



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de secundaria  
de una I.E de Castilla - 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA:**

Febre Zegarra, Fatima Esmeralda ([orcid.org/0009-0006-5839-0138](https://orcid.org/0009-0006-5839-0138))

**ASESOR:**

Dr. Altamirano Herrera, Anibal ([orcid.org/0000-0003-2940-0078](https://orcid.org/0000-0003-2940-0078))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios, que me ilumina para tomar buenas decisiones cada día.

A mi madre, por sus enseñanzas y a mi padre que está en el cielo porque su recuerdo sigue muy presente en mi corazón.

A toda mi familia, por su apoyo incondicional por seguir motivándome para continuar alcanzando mis metas.

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de continuar mi formación profesional en esta prestigiosa casa de estudios, otorgando una educación de calidad para desarrollar competencias que me permitirán estar a la altura de las exigencias de este competitivo mundo laboral.

**FATIMA ESMERALDA FEBRE ZEGARRA**

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a todas las personas de mi familia y amistades que cada día contribuyen a convertirme en mejor persona, motivándome a cumplir mis metas.*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Convivencia Democrática y Clima escolar en estudiantes de Secundaria de una I.E de Castilla - 2024.", cuyo autor es FEBRE ZEGARRA FATIMA ESMERALDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL <b>DNI:</b> 10426902 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 11-08- 2024 18:54:54

Código documento Trilce: TRI - 0835766



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, FEBRE ZEGARRA FATIMA ESMERALDA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Convivencia Democrática y Clima escolar en estudiantes de Secundaria de una I.E de Castilla - 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FATIMA ESMERALDA FEBRE ZEGARRA DNI: 02877373 ORCID: 0009-0006-5839-0138	Firmado electrónicamente por: FEFEBRE el 26-07- 2024 06:48:40

Código documento Trilce: TRI - 0835764

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	8
3.1 Tipo y diseño de investigación	8
3.2 Variables y operacionalizaciónDefinición operacional	8
3.3 Población, muestra y muestreo	9
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	9
3.5 Procedimiento	10
3.6 Método de análisis de datos	11
3.7 Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	11
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIONES	19
VII. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS	21
ANEXOS	27

## RESUMEN

El presente estudio se centró en determinar la correlación entre la Convivencia Democrática y el Clima Escolar en una institución educativa pública de Castilla - 2024. El enfoque fue cuantitativo no experimental correlacional, con una población de 141 estudiantes del nivel secundario y una muestra por conveniencia de 80 estudiantes del VI ciclo. Se utilizó un cuestionario con 12 ítems para cada variable y se aplicó la técnica de encuesta. Los resultados, analizados mediante el análisis de SPSS, revelaron que las variables no siguen una distribución normal, por lo que se empleó la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación entre ellas siendo de .701, indicando una correlación positiva fuerte entre la Convivencia Democrática y el Clima Escolar. Además, se verificó una correlación positiva fuerte entre el respeto y el clima escolar, una correlación positiva alta entre la participación y el clima escolar, y una correlación positiva fuerte entre la solidaridad y el diálogo. En todos los casos, el nivel de significancia fue menor que 0,01, lo que indica que estas relaciones son significativas y contribuyen a consolidar un clima escolar positivo.

**Palabras Clave:** Convivencia democrática, clima escolar, violencia escolar

## ABSTRACT

This study focused on determining the correlation between Democratic Coexistence and School Climate in a public educational institution in Castilla - 2024. The approach was quantitative non-experimental correlational, with a population of 141 secondary school students and a convenience sample of 80 students from the VI cycle. A questionnaire with 12 items for each variable was used, and the survey technique was applied. The results, analyzed using SPSS, showed that the variables did not follow a normal distribution, so the Spearman's Rho test was used to measure the correlation between them. The Spearman's Rho correlation coefficient was .701, indicating a strong positive correlation between Democratic Coexistence and School Climate. Additionally, a strong positive correlation was found between respect and school climate, a high positive correlation between participation and school climate, and a strong positive correlation between solidarity and dialogue. In all cases, the significance level was less than 0.01, indicating that these relationships are significant and contribute to consolidating a positive school climate.

**Keywords:** Democratic coexistence, school climate, school violence

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad han aumentado las estadísticas de violencia escolar, esto se atribuye a diversos factores, los cuales varían según las circunstancias en las que se manifiestan, tales como razones económicas, familiares, de salud mental, acoso escolar, acceso a armas, entre otros. En relación a esto, el informe de UNESCO (2019) acerca de la eliminación de situaciones agresivas en la escuela, recoge datos cuantitativos y cualitativos de múltiples encuestas realizadas en 144 países y regiones del mundo. El informe dice que aproximadamente uno de cada tres estudiantes (32%) ha enfrentado situaciones de acoso escolar en al menos una ocasión, y una cantidad similar ha sufrido violencia física y que el acoso psicológico es más común en chicas.

La violencia en los entornos escolares acarrea graves repercusiones para los estudiantes que la experimentan. Según Pacheco (2020), en referencia a la entidad mundial de la salud OMS (2003), la violencia en las escuelas engloba una amplia variedad de efectos negativos, tales como daños psicológicos, que abarcan privaciones y alteraciones en el desarrollo.

La meta principal de todo ciudadano debería ser vivir en armonía y tranquilidad. Con este fin, para alcanzar la visión de una sociedad equitativa y democrática, esto implica que cada persona debe trabajar para crear un ambiente en el que todos puedan coexistir en paz y respeto mutuo. Alcántara et.al (2019).

Según el análisis de información proveniente del portal SISEVE, en el periodo entre noviembre de 2013 y 2023 se han registrado un total de 66,328 casos de violencia en el ámbito escolar a nivel nacional, a pesar de los esfuerzos normativos promovidos por la Ley 29719 pese que el MINEDU (2018) ha elaborado directrices y programas con el fin de promover una convivencia saludable en las escuelas y prevenir el acoso escolar. Yalán (2022) citando a Toro et al. (2016) afirman que el conflicto seguirá presente en los estudiantes, y es crucial enseñarles a abordarlo de manera efectiva. Para lograr esto, se debe priorizar la convivencia democrática y la oportunidad de cambios, evitando comportamientos confrontativos y promoviendo alternativas que busquen la paz y la armonía. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades para manejar conflictos de manera constructiva, lo que a su vez fortalecerá la

convivencia y la resolución pacífica de problemas en el aula y en la sociedad en general.

Nuestra I.E no es ajena a los desafíos que enfrenta el contexto actual, ya que, se ve afectada por problemas relacionados con la convivencia escolar. De acuerdo con los informes registrados en el cuaderno de incidencias, se han documentado conflictos entre los estudiantes, lo que impacta negativamente en el bienestar emocional. Se evidencia que estos experimentan ansiedad que perturba las relaciones grupales, dando lugar a peleas dentro y fuera de las aulas. Además, se producen faltas de respeto hacia los brigadieres y los policías escolares e incumplen las normas de convivencia. De este entorno surge la iniciativa de investigar ¿Cómo se relaciona la Convivencia Democrática y el Clima Escolar de una IE pública de Castilla – 2023 ?. En consecuencia, se planteó Determinar la correlación existente entre Convivencia Democrática y el Clima escolar en una I.E pública de Castilla - 2023. Asimismo, los objetivos específicos: Determinar la correlación entre el respeto y el Clima escolar de una I.E pública de Castilla 2023; Determinar la correlación entre la participación y el clima escolar de una I.E pública de Castilla 2023 y Establecer la correlación que hay entre la solidaridad y diálogo y el clima escolar de los de una I.E pública de Castilla 2023.

El presente trabajo tiene una justificación metodológica, con un enfoque descriptivo-correlacional, que permitirá recabar información detallada sobre las variables en cuestión. Se aplicarán instrumentos y se analizará la percepción y actitudes de los estudiantes en relación con estos aspectos, así como la posible conexión entre ellos. El método de investigación proporcionará datos cuantitativos que permitan obtener una perspectiva general de la situación y establezcan posibles conexiones entre las variables estudiadas. Los hallazgos poseen la posibilidad de aportar de manera significativa al trabajo tutorial y pedagógico para mejorar las interacciones recíprocas de los escolares.

