



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de  
instituciones públicas y privadas de Piura – 2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORA :**

Castillo Noblecilla, Estefany Patricia ([orcid.org/0000-0002-2887-264X](https://orcid.org/0000-0002-2887-264X))

**ASESOR:**

Mg. Jibaja Balladares, Jesus Alfonso ([orcid.org/0000-0003-0545-6878](https://orcid.org/0000-0003-0545-6878))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2024

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "CONDUCTAS IMPULSIVAS ENTRE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE PIURA, 2024", cuyo autor es CASTILLO NOBLECILLA ESTEFANY PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO DNI: 03681943 ORCID: 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 02-07- 2024 19:25:59

Código documento Trilce: TRI - 0755475



## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CASTILLO NOBLECILLA ESTEFANY PATRICIA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CONDUCTAS IMPULSIVAS ENTRE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE PIURA, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESTEFANY PATRICIA CASTILLO NOBLECILLA DNI: 73100840 ORCID: 0000-0002-2887-264X	Firmado electrónicamente por: ECASTILLONO el 02- 06-2024 19:11:48

Código documento Trilce: TRI - 0755473

## DEDICATORIA

A Dios, quien me ha dado fortaleza y perseverancia en cada paso académico, su presencia y su guía constante en los momentos de dificultad para alcanzar este logro tan significativo.

A mis padres, quienes son y siempre han sido mi apoyo incondicional en el transcurso de cada uno de mis días, ya que han sido infinitamente importantes para alcanzar esta meta.

A mis amigos y seres queridos deseo expresar mi gratitud por su ánimo y comprensión durante todo este proceso motivándome a alcanzar mis propósitos.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por ser mi guía y mi luz en los momentos de dificultad inspirándome a seguir adelante y tener determinación para alcanzar el éxito.

A mis padres por su amor incondicional y su confianza en mí, su respaldo ha sido la principal fuerza detrás de cada logro y obstáculo superado. Gracias por ser mis modelos a seguir este logro también es suyo, sin su apoyo no habría sido posible.

A mis amigos y compañeros de estudio por su constante apoyo y ánimo para mantenerme motivada y enfocada en cada etapa de este camino.

A mi asesor de tesis el Dr. Jesús Jibaja Balladares por brindarme su dedicación, orientación, apoyo y conocimientos a lo largo de la realización de esta tesis.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	12
3.2. Operacionalización de variables .....	12
3.3 Población muestra y muestreo.....	13
3.3.1 Población.....	13
3.3.2 Muestra .....	14
3.3.3 Muestreo .....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.4.1 Técnica.....	14
3.4.2 Instrumento .....	15
3.4.3 Validez y confiabilidad .....	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de Análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	30
VI. CONCLUSIONES .....	35
VII. RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de impulsividad de los estudiantes .....	18
Tabla 2. Comparación de los puntajes de las conductas impulsivas de los estudiantes .....	19
Tabla 3. Nivel de impulsividad de los estudiantes de instituciones públicas.....	20
Tabla 4. Nivel de impulsividad de los estudiantes de instituciones privadas .....	21
Tabla 5. Comparación del nivel de impulsividad motora de estudiantes de instituciones públicas y privadas .....	22
Tabla 6. Comparación de los puntajes de la impulsividad motora de los estudiantes .....	23
Tabla 7. Comparación del nivel de impulsividad cognitiva de estudiantes de instituciones públicas y privadas .....	25
Tabla 8. Comparación de los puntajes de la impulsividad cognitiva de los estudiantes .....	26
Tabla 9. Comparación del nivel de impulsividad no planeada de estudiantes de instituciones públicas y privadas .....	27
Tabla 10. Comparación de los puntajes de la impulsividad no planeada de los estudiantes .....	28

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de impulsividad en instituciones públicas y privadas .....	18
Gráfico 2. Impulsividad en instituciones educativas públicas y privadas .....	19
Gráfico 3. Nivel de impulsividad en instituciones públicas.....	21
Gráfico 4. Nivel de impulsividad en instituciones privadas .....	22
Gráfico 5. Nivel de impulsividad motora en instituciones públicas y privadas .....	23
Gráfico 6. Impulsividad motora en instituciones educativas públicas y privadas.	24
Gráfico 7. Nivel de impulsividad cognitiva en instituciones públicas y privadas ...	25
Gráfico 8. Impulsividad cognitiva en instituciones educativas públicas y privadas .....	26
Gráfico 9. Nivel de impulsividad no planeada en instituciones públicas y privadas .....	28
Gráfico 10. Impulsividad no planeada en instituciones educativas públicas y privadas.....	29



## RESUMEN

El estudio investiga la incidencia de la impulsividad en estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas en Piura, en las que se evidencia problemas de convivencia escolar como agresividad y conflictos. Se planteó como objetivo general determinar diferencias en los niveles de impulsividad entre ambas instituciones, con objetivos específicos de medir la impulsividad en cada una y diferenciarlos en sus aspectos motrices, cognitivos y de planificación. Este estudio cuantitativo no experimental de tipo descriptivo comparativo, se condujo en una muestra de 100 estudiantes de cada institución, evaluados con la escala de impulsividad BIS-11. Los resultados mostraron diferencias significativas ( $P < 0.05$ ) en la impulsividad total, motora y no planificada. La impulsividad fue más alta en instituciones públicas (59%) que en privadas (30.5%), incluyendo la impulsividad motora y no planificada, reflejando el nivel alto el 57% y 28%, y el 46.5% y 37.5% de estudiantes respectivamente. Estos resultados destacan la necesidad de abordar la impulsividad en las instituciones educativas, especialmente públicas, para mejorar la impulsividad. Se sugiere que las autoridades pueden utilizar estos hallazgos para implementar que controlen la impulsividad y fomenten la estabilidad emocional de los estudiantes.

**Palabras clave:** Impulsividad, impulsividad motora, impulsividad cognitiva, impulsividad no planeada.

## ABSTRACT

The study investigates the incidence of impulsivity among students from public and private educational institutions in Piura, where issues of school coexistence such as aggressiveness and conflicts are evident. The general objective was to determine differences in impulsivity levels between both types of institutions, with specific objectives to measure impulsivity in each and differentiate them in their motor, cognitive, and planning aspects. This non-experimental quantitative comparative descriptive study was conducted with a sample of 100 students from each institution, assessed using the BIS-11 impulsivity scale. The results showed significant differences ( $P < 0.05$ ) in total, motor, and unplanned impulsivity. Impulsivity was higher in public institutions (59%) than in private ones (30.5%), including motor and unplanned impulsivity, with high levels reflecting 57% and 28%, and 46.5% and 37.5% of students respectively. These findings underscore the need to address impulsivity in educational institutions, especially public ones, to improve stability. It is suggested that authorities can use these findings to implement measures that control impulsivity and promote students' emotional stability.

**Keywords:** impulsivity, motor impulsivity, cognitive impulsivity, unplanned impulsivity.

## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo la impulsividad ha adquirido diferentes definiciones y a través de los diversos estudios se ha podido ver que las personas que sufren de ello tienen un nivel muy bajo de razonamiento y juicio por lo que se le relaciona con distintos trastornos como el consumo de drogas, agresividad, suicidio, actos delincuenciales, entre otros. En Perú entre enero y febrero de este año se registraron 3.786 casos de violencia contra niñas y adolescentes, de las cuales la mayor parte del porcentaje corresponde a 2.673 casos que pertenecen a adolescentes menores de 18 años, indicando así que aún se encuentran en centros educativos, esta cifra equivale al 70% del total. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2023). Según la Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito, (2022) en el mundo cerca de 284 millones de personas en el rango de edad de 15 a 64 años han probado algún tipo de sustancia psicoactiva en el año 2020, esta cifra demuestra que ha incrementado en un 26% referente al año anterior. Esta predisposición al consumo de sustancias suele darse con mayor predisposición en la adolescencia ya que en esta etapa se encuentran más predispuestos a actuar de manera impulsiva debido al bajo nivel de control de impulsos e influencia social.

Según el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (2022), se registraron 308 casos de jóvenes con maltrato físico y psicológico, todo ello demuestra que muchas veces no se toman en cuenta las denuncias al primer índice de violencia psicológica o física. Demostrando además una alta incidencia de actos violentos e impulsivos por parte de los adolescentes quienes se encuentran en edades tempranas. Del porcentaje total de denuncias por acoso escolar, la mayor parte de ellas abarcan desde los 1000 a los 1.500 casos

Según el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (2023) indica que los estudiantes se ven principalmente afectados por casos de violencia física y psicológica. La falta de premeditación, la cual es el principal factor de la impulsividad, facilitaría los comportamientos agresivos no solo en los estudiantes sino también en el personal de las instituciones educativas. En la región de Piura, se registraron un total de 601 casos de violencia, de los cuales 411 son atribuibles a actos violentos entre estudiantes y 190 implican al personal escolar en relación a los estudiantes.

Esta problemática no es reciente ya que actualmente existen diversos estudios que corroboran la existencia de esta problemática años anteriores y su influencia en diversos trastornos como déficit de atención, hiperactividad, agresividad, abuso de sustancias psicoactivas, depresión, ansiedad, entre otros trastornos.

Según la Organización Mundial de la Salud (2021) cada año un porcentaje equivalente a 703.000 personas se quitan la vida, en el año 2019 se pudo observar que el suicidio fue la cuarta principal razón de muerte en muchos individuos, los cuales se encontraban entre las edades de 15 y 29 años. Demostrando así que la impulsividad afecta directamente con los actos suicidas de diferentes personas alrededor del mundo. La Organización mundial de la Salud (2024) refiere que se producen 3 millones de muertes debido al consumo excesivo de alcohol, lo cual representaría el 5.3% de defunciones de la población mundial, considerándose el factor más perjudicial para la salud física y mental de las personas, a su misma vez se señala la relación del alcohol con diferentes trastornos mentales y conductuales, en donde la impulsividad se encuentra entre las principales causales.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) ha actualizado cifras que demuestran las edades de quienes son los más afectados y también el incremento de acciones agresivas e impulsivas que se ha podido observar, además de ello, la violencia física y psicología tiene más prevalencia en mujeres que se encuentran entre el rango de 18 años a más, esta cifra es del 58,9%.

La organización mundial de la salud (2019) refiere que aquellos estudiantes que se autolesionan se encuentran estrechamente ligados al poco control de impulsos y esto generalmente se manifiesta en estudiantes y universitarios, cuyas estadísticas infieren en el 4% de la población en general y enfocado en la población adolescente este nivel puede subir hasta un 14%, resaltando que estas conductas autolesivas son la principal causa de suicidio, donde 800.000 personas deciden acabar con su vida a través de distintas maneras cada 40 segundos.

A partir del análisis de la información recolectada, se subraya la relevancia de futuras investigaciones sobre el comportamiento impulsivo, con el fin de que se incentive la promoción de programas preventivos en distintos colegios para así evitar esta problemática en un futuro.

Debido a la escasez de estudios sobre esta temática en la región, este estudio aborda un vacío de conocimiento al investigar las discrepancias en las conductas impulsivas entre instituciones públicas y privadas. Su objetivo es aportar resultados empíricos que permitan contrastar estos hallazgos con otros contextos y realidades, sirviendo como base para futuras investigaciones sobre los factores contextuales y de riesgo que influyen en la prevalencia de conductas impulsivas en ambos tipos de instituciones. La información obtenida permitirá implementar estrategias políticas y prácticas educativas para reducir las conductas impulsivas.

En base a la información descrita, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Existen diferencias significativas en las conductas impulsivas de estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023?

El estudio es de mucha relevancia en el contexto actual y se justifica desde diferentes puntos de vista.

A nivel teórico, el estudio se orienta a llevar el vacío que existe en la literatura sobre las conductas impulsivas en estudiantes de instituciones públicas y privadas de la región, a su misma vez proporcionando un marco para comparar los hallazgos con estudios de otros contextos geográficos y culturales, lo cual, a su vez, puede contribuir al desarrollo de teorías más robustas y generalizables sobre las conductas impulsivas en adolescentes.

A Nivel práctico, la información obtenida en el estudio representa un aporte significativo para los educadores, así como para los encargados de gestionar las instituciones educativas investigadas. Comprender las conductas impulsivas en instituciones públicas y privadas es fundamental para desarrollar programas de intervención y prevención referidos a esta problemática

A nivel metodológico, el estudio aporta un instrumento válido y confiable, lo que contribuye a garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos, ofreciendo una base metodológica sólida para futuras investigaciones en la región. disminuyendo la posibilidad de incurrir en sesgos metodológicos de medición que podrían poner en duda los diversos resultados adquiridos.

Con el fin de dar respuesta al problema de investigación, el estudio persigue los siguientes objetivos:

El objetivo general de la investigación es: Determinar las diferencias de las conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de Instituciones públicas y privadas en Piura, 2023. Y como objetivos específicos se incluyen:

- Conocer las conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas en Piura, 2023.
- Determinar las conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas en Piura, 2023.
- Determinar las diferencias de la dimensión impulsividad motora de la variable conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023.
- Determinar las diferencias de la dimensión impulsividad cognitiva de la variable conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023.
- Determinar las diferencias de la dimensión impulsividad no planeada de la variable conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023.

En el estudio también se formuló las siguientes hipótesis, como respuesta anticipada a los problemas de investigación:

- Hg: Existen diferencias significativas en las conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023.
- Ho: No existen diferencias significativas en las conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Con el propósito de establecer un punto de partida en cuanto a la variable de investigación, se examinaron los estudios a nivel internacional. Encontramos primero a Abdel et al. (2023) en su investigación la cual tuvo como objetivo determinar las diferencias en la impulsividad entre estudiantes universitarios de Emiratos Árabes Unidos y Jordania. La muestra fue de 332 alumnos. Se empleó un método de tipo descriptivo. En cuanto a los resultados, los estudiantes mantuvieron un nivel de impulsividad moderado en lo que respecta a los subdimensiones de la escala. Es importante destacar que la dimensión de impulsividad no planificada fue la más común y se mantuvo en un nivel moderado tanto en hombres como en mujeres.

Pérez (2020) en su investigación buscó determinar el nivel de impulsividad en estudiantes universitarios de Ambato. El tipo de investigación fue descriptiva. La muestra fue de 62 alumnos. En los resultados se pudo observar que el 74,4% presentan impulsividad motora, el 74,4% presentan impulsividad no planificada y el 38,4% poseen impulsividad cognitiva. La conclusión principal extraída de estos hallazgos es que la impulsividad no planificada y motora son más prevalentes.

Gonzales et. Al. (2021) en su investigación propuso evaluar el nivel de dependencia e impulsividad en estudiantes de Riobamba. La muestra fue de 2533 participantes universitarios. El tipo de investigación fue descriptiva. Los resultados indicaron que el 47,31% presentan impulsividad cognitiva, el 67,66% poseen impulsividad motora y el 85,07% impulsividad no planificada. Por lo tanto, se concluyó, que tiene mayor prevalencia la subescala de tipo no planificada.

Por otro lado, en cuanto a investigaciones nacionales, Pacheco (2019) quienes buscaron establecer los niveles de impulsividad en instituciones educativas de Villa el Salvador. La muestra fue de 501 estudiantes. Se empleó un método de tipo descriptivo con un diseño no experimental. Se halló que la dimensión impulsividad cognitiva se encuentra en un nivel alto de 16.0%, en la dimensión impulsividad motora el 20.4% posee un nivel alto y en la dimensión impulsividad no planeada el 14% posee un nivel alto. Se obtuvo como resultado que el 20.2% de estudiantes poseen un nivel de impulsividad alta.

Gómez (2021) en su investigación el cual tuvo como objetivo analizar la impulsividad en varones denunciados de Cusco. La muestra de 75 personas de

sexo masculino. El tipo de investigación fue de naturaleza descriptiva. Los resultados arrojaron que un 32% de los participantes mostraron un nivel alto de impulsividad cognitiva, un 3% presentó un nivel alto de impulsividad motora, y un 5% manifestó un nivel alto de impulsividad no planificada. Como conclusión, se destacó que el índice de impulsividad cognitiva fue el más alto, indicando que es más prevalente en la muestra.

Arias (2021) en su investigación estableció como objetivo determinar la agresividad e impulsividad en estudiantes de Arequipa. La muestra estuvo conformada por 40 alumnos. El tipo de investigación fue descriptiva. En los resultados se pudo observar que el 80.5% presentaron conductas impulsivas, como conclusión se obtuvo que existe una alta prevalencia en dicha población estudiada.

Bartolo (2020) en su investigación tuvo como propósito analizar la impulsividad en estudiantes de Lima. El tipo de investigación fue descriptiva. La muestra fue de 253 estudiantes. Los resultados indicaron que un 23.3% de los participantes mostraron un nivel alto de impulsividad, un 16.2% presentaron un nivel alto en la dimensión de impulsividad no planificada y un 22.9% un nivel alto en impulsividad general. Como conclusión, se afirmó que predomina un nivel alto de impulsividad, ya que se observaron porcentajes significativos en las tres dimensiones analizadas.

Ascoy (2019) tuvo como propósito en su investigación determinar el nivel de impulsividad y dependencia al celular en dos colegios de Lima. La muestra fue de 400 adolescentes. El tipo de investigación fue descriptiva. Se halló que el 66,2% presentaron un nivel de impulsividad alto, el 20.8% presentaron un nivel promedio y el 13% perteneció a un grupo de bajo nivel de impulsividad. Como conclusión, se observó que en los colegios estudiados predominaron niveles altos de impulsividad entre los estudiantes.

Espinoza (2019) en su investigación tuvo como propósito determinar el nivel de impulsividad en estudiantes de Lima. La muestra fue de 40. Se optó por un diseño de tipo descriptivo según el manejo de los datos recopilados. Se obtuvo que el 75% de estudiantes poseen un nivel promedio en la dimensión impulsividad cognitiva, el 70% tienen un nivel promedio en la dimensión impulsividad motora y el 57% en dimensión impulsividad no planeada. Como conclusión se obtuvo que el 50% de estudiantes tienen un nivel promedio de impulsividad.



