



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN EDUCACION FÍSICA Y DEPORTE**

Estrategias didácticas que estimulan practicar voleibol en los  
estudiantes varones del nivel secundaria en una institución educativa  
Piura 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR:**

Reyes Arevalo, Jaime ([orcid.org/0009-0007-6193-3014](https://orcid.org/0009-0007-6193-3014))

**ASESORA:**

Dra. Calla Vasquez, Kriss Melody ([orcid.org/0000-0003-4976-2332](https://orcid.org/0000-0003-4976-2332))

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

*A mi familia: mi esposa e  
hija, por ser amigos y compañeros  
de apoyo incondicional. Todas mis  
luchas son por ustedes y para  
ustedes. A mi madre en el cielo.*

*El Autor*

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. A mi esposa y mi hija. Finalmente, de una manera muy especial a los estudiantes y docentes, a quienes sin su apoyo no hubiera sido posible el desarrollo de esta investigación.

*El Autor*



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias didácticas que estimulan practicar voleibol en los estudiantes varones del nivel secundaria en una institución educativa Piura 2024", cuyo autor es REYES AREVALO JAIME, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY <b>DNI:</b> 41599709 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 09-08- 2024 20:07:50

Código documento Trilce: TRI - 0808817



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, REYES AREVALO JAIME estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias didácticas que estimulan practicar voleibol en los estudiantes varones del nivel secundaria en una institución educativa Piura 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JAIME REYES AREVALO <b>DNI:</b> 02817983 <b>ORCID:</b> 0009-0007-6193-3014	Firmado electrónicamente por: JREYESAR02 el 10-07- 2024 20:21:14

Código documento Trilce: TRI - 0808818

## ÍNDICE

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS .....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Población, I.E. “José Carlos Mariátegui La Chira”, Piura 2024.....</i>	<i>12</i>
<i>Tabla 2 Tamaño de muestra .....</i>	<i>13</i>
<i>Tabla 3 Grado de influencia de ED en la práctica de voleibol de estudiantes del nivel secundaria de una I.E, Piura, 2024. ....</i>	<i>16</i>
<i>Tabla 4 Estrategias didácticas empleadas por docentes en la enseñanza del voleibol. ....</i>	<i>17</i>
<i>Tabla 5 Percepción de estudiantes respecto a la práctica del voleibol. ....</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 6 Las estrategias didácticas en la práctica del voleibol por los estudiantes varones del nivel secundaria de una IE, Piura. ....</i>	<i>19</i>
<i>Tabla 7 Las ED que permiten estimular el bloqueo en estudiantes varones del nivel secundaria de una IE, Piura. ....</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 8 Las ED que permiten estimular el ataque por los estudiantes varones del nivel secundaria de una IE, Piura.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 9 Las ED estimulan el ataque en la práctica del voleibol por los estudiantes varones del nivel secundaria de una IE, Piura. ....</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 10 Prueba de Spearman. ....</i>	<i>23</i>

## RESUMEN

En este estudio, se propuso como objetivo principal determinar que estrategias didácticas permiten estimular la práctica del voleibol en los estudiantes varones del nivel secundaria de una Institución educativa de Piura, 2024. La metodología fue cuantitativa; nivel descriptivo correlacional; De la misma manera, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario a cinco (05) docentes de educación física y treinta (30) estudiantes que practican el voleibol. Para el procesamiento de los datos se ha utilizado el programa SPSS para determinar los niveles de correlación. Los resultados obtenidos permitieron probar que Las estrategias didácticas si permiten estimular la práctica del voleibol en los estudiantes varones del nivel secundaria de una Institución educativa de Piura 2024.

**Palabras Clave:** Estrategia didáctica, práctica del voleibol saque, bloqueo, defensa, ataque.

## ABSTRACT

In this study, the main objective was to determine what didactic strategies allow to stimulate the practice of volleyball in male students of the secondary level of an educational institution in Piura, 2024. The methodology was quantitative; the descriptive level was correlational; similarly, the survey was applied as a technique and the questionnaire as an instrument to five (05) physical education teachers and thirty (30) volleyball students. For data processing, the SPSS program has been used to determine correlation levels. The results obtained allowed to prove that didactic strategies allow to stimulate the practice of volleyball in male students of the secondary level of an educational institution of Piura 2024.

**Keywords:** Educational strategy, practice of volleyball pull, block, defense, attack.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el voleibol ha surgido como una de las disciplinas deportivas más populares a nivel mundial, destacándose entre las más reconocidas y practicadas por ambos géneros. No obstante, su enseñanza enfrenta ciertos retos. Investigadores como Aznar Ballestas y Vernetta (2023) afirman que las emociones que experimentan quienes practican este deporte están respaldadas por las exigencias y particularidades inherentes a la actividad.

El voleibol demanda que los jugadores participen en AF intensas, como correr, saltar, bloquear y realizar movimientos que exigen una preparación adecuada. Por ello, se enfatiza la relevancia de desarrollar habilidades técnicas sólidas desde las primeras fases del entrenamiento (Añazco *et al.*, 2021).

Por otro lado, Aznar y Vernetta (2023) subrayan la relevancia tanto de la calidad del servicio educativo como de las bases técnicas de los atletas para alcanzar un progreso deportivo exitoso. Asimismo, destacan que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos, junto con la intervención del entrenador o profesor, resulta esencial, especialmente en las primeras etapas, para fomentar un juego competitivo.

El voleibol se posiciona como el segundo deporte más popular en el Perú. De acuerdo con la Federación Peruana de Voleibol (FPV), ha logrado reconocimiento internacional a través de sus subcampeonatos mundiales y olímpicos, además de su destacada participación en competiciones sudamericanas. A pesar de ello, se ha identificado una evidente desigualdad en la participación de los estudiantes varones en la práctica de este deporte en el ámbito educativo de nivel secundario. Aunque el voleibol ofrece diversos beneficios en términos de bienestar físico, mental y social, el desinterés continuo y la falta de involucramiento por parte de los estudiantes masculinos representan un problema persistente.

El problema reside en la falta de enfoques pedagógicos bien estructurados y efectivos que incentiven el interés de los estudiantes. A esto se suma la escasa participación masculina en el voleibol, lo que agrava aún más la situación. La carencia de programas educativos diseñados específicamente para responder a las necesidades y preferencias de este grupo en particular contribuye a que no se aprovechen las ventajas formativas y educativas que el voleibol puede brindar.

Además, persisten estereotipos de género profundamente arraigados que asocian ciertos deportes, como el voleibol, con características tradicionalmente vistas como femeninas. Esta percepción limita el proceso de toma de decisiones de los estudiantes varones al momento de participar en deportes, llevándolos a inclinarse hacia disciplinas que suelen estar vinculadas con la masculinidad.

Por lo tanto, resulta fundamental abordar este problema mediante la creación e implementación de estrategias didácticas que incentiven el interés y compromiso de los estudiantes varones de secundaria en la práctica del voleibol. Estas estrategias deben enfocarse en dismantelar los estereotipos de género profundamente arraigados y en aplicar métodos de enseñanza innovadores y motivadores, que permitan a los estudiantes varones reconocer y valorar plenamente los beneficios del voleibol para su desarrollo personal y académico.

Sobre la base de la información proporcionada, se plantea el siguiente problema general:

a) ¿Qué estrategias didácticas permitirán estimular la práctica del vóley en los estudiantes varones de secundaria de una institución educativa de Piura? De igual manera, se formulan las siguientes preguntas específicas: b) ¿Qué estrategias didácticas emplean los docentes en la enseñanza del vóley en los estudiantes varones? c) ¿Qué percepción poseen los estudiantes de secundaria respecto a la práctica del vóley? d) ¿Qué estrategias didácticas permiten estimular el saque en la práctica del voleibol por los estudiantes de secundaria? e) ¿Qué estrategias didácticas permiten estimular el voleibol en la práctica por los estudiantes de secundaria? f) ¿Qué estrategias didácticas permiten el ataque en la práctica del voleibol por los estudiantes de secundaria? g) ¿Qué estrategias didácticas permiten estimular la recepción o defensa en la práctica del voleibol por los estudiantes de secundaria?

En este mismo contexto, hemos justificado este estudio desde una perspectiva teórico-pedagógica. Sostenemos que el voleibol no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también favorece el crecimiento de habilidades socioemocionales fundamentales, como la cooperación y la autodisciplina. Este razonamiento está fundamentado en la teoría del aprendizaje experiencial, que subraya la importancia de instruirse a través de la práctica y la experiencia directa.

El razonamiento pragmático de este estudio se centra en la insuficiencia urgente de combatir el sedentarismo juvenil, proponiendo el voleibol como una herramienta efectiva para promover un EVS. La participación en este deporte no solo logra progreso en la condición física, sino que también impulsa el desarrollo de las habilidades motoras, fomentando además la colaboración y el compañerismo entre los estudiantes. Esto, a su vez, fortalece el ambiente escolar y contribuye al desarrollo integral de la comunidad educativa. El estudio se centrará en el uso de métodos interactivos y experienciales, priorizando la inclusión para atender las diversas capacidades de los estudiantes. El objetivo del proyecto es mejorar la cohesión social, enfrentar los estereotipos de género, promover la igualdad de oportunidades y generar un impacto positivo en las actitudes sociales hacia la AF.

