



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN**

Estrategias neuroeducativas y la expresión oral en los estudiantes de 3er grado de secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTOR:

Gamboa Calderon, Jorge Luis (orcid.org/0009-0001-8143-7524)

ASESORA:

Mg. Fuster Guillen, Fiorella Gaby (orcid.org/0000-0003-3756-1541)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi esposa Sara Gabriella por el apoyo en mi superación personal y mis padres Jorge Gamboa Castro y Elizabeth Gladys Calderón Cueto por inculcarme a salir adelante siempre.

Jorge Luis

Agradecimiento

A la Mg. Fiorella Gaby Fuster Guillen, por su disposición constante para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo, por haberme brindado la oportunidad de continuar mis estudios de grado académico.

Al director de la I.E. Guillermo Félix Rivera Mayma, así como docentes y estudiantes de esta prestigiosa institución en la que se desarrolló este presente trabajo.

Jorge Luis



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias neuroeducativas y la expresión oral en los estudiantes de 3er grado de secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024", cuyo autor es GAMBOA CALDERON JORGE LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY DNI: 46139440 ORCID: 0000-0003-3756-1541	Firmado electrónicamente por: FFUSTERG el 17-07- 2024 21:41:52

Código documento Trilce: TRI - 0791537



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GAMBOA CALDERON JORGE LUIS estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias neuroeducativas y la expresión oral en los estudiantes de 3er grado de secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GAMBOA CALDERON JORGE LUIS DNI: 45538172 ORCID: 0009-0001-8143-7524	Firmado electrónicamente por: JGAMBOACA el 23-07- 2024 21:03:19

Código documento Trilce: INV - 1764236

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. MÉTODO.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas de recolección de información.....	20
3.5. Procedimiento.....	21
3.6. Métodos de análisis.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1.....	20
Tabla 2.....	20
Tabla 3.....	24
Tabla 4.....	25
Tabla 5.....	26
Tabla 6.....	20
Tabla 7.....	20
Tabla 8.....	28
Tabla 9.....	29
Tabla 10.....	30
Tabla 11.....	31
Tabla 12.....	32

Índice de figuras

Figura 1.....	24
Figura 2.....	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación de las estrategias neuroeducativas en la expresión oral en una institución educativa de La Mar, 2024, en el que se tuvo en cuenta a las estrategias basadas en neuroeducación los cuales tienen sus principios en la neuroeducación, sus aportaciones, en referencia al conocimiento acerca de cómo se da el funcionamiento de nuestro cerebro y su vínculo con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hemos constatado cómo el aprendizaje está íntimamente vinculado con las emociones y la interacción social, así como la importancia de enfocarnos en las funciones ejecutivas.

La metodología de este estudio fue de tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño no experimental considerando como muestra a 12 estudiantes del tercer grado del nivel secundario seleccionados de manera no probabilística por conveniencia, los cuales fueron evaluados a través de cuestionarios que se aplicaron con la validación y confiabilidad de expertos, los cuales de acuerdo a los resultados de fiabilidad para variables ordinales siendo altamente significativos ($p < 0.01$) los que mostraron que no existe relación significativa (0.983) entre estrategias neuroeducativas y expresión oral. En conclusión, se obtuvo que no se observa la correlación significativa, directa ni regular entre estrategias neuroeducativas y expresión oral.

Palabras clave: Estrategia, neuroeducación, expresión.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of relationship of neuroeducational strategies in oral expression in an educational institution in La Mar, 2024, in which it was taken into account that strategies based on neuroeducation which have their principles in neuroeducation , their contributions in reference to knowledge about how our brain functions and its link to the teaching and learning process. We have seen how learning is closely linked to emotions and social interaction, as well as the importance of focusing on executive functions.

The methodology of this study was basic, with a quantitative approach and a non-experimental design, considering as a sample 12 third-grade students at the secondary level selected in a non-probabilistic manner for convenience, who were evaluated through questionnaires that were applied with validation. and expert reliability, which according to the reliability results for ordinal variables being highly significant ($p < 0.01$), which shows that there is no significant relationship (0.983) between neuroeducational strategies and oral expression. In conclusion, it was obtained that no significant, direct or regular correlation is observed between neuroeducational strategies and oral expression.

Keywords: Strategy, neuroeducation, expression.

I. INTRODUCCIÓN

Con el propósito de abordar el presente trabajo de investigación se realizó la descripción de los antecedentes de estudio o de trabajos previos vinculados al problema que se está desarrollando.

En referencia a diferentes tesis previas, en el panorama internacional, consideramos la investigación titulada “Avances de la neuroeducación y aportes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la labor docente” realizado en Bogotá, Universidad Militar Nueva Granada de Aristizabal (2017) quien indica la finalidad de lograr la reflexión de los últimos avances en neuroeducación a partir de las diversas teorías neurocientíficas sobre la enseñanza y aprendizaje, de cómo estas han apoyado el proceso en la labor de docentes con el propósito de mejorar la educación. Este presenta las conclusiones siguientes: La ejecución de la neuroeducación para lograr el avance del proceso de enseñanza en la labor de los docentes. Se mostrará en el sentido del funcionamiento del cerebro por parte del maestro, de cómo es, cómo se aprende, cómo se da el proceso de saberes, evocación de información; para que a partir de ello plantee tácticas de educación; pueda promover la formación efectiva en una actividad de aprendizaje como un mediador significativo en el desarrollo del acompañamiento y conducción.

Entre otras investigaciones importantes se tiene la de Álvarez, et al. (2019) “Fortalecimiento de la expresión oral en el contexto de interacción comunicativa” Colombia, Tunja, hace referencia sobre el objetivo el cual es enriquecer la expresión oral en el panorama la práctica comunicativa, por medio del desarrollo de bioclases, con educandos del octavo nivel de secundaria de la institución Técnico Industrial Mariscal Sucre. Llegando a las conclusiones siguientes: Los estudiantes aprenden unos de otros, en la estrategia de interacción, permitiendo el trabajo en equipo, aprovechando la formación propia y el que ejerce mediante la interacción. Lo cual permite que sea más agradable y fácil el aprendizaje a través del logro propio de vencer

dificultades, que al principio parecen inalcanzables. También este procedimiento permitió observar la mediación del profesor presentándose, de esta manera, como un paradigma a seguir. La actividad en equipos de trabajo logró generar actitudes positivas a través de la empatía y el compañerismo.

También, contamos con las tesis de Garavito (2014) “Estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral” Bogotá, Universidad Libre de Colombia. Plantea el propósito para ejecutar una táctica educativa encaminada a formar y promover expresividad en la oralidad, identificando complicaciones que muestran los educandos en la composición y producción de diversas alocuciones de manera oral. Plantear estrategias de enseñanza que puedan fomentar la asimilación de experiencias inherentes de la oralidad del estudiante mediante talleres o actividades de comprensión oral en voz alta. Obteniendo conclusiones importantes: La habilidad comunicativa de la oralidad se encuentra concurrente en todo ámbito de la vida, a través de esta competencia, la persona logra comprender, comunicar, informar, decir, transmitir, contactar, avisar y dar a conocer sus creencias, pensamientos o ideas; es el primero de los principales recursos más eficientes del proceso comunicativo. Pero, también el que presenta una variación mayor en referencia a la forma, su finalidad y, de tal forma que al generar alocuciones orales sean pertinentes tener en cuenta los objetivos con las que se realizan, y a la vez, la población o personas para las cuales se producen, ya que presentan múltiples variedades de particularidades que concluyen en la alocución a manera de un todo.

En las estrategias que se debe promover en la oralidad encontramos disparidades en referencia a la voz, tono, expresión del cuerpo, articulación, vocalización, miedo, timidez, seguridad que han sido agentes indispensables a promover en la presente tesis. También, la utilización de argumentaciones en la generación de la oralidad, además, debería ser valorado como un ente importante en el procesamiento de alocuciones formales, concluyentes y generadas que otorguen facilidades al individuo y su relación con el ámbito o medio en el que convive.

Dentro de diversas tesis en el panorama nacional, se consideran los estudios realizados por Martínez (2019) Chiclayo, en la Universidad “Pedro Ruíz Gallo” en su tesis: “Estrategias neuroeducativas para la expresión oral en estudiantes del primer año de secundaria de la IE Javier Pérez de Cuellar, 2018”, indicó: el propósito de diseñar estrategias neuroeducativas para fomentar el desarrollo oral en estudiantes de dicha institución. El cual presentó como hipótesis: Sí se elaboran diseños de estrategias neuroeducativas, entonces, se podrá lograr la superación de las deficiencias orales de los educandos y lograr su desarrollo. Se llegaron a las siguientes conclusiones: se consiguió dar validación a las tácticas neuroeducativas como proposición para dar solución a las dificultades de la expresividad en la oralidad de los educandos del primer grado de secundaria de la IE Javier Pérez de Cuellar, cuyas estadísticas y trabajos investigativos se utilizan como sugerencia. Obteniendo como consecuencia, que, al aplicar las ocho estrategias descritas, se logra el desarrollo del cerebro en el plano de la oralidad. En referencia al carácter pertinente y confiable de las tácticas neuroeducativas para brindar solución a la expresividad oral en los educandos. Se logró obtener recopilaciones importantes de tesis de diversos promotores cuyas actividades estratégicas comprobadas con estudios investigativos, son: El cerebro experimenta cambios y es único, las diferentes emociones que atravesamos sí tienen importancia. La sorpresa enriquece la concentración, las actividades físicas mejoran el aprendizaje. La actividad práctica constante admite progresar. Así como la actividad recreativa o juego permite descubrir y abrirse al exterior” (Martínez, 2018, p.55) Todas estas estrategias aplicadas permiten, en el ser humano, el desarrollo significativo de su cerebro. Además, la predisposición de esta genera un rendimiento óptimo y el mejor desarrollo del aprendizaje de la expresión oral.

Asimismo, contamos con investigaciones de Rubio (2016) “Programa basado en la neuroeducación para elevar el nivel de creatividad de los niños del quinto grado de primaria “Leoncio Prado “2015. Se logró concluir de la siguiente manera: Las actividades del programa que tuvo como base la neuroeducación ha sido propicio porque ha desarrollado, provechosamente,

altas tasas de creatividad de los estudiantes de la IE Leoncio Prado de Chimbote, en el que el 62,5% se posiciona en el nivel superior de habilidades de creación, mientras que el 37,5% que resta se ubica en un grado medio de habilidad creativa en el conjunto experimental, diferente al grupo control en el que no hay evidencia de desarrollo alguno. “El grado de fluidez y claridad de los estudiantes se optimizó, provechosamente, luego de la ejecución del programa que tuvo como base la neuroeducación, obteniendo el 100% de los educandos en el grado superior, en relación de solamente 79,2% de educandos que se posicionaron en grados menores al proporcionarles el pre test. En referencia a estas evidencias se prueba que luego de la ejecución de actividades de un programa basado en la neuroeducación se logró mejorar, significativamente, el grado la fluidez y claridad de expresividad oral de los estudiantes” (Rubio, 2016, p 48)

Otra tesis antecedente es la que desarrolla Muñoz (2016) Universidad Nacional César Vallejo, en su trabajo de investigación “Uso de estrategias de teatralización para la mejora de la oralidad en niños de la institución Educativa Pública 0015, Trujillo - 2016”, indicó en su tesis la finalidad de su investigación el cual es establecer que al aplicar un taller de teatralización se desarrollan, significativamente, la expresión oral de los escolares. Así mismo se presentó como hipótesis de la tesis: La dramatización como aplicación de un taller desarrolla la oralidad en los estudiantes. Finalmente arribó a las conclusiones siguientes: El grado de la elocución al que llegan a alcanzar los estudiantes logra registrar “el nivel de inicio en un promedio de 9.8 puntos en la dimensión entonación y pronunciación. Antes de la ejecución tenían el nivel de inicio en un porcentaje mayor, y después de la intervención los educandos obtienen el grado logrado con una media aritmética alta. En la dimensión fluidez verbal los escolares se posicionan en un nivel de inicio antes de la aplicación del taller y después la media aritmética corresponderá a un logro de progreso del nivel de expresividad oral en el grado logrado” (Muñoz, 2016)

Ante los precedentes al problema que se trata en esta presente tesis cabe preguntarnos ¿Qué relación tienen las estrategias neuroeducativas en la

expresión oral de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024? De la misma manera:

- a) ¿Qué relación tiene la higiene del sueño en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024?
- b) ¿Qué relación tiene el manejo del estrés en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024?
- c) ¿Qué relación tiene la nutrición en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024?
- d) ¿Qué relación tienen la atención a las funciones ejecutivas en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024?

El objetivo de la investigación es determinar el nivel de relación de las estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

Asimismo:

- a) Determinar el nivel de relación de la higiene del sueño en la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.
- b) Determinar el nivel de relación del manejo del estrés en la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.
- c) Determinar el nivel de relación de la nutrición en la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.
- d) Determinar el nivel de relación de la atención a las funciones ejecutivas en la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

La tesis presenta una justificación de tipo teórica a través de los cuales se estudiarán fundamentos básicos en referencia a la expresión oral y la neuroeducación, teniendo como base a diversas posturas vinculadas a la temática como los postulados de Duarte y Francisco Mora. De los cuales se realizó el análisis en referencia a la neuroeducación como una disciplina que brinda los principios científicos que conducen el proceso de enseñanza y aprendizaje, principalmente del desarrollo motriz que ocurren de acuerdo con la maduración del cerebro.