De acuerdo al nivel local, Cruz y reymundo (2022) quien tuvo como propósito en su investigación analizar el control de impulsos en una institución de Sullana. La muestra fue de 110 estudiantes. La investigación adoptó un enfoque descriptivo. Se revelo que el 25,5% presentan un nivel alto de impulsividad, el 46.4% presentaron un nivel promedio y el 28.2% presentaron un nivel bajo. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que se observaron alumnos dentro de la institución que tienen un control de impulsos deficiente.

Respecto a las bases conceptuales de la variable encontramos a diferentes autores, Lockwood et. Al. (2020) define a la impulsividad como un constructo direccionado a la acción, la cual está relacionada a indicadores de una elección impulsiva, siendo resultado de un bajo nivel de premeditación o falta de control cuando se considera que las tareas son desafiantes o muy estresantes, a su misma vez se le relaciona a impulsos recargados de emociones negativas que sobrepasan el nivel de intensidad que cada persona tolera.

Herman et al. (2018), En su artículo "Risk Taking and Impulsivity: The Role of Mood States and Interoception", nos dice que estas conductas tienen una alta preferencia por el placer o gratificación al instante que, por obtener resultados mejores, pero con mayor tiempo de por medio, es decir es la inclinación por actuar de forma impulsiva sin ver toda la información que tengo en las manos, en muchas ocasiones se liga a condiciones neuropsiquiátricas como la adicción.

Block (2023) refiere que la impulsividad es la tendencia a actuar sin poner en práctica un análisis propio sobre cualquier situación determinada las cuales en su mayoría tienen consecuencias negativas; asimismo, se destaca por ser común su relación con diversos tipos de problemas psicológicos como el trastorno bipolar, el trastorno por déficit de atención y el trastorno límite. Se señala su prevalencia en aquellas personas que suelen participar o estar en conflictos.

Del mismo modo, Block (2023) indica que estas acciones impulsivas mantienen un nivel de riesgo muy potencial, ya que aquellas personas que se caracterizan por esto generalmente presentan conductas autolesivas como los llamados atracones de comida y la ingesta de alcohol excesiva, esto es debido a que la persona carece de la capacidad de funcionar reflexivamente, a su misma vez se resalta que no debe ser confundida con una compulsión ya que en este caso la persona actúa sin percatarse que lo que está haciendo es anormal.

Charles (2021) Describe la impulsividad como la inclinación a reaccionar de manera espontánea sin evaluar lo que podría acarrear alguna acción, generalmente este tipo de personas tienen problemas para controlar sus respuestas o contestar comentarios de manera apropiada, se puede manifestar a través de comportamientos como correr en la calle sin mirar antes, dificultad para expresarse, además de ello se relaciona con la agresividad, en el caso de los niños podrían tomar juguetes y recurrir a los golpes cuando se sienten molestos.

Altomara (2023) refieren que si la impulsividad ocurre cotidianamente en la vida de una persona es una señal de problemas, aquellas personas que son impulsivas se caracterizan por comportarse agresivamente, presentar signos de inquietud en el trabajo, colegio o en el lugar donde se encuentren, interrumpen a los demás cuando están hablando, se distraen con facilidad al realizar un trabajo, violan las leyes, ante arrebatos de ira y poco control de impulsos destruyen objetos personales, se golpean a sí mismos o a otros, se les dificulta tener un control de ahorros y de finanzas y en ocasiones dan comentarios hirientes o inapropiados hacia los demás. Banerji (2023) refiere que la impulsividad tiene diferentes formas de demostración como la toma de decisiones apresuradas, acciones sin pensamiento crítico, compra excesiva y apuesta. Se ve generalmente en la adolescencia ya que en esta etapa los adolescentes son más propensas a la influencia ambiental, poca gestión de impulsos, así como también diversos cambios psicológicos o emocionales, como método de tratamiento se utiliza generalmente la terapia cognitivo conductual acompañado de farmacología dependiendo el caso.

En cuanto a las causas de la impulsividad Jacobson (2020) señala que la impulsividad puede adquirirse genéticamente por antecedentes familiares en el que algún integrante de la familia haya padecido de una enfermedad mental o alguna afectación en estructuras cerebrales relacionadas a la planificación y emoción, además de ello el entorno en el que uno se encuentra es muy influyente, especialmente si se ha experimentado violencia, abuso o consumo de drogas aumentan la inclinación a ser impulsivo.

Alford et. Al. (2020) nos dice que diversos estudios han demostrado que el trauma emocional durante la infancia, la negligencia, el consumo de sustancias psicoactivas, una alimentación inadecuada o lesiones cerebrales que afectan áreas relacionadas con la impulsividad pueden aumentar el riesgo de un desarrollo

neurobiológico deficiente en ciertas regiones cerebrales. Esto, a su vez, puede dar lugar a comportamientos impulsivos.

Por otro lado, siguiendo con las causas, Flanigan (2024) Señala que está estrechamente ligado al TDHA y la baja evaluación de riesgos, se recalca que existen diferentes regiones del cerebro relacionadas a la toma de decisiones como el núcleo de accumbens, la corteza prefrontal ventromedial, algunos investigadores se encuentran explorando técnicas de estimulación cerebral para así poder modificar la actividad en algunas zonas del cerebro y poder tratar las causas subyacentes de la impulsividad.

Vekety et al. (2020) refiere que entre las principales causas de la impulsividad se encuentran factores ambientales y de desarrollo. Los factores genéticos y los niveles bajos de autorregulación emocional son influencias significativas. Además, los factores ambientales psicosociales, como la violencia doméstica, la baja situación económica, la pobreza, el divorcio de los padres, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y los problemas para conciliar el sueño, también desempeñan un papel importante. Todos estos elementos mencionados anteriormente contribuyen a tasas más altas de comportamiento impulsivo.

Rull (2023) refiere que la etapa de la adolescencia temprana es un periodo en el que los jóvenes atraviesan por distintos cambios físicos, emocionales y principalmente sociales por ende durante este tiempo suelen estar rodeados de experiencias y nuevo entorno social, suelen sentirse influenciados por sus compañeros y presionados por sus amistades dando lugar a la toma de decisiones impulsivas todo ello con el fin demostrar su rebeldía y valentía.

De acuerdo a las consecuencias, Byars y Kedel (2023) nos dicen que la impulsividad puede volverse muy perjudicial en la en la vida de cualquier persona, por ello es fundamental encontrar maneras o estrategias que ayuden a disminuir, controlar y gestionar la impulsividad, por lo tanto es necesario poner en práctica estrategias como la atención plena (mindfulness), identificar aquellos factores que denotan los impulsos, siempre establecer obstáculos para evitar este tipo de comportamientos y buscar ayuda de un profesional si el problema está afectando muy intensamente en la vida diaria.

Carvalho et. Al (2023) refiere que aquellos individuos que exhiben comportamientos impulsivos son propensos a participar en actividades de alto riesgo, tales como

delinquir a una edad temprana, mostrar agresión verbal o física, desarrollar ludopatía, consumir sustancias psicoactivas, tener prácticas sexuales de riesgo, sufrir de trastornos alimentarios, autolesionarse y manifestar pensamientos suicidas. Además, se destaca el impacto negativo de estas conductas en el ámbito académico y en las relaciones sociales.

Segun Defoe et al. (2022), Es fundamental abordar el tema de la impulsividad en la adolescencia, ya que está relacionado a problemas de salud mental y puede acarrear consecuencias negativas tanto a corto como a largo plazo. La falta de control impulsivo puede llevar a tomar decisiones erróneas con repercusiones desfavorables, como el uso indebido de sustancias, la participación pandilla, conducción imprudente, la adopción de comportamientos sexuales sin protección, además de que influye al desarrollo de una baja autoestima, depresión y ansiedad. Tomando como base a los autores citados anteriormente podemos deducir que la impulsividad está relacionada estrechamente con distintos trastornos los cuales afectan significativamente las diversas áreas de la vida como el área laboral, social, emocional, física, académica, entre otras.

De acuerdo a la teoría relacionada a la variable, Barrat quien fue creador de la escala de impulsividad de Barrat (BIS) 11, se basó en la teoría de la reducción de impulsos la cual fue creada por Clark Hull en base a la teoría del aprendizaje del conductismo. Esta teoría explica que el comportamiento humano está motivado por la necesidad de reducir desequilibrios impulsivos, hace especial énfasis a la reducción de impulsos fisiológicos y el mantenimiento de un estado de equilibrio (Valenzuela, 2020).

Evans (2024) nos dice que esta teoría realza la idea de que el comportamiento humano surge a partir de la disminución de impulsos que podemos experimentar, por ello existen impulsos primarios los cuales se vinculan a necesidades biológicas como el hambre y la sed, por otro lado, los impulsos secundarios que son aprendidos por medio del condicionamiento como el dinero y la aceptación social. De acuerdo al instrumento utilizado para medir esta variable, Montagud (2020) refieren que para medir los niveles de impulsividad los académicos e investigadores han desarrollado distintas herramientas e instrumentos para su evaluación, la escala de impulsividad (BIS) fue desarrollada por Barrat tomando como base la teoría de aprendizaje de Hull/spence la cual explica sobre la reducción de impulsos,

motivación, aprendizaje y conducta de un organismo, fue creada en entre la década de los 40 y 50

Asimismo, Casa y Viera (2022) refieren que la escala de impulsividad de barratt 11, ha sido muy utilizada y reconocido como una herramienta psicométrica que es muy eficiente con respecto a la medición de la impulsividad, muchos estudios confirman su validez y fiabilidad, se basa en tres diferentes dimensiones del comportamiento impulsivo, lo cual ayuda a dar una visión general de las tendencias del individuo, considera diferentes dimensiones incluyendo la impulsividad motora, cognitiva y no planificada.

De acuerdo a los componentes del instrumento, Barrat et. Al (1997) citado por Squillace et. Al, (2011a) refieren que la escala original creada por Barrat, está compuesta por seis dimensiones las cuales son: atención, capacidad para mantener su atención enfocada en una tarea, impulsividad motora, inclinación a comportarse de acuerdo con los estados emocionales temporales, autocontrol, orientación del individuo a reflexionar sobre acciones antes de ejecutarlas, complejidad cognitiva, placer al enfrentar pruebas mentales que representan un desafío, perseverancia, consistencia en las costumbres y hábitos, inestabilidad cognitiva, propensión de las personas a distraerse debido pensamientos no deseados.

De acuerdo a la estructura factorial de segundo orden se delimitaron tres componentes: Impulsividad motora, combina las dimensiones motora y perseverancia, Impulsividad no planeada, combina las dimensiones de atención e inestabilidad cognitiva, Impulsividad cognitiva, que combina las dimensiones autocontrol y complejidad cognitiva.

De acuerdo a la definición de las dimensiones, según barrat (1997) citado por Squillace et. Al, (2011b) nos dice que la impulsividad motora está caracterizada por la tendencia a actuar motivado por las emociones instantáneas o de la situación del momento, la impulsividad cognitiva se caracteriza por el poco control de aquellos pensamientos intrusivos que aparecen dada la situación y la impulsividad y la impulsividad no planeada se refiere al procesamiento de información apresurado que conlleva a la toma de decisiones aceleradas sin planear y pensando solo en el presente, sin tener en cuenta las consecuencias que podría acarrear en el futuro sus acciones.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de Investigación**

Mi estudio se enmarca en la investigación básica debido a su enfoque teórico exhaustivo. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018), este tipo de investigación se centra en la exploración teórica de los fundamentos de fenómenos y hechos observables, sin tener la intención primordial de aplicarlos o utilizarlos de manera específica.

Se ha realizado una investigación de naturaleza no experimental, de alcance transversal, y de naturaleza descriptivo-comparativo. Montano (2021) nos dice que el diseño no experimental hace referencia a acciones cuyo objetivo es no provocar modificaciones en la variable de estudio; transversal, porque se recogió información en un único punto en el tiempo; y descriptivo comparativo, dado que se evaluó la prevalencia de las conductas impulsivas en dos tipos de instituciones educativas: públicas y privadas.

#### **3.2. Operacionalización de variables**

Variable: conductas impulsivas Definición conceptual

Según Barratt (1997) citado por Squillace et. Al, (2011c) nos dice que la impulsividad se caracteriza por una tendencia a tomar decisiones rápidas y sin una reflexión profunda en reacción a estímulos, tanto internos como externos. Esto ocurre sin considerar las posibles consecuencias negativas que dichas decisiones puedan acarrear, ya sea para la persona en cuestión o para otros. En otras palabras, la impulsividad se entiende como una disposición psicobiológica que predispone a una variedad de comportamientos en lugar de estar asociada a una acción específica.

Definición operacional: El constructo se midió mediante la escala de impulsividad de Barratt (bis-11) la cual fue diseñada por Ernest Barrat en el año 1965. La escala posee 30 ítems, divididos en 3 dimensiones.

Dimensiones: impulsividad motora, impulsividad no planeada, impulsividad cognitiva.

Escala de medición: ordinal.

### 3.3 Población muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

Según la dirección regional de educación Piura (2021) refiere que se registraron 181,588 estudiantes del nivel secundario registrados en instituciones públicas y privadas de la ciudad de Piura. La población de estudio estuvo compuesta por estudiantes del primer y segundo grado del nivel secundario, interviniendo las Instituciones educativas publicas Miguel Cortez del Castillo, Nuestra señora de Fátima y las Instituciones privadas Sócrates y Belén correspondientes al Distrito de Piura y Castilla.

#### Estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario

Institución educativa		Grado	Nº estudiantes
Pública	Miguel Cortez del	Primero	285
	Castillo	Segundo	270
	Nuestra señora del	Primero	447
	Fátima	Segundo	410
	Sub-total		1,412
Privada	Sócrates	Primero	51
		Segundo	53
	Belén	Primero	51
		Segundo	54
	Sub total		209
Total		1621	

Nota: Información proporcionada por las instituciones educativas

**Criterios de inclusión:** Los alumnos inscritos en el año escolar actual, que cuentan con el permiso informado de sus apoderados, y que han aceptado voluntariamente formar parte del estudio mediante su consentimiento informado, que se encuentren en secundaria y que tengan entre 12 y 13 años.

**Criterios de exclusión:** Los estudiantes que opten por no involucrarse en la investigación, que no tengan consentimiento informado del apoderado, que los cuestionarios no hayan sido completados en su totalidad y estudiantes que brindaron respuestas sistemáticas (marcaron la misma alternativa en todo el cuestionario).

### **3.3.2 Muestra**

Condori (2021) refiere que la muestra es una parte que refleja con precisión a la población y se centra en la elección de los individuos que formarán parte del estudio. En el marco de este estudio, se eligió una muestra compuesta por 400 estudiantes de educación secundaria, divididos en 200 estudiantes provenientes de escuelas públicas y 200 de escuelas privadas. En las instituciones privadas se obtuvo un total de 209 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario y de los cuales solo se incluyó a 200 (100 de cada institución) que fueron los que completaron satisfactoriamente los cuestionarios. En el caso de las instituciones públicas se incluyó a una muestra equivalente, seleccionándose en este caso 100 estudiantes de cada colegio.

### **3.3.3 Muestreo**

Gonzales (2021) refiere que el tipo de muestreo que se utilizó es el no probabilístico por conveniencia, ya que la selección de estudiantes se realizó a disposición del investigador, usando criterios que el investigador consideró más adecuados para cumplir con los objetivos del estudio.

### **3.3.4 Unidad de análisis:**

Estudiantes del nivel secundario de primero y segundo de secundaria de instituciones públicas y privadas.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1 Técnica**

Se utilizó en esta investigación la técnica de la encuesta, tal como refiere Zúñiga et al. (2023), Es el método más comúnmente empleado en las investigaciones, ya que posibilita la obtención de información de personas acerca de características particulares o requeridas. Según Caicedo et al. (2022) El cuestionario es un instrumento de investigación que posibilita el registro de datos a través de una mezcla de preguntas de opción múltiple y abierta. El instrumento que se utilizará será el cuestionario.



### **3.4.2 Instrumento**

El instrumento que se aplicó es la escala de impulsividad de Barratt BIS- 11, la cual fue diseñada en el año 1959 por Ernest Barrat y adaptada por Orquendo y cols, cuenta con 30 ítems y 3 dimensiones las cuales son: Impulsividad atencional, impulsividad motora e impulsividad no planeada. Por otro lado, cuenta con cuatro opciones de respuesta tipo Liker, la cual empieza desde “raramente o nunca”, “ocasionalmente”, “a menudo” y “siempre o casi siempre”. Esta herramienta se puede aplicar tanto a nivel individual como colectivo y para resolverlo se necesita un lapso de tiempo que oscila entre unos 15 y 20 minutos. Adecuada para individuos de 12 años en adelante. Su propósito es evaluar los niveles de impulsividad.

### **3.4.3 Validez y confiabilidad**

Bertheau y Pacheco (2020) mencionan que la confiabilidad es una característica esencial de los instrumentos de medición, ya que implica que al aplicar dichos instrumentos en dos ocasiones a los mismos sujetos, deben arrojar resultados idénticos, por otro la validez indica el grado en que un instrumento mide una variable que se pretende medir o evaluar.

Con respecto a la validez y confiabilidad del instrumento, se encontró validado en Piura por Valdiviezo y More (2021) en su investigación aplicaron el cuestionario de la escala de impulsividad de Barratt Versión – 11 a 308 jóvenes universitarios de la ciudad de Piura.

Con respecto a la validez de contenido, esta se hizo a través del método de expertos. Siendo 6 jueces los que dieron la validez. Cada ítem fue medido con los criterios: claridad, relevancia y pertinencia y según la prueba V de Aiken, los ítems obtuvieron puntuaciones de 1 como índice de acuerdo, con una significancia de 0.08. Resultando válido el cuestionario en la ciudad de Piura.

