



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Rendimiento académico y actividad física en estudiantes del VII de una I.E.  
región Piura.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR:**

García Guerrero, Cesar Malaquias ([orcid.org/000-0001-6195-683X](https://orcid.org/000-0001-6195-683X))

**ASESOR:**

Dr. Oscco Solorzano, Rolando ([orcid.org/0000-0001-9610-5912](https://orcid.org/0000-0001-9610-5912))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos  
sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mis confidentes esposa e hijos,  
que siempre estuvieron en los  
momentos que más los necesite  
para ser mi fortaleza y ayuda  
durante mi formación profesional.

Cesar García Guerrero.

### **AGRADECIMIENTO**

A papa Dios y docentes de la universidad César Vallejo que con su didáctica nos encaminaron a terminar este trabajo académico para la obtención de la segunda especialidad.

César García Guerrero.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, OSCCO SOLORZANO ROLANDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Rendimiento académico y actividad física en estudiantes del VII de una I.E. región Piura.", cuyo autor es GARCIA GUERRERO CESAR MALAQUIAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OSCCO SOLORZANO ROLANDO DNI: 23864223 ORCID: 0000-0001-9610-5912	Firmado electrónicamente por: ROSCCOS el 12-08- 2024 11:24:07

Código documento Trilce: TRI - 0823102



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GARCIA GUERRERO CESAR MALAQUIAS estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Rendimiento académico y actividad física en estudiantes del VII de una I.E. región Piura.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CESAR MALAQUIAS GARCIA GUERRERO DNI: 47740399 ORCID: 0000-0001-6195-683X	Firmado electrónicamente por: CGARCIAGU1 el 19- 07-2024 18:57:42

Código documento Trilce: TRI - 0823104



## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. MÉTODO.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variable y operacionalización .....	19
3.3 Población, muestra y muestreo .....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.5. Procedimientos .....	22
3.6 Métodos de análisis de datos .....	23
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS .....	44
ANEXOS .....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes y sus dimensiones.	25
Tabla 2 Nivel de actividad física de los estudiantes y sus dimensiones. ....	26
Tabla 3 Prueba de normalidad .....	27
Tabla 4 Resultados de Rho de Spearman de la HG .....	28
Tabla 5 Resultados de Rho de Spearman de la HE1 .....	29
Tabla 6 Resultados de Rho de Spearman de la HE2.....	30
Tabla 7 Resultados de Rho de Spearman de la HE3.....	31
Tabla 8 Resultados de Rho de Spearman de la HE4.....	32

## RESUMEN

La tesis titulada "Rendimiento académico y actividad física en estudiantes del VII Ciclo de una institución educativa pública de Huancabamba" investigó la relación entre el rendimiento académico y la actividad física en estudiantes. Utilizando un diseño descriptivo correlacional, el estudio analizó una muestra de 27 estudiantes mediante cuestionarios que midieron el rendimiento académico y aspectos de la actividad física como resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza. Los resultados indicaron una correlación positiva significativa entre la actividad física general y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.818 ( $p < 0.01$ ). Específicamente, se encontraron correlaciones positivas moderadas y fuertes entre el rendimiento académico y las dimensiones de la actividad física: resistencia (0.658,  $p < 0.01$ ), velocidad (0.392,  $p < 0.05$ ), flexibilidad (0.765,  $p < 0.01$ ) y fuerza (0.548,  $p < 0.01$ ). Estos hallazgos sugirieron que la promoción de la actividad física en las escuelas no solo mejoraba la salud física de los estudiantes, sino que también contribuía significativamente a su rendimiento académico. La investigación respaldó la importancia de integrar ejercicios que mejoren la resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza en los programas de educación física. Se destacó la necesidad de implementar programas de actividad física regular y diversificada en las escuelas, fomentar el ejercicio fuera del entorno escolar y desarrollar políticas que promuevan la actividad física. Además, se recomendó que futuros estudios amplíen la investigación con muestras más grandes y enfoques longitudinales para fortalecer la evidencia sobre los beneficios de la actividad física en el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Rendimiento académico, actividad física, estudiantes de secundaria.



## ABSTRACT

The thesis titled "Academic performance and physical activity in students of the VII Cycle of a public educational institution in Huancabamba" investigated the relationship between academic performance and physical activity in students. Using a descriptive correlational design, the study analyzed a sample of 27 students through questionnaires that measured academic performance and aspects of physical activity such as endurance, speed, flexibility and strength. The results indicated a significant positive evaluation between general physical activity and academic performance, with an evaluation coefficient of 0.818 ( $p < 0.01$ ). Specifically, moderate and strong positive correlations were found between academic performance and the dimensions of physical activity: endurance (0.658,  $p < 0.01$ ), speed (0.392,  $p < 0.05$ ), flexibility (0.765,  $p < 0.01$ ) and strength (0.548,  $p < 0.01$ ). These findings suggested that promoting physical activity in schools not only improved students' physical health but also contributed significantly to their academic performance. The research supported the importance of integrating exercises that improve endurance, speed, flexibility and strength into physical education programs. The need to implement regular and diversified physical activity programs in schools, encourage exercise outside the school environment, and develop policies that promote physical activity were highlighted. Furthermore, it was recommended that future studies expand the research with larger samples and longitudinal approaches to strengthen the evidence on the benefits of physical activity on academic performance.

**Keywords:** Academic performance, physical activity, high school students.

## I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos las diferentes organizaciones se encuentran enfocadas en la actividad física para poder poseer un buen cuerpo sano y mente sana aportando siempre a un buen RA, según la Organización Mundial de la Salud OMS (2022) resalta que los infantes en escolares y preescolares de 5 a 17 años, tiene que ejercitar por lo menos una hora cronologica en plena actividad corporal partiendo de moderadas a intensas durante la semana.

Según la OMS (2019) debido a desobedecer las recomendaciones actuales sobre el tiempo de actividad física, se estima que 5 millones de fallecidos se producen en nuestro planeta, todos los años en las diferentes edades; más del 23 % de personal adultas y del 80 % de personas adolescentes no ejecutan lo mínimo que requiere nuestro cuerdo de actividad física

También la OMS (2018) El no realizar ejercicios corporales es frecuente en los países ricos, el estado de Kuwait el 67% de su población presentan inactividad física seguido de Samoa con el 53 % Arabia Saudita 53% e Irak 52 % esto debido a la invasión de aparatos electrónicos y transportes modernos ha aumentado hábitos sedentarios donde la ciudadanía se ve estropeada por el aumento de su masa corporal conllevando acarrear diferentes enfermedades de su población

Según Ávila et al., (2022) estudios realizados en México se ha comprobado los diferentes beneficios que podemos adquirir al realizar actividad física más aún en el proceso de aprendizaje del estudiante en diferentes niveles de estudio.

El Ministerio de Educación MINEDU (2023) en el ámbito nacional la evolución de la educación física hoy en la actualidad es un tema que se encuentra respaldado por la política educativa peruana es de gran importancia sociales científicos como también tecnológicos en todo nuestro planeta, diferentes hábitos relacionados con la salud física y psicológica hacen que esta área a nivel nacional del Perú tome mucha jerarquía dentro de las instituciones nacionales y privadas, en su curricular educativa en las instituciones JER y JEC se tiene sentado y definido en la carga hora rica de dictar dos hora pedagógicas, de esta manera poder bajar el sedentarismo de los estudiantes peruanos y optar por estudiantes con buen rendimiento académico.

Para Andazabal (2018) menciona que a medida que los estudiantes crecen

corporalmente con relación a su edad van tomando más responsabilidades de sus estudios el cual algunos optan por dejar de lado la práctica de diferentes actividades físicas por la falta de orientación en su comunidad, para el Ministerio de Educación considera que la práctica de esta actividad es elemental en su desarrollo psicológico y corporal de los estudiantes

También en la Evaluación Muestral de Estudiantes EME (2022) esta evaluación realizada por el MINEDU afirma hay niveles desalentadores de aprendizaje, frente del año 2019 en toda su gran parte de las áreas académicas evaluadas, acarreo el encierro por cuarentena, donde los escolares permanecían encerrados sin realizar alguna actividad física, nuestra región Piura una de las golpeados por esta ola de pandemia es que sufre ahora su recuperación de los estudiantes en cada una de las competencias y capacidades del currículo de educación básica

Para la OMS (2020) recomienda de 300 a 150 minutos de ejercitación moderada en las personas ya en una edad de adultez y en un parámetro de 60 minutos diarios para niños y adolescentes, en actualidad la política educativa peruana está enfocada en las áreas ejes de la educación que son matemática y comunicación, dejando desapercibido la salud física de escolares, es por ello de mucha necesidad tener que proponer que el área de Educación Física tenga más horas lectivas dentro de la malla curricular del EBR

En el ámbito de la provincia de Huancabamba según la ECE (2018) de las instituciones que participaron, sus resultados son desfavorables dentro del rendimiento académico donde 86.5% de educandos encuentra en los niveles por debajo de satisfactorio y solo 13.5% se encuentra en el nivel satisfactorio, frente a este problema se plantea este trabajo académico para establecer la relación que existe entre RA y AF en estudiantes del VII de una I.E. región Piura, así poder contribuir a superar las brechas que existen en las escuelas de la UGEL Huancabamba.

En la presente investigación se plantea el problema general ¿Cómo el RA se relaciona con la AF en estudiantes del VII de una I.E. región Piura? También se plantea los problemas específicos 1) ¿cómo el RA se relaciona con la resistencia en estudiantes del VII de una I.E. región Piura, 2) ¿cómo el RA se relaciona con la velocidad en estudiantes del VII de una I.E. región Piura?, 3) ¿cómo el RA se

relaciona con la flexibilidad en estudiantes del VII de una I.E. región Piura, 4) ¿cómo el RA se relaciona con la Fuerza en estudiantes del VII de una I.E. región Piura?

En el presente trabajo tiene justificación teórica porque se sustenta en teorías que ayudan comprender su definición e identificar los términos y la importancia de las variables rendimiento académico y actividad física en educandos del VII Ciclo educación (EBR), esto ayudará a la contribución por ende también como antecedente para más investigaciones, en diferentes contextos y niveles educativos, la ejecución del estudio, estará como información frente a los vacíos existentes, que ayudará a tomar decisiones oportunas ante las capacidades de la actividad física.

Así mismo esta investigación mantiene la justificación práctica que ayudará a profesores y estudiantes de la E.B.R. durante la ejecución de educación física permitiendo tomar decisiones para la mejora de la educación, fortaleciendo el aspecto cognitivo de los estudiantes en lo que concierne a el RD y la AF para la mejora de la comunidad educativa.

El trabajo de investigación posee justificación metodológica por su diseño que presenta dentro de la investigación, posee planteamiento que pueden ser utilizados por investigadores, de amplia extensión y amplio nivel de profundidad, de metodología secuencial, donde los investigadores utilizarán con guía de antecedentes investigativos, puedan utilizar como modelo en otros estudios similares o complementarios.

Por tal sentido se realiza como objetivo general de la investigación: determinar cómo el RA se relaciona con la AF en estudiantes del VII de una I.E. región Piura, y se plantea como objetivos específicos 1) determinar cómo el RA se relaciona con la resistencia en estudiantes del VII de una I.E. región Piura, 2) determinar cómo el RA se relaciona con la velocidad en estudiantes del VII de una I.E. región Piura, 3) determinar cómo el RA se relaciona con la flexibilidad en estudiantes del VII de una I.E. región Piura, 4) determinar cómo el RA se relaciona con la Fuerza en estudiantes del VII de una I.E. región Piura.

Así también se resaltó la hipótesis generada presente en el trabajo de investigación denominado existe relación significativa entre el RA y la AF en estudiantes del VII de una I.E. región Piura, También se planteado las hipótesis específicas 1) existe relación significativa entre el RA y la resistencia en estudiantes

del VII de una I.E. región Piura, 2) existe relación significativa entre el RA la velocidad en estudiantes del VII de una I.E. región Piura, 3) existe relación significativa entre el RA y la flexibilidad en estudiantes del VII de una I.E. región Piura, 4) existe relación significativa entre el RA y la fuerza en estudiantes del VII de una I.E. región Piura.

## II. MARCO TEÓRICO

Durante el desarrollo del apartado se procede a sustentar diferentes aspectos que sobresalen y resaltan a los antecedentes de la investigación como también a las bases teóricas que sostienen este trabajo de investigación.

Para ello se presentan los antecedentes internacionales que a continuación detallamos, Hernandez y Mendoza (2022) en su tesis Doctoral que buscó describir la AF y el RA con educandos de una escuela de Bucaramanga, que optó por la metodología cuantitativo, con un enfoque inductivo de diseño no experimental transaccional; encontró el resultado de 0,83, el cual admite aceptar su efecto positivo en los estudiantes, concluyendo que la actividad física como práctica educativa estimula diferentes procesos fisiológicos que están ligados a los procesos cognitivos como la concentración, memoria, atención y consecuencia que repercute de forma positiva en el RA, por consiguiente según la investigación demuestra pertinencia para investigar si hay relación entre RA y la AF en escolares que por consiguiente tener una población activa y saludable en nuestra sociedad.

De igual manera, Rodríguez (2022) en su investigación que buscó analizar el RA, noción de ser activamente físico y niveles de actividad física en función a países de España – Chile, optó por la metodología cualitativa, descriptiva con la técnica de recojo de datos entrevista, en el cual se resalta el resultado que RA se relaciona de manera significativa con los niveles de AF, situación de ser físicamente activo, en la población chilena, según los resultados presentados se concluye que las políticas de los países, son los responsables de la ejecución de la actividad física de la sociedad de 12-17 años y por en su rendimiento académico; esta investigación tiene una gran pertinencia y relevancia para poder investigar el RA y la actividad física de educando nuestra provincia de Huancabamba.

También Ibarra (2019) en su investigación que se planteó en uno de sus objetivos generales determinar la relación del nivel de AF, los hábitos alimenticios y el RA de educandos de entre 14 y 18 años que se albergan en la casa de estudio de Chile, en su investigación empleó la metodología, descriptivo y correlacional en cual se obtiene este resultado donde solo un 20.80% de los escolares presentan un alto nivel de AF, frente a un 79.20% bajo y mediano por consiguiente el rendimiento académico es inferior en los escolares, llegando a la conclusión que los escolares presentan hábitos de AF y alimentación que se distancian de lo

recomendado con consiguiente un bajo rendimiento académico; asumiendo como antecedente de esta investigación por su gran semejanza y relevancia en la aportación del trabajo académico.