El objetivo de este estudio es: Identificar las tácticas didácticas que facilitan la práctica del voleibol entre los estudiantes de secundaria en una IE, Piura, 2024. A su vez, se resumen los objetivos específicos: Examinar los métodos de enseñanza que emplean los docentes al instruir a los estudiantes en el deporte del voleibol. Elucidar la percepción que tienen los alumnos de secundaria respecto a la práctica del voleibol. Identificar los enfoques pedagógicos que fomentan la participación de los estudiantes en la formación de voleibol. Determinar las técnicas pedagógicas que motivan de manera efectiva a los estudiantes a participar activamente en la práctica del voleibol. Identificar los métodos de enseñanza que promueven un juego agresivo en los estudiantes de secundaria durante la práctica del voleibol. Reconocer las tácticas de instrucción que incentivan el compromiso o la defensa en los estudiantes de secundaria durante la práctica de este deporte. En cuanto a la hipótesis de investigación, se cree ampliamente que las tácticas didácticas pueden fomentar eficazmente la participación en el voleibol entre los escolares de secundaria en una IE en Piura en el año 2024. Además, existe una hipótesis nula de que las tácticas didácticas empleadas en una institución educativa en Piura no promueven efectivamente la participación de los escolares de secundaria en la práctica de voleibol.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación con el contexto, Collaguazo (2022) realizó una indagación cuyo propósito fue implementar una estrategia didáctica para la práctica del voleibol, promoviendo el progreso deportivo de los niños pertenecientes a la FDL. La investigación utilizó una metodología cuasi-experimental, científica e inductiva para buscar y analizar información relevante. Se aplicó un interrogatorio con 10 ítems a 12 niños de entre 8 y 12 años, además de una prueba técnica-física de voleibol proporcionada por la Federación Deportiva. Los principales hallazgos revelaron que el 59% de los niños mostró un rendimiento regular en cuanto a las características técnicas y físicas evaluadas, lo que indica un desarrollo deportivo poco favorable. No obstante, los resultados sugieren que la implementación de una técnica de enseñanza para el voleibol es beneficiosa para fomentar el crecimiento atlético de los jóvenes participantes. Se recomienda a los entrenadores aplicar esta técnica, ya que se considera adecuada para garantizar el desarrollo atlético de niños en este rango de edad.

El estudio de Tubon (2022) exploró el impacto de la creatividad en el aprendizaje de las técnicas de voleibol entre estudiantes de tercer año de bachillerato, utilizando un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. Se aplicó el test de Creatividad Motriz, evaluando fluidez, flexibilidad y originalidad en los movimientos, junto con una ficha de observación que contenía preguntas sobre las fases del juego. El estudio evaluó aspectos técnicos (saque, recepción, colocación, bloqueo y remate) así como tácticos (ubicación y estructuras de juego), combinando clases teóricas y prácticas. Los aspectos físicos, como el peso y la estatura, también se consideraron. La recopilación de datos fue procesada en SPSS para generar gráficos y tablas, determinaron su incidencia en la adquisición de estrategias en el voleibol. Las conclusiones destacaron el impacto positivo de la creatividad en el progreso de habilidades técnicas y tácticas en los estudiantes.

De manera similar, Lluglia (2023) realizó una indagación con el objetivo de examinar la atribución de la lateralidad del movimiento en la enseñanza del voleibol entre estudiantes de "Ambato". Se utilizó un enfoque cuantitativo pre-experimental, con una trascendencia explicativa y un diseño longitudinal. La muestra estuvo compuesta por 34 estudiantes de octavo grado, y se empleó un cuestionario de métodos y una prueba de lateralidad como instrumentos de evaluación. Estos

instrumentos incluían 10 pruebas, agrupadas en cuatro categorías, para evaluar la destreza, la movilidad, la agudeza visual y la orientación de los estudiantes, proporcionando una visión integral del desarrollo de la lateralidad en el contexto del voleibol.

En el ámbito nacional, Salazar (2019), indago sobre "Principios del voleibol en estudiantes de educación secundaria en Tumbes-Perú", descubrió que el VB tiene un impacto significativo en la promoción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este estudio, de carácter descriptivo y explicativo, atribuye su éxito a los avances modernos en las metodologías pedagógicas, las cuales han sido diseñadas para mejorar la destreza y eficiencia de los estudiantes, además de fomentar la interacción social a través del trabajo en equipo. Salazar subraya la importancia de incorporar la enseñanza del VB como un mecanismo clave en las destrezas educativas, con el fin de potenciar el rendimiento académico de los escolares y mejorar sus habilidades tanto físicas como sociales.

Huamaní (2019) llevó a cabo una indagación aplicada con el objetivo de desplegar técnicas asertivas para perfeccionar las relaciones interpersonales a través de una pericia didáctica basada en el VB. Este estudio experimental, con un diseño preexperimental, empleó una prueba como instrumento de medición y se realizó con estudiantes de quinto grado de la IE N° 56333 en Cusco. Tras la aplicación de sesiones de VB como pericia didáctica, se observó una mejora significativa en las relaciones interpersonales. El 31.9% de estudiantes no desplegaban estas relaciones disminuyendo al 8.9%, mientras que aquellos que las desplegaban ocasionalmente bajaron del 48.9% al 32.9%. Además, los estudiantes que mejoraron sus relaciones acrecentaron del 18.9% al 57.9%. También se aplicó un cuestionario a directores y docentes, revelando que el 59% de los docentes consideró con un 10 de 10 el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, y el 39% otorgó una calificación de 8.9 de 10.

Rodríguez (2022) realizó una indagación con el propósito de evaluar la efectividad de la Destreza Didáctica "Aprendiendo a Enseñar VB" para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos entre un grupo de formadores deportivos en una institución de Pacanga. El estudio empleó un diseño preexperimental con un solo grupo de 20 entrenadores, a quienes se evaluó antes y después de implementar la estrategia. Inicialmente, el 90% de los participantes mostró un nivel

bajo en la enseñanza de los fundamentos técnicos, y solo el 10% alcanzó un nivel regular. Tras la aplicación de las estrategias, el 84.9% de los entrenadores alcanzó un nivel óptimo, mientras que el 9.9% permaneció en un nivel regular y el 4.9% en un nivel bajo. Estos resultados evidencian la eficacia de la destreza didáctica logrando una mejora en la instrucción de los fundamentos técnicos.

En el estudio de Roldán (2020), el objetivo fue optimizar el rendimiento en áreas clave como la cabida de respuesta, la agilidad y el estímulo del aprendizaje durante la instrucción de voleibol. Este estudio, de carácter descriptivo, concluye que el voleibol es fundamental para fomentar la unidad entre los jugadores, contribuyendo tanto a su ventura física como emocional, además de promover una comunicación efectiva en el equipo. Se recomienda a los entrenadores, autoridades educativas y entidades comerciales organizar campeonatos locales de mini-vóley en instituciones educativas para detectar talentos emergentes.

Por otro lado, Silva (2020) realizó una indagación con el objetivo de fortalecer la autoestima de los niños de nivel primaria mediante la formación de instructores en técnicas metodológicas centradas en el VB. Con un enfoque descriptivo y diagnóstico. resaltó la importancia de la participación activa de maestros, estudiantes y padres en la práctica del deporte. Aunque la tasa de participación en voleibol entre los estudiantes de primaria es baja, se destaca que este deporte es accesible, fácil de aprender y puede practicarse en diferentes entornos sin necesidad de una aptitud física excepcional.

En general, Estos estudios apuntan a que el voleibol no solo tiene un impacto positivo en el bienestar físico, sino que también promueve valores importantes como la cooperación y la interacción social dentro de un entorno educativo.

En cuanto a la variable independiente, las estrategias se definen como el conjunto de acciones, procedimientos y metodologías que se aplican mediante diferentes medios y recursos con el fin de alcanzar un objetivo determinado. En el ámbito educativo, las estrategias buscan maximizar el aprendizaje de conocimientos, utilizando enfoques que promuevan la adquisición efectiva de habilidades y saberes (Honorario, 2019). Estas acciones son fundamentales para facilitar la enseñanza, adaptándose a las necesidades del contexto y de los estudiantes, y procurando un aprendizaje más eficiente y significativo.

Díaz y Hernández (2010), citados por Blanquicet y Herrera (2022), definen las estrategias como “procedimientos y enfoques que los docentes aplican de manera flexible y estratégica para fomentar la máxima cantidad y calidad de aprendizaje significativo en los alumnos” (p. 377). Este concepto subraya la importancia de que los docentes adapten sus métodos de enseñanza de manera estratégica, con el fin de maximizar el impacto educativo en los estudiantes, promoviendo un aprendizaje profundo y relevante.

Cuando hablamos de estrategias en el contorno educativo, nos referimos a las denominadas pericias didácticas. Según Escudero (2021), estas se entienden como "la capacidad del alumno de implementar herramientas metacognitivas y conductuales durante el desarrollo de todo proceso educativo donde su objetivo" (p. 18). Este enfoque destaca el papel activo del estudiante en su propio aprendizaje, mediante la utilización de estrategias que le permiten reflexionar sobre su proceso cognitivo y aplicar acciones concretas para mejorar su rendimiento académico.

Un aspecto importante en el uso de ED por el docente quien debe asegurarse de efectuar aquellas que promuevan en los estudiantes ser individuos autónomos, activos y responsables de su propio aprendizaje.

Las ED son acciones pedagógicas que se planifican y organizan cuidadosamente. Estas herramientas, utilizadas por los docentes, facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y están orientadas a cumplir objetivos educativos específicos, adaptándose a las necesidades y características particulares de los estudiantes.

Según Banda (2019), indago sobre las ED vinculando acciones deliberadas y organizadas que un educador aplica con el objetivo de orientar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas acciones se diseñan tomando en cuenta los objetivos educativos y las características de los estudiantes para garantizar un proceso de enseñanza más efectivo.

Las ED son inventivas y métodos específicos que un docente utiliza para transmitir información, incentivar la participación activa de los estudiantes y facilitar la comprensión y retención de los contenidos. Estas metodologías se seleccionan en función de los objetivos de aprendizaje y las características del entorno educativo, asegurando que el proceso de enseñanza sea más dinámico y efectivo.