En tanto, la justificación práctica podrá permitir que otros centros educativos, desarrollen otros estudios tomando como base el presente trabajo, abordando esta temática con mayor atención, con el propósito de encontrar opciones educativas que puedan enriquecer la enseñanza con miras a enfrentar una época marcada por las diferencias y limitaciones.

En cuanto al método este se justifica a partir del enfoque cuantitativo, de diseño, correlacional simple, En el que se plantean cuestiones y objetivos los cuales serán contestados mediante las diversas informaciones obtenidas de los estudiantes a través de una evaluación oral y una encuesta.

La presente investigación sobre estrategias neuroeducativas y la expresión oral de estudiantes en una institución educativa de La Mar, 2024. En la línea de investigación educación y calidad educativa.

Se hace la propuesta de la hipótesis que existe relación significativa entre las estrategias neuroeducativas y la expresión oral de estudiantes 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

- a) Existe relación significativa entre la higiene del sueño y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.
- b) Existe relación significativa entre el manejo del estrés y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.
- c) Existe relación significativa entre la nutrición y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

d) Existe relación significativa entre la atención a las funciones ejecutivas y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Desde el panorama nacional, Mamani (2022) plantea como propósito primordial el determinar la vinculación con respecto a la neuroeducación y las estrategias de aprendizaje a partir de la perspectiva de los educandos del grado avanzado del CEBA "Perú Birf" Juliaca - 2021. En cuanto a la metodología, la tesis se enmarca en el enfoque cuantitativo, diseños transeccionales correccionales-causales, conformado por 99 estudiantes, y 63 de muestra; en el que se ejecutó las dos variables. Por lo tanto, se evidencia la correlación de Spearman en un 0,837. Teniendo como resultado la influencia positiva, alta, de la neuroeducación y estrategias de aprendizaje, lo cual implica que es determinante conocer, así como entender cómo se da el funcionamiento del cerebro en estudiantes y docentes del CEBA "Perú Birf".

Sánchez (2023) se planteó el propósito de establecer el grado de influencia del programa neuroeduca para estimular la oralidad de los infantes en una institución educativa. El trabajo es tipo aplicada, Presentando como muestra a 25 infantes de 3 años de edad, quienes fueron destacados de diferentes salones, pero con las mismas características, siendo uno, del grupo control; mientras que el otro, del grupo experimental. El material empleado fue una lista de cotejo. El resultado es favorable para nuestra investigación ya que se observa la influencia entre el programa neuroeduca y el lenguaje oral de los infantes. Corroborando, así, la hipótesis del estudio: que existen diferencias significativas, con un valor de significancia del $p=0,000$ ($p < 0,05$).

En el ámbito local de estrategias neuroeducativas, Huaripata (2019) considera el propósito fundamental de comprobar la eficacia de las estrategias basadas en neuroeducación para el mejoramiento de la producción académica rendimiento en estudiantes del segundo año de educación secundaria. En esta tesis de tipo cuasi experimental se pudo evidenciar que las actividades estratégicas basados en la neuroeducación originan variación en el rendimiento de los educandos, estableciéndose la

relación entre estas, respectivamente. Presenta un diseño de dos grupos control y experimental, en el que los resultados evidenciaron la relación entre neuroeducación y rendimiento académico. Consideramos que este vínculo refuerza la necesidad de saber, asimismo, conocer cómo es el proceso de funcionamiento del cerebro durante el aprendizaje para buscar fomentar las estrategias neuroeducativas en instituciones educativas de nuestro país.

En el campo internacional, Moreno, García y Hernández (2020) optaron por realizar una investigación en Bogotá para elaborar una propuesta de innovación a partir de la neuroeducación que refuerce el logro y fortalecimiento de habilidades cognoscitivas en los educandos de una institución educativa. La tesis evidencia, en primer lugar, que los estudiantes tienen dificultades de oralidad y no cuentan con estrategias para desarrollar su expresión; en segundo lugar, también concluye que se obtuvo determinar que los educadores no cuentan con orientaciones para desarrollar las habilidades cognoscitivas. Ello se pudo determinar con el análisis de las opciones como evaluar, comprender, analizar, aplicar, recordar y crear. Teniendo como resultado que más del 50% de los intereses de los educadores solo está centrado en fomentar habilidades de comprensión y análisis.

Acajalon (2019) planteaba que, actualmente, se cuentan con profesores que tienen un método de enseñanza el cual no considera las diferencias y los estilos de aprendizaje de cada educando. Por tal motivo, consideramos a este trabajo como un antecedente importante, ya que se hace un análisis de la interrelación e influencia que existe entre cerebro y aprendizaje. En el que se brindan detalles sobre la incidencia que tiene la educación presentando como base a la neuroeducación para la obtención de conocimientos nuevos y significativos. A través del análisis bibliográfico. Esta tesis logró obtener información sobre el tema propuesto, teniendo en cuenta el método de análisis y síntesis con los cuales se logró dar detalles de la importancia de aprender a conocer el cerebro y lograr el desarrollo del aprendizaje. Como resultado se obtuvo que los educadores se puedan preparar a través de capacitaciones para que conozcan y comprendan el

funcionamiento del cerebro, y dar solución a las necesidades de aprendizaje, individuales, que presentan los educandos.

También, Muñoz y Sosa (2023) presentan su investigación con el propósito de describir estrategias neuroeducativas de estímulo, de la motivación. La metodología empleada tuvo como base el enfoque cuantitativo, a través de la ejecución de encuesta la cual tuvo como participación una muestra de 60 estudiantes. Llegando a resultados significantes que demuestran que, un porcentaje del 90% de los que participaron mejoraron la organización, planificación, aclaración, contextualización y cierre, en de participantes en el estudio se aprecia positivamente la planificación, organización, aclaración, contextualización y cierre en referencia a las áreas.

A partir de las referencias expuestas en el apartado de antecedentes definiremos, en síntesis, coincidiendo con Rivera (2019) en relación a la variable estrategias basadas en neuroeducación, definimos a esta como la disciplina que cuenta con el soporte epistemológico de la psicología, educación y neuropsicología, para buscar mostrar cómo es el trabajo del cerebro en los procesos de cognición que se dan en los individuos en relación a su aprendizaje. Los cuales, a través del conocimiento de los docentes les permitirá centrar estrategias creativas para la mejora de los procesos de información, y a partir de ello, inicie el proceso de expresión de sus pensamientos de manera analítica desde un estado neurológico que apoye a los educandos en su autonomía. Por otra parte, Moreano (2020), señala que las estrategias neuroeducativas son las encargadas de hacer óptimo el momento de enseñanza, aprendizaje partiendo del desarrollo del cerebro, aseverando que cada enseñanza se basa y se da como factor benéfico de interconectividad entre las neuronas, situación en el que se podrían realizar ajustes (plasticidad cerebral) o establecer redes nerviosas para la aprehensión de conceptos.

También, es pertinente precisar a las estrategias neuroeducativas teniendo en cuenta la naturaleza del desarrollo cognitivo los que se buscan generar mediante el proceso de destrezas intelectuales que se vean

reflejadas en el procedimiento de los aprendizajes conductuales, según lo definido por Wittgenstein (2016) entendiendo la manera cómo el cerebro aprende, comprendiendo el funcionamiento de los circuitos neuronales que den sustento para diseñar metodologías y estrategias educativas novedosas que permitan el incremento o logro de los aprendizajes, generando así un impacto en el quehacer educativo ya que toda persona que aprende ejecuta conocimientos y capacidades conforme a la edad mental, por ello es fundamental configurar lineamientos mediados (estrategias neuroeducativas) de habilidades intelectuales que faculten a los educandos en el progreso de sus capacidades. Pero para investigadores como Páez (2019) el dominio de estrategias y destrezas cognitivas necesitará de un complejo procesamiento de operaciones cognitivas que emergen del neocórtex que se organicen y asistan la reordenación del lenguaje, partiendo de los modelos que presentan la funcionalidad psicológica superiores como la percepción, atención, lenguaje y pensamiento.

En atención a las necesidades fundamentales de estas funciones psicológicas superiores, MINEDU (2022) define algunas estrategias de las cuales destacaremos algunas para objeto de la investigación y las que se enmarcaran como dimensiones, así como: la atención a los entornos básicos para la óptima actividad cerebral. El cual, ante las preocupaciones por lograr la eficiencia del aprendizaje, menciona que se debe cuidar los aspectos básicos como el sueño, la alimentación, la actividad física y el manejo del estrés. Los cuales no son labor centrada en la escuela, sino establecerla como una condición básica de la vida del estudiante para el buen funcionamiento de su cerebro.

Empezaremos por definir la higiene del sueño, el cual coincidiendo con Dehaene (2019) afirmaremos que el sueño es la consolidación del aprendizaje y la liberación de los circuitos ya que el cerebro está tan activo durante el sueño como cuando estamos despiertos. Gracias a esto, se revisa la experiencia de aprendizaje para consolidar aquello que emocionalmente es importante, al mismo tiempo libera y descongestiona los circuitos asociados a esos aprendizajes. Es por ello que el sueño es importante para

el desarrollo ya que el no tenerlo en cuenta sería motivo de ocasionar depresión, déficit de atención, problemas de desarrollo y regulación del apetito (Stickgold, 2015).

En síntesis, de lo expresado reconocemos las funciones del sueño en coincidencia con Piegneux (2001): Con respecto al aprendizaje, la función que se cumple durante el sueño, es de estabilizar la memoria y proteger el deterioro con el tiempo. Asimismo, otra función es de liberar y reparar los circuitos neuronales. También cumple la función de la memoria explícita e implícita: permitiendo consolidar las habilidades cognitivas y está asociado con una importante reorganización plástica de la memoria a largo plazo. De la misma forma está el rol de recuperar el desgaste físico. Según (Stickgold, 2015) otra función es la de mantenerla eficiencia del sistema inmune y endocrino.

Para culminar este apartado, tomando como referencia las recomendaciones propuestas por el National Institute of Neurological Disorders and Stroke (2017). Veremos algunas pautas para una buena higiene del sueño como: la práctica de ejercicios de manera regular, evitando realizar horas antes de acostarse; consumir una dieta balanceada, evitando ingerir alimentos antes de acostarse; evitar el consumo de alimentos al menos un par de horas antes de dormir; mantener el dormitorio como un lugar seguro, ordenado y limpio, asegurando que esté oscuro a la hora de dormir y evitar tener comida en él; evitar leer o mirar televisión en la cama; procurar no dormir con el celular en el cuarto.

La segunda estrategia que se plantea es la nutrición el cual es un factor que repercute en nuestro aprendizaje ya que el cerebro emplea la glucosa que consume el cuerpo en un 25% y oxígeno en un 20 %, diariamente (Alle et al., 2009), lo que significa que entre la cuarta y quinta parte de nuestro plato de comida lo consume nuestro cerebro. Un gran porcentaje de esa energía se gasta en mantener el funcionamiento básico y la atención ejecutiva. Por lo tanto, se requiere un buen balance energético diario que incluye carbohidratos, proteínas, grasas, agua y minerales. La carencia en la dieta de nutrientes como zinc, vitamina A, fierro, proteínas, ácidos grasos

esenciales, ácido fólico y yodo. significa, no solamente, un problema grave para la salud pública, sino que también aqueja el óptimo desarrollo cerebral y las capacidades cognitivas (Lieberman, 2005). La mala nutrición es un problema en nuestra sociedad que está contribuyendo al aumento de la obesidad infantil. Los excesos de azúcares simples (azúcares refinados, azúcar blanca, caramelos, pasteles, etc.) provocan un aumento de triglicéridos, LDL colesterol y una baja del HDL colesterol, lo que puede llevar a la obesidad, ansiedad e irritabilidad.

Además, presenta una relación bidireccional entre la obesidad y el desarrollo de la cognición: las niñas y los niños con poco desarrollo cognitivo tienen tendencia a la obesidad, y este bajo nivel cognitivo puede ser un predictor de la obesidad. Por otro lado, las personas obesas pueden experimentar afectaciones en dominios cognitivos específicos, como la memoria, procesamiento y funciones ejecutivas (Chan et al., 2013) Entonces en referencia a los mencionado para objeto de nuestro estudio consideremos en mencionar que es importante cambiar los estilos de vida sedentarios y los patrones de alimentación pobres, ya que afectan el potencial estrechamente vinculado con el rendimiento escolar.

Según Lieberman (et al., 2005) Un factor especialmente impactante es la frecuencia y composición del desayuno el cual es un alimento fundamental y el de mayor importancia para los procesos cognitivos, especialmente entre aquellos estudiantes cuyos niveles nutricionales no son óptimos o han experimentado problemas de este tipo. Ante ello como parte la investigación coincidiremos con Carroll (2020) en plantear algunas recomendaciones para un buen desayuno el cual sería el yogurt, bajo en grasa con cereal (avena, kiwicha, quinua u otro), huevo y fruta; tortilla de huevo con vegetales y leche; tomate, hígado, palta, queso con pan integral y con cereal (avena, kiwicha, quinua u otro), leche y fruta picada; huevo, manzana, fruta seca y queso, atún o anchoveta, tomate, palta y fruta; menestras con sangrecita, verduras frescas o frutas.