Como parte de la delimitación este trabajo, se enmarca en la secundaria de una I.E pública de Castilla, durante los años 2023 II – 2024 I, bajo la línea investigativa de atención integral al niño y el adolescente y la responsabilidad social universitaria: Apoyo

a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles en un nivel descriptivo correlacional, tuvo una población censal de 141 estudiantes y una muestra por conveniencia de 80 estudiantes del VI ciclo, se les administró un cuestionario para obtener información pertinente sobre el problema, para determinar si existe algún grado de correspondencia ambas variables: Convivencia democrática y clima escolar

Finalmente, la hipótesis a comprobar fue: Existe una relación de correspondencia positiva entre la Convivencia Democrática y el Clima escolar de una I.E pública de Castilla 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Al realizar la investigación se tomó en cuenta investigaciones de Post grado, base de datos myloft UCV, artículos científicos que a continuación se detallan:

Dentro de una cultura de sana y pacífica convivencia Tobón (2022) En su tesis magistral sobre *Conflicto y Paz en la Universidad de Medellín*, se propuso reforzar la armonía entre los educandos aplicando estrategias didáctico-pedagógicas desde la Ética y Valores humanos. La muestra incluyó 69 estudiantes, entre los 12 y 17 años, del séptimo año centro educativo República de Honduras en Medellín. El enfoque del estudio fue cualitativo y de nivel explicativo, concluyendo que la convivencia escolar demanda una atención constante, sostenida y abordada de manera integral por todos los agentes educativos.

Por otra parte, Yalán (2022), en su investigación titulada *Cultura de paz y convivencia democrática en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria en una IE de Lima, 2022*. UCV de Lima, Perú, la finalidad fue demostrar la relación entre ambas variables. La muestra incluyó a 276 estudiantes y se empleó un modelo no experimental, transversal o transaccional. Del estudio, se concluyó que la primera variable constituye un medio efectivo para contribuir a consolidar a la segunda.

A su vez, Flores (2019) En su investigación denominada *Relación entre la gestión de la Convivencia Escolar y el Clima Escolar en la IE en Convenio Virgo Potens en el año 2019*. Universidad San Martín de Porres Lima – Perú. Tesis magistral en educación. Se basó en demostrar la correspondencia entre la administración de la convivencia en la escuela y la atmósfera de la escuela en el cercado de Lima. El método fue cuantitativo y descriptivo correlacional. Se tomó una muestra de 250 educandos de quinto de secundaria. La conclusión derivada de las evidencias estadísticas fue que hay una conexión altamente significativa entre ambas variables.

Del mismo modo, Quispe (2018) *Relación del clima institucional en el rendimiento académico en la I.E.P. Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” 2018*, el propósito fue demostrar si la magnitud de la atmósfera de la institución guarda relación con el desempeño escolar en el centro educativo. La población considerada abarcó a 78 estudiantes, seleccionados mediante una muestra de 65 estudiantes pertenecientes a los grados primero al quinto de secundaria. El tipo y diseño de la tesis

fue no experimental, descriptivo correlacional. La indagación concluyó que una vinculación importante entre ambas variables.

También, Dietz (2021) En su investigación titulada: Formación en valores y convivencia democrática en estudiantes la I.E secundaria José Héctor Rodríguez Trigoso, 2021, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. La meta fue evidenciar la conexión entre la instrucción en principios éticos y la convivencia democrática en los alumnos del centro educativo. El análisis adoptó una perspectiva cuantitativa, de básica, descriptivo correlacional no experimental, y la población incluyó a 356 educandos. La conclusión a la que se llegó fue que las variables se relacionan de forma altamente significativa.

Del mismo modo, Carrillo (2018). En su trabajo Relación entre el Clima Escolar y el Rendimiento Académico del Área Curricular de Comunicación por los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Villa Infantil Casa Chapi de Caylloma, Arequipa 2017. UNSAA. La meta principal consistió en establecer la conexión entre la atmósfera en el aula y el desempeño académico. Se empleó un estudio descriptivo correlacional no experimental. Se incluyeron 13 estudiantes del sexto grado. La conclusión extraída comprobó que hay un nivel de relación y significación entre ambas variables en el área de comunicación.

. En lo que se refiere a las teorías sobre la convivencia democrática podemos mencionar a Escarate (2023), que la define como un conjunto de relaciones interpersonales, que se van construyendo diariamente y es una responsabilidad de toda la colectividad educativa y depende del diálogo, participación, cooperación y compromiso para que se logre convivir de forma armoniosa, democrática, fiable y sin violencia.

La convivencia escolar democrática, está centrada en los estudiantes, pero para lograrla se requiere que todos los integrantes del entorno escolar aprendan a vivir juntos. En ese sentido, un factor importante es el clima laboral en la escuela, que tiene que ver con la interacción de los directivos con los docentes, la interacción entre docentes. El respeto, la valoración y el apoyo a los docentes so aspectos importantes

que permiten un clima óptimo que ayudará en el logro de los aprendizajes Clavijo (2023).

En relación a esto Saravia (2019) citando a John Dewey (1966) en la teoría del desarrollo moral argumentaba que la escuela debe ser concebida y organizada como una comunidad cooperativa para fomentar la democracia y promover el espíritu social de los niños.

Al respecto Yañez (2019) citando a Kohlberg et al., (1985), inspirados en la visión de Dewey, sostienen que un comportamiento democrático y un desarrollo moral responsable son el resultado tanto de la disposición psicológica individual como de las normas compartidas del grupo, la sensación de comunidad, el clima de la escuela y la naturaleza del grupo.

Acerca de las dimensiones de la primera variable, Miranda (2023) citando a Obregón (2017) manifiesta las dimensiones para esta variable. Respeto se trata de cómo los seres humanos se relacionan e interactúan de manera amable y respetuosa, el respeto es fundamental para que los educandos logren incrementar sus habilidades y alcanzar su autorrealización; la Participación se basa en la intervención activa de sus integrantes y destaca que las escuelas autosuficientes se caracterizan por ser lugares donde todos cooperan para tomar de decisiones o acciones; solidaridad, implica brindar apoyo sin condiciones para lograr que los escolares crezcan y se desarrollen, sin esperar recompensa. Por lo tanto, es uno de los valores fundamentales para instaurar una cultura de paz en la escuela y Diálogo se requiere de una comunicación clara y respetuosa, tanto escrita como oral. Además, es necesario que las escuelas fomenten la comunicación asertiva y respetuosa para consolidar relaciones sanas y armoniosas.

Con respecto a la segunda variable Clima escolar, Hermoza (2019) citando a Gutiérrez (2007) el clima en la escuela tiene las siguientes dimensiones: Clima de convivencia general que se refiere al grado de conflicto presente en la escuela, cómo se desarrollan las interacciones entre los miembros del grupo, cómo se lleva a cabo la

comunicación y el ambiente de seguridad que se produce en aula. Los indicadores incluyen la forma como se dan las relaciones entre los miembros, los canales de diálogo y la presencia de un ambiente de credulidad; Características físicas de la institución educativa, según Hermoza (2019) citando a Frisancho (2016) Se refiere a todas las circunstancias materiales e infraestructurales que definen a la institución, las cuales generan una percepción positiva o negativa en los estudiantes. Los indicadores de esta dimensión son Limpieza y salubridad de las instalaciones de la escuela; seguridad y comodidad de los educandos; satisfacción y cumplimiento de expectativas se refiere a la influencia del ambiente escolar en el rendimiento del estudiante, incluyendo cómo se reconoce y motiva al alumno para alcanzar sus metas y su compromiso con la escuela. Sus indicadores son valoración y estímulos a los educandos por su desenvolvimiento, comparación entre expectativas de inicio y logros obtenidos, nivel de agrado de los integrantes con la forma como funciona la escuela en general.

En cuanto a la definición de términos básicos: La Convivencia Democrática se define en la guía sobre la convivencia escolar publicada por el Ministerio de Educación (2021) como "las relaciones humanas que ocurren en un colegio, que se elaboran de manera colectiva y cotidiana por toda la comunidad educativa" (p. 10).

El clima escolar, de acuerdo con Paneiva (2018), se define como una combinación de rasgos psicosociales particulares de un centro educativo, influenciados por elementos organizativos, individuales y operativos. Del mismo modo, un entorno escolar desfavorable puede fomentar conductas agresivas y disparidades, mientras que una atmósfera positiva favorece las interacciones saludables, promueve una coexistencia basada en principios democráticos para el progreso del proceso de enseñanza-aprendizaje, según lo señalado por el MINEDU (2020).

### III.

## MÉTODO

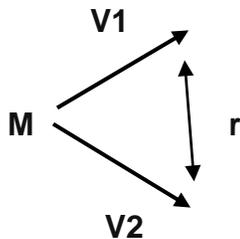
### Tipo y diseño de investigación

#### 3.1 Tipo de investigación

Es básica ya que, se basó en principios teóricos y no se enfoca en aspectos prácticos. Tiene un enfoque cuantitativo, ya que utiliza métodos estadísticos para medir y analizar los datos recolectados. Hernández (2018)

#### Diseño de investigación

Esta investigación es de nivel descriptivocorrelacional, al respecto varios autores como Hernández et.al (2016), destacan este nivel en el cual se permitirá evaluar la intensidad de la asociación o conexión existente entre dos o más factores o elementos en estudio.