Para hallar la confiabilidad del instrumento, se aplicó a una muestra de 308 universitarios, siendo el índice de alfa de Cronbach de 0.85, lo que resulta altamente confiable. Las dimensiones también resultaron confiables

Impulsividad motora. (0.92) Impulsividad no planeada (0.90) y la impulsividad atencional (0.87).

### **3.5 Procedimientos**

En primer lugar, se estableció la propuesta del proyecto, luego se realizó una recopilación de datos sobre distintas fuentes relacionadas a la temática, después de ello se identificó las instituciones educativas con estudiantes que presentan conductas impulsivas, tomando en base ello se estableció la cantidad de estudiantes aproximados correspondientes a cada institución educativa, a los cuales se les aplicara el cuestionario. Después de ello se aplicó la escala de impulsividad de Barratt BIS-11 y se proporcionó información sobre la investigación y en que consiste. En este sentido se entregaron dos consentimientos a cada estudiante, solicitando el apoyo de los padres y del mismo alumno para la firma. Asimismo, las respuestas del cuestionario son confidenciales y anónimas. Finalmente, se efectúan 400 pruebas y procediéndose al almacenamiento de los datos.

### **3.6 Método de Análisis de datos**

Los datos fueron archivados en programas estadísticos especializados, en este caso, se optó por la versión 27 del software SPSS, en el cual se realizaron los análisis correspondientes basados en cada una de las particularidades y siguiendo los objetivos del estudio. El estudio utilizó estadísticos descriptivos como las frecuencias, porcentajes, promedio, mediana y desviación estándar, los que se presentan en tablas acompañados de figuras. También se hizo uso de la estadística inferencial, con el fin de acompañar al promedio con sus respectivos intervalos de confianza del 95%. Este tipo de estadística también se hizo uso para el contraste de hipótesis; para determinar la prueba más adecuada, se verificó la normalidad de los datos usando para ello la prueba de Kolmogorov Smirnov, cuyos resultados (Ver Anexo 3) dejaron en evidencia que los puntajes de la impulsividad, tanto en las instituciones públicas como privadas, no seguían una distribución normal. En consecuencia, se decidió utilizar la prueba no paramétrica U de Mann Whitney. Se consideró que los puntajes de la impulsividad en las instituciones públicas y

privadas difieren significativamente cuando la significancia de la prueba (Sig.) proporcionada por el programa fue inferior a 0.05.

### **3.7 Aspectos éticos**

Además, se consideraron los principios referidos por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2021), se aplicaron a lo largo de las diversas etapas de la investigación científica, incluyendo la formulación, proposición y ejecución de la investigación, la comunicación de los resultados y las relaciones de cooperación y mentoría. Estos principios comprendieron lo siguiente:

- a) Garantizar la integridad en todas las actividades relacionadas con la investigación científica y su respectiva aplicación,
- b) Ejercer la honestidad intelectual en todos los diversas áreas de la investigación,
- c) Estimular la objetividad y la imparcialidad en las relaciones profesionales,
- d) Impulsar la verdad, la equidad y la responsabilidad en la realización y divulgación de los resultados,
- e) Trabajar de manera transparente, evitando cualquier conflicto de interés, y en caso de que surjan, divulgarlos y gestionarlos de manera adecuada, independientemente de si están relacionados con aspectos económicos u otros.

#### IV. RESULTADOS

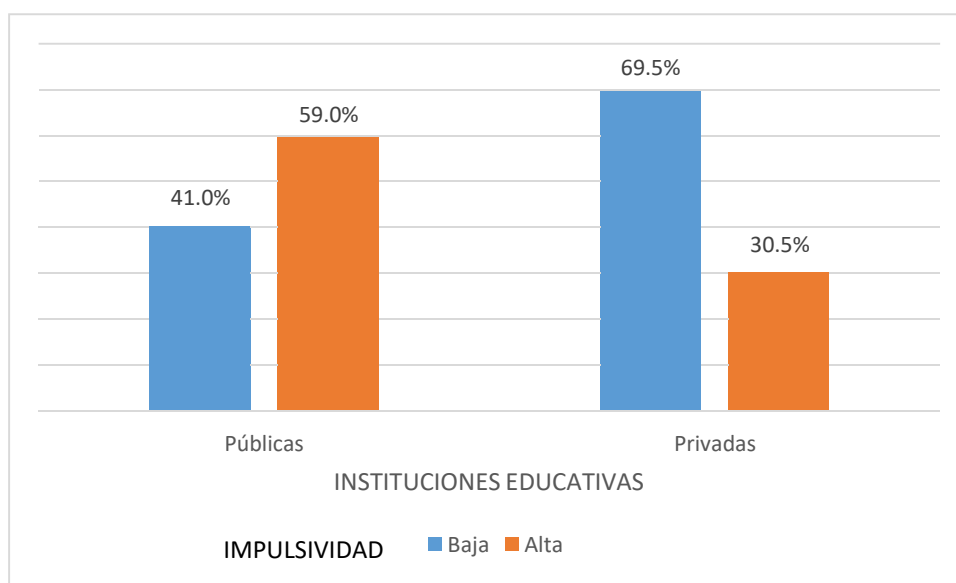
##### 4.1. Comparación de las conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de Instituciones públicas y privadas en Piura, 2023.

**Tabla 1 Nivel de impulsividad de los estudiantes**

		Instituciones educativas					
		Públicas		Privadas		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Impulsividad	Baja	82	41,0%	139	69,5%	221	55,3%
	Alta	118	59,0%	61	30,5%	179	44,8%
	Total	200	100,0%	200	100,0%	400	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Gráfico 1 Nivel de impulsividad en instituciones públicas y privadas**



La Tabla 1 y la Figura 1 proporcionan un análisis del nivel de impulsividad entre estudiantes de dos instituciones públicas y dos instituciones privadas en la ciudad de Piura. Se destaca que el nivel de impulsividad es notablemente más alto en las instituciones públicas, donde el 59% de los estudiantes presentan un nivel alto de impulsividad. En contraste, en las instituciones privadas, solo el 30.5% de los estudiantes muestran dicho nivel de impulsividad.

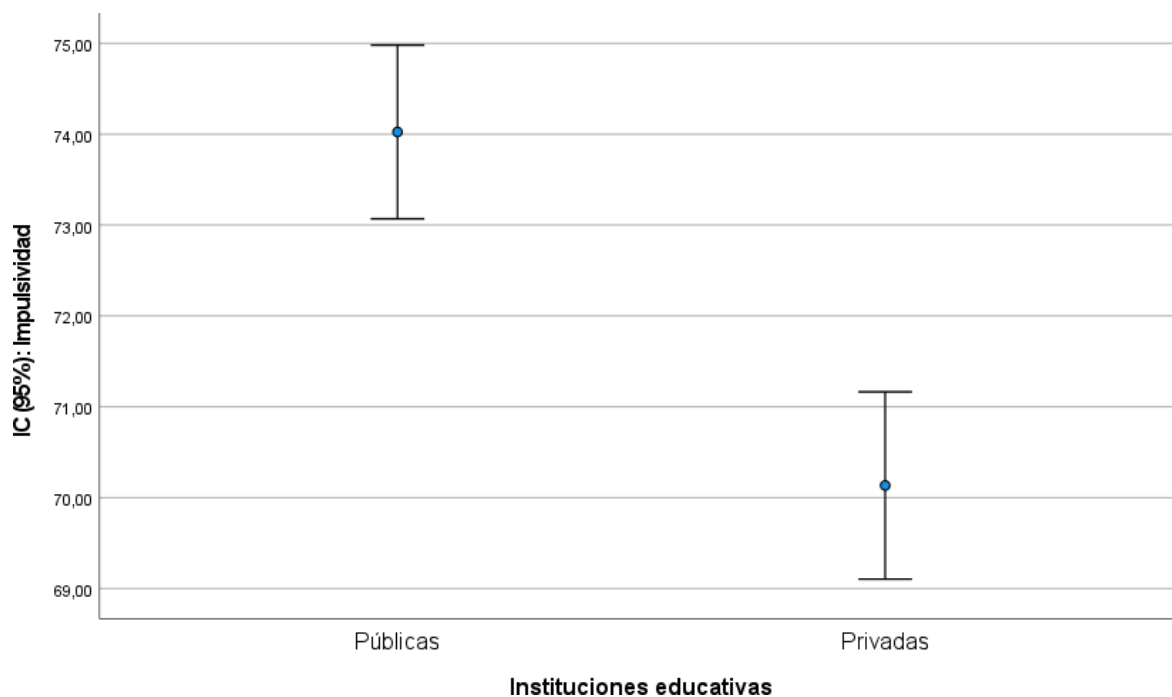
**Tabla 2. Comparación de los puntajes de las conductas impulsivas de los estudiantes**

		Instituciones educativas		U de Mann Whitney (Sig.)
		Públicas	Privadas	
Impulsividad	Mínimo	50	51	0.000**
	Máximo	91	95	
	Media (IC:95%)	74,0 (73.1, 75.0)	70,1 (69.1 – 71.2)	
	Mediana	74,0	70,0	
	Desviación estándar	6,85	7,39	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

\*\* : Prueba altamente significativa. Puntajes de la escala: Mínimo=30, Máximo=120.

**Gráfico 2. Impulsividad en instituciones educativas públicas y privadas**



En la Tabla 2 y la Figura 2 se presentan los resultados obtenidos en el test de impulsividad realizado a los estudiantes de las instituciones públicas y privadas bajo estudio. Es importante tener en cuenta que el rango de puntajes de este test oscila entre 30 y 120 puntos. Los puntajes mínimos registrados por los estudiantes de estas instituciones fueron de 50 y 51 respectivamente, mientras que los puntajes máximos alcanzaron 91 y 95 respectivamente.

En cuanto a los puntajes promedio y mediano, en las instituciones públicas se situaron en 74 puntos. Es relevante destacar que este puntaje promedio puede

variar entre 73 y 75 puntos con un nivel de confianza del 95%. Por otro lado, en las instituciones privadas, los puntajes promedio fueron ligeramente inferiores, alcanzando los 70 puntos. Se estima que este puntaje promedio puede oscilar entre 69 y 71 puntos, con una confianza del 95%.

Es notable mencionar que la desviación estándar en ambos tipos de instituciones fue de aproximadamente 7 puntos, lo que indica una homogeneidad significativa en las respuestas de los estudiantes en ambas instituciones.

Contrastación de la hipótesis general:

Ho: No existen diferencias significativas en las conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023

Hg: Existen diferencias significativas en las conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023.

La Tabla 2 revela que el valor de significancia obtenido mediante la prueba U de Mann Whitney, con Sig.=0.000, es inferior al nivel teórico de 0.01. Este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de investigación, lo que indica que existen diferencias significativas en las conductas impulsivas entre estudiantes de nivel secundario pertenecientes a instituciones públicas y privadas de Piura en el año 2023. Es importante destacar que este hallazgo confirma que los estudiantes de instituciones públicas exhiben niveles de impulsividad superiores en comparación con sus contrapartes de instituciones privadas.

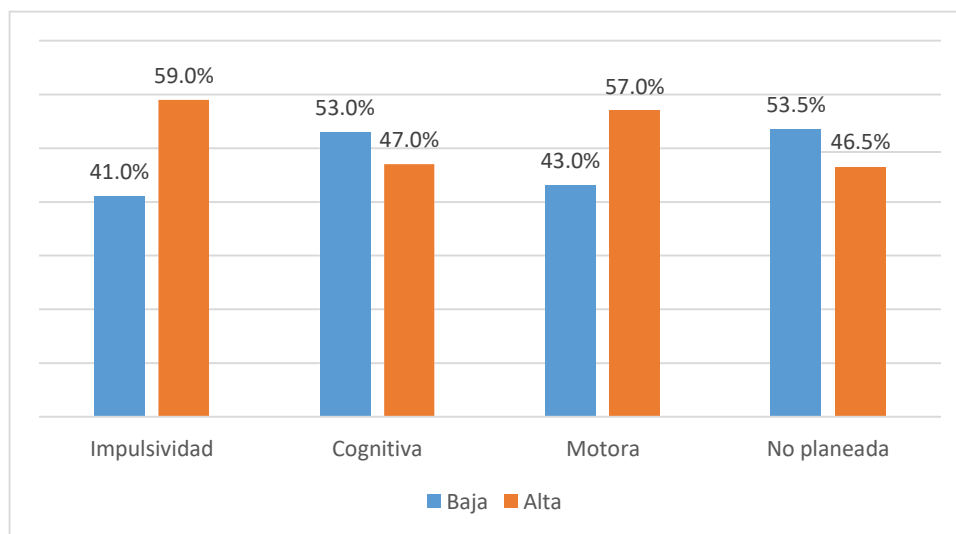
#### **4.2. Conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas en Piura, 2023.**

***Tabla 3. Nivel de impulsividad de los estudiantes de instituciones públicas***

	Baja		Alta		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Impulsividad	82	41,0%	118	59,0%	200	100,0%
Cognitiva	106	53,0%	94	47,0%	200	100,0%
Motora	86	43,0%	114	57,0%	200	100,0%
No planeada	107	53,5%	93	46,5%	200	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Gráfico 3. Nivel de impulsividad en instituciones públicas**



La Tabla 3 y la Figura 3 ilustran el nivel de impulsividad entre los estudiantes de instituciones públicas. En términos generales, se observa que el 59% presenta un nivel alto de impulsividad, predominando principalmente la impulsividad motora, que se manifiesta en el 57% de los casos. Por otro lado, la impulsividad cognitiva y no planificada se evidencian en el 47% y el 46.5% de los estudiantes, respectivamente.

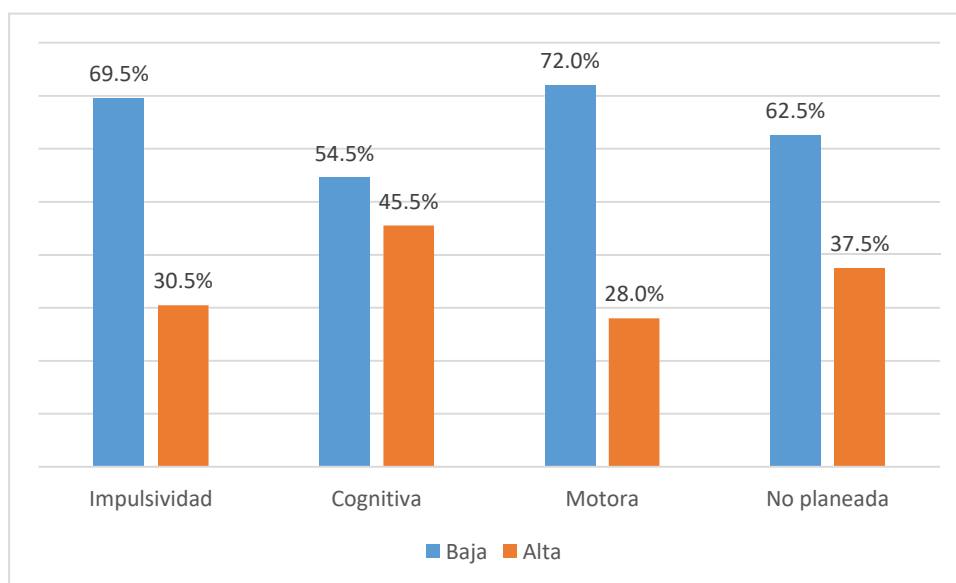
#### **4.3. Conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas en Piura, 2023.**

**Tabla 4. Nivel de impulsividad de los estudiantes de instituciones privadas**

	Baja		Alta		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Impulsividad	139	69,5%	61	30,5%	200	100,0%
Cognitiva	109	54,5%	91	45,5%	200	100,0%
Motora	144	72,0%	56	28,0%	200	100,0%
No planeada	125	62,5%	75	37,5%	200	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

#### Gráfico 4. Nivel de impulsividad en instituciones privadas



La Tabla 4 y la Figura 4 presentan los datos sobre impulsividad en instituciones educativas privadas. En términos generales, el 30.5% de los estudiantes muestra un nivel alto de impulsividad. Dentro de este grupo, se observa una mayor prevalencia de la impulsividad cognitiva y no planificada, con un 45.5% y un 37.5% de los estudiantes, respectivamente, que presentan un nivel alto en estas categorías. En contraste, solo el 28% de los estudiantes evidencia un nivel alto de impulsividad motora.

#### 4.4. Diferencias de la dimensión impulsividad motora de la variable conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023.

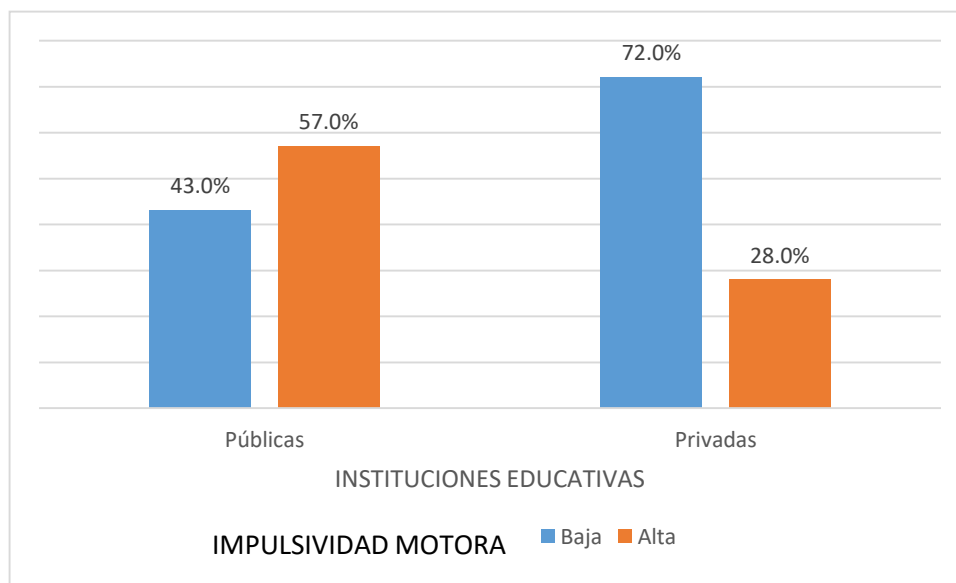
**Tabla 5. Comparación del nivel de impulsividad motora de estudiantes de instituciones públicas y privadas**

		Instituciones educativas					
		Públicas		Privadas		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Motora	Baja	86	43,0%	144	72,0%	230	57,5%
	Alta	114	57,0%	56	28,0%	170	42,5%
	Total	200	100,0%	200	100,0%	400	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes



### Gráfico 5. Nivel de impulsividad motora en instituciones públicas y privadas



La Tabla 5 y la Figura 5 ponen de manifiesto una marcada disparidad en el nivel de impulsividad entre los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas. Se observa que el nivel alto de impulsividad en las instituciones públicas alcanza el 57.9%, mientras que en las instituciones privadas este nivel solo se refleja en el 28% de los casos.