Las estrategias están delineadas para abordar las distintas necesidades, estilos de aprendizaje y destrezas de los estudiantes en un aula diversa. Esto implica ser flexible en la selección de métodos y enfoques, asegurando que cada estudiante tenga acceso a oportunidades equitativas para su aprendizaje, adaptando las estrategias a sus características individuales y promoviendo la inclusión educativa.

La enseñanza del VB requiere de destrezas didácticas efectivas que aseguren un aprendizaje profundo y el desarrollo tanto de habilidades técnicas como tácticas. Algunas de estas pericias incluyen:

**Enfoque Progresivo:** consiste en descomponer las destrezas del VB en una serie de pasos secuenciales. Se comienza con los aspectos básicos, como el pase y el saque, y luego se avanza hacia técnicas más complejas, como el bloqueo y los ataques, asegurando que los estudiantes dominen cada etapa antes de pasar a la siguiente.

**Aprendizaje experiencial:** Promueve la participación activa a través de juegos y actividades prácticas. Este enfoque permite que los estudiantes se involucren directamente en la práctica del voleibol, lo que facilita la retención tanto del conocimiento como de las habilidades.

**Estrategias de Grupo:** Fomenta la cooperación a través de ejercicios grupales. Dado que el voleibol es un deporte de equipo, estas actividades ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación y colaboración, mejorando la dinámica grupal.

**Retroalimentación Constante:** Proporcionar comentarios regulares y específicos sobre el rendimiento técnico, utilizando tanto refuerzos positivos como correcciones constructivas. El uso de videos de las prácticas puede ayudar a una revisión más detallada.

**Variedad en las Actividades:** Encajar diferentes ejercicios y juegos relacionados con el voleibol para conservar el interés de los estudiantes y proporcionar experiencias prácticas en distintas facetas del juego.

**Adaptabilidad:** Personalizar las lecciones para adecuarse a las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Algunos aprenderán mejor observando, mientras que otros se beneficiarán más de la práctica directa.

Simulaciones y escenarios de juego: Crear escenarios de juego reales para mejorar las habilidades tácticas de los estudiantes. Esto incluye ejercicios que simulan situaciones de partido, como defender contra un ataque fuerte o coordinar un contraataque.

Integración de Tecnología: Hacer uso de recursos tecnológicos como videos educativos, aplicaciones o análisis de movimientos para mejorar la comprensión y la corrección técnica, complementando así la enseñanza tradicional.

Al aplicar estas ED de manera conjunta, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje que motive a los estudiantes a involucrarse activamente en la práctica del voleibol, promoviendo tanto su desarrollo físico como técnico.

En cuanto a la variable dependiente, la práctica del VB, la Real Academia Española (2014) describe este deporte como un juego en el que dos equipos, separados por una red de un metro de ancho en el centro de la cancha, intentan que el balón pase al campo contrario utilizando únicamente las manos.

Según Gutiérrez (2021), en el voleibol, el ecuaníme es hacer que la pelota cruce por encima de la red y llegue al lado del equipo contrario, con la intención de que toque el suelo. Los pases se ejecutan mayormente utilizando las manos y los brazos.

Según Salazar (2019), las características del voleibol incluyen: a) Un partido consta de entre tres y cinco sets. b) Cada equipo está formado por 6 jugadores. c) Un jugador no puede tocar el balón dos veces de manera consecutiva. d) El servicio se realiza golpeando el balón con la mano. e) Los jugadores deben cambiar de posición de forma rotativa durante el partido.

Según Pirateque y Olivares (2022), la incipiente acción para iniciar el juego es establecer el saque, el cual lo realiza el jugador ubicado en la esquina posterior izquierda del campo. Si la pelota no logra cruzar la red, el equipo contrario obtiene la posesión del balón.

Cuando los equipos cambian de saque, los jugadores deben rotar hacia la izquierda para cambiar de posición antes del siguiente saque. Luego, el objetivo es devolver el balón al equipo contrario sin tocarlo más de una vez consecutiva y evitando que toque el suelo, cruzándolo por encima de la red. Además, se debe registrar la puntuación cada vez que el balón toque el suelo del lado del equipo oponente.

Existen cuatro técnicas fundamentales en el voleibol:

**Saque:** El jugador debe colocarse detrás de la línea de fondo y puede realizar un salto para ejecutar el saque. Es importante decidir previamente la dirección hacia la que se enviará el balón.

**Bloqueo:** Es una técnica defensiva que intercepta los ataques del oponente mediante un salto con las manos en alto cerca de la red, con el fin de devolver el balón al campo contrario.

**Recepción y pase:** Consiste en interceptar el balón y dirigirlo hacia un compañero de equipo.

**Ataque o remate:** Lo ejecuta el jugador cerca de la red, con el objetivo de enviar el balón al lado contrario.

**Cancha:** Las extensiones de la cancha son 18 metros de largo y 9 metros de ancho, con una línea central que divide ambos lados. La zona libre mide 3 metros, pero en torneos de nivel mundial, esta zona se amplía a 5 metros en los laterales y 8 metros en las líneas de fondo.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

##### 3.1.1. Tipo de investigación.

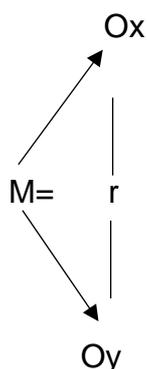
Este estudio se inscribe dentro de un enfoque cuantitativo-aplicativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2016), el enfoque cuantitativo "utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, basándose en la medición numérica y el análisis estadístico para identificar patrones de comportamiento y validar teorías" (p. 44).

El estudio también es de carácter transversal, ya que se realiza en un espacio y tiempo específicos, donde las variables interactúan entre sí, con el objetivo de explorar cómo una ha influido sobre la otra.

En cuanto al método de investigación, Hernández (2016, p. 103) afirma que la investigación descriptiva "busca especificar las propiedades, características y rasgos esenciales de cualquier fenómeno que se examine, incluyendo tendencias dentro de un grupo o población" (p. 44).

##### 3.1.2. Diseño de investigación.

El diseño utilizado es correlacional y no experimental, lo que implica que no se manipulan las variables del estudio y determinar si existe una influencia entre dos variables y, además, identificar si esta relación es de naturaleza positiva o negativa (Hernández, 2016). Este enfoque permitió explorar la conexión entre las variables sin intervenir directamente en ellas, buscando patrones y asociaciones que puedan explicar cómo se relacionan entre sí. El esquema es el siguiente:



Donde:

M: muestra.

Ox: V1- Estrategia didáctica.

Oy: V2- la práctica del voleibol.

R: Relación.

### 3.2. Variables y operacionalización

Los factores que se abordaron en esta investigación son:

VI: Estrategias didácticas: Se refiere a "los procedimientos y arreglos que los docentes aplican de manera flexible y estratégica para promover el mayor grado de aprendizajes significativos en los estudiantes" (Blanquicet y Herrera, 2022, p. 377). Estas estrategias buscan optimizar el proceso educativo, adaptándose a las necesidades de los alumnos.

VD: La práctica de voleibol: Consiste en "una actividad lúdica entre dos equipos, cuyos jugadores, separados por una red de un metro de ancho en el centro del campo, intentan que el balón, impulsado con las manos, cruce hacia el lado contrario" (RAE, 2021).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población.

"La población se define como un conjunto homogéneo de individuos, objetos o animales que comparten una característica común y observable" (Hernández, 2016). En el contexto del presente estudio, la población en consideración incluye a todos los docentes y estudiantes varones que cursan del 1ro al 5to año de secundaria en la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui La Chira", ubicada en Piura, la cual está compuesta por 5 docentes y 150 estudiantes; tal como la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Población, I.E. "José Carlos Mariátegui La Chira", Piura 2024.*

Unidad de análisis		Cantidad
	Docentes	05
Estudiantes	1º grado	30
	2º grado	30
	3º grado	30
	4º grado	30
	5º grado	30
<b>Total</b>		<b>155</b>

*Nota:* Elaboración propia.

### 3.3.2. Muestra.

La muestra se define como una parte representativa de toda la población (Hernández, 2016). En este estudio, debido al alto número de estudiantes, se utilizó una fórmula muestral para seleccionar una porción que represente adecuadamente al total de la población estudiada. Esto permite realizar inferencias precisas sobre el grupo en su conjunto sin necesidad de estudiar a cada individuo.

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Donde:

N = tamaño población o universo.

d = precisión, error de estimación admisible (determinado por el investigador)

Z = nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito; q = Probabilidad de fracaso;

n = tamaño de la muestra; confiabilidad: 90%.

**Tabla 2**

*Tamaño de muestra*

<b>Muestra Finita:</b>	
<b>e</b>	3,00%
<b>p</b>	5%
<b>q</b>	95 %
<b>N</b>	155
<b>s</b>	1,645
<b>n</b>	30

*Nota.* Elaboración propia

Se seleccionó una muestra compuesta por 5 docentes y 30 estudiantes del nivel secundaria, representando adecuadamente a la población total del estudio.

### 3.3.3. Muestreo

El método de muestreo empleado fue de tipo no probabilístico, específicamente intencional o por conveniencia, adecuado para estudios descriptivos correlacionales. La selección de la muestra se basó en las características y condiciones que el investigador consideró relevantes para el

estudio, permitiendo enfocarse en sujetos que cumplan con los criterios específicos establecidos.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.4.1. Técnica.**

La técnica utilizada en esta indagación fue la encuesta, y el instrumento empleado fue el cuestionario. Este se utilizó para recopilar información acerca de las estrategias didácticas, a través de un cuestionario con 12 preguntas, y sobre la práctica del voleibol por parte de los varones, mediante un instrumento con 29 preguntas. Las encuestas se aplicaron tanto a los docentes como a los estudiantes, permitiendo obtener datos desde ambas perspectivas. (Ver anexos).