El siguiente asunto estratégico es la gestión del estrés el cual según

Dehaene, (2019). puede ser beneficioso, ya que nos ayuda a gestionar nuestras tareas y evitar la procrastinación (retrasar actividades que deben atenderse, sustituyéndolas por otras situaciones irrelevantes). No obstante, también puede ser perjudicial cuando no lo manejamos adecuadamente y nos domina, alterando todo nuestro metabolismo y reduciendo la capacidad cognitiva y emocional de nuestro cerebro. Entonces, parte del manejo del estrés implica una adecuada planificación de las evaluaciones o trabajos finales para cumplirlos en las fechas establecidas. Por otro lado, la planificación con intervalos entre el estudio y las aplicaciones, así como reconocer el sueño como un componente de la consolidación, se ha convertido en la regla ideal para retener durante más tiempo los aprendizajes en la memoria y recuperarlos con mayor facilidad. La distribución del aprendizaje aumenta la actividad cerebral, activa el efecto de dificultad deseado como reto y estimula la memoria de trabajo. (Dehaene, 2019).

En este sentido es fundamental enfocarnos, también, en las estrategias para la gestión del estrés. De acuerdo con Dehaene (2019) se plantean dos prácticas, básicamente, una de ellas sería la práctica de la respiración consciente: técnica del 7x7 y la otra, práctica denominada mindfulness (atención plena) el cual reduce el estrés en niñas, niños y adolescentes. Entonces, el estrés puede ser trabajado a través de estas prácticas las cuales han presentado resultados significativos en el comportamiento de las y los estudiantes, asociados a cambios de actitud, mejora en la atención, aceptación y fomento de la autonomía en las tareas (Pacheco-Sanz, 2018).

La última estrategia a tomar en cuenta es la atención a las funciones ejecutivas en la conducción del desarrollo de aprendizaje. Para ello es indispensable prestar atención a las funciones ejecutivas a través de diversas actividades en el aula ya que esta es una estrategia clave para lograr aprendizajes de calidad en nuestras y nuestros estudiantes y, con ello, su desarrollo. En ese sentido, de acuerdo con Dehaene (2019). Tendremos en cuenta las precisiones sobre cómo favorecer la flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, planificación y organización, así como la autorregulación y el control inhibitorio.

Continuando con la variable expresión oral coincidiremos con Palomino (2015) quien hace mención sobre la importancia de exponer que la oralidad es precisada como un transcurso natural, innato al hombre que se asimila a partir de la interacción con el entorno social. Asimismo, bajo esta misma línea se definirá a la oralidad como la habilidad que es adoptada y que admite poseer una comunicación eficiente con las demás personas.

Para Cohen (2020) esta competencia involucra diversos conocimientos y habilidades, incluidos la destreza de dar a conocer palabras apropiadas que tengan en cuenta la sensibilidad, importante para entender el contexto, las emociones y sentimientos como también la exigencia del progreso creativo y la obtención de conocimientos nuevos.

Asimismo, coincidiendo con Vendrell, et al. (2020) diremos que la expresión oral es un proceso cognitivo ya que mediante la estimulación y las habilidades es capaz de brindar solución a un respectivo problema. Es por ello que estos principios implican el uso del conocimiento y la inteligencia, asimilando la capacidad de análisis para tomar una decisión. Entonces, esta competencia es una acción compleja que implica naturalmente la comunicación para intercambiar diversas experiencias en la sociedad. Como menciona Alvarez, et al. (2015) que la expresión oral es una prioridad para interactuar con los demás de forma espontánea que se va desarrollando en la infancia y sigue su desarrollo que es más en otras que en algunas. Por otro lado, Bobadilla, et al. (2018) afirma que esta competencia dota de oportunidades para potenciar la expresión intercambiando opiniones con su alrededor, por lo tanto, la expresión oral, también es considerado como diversas técnicas que establecen las normas generales que se tienen en cuenta para transmitir sus pensamientos con efectividad, en otras palabras, manifestar lo que se tiene en mente sin limitaciones. es decir, expresar lo que se piensa sin barreras, de manera clara. Teniendo en cuenta estas afirmaciones concluimos en considerar a la expresión oral como herramienta para transmitir, teniendo en cuenta que esta se da en algunas circunstancias de manera amplia que el habla, requiriendo de elementos paralingüísticos que complementen el significado final. Por lo que no implica solamente el

conocimiento adecuado del idioma, por el contrario, abarca, además, elementos no verbales. Goodman (2015) identifica el impacto de los mensajes concluyendo que se dan aproximadamente en un 38% (tono de voz, ritmo, etc.), 7% verbal y 55% no verbal.

Finalmente, coincidiendo con Castillo (2019) quien tiene en cuenta que la oralidad debería desarrollarse a través de actividades en el aula que tengan que ver siempre con intervenciones, conversaciones, descripciones, explicaciones, comentarios con sencillez y seguridad, de forma precisa y clara. Por eso es primordial considerar las cualidades orales que plantea el MINEDU (2016) como: la claridad con la cual el educando manifiesta de forma exacta y objetiva sus ideas, experiencias y sentimientos. También la coherencia, referido a la organización de las ideas. Asimismo, la dicción, cualidad que consiste en articular la lengua, dientes, movimiento, y paladar para poder articular, sílabas, consonantes, vocales y la palabra. En tanto que la fluidez es la destreza de utilizar palabras de forma abierta natural y consecuyente. Mientras que la mirada es la cualidad que permite que el público se sienta comprometido con lo que se expresa. Finalmente, el vocabulario referido a la manera de manejar el sentido de las palabras con un mejor significado, efectividad y que pueda ser comprendido.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

Consideramos que la investigación es básica ya que se limita al conocimiento y al estudio del problema en concreto (Medianero, 2022) Por ende la investigación se dirige a ser de tipo cuantitativo ya que está basado en cuantificar datos que se obtendrá para dar respuesta a las hipótesis planteadas con el propósito de conseguir una respuesta a los objetivos que se plantearon. (Hernández, et al., 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó es no experimental correlacional simple ya

que, según Hernández, et al. (2018) permite describir vínculo entre dos o más categorías, variables o conceptos en un instante determinado, de la relación causa-efecto.

También, considerando a Gómez (2016). es preciso señalar que este requiere de herramientas estadísticas y de experimentación para dar a conocer y analizar las procedencias del fenómeno por lo que es de nivel simple. Así como lo define (Campos, 2020) que este nivel procura cuantificar la medida en cómo se vincula una variable con otra entre sí a través de las respuestas de hipótesis para obtener o prever una respuesta o acción en conocer el producto positivo o negativo. Además, al considerarse de enfoque cuantitativo describe, analiza, decifra variables y unidades que se destacan tal como se dan (Hernández, et al., 2018).

Diseño de la investigación:

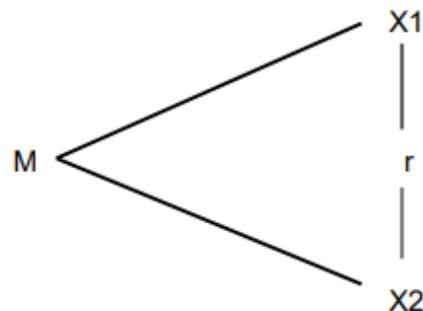
Donde:

M= Muestra de la investigación

X1= Variable 1: Estrategias neuroeducativas

X2= Variable 2: Expresión oral

r: Relación



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1

Definición conceptual

Las estrategias neuroeducativas son consideradas, en relación a la definición de Moreano (2020) como las encargadas de permitir mejorar el proceso de aprendizaje partiendo del desarrollo cerebral el cual se asevera que cada enseñanza reside y se da como producto de las diversas interconexiones de las neuronas, situación en la que se pueden desarrollar acomodados (plasticidad cerebral) o ajustes de redes nerviosas para la aprehensión de conceptos.

Definición operacional

Destacaremos para objeto de la investigación la estrategia que marca la dimensión, atención a las condiciones básicas del cerebro, el cual ante las preocupaciones por la lograr la eficiencia del aprendizaje, menciona que se debe cuidar los aspectos básicos como el sueño, la alimentación, el manejo del estrés y atención a las funciones ejecutivas. Los cuales vendrán a conformar los indicadores como una condición básica de la vida del estudiante para el buen funcionamiento de su cerebro.

Variable 2

Definición conceptual

La expresión oral es un proceso cognitivo que implica el uso del conocimiento y la inteligencia, es una prioridad para interactuar con los demás de forma espontánea que se va desarrollando en la infancia y sigue su desarrollo en algunas más que en otras. (Alvarez, et al., 2015)

Definición operacional

Se pudo realizar una guía de observación para la variable 2, expresión oral, el cual constó de cuatro dimensiones las cuales fueron, la claridad con la que el educando manifiesta de forma exacta y con objetividad sus pensamientos, experiencias y sentimientos. También la coherencia, referido a la organización de las ideas. Asimismo, gestos, como utilizar las manos y los brazos, desplegar los hombros sin que se puedan interponer algún objeto o material asegurando que el rostro mantenga la mirada al público. En tanto que la fluidez es la habilidad de utilizar palabras de forma abierta, natural y continua.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

En referencia a la población coincidimos en que es el grupo, conjunto de todos aquellos componentes en análisis, de los cuales se tratan de sacar conclusiones para el estudio. (Sánchez et al 2018). Considerando la definición, el trabajo de investigación presenta una población de 68 educandos de una institución educativa de la provincia de La Mar, Ayacucho.

3.3.2. Muestra

De acuerdo con Hernández, et al (2014) son subconjuntos que corresponden al número de población de un análisis investigativo, lo cual, viene a formar parte de un sistema de adquisición de participantes. Se trabajó con una muestra por conveniencia, no probabilística que se seleccionó de la totalidad de la población (García, et al., 2020)

3.3.3. Muestreo

Se trabajó con una muestra por conveniencia, no probalística que se seleccionó de la totalidad de la población, consideramos la muestra que es seleccionada de los componentes que son característicos o propios de la

población. Conformado por 12 estudiantes del tercer año de secundaria. (García, et al., 2020)

3.4. Técnicas de recolección de información

Con la finalidad fundamental de recabar datos objetivos de las variables estrategias neuroeducativas y expresión oral se empleó técnicas las cuales según Hernández y Mendoza (2018) son procesos especiales para recoger datos. En el presente trabajo académico se empleó el método del cuestionario, ya que con la información obtenida se procedió a la tabulación a través de cuadros estadísticos de la recolección de la muestra para, coincidiendo con Sánchez, et al. (2018) obtener respuestas y opiniones, ya que el cuestionario es una herramienta o componente que hace posible a los investigadores manifestar diversos cuestionamientos de forma estructurada para poder tener información sobre la muestra elegida (Hernández y Mendoza, 2018).

Variable 1: Estrategias neuroeducativas, el cual contiene 20 preguntas; con cuatro alternativas de respuesta: siempre (3), pocas veces (2) y nunca (1).

Variable 2: Expresión oral, compuesto por 20 preguntas que contiene tres alternativas: adecuado (3), poco adecuado (2), inadecuado (1) Ante estos indicadores es importante considerar la validez ya que esta es una herramienta que permite dar una medición certera de las variables evidenciando la exactitud de la medición aplicada para comprender si la validez mide realmente los objetivos propuestos de investigación de la herramienta de los cuales se realizó la validez a través de tres juicios de experto. (Hernández, et. al 2014) Por ello, se considera también el resultado de la confiabilidad del instrumento para las variables estrategias neuroeducativas y expresión oral en la estadística de Alfa de Cronbach.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad de la variable Estrategias neuroeducativas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	20

Nota: Base de datos

Los cuestionarios fueron practicados a un grupo de muestra que señalan a un total de 20 estudiantes pertenecientes a una sección del mismo grado. Asimismo, para la corroboración de los datos obtenidos y la observación objetiva de la confiabilidad, se usó el software SPSS versión 25 donde se hizo la conjetura del Alfa de Cronbach a las 20 cuestiones, evidenciando un resultado de 0.900, presentándose entre el rango de confiabilidad de nivel muy alto (0.71 a 1.00).

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad de la variable Expresión oral

Alfa de Cronbach	N de elementos
,740	20

La guía de observación fue aplicada a una muestra correspondiente a un total de 20 alumnos pertenecientes a una sección del mismo grado. Para la corroboración de los datos obtenidos y la observación objetiva de la confiabilidad, se usó el software SPSS versión 25 donde se hizo la conjetura en el Alfa de Cronbach a las 20 preguntas, evidenciando un resultado de 0.740, presentándose entre el rango de confiabilidad (0.71 a 1.00).

3.5. Procedimiento

En consideración a estos aspectos para recabar los datos se hizo la visita a la institución educativa con el propósito de buscar datos informativos pertinentes para lograr sustentar el trabajo científico. Asimismo, se realizó el procedimiento con la búsqueda de diferentes trabajos de investigación ingresando a repositorios virtuales, páginas web con datos fundamentales referidos a las estrategias neuroeducativas y expresión oral, ejecutando cuestionarios a los

educandos de una institución educativa de La Mar, con instrumentos que fueron debidamente validados por expertos en el campo, luego, con respecto al análisis de los datos que fueron recolectados, se procesaron mediante del programa de Microsoft Excel para luego procesarlos en el software SPSS.

3.6. Métodos de análisis

Para el momento del análisis con el apoyo proporcionado de los jóvenes educandos de una institución educativa de La Mar con los cuestionarios se continuó con el procesamiento en el programa SPSS el cual arrojó tablas y gráficos que mostraron los efectos de los resultados del trabajo de investigación permitiendo una confiable interpretación.

