



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje en econometría
en la Facultad de Educación de una universidad pública, Lima 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Cabanillas Sotelo, Cynthia Betzabe (orcid.org/0000-0001-7279-8988)

ASESORES:

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes María (orcid.org/0000-00030-4673-8601)

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a mi familia, en especial a mis padres Gladys y Ever, quienes me animaron a estudiar y me apoyaron en cada etapa de mi desarrollo profesional

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de tener salud mental y física, así como los recursos para poder desempeñarme como persona y profesional. A mis amados padres, gracias por su apoyo moral y económico hasta este momento de mi vida, así como la paciencia que me ha guiado en el desarrollo de esta investigación, a todos los que me ayudaron y alentaron mientras trabajaba en este proyecto.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Datos de las estrategias metacognitivas y las dimensiones</i>	20
Tabla 2	<i>Datos de logros de aprendizaje y las dimensiones</i>	21
Tabla 3	<i>Correlación entre las estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje..</i>	22
Tabla 4	<i>Correlación entre las dimensiones de las estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje.....</i>	23

Índice de figuras

Figura 1 <i>Datos de las estrategias metacognitivas y las dimensiones</i>	¡Error!
Marcador no definido.	
Figura 2 <i>Datos de logros de aprendizaje y las dimensiones.....</i>	21

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje en econometría en los estudiantes de la facultad de educación en una universidad pública, Lima 2022. Este estudio es de tipo básica de diseño correlacional, no experimental, utilizando un enfoque cuantitativo. La muestra es no probabilística intencionalmente homogénea, constituida por 100 estudiantes. La técnica utilizada es una encuesta y las herramientas son dos cuestionarios; para la primera variable fue el Inventario de Estrategias Metacognitivas de O'Neill & Abedi, que tiene una validez y confiabilidad razonables. Por otro lado, para la variable logros de aprendizaje, los cuestionarios fueron revisados y validados por evaluaciones de expertos y demostraron ser confiables. Donde se elaboraron tablas y gráficos para el procesamiento estadístico. Para la validación se aplicó un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0,584$. Esto indica una correlación moderadamente positiva, por lo que se acepta la hipótesis alternativa. En conclusión, las estrategias metacognitivas tienen una relación moderadamente positiva con logros de aprendizaje; por ende, cuantas más estrategias metacognitivas se utilicen, mayor será el rendimiento académico del alumno.

Palabras clave: Estrategias Metacognitivas, Logros de Aprendizaje, Actitudinal Y Procedimental

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between metacognitive strategies and learning achievements in econometrics in students of the Faculty of Education at a public university, Lima 2022. This study is of a basic type of correlational, non-experimental design, using a quantitative approach. The sample is intentionally homogeneous non-probabilistic, made up of 100 students. The technique used is a survey and the tools are two questionnaires. The first variable is the O'Neill & Abedi Metacognitive Strategies Inventory, which has reasonable validity and reliability. On the other hand, for the learning outcome variables, the questionnaires were reviewed and validated by expert evaluations and proved to be reliable. Where tables and graphs were prepared for statistical processing. For validation, a Spearman correlation coefficient of $Rho = 0.584$ was applied. This indicates a moderately positive correlation, so the alternative hypothesis is accepted. In conclusion, metacognitive strategies have a moderately positive relationship with learning achievements; therefore, the more metacognitive strategies used, the higher the student's academic performance will be.

Keywords: Metacognitive Strategies, Learning Achievements, Attitudinal And Procedural

I. INTRODUCCIÓN

En el campo de la educación la humanidad presenta una serie de aprendizajes entre ellos los aprendizajes de la lectura y la escritura, el razonamiento matemático de manera que estas habilidades repercutirán en el desempeño diario, ayudando a los estudiantes a ser parte activa del aprendizaje grupal a un alto nivel, tanto a nivel casa y en la escuela. Asimismo, Rizo (2020) manifiesta que en la práctica pedagógica diaria se ha observado que muchos estudiantes no comprenden adecuadamente diversos textos, ni siguen instrucciones escritas. En efecto, las estrategias de aprendizaje que utilicen los docentes serán un soporte que brinde una educación de calidad. Para el logro del aprendizaje no presencial, así como los resultados de aprendizaje esperados en un ambiente virtual, es desafiante porque se interrumpe la conexión entre el docente y el estudiante.

En esa línea, a nivel internacional la pandemia ha afectado severamente la trayectoria educativa en América Latina. De hecho, entre los métodos de aprendizaje a distancia en línea, el uso de plataformas de aprendizaje virtual asíncrono, se utilizan en 18 países, mientras que solo 4 ofrecen aprendizaje presencial en América Latina. De igual forma, los docentes son capacitados en herramientas TIC para la docencia en educación media y superior 64% en Brasil, 77% en Chile, 75% en Colombia, 77% en México, 53% en Buenos Aires y estos docentes son capacitados en Para temas que tienen una gran demanda y se considera que tienen una gran demanda. Asimismo, un alto porcentaje de administradores cree que la tecnología digital disponible en las escuelas es inadecuada o inadecuada. (CEPAL - UNESCO, 2020)

Adicionalmente, se estima que 25 millones de alumnos de educación superior en América Latina y el Caribe se han visto afectados por la epidemia. En promedio, el 45% de los hogares de la región cuentan con internet fijo, mientras que las zonas rurales tienen menor cobertura. Considerando que el 40% de la población indígena de la región se encuentra en zonas rurales, esto representa un grupo poblacional amplio en riesgo de ser excluido o desvinculado del proceso educativo. Además, en la conferencia del décimo aniversario de la iniciativa Impacto Académico de la ONU en India, se discutieron las oportunidades de educación superior y las estrategias de impacto en las economías de mercados emergentes, nadie podría haber imaginado tal

transformación en la calidad y sostenibilidad de la educación superior colaborativa. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación: la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021)

Asimismo, a nivel nacional durante el período de aislamiento sanitario, las universidades han optado por la enseñanza y capacitaciones virtuales y cursos en línea durante los últimos 2 años, y es importante para ello garantizar la eficacia de la enseñanza en las universidades y fortalecer la formación profesional. y preparar líderes que equipen a los estudiantes con el conocimiento para desarrollarse efectivamente en el mundo laboral y responder a los diversos desafíos del país empleando las estrategias de enseñanza adecuada. En ese contexto, Olivera et al., (2021) sostienen que la virtualización de la educación superior ha permitido cambios significativos en el sector y a pesar de los desafíos, este paso ha creado oportunidades de aprendizaje y crecimiento en la comunidad universitaria. De hecho, los estudiantes valoran los logros individuales como la autodisciplina, la gestión del tiempo y la responsabilidad, la resiliencia y la flexibilidad, que permitió a los profesores y estudiantes acceder a la experiencia de transición a la educación virtual. De manera similar, al observar las habilidades de aprendizaje y las tasas de rendimiento de los estudiantes, el aprendizaje reflexivo representa el 80 %, seguido de la teoría con el 75 %, la pragmática con el 66 % y el aprendizaje activo con el 57 %. El resultado promedio ponderado de toda la escuela es de 15,84, con un 62,86 % clasificado como excelente y un 32,86 % clasificado como excelente. (Chambi-Choque et al., 2020)

Para ellos, no solo se ha escudriñado la calidad de la educación superior, sino también la calidad de la educación básica regular, porque los viajes de los estudiantes a menudo les obligan a alejarse de sus comunidades para poder continuar con sus vidas. estudiar en otras regiones y, en el peor de los casos, abandonar dichos estudiantes por falta de recursos para completar el programa elegido.

De igual forma a nivel institucional, la Universidad pública en estudio durante el aislamiento ha apostado por la enseñanza en línea, lo que ha resultado en cambios abruptos y repentinos tanto para estudiantes como para docentes que han provocado el replanteamiento de sus modelos de vida y estudio durante el período de estudio. Para ello, utilizaron diferentes métodos y estrategias metacognitivas que les ayudaran

a comprender y construir el significado de diversos textos, tanto académicos como lúdicos. Asimismo, muchos estudios han demostrado que los estudiantes presentan una deficiencia en los niveles de rendimiento académico, en definitiva, el seguimiento y supervisión de la enseñanza es más complejo, el mensaje que el docente intenta transmitir no es captado de manera eficiente debido a las distracciones y otros factores, por tanto, se requiere mejorar las estrategias de aprendizaje utilizando técnicas muy sencillas como la interacción, la sugerencia de tomar apuntes o el subrayado de las ideas principales. En efecto, se ha centrado en la investigación que permitirá analizar estrategias metacognitivas para un nivel óptimo del logro del aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Asimismo, se considera importante responder al problema general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022?

La justificación a nivel teórica, este estudio se encarga de estudiar dos variables: Las estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje, son de vital importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales, al establecer una sinergia adecuada, aseguran un crecimiento significativo del aprendizaje entre los estudiantes y, por lo tanto, el logro de las metas académicas.

A nivel práctico, existen herramientas para mejorar la calidad de la enseñanza en las universidades a partir de los resultados de la investigación. Esto dará a los estudiantes una mejor orientación a los beneficios de mejorar su calidad de educación, y así les permitirá cumplir con sus responsabilidades de manera efectiva, por lo tanto, los estudiantes y profesores son más competitivos en el mercado. Metodológicamente, este estudio contribuye al análisis de dos variables importantes en la educación superior: las estrategias metacognitivas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los departamentos de educación de las universidades públicas. Además, la investigación tiene un enfoque cuantitativo y una contribución es la medición de variables. Para lograr los objetivos definidos, se han desarrollado herramientas de evaluación para obtener información confiable y oportuna y al mismo tiempo lograr resultados específicos.

Por lo tanto, se estableció el objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje en econometría en los estudiantes de la facultad de educación en una universidad pública, Lima 2022; Asimismo, los objetivos específicos considerados son: Analizar la relación entre las estrategias metacognitivas de conciencia, planeación, cognitiva, control y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022;

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, se destaca el estudio de Jáuregui (2020) en su tesis de maestría elaborada en Lima, utilizó como muestra a 132 estudiantes, empleando el diseño correlacional con enfoque cuantitativo. El objetivo del estudio fue determinar el grado de relación entre las estrategias metacognitivas y la autoestima en estudiantes de cuarto año de una universidad privada de Lima. Los resultados estadísticos muestran una correlación con $p = 0,000$ a un nivel de significación de 0,05 y un coeficiente de 0,734, lo que confirma la relación entre las variables. En conclusión, los autores demuestran una relación moderadamente significativa entre las estrategias metacognitivas y la autoestima, lo cual es consistente con los hallazgos de estudiantes universitarios de tercer ciclo de la universidad.

