



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en
estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTORA:

Ruiz Castro, Lucy Paola (orcid.org/0009-0004-5428-3445)

ASESOR:

Dr. Calderon Paniagua, Dennys Giovanni (orcid.org/0000-0002-6569-0634)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por la posibilidad de culminar mis estudios de segunda especialidad y concretar el sueño de obtener este segundo título de docente en educación física y deporte.

A mis familiares, que me alentaron a no decaer y por todo el apoyo que me brindaron para seguir avanzando durante estos ciclos académicos.

Lucy Paola

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de continuar con este proceso de capacitación constante vinculado a la educación, más aún, en este tipo de modalidad de enseñanza aprendizaje.

A los docentes que han participado en mi formación a lo largo de los ciclos académicos de la segunda especialidad en educación física y deporte.

Lucy Paola



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALDERON PANIAGUA DENNYS GEOVANNI, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024", cuyo autor es RUIZ CASTRO LUCY PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALDERON PANIAGUA DENNYS GEOVANNI DNI: 70082745 ORCID: 0000-0002-6569-0634	Firmado electrónicamente por: DCALDERONPA el 09-07-2024 20:38:16

Código documento Trilce: TRI - 0807340



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUIZ CASTRO LUCY PAOLA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUCY PAOLA RUIZ CASTRO DNI: 02897886 ORCID: 0009-0004-5428-3445	Firmado electrónicamente por: LPRUIZC el 09-07-2024 21:58:08

Código documento Trilce: TRI - 0807341

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIO DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumento de relación de datos, validez y confiabilidad	13
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	28

RESUMEN

Este trabajo de investigación ha tenido como objetivo central determinar cómo las habilidades motoras gruesas se relacionan con la autonomía en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024, asimismo contó con un tipo de investigación básica, de igual forma un diseño no experimental, de similar manera un enfoque de investigación cuantitativo y un corte transversal, por su parte respecto a la población estuvo constituida por 69 estudiantes que estudian en una institución educativa en el distrito de Piura, con una muestra de 59 estudiantes, asimismo se ha empleado como técnica de recolección a la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados han evidenciado que las habilidades motoras gruesas no presentan relación respecto al desarrollo de la autonomía, toda vez que se ha obtenido un p valor de 0,434 que es mayor al 0,05 de significancia, asimismo un coeficiente de Rho de Spearman de 0,104. Concluyendo que no existe relación entre las habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en una institución educativa de Piura durante el año 2024, denotando que no hay relación es por ello que no es recomendable que haya mejoras de procesos en donde no se puede incorporar actividades porque de nada serviría que se incorporen nuevas actividades o acciones porque no se van a relacionar con nada para mejorar la situación problemática. Se recomienda de manera adicional que al aplicar algún tipo de instrumento en menores del nivel inicial no solo sea un observador el que ejecute los instrumentos sino sean varios para que los resultados no sean negativos.

Palabras clave: Habilidades, habilidad motriz, desarrollo de la autonomía.

ABSTRACT

This research work has had as its central objective to determine how gross motor skills are related to autonomy in students of an educational institution in Piura, 2024, it also had a type of basic research, in the same way a non-experimental design, similar way a quantitative research approach and a cross section, for its part with respect to the population it was made up of 69 students who study in an educational institution in the district of Piura, with a sample of 59 students, it has also been used as a collection technique to the survey and as an instrument the questionnaire. The results have shown that gross motor skills do not present a relationship with the development of autonomy, since a p value of 0.434 has been obtained, which is greater than 0.05 of significance, as well as a Spearman's Rho coefficient of 0.104. Concluding that there is no relationship between gross motor skills and the development of autonomy in an educational institution in Piura during the year 2024, denoting that there is no relationship, which is why it is not recommended that there be process improvements where it cannot be incorporated. activities because it would be useless to incorporate new activities or actions because they are not going to be related to anything to improve the problematic situation. It is recommended, additionally, when applying some type of instrument in children at the initial level, it is not only one observer who executes the instruments but several so that the results are not negative.

Keywords: Skills, motor skills, development of autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

En la realidad encontrada internacionalmente, vemos, como la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2016), la importancia y compromiso continuo que tienen las destrezas motoras, específicamente las prácticas motoras gruesas, tienen gran importancia porque cambian según sus necesidades y entorno, es decir. Es tan importante porque es un componente clave en el desarrollo psicomotriz y permite el desarrollo óptimo de los infantes, para que los pequeños de 6 años integren la etapa tan valiosa en su desarrollo y potencialidad. biológico, afectivo, cognitivo y social.

Según Eisenberg (2007), es una acción que una persona realiza de forma intencionada y consciente. La corteza cerebral, junto con los órganos motores, es la responsable de su buen funcionamiento. Desde entonces se ha reconocido lo importante que es desarrollar la motricidad desde los iniciales años de existencia y la adolescencia hacia lograr un adecuado progreso de la motricidad, así Piccolo (2015) la educación que no toma en cuenta las habilidades motrices del niño es una educación que no tiene en cuenta la condición ideal del niño, porque pretende convertirlo en un ser rápidamente productivo, cuando en realidad practica sus habilidades motoras explorando el entorno que lo rodea; Por ello, Boulch (1990) menciona que el movimiento es el elemento responsable de la organización del pensamiento, es decir. le permite al infante comunicar sus sentimientos al mundo exterior a través de movimientos.

Nuestra instrucción inicial es el primordial paso de la EBR en nuestro Perú; alberga a niños y niñas en sus iniciales tiempos de vida, los cuales pertenecen al ciclo I y II ciclo en estos períodos se constituye la base biológica, emocional, cognitiva y social de una persona Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2016). Actualmente, la educación inicial en nuestro país se desarrolla de acuerdo con la última política educativa que es cumpliendo y el beneficio de competencias valoradas en función de diferentes desempeños, de manera que establecen y proyectan determinadas acciones, durante las cuales el alumno desenvuelve dos destrezas, habilidades y actitudes en una forma integral todas las áreas de progreso se ven comprometidas.

Rubio, García y Cervantes (2011) encuentran algunas falencias en todos los aspectos de este desarrollo, en cuanto a la formulación teórica de los procesos educativos y la importancia de desarrollar actividades prácticas y concretas. En el Perú, por su parte a nivel nacional, en nuestro nivel inicial los infantes que oscilan las edades de 2 y 5 años desenvuelven sus destrezas motrices gruesas, teniendo en cuenta el esquema corporal como iniciador del desarrollo de otras habilidades, teniendo en consideración los estímulos y entornos en los que viven y se desarrollan los infantes Álvarez (2005). Las investigaciones muestran que el 76,1% de los niños y niñas tienen habilidades motoras normales-superiores; El 23,9%, sin embargo, no logra el nivel deseado, por ese motivo se debe dar una retroalimentación adecuada para la edad para promover el desarrollo holístico de los infantes a nivel biológico, socioemocional, afectivo e intelectual Ccuno (2018).

Presentemente apareció a nivel local, en el distrito de Piura, que según las diversas capacitaciones de la especialista de Ugel Piura (2023) en un buen porcentaje de los estudiantes de la zona del distrito de 26 de octubre son tímidos, no participativos y dependientes y en la institución educativa que yo estoy investigando de un distrito de Piura, tenían esas características y en aquella escuela se determinó que los estudiantes eran muy tímidos, no participativos y dependientes, y no se mostraban mucha agilidad como saltar, reptar, no mostraron equilibrio y la expresión de control postural, miedos al compartir momentos que le permitan la resolución de inconvenientes y el adiestramiento de independencia. y por ello al ver mi problema tuve el deseo de realizar este proyecto, con las dos variables porque la de la recopilación de la información yo he podido advertir que dicha escuela cuenta con estudiantes de esas características y viviendo en este panorama, me motivé a buscar métodos alternativos de investigación que me apoyaran en la mejora del aprendizaje.

En este contexto, la investigación se denomina: Habilidades motoras gruesas y desarrollo de la autonomía en estudiantes en una institución educativa de Piura, 2024 y plantea como problema general: ¿Cómo las habilidades motoras gruesas se relacionan con el desarrollo de la autonomía en estudiantes en una institución educativa de Piura, 2024?, de igual manera plantea como problema específico: a) ¿Cómo los desplazamientos se relacionan con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de en una institución educativa de Piura, 2024?; b) ¿Cómo los giros se relacionan con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de en una institución educativa de Piura, 2024?; c) ¿Cómo los saltos se relacionan con el desarrollo de la

autonomía en estudiantes en una institución educativa de Piura, 2024?; d) ¿Cómo el manejo de control de objetos se relacionan con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de en una institución educativa de Piura, 2024?.

Asumiendo como sitio de partida el contexto problemático de esta investigación es crear instrumentos válidos y confiables, basados en la situación del problema, que accedan medir las habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía como justificación práctica. Asimismo, con métodos estadísticos se intenta demostrar si hay una relación entre la motricidad gruesa y desarrollo de la autonomía, y en conclusión crear un programa basado en tareas comunes como saltar, atarse los zapatos, entre otros. Y poder desempeñarse de forma independiente ante estudiantes de su propia edad en su ambiente social y cultural.

La investigación también es sólida metodológicamente, porque tiene como objetivo conocer la relación entre las habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de en una institución educativa de Piura, 2024. A partir de este diagnóstico de motricidad y autonomía, el objetivo es valorar la relación entre ellas.

En este sentido, la investigación tiene una base teórica, ya que explica por qué las habilidades motoras gruesas son significativas para que ejecuten actividades diarias (por ejemplo, correr, caminar, saltar), así como las destrezas de juego y deportivas como coger, arrojar y pegar pelota IACES (2015)

En este sentido, el objetivo general estimado en este trabajo es: Determinar cómo las habilidades motoras gruesas se relacionan con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024, además, los objetivos específicos son los siguientes: a) Determinar cómo los desplazamientos se relacionadas con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de la una institución educativa de Piura, 2024 b) Determinar cómo las giros se relacionan con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024; c) Determinar cómo los saltos se relacionadas con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024; d) Determinar cómo manejo de control de objetos se relacionan con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes una institución educativa de Piura, 2024.

Últimamente se precisa que la hipótesis general estimada en la investigación es: Las habilidades motoras gruesas se relacionan de manera directa y positiva con

el desarrollo de la autonomía de los estudiantes una institución educativa de Piura, 2024; de igual manera se han considerado como hipótesis específica: a) Los desplazamientos se relacionan con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024; b) Los giros se relacionan con el desarrollo de la autonomía con estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024; c) Los saltos se relacionan con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024; d) El manejo de control de objetos se relacionan con el desarrollo de la autonomía con los estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Ahora en el presente capítulo, considerando dos semblantes significativos que sostienen este trabajo académico, basado las referencias globales y nacionales concernientes a las variables de nuestra investigación, y luego detallaran las bases teóricas en el presente trabajo académico.