3.7. Aspectos éticos

Los datos que se obtuvieron en la presente investigación han sido recolectados de escolares que cursan el grado tercero del nivel secundario, los cuales fueron debidamente procesados, considerando en ejecución las virtudes morales como el respeto, responsabilidad y la sinceridad para conducir de manera pertinente los diferentes resultados del trabajo de investigación arrojados por los instrumentos. De la misma forma los datos que se evidenciaron son reales y fidedignos, en los que no existen manipulación de la inspección que se obtuvo manteniendo la anonimidad de los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta, conservando la confiabilidad, consideración y respeto.

IV. RESULTADOS

Los resultados alcanzados del análisis realizado sobre la labor de los estudiantes en lo que respecta a las estrategias neuroeducativas y expresión oral en una Institución Educativa de La Mar, se detalla de la siguiente manera:

Tabla 3

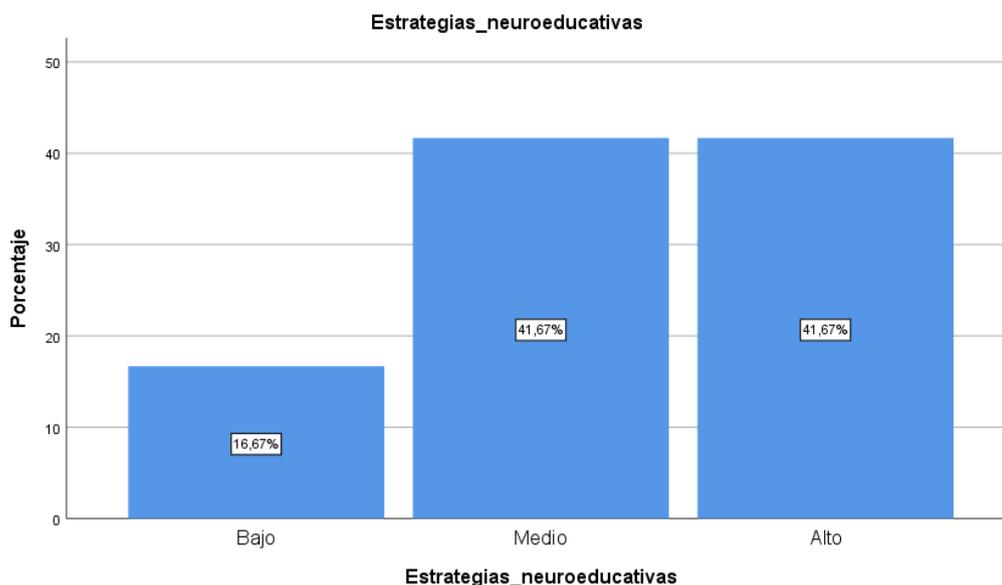
Nivel de Estrategias Neuroeducativas de los estudiantes en una institución educativa de La Mar, 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	16,7	16,7	16,7
	Medio	5	41,7	41,7	58,3
	Alto	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Nivel de Estrategias Neuroeducativas de los estudiantes en una institución educativa de La Mar, 2024.



Nota. El gráfico evidencia los porcentajes de las dimensiones de las estrategias neuroeducativas que realizan los estudiantes en una I.E. de La Mar.

En la tabla 3 y figura 1 se observan las estrategias neuroeducativas que realizan los estudiantes en una institución educativa de La Mar, 2024; en cuanto a los niveles el 16,7% es bajo; asimismo, en su mayoría nivel medio con el 41,7%; y finalmente, en un 41,7% alto, estos resultados muestran que los estudiantes tienen presente el uso de estrategias neuroeducativas para desarrollar de manera óptima sus aprendizajes.

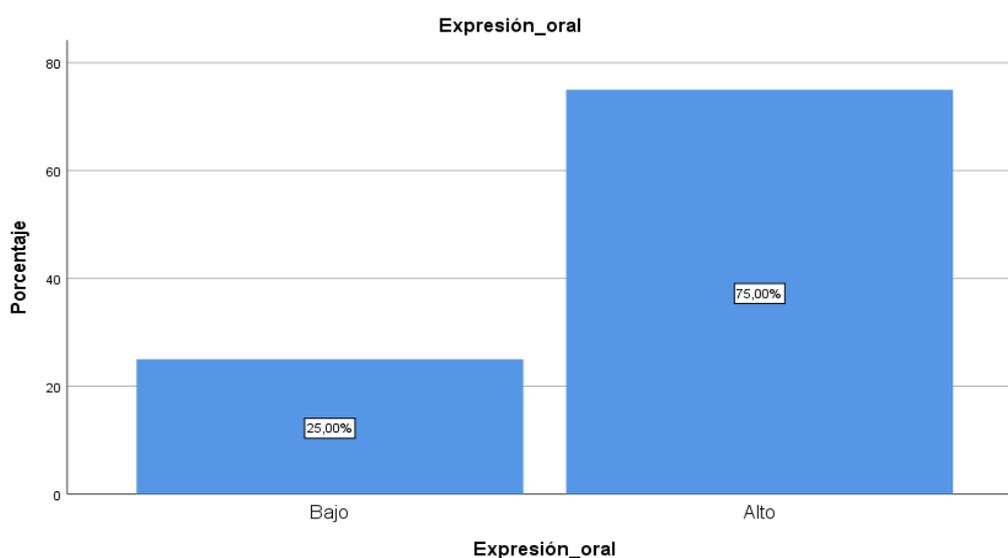
Tabla 4

Nivel de Expresión Oral de los estudiantes en una institución educativa de La Mar, 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	25,0	25,0	25,0
	Alto	9	75,0	75,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Figura 2

Nivel de Expresión oral de los estudiantes en una institución educativa de La Mar, 2024.



Nota. El gráfico muestra los porcentajes de las dimensiones de la expresión oral que presentan los estudiantes en una I.E. de La Mar.

En la tabla 4 y figura 2, se logra visualizar la expresión oral en los escolares en una institución educativa de La Mar; donde se evidencia que se ubican en un 25% en un nivel bajo, medio 0%; y el 75% alto. Este resultado refleja que los estudiantes cumplen en desarrollar estrategias pertinentes para optimizar este fundamental proceso en el desarrollo de la enseñanza.

Tabla 5

Relación entre Estrategias Neuroeducativas y Expresión Oral en una institución educativa de La Mar, 2024.

			Expresión_oral		Total
			Bajo	Alto	
Estrategias_neuroeducativas	Bajo	Recuento	0		2
		% dentro de Estrategias_neuroeducativas	0,0%	100,0%	100,0%
	Medio	Recuento	2		5
		% dentro de Estrategias_neuroeducativas	40,0%	60,0%	100,0%
	Alto	Recuento	1		5
		% dentro de Estrategias_neuroeducativas	20,0%	80,0%	100,0%
Total	Recuento	3		12	
	% dentro de Estrategias_neuroeducativas	25,0%		100,0%	

Nota. La tabla evidencia el porcentaje de la relación entre Estrategias Neuroeducativas y Expresión Oral en una I.E. de La Mar.

En la tabla 5; se evidencia que, el 40% de los educandos que se posicionan en el nivel medio de estrategias neuroeducativas. El dato obtenido en la expresión oral es de nivel medio. De la misma manera, el 80% de escolares que se ubican en nivel alto en estrategias neuroeducativas, mientras que el resultado en la expresión oral es de nivel alto. Esto manifiesta que utilizar estrategias neuroeducativas presenta el tratamiento de destrezas en la oralidad, en una institución educativa de La Mar, 2024. Asimismo, los datos obtenidos demuestran que en un mínimo porcentaje de estudiantes que realizan estrategias neuroeducativas de manera deficiente reflejan un bajo desempeño de la expresión oral y por ende un bajo nivel de desarrollo de estas capacidades.

Resultados inferenciales

Tabla 6

Prueba de normalidad Shapiro - Wilk

	Estadístico	gl	p
Estrategias	,137	12	,200*
Expresión	,316	12	,002

Nota. La tabla evidencia la distribución de la relación entre Estrategias Neuroeducativas y Expresión Oral en una institución educativa de La Mar.

En la tabla 6, teniendo en cuenta $p = 0 < 0,05$. Observamos en uno de los datos no presenta una normal distribución, es decir se acepta la H_a , por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica.

Tabla 7

Correlación de Spearman de las Estrategias Neuroeducativas y Expresión oral de los estudiantes de una institución educativa de La Mar, 2024.

	rho	p	N
Estrategias – Expresión	,007	,983	12

La tabla 7, muestra el valor de la prueba de Spearman para variables ordinales, $p \geq 0,05$ indica que no existe relación de significancia entre Estrategias Neuroeducativas y Expresión oral de los estudiantes ($p = ,983$).

Comprobación de la hipótesis

Prueba de hipótesis general

H_i : Existe relación significativa entre las estrategias neuroeducativas y la expresión oral de estudiantes 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

H_0 : No existe relación significativa entre las estrategias neuroeducativas y la expresión oral de estudiantes 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

Tabla 8

Correlación no paramétrica Rho Spearman entre las variables Estrategias neuroeducativas y expresión oral en una institución educativa de La Mar, 2024

		Expresión_oral	
Rho de Spearman	Estrategias_neuroeducativas	Coeficiente de correlación	,007
		Sig. (bilateral)	,983
		N	12
		R	,001

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: SPSS Statistic

Se puede apreciar el resultado respecto a la relación a la dimensión estrategias neuroeducativas y expresión oral. De acuerdo a la tabla 8, a

través el estadígrafo de Rho Spearman donde se constituyó un nivel valorativo de la significancia de $0.000 < 0,05$. El p valor (sig. bilateral) resulta 0.983 considerado como mayor a 0,05; por lo que se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_a (hipótesis propuesta del investigador) lo que permite concluir que no se evidencia una relación de significancia entre las estrategias neuroeducativas y expresión oral en escolares de una institución educativa de La Mar, 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

H_i : Existe relación significativa entre la higiene del sueño y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

H_0 : No existe relación significativa entre la higiene del sueño y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

Tabla 9

Correlación no paramétrica Rho Spearrman entre las dimensiones de la variable Estrategias Neuroeducativas y Expresión Oral en una institución educativa de La Mar, 2024

		V2_EXPRESIÓN_ORAL	
Rho de Spearman	D1_Sueño	Coeficiente de correlación	-,108
		Sig. (bilateral)	,738
		N	12
		R	,008

* La correlación es de significancia en un grado de 0,05 (bilateral)

** La correlación es de significancia en un grado de 0,01 (bilateral)

Nota: obtenido de los datos procesados de SPSS25

Al realizar el análisis la correlación (bilateral) entre la variable las

dimensiones de la variable Estrategias neuroeducativas y expresión oral se llegó a conseguir:

La coeficiencia de correlación Rho de Spearman es -0,108 del cual se afirma que se presenta una correlación inversa con el nivel de significancia de 0,738 entre la estrategia higiene del sueño y expresión oral. considerando el nivel de significancia $p = 0,000$ ($P < 0.05$), se puede apreciar el resultado el p valor (sig. bilateral) resulta 0,738 resultando mayor a 0,05; por lo que se admite la hipótesis nula H_0 y se rebate la hipótesis alterna H_a . En consecuencia, no existe una relación de significancia entre las dimensiones de la variable Estrategias neuroeducativas y expresión oral.

Prueba de hipótesis específica 2

H_i : Existe relación significativa entre la alimentación y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

H_0 : No existe relación significativa entre la alimentación y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

Tabla 10

Correlación no paramétrica Rho Spearman entre las dimensiones de la variable Estrategias Neuroeducativas y Expresión Oral en una institución educativa de La Mar, 2024.

			Expresión_oral
Rho de Spearman	D2_Alimentación	Coefficiente de correlación	,205
		Sig. (bilateral)	,523

N	12
R	,003

* La correlación es de significancia en un grado de 0,05 (bilateral)

** La correlación es de significancia en un grado de 0,01 (bilateral)

Nota: obtenido de los datos procesados de SPSS25

Al analizar la correlación (bilateral) entre la variable las dimensiones de la variable Estrategias neuroeducativas y expresión oral se pudo obtener:

De acuerdo al estadígrafo Rho de Spearman se puede apreciar en la tabla 10 el resultado respecto a la relación a la dimensión alimentación y expresión oral. En el que el p valor (sig. bilateral) resulta 0.523 siendo mayor a 0,05; por lo que se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_a (hipótesis propuesta) aseverando que no existe una correlación positiva entre la alimentación y expresión oral.

Prueba de hipótesis específica 3

H_i : Existe relación significativa entre el manejo del estrés y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

H_0 : No existe relación significativa entre el manejo del estrés y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

Tabla 11

Correlación no paramétrica Rho Spearman entre las dimensiones de la variable Estrategias Neuroeducativas y Expresión Oral en una institución educativa de La Mar, 2024.

Rho de Spearman	D3_Estrés	Coeficiente de correlación	Expresión_oral
		Sig. (bilateral)	,115
		N	,722
		R	12
			,025

* La correlación es de significancia en un grado de 0,05 (bilateral)

** La correlación es de significancia en un grado de 0,01 (bilateral)

Nota: obtenido de los datos procesados de SPSS25

En la tabla 11 se puede apreciar el resultado respecto a la relación a la dimensión gestión del estrés y expresión oral a través el estadígrafo de Rho Spearman donde se constituyó una estimación de la significancia de $0.000 < 0,05$. En el que se evidencia que el p valor (sig. bilateral) es de 0.722 siendo mayor a 0,05; por lo que se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_a (hipótesis propuesta) concluyendo que no existe relación significativa entre las dimensiones gestión del estrés y expresión oral.