V1: Convivencia Democrática

V2: Clima Escolar

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Definición operacional

**Convivencia Democrática:** La convivencia democrática se refiere a la capacidad de vivir en armonía y respeto mutuo con aquellos que tienen creencias, culturas y perspectivas diferentes.

**Clima Escolar** : Se refiere al ambiente general que se vive en una institución educativa, resultado de la intercomunicación en la comunidad escolar.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### **Población y muestra**

Al respecto Hernández et al. (2018), se refiere a la población como todos aquellos componentes de un universo que será materia de investigación por lo que deben ser confiables. La muestra se compone de agrupaciones y elementos extraídos de la población.

#### **Cuadro 2.**

#### ***Población y muestra***

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
141 escolares de secundaria de Primero a Quinto, divididos en 6 aulas.	Muestra censal no probabilística por conveniencia, estudiantes del VI CICLO

Fuente: SIAGIE 2023.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### **Técnicas e instrumentos**

Se aplicó una encuesta, la cual se centró en identificar las opiniones que las personas tienen acerca de un tema en particular, Otero (2021) citando a Pulido (2015).

El instrumento esta investigación fue el cuestionario, ya que es una herramienta direccionada a evaluar las variables, Atala (2020) citando a Hurtado (2010).

#### **Validez**

La validez implica el grado en el que un instrumento evalúa lo que se propone evaluar. Hinojosa (2024). Este fue corroborado por el juicio de 3 especialistas (dos doctores y una magister). El experto 1 validó con 23 puntos de 24; el segundo experto validó con 24 puntos de 24; mientras que el tercero experto determinó 24 de 24 arrojando un resultado de 0.78%. Por ende, se sostiene que todos los elementos estuvieron redactados con un lenguaje entendible y adecuado.

### **Confiabilidad**

Según, Hernández (2018) es la medición, en donde el instrumento pretende evaluar lo que está destinado a evaluar. Por lo tanto, se usó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, ya que es la medida más fidedigna para calcular la fiabilidad y coherencia de las herramientas de medición empleadas en el estudio. Aplicando la fórmula para el cuestionario de convivencia democrática tuvo un valor de 0.90 muy alta confiabilidad y para el instrumento de clima escolar 0.80 con alta confiabilidad.

#### **Cuadro 3**

#### ***Nivel de Confiabilidad de las encuestas, según el método de consistencia interna.***

<b>Encuestas</b>	<b>N° de ítems</b>	<b>Varianza de cada ítem</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Convivencia Democrática	12	8.03	0.90
Clima Escolar	12	8.49	0.80

Fuente: Resultado SSPS 25

### **3.5 Procedimiento**

Primero se elaboraron los instrumentos, luego fueron revisados por 3 especialistas y se solicitó la autorización de la directora de la IE para otorgar el permiso de la participación de los escolares de secundaria. Una vez obtenida la autorización tras un diálogo verbal, se distribuyeron dos cuestionarios impresos a cada estudiante y se les explicó el propósito de la investigación y el contenido de los documentos para que pudieran completarlos adecuadamente. El tiempo

requerido para completar ambas escalas fue de 40 minutos. Además, se garantizó la confidencialidad de la participación en la investigación, asegurando así la privacidad de tus datos personales.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Consta de transformar la data recolectada mediante métodos estadísticos para verificar y presentarlos en una investigación, Hernández et. al, (2014). Una vez obtenida la data, se procedió a ingresar los datos al Excel por cada variable, posteriormente se transfirieron al programa SPSS 25 para obtener la prueba de normalidad, prueba de hipótesis general y la correlación de dimensiones a través de tablas. De esta manera, se constató que los 80 datos obtenidos presentaron una distribución normal.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se aplicó la independencia e intelecto de autores, que aparece en los principios normativos de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020). Los participantes fueron informados y se les brindó atención adecuada, proporcionándole información sobre el proceso a llevarse a cabo para garantizar la confiabilidad de los datos obtenidos considerando los principios de la ética: Autonomía, se le brindó al participante la oportunidad de hacer todas las preguntas necesarias y tomó la libre decisión de responder a la encuesta; el principio de no maleficencia puesto que, se explicó a los participantes de la no existencia de riesgo o daño al participar de la investigación; principio de beneficencia ya que, se comunicó a los encuestados que los resultados de la investigación luego serían alcanzados a la dirección del colegio y finalmente el principio de justicia ya que se informó a los encuestados sobre la confidencialidad de los datos por lo tanto fueron tomados de manera anónima.

## **IV. RESULTADOS**

La prueba de normalidad se realizó utilizando Kolmogórov-Smirnov.

**Tabla 1:**  
**Prueba de normalidad**

Pruebas de normalidad						
Kolmogórov-Smirnov				Shapiro-Wilk		
Estadístico		gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>convivencia democrática</b>	0.433	80	0.000	0.639	80	0.000
<b>clima escolar</b>	0.403	80	0.000	0.695	80	0.000

*Nota. Tabla elaborada por el programa SPSS 25*

**Interpretación:**

Después de examinar la información obtenida y considerando que el tamaño de la muestra supera los 50 participantes, se optó por aplicar el test de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Los resultados de esta prueba revelaron que las variables en cuestión no se adaptan a una distribución gaussiana o normal ya que, el p-valor para la variable 1 es  $0,000 < \alpha (0,05)$ , y el p-valor para la variable 2 es  $0,000 < \alpha (0,05)$ . Por tal razón se empleó la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

**Contrastación de la Hipótesis general**

**HG:** Existe una relación positiva entre la Convivencia Democrática y el Clima Escolar en una institución pública de Piura.

**Tabla 2:**

***Convivencia Democrática y el Clima Escolar***

<b>Rho Spearman</b>				
		<b>Convivencia Democrática</b>		<b>clima escolar</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Convivencia Democrática</b>	Coeficiente de correlación	1.000	,701**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	80	80
	<b>Clima Escolar</b>	Coeficiente de correlación	,701**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

*Nota.* Tabla elaborada por el programa SPSS 25

En referencia a la tabla 2, el coeficiente de correlación de Rho Spearman alcanzó un valor de .701, indicó una asociación positiva fuerte entre ambas variables. El nivel de significancia obtenido ( $p=0.000$ ) es inferior a 0.01, lo que condujo a aceptarla hipótesis general. Estas cifras sugieren la necesidad de utilizar métodos estadísticos no paramétricos, ya que los datos distribuidos no se ajustan a la normalidad. En síntesis, los resultados permiten inferir la existencia de una conexión significativa entre los constructos de Convivencia Democrática y Clima Escolar.

**Tabla 3:**

***Correlación de OE1: Respeto y Clima escolar***

<b>Rho Spearman</b>					
		<b>Respeto</b>	<b>Clima escolar</b>		
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Respeto</b>	Coeficiente de correlación	1.000	,539**	
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N	80	80	
	<b>Clima escolar</b>	Coeficiente de correlación	,539**	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.000		
		N	80	80	

*Nota. Tabla elaborada por el programa SPSS 25*

Con respecto a la tabla 3, se evidencia un coeficiente de correlación de Rho Spearman de .539, indicando una vinculación positiva y considerable entre las variables. El nivel de significancia obtenido ( $p=0.000$ ) es menor a 0.01, ( $p=0.000 < 0.01$ ) lo cual sugiere que la relación observada es estadísticamente significativa. Estos hallazgos permitieron inferir la existencia de una conexión relevante entre respeto y el clima escolar en el contexto de una IE ubicada en Castilla durante el año 2024.

**Tabla 4:**

**Correlación OE2: Participación y Clima Escolar**

Correlaciones				
		Participación		Clima escolar
Rho de Spearman	Participación	Coeficiente de correlación	1.000	,594**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	80	80
	clima escolar	Coeficiente de correlación	,594**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

*Nota. Tabla elaborada por el programa SPSS 25*

En relación a los datos presentados en la tabla 4, se observó que el coeficiente de correlación de Spearman alcanza un valor de .594, existiendo una correlación positiva alta, ( $0,000 < 0,01$ ). El nivel de significancia obtenido (0,000) es menor a 0,01, lo que permitió concluir con un alto grado de confianza estadística la existencia de una conexión relevante entre la participación y el clima escolar en el contexto de una I.E situada en Castilla durante el año 2024.