Mesías (2018) en su investigación doctoral realizada en Lima, utilizó una muestra aleatoria de 312 estudiantes matriculados en el semestre 2018-A para analizar datos de encuestas que cumplieran con los criterios de elegibilidad y confiabilidad. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la estrategia metacognitiva y el desarrollo de las habilidades de expresión textual de los estudiantes universitarios, los resultados muestran que esta relación es estadísticamente significativa a $p=0.001$ y un coeficiente de $\rho = 0.595$. Ello muestra una relación moderadamente positiva entre las estrategias de aprendizaje metacognitivo y el desarrollo de la escritura y el discurso de los participantes.

Morales (2019) en su tesis de maestría desarrollada en Huacho, utilizó una investigación descriptiva correlacional con enfoque cuantitativo para identificar la relación entre las estrategias metacognitivas y la motivación para el aprendizaje y el desempeño en estudiantes de la Escuela Nacional de Ingeniería Industrial de Huacho. Los hallazgos muestran que existe una correlación positiva entre las estrategias metacognitivas y los resultados de aprendizaje, siendo la cognición la correlación más significativa ($p<0,05$). Finalmente, se concluyó que existe una relación positiva entre las estrategias metacognitivas y la motivación para el aprendizaje y los resultados del aprendizaje.

Ruiz (2021) en su investigación de maestría realizada en Lima de tipo descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo, cuyo objetivo principal fue conocer

la relación entre las estrategias de aprendizaje y el éxito académico en estudiantes matriculados en la carrera de Física II que ofrece el Departamento de Ingeniería Geográfica de una universidad pública, con una muestra de 67 estudiantes ingresantes al ciclo 2017-II, las estrategias de aprendizaje El perfil se elaboró a partir del cuestionario CEVEAPEU de Gargallo. Los resultados indican que la dimensión estrategias relacionadas con el procesamiento de la información con una puntuación media superior (4,03) frente a la dimensión estrategias afectivas, la puntuación media de apoyo y control es de 3,71, lo cual es bueno en ambas dimensiones, pero destaca el aspecto de procesamiento de la información, es decir, las estrategias relacionadas con la forma en que el alumno pone en actividad su memoria. Concluyendo, el nivel de logro académico encontrado es regular, teniendo un promedio de 11.92 en estudiantes de una universidad pública.

Purizaca (2022) en su tesis de maestría desarrollada en Lima, cuyo objetivo fue descubrir la relación entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes limeños de una universidad privada para el año 2021, abordó el tipo de estudio descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo, utilizando 80 estudiantes como tamaño de muestra. Los resultados muestran que existe una relación estadísticamente significativa entre las dos variables, expresada en el $p = 0,001$ nivel de significancia menor a 0,05, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,650. En conclusión, existe una relación positiva entre las estrategias metacognitivas y los resultados del aprendizaje.

En el antecedente *internacional*, se destaca a Salazar & Cáceres (2022) en su artículo elaborado en México de tipo descriptivo correlacional, el objetivo fue brindar un panorama teórico y consejos prácticos sobre qué es la metacognición y su impacto en el proceso de aprendizaje y desarrollo del conocimiento en un contexto educativo, analizaron más de 30 artículos y, como resultado, la metacognición está estrechamente relacionada con la metacognición. Estrategias de aprendizaje relacional, que se analizan brevemente en este artículo. Como conclusión, se dan recomendaciones individuales sobre cómo mejorar el proceso de aprendizaje y evitar prácticas comunes que conducen al aprendizaje con metacognición en las instituciones educativas.

Vásquez (2021) en su estudio desarrollada en España, optó el enfoque de estudio cuantitativo estadístico, cuyo objetivo fue identificar variables que predicen el rendimiento académico de estudiantes universitarios en el área de estrategias de aprendizaje. Los resultados muestran las limitaciones de un modelo de regresión lineal para identificar las estrategias de aprendizaje que los estudiantes utilizan como predictores del rendimiento académico (R^2 ajustado = 0,30). Las principales estrategias de aprendizaje que predicen los resultados del aprendizaje pertenecen a las áreas de gestión del tiempo y entornos de aprendizaje, coordinación de esfuerzos y estrategias de elaboración. En conclusión, el diseño de la herramienta técnica propuesta permitirá a los formadores a crear nuevas herramientas para rastrear los resultados del aprendizaje y permitir la recopilación de datos pertinentes.

Gaeta et al. (2020) en un estudio cuantitativo realizado en México utilizando un diseño transversal con un rango de correlaciones, con el objetivo de analizar la relación entre las perspectivas de futuro, la prevalencia de diferentes patrones de aprendizaje y el rendimiento académico. para estudiantes universitarios, utilizando una muestra probabilística de 175 estudiantes de dos universidades privadas mexicanas, los resultados muestran que el mantenimiento de la visión hedónica actual y de la escala se correlaciona negativa y significativamente con el rendimiento académico ($r = -0.173$ y $r = -0.161$). En conclusión, si bien no se encontró una relación significativa entre el rendimiento académico y las perspectivas de futuro, estas últimas mostraron una relación significativamente positiva con el modelo de aprendizaje basado en significados, mientras que el hallazgo anterior nos animó a continuar nuestra investigación sobre el papel potencial de los estilos de aprendizaje como puente entre las perspectivas futuras y el rendimiento académico.

Castro (2020) realiza un estudio de investigación en Colombia de métodos mixtos para comprender mejor los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en un entorno rural .El número total de estudiantes en la exhibición fue de nueve , todos ellos cursaban el cuarto grado y tenían entre 13 y 15 años .Los resultados muestran hábitos de estudio y tiempo dedicado a actividades extraescolares , dedicando la mayoría de 1 a 2 horas a estudiar y de 2 a 3 horas a actividades extraescolares , mientras que el 66% dedica de 1 a 3 horas con sus

amigos. Finalmente, la familia es el primer ámbito social con el que los estudiantes entran en contacto, por lo que se concluye que el ambiente del hogar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Le permitirá o le impedirá alcanzar sus metas académicas.

Sánchez (2018) en su investigación de posgrado realizado en Chile cuyo objetivo fue analizar los factores que intervienen en la enseñanza de estrategias metacognitivas para mejorar las habilidades de comprensión lectora, el tipo de estudio fue de enfoque cuantitativo tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por diez estudiantes de cuarto año del Departamento de Oftalmología y Optometría del Tecnológico de Valparaíso; para ello, se utilizaron un instrumento de interrogatorio estructurado. Los resultados muestran que el grupo de estudiantes que participaron en este estudio tenían una edad promedio de 23,5 años (22-27), el 50% eran del sexo masculino, ninguno trabajaba al momento de la entrevista, el 77,7% completó la curso en su primer intento, y dos lo hicieron en su segundo intento, uno por abandono y otro por reprobación. En conclusión, los estudiantes reconocieron falta de tiempo de estudio, esfuerzo personal, dedicación y falta de hábitos de estudio; por su parte, los docentes estuvieron de acuerdo con esta valoración, afirmando que habían observado una falta de motivación en los estudiantes, lo que reflejaría negativamente en el rendimiento académico.

En cuanto a las estrategias metacognitivas, Sanz de Acedo (2016) argumenta que se trata de la autoconciencia y la autorregulación, a diferencia de las actividades centradas en la información proporcionada por el mundo exterior.

El concepto de metacognición se atribuye a (Flavell, 1976, como se citó en Sanz, 2016), quien la describe como el conocimiento y la dirección del pensamiento y la conducta. En conclusión, la metacognición es una habilidad cognitiva especial, porque su contenido es la regulación de la conciencia, el conocimiento y otras cosas es el evento. Habilidades que incluyen cosas, hechos o personas fuera del tema como contenido. Sin embargo, la forma en que pensamos sobre nuestras habilidades no es tan diferente de pensar en cosas externas a nosotros.

De igual forma, los estudiantes tienen diferentes estilos de adquirir los conocimientos que finalmente necesitan en su ejercicio profesional. Si partimos de esta premisa, también es justo suponer que tenemos diferentes niveles de metacognición o reflexión sobre cómo se produce nuestro aprendizaje (Rojas-Ciudad & Esquerre-Ramos, 2021).

Por su lado, Deliany & Cahyono (2020) sugiere que es esencial mejorar las habilidades de lectura de los alumnos identificando sus estrategias de lectura y examinando su nivel de conciencia en el uso de la estrategia. La investigación de su conocimiento de las estrategias puede contribuir a una mejor comprensión de las estrategias de lectura más utilizadas al leer cualquier texto. Además, estas estrategias metacognitivas en el entorno digital mejoran significativamente la comprensión lectora. (Novoa et al., 2021)

Donde, va desde reflexionar sobre cómo uno aprende, razona, crea, resuelve, actúa y experimenta, identifica los tipos de competencias utilizadas, sigue estas etapas de competencia, evalúa los resultados y sugiere cambios para tener más control sobre las actividades futuras. conocer los mecanismos de la cognición y qué hacer y cómo hacerlo, saber cómo funciona la mente y cuáles son sus principales mecanismos, analizar las fortalezas y debilidades de cada tema.(Sanz de Acedo, 2016)

Por su lado, Lane (2007) sostiene que la metacognición es un componente importante del desarrollo de la competencia intercultural, lo que enfatiza la importancia de apoyar la autoevaluación, el autocontrol, la anticipación, la planificación y la reflexión del alumno. También exploramos diferentes entornos de aprendizaje en las culturas contemporáneas y discutimos el papel que pueden desempeñar los métodos inteligentes de aprendizaje y gestión de la experiencia para satisfacer estas necesidades cognitivas.

Para, Schraw & Moshman (1995) manifiesta que:

Teoría de la cognición humana. La teoría metacognitiva se define generalmente como un marco sistemático utilizado para describir y guiar el conocimiento y las habilidades que regulan la cognición y la percepción. Distinguimos entre teorías

metacognitivas implícitas, informales y formales y utilizamos criterios extraídos de la literatura en desarrollo para explicar las diferencias clave entre ellas.