Como antecedentes internacionales Rosado (2022) nos dice en su tesis de maestría, la cual investigó crear la relación entre la habilidad motora gruesa y la creatividad en la instrucción inicial de la capilla Tarqui en la capital de Guayaquil. Se realizó un estudio de línea base, del cual se puede ultimar que no existe correspondencia con las variables de investigación, para la variable motriz general el 38% de los estudiantes se encuentran en un ras de progreso Normal y Bueno, el 13% muy bueno y el 11% malo Con el respaldado teórico y antecedentes se establece que se deben enfocar en las habilidades motoras, por lo que elegí este estudio ya que una de mis variables de motricidad gruesa me ayudaría en el área que estoy estudiando.

De igual manera, Jiménez, Moreno y Ramírez (2021) en su tesis desarrollada de destrezas motrices como la coordinación y el equilibrio a través de una wiki fundada en juegos para los estudiantes del tercer grado del IED Kirpalama en la jurisdicción de Arbeláez - Cundinamarca - Colombia. el objetivo general es desplegar destrezas motrices como la coordinación y el equilibrio a través de una habilidad didáctica fundada en juegos y medir por wiki a los pupilos de tercer grado de la IE del departamental de Kirpalama en la jurisdicción de Arbeláez. Cundinamarca. con la metodología cualitativa de investigación de la actividad pedagógica, donde la investigación afirma que este tipo de actividades favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque utilizan herramientas técnicas muy adecuadas que enriquecen la tarea docente, sumando a la manifestación tácita de los estudiantes disfrute y expresión empática, participación activa. y la construcción colectiva de este tipo de recursos.

En ese mismo sentido Vargas, Pérez, Sánchez, Lema (2023) en su artículo de investigación sobre la valoración de la actividad motricidad gruesa en aquellos educandos de sexto grado de la sociedad educativa de Santa Lucia- Colombia tiene como objetivo general valorar la actividad motriz gruesa en los escolares del sexto grado de la sociedad educativa Santa Lucia , con la metodología que han aplicado es de validez y confiabilidad para sus resultados obtenidos teniendo en cuenta la

inducción, la identificación de la pregunta de investigación, búsqueda y selección de estudio, extracción y análisis de datos, evaluación, síntesis de los resultados y así pudiendo concluir que los alumnos encuestados la gran mayoría le da mucho valor a la corporeidad y el ejercicio físico en su día a día escogiendo este artículo porque me pareció muy importante en mi investigación y además tiene una variable muy importante que trabajaré y tendré de buena referencia.

Anudado a ello Pérez (2009) con su tesis de doctoral que lleva por título consecuencia del temperamento en adolescentes, modos y experiencias con los padres sobre el progreso de la independencia conductual en adolescentes y teniendo que tiene como objetivo importante Valorar la consecuencia inmediata y reguladores de las particularidades impulsivas de intervención esforzado e ira-frustración y desconfianza de los adolescentes y las extensiones de estilo (aceptación-involucramiento, control conductual) y experiencias parentales (concesión de autonomía, control psicológico) en los mandos propio y prudencial de la autonomía conductual en los adolescentes, Se trabajo con la metodología basada en una encuesta como instrumento aplicando la escala de autonomía conductual y escala de temperamento, siendo su resultado la mayoría de las dimensiones del temperamento se armonizan con el nivel de autonomía en la adquisición de disposiciones.

En ese mismo sentido Rojas (2016) con su tesis de maestría titulada Destrezas motoras en el ejercicio estudiantil en alumnos de tercer grado nivel primaria en el colegio superior Cristo Rey-Colombia, lo cual busco en su trabajo como objetivo general es establecer en qué disposición el progreso de destrezas motoras progresa el ejercicio correcto en los alumnos de tercer grado en un colegio de Colombia, la indagación tuvo un rumbo cuantitativo con diseño pre experimental, teniendo como resultado que fue disminuida la incidencia del progreso de las destrezas motoras en las extensiones procedimental, actitudinal y conceptual, del beneficio de los estudiantes, en esta tesis la información me servirá de referencia en mi trabajo académico.

Por otro lado, en relación a las variables de investigación, se llamó la atención sobre las razones relacionadas con los antecedentes a nivel nacional, en la tesis de maestría, Imán (2020) determinó la correlación entre desarrollo de las habilidades con la autonomía en escolares en, edad escolar, de la Institución Educativa N° 364 Manuel Hilbeck Ramos- Monte Sullón - Piura, 2020. Con una orientación cuantitativa y una metodología de diseño no experimental Los resultados encontrados permiten

evidenciar que se ubicó un gran grupo de estudiantes de 3 años, 90%. en proceso dicen que aún necesitan ayuda con sus prácticas motrices, el 6.7% está en proceso; destacando aquellos dos estudiantes aún necesitan gran soporte de la familia como del profesor y el 3,3%; lo que corresponde a un estudiante que muestra un nivel de motricidad acorde a su edad. Los resultados también permiten observar que la mayoría de los estudiantes de 3 añitos de la IE No. 364 “Manuel Hilbeck Ramos” tenían el 93.3% de su autonomía a nivel de procesos; sugiriendo que los niños todavía necesitan apoyo para desarrollar ciertas actividades apropiadas para su período, un pequeño conjunto de 6,7% consideró como deficiente, La conclusión es que se ha demostrado la presencia de una correlación positiva entre habilidades motoras y la independencia del niño, lo que resalta que los niños con determinadas habilidades motoras muestran el nivel del proceso en el desarrollo cambiante de la autonomía; lo que admite marcar que cuanto mejor se desarrollan las destrezas motoras de los niños, mejor se desarrolla su independencia, por lo que apoyo la elección de este antecesor, porque era local cerca de mi IE y me aporta mucho.

En esa línea Chozo (2018) la tesis diplomada llamada Destrezas motriz gruesas y progreso hacia independencia en chicos de 3 años, cuyo fin general es conocer la correspondencia de las destrezas motrices gruesas y progreso hacia independencia en chicos de 3 años nivel inicial de la IEI N°209 Nuevo Mocce - Lambayeque con una metodología no experimental transversal diseño correlacional con su muestra total 30 niños y niñas. El resultado fue una pequeña correlación directa baja de destrezas motoras gruesas y la independencia de alumnos de infancia de 3 años de la IEI N° 209 Nuevo Mocce - Lambayeque. Se ultima que el análisis de la variable progreso de la independencia tiene una relación directa baja de los infantes de inicial No. 209 Nuevo Mocce –Lambayeque.

De igual manera, Jaramillo (2023) en su tesis de maestría sobre el esparcimiento libre y el progreso autónomo en los chicos en IE de 5 años de Piura, cuyo objetivo general fue conocer su correlación del juego libre y el desarrollo de la autonomía en 5 años en una IE pública de Piura en el año 2023. Para ello se utilizó un estudio básico, de correlación descriptiva, un estudio transversal no experimental, que resultó en la no similitud entre variables, esparcimiento libre y desarrollar la independencia.

Asimismo, Vásquez (2021) en su tesis Programa de psicomotricidad para el progreso autónomo en alumnos en 5 años del colegio rural de Pomalca - Chiclayo

2021, cuyo objetivo general es plantear su taller de psicomotriz hacia el progreso de la autonomía de alumnos en cinco años de IE estatal rural de Pomalca, para las cuales se diseñó con un ejemplo y estructura de investigación descriptiva-propositiva, y los resultados arrojaron que menos de la mitad de los estudiantes lograron culminar con éxito las actividades planificadas (41 por ciento y 42) respectivamente. El horizonte de progreso de independencia de los menores no es óptimo, lo que muestra deficiencias en ambas dimensiones. Por tanto, teniendo en cuenta la situación comprobada, la actual investigación le conviene la oferta de un programa de psicomotricidad que se centra en el progreso de la independencia y el autocontrol de los niños, evalúa las actividades del aula y fomenta una mayor participación de padres y profesores en el proceso educativo.

A esto Alfaro (2019) sumó en su tesis de maestría Estudio de habilidades del juego con progreso en motricidad gruesa de infantes del segundo período en la institución educativa ubicada en Agallpampa, cuyo propósito fue En general, determinar el efecto de la ejecución de destrezas del juego con progreso motriz gruesa de aquellos estudiantes de segundo periodo en I.E de Agallpampa. 2019, con su investigación cuantitativa, diseño preexperimental, concluyó que existe evidencia suficiente de que la ejecución de estrategias lúdicas que afecta el progreso de las destrezas motoras gruesas con niños en ciclo II en I.E Agallpampa. 2019.

Continuando, viene a puntualizar las bazas científicas donde sacuden sus variables de investigación, partiendo con habilidades motoras gruesas cuya definición es son aquellas familias de destrezas amplias, generales y frecuentes que interesan de cimiento para el aprendizaje ulterior de nuevos aprendizajes más complicadas, especialistas y oportunas de su ambiente cultural requieren un conjunto de tendencia de todo el cuerpo al ejecutar tareas e implican los músculos precisos para ejecutar funciones habituales como los desplazamientos, los saltos, los giros y la manipulación o administración y control de objetos Batalla (2000).

Ahora bien tengo por definir habilidad según Oviedo (2021) Habilidad como un componente de la enseñanza de mucha importancia para el progreso integral de los escolares de igual modo es la capacidad de la persona para ejecutar cualquier ejercicio actividad sobre la base de la práctica anteriormente recibida de forma correcta y ejecutada con desenvoltura la faena o diligencia definida, de este modo, se trata de una signo de talento concreta para una acción precisa, sea de cualidad física mental o social.

En caso de la motricidad gruesa, según Duran (2012), nos dice que son tendencias afines que involucran grandiosas porciones de los músculos, se describe al movimiento de la gran parte o de la totalidad del cuerpo de un niño.

En este caso la habilidad motora gruesa en el nivel inicial es lo más grande que hace el alumno con sus movimientos de sus extremidades el cuerpo, de manera de arrastre, corriendo y saltando son las destrezas motoras gruesas que el estudiante las realiza en casa en la institución educativa y en el día a día.

Y en correlación a las dimensiones que sustenta la variable habilidad motora gruesa, se han considerado en este trabajo académico cuatro dimensiones en concordancia con el autor Batalla (2000) siendo estas: 1) Desplazamientos, 2) giros, 3) saltos y 4) control de objetos.