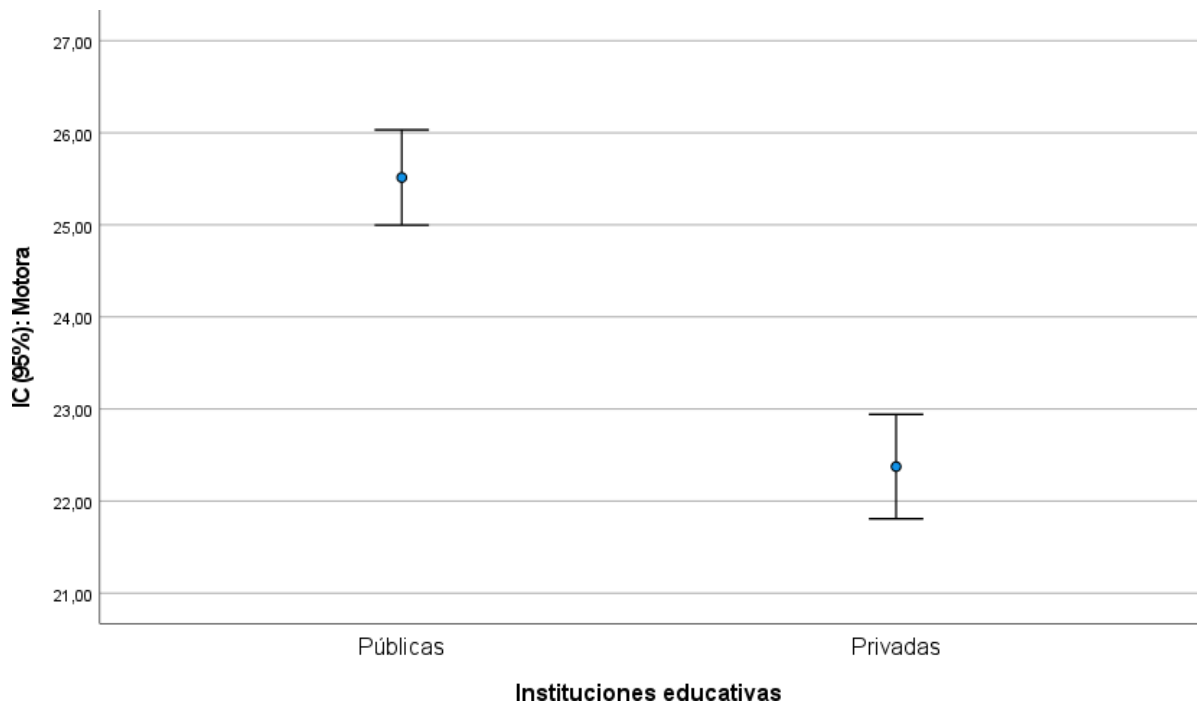
**Tabla 6. Comparación de los puntajes de la impulsividad motora de los estudiantes**

		Instituciones educativas		U de Mann Whitney (Sig.)
		Públicas	Privadas	
Impulsividad motora	Mínimo	15	13	
	Máximo	39	33	
	Media (IC:95%)	25,5 (25.0 – 26.0)	22,4 (21.8 – 22.9)	0.000**
	Mediana	25,0	22,0	
	Desviación estándar	3,71	4,07	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

\*\* : Prueba altamente significativa. Puntajes de la escala: Mínimo=10, Máximo=40.

**Gráfico 6. Impulsividad motora en instituciones educativas públicas y privadas**



En la Tabla 6 y la Figura 6 se presenta un resumen de los puntajes de impulsividad motora en las instituciones públicas y privadas. Se destaca que el puntaje mínimo registrado en estas instituciones fue de 15 y 13 puntos respectivamente, mientras que el máximo alcanzado fue de 39 puntos en las instituciones públicas y de 33 puntos en las instituciones privadas.

El puntaje promedio obtenido fue de 25.5 y 22.4 puntos para instituciones públicas y privadas respectivamente, con un intervalo de confianza del 95% que varía entre 25 y 26 puntos para las instituciones públicas, y entre 21.8 y 22.9 puntos para las instituciones privadas.

La significancia de la prueba U de Mann-Whitney, con un valor Sig.=0.000, inferior al nivel teórico de 0.01, revela diferencias significativas en los puntajes de impulsividad motora. Esto indica que el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de las instituciones públicas (25.5) supera significativamente al de las instituciones privadas.

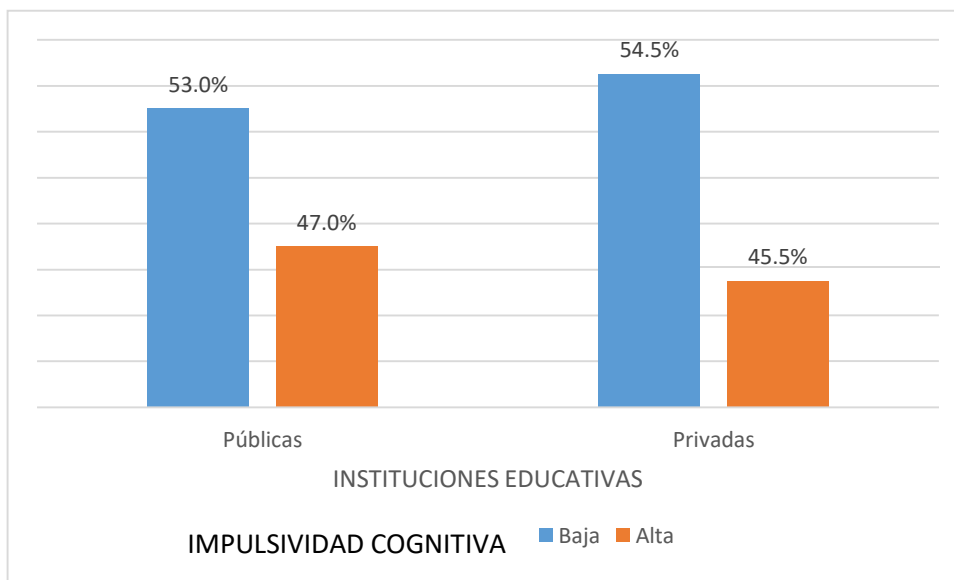
**4.5. Diferencia de la dimensión impulsividad cognitiva de la variable conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023**

**Tabla 7. Comparación del nivel de impulsividad cognitiva de estudiantes de instituciones públicas y privadas**

		Instituciones educativas					
		Públicas		Privadas		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Cognitiva	Baja	106	53,0%	109	54,5%	215	53,8%
	Alta	94	47,0%	91	45,5%	185	46,3%
	Total	200	100,0%	200	100,0%	400	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Gráfico 7. Nivel de impulsividad cognitiva en instituciones públicas y privadas**



La Tabla 7 y la Figura 7 revelan que el nivel alto de impulsividad cognitiva, presente en el 47% de los estudiantes de instituciones públicas y en el 45.5% de los estudiantes de instituciones privadas, muestra una similitud notable.

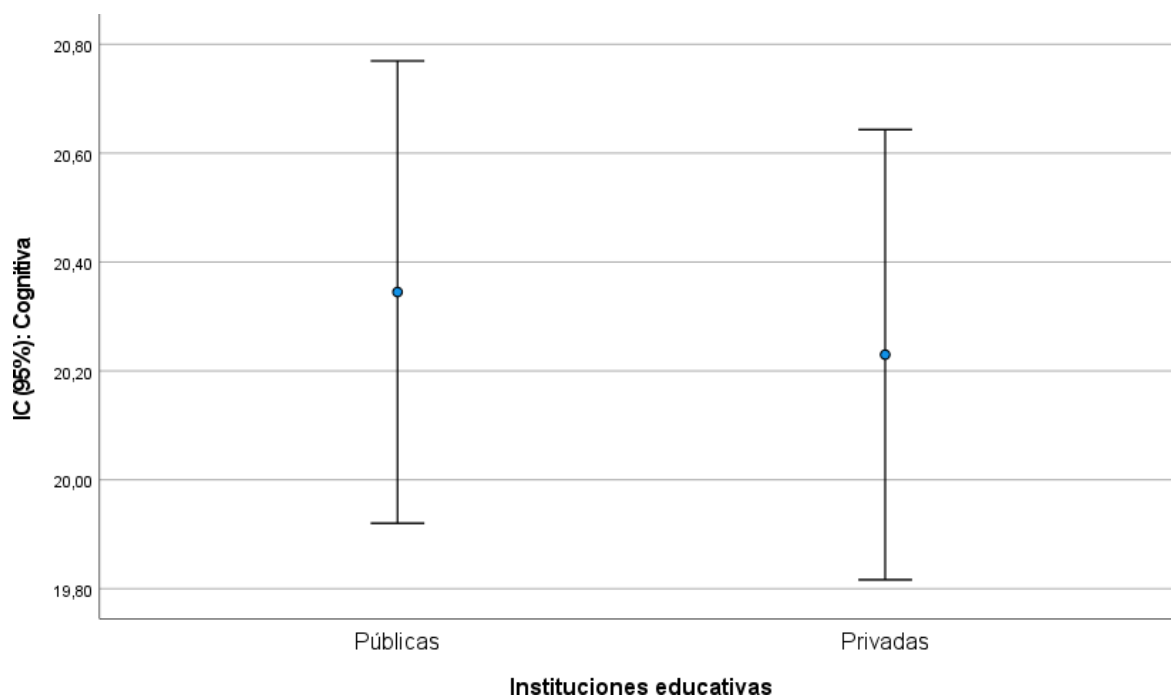
**Tabla 8. Comparación de los puntajes de la impulsividad cognitiva de los estudiantes**

		Instituciones educativas		U de Mann Whitney (Sig.)
		Públicas	Privadas	
Cognitiva	Mínimo	12	11	0.726
	Máximo	29	28	
	Media (IC:95%)	20,3 (19.9 – 20.8)	20,2 (19.8 – 20.6)	
	Mediana	20,0	20,0	
	Desviación estándar	3,05	2,96	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

\*\* : Prueba altamente significativa. Puntajes de la escala: Mínimo=8, Máximo=32.

**Gráfico 8. Impulsividad cognitiva en instituciones educativas públicas y privadas**



La Tabla 8 y la Figura 8 presentan un resumen de los puntajes de impulsividad cognitiva en instituciones públicas y privadas. Se destaca que el puntaje mínimo registrado en estas instituciones fue de 12 y 11 puntos respectivamente, mientras que el puntaje máximo alcanzó valores de 29 y 28.

En ambos casos, el puntaje promedio y mediano rondan los 20 puntos. Es

importante tener en cuenta que los puntajes promedio en estas instituciones pueden variar de 19.9 a 20.8 en instituciones públicas y de 19.8 a 20.6 en instituciones privadas.

La significancia de la prueba U de Mann-Whitney, con un valor Sig.=0.726, es superior al nivel teórico de 0.05, lo que indica que los puntajes promedio de impulsividad cognitiva no difieren significativamente entre las instituciones públicas y privadas.

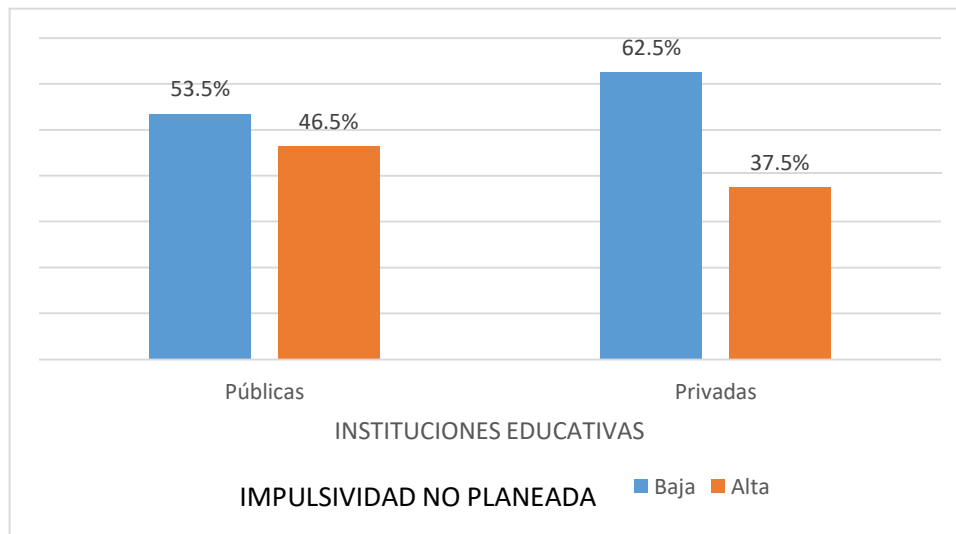
**4.6. Diferencia de la dimensión impulsividad no planeada de la variable conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023.**

**Tabla 9. Comparación del nivel de impulsividad no planeada de estudiantes de instituciones públicas y privadas**

		Instituciones educativas					
		Públicas		Privadas		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
No planeada	Baja	107	53,5%	125	62,5%	232	58,0%
	Alta	93	46,5%	75	37,5%	168	42,0%
	Total	200	100,0%	200	100,0%	400	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Gráfico 9. Nivel de impulsividad no planeada en instituciones públicas y privadas**



La Tabla 9 y la Figura 9 evidencian que el 46.5% de los estudiantes de instituciones públicas y el 37.5% de los estudiantes de instituciones privadas muestran un nivel alto de impulsividad, destacando así una diferencia significativa. Además, resalta que en las instituciones públicas existe un mayor nivel de impulsividad no planeada en comparación con las instituciones privadas.

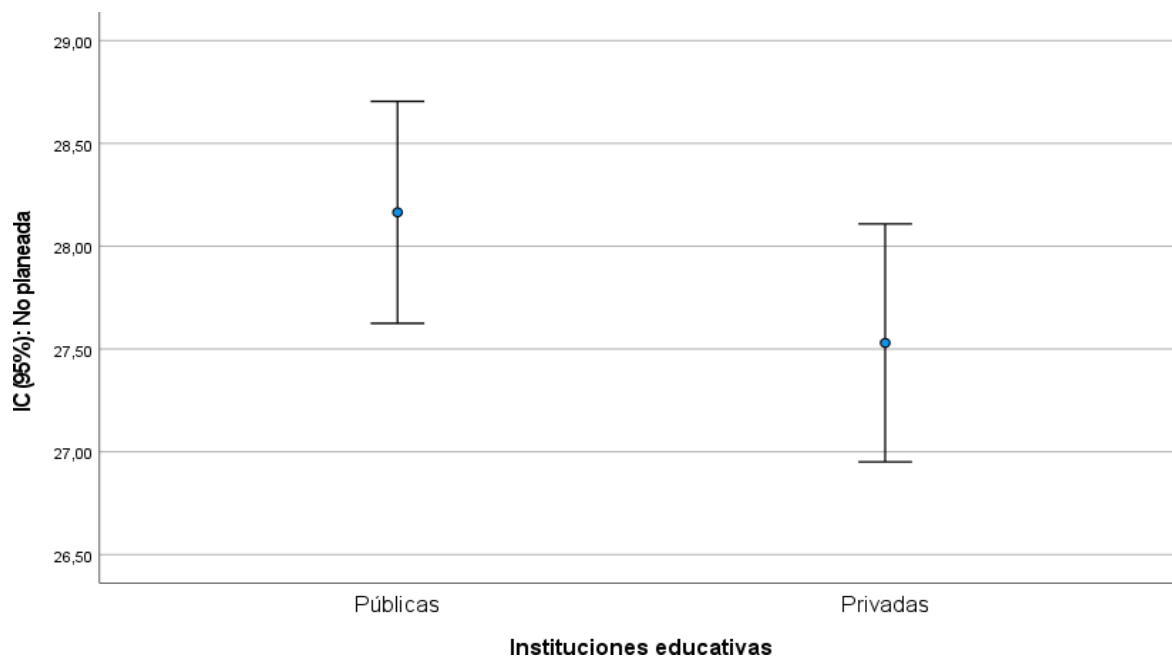
**Tabla 10. Comparación de los puntajes de la impulsividad no planeada de los estudiantes**

		Instituciones educativas		U de Mann Whitney (Sig.)
		Públicas	Privadas	
No planeada	Mínimo	17	18	0.038*
	Máximo	38	43	
	Media (IC: 95%)	28,2 (27.6 – 28.7)	27,5 (27.0 – 28.1)	
	Mediana	28,0	27,0	
	Desviación estándar	3,87	4,15	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

\*: Prueba significativa. Puntajes de la escala: Mínimo=8, Máximo=32.

**Gráfico 10. Impulsividad no planeada en instituciones educativas públicas y privadas**



La Tabla 10 y la Figura 10 detallan los puntajes obtenidos en impulsividad no planeada. Se observa que el puntaje mínimo en instituciones públicas y privadas fue de 17 y 18 puntos, respectivamente, mientras que el puntaje máximo alcanzó las cifras de 38 y 43 puntos.

El puntaje promedio y mediano en las instituciones públicas fue aproximadamente de 28 puntos, mientras que en las instituciones privadas dichos indicadores fueron de 27.5 y 27 puntos, respectivamente. En el caso del puntaje promedio, en las instituciones públicas, la cifra puede variar de 27.6 a 28.7 puntos, mientras que en las instituciones privadas el promedio puede oscilar entre 27 y 28.1 puntos, con una confiabilidad del 95%.

## V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo determinar las diferencias en las conductas impulsivas entre estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas y privadas en Piura, año 2023. El estudio de la impulsividad es importante para comprender cómo ésta se desarrolla desde la infancia hasta la edad adulta y como afecta su estabilidad y los cambios sufridos por los investigados en diferentes etapas de la vida. Esta puede manifestarse de manera diferente en función del contexto y también afectar a los sujetos de diferente forma. Para Barratt (1997), la impulsividad se caracteriza por la toma de decisiones rápidas como reacción a determinados estímulos internos y externos y sin una reflexión profunda que permita considerar las posibles consecuencias negativas de dichas decisiones.

En el estudio (Tabla 1 y figura 1) se encontró que el porcentaje de estudiantes con un nivel alto de impulsividad es significativamente mayor en las instituciones educativas públicas (59.0%) en comparación con las privadas (30.5%). Además, el análisis de los puntajes promedio confirma esta tendencia, mostrando un promedio más elevado en las instituciones públicas (74 puntos) en contraste con las privadas (70 puntos).

Con el fin de profundizar en el estudio de la impulsividad, el estudio consideró tres aspectos de ésta: la impulsividad: la impulsividad motora, la impulsividad cognitiva y la no planeada. Estos aspectos, además del abordaje de la impulsividad en cada una de las instituciones investigadas, da lugar a sendos objetivos específicos.

En el primer objetivo específico se aborda la impulsividad en los estudiantes de instituciones públicas; los hallazgos (Tabla 3, figura 3) reportan cifras significativas de impulsividad en estas instituciones, con un 59% de estudiantes exhibiendo un nivel alto. Además, se identificaron porcentajes notables de estudiantes con un nivel alto en las dimensiones de impulsividad cognitiva (47%), motora (57%) y no planeada (46.5%).

El segundo objetivo específico, evalúa el nivel de impulsividad en los estudiantes de instituciones privadas. El estudio (Tabla 4 y figura 4), reveló que, aunque en las instituciones educativas privadas el porcentaje de estudiantes con un nivel alto de impulsividad es menor (30.5%), aún existen cifras importantes con niveles altos en



las diferentes dimensiones de impulsividad; 45.5% en la impulsividad cognitiva, 28% en la impulsividad motora y 37.5% en la impulsividad no planeada.

El tercer objetivo específico compara la impulsividad motora en las instituciones públicas y privadas. Destaca (tabla 5, figura 5; tabla 6 y figura 6) que este tipo de impulsividad es significativamente más alta en las instituciones educativas públicas, tanto en términos de porcentaje (57% en IE Públicas y 28% en IE Privadas) como en los puntajes promedio (25.5 en IE Públicas y 22.4 en IE Privadas). Esta discrepancia se confirma con una significancia estadística (Sig.<0.01).

En el cuarto objetivo específico, se compara la impulsividad cognitiva en IE Públicas y privadas. Se encontró que la impulsividad cognitiva es similar en ambos tipos de instituciones educativas; el nivel alto (Tabla 7 y figura 7) se refleja en el 47% y 45.5% de los estudiantes de dichas instituciones. Estos resultados son respaldados por la falta de diferencias significativas (Sig.>0.05) en los puntajes promedio (Tabla 7 y figura 7) de 20.3 y 20.2.

Finalmente, en el quinto objetivo específico se analizó la impulsividad no planeada en IE Públicas y Privadas. El estudio (Tabla 9 y figura 9; tabla 10 y figura 10) reveló que la impulsividad no planeada es ligeramente más alta en las instituciones educativas públicas, tanto en términos de porcentaje como de puntajes promedio. En este tipo de impulsividad el 46.5% y 37.5% de estudiantes de dichas instituciones presenta un nivel alto, en tanto que los promedios (Tabla 10 y Figura 10) alzaron la cifra de 28.2 y 27.5; la significancia estadística (Sig.<0.05) confirma que estas diferencias son significativas.

Los altos niveles de impulsividad encontrados pueden tener consecuencias negativas, como lo señala la organización mundial de la salud (2019), que en su informe refiere que el poco autocontrol de los impulsos de los estudiantes está relacionado con las autolesiones, las que a su vez son la principal cause del suicidio.

En relación a la impulsividad motora, ésta se caracteriza porque los sujetos actúan sin pensar, con una predisposición a reaccionar rápidamente y con escasa mediación cognitiva, lo que puede desarrollar en los estudiantes con un nivel alto, comportamientos no planificados con escasa preocupación por las consecuencias y afectar negativamente las calificaciones académicas y otros aspectos de su vida.

Si bien en las instituciones públicas la cifra con alta impulsividad es mucho mayor que en las instituciones privadas, sin embargo, las cifras con dicho nivel son preocupante por sus efectos que puede tener en sus relaciones interpersonales y en su salud mental y física; también puede tener efectos importantes en su futuro académico y laboral. Esta es la razón principal para comprender la impulsividad desde la infancia hasta la adultez, a fin de prevenir distorsiones de su personalidad en las diferentes etapas de su vida.

En cuanto a la impulsividad cognitiva, ésta se presenta cuando los estudiantes reflexionan poco cuando tienen que tomar decisiones rápidamente sin meditación alguna y de forma poco cuidadosa; los estudiantes con un nivel alto, tienden a pensar poco en las consecuencias de sus acciones y puede estar relacionada con una baja capacidad de autocontrol. Está asociada a una propensión a actuar sin pensar en las consecuencias y puede coadyuvar a adquirir hábitos agresivos y al consumo de sustancias.

La mayor impulsividad no planificadora es otro de los aspectos investigados siendo más alta en estudiantes de instituciones públicas, dejando en evidencia que este grupo muestra menos preocupación por el futuro que sus pares de las instituciones privadas, priorizando el bienestar y el placer inmediato y la falta de consideración por las implicaciones futuras de las acciones. Estos resultados no concuerdan con los encontrados por Abdel et al. (2023) quienes en su estudio encontraron que la impulsividad que más se presenta en los estudiantes es la no planificada, aunque en un nivel moderado.

Como consecuencia de los hallazgos (Tabla 2 y figura 2), se acepta la hipótesis de que existe diferencia significativa en el nivel de impulsividad entre estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas. Se observa (Tabla 1 y figura 1) que el porcentaje de estudiantes con un nivel alto de impulsividad es significativamente mayor en las instituciones educativas públicas, situación que se corrobora con los puntajes promedio, que también son mucho más altos en las instituciones públicas. La significancia estadística obtenida ( $\text{Sig.} < 0.01$ ) respalda la conclusión de que la impulsividad es más pronunciada en los estudiantes de instituciones educativas públicas.

Los niveles altos de impulsividad encontrados, no concuerdan con los hallazgos de Pacheco y Mayorga (2019) quienes, en su estudio realizado en instituciones educativas de Villa el Salvador, encontraron que la impulsividad general y la de las dimensiones cognitiva, motora y no planeada, se reflejó en cifras mucho menores (por debajo del 21%). Tampoco hay concordancia con los hallazgos de Pérez (2020) quien encontró que la mayoría de estudiantes (más del 70%), presentaron niveles altos de impulsividad, incluyendo las dimensiones en referencia. Tampoco hay concordancia con los hallazgos de Naranjo et al. (2021), quienes también encontraron cifras altas en la impulsividad cognitiva (47.3%), motora (67.7%) y no planificada (85.1%). Otro de los estudios donde se evidencia altos niveles de impulsividad es el Arias (2021); el autor reporta que la mayoría de los estudiantes investigados (80.5%) presento conductas impulsivas. Otros autores como Ascoy (2019) y Espinoza (2019), también encontraron cifras altas de impulsividad en más del 50% de los estudiantes investigados.

Con los hallazgos de Gómez (2021) tampoco hay concordancia; el autor reporta que la impulsividad motora alta se manifestó en el 32% de los investigados, la impulsividad motora y no planificada en el 3% y 5% respectivamente.

Los hallazgos que más se parecen a los de la investigación son los de Bartolo (2020), sobre todo en la impulsividad en instituciones privadas; el autor reporta que el nivel alto se evidencia en el 22.9%, mientras que la impulsividad motora y la no planificada se refleja en el 23.3% y 16.2%. Algo similar ocurre con los hallazgos de cruz y Reymundo. (2022), quien reporta que una institución de Sullana, la impulsividad alta se manifestó en el 25.5%

Es fundamental reconocer algunas limitaciones en este estudio. En primer lugar, la investigación se centró únicamente en el contexto de Piura y en estudiantes de 12 y 13 años, lo que limita la generalización de los hallazgos a otras edades, regiones o contextos culturales. También es importante considerar posibles sesgos en la selección de la muestra (se trata de una muestra por conveniencia) y la autopercepción de los estudiantes sobre su nivel de impulsividad, lo que podría influir en la precisión de los resultados.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el alcance del estudio para comparar diferentes contextos regionales y culturales. Además, sería beneficioso

emplear diseños longitudinales para examinar la evolución de las conductas impulsivas a lo largo del tiempo y explorar posibles factores predictivos. Se recomienda también la inclusión de medidas adicionales para capturar aspectos cualitativos de la impulsividad y su relación con el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los estudiantes.

En conclusión, este estudio proporciona una visión detallada de las diferencias en las conductas impulsivas entre estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas en Piura. La impulsividad, en sus formas motoras, cognitiva y no planificada, puede tener serias repercusiones en los estudiantes. La impulsividad motora conlleva acciones sin considerar las consecuencias, incrementando el riesgo de accidentes y comportamientos peligrosos. La impulsividad cognitiva dificulta la concentración y la toma de decisiones racionales, afectando el desempeño académico y laboral. Por su parte, la impulsividad no planificada resulta en acciones basadas en impulsos momentáneos, sin considerar las repercusiones a largo plazo. Estos comportamientos pueden conducir a conflictos interpersonales y dificultades para mantener compromisos. En conjunto, la impulsividad puede afectar la calidad de vida y generar dificultades en diversas áreas. Es crucial reconocer la importancia de abordar la impulsividad en el contexto educativo y sugieren posibles áreas de intervención para promover la salud mental y el éxito académico de los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

- En el estudio se encontró diferencias significativas ( $\text{Sig.} < 0.05$ ) en los puntajes promedio alcanzados en la escala de impulsividad por los estudiantes de instituciones públicas (74 puntos) y privadas (70 puntos) de Piura en el año 2023. Las instituciones públicas son las que evidencian mayores niveles de impulsividad, en las cuáles, el 59% de los estudiantes exhiben un nivel elevado de impulsividad, una cifra considerablemente mayor que el 30.5% observado en instituciones privadas. Este grupo de estudiantes tienden a tomar decisiones en forma rápida, sin ninguna reflexión que les permita proveer las consecuencias de sus decisiones.
- Se encontró que, en las instituciones públicas, predomina la impulsividad alta en más del 50% de estudiantes, la que se atribuye a los niveles elevados de impulsividad cognitiva, motora y no planificada, manifiesta en el 47%, 57% y 46.5% de los estudiantes.
- Por otro lado, en las instituciones privadas la impulsividad es mucho menor, con tasas mucho más bajas, alcanzando cifras de 45.5%, 28% y 37.5%, en las dimensiones cognitiva, motora y no planificada.
- La impulsividad motora es mucho más frecuente en estudiantes de instituciones públicas, donde el 57% evidencian en un nivel alto, en comparación con el 28% en instituciones privadas. Esto se refleja en los puntajes promedio, confirmando que los estudiantes de instituciones públicas presentan una impulsividad motora significativamente más alta ( $\text{Sig.} < 0.01$ ), con puntajes promedio de 25.5 y 22.4 respectivamente.
- En contraste, la impulsividad cognitiva es bastante similar entre los estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas, con un 47% y un 45.5% que presentan niveles altos, respectivamente. Los puntajes promedio de 20.3 y 20.2 puntos, junto con la falta de significancia estadística ( $\text{Sig.} > 0.05$ ), indican que no hay una diferencia significativa en este tipo de impulsividad entre ambas instituciones.
- La impulsividad no planificada también se manifiesta con mayor frecuencia en las instituciones públicas, donde el 46.5% de los estudiantes exhiben un nivel alto, en comparación con el 37.5% en instituciones privadas. Esta disparidad también se refleja en los puntajes promedio de 28.2 y 27.5, respectivamente, con una diferencia significativa según la prueba de significancia ( $p < 0.05$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Debido a los altos índices de impulsividad observada en estudiantes de instituciones públicas, se recomienda la implementación de programas de intervención relacionados al desarrollo de habilidades socioemocionales. Estos programas podrían incluir a su misma vez técnicas de resolución de problemas, autocontrol y autorregulación emocional.
- Es necesario la intervención e intercambio de estrategias de cada uno de los psicólogos que se encuentran en las instituciones educativas principalmente aquellas que son públicas para la aplicación distintos programas que promuevan el entrenamiento en habilidades sociales y técnicas de regulación emocional con el fin de abordar de manera más afectiva la problemática.
- Profesionales de la salud mental son quienes deben ofrecer capacitación y apoyo a los padres y tutores en temas referentes a la problemática con el fin de proporcionar herramientas e información sobre el manejo y control de la impulsividad.
- Realización de programas estratégicos que promuevan el desarrollo de técnicas de relajación y mindfulness. Estas podrían incluir la integración de actividades prácticas, así como la realización de técnicas de reducción de tensión y frustración.
- Brindar apoyo a aquellos estudiantes que presentan altos niveles de impulsividad, proporcionándoles orientación y sesiones psicológicas según su problema en específico. Esto se puede hacer a través de los tutores de cada aula con ayuda del psicólogo presente en la I.E con el fin de desarrollar estrategias de afrontamiento para la resolución de problemas y mejorar el bienestar emocional y académico en cada estudiante
- La implementación de estas recomendaciones podría permitir que las instituciones educativas trabajen de manera proactiva para abordar los desafíos asociados con la impulsividad en los estudiantes y promover un entorno escolar más favorable para el aprendizaje y el desarrollo personal.

## REFERENCIAS

- Abdel Hadi, S., Gharaibeh, M., y Alhazo, E. (2023). Impulsiveness among Undergraduates from the United Arab Emirates and Jordan: Role of Socio- demographic Variables. *Health Psychology Research*, 11(1), 2-3. [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10317514/pdf/healthpsychologyresearch\\_2023\\_11\\_81045.pdf](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10317514/pdf/healthpsychologyresearch_2023_11_81045.pdf)
- Alford, M., Rourke, S., Doyle, P., Todd, L. (2020). Examining the factors associated with impulsivity in forensic populations: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 54(1). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178919300114>
- Arias Arroyo. A. (2021). Impulsividad y agresividad en estudiantes de 6° grado de Primaria en la I.E. N° 40199 ciudad mi trabajo Arequipa – Perú, 2021 [tesis de licenciatura, Universidad de autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1352/1/Angel%20Arroyo%20Arias.pdf>
- Ascoy Ojeda, F. (2019). Impulsividad y dependencia al teléfono celular en adolescentes de instituciones educativas privadas, de la localidad de Mirones Bajo - Lima, 2019 [título de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41694/Ascoy\\_OFV.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41694/Ascoy_OFV.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Banerji, S. (27 de Junio del 2023). What is Impulsivity & How to Control Your Impulsive Behavior. Linked in. <https://www.linkedin.com/pulse/what-impulsivity-how-control-your-impulsive-behavior-banerji>

- Bartolo Campos. L., Huaman Vilchez. W., Colos Leiva. F. (2020). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista científica de Ciencias de la salud*, 12(2).  
[https://www.researchgate.net/publication/339401949\\_Relacion\\_entre\\_adiccion\\_a\\_las\\_redes\\_sociales\\_e\\_impulsividad\\_en\\_escolares\\_de\\_instituciones\\_educativas\\_publicas\\_de\\_Lima\\_Este](https://www.researchgate.net/publication/339401949_Relacion_entre_adiccion_a_las_redes_sociales_e_impulsividad_en_escolares_de_instituciones_educativas_publicas_de_Lima_Este)
- Bertheau Lorenzo. E. y Pacheco Posso. J. R. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista Educare*, 24(3). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1410/1371>
- Block, D. (7 de febrero del 2023). What Is Impulsivity. *Verywellmind*.  
<https://www.verywellmind.com/impulsive-behavior-and-bpd-425483>
- Byars Lynn, M. Skedel Renne, L. (28 de noviembre de 2023). Impulsivity: Definition, Causes, & Treatments. *Choosing therapy*.  
<https://www.choosingtherapy.com/impulsivity/>
- Caicedo Cisneros, J., Garcia Guevara, F., Cedeño Urdanigo, J., Bravo Garces. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista científica dominio de las ciencias. Ciencias Económicas y Empresariales* Artículo de Investigación, 8(1).  
<file:///C:/Users/ESTEFANY/Downloads/Dialnet-TecnicasEInstrumentosParaLaRecoleccionDeDatosQueAp-8383508.pdf>
- Carvalho Barreto. C., Arroz Moura. A., Martins, R., Costa, R., Cordeiro, F. y Cabral, J. (2023). Help Me Control My Impulses!": Adolescent Impulsivity and Its Negative Individual, Family, Peer, and Community Explanatory Factors. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(1), 2545–2558.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-023-01837->





consumo de alcohol. Revista de Salud del Adolescente.  
[https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(22\)00502-X/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(22)00502-X/fulltext)

Dirección regional de educación Piura (2021). DRE PIURA Principales estadísticas (pública/privada) [archivo pdf].  
[https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/7550310/ficha\\_regional\\_DRE\\_PIURA.pdf](https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/7550310/ficha_regional_DRE_PIURA.pdf)

Evans Guy. O. (1 de febrero de 2024). Drive-Reduction Theory Of Motivation In Psychology. <https://www.simplypsychology.org/drive-reduction-theory.html>

Espinoza Belleza. M. C. (2019). *La Impulsividad en los Estudiantes del 1° al 3° de Secundaria de la I.E "Isaac Newton School" Barranca – Provincia de Lima, durante el Período 2019. 2022* [título de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de Vega].  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4492/TRAB\\_SUFICIENCIA\\_ESPINOZA\\_CAMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4492/TRAB_SUFICIENCIA_ESPINOZA_CAMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flanigan. L. (20 de junio de 2024). Impulsivity: What's Happening in the Brain. Bphope. <https://www.bphope.com/impulsivity-bipolar-brain/>

Gómez García, M. S. (2021). Impulsividad en varones denunciados por violencia intrafamiliar asistentes al c.s, cusco 2020 [título de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2855957ç>

Gonzales Castillo. E., Sanchez Tenezaca. R. y Naranjo Mazon. P. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba. Revista Eugenio Espejo, 15(3), 59-68.  
<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/382/39>

Gonzales Hernandez. O (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no Probabilístico que existen. Revista Cubana de Medicina General Integral, 37(3).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)

Herman. M., Critchley. H., Duka. T (2018). Risk-Taking and Impulsivity: The Role of Mood States and Interoception. Frontiers. Frontiers in Psychology  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.01625/full>

Instituto nacional de estadística informática. (2019). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales.  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=El%20INEI%20inform%C3%B3%20que%20el,%2C9%25%20de%20violencia%20f%C3%ADsica.>

Jacobson. S. (8 de Agosto de 2020). Impulsivity – When You Just Can't Stop Yourself And It's Ruining Everything.  
<https://www.harleytherapy.co.uk/counselling/what-is-impulsivity.htm>

La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (27 de junio del 2022). Destaca las tendencias de los cannabis posteriores a su legalización, el impacto ambiental de las drogas ilícitas y el consumo de drogas entre las mujeres y las personas jóvenes.  
<https://www.unodc.org/unodc/es/press/releases/2022/June/unodc-world-drug-report-2022-highlights-trends-on-cannabis-post-legalization--environmental-impacts-of-illicit-drugs--and-drug-use-among-women-and-youth.html>

- Lockwood, J., Townsend, E., Allen, H., Daley, D. y Sayal, K. (2020). What young people say about impulsivity in the short-term build up to self-harm: A qualitative study using card-sort tasks. Pubmed central. National Institutes of Health's National Library of Medicine, 15(12). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7751959/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (8 de marzo de 2023). Más del 70% de casos de violencia registrados en 2023 son contra niñas y adolescentes. <https://lacamara.pe/mas-del-70-de-casos-de-violencia-registrados-en-2023-son-contra-ninas-y-adolescentes/>
- Montagud Nahum. R. (20 de noviembre de 2020). La teoría de la reducción de los impulsos: qué es y qué explica. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-reduccion-impulsos>
- Montano, J. (11 de septiembre de 2021). Investigación no experimental. <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>
- More Farfán, S. E. y Valdiviezo Guerrero, N. F. (2021). *Conducta agresiva e impulsividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2021. [título de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87794/More\\_FSE-Valdiviezo\\_GNF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87794/More_FSE-Valdiviezo_GNF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización mundial de la salud. (25 de junio del 2024). Alcohol. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Organización mundial de la salud. (17 de junio de 2021). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organizacion mundial de la salud. (9 de septiembre de 2019). Cada 40 segundos se suicida una persona. <https://www.who.int/es/news/item/09-09-2019-suicide-one-person-dies-every-40-seconds>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). Medición de las actividades científicas, tecnológicas y de innovación. Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264310681-es.pdf?expires=1719547729&id=id&accname=guest&checksum=31A063BB8CAC38FB8A4A4815DA75FE7C>

Pacheco Chavez. G. D. (2019). Adicción al internet, impulsividad y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de villa el salvador [tesis de licenciatura, Universidad autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/696/PACHEC%20O%20CHAVEZ%2c%20DANA%20GRACIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez Buitron. T. G. (2020). La impulsividad y la procrastinación relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes universitarios [título de especialización, Universidad técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31875/1/P%C3%A9rez%20Buitr%C3%B3n%20Tannia%20Gabriela%20%28sello%29.pdf>

Rull, A. (8 de mayo de 2023). Impulsividad en adolescentes: así puedes trabajarla. <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20230508/impulsividad-adolescentes-trabajarla-dv-86847517>

Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. (9 de febrero del 2023). Bullying: cifras de violencia escolar en el norte del país se duplican. <https://larepublica.pe/sociedad/2023/09/09/bullying-cifras-de-violencia-escolar-en-el-norte-del-pais-se-duplican-lrnd-268952>

Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. (22 de diciembre del 2022). Perú cierra el año escolar con casi 2500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años.

<https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/#:~:text=Publicado%20el%2022%20de%20diciembre%20de%202022&text=Los%20.484%20casos%20representan%20el,se%20eleva%20de%20manera%20sostenida.>

Squillace, M., Schmidt, V. y Janeiro, P. (2011a). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 8-18.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v3n1/v3n1a02.pdf>

Squillace, M., Schmidt, V. y Janeiro, P. (2011b). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 8-18.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v3n1/v3n1a02.pdf>

Squillace, M., Schmidt, V. y Janeiro, P., (2011c). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericabarratna*, 8-18.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v3n1/v3n1a02.pdf>

Valenzuela, M. (10 de julio de 2020). Teoría de la reducción de la conducción (teoría del aprendizaje). <https://psicologosenlinea.net/9675-teoria-de-la-reduccion-de-la-conduccion-teoria-del-aprendizaje.html>

Vekety, B., Alexander, H. y Takacs, Z. (2020). The effect of mindfulness-based interventions on inattentive and hyperactive–impulsive behavior in childhood: A meta-analysis. *International Journal of Behavioral Development*, 45(2), 133-145.  
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0165025420958192>

Zuñiga Vizcaino. I. P., Cedeño Cedeño. J.R y J., Palacios, M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina revista Científica Multidisciplinar*, 7(4).

file:///C:/Users/ESTEFANY/Downloads/7658-  
Texto%20del%20art%C3%ADculo-33560-1-10-20230927%20(1).pdf

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Conductas impulsivas	Barratt (1997) nos dice que la agresividad se caracteriza por el impulso a realizar diferentes acciones de forma rápida y no reflexiva frente a los estímulos internos o externos, sin pensar anticipadamente en las consecuencias negativas hacia si mismo y los demás.	Esta variable será medida en base a la Escala de impulsividad de Barratt Biss 11, la cual se encuentra constituida por 30 ítems.	Impulsividad motora  Impulsividad cognitiva  Impulsividad no planeada	2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29  4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27  1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30	30 ítems	Ordinal tipo Likert



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
OBJETIVOS	OBJETIVOS	POBLACIÓN	METODOLOGÍA
¿Existe diferencia en las conductas impulsivas de estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la diferencia de las conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas en Piura, 2023.	La investigación está constituida por una población de 3400 estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023.	Diseño de investigación: No experimental
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Conocer las conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas en Piura, 2023.		
	Conocer las conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas en Piura, 2023.		Tipo de investigación: Comparativo
	Determinar la diferencia de la dimensión impulsividad motora de la variable conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023.		
	Determinar la diferencia de la dimensión impulsividad cognitiva de la variable conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023.		
	Determinar la diferencia de la dimensión impulsividad no planeada de la variable conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023.		
			Enfoque de investigación: Cuantitativa

### ANEXO 3: PRUEBAS DE NORMALIDAD

La normalidad es un requisito para el uso de métodos estadísticos paramétricos en la contratación de las hipótesis de investigación. En el estudio se usa para saber si en el contraste de hipótesis se debe usar una prueba paramétrica (T-Student), la que requiere que los datos de cada variable sigan una distribución normal; en caso que no se cumpla este requisito, se usa la prueba no paramétrica U de Mann Whitney

Institución educativa		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Estadístico	gl	Sig.
Impulsividad	Públicas	,064	200	,045
	Privadas	,095	200	,000
Cognitiva	Públicas	,085	200	,001
	Privadas	,083	200	,002
Motora	Públicas	,088	200	,001
	Privadas	,077	200	,006
No planeada	Públicas	,083	200	,002
	Privadas	,080	200	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

H<sub>0</sub>: Los puntajes de la variable impulsividad y de sus dimensiones siguen una distribución normal.

H<sub>1</sub>: Los puntajes de la variable impulsividad y de sus dimensiones no siguen una distribución normal.

La significancia (Sig.) de las pruebas de normalidad, tanto para la impulsividad como para sus dimensiones, es inferior a 0.05, lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar que éstas no siguen una distribución normal. En consecuencia, para el contraste de las hipótesis se utilizará la prueba U de Mann Whitney.

## ANEXO 4: CUESTIONARIO

### ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT (BIS 11)

Nº	ITEM	Raramente o nunca	ocasionalmente	A menudo	Siempre o casi siempre
1	Planifico mis tareas con cuidado				
2	Hago las cosas sin pensarlas				
3	Casi nunca me tomo las cosas a pecho (difícilmente me incomoda algo)				
4	Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (tengo pensamientos que van muy rápido en mi mente)				
5	Planifico mis viajes con antelación				
6	Soy una persona con autocontrol				
7	Me concentro con facilidad (se me hace fácil concentrarme)				
8	Ahorro con regularidad				
9	Se me hace difícil estar quieto/a durante largos periodos				
10	Pienso las cosas cuidadosamente				
11	me esfuerzo por asegurarme que tendré dinero para pagar mis gastos				
12	Digo las cosas sin pensarlas				
13	Me gusta pensar sobre problemas complicados				
14	Me gustaría cambiar de colegio frecuentemente				
15	Actuo impulsivamente				
16	Me aburro con facilidad tratando de resolver problemas en mi mente (me aburre pensar en algo por demasiado tiempo)				
17	Visito al médico y al dentista con regularidad				
18	Hago las cosas en el momento que se me ocurren				
19	Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo)				
20	Me disgusta vivir en el mismo lugar por mucho tiempo				

21	Compro cosas impulsivamente				
22	Termino lo que empiezo				
23	Camino y me muevo con rapidez				
24	Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas empleando una posible solución y viendo si funciona)				
25	Mis gastos son mayores que el dinero que consigo				
26	Hablo rápido				
27	Tengo pensamientos extraños cuando estoy pensando (a veces tengo pensamiento irrelevantes cuando pienso)				
28	Me interesa más el presente que el futuro				
29	Me siento inquieto/a en clases o charlas (me siento inquieto/a si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo)				
30	Planifico el futuro (me interesa más el futuro que el presente)				

ANEXO 5: FICHA TÉCNICA

<b>NOMBRE ORIGINAL</b>	BIS-11 Barratt Impulsiveness Scale.						
<b>AUTOR</b>	Barratt ES.						
<b>AÑO</b>	1959						
<b>REFERENCIA</b>	Impulsiveness and aggression. Violence and mental disorder. Development in risk assessment. En: Monahan J, Steadman HJ, eds. Chicago: The University of Chicago Press, 1995; 61-79.						
<b>VERSIÓN ADAPTADA</b>	Escala de Impulsividad de Barratt.						
<b>AUTOR</b>	Oquendo MA, Baca-García E, Graver R, Morales M, Montalban V, Mann JJ.						
<b>REFERENCIA</b>	Spanish adaptation of Barratt Impulsiveness Scale (BIS). Eur J Psychiatry 2001; 15:147-55.						
<b>TIPO DE INSTRUMENTO:</b>	Estructurada						
<b>ADMINISTRACIÓN:</b>	Auto - aplicada						
<b>POBLACIÓN:</b>	No especificado						
<b>Nº DE ÍTEMS:</b>	30						
<b>TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN</b>	10 - 30 min.						
<b>ÁREA TERAPÉUTICA</b>	Sintomatología						
<b>ÁMBITO DE APLICACIÓN</b>	Individual y colectivo						
<b>DURACIÓN</b>	15 minutos aproximadamente						
<b>TRASTORNOS</b>	Relacionados con sustancias Otros trastornos mentales Varios grupos						
<b>FINALIDAD</b>	Estimar las reacciones impulsivas en los adolescentes.						
<b>DIMENSIONES</b>	Su aplicación es auto-administrada. Consta de 30 cuestiones, agrupadas en tres subescalas: <table border="1" data-bbox="667 1099 1485 1182"> <tr> <td>Ítems Impulsividad cognitiva:</td> <td>4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27</td> </tr> <tr> <td>Ítems Impulsividad Motora:</td> <td>2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29</td> </tr> <tr> <td>Ítems impulsividad no planeada:</td> <td>1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30</td> </tr> </table>	Ítems Impulsividad cognitiva:	4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27	Ítems Impulsividad Motora:	2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29	Ítems impulsividad no planeada:	1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30
Ítems Impulsividad cognitiva:	4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27						
Ítems Impulsividad Motora:	2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29						
Ítems impulsividad no planeada:	1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30						
<b>DESCRIPCIÓN</b>	La 11ª versión de la Escala de Impulsividad de Barratt es uno de los instrumentos más ampliamente utilizados para la valoración de impulsividad. Fue diseñada por Barratt y en nuestro medio ha sido adaptada por Oquendo y cols.						
<b>CALIFICACIÓN</b>	Cada una de las cuestiones tiene 4 posibles respuestas (raramente o nunca, ocasionalmente, a menudo y siempre o casi siempre) que puntúan como 0-1-3-4, salvo los ítems inversos (1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 19, 22 y 30) que lo hacen al revés (4-3-1-0). La puntuación total es la suma de todos los ítems y las de las subescalas la suma de los correspondientes a cada una de ellas. Posee mayor valor la puntuación total que la de las subescalas. No existen puntos de corte, aunque se ha propuesto la mediana de la distribución.						
<b>CONFIABILIDAD</b>	El índice de alfa crombach fue de 0.85, lo que resulta altamente confiable. Las dimensiones también resultaron confiables: impulsividad motora (0.92), impulsividad planeada (0.90) e impulsividad atencional (0.87)						
<b>VALIDEZ</b>	Cada ítem fue medido con los criterios claridad, relevancia y pertinencia, según la prueba V de Aiken los ítems obtuvieron puntuaciones de 1 como índice de acuerdo, con una significancia de 0.08. Resultando valido.						

## ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023

Investigador (a): Estefany Patricia Castillo Noblecilla

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023", cuyo objetivo es determinar las diferencias de las conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de Instituciones públicas y privadas en Piura, 2023

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad Cesar Vallejo y con el permiso de las instituciones públicas y privadas.

la impulsividad repercute negativamente en adolescentes ya que no permite que actúen de manera reflexiva o piensen en las distintas consecuencias que puede acarrear si se actúa sin analizar la acción frente a una situación. la aplicación de este cuestionario va a permitir conocer a aquellos estudiantes que presentan esta problemática

Procedimiento Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023"

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de los salones de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Nombres y apellidos: *Victor Daniel Lopez Mota*



Firma



## ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023

Investigador (a): Estefany Patricia Castillo Noblecilla

Propósito del estudio: Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023", cuyo objetivo es determinar las diferencias de las conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de Instituciones públicas y privadas en Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

la impulsividad repercute negativamente en adolescentes ya que no permite que actúen de manera reflexiva o piensen en las distintas consecuencias que puede acarrear si se actúa sin analizar la acción frente a una situación. la aplicación de este cuestionario va a permitir conocer a aquellos estudiantes que presentan esta problemática

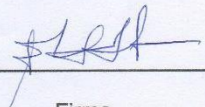
Procedimiento Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Conductas impulsivas entre estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas y privadas de Piura, 2023".

