



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una  
institución educativa – Huacho, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Perez Salazar, Anilhu Estefani ([orcid.org/0009-0003-9775-4860](https://orcid.org/0009-0003-9775-4860))

**ASESORA:**

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana ([orcid.org/0000-0002-0881-4303](https://orcid.org/0000-0002-0881-4303))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA – PERÚ

2024

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acoso Escolar y Autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Huacho, 2023", cuyo autor es PEREZ SALAZAR ANILHU ESTEFANI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Junio del 2024

Apellidos y Nombre del Asesor:	Firma
ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA DNI: 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RUIROMEROR el 27- 07-2024 08:26:41

Código documento Trilce: TRI - 0775512



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PEREZ SALAZAR ANILHU ESTEFANI estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acoso Escolar y Autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Huacho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANILHU ESTEFANI PEREZ SALAZAR DNI: 72538118 ORCID: 0009-0003-9775-4860	Firmado electrónicamente por: ANPEREZSA el 26-06- 2024 17:32:26

Código documento Trilce: TRI - 0775513



## **Dedicatoria**

Este presente trabajo está dedicado con todo mi amor a las personas más importantes en mi vida: A mi hija que es mi motivación para luchar día a día. A mi padre, por ser una figura importante y que aún en su ausencia, sigue siendo mi impulso; a mi madre, hermana y pareja por el aliento constante para no desmayar. Finalmente, a todos mis familiares y amistades que han formado parte de mi vida y no dejaron de brindarme su apoyo incondicionalmente.

## **Agradecimiento**

Agradecer principalmente a Dios por darme salud y vida. A mi familia por su absoluta confianza, a mi hija por comprender que tenía que estudiar.

A mi asesora por su paciencia y consideración de brindarme sus conocimientos, y poder cumplir con la ejecución de dicha investigación.

A la institución educativa que con mucha voluntad me otorgaron su apoyo para la ejecución de estudio.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS .....	16
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES .....	32
VI. RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS .....	39

## Índice de tablas

Tabla 1: Frecuencia de la variable Acoso Escolar.....	16
Tabla 2: Frecuencia de la variable Autoconcepto.....	16
Tabla 3: Test de Normalidad.....	17
Tabla 4: Correlación entre Acoso Escolar y Autoconcepto.....	18
Tabla 5: Correlación no paramétrica entre Violencia Escolar y dimensiones de Autoconcepto .....	19
Tabla 6: Correlación no paramétrica entre Autoconcepto y dimensiones de Acoso escolar .....	22
Tabla 7: Tabla No Paramétrica.....	25

## Índice de figuras

Figura 1 Diseño de la Investigación.....	10
--	----



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre agresión escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa-Huacho 2023. Siendo la investigación de tipo básica, se siguió un diseño no experimental correlacional transversal, bajo un enfoque cuantitativo; la muestra estuvo conformada por 250 estudiantes a los cuales se les suministró el Auto -Test de Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de Autoconcepto (CAG). Los resultados obtenidos según Rho de Spearman de  $-0.49$  siendo una correlación negativa con un nivel de significancia de  $0.441$ . De acuerdo al nivel de acoso escolar se obtuvo que el  $16.4\%$  de los estudiantes perciben un nivel bajo, el  $52\%$  percibe un nivel medio y un  $31.6\%$  de nivel alto. Así mismo el nivel de autoconcepto donde se puede observar que el  $44.8\%$  de los estudiantes perciben un nivel Bajo, nivel medio con un  $45.2\%$  y el  $10\%$  un nivel alto. Se concluye que hay una correlación negativa, lo que indica que los valores de una variable tienden a incrementarse mientras que la otra variable desciende.

**Palabras clave:** Acoso escolar, autoconcepto, estudiantes.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine whether there is a relationship between school aggression and self-concept in students at the secondary level of an educational institution-Huacho 2023. Being the basic research, a cross-sectional correlational non-experimental design was followed, under a quantitative approach; The sample consisted of 250 students who were given the Cisneros Self-Test of Bullying and the Self-Concept Questionnaire (CAG).

The results obtained according to Spearman's Rho of -0.49 are a negative correlation with a significance level of 0.441. According to the level of bullying, it was obtained that 16.4% of the students perceive a low level, 52% perceive a medium level and 31.6% a high level. Likewise, the level of self-concept where it can be observed that 44.8% of the students perceive a low level, medium level with 45.2% and 10% a high level.

It is concluded that there is a negative correlation, which indicates that the values of one variable tend to increase while the other variable decreases.

**Keywords:** Bullying, self-concept, students

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el acoso escolar, sigue siendo un problema para muchas escuelas a nivel mundial, más aún siendo afectado durante y después de la pandemia ocurrida en todos los países, donde ha habido un aumento muy significativo con respecto al acoso escolar entre estudiantes. Es importante destacar que, en las escuelas, están cada vez más conscientes de la gravedad del acoso escolar y se están tomando medidas para poder evitarlo.

De acuerdo a los datos estadísticos un 32% de los estudiantes a nivel mundial fueron perjudicados por parte de sus compañeros de acuerdo a un informe dada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco 2023); por otra parte la Organización mundial de la salud y la organización no gubernamental (2023), los últimos datos aportados lanzan datos del acoso escolar se recolecta que durante el año alrededor de 200.000 suicidios de personas fueron entre las edades de 14 y 28 años; en Europa hasta 24 millones de personas que oscilan entre esas edades de 14 y 28 años vienen siendo maltratados; en el mes de enero del año 2021 y febrero del año 2022, se detectó 11.229 casos juiciosos de acoso escolar.

Así mismo el Ministerio de Educación (2022). En Perú, en el mes de abril, se reportaron 874 casos de acoso hacia los alumnos de escuelas estatales y particulares. De acuerdo al Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SíseVe), el total de acusaciones de 163 son de tipo sexual, incluye tocamientos, violencia, opiniones con respecto al contacto sexual. Así mismo 322 acusaciones son de violencia psicológica, como intimidación y mofa; mientras que 389 serían violencias físicas, así no haya ocurrido lesión.

Además, se evidencio que los agresores eran docentes y parte administrativa con un total de, además, se registró que casi la mitad de los presuntos agresores son docentes y administrativos con un total de 384; y los demás eran estudiantes con un total de 490.

Según la Defensoría del Pueblo y el Consejo Nacional de Educación (2021) durante la pandemia se registraron casos de violencia escolar, pero durante los primeros años estas personas estuvieron involucradas, y más hubo un registró en

el entorno del ciberacoso y cyberbullying. Los reportes de acoso escolar durante la pandemia son menores a los años anteriores; sin embargo, esto no quiere decir que no hayan ocurrido.

En el contexto específico del nivel secundario, el acoso escolar puede ser especialmente perjudicial debido a la sensibilidad y la vulnerabilidad propias de esta etapa de la vida. Los adolescentes están en un período de desarrollo crucial, donde están formando su identidad y construyendo su autoconcepto. El acoso escolar puede socavar este proceso, afectando negativamente la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos. Es por ello que de acuerdo a las informaciones brindadas por el colegio y por los casos reportados en la plataforma del siseve, esto me va a permitir poder hacer una investigación más profunda y específica que examinen esta relación en este grupo de edad, se espera que los hallazgos de esta investigación proporcionen información valiosa sobre la dinámica del acoso escolar y su impacto en el autoconcepto de los estudiantes del nivel secundario, con la finalidad de prevenir y promover un desarrollo positivo en esta población.

Teniendo en cuenta todas las informaciones se planteó la siguiente incógnita. ¿Hay correlación en el acoso escolar y autoconcepto de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa-Huacho 2023?

En cuanto a lo social las dos variables de estudio de esta investigación en el nivel secundario tiene un impacto social que afecta la salud mental, el rendimiento académico, las relaciones interpersonales, la percepción de la escuela como un entorno seguro y el desarrollo personal de los estudiantes. Es fundamental abordar este problema de manera integral, implementando estrategias de prevención, intervención y apoyo que promuevan un ambiente escolar inclusivo, respetuoso y de apoyo para todos los estudiantes. Por ello esta investigación tiene como propósito poder comprobar si existe violencia en la institución y que estrategias se va a utilizar. Así mismo en la institución educativa, conforme arrojen los datos de dicho proyecto, se realizará talleres a través de charlas con respecto a cómo potenciar valores positivos, el buen trato que deben de tener a sus compañeros y las consecuencias que tienen las personas que están siendo afectadas, donde se puede realizar capacitaciones a los miembros de familia y alumnos y así poder sensibilizar y crear conciencia sobre el problema que aqueja la institución

educativa. De acuerdo a lo teórico se desarrollará usando las dos variables de investigación, donde se aplicará dos instrumentos y así poder corroborar si los alumnos están siendo acosados dentro y fuera del colegio. Así mismo en lo metodológico, servirá para futuras investigaciones.

Para este presente trabajo se formuló el siguiente objetivo, Determinar si hay correlación en el acoso escolar y autoconcepto de los alumnos del nivel secundario de una I.E de Huacho 2023

Así mismo se planteó las subsiguientes suposiciones.

Si hay correlación en el acoso escolar y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de una I.E de Huacho 2023.

Para este trabajo se ha tomado como referencia otras investigaciones que hayan usado las dos variables, por ejemplo, en el entorno Internacional:

Según Sánchez (2019), en España de la provincia Andalucía, realizó una investigación que tenía como objetivo analizarla correlación entre violencia escolar y autoconcepto. La muestra fue de 320 estudiantes del 5° y 6° del nivel primario. Culminando que si existe una relación entre las dos variables.