La dimensión desplazamientos, según Batalla (2000) nos dice que se trata de aquellas habilidades cuyo cargo es el movimiento del niño de un lugar a otro del sitio donde logramos diferenciar los desplazamientos usuales: caminata y corrida, de los desplazamientos no usuales: cuadrúpeda, reptación, trepar, movimientos.

La dimensión giros, según Batalla (2000) son destrezas que conjeturan un movimiento total del sujeto, niño, estudiante del volteo en cuerpo junto de sus tres ejes ficticios primordiales: eje vertical, eje horizontal y eje anteroposterior

La dimensión saltos, según Batalla (2000) nos dice que referida a los movimientos del ejercicio de elevar de la superficie debido al impulso cuando ejecutamos y encontrando diversas tipologías en saltos: saltos de trayecto, saltos en fin artístico y saltos con mando de objetos.

La dimensión control de objetos, según Batalla (2000) aquí podemos distinguir según el autor las habilidades que los estudiantes ejecutan con sus extremidades superiores e inferiores o por rutina de diferentes cosas; las destrezas las cuales hacen con ayuda logran acomodarse en el objeto, contrariamente las habilidades ya hacen con la cabeza los pies u otros objetos no se acomodan al objeto.

Por otra parte, relaciona en alguna teoría en variable autonomía, que según Bornas (1994) el infante muestra autonomía cuando es competente resolviendo sus propias destrezas y recursos es decir idóneo de autorregularse ya que la autorregulación es un proceso cognitivo moral y afectivo cuando permite resolver los problemas.

Para ocuparse la autonomía en nuestra aula de educación inicial podemos enfocar según Bornas (1994) hay dos posturas fundamentales que ponen en relación la autonomía del niño o niña en la escuela en el ciclo dos de inicial con su proceso de aprendizaje en el aula en donde hay ítems que caracterizan a un niño autónomo de uno que aun esta en proceso de la autonomía; por un lado esta la postura generalista y el otro la postura reduccionista.

Ahora en relación de las dimensiones de la variable autonomía se han estimado dos dimensiones según Bornas (1994) siendo estas a) Consigo mismo y b) Relación con los demás.

La dimensión consigo mismo según Bornas (1994) explica que el estudiante logra un sin número de potencialidades en su desarrollo y maduración logrando un buen aprendizaje respetando el entorno que se le rodea desenvolviéndose por si mismo desde su corta edad de manera progresiva tomando responsabilidades de acuerdo a su edad y a su entorno.

La dimensión relación con los demás según Bornas (1994) como nos manifiesta sus primeras relaciones son su familia sus progenitores donde inicia su relación real donde aprende valiosamente sus primeros aprendizajes de vida, logrando varios aspectos de relación con los demás que son la cooperación según su grado de contacto con otros miembros familiares y de el contexto donde se rodea siendo mas participativo, mas tolerante con los demás teniendo en cuenta su etapa de desarrollo logrando así primero en casa luego en el aula y el contexto donde se desenvuelve y de manera progresiva su autonomía, responsabilidad y mucha autorregulación en todo lo que se proponga.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

Este tipo de investigación que desarrolla el trabajo académico tiene tipo de investigación básica, mediante la definición de Sampiere (1991) nos dice que es un proceso en el que se busca el avance científico desarrollando el conocimiento teórico y no dando exagerada importancia a sus estudios y prácticas, intentando profundizar el conocimiento y saber. Así mismo se ha utilizado un enfoque de investigación cuantitativo que según Sampiere (2004), por su parte con un nivel es correlacional Mejía (2017).

Diseño de Investigación:

Siguiendo nuestra investigación se determinó un diseño no experimental lo cual describe Hernández, Fernández y Baptista (2014) De corte transversal Hernández (2014), Con método hipotético deductivo de (Popper, 2018).

3.2. Variables y operacionalización:

V1: Habilidad motora gruesa:

De la variable en su definición conceptual según el autor Armijos (2012) que la define a la habilidad motora gruesa el niño tiene que conseguir la intervención del propio cuerpo, es decir examinar y obtener todas las posibilidades de acción en los niños. Por otra parte, se ha realizado la definición operativa mediante las dimensiones del desarrollo motor grueso: desplazamientos, giros, saltos y control de objetos, llevando a ejecutar el cuestionario propio con escala de Likert que consta de 5 respuestas y detallando en la siguiente tabla de operacionalización de variables.

V2: Desarrollo de la autonomía

En esta variable, como definición conceptual dada por Bornas (1994) el infante muestra autonomía cuando es competente resolviendo sus propias destrezas y recursos es decir idóneo de autorregularse ya que la autorregulación es un proceso cognitivo moral y afectivo cuando permite resolver los problemas. En todo lo que a la definición operacional esta variable también será evaluada por un cuestionario como instrumento de validación con preguntas alineadas a las dimensiones relación consigo mismo y relación con los demás mediante la escala tipo Likert que contó con cinco opciones múltiples.

3.3. Población, muestra y muestreo:

Población:

En cuanto a la población, esta precisa como el autor Arias (2006) precisa la población como un contiguo finito o infinito de recapitulaciones y particularidades habituales hacia aquellas donde serán extensibles unas conclusiones en esta investigación quedando limitada en problema y los objetivos del estudio. Es así que el caso el trabajo de investigación consideró a los alumnos de una institución educativa de Piura, 2024, que estudian en el nivel inicial comprendidas en las edades de 3, 4 y 5 años, con los cuales se realizare la investigación con un numero de 69 estudiantes del nivel, según las nóminas de matrícula del Siagie (2024) de la Institución educativa.

Muestra:

La muestra tal como la definen Hernández, Fernández y Baptista (2006), esta muestra es un subgrupo de la población de utilidad (donde recogeremos datos, para precisar, concretar previamente en exactitud), la cual comprometerá ser propio de la población. En mi presente trabajo investigativo la muestra fueron los estudiantes de 3, 4 Y 5 años de edad con un total de 59 estudiantes, el detalle para lograr el mencionado conjunto de muestra es hallada⁶ en el Anexo 6.

Muestreo:

El muestreo fue no probabilístico, y por conveniencia (Mata y Macassi, 1997).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación fue la encuesta (Hernández y Mendoza, 2018), de esta manera el instrumento elegido fue el cuestionario (Carrasco, 2018), se ha perfeccionado un cuestionario en las variable de estudio.

Relativamente a la prueba de validez, hemos estimado a tres expertos a quienes empleamos el formato determinado por la UCV, logrando consecuentemente la superación en la prueba de validez, donde aquellas fichas de validación se localizan adjuntos en el Anexo 4.

Concluyendo que la prueba de confiabilidad, en la variable habilidades motoras gruesas se logró un valor de 0,904 precisado como EXCELENTE, y en el caso de variable desarrollo en la autonomía se consiguió un valor de 0,923 precisado como EXCELENTE, en dicha realidad la prueba de confiabilidad destaco en sus resultados, ubicándose en junto en el Anexo 5.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Hacia el procedimiento de recolección de datos, se superó la prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos, consecutivamente se pasó a seleccionar el conjunto general de las encuestas a los individuos seleccionados a modo de la muestra de estudio, con el cuestionario realizado en el segundo trimestre del año 2024. Con aquellos datos, se resultó a localizar los resultas descriptivas e inferenciales, del mismo modo la constatación de hipótesis, hacia encontrarse con las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de Análisis de datos

En relación al método, se ejecutó el análisis de datos se precisa que se utilizó un software SPSS v24.0, en donde se congregaron las interrogaciones en variables, dimensiones e indicadores, igualmente, se consiguió valores en tabla de frecuencia y con contrataciones de las hipótesis mediante los resultados de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos:

En tanto a los aspectos éticos apreciados con el trabajo de investigación partió de la solicitud al colegio para la población total de alumnos a evaluar matriculados en el presente año por sistema de SIAGIE, donde se de este obtiene que dichos datos investigados han acaecido por un rigidez positivo, teniendo en inicio los dos instrumentos que prevalecieron la prueba de validez y confiabilidad, bajo un formato único de la universidad a los tres maestros en educación que han validado los instrumentos siempre considerando los ordenamientos determinados dentro de la guía para producción del trabajo académico aprobado por la universidad Cesar Vallejo.

Por lo tanto, la correlación a la autonomía que se desarrolló el trabajo académico, es obligatorio tener en cuenta, que su propósito es educarse la problemática diseñada sin ninguna finalidad de parcializarse con los agentes no observados en este trabajo.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos:

Abordando, obtenemos la correlación al objetivo general que estuvo: Determinar cómo las habilidades motoras gruesas se relacionan con el desarrollo de la autonomía en una institución educativa de Piura, 2024, la siguiente tabla cruzada:

Tabla 1

Tabla de frecuencia de la variable habilidades motoras gruesas y la variable desarrollo de la autonomía de una institución educativa de Piura, 2024

		Desarrollo de la autonomía				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Habilidades motoras gruesas	Inadecuado	Recuento	4	1	11	16
		% del total	6,8%	1,7%	18,6%	27,1%
	Regular	Recuento	9	2	16	27
		% del total	15,3%	3,4%	27,1%	45,8%
	Adecuado	Recuento	2	1	13	16
		% del total	3,4%	1,7%	22,0%	27,1%
	Total	Recuento	15	4	40	59
		% del total	25,4%	6,8%	67,8%	100,0%

Nota. Resultados determinados mediante el SPSS V.24.

La tabla antes explicada axioma que 27,1% de los encuestados se discurre que se cuenta con una regular habilidad motoras gruesas así mismo un buen desarrollo de la autonomía; por su parte un 22,0% percibe que se tiene adecuado habilidades motoras gruesas así mismo un buen desarrollo de la autonomía, finalmente el 18,6% percibe que se tiene una inadecuada habilidad motoras gruesas pero un buen desarrollo de la autonomía.

Ahora bueno, razón al acopiado general sobre la variable habilidades motoras gruesas estamos visualizando que el 45,8% de los encuestados observa, tienen un regular desarrollo de la autonomía, continuado del 27,1% considera que se posee un inadecuado desarrollo de la autonomía del mismo modo el 27,1 % descubre que dicha

gestión es adecuada. Del mismo modo de proporción al acopiado total de la variable habilidades motoras gruesas se obtuvo que el 67,8% tiene buen desarrollo de la autonomía, seguido del 25,4% que considera que dicho desarrollo de la autonomía es malo habiendo exclusivamente el 6,8% los que percibes que dicha autonomía es regular.