#### **3.4.2. Validez**

Para la validación de los instrumentos de recolección de datos, se utilizó la técnica de juicio por expertos. Esta metodología permitió recopilar y analizar las opiniones de profesionales calificados respecto a los niveles de validez de los instrumentos. La validez se entendió como la coherencia entre los distintos ítems del cuestionario y los objetivos de recolección de información. Los expertos evaluaron si la relación entre las dimensiones de análisis y los resultados era adecuada, asegurando que las preguntas estuvieran alineadas con los indicadores y el formato de la técnica.

#### **3.4.3. Confiabilidad.**

En cuanto al análisis de confiabilidad, este proceso permitió identificar la capacidad de un conjunto de ítems para generar resultados consistentes cada vez que son aplicados bajo las mismas condiciones al mismo sujeto. Esto asegura que versiones alternativas de la prueba o cuando diferentes personas la administren, se obtengan resultados equivalentes, lo que garantiza la confiabilidad de la prueba (Hernández, 2016).

Para verificar la confiabilidad de los instrumentos utilizados, se llevó a cabo una prueba piloto con el 10% de la muestra total. Esto permitió confirmar el nivel de confiabilidad de los instrumentos antes de su aplicación formal. Además, se sometieron a la prueba de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach para asegurar la consistencia interna de los ítems.

### **3.5. Procedimientos.**

Este comenzó con la presentación formal de una solicitud a la dirección de la Institución Educativa, buscando obtener su aprobación para implementar los dispositivos necesarios. Se entregó una copia detallada del proyecto, en la que se especificaron los objetivos del mismo, para su revisión y aprobación por parte de la dirección. Posteriormente, se informó a los participantes sobre la iniciativa, solicitando su colaboración activa en el proceso. A continuación, se procedió a desarrollar los instrumentos requeridos, los cuales fueron sometidos a un proceso de validación antes de su aplicación en la fase de prueba.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

La técnica se llevó a cabo utilizando el método científico cuantitativo, junto con técnicas de análisis y síntesis. Los cuestionarios empleados permitieron recolectar los datos necesarios, los cuales fueron organizados posteriormente con la ayuda del software Excel. Cada objetivo del proyecto fue estructurado en función de la información estadística recopilada, lo que dio lugar a una tabla estadística y su correspondiente figura para cada uno. Una vez que la información fue ordenada, se procedió al análisis de los resultados, basándose en los porcentajes proporcionados por las herramientas estadísticas. Para determinar los niveles de correlación y validar las hipótesis, se utilizó el software SPSS, aplicando análisis de estadística inferencial y el coeficiente de correlación de Spearman. Posteriormente, se realizó una discusión de los resultados, contrastando la teoría, los antecedentes y los puntos de vista del proyecto.

### **3.7. Aspectos éticos.**

En este estudio se aplicaron principios éticos esenciales, como el consentimiento informado, la confidencialidad y privacidad de los datos, y la minimización de riesgos. Se garantizó la equidad en la selección de los participantes y se realizó la investigación con transparencia, priorizando siempre el bienestar y los derechos de los involucrados (Acevedo, 2017).

#### IV. RESULTADOS

**Objetivo general.** Determinar que estrategias didácticas permiten estimular la práctica del voleibol en los estudiantes varones del nivel secundario de una I.E. en Piura, 2024.

**Tabla 3**

*Grado de influencia de ED en la práctica de voleibol de estudiantes del nivel secundaria de una I.E, Piura, 2024.*

ED	La práctica del voleibol							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	01	20	02	40	02	40	05	100
Medio	01	20	01	20	03	60	05	100
Alto	00	-	02	40	03	60	15	100
	01	20	01	20	03	60	05	100

*Nota: Resultados globales SPSS.*

La tabla refleja que el 60% de las estrategias aplicadas en la práctica de VB en estudiantes varones de secundaria en una institución educativa de Piura, 2024, son altamente efectivas.

Objetivos E<sub>1</sub>: Identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en la enseñanza del voleibol en los estudiantes varones.

**Tabla 4**

*Estrategias didácticas empleadas por docentes en la enseñanza del voleibol.*

Estrategias empleadas por docentes	Nivel de empleo							
	Baja		Media		Alta		Total	
	F	%	F	%	F	%	N	%
<b>Enfoque progresivo</b>	1	20	3	60	1	20	5	100
<b>Aprendizaje experiencial</b>	0	0	2	40	3	60	5	100
<b>Estrategias de equipo</b>	0	0	2	40	3	60	5	100
<b>Simulaciones</b>	3	60	2	40	0	0	5	100
<b>Escenarios de juego</b>	4	80	1	20	0	0	5	100
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

*Nota:* Cuestionario aplicado a los docentes.

En cuanto a las ED utilizadas por los docentes en la enseñanza del VB a los estudiantes varones, la tabla muestra que el 60% de los docentes aplican el AE y las estrategias de equipo con un alto nivel de uso. Sin embargo, un 60% y 80% de los docentes emplean simulaciones y escenarios de juego en un nivel bajo.

Objetivo E<sub>2</sub>: Explicar la percepción que poseen los estudiantes varones del nivel secundaria respecto a la práctica del voleibol.

**Tabla 5**

*Percepción de estudiantes respecto a la práctica del voleibol.*

Practica del voleibol	Grado de percepción							
	Baja		Media		Alta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Saque	08	26,6	09	30	13	43,3	30	100
Bloqueo	10	33,3	16	53,3	04	13,4	30	100
Recepción y pase	7	23,3	11	36,6	12	40	30	100
Ataque y/o Remate	5	16,6	08	26,6	17	56,6	30	100
<b>Total</b>	<b>07</b>	<b>23,3</b>	<b>11</b>	<b>36,6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En cuanto a la percepción, la tabla indica que el 40% de los estudiantes tienen una alta valoración de este deporte. Los aspectos más destacados para ellos son el ataque, considerado relevante por el 56.6%, y el saque, que es resaltado por el 43.3%.

Objetivos E<sub>3</sub>: Determinar las estrategias didácticas que permiten estimular el saque en la práctica del voleibol por los estudiantes varones del nivel secundaria de una IE, Piura.

**Tabla 6**

*Las estrategias didácticas en la práctica del voleibol por los estudiantes varones del nivel secundaria de una IE, Piura.*

El saque	Grado de percepción									
	Enfoque progresivo		Aprendizaje experiencial		Estrategias de equipo		Escenarios de juego		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Precisión del Saque	04	13,3	14	46,6	05	16,6	07	23,3	30	100
Potencia del Saque	03	10	14	46,6	04	13,3	09	30	30	100
Variabilidad en el Saque	8	26,6	08	26,6	02	6,6	16	53,3	30	100
<b>Total</b>	<b>05</b>	<b>16,6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>13,3</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes

En cuanto a las ED que estimulan el saque en la práctica del VB, la tabla indica que el 40% de los estudiantes consideran que el aprendizaje experiencial es la estrategia más efectiva. En particular, destacan la precisión (46.6%) y la potencia (46.6%) como los aspectos más favorecidos por esta estrategia en la ejecución del saque.

Objetivos E<sub>4</sub>: Determinar las estrategias didácticas que permiten estimular el bloqueo en la práctica del voleibol por los estudiantes varones del nivel secundaria de una IE, Piura.

**Tabla 7**

*Las ED que permiten estimular el bloqueo en estudiantes varones del nivel secundaria de una IE, Piura.*

El Bloqueo	Grado de percepción									
	Enfoque progresivo		Aprendizaje experiencial		Estrategias de equipo		Escenarios de juego		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Altura y tiempo del bloqueo	04	13,3	08	26,6	12	40	06	20	30	100
Lectura del ataque rival	06	20	11	36,6	04	13,3	09	30	30	100
Colaboración en el bloqueo	09	30	08	26,6	11	36,6	02	6,6	30	100
<b>Total</b>	<b>06</b>	<b>20</b>	<b>09</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23,3</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes

En cuanto a las ED que estimulan el bloqueo en la práctica del VB, la tabla muestra que predominan dos enfoques: el aprendizaje experiencial (30%) es destacado en la lectura del ataque rival, mientras que las estrategias de equipo (30%) son clave en fomentar la colaboración efectiva durante el bloqueo.

Objetivos E<sub>5</sub>: Determinar las estrategias didácticas que permiten estimular el ataque en la práctica del voleibol por los estudiantes varones del nivel secundaria de una IE, Piura.

**Tabla 8**

*Las ED que permiten estimular el ataque por los estudiantes varones del nivel secundaria de una IE, Piura.*

El Ataque	Grado de percepción								Total	
	Enfoque progresivo		Aprendizaje experiencial		Estrategias de equipo		Escenarios de juego			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Efectividad	3	10	13	43,3	10	33,3	4	13,3	30	100
Variabilidad	2	6,6	9	30	14	46,6	5	16,6	30	100
Colaboración	4	13,3	10	33,3	14	46,6	2	6,6	30	100
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>33,3</b>	<b>13</b>	<b>43,3</b>	<b>4</b>	<b>13,3</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En cuanto a las ED que estimulan el ataque en la práctica del VB, la tabla revela que prevalece las estrategias de equipo (43,3%) en cuanto a la variabilidad y colaboración; seguido de las estrategias e aprendizaje experiencial (33,3%) en cuanto a la efectividad y colaboración en el mismo

Objetivos E<sub>6</sub>: Determinar qué ED permiten estimular la recepción o defensa en la práctica del voleibol por los estudiantes varones del nivel secundaria de una IE, Piura.

**Tabla 9**

*Las ED estimulan el ataque en la práctica del voleibol por los estudiantes varones del nivel secundaria de una IE, Piura.*

Recepción o defensa	Grado de percepción									
	Enfoque progresivo		Aprendizaje experiencial		Estrategias de equipo		Escenarios de juego		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Precisión en la recepción	1	3,3	12	40	14	46,6	3	10	30	100
Colocación del pase	1	3,3	9	30	16	53,3	4	13,3	30	100
Adaptabilidad en la recepción	0	0	8	26,6	20	66,6	2	6,6	30	100
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3,3</b>	<b>10</b>	<b>33,3</b>	<b>16</b>	<b>53,3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes.

En cuanto a las ED que estimulan la recepción y defensa en la práctica del VB, la tabla revela que prevalecen las estrategias de equipo (53.3%), destacándose en la adaptabilidad y precisión en la recepción. Le siguen las estrategias de aprendizaje experiencial (33.3%), que se valoran especialmente por su impacto en la precisión y la colocación del pase.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

Ha: Las estrategias didácticas estimulan la práctica del voleibol en los estudiantes varones del nivel secundaria de una IE, Piura, 2024.

Ho: Las estrategias didácticas no estimulan la práctica del voleibol en los estudiantes varones del nivel secundaria de una IE, Piura, 2024.

**Tabla 10**

*Prueba de Spearman.*

		La práctica del voleibol	
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coef. de correlación	0,448*
		Sig. (b)	0,04
		N	30

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,05.

Al correlacionar las ED con la práctica del VB utilizando el coeficiente Rho de Spearman (0.448), se encontró una correlación significativa. Con un valor de significancia de 0.04, menor al umbral de 0.05, se rechaza la  $H_0$ , confirmando que las ED estimulan la práctica del voleibol en estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, el hecho de que el 60% de las estrategias didácticas estén vinculadas a un alto nivel de práctica del VB demuestra una relación positiva y significativa entre las estrategias utilizadas por los docentes y la participación y rendimiento de los estudiantes en esta disciplina. Esto refleja la efectividad de las estrategias didácticas en fomentar la motivación de los estudiantes y mejorar su desempeño en el VB. Además, han contribuido a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo, facilitando el aprendizaje práctico y colaborativo, aspectos clave en deportes de equipo como el voleibol.

Este hallazgo apoya las conclusiones de Salazar (2019), quien, en su tesis sobre los fundamentos del VB en estudiantes de secundaria en Tumbes, Perú, concluyó que este deporte mejora significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a los avances en metodologías educativas que optimizan el rendimiento y fomentan la interacción social en actividades grupales. Además, los docentes pueden ver estos resultados como una validación de sus métodos pedagógicos, y se recomienda diversificar las estrategias, integrando simulaciones y escenarios de juego, que complementen las metodologías existentes y enriquezcan la experiencia de aprendizaje.

En relación con el objetivo E1, el 60% de los estudiantes utilizan con frecuencia el aprendizaje experiencial y las estrategias de equipo, lo que refleja una preferencia de los docentes por métodos activos y colaborativos. El aprendizaje experiencial, que se basa en la práctica directa, es fundamental en deportes como el voleibol, donde las habilidades motoras y tácticas se desarrollan de manera más eficaz mediante la experiencia práctica. Este enfoque permite a los estudiantes internalizar conceptos y habilidades a través de la repetición y la participación activa. Por otro lado, las estrategias de equipo fomentan la cooperación y cohesión, elementos esenciales en el voleibol. El uso frecuente de estas estrategias sugiere que los docentes valoran el trabajo colaborativo como una herramienta clave para el éxito en deportes de equipo. Esto coincide con lo señalado por Rodríguez (2022), quien en su tesis destacó la efectividad del 84.9% de la Estrategia Didáctica "Aprendiendo a Enseñar VB" en la mejora de los fundamentos técnicos en entrenadores deportivos.

Los resultados subrayan la efectividad de estas estrategias, sugiriendo su mantenimiento y expansión. Se recomienda incrementar el uso de simulaciones y escenarios de juego, lo que facilitaría una formación más integral, permitiendo a los estudiantes mejorar su capacidad de adaptación y toma de decisiones en el campo, aspectos esenciales para un rendimiento óptimo en voleibol.

En cuanto al objetivo E2, se observa una alta percepción positiva hacia la práctica del VB, con un 40% de los estudiantes sugiriendo que este deporte es bien acogido y disfrutado por una parte significativa de los escolares. Esto puede estar vinculado tanto a la efectividad de las destrezas didácticas utilizadas por los docentes como a la naturaleza dinámica y colaborativa del voleibol. Los resultados indican que un grupo considerable de estudiantes varones de secundaria tiene una percepción favorable hacia la práctica del voleibol, destacando el ataque y el saque como los aspectos más atractivos. Esto sugiere que estos elementos del juego son especialmente motivadores para los estudiantes. Los docentes pueden enfocarse en sus ED para el desarrollo de estas áreas, mientras garantizan un enfoque equilibrado que aborde todos los aspectos del juego. De este modo, no solo se mejorará la competencia de los estudiantes en voleibol, sino que también se mantendrá su interés y compromiso con el deporte.

En cuanto al objetivo E3, el 40% de los estudiantes identifica el aprendizaje experiencial como la ED más efectiva para mejorar el saque en VB, especialmente en términos de precisión y potencia, dos componentes clave para un saque exitoso. La percepción de los estudiantes de que este método mejora dichos aspectos sugiere que el aprendizaje experiencial les permite practicar y perfeccionar estas habilidades de manera significativa. Este enfoque fomenta una práctica activa, repetitiva y contextualizada, crucial para el desarrollo técnico en el deporte. Los docentes deberían considerar incrementar el uso del aprendizaje experiencial en sus entrenamientos, proporcionando retroalimentación inmediata y oportunidades constantes para practicar en escenarios realistas. Esto no solo optimizará la técnica de saque de los estudiantes, sino que también fortalecerá su confianza y desempeño general en el juego.

En relación con el objetivo E4, el 30% de los estudiantes considera el aprendizaje experiencial como una ED eficaz para mejorar la lectura del ataque rival, y otro 30% valora las estrategias de equipo para mejorar la colaboración en el

bloqueo. La lectura del ataque es fundamental para anticipar las acciones del oponente, mientras que el aprendizaje experiencial, mediante práctica y repetición, facilita el desarrollo de esta habilidad. Según Roldán (2020), el VB no solo mejora las habilidades técnicas, sino que también fortalece la cohesión y la formación física y mental de los estudiantes. El bloqueo, una acción colectiva, requiere una coordinación precisa y comunicación eficaz, áreas donde las estrategias de equipo son cruciales. Integrar ambos enfoques en la enseñanza optimiza tanto el desarrollo técnico como la cohesión del equipo, mejorando el rendimiento individual y colectivo en el bloqueo y en el juego general.

En relación al objetivo E5, tanto las ED de equipo como el aprendizaje experiencial son fundamentales para mejorar el ataque en VB entre los estudiantes varones de secundaria. Las ED de equipo, valoradas por el 43.3% de los estudiantes, son clave para fomentar la variabilidad y la colaboración, mientras que el aprendizaje experiencial, identificado por el 33.3%, potencia la efectividad y coordinación en el ataque. Es importante que los docentes integren ambos enfoques en su enseñanza, con el fin de promover un desarrollo equilibrado y completo de las habilidades de ataque, lo que resultará en un equipo más cohesivo, adaptable y efectivo durante el juego.

En relación con el objetivo E6, los resultados muestran que el 53.3% de los estudiantes consideran esenciales las ED de equipo para mejorar la adaptabilidad y precisión en la recepción del balón. La adaptabilidad se refiere a la capacidad de ajustar posiciones y movimientos según las acciones del equipo contrario, mientras que la precisión en la recepción es crucial para iniciar jugadas ofensivas efectivas. Las ED promueven la cooperación y comunicación entre los jugadores, asegurando que cada uno ejecute su función con precisión. En su estudio, Tubón (2022) demostró que una enseñanza enfocada en la táctica del voleibol mejora tanto los aspectos técnicos como tácticos, destacando la importancia de una enseñanza integral a través de clases teóricas y prácticas para desarrollar habilidades en este deporte.

## **VI. CONCLUSIONES**

Respecto al objetivo general, se concluyó que las ED implementadas para estimular la práctica del VB en estudiantes varones del nivel secundaria, en una IE, Piura, 2024, resultaron altamente efectivas, fomentando su participación activa en el deporte.

OE1: Se concluyó que las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la enseñanza del voleibol fueron efectivas, destacando el enfoque progresivo y el aprendizaje experiencial como las más aplicadas para estimular la práctica del deporte.

OE2: La percepción de los estudiantes sobre la práctica del voleibol fue positiva, resaltando el ataque y el saque como las habilidades mejor valoradas, lo que sugiere un alto nivel de participación y motivación hacia la actividad deportiva.

OE3: Se concluyó que las estrategias didácticas más efectivas para estimular el saque fueron el aprendizaje experiencial, favoreciendo tanto la precisión como la potencia del saque, posicionándose como las más adecuadas en este aspecto técnico.

OE4: Las estrategias que estimularon el bloqueo fueron el aprendizaje experiencial y las estrategias de equipo, siendo clave para fomentar la colaboración efectiva y la lectura del ataque rival durante la ejecución del bloqueo.

OE5: Las estrategias de equipo destacaron como las más efectivas para mejorar la recepción y defensa en el voleibol, especialmente en la adaptabilidad y precisión de los estudiantes, mientras que el aprendizaje experiencial apoyó la precisión en la colocación del pase.

OE6: Se concluyó que las estrategias didácticas promovieron una mayor cohesión y efectividad en la ejecución del voleibol, destacándose el aprendizaje experiencial y las estrategias de equipo como herramientas clave para potenciar diversas habilidades en los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere aumentar el uso de estrategias de aprendizaje experiencial y simulaciones para diversificar las metodologías de enseñanza y garantizar que más estudiantes se involucren activamente en la práctica del voleibol.

Para mejorar aún más la percepción de los estudiantes hacia el voleibol, se recomienda implementar actividades que fortalezcan las áreas menos valoradas, como el bloqueo, incrementando su motivación y rendimiento en esas áreas técnicas.

Se aconseja reforzar la práctica del saque mediante simulaciones y escenarios de juego que permitan a los estudiantes perfeccionar la precisión y la variabilidad en esta habilidad fundamental del voleibol.

Se recomienda fomentar la colaboración en el bloqueo mediante ejercicios que incluyan estrategias de equipo, promoviendo la cohesión y la comunicación entre los estudiantes durante la ejecución de esta técnica.

Se sugiere aumentar el uso de simulaciones y escenarios de juego para mejorar la adaptabilidad en la recepción, brindando a los estudiantes la oportunidad de enfrentar situaciones reales durante la práctica del voleibol.

Es recomendable que los docentes continúen capacitando a los estudiantes en la colocación del pase, promoviendo su precisión y efectividad mediante la combinación de estrategias de equipo y aprendizaje experiencial en los entrenamientos.

## REFERENCIAS

- Aguirre-Virgen, J. D. (2020). *Propuesta formativa para la enseñanza–aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol dirigida a estudiantes del grado 10-2 de la Institución Educativa de Jesús del municipio de Concordia* (Bachelor's thesis, Universidad Católica de Oriente).
- Aliaga, V. (2010). *Nivel del fundamento técnico o del saque de voleibol en alumnos del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundaria María Auxiliadora e Independencia Nacional Puno* (Doctoral dissertation, Tesis pre-grado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno).
- Ambrosio Juan de Dios, Y. (2021). *Juegos predeportivos de voleibol para desarrollar capacidades físicas básicas en estudiantes de 6° grado de la IE Juan Velasco Alvarado-Cayhuayna 2017-2018*.  
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2640>
- Antón García, J. L. (1990). Balonmano: fundamentos y etapas del aprendizaje.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Asencio, C. G. (2016). Estudio de dos modelos de enseñanza para la iniciación en voleibol. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(126), 84-84.  
<https://revista-apunts.com/estudio-de-dos-modelos-de-ensenanza-para-la-iniciacion-en-voleibol/>
- Blázquez, D. (1995). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 251-286.
- Bocardi, M. I. B. (2013). *Gravidez Na Adolescência*. Arte & Ciência.
- Buñay López, N. I. (2013). *Los fundamentos del voleibol y su influencia en el desarrollo de las destrezas en los alumnos del décimo año de educación básica del Colegio " Insutec" del Canton Quevedo período 2011-2012* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2013).  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1491>
- Chiliquinga Jerez, W. O. (2022). *El mini voleibol en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas* (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte).  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34536>

- Condori, N. (2005). Nivel de conocimiento del voleibol y el grado de desarrollo de la condición física, fundamentos técnicos en las alumnas de C.E.S zona norte Chupa Azángaro (Tesis pre-grado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Conejero Suárez, M. (2021). Estudio de las destrezas cognitivas en jugadores de voleibol de España y Brasil. <http://hdl.handle.net/10662/12332>
- Cortina, C. (2007). Voleibol fundamentos técnicos. México. D.R. © Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Devís, J., & Sánchez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. *Aprendizaje deportivo*, 181.
- García Asencio, C. (2011). *Estudio de dos modelos de enseñanza para la iniciación en voleibol* (Doctoral dissertation, Universidad de Sevilla).
- Godoy, J. (2020). Estrategias para la enseñanza del voleibol a través de ejercicios de psicomotricidad en los niños y niñas de instituciones educativas. *Red de Investigación Educativa*, 12(2), 10-19. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/2817>
- Goicochea Jugo, D. D. (2019). Los juegos motores y su aplicación en la enseñanza del voleibol en las escuelas.
- Guimaraes, T. (2016). Voleibol, iniciación y alto rendimiento. *Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio*.
- Hernández, J. (2016): "La praxiología motriz en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de los deportes", en J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (comps) *Aprendizaje deportivo*. Murcia: Universidad de Murcia, pp. 127-155.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). México: McGraw-Hill. <https://doi.org/10.2307/j.ctvr43hvc.8>
- Hernández, T. R. G., Pardo, L. M. B., & Fonte, J. T. (2014). Alternativa metodológica para la evaluación de la preparación técnica-táctica en el voleibol. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 9(3), 253-264.
- Hessing, W. (2019). *Voleibol para principiantes*. Editorial Paidotribo.
- Hoyos, A. (2021) Algunos problemas didácticos en la clase de Educación Física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 152, enero de

2011. <http://www.efdeportes.com/efd152/problemas-didacticosen-la-clase-de-educacion-fisica.htm>
- Huaman Cardenas, A. D. (2019). Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44881>
- Huaman Quinto, F. M., & Hinojosa Ayma, M. A. (2024). Dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del 3er año de secundaria de la IE Bernardo Tambohuacso-Pisac 2023. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/8912>
- Jiménez, F. J. (2019). *Estudio praxiológico de la estructura de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea: balonmano y fútbol sala* (Doctoral dissertation, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria).
- Mamami Ramos, Á. A., Huayanca Medina, P. C., Mamani Quispe, N. E., Manzaneda Cabala, P. J., Casa Nina, N. M., Nina Zamata, D. R., & Fuentes López, J. D. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *Sportis*, 4(3), 574-586. <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3396>
- Medina Miranda, S. E. (2023). Fundamentos técnicos del voleibol en el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/138192>
- Medina, J. A., Lorente, V. M., Seral, J. C., & Nuviala, A. N. (2022). Valoración del aprendizaje técnico del voleibol mediante la metodología observacional por pares en estudiantes universitarios (Assessment of Volleyball Technical Learning Using Peer Observational Methodology in University Students). *Cultura, ciencia y deporte*, 17(51). <https://doi.org/10.12800/ccd.v17i51.1662>
- Merino, R. (2021). las situaciones simplificadas del juego y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las clases de educación física con los alumnos del bachillerato de los colegios del Cantón Macará provincia de Loja. *Pregrado*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador

- Morante, P (2019) "Fundamentos técnicos y práctica de voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 "Pedro Paulet", Huarango, San Ignacio, 2020". Universidad particular de Chiclayo.
- Müller, A. J. (2021). Voleibol: desenvolvimiento de jugadores. Florianópolis: Visual Books.
- Núñez, U. C., & Hernández, J. (2000). *La Iniciación a Los Deportes Desde Su Estructura y Dinámica: Aplicación a la Educación Física Escolar y Al Entretenimiento Deportivo* (Vol. 504). Inde.
- Planchart, J., & Domínguez, D. (2001). Fundamentos técnicos del voleibol. *México: Editorial.*
- Portillo, F, (2023) fundamentos técnicos de voleibol.
- Portillo, R., & Mazerovsky, H. (2002). Fundamentos técnicos de voleibol. *Cátedra: Educación Cultural y Deportiva. III Semestre. Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo (IUTM) Maracaibo.*
- Pozo, A; Tito, J y Epinoza,A. (2022) Fundamentos técnicos del voleibol para mejorar la postura corporal en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E "Mariano Damaso Beraun" de Paucarbamba – Amarilis, Cusco.
- Rodríguez Gamboa, Y. J. (2019). Estrategia didáctica" Aprendiendo a enseñar voleibol" para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, Pacanga 2018.
- Sánchez Torres, F. R. (2021). *Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte* (Master's thesis).  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32857>
- Sánchez, F. (2016): *Bases para una didáctica de la Educación Física y Deporte*, pp. 233-249.

## **ANEXOS**

**Anexo 1:** Matriz de operacionalización de variables

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escalas de medición</b>
Estrategias didácticas	Procedimientos y arreglos que los docentes utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos” (Blanquicet y Herrera, 2022 p. 377)	Se operacionalizó a partir de una aplicación cuestionario base Estrategias basadas en enfoque progresivo, aprendizaje experiencial, estrategias grupo simulaciones escenarios juegos.	Enfoque Progresivo	Dominio de Habilidades Básicas Adaptación Individual Transferencia de Conocimientos	Cuestionario
			Aprendizaje Experiencial	Participación Activa Retroalimentación Reflexiva Aplicación en Situaciones Reales	
			Estrategias de Grupo	Comunicación Efectiva Coordinación y Sincronización	

				Desarrollo de Roles	
			Simulaciones y Escenarios de Juego	Toma de Decisiones Rápida Realismo en la Ejecución Adaptabilidad:	
La práctica del voleibol por varones	“Practica lúdica entre dos equipos cuyos jugadores, divididos por una red de un metro de ancho ubicada en el centro del terreno, buscan	Se operacionaliza a partir de la aplicación de cuestionario en base las dimensiones de la práctica del vóley basado en el	El saque	Precisión del Saque Potencia del Saque Variabilidad en el Saque	Cuestionario
			El bloqueo	Altura y Tiempo del Bloqueo Lectura del Ataque Rival	

que el balón, propulsado con las manos, cruce la red hacia el campo contrario” (RAE, 2021).

saque, bloqueo, recepción y pase y ataque con remate.

	Colaboración en el Bloqueo
La recepción y el pase	Precisión en la Recepción: Colocación del Pase Adaptabilidad en la Recepción
El ataque o remate	Efectividad en el Ataque Variabilidad en el Ataque Colaboración en el Ataque

**Anexo 2:** Instrumentos de evaluación

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL  
VOLEYBOL**

Estimado docente, en una escala del 1 al 3, donde 1 significa "Deficiente ",2 "Regular" y , 3 "Excelente ", responda las siguientes cuestiones sobre las estrategias Didácticas en la enseñanza del voleibol.