**Tabla 5:**

***Correlación OE3: Solidaridad y Diálogo y clima Escolar***

<b>Rho Spearman</b>				
		<b>Solidaridad y diálogo</b>		<b>Clima escolar</b>
Rho de Spearman	solidaridad y diálogo	Coeficiente de correlación	1.000	,518**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	80	80
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	,518**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

*Nota.* Tabla elaborada por el programa SPSS 25

En referencia a la tabla 5, se observó que el coeficiente de correlación de Rho Spearman alcanzó un valor de .518, lo cual señala una vinculación positiva y considerable entre las, donde ( $p=0.000 < 0.01$ ). El nivel de significancia obtenido ( $p=0.000$ ) fue menor a 0.01, lo que permitió inferir con un alto grado de confianza estadística que existe una relación significativa entre solidaridad y diálogo con el clima escolar en el contexto de una IE pública ubicada en Castilla durante el año 2024.

## V.- DISCUSIÓN

En la investigación se formularon una hipótesis, un objetivo general y tres objetivos específicos, cuyos hallazgos se analizaron y se discuten a continuación:

Los resultados de la prueba de Normalidad revelaron que las variables en estudio no se ajustan a una distribución normal, lo que condujo a la utilización del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para evaluar la asociación entre ellas. El análisis de la relación entre ellas arrojó un coeficiente de Rho de Spearman de .701, evidenciando una asociación positiva y robusta. El nivel de significancia obtenido ( $p=0.000$ ) es inferior a 0.01, lo cual sugiere con un alto grado de confianza estadística que la práctica de la convivencia democrática tiene un impacto favorable en el establecimiento y mantenimiento de un clima escolar positivo.

Coincide con Clavijo (2023) que la convivencia escolar democrática, está centrada en los estudiantes, pero para lograrla se requiere todos los miembros y participantes del entorno escolar aprendan a vivir juntos. En ese sentido, un factor importante es el clima laboral en la escuela, que tiene que ver con la interacción de los directivos con los docentes, la interacción entre docentes. El respeto, la valoración y el apoyo son aspectos importantes que permiten un clima óptimo que ayudará en el logro de los aprendizajes. Asimismo, Tobón (2022) en su tesis magistral sobre Conflicto y Paz concluyó que la convivencia escolar demanda una atención constante, sostenida y abordada de manera integral por todos los agentes educativos.

En el primer objetivo específico, se verificó y se demostró una correlación de Rho Spearman de .539, existiendo una correspondencia positiva alta donde ( $p=0.000 < 0.01$ ) concluyendo que si existe una conexión entre el respeto y el clima escolar de una I.E de Castilla - 2024.

La convivencia democrática debe promoverse y desarrollar a partir de un marco de aprendizaje autónomo de los escolares con el propósito de lograr personas capaces de alcanzar un sentido de vida y que puedan ejercer su ciudadanía (MINEDU, 2021). Siempre que hablamos de la autonomía, hablamos de respeto de sí mismo, de la

elección de sus metas, promover la motivación y la regulación emocional desde una reflexión que sea dialogante y tolerante y que sea significativo para el estudiante.

En el segundo objetivo específico, se verificó, que el coeficiente de Rho Spearman es .594, lo cual indica correlación positiva , cuyo nivel de significancia es ( $0,000 < 0.01$ ). Por , se afirma que existe una relación entre la participación y el clima escolar de una I.E de Castilla – 2024.

Según Ibáñez (2023) El ejercicio de la convivencia democrática implica incorporar prácticas equitativas, promover la participación, la interacción cooperativa, el diálogo y las buenas relaciones entre estudiantes y docentes, y entre ellas y ellos como estudiantes. En relación a esto, John Dewey (1996) en la teoría del desarrollo moral argumentaba que la escuela debe ser concebida y organizada como una comunidad cooperativa para fomentar la democracia y promover el espíritu social de los niños.

En el tercer objetivo específico, se comprobó que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de .518, lo indicando una conexión estrecha y significativa, donde  $p$  ( $p=0.000 < 0.01$ ) por lo tanto, sirvió para afirmar que existe una significativa relación entre la solidaridad y diálogo con el clima en una I.E de Castilla – 2024. En este sentido sobre las teorías sobre la convivencia democrática Andrés (2016) citado por Rodas (2020), fue definida como un conjunto de relaciones interpersonales que se van construyendo diariamente y es una responsabilidad de toda la colectividad educativa y depende del diálogo, participación, cooperación y compromiso para que se logre convivir de forma armoniosa, democrática, fiable y sin violencia.

Por lo tanto, la investigación concluyó confirmando la hipótesis que hay una relación positiva entre la Convivencia Democrática y el Clima Escolar en una IE pública de Castilla- 2024.

## **VI.- CONCLUSIONES**

Con respecto a la hipótesis planteada se confirmó la existencia de una positiva relación entre las variables Convivencia Democrática y el Clima Escolar en una IE pública de Castilla- 2024.

En el objetivo general, confirmó la vinculación entre las variables Convivencia democrática y Clima escolar de los estudiantes en una I.E pública de Castilla. En la tabla 2, se visualizó que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de .701, demostrando una conexión positiva consistente, donde el valor de p ( $p=0.000 < 0.01$ ).

En el primer objetivo específico se confirmó la existencia una correlación de Rho Spearman de .539 por lo tanto, es una conexión directa y significativa donde ( $p=0.000 < 0.01$ ) entre el respeto y el clima escolar de una I.E pública de Castilla - 2024.

En el segundo objetivo específico, se observó que el coeficiente de Spearman es .594, existiendo una conexión positiva alta, donde el nivel de significancia fue ( $0,000 < 0.01$ ). Se analizó para confirmar la existencia de una relación entre la participación y el clima escolar de una I.E pública de Castilla – 2024.

En el tercer objetivo específico, se evidenció que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de .518, donde el valor de p ( $p=0.000 < 0.01$ ) por lo que se pudo confirmar que existe una relación significativa fuerte y positiva entre la solidaridad y diálogo con el clima escolar de una I.E pública de Castilla – 2024.

## **VII.- RECOMENDACIONES**

PRIMERA. Es importante que la I.E continúe fomentando un entorno escolar seguro, fundamentado en la armonía. Esto implica establecer reglas de convivencia claras, abordar y prevenir situaciones de acoso o discriminación, y promover la empatía y el respeto entre todos los miembros del entorno educativo.

SEGUNDA. En la I.E se deben desarrollar proyectos para ofrecer espacios donde los escolares participen tomando decisiones, se involucren en actividades fuera de las aulas, expresen sus puntos de vista ya que, la participación activa fortalece su sentido de pertenencia y estimula su motivación hacia el proceso de aprendizaje.

TERCERA. Los maestros deben diseñar estrategias que permitirán a los estudiantes desarrollar sus fortalezas a partir del autoconocimiento para fomentar la autonomía y la responsabilidad desde la perspectiva de formar ciudadanos con valores y orientados al bien común.

CUARTA. Es esencial desarrollar estrategias para fomentar la comunicación bidireccional. La escucha atenta nos permite identificar las necesidades y posibilidades de la comunidad educativa, lo que a su vez contribuye a establecer normas de convivencia o reglamentos de manera consensuada y reflexiva.

QUINTA. Es importante que la IE incorpore en el PAT, talleres con los aliados estratégicos para potenciar las habilidades emocionales de tal manera que los estudiantes aprendan a resolver los conflictos de manera pacífica a través del diálogo y la reflexión continua

## REFERENCIAS

**Defensoría del Pueblo (2023).** Informe anual de la Defensoría del Pueblo sobre la situación de los derechos humanos en el Perú. Defensoría del Pueblo.

**SíseVe contra la violencia escolar. (s.f.).** Número de casos reportados a nivel nacional desde el 15 de septiembre de 2013 al 30 de septiembre de 2023. Recuperado de [SíseVe \(siseve.pe\)](http://siseve.pe)

**Diario la República. (29 de octubre de 2022).** Piura es la segunda región del país con más casos de violencia escolar, según Minedu. Sociedad. Recuperado de [Piura es la segunda región con más casos de violencia escolar, según Minedu | Sociedad | La República \(larepublica.pe\)](http://larepublica.pe)

**Pacheco (2020).** Diagnóstico de indicadores de violencia escolar en adolescentes. Revista Ciencias de la Educación, Vol. 4, No. 11, 1-8.

**UNESCO (2019).** La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, recuperado de [La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO | UNESCO](http://unesco.org)

**Minedu (2018).** Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.

**Tobón (2022).** *Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa República de Honduras de la ciudad de Medellín. “VIVIR-CON mis compañeros un reto para la escuela de hoy”.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11407/7078>.