Dentro del ámbito nacional, Según Carmelo y Mayta (2018), dicha investigación fue investigar la relación entre acoso escolar y autoconcepto con la población de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Celendín. El grupo de estudio consistía en 180 alumnos en las edades de 15 – 18 años. Las pruebas a utilizar fueron la prueba de autoconcepto AF5 y el instrumento de ACAE, por lo cual estos test son fiables. Concluye que hay relación inversa entre las dos variables, que significa que cuando aumenta una variable la otra variable disminuye.

Rojas (2018), en San Martín de Porres realizó una investigación usando las dos variables de estudio aplicándolo a estudiantes de secundaria. Se trabajó con un total de 205 alumnos Varones y Damas. Concluyendo que hay relación indirecta entre las variables, por lo tanto, a más alto sea el acoso escolar puede bajar los niveles de autoconcepto.

Según Purizaca (2019), en Huaraz, realizó un proyecto usando las dos

variables de estudio; donde la muestra fue de 73 alumnos. Se determina que ninguna de la hipótesis alternativas propuestas en esta investigación ha sido confirmada. Indica que no existe conexión entre las dos variables. que se está investigando en el presente trabajo.

De esta manera se empezará a describir las teorías de ambas variables de estudio.

De acuerdo a lo teórico según Murueta (2015) define a la violencia como toda acción que refleja y expresa la fuerza para dañar y crear un mal que puede llegar a ser irreparable en varias situaciones. La acción puede ser física, verbal o emocional y puede haber una inseguridad del poder continuo o pasajero. Hay otro autor como Olweus (1994), quien fue el precursor y también definió al acoso escolar como la violencia entre dos o más personas se designa Mobbing (en Noruega y Dinamarca) tiene como concepto el “Conjunto de individuos que se disponen al acoso, intimidación, martirizar y fastidiar a un individuo”. Continuando con las indagaciones, se determinó la palabra bullying, por lo que se describe como intimidación, atosigamiento y victimizarse lo cual se puede dar entre varias personas dentro de una institución educativa.

Lo que origina el acoso escolar es que hay varias causas de riesgos y se encuentran dentro de la comunidad, como agresión, la condición social, medios informativos entre otros. Es así que primordialmente esto proviene del entorno personal, familiar y escolar. En lo personal, el comportamiento de la persona que está acosando se siente sobresaliente y en ocasiones tiene el apoyo de otros alumnos, o en otras coincidencias la persona que está siendo acosada tiene una baja fuerza para contestar a los ataques. (Fernández, 2009).

Dentro de lo familiar se puede observar que en otras situaciones el origen de la violencia se puede ver en el abandono de algunos de los padres, o en otras casualidades la imagen de un padre con una conducta violenta, ocasiona una agresividad en los más pequeños, así mismo los conflictos matrimoniales o una disfunción familiar, contribuyen a que los más pequeños adopten una conducta agresiva. Así mismo Teruel (2007), nos dice otros motivos por las que hay el acoso escolar, quiere decir que tienen vínculo con la manera de corregir que utilizan los padres de familias, que puede ser el castigo y reglas que son demasiados rigurosos, lo cual implica que los más pequeños se desarrollan con problemas como

al momento de tomar decisiones y poca imaginación, y es así que hay niños predispuestos a ser perjudicados; además, los padres que adoptan un estilo permisivo es un motivo predominante de dificultad, ya que los niños les hace falta tener las reglas claras, es decir que no hay resultado ante alguna inconducta y por esa razón los niños tienen dificultad en la habilidad social es por ello que llegan a tener el papel de agresor, como lo indican Fernández y Ruiz (2009)

Los autores Blanchard y Muzás (2007) nos dicen que la violencia escolar tiene algunas clasificaciones y modos; si bien, la determinación más a menudo es la concurrencia de agresiones verbales, continuado por las advertencias y provocaciones por lo cual conlleva a una agresión física. A parte, la etapa de la pubertad produce muchos cambios, físicos como psicológicos, lo cual ocasiona inconvenientes en donde el joven quiere ser independiente y a la vez protegerse, y a la lucha entre esas dos sale el brote de una hostilidad fuerte y lo manifiesta ante un comportamiento de desobediencia, y es por ello que lo convierten en una fase importante (Melendro, 2000). Permitiendo conceptualizar como un tipo específico de agresión relacional, Smith (2016). Por otro lado, Sanmartín (2006), menciona que el acoso escolar se ha convertido en un problema de preocupación creciente, definida como aquel comportamiento violento en centros de enseñanza donde se causa daño físico y psicológico a otros alumnos. Este tipo de violencia expresa conductas como manifestaciones de burlas, lenguaje obsceno, peleas, actos de vandalismo que recibe un niño por parte de otros compañeros que se comportan con él cruelmente, con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazar atentando contra la dignidad del niño. Basile (2004) y Saravia (2017).

Según Avilés (2015), lo conceptualiza como “Sentir miedo y abuso entre alumnos de una manera repetitiva y manteniendo una distancia de los adultos, con el propósito de despreciar y abusar de una persona desprotegida por parte del abusador o grupo de personas que hacen agresión física, verbal y psicológicamente”.

Lo describe en tres aspectos: desigualdad; aquí los agresores son más recios que los victimarios, tienen mayor fuerza física y psicológica, y son apoyados por otras personas. Recurrencia; son las personas que reinciden en agresiones, reinciden en las personas, reinciden en los ambientes. Por último, Intencionalidad; aquí las personas hieren, lastiman e imponen ciertos comportamientos para las

víctimas. (Avilés, 2015).

Según Oñate y Piñuel (2005), Conceptualiza el bullying como una agresión verbal y física que sufre una persona por parte de otras, quienes muestran un comportamiento agresivo, amenazante y hostigador, empleando extorsión y coacción, atentando contra las personas. Con respecto a Oñate y Piñuel (2005), considera que la Violencia escolar tiene las siguientes escalas:

- Hostigamiento: Se encarga de evaluar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico y que se manifiestan mediante el desprecio y la falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño o adolescente. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

- Intimidación: Evalúa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño u adolescente mediante una acción intimidatoria. Con ella quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño o adolescente. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio o acoso a la salida.

- Amenazas a la integridad: Evalúa las conductas de acoso escolar esto busca atemorizar mediante la intimidación contra la moral física de los niños, adolescentes y familias mediante la usurpación.

- Coacciones: Aquí la evaluación de las conductas de violencia escolar pretende que los niños y adolescentes realicen actos hacia ellos mismos.

- Bloqueo social: Aquí busca inmovilizar a nivel social a los niños y adolescentes, para prohibirles de participar en juegos, de conversar con otras personas o que nadie se pueda involucrar con ellos.

- Exclusión Social: Busca descartar la participación del niño y adolescente que está siendo víctima de acoso, como por ejemplo tratarlo como que, si no fuera



parte de, apartarlo, no dejarlo hablar, no hacerlo participar en las diferentes actividades.

- Manipulación social: Tergiversa la percepción social del niño y adolescente, así mismo contaminan a otras personas contra la víctima.

- Agresiones: Determinan las agresiones físicas y psicológicas.

Diferentes personajes determinan que el autoconcepto se representa a través del Yo, lo cual se asume dichas teorías. En esta situación el autoconcepto tiene que estar firme por lo cual permite estar en una forma afirmativa sobre la conducta.

El autoconcepto es la aptitud para brindar una solución a la pregunta de cómo se define a uno mismo (Serrano, 2002) donde nos dice que el horizonte está por debajo y refleja un posible tropiezo donde muestra a cada uno de los alumnos poder conocerse y ser como una persona con relevancia en la humanidad, ocasionando poca satisfacción de su personalidad y la de su conducta, por lo cual conlleva a que tenga una baja autoestima en la sociedad. Así mismo Bullock y Lutkenhaus (1988), el autoconcepto se define como aquel individuo que tiene una definición de uno mismo, y se admite que esta definición hacia nosotros mismos contribuye en lo social y emocional, y en el crecimiento a nivel cognoscitivo, en la construcción de la inteligencia y en especial al utilizar estrategias dirigidas a una sola meta. En resumen, el autor Alexander (1989) define al autoconcepto de cómo se desarrolla con aquellos individuos que los hacen típicos en su especie, el conocimiento del “yo” ha procedido, tanto en el conocimiento como en la distribución social de la especie. Así mismo también Cazalla y Molero (2013) nos dice que el autoconcepto era evaluado según una visión totalmente general, en el sentido de que las percepciones que se tienen sean las que cada cual tiene de sí mismo formando un todo indivisible y global; en la actualidad, es un tanto diferente ya que se considera una postura jerárquica y multidimensional; esto es destacando los ámbitos académico, personal, social y físico. En otro sentido, se debe visualizar también el autoconcepto como una necesidad humana, profunda y poderosa, básica para la vida sana, con un buen funcionamiento y para la autorrealización según lo dicho por Vera y Zebadua (2002).

Según Harter (1986), el área afectiva contiene 3 componentes: autoconcepto, autocontrol y autoestima. Es esencial entender que el alumno debe poseer estos componentes y así poder estructurar adecuadamente su protección. Por lo tanto, un estudiante con un buen autoconcepto en los ámbitos familiar, intelectual, personal y físico, así como una sensación de control, está mejor preparado para afrontar problemas que puedan surgir en cualquier momento. Es sobresaliente el ofrecimiento del autor Machargo (2002) lo cual nos menciona que la persona tiene un buen autoconcepto mediante sus valores, aptitudes y características. Incluso, las personas tienden a tener un buen concepto de sí mismo.

Según García (2001), define al autoconcepto como aquella persona que tiene un concepto sobre sí misma.

Es por ello que Indica las siguientes escalas:

- . Física: Determina la fase de aceptarse y satisfacerse a uno mismo.
- Social: Menciona como la persona se aprecia hacia los demás para poder ser incluido en un grupo social.
- Intelectual: Aquí la persona determina su forma de pensar e inteligencia.
- Familiar: Aquí nos permite determinar cómo la persona se relaciona con sus demás.
- Sensación de control: Aquí nos permite ver a las personas de cómo controlan su realidad.
- Personal: Es de cómo se considera la persona.

En la etapa de adolescencia el autoconcepto según la comprobación dice que está formado desde la infancia.

El autoconcepto influye en los valores sobre uno mismo. Cuando un adolescente se valora con una buena autoimagen la autoestima es positiva. Pero si el adolescente no valora su autoimagen, su autoestima baja. Quiere decir que la autoestima es positiva o negativa es cuando tiene que ver con el autoconcepto que tiene cada adolescente.

La etapa de adolescencia se inicia a la edad de 11 a 13 años, y es aquí que en esta etapa el Yo aumenta según las investigaciones, habiendo un incremento de rasgos, características o cualidades personales.

En la etapa de adolescencia media es a la edad de 14 y 15 años, aquí hay una disconformidad del inconsciente del Yo. Según Fischer, esta variación del Yo se asocia con la finalidad de relacionar entre sí la generalización antes de repartir. Quiere decir que la personalidad puede ser contraria y puede haber conflictos sobre la identidad del adolescente tras la opinión de los demás.

## II. METODOLOGÍA

### Tipo y diseño investigación

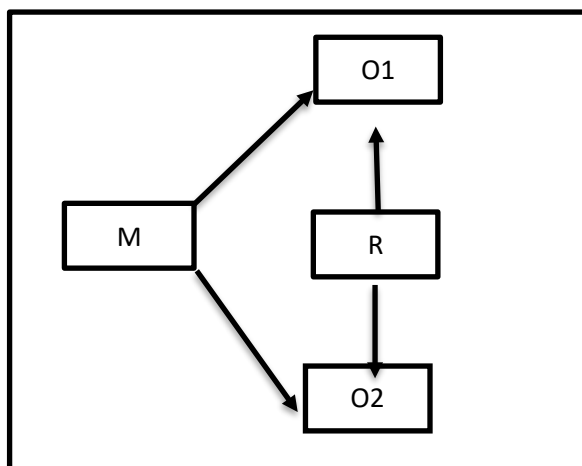
#### Tipo de investigación:

Según Sánchez y Reyes (2005), esta investigación es de naturaleza básica y se centra en describir, explicar y predecir.

#### Diseño de investigación:

Hernández, Fernández y Baptista (2010), este estudio es de naturaleza no experimental y de tipo transversal, centrado en examinar las variables y determinar su correlación, recopilando la información en un único momento temporal.

Figura 1 Diseño de la Investigación



Fuente: Elaboración propia

**M:** Población muestra

**O1:** Variable Violencia escolar

**O2:** Variable autoconcepto

**R:** Correlación

### Variables y operacionalización

### **Variable Independiente: Acoso escolar**

**Definición conceptual:** Según Oñate y Piñuel (2005), conceptualiza como una agresión verbal y física que recibe una persona por parte de otras, lo cual suelen tener un comportamiento muy brusco, amenazante, hostigante, mediante extorsión, coacción, que atentan contra las personas.

**Definición operacional:** El acoso escolar será medida a través de un formulario de preguntas, se divide en las siguientes escalas: Hostigamiento, Intimidación, Amenazas, Coacción, Bloqueo social, Exclusión social, Manipulación social y Agresiones.

Tiene una escala Ordinal.

### **Variable Dependiente: Autoconcepto**

**Definición conceptual:** De acuerdo a García (2001), se define como aquella persona que tiene un concepto sobre uno mismo.

**Definición operacional:** El autoconcepto tiene las siguientes escalas como, físico, social, intelectual, familiar, sensación de control, autoevaluación personal.

Es una escala ordinal.

### **Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población:**

Conformado por estudiantes de nivel secundario de un colegio del distrito de Huacho. Vara (2015) define la población como el agrupamiento de individuos, organizaciones y cosas que tienen una o más atributos en común, donde se lleva a cabo en un tiempo y lugar específicos, variando en su duración.

#### **Muestra:**

Se seleccionarán 250 estudiantes pertenecientes al nivel de educación secundaria.

- **Criterios de Inclusión:** Se designaron a los alumnos que se encuentren cursando el nivel secundario, y también están presentes el día que se va aplicar las pruebas y así mismo asegurarnos que respondan las

interrogantes.

- **Criterios de Exclusión:** No se considerará a los estudiantes de otros grados, también a las personas que no estarán presente durante la prueba así mismo a aquellos que no han podido contestar algunas interrogantes.

### **Muestreo:**

De acuerdo a Arias (2006) tiene como definición al “desarrollo por lo cual la posibilidad que hay en cada componente al formar la prueba”. Por ello, el método se llevará a cabo mediante un muestreo probabilístico simple ya que es una técnica de selección de muestras en la que cada unidad de la población tiene la misma probabilidad de ser elegida para formar parte de la muestra. En otras palabras, todos los elementos de la población tienen una oportunidad equitativa de ser seleccionados, sin importar sus características o ubicación dentro de la población. Este enfoque garantiza que la muestra sea representativa de la población en su conjunto y permite realizar inferencias precisas sobre la población a partir de los datos recopilados en la muestra seleccionada.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**La encuesta:** de acuerdo a Hernández Sampieri (1997) lo define como un cuestionario quizás el más aplicado para el recojo de datos, que constituye en una serie de incógnitas de una o más variables a medir.

**Instrumento:** Para el trabajo de investigación se trabajará con dos cuestionarios que son de Acoso Escolar AVE y del Autoconcepto que es el “Cuestionario de CAG”.

Para evaluar el acoso escolar, se utilizó el formulario Ave de Cisneros, desarrollado por Piñuel y Oñate en 2005, con el propósito de evaluar la violencia tanto psicológica como física en personas de 7 a 18 años. Este instrumento consta de 50 ítems distribuidos en 8 características: hostigamiento, intimidación, amenazas, coacciones, bloqueo social, exclusión social, manipulación social y agresiones. El cuestionario utiliza un formato de tipo Likert con 3 opciones de respuesta: Nunca (valor 1), Pocas veces (valor 2) y Muchas veces (valor 3). La prueba se puede administrar de forma individual o colectiva y tiene una duración aproximada de 25 minutos. Los participantes deben responder cada pregunta

marcando con una X.

En términos psicométricos, Piñuel y Oñate (2005) obtuvieron un valor de 0.96 en el Alfa de Cronbach. Este proyecto, realizado en España, fue llevado a cabo tanto internacionalmente como regional. En estas investigaciones se analizaron las propiedades del instrumento, demostrando que era eficaz y seguro. Se utilizó una muestra de 222 aulas, recopilando un total de 4600 encuestas efectivas, con un rango de confianza del 95.5%.

En relación con la variable de Autoconcepto, se utilizó el cuestionario GARLEY, desarrollado por Belén García en 2001. Este cuestionario puede aplicarse tanto de manera individual como grupal a personas de entre 7 y 18 años. Consta de 48 ítems y está dividido en 6 características: Autoconcepto Familiar, Aceptación Social, Autoconcepto Físico, Autoconcepto Intelectual, Autoevaluación individual y Sensac.de Control. La prueba sigue una estructura de tipo Likert con cinco opciones de respuesta: Nunca = 1, Pocas veces = 2, No sabría decir = 3, Muchas veces = 4 y Siempre = 5.

En términos psicométricas, con el fin de determinar la vigencia se usó el método SES de Rosenberg, encontrándose índices de correlación entre 0.10 y 0.59. Posteriormente, al calcular la relación con las dimensiones del autoconcepto y las elecciones sociométricas, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo índices de 0.20 a 0.39. Finalmente, se utilizó la correlación de Pearson para analizar la relación entre las dimensiones del autoconcepto y las habilidades mentales, con índices de correlación entre 0.10 y 0.43. La confiabilidad se evaluó con una muestra de 957 alumnos, alcanzando un nivel de confianza de Alf. De cron. de 0.87.

## **Procedimientos**

En primera instancia se solicitó a la universidad César Vallejo un formato de autorización para poder presentar al colegio donde se iba aplicar los test. Para la recaudación de datos, se presentó el documento para que nos puedan dar la autorización correspondiente a los directivos de dicha Institución donde se encuentra la población a investigar, también se comunicó el fin de la investigación

a la plana administrativa de dicha institución. Consecutivamente, luego del consentimiento informado, se comenzó a ingresar a las aulas para evaluar a los alumnos en conjunto. A priori de dar las pruebas se dio las sugerencias correspondientes proponiéndoles la colaboración voluntaria. Para poder emplear dichas pruebas se realizó en dos días en la hora de Tutoría con un tiempo de 20 a 25 minutos.

### **Método de análisis de datos:**

Con el fin de poder determinar dicha correlación de manera general, primero se suma todas las preguntas de la primera variable (TRANSFORMAR->CALCULAR VARIABLE= SUMA TOTAL DE LA VARIABLE) eso se aplica a todos, luego para determinar los niveles se trabajó por categorías, de la suma total se determinó el número menor y mayor, a ello se dividió en 3 para determinar el número dónde irán los cortes, se trabajó (TRANSFORMAR->AGRUPACIÓN VISUAL-> PASO LA SUMA TOTAL-> LUEGO APLICÓ LOS CORTES Y DE AHI OBTUVO LOS NIVELES BAJO, MEDIO Y ALTO) luego para aplicar la tabla de frecuencia se fue ANALIZAR -> ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVO->FRECUENCIA -> TABLA DE FRECUENCIA y ahí se selecciona de manera general la cantidad o el porcentaje.

Para la realización de todo el proceso de información se utilizó el software SPSS.

### **Aspectos éticos:**

Durante la investigación, se respetaron los principios éticos delineados en el Código de Ética de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020), el código ético de investigación de la Universidad César Vallejo (UCV, 2017), y el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017).

En cuanto al Consentimiento Informado, se siguieron las pautas establecidas en el ítem 10 del cód. de ética en la investigación de la UCV (2017), garantizando que todas las personas que participaron dieran su consentimiento libre y plenamente informado para participar en el estudio. Además, se cumplió con el derecho a la información según lo establecido en el artículo 24 del Código de Ética



y Deontológico del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), proporcionando a todos los participantes detalles sobre los objetivos de la investigación, la duración de la evaluación con los instrumentos psicológicos, la calidad del proceso de evaluación, y la libertad para decidir participar o no en el estudio.

Respecto al Principio de Confidencialidad, se observaron las disposiciones del ítem 57 del Cód. de Ética y Deontología del Colegio de Psicó. del Perú (2017), asegurando que toda la información recolectada se mantuviera en estricto anonimato, sin revelar la identidad de los participantes ni de las instituciones implicadas.

Los datos recopilados se emplearon exclusivamente para propósitos académicos y no se compartió con terceros sin autorización previa. Por último, el Principio de Justicia, como se describe en los estándares éticos de la APA (2020), se aplicó asegurando que todos los participantes fueran tratados con igualdad y sin discriminación alguna, independientemente de su raza, religión, creencias u otros criterios discriminatorios. De esta manera, se garantizó la equidad y la imparcialidad en la investigación.

### III. RESULTADOS

De acuerdo a la recopilación de datos al emplear las pruebas se desarrolló en el SPSS donde se obtuvieron los siguientes datos:

**Tabla N° 01:**

Tabla 1: Frecuencia de la variable Acoso Escolar

FRECUENCIA DE ACOSO ESCOLAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	41	16,4	16,4	16,4
	MEDIO	130	52,0	52,0	68,4
	ALTO	79	31,6	31,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

En la muestra de 250 participantes, se observó la distribución de la variable "Acoso Escolar" en tres categorías: Bajo, Medio y Alto. La categoría más frecuente fue "Medio", con un total de 130 casos, lo que representó el 52.0% del total. En segundo lugar, se encontró la categoría "Alto", con 79 casos, abarcando el 31.6% del total. Por último, la categoría "Bajo" registró 41 casos, comprendiendo el 16.4% del total de la muestra.

**Tabla N° 02:**

Tabla 2: Frecuencia de la variable Autoconcepto

FRECUENCIA DE AUTOCONCEPTO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	112	44,8	44,8	44,8
	MEDIO	113	45,2	45,2	90,0

ALTO	25	10,0	10,0	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la muestra de 250 participantes, se observó la distribución de la variable "Autoconcepto" en tres categorías: Bajo, Medio y Alto. La categoría más frecuente fue "Medio", con un total de 113 casos, lo que representó el 45.2% del total. En segundo lugar, se encontró la categoría "Bajo", con 112 casos, abarcando el 44.8% del total. Por último, la categoría "Alto" registró 25 casos, comprendiendo el 10.0% del total de la muestra.

### **Análisis inferencial: Test de Normalidad**

Ho: Los datos de los estudiantes de secundaria siguen una distribución normal

Ha: Los datos de los estudiantes de nivel secundario muestran una distribución no normal.

Se rechaza Ho cuando Sig < 0.05

**Tabla 03:** *Test de Normalidad*

Pruebas de normalidad						
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
co			co			

Acoso	,1	25	,0	,9	25	,0
Escolar	54	0	00	60	0	00
Autoconcep	,0	25	,2	,9	25	,0
to	47	0	00	80	0	01

---

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

En una prueba de 250 participantes, se aplicaron las pruebas de normalidad utilizando los estadísticos de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para ambas las variables de estudio. Para la variable de A.E., ambas pruebas arrojaron resultados significativos (Kolmogorov-Smirnov:  $p < 0.001$ , Shapiro-Wilk:  $p < 0.001$ ), lo que indica una distribución no normal. En cuanto a la variable de Autoconcepto, aunque el estadístico de Kolmogorov-Smirnov no resultó significativo ( $p = 0.200$ ), el estadístico de Shapiro-Wilk sí lo fue ( $p = 0.001$ ), sugiriendo que la distribución tampoco es normal para esta variable. Se aplicó una corrección de significación de Lilliefors para estas pruebas.

### Contraste de Hipótesis

#### Hipótesis General

Ha: Hay una correlación significativa entre acoso escolar y autoconcepto.

#### Tabla N°04:

Tabla 4: Correlación entre Acoso Escolar y Autoconcepto

---

*Correlaciones*

	Acoso Escolar	Autoconcepto

---

Rho de Spearman	de Acoso Escolar	Correlación	1,000	-,049
		Pearson	00	
		Sig. (bilateral)	.	,441
		N	250	250
	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	-1,000	,049
		Sig. (bilateral)	,441	.
		N	250	250

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Se llevó a cabo un análisis de correlación y así examinar la correlación en ambas variables de Acoso Escolar y Autoconcepto en una muestra de 250 participantes. Los resultados mostraron que no había una correlación significativa entre Acoso Escolar y Autoconcepto, utilizando tanto el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho = 1.000$ ,  $p = .$ ) como el coeficiente de correlación de Pearson ( $r = -0.049$ ,  $p = .441$ ). En ambos casos, los valores de  $p$  no alcanzaron un nivel de significancia de 0.01 (bilateral).

### Tabla Nº 05:

Tabla 5: Correlación no paramétrica entre Violencia Escolar y dimensiones de Autoconcepto

Correlaciones		Acoso Escolar	Autoconcepto Físico	Aceptación Social	Autoconcepto Familiar	Autoconcepto Intelectual	Autoevaluación Personal	Sensación de control
Rho de Spearman	Acoso Escolar	1,000	,018	,013	,111	-,089	-,091	-,067

		correlación							
		Sig. (bilateral)	,775	,836	,079	,162	,152	,290	,
		N	250	250	250	250	250	250	2
Autoconcepto Físico		Coefficiente de correlación	,018	,000	1,589	,043	,038	,005	-058
		Sig. (bilateral)	,775	,000	,503	,553	,937	,362	,
		N	250	250	250	250	250	250	2
Aceptación Social		Coefficiente de correlación	,013	,589	,000	1,013	-,010	-,046	-,005
		Sig. (bilateral)	,836	,000	,843	,870	,473	,941	,
		N	250	250	250	250	250	250	2
Autoconcepto Familiar		Coefficiente de correlación	-,111	,043	,013	-,000	1,973	,937	,937
		Sig. (bilateral)	,079	,503	,843	,000	,000	,000	,
		N	250	250	250	250	250	250	2
Autoconcepto Intelectual	Autoc	Coefficiente de correlación	,089	,038	,010	-,973	,000	1,930	,931

		Sig. (bilateral)	,553	,870	,000	,000	,000	
	N		2	2	2	2	2	2
			50	50	50	50	50	50
Autoevaluación Personal	Coefficiente de correlación		-,091	-,046	-,937	-,930	-,000	-,1904
	Sig. (bilateral)		,937	,473	,000	,000	,000	
	N		2	2	2	2	2	2
			50	50	50	50	50	50
Sensación de control	Coefficiente de correlación		-,067	-,005	-,937	-,931	-,904	-,1000
	Sig. (bilateral)		,362	,941	,000	,000	,000	
	N		2	2	2	2	2	2
			50	50	50	50	50	50

\*\*.

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Se analizaron las correlaciones entre varias variables psicológicas en una muestra de 250 participantes. Las relaciones lo evaluaron utilizando el RHO. Se encontraron correlaciones significativas entre algunas variables al nivel 0.01 (bilateral).

**Tabla N°06:**

Tabla 6: Correlación no paramétrica entre Autoconcepto y dimensiones de Acoso escolar

C			Autoc	Hostig	Intimid	Amen	Coacc	Bloqu	Exclus	Manipul	Agresio	
Correlaciones			cepto	amiento	ación	azas	ión	eo	ión	ación	nes	
			o	o				Social	Social	Social		
R	de	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	,000	,048	,101	,060	,049	,064	,023	,005	,066
			Sig. (bilateral)		,451	,112	,347	,443	,316	,717	,933	,298
			N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Hostigamiento	de	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	,048	,000	,030	,237	,011	,195	,126	,177	,158
			Sig. (bilateral)	,451		,633	,000	,863	,002	,047	,005	,012
			N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Intimidación	de	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	,101	,030	,000	,320	,420	,105	,148	,391	,105
			Sig. (bilateral)	,112	,633		,000	,000	,098	,019	,000	,096
			N	50	50	50	50	50	50	50	50	50



	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Amenazas	Coeficiente de correlación	,060	,237	,320	,000	213	,035	,267	179	035
	Sig. (bilateral)	347	000	000		001	577	000	004	577
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Coacción	Coeficiente de correlación	,049	011	,420	213	,000	,065	,347	,051	336
	Sig. (bilateral)	443	863	000	001		308	000	421	000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Bloqueo Social	Coeficiente de correlación	,064	,195	,105	,035	,065	,000	223	,223	,258
	Sig. (bilateral)	316	002	098	577	308		000	000	000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Coeficiente de	023	,126	148	,267	,347	223	,000	,002	,255

Exclusión Social	correlación									
	Sig. (bilateral)	,717	,047	,019	,000	,000	,000		,971	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Manipulación Social	Coefficiente de correlación	,005	,177	,391	,179	,051	,223	,002	,000	,217
	Sig. (bilateral)	,933	,005	,000	,004	,421	,000	,971		,001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Agresiones	Coefficiente de correlación	,066	,158	,105	,035	,336	,258	,255	,217	,000
	Sig. (bilateral)	,298	,012	,096	,577	,000	,000	,000	,001	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50

\*\*

. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\*.  
 La  
 correlación  
 no es  
 significativa  
 a al nivel  
 0,05  
 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Se presentó la matriz de correlaciones entre el autoconcepto y las dimensiones del acoso escolar en una muestra de 250 participantes. Los valores de correlación se calcularon utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados mostraron que el autoconcepto se correlacionó significativamente con la dimensión de intimidación ( $\rho = .101$ ,  $p < .01$ ), mientras que no se encontraron correlaciones significativas con las demás dimensiones del acoso escolar. Además, se observaron correlaciones significativas entre las distintas dimensiones del acoso escolar, destacando las relaciones entre la intimidación y la exclusión social ( $\rho = -.391$ ,  $p < .01$ ), y entre la coacción y el bloqueo social ( $\rho = -.347$ ,  $p < .01$ ).

**Tabla N° 07:.**

*Tabla 7: Tabla No Paramétrica*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Violencia Escolar	Autoconcepto
N		250	250
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	101,2080	146,3840
	Desviación típica	3,88860	16,72445
Diferencias más extremas	Absoluta	,154	,047
	Positiva	,083	,047

	Negativa	-,154	-,047
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,428	,751
Sig. (bilateral)	asintót.	,000	,626

---

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Fuente: Elaboración propia

La tabla mostró los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra de 250 participantes, evaluando la violencia escolar y el autoconcepto. Se analizaron los parámetros normales de la distribución, incluyendo la media y la desviación típica para cada variable. Además, se presentaron las diferencias más extremas, tanto absolutas como positivas y negativas. Los valores de Z de Kolmogorov-Smirnov indicaron la magnitud de las diferencias entre las distribuciones observadas y teóricas, junto con sus correspondientes niveles de significancia asintótica bilateral.

#### IV. DISCUSIÓN

Respecto al motivo principal, es que si hay correlación en el acoso escolar y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en el distrito de Huacho. Los resultados obtenidos arrojan un  $-0.49$  quedando una relación negativa con valor de  $0.441$ . De manera que se rechaza la hipótesis nula, este resultado nos arroja que hay una correlación negativa implica que a medida que aumentan los valores de una variable, los de la otra tienden a disminuir. Estos hallazgos coinciden con los autores Carmelo y Mayta (2018), quienes evidencian una correlación inversa entre las dos variables. Así mismo Rojas (2018), concluye que hay correlación en las dos variables. De igual manera sucedió con el autor Torres (2017), donde realizó una investigación usando las dos variables, determinando que hay relación de baja densidad entre las dos variables. Sin embargo, hay un resultado encontrado que difiere como el autor Purizaca (2019), ya que el resultado quiere decir que no existe correlación entre las dos variables de dicha investigación.

Según el primer objetivo específico, que consiste en identificar el nivel de acoso escolar, los resultados mostraron una distribución significativa en los niveles de percepción del acoso entre los estudiantes de la muestra. En primer lugar, se observó que el 16.4% de los alumnos reportaron percibir un nivel bajo de acoso escolar. Este hallazgo sugiere que una minoría de los estudiantes experimenta un nivel reducido de acoso en el entorno escolar. Sin embargo, es importante destacar que incluso un porcentaje bajo de acoso, este puede tener una influencia considerable en el bienestar y en el desempeño académico de los estudiantes afectados. En cambio, la mayoría de los alumnos, aproximadamente el 52% reportaron percibir un nivel medio de acoso escolar. Este resultado es preocupante, ya que indica que una proporción considerable de estudiantes está expuesta a formas de acoso que podrían tener consecuencias negativas en su salud mental, su autoconcepto y su rendimiento académico. Es crucial abordar eficazmente este nivel medio de acoso para crear un entorno escolar seguro y propicio para el aprendizaje. Además, se observó que un 31.6% de los alumnos reportaron percibir un nivel alto de acoso escolar. Esta cifra es alarmante y subraya la urgencia de implementar estrategias efectivas de prevención e intervención del acoso en las escuelas. El alto porcentaje de estudiantes que experimentan niveles elevados de

acoso escolar indica la necesidad de abordar este problema de manera sistemática y multifacética.

De acuerdo con Murueta (2015), la violencia se define como toda acción que refleja y expresa la fuerza para dañar y crear un mal que, en varias situaciones, puede llegar a ser irreparable. Esta acción puede manifestarse de forma física, verbal o emocional, y puede estar acompañada de una inseguridad en el poder, ya sea continua o pasajera. Según Fernández (2009) nos dicen que el acoso escolar tiene múltiples causas que se encuentran dentro de la comunidad, tales como la agresión, la condición social y la influencia de los medios informativos, entre otros factores. Principalmente, el origen de este problema se sitúa en el entorno individual, familiar y educativo. En lo personal, el comportamiento del acosador a menudo se caracteriza por una necesidad de sobresalir, y en muchas ocasiones, cuenta con el apoyo de otros alumnos. Por otro lado, la víctima del acoso suele tener una capacidad limitada para defenderse de los ataques. Así mismo Teruel (2007), existen otros motivos que contribuyen al acoso escolar, vinculados a las formas de corrección que emplean los padres. Cuando los padres aplican castigos y reglas demasiado rigurosas, los niños pueden desarrollarse con problemas en la toma de decisiones y una limitada imaginación, lo que los predispone a ser víctimas de acoso. Por otro lado, la permisividad de los padres también representa una dificultad significativa. La falta de reglas claras y consecuencias ante conductas inapropiadas provoca que los niños carezcan de habilidades sociales adecuadas, lo que puede llevarlos a convertirse en agresores (Fernández & Ruiz, 2009).

El segundo objetivo concreto es identificar la frecuencia del autoconcepto donde dichos resultados revelaron una distribución significativa en los niveles de autoconcepto. En primer lugar, se encontró que un 44.8% de los estudiantes percibieron un nivel bajo de autoconcepto. Este hallazgo es preocupante ya que sugiere que una proporción considerable de estudiantes tiene una percepción negativa de sí mismos. Un bajo autoconcepto puede tener repercusiones en la salud mental, el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, se observó que un 45.2% de los estudiantes reportaron percibir un nivel medio de autoconcepto. Aunque este porcentaje es ligeramente mayor que el de aquellos con un nivel bajo de autoconcepto, aun es necesario prestar atención a esta población. Un autoconcepto medio puede indicar una percepción

ambivalente de sí mismo, lo que puede influir en su autoestima y motivación. Finalmente, un 10% de los estudiantes reportaron percibir un nivel alto de autoconcepto. Aunque este porcentaje es menor en comparación con los otros niveles, es alentador observar que un grupo significativo de estudiantes tiene una percepción positiva y saludable de sí mismos. Fomentar y fortalecer este nivel de autoconcepto positivo puede ser clave para promover el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes.

El autoconcepto es la capacidad de responder a la pregunta de cómo se define a uno mismo (Serrano, 2002). Este autor señala que el horizonte del autoconcepto está por debajo y refleja posibles tropiezos, permitiendo a los alumnos conocerse a sí mismos y sentirse relevantes en la humanidad. Sin embargo, esto puede llevar a una insatisfacción con su personalidad y conducta, resultando en una baja autoestima en la sociedad. Bullock y Lutkenhaus (1988) describe el autoconcepto como la manera en que una persona se percibe a sí misma, destacando que esta autodefinición contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo, así como a la construcción de la inteligencia y la utilización de estrategias dirigidas a una meta específica. Así mismo Alexander (1989) también se refiere al autoconcepto, describiéndolo como un desarrollo que hace a los individuos típicos en su especie. El conocimiento del "yo" avanza tanto en el ámbito del conocimiento como en la distribución social de la especie. Cazalla y Molero (2013) añaden que el autoconcepto solía evaluarse de manera general, considerando las percepciones que cada uno tiene de sí mismo como un todo indivisible y global. Actualmente, se entiende de manera jerárquica y multidimensional, destacando ámbitos como el académico, personal, social y físico. Vera y Zebadua (2002) afirman que el autoconcepto debe considerarse una necesidad humana profunda y poderosa, esencial para una vida sana, un buen funcionamiento y la autorrealización.

El tercer objetivo específico buscaba investigar la correlación entre el A.E. y las dimensiones del Aut.. Aquellos resultados demostraron asociaciones significativas entre el A.E. y diferentes dimensiones del autoconcepto entre los alumnos de la muestra. En particular, se identificó una asociación positiva y significativa entre el acoso escolar y el autoconcepto físico ( $r = 0.021$ ), así como con la aceptación social ( $r = 0.007$ ). Estos hallazgos sugieren que un mayor nivel

de acoso escolar se asocia ligeramente con una percepción más positiva del autoconcepto físico y una mayor aceptación social por parte de los compañeros. Aunque estas correlaciones son débiles, sugieren que el acoso escolar podría tener un impacto diferencial en estas áreas del autoconcepto. Por otro lado, se observó una correlación negativa y significativa entre el acoso escolar y las dimensiones de autoconcepto familiar ( $r = -0.103$ ), autoconcepto intelectual ( $r = -0.103$ ), autoevaluación personal ( $r = -0.103$ ) y sensación de control ( $r = -0.103$ ). Estos resultados indican que un mayor nivel de acoso escolar se asocia con una percepción más negativa en estas áreas del autoconcepto, lo que sugiere posibles repercusiones negativas en la autoimagen, la autoevaluación y la sensación de control de los estudiantes afectados por el acoso. Los resultados de este estudio sugieren que el acoso escolar puede tener un impacto diferencial en diversas dimensiones del autoconcepto de los estudiantes.

Según Harter (1986), el área afectiva se compone de tres componentes: autoconcepto, autocontrol y autoestima. Es fundamental entender que los alumnos deben desarrollar estas 3 áreas y así estructurar su protección. Un estudiante que posee un buen autoconcepto en los ámbitos familiar, intelectual, personal, físico y una sensación de control es capaz de enfrentar los problemas que puedan surgir en cualquier momento. Así mismo Machargo (2002) resalta la importancia de que una persona desarrolle un buen autoconcepto a través de sus valores, aptitudes y características. Además, señala que las personas tienden a tener una percepción positiva de sí mismas cuando poseen un autoconcepto bien desarrollado.

El cuarto objetivo específico tenía como propósito explorar cómo se relaciona el autocon. con las distintas facetas del A.E. Aquellos resultados mostraron asociaciones significativas entre el autoconcepto y diferentes dimensiones del acoso escolar entre los estudiantes de la muestra. En primer lugar, se encontró una correlación positiva y significativa entre el autoconcepto y las dimensiones de intimidación ( $r = 0.057$ ), coacción ( $r = 0.032$ ) y bloqueo social ( $r = 0.104$ ). Estos hallazgos sugieren que un autoconcepto más positivo se asocia ligeramente con una menor percepción de intimidación, coacción y bloqueo social en el entorno escolar. Esto podría indicar que los estudiantes con un autoconcepto más fuerte y positivo pueden ser menos susceptibles a estas formas de acoso. Por otro lado, se observó una correlación negativa y significativa entre el autoconcepto y las



dimensiones de hostigamiento ( $r = -0.027$ ), amenazas ( $r = -0.037$ ), exclusión social ( $r = -0.084$ ), manipulación social ( $r = -0.010$ ) y agresiones ( $r = -0.031$ ). Estos resultados sugieren que un autoconcepto más positivo se asocia ligeramente con una menor percepción de estas formas de acoso escolar. Es decir, los estudiantes con un autoconcepto más fuerte y positivo pueden ser menos propensos a experimentar hostigamiento, amenazas, exclusión social, manipulación social y agresiones en el entorno escolar.

En contraste con los hallazgos actuales, es crucial tener en cuenta la perspectiva de Oñate (2005), quien indica que el acoso escolar se presenta mediante agresiones físicas y psicológicas. Además, los estudiantes que son víctimas de acoso en las escuelas suelen experimentar una disminución en su autoestima. Avilés (2015) coincide con esta perspectiva, definiendo el acoso escolar como “sentir miedo y abuso entre alumnos de manera repetitiva y manteniendo una distancia de los adultos, con el propósito de desprestigiar y abusar de una persona desprotegida por parte del abusador o grupo de personas que realizan agresiones físicas, verbales y psicológicas”.

## V. CONCLUSIONES

1. Respecto a nuestro objetivo general que es ver si hay correlación entre ambas variables, los resultados obtenidos indican una correlación negativa entre estas dos variables, con un Spearman (Rho) de -0.49 y con una significancia de 0.441. Esta tendencia negativa indica que a medida que incrementa la percepción de agresión escolar entre los estudiantes, tiende a disminuir su autoconcepto. Es decir, los valores más altos de agresión escolar están asociados con valores más bajos de autoconcepto, y viceversa. Esta relación negativa implica que la experiencia de la agresión escolar puede influir negativamente en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos.
2. Con respecto al nivel de acoso escolar, se obtuvo que el 16.4% de los alumnos tienen un porcentaje bajo, el 52% tienen un porcentaje medio y un 31.6% tienen un porcentaje alto. Estos resultados sugieren que el acoso escolar sigue siendo un problema relevante y prevalente en los entornos educativos. Aunque una minoría de estudiantes reportó un nivel bajo de acoso, la mayoría percibió algún grado de acoso, ya sea medio o alto. Esta distribución resalta la necesidad de abordar de manera efectiva el acoso escolar en las escuelas para crear un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de todos los estudiantes.
3. Con respecto al autoconcepto en los alumnos de secundaria, donde se puede observar que el 44.8% de los estudiantes perciben un nivel Bajo, nivel medio con un 45.2% y el 10% un nivel alto. Estos resultados

sugieren que el autoconcepto de los estudiantes de nivel secundario varía considerablemente dentro de la muestra estudiada. Aunque una proporción considerable de estudiantes reportó un nivel medio de autoconcepto, una parte significativa de la muestra percibió un autoconcepto bajo. Además, es alentador observar que un pequeño porcentaje de estudiantes reportó un nivel alto de autoconcepto.

4. En relación con el tercer objetivo específico, que explora la conexión entre el acoso escolar y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de secundaria, se identificaron asociaciones significativas que proporcionan una comprensión más profunda de cómo estas variables interactúan. Se identificó una relación positiva y significativa entre el acoso escolar y el autoconcepto físico, así como con la aceptación social. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes que experimentan mayores niveles de acoso escolar tienden a tener una percepción más desfavorable de su autoconcepto físico y a recibir menor aceptación social por parte de sus compañeros. Esta asociación resalta la importancia de abordar el acoso escolar no solo por su impacto inmediato en el bienestar emocional de los estudiantes, sino también por sus posibles efectos en su percepción de sí mismos y en sus relaciones sociales. Por otro lado, se observó una correlación negativa y significativa entre el acoso escolar y las dimensiones del autoconcepto familiar, intelectual, autoevaluación personal y sensación de control. Estos hallazgos indican que los estudiantes que experimentan niveles más altos de acoso escolar tienden a tener una percepción más negativa de su autoconcepto en estas áreas específicas. Es decir, el acoso escolar puede influir negativamente en la percepción que los estudiantes tienen de sus relaciones familiares, su capacidad intelectual, su autoevaluación personal y su sensación de control sobre su entorno y sus circunstancias.
5. Respecto al cuarto objetivo específico, que es relacionar el autoconcepto con las dimensiones de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario, donde se reveló asociaciones significativas que proporcionan una comprensión más completa de cómo estas variables se relacionan entre

sí. Se halló una conexión favorable y notable en el autoconcepto y las dimensiones de intimidación, coacción y bloqueo social. Estos resultados sugieren que los estudiantes que tienen un autoconcepto más positivo tienden a experimentar niveles más bajos de intimidación, coacción y bloqueo social en el entorno escolar. Esta asociación resalta la importancia del autoconcepto en la percepción y la experiencia del acoso escolar, y sugiere que un autoconcepto más fuerte puede actuar como un factor de protección contra estas formas de acoso. Por otro lado, se encontró una correlación negativa y significativa entre el autoconcepto y las dimensiones de hostigamiento, amenazas, exclusión social, manipulación social y agresiones. Esto sugiere que los estudiantes que tienen una visión más favorable de su autoconcepto tienden a experimentar niveles más bajos de hostigamiento, amenazas, exclusión social, manipulación social y agresiones en el contexto escolar. Estos hallazgos subrayan la importancia del autoconcepto en la apreciación y vivencia del acoso escolar, y sugieren que un autoconcepto más fuerte puede actuar como un factor de protección contra estas formas de acoso.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: Ahondar el estudio de ambos factores de investigación, para dar a la sociedad un recurso más de investigación, con respecto a lo teórico que se ha utilizado y así les permitirán entender el progreso del problema identificado.

Segunda: De acuerdo con los resultados obtenidos, es importante abordar el acoso escolar y fortalecer el autoconcepto de los alumnos, es esencial implementar programas de prevención e intervención desde una perspectiva psicológica. Estos programas deben centrarse en promover una convivencia saludable y el bienestar emocional de los estudiantes.

Tercera: Realizar capacitaciones para los tutores, padres de familias y a toda la plana docente y administrativa, con el fin de desarrollar estrategias de promoción para mejorar y adecuar el incremento del autoconcepto en los estudiantes.

Cuarta: Reevaluar las variables a trabajar, con el fin de brindar a los directivos un informe respecto al progreso y revisión de las tareas planteadas anteriormente.

## REFERENCIAS

Arias. (n.d.). *Metodología de la Investigación*. Repositorio Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

Aviles, J. (2003). Bullying: Intimidación y maltrato entre el alumnado. Recuperado de <http://www.xtrec.cat/-jcollell/z10bibliografia.html>

Avilés, J. (2006). Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281024896012.pdf>

Basile, & Saravia. (2004 y 2017). *Análisis de la variable acoso escolar: Un aporte desde la producción científica latinoamericana*. SciELO Perú. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000300002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000300002)

Berkowitz, L. (1962). *Agression: A social Psychological Analysis*. Nueva York: McGraw-Hill

Berrios, M. (2022, May 30). Violencia escolar | Casos reportados este año superan a los del 2020 y 2021 | Educación Sexual Integral | Minedu | Defensoría del Pueblo | Sociedad. *LaRepublica.pe*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/05/30/violencia-escolar-casos-reportados-este-ano-superan-a-los-del-2020-y-2021-educacion-sexual-integral-minedu-defensoria-del-pueblo>

Blanchard, M., & Muzás, E. (2007). *Acoso escolar: Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=319998>

Cazalla, N., & Molero, D. (2013). *Vista de Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia*. Revistas Científicas de la Universidad de Jaén. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991/818>

*Estrategias para prevenir el bullying en las aulas Strategies to prevent bullying in classrooms.* (n.d.). SciELO España. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v17n3/v17n3a11.pdf>

FERNÁNDEZ, C. (n.d.). *EL BULLYING* Autor: CARLOS FERNÁNDEZ-ESPADA RUIZ. 1Library.Co. <https://1library.co/document/ye8v164y-el-bullying-autor-carlos-fernandez-espada-ruiz.html>

García, B. (n.d.). *Evaluación de Cuestionario de Autoconcepto Garley.* Consejo General de la Psicología. <https://www.cop.es/uploads/PDF/2020/CAG-Informe-Alegaciones.pdf>

García, B. (n.d.). *FACULTAD DE HUMANIDADES.* repositorio de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25820/Rojas\\_SSC.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25820/Rojas_SSC.pdf?sequence=4)

Goicochea Campos, J. C., & Mayta Tantalean, A. T. (2018). *Autoconcepto y acoso escolar.* Wikipedia. Retrieved February 22, 2024, from <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Author/Home?author=Mayta+Tantale%C3%A1n%2C+Alberto+Telesmiro>

HERNANDEZ SAMPIERI. *Metodología de la Investigación.*pdf. [https://drive.google.com/file/d/0B7gC0vup46j2TUh2T2FjR1V2WVw/view?resourcekey=0-D7WWUB9D\\_0ffpl-FZjUqyw](https://drive.google.com/file/d/0B7gC0vup46j2TUh2T2FjR1V2WVw/view?resourcekey=0-D7WWUB9D_0ffpl-FZjUqyw)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (n.d.). *Metodología, ciencia, diseño, investigación.* Wikipedia. <https://archive.org/details/hernandezetal.metodologiadelainvestigacion/page/n41/mode/2up>

Hernández, R; Fernandez, C. y Bapista, P. (2010). *Metología de la investigación.* Mexico: Mc Graw- Hill

*III. Programa Olweus para Prevenir el Acoso Escolar1.* (n.d.). UNAM. Retrieved <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5612/5.pdf>

*INFORME CISNEROS VII “VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR” EN ALUMNOS DE PRIMARIA, ESO Y BACHILLER Informe preliminar.* (n.d.).

Materiales para la Convivencia escolar y su Mejora.  
[https://www.oijj.org/sites/default/files/documentos/documental\\_2606\\_es.pdf](https://www.oijj.org/sites/default/files/documentos/documental_2606_es.pdf)

Melendro, M. (2000). *Adolescentes y jóvenes en dificultad social // Adolescents and young people in social difficulties*. Academia.edu.  
[https://www.academia.edu/6030505/Adolescentes\\_y\\_j%C3%B3venes\\_en\\_dificultad\\_social\\_Adolescents\\_and\\_young\\_people\\_in\\_social\\_difficulties](https://www.academia.edu/6030505/Adolescentes_y_j%C3%B3venes_en_dificultad_social_Adolescents_and_young_people_in_social_difficulties)

Melo.M.F (2023, February 27). *Infografía: Uno de cada tres estudiantes es víctima de bullying*. Statista. Retrieved January 28, 2024, from <https://es.statista.com/grafico/29391/el-acoso-escolar-en-el-mundo/>

Minedu: expulsión a menores por casos de bullying escolar contravienen la ley | acoso escolar | Sociedad. (2022, June 7). *LaRepublica.pe*.  
<https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/07/minedu-expulsion-a-menores-por-casos-de-bullying-escolar-contravienen-la-ley-acoso-escolar>

Ministerio de Educación (2017). Información. Estadística. Recuperado <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>

Ministerio de Educación (2017). Noticias de Mayo del 2017. En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Mitusi, G; Garcia, F y Gutierrez, H. (2009). *Autotoconcepto académico, social, emocional y familia*. Madrid: TEA

Piñuel, I., y Oñate, A (2005). *Autotest cisnerosde acoso escolar*. Instituto de Innovación Educativa y desarrollo directivo. España

Piñuel, I., y Oñate, A. (2007). *La violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Instituto Innovación de Educación y Desarrollo directivo. Madrid

*Psicología de la Violencia Tomo 1 - Marco Eduardo Murueta Reyes & Mario Orozco Guzmán*. (n.d.). IDOCPUB. <https://idoc.pub/documents/psicologia-de-la-violencia-tomo-1-marco-eduardo-murueta-reyes-mario-orozco-guzman-3no7m38w1gld>



Purisaca Soriano, D. Z. (n.d.). *Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2019*. Wikipedia. Retrieved February 22, 2024, from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38883/Purisaca\\_SD\\_Z.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38883/Purisaca_SD_Z.pdf)

Reyna, B. (2022, July 11). *Bullying en Perú: casos reportados en 2022 superan a los del 2020 y 2021*. Infobae. Retrieved February 22, 2024, from <https://www.infobae.com/america/peru/2022/05/31/bullying-en-peru-casos-reportados-en-2022-superan-a-los-del-2020-y-2021/>

SAE - España: 11.229 casos graves de bullying. (2022, October 11). AEPAE. Retrieved January 28, 2024, from <https://aepae.es/sae-espana-11229-casos-graves-bullying>

Salum, M. (2019, July 14). *Análisis de la relación entre autoconcepto y violencia escolar (bullying) en los últimos cursos de educación primaria*. Dialnet. Retrieved February 22, 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7344655.pdf>

Sanchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (n.d.). (PDF) *METODOLOGÍA Y DISEÑOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA | Cristian PQ*. Academia.edu. [https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA\\_Y\\_DISE%C3%91OS\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N\\_CIENT%C3%8DFICA](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA)

Serrano, M. (2002). *Educación para la salud del siglo XXI. Comunicación y salud*. SciELO España. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57271998000200009](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57271998000200009)

Smith, P. K. (2016). *Bullying: Definición, Tipos, Causas, Consecuencias e Intervención: Bullying*. <http://dx.doi.org/10.1111/spc3.12266>

Vera, M., & Zebadúa, I. (2002). *CONTRATO PEDAGÓGICO Y AUTOESTIMA*. studylib.es. <https://studylib.es/doc/8900105/contrato-pedag%C3%B3gico-y-autoestima>

## ANEXO 1: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	OPERACIONALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
ACOSO ESCOLAR	Hostigamiento verbal y conductual que recibe un individuo que no tiene ninguna estima o aprecio hacia él, que se comportan cruelmente con la finalidad de rebajar su autoestima a través del sometimiento . (Oñate y Piñuel, 2005	Esta variable será medida a través de un cuestionario el cual consta de las siguientes escalas: Desprecio- Ridiculización. Coacción. Restricción. Agresiones. Intimidación Amenazas. Exclusión. Bloqueo Social. Hostigamiento Verbal. Robos	Hostigamiento	Se encarga de evaluar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico y que se manifiestan mediante el desprecio y la falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño o adolescente.	2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50	La escala de medición corresponde al tipo intervalo Nunca (1), Pocas veces (2), Muchas veces (3)
			Intimidación	Evalúa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño o adolescente mediante una acción intimidatoria.	7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48	
			Amenazas	Evalúa las conductas de acoso escolar esto busca atemorizar mediante la intimidación contra la moral física de los niños,	1, 2, 4, 5, 10	

				adolescentes y familias mediante la usurpación.		
			Coacciones	Aquí la evaluación de las conductas de violencia escolar pretende que los niños y adolescentes realicen actos hacia ellos mismos.	15, 19, 23, 24, 28, 29, 39	
			Bloqueo Social	Aquí busca inmovilizar a nivel social a los niños y adolescentes, para prohibirles de participar en juegos, de conversar con otras personas o que nadie se pueda involucrar con ellos.	28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49	
			Exclusión Social	Busca descartar la participación del niño y adolescente que está siendo víctima de acoso, como por ejemplo tratarlo como que, si no fuera parte de, apartarlo, no dejarlo hablar, no hacerlo participar en las diferentes actividades.	10, 17, 18, 21, 22, 31, 38, 41, 45	

			Manipulación Social	Tergiversa la percepción social del niño y adolescente, así mismo contaminan a otras personas contra la víctima.	3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 37, 38	
			Agresiones	Determinan las agresiones físicas y psicológicas.	13, 14, 15, 16	
AUTOCONCEPTO	La valoración subjetiva del propio individuo desde el interior". García (2001)	Es el puntaje obtenido de los factores, autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto intelectual, autoconcepto familiar, sensación de control, autoevaluación persona	Autoconcepto físico	Aceptación y valoración en lo que respecta a su físico.	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43	El nivel utilizado es intervalo donde el examinado tiene 5 opciones de respuesta. Nunca (1) Pocas veces (2). No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
			Aceptación social	Hace referencia a si se siente aceptado y valorado por su ambiente social	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44	
			Autoconcepto intelectual	Referencia al rendimiento académico, la apreciación que tiene el sobre su desempeño	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46	
			Autoconcepto familiar	Aquí atribuye el valor a las vivencias y aceptación familiar	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45	

			Sensación de control	Está relacionado al plano de los objetivos que tienen las personas y del pensamiento que también poseen, especialmente en el grado que cree que controla esa realidad.	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48	
			Autoevaluación personal	Esta dimensión está definida como la autovaloración integral de uno mismo que incluye la autoestima y la autoaceptación,	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47	

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

VARIABLE	FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS GENERAL	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
ACOSO ESCOLAR AUTOCONCEPTO	¿Cuál es la relación entre la agresión escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa-Huacho 2023	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar si existe relación entre agresión escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa-Huacho 2023</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b> Identificar el nivel de acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa-Huacho 2023</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b> Identificar el nivel de autoconcepto en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa-Huacho 2023</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación entre acoso escolar y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa-Huacho 2023</p> <p><b>HIPÓTESIS NULA</b> No existe relación entre acoso escolar y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa-Huacho 2023</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1</b> Existe relación entre autoconcepto y las dimensiones de acoso escolar en estudiantes del nivel secundaria de una</p>	<p><b>ACOSO ESCOLAR</b> Hostigamiento Intimidación Amenazas Coacciones Bloqueo Social Exclusión Social Manipulación Social</p> <p><b>AUTOCONCEPTO</b> Autoconcepto físico. Aceptación social. Autoconcepto intelectual Autoconcepto familiar. Sensación de control. Autovaloración personal.</p>	<p><b>Diseño del estudio:</b> Correlacional</p> <p>El esquema que corresponde a este diseño es:</p> <pre> graph TD     M[M] --&gt; O1[O1]     M[M] --&gt; O2[O2]     O1[O1] &lt;--&gt; r[r]     r[r] &lt;--&gt; O2[O2]     </pre> <p>Donde: M: población muestra O1: variable agresión escolar. O2: variable autoconcepto R: relación</p>	<p>Encuesta Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Auto-test Cisneros de Acoso Escolar (AÑO)</p> <p>Cuestionario de Autoconcepto de Garley. C.A.G (AÑO)</p>

		<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 3</b> Relacionar el acoso escolar con las dimensiones de autoconcepto en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa- Huacho 2023</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4</b> Relacionar el autoconcepto con las dimensiones del acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa- Huacho 2023</p>	<p>Institución Educativa- Huacho 2023</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICO 2</b> Existe relación entre acoso escolar y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa- Huacho 2023</p>		<p><b>POBLACION Y MUESTRA</b></p> <p><b>Población:</b> está conformada por estudiantes que se encuentran cursando el nivel de secundaria de una institución educativa distrito de Huacho</p> <p><b>Método de investigación:</b> Hipotética deductivo</p>	
--	--	--	---	--	--	--

## Ilustración 1: CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO

Avenida Reina Victoria 7  
Telf.: 91 554 12 04 - Fax: 91 554 12 03  
28003 MADRID  
E-mail: eos@correo.cop.es / www.eos.es

# CAG

## CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO

Apellidos

Nombre

Centro

Curso

Grupo

Sexo  Varón  Mujer

**INSTRUCCIONES:**

A continuación te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad.

Hagamos un ejemplo para comprender mejor la forma de responder

### SOY UNA PERSONA SIMPÁTICA

NUNCA  POCAS VECES  NO SABRÍA DECIR  MUCHAS VECES  SIEMPRE

Aquí debes poner una (X) en la casilla que mejor represente tu opinión.  
¿Alguna duda?. En esta prueba no se controla el tiempo.  
Adelante.

	Físico	Social	Familiar	Intelect.	Personal	Control
P.D.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P.C.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total de esta prueba por cualquier procedimiento reproductor.  
Esta prueba combina el color azul y el verde, si se le presenta en otro color sería una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, no la utilice.

**AUTORA**  
Belén García Torres

**ASESORA TÉCNICA**  
Rosario Martínez Arias

## ANEXO 3: CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO



	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1. Tengo una cara agradable.					
2. Tengo muchos amigos.					
3. Creo problemas a mi familia.					
4. Soy lista (o listo).					
5. Soy una persona feliz.					
6. Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7. Tengo los ojos bonitos.					
8. Mis compañeros se burlan de mí.					
9. Soy un miembro importante de mi familia.					
10. Hago bien mi trabajo intelectual.					
11. Estoy triste muchas veces.					
12. Suelo tener mis cosas en orden.					
13. Tengo el pelo bonito.					
14. Me parece fácil encontrar amigos.					
15. Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.					
16. Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar.					
17. Soy tímido (o tímida).					
18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19. Soy guapa (o guapo).					
20. Me resulta difícil encontrar amigos.					
21. En casa me hacen mucho caso.					
22. Soy un buen lector (o buena lectora).					
23. Me gusta ser como soy.					
24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a).					

	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
25. Tengo un buen tipo.					
26. Soy popular entre mis compañeras.					
27. Mis padres me comprenden bien.					
28. Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29. Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).					
30. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31. Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32. Me gusta la gente.					
33. Muchas veces desearía marcharme de casa.					
34. Respondo bien en clase.					
35. Soy una buena persona.					
36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37. Me siento bien con el aspecto que tengo.					
38. Tengo todos los amigos que quiero.					
39. En casa me enfado fácilmente.					
40. Termino rápidamente, mi trabajo escolar.					
41. Creo que en conjunto soy un desastre.					
42. Suelo tenerlo todo bajo control.					
43. Soy fuerte.					
44. Soy popular entre la gente de mi edad.					
45. En casa abusan de mí.					
46. Creo que soy inteligente.					
47. Me entiendo bien a mí misma (o a mí mismo).					
48. Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.					

## Ilustración 2: CUESTIONARIO DE ACOSO ESCOLAR

A continuación aparecen situaciones de violencia y acoso que pueden ocurrirte en tu centro. Indica cuántas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

- Si no te ocurren nunca, marca la alternativa **Nunca**.
- Si te ocurren pocas veces, marca la alternativa **Pocas veces**.
- Si te ocurren muchas veces, marca la alternativa **Muchas veces**.


### EJEMPLO

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
Me insultan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1 No me hablan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Me ignoran, me hacen el vacío	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Me ponen en ridículo ante los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 No me dejan hablar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 No me dejan jugar con ellos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Me llaman por mote	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Me amenazan para que haga cosas que no quiero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Me obligan a hacer cosas que están mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Me tienen manía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 No me dejan participar, me excluyen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Me obligan a darles mis cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Rompen mis cosas a propósito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Me esconden las cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Roban mis cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Prohíben a otros que jueguen conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Me insultan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21 No me dejan que hable o me relacione con otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22 Me impiden que juegue con otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23 Me pegan collejas, puñetazos, patadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24 Me chillan o gritan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25 Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26 Me critican por todo lo que hago	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27 Se ríen de mí cuando me equivoco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28 Me amenazan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29 Me pegan con objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30 Cambian el significado de lo que digo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31 Se meten conmigo para hacerme llorar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32 Me imitan para burlarse de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33 Se meten conmigo por mi forma de ser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34 Se meten conmigo por mi forma de hablar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35 Se meten conmigo por ser diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36 Se burlan de mi apariencia física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37 Van por ahí contando mentiras acerca de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38 Procuran que les caiga mal a otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39 Me amenazan con pegarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40 Me esperan a la salida para meterse conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41 Me hacen gestos para darme miedo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42 Me envían mensajes para amenazarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43 Me zarandean o empujan para intimidarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44 Se portan cruelmente conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45 Intentan que me castiguen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46 Me desprecian	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47 Me amenazan con armas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48 Amenazan con dañar a mi familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49 Intentan perjudicarme en todo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50 Me odian sin razón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DETENTE AQUI HASTA QUE EL EXAMINADOR TE LO INDIQUE.

## ANEXO 5: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN



Asunto: Solicitud de Autorización para realizar una Investigación

Estimado Manuel Benjamín Rodríguez Valdivia  
Director del Colegio San Ignacio de Loyola

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted en calidad de estudiante del Programa de Titulación de la Universidad Cesar Vallejo, donde actualmente desarrollo mi proyecto de investigación como parte de los requisitos necesarios para obtener mi título de licenciatura de la carrera de psicología.

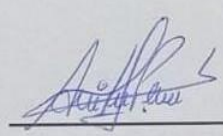
El propósito de mi comunicación es solicitar su autorización para llevar a cabo una investigación en el ámbito de Acoso Escolar y Autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria en su prestigiosa institución Educativa San Ignacio de Loyola. Mi investigación tiene como objetivo Determinar si existe relación entre Acoso escolar y Autoconcepto en estudiantes del nivel secundario y se llevará acabo de acuerdo con los más altos estándares éticos y profesionales.

En este sentido, la colaboración de la institución sería de gran valor para mi proyecto, ya que su institución es de gran prestigio al nivel nacional por el gran nivel académico que garantiza. Estoy comprometida a minimizar cualquier inconveniente y a garantizar que la investigación no interfiera con las actividades regulares de su organización. Además, cualquier dato o información confidencial que pueda surgir durante la investigación será tratado con la debida confidencialidad y no será divulgado sin su consentimiento explícito.

Aprecio sinceramente su consideración de esta solicitud y estoy a su disposición para discutir cualquier aspecto de la investigación en detalle. Espero con interés la posibilidad de colaborar con su organización y de contribuir al avance del conocimiento científico en este campo.

Agradezco de antemano su atención y respuesta a esta solicitud.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
**ANILHU ESTEFANI PEREZ SALAZAR**  
Código de estudiante: 7003244734



**ANEXO 6:**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO (\*)**

Título de la investigación: “Acoso Escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa – Huacho”

Investigador (a) (es): Pérez Salazar Anilhu Estefani

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Acoso Escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa – Huacho”,

cuyo objetivo es Determinar si existe relación entre el Acoso Escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel de secundaria de una institución educativa – Huacho. Esta investigación es desarrollada por estudiantes Pre-grado de la carrera profesional de Psicología o programa de Titulación, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ” Acoso Escolar y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa – Huacho”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de Tutoría de la institución educativa de Huacho. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

## ANEXO 7: Reporte de Turnitin

The screenshot shows a Turnitin Feedback Studio interface. The main document content is centered and includes the following text:

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**Acoso Escolar y Autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Huacho, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

Licenciado en Psicología

**AUTORA**

Pérez Salazar, Anilhu Estefani (0009-0003-9775-486)

**ASESORA**

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (0000-0002-0881-4303)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Promoción de la Salud

**HUACHO - PERÚ**

2023

At the bottom of the document, it says: "Página: 1 de 37 Número de palabras: 8855 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado".

On the right side, there is a sidebar with a red header "Resumen de coincidencias" and a large "20%" indicator. Below this, it says "Se están viendo fuentes estándar" and "Ver fuentes en inglés". A list of 11 sources is shown with their respective match percentages:

Rank	Source	Match Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	library.co Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%
6	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1%
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%