En el caso de representación, en correspondencia en el primer objetivo específico que fue: Determinar como los desplazamientos se relacionan con el desarrollo de la autonomía de una institución educativa de Piura, 2024, la sucesiva tabla cruzada:

Tabla 2

Tabla de frecuencia de la dimensión desplazamientos y la variable desarrollo de la autonomía de una institución educativa de Piura, 2024.

		Desarrollo de la autonomía				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Desplazamientos	Inadecuado	Recuento	3	1	10	14
		% del total	5,1%	1,7%	16,9%	23,7%
	Regular	Recuento	9	2	21	32
		% del total	15,3%	3,4%	35,6%	54,2%
	Adecuado	Recuento	3	1	9	13
		% del total	5,1%	1,7%	15,3%	22,0%
	Total	Recuento	15	4	40	59
		% del total	25,4%	6,8%	67,8%	100,0%

Nota. Resultados determinados mediante el SPSS V.24.

La anterior tabla explicada nos da que 35,6% de los encuestados discurre tener un regular desplazamiento de ese modo un buen desarrollo de la autonomía. Por su parte el 16.9% también considera que se tiene un inadecuado desplazamiento percibe con un buen desarrollo de la autonomía, finalmente el 15.3% tiene un adecuado desplazamiento y un buen desarrollo de la autonomía.

En este caso, la relación del segundo objetivo específico que fue: Determinar cómo los giros se relacionan con el desarrollo de la autonomía de una institución educativa de Piura, 2024, la siguiente tabla cruzada:

Tabla 3

Tabla de frecuencia de la dimensión giros y la variable desarrollo de la autonomía en una institución educativa de Piura, 2024.

		Desarrollo de la autonomía				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Giros	Inadecuado	Recuento	8	1	16	25
		% del total	13,6%	1,7%	27,1%	42,4%
	Regular	Recuento	0	1	5	6
		% del total	0,0%	1,7%	8,5%	10,2%
	Adecuado	Recuento	7	2	19	28
		% del total	11,9%	3,4%	32,2%	47,5%
	Total	Recuento	15	4	40	87k59
		% del total	25,4%	6,8%	67,8%	100,0%

Nota. Resultados determinados mediante el SPSS V.24.

La tabla que se esta evidenciando nos dice que el 32.2% nos da que se tiene un adecuado giro, asimismo un buen desarrollo de la autonomía, seguido del 27.1% que considera que se tiene un inadecuado giro y cuenta con un buen desarrollo de autonomía, finalmente, el 13.6% considera que se tiene una inadecuada giros y un malo desarrollo de la autonomía.

Al igual que, en correspondencia al tercer objetivo específico que fue: Determinar cómo los saltos se relacionan con el desarrollo de la autonomía en de una institución educativa de Piura, 2024, la sucesiva tabla cruzada:

Tabla 4

Tabla de frecuencia de la dimensión saltos y la variable desarrollo de la autonomía en una institución educativa de Piura, 2024.

		Desarrollo de la autonomía				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Saltos	Inadecuado	Recuento	6	2	12	20
		% del total	10,0%	3,4%	20,3%	33,9%
	Regular	Recuento	5	1	10	16
		% del total	8,5%	1,7%	16,9%	27,1%
	Adecuado	Recuento	4	1	18	23
		% del total	6,8%	1,7%	30,5%	39,0%
	Total	Recuento	15	4	40	59
		% del total	25,4%	6,8%	67,8%	100,0%

Nota. Resultados determinados mediante el SPSS V.24.

Este caso la tabla nos describe y nos da la realidad que el 30,5% de estudiantes piensa que hay un balance adecuado en saltos y buen desarrollo de la autonomía; asimismo el 20.3% considera que se tiene una inadecuado en saltos y un buen desarrollo de la autonomía, finalmente el 16.9% considera que se tiene un regular en saltos pero un buen desarrollo de la autonomía.

Últimamente, en correlación al cuarto objetivo específico que fue: Determinar como el manejo de control de objetos se relacionan con el desarrollo de la autonomía en una institución educativa de Piura, 2024, la siguiente tabla cruzada:

Tabla 5

Tabla de frecuencia de la dimensión manejo y control de objetos y la variable desarrollo de la autonomía en una institución educativa de Piura, 2024.

		Desarrollo de la autonomía				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Manejo y control de objetos	Inadecuado	Recuento	4	1	6	11
		% del total	6,8%	1,7%	10,2%	18,6%
	Regular	Recuento	7	2	19	28
		% del total	11,9%	3,4%	32,2%	47,5%
	Adecuado	Recuento	4	1	15	20
		% del total	6,8%	1,7%	25,4%	33,9%
	Total	Recuento	15	4	40	59
		% del total	25,4%	6,8%	67,8%	100,0%

Nota. Resultados determinados mediante el SPSS V.24.

En la tabla precedentemente explica, axioma un 32.2% de la muestra representativa discurre un regular manejo y control de objetos y un buen desarrollo de la autonomía; por su parte el 25,4% considera que tiene un adecuado manejo y control de objetos y un buen desarrollo de la autonomía, finalmente el 11,9% considera que se tiene un regular manejo de control de objetos y un malo desarrollo de la autonomía.

Resultados inferenciales:

Para descender a efectuar la contrastación de hipótesis, en un primer paso es descender a perpetrar la prueba de normalidad de Kolmogorov smimov fundamentando en poseer una modelo de estudio superior a los 50 sujetos, hallando así la variable habilidades motoras gruesa una significancia de 0,001 y para la variable desarrollo de la autonomía una significancia de 0,001, demostrando así entrambas no poseen un procedimiento normal al ser menores al 0,05, causa que en esa situación se optó la prueba de Rho de Spearman hacia la constatación de la hipótesis general y específicas, que a continuación se detalla

Tabla 6*Significancia y correlación de la contrastación de hipótesis general y específicas*

	V2: Desarrollo de la autonomía	
	Significancia	Rho de Spearman
V1: Habilidades motoras gruesas	0,434	0,104
D1: Desplazamientos	0,895	-0,018
D2: Giros	0,726	0,047
D3: Saltos	0,217	0,163
D4: Manejo y control de objetos	0,277	0,144

Nota. Resultados determinados mediante el SPSS V.24.

Correspondiente a los resultados conseguidos en la tabla antes puntualizada y fundamentando la escala de valoración de Martínez y Campos (2015), se posee que las habilidades motoras gruesas no se relacionan no tiene relación con el desarrollo de la autonomía (significancia de 0,434 y Rho de Spearman de 0,104), de ese modo los desplazamientos no se relaciona con el desarrollo de la autonomía (significancia de 0,895 y Rho de Spearman de -0,018), de manera semejante los giros tampoco se relaciona con el desarrollo de la autonomía (significancia de 0,726 y Rho de Spearman de 0,047), continuado de los saltos no se relaciona con el desarrollo de la autonomía (significancia de 0,217 y Rho de Spearman de 0,163), últimamente el manejo y control de objetos no se relaciona con el desarrollo de la autonomía (significancia de 0,277 y Rho de Spearman de 0,144).

V. DISCUSIÓN

En esta parte importante de mi trabajo se viene a ejecutar la disputa de la investigación, asumiendo así que la principal iniciación del objetivo general, hallando que las habilidades motoras gruesas no se relacionan con proporción al desarrollo de la autonomía en una institución educativa de Piura, 2024, espacio en que consiguió un valor de significancia de 0,434, donde no es menor al margen de error (5%) anudado a ello un valor de Rho de Spearman de 0,104.

De semejante forma a la variable habilidades motoras gruesas, se posee que el 45,8% de los aplicados observa que se despliega de modo regular, el 27,1% de una forma inadecuado y del mismo modo el 27,1 % de modo adecuado, y es así que afinadamente a la variable desarrollo de la autonomía, los encuestados consideran un 67,8% en desarrollo de la autonomía es bueno, ahora 25,4% de los encuestados divisa que es malo, y en conclusión únicamente el 6,8% de los alumnos encuestados piensa que absorbe una regular desarrollo de la autonomía.

Estos resultados son contrarios con Imán (2020) quien en su indagación evidenció que concurre una correspondencia entre las habilidades motoras y el desarrollo de la autonomía siendo significativa moderada y positiva con un valor de significancia 0,000 y un Rho de Spearman de 0,459, encontrando una correlación moderada y positiva, mientras que en este estudio no tiene relación, teniendo un valor de significancia de 0,434 y un Rho de Spearman de 0.104, en el cual no se considera el Rho de Spearman, por no tener relación.

De igual manera son discordantes con Chozo (2018) quien en su investigación se esta a la mira una correlación directa baja entre las habilidades motoras gruesas y la autonomía con un valor de significancia 0,037 y un Rho de Spearman de 0,181 el cual si es inferior al 5%, en esta tesis el autor concluye que si tiene relación entre las habilidades motoras gruesas y la autonomía en los alumnos de 3 años, nivel inicial de la IEI N°209 Nuevo Mocce - Lambayeque con una metodología no experimental transversal diseño correlacional y de muestra de 30 niños y niñas. El resultado fue una pequeña semejanza directa baja con las destrezas motoras gruesas y la autonomía de los alumnos. Se ultima que el análisis de la variable progreso de la autonomía de los alumnos del nivel, que es todo lo contrario con el trabajo académico que yo realicé que no tiene relación las variables, por los resultados obtenidos en significancia en

habilidades motoras gruesas de 0,434 con un Rho de Spearman de 0,104, ultimando y concluyendo que no tiene relación mi trabajo con las variables trabajadas.

Por su parte, de manera teórica es concordante según la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2016), la importancia y el compromiso continuo que tienen las habilidades motoras, específicamente las habilidades motoras gruesas, siendo de gran importancia porque cambian según sus necesidades y entorno, es decir. Es tan importante porque es un componente clave en el desarrollo psicomotriz y permite el desarrollo óptimo de los infantes, para que los menores de 6 años integren la etapa tan valiosa en su desarrollo y potencialidad. biológico, afectivo, cognitivo y social.

Así mismo Armijos (2012), nos sustenta la importancia de la variable habilidades motoras gruesas con diversas actividades que los estudiantes en edad pre escolar pueden dar a conocer sus habilidades motrices como son el desplazamiento, giros, saltos, manejo y control de los objetos, es por ello que se cito dicho autor para realizar el trabajo junto al desarrollo de la autonomía que citando a Batalla (1994) nos dice que el infante es competente de manera autónoma cuando resuelve con sus propias destrezas y recursos es decir idóneo de autorregularse, en un proceso cognitivo moral y afectivo cuando permite resolver los problemas.