Moshman (2018) considera cuatro enfoques epistemológicos. Primero, examinamos el desarrollo del concepto de metacognición antes de 1995, su aparición y su uso en artículos anteriores por cada coautor. Luego pasamos a la colaboración, que implica la interacción de conceptos complementarios y la formación de nuevas ideas. En tercer lugar, examinamos las citas de artículos y su papel posterior en la literatura. Finalmente, se analiza la investigación metacognitiva desde 1995, incluida la investigación posterior sobre cognición cognitiva realizada por coautores individuales.

Esta teoría se refiere a cómo las personas usan sus mentes y se basa en el concepto de autogestión mental. Por su lado, Kurt W. Fisher y Katharine considera la teoría de la capacidad como una herramienta para analizar el desarrollo de los niños que funcionan en contextos específicos y que varían en capacidad, motivación y estados emocionales. Esta teoría muestra cómo los niños pueden mostrar tanto niveles de desarrollo por etapas como amplias variaciones en el desempeño. Por último, Reuven Feuerstein, describe elementos importantes de la teoría estructural de la cognición y el papel de la experiencia de aprendizaje mediado en la construcción de la flexibilidad y maleabilidad adaptativa que las personas llaman inteligencia. (Feuerstein, 1990)

Además, la teoría se refiere a una capacidad cognitiva compleja que permite a una persona atribuirse estados mentales tanto a sí mismo como a los demás. Es un sistema de conocimiento que te permite sacar conclusiones sobre tus creencias, deseos y sentimientos para comprender, explicar o dar sentido a tu propio comportamiento y al de los demás, así como para predecirlo y controlarlo. (Uribe et al., 2010)

Por su lado, López et al. (2021) definen la capacidad mental como la capacidad de comprender y predecir cómo se comportarán los demás. Los estudios sobre teoría de la mente en adultos arrojan resultados contradictorios (si se mantiene estable, continúa desarrollándose o se deteriora), porque con la edad y la experiencia se

desarrollan diferentes habilidades cognitivas asociadas a los componentes de ToM (Teoría de la Mente implícita y explícita).

Flavell, (1979) manifiesta que:

En su teoría, utilizó el término meta memoria para referirse a la capacidad de un individuo para administrar y controlar el proceso de ingreso, almacenamiento, búsqueda y recuperación de información de su memoria. Flavell invitó a la comunidad académica a realizar investigaciones adicionales sobre la meta memoria, y este tema de la investigación metacognitiva ha durado más de tres décadas. En sus declaraciones afirmó que la metacognición es intencional, consciente, anticipatoria, con una meta en mente y encaminada a lograr una meta o un resultado.

Además, todas estas implicaciones han sido investigadas a fondo en estudios posteriores y, en algunos casos, se han convertido en tema de discusión entre los investigadores metacognitivos. Por ejemplo, Reder y Schunn (1996) & Kentridge y Heywood (2000) argumentan que los procesos metacognitivos no siempre tienen lugar en la conciencia humana. Flavell reconoció que la metacognición incluye aspectos de control y regulación. Fue utilizado por primera vez en el título de su artículo, y se define de la siguiente manera: En cualquier tipo de interacción cognitiva con un entorno humano o no humano, pueden tener lugar muchas actividades de procesamiento de información. (Schraw & Moshman, 1995)

En síntesis, Pescetelli et al., (2016) manifiestan que estas diferentes contribuciones de evidencia sensorial y social fueron linealmente aditivas. Además, la sensibilidad cognitiva promedio, es decir, la relación entre las apuestas y la precisión entre los miembros de la díada que interactúan, se relacionó positivamente con el rendimiento de la pareja y el beneficio de la pareja por encima del rendimiento individual promedio.

Las dimensiones consideradas para las estrategias metacognitivas son:

Planeación: es un proceso continuo que incorpora varias limitaciones de tiempo y recursos, intereses personales, metas macro o grandes para cada semestre y carrera. Cumplir con estas metas y tareas en un tiempo determinado puede ser uno

de los desafíos más difíciles durante los estudios de pregrado y en cualquier campo relacionado con la ejecución y la producción en general. (Huertas et al., 2014)

El monitoreo: o intervención es la recolección regular de datos para medir el progreso hacia las metas del programa. Se utiliza para monitorear el desempeño del programa a lo largo del tiempo y su propósito es ayudar a las partes interesadas relevantes a tomar decisiones informadas sobre la efectividad del programa y el uso eficiente de los recursos. (Huertas et al., 2014)

Depuración: Este proceso lo lleva a cabo el sujeto, permitiéndole identificar debilidades de aprendizaje y ajustar estrategias para mejorar su desempeño. (Huertas et al., 2014)

Evaluación: mide la medida en que las actividades del programa cumplen las metas esperadas o los cambios en los resultados asociados con un programa o intervención. (Huertas et al., 2014)

En cuanto a Logros de aprendizaje, Vega et al. (2019) manifiestan que:

Las teorías del aprendizaje son marcos que explican y predicen cómo aprenden los humanos en función de las perspectivas de varios teóricos. En general, por lo tanto, las teorías contribuyen al conocimiento y explican cómo se produce el aprendizaje en los seres humanos de diferentes maneras. Estas son personas que representan el proceso que le permite a una persona aprender algo. Nos ayudan a comprender, predecir y regular el comportamiento mediante el diseño de maniobras que facilitan el acceso al conocimiento.

Asimismo, Muñetón et al. (2013) definen que el logro académico surgió al final de la Segunda Guerra Mundial y el contexto escolar recibió dos fuertes influencias teóricas de la psicología. El primero está relacionado con el concepto de habilidad mental y su aprendizaje en contextos educativos formales. El segundo punto está relacionado con los esfuerzos de los psicometristas, quienes ofrecen herramientas

para determinar la capacidad intelectual de una persona, así como la capacidad de aprender en una situación educativa específica.

En ese sentido, Ibarra (2019) sostiene que son los factores cognitivos, específicamente estilos atribucionales, es decir, explicaciones dadas a cualquier situación o evento. En este sentido, trata de mostrar las explicaciones aplicadas a situaciones de éxito o fracaso en circunstancias de rendimiento académico y relaciones interpersonales, ya que estas serán más relevantes durante la etapa universitario.

Asimismo, Moreno (2021) en su estudio analizó la importancia de organizar grupos de trabajo y desarrollar las habilidades sociales de los alumnos en un ambiente virtual de aprendizaje. Los principales hallazgos del estudio incluyen formas de organización del equipo y estrategias de cooperación y el autocontrol. Por otra parte, se refiere a alinear pensamientos, sentimientos y acciones con metas eternamente valiosas y alternativas momentáneamente más atractivas, y el autocontrol es útil para el logro académico, medido por evaluaciones y pruebas a lo largo de la carrera de un estudiante. o puntuaciones de exámenes. (Duckworth et al., 2019)

Para, López et al. (2020) sostienen que al examinar el efecto de la motivación en entornos académicos y en línea sobre el logro académico y la autoeficacia de estudiantes con diferentes estilos cognitivos. El método Laddering apoyó los logros académicos, así como la autoeficacia académica de los estudiantes con diferentes estilos cognitivos para un aprendizaje similar a través de la influencia de jerarquías motivacionales integradas en entornos de m-learning. Donde se encontró que la autonomía académica y la autonomía en línea de los estudiantes de materias específicas respaldan el logro académico.

Por su lado, Galleguillos (2020) demuestra que los estudiantes con altos niveles de autoeficacia alcanzan altos niveles de rendimiento académico. Como resultado, gana fuerza la suposición de que los procesos cognitivos y metacognitivos son esenciales para el aprendizaje.

Asimismo, la aplicación de la teoría general de la autoeficacia al logro académico resulta del desempeño óptimo en el desempeño de una tarea educativa, la cual depende no solo de las propias capacidades del sujeto, sino también de la

valoración subjetiva de la información proporcionada por cualquier sujeto. Acerca de sus fuentes anteriores de información de rendimiento sobre el rendimiento en la misma área de rendimiento. (Asakereh & Yousofi, 2018)

Ausubel (1997) Define como:

La psicología educativa y el trabajo docente durante mucho tiempo, la perspectiva conductista dominó el trabajo educativo ya que aprender era sinónimo de cambiar la conducta; Sin embargo, es seguro decir que el aprendizaje humano va más allá de simplemente cambiar el comportamiento de uno y resulta en un cambio en el significado de la experiencia de uno, y solo uniendo fuerzas puede un individuo aumentar la importancia de su experiencia.

En esa línea, Matienzo (2020) manifiesta que, si un estudiante universitario puede utilizar activamente el aprendizaje en el aula y no solo memorizar el texto, será un proceso educativo verdaderamente exitoso. Uno de los dos requisitos clave para una experiencia de aprendizaje significativa es la actitud del estudiante hacia el aprendizaje. Esto asegura que los factores humanos que afectan la educación superior se integren en el aprendizaje holístico en lugar del aprendizaje mecánico. Los mapas conceptuales y los modelos mentales son muy importantes porque consisten en el conocimiento en la estructura cognitiva de una persona, lo que recibe y las situaciones nuevas. La mediación que conduce a la adquisición de sentido ya no es sólo humana y semiótica, sino que también incluye componentes tecnológicos.

Para, Champine et al. (2009) conceptualizan la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner se aplicó a la lección "Light Jump" y se presentó a los alumnos de tercer grado en una escuela primaria suburbana cercana. La enseñanza mediante el aprendizaje abierto implica preguntas y actividades que animan a los estudiantes a utilizar sus conocimientos previos para reforzar y mejorar su comprensión actual, como se demuestra en Light Bounces. Bruner cree que "la educación es un proceso de descubrimiento personal" desde una perspectiva constructivista (Clabaugh, 2009). Este modelo teórico se utilizó para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la causalidad puede verse

como un medio para predecir el futuro, basado en información sobre eventos pasados, y con eso, prevenir o alterar resultados futuros. (Nogueira et al., 2021)

Por su parte, Duan et al., (2021) indican que los avances acelerados en el aprendizaje automático (ML) han comenzado a proporcionar las eficiencias necesarias para enfrentar el desafío de combinación de diseño de materiales computacionales. Sin embargo, el descubrimiento acelerado por ML hereda los sesgos de los datos de entrenamiento de la teoría funcional de la densidad (DFT), lo que lleva a una gran cantidad de intentos computacionales que probablemente fallarán.

Asimismo, las dimensiones consideradas para logro aprendizaje son:

Conceptual: Los estudiantes de ingeniería a menudo tienen dificultades para resolver problemas cotidianos en las aulas universitarias y en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales. Por lo tanto, se requiere acción para lograr resultados observables de aprendizaje conceptual significativo. (Zulia & Zulia, 2012)

Procedimental: Es el desarrollo de las habilidades cotidianas, incluidas las habilidades lingüísticas y de comunicación. Aunque la eficiencia del aprendizaje procedimental se ha estudiado ampliamente, aún no hay consenso sobre los posibles cambios en el aprendizaje procedimental durante el desarrollo y el envejecimiento. (Zwart et al., 2019)

Actitudinal: Las habilidades de aprendizaje, las percepciones, las actitudes y las experiencias de aprendizaje en línea de los estudiantes universitarios están interrelacionados y contribuyen a las intenciones de aprendizaje en línea de los estudiantes. (Zhu et al., 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque es cuantitativo; al respecto, Hernández et al. (2014) afirman que este enfoque utiliza la estadística para probar la validez de las hipótesis propuestas, así como al recolectar y procesar datos. Los métodos cuantitativos se utilizan cuando se intenta recopilar datos utilizando herramientas que permiten la cuantificación de las respuestas y el uso de estadísticas para determinar si las hipótesis se aceptan o rechazan, refutarlas, sacar conclusiones y proporcionar respuestas o alternativas basadas en lo que se ha planteado.

El tipo de indagación es básica, lo cual tiene como propósito la adquisición sistemática de nuevos conocimientos con el único fin de aumentar el conocimiento sobre una realidad determinada.

De igual forma, el diseño de la investigación es correlacional, donde busca determinar la relación entre las variables estudiadas, y el método utilizado en este estudio es el método de inferencia hipotética. Por lo tanto, afirma que el método se basa en todas las reglas lógicas de hacer suposiciones y generalizaciones. (Hernández et al., 2014)

3.2. Variables y Operacionalización

A continuación, explicaremos la parte conceptual y operativa de las dos variables, que se mostrarán en el anexo de la matriz operativa.

Variable 1: Estrategias metacognitivas

Definición conceptual: Lane (2007) sostiene que la metacognición es un componente importante del desarrollo de la competencia intercultural, lo que enfatiza la importancia de apoyar la autoevaluación, el autocontrol, la anticipación, la planificación y la reflexión del alumno.

Definición operacional: Se midió a través del instrumento del Inventario de Estrategias Metacognitivas con 20 ítems utilizando la esca de Likert, lo cual será analizado el resultado obtenido por las respuestas de las preguntas del cuestionario

permitió recoger la información de las dimensiones Conciencia; Planeación; Cognitiva y monitoreo.

Variable 2: Logros de aprendizaje

Definición conceptual: Matienzo (2020) manifiesta que, si un estudiante universitario puede utilizar activamente el aprendizaje en el aula y no solo memorizar el texto, será un proceso educativo verdaderamente exitoso.

Definición operacional: Se midió a través del instrumento del cuestionario logros de Aprendizaje con 24 ítems utilizando la escala de Likert, lo cual fue analizado el resultado obtenido por las respuestas de las preguntas del cuestionario permitiendo recoger la información de las dimensiones Conceptual, Procedimental, Actitudinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es infinita; incluye a todos los estudiantes de universidades nacionales de Lima Metropolitana matriculados en el año académico 2022. Además, una población es la totalidad de todas las instancias que se encuentran dentro de un conjunto de criterios. (Hernández et al., 2014).

La siguiente fórmula se utilizó para hallar población desconocida.

Z = nivel de confianza (1.96)

p = probabilidad de éxito o proporción esperada (0.5)

q = probabilidad de fracaso (0.5)

i = precisión (0.05)

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q}{i^2}$$

Reemplazando fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2}$$
$$n = 384$$

Criterio de inclusión: se consideró a todos los estudiantes universitarios de educación superior matriculados en el período 2022-II, que representen a ambos sexos del primero al décimo ciclo.

Criterio de exclusión: Los estudiantes que renunciaron, o fueron suspendidos por mala conducta académica fueron considerados como criterios de exclusión, se enviaron el total de la muestra para la encuesta de los cuales 284 no participaron o respondieron el cuestionario.

La muestra, está conformada por 100 estudiantes universitarios, Por tanto, para la investigación participaron voluntariamente los estudiantes de universidades nacionales de Lima metropolitana.

Muestreo: el muestro es no probabilístico intencional de tipo homogéneo, es la mejor adecuación de la muestra a los fines y objetivos de la investigación, mejorando así el rigor del estudio y la fiabilidad de los datos y resultados. (Hernández et al., 2014)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado en este estudio es una encuesta tipo cuestionario, para la recolección de datos sobre las variables objeto de estudio; En este contexto, se utilizó el cuestionario de estrategia metacognitiva de O'Neil, & Abedi (1996), esta tiene 20 ítems con la escala de Likert, el cual fue analizado los resultados obtenidos por las respuestas a las preguntas del cuestionario que permitió recolectar la información para cada dimensión; conciencia, planeación, cognición y monitoreo. De igual manera, el instrumento utilizado para la segunda variable, se utilizó el cuestionario logros de aprendizaje de Mendoza (2022), esta tiene 24 ítems con la escala de Likert, el cual fue analizado los resultados obtenidos por las respuestas a las preguntas del cuestionario que permitió recolectar la información para cada dimensión; conceptual, procedimental y actitudinal.

Validación; ambos cuestionarios cuentan con la validación por juicio de expertos demostrando la confiabilidad del instrumento.

Confiabilidad; En este estudio, se utilizó una prueba piloto que constaba de 30 encuestados para obtener la información necesaria. Se pidió a los participantes a contestar el cuestionario. Luego, se creó la base de datos en el programa Excel, donde se codificó cada respuesta. Posteriormente, se completó la tabulación correspondiente en el programa estadístico SPSS 27.0, que permitió el cálculo del alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad. Los resultados obtenidos para la variable

pensamiento creativo fueron 0,929 indicando buena confiabilidad y para la variable aprendizaje experiencial fueron 0,928 indicando excelente confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Para su aplicación, el instrumento fue desarrollado en Microsoft Forms. Luego de este proceso se coordinó el consentimiento de los estudiantes para su participación en la investigación y luego, se envió el link virtual del cuestionario; posteriormente se elaboró una base de datos en Ms-Excel 2019 codificando los datos de la encuesta en niveles y escalas; Finalmente, se obtiene información de acuerdo a las variables definidas y se coteja la información.

3.6. Método de análisis de datos

Para iniciar el análisis se creó una base de datos en Microsoft Excel 2019 y todos los parámetros serán ordenados por su valor en puntos antes de ser transferidos al software estadístico SPSS V27 donde se realizará todo el análisis Descriptivo usando tablas de frecuencia y gráficos y también analítica lógica para probar una hipótesis utilizando los criterios de Kolmogorov-Smirnov.

3.7. Aspectos éticos

Pues bien, se realizó un estudio honesto donde se hizo el uso correcto de las citas y referencias en relación a los derechos de autor acorde a las normas APA 7a, de conformidad con todas las pautas, así como las recomendaciones que hace la universidad a sus estudiantes y docentes. Además, de acuerdo con principios filantrópicos y no maliciosos, esta investigación no pretende dañar la imagen de la organización ni perjudicar a terceros. Asimismo, los resultados obtenidos se almacenarán de forma independiente y no se modificarán de ninguna forma. Como resultado, el presente estudio es único y confiable y tiene como objetivo contribuir a la sociedad.

IV. RESULTADOS

1.1. Descriptivos

Tabla 1

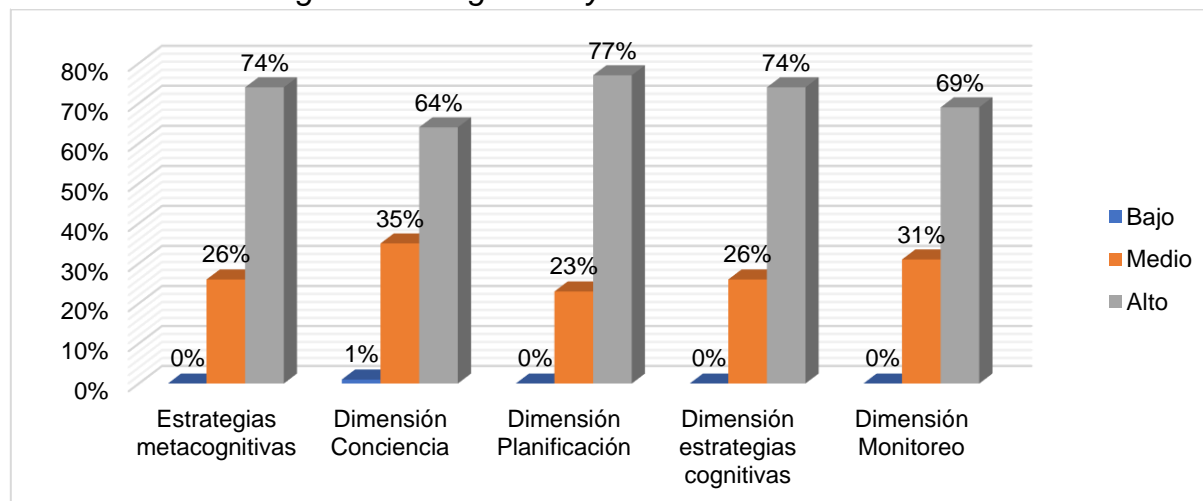
Datos de las estrategias metacognitivas y las dimensiones

Niveles	Estrategias metacognitivas		Dimensión Conciencia		Dimensión Planificación		Dimensión estrategias cognitivas		Dimensión Monitoreo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.0%	1	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	26	26.0%	35	35.0%	23	23.0%	26	26.0%	31	31.0%
Alto	74	74.0%	64	64.0%	77	77.0%	74	74.0%	69	69.0%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Fuente: Elaboración Propia 2022