		Escala		
Enfoque progresivo	1. ¿Cómo evaluarías la efectividad del enfoque progresivo en la enseñanza del voleibol para desarrollar habilidades técnicas de manera gradual y estructurada?			
	2. ¿Qué tan bien crees que el enfoque progresivo se adapta a las necesidades individuales de los jugadores, considerando las diferencias en habilidades y experiencias previas?			
	3. ¿Cómo valorarías la capacidad del enfoque progresivo para mantener la motivación de los jugadores a medida que avanzan en la adquisición de habilidades más avanzadas en el voleibol?			
Aprendizaje Experiencial	4. ¿Cómo evalúas la eficacia del aprendizaje experiencial en la enseñanza del voleibol para facilitar la comprensión práctica de conceptos tácticos y estratégicos?			
	5. ¿Qué tan bien crees que el aprendizaje experiencial permite a los jugadores internalizar y aplicar de manera efectiva las lecciones aprendidas durante la práctica de voleibol?			
	6. ¿Cómo valorarías la capacidad del aprendizaje experiencial para fomentar el autoanálisis y la reflexión entre los jugadores, ayudándolos a comprender mejor sus habilidades y áreas de mejora en el juego?			
Es estrategias	7. ¿Cómo evalúas la efectividad de las estrategias de grupo en la enseñanza del voleibol para mejorar la cohesión y la comunicación entre los miembros del equipo?			

	8. ¿Qué tan bien crees que las tácticas específicas de trabajo en equipo, enseñadas a través de estrategias de grupo, contribuyen al rendimiento óptimo en la cancha de voleibol?			
	9. ¿cómo valorarías la capacidad de las estrategias de grupo para adaptarse a la diversidad de habilidades y roles dentro de un equipo de voleibol, fomentando un desarrollo equitativo y efectivo de cada jugador?			
Simulaciones y Escenarios de Juego	10. ¿Cómo evalúas la eficacia de las simulaciones y escenarios de juego en la enseñanza del voleibol para proporcionar experiencias prácticas que mejoren la comprensión táctica y estratégica?			
	11. ¿Qué tan bien crees que los escenarios de juego realistas pueden ayudar a los jugadores a desarrollar habilidades de toma de decisiones rápida y efectiva durante las situaciones de presión en el voleibol?			
	12. ¿Cómo valorarías la capacidad de las simulaciones y escenarios de juego para proporcionar retroalimentación efectiva a los jugadores, fomentando la mejora continua y el aprendizaje en el voleibol?			

## CUESTIONARIO SOBRE LA PRACTICA DEL VOLEYBOL

Estimado alumno, en una escala del 1 al 3, donde 1 significa "Nunca", 2 "A veces" y 3 "Siempre", responde las siguientes cuestiones sobre las estrategias Didácticas en la enseñanza del voleibol. "

		ESCALA		
		1	2	3
El saque	<p><b>Precisión del Saque:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Sientes que has logrado una mejora constante en la precisión de tus saques durante las prácticas de voleibol?</li> <li>2. ¿Crees que tu saque hacia áreas específicas de la cancha ha contribuido al rendimiento general del equipo?</li> <li>3. ¿es importante la precisión en el saque para el éxito individual y colectivo en los partidos?</li> </ol>			
	<p><b>Potencia del Saque:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ¿Te has sentido más fuerte y capaz de generar mayor velocidad en tus saques en comparación con el inicio de tu practica?</li> <li>5. ¿Consideras que la potencia de tus saques ha sido un factor determinante en situaciones de presión durante los partidos?</li> </ol>			
	<p><b>Variabilidad en el Saque:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Has experimentado diferentes tipos de saques durante las prácticas para adaptarte a diversas situaciones de juego?</li> <li>7. ¿ la forma en tus saques afecta la capacidad del equipo para sorprender al adversario y ganar puntos?</li> <li>8. ¿ la variedad en tus saques ha mejorado tu versatilidad como jugador y tu capacidad para enfrentar diferentes escenarios en la cancha?</li> </ol>			

El bloqueo	<p><b>Altura y Tiempo del Bloqueo:</b></p> <p>9. ¿tu capacidad para saltar a la altura adecuada y en el momento preciso durante el bloqueo es buena ?</p> <p>10. ¿ tu habilidad para ajustar la altura y tiempo del bloqueo obedece a a diferentes tipos de ataques adversarios?</p> <p>11. ¿ la efectividad de tu bloqueo en términos de altura y tiempo ha contribuido a la defensa del equipo durante los partidos?</p>			
	<p><b>Lectura del Ataque Rival:</b></p>			
	<p>12. ¿ tu habilidad para anticipar y leer las intenciones del atacante rival antes de realizar un bloqueo es buena ?</p> <p>13. ¿Sueles colocarte estratégicamente en la red durante los partidos?</p> <p>14. ¿Lees el ataque rival para tomar decisiones tácticas que beneficien al equipo en situaciones de juego específicas?</p>			
	<p><b>Colaboración en el Bloqueo:</b></p>			
	<p>15. ¿la coordinación y sincronización en la red con tus compañeros de equipo durante los bloqueos es buena?</p> <p>16. ¿Crees que la colaboración efectiva en el bloqueo ha contribuido a la solidez defensiva del equipo?</p> <p>17. ¿fomentas la comunicación y colaboración con tus compañeros de equipo para mejorar la eficacia del bloqueo en conjunto durante las prácticas y los partidos?</p>			
La recepción y el pase	<p><b>Precisión en la Recepción:</b></p>			
	<p>18. ¿tu capacidad para realizar recepciones precisas y consistentes durante los entrenamientos y los partidos de voleibol es buena?</p> <p>19. ¿Consideras que la mejora en la precisión de tus recepciones ha tenido un impacto directo en la fluidez del juego del equipo?</p>			
	<p><b>Colocación del Pase:</b></p>			

	<p>20. ¿tu habilidad para colocar el pase de manera precisa facilita el siguiente golpe de tus compañeros de equipo?</p> <p>21. ¿Has notado una mejora en la colocación de tus pases?</p>			
	<p><b>Adaptabilidad en la Recepción:</b></p>			
El ataque o remate	<p>22. ¿Cómo te has adaptado a diferentes tipos de saques y situaciones de juego durante las prácticas?</p> <p>23. ¿Consideras que tu capacidad para adaptarte en la recepción ha sido beneficiosa para el equipo?</p>			
	<p><b>Efectividad en el Ataque:</b></p>			
	<p>24. ¿Cómo percibes la efectividad de tus ataques al momento de finalizar jugadas y contribuir a la puntuación del equipo en los partidos?</p> <p>25. ¿Consideras que la mejora en la efectividad de tus ataques ha influido en la capacidad general del equipo para superar la defensa rival y anotar puntos cruciales?</p>			
	<p><b>Variabilidad en el Ataque:</b></p>			
	<p>26. ¿Cómo has diversificado tus opciones de ataque, utilizando diferentes tipos de remates y estrategias para sorprender al equipo contrario durante los partidos?</p> <p>27. ¿Notas una relación entre la variabilidad en tu repertorio de ataques y la dificultad que enfrenta el bloqueo rival para prever y contrarrestar tus acciones?</p>			
	<p><b>Colaboración en el Ataque:</b></p>			
	<p>28. ¿Cómo describirías tu capacidad para colaborar con los armadores y otros compañeros de equipo en la ejecución de jugadas ofensivas durante los partidos?</p> <p>29. ¿Consideras que la coordinación y colaboración efectiva en el ataque ha contribuido a maximizar las oportunidades de anotación y a la eficacia general del equipo en la cancha?</p>			

**Anexo 3:** Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Ficha de Observación Niveles de Atención**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo.

Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	<b>Jaime Fredy Espínola Arteaga</b>
Grado profesional:	<b>Maestría ( )</b> <b>Doctor (X)</b>
Área de formación académica:	<b>Clínica ( )</b> <b>Social ( )</b> <b>Educativa (X)</b> <b>Organizacional ( )</b>
Áreas de experiencia profesional:	<b>Área de Educación Física y metodología de la Investigación</b>
Institución donde labora:	<b>ESCPOGRA-I.E.6080 “ROSA DE AMÉRICA”</b>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	<b>2 a 4 años ( )</b> <b>Más de 5 años (X)</b>
Experiencia en Investigación Psicométrica:	<b>(si corresponde)</b>

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	<b>Ficha de observación Niveles de Atención</b>
Autor:	<b>Jaime Reyes Arévalo</b>
Adaptación:	<b>-</b>
Procedencia:	<b>Piura , Perú – 2024</b>
Administración:	<b>Su administración es individual.</b>

Tiempo de aplicación:	<b>Se emplea en promedio 40 minutos en su aplicación.</b>
Ámbito de aplicación:	<b>Individual</b>
Significación:	<b>Medir las estrategias Didácticas en la enseñanza del voleibol, en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria. con tres opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre)</b>

#### 4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento La Ficha de Observación Niveles de Atención en preescolares de 5 años, elaborado por Mary Luz Alhuay Casanca en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro. El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	2. Bajo Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	3. Moderado nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	4. Alto nivel	
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem no está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

decir debe ser  
incluido.

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

El ítem es relativamente importante.

El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

<b>1. No cumple con el criterio</b>	3. Moderado nivel
<b>2. Bajo Nivel</b>	4. Alto nivel

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Jaime Fredy Espínola Arteaga

**Especialidad del validador:** Educación Física y metodología de la Investigación

**Jueves, 30 de mayo  
del 2024**



<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del experto**

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Ficha de Observación Niveles de Atención**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo.

Agradecemos su valiosa colaboración.