Ahora desarrollando las fortalezas y debilidades el trabajo de investigación es de mucho valor reconocer como primordial fortaleza que el dimensionamiento de las dos variables de estudios poseen su conciencia de ser en los teóricos investigados Armijos (2012) y Batalla (1994) donde el niño tiene que conseguir la intervención del propio cuerpo, es decir examinar y obtener todas las posibilidades de acción de los niños, así como la muestra de autonomía cuando es competente resolviendo sus propias destrezas, es decir que estas variables son medibles en cualquier ámbito estudiantil infantil. Así mismo, los resultados obtenidos no hay relación por el método de aplicación de los instrumentos que ha sido observación de la maestra a los estudiantes y por ser solo 1 observador de la muestra de 59 alumnos en la institución educativa y de esa manera arrojé esos resultados debilitando el trabajo por la forma de aplicación de los instrumentos y las debilidades que detallo de ya no aplicar los instrumentos basados en una persona observante a la muestra y debido a ello el trabajos será mejorables en el tiempo donde se pueda trabajar los dos instrumentos generados de manera adecuada, replicando en otros de una manera integral.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Esta comprobó a las habilidades motoras gruesas no se relacionan respecto al desarrollo de la autonomía en estudiantes de una institución educativa de Piura, durante el año 2024, denotando que después de realizar la investigación se determinó que no se puede realizar ese tipo de estudio debido a que estas variables son discordantes abordan diferentes aspectos del desarrollo y aprendizaje infantil.
- Segunda** : Se estableció que la dimensión desplazamientos no se relaciona respecto al desarrollo de la autonomía en estudiantes de una institución educativa de Piura, durante el año 2024, esta dimensión puede tener un impacto indirecto en el desarrollo general del estudiante, no son determinantes de su autonomía.
- Tercera** : Se comprobó que la dimensión giros no se relaciona respecto al desarrollo de la autonomía en estudiantes de una institución educativa de Piura, durante el año 2024, no tienen una relación directa en la autonomía ya que es un constructo complejo que involucra una amplia gama de habilidades y factores que trascienden las capacidades motrices específicas.
- Cuarta** : Se comprobó que la dimensión saltos no se relaciona respecto al desarrollo de la autonomía en estudiantes de una institución educativa de Piura, durante el año 2024. La autonomía es un complejo constructo que involucra múltiples dimensiones crecidamente de la dimensión saltos.
- Quinta** : Se determinó que la dimensión manejo y control de objetos no se relaciona respecto al desarrollo de la autonomía en estudiantes de una institución educativa de Piura, durante el año 2024, resumiendo que, aunque las habilidades motoras así como el manejo y control de objetos pueden contribuir a la confianza y al desarrollo físico, no son determinantes directos de la autonomía. Ya que esta se forma a partir de una combinación de factores y habilidades que trascienden las capacidades físicas específicas.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : No hay relación por tanto se recomienda que haya estudios considerando otros sujetos de investigación.
- Segunda** : No hay relación es por ello que no es recomendable que haya mejoras de procesos en donde no se puede incorporar actividades porque de nada serviría que se incorporen nuevas actividades o acciones porque no se van a relacionar con nada para mejorar la situación problemática que en este trabajo he presentado.
- Tercera** : Se recomienda adicionalmente seguir profundizando esta investigación, en esta primera instancia yo aplique la encuesta a los alumnos, ahora quisa desde el punto de vista de estos infantes por la edad que tienen, capaz no haya sido con tanta rigurosidad necesaria para que me den información real y fidedigna, quizá en una segunda ronda cuando se pueda interpretar a los padres pueda encontrar una relación y no solo sea un observador el que ejecute los instrumentos sino sean varios para que los resultados de repente no sean negativos como en esta ocasión han resultado no tener relación.

REFERENCIAS

- Alfaro, M. (2020) *Aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Il ciclo de una institución educativa de Agalpampa, 2019* Trujillo - Perú.
- Álvarez, P. (2005) *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. México: Editorial Pirámide.
- Arias, F (2006). *El proyecto de la investigación- Introducción a la metodología científica* 5ta edición.
- Armijos, M. (2012) *La psicomotricidad*. Barcelona, España
- Batalla, A. (2000). *Las habilidades motrices*. Barcelona: Inde.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Bouch, J. (1990). *El esquema corporal y sus génesis. Fundamentos teóricos, en la educación por el movimiento 1990- buenos Aires- Argentina*.
- Carrasco, D. (2018). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (segunda ed.)*. Lima: San Marcos de Aníbal Paredes Galván.
- Chozo, J. (2018) *Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años- Universidad César Vallejo Chiclayo- Perú*.
- Ccuno, F. (2018). *Influencia en el clima familiar en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 327 ciudad de la humanidad Totorani Puno, 2018*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Imán, I. (2020). *Habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito Catacaos – Piura, 2020* Universidad César Vallejo Piura- Perú.
- Jaramillo, D. (2023). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de una I.E de Piura 2023* Universidad César Vallejo Piura- Perú.
- Jiménez, E. Moreno, F. Ramírez, N. (2021) *Desarrollo de habilidades motrices como la coordinación y el equilibrio a través de una wiki basada en el juego en*

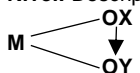
- estudiantes de grado tercero de la IED Kirpalamar ubicada en el municipio de Arbeláez – Cundinamarca. Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena*
- Mata, M. & Macassi, S. (1997). *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias*. Cuadernos de investigación No 5. ALER, Quito.
- Mejia, A (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Universidad Michoacana 2011 Barcelona, España.
- OFICIO N° 027-2023-GOB-REG-UGEL-P-IEI N° 1374 “LA MOLINA”- DISTRITO VDO (2023) Respuesta a requerimiento de información sobre nóminas de la IE 1374 según registro de SIAGIE 2023
- Oviedo, O (2021). La definición del concepto habilidad. Reflexión necesaria. Revista mapa
- Piccolo, V (2015) Movimiento y expresión corporal en educación infantil, : Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, ISSN-e 2255-1042, ISSN 0210-4679, N°. 364, 2015 (Ejemplar dedicado a: Psicomotricidad en la escuela),
- Rojas, M. Reyna C. (2016) Habilidades motoras en el desempeño académico en estudiantes de tercer grado nivel primaria de la escuela normal superior Cristo Rey, Santander- Colombia- 2016
- Rosado, L. (2022) Habilidad motora gruesa y la creatividad en un Centro de Educación Básica parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil 2022. Universidad César Vallejo Piura- Perú
- Vargas, J. Pérez, A. Sánchez, G. Lema, L. (2023) *Evaluación de la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Santa Lucía*. Revista Científica ISSN:2745-2891 Edición especial. Vol. 3. Núm. 4. 2023
- Vásquez, M. (2021) *Programa de psicomotricidad para el desarrollar la autonomía en estudiantes de cinco años en instituciones públicas rurales de Pomalca, 2021* Universidad César Vallejo, Chiclayo Perú.
- Viciano, V. Cano, L. Chacón, R. Padial, R. Martínez, A. (2009) *Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil* Revista digital de educación física.

Pérez, J. (2009) *Efectos del temperamento adolescente, estilos y prácticas parentales sobre el desarrollo de la autonomía conductual en adolescentes*- Pontificia Universidad Católica de Chile para Grado de Dr. en Psicología- 2009

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: Habilidades motoras gruesas y desarrollo de la autonomía en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024. AUTOR: Lucy Paola Ruiz Castro							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Habilidades motoras gruesas				
¿Cómo las habilidades motoras gruesas se relacionan con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de una Institución Educativa- Piura, 2024?.	Determinar cómo las habilidades motoras gruesas se relacionan con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de una Institución Educativa- Piura, 2024.	:Las habilidades motoras gruesas se relacionan de manera directa y positiva con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de una institución Educativa- Piura, 2024.	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles o rangos
			Desplazamientos	<ul style="list-style-type: none"> Corre con seguridad y confianza de un lugar a otro en el momento indicado. Realiza ejercicios de desplazamientos hacia adelante y hacia atrás. Realiza desplazamientos en diferentes dimensiones coordinando movimientos de brazos y pies. Camina entre obstáculos en línea recta. Camina en línea curvas. Se desplaza con las puntas de pies. Demuestra equilibrio postural en sus movimientos. 	1 - 7	Ordinal Totalmente en desacuerdo(1) En desacuerdo(2) A veces (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	
Problemas específicos	Objetivo específicos	Hipótesis específicas	Giros	<ul style="list-style-type: none"> Realiza giros con su propio cuerpo y mantiene su posición. Rueda con su cuerpo en diferentes direcciones. Gira gateando el rededor de un círculo. Gira sobre un elemento (cono, aro) Da vueltas en su propio eje Realiza giros con su propio cuerpo al bailar Domina el equilibrio a través de giros. 	8- 14		
¿Cómo los desplazamientos se relacionan con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de una Institución Educativa- Piura, 2024?.	Determinar cómo los desplazamientos se relacionan con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de una Institución Educativa- Piura, 2024.	Los desplazamientos se relacionan con el desarrollo de la autonomía consigo mismo en los estudiantes de una Institución Educativa- Piura, 2024.	Saltos	<ul style="list-style-type: none"> Salta desde cierta altura con éxito. Salta y se eleva 20 cm del piso. Salta y aterriza con los dos pies Salta y aterriza con un pie Ejecutar una serie de saltos con los pies juntos de manera continua sobre obstáculos Ejecuta saltos con un pie sin perder el equilibrio Ejecuta saltos alternados con un pie y el otro de manera continua sobre obstáculos (vallas) 	15- 20		
¿Cómo los giros se relacionan con el desarrollo	Determinar cómo las giros se relacionan con el	Los giros se relacionan con el desarrollo de la	Manejo y control de objetos	<ul style="list-style-type: none"> Lanza una pelota a la dirección que se le indica 			

