



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias EDUODONTIC para desarrollar la capacidad tratamiento
con prótesis fija de estudiantes de estomatología de una
universidad privada – 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Paz Mayuri, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-0597-9006)

ASESORAS:

Dra. Fuster Guillen, Doris Elida (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

Dra. Diaz Mujica, Juana Yris (orcid.org/0000-0001-8268-4626)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias EDUODONTIC para desarrollar la capacidad de tratamiento con prótesis fija de estudiantes de estomatología de una universidad privada - 2024", cuyo autor es PAZ MAYURI CARLOS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA DNI: 04086550 ORCID: 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 04-08- 2024 23:35:23

Código documento Trilce: TRI - 0848410



ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PAZ MAYURI CARLOS ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias EDUODONTIC para desarrollar la capacidad tratamiento con prótesis fija de estudiantes de estomatología de una universidad privada - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARLOS ALBERTO PAZ MAYURI DNI: 08288408 ORCID: 0000-0002-0597-9006	Firmado electrónicamente por: CPAZM66 el 04-08- 2024 22:04:14

Código documento Trilce: TRI - 0848411

Dedicatoria
A mi esposa Miriam, amor de mi
vida; a Sebastián y Daniela, mis
razones de vida.

Agradecimiento
A la Dra. Doris Fuster, por su
apasionada labor docente, su
amistad y tolerancia infinita y a cada
docente de mi doctorado por
quienes hoy soy mejor que ayer.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I INTRODUCCIÓN	1
II METODOLOGÍA	15
III RESULTADOS	19
IV DISCUSIÓN	28
V CONCLUSIONES	35
VI RECOMENDACIONES	36
VII PROPUESTA	38
REFERENCIAS	46
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad de los datos	19
Tabla 2. Análisis descriptivo de la variable dependiente Capacidad de tratamiento del edéntulo parcial con prótesis parcial fija	20
Tabla 3. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidad cognoscitiva de la capacidad tratamiento del edéntulo parcial con prótesis fija	22
Tabla 4. Análisis descriptivo de la dimensión Habilidad procedimental de la capacidad tratamiento del edéntulo parcial con prótesis fija	23
Tabla 5. Prueba de diferencia de grupos	24
Tabla 6. Prueba de diferencia de grupos	25
Tabla 7. Prueba de diferencia de grupos	26

Índice de figuras

Figura 1. Análisis de la variable dependiente Capacidad de tratamiento del edéntulo parcial con prótesis fija	21
---	----

Resumen

Introducción: A consecuencia de la pandemia por el COVID-19, las facultades de odontología del Perú se esforzaron en adecuar y mejorar sus estrategias y métodos para el proceso educativo en la formación del futuro profesional cirujano dentista.

Objetivo: El objetivo fue determinar la influencia de las estrategias EDUODONTIC en el desarrollo de la capacidad de tratamiento del edéntulo parcial con prótesis fija de 92 estudiantes de estomatología de una universidad privada de Lima garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos (ODS4). **Métodos:** Este estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, diseño preexperimental y de carácter longitudinal. **Resultados:** Se encontró un cambio estadísticamente significativo en la distribución de asignación de capacidades luego de la evaluación posttest pasando de un valor inicial de desarrollo básico del (13%, n=12) a ser de 5% (n=5), el nivel de desarrollo intermedio inicial fue de 42% (n=39) pasando a ser del 20% (n=18), para el nivel de desarrollo alto el valor inicial fue de 43% (n=40) siendo luego de 67% (n=62) y por último, se observó que el desarrollo destacado pasó de ser inicialmente del 1% (n=1) a ser del 8% (n=7) de los estudiantes. **Conclusiones:** El programa EDUODONTIC aplicado ayudó a mejorar el desarrollo de la Capacidad de tratamiento del edéntulo parcial con prótesis parcial fija de los estudiantes del 4to año de estomatología participantes de este estudio.

Palabras Clave: *Educación en odontología, estrategias educativas, capacidad cognitiva, habilidad manual, desarrollo de la capacidad.*

Abstract

Introduction: As a result of the COVID-19 pandemic, Peru's dental schools made an effort to adapt and improve their strategies and methods for the educational process in the training of the future professional dental surgeon. **Objective:** The objective was to determine the influence of EDUODONTIC strategies on the development of the capacity to treat partially edentulous patients with fixed prostheses of 92 dentistry students from a private university in Lima, guaranteeing inclusive, equitable and quality education, promoting learning opportunities. throughout life for all (SDG4). **Methods:** This study has a quantitative approach, applied type, pre-experimental design and longitudinal in nature. **Results:** A statistically significant change was found in the distribution of capacity assignment after the post-test evaluation, going from an initial value of basic development of (13%, n=12) to being 5% (n=5), the level initial intermediate development was 42% (n=39) becoming 20% (n=18), for the high level of development the initial value was 43% (n=40) and then 67% (n =62) and finally, it was observed that the outstanding development went from initially being 1% (n=1) to being 8% (n=7) of the students. **Conclusions:** The EDUODONTIC program applied helped to improve the development of the capacity to treat partial edentulous with fixed partial prosthesis of the 4th year stomatology students participating in this study.

Keywords: Dental Education, Educational strategies, Cognitive ability, Manual ability, Ability development.

Resumo

Introdução: Em decorrência da pandemia de COVID-19, as faculdades de odontologia do Peru se esforçaram para adaptar e aprimorar suas estratégias e métodos para o processo educacional na formação do futuro cirurgião-dentista profissional. **Objetivo:** O objetivo foi determinar a influência das estratégias EDUODONTICAS no desenvolvimento da capacidade de tratar pacientes parcialmente edêntulos com próteses fixas de 92 estudantes de odontologia de uma universidade privada de Lima, garantindo uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo de todo o processo de vida para todos (ODS4). **Métodos:** Este estudo possui abordagem quantitativa, tipo aplicado, delineamento pré-experimental e de natureza longitudinal. **Resultados:** Verificou-se uma alteração estatisticamente significativa na distribuição da atribuição de capacidades após a avaliação pós-teste, passando de um valor inicial de desenvolvimento básico de (13%, n=12) para 5% (n=5), o nível o desenvolvimento intermediário inicial foi de 42% (n=39) passando para 20% (n=18), para o nível de desenvolvimento alto o valor inicial foi de 43% (n=40) e depois 67% (n=62) e finalmente , observou-se que o desenvolvimento destacado passou de inicialmente 1% (n=1) para 8% (n=7) dos alunos. **Conclusões:** O programa EDUODONTIC aplicado ajudou a melhorar o desenvolvimento da capacidade de tratamento de edêntulos parciais com prótese parcial fixa dos alunos do 4º ano de estomatologia participantes neste estudo.

Palavras-chave: Educação Odontológica, Estratégias educacionais, Capacidade cognitiva, Habilidade manual, Desenvolvimento de capacidades.