### 5. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	<b>Mario Rufino Sosa</b>	
Grado profesional:	<b>Maestría ( )</b>	<b>Doctor ( X )</b>
Área de formación académica:	<b>Clínica ( )</b> <b>Educativa ( X )</b>	<b>Social ( )</b> <b>Organizacional ( )</b>
Áreas de experiencia profesional:	<b>Docente en Matemática 1999 – 2018 y 2020 – 2024</b> <b>Especialista en educación 2019.</b>	
Institución donde labora:	<b>IEPM “Colegio Militar Pedro Ruiz Gall” de Piura</b>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	<b>2 a 4 años ( )</b>	<b>Más de 5 años ( X )</b>
Experiencia en Investigación Psicométrica: <b>(si corresponde)</b>	<b>Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.</b>	

### 6. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 7. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	<b>Ficha de observación Niveles de Atención</b>
Autor:	<b>Jaime Reyes Arévalo</b>
Adaptación	<b>-</b>
Procedencia :	<b>Piura , Perú – 2024</b>
Administración:	<b>Su administración es individual.</b>
Tiempo de aplicación:	<b>Se emplea en promedio 40 minutos en su aplicación.</b>

Ámbito de aplicación:	<b>Individual</b>
Significación :	<b>Medir las estrategias Didácticas en la enseñanza del voleibol, en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria. con tres opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre)</b>

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia):

---

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ **X** ] , No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** **Rufino Sosa, Mario**

**Especialidad del validador:** **Matemática.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

**30 de mayo del 2024**



---

**Dr. Rufino Sosa,  
Mario**

**Anexo 4:** confiabilidad y validez del instrumento**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL  
VOLEYBOL**

Alfa de	N de
Cronbach	elementos
,759	12

Nº de ITEMS	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1.	41,80	28,611	,310	,923
2.	48,80	43,811	,098	,788
3.	43,02	35,374	-,189	,655
4.	49,28	53,77	,099	,893
5.	43,10	29,340	,242	,655
6.	42,37	28,578	,476	,791
7.	47,54	41,210	,565	,785
8.	43,10	29,340	,242	,655
9.	41,80	28,611	,310	,706
10.	40,80	33,811	,023	,636
11.	47,54	41,210	,565	,785
12.	42,90	32,890	,139	,626

Valores	Criterio de Confiabilidad
Menos de 0,20	Ligera
0,21 - 0,40	Baja
0,41 - 0,70	Moderada
0,71 - 0,90	Alta
0,91 - 1,00	Muy alta

El análisis de alfa de Cronbach para el instrumento referido evidencia que la totalidad de los ítems ostentan un buen nivel de confiabilidad, estando en el rango de ,759 que ubica a los ítems del instrumento en el rango Alto. De acuerdo con los rangos establecidos en la tabla valorativa de Cronbach define que el instrumento posee una alta confiabilidad, útil para el recojo de la información precisa a fin de alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.

**RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO  
CUESTIONARIO SOBRE SOBRE LA PRACTICA DEL VOLEYBOL**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	29

Nº de ITEMS	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1.	40,00	92.545	-,560	,933
2.	39,83	81.970	,183	,914
3.	40,17	71.061	,878	,897
4.	40,08	72.083	,780	,900
5.	40,00	76.182	,486	,909
6.	40,75	75.841	,603	,905
7.	39,67	79.152	,655	,906
8.	40,50	74.818	,669	,903
9.	42,90	33.390	,135	,626
10.	42,80	33.261	,077	,633
11.	43,00	29.000	,208	,631
12.	42,90	33.390	,135	,626
13.	42,80	33.261	,077	,633
14.	40,83	78.333	,494	,908
15.	40,42	72.447	,789	,900
16.	40,33	72.242	,756	,901
17.	40,58	70.629	,948	,895
18.	40,25	71.114	,799	,899
19.	40,67	74.970	,696	,903
20.	40,08	72.083	,780	,900
21.	40,00	76.182	,486	,909
22.	40,75	75.841	,603	,905
23.	39,67	79.152	,655	,906
24.	39,83	81.970	,183	,914
25.	39,67	79.152	,655	,906
26.	40,50	74.818	,669	,903
27.	42,90	33.390	,135	,626
28.	42,80	33.261	,077	,633
29.	43,00	29.000	,208	,631

<b>Valores</b>	<b>Criterio de Confiabilidad</b>
Menos de 0.20	Ligera
0,21 - 0,40	Baja
0,41 - 0,70	Moderada
0,71 - 0,90	Alta
0,91 - 1,00	Muy alta

El análisis de alfa de Cronbach para el instrumento referido evidencia que la totalidad de los ítems ostentan un buen nivel de confiabilidad, estando en el rango de ,872 que ubica a los ítems del instrumento en el rango alto. De acuerdo con los rangos establecidos en la tabla valorativa de Cronbach define que el instrumento posee una alta confiabilidad, útil para el recojo de la información precisa a fin de alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.

## **Anexo 5: Autorizaciones**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO**

Título de la investigación: Estrategias didácticas que estimulan practicar voleibol en los estudiantes varones del nivel secundaria en una institución educativa Piura 2024

Investigador: Reyes Arévalo, Jaime

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: Estrategias didácticas que estimulan practicar voleibol en los estudiantes varones del nivel secundaria en una institución educativa Piura 2024, cuyo objetivo es identificar las tácticas didácticas que facilitan la práctica del voleibol entre los alumnos de secundaria en una institución educativa en Piura en el año 2024

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de segunda especialidad en educación física y deporte de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución José Carlos Mariátegui Lachira

Describir el impacto del problema de la investigación

Se ha observado una evidente disparidad en la participación de los estudiantes varones en la práctica de voleibol en el ámbito educativo de nivel secundario. Aunque este deporte tiene varias ventajas en términos de bienestar físico, mental y social, el problema continuo del desinterés de los estudiantes masculinos y la falta de participación se ha convertido en un problema prevalente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar de esta investigación.

1. Se realizará dos cuestionarios sobre la investigación: Estrategias didácticas que estimulan practicar voleibol en los estudiantes varones del nivel secundaria en una institución educativa, Piura, 2024
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui Lachira.
3. Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (Principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (Principio de No maleficencia)

La participación de su hijo en la investigación No existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (Principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de las personas, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (Principio de justicia)

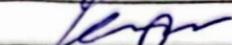
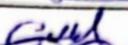
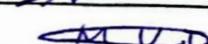
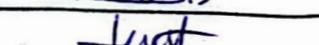
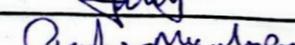
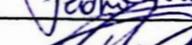
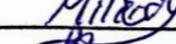
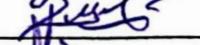
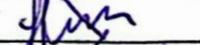
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contar con el investigador Reyes Arévalo, Jaime email: [jaimereyesarevalo@gmail.com](mailto:jaimereyesarevalo@gmail.com). Docente asesora Calla Vásquez, Kriss Melody.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FIRMA
1	Adanque sojo Carlos	03686952	
2	Castillo chungu Lilian	42034253	
3	Castillo Santiago Isabel	41964593	
4	Chiroque Benites Luis	80289807	
5	Chiroque More Irma	70197434	
6	Cruz More Juan	42572067	
7	Fernandez Yamunaque Carlos	02826866	
8	Huertas Carcamo Rosa	02862380	
9	Huertas Ipanaque Juan	02798759	
10	Iman Sullon Jose del Carmen	02770803	
11	Ipanaque Cruz Pablo	41052915	
12	Ipanaque More Juana	02868128	
13	Lalupu More Jose Carlos	44926049	
14	Lalupu More Perci	41028797	
15	Lalupu Santos Julian	02864103	
16	Macalupu Yarleque Faustino	43714715	
17	Morales Chreo Oddulia	02895272	
18	More Silva Frannsisca	80530917	
19	More Villegas Dolores	02767367	
20	Olivares Chiroque Carmen	05643429	
21	Olivares Macalupu Pedro	41896942	
22	Olkivares Chreo Jesus	40417663	
23	Ordinola Valladares Wilmer	42207895	
24	Ramos Chiroque Vicenta	02850028	
25	Ramos Sosa Benito	02812639	
26	Ramos Sosa Jose	42206600	
27	Sosa Puiz Pascual	02812758	
28	Taboada Chero María	42006168	
29	Tabuada Timana Flor	02813846	
30	Yarle silva Manuel	02767464	

## Anexo 6: Resultado de similitud Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**ESPECIALIDAD DE EDUCACION FÍSICA Y DEPORTE**

Estrategias didácticas que estimulan practicar voleibol en los estudiantes varones del nivel secundaria en una institución educativa Pura 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

**AUTOR:**  
Reyes Arevalo, Jaime ([reya@ceval.edu.pe](mailto:reya@ceval.edu.pe))

**ASESORA:**  
Dra. Calla Vásquez, Krisss Melody ([mel@ceval.edu.pe](mailto:mel@ceval.edu.pe))

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**  
Educación y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Trujillo - Perú  
2024

At the bottom of the document area, it says: "Página: 1 de 22 Número de palabras: 8421 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado".

On the right side, a "Resumen de coincidencias" (Summary of matches) panel shows a similarity score of 19%. Below this, a list of sources is provided:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	4 %
2	repositorio.ceval.edu.pe Fuente de internet	3 %
3	repositorio.ceval.edu.pe Fuente de internet	2 %
4	www.asdforis.com Fuente de internet	1 %
5	full.hardie.net Fuente de internet	1 %
6	repositorio.usp.edu.pe Fuente de internet	1 %
7	es.scribd.com Fuente de internet	1 %
8	medium.com Fuente de internet	1 %
9	repositorio.unicauc.edu Fuente de internet	1 %
10	www.researchgate.net Fuente de internet	<1 %
11	trn.ac.uk Fuente de internet	<1 %