de la autonomía en los estudiantes de una Institución Educativa- Piura, 2024?.	desarrollo de la autonomía con los demás estudiantes de una Institución Educativa Piura 2024.	autonomía con los demás con estudiantes de una Institución Educativa- Piura, 2024		<ul style="list-style-type: none"> • Patea una pelota con diferentes pies a un objeto determinado • Patea una pelota corriendo • Atrapa objetos con las dos manos • Atrapa objetos con diferentes manos • Lanza la pelota hacia una canasta. • Explora juguetes y materiales cuando realiza actividades físicas. 	21- 24		
Variable 2: Autonomía							
¿Cómo los saltos se relacionan con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de una Institución Educativa- Piura, 2024?.	Determinar cómo los saltos se relacionan con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de una Institución Educativa- Piura, 2024.	Los saltos se relacionan con el desarrollo de la autonomía consigo mismo en los estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024.	Relación consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Se lava las manos sin ayuda. • Come sus alimentos sin ayuda. • Controla sus esfínteres. • Guarda sus juguetes con responsabilidad. • Elige libremente sus juegos que desarrolla en la sesión de psicomotriz. • Toma decisiones al realizar actividades en la escuela. • Cuando necesita pide apoyo en las sesiones de psicomotriz. 	1- 7	Ordinal	Totalmente en desacuerdo(1) En desacuerdo(2) A veces (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
¿Cómo el manejo de control de objetos se relacionan con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de una IE - Piura, 2024?.	Determinar cómo el manejo de control de objetos se relacionan con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes en una IE Piura 2024.	El manejo de control de objetos se relacionan con el desarrollo de la autonomía con los estudiantes de una IE- Piura, 2024.	Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus desagrados y preferencia ante sus compañeros • Agradece cuando le ayudan otras personas • Le gusta jugar con los demás de forma activa. • Utiliza el lenguaje para establecer relaciones con los demás. • Se integra con facilidad en el área de psicomotriz. • Reconoce las emociones de los demás y muestra simpatía y trata de ayudar a los demás • Colabora en actividades colectivas. • Respeta las reglas del grupo cuando se desarrolla sesión de psicomotriz. 	8- 15		
Diseño de investigación		Población y Muestra		Técnicas e instrumentos		Métodos de análisis de datos	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental Nivel: Descriptivo Correlacional  Donde: M: muestra		Población: 69 estudiantes del nivel inicial de una IE- Piura, 2024. Muestra: 59 estudiantes de la IE 1374 La Molina. Muestreo: No probabilístico por conveniencia.		Variabes 1: Habilidades motoras gruesas. Técnica: Cuestionario. Instrumento: cuestionario. Autoría: Lucy Paola Ruiz Castro. Variable 2: Autonomía. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Autoría: Lucy Paola Ruiz Castro.		Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo con los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias. Estadística inferencial: Se usará el Coeficiente de Correlación de Spearman	

OX: Valor de la variable uno: Habilidades motoras gruesas			
OY: Valor de la variable dos: Autonomía.			

ANEXO 2. Tabla de operacionalización de las variables.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Habilidad es motoras gruesa	Armijos (2012) que la define a la habilidad motora gruesa el niño tiene que conseguir la intervención del propio cuerpo, es decir examinar y obtener todas las posibilidades de acción en los niños.	Se ha realizado la definición operativa mediante las dimensiones del desarrollo motor grueso: desplazamientos, giros, saltos y control de objetos, llevando a cabo un cuestionario con escala de Likert que consta de 3 respuestas donde 1 es inadecuado, 2 es regular y 3 es adecuado, detallando en la siguiente tabla de operacionalización de variables.	Desplazamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Corre con seguridad y confianza de un lugar a otro en el momento indicado. • Realiza ejercicios de desplazamientos hacia adelante y hacia atrás. • Realiza desplazamientos en diferentes dimensiones coordinando movimientos de brazos y pies. • Camina entre obstáculos en línea recta. • Camina en línea curvas. • Se desplaza con las puntas de pies. • Demuestra equilibrio postural en sus movimientos. 	Escala de Licker Con 5 opciones
			Giros	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza giros con su propio cuerpo y mantiene su posición. • Rueda con su cuerpo en diferentes direcciones. • Gira gateando el rededor de un círculo. • Gira sobre un elemento (cono, aro) • Da vueltas en su propio eje • Realiza giros con su propio cuerpo al bailar • Domina el equilibrio a través de giros. 	Escala de Licker Con 5 opciones
			Saltos	<ul style="list-style-type: none"> • Salta desde cierta altura con éxito. • Salta y se eleva 20 cm del piso. • Salta y aterriza con los dos pies • Salta y aterriza con un pie • Ejecutar una serie de saltos con los pies juntos de manera continua sobre obstáculos • Ejecuta saltos con un pie sin perder el equilibrio • Ejecuta saltos alternados con un pie y el otro de manera continua sobre obstáculos (vallas) 	Ordinal
			Manejo y control de objetos	<ul style="list-style-type: none"> • Lanza una pelota a la dirección que se le indica • Patea una pelota con diferentes pies a un objeto determinado • Patea una pelota corriendo • Atrapa objetos con las dos manos 	Ordinal

				<ul style="list-style-type: none"> • Atrapa objetos con diferentes manos • Lanza la pelota hacia una canasta. • Explora juguetes y materiales cuando realiza actividades físicas. 	
Variable 2 Autonomía a	Bornas (1994) el infante muestra autonomía cuando es competente resolviendo sus propias destrezas y recursos es decir idóneo de autorregularse ya que la autorregulación es un proceso cognitivo moral y afectivo cuando permite resolver los problemas.	En cuanto a la definición operacional esta variable también será evaluada por un cuestionario como instrumento de validación con preguntas alineadas a las dimensiones relación consigo mismo y relación con los demás mediante la escala tipo Likert que contó con tres opciones múltiples.	Relación consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Se lava las manos sin ayuda. • Come sus alimentos sin ayuda. • Controla sus esfínteres. • Guarda sus juguetes con responsabilidad. • Elige libremente sus juegos que desarrolla en la sesión de psicomotriz. • Toma decisiones al realizar actividades en la escuela. • Cuando necesita pide apoyo en las sesiones de psicomotriz. 	Ordinal
			Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus desagradados y preferencia ante sus compañeros • Agradece cuando le ayudan otras personas • Le gusta jugar con los demás de forma activa. • Utiliza el lenguaje para establecer relaciones con los demás. • Se integra con facilidad en el área de psicomotriz. • Reconoce las emociones de los demás y muestra simpatía y trata de ayudar a los demás • Colabora en actividades colectivas. • Respeta las reglas del grupo cuando se desarrolla sesión de psicomotriz. 	Ordinal

ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO “HABILIDADES MOTORAS GRUESAS”

Estimado estudiante de una institución educativa de la región Piura- 2024, se les presenta el siguiente cuestionario relacionado con la variable “Habilidades motoras gruesas” solicitando pueda realizar cada indicador que se detalla teniendo las siguientes opciones:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. A veces
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

OBJETIVO DE LA ENCUESTA

- Determinar cómo las habilidades motoras gruesas se relacionan con la autonomía en estudiantes de una Institución Educativa- Piura, 2024.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Su apoyo y cooperación en este trabajo de investigación será de mucha ayuda para el desarrollo del mismo realizando los indicadores que te pide la maestra lo cual marcará de acuerdo a tu desempeño en la actividad. Este cuestionario es de carácter CONFIDENCIAL y de uso exclusivo para la investigación

DESPLAZAMIENTOS		1	2	3	4	5
1	Considera usted que corre con suficiente seguridad y confianza de un lugar a otro en el momento indicado.					
2	Considera usted que realiza de manera eficiente ejercicios de desplazamientos hacia adelante y hacia atrás.					
3	Considera usted que realiza de manera eficiente desplazamientos en diferentes dimensiones coordinando movimientos de brazos y pies.					
4	Considera usted que camina de manera correcta entre obstáculos en línea recta.					
5	Considera usted que camina de manera eficiente en línea curvas.					

6	Considera usted que se desplaza de manera eficiente con las puntas de pies.					
7	Considera usted que demuestra equilibrio postural de ,manera eficiente en sus movimientos.					
GIROS		1	2	3	4	5
8	Considera usted que realiza giros de manera eficiente con su propio cuerpo y mantiene su posición.					
9	Considera usted que rueda con su cuerpo en diferentes direcciones y de manera eficiente.					
10	Considera usted que gira gateando el rededor de un círculo de manera rápida.					
11	Considera usted que gira de manera eficiente sobre un elemento (cono, aro)					
12	Considera usted que da vueltas en su propio eje a un ritmo adecuado.					
13	Considera usted que realiza giros de manera eficiente con su propio cuerpo al bailar					
14	Considera usted que domina el equilibrio a través de giros de manera eficiente.					
SALTOS		1	2	3	4	5
15	Considera usted que salta desde cierta altura con éxito y de manera eficiente.					
16	Considera usted que salta y se eleva 20 cm del piso de manera eficiente.					
17	Considera usted que salta y aterriza con los dos pies de manera eficiente.					
18	Considera usted que ejecuta una serie de saltos con los pies juntos de manera continua y eficiente sobre obstáculos.					
19	Considera usted que ejecuta saltos con un pie sin perder el equilibrio de manera eficiente.					
20	Considera usted que ejecuta saltos alternados con un pie y el otro de manera continua sobre obstáculos (vallas) de manera eficiente.					
MANEJO Y CONTROL DE OBJETOS		1	2	3	4	5

21	Considera usted que patear una pelota con diferentes pies a un objeto determinado de manera eficiente y rápida.					
22	Considera usted que atrapa objetos con las dos manos de manera eficiente.					
23	Considera usted que atrapa objetos con diferentes manos con un ritmo adecuado.					
24	Considera usted que lanza la pelota hacia una canasta de manera eficiente.					

GRACIAS POR SU COLABORACION

CUESTIONARIO “AUTONOMÍA”

Estimado estudiante de 4 años de una Institución Educativa de la región Piura- 2024, se les presenta el siguiente cuestionario relacionado con la variable “Autonomía” solicitando pueda realizar cada indicador que se detalla teniendo las siguientes opciones:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. A veces
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

OBJETIVO DE LA ENCUESTA

- Determinar cómo las habilidades motoras gruesas se relacionan con la autonomía en estudiantes de una Institución Educativa- Piura, 2024.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Su apoyo y cooperación en este trabajo de investigación será de mucha ayuda para el desarrollo del mismo realizando los indicadores que te pide la maestra lo cual marcará de acuerdo a tu desempeño en la actividad. Este cuestionario es de carácter CONFIDENCIAL y de uso exclusivo para la investigación

RELACION CONSIGO MISMO		1	2	3	4	5
1	Considera usted que se lava las manos sin ayuda y de manera correcta.					
2	Considera usted que come sus alimentos sin ayuda y de manera eficiente.					
3	Considera usted que controla sus esfínteres de manera eficiente.					
4	Considera usted que guarda sus juguetes con responsabilidad de manera rápida.					
5	Considera usted que elige libremente sus juegos que desarrolla en la sesión de psicomotriz de manera eficiente.					
6	Considera usted que toma decisiones al realizar actividades en la escuela.					
7	Considera usted que cuando necesita pide apoyo en las sesiones de psicomotriz de manera rápida.					