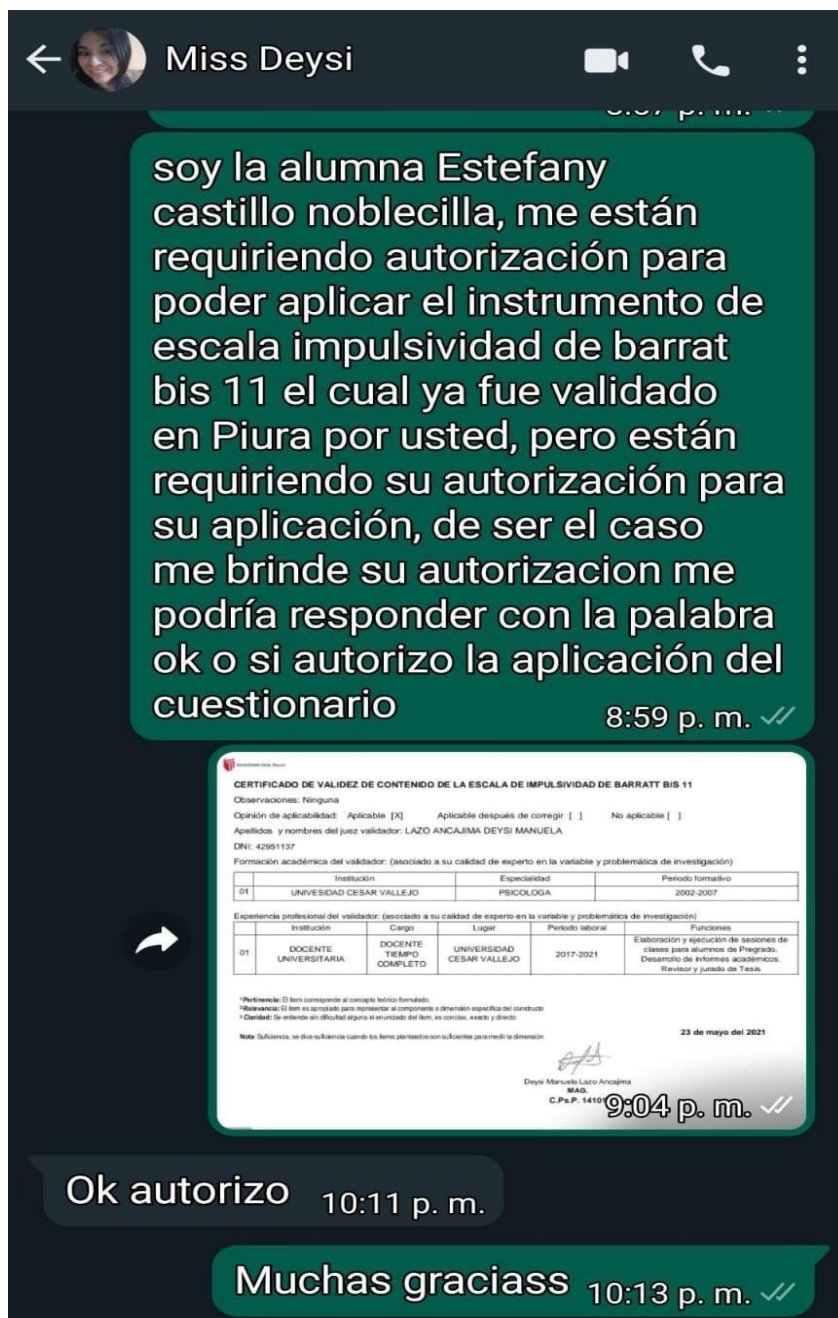
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizarán en el ambiente de los salones de las instituciones educativas. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Nombres y apellidos:

Felix Suarez Lopez

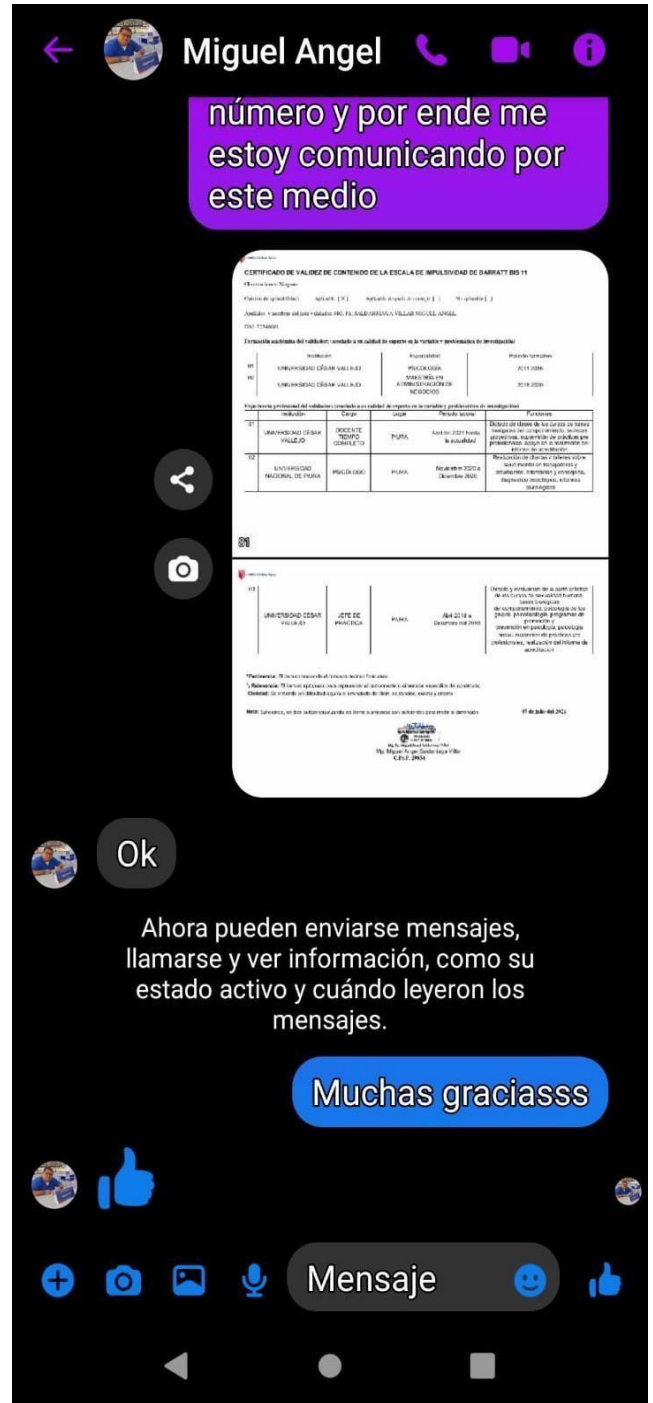
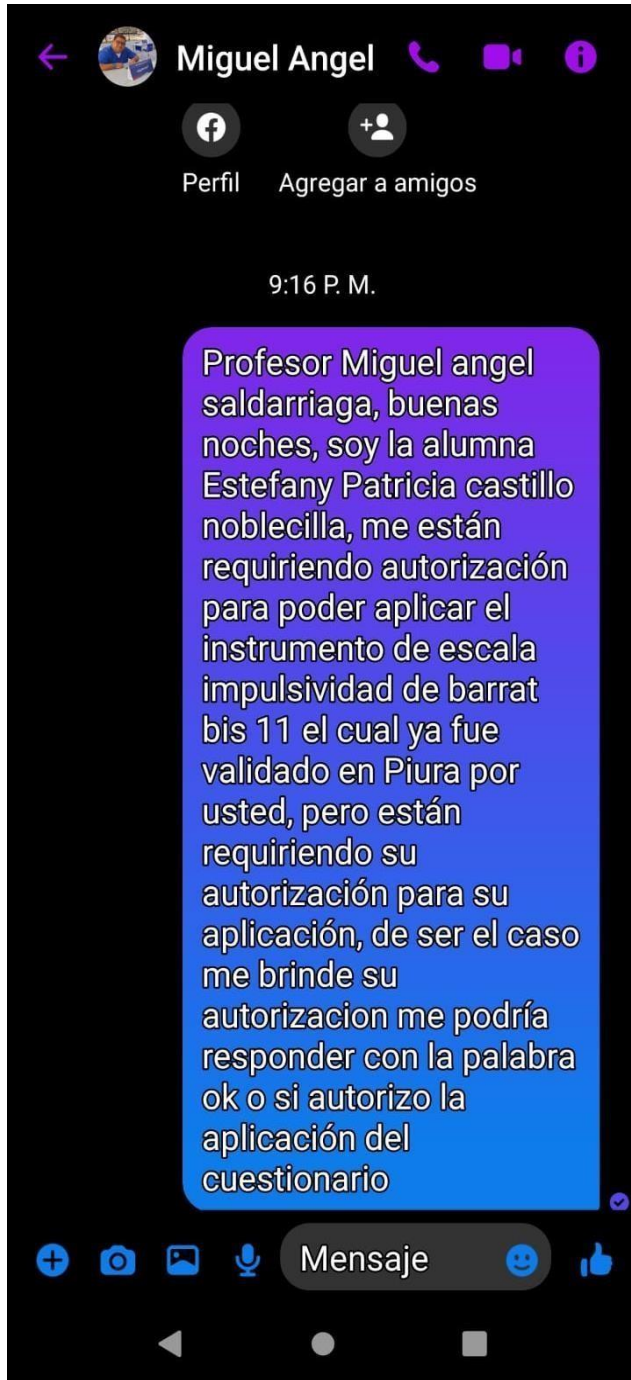
  
Firma

ANEXO 8: MG. DEYSI MANUELA LAZO ANCAJIMA





ANEXO 9: AUTORIZACIÓN DEL MG. MIGUEL ANGEL SALDARRIAGA VILLAR



ANEXO 10: AUTORIZACIÓN DE LA MG. SANDRA EDITH CHAFLOQUE CHAVEZ

Profesora Sandra De... en línea

Profesora buenas tardes, soy la alumna Estefany castillo noblecilla, me están requiriendo autorización para poder aplicar el instrumento de impulsividad de barrat 11 el cual ya fue validado en Piura por usted, pero están requiriendo su autorización, me podría enviar su correo para hacerle la solicitud correspondiente

12:59 p. m. ✓✓

schafloque@ucvvirtual.edu.pe

1:03 p. m.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT BIS 11**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellido y nombres del jurado validador Dr. / Mg. Sandra Edith Chafloque Chavez

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)		Periodo formativo
Institución	Especialidad	
01 Universidad "Cesar Vallejo"	Psicología	5 años
02 Universidad Nacional de Piura Post Grado	Magister Terapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)				
Institución	Cargo	Lugar	Periodo laborar	Funciones
01 Institución Educativa "Belen"	Psicóloga	Piura	8 años	Intervención Psicológica familiar
02 Ministerio de la Mujer	Psicóloga	Piura	1 año	Intervención Terapéutica
03 Consultora independiente Desarrollo Personal	Gerente	Piura	5 años	Psicoanálisis, entrenamiento de equipos de alto rendimiento.
04 Universidad "Cesar Vallejo"	Docente Universitaria	Piura	2 años y medio	Psicoanálisis familiar - Psicología de la Familia

**Nota:**  
**Pertinencia:** Substancia, se dice substancia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.  
**Relevancia:** Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Claridad:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

P. Sandra E. Chafloque Chavez  
Mg. Terapia Familiar  
C.N.P. 1108

25 de junio del 2021

8:48 p. m. ✓✓

buenas noches soy la Magister Sandra Chafloque, en esta

Profesora Sandra De... en línea

pero están requiriendo su autorización, me podría enviar su correo para hacerle la solicitud correspondiente

12:59 p. m. ✓✓

schafloque@ucvvirtual.edu.pe

1:03 p. m.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT BIS 11**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellido y nombres del jurado validador Dr. / Mg. Sandra Edith Chafloque Chavez

Formación académica del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)		Periodo formativo
Institución	Especialidad	
01 Universidad "Cesar Vallejo"	Psicología	5 años
02 Universidad Nacional de Piura Post Grado	Magister Terapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)				
Institución	Cargo	Lugar	Periodo laborar	Funciones
01 Institución Educativa "Belen"	Psicóloga	Piura	8 años	Intervención Psicológica familiar
02 Ministerio de la Mujer	Psicóloga	Piura	1 año	Intervención Terapéutica
03 Consultora independiente Desarrollo Personal	Gerente	Piura	5 años	Psicoanálisis, entrenamiento de equipos de alto rendimiento.
04 Universidad "Cesar Vallejo"	Docente Universitaria	Piura	2 años y medio	Psicoanálisis familiar - Psicología de la Familia

**Nota:**  
**Pertinencia:** Substancia, se dice substancia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.  
**Relevancia:** Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Claridad:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

P. Sandra E. Chafloque Chavez  
Mg. Terapia Familiar  
C.N.P. 1108

25 de junio del 2021

8:48 p. m. ✓✓

buenas noches soy la Magister Sandra Chafloque, en esta oportunidad autorizo la aplicación del cuestionario escala de impulsividad de barrat bis 11. Gracias.

9:39 p. m.

Muchas gracias miss, le agradezco

Editado 9:41 p. m. ✓✓

ANEXO 11: AUTORIZACIÓN DEL MG. OSCAR VELA MIRANDA

**Oscar Manuel Vela Miranda**  
Facebook  
No está en tu lista de amigos en Facebook  
1 amigo en común: Iara Sandoval Gonzaga  
Director de escuela en Universidad Cesar Vallejo - Piura

Perfil Agregar a amigos

9:20 P.M.

Profesor Óscar Vilela Miranda, buenas noches, soy la alumna Estefany castillo noblecilla, me están requiriendo autorización para poder aplicar el instrumento de escala impulsividad de barrat bis 11 el cual ya fue validado en Piura por usted, pero están requiriendo su autorización para su aplicación, de ser el caso me brinde su autorización me podría responder con la palabra ok o si autorizo la aplicación del cuestionario

**CERTIFICADO DE VALOR DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT BIS 11**  
Observación: Buena

Este instrumento fue validado en Piura por Oscar Manuel Vela Miranda, Director de escuela en Universidad Cesar Vallejo - Piura.

Formación académica del autor: Licenciado en su calidad de experto en la teoría y práctica de la investigación.

PROFESOR	ESTADÍSTICO	PERIODO FORMATIVO
Dr. Oscar Manuel Vela Miranda	Psicólogo	1985 - actualidad
Dr. Oscar Manuel Vela Miranda	Docente de psicología	2019 - 2020

ACREDITACIÓN PROFESIONAL: MI MEMBRADO REGISTRADO EN EL COLEGIO DE EXPERTOS EN LA TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN.

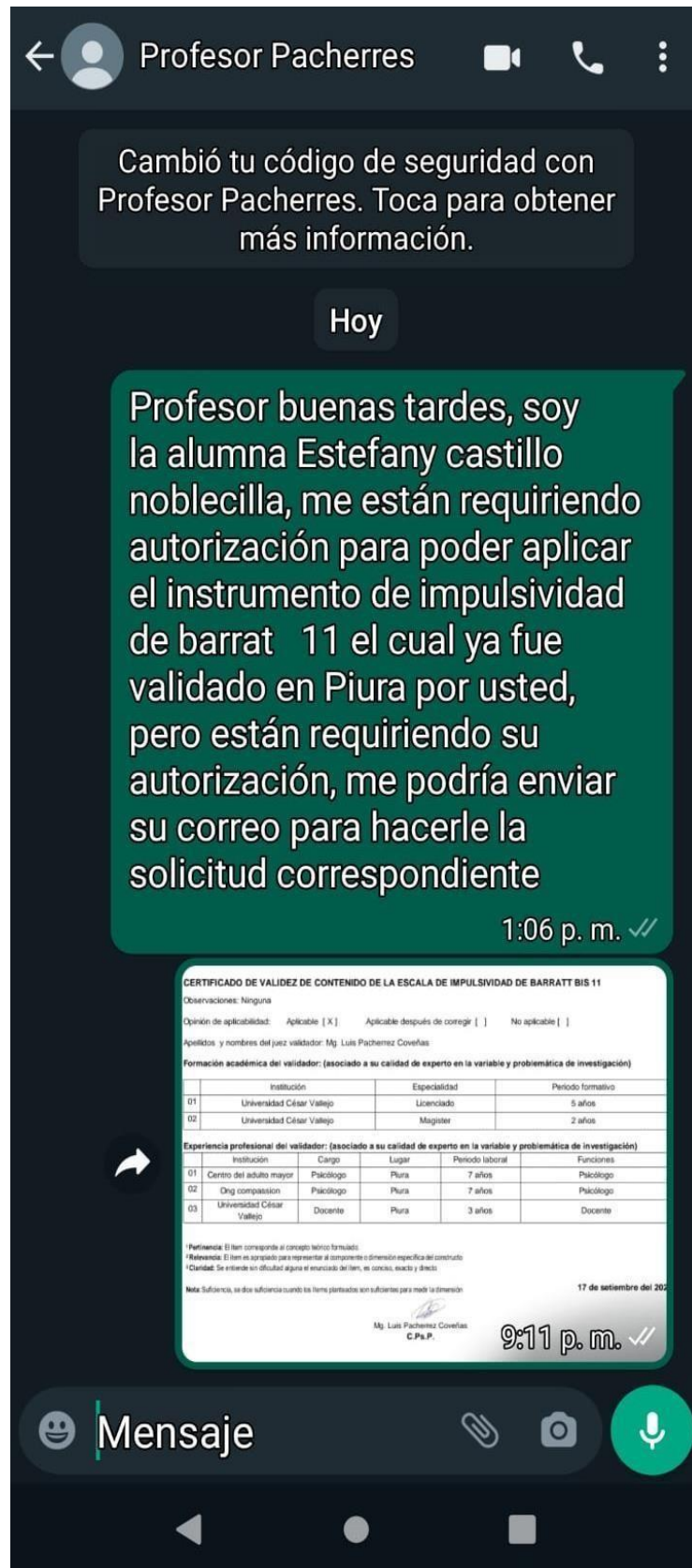
INSTITUCIÓN	CARGO	PERIODO
Universidad Cesar Vallejo - Piura	Director de escuela	2019 - actualidad

El presente documento es una copia de la información contenida en el sistema de información de la Universidad Cesar Vallejo - Piura.

Fecha de emisión: 17 de noviembre del 2021



ANEXO 12: AUTORIZACIÓN DEL MG. LUIS PACHERRES COVEÑAS



## ANEXO 13: AUTORIZACIÓN DE LA I.E BELEN



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 04 de marzo del 2024

### **CARTA DE N°112-2024 - E. P/UCV – PIURA**

*Sra.*  
*Mg. Jessica López Sandoval*  
*Directora de la I.E "Belén"*  
*Presente. -*

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Escala de impulsividad de barratt (BIS) 11", los cuales serán ejecutados por la estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología Estefany Patricia Castillo Noblecilla.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

*Dr. Walter Iván Abanto Vélez*  
*Jefe de Escuela Profesional de Psicología*

## ANEXO 14: AUTORIZACIÓN DE LA I.E SOCRATES



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 04 de marzo del 2024

### CARTA DE N°114-2024 - E. P/UCV – PIURA

*Sra.*  
*Mg. Amaro Chumacero Calero*  
*Director de la I.E "Sócrates"*  
*Presente. -*

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Escala de impulsividad de barratt (BIS) 11", los cuales serán ejecutados por la estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología **Estefany Patricia Castillo Noblecilla**.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

*Dr. Walter Iván Abanto Vélez*  
*Jefe de Escuela Profesional de Psicología*

## ANEXO 15: AUTORIZACIÓN DE LA I.E MIGUEL CORTEZ DEL CASTILLO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 04 de marzo del 2024

### **CARTA DE N°107-2024 - E. P/UCV – PIURA**

*Sr.  
Mg. Johny Fernando Sosa Risco  
Director de la I.E "Miguel Cortez del Castillo"  
Presente. -*

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Escala de impulsividad de barratt (BIS) 11", los cuales serán ejecutados por la estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología Estefany Patricia Castillo Noblecilla.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

*Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología*

## ANEXO 16: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FATIMA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 04 de marzo del 2024

### CARTA DE N°113-2024 - E. P/UCV - PIURA

Sr.  
Mg. Luis Eduardo Torres Ramos  
Director de la I.E. "Fátima"

Presente. -

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Escala de impulsividad de ~~barratt~~ (BIS) 11", los cuales serán ejecutados por la estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología Estefany Patricia Castillo Noblecilla.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús ~~Jhaja~~ Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



UCV



# ANEXO 18: BASE DE DATOS

\*Estefany.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 3 Visible: 42 de 42 variables

	InsEd	sex	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	Miguel Cortez	Masculino	12	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	4	2	3	1	4	1	2	4	1	2
2	Miguel Cortez	Masculino	12	4	3	1	4	3	4	3	4	4	1	4	4	1	3	4	4	3	3	1	4
3	Miguel Cortez	Femenino	12	3	2	2	4	2	1	3	4	3	4	2	1	3	2	1	4	1	1	4	3
4	Miguel Cortez	Femenino	12	4	1	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	4
5	Miguel Cortez	Masculino	12	2	2	1	2	3	4	4	4	3	3	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2
6	Miguel Cortez	Masculino	12	4	2	1	3	4	4	3	3	2	4	4	1	3	1	1	2	2	4	4	2
7	Miguel Cortez	Femenino	12	4	3	2	3	3	3	1	1	4	3	2	3	1	1	3	4	1	2	4	3
8	Miguel Cortez	Masculino	12	4	3	1	1	1	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	2	1	1	2	4
9	Miguel Cortez	Femenino	12	4	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	3	1	3	1	4	3	4	1	4
10	Miguel Cortez	Masculino	12	3	2	3	1	3	2	1	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	2	3
11	Miguel Cortez	Masculino	12	4	4	3	3	2	3	1	4	4	4	2	3	3	1	3	3	4	2	4	2
12	Miguel Cortez	Masculino	12	4	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	4	1	4	1	1	3	3	4	1
13	Miguel Cortez	Femenino	12	4	4	4	2	1	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
14	Miguel Cortez	Masculino	12	4	1	1	4	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	1	1	1	2
15	Miguel Cortez	Masculino	12	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2	1
16	Miguel Cortez	Femenino	12	3	2	2	3	2	3	2	1	4	4	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1
17	Miguel Cortez	Masculino	12	4	3	1	2	3	4	3	2	2	4	4	1	2	2	3	3	4	3	4	3
18	Miguel Cortez	Femenino	12	4	2	1	2	2	3	3	4	4	3	4	1	3	2	1	1	1	3	3	2
19	Miguel Cortez	Masculino	12	4	2	3	1	3	3	4	2	3	1	2	1	2	1	3	4	4	3	1	4
20	Miguel Cortez	Masculino	12	4	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	1
21	Miguel Cortez	Femenino	12	1	1	1	2	2	4	2	2	1	2	3	4	1	4	1	2	4	2	1	1
22	Miguel Cortez	Femenino	12	3	1	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	1	3	3	2	3
23	Miguel Cortez	Masculino	12	4	4	4	4	2	2	1	3	4	3	3	4	1	1	1	4	2	2	4	4

\*Estefany.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: P1 3 Visible: 42 de 42 variables

	InsEd	sex	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
379	Sócrates	Masculino	12	3	1	1	3	4	4	1	3	2	3	3	1	1	1	2	1	1	4	2	1
380	Sócrates	Femenino	12	3	4	4	4	3	2	1	4	2	4	1	2	1	1	1	4	1	1	3	4
381	Sócrates	Femenino	12	4	1	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2
382	Sócrates	Masculino	12	4	2	1	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	1	2	1	2	4	3	4
383	Sócrates	Masculino	12	3	2	2	3	1	3	2	2	2	4	3	2	1	1	1	2	3	1	3	1
384	Sócrates	Femenino	12	4	2	1	1	1	2	4	3	4	1	1	4	4	2	4	4	1	1	2	3
385	Sócrates	Femenino	12	2	4	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1
386	Sócrates	Masculino	12	2	2	2	3	1	2	3	1	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1
387	Sócrates	Femenino	12	3	1	1	3	4	4	3	3	1	4	3	1	1	1	2	1	4	1	1	3
388	Sócrates	Femenino	12	4	1	3	2	4	4	3	3	1	4	3	2	1	1	1	4	3	1	1	4
389	Sócrates	Femenino	12	1	2	4	2	2	1	1	4	1	1	2	2	2	4	2	4	1	2	1	3
390	Sócrates	Masculino	12	4	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	4	1	2	2	3	3	2	3	3
391	Sócrates	Femenino	12	3	2	2	3	3	2	2	1	3	4	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2
392	Sócrates	Masculino	12	3	4	2	2	3	4	1	3	1	3	4	4	4	2	3	4	3	1	1	1
393	Sócrates	Masculino	12	3	2	4	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	3	4
394	Sócrates	Femenino	12	2	4	4	4	1	1	3	3	1	3	1	1	4	1	4	4	1	2	1	4
395	Sócrates	Femenino	12	3	2	2	4	3	2	2	3	1	4	3	4	4	4	1	1	1	2	1	2
396	Sócrates	Masculino	12	2	2	3	2	1	2	4	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	2
397	Sócrates	Masculino	12	4	3	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	4	2	1	3	2	2	3
398	Sócrates	Masculino	12	4	3	4	4	1	1	3	3	2	4	1	3	3	2	4	4	1	3	2	1
399	Sócrates	Femenino	12	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	1	2	3	1	1	3	4
400	Sócrates	Femenino	12	2	3	3	4	4	1	2	2	3	2	4	1	2	1	2	1	4	3	1	2

\*Estefany.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

2: D2 27 Visible: 42 de 42 variables

	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	V1	D2	D3	V11	D11	D21	D31	PubPriv	V	
376	3	4	2	1	2	3	1	3	3	58	14	24	20	Baja	Baja	Baja	Baja	Privadas		
377	3	3	2	4	4	3	1	1	1	69	22	19	28	Baja	Alta	Baja	Baja	Privadas		
378	4	4	4	1	2	3	2	3	2	69	16	25	28	Baja	Baja	Alta	Baja	Privadas		
379	2	2	3	1	1	3	3	1	2	65	21	20	24	Baja	Alta	Baja	Baja	Privadas		
380	1	2	3	3	3	2	1	3	1	77	23	20	34	Alta	Alta	Baja	Alta	Privadas		
381	2	2	2	2	2	4	4	4	4	75	20	29	26	Alta	Baja	Alta	Baja	Privadas		
382	3	2	1	4	4	3	2	3	4	69	16	27	26	Baja	Baja	Alta	Baja	Privadas		
383	1	1	4	4	3	2	2	4	4	69	21	21	27	Baja	Alta	Baja	Baja	Privadas		
384	4	2	3	2	1	2	1	1	1	75	17	28	30	Alta	Baja	Alta	Alta	Privadas		
385	1	2	2	1	2	4	1	2	4	70	20	25	25	Baja	Baja	Alta	Baja	Privadas		
386	1	2	2	2	1	2	2	4	2	77	20	24	33	Alta	Baja	Baja	Alta	Privadas		
387	4	4	1	1	3	1	1	1	4	53	17	17	19	Baja	Baja	Baja	Baja	Privadas		
388	3	4	1	2	1	2	2	2	2	59	21	15	23	Baja	Alta	Baja	Baja	Privadas		
389	3	3	1	4	3	4	1	4	1	87	26	22	39	Alta	Alta	Baja	Alta	Privadas		
390	3	1	2	3	4	1	3	3	3	78	23	24	31	Alta	Alta	Baja	Alta	Privadas		
391	3	3	3	3	2	2	3	1	2	4	71	24	23	24	Baja	Alta	Baja	Baja	Privadas	
392	2	4	4	1	3	4	3	3	3	72	21	27	24	Baja	Alta	Baja	Alta	Privadas		
393	1	1	3	4	3	1	2	1	1	70	20	16	34	Baja	Baja	Baja	Alta	Privadas		
394	1	1	2	1	2	1	4	2	2	86	21	26	39	Alta	Alta	Alta	Alta	Privadas		
395	1	3	4	1	3	3	1	2	1	69	16	22	31	Baja	Baja	Baja	Alta	Privadas		
396	1	2	1	3	4	2	3	2	1	67	18	18	31	Baja	Baja	Baja	Alta	Privadas		
397	2	3	3	2	1	4	4	1	3	4	72	19	28	25	Baja	Baja	Alta	Baja	Privadas	
398	1	3	4	2	1	2	4	3	2	81	22	28	31	Alta	Alta	Alta	Alta	Privadas		

Vista de datos Vista de variables

\*Estefany.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

2 : D2 27 Visible: 42 de 4

	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	V1	D1	D2	D3	V11	D11	D21	D31	PubPriv
1	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	81	22	31	28	Alta	Alta	Alta	Baja	Públicas
2	1	3	1	3	3	3	4	3	3	4	80	29	27	24	Alta	Alta	Alta	Baja	Públicas
3	1	3	4	4	1	2	1	1	3	2	68	19	22	27	Baja	Baja	Baja	Baja	Públicas
4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	67	19	21	27	Baja	Baja	Baja	Baja	Públicas
5	4	3	3	2	2	1	1	2	3	3	64	16	22	26	Baja	Baja	Baja	Baja	Públicas
6	2	4	3	4	2	2	2	2	1	3	55	17	19	19	Baja	Baja	Baja	Baja	Públicas
7	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	82	24	28	30	Alta	Alta	Alta	Alta	Públicas
8	3	4	1	1	3	1	1	3	3	3	64	12	22	30	Baja	Baja	Baja	Alta	Públicas
9	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	75	21	30	24	Alta	Alta	Alta	Baja	Públicas
10	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	84	24	29	31	Alta	Alta	Alta	Alta	Públicas
11	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	75	20	28	27	Alta	Baja	Alta	Baja	Públicas
12	1	2	3	4	4	2	3	3	4	4	70	18	24	28	Baja	Baja	Baja	Baja	Públicas
13	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	84	19	32	33	Alta	Baja	Alta	Alta	Públicas
14	3	1	1	3	3	3	1	4	1	2	79	25	23	31	Alta	Alta	Baja	Alta	Públicas
15	3	3	1	1	3	1	1	2	2	4	69	20	21	28	Baja	Baja	Baja	Baja	Públicas
16	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	72	20	22	30	Baja	Baja	Baja	Alta	Públicas
17	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	69	21	25	23	Baja	Alta	Alta	Baja	Públicas
18	2	4	4	4	2	2	4	4	3	4	66	19	24	23	Baja	Baja	Baja	Baja	Públicas
19	1	4	1	2	1	3	3	3	4	4	69	22	23	24	Baja	Alta	Baja	Baja	Públicas
20	1	1	1	1	4	2	3	3	4	4	75	21	27	27	Alta	Alta	Alta	Baja	Públicas
21	3	1	3	4	2	2	3	2	2	3	74	25	20	29	Alta	Alta	Baja	Alta	Públicas
22	2	1	1	4	4	4	4	3	4	3	79	22	26	31	Alta	Alta	Alta	Alta	Públicas
23	3	3	3	4	2	2	4	3	2	2	85	27	28	30	Alta	Alta	Alta	Alta	Públicas

## ANEXO 19: ANÁLISIS DE RESULTADOS

\*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Tablas personalizadas
  - Título
  - Notas
  - Tabla 1
- Tablas personalizadas
  - Título
  - Notas
  - Tabla 1
- Tablas personalizadas
  - Título
  - Notas
  - Tabla 1
- Tablas personalizadas
  - Título
  - Notas
  - Tabla 1
- Registro
  - Pruebas NPar
    - Título
    - Notas
    - Estadísticos de
    - Prueba de Man
      - Título
      - Rangos
      - Estadístic

### Tablas personalizadas

		Instituciones educativas					
		Públicas		Privadas		Total	
		N*	%	N*	%	N*	%
Impulsividad	Baja	82	41,0%	139	69,5%	221	55,3%
	Alta	118	59,0%	61	30,5%	179	44,8%
Total		200	100,0%	200	100,0%	400	100,0%

### Tablas personalizadas

	Instituciones educativas Públicas					
	Baja		Alta		Total	
	N*	%	N*	%	N*	%
Impulsividad	82	41,0%	118	59,0%	200	100,0%
Cognitiva	106	53,0%	94	47,0%	200	100,0%
Motora	86	43,0%	114	57,0%	200	100,0%
No planeada	107	53,5%	93	46,5%	200	100,0%

### Tablas personalizadas

		Instituciones educativas					
		Públicas		Privadas		Total	
		N*	%	N*	%	N*	%

Efectúe una doble pulsación para editar R... IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADOH: 6,06, W: 14,55 cm

\*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Tablas personalizadas
  - Título
  - Notas
  - Tabla 1
- Tablas personalizadas
  - Título
  - Notas
  - Tabla 1
- Tablas personalizadas
  - Título
  - Notas
  - Tabla 1
- Tablas personalizadas
  - Título
  - Notas
  - Tabla 1
- Tablas personalizadas
  - Título
  - Notas
  - Tabla 1
- Registro
  - Pruebas NPar
    - Título
    - Notas
    - Estadísticos descri
    - Prueba de Mann-W
      - Título
      - Rangos
      - Estadísticos d

### Tablas personalizadas

		Instituciones educativas					
		Públicas		Privadas		Total	
		N*	%	N*	%	N*	%
Cognitiva	Baja	106	53,0%	109	54,5%	215	53,8%
	Alta	94	47,0%	91	45,5%	185	46,3%
Total		200	100,0%	200	100,0%	400	100,0%

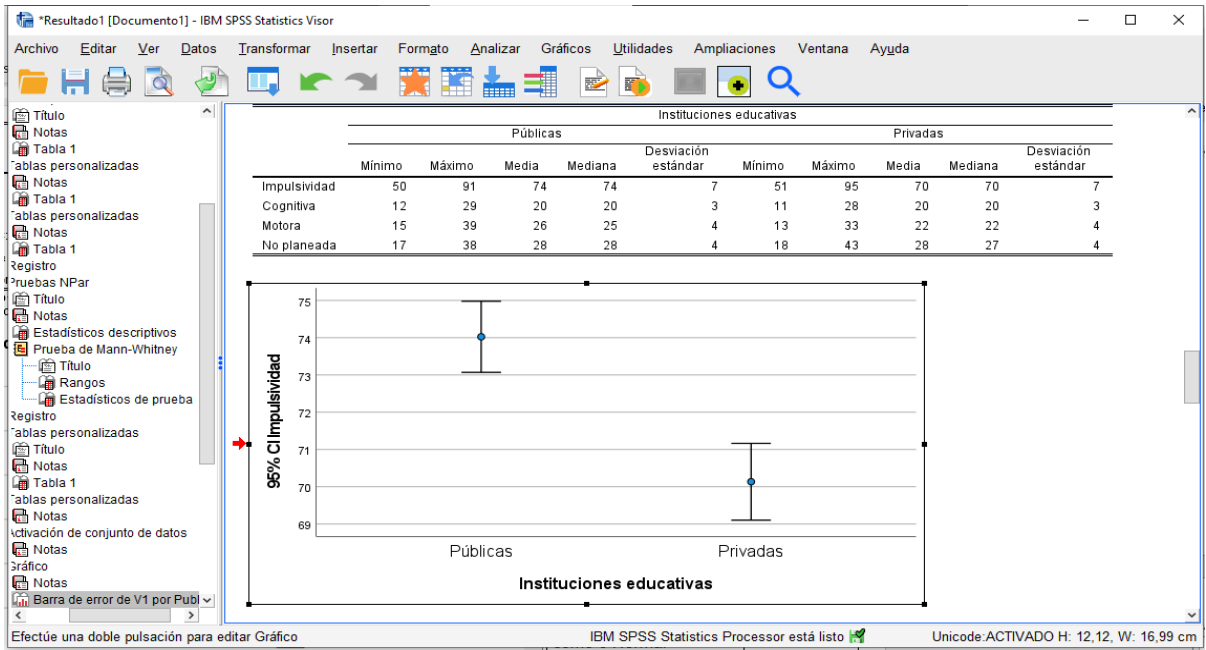
### Tablas personalizadas

		Instituciones educativas					
		Públicas		Privadas		Total	
		N*	%	N*	%	N*	%
Motora	Baja	86	43,0%	144	72,0%	230	57,5%
	Alta	114	57,0%	56	28,0%	170	42,5%
Total		200	100,0%	200	100,0%	400	100,0%

### Tablas personalizadas

		Instituciones educativas					
		Públicas		Privadas		Total	
		N*	%	N*	%	N*	%
No planeada	Baja	107	53,5%	125	62,5%	232	58,0%
	Alta	93	46,5%	75	37,5%	168	42,0%
Total		200	100,0%	200	100,0%	400	100,0%

Efectúe una doble pulsación para editar Ti... IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADOH: 0,69, W: 14,55 cm



## **ANEXO 20: INSTRUMENTO DE LIBRE ACCESO**

Link de libre acceso del cuestionario de impulsividad de barrat 11

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v51n4/art03.pdf>

Link del cuestionario de impulsividad de barrat validado en Piura

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87794/More\\_FSE-Valdiviezo\\_GNF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87794/More_FSE-Valdiviezo_GNF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)