Abalde (2018) en su investigación que buscó analizar la AF y su inserción a la dieta de los adolescentes, también su relación con más variables independientes como IMC y el RA se optó por la metodología cuasi experimental, transversal donde se presenta como resultado bajos niveles de AF, encontrándose más acentuado en los varones no hay una correlación entre la AF y el RA concluyendo que no hay una correlación entre el RA y la AF. En tal sentido tomamos como antecedente este estudio para poder afianzar nuestra investigación a una magnitud asertiva que aporte fundamentos internacionales concretos.

Recientemente se publicó los resultados de la revista de investigación educativa y deportiva denominada Mentor donde según Malla (2023) que se propuso describir la incidencia entre AF y RA en universitarios, donde arroja como principal resultado que existe alta relación positiva ejecución de la AF y el impacto en RA de universitarios, llegando a la conclusión que la AF ayuda en aspectos de un buen estilo de vida afianzando siempre a perfilar la condición física y su baja incidencia en preocupaciones, por su gran magnitud y relevancia con el trabajo académico así poder estar seguros del aporte que podamos contribuir con investigaciones futuras.

De igual manera presentamos los antecedentes nacionales donde mencionamos a Campojo (2018) en su investigación que profundiza a determinar la relación de las variables AF y RA en educandos de EBR en donde empleó la metodología de tipo básica, correlacional descriptiva, no experimental, transversal, llegando al resultado que si hay relación significativa entre AF y el RA concluyendo según la evidencia estadística donde tenemos la significancia afirmado la relación entre las dos variables, según su estudio mantiene significancia con la investigación dándonos un aporte investigativo para otras investigaciones.

Así también resaltan Diestra y Albornoz(2021) en su reciente investigación que llegó a determinar la relación en AF y RA en estudiantes, donde utilizó la metodología, cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional, cuyo resultado que del 100%, solo el 52,1 % mantienen una regular actividad física, también del 100% de muestra solo el 67,6 presentan un desenvolvimiento alto

concluyendo que hay relación significativa en las variables de estudio presentada, es así que dicha investigación presenta aporte investigativo para afianzar la investigación del trabajo académico.

Del mismo modo Pisfil y Rodríguez (2023) en una investigación cuyo objetivo fue identificar la relación del EF y el RA en estudiantes internos de la universidad Señor de Sipán, la metodología es cuantitativa, no experimental transversal, de observación descriptiva, obteniendo el resultado que no hay relación entre EF y el RA, se muestra un nivel de EF, rendimiento académico moderado, donde el 74.5% presentan un nivel de actividad física y el 11.1% mínima actividad física, y presentan un rendimiento escolar regular de 78.6% y el 21,14 con rendimiento alto concluyendo que se tiene que presentar campañas de prevención con la finalidad de promover la ejercitación del cuerpo y por ende un buen rendimiento académico, es por ello que se ha tomado como referencia por su gran magnitud y pertinencia que presenta con el trabajo académico.

Arana (2022) como objetivo es determinar la relación de AF y desempeño académico en los principiantes a la policía nacional del Perú empleó un estudio básico, no experimental correlacional, se arribó a los resultados mostrando la relación que existe en las variables de estudio investigadas aplicando dos instrumentos validados, según el coeficiente de Spearman es de  $Rho=0.734$  presentando relación positiva alta y presentando una significancia menor 1%  $p<0.01$ , quedando así resaltado que la AF se relacionan de manera directa con el RA, concluyendo que la actividad física es regular en los cadetes. Es así que por su gran magnitud y aporte investigativo lo citamos en nuestro trabajo académico y así poder aportar a futuros investigadores.

Lizarbe y Pacotaype (2016) en su investigación se ha planteado conocer la relación de AF y RA en alumnos de educación física, se empleó diseño correlacional. Concluyendo que la AF se relaciona con el rendimiento académico, es por su gran magnitud de y asimilación con la investigación para poder hacer aportes en futuras investigaciones.



## V1 Rendimiento académico

Así también por otro lado se precisan bases teóricas que explican dicha investigación de la variable rendimiento académico donde se precisa que este es producto del aprendizaje, efecto de intercomunicación entre el estudiante y docente en el proceso didáctico y pedagógico, para llegar a estos resultados tienen que estar en interacción un periodo de tiempo académico Tacilla et al (2020).

El rendimiento académico se define este sesgo económico y se refiere medir diferentes eficiencias insumos educativos de educandos que están en constante interacción con diferente información que esta presenta en los docentes y plataformas educativas. Morales et al. (2016)

El rendimiento académico es definido como medida de sus habilidades de liderazgo, en forma de evaluación, también es evidencia lo que como persona ha comprendido del desarrollo de aprendizaje o estudio. Por el cual se le define al RA como una capacidad de responder a estímulos educativos e interpretables en términos de metas u objetivos educativos predeterminados. Patricia et al. (2018)

Según Se resalta al rendimiento académico al procedimiento que evalúa la atención de todo el tiempo empleado en estudiar y todo lo que capta durante la formación, es decir la manera de obtener resultados de lo que aprendimos, todo rendimiento es indicador según su progreso que todo estudiante realiza frente a las actividades académicas adquiriendo conocimientos o conceptos que ayudaran en su desarrollo formativo. Veigler Formación (2022)

También con el pasar del tiempo, el termino de rendimiento académico ha presentado diferentes formas de posiciones, a veces ahondando el concepto o desglosando este termino con un término multifactorial pues de todas formas el rendimiento académico es sinónimo de capacidad o característica psicológica de un educando, realizado producto de una enseñanza que ayuda al estudiante a tener buen desempeño académico en el trayecto de una formación o en un periodo de rango académico llegando a tener un resultado de su nivel comprendido. Rojas y Tausa (2020)

También se puede afirmar que el RA es consecuencia de diferentes situaciones múltiples que están sometidas a interactuar con el estudiante y tener una influencia en diferentes aspectos de su vida común, como desenvolvimiento, conocimientos habito de estudio y diferentes capacidades y habilidades de

aprendizaje Rojas y Tausa (2020)

Se puede decir que es de mucha importancia identificar los factores que influyen en el RA ya que estos determinan en los educandos su éxito o como también el fracaso se puede afirmar de los diferentes tipos de variables por considerar y poder determinar diferentes elementos causales como son institucionales sociales y personales. Garbanzo (2007)

Factores que se asocian al rendimiento académico

Factor personal

Aquí están inmersos los elementos personales estas relaciones se concatenan en fusión de las variables, subjetivas, sociales y institucionales, dentro de ello está la motivación la diferente condición cognitiva, las concepciones académicas personales y la autoconciencia psicológica, la puntualidad en las clases, mantienen una influencia que puede ser negativa o positiva dentro del rendimiento académico. Garbanzo (2007)

Factores sociales

Influyen durante la formación de estudiante y sus relaciones se desarrollan entre diferentes variables que pueden ser personales o institucionales, dentro de ello está la familia cumple su papel importante en la socialización que cuando interactúa con su contorno desarrolla factores de índole personal que ayudan en el RA de los estudiantes Garbanzo (2007)

Factores institucionales

Son diferentes mecanismos de forma no personal que están inmersos en el proceso formativo, que cuando interactúan con el componente personal que interviene en el rendimiento académico logrado, entre ellos están la didáctica del docente, los diferentes horarios de estudios, el número de estudiantes que alberga un docente en su desarrollo pedagógico, estos factores institucionales son fundamentales en el desarrollo del rendimiento académico. Garbanzo (2007)

## Tipos de rendimiento académico

### Rendimiento individual

Los diferentes criterios que presentamos al rendimiento de personal se enfocan para explorar diferentes estudios como también las diferentes costumbres de cultura, y el medio cognoscitivo, en el fondo de este tipo de rendimiento se puede asociar como rendimiento primario estando siempre constituida como flujo del medio de gestión de aprendizaje, en el medio presente de los estudiantes. Garay (2014)

### Rendimiento social

Las diferentes instituciones al influir en el rendimiento de un estudiante, están en constante interacción del medio donde el educando está presente. Siempre del aspecto de la influencia social es nada menos que su propia extensión de la misma, demostrada por intermedio del campo geográfico y demográfico. Garay (2014)

### Dimensiones del rendimiento académico

Estas están siempre demostradas en las diferentes áreas que se desarrollan y se mide como parte del proceso del RA.

### Matemáticas

Para el MINEDU según el Programa curricular de la educación básica, CN. menciona que los diferentes conocimientos en el área de matemáticas se van desarrollando según el nivel pedagógico estos son importantes para continuar con el proceso de gestión de capacidades matemáticas permitiendo asociarla a las otras diferentes áreas, en esto se basa la formación del área en tal sentido se desarrolla la relevancia de las diferentes nociones como también las funciones, variación, estimación. CN (2016)

### Comunicación

Esta establecido como el área fundamental que promueve las diferentes competencias comunicativas movilizadas en los educandos de primaria que así puedan tener conocimiento y al mismo tiempo redactar textos de diferentes estructuras y metodologías, con distintos interlocutores, todo esto con el propósito de gestionar sus habilidades comunicativas como también deleitarse de muchos textos como también la creación de estos. CN (2016)

## Ciencia y tecnología

Esta área presenta como propósito gestionar sus diferentes competencias y capacidades con aptitudes científicas por intermedio de actividades de experimentación, estas están en una estrecha relación entre la experimentación y la acción por ende una preparación para enfrentar el mundo globalizado. CN (2016)

## Ciencias Sociales

Esta enfoca en la formación de cada ser la identidad social y cultural en los diferentes estudiantes movilizando las diferentes capacidades de ubicación, contextualización del desarrollo humano en el medio geográfico. CN (2016)

## Variable 2 Actividad Física

### Definición de la actividad física

Este es sin duda movimientos corporales, se señala que es toda actividad ejecutada para un determinado movimiento, es por consiguiente un factor de suma importancia para el cuerpo y así poder mantener capacidades transversales por ejemplo una buena respiración, buena digestión, y también la circulación sanguínea positiva Según Devís y Peiró (1993)

La actividad física lo define la OMS como un movimiento cualquiera producida por los músculos adheridos al cuerpo, produciéndose un desgaste de energía, entonces cuando la actividad física viene a ser todo tipo de movimiento, esto puede ser incluso cuando el cuerpo se encuentra en tiempo de ocio o también al trasladarnos a un determinado lugar puede ser como consecuencia de rutina de trabajo del individuo es así que se resalta que la actividad física según sea el nivel intenso o moderado interviene en mejorar la salud OMS(2022)

La actividad física viene a ser las diferentes actividades que realizamos y que en este proceso hay desgaste de energía corporal mientras que el ejercicio físico es intencionado con fines de reforzamiento es decir es planificado y organizado para así poder tener un resultado en nuestro cuerpo prieto (2011)

Para algunos la actividad física es también considerada como una ciencia y es importante para todo tipo de trabajo, también es presentada como el movimiento corporal de toda índole de nuestro cuerpo ejecutado por los diferentes impulsos musculares pues estos nos conllevan a un desgaste de energía en la persona Perez (2014)

La actividad física son las diferentes actividades de físico deportivas, que conllevan aun movimiento para una formación corporal es promovida por un docente esto puedes ser colectiva o de manera individual es que donde el que monitorea la actividad tiene que tener un control de actividades, planificándolas según el tipo o estrategia y el ritmo de avance del estudiante. Días et al (2023)

Siempre se presenta a la actividad físicas como un campo natural y que vienen hacer las diferentes actividades fisca y deportivas que se emplea el movimiento corporal siempre teniendo presente según el entorno físico como también el contexto donde se desarrolla estas actividades que están integradas por una sola persona o también por varias personas. Díaz (2022)

El desarrollo de la actividad física en nuestras vidas diarias ayuda en mejorar una mejor calidad de vida ayudando a estar con una mente y cuerpo saludable, este tipo de actividades promueven muchos beneficios en nuestro organismo, pero son muy reducidas las personas que realizan con regularidad una actividad física saludable Velázquez (2021)

Enfoques que se centran en la AF

La AF es un tema que camina de la mano con la salud que tiene sus propios criterios que pueden ser de duración, intensidad frecuencia, que siempre que se realizan de manera adecuada mejora la salud del individuo todo ello ayuda a recuperar o estar con una buena salud, ayudando a reducir la obesidad, y diferentes enfermedades cardiovasculares enfermedades. Herrera y Flores (2020)

Se resalta que la actividad física está permanentemente relacionada con múltiples acciones que se realiza como persona durante la vida cotidiana, siempre hay una frecuencia o también o también intensidad con la que realizamos esta actividad Herrera y Flores (2020)

La AF ponerlo en un nivel de convivencia ayuda a estar saludables lo han demostrado algunos con uno de los mejores medicamentos, por su alto índice en prevenir diferentes enfermedades cardiovasculares esta son diabetes o la llamada obesidad también se puede incluir a los psicológico, emociones, depresión y más enfermedades, las diferente personas que mantiene relación de manera frecuente con la actividad física presentan impactos favorables sobre su salud mental y corporal, para llegar a estos resultados no es necesario ser un deportiva de renombre vasta con realizar ejercicios durante la rutina diaria. La Universidad de la

Sabana (2023)

Algunas personas tienen la noción que la actividad física es tener una buena capacidad aeróbica y tamaños de músculos, pero es mucho más que eso, quienes lo realizan con frecuencia, presentan grandes beneficios en su salud, se presenta una disposición de energía en todo el día, también una relajación profunda al dormir ese tipo de ejercicios se puede decir que son una medicina apropiada para diferentes problemas relacionados con la salud mental. Correa (2021)

Motivación de logros y generar aprendizajes significativos en educación física

La motivación siempre presenta en determinar la dirección de demostrar la persistencia de todos los comportamientos para la práctica física, determinando porque todo individuo siempre se muestra a lado de practicar diferentes actividades, todas con una determinada intensidad y con un tiempo de duración, dentro de este contexto se afirma que las personas son individuos activos que están en constante interacción dentro del medio donde se están desarrollan, encontrándose diferentes factores sociales presente, siempre con un objetivo tres valiosas necesidades, Psicológicas básica, esto también influirá el tipo de motivación que puedan recibir, intrínseca extrínseca y desmotivación siempre así demostrando una respuesta que se adapta al nivel conductual afectivo y cognitivo Martin Y Ruiz (2018)

Durante estos últimos años, hay una comprensión de como se demuestra la motivación en las sesiones de EF ha conllevado a dar muchas expectativas con respecto a diferentes estudios como también posicionamientos de muchos estudios, esto implica que toda motivación de cada individuo se establece por diferentes metas y objetivos entregándose a una verdadera demostración de las competencias en diferentes medios de las clases de EF Royo, Orejudo y la Torre (2023)

La actividad física siempre está aportando beneficios en la población estos van desde lo neurológico y que llegan incluso a patologías como es la ansiedad también está confirmado que se reduce el riesgo de demencia promoviendo altamente el desarrollo cognitivo y disminuyendo al más mínimo enfermedades relacionadas con el cerebrovascular siempre aporta grandes beneficios a nuestro sistema endocrino y musculo esquelético Caballero et al (2019)

## Condición Física

La condición física es un buen estado preparado para dar su nivel de desarrollo ante cualquier actividad corporal, se encuentran preparados tanto como el sistema óseo y muscular como también metabólico esta condición física va disminuyendo a media de la edad o también de acuerdo a su nivel de ejercitación diaria Rosa (2019)

Cuando decimos condición física nos referimos a la posibilidad de realizar acciones corporales diarias con frecuencia e intención, con energía adecuada y sin apuros para así poder disfrutar de las diferentes actividades de tiempo libre, para de esa manera poder hacer frente emergencias eventuales, dentro de ellos están componentes más resaltantes como: resistencia, fuerza flexibilidad y equilibrio Claudia (2017)

## Dimensiones de la variable Actividad física

### Resistencia

Devís y Peiró (1993) Estos la definieron como la capacidad que puede soportar una carga físicamente en un tiempo prolongado, desarrollando al final un agotamiento insuperable por su propia intensidad y con la duración que pueda tener, recuperándose de manera rápida luego de desarrollar esfuerzos corporales y psíquicos, la resistencia la catalogan como la una capacidad importante que en los estudiantes infantiles y personas en general permite desarrollar ejercicios prolongados sin ningún tipo de dificultad o cansancio Burgos (2023)

La Resistencia es resaltada como una de las capacidades de vital importancia en nuestras vidas, permitiendo buena salud física como también mental, si hablamos de educación física en el ámbito escolar la resistencia toma importancia ayudando a los escolares desarrollar su esfuerzo sin presentar dificultades de cansancio, desarrollando diferentes actividades con duración prolongada, esto con el propósito de beneficio corporal para los niños. Burgos (2023)

### Velocidad

Devís y Peiró (1993) definió a la velocidad como espacio – tiempo que mantiene estrecha relación entre estos dos temas, también se puede describir como una de las capacidades de realizar una determinada actividad en el más menor tiempo, también se puede decir que se realiza cualquier acción en el mínimo

tiempo, realizar un recorrido de una determinada distancia en menor tiempo posible , se puede decir que la velocidad está determinada en dos formas, velocidad de reacción y también la velocidad de desplazamiento, esto pues implica en habilidad de desarrollar un movimiento desde que presentamos un estímulo y termina cuando acaba el movimiento Molina (2016)

#### Flexibilidad

Devís y Peiró (1993) lo determina como parte de la actividad física, dentro de la flexibilidad se encuentran enclaustrados temas como movilidad ancha de alguna articulación corporal, también lo presentan como una extensión de músculos sin afectar con daños a los tejidos es decir es con normalidad corporal, la flexibilidad es la capacidad que presenta las diferentes articulaciones corporales de presentar una definitiva extensión de algún movimiento. Echeverria et al. (2013)

#### Fuerza

Devís y Peiró (1993) lo defino como aquella preparación de poder ser determinante para el desarrollo intrínsecamente de su entorno, también se puede afirmar que de importancia en las asignaciones que se puedan presentar en la vida del diario vivir, su mayor desarrollo se dan en el enclaustramiento de actividades físico deportivas, la fuerza también es presentada como la tensión desarrollada al máximo todo ello para superar un determinado peso como algún tipo de resistencia propuesta en nuestro ejerció diario, también es presentada la fuerza como la capacidad necesaria para ejecutar un movimiento, esto favorece a ser una de las capacidades de la educación física por su tipo de entrenamiento, también se puede definir como capacidad de tensión que puede presentar a una ejecución en respuesta a una resistencia. García et al. (2016)

#### Beneficios de la actividad física

La ejecución de la AF promueve evitar un sedentarismo señalado también como uno de los principales elementos de riesgo en las diferentes enfermedades cardiovasculares, por eso que hoy en la actualidad la AF ha tomado como primordial en los beneficios de nuestra vida enfrentando a los diferentes tipos de estrés psicológico Aguilar et al. (2020)

La AF realizada de manera regular ayuda a mejorar en las personas el estado muscular, también ayuda en la salud ósea, se afirma que minimiza la posibilidad de presenta la hipertensión y los accidentes cerebrovasculares,



ayudando también a estar con un peso corporal adecuado y saludable OMS (2022)

#### Promoción de una vida saludable

La promoción de una vida saludable, son aquí los comportamientos que se realiza de manera rutinaria, son identificados que son los principales en definir nuestro modo de vida, con diferentes ejercicios que como personas podemos realizar en nuestra condición física. Pino et al (2016)

La forma de vivir saludablemente es un conjunto de hechos conductuales siempre relacionados con la salud, siempre aplicados por las diferentes personas según lo que ellos decidan realizar ejercicios físicos y diferentes estilos de vida saludable Becerril (2023)

#### Variaciones del nivel de A.F. en las etapas de la vida

En diferentes contextos la longevidad ha tomado por iniciar su embargo inclusive en personas jóvenes todo ello porque hay un gran incremento en la esperanza de vida de toda una población diferentes investigaciones nos describen y resaltan una gran cifras de incremento de personas jóvenes con tipos de envejecimiento temprano, dentro de ello se observa a todas las personas son quienes no pueden estar separadas de los diferentes tipos de ejercicios por su mismo organismo que lo necesita, más aun en los diferente niños con habilidades competitivas en los diferentes tipos de física, estos estudiantes o competidores físicos están más aun centrados en reformar su actividad física y emocional es así que está demostrado que durante el tiempo de vida de toda persona se encuentra inmersa la actividad física con ellas. Martínez et al (2021)

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación y diseño de investigación.

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Este trabajo académico es de tipo básica que está siempre orientada a conseguir conocimientos actuales, de una forma gradual y sistemática, con el propósito de aumentar los conocimientos de diferentes realidades concretas en el ámbito de la investigación científica Álvarez (2021)

Tiene un enfoque cuantitativo, esto busca investigar o sacar la realidad externa conforme como se encuentra o tal como este o también llegar a una proximidad lo más posible cercano en el campo que se encuentra investigando Rivadeneira (2017)

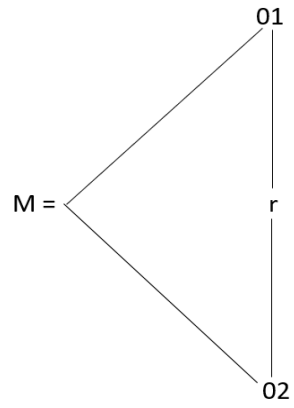
Es descriptivo correlacional por su finalidad es decir tiene sus diferentes propiedades y características de algún concepto o diferentes fenómenos, como también variables de estudio para un análisis profundo de investigación correlacional por su gran propósito de conocer en se relacionan, asocian, que pueden existir entre dos o más concepto, variables o categorías de un estudio determinado, Hernández y Mendoza (2018)

##### 3.1.2 Diseño de investigación

El diseño que se llegó a utilizar en este trabajo académico es no experimental es decir que desarrolla sin estar manipulando deliberadamente la posible variable de estudio, se afirma que son trabajos de investigación donde se hace variar de manera intencional las variables independientes para de esa manera poder visualizar su efecto sobre otras variables en estudio.

Así también se emplea en esta investigación el corte transversal por su propósito de describir las variables, donde al momento de recolectar los datos es en un determinado tiempo único, se puede decir es tomar la fotografía del momento, ya que para esta investigación en la recopilación de información de ejecutará en un tiempo determinado en este caso en el segundo semestre del 2023. el diagrama que representa a este diseño es el siguiente. Falta el método

Por último, esta investigación posee el método hipotético deductivo, de tal manera que se pueda llevar una contrastación de hipótesis y poder ayudar en el conocimiento científico Popper (2019)



Dónde:

M: Estudiantes del VII ciclo

01: Rendimiento académico

02: Actividad Física

r: Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

### 3.2. Variable y operacionalización

#### V1: Rendimiento Académico

Sobre esta variable, se precisa que el rendimiento académico es definido de forma conceptual como la medida de sus habilidades de liderazgo, en forma de evaluación, así demostrar el proceso de aprendizaje de un individuo dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje o formación. Definiendo el RA como sin duda una acción que responde los diferentes estímulos de aprendizaje e interpretables en términos de metas u objetivos educativos predeterminados. Patricia et al. (2018)

Con respecto a la definición operacional la variable rendimiento académico será diagnosticada por intermedio de un instrumento de opciones múltiples, iniciado siempre por realizar preguntas, con respecto a la dimensión de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y ciencias sociales MINEDU (2016)

Con respecto a los indicadores que se asocian a la variable RA se presenta a los indicadores de la dimensión matemática, resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma movimiento y localización, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, en comunicación tenemos como indicador, se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, escribe diversos tipos de texto en su lengua materna, ciencia y tecnología, tenemos, Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo; Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, con respecto a la dimensión, Personal Social, tenemos a las dimensiones construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos. MINEDU (2016)

Por último, respecto a la escala de medición que está planificado emplear para los instrumentos empleados son cuestionario tipo escala de Likert con una cantidad de 20 ítems.

## V2: Actividad física

La actividad física está definida como el movimiento corporal, se señala que es toda actividad ejecutada para un determinado movimiento, por consiguiente se resalta como uno de los principales factores importantes en el cuerpo y así poder mantener capacidades transversales por ejemplo una buena respiración, buena digestión, y también la circulación sanguínea positiva Según Devís y Peiró (1993) La AF lo define la OMS como un movimiento cualquiera producida por los músculos adheridos al cuerpo, produciéndose un desgaste de energía, entonces cuando la actividad física viene a ser todo tipo de movimiento, esto puede ser incluso cuando el cuerpo se encuentra en tiempo de ocio o también al trasladarnos a un determinado lugar puede ser como consecuencia de rutina de trabajo del individuo ya es AF, entonces se afirma que según sea el nivel intenso o moderado interviene en mejorar la salud la denominada actividad física OMS (2022)

Con respecto a la definición operacional pertenece a la variable rendimiento académico será llevada a evaluación por intermedio de un instrumento de opciones múltiples, comenzando por plantear interrogantes que tiene afinidad con la dimensión, resistencia, velocidad, flexibilidad, fuerza.

Respecto a los indicadores de la variable actividad física, que mantiene afinidad con las dimensiones resistencia se plantea como indicador a esfuerzo prolongado, en velocidad tenemos Acciones motrices, en flexibilidad tenemos, Movimientos amplios, fuerza se plantea vencer o controlar resistencias

Como parte última tenemos a la medición que será por intermedio de una escala de likert que se presenta con sus opciones múltiples de intervalos de manera ordinal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

Cuando hablamos de población en el ámbito investigativo se define como un conjunto de población que tendrá que ser parte del estudio de la investigación, siempre es tomado en cuenta por características especiales de esa manera poder

tener una investigación científica Hernández y Mendoza (2018)

En este sentido esta investigación tomó en cuenta a la población estudiantil del VII ciclo de la I.E. 14472, de la Provincia de Huancabamba los cuales hacen un total de 27 estudiantes.

### 3.3.2 Muestra

La muestra es conjunto o subgrupo de la población que en toda investigación hay un gran interés en este grupo del cual se tomaran muy en cuenta sus datos pertinentes ya que este grupo es prácticamente su representación la población. En este caso se ha decidido tomar a 27 estudiantes de la sección "A" de una IE. De la provincia de Huancabamba.

**Tabla 1**

*Muestra de estudio*

Grado	Sexo	Cantidad
4°	Femenino	15
4°	Masculino	12
Total		27

*Nota.* Nómina de matricula

### 3.3.3 Muestreo

Es el proceso por el cual se llega a elegir los elementos que llegaran a ser parte de la muestra todo esto se basa en diferentes parámetro o criterios todo ello con el propósito de tener un máxima precisión y objetividad cuando se tenga que aplicar los instrumentos.

En tal sentido, para esta investigación se optó por el muestreo no probabilístico de tipo censal.

Unidad de análisis

Se encuentra considerado por los estudiantes de una I.E. secundaria, de la provincia Huancabamba.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas

Para la ejecución de esta investigación se empleó como técnica la encuesta, donde según Hernández y Mendoza (2018) menciona que con respecto a esta técnica presenta una gran disipación por su estructura en el cual se concatenan las diferentes preguntas vinculadas a sus indicadores y dimensiones de las variables en estudio, como también la factibilidad en el recojo de información a los diferentes sujetos de estudio.

#### Instrumentos

En esta investigación se tiene como instrumento al cuestionario donde según Meneses (2016) el cuestionario es uno de los instrumentos empleados en la investigación, la metodología la encuesta, son una estructura de pasos para poder cumplir su diseño y administración, como también para la recogida de los diferentes datos recabados, se afirma que su pertinencia es alta la favorecer en el planteamiento de las preguntas concatenadas a las variables de estudio, Hernández y Mendoza (2018)

### 3.5. Procedimientos

Dentro de esta investigación el procesamiento de datos se procederá de la siguiente manera: a) se buscara y recopilara información en diferentes plataformas confiables recopilando los datos más relevantes cumpliendo con una revisión exhaustiva y analítica de los diferentes artículos, revista, libros de textos para de esa manera poder construir nuestra base teóricas, b) procediendo a elegir la muestra de estudio y así poder recolectar la información dentro de las variable rendimiento académico y actividad física, c) para esto se planteó elaborar dos cuestionarios de encuesta donde se medirá las variables rendimiento académico y actividad física d) para eso se procedió a presentar documentación formal al personal directivo de la I.E., para aplicar se procedió a informar a los padres de familia, y estudiantes de esa manera poder cumplir con el consentimiento informado, e) para llevar acabó la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes

de cuarto grado de las secciones A, B, de secundaria tomando un tiempo de 45 minutos f) luego procesar los datos obtenidos.

Seguidamente, se empleará Rho de Spearman para el proceso del análisis inferencial de la información, de esa manera poder llegar a ver si las variables se relacionan y con qué nivel de relación presentan.

Obteniendo los resultados, se establecerá la discusión de estos mismos siempre con la concordancia que presenta los antecedentes resaltados en esta investigación para así poder ver reflejado la concordancia discordancia con las diferentes investigaciones de similar estudio de esa manera aportar al conocimiento.

Finalmente se plasmará las conclusiones como también las recomendaciones del trabajo investigativo, para con posterioridad poder llegar a una defensa del trabajo frente al jurado de tesis.

### 3.6. Métodos y análisis de datos

Para el respectivo análisis de datos es pertinente resaltar que se empleará el software SPSS v24.0 para ello se tomó en cuenta en agrupar las respectivas preguntas por cada dimensión e indicador, de igual manera se obtuvieron puntuaciones para la tabla de frecuencia.

También por otro lado, para llevar al análisis de los datos obtenidos se presentó la valoración para cada cuestionario con una escala de Likert de 5 alternativas, siendo de esta manera (1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Indeciso (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo.

### 3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos que se consideraron en este trabajo de investigación, se precisan que todos los datos pasaron por un exhaustivo rigor científico, la presente investigación cuenta con dos instrumentos que pasaron por una prueba de confiabilidad y validez, dando cumplimiento así a la norma de redacción de trabajos académicos aprobada por la universidad Cesar Vallejo.



Se precisa que todos los diferentes procedimientos empleados y resultados obtenidos presentan credibilidad y validez, para ello son producto de la aplicación de los instrumentos, por ello asegura que las conclusiones y recomendaciones abordadas ayudaran a mejorar y definir temas relevantes con esta investigación.

Por ello se afirma que el trabajo de investigación guarda relación con las líneas de investigación aprobadas por la universidad ya mencionada, que ayudan a la obtención de grado académico de la segunda especialidad de licenciado en educación física y deporte.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

Tabla 2

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes y sus dimensiones.

Nivel	Rendimiento Académico		Dimensiones							
			Matemática		Comunicación		Ciencia y tecnología		Ciencias sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	9	33.3	0	0	0	0	0	0
Medio	22	81.5	18	66.7	22	81.5	27	100.0	22	81.5
Alto	5	18.5	0	0.0	5	18.5	0	0.0	5	18.5
Total	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0

Nota: *f* = Frecuencia absoluta

La tabla 2 presenta el nivel de RA de los estudiantes en diferentes dimensiones: Matemática, Comunicación, Ciencia y tecnología, y Ciencias sociales. No se registran estudiantes en el nivel de RA bajo. En mayor cantidad de alumnos, un 81.5%, se encuentra en el nivel medio de rendimiento académico. En este nivel, se observa que el 66.7% de los educandos tienen un desenvolvimiento medio en Matemática, el 81.5% en Comunicación, el 100% en Ciencia y tecnología, y el 81.5% en Ciencias sociales. En el nivel alto, el 18.5% de los estudiantes tiene un rendimiento destacado en Matemática, Comunicación y Ciencias sociales, mientras que en Ciencia y tecnología no hay estudiantes en este nivel. En total, se evaluaron 27 estudiantes en cada dimensión. La interpretación sugiere que la mayoría de los estudiantes tiene un RA medio, con un rendimiento especialmente fuerte en Ciencia y tecnología, donde todos los estudiantes alcanzaron el nivel medio. Sin embargo, la ausencia de estudiantes en el nivel bajo y la presencia de algunos en el nivel alto en varias dimensiones indica un desempeño general positivo con áreas específicas de alto rendimiento.

Tabla 3

Nivel de actividad física de los estudiantes y sus dimensiones.

Nivel	Actividad física		Dimensiones							
			Resistencia		Velocidad		Flexibilidad		Fuerza	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	3	11.1	13	48.1	4	14.8	4	14.8
Medio	23	85.2	22	81.5	11	40.7	20	74.1	19	70.4
Alto	4	14.8	2	7.4	3	11.1	3	11.1	4	14.8
Total	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0

Nota: f=Frecuencia absoluta

La tabla 3 presenta el nivel de actividad física de los educandos y sus dimensiones: Resistencia, Velocidad, Flexibilidad y Fuerza. En la categoría de nivel bajo, no hay estudiantes en Actividad física, pero se observan un 11.1% en Resistencia, un 48.1% en Velocidad, un 14.8% en Flexibilidad y un 14.8% en Fuerza. En el nivel medio, la mayoría de los estudiantes se encuentra en Actividad física (85.2%), Resistencia (81.5%) y Fuerza (70.4%), con menores porcentajes en Velocidad (40.7%) y Flexibilidad (74.1%). En el nivel alto, un pequeño porcentaje de estudiantes está distribuido en Actividad física (14.8%), Resistencia (7.4%), Velocidad (11.1%), Flexibilidad (11.1%) y Fuerza (14.8%). En total, se evaluaron 27 estudiantes en cada dimensión, representando el 100%. La interpretación sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de AF medio, especialmente en Actividad física y Resistencia. Sin embargo, hay una notable cantidad de estudiantes con nivel bajo en Velocidad y Flexibilidad, lo que indica áreas donde se podría mejorar el desempeño físico de los estudiantes.

## 4.2. Resultados inferenciales

Se realizó la prueba de la normalidad:

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,601	27	,000
Resistencia	,769	27	,000
Velocidad	,960	27	,377
Flexibilidad	,758	27	,000
Fuerza	,777	27	,000
Actividad física	,814	27	,000

La tabla 4 presenta los resultados que arroja la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para diferentes variables: Rendimiento académico, Resistencia, Velocidad, Flexibilidad, Fuerza y Actividad física. El estadístico de Shapiro-Wilk y el valor de significancia (Sig.) se presentan para cada variable con 27 grados de libertad (gl). Los valores de significancia ( $p < 0.05$ ) indican que las distribuciones de Rendimiento académico, Resistencia, Flexibilidad, Fuerza y Actividad física no siguen una distribución normal, con valores de  $p = 0.000$  para cada una. En contraste, la variable Velocidad no muestra una desviación significativa de la normalidad, con un valor de  $p = 0.377$ , lo que sugiere que su distribución es normal. En resumen, excepto la Velocidad, todas las demás variables no cumplen con el supuesto de normalidad según la prueba de Shapiro-Wilk. Esto tiene implicaciones para el análisis estadístico, sugiriendo que se podrían necesitar métodos no paramétricos para analizar estas variables, por lo cual se procederá a utilizar el método no paramétrico, Rho de Spearman.

## Prueba de Hipótesis

### Hipótesis general

H0 = “No existe relación significativa entre el RA y la AF en alumnos del VII Ciclo de una I.E. pública de Huancabamba, 2023”

H1= “Existe relación significativa entre el R.A. y la A.F. en alumnos del VII Ciclo de una I.E. pública de Huancabamba, 2023”

Tabla 5

Resultados de Rho de Spearman de la HG

Variable		Actividad física
Rendimiento	Coef.	,818**
académico	Sig. (bilateral)	.000

La Tabla 5 presenta los resultados del análisis de Rho de Spearman para evaluar la hipótesis general sobre la relación entre el RA y la actividad física en estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de Huancabamba en 2023. La hipótesis nula (H0) sugiere que no hay una relación significativa entre estas variables, mientras que la hipótesis alternativa (H1) propone que sí existe una relación significativa. El coeficiente de correlación de Spearman es 0.818, indicando una fuerte correlación positiva entre el rendimiento académico y la actividad física, con un valor de significancia bilateral de 0.000, confirmando que esta relación es estadísticamente significativa. Esto implica que los estudiantes que participan en mayor cantidad de AF tienden a tener un mejor RA. La fuerte correlación sugiere que la actividad física podría estar contribuyendo a mejorar la función cognitiva, reducir el estrés, aumentar la energía y fomentar habilidades de gestión del tiempo y disciplina, todos factores que podrían estar influyendo positivamente en el RA de los estudiantes.

### Hipótesis específica 1

H0 = “No existe relación significativa entre el R.A. y la resistencia en estudiantes del VII Ciclo de una IE pública de Huancabamba, 2023”

H1= “Existe relación significativa entre el R.A. y la resistencia en alumnos del VII Ciclo de una I.E. pública de Huancabamba, 2023”

Tabla 6

Resultados de Rho de Spearman de la HE1

Variable		Resistencia
Rendimiento	Coef.	,658**
académico	Sig. (bilateral)	.000

La Tabla 5 muestra los resultados del análisis de Rho de Spearman para evaluar la hipótesis específica 1 sobre la relación entre el RA y la resistencia en estudiantes del VII Ciclo de una I.E de Huancabamba en 2023. La hipótesis nula (H0) plantea que no existe una relación significativa entre estas variables, mientras que la hipótesis alternativa (H1) sugiere que sí existe una relación significativa. El coeficiente de correlación de Spearman es 0.658, indicando una correlación positiva moderada entre el RA y la resistencia, con un valor de significancia bilateral de 0.000, lo cual es menor que 0.05, confirmando que la correlación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que los estudiantes con mayores niveles de resistencia física tienden a tener mejor RA, lo que podría deberse a los beneficios asociados con la buena condición física, como una mejor función cognitiva, mayor energía y resistencia al estrés. Estos resultados apoyan la idea de que promover la resistencia física a través de actividades regulares puede tener un impacto positivo en el RA de los educandos.

## Hipótesis específica 2

H0 = “No existe relación significativa entre el R.A. y la velocidad en estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de Huancabamba, 2023”

H1= “Existe relación significativa entre el R.A. y la velocidad en estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de Huancabamba, 2023”

Tabla 7

Resultados de Rho de Spearman de la HE2

Variable		Velocidad
Rendimiento	Coef.	,392*
académico	Sig. (bilateral)	.043

La Tabla 7 presenta los resultados del análisis de Rho de Spearman para evaluar la hipótesis específica 2 sobre la relación entre el RA y la velocidad en estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de Huancabamba en 2023. La hipótesis nula (H0) sugiere que no hay una relación significativa entre estas variables, mientras que la hipótesis alternativa (H1) propone que sí existe una relación significativa. El coeficiente de correlación de Spearman es 0.392, lo que indica una correlación positiva moderada entre el rendimiento académico y la velocidad, con un valor de significancia bilateral de 0.043, confirmando que esta relación es estadísticamente significativa. Esto implica que los estudiantes que tienen mayores niveles de velocidad tienden a tener un mejor rendimiento académico. La correlación positiva sugiere que la velocidad, como indicador de una mejor condición física, podría estar asociada con beneficios como una mayor energía y mejor función cognitiva, los cuales contribuyen positivamente al RA. Estos resultados refuerzan la idea de que fomentar la actividad física, incluyendo el desarrollo de la velocidad, puede tener un impacto beneficioso en el desempeño académico de los estudiantes.

### Hipótesis específica 3

H0 = “No existe relación significativa entre el R.A. y la flexibilidad en estudiantes del VII Ciclo de una I.E de Huancabamba, 2023”

H1= “Existe relación significativa entre el R.A. y la flexibilidad en estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de Huancabamba, 2023”

Tabla 8

Resultados de Rho de Spearman de la HE3

Variable		Flexibilidad
Rendimiento	Coef.	,765**
académico	Sig. (bilateral)	.000

La Tabla 7 presenta los resultados del análisis de Rho de Spearman para evaluar la hipótesis específica 3 sobre la relación entre el rendimiento académico y la flexibilidad en estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de Huancabamba en 2023. La hipótesis nula (H0) sugiere que no existe una relación significativa entre estas variables, mientras que la hipótesis alternativa (H1) propone que sí existe una relación significativa. El coeficiente de correlación de Spearman es 0.765, indicando una fuerte correlación positiva entre el rendimiento académico y la flexibilidad, con un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Esto implica que los estudiantes con mayores niveles de flexibilidad tienden a tener un mejor RA. La fuerte correlación sugiere que la flexibilidad, como componente de la condición física, puede estar asociada con beneficios como una mayor capacidad de relajación, reducción del estrés y mejor salud general, factores que contribuyen positivamente al desempeño académico. Estos resultados destacan la importancia de incluir ejercicios de flexibilidad en los programas de educación física para mejorar el R.A. de los educandos.



#### Hipótesis específica 4

H0 = “No existe relación significativa entre el RA y la fuerza en estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de Huancabamba, 2023”

H1= “Existe relación significativa entre el RA y la fuerza en estudiantes del VII Ciclo de una IE pública de Huancabamba, 2023”

Tabla 9

Resultados de Rho de Spearman de la HE4

Variable		Fuerza
Rendimiento	Coef.	,548**
académico	Sig. (bilateral)	.003

La Tabla 9 muestra los resultados del análisis de Rho de Spearman para evaluar la hipótesis específica 4 sobre la relación entre el RA y la fuerza en estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de Huancabamba en 2023. La hipótesis nula (H0) propone que no existe una relación significativa entre estas variables, mientras que la hipótesis alternativa (H1) sugiere que sí existe una relación significativa. El coeficiente de correlación de Spearman es 0.548, indicando una correlación positiva moderada entre el rendimiento académico y la fuerza, con un valor de significancia bilateral de 0.003, lo que confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Esto implica que los estudiantes con mayores niveles de fuerza tienden a tener un mejor rendimiento académico. La correlación moderada sugiere que la fuerza, como indicador de una buena condición física, podría estar asociada con beneficios como mayor energía, resistencia y mejor salud general, factores que contribuyen positivamente al desempeño académico. Estos resultados destacan la importancia de incluir ejercicios de fuerza en los programas de educación física para mejorar el RA de los estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

A continuación, se realiza la discusión en vinculación con los objetivos planteados en el estudio.

En función al objetivo principal: determinar la relación entre el RA y la actividad física en estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de Huancabamba. Los resultados de la investigación muestran una correlación positiva significativa entre el RA y la AF en general, con un coeficiente de correlación de 0.818 ( $p < 0.01$ ). Esto indica que, a mayor nivel de actividad física, mejor es el RA de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en esta investigación son consistentes con los antecedentes internacionales y nacionales revisados. Estudios como el de Hernández y Mendoza (2022) y Rodríguez (2022) encontraron correlaciones positivas entre la A.F. y el R.A. en diferentes contextos, lo que respalda la validez de los hallazgos actuales.

En investigaciones anteriores, como la de Ibarra (2019), se observó que los hábitos de A.F. y alimentación tienen un impacto significativo en el RA de los estudiantes. Este estudio complementa dichos hallazgos al enfocarse en la relación específica entre diferentes dimensiones de la A.F (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) y el RA.

Las teorías revisadas en el marco teórico también sustentan los resultados de esta investigación. Según Devís y Peiró (1993), la A.F contribuye a mejorar diversas capacidades transversales como la respiración, la digestión y la circulación sanguínea, lo cual puede influir positivamente en el R.A. La teoría de la motivación de logro para el aprendizaje en el área de educación física, propuesta por Martín y Ruiz (2018), sugiere que la motivación intrínseca y extrínseca para participar en actividades físicas puede mejorar el rendimiento académico a través de un mayor compromiso y persistencia en el estudio. Los hallazgos actuales de una correlación positiva entre la AF y el RA apoyan esta teoría.

Además, estudios como los de Caballero et al. (2019) y Rosa (2019) indican que una buena condición física está asociada con beneficios neurológicos y psicológicos, lo cual se refleja en un mejor desempeño académico. La presente investigación confirma estas afirmaciones al demostrar que la resistencia, la velocidad, la flexibilidad y la fuerza tienen una relación significativa con el R.A.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación refuerzan la

importancia de la actividad física en el contexto educativo, sugiriendo que fomentar la A.F. en los estudiantes no solo mejora su salud física, sino que también contribuye a un mejor desempeño académico. Esto destaca la necesidad de integrar más actividades físicas en los programas educativos para potenciar tanto el desarrollo físico como el cognitivo de los educandos.

En cuanto al primer objetivo específico de la tesis, determinar cómo el rendimiento académico se relaciona con la resistencia en estudiantes del VII Ciclo de una institución educativa pública de Huancabamba. Los resultados indicaron una correlación positiva moderada significativa, con un coeficiente de 0.658 ( $p < 0.01$ ). Esto significa que los estudiantes que tienen mayores niveles de resistencia física tienden a presentar un mejor R.A.

La interpretación de estos resultados sugiere que la resistencia física puede estar contribuyendo de manera significativa al R.A de los estudiantes. La resistencia, como capacidad física, permite a los estudiantes mantener niveles de energía sostenibles durante períodos prolongados, lo cual es crucial tanto en actividades físicas como en el contexto académico.

Los resultados de este estudio están en línea con investigaciones previas que han encontrado relaciones positivas entre la A.F. y el R.A. Hernández y Mendoza (2022) encontraron que la A.F regular mejora los procesos cognitivos como la memoria y la atención, lo cual repercute positivamente en el R.A.

De manera similar, Ibarra (2019) observó que estudiantes con mejores niveles de condición física, incluidos altos niveles de resistencia, mostraban un rendimiento académico superior en comparación con aquellos con menores niveles de A.F. Estos hallazgos refuerzan la validez del presente estudio al evidenciar que la resistencia física es un componente importante del R.A.

Las teorías revisadas en el marco teórico también sustentan los hallazgos de este objetivo específico. Según Devís y Peiró (1993), la resistencia se define como la capacidad de soportar una carga física y psíquica durante un tiempo prolongado, recuperándose rápidamente después de esfuerzos corporales intensos. Este componente de la condición física permite a los estudiantes enfrentar mejor las demandas académicas y mantener la concentración y el esfuerzo durante el estudio y las evaluaciones.

Además, la teoría de la motivación de logro para el aprendizaje en educación

física, propuesta por Martín y Ruiz (2018), sugiere que la motivación para participar en actividades físicas, incluida la mejora de la resistencia, puede tener un impacto positivo en el R.A al fomentar la persistencia y el compromiso con el estudio. Los resultados del presente estudio, que muestran una correlación significativa entre la resistencia y el R.A, apoyan esta teoría al evidenciar que los estudiantes con mayores niveles de resistencia física tienden a tener mejor desempeño académico.

En conclusión, los resultados obtenidos para el primer objetivo específico de la tesis indican que la resistencia física tiene una relación positiva y significativa con el R.A. en los estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de Huancabamba. Esto subraya la importancia de promover A.F. que mejoren la resistencia entre los estudiantes, ya que no solo benefician su salud física, sino que también contribuyen a un mejor desempeño académico.

En cuanto al segundo objetivo específico de la tesis, determinar cómo el R.A. se relaciona con la velocidad en estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de Huancabamba. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada significativa, con un coeficiente de 0.392 ( $p < 0.05$ ). Esto indica que los estudiantes con mayores niveles de velocidad tienden a tener un mejor R.A., aunque la relación no es tan fuerte como la encontrada con la resistencia.

La interpretación de estos resultados sugiere que la velocidad, como componente de la condición física, puede contribuir al R.A. La velocidad, que implica la capacidad de realizar acciones motoras rápidamente, puede estar relacionada con una mayor eficiencia y agilidad mental, lo cual podría traducirse en un mejor desempeño académico.

Los resultados obtenidos en esta investigación son consistentes con antecedentes que han mostrado una relación positiva entre la A.F. y el R.A. Por ejemplo, estudios como el de Rodríguez (2022) encontraron que los niveles de actividad física, incluida la velocidad, se relacionan significativamente con el R.A en poblaciones estudiantiles. Estos estudios respaldan la idea de que las capacidades físicas, incluida la velocidad, pueden influir positivamente en el desempeño académico.

Otro estudio relevante es el de Campojo (2018), que halló que diferentes aspectos de la AF, incluyendo la velocidad, tienen una relación positiva con el RA en estudiantes de nivel secundario. Este antecedente, junto con los hallazgos del

presente estudio, refuerza la importancia de considerar la velocidad como un factor que puede contribuir al éxito académico de los estudiantes.

Las teorías revisadas en el marco teórico también apoyan los hallazgos de este objetivo específico. Según Devís y Peiró (1993), la velocidad se define como la capacidad de realizar una determinada actividad en el menor tiempo posible, implicando tanto la velocidad de reacción como la velocidad de desplazamiento. Esta capacidad física podría estar asociada con una mayor agilidad mental y tiempos de respuesta más rápidos en contextos académicos.

La teoría de la motivación de logro para el aprendizaje en educación física, propuesta por Martín y Ruiz (2018), también es relevante aquí. Esta teoría sugiere que la motivación para mejorar en actividades físicas, incluyendo la velocidad, puede traducirse en una mayor persistencia y compromiso en el ámbito académico. Los resultados del presente estudio, que muestran una correlación significativa entre la velocidad y el RA, apoyan esta teoría al evidenciar que los estudiantes que mejoran su velocidad física también pueden mejorar su rendimiento académico.

En conclusión, los resultados obtenidos para el segundo objetivo específico de la tesis indican que la velocidad tiene una relación positiva y significativa con el R.A. en los estudiantes del VII Ciclo de una institución educativa pública de Huancabamba. Aunque la relación es moderada, destaca la importancia de incluir ejercicios que mejoren la velocidad en los programas de educación física para potenciar tanto el desarrollo físico como el R.A. de los estudiantes.

En cuanto al tercer objetivo específico de la tesis, determinar cómo el rendimiento académico se relaciona con la flexibilidad en estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de Huancabamba. Los resultados mostraron una correlación positiva fuerte y significativa, con un coeficiente de 0.765 ( $p < 0.01$ ). Esto indica que los estudiantes con mayores niveles de flexibilidad tienden a tener un mejor R.A. La interpretación de estos resultados sugiere que la flexibilidad, como componente de la condición física, contribuye de manera significativa al rendimiento académico. La flexibilidad mejora la amplitud de movimiento y la relajación muscular, lo cual puede reducir el estrés y mejorar el bienestar general, factores que favorecen un mejor desempeño académico.

Los resultados obtenidos en esta investigación son coherentes con antecedentes que han mostrado una relación positiva entre la AF y el RA. Por

ejemplo, estudios como el de Abalde (2018) han encontrado que la flexibilidad y otros componentes de la actividad física están relacionados con mejores resultados académicos en estudiantes de diferentes niveles educativos. Estos estudios respaldan la idea de que la flexibilidad, como parte integral de la condición física, puede influir positivamente en el RA.

Además, investigaciones como la de Diestra y Albornoz (2021) han mostrado que los estudiantes con mayores niveles de actividad física, incluyendo la flexibilidad, tienden a tener mejor RA. Este antecedente, junto con los hallazgos del presente estudio, refuerza la importancia de considerar la flexibilidad como un factor que puede contribuir al éxito académico de los estudiantes.

Las teorías revisadas en el marco teórico también apoyan los hallazgos de este objetivo específico. Según Devís y Peiró (1993), la flexibilidad se define como la capacidad de las articulaciones para realizar movimientos amplios y sin daño a los tejidos, lo cual es esencial para una buena salud física. La mejora en la flexibilidad puede estar asociada con una mejor postura, menor riesgo de lesiones y una mayor capacidad para relajarse, todos factores que pueden contribuir a un mejor desempeño académico.

La teoría de la motivación de logro para el aprendizaje en educación física, propuesta por Martín y Ruiz (2018), sugiere que la motivación para mejorar en AF, incluyendo la flexibilidad, puede traducirse en una mayor persistencia y compromiso en el ámbito académico. Los resultados del presente estudio, que muestran una fuerte correlación entre la flexibilidad y el R.A, apoyan esta teoría al evidenciar que los estudiantes que mejoran su flexibilidad física también pueden mejorar su R.A.

En conclusión, los resultados obtenidos para el tercer objetivo específico de la tesis indican que la flexibilidad tiene una relación positiva y significativa con el RA en los estudiantes del VII Ciclo de I.E. de Huancabamba. Esta relación fuerte subraya la importancia de incluir ejercicios que mejoren la flexibilidad en los programas de educación física para potenciar tanto el desarrollo físico como el R.A. de los estudiantes.

El cuarto objetivo específico de la tesis, determinar cómo el R.A. se relaciona con la fuerza en estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de Huancabamba. Tuvo como resultado, una correlación positiva moderada significativa, con un coeficiente de 0.548 ( $p < 0.01$ ). Esto indica que los estudiantes con mayores niveles de fuerza

tienden a tener un mejor RA.

La interpretación de estos resultados sugiere que la fuerza, como componente de la condición física, contribuye de manera significativa al RA. La fuerza mejora la capacidad de los estudiantes para realizar AF intensas y sostenidas, lo cual puede influir positivamente en su estado general de salud y bienestar, y, por ende, en su RA.

Los resultados obtenidos en esta investigación son consistentes con antecedentes que han mostrado una relación positiva entre la AF y el RA. Por ejemplo, estudios como el de Campojo (2018) han encontrado que la fuerza, como parte de la actividad física, está relacionada con mejores resultados académicos en estudiantes. Estos estudios respaldan la idea de que la fuerza física puede influir positivamente en el RA.

Otro estudio relevante es el de Pisfil y Rodríguez (2023), que hallaron que la actividad física, incluida la fuerza, tiene una relación significativa con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Este antecedente, junto con los hallazgos del presente estudio, refuerza la importancia de considerar la fuerza como un factor que puede contribuir al éxito académico de los estudiantes.

Las teorías revisadas en el marco teórico también apoyan los hallazgos de este objetivo específico. Según Devís y Peiró (1993), la fuerza se define como la capacidad de los músculos para generar tensión y superar resistencias, lo cual es fundamental para realizar actividades físicas con eficacia. La mejora en la fuerza puede estar asociada con una mayor energía, resistencia y capacidad para manejar el estrés, factores que contribuyen a un mejor desempeño académico.

La teoría de la motivación de logro para el aprendizaje en educación física, propuesta por Martín y Ruiz (2018), sugiere que la motivación para mejorar en actividades físicas, incluyendo la fuerza, puede traducirse en una mayor persistencia y compromiso en el ámbito académico. Los resultados del presente estudio, que muestran una correlación significativa entre la fuerza y el RA, apoyan esta teoría al evidenciar que los estudiantes que mejoran su fuerza física también pueden mejorar su R.A.

En conclusión, los resultados obtenidos para el cuarto objetivo específico de la tesis indican que la fuerza tiene una relación positiva y significativa con el RA en los estudiantes del VII Ciclo de una I.E. de Huancabamba. Esta relación moderada

subraya la importancia de incluir ejercicios que mejoren la fuerza en los programas de educación física para potenciar tanto el desarrollo físico como el R.A. de los estudiantes.

La investigación presenta varias fortalezas significativas, como un diseño metodológico riguroso que utiliza un diseño descriptivo correlacional adecuado y herramientas de medición validadas, lo que asegura la fiabilidad de los datos obtenidos. Los resultados muestran correlaciones significativas entre el R.A y diversas dimensiones de la AF (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza), lo que refuerza la importancia de la AF en el ámbito educativo y proporciona una base sólida para futuras investigaciones y políticas educativas.

Sin embargo, la investigación también presenta debilidades, como el tamaño reducido de la muestra y el alcance geográfico limitado a una sola institución en Huancabamba, lo que puede restringir la generalización de los resultados. Además, la dependencia de cuestionarios autoinformados para medir variables clave introduce posibles sesgos, y la falta de control sobre variables confusoras, junto con un diseño transversal, limita la capacidad de establecer relaciones causales claras. Estas limitaciones sugieren la necesidad de estudios futuros con muestras más amplias, diseños longitudinales y medidas más objetivas para confirmar y expandir los hallazgos actuales.



## VI. CONCLUSIONES

1. La investigación confirmó una correlación positiva significativa entre la AF en general y el RA en educandos del VII Ciclo de una IE de Huancabamba, con un coeficiente de correlación de 0.818 ( $p < 0.01$ ). Esto sugiere que los estudiantes que participan en mayores niveles de AF tienden a tener un mejor desempeño académico. Este hallazgo resalta la importancia de integrar programas de actividad física en las escuelas, ya que no solo promueven la salud física sino también potencian las capacidades cognitivas, mejorando así el rendimiento académico. La actividad física puede mejorar la función cerebral, aumentar la concentración y reducir el estrés, lo que se traduce en un mejor desempeño escolar.
2. Se encontró una correlación positiva moderada significativa entre la resistencia y el RA, con un coeficiente de 0.658 ( $p < 0.01$ ). Esto indica que una mayor resistencia física está asociada con un mejor RA, destacando la importancia de incluir ejercicios de resistencia en los programas de educación física. La resistencia física permite a los estudiantes mantener niveles de energía sostenidos durante períodos prolongados, lo que es crucial para realizar tareas académicas que requieren concentración y esfuerzo continuo. Además, una buena resistencia física puede reducir la fatiga y aumentar la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés académico.
3. La investigación mostró una correlación positiva moderada significativa entre la velocidad y el RA, con un coeficiente de 0.392 ( $p < 0.05$ ). Esto sugiere que mejorar la velocidad física puede contribuir a un mejor desempeño académico, aunque la relación es menos fuerte que con la resistencia y la flexibilidad. La velocidad, como capacidad física, puede estar relacionada con la agilidad mental y la rapidez en la toma de decisiones, habilidades que son beneficiosas en el contexto académico. Aunque la correlación es moderada, promover actividades que mejoren la velocidad puede contribuir a desarrollar habilidades cognitivas que favorecen el aprendizaje y el rendimiento escolar.
4. Se observó una correlación positiva fuerte significativa entre la flexibilidad y el RA, con un coeficiente de 0.765 ( $p < 0.01$ ). Esto implica que los estudiantes con mayores niveles de flexibilidad tienden a tener un mejor RA, subrayando la importancia de ejercicios que mejoren la flexibilidad en el currículo de educación física. La flexibilidad mejora la amplitud de movimiento y la relajación muscular, lo que puede reducir el estrés y mejorar el bienestar general. Estudiantes con mayor flexibilidad física pueden

experimentar menos tensiones y dolores físicos, lo cual contribuye a un ambiente de aprendizaje más cómodo y productivo. Además, la flexibilidad puede estar vinculada a una mejor coordinación y equilibrio, habilidades que también pueden tener beneficios cognitivos.

5. La investigación encontró una correlación positiva moderada significativa entre la fuerza y el rendimiento académico, con un coeficiente de 0.548 ( $p < 0.01$ ). Esto indica que una mayor fuerza física está asociada con un mejor desempeño académico, sugiriendo la necesidad de incluir ejercicios de fuerza en los programas educativos para apoyar tanto el desarrollo físico como el académico de los estudiantes. La fuerza física contribuye a la capacidad de realizar actividades intensas y sostenidas, lo que puede aumentar la resistencia al estrés y mejorar el bienestar general. Estudiantes con mayor fuerza física pueden tener una mejor postura y menos problemas musculoesqueléticos, lo que les permite concentrarse mejor en sus tareas académicas. Además, la fuerza física puede estar relacionada con la autodisciplina y la determinación, cualidades que son beneficiosas tanto en el deporte como en el estudio.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Los directores y administradores escolares deberían considerar la implementación de programas de actividad física regular y estructurada dentro del horario escolar. Estos programas deben incluir una variedad de ejercicios que desarrollen la resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza. La evidencia de esta investigación sugiere que dichos programas no solo mejoran la salud física de los estudiantes, sino que también potencian su rendimiento académico, creando un entorno escolar más equilibrado y productivo.
2. Los docentes de educación física deben diseñar y ejecutar un currículo diversificado que aborde todas las dimensiones de la actividad física: resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza. Incluir una amplia gama de actividades como carreras, ejercicios de flexibilidad, entrenamiento de resistencia y actividades de fuerza puede ayudar a mejorar las capacidades físicas generales de los estudiantes, lo cual se traduce en un mejor rendimiento académico y bienestar general.
3. Los padres y tutores deben ser alentados a fomentar la actividad física fuera del entorno escolar. Esto puede incluir la participación en deportes, juegos al aire libre y actividades recreativas familiares que promuevan el ejercicio regular. Al entender la relación positiva entre la actividad física y el rendimiento académico, los padres pueden apoyar mejor a sus hijos en su desarrollo físico y académico, creando hábitos saludables que perduren toda la vida.
4. Los responsables de la formulación de políticas y las entidades gubernamentales deben desarrollar e implementar políticas que promuevan la actividad física en las escuelas. Esto puede incluir financiamiento para infraestructura deportiva, capacitación para docentes de educación física y programas comunitarios de salud y bienestar. Las políticas enfocadas en la integración de la actividad física en el currículo escolar pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y la salud pública general.
5. Los investigadores y académicos deberían continuar explorando la relación entre la actividad física y el rendimiento académico a través de estudios

longitudinales y con muestras más amplias. También es importante investigar cómo diferentes tipos de actividades físicas afectan a diversas poblaciones estudiantiles. Ampliar la base de conocimiento en este campo puede proporcionar datos más robustos y detallados, que a su vez pueden influir en la creación de programas y políticas más efectivas para mejorar tanto la salud física como el rendimiento académico de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alex Leonardo Malla Acevedo Actividad física y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitario.  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5694/4821>
- Angela Cecilia Diestra Gamboa y Rossy Stephani Albornoz Ravelo (2021) Relación entre la actividad física y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Peruana Unión, 2018  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4514/Angela\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4514/Angela_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Arana Cervera, Persing Ismael (2023) Relación entre actividad física y desempeño académico de cadetes en la escuela de Policía Nacional del Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110586/Arana\\_CPI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110586/Arana_CPI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022  
<http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Evaluación censal de estudiantes (MINEDU) 2018  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Piura-2016-Marzo-2019.pdf>
- Francisco De Jesús Ávila Manríquez<sup>1</sup>, Julio César Méndez Ávila<sup>2</sup>, José Miguel Silva Llaca, Oscar Ángel Gómez Terán (2022)  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672021000200125#B11](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200125#B11)
- Jessica Ibarra Mora (2019)  
[https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/134317/1/JIM\\_TESIS.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/134317/1/JIM_TESIS.pdf)
- Hernández Zamora, E y Mendoza Niebles, V. (2022). Correlación entre la actividad física y el rendimiento académico. Corporación Universidad de la Costa  
<https://hdl.handle.net/11323/9679>
- Larry Campojo Andazabal (2018) La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre,  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14244/Campo>

j%c3%b3\_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lizarbe García, Rudy Y Pacotaype Allcca, Efraín, relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación física, serie 300 de la unsch, 2016

[http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1684/1/TESIS%20EF39\\_Liz.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1684/1/TESIS%20EF39_Liz.pdf)

Larry Campojó Andazabal(2018)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14244/Campoj%c3%b3\\_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14244/Campoj%c3%b3_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de educación (MINEDU)

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4549>

Natalia Abalde Amoedo (2018)

[https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1142/Actividad\\_f%c3%adsica\\_y\\_alimentaci%c3%b3n\\_en\\_adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1142/Actividad_f%c3%adsica_y_alimentaci%c3%b3n_en_adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización Mundial de la Salud (2022)

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Organización Mundial de la Salud (2019)

<https://www.who.int/es/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>

Organización Mundial de la Salud (2018)

<https://efesalud.com/actividad-fisica-insuficiente-oms/>

Organización mundial de la salud (2020)

<https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says->

who#:~:text=Las%20nuevas%20directrices%20recomiendan%20por,para%20los%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.

Pisfil Ferre, Angelita Dolores y Rodriguez Colunche, Sheyla Katherine (2023)

Ejercicio físico y rendimiento académico en internos de medicina de la Universidad Señor de Sipan.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10955>

Sheila Rodríguez Muñoz (2022)

<https://zagan.unizar.es/record/117916/files/TESIS-2022-132.pdf>

Ingrid Tacilla Cardenas1a, Salomón Vásquez Villanueva2, Emilyn Elizabeth Verde

- Avalos3, Eloy Colque Díaz4,(2020); Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico  
file:///C:/Users/cist/Videos/1325-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2183-1-10-20200630.pdf
- Leticia Andrea Morales Sánchez, Virginia Morales Sánchez, Saúl Holguín Quiñones (2016)  
[http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
- Carla Patricia Ariza, Luis Ángel Rueda Toncel, Jainer Sardoth Blanchar, 2018 El rendimiento académico: una problemática compleja  
file:///C:/Users/cist/Videos/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274.pdf
- Veigler Formación 2022, Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando.  
<https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/#:~:text=Comer%20bien-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%3F,evaluamos%20la%20capacidad%20de%20aprender.>
- Laura Sofía Rojas Casas Marisol Tausa Santos, (2020) Concepto del rendimiento académico en estudiantes universitarios - revisión narrativa.  
[http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6586/1/2021\\_LauraSof%C3%adaRojas\\_MarisolTausaSantos.pdf](http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6586/1/2021_LauraSof%C3%adaRojas_MarisolTausaSantos.pdf)
- Laura Sofía Rojas Casas Marisol Tausa Santos, (2020) Concepto del rendimiento académico en estudiantes universitarios - revisión narrativa.  
[http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6586/1/2021\\_LauraSof%C3%adaRojas\\_MarisolTausaSantos.pdf](http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6586/1/2021_LauraSof%C3%adaRojas_MarisolTausaSantos.pdf)
- Guiselle María Garbanzo Vargas (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- Cesar Augusto Garay Farfan(2014) Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de educación de la unmsm en la ciudad de lima

- Cesar Augusto Garay Farfan(2014) Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de educación de la unmsm en la ciudad de lima
- Diseño curricular nacional de educación básica regular 2008  
[https://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn\\_2009.pdf](https://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf)
- José Deivis, Carmen Peiro (1993) La actividad física y la promoción de la salud en niños y jóvenes: la escuela y la educación física.  
<https://archives.rpd-online.com/article/download/293/293-405-1-PB.pdf>
- Organización mundial de la salud (2022) Actividad física  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20actividad%20f%C3%ADsica,el%20consiguiente%20consumo%20de%20energ%C3%ADa.>
- Miguel angel prieto (2011) Actividad física y salud  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_42/MIGUEL\\_ANGEL\\_PRIETO\\_BASCON\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_42/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf)
- Salvador Pérez Muñoz 2014 Actividad física y salud: aclaración conceptual  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53382796/Actividad\\_fisica\\_y\\_salud\\_\\_aclaracion\\_conceptual-libre.pdf?1496566765=&response-content](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53382796/Actividad_fisica_y_salud__aclaracion_conceptual-libre.pdf?1496566765=&response-content)
- Juan Carlos Diaz-Perez, Daniel Caballero-Julia, Maria Cuellar-Moreno, 2023 Revisión bibliográfica sobre la actividad física en el medio natural en Educación Física Bibliographic review on physical activity in the natural environment in physical education  
<file:///C:/Users/cist/Videos/Dialnet-RevisionBibliograficaSobreLaActividadFisicaEnElMed-8867136.pdf>
- Juan Carlos Díaz Pérez 2022 revisión bibliográfica sobre la actividad física en el medio natural para el desarrollo de las emociones en educación secundaria.  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/31787/REVISION%20BIBLIOGRAFICA%20SOBRE%20LA%20ACTIVIDAD%20FISICA%20EN%20EL%20MEDIO%20NATURAL%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LAS%20EMOCIONES%20EN%20EDUCACION%20SECUNDARIA.pdf?sequence=1>
- Atlai Itzel Velázquez Limón 2021 Efecto de la actividad física en la calidad de vida



de Mujeres postmenopáusicas con Osteoporosis: Revisión Bibliográfica

<http://anuarioinvestigacion.um.edu.mx/index.php/a2020/article/view/201/17>

3

Euclides Herrera Villegas, Jairo Alberto Flórez Villamizar (2020) Factores motivacionales para la práctica de actividad física en adolescentes: revisión bibliográfica

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/1768/1284?inline=1>

Euclides Herrera Villegas, Jairo Alberto Flórez Villamizar (2020) Factores motivacionales para la práctica de actividad física en adolescentes: revisión bibliográfica

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/1768/1284?inline=1>

Universidad de la Sabana (2023) La actividad física y la salud mental

<https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/al-dia/la-actividad-fisica-y-la-salud-mental/>

María Paulina Correa (2021) Los beneficios del ejercicio para la salud mental

<https://inta.uchile.cl/noticias/192777/los-beneficios-del-ejercicio-para-la-salud-mental>

Ricardo Martín-Moya, Pedro Jesús Ruiz-Montero (2018) Motivación de logro para aprender en estudiantes de educación física: diverhealth

[https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/196502/2018\\_Chiva\\_Bartoll\\_Motivacion.pdf?sequence=1](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/196502/2018_Chiva_Bartoll_Motivacion.pdf?sequence=1)

Emilio Royo, Santos Orejudo, Julio Latorre (2023) Relación entre la motivación de logro en Educación Física e IMC

[zaguan.unizar.es/record/126005/files/texto\\_completo.pdf](https://zaguan.unizar.es/record/126005/files/texto_completo.pdf)

Perea-Caballero López-Navarrete Perea-Martínez Reyes-Gómez Santiago-Lagunes RíosGallardo Lara-Campos González-Valadez García-Osorio Hernández-López MSolís-Aguilar de la Paz-Morales

<https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2019/sj192h.pdf>

Andrés Rosa-Guillamón (2019) Análisis de la relación entre salud, ejercicio físico y condición física en escolares y adolescentes

<https://revistacaf.ucm.cl/article/view/142/305>

- Ángela Claudia 2017 el ejercicio físico y su efectividad sobre la condición física en personas mayores frágiles. Revisión sistemática de ensayos clínicos aleatorizados.  
<https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/d33b1e6a-4f88-4eac-9660-c41b6e3b2b03/content>
- Darley Jhosue Burgos Angulo (2023) La importancia de la resistencia como capacidad física fundamental en el ámbito de la educación física: revisión sistemática  
<https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/740/253>
- Darley Jhosue Burgos Angulo (2023) La importancia de la resistencia como capacidad física fundamental en el ámbito de la educación física: revisión sistemática  
<https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/740/253>
- Rodrigo Molina Zúñiga (2016) el desarrollo de velocidad por medio de los ejercicios pliométricos y el levantamiento de pesas  
<file:///C:/Users/DREP/Downloads/Dialnet-EIDesarrolloDeVelocidadPorMedioDeLosEjerciciosPlio-4796589.pdf>
- Marlen Echevarría-Pérez Yolainy Govea-Díaz Ayrán Arencibia-Moreno (2013) la flexibilidad en la educación física  
<file:///C:/Users/DREP/Downloads/Dialnet-LaFlexibilidadEnLaEducacionFisica-6173937.pdf>
- Óscar García García, Virginia Serrano Gómez, Iván Martínez Lemos, José María Cancela Carral (2016) La fuerza: ¿una capacidad al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades motoras básicas y las habilidades deportivas específicas  
<file:///C:/Users/DREP/Downloads/Dialnet-LaFuerza-4730314.pdf>
- Walter Geovanny Aguilar-Chasipanta, Edison Fabián Analuiza-Analuiza, Jaime Anderson García-Gaibor, Ángel Freddy Rodríguez-Torres (2020) Los beneficios de la actividad física en el adulto mayor: Revisión sistemática  
<file:///C:/Users/DREP/Downloads/Dialnet-LosBeneficiosDeLaActividadFisicaEnElAdultoMayor-8042577.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2022) Actividad física

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Ascencio Díaz María José, Daza Angie, Jiménez Pino Mayerlin, Nájera De la Hoz Yanet Suguey, Suarez Villa Mariela. (2016) Estilos De Vida Saludable En Adolescentes Relacionados Con Alimentación Y Actividad Física: Una Revisión Integrativa.

<https://core.ac.uk/download/pdf/267928803.pdf>

Yizel Becerril Alarcón (2023) "Estilo De Vida Saludable En El Tratamiento Nutricional De La Obesidad: Revisión Sistemática De La Literatura.

<http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/14810/1/Tesis.417085.pdf>

Nazaret Martínez Heredia, Esther Santaella Rodríguez, Antonio-Manuel Rodríguez-García (2021) Beneficios de la actividad física para la promoción de un envejecimiento activo en personas mayores. Revisión bibliográfica

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/64030/74537-Texto%20del%20art%3%adculo-253739-4-10-20201009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Elmina Matilde Rivadeneira Rodríguez 2017, Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales.

[file:///C:/Users/DREP/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/DREP/Downloads/Dialnet-LineamientosTeoricosYMetodologicosDeLaInvestigacio-6042332.pdf)

[LineamientosTeoricosYMetodologicosDeLaInvestigacio-6042332.pdf](file:///C:/Users/DREP/Downloads/Dialnet-LineamientosTeoricosYMetodologicosDeLaInvestigacio-6042332.pdf)

Roberto Hernández-Sampieri (2018) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Aldo Alvarez Risco (2021) Clasificación de las Investigaciones.

<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Roberto Hernández-Sampieri (2018) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Dr](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Dr)

ogas\_de\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Roberto Hernández-Sampieri (2018) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:  
LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Roberto Hernández-Sampieri (2018) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:  
LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA

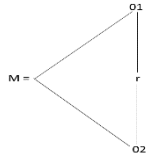
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

## ANEXOS

### Anexo Matriz de consistencia

TITULO: rendimiento académico y actividad física en estudiantes de primaria de instituciones educativa de la provincia de Huancabamba							
Problemas	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Rendimiento académico				
Problemas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la actividad física en estudiantes del VII de una I.E. región Piura ?	Determinar cómo el rendimiento académico se relaciona con la actividad física en estudiantes del VII de una I.E. región Piura	Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la actividad física en estudiantes del VII de una I.E. región Piura	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio,</li> <li>Resuelve problemas de forma movimiento y localización,</li> <li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</li> </ul>	1 - 5	Ordinal (1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Indeciso (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo.	
¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la resistencia en estudiantes del VII de una I.E. región Piura ?	Determinar cómo el rendimiento académico se relaciona con la resistencia en estudiantes del VII de una I.E. región Piura	Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la resistencia en estudiantes del VII de una I.E. región Piura		Comunicación			
¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la resistencia en estudiantes del VII de una I.E. región Piura ?	Determinar cómo el rendimiento académico se relaciona con la resistencia en estudiantes del VII de una I.E. región Piura	Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la resistencia en estudiantes del VII de una I.E. región Piura	Ciencia y tecnología		<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> <li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>			
¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la velocidad en estudiantes del VII de una I.E. región Piura ?	Determinar cómo el rendimiento académico se relaciona con la velocidad en estudiantes del VII de una I.E. región Piura	Existe relación significativa entre el rendimiento académico la velocidad en estudiantes del VII de una I.E. región Piura	<b>Ciencias sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad,</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común,</li> <li>• Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos.</li> </ul>	16 - 20		
¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la flexibilidad en estudiantes del VII de una I.E. región Piura ?	Determinar cómo el rendimiento académico se relaciona con la flexibilidad en estudiantes del VII de una I.E. región Piura	Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la flexibilidad en estudiantes del VII de una I.E. región Piura	<b>Variable 2: Actividad física</b>				
			<b>Dimensión</b>	<b>indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Resistencia</b>	Esfuerzo prolongado		Ordinal (1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Indeciso (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo	
			<b>Velocidad</b>	Acciones motrices			
			<b>Flexibilidad</b>	Movimientos amplios			
<b>Fuerza</b>	Vencer o controlar la resistencia						
¿Cómo el rendimiento académico se relaciona con la Fuerza en estudiantes del VII de una I.E. región Piura ?	Determinar cómo el rendimiento académico se relaciona con la Fuerza en estudiantes del VII de una I.E. región Piura	Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la fuerza en estudiantes del VII de una I.E. región Piura					
<b>Diseño de investigación</b>		<b>Población y muestra</b>		<b>Técnicas e instrumentos</b>		Método de análisis de datos	
<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básica <b>Método:</b> Hipotético deductivo <b>Diseño:</b> No experimental, Transversal <b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional		<b>Población:</b> 27 estudiantes de la IE 14472 Virgen de las Mercedes. <b>Muestra:</b> Solo 27 estudiantes de población. <b>Muestreo:</b> No probabilístico, por conveniencia		<b>Variable1:</b> rendimiento académico. <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Autoría:</b> Cesar M. García Guerrero. <b>Variable 2:</b> Actividad Física. <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Autoría:</b> Cesar M. García Guerrero.		<b>Estadística descriptiva:</b> Los datos se agruparán en niveles de acuerdo con los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencia. <b>Estadística Inferencial</b>	



**Donde:**

**M:** Estudiantes del VII ciclo

**01:** Rendimiento académico

**02:** Actividad Física

**r:** Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

Se usará el coeficiente de correlación de Spearman

## Anexo Tablas de operacionalización de variables

Variab es de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
<b>Variabl e 1</b> Rendimi ento académi co	El rendimiento académico es definido de forma conceptual como la medida de sus habilidades de liderazgo, en forma de evaluación, lo que una persona ha aprendido como resultado del proceso de aprendizaje o formación. Definiendo el rendimiento académico como la capacidad de responder a estímulos educativos e interpretables en términos de metas u objetivos educativos predeterminados. Patricia et al. (2018)	La variable rendimiento académico será diagnosticada por intermedio de un instrumento de opciones múltiples, iniciado siempre por realizar preguntas, con respecto a la dimensión de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y Ciencias Sociales. MINEDU (2016)	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>• Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio,</li> <li>• Resuelve problemas de forma movimiento y localización,</li> <li>• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</li> </ul>	Ordinal
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna,</li> <li>• Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna</li> </ul>	Ordinal
			Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</li> <li>• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>	Ordinal
			Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> <li>• Construye interpretaciones históricas</li> </ul>	Ordinal
<b>Variabl e 2</b> Activida d Física	La actividad física lo define la OMS como un movimiento cualquiera producida por los músculos adheridos al cuerpo, produciéndose un desgaste de energía, entonces cuando la actividad física viene a ser todo tipo de movimiento, esto puede ser incluso cuando el cuerpo se encuentra en tiempo de ocio o también al trasladarnos a un determinado lugar puede ser como consecuencia de rutina de trabajo del individuo es así que se resalta que la actividad física según sea el nivel intenso o moderado interviene en mejorar la salud OMS(2022)	Con respecto a la definición operacional pertenece a la variable rendimiento académico será llevada a evaluación por intermedio de un instrumento de opciones múltiples, comenzando por plantear interrogantes que tiene afinidad con la dimensión, resistencia, velocidad, flexibilidad, fuerza	Resistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esfuerzo prolongado</li> </ul>	Ordinal
			Velocidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones motrices</li> </ul>	Ordinal
			Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos amplios</li> </ul>	Ordinal
			Fuerza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vencer o controlar la resistencia</li> </ul>	Ordinal



## Anexo Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO “RENDIMIENTO ACADÉMICO”

Estimado estudiante de la IE N ° 14472 Virgen de las Mercedes, del distrito y provincia Huancabamba región Piura, se presentan ítems que presentan una afinidad con la variable rendimiento académico y sus respectivas dimensiones, en el cual debe leer muy detenidamente, y así puedas brindar una opinión marcando con una X la alternativa que es de tu preferencia. Para ello te presentamos la respectiva valoración.

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

#### Objetivo de la encuesta

Determinar cómo el rendimiento académico se relaciona con la actividad física en estudiantes del VII Ciclo de una institución educativa pública de Huancabamba, 2023

#### Consentimiento informado

Su colaboración con ese trabajo académico de segunda especialidad será muy valiosa, el nivel de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se desarrollará marcando cada ítem del instrumento según la preferencia de su respuesta. Esta encuesta tiene carácter confidencial y será exclusivo sola para esta investigación

N °	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1 MATEMÁTICA</b>						
1	Se te hace fácil las adiciones y sustracciones con números decimales y fracciones.					
2	Encuentras con facilidad los patrones de sustracción y adición					
3	Se te hace fácil cambiar de tamaño una figura plana en ampliaciones, reducciones y reflexiones					
4	Te hace fácil recopilar información a través de encuesta para luego analizarlos.					
5	Te hace fácil recopilar información por cuadros de doble entrada					
<b>DIMENSIÓN 2 COMUNICACIÓN</b>						
6	Organizas los tipos de texto de tu preferencia					
7	Aplicas diferentes estrategias de lectura para una mejor comprensión de lo leído					
8	Al momento de leer reflexionas con respecto a lo leído					
9	Intercambias ideas al término de la lectura con tus compañeros					
10	Según el texto te das cuenta que lo que te quiere decir el autor					
<b>DIMENSIÓN 3 CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>						
11	Buscas información con respecto a los fenómenos o hechos para comprender					
12	Planteas hipótesis con relación a causa efecto de un invento					
13	Comparas los datos cuantitativos y cualitativos y corroboras con información científica					
14	Representas las diferentes formas de reproducción de los seres vivos					
15	Buscas solucionar problemas por intermedio de la tecnología					
<b>DIMENSIÓN 4 CIENCIAS SOCIALES</b>						

16	Describes prácticas culturales de tu familia o comunidad señalando las diferencias					
17	Participas de la construcción de las normas de convivencia teniendo en cuenta tus derechos y deberes					
18	Buscas obtener información de hechos trascendentales del Perú para una mejor comprensión					
19	Comprendes con facilidad en los planos cartográficos del espacio y el ambiente					
20	Conoces de la importancia del derecho del consumidor					

**Gracias por tu contribución en la investigación**

## CUESTIONARIO “ACTIVIDAD FÍSICA”

Estimado estudiante de la IE N ° 14472 Virgen de las Mercedes, del distrito y provincia Huancabamba región Piura, se presentan ítems que presentan una afinidad con la variable actividad física y sus respectivas dimensiones, en el cual debe leer muy detenidamente, y así puedas brindar una opinión marcando con una X la alternativa que es de tu preferencia. Para ello te presentamos la respectiva valoración.

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

### Objetivo de la encuesta

Determinar cómo el rendimiento académico se relaciona con la actividad física en estudiantes del VII Ciclo de una institución educativa pública de Huancabamba, 2023

### Consentimiento informado

Su colaboración con ese trabajo académico de segunda especialidad será muy valiosa, el nivel de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se desarrollará marcando cada ítem del instrumento según la preferencia de su respuesta. Esta encuesta tiene carácter confidencial y será exclusivo sola para esta investigación

N °	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1 Resistencia</b>						
1	Ejecutas actividades de calentamiento antes de la Actividad física					
2	Desarrollas tes de Cooper ante de una actividad física					
3	Ejecutas el procedimiento de respiración y relajación para volver a la calma.					
4	Realizas carreras frecuentes de 3 minutos					
5	Realizas ejercicios que ayudan a mejorar su resistencia					
<b>DIMENSIÓN 2 Velocidad</b>						
6	El movimiento que realiza es coordinado con el spring durante la carrera de distancia de 90 metros.					
7	Realizas identificación de la frecuencia de pulsaciones por minuto en las arterias radiales y carótida, seguido de una carrera de velocidad					
8	Ejecutas ejercicios de salta soga para mejorar tu velocidad					
9	Realizas piques cortos dentro de las actividades programadas.					
10	Ejecutas carrera de velocidad en relevos					
<b>DIMENSIÓN 3 Flexibilidad</b>						
11	Realizas ejercicios de separación frontal de piernas					
12	Realizas ejercicios de separación lateral de piernas					
13	Realizas ejercicio de araña para mejorar la flexibilidad frontal					
14	Propone y ejecutas actividad de agilidad corporal					
15	Durante la ejecución de ejercicios aplicas la técnica de strching					
<b>DIMENSIÓN 4 Fuerza</b>						
16	Participa activamente en juegos de fuerza					

17	Realizas canguros en un en tiempo de 3 minutos					
18	Propone juegos para mejorar la fuerza en su esquema corporal					
19	Realiza saltos frontales para fortalecer músculos y miembros inferiores					
20	Ejecuta flexión y extensión de brazos por 25 minutos					

**Gracias por tu contribución en la investigación**

ANEXO MATRIZ EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.								
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Matemáticas</b>							
1	Se te hace fácil las adiciones y sustracciones con números decimales y fracciones.	X		X		X		
2	Encuentras con facilidad los patrones de sustracción y adición	X		X		X		
3	Se te hace fácil cambiar de tamaño una figura plana en ampliaciones, reducciones y reflexiones	X		X		X		
4	Te hace fácil recopilar información a través de encuesta para luego analizarlos.	X		X		X		
5	Te hace fácil recopilar información por cuadros de doble entrada	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación</b>							
6	Organizas los tipos de texto de tu preferencia	X		X		X		
7	Aplicas diferentes estrategias de lectura para una mejor comprensión de lo leído	X		X		X		
8	Al momento de leer reflexionas con respecto al mensaje de la lectura	X		X		X		
9	Intercambias ideas al término de la lectura con tus compañeros	X		X		X		
10	Según el texto te das cuenta que lo que te quiere decir el autor	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Ciencia y Tecnología</b>							
11	Buscas información con respecto a los fenómenos o hechos para comprender	X		X		X		
12	Planteas hipótesis con relación a causa efecto de un invento	X		X		X		
13	Comparas los datos cuantitativos y cualitativos y corroboras con información científica	X		X		X		
14	Representas las diferentes formas de reproducción de los seres vivos	X		X		X		
15	Buscas solucionar problemas por intermedio de la tecnología	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Ciencias Sociales</b>							
16	Describes prácticas culturales de tu familia o comunidad señalando las diferencias	X		X		X		
17	Participas de la construcción de las normas de convivencia teniendo en cuenta tus derechos y deberes	X		X		X		
18	Buscas obtener información de hechos transcendentales del Perú para una mejor comprensión	X		X		X		
19	Comprendes con facilidad en los planos cartográficos del espacio y el ambiente	X		X		X		
20	Conoces de la importancia del derecho del consumidor	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Válido para aplicarse.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mgtr. Harold R. Olivos García  
**DNI: 47025797**


**Especialidad del validador: Asesor Teórico - Metodológico**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**13 de junio del 2024**



Mgtr. Harold Raúl Olivos García  
Psicólogo  
C.Ps.P. 21790

---

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTIVIDAD FÍSICA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Resistencia</b>							
01	¿Ejecutas actividades de calentamiento antes de la Actividad física?	X		X		X		
02	¿Desarrollas test de Cooper ante de una actividad física?	X		X		X		
03	¿Ejecutas el procedimiento de respiración y relajación para volver a la calma?	X		X		X		
04	¿Realizas carreras frecuentes de 3 minutos?	X		X		X		
05	¿Realizas ejercicios que ayudan a mejorar su resistencia?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Velocidad</b>							
06	¿El movimiento que realiza es coordinado con el spring durante la carrea de distancia de 90 metros?	X		X		X		
07	¿Realizas identificación de la frecuencia de pulsaciones por minuto en las arterias radiales y carótida, seguido de una carrera de velocidad?	X		X		X		
08	¿Ejecutas ejercicios de salta soga para mejorar tu velocidad?	X		X		X		
09	¿Realizas piques cortos dentro de las actividades programadas?	X		X		X		
10	¿Ejecutas carrera de velocidad en relevos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Flexibilidad</b>							
11	¿Realizas ejercicios de separación frontal de piernas?	X		X		X		
12	¿Realizas ejercicios de separación lateral de piernas?	X		X		X		
13	¿Realizas ejercicio de araña para mejorar la flexibilidad frontal?	X		X		X		
14	¿Propone y ejecutas actividad de agilidad corporal?	X		X		X		
15	¿Durante la ejecución de ejercicios aplicas la técnica de strching?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Fuerza</b>							
16	¿Participa activamente en juegos de fuerza?	X		X		X		
17	¿Realizas canguros en un tiempo de 3 minutos?	X		X		X		
18	¿Propone juegos para mejorar la fuerza en su esquema corporal?	X		X		X		
19	¿Realiza saltos frontales para fortalecer músculos y miembros inferiores?	X		X		X		
20	¿Ejecuta flexión y extensión de brazos por 25 minutos?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Válido para aplicarse.**

opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [  ]      **Aplicable después de corregir** [  ]      **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mgtr. Harold R. Olivos García

**DNI:** 47025797


**Especialidad del validador:** Asesor Teórico - Metodológico

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**13 de junio del 2024**

  
-----  
Mgtr. Harold Raúl Olivos García  
Psicóloga  
C.Ps.P. 21790  




ANEXO : MATRIZ EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.								
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Matemáticas</b>							
1	Se te hace fácil las adiciones y sustracciones con números decimales y fracciones.	X		X		X		
2	Encuentras con facilidad los patrones de sustracción y adición	X		X		X		
3	Se te hace fácil cambiar de tamaño una figura plana en ampliaciones, reducciones y reflexiones	X		X		X		
4	Te hace fácil recopilar información a través de encuesta para luego analizarlos.	X		X		X		
5	Te hace fácil recopilar información por cuadros de doble entrada	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación</b>							
6	Organizas los tipos de texto de tu preferencia	X		X		X		
7	Aplicas diferentes estrategias de lectura para una mejor comprensión de lo leído	X		X		X		
8	Al momento de leer reflexionas con respecto al mensaje de la lectura	X		X		X		
9	Intercambias ideas al término de la lectura con tus compañeros	X		X		X		
10	Según el texto te das cuenta que lo que te quiere decir el autor	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Ciencia y Tecnología</b>							
11	Buscas información con respecto a los fenómenos o hechos para comprender	X		X		X		
12	Planteas hipótesis con relación a causa efecto de un invento	X		X		X		
13	Comparas los datos cuantitativos y cualitativos y corroboras con información científica	X		X		X		
14	Representas las diferentes formas de reproducción de los seres vivos	X		X		X		
15	Buscas solucionar problemas por intermedio de la tecnología	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Ciencias Sociales</b>							
16	Describes prácticas culturales de tu familia o comunidad señalando las diferencias	X		X		X		
17	Participas de la construcción de las normas de convivencia teniendo en cuenta tus derechos y deberes	X		X		X		
18	Buscas obtener información de hechos transcendentales del Perú para una mejor comprensión	X		X		X		
19	Comprendes con facilidad en los planos cartográficos del espacio y el ambiente	X		X		X		
20	Conoces de la importancia del derecho del consumidor	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): No se apreciaron observaciones, por tanto, está apto para aplicar.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Jesús Agripino Cáceres Campoverde

**DNI:** 47585631


**Especialidad del validador:** Asesor Teórico - Metodológico

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**13 de junio del 2024**



Mg. Jesús A. Cáceres Campoverde  
Investigador Científico e Innovador

---

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTIVIDAD FISICA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Resistencia</b>							
01	¿Ejecutas actividades de calentamiento antes de la Actividad física?	X		X		X		
02	¿Desarrollas test de Cooper ante de una actividad física?	X		X		X		
03	¿Ejecutas el procedimiento de respiración y relajación para volver a la calma?	X		X		X		
04	¿Realizas carreras frecuentes de 3 minutos?	X		X		X		
05	¿Realizas ejercicios que ayudan a mejorar su resistencia?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Velocidad</b>							
06	¿El movimiento que realiza es coordinado con el spring durante la carrea de distancia de 90 metros?	X		X		X		
07	¿Realizas identificación de la frecuencia de pulsaciones por minuto en las arterias radiales y carótida, seguido de una carrera de velocidad?	X		X		X		
08	¿Ejecutas ejercicios de salta soga para mejorar tu velocidad?	X		X		X		
09	¿Realizas piques cortos dentro de las actividades programadas?	X		X		X		
10	¿Ejecutas carrera de velocidad en relevos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Flexibilidad</b>							
11	¿Realizas ejercicios de separación frontal de piernas?	X		X		X		
12	¿Realizas ejercicios de separación lateral de piernas?	X		X		X		
13	¿Realizas ejercicio de araña para mejorar la flexibilidad frontal?	X		X		X		
14	¿Propone y ejecutas actividad de agilidad corporal?	X		X		X		
15	¿Durante la ejecución de ejercicios aplicas la técnica de strching?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Fuerza</b>							
16	¿Participa activamente en juegos de fuerza?	X		X		X		
17	¿Realizas canguros en un tiempo de 3 minutos?	X		X		X		
18	¿Propone juegos para mejorar la fuerza en su esquema corporal?	X		X		X		
19	¿Realiza saltos frontales para fortalecer músculos y miembros inferiores?	X		X		X		
20	¿Ejecuta flexión y extensión de brazos por 25 minutos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Válido para aplicarse.

opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jesús Agripino Cáceres Campoverde

DNI: 47585631

Especialidad del validador: Asesor Teórico - Metodológico

13 de junio del 2024

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Jesús A. Cáceres Campoverde  
Investigador Científico e Innovador

---

ANEXO : MATRIZ EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.								
N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Matemáticas</b>							
1	Se te hace fácil las adiciones y sustracciones con números decimales y fracciones.	X		X		X		
2	Encuentras con facilidad los patrones de sustracción y adición	X		X		X		
3	Se te hace fácil cambiar de tamaño una figura plana en ampliaciones, reducciones y reflexiones	X		X		X		
4	Te hace fácil recopilar información a través de encuesta para luego analizarlos.	X		X		X		
5	Te hace fácil recopilar información por cuadros de doble entrada	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación</b>							
6	Organizas los tipos de texto de tu preferencia	X		X		X		
7	Aplicas diferentes estrategias de lectura para una mejor comprensión de lo leído	X		X		X		
8	Al momento de leer reflexionas con respecto al mensaje de la lectura	X		X		X		
9	Intercambias ideas al término de la lectura con tus compañeros	X		X		X		
10	Según el texto te das cuenta que lo que te quiere decir el autor	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Ciencia y Tecnología</b>							
11	Buscas información con respecto a los fenómenos o hechos para comprender	X		X		X		
12	Planteas hipótesis con relación a causa efecto de un invento	X		X		X		
13	Comparas los datos cuantitativos y cualitativos y corroboras con información científica	X		X		X		
14	Representas las diferentes formas de reproducción de los seres vivos	X		X		X		
15	Buscas solucionar problemas por intermedio de la tecnología	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Ciencias Sociales</b>							
16	Describes prácticas culturales de tu familia o comunidad señalando las diferencias	X		X		X		
17	Participas de la construcción de las normas de convivencia teniendo en cuenta tus derechos y deberes	X		X		X		
18	Buscas obtener información de hechos transcendentales del Perú para una mejor comprensión	X		X		X		
19	Comprendes con facilidad en los planos cartográficos del espacio y el ambiente	X		X		X		
20	Conoces de la importancia del derecho del consumidor	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Dina Esther Pinedo Coral  
**DNI: 00013619**

**Especialidad del validador: Asesor Teórico - Metodológico**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la

**13 de junio del 2024**



The image shows a circular official stamp on the left with the text 'INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS' around the perimeter and 'C.I.P.' in the center. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature is a dashed line containing the typed name 'Dra. Educ. Dina Esther Pinedo Coral' and the identification number 'C.M. N° 100013619'. Below the dashed line, the word 'DIRECTOR' is printed.

**Dra: Dina Esther Pinedo Coral**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTIVIDAD FISICA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Resistencia</b>							
01	¿Ejecutas actividades de calentamiento antes de la Actividad física?	X		X		X		
02	¿Desarrollas test de Cooper ante de una actividad física?	X		X		X		
03	¿Ejecutas el procedimiento de respiración y relajación para volver a la calma?	X		X		X		
04	¿Realizas carreras frecuentes de 3 minutos?	X		X		X		
05	¿Realizas ejercicios que ayudan a mejorar su resistencia?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Velocidad</b>							
06	¿El movimiento que realiza es coordinado con el spring durante la carrea de distancia de 90 metros?	X		X		X		
07	¿Realizas identificación de la frecuencia de pulsaciones por minuto en las arterias radiales y carótida, seguido de una carrera de velocidad?	X		X		X		
08	¿Ejecutas ejercicios de salta soga para mejorar tu velocidad?	X		X		X		
09	¿Realizas piques cortos dentro de las actividades programadas?	X		X		X		
10	¿Ejecutas carrera de velocidad en relevos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Flexibilidad</b>							
11	¿Realizas ejercicios de separación frontal de piernas?	X		X		X		
12	¿Realizas ejercicios de separación lateral de piernas?	X		X		X		
13	¿Realizas ejercicio de araña para mejorar la flexibilidad frontal?	X		X		X		
14	¿Propone y ejecutas actividad de agilidad corporal?	X		X		X		
15	¿Durante la ejecución de ejercicios aplicas la técnica de strching?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Fuerza</b>							
16	¿Participa activamente en juegos de fuerza?	X		X		X		
17	¿Realizas canguros en un tiempo de 3 minutos?	X		X		X		
18	¿Propone juegos para mejorar la fuerza en su esquema corporal?	X		X		X		
19	¿Realiza saltos frontales para fortalecer músculos y miembros inferiores?	X		X		X		
20	¿Ejecuta flexión y extensión de brazos por 25 minutos?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Válido para aplicarse.**

**opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Dina Esther Pinedo Coral

**DNI: 00013619**

**Especialidad del validador: Asesor Teórico - Metodológico**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**13 de junio del 2024**

  
Dra. Educ. Dina Esther Pinedo Coral  
D.N.I. 00013619  
DIRECTORA

**Dra: Dina Esther Pinedo Coral**



## Ficha de cantidad de población

2023

14409 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

### FICHA DE DATOS

14409 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN			
Código modular	0342204	Dirección	Calle Huascar 401
Anexo	0	Localidad	
Código de local	423896	Centro Poblado	HUANCABAMBA
Nivel/Modalidad	Primaria	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Huancabamba
Género	Mixto	Provincia	Huancabamba
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Piura
Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	200006
Director(a)	Carhuatocto Huaman Alejandro	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL Huancabamba
Teléfono	473307	Característica (Censo Educativo 2023)	Polidocente completo
Correo electrónico		Latitud	-5.238423
Página web		Longitud	-79.451645
Turno	Continuo mañana y tarde		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		



**Fuentes de información**  
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023. Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

### Matrícula por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado		6° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	482	393	102	45	68	76	77	65	77	65	75	56	83	86

### Matrícula por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	1002	1040	1003	1011	976	941	955	980	972	946	947	984	985	927	948	986	985	929	854	875
1° Grado	164	172	153	132	132	134	165	165	147	143	147	178	170	124	143	134	145	143	139	147
2° Grado	180	195	195	181	142	139	161	183	191	160	150	152	193	164	138	168	147	145	142	144
3° Grado	164	158	180	182	183	146	144	149	175	167	160	149	136	186	171	141	167	144	131	142
4° Grado	158	167	161	184	160	188	152	144	150	170	169	158	154	150	193	184	143	171	133	142
5° Grado	171	154	168	171	185	147	187	156	151	165	161	181	151	151	149	207	179	145	166	131
6° Grado	165	194	146	161	174	187	146	183	158	141	160	166	181	152	154	152	204	181	143	169

## Anexo: Ficha técnica

### Instrumento 1

Nombre del instrumento	El cuestionario para evaluar el rendimiento académico
Objetivo	Determinar cómo el rendimiento académico se relaciona con la actividad física en estudiantes del VII Ciclo de una institución educativa pública de Huancabamba, 2023
Autor	César Malaquías García Guerrero
Año de creación	2023
Aplicación	45 minutos
dimensiones	Matemática, comunicación, ciencia y tecnología, ciencias sociales.
Ítems	20
Opciones de respuestas	1.Muy en desacuerdo, 2.En desacuerdo, 3.Indeciso,4.De acuerdo,5.Muy de acuerdo.
Confiabilidad	Alfa = 0,901

### Instrumento 2

Nombre del instrumento	El cuestionario para evaluar la actividad física
Objetivo	Determinar cómo el rendimiento académico se relaciona con la actividad física en estudiantes del VII Ciclo de una institución educativa pública de Huancabamba, 2023
Autor	César Malaquías García Guerrero
Año de creación	2023
Aplicación	45 minutos
Dimensiones	Resistencia, Velocidad, flexibilidad, Fuerza
Ítems	20
Opciones de respuestas	1.Muy en desacuerdo, 2.En desacuerdo, 3.Indeciso,4.De acuerdo,5.Muy de acuerdo.
Confiabilidad	Alfa = 0,938

### Pruebas de confiabilidad de los instrumentos

## Anexo prueba de confiabilidad

### V1: Rendimiento académico

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	20

### V1: Actividad física

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	20