2010). *Las claves del rendimiento deportivo*. <http://www.psinergika.com>.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad*. Léxico de praxeología motriz, Barcelona:
- Platonov, V. N. (1983). *Entrenamiento deportivo*. Paidotribo.
- Platonov, V. N. (1995). *El entrenamiento deportivo*. Teoría y Metodología. Ed. Paidotribo. Barcelona
- Posso, R., Barba, L., Paz, B., Pereira, M., León, X., Ortiz, N. y Noroña, L. (2022) Exclusión del ejercicio físico desde la mirada de las TIC. Unidad de Publicaciones de la UPEL IPB. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0011>
- Posso Pacheco, R. J. y Barba Miranda, L. C. (2023). La Influencia de los Factores Emocionales en la Educación Física Significativa. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(5), 179–187. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5985>
- Rodríguez-Garcés, C.R., Gallegos, M. y Padilla, G. (2021). Autoestima en niños, niñas y adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Romero-Martín, C. (2001). *Cuerpo y creatividad*. Reflexiones sobre la creatividad en educación física. *Tándem*, 3, 25-38.
- Salgado López, J. I. (2020). *Contacto y emociones en la Educación Física y el Deporte.: Factores didácticos para optimizar un aprendizaje inclusivo*. Wanceulen Editorial S.L.
- Seligman, M. E. P. (2002). *La auténtica felicidad: Uso de la psicología positiva para llevar una vida plena*. Ediciones B.

### Anexo 1. Operacionalización de variable: Emociones

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Las emociones	Las emociones son respuestas o reacciones fisiológicas de nuestro cuerpo ante cambios o estímulos, las cuales nos sirven para aprender, para relacionarnos con los demás. Seligman (2002), aborda un enfoque relacionado con aspectos de la personalidad, autoestima y ansiedad, en la cual destaca la importancia en cultivar fortalezas personales y emociones positivas para mejorar la calidad de vida y la salud mental.	Cuando se habla de diversas emociones que presenta cada estudiante en cada acción determinante como estados complejos que repercuten, a nivel orgánico como a nivel conductual nos estamos refiriendo a lo emocional, la autoconciencia, la automotivación y la empatía.	Personalidad	Competir contra otros es divertido	ORDINAL
				Cuando compito me preocupo por no cometer errores.	
				Establecer un objetivo es importante cuando se compete	
				Me gusta competir en actividades que exigen mucha energía física	
				Los deportes de equipo son más satisfactorios que los deportes individuales.	
			Autoestima	Soy un buen deportista cuando compito.	
				Antes de competir estoy calmado	
				Antes de competir me siento relajado.	
			Ansiedad	Me pongo nervioso queriendo que empiece la competición (el partido, la prueba, etc.)	
				Antes de competir generalmente me encuentro tenso y nervioso.	
				Antes de competir me siento agitado.	
				Antes de competir tengo una sensación rara en el estómago.	
				Justo antes de competir noto que mi corazón late más deprisa que de costumbre	

## Anexo 2. Operacionalización de variable: Rendimiento Deportivo

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento deportivo	Gould (2020), ha investigado sobre los factores que influyen en el rendimiento deportivo, abordando tanto los aspectos individuales como los colectivos e institucionales. Sus estudios han utilizado metodologías rigurosas y basadas en evidencia para explorar cómo estos factores interactúan entre sí y cómo afectan el desempeño de los atletas y equipos.	El rendimiento deportivo es la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas, que se adquieren a través de la experiencia motriz y del entrenamiento, con la única finalidad de incrementar, perfeccionar sus habilidades y destrezas	Factores individuales	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.	ORDINAL
				Rara vez me encuentro tan tensa como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento.	
				Tengo una gran confianza en mi técnica.	
				Algunas veces no me encuentro motivada por entrenar.	
				Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.	
			Factores colectivos	Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás.	
				Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido)	
				Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen al buen funcionamiento psicológico y mental.	
				El profesor está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.	
				El profesor refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación).	
			Factores Institucionales	El clima es el apropiado.	
				El calzado que se utiliza es el cómodo y el apropiado	
				El estado del campo es el adecuado	

### ANEXO 3

#### CUESTIONARIO SOBRE EMOCIONES

Va a permitir valorar, separadamente, las experiencias emocionales divididas en 3 dimensiones: Personalidad, autoestima y ansiedad

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>PERSONALIDAD</b>						
01	Competir contra otros es divertido					
02	Cuando compito me preocupo por no cometer errores					
03	Establecer un objetivo es importante cuando se compite					
04	Me gusta competir en actividades que exigen mucha energía física					
05	Los deportes de equipo son más satisfactorios que los deportes individuales.					
<b>AUTOESTIMA</b>						
06	Soy buen deportista cuando compito					
07	Antes de competir estoy calmado					
08	Antes de competir me siento relajado					
<b>ANSIEDAD</b>						
09	Me pongo nerviosa queriendo que empiece la competición (el partido, la prueba, etc.)					
10	Antes de competir generalmente me encuentro tenso y nervioso.					
11	Antes de competir me siento agitado.					
12	Antes de competir tengo una sensación rara en el estómago.					
13	Justo antes de competir noto que mi corazón late más deprisa que de costumbre.					

## ANEXO 4

### CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO DEPORTIVO

Va a permitir valorar separadamente las 3 dimensiones: Factores individuales, factores colectivos y factores institucionales.

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>FACTORES INDIVIDUALES</b>						
01	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.					
02	Rara vez me encuentro tan tensa como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento					
03	Tengo una gran confianza en mi técnica.					
04	Algunas veces no me encuentro motivada por entrenar.					
05	Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.					
<b>FACTORES COLECTIVOS</b>						
06	Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás.					
07	Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido).					
08	Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen funcionamiento psicológico y mental					
09	El profesor está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.					



10	El profesor refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)					
<b>FACTORES INSTITUCIONALES</b>						
11	El clima es el apropiado					
12	El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado.					
13	El estado del campo es el adecuado					

## **ANEXO 5**

### **DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

# DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Srta:** Verónica Elizabeth Rabanal Bardales

Presente

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del II ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación de la UCV, semestre 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación denominada: **Las emociones en el rendimiento deportivo en los estudiantes de una institución educativa estatal – Trujillo 2024**

Para validar los instrumentos de mis variables: Emociones y Rendimiento deportivo, es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....  
Julio Enrique Azabache Alvino

DNI: 18166848

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre emociones” y “cuestionario sobre rendimiento deportivo”.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Verónica Elizabeth Rabanal Bardales
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X)                      Social ( ) Educativa ( )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica, en el sector Público y Privado. Educativo como docente universitaria en distintas universidades.
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Católica de Trujillo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) 5 a 10 años ( ) Más de 10 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde. Dejar en blanco si no aplica)	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento “Cuestionario sobre emociones” y “Cuestionario sobre rendimiento deportivo” de mi trabajo de investigación “Las emociones en el rendimiento deportivo en los estudiantes de una institución educativa estatal – Trujillo 2024” por Juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir las emociones como influyen en el rendimiento deportivo en los estudiantes de una institución educativa estatal – Trujillo 2024
Autor:	Azabache Alvino Julio Enrique
Administración	Estudiantes de 6° grado del nivel primaria de manera individual
Procedencia:	Trujillo-2024
Tiempo de Aplicación	Se va a emplear en promedio 40 minutos en su aplicación
Ámbito de aplicación:	En el aula
Significación:	El cuestionario sobre emociones va a medir en 3 dimensiones a los estudiantes integrantes de la selección de fútbol femenino de una institución educativa estatal. El presente cuestionario consta de 13 ítems con escala tipo ordinal, con 5 opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre El cuestionario sobre Rendimiento deportivo va a medir en 3 dimensiones a los estudiantes integrantes de la selección de fútbol femenino de una institución educativa estatal El presente cuestionario consta de 13 ítems con escala tipo ordinal, con 5 opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>LAS EMOCIONES</b>	DIMENSIÓN 1: PERSONALIDAD	<p>La personalidad se puede definir como el conjunto de características emocionales, cognitivas y comportamentales que distinguen a un individuo y lo hacen único. Según la teoría de la personalidad de Gordon Allport, la personalidad es "la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su entorno". (Funder, 2013). Lo define como "las características psicológicas internas que determinan y reflejan cómo una persona responde a su entorno"</p>
	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA	<p>La autoestima se puede definir como "la valoración y aprecio que una persona tiene de sí misma, basada en su percepción de su valía personal, competencia y capacidad para enfrentar los desafíos de la vida" (Baumeister, 2016). Esta definición resalta la importancia de la evaluación subjetiva que una persona hace de sí misma y su influencia en el bienestar psicológico.</p>
	DIMENSIÓN 3: ANSIEDAD	<p>La ansiedad puede definirse como "una emoción caracterizada por sentimientos de preocupación, nerviosismo y tensión, acompañada a menudo por síntomas físicos como palpitaciones, sudoración y dificultad para concentrarse" (American Psychiatric Association, 2013). Esta definición resalta tanto los aspectos emocionales como los síntomas físicos asociados con la ansiedad</p>