RELACION CON LOS DEMÁS		1	2	3	4	5
8	Considera usted que manifiesta sus desagradados y preferencia ante sus compañeros de manera adecuada.					
9	Considera usted que agradece cuando le ayudan otras personas de manera rápida.					
10	Considera usted que le gusta jugar con los demás de forma activa.					
11	Considera usted que utiliza un lenguaje adecuado para establecer relaciones con los demás.					
12	Considera usted que se integra con facilidad en el área de psicomotriz de manera rápida.					
13	Considera usted que reconoce las emociones de los demás y muestra simpatía y trata de ayudar a los demás de manera adecuada.					
14	Considera usted que colabora en actividades colectivas de manera rápida.					
15	Considera usted que respeta las reglas del grupo cuando se desarrolla sesión de psicomotriz de manera eficiente.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4. Validez de los instrumentos (Juicio de expertos)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DESPLAZAMIENTOS							
1	Considera usted que corre con suficiente seguridad y confianza de un lugar a otro en el momento indicado.	X		X		X		
2	Considera usted que realiza de manera eficiente ejercicios de desplazamientos hacia adelante y hacia atrás.	X		X		X		
3	Considera usted que realiza de manera eficiente desplazamientos en diferentes dimensiones coordinando movimientos de brazos y pies.	X		X		X		
4	Considera usted que camina de manera correcta entre obstáculos en línea recta.	X		X		X		
5	Considera usted que camina de manera eficiente en línea curvas.	X		X		X		
6	Considera usted que se desplaza de manera eficiente con las puntas de pies.	X		X		X		
7	Considera usted que demuestra equilibrio postural de manera eficiente en sus movimientos.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: GIROS	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
8	Considera usted que realiza giros de manera eficiente con su propio cuerpo y mantiene su posición.	X		X		X		X	
9	Considera usted que rueda con su cuerpo en diferentes direcciones y de manera eficiente.	X		X		X		X	
10	Considera usted que gira gateando el rededor de un círculo de manera rápida.	X		X		X		X	
11	Considera usted que gira de manera eficiente sobre un elemento (cono, aro)	X		X		X		X	
12	Considera usted que da vueltas en su propio eje a un ritmo adecuado.	X		X		X		X	
13	Considera usted que realiza giros de manera eficiente con su propio cuerpo al bailar	X		X		X		X	
14	Considera usted que domina el equilibrio a través de giros de manera eficiente.	X		X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: SALTOS	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	Considera usted que salta desde cierta altura con éxito y de manera eficiente.	X		X		X		X	
16	Considera usted que salta y se eleva 20 cm del piso de manera eficiente.	X		X		X		X	

17	Considera usted que salta y aterriza con los dos pies de manera eficiente.	X		X		X	
18	Considera usted que ejecuta una serie de saltos con los pies juntos de manera continua y eficiente sobre obstáculos.	X		X		X	
19	Considera usted que ejecuta saltos con un pie sin perder el equilibrio de manera eficiente.	X		X		X	
20	Considera usted que ejecuta saltos alternados con un pie y el otro de manera continua sobre obstáculos (vallas) de manera eficiente.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: MANEJO Y CONTROL DE OBJETOS	Si	No	Si	No	Si	No
21	Considera usted que pateo una pelota con diferentes pies a un objeto determinado de manera eficiente y rápida.	X		X		X	
22	Considera usted que atrapa objetos con las dos manos de manera eficiente.	X		X		X	
23	Considera usted que atrapa objetos con diferentes manos con un ritmo adecuado.	X		X		X	
27	Considera usted que lanza la pelota hacia una canasta de manera eficiente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: López Montalbán Lourdes DNI: 42593380

Especialidad del validador: Maestra en Docencia currículo e Investigación

3 de mayo del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
Mg. Lourdes López Montalbán
PROFESORA

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO DE LA AUTONOMIA

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO								
1	Considera usted que se lava las manos sin ayuda y de manera correcta.	X		X		X		
2	Considera usted que come sus alimentos sin ayuda y de manera eficiente.	X		X		X		
3	Considera usted que controla sus esfínteres de manera eficiente.	X		X		X		
4	Considera usted que guarda sus juguetes con responsabilidad de manera rápida.	X		X		X		
5	Considera usted que elige libremente sus juegos que desarrolla en la sesión de psicomotriz de manera eficiente.	X		X		X		
6	Considera usted que toma decisiones al realizar actividades en la escuela.	X		X		X		
7	Considera usted que cuando necesita pide apoyo en las sesiones de psicomotriz de manera rápida.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: RELACION CON LOS DEMÁS								
		Si	No	Si	No	Si	No	

8	Considera usted que manifiesta sus desagrados y preferencia ante sus compañeros de manera adecuada.	X			X				
9	Considera usted que agradece cuando le ayudan otras personas de manera rápida.	X			X				
10	Considera usted que le gusta jugar con los demás de forma activa.	X			X				
11	Considera usted que utiliza un lenguaje adecuado para establecer relaciones con los demás.	X			X				
12	Considera usted que se integra con facilidad en el área de psicomotriz de manera rápida.	X			X				
13	Considera usted que reconoce las emociones de los demás y muestra simpatía y trata de ayudar a los demás de manera adecuada.	X			X				
14	Considera usted que colabora en actividades colectivas de manera rápida.	X			X				
15	Considera usted que respeta las reglas del grupo cuando se desarrolla sesión de psicomotriz de manera eficiente.	X			X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: López Montalbán Lourdes DNI: 42593380

Especialidad del validador: Maestra en Docencia currículo e Investigación

3 de mayo del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
Mg. Lourdes López Montalbán
PROFESORA

Firma del Experto Informante.

Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES MOTORAS
GRUESAS**

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DESPLAZAMIENTOS							
1	Considera usted que corre con suficiente seguridad y confianza de un lugar a otro en el momento indicado.	X		X		X		
2	Considera usted que realiza de manera eficiente ejercicios de desplazamientos hacia adelante y hacia atrás.	X		X		X		
3	Considera usted que realiza de manera eficiente desplazamientos en diferentes dimensiones coordinando movimientos de brazos y pies.	X		X		X		
4	Considera usted que camina de manera correcta entre obstáculos en línea recta.	X		X		X		
5	Considera usted que camina de manera eficiente en línea curvas.	X		X		X		
6	Considera usted que se desplaza de manera eficiente con las puntas de pies.	X		X		X		
7	Considera usted que demuestra equilibrio postural de manera eficiente en sus movimientos.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: GIROS	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
8	Considera usted que realiza giros de manera eficiente con su propio cuerpo y mantiene su posición.	X		X		X		X	
9	Considera usted que rueda con su cuerpo en diferentes direcciones y de manera eficiente.	X		X		X		X	
10	Considera usted que gira gateando el rededor de un círculo de manera rápida.	X		X		X		X	
11	Considera usted que gira de manera eficiente sobre un elemento (cono, aro)	X		X		X		X	
12	Considera usted que da vueltas en su propio eje a un ritmo adecuado.	X		X		X		X	
13	Considera usted que realiza giros de manera eficiente con su propio cuerpo al bailar	X		X		X		X	
14	Considera usted que domina el equilibrio a través de giros de manera eficiente.	X		X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: SALTOS	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	Considera usted que salta desde cierta altura con éxito y de manera eficiente.	X		X		X		X	
16	Considera usted que salta y se eleva 20 cm del piso de manera eficiente.	X		X		X		X	

17	Considera usted que salta y aterriza con los dos pies de manera eficiente.	X		X		X	
18	Considera usted que ejecuta una serie de saltos con los pies juntos de manera continua y eficiente sobre obstáculos.	X		X		X	
19	Considera usted que ejecuta saltos con un pie sin perder el equilibrio de manera eficiente.	X		X		X	
20	Considera usted que ejecuta saltos alternados con un pie y el otro de manera continua sobre obstáculos (vallas) de manera eficiente.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: MANEJO Y CONTROL DE OBJETOS	Si	No	Si	No	Si	No
21	Considera usted que pateo una pelota con diferentes pies a un objeto determinado de manera eficiente y rápida.	X		X		X	
22	Considera usted que atrapa objetos con las dos manos de manera eficiente.	X		X		X	
23	Considera usted que atrapa objetos con diferentes manos con un ritmo adecuado.	X		X		X	
27	Considera usted que lanza la pelota hacia una canasta de manera eficiente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Pasapera Calle Ledis Emelina DNI: 41302643
Especialidad del validador: Maestra en Docencia y Gestión Educativa

5 de junio del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO DE LA AUTONOMIA

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO							
1	Considera usted que se lava las manos sin ayuda y de manera correcta.	X		X		X		
2	Considera usted que come sus alimentos sin ayuda y de manera eficiente.	X		X		X		
3	Considera usted que controla sus esfínteres de manera eficiente.	X		X		X		
4	Considera usted que guarda sus juguetes con responsabilidad de manera rápida.	X		X		X		
5	Considera usted que elige libremente sus juegos que desarrolla en la sesión de psicomotriz de manera eficiente.	X		X		X		
6	Considera usted que toma decisiones al realizar actividades en la escuela.	X		X		X		
7	Considera usted que cuando necesita pide apoyo en las sesiones de psicomotriz de manera rápida.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RELACION CON LOS DEMÁS	Si	No	Si	No	Si	No	

17	Considera usted que salta y aterriza con los dos pies de manera eficiente.	X		X		X	
18	Considera usted que ejecuta una serie de saltos con los pies juntos de manera continua y eficiente sobre obstáculos.	X		X		X	
19	Considera usted que ejecuta saltos con un pie sin perder el equilibrio de manera eficiente.	X		X		X	
20	Considera usted que ejecuta saltos alternados con un pie y el otro de manera continua sobre obstáculos (vallas) de manera eficiente.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: MANEJO Y CONTROL DE OBJETOS	Si	No	Si	No	Si	No
21	Considera usted que pateo una pelota con diferentes pies a un objeto determinado de manera eficiente y rápida.	X		X		X	
22	Considera usted que atrapa objetos con las dos manos de manera eficiente.	X		X		X	
23	Considera usted que atrapa objetos con diferentes manos con un ritmo adecuado.	X		X		X	
27	Considera usted que lanza la pelota hacia una canasta de manera eficiente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia No aplicable
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Pasapera Calle Ledis Emelina DNI: 41302643
Especialidad del validador: Maestra en Docencia y Gestión Educativa