Prueba de hipótesis específica 4

H_i : Existe relación significativa entre la atención a las funciones ejecutivas y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

H_0 : No existe relación significativa entre la atención a las funciones ejecutivas y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

Tabla 12

Correlación no paramétrica Rho Spearman entre las dimensiones de la variable Estrategias Neuroeducativas y Expresión Oral en una institución educativa de La Mar, 2024.

		Expresión_oral	
Rho de Spearman	D4_Ejecutivas	Coefficiente de correlación	-,140
		Sig. (bilateral)	,664
		N	12
		R	,011

* La correlación es de significancia en un grado de 0,05 (bilateral)

** La correlación es de significancia en un grado de 0,01 (bilateral)

Nota: obtenido de los datos procesados de SPSS25

Se puede apreciar el resultado respecto a la relación a la dimensión estrategias neuroeducativas y expresión oral. De acuerdo con la tabla 8, a través el estadígrafo de Rho Spearman donde se constituyó un valor de significancia de $0.000 < 0,05$. El p valor (sig. bilateral) resulta 0.664 siendo mayor a 0,05; por lo que se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_a (hipótesis propuesta) lo que permite concluir que no se aprecia que existe una relación de significancia entre las estrategias neuroeducativas y expresión oral.

Al analizar la correlación (bilateral) entre la variable las dimensiones de la variable Estrategias neuroeducativas y expresión oral se pudo obtener en el estadígrafo de correlación Rho de Spearman donde el nivel de p valor (sig. bilateral) resulta -0,140 con lo que se da opción posible de aceptar la hipótesis nula y rebatir la hipótesis alterna. Por lo tanto, no existe relación de significancia entre las dimensiones atención a las funciones ejecutivas y expresión oral.

V. DISCUSIÓN

Después de realizar el análisis de los diversos datos reales obtenidos; se asumió la inferencia de los datos con los cuales se aborda la discusión a partir de los objetivos del trabajo, así como el contraste de estos resultados con otras investigaciones.

Primero, se tomó en consideración el objetivo general del trabajo académico el cual fue determinar el nivel de relación de las estrategias neuroeducativas y la expresión oral en una institución educativa de La Mar, 2024.

Segundo, de acuerdo a los datos que se obtuvieron se puede corroborar que el valor de la prueba de Spearman para variables, $p = 0 < 0,05$, muestra que no existe una relación directa (0.893) entre estrategias neuroeducativas

y expresión oral resultado que se contradice con Mamani (2022) quien en su estudio de investigación plantea como propósito primordial el determinar la vinculación con respecto a la neuroeducación y las estrategias de aprendizaje enmarcando la tesis en el enfoque cuantitativo. Ejecutándose el cuestionario en las dos variables. Demostrando la correlación de Spearman 0,837. Teniendo como resultado el nivel de relación positiva, alta, entre la neuroeducación y estrategias de aprendizaje. Esto implica una contradicción con la presente investigación debido a la población en la que estos estudios fueron ya que estos fueron estudiantes del nivel avanzado de educación básica alternativa (ceba-Juliaca)

Con respecto a los objetivos específicos determinar la relación entre las estrategias neuroeducativas y la expresión oral en adolescentes del 3° de secundaria de una institución educativa de La Mar. 2024. Garantizada para la evaluación de hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman el p valor (Sig. bilateral) de 0.983 siendo mayor a 0.05; por lo tanto, concluyéndose que no hay existencia de relación significativa entre variables estrategias neuroeducativas y expresión oral. De ello se pudo rebatir con Sánchez (2023) con quien contrastamos con los datos que se obtuvieron en el presente trabajo ya que plantea el propósito de establecer el grado de influencia del programa neuroeduca buscando estimular la oralidad de los infantes presentando como muestra a 25 infantes de 3 años de edad, quienes fueron seleccionados de diferentes salones, pero con las mismas características. El material empleado fue una lista de cotejo. En contraste a nuestros resultados, la investigación muestra la influencia entre el programa neuroeduca y el lenguaje oral de en los infantes.

Otra tesis que rebate los resultados de la presente investigación es la de Huaripata (2019) el cual propone fundamentalmente la eficacia de las estrategias basadas en neuroeducación para el mejoramiento del rendimiento escolar en educandos del segundo año de educación secundaria. En esta tesis de tipo cuasi experimental se pudo evidenciar que

las actividades estratégicas basados en la neuroeducación que originan variación en el rendimiento de los educandos, estableciéndose la relación entre estas, respectivamente. Por lo tanto, es importante considerar el funcionamiento de cerebro para proponer una alternativa acorde a la necesidad de aprendizaje individual y que se pueda evidenciar en el instrumento y muestra.

De la misma manera, este hallazgo se relaciona con la investigación de Sosa y Muñoz (2023) quienes coinciden en el propósito de describir estrategias neuroeducativas de estímulo, de la motivación. La metodología empleada tuvo como base el enfoque cuantitativo, a través de la ejecución de encuesta la cual tuvo como participación una muestra de 60 estudiantes. Llegando a resultados significantes que demuestran que, un porcentaje del 90% de los que participaron mejoraron la organización, planificación, aclaración, contextualización y cierre, en de participantes en el estudio se aprecia positivamente la planificación, organización, aclaración, contextualización y cierre en referencia a las áreas. Sin embargo, en diferencia a la presente tesis, esta fue ejecuta en una población de estudiantes universitarios por lo que se refuerza el propósito de garantizar la diferenciación de las características de la población para aplicar el instrumento. Como plantea Acajabón (2019) quien hace un análisis de la interrelación e influencia que existe entre cerebro y aprendizaje brindando alcances detallados con respecto a la incidencia que tiene la educación presentando como base a la neuroeducación para la obtención de conocimientos nuevos y significativos. Como vínculo contrastativo en relación con la presente tesis se evidencia que los estudiantes pueden desarrollar estrategias a través de capacitaciones para que conozcan y comprenden el funcionamiento del cerebro, y dar solución a las necesidades de aprendizaje, individuales, que presentan los educandos.

VI. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general no existe nivel de relación entre estrategias neuroeducativas y expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024, determinada por la significancia bilateral de 0,983 ($p\text{-valor} < 0.05$) Por lo tanto, siendo mayor a 0.05.

Se determinó que no existe relación significativa entre la higiene del sueño y expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024, determinada por una significancia bilateral de 0,738 ($p\text{-valor} < 0.05$) Por lo tanto, siendo mayor

a 0.05.

No existe una relación significativa entre manejo del estrés y expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024, determinada por una significancia bilateral de 0,523 ($p\text{-valor}<0.05$). Por lo tanto, siendo mayor a 0.05.

Se evidenció que no se presenta una relación significativa entre la alimentación y expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024, determinada por una significancia bilateral de 0,722 ($p\text{-valor}<0.05$). Por lo tanto, siendo mayor a 0.05.

Se demostró que no existe relación de significancia entre la atención a las funciones ejecutivas y expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024, determinada con una significancia bilateral de 0,664 ($p\text{-valor}<0.05$). Por lo tanto, siendo mayor a 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

1. Observando que, no se logró comprobar la relación significativa entre las respectivas variables del presente trabajo se sugiere continuar investigando con respecto a la relación de las mencionadas variables, desarrollar la réplica en otros contextos escolares a través de alternativas más pertinentes que enriquezcan los instrumentos con el objetivo de crear, organizar y obtener resultados generalizables.
2. A la Institución Educativa, gestionar para los profesores, padres de familia y autoridades educativas la organización y realización de talleres de formación docente, donde se desarrolle el interaprendizaje con el propósito de

fortalecer el conocimiento teórico - práctico en lo que refiere a las estrategias neuroeducativas.

3. Al director del colegio de La Mar brindar orientación a los profesores a fin de que incorporen estrategias neuroeducativas en las programaciones curriculares para conocer, valorar los procesos pedagógicos basados en neurociencia y optimizar las competencias de los educandos.
4. A los educandos que lograron obtener resultados de estrategias y expresión oral media y alta, se sugiere continuar desarrollando estrategias basadas en neurociencia y fomentarla en los que se ubicaron en niveles bajos.
5. Del mismo modo, se sugiere a los profesores que al desarrollar experiencias de enseñanza basadas en la neurociencia puedan evaluar las fortalezas y debilidades en los educandos con respecto a esta estrategia para optimizar el aprendizaje fortaleciendo las capacidades.

VIII. REFERENCIAS

Acajalon S.E. (2018) *Estrategias de neuroaprendizaje que utilizan los docentes del colegio comunidad educativa universal y el colegio kipling. Guatemala – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/09/Acajalon-Sochil.pdf>

Álvarez Y.F. y Parra A.L. (2019) *Fortalecimiento de la expresión oral en el contexto de interacción comunicativa*, Tunja [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica, Colombia]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream>

Aristizabal A. (2017) *Avances de la neuroeducación y aportes en el proceso de enseñanza y aprendizaje*, Nueva Granada [Tesis de Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/6186>

Bobadilla S.C. y Olivera Carrillo, Katy Yovana (2018) *La Expresión Oral en los Niños y Niñas de Instituciones de Educación Inicial Estatales de La Urbanización José Quiñones Gonzáles*, Chiclayo 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27204>

Campos, Y. (2020) *La investigación y sus enfoques*. Revista Académica Institucional RAI. Escritos Especializados: Educación, 1(4), 14–20.

Carroll, C. (2020). *Better academic performance-Is nutrition the missing link?* Today's Dietitian 16(10), 64-79. Today's Dietitian. <http://todaysdietitian.com/newarchives/100614p64.shtml>

Castillo, (2019) *Precariedad cool: La trendinización discursiva de la precariedad juvenil en la prensa digital española*. Universidad Autónoma de Madrid. España.

Chan, J.S., Yan, J.H., & Payne, V.G. (2013). *The Impact of Obesity and Exercise on Cognitive Aging*. *Front Aging Neurosci*, 5(97), 1-8. <https://doi.org/10.3389/fnagi.2013.00097>

Cohen, M. (2020). *Pensamiento crítico para dummies*. Grupo Planeta

Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos?* Siglo XXI.

Garavito D. (2014) *Estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral*, Bogotá [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio institucional. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/10193>

García, F., Gadea, W.F. & Fernández, V. (2020). *Pensamiento crítico en*

estudiantes del grado de educación social. Ediciones Universidad de Salamanca, 27. 279–295. <https://doi.org/10.14201/aula202127279295>

Gómez, J (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.

Goodman, K. (2015). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. Bogotá: entro Editorial de América latina.

Hernández, D. (2014). Competencias profesionales de los docentes para la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes del nivel primario y secundario de la I.E.P. Peruano Español de Chiclayo, 2014 (Tesis de maestría). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/564>.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill. https://www.academia.edu/download/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf.

Huaripata, R. (2019) *Neuroeducación en el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños menores de seis años*. Lima – 2019 [Tesis de maestría, Pontificia universidad católica de Perú]. Repositorio institucional. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19756/HUARIPATA_SAMANIEGO_RAYSA_ISABEL%20%283%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Lieberman H. Kanarek R.B.&Prasad,C. (2005). *Nutritional Neuroscience* (1.a ed.). CRC Press.

Mamani (2022) *El impacto de la neuroeducación en las estrategias de aprendizaje: desde la mirada de los estudiantes del nivel avanzado del ceba Perú birf, Juliaca -2022* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Del

Altiplano].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19117/Mamani_Coaquira_Humberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, C. (2019). Estrategia de retroalimentación para favorecer la evaluación formativa en niños de 5 años del nivel Inicial (Tesis de pre grado). Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Perú.

Martínez (2021) Estrategias neuroeducativas para la expresión oral en alumnos del primer año secundaria la I.E. Javier Pérez de Cuellar la Victoria - Chiclayo – 2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9275>

Melgar (2022) *La neuroeducación como herramienta para mejorar la motricidad fina desde la práctica de los docentes de una institución educativa, Lima - 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97312>

MINEDU. (2016). Manual integrado de 1er trimestre. Perú. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>.

MINEDU (2022) *Estrategias basadas en la neuroeducación y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Lima - 2022

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Marco de Buen Desempeño Docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Moreano, L. (2020). *Diseño de una estrategia Neuro-didáctica para la comprensión lectora en la resolución de situaciones problemáticas en el aula de Matemáticas dirigida a estudiantes de ciclo 3 del colegio Marsella IED-J.M.* (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia.

Moreno Y. García A. y Hernández F. (2020) *La neuroeducación y sus aportes al desarrollo de habilidades cognitivas: una propuesta para docentes de grados 3° 4° y 5° de primaria*. Bogotá – 2020 [Tesis de maestría, Universidad la Salle].
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1699&context=maest_docencia

Muñoz L.S. (2016) *Uso de estrategias de teatralización para la mejora de la oralidad en niños de la institución Educativa Pública 0015, Trujillo – 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/528>

Muñoz, N.M.P. & Sosa, G. A. (2023). *Estrategias neuroeducativas de motivación en las actividades universitarias de retroalimentación, Guatemala – 2023*. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v6i1.65>

National Institute of Neurological Disorders and Stroke. (n.d.). Brain basics: Understanding sleep. Retrieved June 7, 2017, from <https://www.ninds.nih.gov/Disorders/Patient-Caregiver-Education/Understanding-Sleep>

Pacheco-Sanz, D.-I. et al. (2018). *Mindfulness: atención plena en educación infantil*. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 105–114.

Páez, J. (2019). Herramientas Pedagógicas para intervención de dificultades relacionadas con los dispositivos básicos de aprendizaje. *Conocimiento Global*, 8, 12-25.