Figura 1

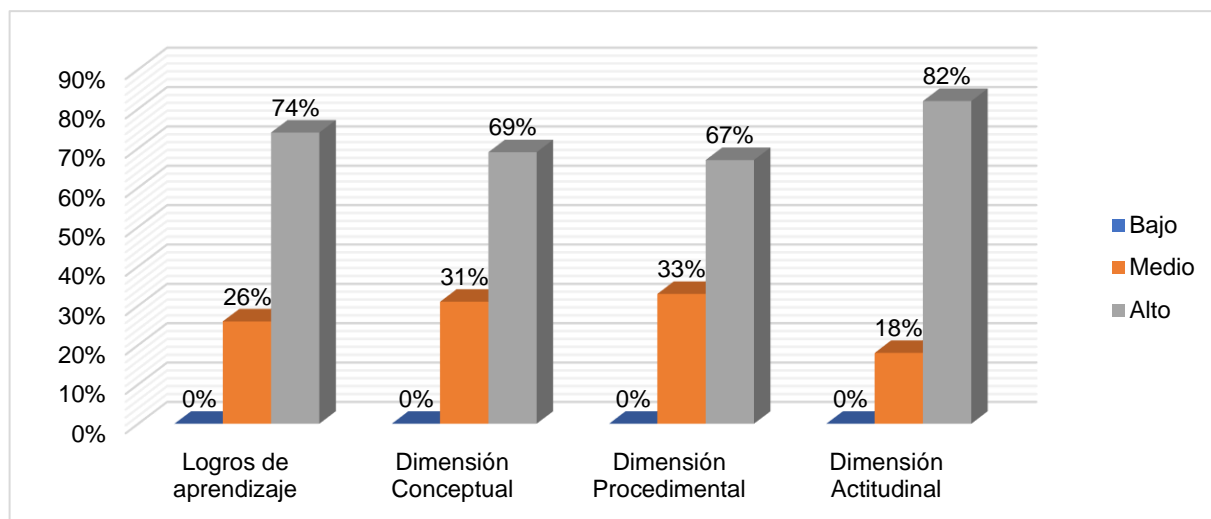
Datos de las estrategias metacognitivas y las dimensiones



En la variable estrategias metacognitivas hubo un nivel medio de 26% y un nivel alto de 74%. En la dimensión conciencia se registró un nivel bajo 1%, medio 35%, alto 64%; en la planificación registra un nivel medio de 23%, alto de 77%; en la cognición registra un nivel medio de 26%, alto 74%; y en la dimensión seguimiento registra un nivel medio de 31% y un nivel alto de 69%.

Tabla 2*Datos de logros de aprendizaje y las dimensiones*

Niveles	Logros de aprendizaje		Dimensión Conceptual		Dimensión Procedimental		Dimensión Actitudinal	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	26	26.0%	31	31.0%	33	33.0%	18	18.0%
Alto	74	74.0%	69	69.0%	67	67.0%	82	82.0%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Figura 2*Datos de logros de aprendizaje y las dimensiones*

En la variable logros de aprendizaje registra un nivel medio de 26% y un nivel alto de 74%. en la dimensión conceptual registra un nivel medio de 31%, alto de 69%; en la dimensión procedimental registra un nivel medio de 33%, alto de 67%; y en la dimensión actitudinal registra un nivel medio de 18%, y un nivel alto de 82%.

1.2. Inferenciales

Hipótesis General:

H_a: Existe relación entre las estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje en econometría en los estudiantes de la facultad de educación en una universidad pública, Lima 2022.

H₀: No Existe relación entre las estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje en econometría en los estudiantes de la facultad de educación en una universidad pública, Lima 2022.

Tabla 3

Correlación entre las estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje

		Logros de aprendizaje	
Rho de Spearman	Estrategias metacognitivas	,584**	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Fuente: SPSS 2023

Por lo observado, existe un grado de asociación entre las variables estudiadas, con un coeficiente de correlación de 0,584, lo que explica la correlación moderadamente positiva. De igual forma se obtiene una significación bilateral menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

H_a: Existe relación entre la dimensión conciencia, planificación, cognición, monitoreo de estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022.

H₀: No existe relación entre la dimensión conciencia, planificación, cognición, monitoreo de estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022.

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones de las estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje

			Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión Conciencia	Coeficiente de correlación	,465**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100
	Dimensión Planificación	Coeficiente de correlación	,489**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100
	Dimensión Cognición	Coeficiente de correlación	,480**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100
	Dimensión Monitoreo	Coeficiente de correlación	,539**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Fuente: SPSS 2023

Como se puede observar, existe un grado de correlación moderadamente positiva entre la dimensión; conciencia, planificación, cognición, monitoreo de estrategias metacognitivas con la variable logros de aprendizaje con una correlación de Spearman; 0,465; 0,489; 0,480; 0,539 y un p-valor=0,000 entre las dimensiones y la variable contrastada; en efecto, esto establece que las cuatro dimensiones de las estrategias metacognitivas están moderadamente correlacionadas con el logro de aprendizaje en estudiantes universitarios.

V. DISCUSIÓN

El estado de la pandemia del covid-19 ha influido en la transición de la educación tradicional a la virtual, contribuyendo al declive de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Además, los estudiantes entienden la importancia de pensar en su propio conocimiento y cómo crearlo, no solo comprensión sino también aprendizaje. En otras palabras, ignora los factores cognitivos que influyen en la formación y desarrollo de las estructuras cognitivas, las cuales son necesarias para que los estudiantes realicen cambios hacia una perspectiva más espontánea o alternativa. Como resultado, existe una mayor necesidad de buscar y emplear estrategias metacognitivas para un aprendizaje efectivo. Al respecto, la investigación tuvo como propósito relacionar las estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje en econometría en los estudiantes de la facultad de educación en una universidad pública, para determinar el nivel de correlación.

En cuanto a los resultados de la hipótesis general, se determinó que existe un coeficiente de correlación de 0,584 entre las estrategias de aprendizaje metacognitivo y logros de aprendizaje, lo que indica una influencia moderadamente positiva entre las variables; del mismo modo, la significación bilateral es inferior a 0,005, indicando que se acepta la hipótesis alternativa.

Este resultado coincide con lo obtenido por Meléndez (2022) evidenció la relación entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de psicología en una universidad privada de Lima, Donde los resultados estadísticos muestran una correlación con $p = 0,000$ al nivel de significación de 0,05 y un coeficiente de 0,671, entre las variables contrastadas lo que demuestra que la intensidad de la correlación es positiva. Por su parte, Gaeta et al. (2020) revela la relación entre las perspectivas futuras de los estudiantes universitarios, el dominio de diferentes estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

De forma similar, Purizaca (2022) quien demostró la relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada del Perú. Donde los resultados estadísticos muestran una correlación con $p =$

0,000 al nivel de significación de 0,05 y un coeficiente de 0,658, confirmando la relación positiva entre las variables. En cuanto a la fundamentación teórica; Salazar & Cáceres (2022) manifiestan en su estudio en una revisión teórica con una propuesta práctica sobre qué es la metacognición y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo del conocimiento en contextos educativos propone cómo mejorar los procesos de aprendizaje a través de la metacognición en escenarios educativos y evitar prácticas comunes que lleven al aprendizaje memoria. Asimismo, Sánchez (2018) sostiene que los elementos juegan un papel en la enseñanza de estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora.

Por su lado, Sanz de Acedo (2016) sintetiza que la metacognición es una habilidad cognitiva especial, porque su contenido es la regulación de la conciencia, el conocimiento y otras cosas es el evento. Habilidades que incluyen cosas, hechos o personas fuera del tema como contenido. Sin embargo, la forma en que pensamos sobre nuestras habilidades no es tan diferente de pensar en cosas externas a nosotros. De igual forma, los estudiantes tienen diferentes estilos de adquirir los conocimientos que finalmente necesitan en su ejercicio profesional. Si partimos de esta premisa, también es justo suponer que tenemos diferentes niveles de metacognición o reflexión sobre cómo se produce nuestro aprendizaje (Rojas-Ciudad & Esquerre-Ramos, 2021)

En cuanto a la primera hipótesis específica, se determinó la relación entre la dimensión conciencia y la variable logros de aprendizaje. Con un coeficiente rho de 0,465, que indica una correlación moderadamente positiva con una significación bilateral inferior a 0,05; lo cual, sustenta la aceptación de la hipótesis alternativa.

Este resultado coincide con lo obtenido por Jáuregui (2020) quien evidenció la relación entre las estrategias metacognitivas y la autoestima en estudiantes de tercer ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú. Donde los resultados estadísticos muestran una correlación con $p = 0,000$ al nivel de significación de 0,05 y un coeficiente de 0,734, entre la dimensión y variable contrastada, indicando una fuerte correlación positiva. Como resultado, se descubrió que una mayor conciencia de los estudiantes conduce a una mayor autoestima.

De forma similar, Meléndez (2022) evidenció la relación entre la dimensión conciencia y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de psicología en una universidad privada de Lima, Donde los resultados estadísticos muestran una correlación con $p = 0,000$ al nivel de significación de 0,05 y un coeficiente de 0,519, Esto indica una fuerza de correlación positivamente moderada. Por lo tanto, es claro que cuanto mayor sea la conciencia, mejor se desempeñarán académicamente los estudiantes. En cuanto a la fundamentación teórica; Deliany & Cahyono (2020) indica que es esencial mejorar las habilidades de lectura de los alumnos identificando sus estrategias de lectura y examinando su nivel de conciencia en el uso de la estrategia. La investigación de su conocimiento de las estrategias puede contribuir a una mejor comprensión de las estrategias de lectura más utilizadas al leer cualquier texto.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se puede argumentar que existe una relación entre la dimensión planificación de las estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje de los estudiantes, el coeficiente es de 0,489, lo que indica que existe una correlación positiva moderada, y la significación bilateral es menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa.

Ello coincide con el estudio de Mesías (2018), demostró la relación entre las estrategias de aprendizaje metacognitivo y el desarrollo de competencias discursivo-textuales en estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Donde los resultados estadísticos muestran una correlación con $p = 0,000$ al nivel de significación de 0,05 y un coeficiente de 0,487, esto sugiere que la fuerza de la correlación es moderadamente positiva. Por tanto, ciertamente, a mayor planificación, mayor desarrollo de las habilidades discursivas de los estudiantes.

Del mismo modo, Meléndez (2022) evidenció la relación entre la dimensión planificación y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de psicología en una universidad privada de Lima, Donde los resultados estadísticos muestran una correlación con $p = 0,000$ al nivel de significación de 0,05 y un coeficiente de 0,702, esto indica que la intensidad de la correlación es positivamente alta. Por lo tanto, a mayor planificación, mayor rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a la fundamentación teórica; es un proceso continuo que incluye varios elementos de

tiempo y recursos disponibles, sus propios intereses, objetivos macro o micro objetivos para cada tarea o actividad. Cumplir con estos propósitos y tareas en un tiempo determinado puede ser uno de los mayores retos durante el desarrollo, para lo cual se realizará una planificación de tiempos y recursos en cualquier ámbito relacionado con la ejecución y producción en general. (Huertas et al., 2014)

En cuanto a la tercera hipótesis específica, se pudo establecer la existencia de una relación entre las estrategias de cognición metacognitiva y logros de aprendizaje, con un coeficiente de 0.480 que explica una correlación moderadamente positiva y una significancia bilateral menor a 0.05, lo que lleva a la aceptación de la tercera hipótesis específica

Lo cual coincide con el estudio desarrollada por Purizaca (2022), evidenció la relación entre la dimensión conocimiento cognitivo y la variable rendimiento académico de estudiantes de una universidad privada de Lima, Donde los resultados estadísticos muestran una correlación con $p = 0,000$ al nivel de significación de 0,05 y un coeficiente de 0,356, Esto demuestra que la fuerza de la correlación es positivamente baja. Como resultado se establece que un mayor conocimiento cognoscitivo conduce a un mayor rendimiento académico en los estudiantes.

Por su parte, Morales (2019) demostró la relación entre la dimensión cognición y la motivación académica con el rendimiento académico en los estudiantes de una escuela de ingeniería, Donde los resultados estadísticos muestran una correlación con $p = 0,029$ al nivel de significación de 0,05 y un coeficiente de 0,140, esto indica una fuerza muy baja de correlación positiva. Por lo tanto, a mayor conocimiento, mayor motivación de los estudiantes para aprender.

Del mismo modo, Meléndez (2022) evidenció la relación entre la dimensión cognición y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de psicología en una universidad privada de Lima, Donde los resultados estadísticos muestran una correlación con $p = 0,000$ al nivel de significación de 0,05 y un coeficiente de 0,612, entre la dimensión y variable contrastada, Esto revela que la fuerza de la correlación es moderadamente positiva. Por lo tanto, es claro que, a mayores estrategias cognitivas, mayor rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a la

fundamentación teórica; De hecho, una capacidad cognitiva integral permite a un individuo atribuirse estados mentales tanto a sí mismo como a los demás. Es un sistema de conocimiento que permite inferir creencias, deseos y sentimientos para comprender, explicar o comprender la conducta propia y la de los demás, así como predecirla y controlarla. (Uribe et al., 2010)

En cuanto a la cuarta hipótesis específica, se puede argumentar que existe una relación entre las estrategias de monitoreo metacognitivo y logros de aprendizaje de los estudiantes con un coeficiente de 0.539, lo que explica una correlación positiva moderada con una significancia bilateral menor a 0.05, por lo tanto se aceptó la hipótesis específica alterna.

Estos hallazgos coinciden con Meléndez (2022) evidenció la relación entre la dimensión monitoreo y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de psicología en una universidad privada de Lima, Donde los resultados estadísticos muestran una correlación con $p = 0,000$ al nivel de significación de 0,05 y un coeficiente de 0,690, entre la dimensión y variable contrastada demuestran que la intensidad de la correlación es moderadamente positiva. Por ende, un mayor control se traducirá en un mayor rendimiento académico entre los estudiantes.

Por su parte, Jáuregui (2020) evidenció la relación entre la dimensión control de las estrategias metacognitivas y la autoestima en los estudiantes del tercer ciclo de una Universidad Privada del Perú, Donde los resultados estadísticos muestran una correlación con $p = 0,000$ al nivel de significación de 0,05 y un coeficiente de 0,687, esto indica una fuerza de correlación positiva moderada entre la dimensión y la variable de contrastada. Por lo tanto, se puede argumentar que un mayor control conduce a una mayor autoestima, lo que influye en la mejora del rendimiento de los estudiantes.

De igual forma, Mesías (2018) evidenció la relación entre las estrategias de aprendizaje de monitoreo metacognitivo y el desarrollo de competencias de texto discursivo entre los estudiantes de la facultad de contabilidad, Donde los resultados estadísticos muestran una correlación con $p = 0,000$ al nivel de significación de 0,05 y un coeficiente de 0,595, La dimensión y variable contrastadas demuestran que la intensidad de la correlación es moderadamente positiva. Como resultado, se establece

que se pondrá mayor énfasis en el desarrollo de las habilidades discursivas de los estudiantes. En la fundamentación teórica; La supervisión como componente de la regulación metacognitiva es una característica importante de la autorregulación del aprendizaje. La supervisión reconoce la capacidad de los estudiantes para comprender con éxito lo que están aprendiendo y, a menudo, incluye actividades metacognitivas como cuestionamiento, reflexión, conclusión y autoevaluación. (Huertas et al., 2014)

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que las estrategias metacognitivas tienen una relación positiva moderada con el logro de aprendizaje, según los resultados obtenidos ($\rho = 0.584$), lo que significa que cuanto más utilicen la estrategia metacognitiva, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda: Se determinó que las estrategias metacognitivas de conciencia tienen una relación positiva moderada con el logro de aprendizaje ($\rho = 0.465$), considerando que cuanto mayor es la conciencia de aprendizaje, mayor es el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Tercera: Se determinó que las estrategias metacognitivas de planeación tienen una relación positiva moderada con el logro de aprendizaje ($\rho = 0.489$); lo cual indica que, a mayor planificación del aprendizaje, mayor logro de aprendizaje a través de una planificación efectiva de los estudiantes.

Cuarta: Se determinó que las estrategias metacognitivas de cognición tienen una relación positiva moderada con el logro de aprendizaje ($\rho = 0.480$), considerando que cuanto mayor es la cognición de aprendizaje, mayor es el logro de aprendizaje empleando las estrategias cognitivas.

Quinta: Se determinó que las estrategias metacognitivas de monitoreo tienen una relación positiva moderada con el logro de aprendizaje ($\rho = 0.539$), especificando que cuanto mayor es el monitoreo de aprendizaje, mayor es el logro de aprendizaje con el seguimiento del desempeño de los alumnos.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: A la dirección, gestionar un modelo de aprendizaje más flexibles empleando estrategias metacognitivas de los estudiantes planteando estrategias de actividades que permitan potencializar la forma en como optimizar su aprendizaje.
- Segunda: A los docentes, incorporar en los procesos de enseñanza y aprendizaje actividades que tengan un desarrollo potencial utilizando estrategias de concientización para que los estudiantes estén profesionalmente preparados para promover el aprendizaje estratégico con el propósito de un aprendizaje constante.
- Tercera: A los docentes, implementar estrategias que permitan mejorar las múltiples formas de aprendizaje, considerando cómo transformar los saberes de los estudiantes, tanto en conocimientos como en habilidades, valores y actitudes a través del proceso de aprendizaje.
- Cuarta: A los docentes, implementar un programa de mejora del aprendizaje basado en estrategias cognitivas, tanto de conocimientos como de habilidades blandas, y fomentar el aprendizaje continuo tanto de docentes como de alumnos.
- Quinta: A los docentes, supervisar a los estudiantes en el desarrollo de sus propias herramientas de autoevaluación que les permitirán regular fácilmente los resultados obtenidos en diversas tareas a través del ajuste de ciertos modelos existentes para ganar confianza en sí mismos y en sus resultados de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Asakereh, A., & Yousofi, N. (2018). Reflective thinking, self-efficacy, self-esteem and academic achievement of iranian efl students. *International Journal of Educational Psychology*, 7(1). <https://doi.org/10.17583/ijep.2018.2896>
- Ausubel, D. (1997). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Beaudoin, C., & Beauchamp, M. H. (2020). Social cognition. In *Handbook of Clinical Neurology* (Vol. 173). <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-64150-2.00022-8>
- Castro, B. Y. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. <https://doi.org/10.16/CSS/JQUERY.DATATABLES.MIN.CSS>
- Chambi-Choque, A. M., Cienfuegos, J. M., Espinoza-Moreno, T. M., Chambi-Choque, A. M., Cienfuegos, J. M., & Espinoza-Moreno, T. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 20(1), 43–50. <https://doi.org/10.25176/RFMH.V2011.2546>
- Champine, S. L., Duffy, S. M., & Perkins, J. R. (2009). Jerome S . Bruner " s Discovery Learning Model as the Theoretical Basis of Light Bounces Lesson. *Educational Psychologist*.
- Deliany, Z., & Cahyono, B. Y. (2020). Metacognitive reading strategies awareness and metacognitive reading strategies use of efl university students across gender. *Studies in English Language and Education*, 7(2). <https://doi.org/10.24815/siele.v7i2.17026>
- Duan, C., Liu, F., Nandy, A., & Kulik, H. J. (2021). Putting Density Functional Theory to the Test in Machine-Learning-Accelerated Materials Discovery. In *Journal of Physical Chemistry Letters* (Vol. 12, Issue 19). <https://doi.org/10.1021/acs.jpcllett.1c00631>
- Duckworth, A. L., Taxer, J. L., Eskreis-Winkler, L., Galla, B. M., & Gross, J. J. (2019). Self-Control and Academic Achievement. *Annual Review of Psychology*, 70, 373–399. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-103230>

- Farhan, F., & Rofi'ulmuiz, M. A. (2021). Religiosity and emotional intelligence on Muslim student learning achievement. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(2). <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.20997>
- Feuerstein, R. (1990). The Theory of Structural Cognitive Modifiability. *Learning and Thinking Styles: Classroom Interaction*.
- Flavell, J. H. (1979). Theories of Learning in Educational Psychology: Metacognition Theory. *The Nature of Intelligence*, 1979.
- Gaeta, M., Reyes, M. d. L., Gonzáles, M. L., García-Béjar, L., Espinosa, M., Gutiérrez, M., & Benítez, Y. (2020). Perspectiva de futuro, patrones de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos. *Estudios Sobre Educación*, 39, 9–31. <https://doi.org/10.15581/004.39.9-31>
- Galleguillos, H. P. (2020). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: Un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/digibug.45469>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huertas, A., Vesga, G., & Galindo, M. (2014). Validación del instrumento 'inventario de habilidades metacognitivas (MAI) con estudiantes colombianos. *Praxis & Saber*, 5(10), 56–74. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592014000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Ibarra, J. (2019). Estilos atribucionales en la percepción de logro académico y de relaciones interpersonales en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista de Psicología*, 21.
- Jáuregui, C. (2020). *Las estrategias metacognitivas y la autoestima según los estudiantes del tercer ciclo de la Universidad Tecnológica, Lima, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6332>
- Lane, H. C. (2007). Metacognition and the Development of Intercultural Competence. *Development*.

- López, N., Barajas, C., & Nielsen, A. (2021). Teoría de la mente en adultos mayores. El papel de la actividad social y cognitiva. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(2). <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2242>
- López, O., Ortiz, J., & Ibáñez, J. (2020). Autoeficacia y logro de aprendizaje en estudiantes con diferente estilo cognitivo en un ambiente m-learning. *Pensamiento Psicológico*, 18(1). <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi18-1.alae>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2.
- Meléndez, O. M. (2022). *Estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes ingresantes a psicología de una universidad privada de Lima, periodo 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80312>
- Mendoza, F. C. (2021). *Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5692>
- Mesías, M. (2018). *Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas-textuales en estudiantes universitarios, Callao 2018* [Tesis de doctorado, Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4131>
- Morales, L. (2019). *Relación entre las estrategias metacognitivas y la motivación académica con el rendimiento académico en los estudiantes de una escuela de ingeniería industrial* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5068>
- Moreno, M. C. (2021). Trabajo grupal y logro académico en un ambiente virtual de aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 5(1). <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp41-53>

- Moshman, D. (2018). Metacognitive Theories Revisited. In *Educational Psychology Review* (Vol. 30, Issue 2). <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9413-7>
- Muñetón, M. J. B., Pinzón, M. A. V., Alarcón, L. L. A., & Olaya, C. I. B. (2013). Estilos y estrategias de aprendizaje, relacionadas con el logro académico en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 11(1). <https://doi.org/10.11144/406>
- Nogueira, A. R., Gama, J., & Ferreira, C. A. (2021). Causal discovery in machine learning: Theories and applications. *Journal of Dynamics and Games*, 8(3). <https://doi.org/10.3934/jdg.2021008>
- Novoa, P. F., Uribe, Y. C., Garro, L. L., & Cancino, R. F. (2021). Metacognitive Strategies in Digital Environments for Students with Poor Reading Comprehension. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2021.23.E28.3953>
- Olivera, I., Saldarriaga, A., & Pesantes, M. A. (2021). La educación superior en el Perú en tiempos de pandemia y sus efectos en las trayectorias de estudiantes universitarios indígenas. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 33(2), 443–469. <https://doi.org/10.54674/ESS.V33I2.464>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación: la Ciencia y la Cultura [CEPAL - UNESCO]. (2020). *La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe*. <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación: la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021, May 27). *COVID-19: su impacto en la educación superior y en los ODS*. Naciones Unidas. <https://www.iesalc.unesco.org/2021/06/01/covid-19-su-impacto-en-la-educacion-superior-y-en-los-ods/>
- Pescetelli, N., Rees, G., & Bahrami, B. (2016). The perceptual and social components of metacognition. *Journal of Experimental Psychology: General*, 145(8). <https://doi.org/10.1037/xge0000180>
- Purizaca, G. (2022). *Estrategias metacognitivas y desempeño académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6403>

- Rizo, R. M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28–37. <https://doi.org/10.5377/MULTIENSAYOS.V6I12.10117>
- Rojas-Ciudad, C. A., & Esquerre-Ramos, L. A. (2021). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios. *Polo Del Conocimiento*, 6(6).
- Ruiz, Z. (2021). *Estrategias de aprendizaje y logro académico en estudiantes del curso de Física II en una universidad pública de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4122?locale-attribute=en>
- Salazar, J. E., & Cáceres, M. L. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Revista Conrado*, 18(84), 6–16. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2203>
- Sánchez, M. A. (2018). *Factores que influyen en el rendimiento académico en el curso de exámenes funcionales del sistema visual I, de la carrera de Tecnología Médica mención oftalmología y optometría, Universidad de Valparaíso: percepción de los estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/152657>
- Sanz de Acedo, M. L. (2016). Competencias cognitivas en educación superior. In *Competencias cognitivas en educación superior*. Narcea Ediciones. <https://doi.org/10.0/CSS/ALL.MIN.D74D1A5D029B.CSS>
- Schraw, G., & Moshman, D. (1995). Metacognitive theories. *Educational Psychology Review*, 7(4). <https://doi.org/10.1007/BF02212307>
- Uribe, D. ;, Gómez, M. ;, & Arango, O. (2010). La teoría de la mente: una revisión acerca del desarrollo del concepto. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 1(1).
- Vásquez, A. S. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159–170. <https://doi.org/10.5209/RCED.68203>
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14). <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

- Yee, M. H., Zainol, N. S. I., Che Wan Razak, C. W. H. S., Tee, T. K., & Kok, B. C. (2019). Level of metacognitive awareness strategies among technical students. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 8(6 Special Issue 3). <https://doi.org/10.35940/ijeat.F1123.0986S319>
- Zhu, Y., Zhang, J. H., Au, W., & Yates, G. (2020). University students' online learning attitudes and continuous intention to undertake online courses: a self-regulated learning perspective. *Educational Technology Research and Development*, 68(3). <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09753-w>
- Zulia, U., & Zulia, U. (2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Omnia*, 18(3).
- Zwart, F. S., Vissers, C. T. W. M., Kessels, R. P. C., & Maes, J. H. R. (2019). Procedural learning across the lifespan: A systematic review with implications for atypical development. *Journal of Neuropsychology*, 13(2). <https://doi.org/10.1111/jnp.12139>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022?	Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje en econometría en los estudiantes de la facultad de educación en una universidad pública, Lima 2022	Existe relación entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas y logros de aprendizaje en econometría en los estudiantes de la facultad de educación en una universidad pública, Lima 2022	Variable 1: Estrategias metacognitivas				
			Dimensiones	indicadores	Ítems	escala de medición	Niveles y rangos
			Conciencia	Comprensión La conciencia frente a la planificación Pensamiento	01,02,03 04,05	Likert	(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A Veces (4) Casi Siempre (5) Siempre
			Planeación	Identificar el propósito Estrategias Esfuerzos previos	06,07,08 09,10		
			Cognición	Relacionar conocimientos Información Selección de estrategias	11,12,13 14,15		
Monitoreo	Propósito Examinar el desempeño Feedback	16,17,18 19,20					
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicos:	Variable 2: Logros de Aprendizaje				
¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas de conciencia y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022?	Analizar la relación entre las estrategias metacognitivas de conciencia y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022	Existe relación entre las estrategias metacognitivas de conciencia y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022	Dimensiones	indicadores	Ítems	escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas de planeación y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022?	Precisar la relación entre las estrategias metacognitivas de planeación y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022	Existe relación entre las estrategias metacognitivas de planeación y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022	Conceptual	Conceptos Comprensión Asimilación y conocimiento	01,02,03, 04 05,06,07, 08	Likert	(1) Nunca (2) Casi Nunca
¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas de cognición y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022?	Examinar la relación entre las estrategias metacognitivas de cognición y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022	Existe relación entre las estrategias metacognitivas de cognición y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022	Procedimental	Procedimientos Practicar Aplicación y experimentación	09,10,11, 12 13,14,15, 16		
¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas de monitoreo y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022?	Analizar la relación entre las estrategias metacognitivas de monitoreo y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022	Existe relación entre las estrategias metacognitivas de monitoreo y logros de aprendizaje en econometría en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad Pública, Lima 2022	Actitudinal	Valores Manifestaciones Relaciones Interpersonales	17,18,19, 20 21,22,23, 24		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental – transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: Totalidad de estudiantes de la facultad de educación de la Universidad pública federico Villareal, que cursan durante el periodo 2021. Que son en total 250 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: La determinación de la muestra se realizó a través de un muestreo probabilístico, de tipo aleatorio Simple.</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra se conformará con 153 estudiantes de la facultad de educación de la Universidad pública federico Villareal, que cursan durante el periodo 2021.</p>	<p>Variable 1: Estrategias metacognitivas</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Inventario de Estrategias Metacognitivas Autor: O'Neil, H. F., & Abedi, J. (1996). por Morales, 2019 Año: 2022 Monitoreo: Individual y Colectiva Ámbito de Aplicación: Estudiantes de la facultad de educación Forma de Administración: 30 min con cámaras encendidas durante la evaluación del encuestado</p> <p>Variable 2: Logros de Aprendizaje</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Rensis Likert (1932) Adaptación por (Mendoza, 2021) Año: 2022 Monitoreo: Individual y Colectiva Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: 30 min con cámaras encendidas durante la evaluación del encuestado</p>	<p>DESCRIPTIVA: Presentación en tablas de frecuencia y figuras Interpretación de los resultados Discusión de resultados Conclusiones</p> <p>INFERENCIAL: Contrastación de hipótesis Mediante Coeficiente de coincidencia de Spearman regresión lineal</p>

Anexo 02: Matriz de Operacionalización

Operacionalización de la variable 1: Estrategias metacognitivas

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias metacognitivas	Lane (2007) sostiene que la metacognición es un componente importante del desarrollo de la competencia intercultural, lo que enfatiza la importancia de apoyar la autoevaluación, el autocontrol, la anticipación, la planificación y la reflexión del alumno.	Se midió a través del instrumento del Inventario de Estrategias Metacognitivas con 20 ítems utilizando la escala de Likert, lo cual será analizado el resultado obtenido por las respuestas de las preguntas del cuestionario permitió recoger la información de las dimensiones Conciencia; Planeación; Cognitiva y monitoreo.	<u>Conciencia</u>	Comprensión de estrategia a utilizar. La conciencia frente a la planificación Comprensión de los procesos de pensamiento	01,02,03 04,05	(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A Veces (4) Casi Siempre (5) Siempre
			<u>Planeación</u>	Identifica el propósito Programa estrategias Esfuerzos previos	06,07,08 09,10	
			<u>Cognición</u>	Relaciona sus conocimientos Comprende el verdadero sentido de la información Selecciona estrategias para su posterior aplicación	11,12,13 14,15,	
			<u>Monitoreo</u>	Ajusta los esfuerzos al objetivo original Examinar el desempeño en el trabajo Los errores deben corregirse en cualquier momento	16,17,18 19,20	
			La conciencia de la estrategia metacognitiva es importante para resolver muchos problemas, especialmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en la carrera. (Yee et al., 2019)			
			Cumplir con estos objetivos y tareas en un tiempo determinado puede ser uno de los mayores desafíos durante los estudios de pregrado y en cualquier campo relacionado con la ejecución y la producción en general. (Huertas et al., 2014)			
			La cognición social se refiere a un conjunto complejo de habilidades mentales subyacentes a la percepción, procesamiento, interpretación y respuesta del estímulo social. (Beaudoin & Beauchamp, 2020)			
			Se utiliza para monitorear el desempeño del programa a lo largo del tiempo y su propósito es ayudar a las partes interesadas relevantes a tomar decisiones informadas sobre la efectividad del programa y el uso eficiente de los recursos. (Huertas et al., 2014)			

Operacionalización de la variable 2: Logros de Aprendizaje

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Logros de Aprendizaje	El logro de aprendizaje fue uno de los indicadores utilizados a menudo para medir el éxito de los estudiantes en el aprendizaje. (Farhan & Rofi'ulmuiz, 2021)	Se midió a través del instrumento del cuestionario logros de Aprendizaje con 24 ítems utilizando la escala de Likert, lo cual fue analizado el resultado obtenido por las respuestas de las preguntas del cuestionario permitiendo recoger la información de las dimensiones Conceptual, Procedimental, Actitudinal.	<p style="text-align: center;"><u>Conceptual</u></p> se requiere acción para lograr resultados observables de aprendizaje conceptual significativo. (Zulia & Zulia, 2012)	Conceptos	01,02,03,04 05,06,07,08	(1) Nunca (2) Casi Nunca
				Comprensión		
				Asimilación y conocimiento	Practicar	09,10,11,12 13,14,15,16
	Aplicación y experimentación	Valores				
				<u>Procedimental</u>	Manifestaciones	17,18,19,20 21,22,23,24
			Aunque la eficiencia del aprendizaje procedimental se ha estudiado ampliamente, aún no hay consenso sobre los posibles cambios en el aprendizaje procedimental durante el desarrollo y el envejecimiento. (Zwart et al., 2019)			
			<u>Actitudinal</u>	Relaciones		
			Las habilidades de aprendizaje, las percepciones, las actitudes y las experiencias de aprendizaje en línea de los estudiantes universitarios están interrelacionados y contribuyen a las intenciones de aprendizaje en línea de los estudiantes. (Zhu et al., 2020)	Interpersonales		

Anexo 03: Instrumento: Cuestionario Estrategias Metacognitivas

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS (IEMG)

Lea atentamente todas las preguntas y marque con una "X" el número que mejor represente su opinión sobre la escala dada. No hay respuestas correctas o incorrectas. Me gustaría responder a sus comentarios con la mayor precisión y veracidad posible.

Escala Valorativa

Escala				
1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Regularmente	Muchas veces	Siempre

Ítems	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	Nunca	Pocas veces	Regularmente	Muchas veces	Siempre
		1	2	3	4	5

Conciencia

P01	Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema que enfrentarás.					
P02	Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento debes usar y cuándo usarla					
P03	Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción para enfrentar la tarea o resolver el problema.					
P04	Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estás pensando).					
P05	Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.					

Planificación

P06	Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a desarrollarla o resolverla.					
-----	--	--	--	--	--	--

P07	Intentas concretar qué se te pide en la tarea.					
P08	Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo debes hacerlo.					
P09	Antes de empezar realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla.					
P10	Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.					

Estrategias cognitivas

P11	Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de la tarea o actividad.					
P12	Te preguntas cómo se relaciona lo que ya sabes con la información importante de la actividad.					
P13	Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responderla.					
P14	Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea.					
P15	Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.					

Monitoreo

P16	Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo.					
P17	Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad.					
P18	Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias en pleno desarrollo.					
P19	Identificas y procedes a corregir tus errores.					
P20	Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que no realizaste.					

Fuente: O'Neil, H. F., & Abedi, J. (1996). por Morales, 2019

Anexo 04: Instrumento: Logros de aprendizaje

CUESTIONARIO LOGROS DE APRENDIZAJE

Lea atentamente todas las preguntas y marque con una "X" el número que mejor represente su opinión sobre la escala dada. No hay respuestas correctas o incorrectas. Me gustaría responder a sus comentarios con la mayor precisión y veracidad posible.

Escala Valorativa

Escala Valorativa				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ítems	Cuestionario Logros de Aprendizaje	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5

Dimensión Conceptual

P01	Identificas tus fortalezas y debilidades antes de realizar una tarea de aprendizaje					
P02	Estableces con claridad los objetivos de tu aprendizaje					
P03	Calculas el tiempo a utilizar para repasar una tarea.					
P04	Reflexionas sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos.					
P05	Elaboras un plan de trabajo para aprender más fácilmente.					
P06	Al repasar una tarea contrasta sus conocimientos previos con la nueva información					
P07	Utilizas diferentes estrategias de estudio para determinar la que mejor se adapta a tus necesidades de aprendizaje.					
P08	Reflexionas sobre las estrategias utilizadas para regular tu propio aprendizaje.					

Dimensión Procedimental

P09	Cuando lees un texto sueles plantearte preguntas respecto a lo que estás leyendo.					
-----	---	--	--	--	--	--

P10	Propicias tu aprendizaje a partir de las cosas prácticas en conjunto con las experiencias teóricas del profesor.					
P11	Reflexionas sobre la estrategia utilizada para aprender el nuevo contenido.					
P12	Al repasar una tarea contrasta sus conocimientos previos con la nueva información.					
P13	Antes de realizar una lectura evitas los lugares ruidosos que puedan distraer tu atención.					
P14	Antes de empezar una tarea buscas un diccionario para ayudarte con las palabras cuyo significado desconoces.					
P15	Cuando lees un texto sueles plantearte preguntas respecto a lo que estás leyendo					
P16	Consideras diversas perspectivas y posibilidades para resolver un problema					

Dimensión Actitudinal

P17	Consideras que puedes mejorar tu manera aprender					
P18	Te satisface la idea de descubrir algo nuevo e interesante durante una lectura.					
P19	Demuestras iniciativa y responsabilidad en todas las actividades.					
P20	Mantienes buenas relaciones personales con tus compañeros de clase y profesores					
P21	Aceptas sugerencias para mejorar y reconocer tus limitaciones					
P22	Cuando lees, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad					
P23	Tratas de entender lo que lees, aunque te sea difícil comprenderlo					
P24	Tienes capacidad para optimizar recursos y mejorar tus actividades.					

Fuente: (Mendoza, 2021)

Anexo 05: Estadísticas de fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad de la variable: Estrategias metacognitivas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	20

Análisis de fiabilidad Ítem por Ítem

Instrumento: Estrategias metacognitivas

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	74,83	86,420	,705	,923
P02	75,00	87,724	,583	,926
P03	74,90	86,576	,674	,924
P04	74,97	86,585	,659	,925
P05	74,57	89,633	,751	,924
P06	74,67	88,920	,655	,925
P07	74,60	90,731	,564	,926
P08	74,57	87,426	,665	,924
P09	74,57	93,564	,401	,929
P10	74,63	91,137	,510	,927
P11	74,63	89,895	,655	,925
P12	74,63	91,275	,595	,926
P13	74,73	88,409	,750	,923
P14	74,87	91,154	,556	,927
P15	74,90	90,438	,412	,931
P16	74,47	89,430	,698	,924
P17	74,70	90,148	,695	,924
P18	74,70	89,252	,708	,924
P19	74,87	86,809	,704	,924
P20	74,87	91,637	,388	,930

Fuente: SPSS V.27 2022

Estadísticas de fiabilidad de la variable: Logros de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	24

Análisis de fiabilidad Ítem por Ítem

Instrumento: Logros de aprendizaje

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A01	91,87	121,568	,631	,924
A02	91,67	123,195	,679	,923
A03	91,67	125,402	,494	,926
A04	91,60	125,007	,514	,926
A05	91,83	123,868	,643	,924
A06	91,87	123,637	,581	,925
A07	91,63	124,378	,670	,923
A08	91,77	123,840	,671	,923
A09	91,73	123,582	,704	,923
A10	91,73	124,409	,831	,922
A11	91,80	124,510	,658	,923
A12	91,63	123,068	,706	,922
A13	91,63	128,378	,394	,928
A14	92,03	125,137	,505	,926
A15	91,73	124,409	,758	,922
A16	91,70	123,528	,681	,923
A17	91,53	132,120	,228	,929
A18	91,60	125,352	,473	,927
A19	91,40	129,007	,426	,927
A20	91,27	129,168	,389	,927
A21	91,43	124,944	,548	,925
A22	91,50	126,672	,445	,927
A23	91,43	129,633	,434	,927
A24	91,50	123,017	,721	,922

Fuente: SPSS V.27 2022

Anexo 06: Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del instrumento: Estrategias Metacognitivas

Nombre : Inventario de Estrategias Metacognitivas
Autor : O'Neill & Abedi, 1996
Objetivo : Evaluar Estrategias Metacognitivas en alumnos
Adaptación : Morales, 2019
Tiempo : 15 minutos
Aplicación : Individual o colectiva
Validez : Por juicio de expertos
Confiabilidad: Se obtuvieron alfas de Cronbach de .937 para toda la escala
Niveles : 5 niveles de escala de likert
Categoría : Bajo Regular Alto
Dimensiones: El cuestionario consta de 20 ítems, y cuatro dimensiones:
Conciencia; Planeación; Cognitiva y Control.

Ficha técnica del instrumento: Logros de aprendizaje

Nombre : Cuestionario Logros de Aprendizaje
Autor : Mendoza, 2021
Objetivo : Evaluar logros de aprendizaje del alumno
Adaptación : Ninguna
Tiempo : 15 minutos
Aplicación : Individual o colectiva
Validez : Por juicio de expertos
Confiabilidad: Se obtuvieron alfas de Cronbach de .964 para toda la escala
Niveles : 5 niveles de escala de likert
Categoría : Alto, Medio y Bajo
Dimensiones: El cuestionario consta de 24 ítems, y tres dimensiones:
Conceptual; procedimental y actitudinal.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias metacognitivas y logros de aprendizaje en econometría en la Facultad de Educación de una Universidad Pública, Lima 2022", cuyo autor es CABANILLAS SOTELO CYNTHIA BETZABE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA DNI: 20031516 ORCID: 0000-0003-4673-8601	Firmado electrónicamente por: MENAGAMINEMIY el 20-01-2023 17:18:28

Código documento Trilce: TRI - 0525179