5 de junio del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante.
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES MOTORAS
GRUESAS**

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DESPLAZAMIENTOS							
1	Considera usted que corre con suficiente seguridad y confianza de un lugar a otro en el momento indicado.	X		X		X		
2	Considera usted que realiza de manera eficiente ejercicios de desplazamientos hacia adelante y hacia atrás.	X		X		X		
3	Considera usted que realiza de manera eficiente desplazamientos en diferentes dimensiones coordinando movimientos de brazos y pies.	X		X		X		
4	Considera usted que camina de manera correcta entre obstáculos en línea recta.	X		X		X		
5	Considera usted que camina de manera eficiente en línea curvas.	X		X		X		
6	Considera usted que se desplaza de manera eficiente con las puntas de pies.	X		X		X		
7	Considera usted que demuestra equilibrio postural de manera eficiente en sus movimientos.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: GIROS	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
8	Considera usted que realiza giros de manera eficiente con su propio cuerpo y mantiene su posición.	X		X		X		X	
9	Considera usted que rueda con su cuerpo en diferentes direcciones y de manera eficiente.	X		X		X		X	
10	Considera usted que gira gateando el rededor de un círculo de manera rápida.	X		X		X		X	
11	Considera usted que gira de manera eficiente sobre un elemento (cono, aro)	X		X		X		X	
12	Considera usted que da vueltas en su propio eje a un ritmo adecuado.	X		X		X		X	
13	Considera usted que realiza giros de manera eficiente con su propio cuerpo al bailar	X		X		X		X	
14	Considera usted que domina el equilibrio a través de giros de manera eficiente.	X		X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: SALTOS	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	Considera usted que salta desde cierta altura con éxito y de manera eficiente.	X		X		X		X	
16	Considera usted que salta y se eleva 20 cm del piso de manera eficiente.	X		X		X		X	

17	Considera usted que salta y aterriza con los dos pies de manera eficiente.	X		X		X	
18	Considera usted que ejecuta una serie de saltos con los pies juntos de manera continua y eficiente sobre obstáculos.	X		X		X	
19	Considera usted que ejecuta saltos con un pie sin perder el equilibrio de manera eficiente.	X		X		X	
20	Considera usted que ejecuta saltos alternados con un pie y el otro de manera continua sobre obstáculos (vallas) de manera eficiente.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: MANEJO Y CONTROL DE OBJETOS	Si	No	Si	No	Si	No
21	Considera usted que pateo una pelota con diferentes pies a un objeto determinado de manera eficiente y rápida.	X		X		X	
22	Considera usted que atrapa objetos con las dos manos de manera eficiente.	X		X		X	
23	Considera usted que atrapa objetos con diferentes manos con un ritmo adecuado.	X		X		X	
27	Considera usted que lanza la pelota hacia una canasta de manera eficiente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: SANCHEZ RUESTA AIKO AURORA DNI: 05642515**

Especialidad del validador: Maestría en Educación con mención en dificultades de aprendizaje

3 de mayo del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



SANCHEZ RUESTA AIKO AURORA

DNI: 05642515

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO DE LA AUTONOMIA

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO								
1	Considera usted que se lava las manos sin ayuda y de manera correcta.	X		X		X		
2	Considera usted que come sus alimentos sin ayuda y de manera eficiente.	X		X		X		
3	Considera usted que controla sus esfínteres de manera eficiente.	X		X		X		
4	Considera usted que guarda sus juguetes con responsabilidad de manera rápida.	X		X		X		
5	Considera usted que elige libremente sus juegos que desarrolla en la sesión de psicomotriz de manera eficiente.	X		X		X		
6	Considera usted que toma decisiones al realizar actividades en la escuela.	X		X		X		
7	Considera usted que cuando necesita pide apoyo en las sesiones de psicomotriz de manera rápida.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: RELACION CON LOS DEMÁS								
		Si	No	Si	No	Si	No	

8	Considera usted que manifiesta sus desagradados y preferencia ante sus compañeros de manera adecuada.	X			X			
9	Considera usted que agradece cuando le ayudan otras personas de manera rápida.	X			X			
10	Considera usted que le gusta jugar con los demás de forma activa.	X			X			
11	Considera usted que utiliza un lenguaje adecuado para establecer relaciones con los demás.	X			X			
12	Considera usted que se integra con facilidad en el área de psicomotriz de manera rápida.	X			X			
13	Considera usted que reconoce las emociones de los demás y muestra simpatía y trata de ayudar a los demás de manera adecuada.	X			X			
14	Considera usted que colabora en actividades colectivas de manera rápida.	X			X			
15	Considera usted que respeta las reglas del grupo cuando se desarrolla sesión de psicomotriz de manera eficiente.	X			X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: SANCHEZ RUESTA AIKO AURORA. DNI: 05642515**

Especialidad del validador: **Maestría en Educación con mención en dificultades de aprendizaje**

3 de mayo del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

SANCHEZ RUESTA AIKO AURORA

DNI: 05642515

ANEXO 5. Confiabilidad de los instrumentos.

Para el desarrollo del presente anexo, se esta considerando el lineamiento base precisado por George y Mallery (2003), quienes hacen las siguientes recomendaciones para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

Cuadro 1.

Escala de interpretación de Alfa de Cronbach

Escala	Significado
Coeficiente alfa mayor a 0,9	Excelente
Coeficiente alfa mayor de 0,8	Bueno
Coeficiente alfa mayor de 0,7	Aceptable
Coeficiente alfa mayor de 0,6	Cuestionable
Coeficiente alfa mayor de 0,5	Pobre
Coeficiente alfa menor a 0,5	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

En tal sentido a continuación se procede a detallar los resultados obtenidos para las dos variables de investigación:

Respecto a la variable “HABILIDADES MOTORAS GRUESAS”

Estadísticas de fiabilidad

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
<i>.904</i>	<i>24</i>

Sobre la primera variable se ha obtenido un valor de 0,904 para las 24 preguntas planteadas, de la revisión al cuadro 1 se concluye que este instrumento obtuvo una

calificación de excelente, por lo cual es factible de ser aplicado a la muestra seleccionada. Acto seguido se detalla los resultados por cada una de las preguntas planteadas en el citado cuestionario:

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	98.83	69.454	.000	.910
P2	98.76	68.012	.147	.907
P3	99.00	67.690	.170	.907
P4	98.92	63.803	.507	.900
P5	98.88	61.968	.664	.896
P6	98.97	64.275	.542	.899
P7	98.61	63.276	.598	.898
P8	98.61	63.380	.617	.897
P9	98.58	63.007	.726	.895
P10	98.56	62.940	.692	.896
P11	98.58	64.317	.657	.897
P12	98.53	63.771	.723	.896
P13	98.46	63.735	.683	.896
P14	98.56	64.320	.610	.898
P15	98.41	66.970	.302	.904
P16	98.88	65.417	.397	.902
P17	98.56	66.561	.320	.903
P18	98.64	66.268	.321	.904
P19	98.71	67.657	.176	.907
P20	98.83	61.350	.696	.895
P21	98.81	60.947	.725	.894
P22	98.80	61.544	.688	.895
P23	99.00	63.655	.550	.899
P24	98.92	61.631	.664	.896

Respecto a la variable “DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA”

Estadísticas de fiabilidad

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
.923	15

Sobre la primera variable se ha obtenido un valor de 0,923 para las 15 preguntas planteadas, de la revisión al cuadro 1 se concluye que este instrumento obtuvo una calificación de excelente, por lo cual es factible de ser aplicado a la muestra seleccionada. Acto seguido se detalla los resultados por cada una de las preguntas planteadas en el citado cuestionario:

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Z1	65.20	26.303	.284	.927
Z2	65.59	27.108	.019	.937
Z3	65.27	26.477	.187	.930
Z4	65.37	23.962	.798	.914
Z5	65.53	22.840	.768	.914
Z6	65.49	24.082	.620	.919
Z7	65.39	24.104	.742	.916
Z8	65.56	23.492	.722	.916
Z9	65.42	24.110	.709	.917
Z10	65.51	23.185	.706	.916
Z11	65.56	22.975	.832	.912
Z12	65.59	23.349	.699	.917
Z13	65.58	23.179	.784	.914
Z14	65.42	23.007	.898	.910
Z15	65.41	23.108	.891	.911

ANEXO 6. Cálculo de muestra para población finita

A continuación, se muestran los elementos, fórmula y valores que se emplearon para determinar la cantidad de muestra de esta investigación:

- Nivel de confiabilidad del 95%. ($Z = 1,96$)
- Margen de error + 5,00%. (e)
- Probabilidad de ocurrencia 50%. (P)
- Tamaño de la población es 69 (N)

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

$$n = \frac{69 * 1.96^2 * 0.50 * (1 - 0.50)}{(69 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.50 * (1 - 0.50)}$$

$$n = 58.62314$$

Por medio del desarrollo de la fórmula antes descrita, la muestra estuvo constituida por la cantidad de 59 habitantes de una institución educativa de Piura, 2024 a quienes se les aplicó el instrumento de estudio.



IE N° 1374- "LA MOLINA"
LA MOLINA I- VEINTISEIS DE OCTUBRE

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

PIURA 01 DE DICIEMBRE DEL 2023

OFICIO N° 027-2023-60B-REG-UGEL-P-IEI N° 1374 "LA MOLINA" - DISTRITO VDO

DOCENTE : LUCY PAOLA RUIZ CASTRO

PIURA

ASUNTO :REMITO CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE CADA SECCION DEL NIVEL INICIAL REGISTRADOS EN EL SIAGIE 2023 DE NUESTRA I.E N° 1374- BAJO LOS ALCANCES DE LA LEY DE TRANSPARENCIA

Por el presente documento lo saludo cordialmente en nombre del A.H "LA MOLINA" , como directora encargada de la IE N°1374 "LA MOLINA, a la vez remito la información solicitada de la cantidad de estudiantes de nuestra Institución Educativa de cada sección del nivel inicial, los cuales están registrados en matrícula de SIAGIE 2023. Tal como detalla en el siguiente cuadro:

N°	EDAD	SECCION	CANTIDAD
1	3 AÑOS	UNICA	21 estudiantes
2	4 AÑOS	UNICA	25 estudiantes
3	5 AÑOS	UNICA	23 estudiantes

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle sentimientos de mi consideración y estima personal.

ATENTAMENTE