Pallarés D. (2016). *Bases neuroéticas para la educación moral*, Bogotá [Tesis de doctorado, Universitat Jaume] Repositorio institucional.
<https://www.tdx.cat/handle/10803/387306#page=1>

Palomino, R. C. (2015). *La estrategia de juegos verbales y la expresión oral en los niños del 4° grado de educación primaria, área de comunicación de la*

institución educativa “Francisco Lizarzaburu” del distrito el porvenir. Trujillo: Universidad nacional de trujillo.

Piegnoux, P. Laureys, S., Delbeuck, X., & Maquet, P. (2001). Sleeping brain, learning brain. The role of sleep for memory system. *Neuroreport*, 12(8), A111-A124. <https://doi.org/10.1097/00001756-200112210-00001>

Rivera, E. (2019). *El neuroaprendizaje en la enseñanza de las matemáticas: la nueva propuesta educativa*. *Revista Entorno* 67, 157-168. <https://www.lamjol.info/index.php/entorno/article/view/7498>

Rubio C.F. (2016) *Programa basado en la neuroeducación para elevar el nivel de creatividad de los niños del quinto grado de primaria de la Institución Educativa n° 88239 Leoncio Prado – 2015, Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/>

Sánchez K.E. (2023) *Programa Neuroeduca para estimular el lenguaje oral en niños de tres años en una institución pública, Lima – 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121394>

Sánchez, H. Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Libro Virtual. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libromanual-de-terminos-en-investigacion.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

Stickgold, R. (2015). Beyond Memory: The Benefits of Sleep. <https://www.scientificamerican.com/article/beyond-memory-the-benefits-of-sleep/>

Vendrell, M. & Rodríguez, J. (2020). Pensamiento crítico conceptualización y relevancia en el ceño de la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 49, 9-25.

Wittgenstein, I. (2016). *Tractatus lógico filosóficus*. Madrid: Alianza Editorial

ANEXOS

Anexo I

Matriz de operacionalización de Variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
V1: Estrategias neuroeducativas	Las estrategias neuroeducativas son consideradas, en relación a la definición de Moreano (2020) como las encargadas de optimizar el proceso de enseñanza a partir del desarrollo cerebral afirmando que cada aprendizaje reside y se da como producto de la interconectividad de las Neuronas, contexto en el que se pueden hacer ajustes (plasticidad cerebral) o configurar redes nerviosas para la aprehensión de conceptos.	Se recolectará información usando un cuestionario de preguntas cerradas tipo escala de Likert.	Higiene del Sueño La nutrición de la gestión del estrés atención a las funciones ejecutivas	Ind.1 Sueño Ind.2 Nutrición Ind.3 Estrés Ind.4 Funciones ejecutivas	Escala Likert Ordinal

Fuente: Elaboración propia.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V2: Expresión oral	La expresión oral es un proceso cognitivo que implica el uso del conocimiento y la inteligencia, es una prioridad para interactuar con los demás de forma espontánea que se va desarrollando en la infancia y sigue su desarrollo en algunas más que en otras. (Alvarez, et al., 2015)	Se recolectará información usando un cuestionario de preguntas cerradas tipo escala de Likert.	Claridad. Coherencia Fluidez Gestos.	Ind.1 Claridad Ind.2 Coherencia Ind.3 Fluidez Ind.4 Gestos	Escala Likert Ordinal

Fuente: Elaboración propia.

Anexo II

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿Qué relación tienen las estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024?	Determinar el nivel de relación de las estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.	Existe relación significativa entre las estrategias neuroeducativas y la expresión oral de estudiantes 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA
a) ¿Qué relación tiene la higiene del sueño en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024?	a) Determinar el nivel de relación de la higiene del sueño en la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024. b) Determinar el nivel de relación del	a) Existe relación significativa entre la higiene del sueño y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.

<p>b) ¿Qué relación tiene el manejo del estrés en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024?</p> <p>c) ¿Qué relación tiene la nutrición en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024?</p> <p>d) ¿Qué relación tienen la atención a las funciones ejecutivas en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024?</p>	<p>manejo del estrés en la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.</p> <p>d) Determinar el nivel de relación de la alimentación en la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.</p> <p>e) Determinar el nivel de relación de la atención a las funciones ejecutivas en la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.</p>	<p>d) Existe relación significativa entre la nutrición y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.</p> <p>b) Existe relación significativa entre el manejo del estrés y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.</p> <p>e) Existe relación significativa entre la atención a las funciones ejecutivas y la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024.</p>
--	---	---

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: *Estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024*

Investigador (a) (es): *Jorge Luis Gamboa Calderon*

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "*Estrategias neuroeducativas en la expresión oral*", cuyo objetivo *es determinar la influencia de las estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024*. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional o programa *Segunda especialidad en neuroeducación*, de la Universidad César Vallejo del campus *Los Olivos*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "*San Juan de Pacobamba*"

Describir el impacto del problema de la investigación.

Ante los precedentes en cuanto a la falta de estrategias de expresión oral, el problema que se trata en esta presente investigación es responder de qué manera influyen las estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes de educación secundaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "*Estrategias neuroeducativas*".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **60 minutos** minutos y se realizará en el ambiente del aula de **3er grado** de la institución "*San Juan de Pacobamba*".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Jorge Luis Gamboa Calderon email: jorgegc_15@hotmail.com y Docente asesor Fiorella Gaby Fuster Guillen email: Ffusterg@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Leticia Sanchez Huacra

Fecha y hora: 23, 05, 24 9:00 a.m.

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Activar Window
Ve a Configuración, p

Título de la investigación: *Estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024*

Investigador (a) (es): *Jorge Luis Gamboa Calderon*

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "*Estrategias neuroeducativas en la expresión oral*", cuyo objetivo *es determinar la influencia de las estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024*. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional o programa *Segunda especialidad en neuroeducación*, de la Universidad César Vallejo del campus *Los Olivos*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "*San Juan de Pacobamba*"



Describir el impacto del problema de la investigación.

Ante los precedentes en cuanto a la falta de estrategias de expresión oral, el problema que se trata en esta presente investigación es responder de qué manera influyen las estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes de educación secundaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "*Estrategias neuroeducativas*".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de *60 minutos* minutos y se realizará en el ambiente del aula de *3er grado* de la institución "*San Juan de Pacobamba*".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Jorge Luis Gamboa Calderon email: jorgegc_15@hotmail.com y Docente asesor Fiorella Gaby Fuster Guillen email: Ffusterg@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Zamorán Sánchez, Pelayo Cruz

Fecha y hora: 27.05.24



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: *Estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024*

Investigador (a) (es): *Jorge Luis Gamboa Calderon*

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "*Estrategias neuroeducativas en la expresión oral*", cuyo objetivo *es determinar la influencia de las estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes del 3er grado de secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024*. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional o programa *Segunda especialidad en neuroeducación*, de la Universidad César Vallejo del campus *Los Olivos*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "*San Juan de Pacobamba*"



Describir el impacto del problema de la investigación.

Ante los precedentes en cuanto a la falta de estrategias de expresión oral, el problema que se trata en esta presente investigación es responder de qué manera influyen las estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes de educación secundaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "*Estrategias neuroeducativas*".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de *60 minutos* minutos y se realizará en el ambiente del aula de *3er grado* de la institución "*San Juan de Pacobamba*".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Jorge Luis Gamboa Calderon email: jorgegc_15@hotmail.com y Docente asesor Fiorella Gaby Fuster Guillen email: Ffusterg@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Eusebia Ramirez Espino
Fecha y hora: 27.05.2024

Anexo III

BASE DE DATOS PARA FIABILIDAD

PARA FIABILIDAD (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00003	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00004	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00005	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00006	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00007	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VAR00008	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00009	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00010	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VAR00011	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	VAR00012	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00013	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	VAR00014	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	VAR00034	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	VAR00035	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	VAR00037	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	VAR00038	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VAR00039	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	VAR00040	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	VAR00041	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	VAR00042	Númérico	8	0		{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANEXO IV
INSTRUMENTO
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE,
BASADAS EN NEUROAPRENDIZAJE

Fecha: _____	Grado: _____
--------------	--------------

CRITERIOS	N°	ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
Sueño	1	Practicas ejercicio con regularidad, evitas hacerlo horas antes de acostarte.				
	2	Evitas consumir alimentos antes de acostarte. Tratando de no consumir alimentos al menos un par de horas antes de dormir.				
	3	Practicas técnicas de relajación en la cama, como respiraciones profundas, visualizaciones y meditaciones.				
	4	Mantiene su dormitorio como un lugar seguro, ordenado y limpio. Asegurando de que esté oscuro a la hora de dormir.				
	5	Practica ejercicio con regularidad, evitando hacerlo horas antes de acostarte				
Nutrición	6	Considera el desayuno como una de las comidas más importantes del día.				
	7	Asegura de que el desayuno sea balanceado en proteínas, grasas, carbohidratos y minerales como vegetales (tomate, palta, verduras) y leche.				
	8	En el desayuno consume: Yogurt, cereales (avena, kiwicha, quinua u otros),				
	9	En el desayuno consume azúcares y grasas naturales, como frutas, vegetales, cereales de grano, pan integral, frutos secos, sangrecita atún o anchoveta.				
	10	Reduce las dietas ricas en harinas y cereales procesados o pan blanco.				
Gestión del estrés	11	Practica la respiración consciente: técnica del 7x7.				
	12	Tiene en cuenta revisar su respiración en momentos de tensión (intensidad y velocidad).				
	13	Practica la técnica de mindfulness (atención plena) para reducir el estrés.				
	14	Tiene en cuenta la técnica "escucha el silencio" fijando la atención en sonidos del entorno (aves, insectos, carro, avión, motosierra, etc)				
	15	Revisan el parte meteorológico que mejor describe sus emociones: Lluvias, sol, tormentas, calma, viento de este modo observan su estado emocional.				
Atención a las funciones ejecutivas	16	Utiliza reglas mnemotécnicas.				
	17	Ante una situación problemática propone más de una alternativa para encontrar la solución.				
	18	Planifica sus tiempos y organiza los recursos con los que cuentan para una determinada actividad.				
	19	Considera la capacidad y características de la				

		memoria de trabajo.				
20		Se considera actor y responsable de su propio aprendizaje priorizando hablar u opinar continuamente.				

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR EL NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA

Estudiante:

Grado:.....

Fecha:.....

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	A	P.A.	I
EXPRESIÓN ORAL	CLARIDAD	1. Se expresa oralmente hablando fuerte y claro, dejándose escuchar bien.			
		2. Su pronunciación es clara.			
		3. Es capaz de pronunciar y modular correctamente las palabras.			
		4. Utiliza recursos verbales para mantener el interés, conmover al público o producir diversos efectos.			
		5. Pronuncia las sílabas de las palabras con claridad; evitando la pronunciación descuidada de los sonidos.			
	COHERENCIA	6. Desarrolla ideas en torno a un tema.			
		7. Amplia información de forma pertinente.			
		8. Organiza y jerarquiza las ideas entendiéndose lo que dice.			
		9. Establece diversas relaciones lógicas a través de un variado conjunto de referentes, conectores y otros marcadores textuales,			
	FLUIDEZ	10. Incorpora un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.			
		11. Utiliza estrategias discursivas.			
		12. Utiliza un vocabulario preciso o especializado, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.			
		13. Se comunica con relativa fluidez.			
		14. Es capaz de mantener el ritmo eficazmente.			
	MIRADA	15. Utiliza siempre las pausas adecuadas y enfatiza siempre los contenidos a destacar.			
		16. Evita concentrar la mirada en una zona del salón u observar siempre a los mismos interlocutores.			
		17. Es capaz de mantener la mirada ante el público.			
		18. Combina los diferentes tipos de mirada durante la exposición.			
		19. Evita mirar al vacío, al piso o al techo, si no es con un propósito determinado.			
	GESTOS	20. Evita perder el contacto visual porque se esté leyendo el guion o se esté pendiente de las diapositivas.			
		21. Utiliza gestos abiertos, como mostrar las manos, estirar brazos y haciendo visible el rostro para todos.			
		22. Utiliza gestos que acompañen el discurso y faciliten la comprensión.			

		23. Indica gestualmente una medida o distancia, señala una dirección o estira los dedos cuando presenta ideas clave.			
		24. Evita los tics gestuales producto del nerviosismo.			
		25. Hace movimientos pausados, evitando los movimientos bruscos o dar la espalda al auditorio.			

Anexo V

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS I

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente:

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda especialidad en Neuroeducación de la UCV, en la sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“Estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024”**.

El nombre de mi Variable X es: Estrategias neuroeducativas

Y el nombre de la variable Y es: Expresión oral.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....

GAMBOA CALDERÓN, Jorge Luis

DNI: 45538172

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario para evaluar estrategias de aprendizaje**” y “**Guía de observación para determinar el nivel de expresión oral**”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	<i>Diana Deissy Rodríguez Jara</i>	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología y educación	
Institución donde labora:	Pública	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba I:	Cuestionario para evaluar estrategias de aprendizaje, basadas en neuroaprendizaje
Autor:	Jorge Luis Gamboa Calderon
Adaptación	-
Procedencia:	Ayacucho – 2024
Administración:	Su administración es grupal.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio una hora con veinte minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Grupal

Significación:	Está compuesto por 20 ítems con escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta 1: Siempre; 2: casi siempre; 3: pocas veces; 4: nunca
-----------------------	--

Nombre de la Prueba II:	Guía de observación para determinar el nivel de expresión oral.
Autor:	Jorge Luis Gamboa Calderon
Adaptación	-
Procedencia:	Ayacucho – 2024
Administración:	Su administración es grupal.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio una hora con veinte minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Grupal
Significación:	Está compuesto por 20 ítems con escala tipo Likert, con tres opciones de respuesta A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias neuroeducativas	HIGIENE DEL SUEÑO	El sueño es un estado de alteración de la conciencia, que se repite periódicamente durante un tiempo determinado cuya función es restaurar la energía y bienestar de la persona (Fordham, 1988)
	NUTRICIÓN	Es un factor que repercute en nuestro aprendizaje ya que el cerebro emplea oxígeno y la glucosa que consume el cuerpo, diariamente (Disorders and Stroke, 2017)
	GESTIÓN DEL ESTRÉS	Ayuda a gestionar nuestras tareas y evitar la procrastinación (Dehaene, 2019).
	ATENCIÓN A LAS FUNCIONES EJECUTIVAS	Tendremos en cuenta las precisiones sobre cómo favorecer la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la planificación y organización, así como la autorregulación y el control inhibitorio Dehaene (2019).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Expresión oral	CLARIDAD	Expresa de manera precisa y objetiva sus ideas, experiencias y sentimientos (MINEDU, 2016).
	COHERENCIA	Organización de las ideas en torno a un tema discursivo. (Castillo, 2019).
	FLUIDEZ	capacidad para usar palabras de manera abierta natural y continua (Alvarez, 2015).
	MIRADA	Habilidad que permite que el público se sienta comprometido con lo que se expresa (Bobadilla, 2018).

	GESTOS	Habilidad para acompañar el discurso y facilitar la comprensión (Morales, 2012).
--	--------	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para evaluar estrategias de aprendizaje” y “Guía de observación para determinar el nivel de expresión oral” elaborado por Jorge Luis Gamboa Calderon en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

A. Dimensiones del instrumento I:

- **Primera dimensión:** Higiene del sueño. Es un estado de alteración de la conciencia cuya función es restaurar la energía y bienestar de la persona.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Practica ejercicio con regularidad, evitando hacerlo horas antes de acostarte	4	4	4	_____
2. Evita consumir alimentos antes de acostarse. Tratando de no consumir alimentos al menos un par de horas antes de dormir	4	4	4	_____
3. Practica técnicas de relajación en la cama, como respiraciones profundas, visualizaciones y meditaciones.	4	4	4	_____
4. Mantiene su dormitorio como un lugar seguro, ordenado y limpio. Asegurando de que esté oscuro a la hora de dormir.	4	4	4	_____
5. Evita mirar televisión o el celular en la cama.	4	4	4	_____

- **Segunda dimensión:** Nutrición. Es un factor que repercute en el aprendizaje, ya que el cerebro emplea oxígeno y la glucosa que consume el cuerpo, diariamente.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Considera el desayuno como una de las comidas más importantes del día.	4	4	4	_____
2. Asegura de que el desayuno sea balanceado en proteínas, grasas, carbohidratos y minerales como vegetales (tomate, palta, verduras) y leche.	4	4	4	_____
3. En el desayuno consume: Yogurt, cereales (avena, kiwicha, quinua u otros),	4	4	4	_____
4. En el desayuno consume azúcares y grasas naturales, como frutas, vegetales, cereales de grano, pan integral, frutos secos, sangrecita atún o anchoveta.	4	4	4	_____
5. Reduce las dietas ricas en harinas y cereales procesados o pan blanco.	4	4	4	_____

- **Tercera dimensión:** Gestión del estrés. Ayuda a gestionar nuestras tareas y evitar la procrastinación.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Practica la respiración consciente: técnica del 7x7.	4	4	4	_____
2. Tiene en cuenta revisar su respiración en momentos de tensión (intensidad y velocidad).	4	4	4	_____
3. Practica la técnica de mindfulness (atención plena) para reducir el estrés.	4	4	4	_____

4. Tiene en cuenta la técnica “escucha el silencio” fijando la atención en sonidos del entorno (aves, insectos, carro, avión, motosierra, etc)	4	4	4	_____
5. Revisan el parte meteorológico que mejor describe sus emociones: Lluvias, sol, tormentas, calma, viento de este modo observan su estado emocional.	4	4	4	_____

- **Cuarta dimensión:** Atención a las funciones ejecutivas. Tiene en cuenta las precisiones sobre cómo favorecer la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la planificación y organización, así como la autorregulación y el control inhibitorio.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Utiliza reglas mnemotécnicas.	4	4	4	_____
2. Ante una situación problemática propone más de una alternativa para encontrar la solución.	4	4	4	_____
3. Planifica sus tiempos y organiza los recursos con los que cuentan para una determinada actividad.	4	4	4	_____
4. Considera la capacidad y características de la memoria de trabajo.	4	4	4	_____
5. Se considera actor y responsable de su propio aprendizaje priorizando hablar u opinar continuamente.	4	4	4	_____

B. Dimensiones del instrumento II:

- **Primera dimensión:** Claridad. Es expresar de forma precisa y objetiva ideas. Experiencias y sentimientos.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
12. Se expresa oralmente hablando fuerte y claro, dejándose escuchar bien.	4	4	4	_____
13. Su pronunciación es clara.	4	4	4	_____
14. Es capaz de pronunciar y modular correctamente las palabras.	4	4	4	_____
15. Utiliza recursos verbales para mantener el interés, conmover al público o producir diversos efectos.	4	4	4	_____
16. Pronuncia las sílabas de las palabras con claridad; evitando la pronunciación descuidada de los sonidos.	4	4	4	_____

- **Segunda dimensión:** Coherencia. Se refiere a la organización de las ideas en torno a un tema discursivo.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Desarrolla ideas en torno a un tema.	4	4	4	_____
2. Amplia información de forma pertinente.	4	4	4	_____
3. Organiza y jerarquiza las ideas entendiéndose lo que dice.	4	4	4	_____
4. Establece diversas relaciones lógicas a través de un variado conjunto de referentes, conectores y otros marcadores textuales,	4	4	4	_____
5. Incorpora un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.	4	4	4	_____

- **Tercera dimensión:** Fluidez. Es la capacidad para usar palabras de manera abierta, natural y continua.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Utiliza estrategias discursivas.	4	4	4	_____
2. Utiliza un vocabulario preciso o especializado, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	4	4	4	_____
3. Se comunica con relativa fluidez.	4	4	4	_____
4. Es capaz de mantener el ritmo eficazmente.	4	4	4	_____
5. Utiliza siempre las pausas adecuadas y enfatiza siempre los contenidos a destacar.	4	4	4	_____

- **Cuarto dimensión:** Mirada. Habilidad que permite que el público se sienta comprometido con lo que se expresa.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Evita concentrar la mirada en una zona del salón u observar siempre a los mismos interlocutores.	4	4	4	_____
2. Es capaz de mantener la mirada ante el público.	4	4	4	_____
3. Combina los diferentes tipos de mirada durante la exposición.	4	4	4	_____
4. Evita mirar al vacío, al piso o al techo, si no es con un propósito determinado.	4	4	4	_____
5. Evita perder el contacto visual porque se esté leyendo el guion o se esté pendiente de las diapositivas.	4	4	4	_____

- **Quinta dimensión:** Gestos. Habilidad comunicativa que permite acompañar el discurso y facilitar la comprensión del discurso.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Utiliza gestos abiertos, como mostrar las manos, estirar brazos y haciendo visible el rostro para todos.	4	4	4	_____
2. Utiliza gestos que acompañen el discurso y faciliten la comprensión.	4	4	4	_____
3. Indica gestualmente una medida o distancia, señala una dirección o estira los dedos cuando presenta ideas clave.	4	4	4	_____
4. Evita los tics gestuales producto del nerviosismo.	4	4	4	_____
5. Hace movimientos pausados, evitando los movimientos bruscos o dar la espalda al auditorio.	4	4	4	_____

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Diana Deissy Rodríguez Jara*

Especialidad del validador: Educación

Lima 17 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

DNI: 43567846

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS
DE JUICIO DE EXPERTOS II**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente:

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda especialidad en Neuroeducación de la UCV, en la sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“Estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024”**.

El nombre de mi Variable X es: Estrategias neuroeducativas

Y el nombre de la variable Y es: Expresión oral.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


.....
GAMBOA CALDERÓN, Jorge Luis
DNI: 45538172

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario para evaluar estrategias de aprendizaje**” y “**Guía de observación para determinar el nivel de expresión oral**”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	<i>Yadina Flor Gutierrez Ayala</i>	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	Institución Educativa Pública	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba I:	Cuestionario para evaluar estrategias de aprendizaje, basadas en neuroaprendizaje
Autor:	Jorge Luis Gamboa Calderon
Adaptación	-
Procedencia:	Ayacucho – 2024
Administración:	Su administración es grupal.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio una hora con veinte minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Grupal
Significación:	Está compuesto por 20 ítems con escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta 1: Siempre; 2: casi siempre; 3: pocas veces; 4: nunca

Nombre de la Prueba II:	Guía de observación para determinar el nivel de expresión oral.
Autor:	Jorge Luis Gamboa Calderon
Adaptación	-
Procedencia:	Ayacucho – 2024
Administración:	Su administración es grupal.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio una hora con veinte minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Grupal
Significación:	Está compuesto por 20 ítems con escala tipo Likert, con tres opciones de respuesta A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias neuroeducativas	HIGIENE DEL SUEÑO	El sueño es un estado de alteración de la conciencia, que se repite periódicamente durante un tiempo determinado cuya función es restaurar la energía y bienestar de la persona (Fordham, 1988)
	NUTRICIÓN	Es un factor que repercute en nuestro aprendizaje ya que el cerebro emplea oxígeno y la glucosa que consume el cuerpo, diariamente (Disorders and Stroke, 2017)
	GESTIÓN DEL ESTRÉS	Ayuda a gestionar nuestras tareas y evitar la procrastinación (Dehaene, 2019).
	ATENCIÓN A LAS FUNCIONES EJECUTIVAS	Tendremos en cuenta las precisiones sobre cómo favorecer la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la planificación y organización, así como la autorregulación y el control inhibitorio Dehaene (2019).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Expresión oral	CLARIDAD	Expresa de manera precisa y objetiva sus ideas, experiencias y sentimientos (MINEDU, 2016).
	COHERENCIA	Organización de las ideas en torno a un tema discursivo. (Castillo, 2019).
	FLUIDEZ	capacidad para usar palabras de manera abierta natural y continua (Alvarez, 2015).
	MIRADA	Habilidad que permite que el público se sienta comprometido con lo que se expresa (Bobadilla, 2018).
	GESTOS	Habilidad para acompañar el discurso y facilitar la comprensión (Morales, 2012).

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para evaluar estrategias de aprendizaje” y “Guía de observación para determinar el nivel de expresión oral” elaborado por Jorge Luis Gamboa Calderon en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

C. Dimensiones del instrumento I:

- **Primera dimensión:** Higiene del sueño. Es un estado de alteración de la conciencia cuya función es restaurar la energía y bienestar de la persona.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Practica ejercicio con regularidad, evitando hacerlo horas antes de acostarte	4	4	4	_____
7. Evita consumir alimentos antes de acostarse. Tratando de no consumir alimentos al menos un par de horas antes de dormir	4	4	4	_____
8. Practica técnicas de relajación en la cama, como respiraciones profundas, visualizaciones y meditaciones.	4	4	4	_____
9. Mantiene su dormitorio como un lugar seguro, ordenado y limpio. Asegurando de que esté oscuro a la hora de dormir.	4	4	4	_____
10. Evita mirar televisión o el celular en la cama.	4	4	4	_____

- **Segunda dimensión:** Nutrición. Es un factor que repercute en el aprendizaje, ya que el cerebro emplea oxígeno y la glucosa que consume el cuerpo, diariamente.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Considera el desayuno como una de las comidas más importantes del día.	4	4	4	_____
7. Asegura de que el desayuno sea balanceado en proteínas, grasas, carbohidratos y minerales como vegetales (tomate, palta, verduras) y leche.	4	4	4	_____
8. En el desayuno consume: Yogurt, cereales (avena, kiwicha, quinua u otros),	4	4	4	_____
9. En el desayuno consume azúcares y grasas naturales, como frutas, vegetales, cereales de grano, pan integral, frutos secos, sangrecita atún o anchoveta.	4	4	4	_____
10. Reduce las dietas ricas en harinas y cereales procesados o pan blanco.	4	4	4	_____

- **Tercera dimensión:** Gestión del estrés. Ayuda a gestionar nuestras tareas y evitar la procrastinación.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Practica la respiración consciente: técnica del 7x7.	4	4	4	_____
7. Tiene en cuenta revisar su respiración en momentos de tensión (intensidad y velocidad).	4	4	4	_____
8. Practica la técnica de mindfulness (atención plena) para reducir el estrés.	4	4	4	_____
9. Tiene en cuenta la técnica “escucha el silencio” fijando la atención en sonidos del entorno (aves, insectos, carro, avión, motosierra, etc)	4	4	4	_____
10. Revisan el parte meteorológico que mejor describe sus emociones: Lluvias, sol, tormentas, calma, viento de este modo observan su estado emocional.	4	4	4	_____

- **Cuarta dimensión:** Atención a las funciones ejecutivas. Tiene en cuenta las precisiones sobre cómo favorecer la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la planificación y organización, así como la autorregulación y el control inhibitorio.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Utiliza reglas mnemotécnicas.	4	4	4	_____
7. Ante una situación problemática propone más de una alternativa para encontrar la solución.	4	4	4	_____
8. Planifica sus tiempos y organiza los recursos con los que cuentan para una determinada actividad.	4	4	4	_____
9. Considera la capacidad y características de la memoria de trabajo.	4	4	4	_____
10. Se considera actor y responsable de su propio aprendizaje priorizando hablar u opinar continuamente.	4	4	4	_____

D. Dimensiones del instrumento II:

- **Primera dimensión:** Claridad. Es expresar de forma precisa y objetiva ideas. Experiencias y sentimientos.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
17. Se expresa oralmente hablando fuerte y claro, dejándose escuchar bien.	4	4	4	_____
18. Su pronunciación es clara.	4	4	4	_____
19. Es capaz de pronunciar y modular correctamente las palabras.	4	4	4	_____
20. Utiliza recursos verbales para mantener el interés, conmovir al público o producir diversos efectos.	4	4	4	_____

21. Pronuncia las sílabas de las palabras con claridad; evitando la pronunciación descuidada de los sonidos.	4	4	4	_____
--	---	---	---	-------

- **Segunda dimensión:** Coherencia. Se refiere a la organización de las ideas en torno a un tema discursivo.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Desarrolla ideas en torno a un tema.	4	4	4	_____
7. Amplia información de forma pertinente.	4	4	4	_____
8. Organiza y jerarquiza las ideas entendiéndose lo que dice.	4	4	4	_____
9. Establece diversas relaciones lógicas a través de un variado conjunto de referentes, conectores y otros marcadores textuales,	4	4	4	_____
10. Incorpora un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.	4	4	4	_____

- **Tercera dimensión:** Fluidez. Es la capacidad para usar palabras de manera abierta, natural y continua.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Utiliza estrategias discursivas.	4	4	4	_____
7. Utiliza un vocabulario preciso o especializado, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	4	4	4	_____
8. Se comunica con relativa fluidez.	4	4	4	_____
9. Es capaz de mantener el ritmo eficazmente.	4	4	4	_____
10. Utiliza siempre las pausas adecuadas y enfatiza siempre los contenidos a destacar.	4	4	4	_____

- **Cuarto dimensión:** Mirada. Habilidad que permite que el público se sienta comprometido con lo que se expresa.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Evita concentrar la mirada en una zona del salón u observar siempre a los mismos interlocutores.	4	4	4	_____
7. Es capaz de mantener la mirada ante el público.	4	4	4	_____
8. Combina los diferentes tipos de mirada durante la exposición.	4	4	4	_____
9. Evita mirar al vacío, al piso o al techo, si no es con un propósito determinado.	4	4	4	_____
10. Evita perder el contacto visual porque se esté leyendo el guion o se esté pendiente de las	4	4	4	_____

diapositivas.				
---------------	--	--	--	--

- **Quinta dimensión:** Gestos. Habilidad comunicativa que permite acompañar el discurso y facilitar la comprensión del discurso.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Utiliza gestos abiertos, como mostrar las manos, estirar brazos y haciendo visible el rostro para todos.	4	4	4	_____
7. Utiliza gestos que acompañen el discurso y faciliten la comprensión.	4	4	4	_____
8. Indica gestualmente una medida o distancia, señala una dirección o estira los dedos cuando presenta ideas clave.	4	4	4	_____
9. Evita los tics gestuales producto del nerviosismo.	4	4	4	_____
10. Hace movimientos pausados, evitando los movimientos bruscos o dar la espalda al auditorio.	4	4	4	_____

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Yadina Flor Gutierrez Ayala*

Especialidad del validador: Educación

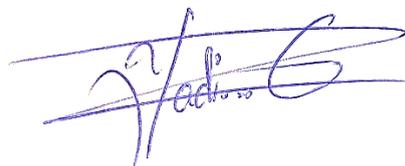
Lima 15 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

DNI: 47280076

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS
DE JUICIO DE EXPERTOS III**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente:

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda especialidad en Neuroeducación de la UCV, en la sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“Estrategias neuroeducativas en la expresión oral de los estudiantes de 3er grado de secundaria en una institución educativa de La Mar, 2024”**.

El nombre de mi Variable X es: Estrategias neuroeducativas

Y el nombre de la variable Y es: Expresión oral.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


.....
GAMBOA CALDERÓN, Jorge Luis
DNI: 45538172

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario para evaluar estrategias de aprendizaje**” y “**Guía de observación para determinar el nivel de expresión oral**”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo.

Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	<i>Samuel Alcarraz Curi</i>	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología y educación	
Institución donde labora:	Institución Educativa Pública	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala

Nombre de la Prueba I:	Cuestionario para evaluar estrategias de aprendizaje, basadas en neuroaprendizaje
Autor:	Jorge Luis Gamboa Calderon
Adaptación	-
Procedencia:	Ayacucho – 2024
Administración:	Su administración es grupal.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio una hora con veinte minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Grupal

Significación:	Está compuesto por 20 ítems con escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta 1: Siempre; 2: casi siempre; 3: pocas veces; 4: nunca
-----------------------	--

Nombre de la Prueba II:	Guía de observación para determinar el nivel de expresión oral.
Autor:	Jorge Luis Gamboa Calderon
Adaptación	-
Procedencia:	Ayacucho – 2024
Administración:	Su administración es grupal.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio una hora con veinte minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Grupal
Significación:	Está compuesto por 20 ítems con escala tipo Likert, con tres opciones de respuesta A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

14. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias neuroeducativas	HIGIENE DEL SUEÑO	El sueño es un estado de alteración de la conciencia, que se repite periódicamente durante un tiempo determinado cuya función es restaurar la energía y bienestar de la persona (Fordham, 1988)
	NUTRICIÓN	Es un factor que repercute en nuestro aprendizaje ya que el cerebro emplea oxígeno y la glucosa que consume el cuerpo, diariamente (Disorders and Stroke, 2017)
	GESTIÓN DEL ESTRÉS	Ayuda a gestionar nuestras tareas y evitar la procrastinación (Dehaene, 2019).
	ATENCIÓN A LAS FUNCIONES EJECUTIVAS	Tendremos en cuenta las precisiones sobre cómo favorecer la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la planificación y organización, así como la autorregulación y el control inhibitorio Dehaene (2019).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Expresión oral	CLARIDAD	Expresa de manera precisa y objetiva sus ideas, experiencias y sentimientos (MINEDU, 2016).
	COHERENCIA	Organización de las ideas en torno a un tema discursivo. (Castillo, 2019).
	FLUIDEZ	capacidad para usar palabras de manera abierta natural y continua (Alvarez, 2015).
	MIRADA	Habilidad que permite que el público se sienta comprometido con lo que se expresa (Bobadilla, 2018).

	GESTOS	Habilidad para acompañar el discurso y facilitar la comprensión (Morales, 2012).
--	--------	--

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el “Cuestionario para evaluar estrategias de aprendizaje” y “Guía de observación para determinar el nivel de expresión oral” elaborado por Jorge Luis Gamboa Calderon en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

E. Dimensiones del instrumento I:

- **Primera dimensión:** Higiene del sueño. Es un estado de alteración de la conciencia cuya función es restaurar la energía y bienestar de la persona.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11. Practica ejercicio con regularidad, evitando hacerlo horas antes de acostarte	4	4	4	_____
12. Evita consumir alimentos antes de acostarse. Tratando de no consumir alimentos al menos un par de horas antes de dormir	4	4	4	_____
13. Practica técnicas de relajación en la cama, como respiraciones profundas, visualizaciones y meditaciones.	4	4	4	_____
14. Mantiene su dormitorio como un lugar seguro, ordenado y limpio. Asegurando de que esté oscuro a la hora de dormir.	4	4	4	_____
15. Evita mirar televisión o el celular en la cama.	4	4	4	_____

- **Segunda dimensión:** Nutrición. Es un factor que repercute en el aprendizaje, ya que el cerebro emplea oxígeno y la glucosa que consume el cuerpo, diariamente.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11. Considera el desayuno como una de las comidas más importantes del día.	4	4	4	_____
12. Asegura de que el desayuno sea balanceado en proteínas, grasas, carbohidratos y minerales como vegetales (tomate, palta, verduras) y leche.	4	4	4	_____
13. En el desayuno consume: Yogurt, cereales (avena, kiwicha, quinua u otros),	4	4	4	_____
14. En el desayuno consume azúcares y grasas naturales, como frutas, vegetales, cereales de grano, pan integral, frutos secos, sangrecita atún o anchoveta.	4	4	4	_____
15. Reduce las dietas ricas en harinas y cereales procesados o pan blanco.	4	4	4	_____

- **Tercera dimensión:** Gestión del estrés. Ayuda a gestionar nuestras tareas y evitar la procrastinación.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11. Practica la respiración consciente: técnica del 7x7.	4	4	4	_____
12. Tiene en cuenta revisar su respiración en momentos de tensión (intensidad y velocidad).	4	4	4	_____
13. Practica la técnica de mindfulness (atención plena) para reducir el estrés.	4	4	4	_____
14. Tiene en cuenta la técnica “escucha el silencio” fijando la atención en sonidos del entorno (aves, insectos, carro, avión, motosierra, etc)	4	4	4	_____
15. Revisan el parte meteorológico que mejor describe sus emociones: Lluvias, sol, tormentas, calma, viento de este modo observan su estado emocional.	4	4	4	_____

- **Cuarta dimensión:** Atención a las funciones ejecutivas. Tiene en cuenta las precisiones sobre cómo favorecer la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la planificación y organización, así como la autorregulación y el control inhibitorio.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11. Utiliza reglas mnemotécnicas.	4	4	4	_____
12. Ante una situación problemática propone más de una alternativa para encontrar la solución.	4	4	4	_____
13. Planifica sus tiempos y organiza los recursos con los que cuentan para una determinada actividad.	4	4	4	_____
14. Considera la capacidad y características de la memoria de trabajo.	4	4	4	_____
15. Se considera actor y responsable de su propio aprendizaje priorizando hablar u opinar continuamente.	4	4	4	_____

F. Dimensiones del instrumento II:

- **Primera dimensión:** Claridad. Es expresar de forma precisa y objetiva ideas. Experiencias y sentimientos.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
22. Se expresa oralmente hablando fuerte y claro, dejándose escuchar bien.	4	4	4	_____
23. Su pronunciación es clara.	4	4	4	_____
24. Es capaz de pronunciar y modular correctamente las palabras.	4	4	4	_____

25. Utiliza recursos verbales para mantener el interés, conmover al público o producir diversos efectos.	4	4	4	_____
26. Pronuncia las sílabas de las palabras con claridad; evitando la pronunciación descuidada de los sonidos.	4	4	4	_____

- **Segunda dimensión: Coherencia.** Se refiere a la organización de las ideas en torno a un tema discursivo.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11. Desarrolla ideas en torno a un tema.	4	4	4	_____
12. Amplia información de forma pertinente.	4	4	4	_____
13. Organiza y jerarquiza las ideas entendiéndose lo que dice.	4	4	4	_____
14. Establece diversas relaciones lógicas a través de un variado conjunto de referentes, conectores y otros marcadores textuales,	4	4	4	_____
15. Incorpora un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.	4	4	4	_____

- **Tercera dimensión: Fluidez.** Es la capacidad para usar palabras de manera abierta, natural y continua.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11. Utiliza estrategias discursivas.	4	4	4	_____
12. Utiliza un vocabulario preciso o especializado, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	4	4	4	_____
13. Se comunica con relativa fluidez.	4	4	4	_____
14. Es capaz de mantener el ritmo eficazmente.	4	4	4	_____
15. Utiliza siempre las pausas adecuadas y enfatiza siempre los contenidos a destacar.	4	4	4	_____

- **Cuarto dimensión: Mirada.** Habilidad que permite que el público se sienta comprometido con lo que se expresa.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11. Evita concentrar la mirada en una zona del salón u observar siempre a los mismos interlocutores.	4	4	4	_____
12. Es capaz de mantener la mirada ante el público.	4	4	4	_____

13. Combina los diferentes tipos de mirada durante la exposición.	4	4	4	_____
14. Evita mirar al vacío, al piso o al techo, si no es con un propósito determinado.	4	4	4	_____
15. Evita perder el contacto visual porque se esté leyendo el guion o se esté pendiente de las diapositivas.	4	4	4	_____

- **Quinta dimensión:** Gestos. Habilidad comunicativa que permite acompañar el discurso y facilitar la comprensión del discurso.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11. Utiliza gestos abiertos, como mostrar las manos, estirar brazos y haciendo visible el rostro para todos.	4	4	4	_____
12. Utiliza gestos que acompañen el discurso y faciliten la comprensión.	4	4	4	_____
13. Indica gestualmente una medida o distancia, señala una dirección o estira los dedos cuando presenta ideas clave.	4	4	4	_____
14. Evita los tics gestuales producto del nerviosismo.	4	4	4	_____
15. Hace movimientos pausados, evitando los movimientos bruscos o dar la espalda al auditorio.	4	4	4	_____

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Samuel Alcarraz Curi*

Especialidad del validador: Psicología y Educación

Lima 17 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

DNI: 28308260

TURNITING



Tablero de mandos de ejercicios

> Turnitin para presentación final 

Titulo del trabajo	Cargado	Nota	Similitud
ESTRATEGIAS NEUROEDUCATIVAS Y EXPRESIÓN ORAL	04 Jul 2024 15:27 -05	--	 18%   