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>RENDIMIENTO DEPORTIVO</b>	DIMENSIÓN 1: FACTORES INDIVIDUALES	Cuando hablamos de factores individuales en el rendimiento deportivo, nos referimos a aspectos como la habilidad atlética, la motivación intrínseca, la autoconfianza, el control emocional y la capacidad de concentración (Weinberg & Gould, 2014). Estos factores personales son fundamentales para el éxito de un atleta en su disciplina deportiva.
	DIMENSIÓN 2: FACTORES COLECTIVOS	Cuando hablamos de factores colectivos en el rendimiento deportivo, nos referimos a elementos como la cohesión de equipo, el liderazgo compartido, la comunicación efectiva entre los miembros del equipo y la cultura de equipo (Carron, Brawley, & Widmeyer, 2002). Estos aspectos grupales influyen en el desempeño conjunto y en la capacidad de un equipo para alcanzar sus metas deportivas
	DIMENSIÓN 3: FACTORES INSTITUCIONALES	Cuando hablamos de factores institucionales en el rendimiento deportivo, nos referimos a aspectos relacionados con las políticas, recursos y estructuras organizativas que influyen en el entorno deportivo educativo, como la disponibilidad de instalaciones deportivas, la indumentaria (Houlihan, 2008). Estos factores institucionales tienen un impacto significativo en la capacidad de los atletas y equipos para alcanzar su máximo potencial

## 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Cuestionario para medir las emociones como influyen en el rendimiento deportivo en los estudiantes de una institución educativa estatal – Trujillo 2024, De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## VALIDEZ DE EXPERTO 1 – EMOCIONES

**Apellidos y Nombres del validador:** Verónica Elizabeth Rabanal Bardales

**DNI:**

**CODIGO ORCID:**

**ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:** Psicología Clínica.

- **Primera dimensión: EMOCIONES**

DIMENSIONES	INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Personalidad	1. Competir contra otros es divertido	4	4	4	
	2. Intento no cometer errores cuando compito.	4	4	4	
	3. Establecer un objetivo es importante cuando se compite	4	4	4	
	4. Me gusta competir en actividades que exigen mucha energía física	4	4	4	
	5. Los deportes de equipo son más satisfactorios que los deportes individuales.	4	4	4	
Autoestima	6. Soy un buen deportista cuando compito.	4	4	4	
	7. Estoy calmado antes de competir	4	4	4	
	8. Siento que soy valorado por el equipo al que pertenezco	4	4	4	
Ansiedad	9. Me siento nervioso queriendo que empiece la competencia.	4	4	4	
	10. Antes de competir me encuentro tenso y nervioso	4	4	4	
	11. Antes de competir me siento agitado y me falta el aire.	4	4	4	
	12. Antes de competir tengo una sensación rara en el estómago.	4	4	4	
	13. Antes de competir noto que mi corazón late más deprisa que de costumbre	4	4	4	


**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): **EL CUESTIONARIO ES APLICABLE SIN OBSERVACIONES.**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**Especialidad del validador:**

**Trujillo, 12 de junio del 2024**



**Firma del experto**  
**VERONICA RABANAL**



# VALIDEZ DE EXPERTO 1 – RENDIMIENTO DEPORTIVO

Apellidos y Nombres del validador: Verónica Elizabeth Rabanal Bardales

DNI:

CODIGO ORCID:

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Psicología Clínica

- Segunda dimensión: RENDIMIENTO DEPORTIVO

DIMENSIONES	INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Factores Individuales	1. Tengo problemas de concentración cuando compito	4	4	4	
	2. Mi tensión interfiere negativamente en mi rendimiento.	4	4	4	
	3. Tengo una gran confianza en mi técnica.	4	4	4	
	4. Me encuentro motivada por entrenar.	4	4	4	
	5. Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.	4	4	4	
Factores colectivos	6. Mi motivación depende del reconocimiento que obtengo de los demás.	4	4	4	
	7. Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador interfieren en mi concentración durante la competición (o el partido).	4	4	4	
	8. Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen desempeño psicológico y mental.	4	4	4	
	9. El profesor percibe la motivación del equipo y de cada jugador en particular.	4	4	4	
	10. El profesor motiva al equipo reforzando con la filosofía de lo realmente importante	4	4	4	
Factores Institucionales	11. El clima institucional es el apropiado para los entrenamientos y competencias.	4	4	4	
	12. El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado.	4	4	4	
	13. El estado del campo es el adecuado	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **EL CUESTIONARIO ES APLICABLE SIN OBSERVACIONES.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador:

Trujillo, 12 de junio del 2024



Firma del experto  
VERONICA RABANAL

## **ANEXO 6**

### **DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

# DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Srta:** Nadia Luz Yépez Suárez

Presente

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del II ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación de la UCV, semestre 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación denominada: **Las emociones en el rendimiento deportivo en los estudiantes de una institución educativa estatal – Trujillo 2024**

Para validar los instrumentos de mis variables: Emociones y Rendimiento deportivo, es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....  
Julio Enrique Azabache Alvino

DNI: 18166848

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre emociones” y “cuestionario sobre rendimiento deportivo”.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Nadia Luz Yépez Suárez		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica, en el sector Público y Privado. Educativo como docente universitaria en distintas universidades.		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Católica de Trujillo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	5 a 10 años ( )	Más de 10 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde. Dejar en blanco si no aplica)			

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento “Cuestionario sobre emociones” y “Cuestionario sobre rendimiento deportivo” de mi trabajo de investigación “Las emociones en el rendimiento deportivo en los estudiantes de una institución educativa estatal – Trujillo 2024” por Juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir las emociones como influyen en el rendimiento deportivo en los estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari – Trujillo 2024
Autor:	Azabache Alvino Julio Enrique
Administración	Estudiantes de 6° grado del nivel primaria de manera individual
Procedencia:	Trujillo-2024
Tiempo de Aplicación	Se va a emplear en promedio 40 minutos en su aplicación
Ámbito de aplicación:	En el aula
Significación:	El cuestionario sobre emociones va a medir en 3 dimensiones a los estudiantes integrantes de la selección de fútbol femenino de una institución educativa estatal. El presente cuestionario consta de 13 ítems con escala tipo ordinal, con 5 opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre El cuestionario sobre Rendimiento deportivo va a medir en 3 dimensiones a los estudiantes integrantes de la selección de fútbol femenino de una institución educativa estatal. El presente cuestionario consta de 13 ítems con escala tipo ordinal, con 5 opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>LAS EMOCIONES</b>	DIMENSIÓN 1: PERSONALIDAD	<p>La personalidad se puede definir como el conjunto de características emocionales, cognitivas y comportamentales que distinguen a un individuo y lo hacen único. Según la teoría de la personalidad de Gordon Allport, la personalidad es "la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su entorno". (Funder, 2013). Lo define como "las características psicológicas internas que determinan y reflejan cómo una persona responde a su entorno"</p>
	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA	<p>La autoestima se puede definir como "la valoración y aprecio que una persona tiene de sí misma, basada en su percepción de su valía personal, competencia y capacidad para enfrentar los desafíos de la vida" (Baumeister, 2016). Esta definición resalta la importancia de la evaluación subjetiva que una persona hace de sí misma y su influencia en el bienestar psicológico.</p>
	DIMENSIÓN 3: ANSIEDAD	<p>La ansiedad puede definirse como "una emoción caracterizada por sentimientos de preocupación, nerviosismo y tensión, acompañada a menudo por síntomas físicos como palpitaciones, sudoración y dificultad para concentrarse" (American Psychiatric Association, 2013). Esta definición resalta tanto los aspectos emocionales como los síntomas físicos asociados con la ansiedad</p>