**Yalán (2022).** *Cultura de paz y convivencia democrática en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa de Lima, 2022.* (Tesis

Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/>

**Flores (2019).** *Relación entre la gestión de la convivencia escolar y el clima escolar en la institución educativa en convenio Virgo Potens en el año 2019.* (Tesis Maestría. Universidad San Martín de Porres). Repositorio USMP <https://repositorio.usmp.edu.pe/>

**Quispe (2018).** *Relación del Clima Institucional en el Rendimiento Académico en la I.E.P. "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo"- 2018.* (Tesis en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26076>

**Dietz (2021).** *Formación en valores y convivencia democrática en estudiantes de educación secundaria en la institución educativa José Héctor Rodríguez Trigos, Lima, 2022.* (Tesis de Pregrado Facultad de Teología Universidad Pontificia y Civil de Lima) <http://hdl.handle.net/20.500.12850/779>

**Carrillo (2018).** *Relación entre el Clima en el Aula y el Rendimiento Académico del Área Curricular de Comunicación por los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Villa Infantil Casa Chapi de Caylloma, Arequipa 2017.* (Tesis de Segunda Especialidad en educación primaria. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa) <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6446>

**Ministerio de Educación del Perú. (2013).** *Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y dialogar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural.* Minedu. (p.47).  
<http://www.perueduca.pe/documents/23469250/0/Rutas%20de%20Aprendizaje>

**Minedu (2018).** “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes”, versión amigable al D.S N° 004.2018-MINEDU. Lima: Minedu.

**Minedu (2020).** Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la escuela desde el modelo de la disciplina positiva. Lima: Minedu

**Dolera et.al (2021).** Mejora del clima de aula mediante un plan de convivencia gamificado con actividad física: estudio de su eficacia en educación primaria. Espiral. Cuadernos del profesorado, 14, 28, 65-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7783034>

**Hermoza (2019).** El Clima escolar que perciben los estudiantes del Colegio Mayor Secundario presidente del Perú – COAR Lima, periodo 2018. Tesis de Licenciatura. Lima – Perú.

**Minedu (2013).** Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria. Tutoría y Orientación Educativa. Minedu(p.47). <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4453>

**Paneiva et.al (2018).** Clima áulico. Características socioemocionales del contexto de enseñanza y aprendizaje. Educación y Ciencia, 6(49), 55-64.

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/98968/CONICET\\_Digital\\_Nro.a099021f-3a94-4c48-8715-bc7d2d9a5f22\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/98968/CONICET_Digital_Nro.a099021f-3a94-4c48-8715-bc7d2d9a5f22_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

**Ibáñez (2023).** ¿Cómo promover la convivencia y el clima escolar en el aula? Artículo de Edugestores. Lima Metropolitana\_¿Cómo promover la

convivencia y el clima escolar en el aula? - Red Peruana de Gestores de la Educación (edugestores.pe)

**Clavijo (2023).** El clima laboral docente y su importancia en el proceso de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9499–9510. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6050/9175>

**Minedu (2020).** Guía para la elaboración del Reglamento Interno de las instituciones educativas de Educación Básica. In Ministerio de Educación (Primera Ed). <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/07/Guía-para-la-elaboración-del-RI.pdf>

**Minedu (2021).** Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes. Ministerio de Educación.

[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo de la autonomia de las y los estudiantes.pdf?sequence=1](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo_de_la_autonomia_de_las_y_los_estudiantes.pdf?sequence=1)

**Minedu (2023).** Cartilla sobre Convivencia Escolar. In Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/885>

**Fierro et.al (2019).** Convivencia escolar: Una revisión del concepto. School convivencia: Reviewing the concept. Universidad Iberoamericana León, León, México. [Convivencia Escolar: Una revisión del concepto \(scielo.cl\)](https://scielo.org/cl)

**Otero (2021).** Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Universidad de Cádiz, España. [31043005061.pdf \(redalyc.org\)](https://redalyc.org/31043005061.pdf)

**Atala (2020).** Metodología De Investigación. Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca Vicerrectorado Centro de Estudios de Posgrado e Investigación. Sucre-Bolivia. [Metodología De La Investigación \[4qzddp8w9klk\] \(doku.pub\)](https://doku.pub)

**Hernández (2018).** Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México, D.F.: McGraw Hill.

**Hinojosa (2024).** Fiabilidad y Validez de los Instrumentos de Investigación. Universidad Nacional Autónoma de Huanta.

[Fiabilidad y validez de instrumentos de investigación - UNAH ALDIA](#)

**Alcántara et.al (2019).** Educación sensible: efectos de una pedagogía formativa para la convivencia democrática en escolares peruanos. Revista Actualidades Investigativas en Educación.

[AC Alcántara MLE-Holguin\\_AJA.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)

**Toro (2016)** citado por Yalán (2022) Modelo de Convivencia Democrática para Fortalecer el Clima Escolar en los Estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10021 San José de Chiclayo 2016. [Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10021 San José de Chiclayo 2016 \(ucv.edu.pe\)](#)

**Miranda (2023)** Convivencia Escolar y Violencia Escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022.

[Convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de jornada escolar completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022. \(ucv.edu.pe\)](#)

**Escarate (2023)** Círculos de diálogo para mejorar la convivencia en estudiantes de una institución educativa Zarumilla, 2023.

[Círculos de diálogo para mejorar la convivencia en estudiantes de una institución educativa Zarumilla, 2023 \(ucv.edu.pe\)](#)

**Rodríguez (2022)** Clima escolar y empatía en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas- Lima, 2021  
<https://hdl.handle.net/20500.12692/84802>

**Yañez (2019)** Lawrence Kohlberg y la Psicología Moral: trayectoria y variaciones conceptuales. Revista Iberoamericana de Psicología

[Lawrence Kohlberg y la psicología moral: trayectoria y variaciones conceptuales | Revista iberoamericana de psicología](#)

**Saravia (2019)** El Pensamiento de Jhon Dewey en Democracia y Educación.

[Elpensamiento de John Dewey en Democracia y Educación - FORO EDUCATIVO](#)

## ANEXOS

### ANEXO 1: Operacionalización de Variables

#### Convivencia Democrática y Clima Escolar en estudiantes de secundaria de una I.E de Castilla – 2024.

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Convivencia Democrática	La convivencia democrática se refiere a la capacidad de vivir en armonía y respeto mutuo con aquellos que tienen creencias, culturas y perspectivas diferentes.	RESPECTO	Las relaciones interpersonales se caracterizan por interacciones amigables y corteses.	1,2,3,4	Nunca (1),Casi nunca (2),a veces (3),casi siempre( 4),siempre (5)
		PARTICIPACIÓN	Es el proceso de tomar decisiones y emprender acciones de forma colaborativa, teniendo en cuenta las opiniones, emociones y pensamientos de los demás.	5,6,7,8	Nunca (1),Casi nunca (2),a veces (3),casi siempre (4),siempre (5)
		SOLIDARIDAD Y DIÁLOGO	La solidaridad es el respaldo sin reservas en pro del beneficio común. El diálogo es el ejercicio de la comunicación efectiva y respetuosa tanto de forma oral como escrita.	9,10,11,12	Nunca (1),Casi nunca (2),a veces (3),casi siempre (4),siempre (5)
Clima Escolar	El clima escolar se refiere al ambiente general que se vive en una institución educativa, resultado de las interacciones y relaciones entre todos los miembros de la comunidad escolar.	CLIMA DE CONVIVENCIA GENERAL	- Dinámica de la relación entre los miembros. -Existencia de canales de comunicación efectivos -Existencia de un clima confiable	1,2,3,4	Nunca (1),Casi nunca (2),a veces (3),casi siempre (4),siempre (5)
		CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA ESCUELA	-Limpieza y salubridad de las instalaciones de la escuela. -seguridad y comodidad de los estudiantes	5,6,7,8	Nunca (1),Casi nunca(2), a veces(3), casi siempre (4), siempre (5)
		SATISFACCIÓN Y EXPECTATIVAS	-Es el reconocimiento y la motivación de los educandos por su rendimiento. -Es el nivel de satisfacción de los integrantes con el funcionamiento global de la institución.	9,10,11,12	Nunca(1), Casi nunca(2), a veces(3) casi siempre (4), siempre (5)

**ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Convivencia Democrática y Clima Escolar en estudiantes de secundaria de una I.E de Castilla – 2024.**

<b>Formulación del Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Población y Muestra</b>	<b>Enfoque/nivel/diseño</b>	<b>Técnica e instrumento</b>
¿Cómo se relaciona la Convivencia Democrática y el Clima Escolar de una IE pública de Castilla – 2023 ?	<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinar la correlación que hay entre el respeto y el Clima escolar de una I.E pública de Castilla - 2024</li> <li>-Determinar la correlación que pueda existir entre la participación y el clima escolar de una I.E pública de Castilla - 2024</li> <li>- Determinar la correlación que hay entre la solidaridad y diálogo y el clima escolar de una I.E pública de Castilla -2024</li> </ul>	Existe una relación de correspondencia positiva entre la Convivencia Democrática y el Clima escolar de una I.E pública de Castilla 2024.	<p><b>Convivencia Democrática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeto</li> <li>-Participación</li> <li>-Solidaridad y Diálogo</li> </ul> <p><b>Clima Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Clima de Convivencia General</li> <li>-Características Físicas de la Escuela</li> <li>-Satisfacción y Expectativas</li> </ul>	<p><b>Unidad de análisis</b></p> <p>Estudiantes <b>Población</b> 140 estudiantes del nivel secundario</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>No probabilística por convivencia 80 estudiantes del VI ciclo.</p>	<p><b>Enfoque de investigación:</b></p> <p>Cuantitativo Nivel: Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental, transversal</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Métodos de Análisis de Investigación:</b></p> <p>Se utilizó el software SPSS versión 25, que permitió gestionar la información a partir de tablas para su respectivo análisis de resultados</p>

## CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_

Distinguido estudiante, este cuestionario tiene por objetivo conocer tu opinión sobre la convivencia democrática y las actividades que haces en tu colegio. Debes contestar marcando con una "X" el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación a cada enunciado. No se trata de un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para contestar considera lo siguiente: Nunca (1), Casi nunca(2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

VARIABLE: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA						
INDICADORES	ÍTEMS	5	4	3	2	1
<b>RESPECTO</b>	1. Estudiantes y docentes, nos saludamos cordialmente al llegar a la escuela					
	2.- En esta escuela escuchamos las opiniones y puntos de vista de los demás, aunque no los compartamos					
	3. En el colegio, se promueve el respeto mutuo y la tolerancia hacia las diferencias evitando cualquier forma de discriminación.					
	4. En esta escuela nos enseñan asumir las consecuencias de lo que hacemos.					
<b>PARTICIPACIÓN</b>	5. Tus docentes te brindan la oportunidad de expresar opiniones y participar de la toma de decisiones para elaborar las normas de convivencia del aula					
	6. Tus docentes fomentan la colaboración y la resolución pacífica de conflictos en el aula.					
	7. En mi Institución Educativa se permite la participación democrática en la identificación de los asuntos públicos y las elecciones escolares para elegir a nuestras autoridades.					
	8. En esta escuela se nos permiten participar de actividades recreativas o de integración organizadas por otros estudiantes .					
<b>SOLIDARIDAD Y DIÁLOGO</b>	9. <b>En mi escuela promovemos la ayuda mutua entre compañeros cuando alguien necesita apoyo.</b>					
	10. <b>Ayudo o solicito la ayuda de mis compañeros ante la dificultad de una tarea o un problema que necesite ser solucionado.</b>					
	11 <b>En nuestra escuela hay comunicación entre profesores y padres de familia.</b>					
	12 <b>Los docentes nos informan de todas las cosas importantes que suceden en mi colegio.</b>					

## CUESTIONARIO PARA VALORAR EL CLIMA ESCOLAR

Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, este cuestionario tiene por objetivo conocer tu opinión sobre el clima escolar y las actividades que haces en tu colegio. Debes contestar marcando con una “X” el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación a cada enunciado. No se trata de un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para contestar considera lo siguiente: Nunca (1), Casi nunca(2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

VARIABLE: CLIMA ESCOLAR						
DIMENSIONES	ÍTEMS	5	4	3	2	1
<b>CLIMA DE CONVIVENCIA GENERAL</b>	1. Existen conflictos entre escolares de tu colegio					
	2. Los problemas que se presentan en tu colegio se resuelven oportunamente.					
	3. La directora se lleva bien con los estudiantes, docentes y padres de familia.					
	4. Yo me llevo bien con mis compañeros del aula.					
<b>CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA ESCUELA</b>	5. Mi colegio es seguro y cómodo para estudiar.					
	6. Mi colegio luce limpio y ordenado.					
	7. Mi colegio cuenta con infraestructura para atender estudiantes inclusivos (rampas de acceso, baños).					
	8. El equipamiento y mobiliario de mi colegio son adecuados, están cuidados.					
<b>SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS</b>	9. Mis docentes me motivan constantemente brindándome soporte emocional en las sesiones de tutoría.					
	10. Las actividades de aprendizaje en el aula son interesantes y motivadoras y me dan ganas de estudiar.					
	11. Los profesores fomentan la participación activa de los estudiantes en las clases con el uso de diversas estrategias.					
	12. Mi aula es un lugar donde puedo hacer preguntas sin temor a ser juzgado.					

## Ficha de validación del instrumento (experto 1)<sup>1</sup>

### I. Información general

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : JULIA ADELA CASTRO SÁNCHEZ  
 1.2 Título / grado académico : Doctora en Educación.  
 1.3 Cargo e institución donde labora : Directora Designada I.E “San Pedro” Piura.  
 1.4 Nombre del instrumento evaluado : Instrumento para evaluar la convivencia Democrática y el Clima Escolar  
 1.5 Autora del instrumento : FATIMA ESMERALDA FEBRE ZEGARRA

### II. Aspectos de validación

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1	2	3	4
Nula validez	Baja validez	Moderada validez	Alta validez
Menos del 50% de los ítems cumple con el indicador.	Entre el 50% a 69% de los ítems cumplen con el indicador.	Entre el 70% y 89% de los ítems cumplen con el indicador.	Entre el 90% y 100% de los ítems cumplen con el indicador.

Criterios de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	Nv	Bv	Mv	Av	
• Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• Coherencia	Los ítems tienen relación lógica con lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• Relevancia	Los ítems son importantes e indispensables en la variable o dimensión que miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• Adecuación	Los ítems están redactados con claridad y precisión, se comprenden con facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Conteo total</b> (Sumar de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)					<b>24</b>	
		<b>Nv</b>	<b>Bv</b>	<b>Mv</b>	<b>Av</b>	<b>Total</b>

**Coefficiente de validez**

$$\frac{Nv + Bv + Mv + Av}{24}$$

**1,00**

### III. Calificación global

Ubicar el coeficiente obtenido en uno de los rangos y escribir sobre el espacio el resultado de validez.

**1,00 Muy Buena Validez**

Rangos	Resultado
0,00 - 0,49	• Nula validez
0,50 - 0,69	• Baja validez
0,70 - 0,79	• Aceptable validez
0,80 - 0,89	• Buena validez
0,90 - 1,00	• Muy buena validez

Piura, 17 de mayo de 2024.



<sup>1</sup> Elaboración: Juan Carlos Zapata Ancajima (2023).

## Ficha de validación del instrumento (experto 2)

### I. Información general

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : MILAGROS KATY FRANCO SÁNCHEZ
- 1.2 Título / grado académico : MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 1.3 Cargo e institución donde labora : I.E "15186-EL PAPAYO-CASTIL
- 1.4 Nombre del instrumento evaluado : INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y EL CLIMA ESCOLAR
- 1.5 Autora del instrumento : FATIMA ESMERALDA FEBRE ZEGARRA

### II. Aspectos de validación

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1	2	3	4
Nula validez	Baja validez	Moderada validez	Alta validez
Menos del 50% de los ítems cumple con el indicador.	Entre el 50% a 69% de los ítems cumplen con el indicador.	Entre el 70% y 89% de los ítems cumplen con el indicador.	Entre el 90% y 100% de los ítems cumplen con el indicador.

Criterios de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	Nv	Bv	Mv	Av	
• Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	
• Coherencia	Los ítems tienen relación lógica con lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X		
• Relevancia	Los ítems son importantes e indispensables en la variable o dimensión que miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	
• Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	
• Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	
• Adecuación	Los ítems están redactados con claridad y precisión, se comprenden con facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	
<b>Conteo total</b> (Sumar de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>Nv</b>	<b>Bv</b>	<b>Mv</b>	<b>Av</b>	<b>Total</b>

Coefficiente  
de validez

$$\frac{Nv + Bv + Mv + Av}{24}$$

**0.95**

### III. Calificación global

Ubicar el coeficiente obtenido en uno de los rangos y escribir sobre el espacio el resultado de validez.

**Muy Buena Validez**

Rangos	Resultado
0,00 - 0,49	• Nula validez
0,50 - 0,69	• Baja validez
0,70 - 0,79	• Aceptable validez
0,80 - 0,89	• Buena validez
0,90 - 1,00	• Muy buena validez

Piura, 17 de mayo de 2024.