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>RENDIMIENTO DEPORTIVO</b>	DIMENSIÓN 1: FACTORES INDIVIDUALES	Cuando hablamos de factores individuales en el rendimiento deportivo, nos referimos a aspectos como la habilidad atlética, la motivación intrínseca, la autoconfianza, el control emocional y la capacidad de concentración (Weinberg & Gould, 2014). Estos factores personales son fundamentales para el éxito de un atleta en su disciplina deportiva.
	DIMENSIÓN 2: FACTORES COLECTIVOS	Cuando hablamos de factores colectivos en el rendimiento deportivo, nos referimos a elementos como la cohesión de equipo, el liderazgo compartido, la comunicación efectiva entre los miembros del equipo y la cultura de equipo (Carron, Brawley, & Widmeyer, 2002). Estos aspectos grupales influyen en el desempeño conjunto y en la capacidad de un equipo para alcanzar sus metas deportivas
	DIMENSIÓN 3: FACTORES INSTITUCIONALES	Cuando hablamos de factores institucionales en el rendimiento deportivo, nos referimos a aspectos relacionados con las políticas, recursos y estructuras organizativas que influyen en el entorno deportivo educativo, como la disponibilidad de instalaciones deportivas, la indumentaria (Houlihan, 2008). Estos factores institucionales tienen un impacto significativo en la capacidad de los atletas y equipos para alcanzar su máximo potencial

## 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Cuestionario para medir las emociones como influyen en el rendimiento deportivo en los estudiantes de una institución educativa estatal – Trujillo 2024, De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	7. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

5. No cumple con el criterio
6. Bajo Nivel
7. Moderado nivel
8. Alto nivel

## VALIDEZ DE EXPERTO 1 – EMOCIONES

**Apellidos y Nombres del validador:** Nadia Luz Yépez Suarez

**DNI:** 09279480

**CODIGO ORCID:**

**ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:** Neuroeducación y Gestión Educativa

- **Primera dimensión:** EMOCIONES

DIMENSION ES	INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Personalidad	14. Competir contra otros es divertido	4	4	4	
	15. Intento no cometer errores cuando compito.	4	4	4	
	16. Establecer un objetivo es importante cuando se compite	4	4	4	
	17. Me gusta competir en actividades que exigen mucha energía física	4	4	4	
	18. Los deportes de equipo son más satisfactorios que los deportes individuales.	4	4	4	
Autoestima	19. Soy un buen deportista cuando compito.	4	4	4	
	20. Estoy calmado antes de competir	4	4	4	
	21. Siento que soy valorado por el equipo al que pertenezco	4	4	4	
Ansiedad	22. Me siento nervioso queriendo que empiece la competencia.	4	4	4	
	23. Antes de competir me encuentro tenso y nervioso	4	4	4	
	24. Antes de competir me siento agitado y me falta el aire.	4	4	4	
	25. Antes de competir tengo una sensación rara en el estómago.	4	4	4	
	26. Antes de competir noto que mi corazón late más deprisa que de costumbre	4	4	4	

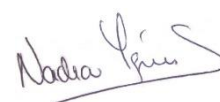
**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): **EL CUESTIONARIO ES APLICABLE SIN OBSERVACIONES.**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**Especialidad del validador:**

Trujillo, 19 de junio del 2024



Firma del experto  
NADIA LUZ YÉPEZ SUÁREZ



# VALIDEZ DE EXPERTO 1 – RENDIMIENTO DEPORTIVO

Apellidos y Nombres del validador: Nadia Luz Yépez Suarez

DNI: 09279480

CODIGO ORCID:

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Psicología Clínica

- Segunda dimensión: RENDIMIENTO DEPORTIVO

DIMENSIONES	INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Factores Individuales	6. Tengo problemas de concentración cuando compito	4	4	4	
	7. Mi tensión interfiere negativamente en mi rendimiento.	4	4	4	
	8. Tengo una gran confianza en mi técnica.	4	4	4	
	9. Me encuentro motivada por entrenar.	4	4	4	
	10. Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.	4	4	4	
Factores colectivos	11. Mi motivación depende del reconocimiento que obtengo de los demás.	4	4	4	
	12. Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador interfieren en mi concentración durante la competición (o el partido).	4	4	4	
	13. Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen desempeño psicológico y mental.	4	4	4	
	14. El profesor percibe la motivación del equipo y de cada jugador en particular.	4	4	4	
	15. El profesor motiva al equipo reforzando con la filosofía de lo realmente importante	4	4	4	
Factores Institucionales	16. El clima institucional es el apropiado para los entrenamientos y competencias.	4	4	4	
	17. El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado.	4	4	4	
	18. El estado del campo es el adecuado	4	4	4	

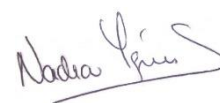
**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): **EL CUESTIONARIO ES APLICABLE SIN OBSERVACIONES.**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**Especialidad del validador:**

Trujillo, 19 de junio del 2024



Firma del experto  
NADIA LUZ YÉPEZ SUÁREZ

## ANEXO N° 07: REGISTRO DE BASE DE DATOS

### 7.1. REGISTRO DE BASE DE DATOS: NIVEL DE LAS EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TRUJILLO – 2024

	Emociones													PTJE TOTAL	NIVEL ALCANZADO
	Personalidad					Autoestima			Ansiedad						
	3	4	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
E1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	47	Altamente significativo
E2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40	Altamente significativo
E3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Significativo
E4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	41	Altamente significativo
E5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	41	Altamente significativo
E6	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	47	Altamente significativo
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	41	Altamente significativo
E8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	42	Altamente significativo
E9	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Altamente significativo
E10	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	44	Altamente significativo
E11	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	41	Altamente significativo
E12	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	46	Altamente significativo
E13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Significativo
E14	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	42	Altamente significativo
E15	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	42	Altamente significativo
E16	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	42	Altamente significativo
E17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Significativo
E18	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	43	Altamente significativo
E19	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	43	Altamente significativo
E20	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	41	Altamente significativo
E21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	42	Altamente significativo
E22	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Altamente significativo
E23	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	43	Altamente significativo
E24	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	42	Altamente significativo
E25	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	44	Altamente significativo
E26	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	40	Altamente significativo
E27	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40	Altamente significativo
E28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	41	Altamente significativo
E29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	40	Altamente significativo
E30	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	43	Altamente significativo
E31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	Altamente significativo
E32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Significativo
E33	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	41	Altamente significativo
E34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Significativo
E35	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	47	Altamente significativo
E36	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	46	Altamente significativo
E37	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Altamente significativo
E38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Significativo
E39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40	Altamente significativo

E40	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	41	Altamente significativo
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------------------------

## 7.2. REGISTRO DE BASE DE DATOS: NIVEL DE LAS EMOCIONES, SEGÚN DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TRUJILLO – 2024

	Personalidad						Autoestima						Ansiedad						
	1	2	3	4	5	TOTAL	NIVEL	6	7	8	TOTAL	NIVEL	9	10	11	12	13	TOTAL	NIVEL
E1	3	3	4	4	4	18	Altamente significativo	3	4	4	11	Altamente significativo	4	4	3	4	3	18	Altamente significativo
E2	3	3	3	3	4	16	Altamente significativo	3	3	3	9	Significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo
E3	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	3	9	Significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo
E4	3	3	3	3	4	16	Altamente significativo	3	3	4	10	Altamente significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo
E5	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	3	9	Significativo	4	4	3	3	3	17	Altamente significativo
E6	3	3	4	4	4	18	Altamente significativo	3	4	4	11	Altamente significativo	4	4	3	4	3	18	Altamente significativo
E7	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	3	9	Significativo	4	4	3	3	3	17	Altamente significativo
E8	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	4	10	Altamente significativo	3	3	3	4	4	17	Altamente significativo
E9	3	3	3	4	4	17	Altamente significativo	3	3	3	9	Significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo
E10	3	3	4	3	4	17	Altamente significativo	3	3	4	10	Altamente significativo	4	3	4	3	3	17	Altamente significativo
E11	3	4	3	3	3	16	Altamente significativo	3	3	3	9	Significativo	4	3	3	3	3	16	Altamente significativo
E12	3	4	4	3	3	17	Altamente significativo	4	3	4	11	Altamente significativo	4	4	3	3	4	18	Altamente significativo
E13	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	3	9	Significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo
E14	3	3	3	3	4	16	Altamente significativo	3	3	4	10	Altamente significativo	3	4	3	3	3	16	Altamente significativo
E15	3	3	4	3	3	16	Altamente significativo	3	3	3	9	Significativo	4	4	3	3	3	17	Altamente significativo
E16	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	4	10	Altamente significativo	3	3	3	4	4	17	Altamente significativo
E17	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	3	9	Significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo
E18	3	3	3	4	4	17	Altamente significativo	3	3	3	9	Significativo	4	3	4	3	3	17	Altamente significativo
E19	3	3	4	3	4	17	Altamente significativo	3	3	4	10	Altamente significativo	4	3	3	3	3	16	Altamente significativo
E20	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	3	9	Significativo	4	4	3	3	3	17	Altamente significativo
E21	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	4	10	Altamente significativo	3	3	3	4	4	17	Altamente significativo
E22	3	3	3	4	4	17	Altamente significativo	3	3	3	9	Significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo
E23	3	3	4	3	4	17	Altamente significativo	3	3	3	9	Significativo	4	3	4	3	3	17	Altamente significativo
E24	3	4	3	3	3	16	Altamente significativo	3	3	4	10	Altamente significativo	4	3	3	3	3	16	Altamente significativo
E25	3	4	4	3	3	17	Altamente significativo	3	3	3	9	Significativo	4	4	3	3	4	18	Altamente significativo
E26	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	4	10	Altamente significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo
E27	3	3	3	3	4	16	Altamente significativo	3	3	3	9	Significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo
E28	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	3	9	Significativo	3	4	3	3	4	17	Altamente significativo
E29	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	3	9	Significativo	3	3	3	4	3	16	Altamente significativo
E30	3	3	4	3	3	16	Altamente significativo	4	3	4	11	Altamente significativo	3	3	3	3	4	16	Altamente significativo
E31	3	3	4	3	3	16	Altamente significativo	3	3	3	9	Significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo
E32	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	3	9	Significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo
E33	3	3	3	3	3	15	Significativo	4	3	3	10	Altamente significativo	3	3	3	3	4	16	Altamente significativo
E34	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	3	9	Significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo
E35	3	4	4	3	4	18	Altamente significativo	3	4	4	11	Altamente significativo	4	4	3	3	4	18	Altamente significativo
E36	3	4	3	3	4	17	Altamente significativo	3	4	4	11	Altamente significativo	4	4	3	4	3	18	Altamente significativo
E37	3	3	4	3	4	17	Altamente significativo	3	3	3	9	Significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo
E38	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	3	9	Significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo
E39	3	3	3	3	3	15	Significativo	3	3	3	9	Significativo	3	4	3	3	3	16	Altamente significativo
E40	3	4	3	3	3	16	Altamente significativo	3	3	4	10	Altamente significativo	3	3	3	3	3	15	Significativo

### 7.3. REGISTRO DE BASE DE DATOS: NIVEL DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TRUJILLO – 2024

	Rendimiento Deportivo													PTJE TOTAL	NIVEL ALCANZADO
	Factores individuales					Factores colectivos				Factores Institucionales					
	3	4	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
E1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	44	Altamente significativo
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Significativo
E3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	43	Altamente significativo
E4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	41	Altamente significativo
E5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	43	Altamente significativo
E6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	40	Altamente significativo
E7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	Altamente significativo
E8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	43	Altamente significativo
E9	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	42	Altamente significativo
E10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	40	Altamente significativo
E11	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	Altamente significativo
E12	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	43	Altamente significativo
E13	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	40	Altamente significativo
E14	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	41	Altamente significativo
E15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	Altamente significativo
E16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	42	Altamente significativo
E17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Significativo
E18	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	44	Altamente significativo
E19	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	42	Altamente significativo
E20	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	40	Altamente significativo
E21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	42	Altamente significativo
E22	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Altamente significativo
E23	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	43	Altamente significativo
E24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	41	Altamente significativo
E25	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	43	Altamente significativo
E26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Significativo
E27	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40	Altamente significativo
E28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40	Altamente significativo
E29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	40	Altamente significativo
E30	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	42	Altamente significativo
E31	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	41	Altamente significativo
E32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Significativo
E33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40	Altamente significativo
E34	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	40	Altamente significativo
E35	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	45	Altamente significativo
E36	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	44	Altamente significativo
E37	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Altamente significativo
E38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Significativo
E39	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	40	Altamente significativo
E40	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	42	Altamente significativo

**7.4. REGISTRO DE BASE DE DATOS: NIVEL DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO, SEGÚN DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TRUJILLO – 2024**

	Factores individuales						Factores colectivos						Factores Institucionales									
	3	4	3	4	5	TOTAL	NIVEL		6	7	8	9	10	TOTAL	NIVEL		11	12	13	TOTAL	NIVEL	
E1	3	3	3	4	4	17	Altamente significativo		3	3	3	4	4	17	Altamente significativo		3	4	3	10	Altamente significativo	
E2	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	9	Significativo	
E3	4	3	4	3	3	17	Altamente significativo		4	3	4	3	3	17	Altamente significativo		3	3	3	9	Significativo	
E4	4	3	3	3	3	16	Altamente significativo		3	3	3	3	4	16	Altamente significativo		3	3	3	9	Significativo	
E5	4	4	3	3	4	18	Altamente significativo		3	3	3	4	3	16	Altamente significativo		3	3	3	9	Significativo	
E6	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	4	3	10	Altamente significativo	
E7	3	4	3	3	3	16	Altamente significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	9	Significativo	
E8	4	4	3	3	3	17	Altamente significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	4	4	11	Altamente significativo	
E9	3	3	3	4	4	17	Altamente significativo		3	3	4	3	3	16	Altamente significativo		3	3	3	9	Significativo	
E10	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		4	3	3	10	Altamente significativo	
E11	3	4	3	3	3	16	Altamente significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	9	Significativo	
E12	3	4	4	3	3	17	Altamente significativo		4	3	3	3	3	16	Altamente significativo		3	3	4	10	Altamente significativo	
E13	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	4	3	16	Altamente significativo		3	3	3	9	Significativo	
E14	3	3	3	3	4	16	Altamente significativo		4	3	3	3	3	16	Altamente significativo		3	3	3	9	Significativo	
E15	3	3	4	3	3	16	Altamente significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	9	Significativo	
E16	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	3	4	16	Altamente significativo		3	4	4	11	Altamente significativo	
E17	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	9	Significativo	
E18	3	3	3	4	4	17	Altamente significativo		4	3	4	3	3	17	Altamente significativo		4	3	3	10	Altamente significativo	
E19	3	3	4	3	4	17	Altamente significativo		3	3	3	3	4	16	Altamente significativo		3	3	3	9	Significativo	
E20	3	3	3	3	3	15	Significativo		4	3	3	3	3	16	Altamente significativo		3	3	3	9	Significativo	
E21	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	3	4	16	Altamente significativo		3	4	4	11	Altamente significativo	
E22	3	3	3	4	4	17	Altamente significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	9	Significativo	
E23	3	3	4	3	4	17	Altamente significativo		3	3	4	3	3	16	Altamente significativo		4	3	3	10	Altamente significativo	
E24	3	4	3	3	3	16	Altamente significativo		3	3	3	3	4	16	Altamente significativo		3	3	3	9	Significativo	
E25	3	4	4	3	3	17	Altamente significativo		3	3	3	4	3	16	Altamente significativo		3	3	4	10	Altamente significativo	
E26	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	9	Significativo	
E27	3	3	3	3	4	16	Altamente significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	9	Significativo	
E28	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	4	10	Altamente significativo	
E29	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	4	3	10	Altamente significativo	
E30	3	3	4	3	3	16	Altamente significativo		3	3	3	3	4	16	Altamente significativo		3	3	4	10	Altamente significativo	
E31	3	3	4	3	3	16	Altamente significativo		3	3	3	4	3	16	Altamente significativo		3	3	3	9	Significativo	
E32	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	9	Significativo	
E33	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	4	10	Altamente significativo	
E34	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	4	3	16	Altamente significativo		3	3	3	9	Significativo	
E35	3	4	4	3	4	18	Altamente significativo		3	3	4	3	4	17	Altamente significativo		3	3	4	10	Altamente significativo	
E36	3	4	3	3	4	17	Altamente significativo		3	3	3	4	4	17	Altamente significativo		3	4	3	10	Altamente significativo	
E37	3	3	4	3	4	17	Altamente significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	9	Significativo	
E38	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	9	Significativo	
E39	3	3	3	3	3	15	Significativo		3	3	3	4	3	16	Altamente significativo		3	3	3	9	Significativo	
E40	3	4	3	3	3	16	Altamente significativo		3	3	4	3	4	17	Altamente significativo		3	3	3	9	Significativo	