Elaboración: Juan Carlos Zapata Ancajima (2023).

  
 Milagros Katy Franco Sánchez  
 DNI 02896581

## Ficha de validación del instrumento (experto 3)

### I. Información general

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : DOLORES MARINA GUERRA SILVA  
 1.2 Título / grado académico : Mg. Psicología Educativa- Lic. En educación Primaria  
 1.3 Cargo e institución donde labora : Docente de aula – I.E 15185  
 1.4 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para valorar la Convivencia Democrática y el clima escolar  
 1.5 Autora del instrumento : FATIMA ESMERALDA FEBRE ZEGARRA

### II. Aspectos de validación

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1	2	3	4
Nula validez	Baja validez	Moderada validez	Alta validez
Menos del 50% de los ítems cumple con el indicador.	Entre el 50% a 69% de los ítems cumplen con el indicador.	Entre el 70% y 89% de los ítems cumplen con el indicador.	Entre el 90% y 100% de los ítems cumplen con el indicador.

Criterios de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	Nv	Bv	Mv	Av	
• Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• Coherencia	Los ítems tienen relación lógica con lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• Relevancia	Los ítems son importantes e indispensables en la variable o dimensión que miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• Adecuación	Los ítems están redactados con claridad y precisión, se comprenden con facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Conteo total</b> (Sumar de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)					<b>24</b>	<b>24</b>
		<b>Nv</b>	<b>Bv</b>	<b>Mv</b>	<b>Av</b>	<b>Total</b>

**Coefficiente de validez**

$$\frac{Nv + Bv + Mv + Av}{24}$$

**1.00**

Rangos	Resultado
0,00 - 0,49	• Nula validez
0,50 - 0,69	• Baja validez
0,70 - 0,79	• Aceptable validez
0,80 - 0,89	• Buena validez
0,90 - 1,00	• Muy buena validez

### III. Calificación global

Ubicar el coeficiente obtenido en uno de los rangos y escribir sobre el espacio el resultado de validez.

**Muy buena validez**

Piura, 17 de mayo de 2024





**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA  
TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO**

Convivencia Democrática y Clima Escolar en estudiantes de  
Secundaria de una I.E de Castilla - 2023.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA:**

Febre Zagarra, Fátima Esmeralda (orcid.org/0009-0006-5833-0138)

**ASESOR:**

Dt. Herrera Altamirano, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

0%	1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9%
18%	2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
	3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
	4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1%
	5	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
	6	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
	7	apirepositorio.unh.edu... Fuente de Internet	<1%
	8	www.socielo.org.pe Fuente de Internet	<1%
	9	Saldañarriaga, Jorge Dino... Publicación	<1%
	10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
	11	library.co Fuente de Internet	<1%

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U		
1		<b>PREGUNTAS</b>																					
2	<b>SUJETOS</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>P8</b>	<b>P9</b>	<b>P10</b>	<b>P11</b>	<b>P12</b>	<b>Suma</b>									
3	<b>1</b>	2	0	1	1	0	2	0	0	1	1	1	2	<b>11</b>									
4	<b>2</b>	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>23</b>									
5	<b>3</b>	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	0	2	<b>18</b>									
6	<b>4</b>	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	<b>23</b>									
7	<b>5</b>	1	0	2	2	2	0	1	2	1	2	1	0	<b>14</b>									
8	<b>6</b>	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>21</b>									
9	<b>7</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>									
10	<b>8</b>	1	1	1	2	1	2	1	1	0	2	1	0	<b>13</b>									
11	<b>9</b>	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	<b>22</b>									
12	<b>10</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>									
13	<b>11</b>	1	2	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	<b>19</b>									
14	<b>12</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>									
15	<b>13</b>	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	<b>17</b>									
16	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>									
17	<b>15</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>									
18	<b>16</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	<b>23</b>									
19	<b>17</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>									
20	<b>18</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>23</b>									
21	<b>19</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>									
22	<b>20</b>	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	<b>21</b>									
23	<b>21</b>	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>23</b>									
24	<b>22</b>	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>23</b>									
25	<b>23</b>	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	<b>16</b>									
26	<b>24</b>	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	<b>22</b>									
27	<b>25</b>	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>23</b>									
28	<b>26</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>									
29	<b>27</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>									
30	<b>28</b>	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	<b>16</b>									
31	<b>29</b>	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>23</b>									
32	<b>30</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>									
33	<b>31</b>	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	<b>20</b>									
34	<b>Varianza</b>	<b>0.31</b>	<b>0.39</b>	<b>0.24</b>	<b>0.11</b>	<b>0.22</b>	<b>0.26</b>	<b>0.25</b>	<b>0.29</b>	<b>0.24</b>	<b>0.09</b>	<b>0.34</b>	<b>0.30</b>										
35	VARIABLE 1: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA																						

FORMULA

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

- 1 NUNCA
- 2 CASI NUNCA
- 3 A VECES
- 4 CASI SIEMPRE
- 5 SIEMPRE

<b>α (Simbolo sumatorio)</b>	
α (Alfa) =	<b>0.84</b>
K (número de ítems) =	<b>12</b>
Vi (varianza de cada ítem) =	<b>3.02</b>
Vt (varianza total) =	<b>12.9</b>

<b>NIVELES DE ALFA DE CRONBACH</b>		
0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
0.61 - 0.80	Alta	
0.41 - 0.60	Moderada	No confiable
0.21 - 0.40	Baja	
0.01 - 0.20	Muy baja	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U		
1																							
2	<b>SUJETOS</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>P8</b>	<b>P9</b>	<b>P10</b>	<b>P11</b>	<b>P12</b>	<b>SUMA</b>									
3	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	7									
4	2	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	2	2	17									
5	3	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	1	2	11									
6	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21									
7	5	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7									
8	6	2	2	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	16									
9	7	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21									
10	8	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	1	13									
11	9	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	17									
12	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22									
13	11	2	1	1	1	2	0	2	2	2	1	2	2	16									
14	12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21									
15	13	2	1	0	2	1	1	2	1	1	1	2	1	14									
16	14	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21									
17	15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21									
18	16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21									
19	17	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	20									
20	18	2	1	0	2	1	1	1	1	1	2	0	1	12									
21	19	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	20									
22	20	1	1	1	2	2	1	1	2	0	2	2	2	15									
23	21	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20									
24	22	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	20									
25	23	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	1	2	17									
26	24	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	20									
27	25	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21									
28	26	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	19									
29	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22									
30	28	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	0	15									
31	29	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	19									
32	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22									
33	31	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	0	2	16									
34	<b>Varianza</b>	<b>0.16</b>	<b>0.28</b>	<b>0.44</b>	<b>0.31</b>	<b>0.50</b>	<b>0.28</b>	<b>0.24</b>	<b>0.37</b>	<b>0.43</b>	<b>0.27</b>	<b>0.57</b>	<b>0.29</b>										
35	VARIABLE 1: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA																						
36																							

ESCALA

1 NUNCA

2 CASI NUNCA

3 A VECES

4 CASI SIEMPRE

5 SIEMPRE

FORMULA

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

**I (Simbolo sumatorio)**

α (Alfa) =	<b>0.82</b>
K (número de ítems) =	<b>12</b>
Vi (varianza de cada ítem) =	<b>4.16</b>
Vt (varianza total) =	<b>17.0</b>

**NIVELES DE ALFA DE CRONBACH**

0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
0.61 - 0.80	Alta	
0.41 - 0.60	Moderada	No confiable
0.21 - 0.40	Baja	
0.01 - 0.20	Muy baja	

CLIMA ESCOLAR

Convivencia democratica

+



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Estudiantes...	Numérico	1	0	Estudiantes y d...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Enestaescu...	Numérico	1	0	En esta escuel...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Enelcolegio...	Numérico	1	0	En el colegio, s...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Enestaescu...	Numérico	1	0	En esta escuel...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Tusdocente...	Numérico	1	0	Tus docentes t...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Tusdocente...	Numérico	1	0	Tus docentes f...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Enmilnstitu...	Numérico	1	0	En mi Institució...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Enestaescu...	Numérico	1	0	En esta escuel...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Enmiescuel...	Numérico	1	0	En mi escuela ...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Ayudoosolic...	Numérico	1	0	Ayudo o solicit...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Ennuestra...	Numérico	1	0	En nuestra esc...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Losdocente...	Numérico	1	0	Los docentes n...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Existenconfl...	Numérico	1	0	Existen conflict...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Losproblem...	Numérico	1	0	Los problemas ...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Lairectoras...	Numérico	1	0	La directora se ...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Yomellevobi...	Numérico	1	0	Yo me llevo bie...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Micolegioes...	Numérico	1	0	Mi colegio es ...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Micolegiolu...	Numérico	1	0	Mi colegio luce ...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Micolegiocu...	Numérico	1	0	Mi colegio cuen...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Elequipamie...	Numérico	1	0	El equipamient...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Misdocente...	Numérico	1	0	Mis docentes ...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Lasactividad...	Numérico	1	0	Las actividades...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Losprofesor...	Numérico	1	0	Los profesores ...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Miaulaesunl...	Numérico	1	0	Mi aula es un l...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables



Visible: 24 de 24 variables

	Estudiantes y docentes en salud	En esta escuela escuchamos las opiniones y puntos	En el colegio se promueve el respeto mutuo y la tolerancia	En esta escuela se enseñan las normas y consecuencias	Tu docente te brinda la oportunidad de expresarte	Tu docente fomenta la colaboración y la resolución	En la institución educativa se permite la participación	En esta escuela se nos permite participar de actividades	En mi escuela promovemos la ayuda mutua entre compañeros	¿Ayuda o solicitan ayuda de sus compañeros en la escuela?	¿En la escuela hay comunicación entre profesores y alumnos?
1	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	
2	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	
3	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	
4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	
5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	
6	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	
7	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	
8	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
9	4	4	5	4	4	3	4	4	4	1	
10	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	
11	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	
12	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	
13	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	
14	4	3	5	3	5	4	5	5	4	3	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	
17	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	
18	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	
19	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	
20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
21	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	

Vista de datos Vista de variables



Visible: 24 de 24 variables

	Estudiantes y docentes en salud	En esta escuela escuchamos las opiniones y puntos	En el colegio se promueve el respeto mutuo y la tolerancia	En esta escuela se enseñan sus miras y consecuencias	Tu docente te rinde un aporte en la oportunidad de expresarte	Tu docente fomenta la colaboración y la resolución	En la institución educativa se permite la participación	En esta escuela se nos permite participar de actividades	En mi escuela promovemos la ayuda mutua entre compañeros	Ayuda solicitada de los padres o familiares	En nuestra comunidad hay compromiso
43	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	
44	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
46	4	5	4	5	5	4	4	2	3	3	
47	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	
48	4	5	4	3	3	3	3	3	2	3	
49	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	
50	4	5	4	4	3	3	3	4	2	3	
51	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	
52	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	
53	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	
54	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	
55	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	
56	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	
57	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	
58	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
59	4	4	5	4	4	3	4	4	4	1	
60	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	
61	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	
62	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	
63	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	

Vista de datos Vista de variables



Visible: 24 de 24 variables

	Estudiantes y docentes en salud	En esta escuela escuchamos las opiniones y puntos	En el colegio se promueve el respeto mutuo y la tolerancia	En esta escuela se enseñan las normas y consecuencias	Tu docente te brinda la oportunidad de expresarte	Tu docente fomenta la colaboración y la resolución	En la institución educativa se promueve la participación	En esta escuela nos permiten participar de actividades	En mi escuela promovemos la ayuda mutua entre compañeros	Ayudo a solicitar ayuda de mis compañeros en la	En nuestra comunidad hay
60	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	
61	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	
62	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	
63	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	
64	4	3	5	3	5	4	5	5	4	3	
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
66	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	
67	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	
68	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	
69	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	
70	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
71	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	
72	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	
73	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	
74	3	5	5	4	3	2	4	4	4	3	
75	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	
76	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	
77	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	
78	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	
79	5	4	5	4	4	5	3	2	5	3	
80	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	

Vista de datos Vista de variables



1: Estudiantesydocent... 4

Visible: 24 de 24 variables

	Estudiante	Enseñante	Enseñante	Enseñante	Tutor	Tutor	Empleo	Empleo	Empleo	Ayudante	Empleo	Los	Exte	Los	La	Yc	Mic	Mic	Mic	Ele	Mis	La:	Lo:	Mi	var	var
1	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4		
2	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3		
3	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4		
4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4		
5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	1	4	5	5	4	5	5		
6	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	2	4	4	4	4	5	5		
7	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	5	1	4	3	5	5	5	4		
8	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4		
9	4	4	5	4	4	3	4	4	4	1	2	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3		
10	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	1	4	4	5	4	4	4		
11	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	2	5	4	3	2	4	5	5	5	5	3		
12	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5		
13	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4		
14	4	3	5	3	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	3	5	4		
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4		
16	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	4	3	5	5	4	4		
17	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	3	4		
18	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	1	4	5	5	5	5	4		
19	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	5		
20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5		
21	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	2	3	4	3	5	4	5	2	4	5	5	4	4	5		

Vista de datos Vista de variables



1: Estudiantesydocent... 4

Visible: 24 de 24 variables

	Estudiante	Enseñante	En el aula	En el aula	Tus docent.	Tus docent.	Emi nsti	Enseñante	En mi scu	Ay udoso	En nu stra	Los docent.	Ex ste nco	Los pro ble.	La ireto ra	Yc me levo	Mic ole gio.	Mic ole gio.	Mic ole gio.	Ele qui pa..	Mis docent.	La: act vida	Lo: pr eso	Mi ulé esu	var	var
22	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4		
23	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5	4		
24	3	5	5	4	3	2	4	4	4	3	2	3	5	5	4	5	5	2	3	5	5	4	3	2		
25	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4		
26	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	5	5	4	5	4		
27	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4		
28	4	3	4	4	5	4	5	3	4	1	3	2	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4		
29	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	3	5		
30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4		
31	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	2	4	3	3	4	5	4		
32	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	2	5	4	4	4	5	4		
33	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	2	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5		
34	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4		
35	4	5	4	4	5	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	5	4	4	5	4		
36	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
37	2	2	2	3	2	4	4	4	2	1	1	2	2	1	2	1	3	4	2	2	2	3	2	4		
38	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1		
39	3	4	5	2	4	3	4	1	1	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	4	5	2	4	3		
40	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4		
41	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3		
42	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2		

Vista de datos Vista de variables



1: Estudiantesydocent... 4

Visible: 24 de 24 variables

	Estudiante	Enseñante	Enseñante	Enseñante	Tutor	Tutor	Empleo	Empleo	Empleo	Ayudante	Empleo	Los	Ex	Los	La	Y	Mic	Mic	Mic	Ele	Mis	La	Lo	Mi	var	var
43	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3		
44	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3		
45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
46	4	5	4	5	5	4	4	2	3	3	2	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4		
47	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3		
48	4	5	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3		
49	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	5	3	3	3	3		
50	4	5	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	5	4	4	3	3		
51	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4		
52	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3		
53	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4		
54	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4		
55	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	1	4	5	5	4	5	5		
56	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	2	4	4	4	4	5	5		
57	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	5	1	4	3	5	5	4		
58	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4		
59	4	4	5	4	4	3	4	4	4	1	2	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3		
60	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	1	4	4	5	4	4	4		
61	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	2	5	4	3	2	4	5	5	5	5	3		
62	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5		
63	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4		

Vista de datos Vista de variables



1: Estudiantesydocent... 4

Visible: 24 de 24 variables

	Estudiante	Enseñante	En el aula	En el aula	Tus docent.	Tus docent.	Emi nsti	Enseñante	Enseñante	Ayudoso	Enseñante	Los docent.	Exte nco	Los proble.	Lai reira	Yc me levo	Mic ole gio.	Mic ole gio.	Mic ole gio.	Ele qui pa.	Mis docent.	La: act vida	Lo: pro eso	Mi ul esu	var	var
60	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	1	4	4	5	4	4	4			
61	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	2	5	4	3	2	4	5	5	5	5	3		
62	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5		
63	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4		
64	4	3	5	3	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	3	5	4		
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4		
66	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	4	3	5	5	4	4		
67	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	3	4		
68	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	1	4	5	5	5	5	4		
69	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	5		
70	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5		
71	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	2	3	4	3	5	4	5	2	4	5	5	4	4	5		
72	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4		
73	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5	4		
74	3	5	5	4	3	2	4	4	4	3	2	3	5	5	4	5	5	2	3	5	5	4	3	2		
75	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5		
76	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	5	5	4	5	4		
77	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4		
78	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4		
79	5	4	5	4	4	5	3	2	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5		
80	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4		

Vista de datos Vista de variables



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	RESPECTO	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
2	PARTICIPA...	Numérico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	SOLIDARID...	Numérico	1	0	SOLIDARIDAD ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	CONVIVEN...	Numérico	1	0	CONVIVENCIA...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	CLIMAESC...	Numérico	1	0	CLIMA ESCOL...	{1, nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables