



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia escolar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de una
institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Poemape Chafloque, Tatiana del Pilar (orcid.org/0009-0008-3897-742X)

ASESORA:

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia escolar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, 2023", cuyo autor es POEMAPE CHAFLOQUE TATIANA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 04 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA DNI: 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RJROMEROR el 04- 05-2024 15:40:44

Código documento Trilce: TRI - 0745203





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, POEMAPE CHAFLOQUE TATIANA DEL PILAR estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia escolar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TATIANA DEL PILAR POEMAPE CHAFLOQUE DNI: 72520665 ORCID: 0009-0008-3897-742X	Firmado electrónicamente por: TDPPOEMAPE el 04- 05-2024 12:27:35

Código documento Trilce: TRI - 0745204



Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mis padres Gloria y Víctor, quiénes me han apoyado incondicionalmente, gracias a su esfuerzo y consejos para alcanzar mis metas como profesional, gracias a ellos soy lo que soy ahora. A mis hermanos Christian e Ivonne por su constante aliento y confianza en mí. A mi novio Fernando, por su comprensión, apoyo y amor desde tan lejos. Y finalmente para mis dos mascotas que amo mucho, Lucky y Puppy que siempre me han acompañado durante toda esta jornada.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a mi asesora de tesis, la dra. Jacqueline, por su dedicación y paciencia en este proceso que no ha sido nada fácil. También al equipo de la institución educativa quiénes me facilitaron el espacio y el tiempo para aplicar mis instrumentos para la presente investigación, en especial a la directora Miriam.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	8
III. RESULTADOS.....	12
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de Violencia escolar en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, 2023	12
Tabla 2. Nivel de las dimensiones de la Violencia escolar en alumnos del nivel secundaria	12
Tabla 3. Nivel de Autoestima en alumnos del nivel secundaria.....	13
Tabla 4. Nivel de las dimensiones de Autoestima.....	14
Tabla 5. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la Violencia escolar y autoestima	15
Tabla 6. La violencia escolar y su relación con la autoestima	16
Tabla 7. El Desprecio- ridiculización y su relación con la autoestima	16
Tabla 8. La Coacción y su relación con la autoestima	17
Tabla 9. La Restricción de la comunicación y su relación con la autoestima	18
Tabla 10. Las Agresiones y su relación con la autoestima.....	18
Tabla 11. La Intimidación - amenazas y su relación con la autoestima.....	19
Tabla 12. El Bloqueo social - exclusión y su relación con la autoestima	19
Tabla 13. El Hostigamiento verbal y su relación con la autoestima.....	20
Tabla 14. Los Robos y su relación con la autoestima	21
Tabla 15. La violencia escolar y las dimensiones de la autoestima	21

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de Investigación.....	8
---------------------------------------	---

Resumen

El propósito de la siguiente investigación fue determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2023. La muestra estuvo conformada por 226 estudiantes de ambos sexos del 1ro al 5to de secundaria. El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo y correlacional, de nivel básico con enfoque cuantitativo, tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Autotest Cisneros de acoso escolar y la escala de autoestima de Rosenberg adaptado por Ventura et al. (2018). Para los resultados se utilizó la prueba de Kolmogorov- Smirnov teniendo en cuenta los criterios de acuerdo con la significancia encontrada en las dimensiones que son menores a

0.05 y para encontrar el grado de relación se usó a Rho de Spearman. A su vez se encontró una correlación negativa significativa de -0.891 lo cual indica que se acepta la hipótesis alterna. Además, entre las dimensiones de la violencia escolar y la variable autoestima existe una relación altamente significativa inversa. Finalmente se concluye que a medida que la violencia escolar aumenta, la autoestima tiende a disminuir en los alumnos.

Palabras clave: Violencia escolar, autoestima, estudiantes.

Abstract

The purpose of the following research was to determine the relationship between school violence and self-esteem in high school students of an educational institution in the city of Chiclayo, Peru, 2023, with a sample of 226 students of both sexes from 1st to 5th year of high school. The research design was non-experimental, descriptive and correlational, basic level with a quantitative approach, non-probabilistic convenience sampling. The following instruments were applied: Cisneros self-test of bullying and the Rosenberg self-esteem scale adapted by Ventura et al. (2018). For the results, the Kolmogorov- Smirnov test was used taking into account the criteria according to the significance found in the dimensions that are less than 0.05 and to find the degree of relationship Spearman's Rho was used. In turn, a significant negative correlation of -0.891 was found, which indicates that the alternative hypothesis is accepted. In addition, between the dimensions of school violence and the variable self-esteem there is a highly significant inverse relationship. Finally, it is concluded that as school violence increases, self -esteem tends to decrease in students.

Keywords: School violence, self-esteem, students.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia escolar se manifiesta dentro del contexto educativo donde el acoso que realiza el agresor es de manera hostil hacia la víctima optando por una posición pasiva a tal punto de ser intimidada, guardando silencio absoluto por temor y vergüenza. Lamentablemente hasta el día de hoy se sigue convirtiendo en un problema social que no podemos ignorar porque afecta directamente al rendimiento académico del alumno aparte de su salud mental y autoestima, incluyendo al entorno familiar.

Un informe publicado por UNESCO (2020) reveló a nivel mundial que el 30% de escolares ha sufrido acoso escolar, evidenciando consecuencias como el abandono escolar, salud física y mental, esto quiere decir que las víctimas están cada vez más propensas al fracaso académico y personal, en el caso de no encontrar una solución o intervención alguna para detener el problema.

UNICEF (2018) expone en su informe que alrededor del 50% de los alumnos, con edades entre los 13 y 15 años a nivel mundial han experimentado violencia entre pares en las escuelas. Esta situación se percibe como un peligro para la integridad física, mental y la vida misma desencadenando estados de depresión, ansiedad e incluso el suicidio. Por otro lado, a corto plazo afecta el desempeño académico de los escolares.

En base al estudio que reveló la OCDE (2016), México es uno de los países que tiene el primer lugar con más casos de violencia escolar con un aproximado de 18 millones de escolares que han sufrido de A.E. Debemos tener en cuenta que la violencia escolar no solo se manifiesta en agresiones físicas, también de forma verbal hasta incluso sexual.

A nivel nacional Pajuelo y Noé (2017) realizaron un estudio teniendo en cuenta ambas variables en adolescentes de secundaria en dónde manifestaron que la víctima de violencia escolar afecta significativamente en su autoestima desencadenando dificultades para construir su autopercepción, desarrollar sus habilidades sociales y desenvolverse en el ámbito escolar y familiar. Por lo que adoptan una conducta sumisa y vulnerable.

De acuerdo con las estadísticas del portal SíseVe (2023), plataforma del Ministerio de Educación revelan que en el Perú se han reportado 66,334 casos desde el año 2013 hasta la actualidad afectando el 51% a hombres y 49% a

mujeres produciéndose en toda la educación básica en especial el nivel secundario con 37,606 casos. Esto quiere decir que si hay un aumento de casos es porque todavía nos encontramos en un nivel bajo de conocimiento e identificación del bullying debido a la ausencia y carencia de psicólogos en diversas regiones del país.

Castro (2023) refiere que reforzar y desarrollar una buena autoestima desde pequeños es fundamental porque proporciona seguridad en sus habilidades y destrezas. Esta confianza se refleja en sus relaciones con los demás y en su desarrollo personal tanto en lo cognitivo y emocional facilitando la persistencia necesaria para alcanzar sus metas.

En los últimos años han sido reportados más casos de violencia escolar en las instituciones educativas en todo el país, afectando la estabilidad emocional y mental en nuestros niños y adolescentes. Notablemente en la ciudad de Chiclayo, las investigaciones sobre esta alarmante problemática ligado con la autoestima son un poco escasa, debido a la falta de conocimiento del tema, entre otros factores.

La presente investigación servirá para futuros estudios que deseen evaluar o mejorar las condiciones del ámbito escolar en base a sus hallazgos.

De esta manera, se busca responder: ¿Cuál es la relación entre la Violencia escolar y la autoestima en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo – 2023?

Esta investigación tuvo justificación a nivel teórica porque busca respaldar las bases teóricas de las variables que se han utilizado en cuestión al problema, teniendo en cuenta que se usará para próximas o futuras investigaciones.

A nivel práctico en función a los hallazgos de este estudio, se planteará estrategias para concientizar, sensibilizar a través de programas preventivos o de intervención ante los casos de violencia escolar que es una problemática muy común en nuestro contexto y en el mundo.

A nivel social, los resultados obtenidos del estudio proporcionaran información para que los docentes y padres de familia reflexionen acerca de lo importante que es la autoestima en el desarrollo del adolescente y mucho más si existe un caso de violencia escolar.

Por tal motivo el objetivo general es: Determinar la relación entre V.E y autoestima en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo – 2023.

Finalmente, la hipótesis general es: Existe relación entre V.E y autoestima en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo – 2023.

Mungala et al. (2020) realizaron una investigación correlacional titulada “Relación entre experiencias de Bullying, Autoestima y Depresión en alumnos de secundaria”. La muestra se conformó por 250 alumnos que oscilan entre los 13 a 17 años. Para este estudio se usó la prueba de autoestima de Rosenberg, el cuestionario B de víctima de relaciones y el inventario de depresión de Beck. Los resultados indicaron que existe una correlación inversa ($p = -16$) entre las variables, esto quiere decir que los estudiantes que sufren A.E con mayor frecuencia presentan autoestima baja.

Ordoñez (2020), llevó a cabo un estudio utilizando un muestreo no probabilístico, de tipo no experimental, correlacional. La muestra consistió en 261 adolescentes de 13 y 18 años de una I.E. rural del cantón Cuenca, Ecuador. Según los hallazgos obtuvo el 31.8% de adolescentes que son víctimas y un 9.6% de agresores victimizados. Por otro lado, se concluye que la violencia más usual es de tipo verbal resultando ser los agresores más propensos a una baja autoestima.

Guijarro et al. (2021) desarrolló un trabajo de investigación cuantitativa de enfoque descriptivo correlacional donde el objetivo general fue analizar la relación entre la autoestima y el bullying. Se trabajó con 341 adolescentes provenientes de una institución educativa en Chimborazo, Ecuador. Con respecto a los resultados concluyó que existe una relación significativa entre la variable bullying y autoestima según a lo encontrado.

Chambilla (2018), presenta su investigación llamada “Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundaria en la educación básica regular, Moquegua”. El propósito principal fue establecer la relación entre ambas variables. Es correlacional conformada por una muestra de 111 alumnos. Según los hallazgos se observa una correlación negativa inversa entre las variables lo que implica que, a mayor violencia, hay menos autoestima en los escolares.

Moreno (2018), aportó con su estudio “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria”. Se caracterizó por ser no experimental, adoptando un enfoque transversal y correlacional. La muestra incluyó a 150 alumnos de secundaria. Los resultados revelan una relación negativa moderada e inversa entre los factores de bullying escolar y autoestima, indicando que a medida que el bullying

aumenta, la autoestima disminuye.

Cortez (2018), llevó a cabo una investigación donde el propósito fue determinar la relación de V.E y autoestima. La población se conformó por 230 estudiantes de secundaria y la muestra por 120. Se encontró hallazgos dónde mencionan que existe correlación inversa entre las variables.

La presente teoría de violencia escolar se enfoca en el maltrato verbal y psicológico por parte de compañeros con el fin de someter, opacar y amenazar atentando contra la integridad del niño, lo cual afecta su estado emocional e intelectual. También mencionan que la autoestima se afectará notablemente siendo víctima de violencia escolar, acompañándolo hasta la vida adulta y generando daño psicológico (Piñuel y Oñate, 2005).

Los principales componentes de la violencia escolar son el **desprecio – ridiculización** que se caracteriza por burlas o desprecios hacia la víctima de manera directa o indirecta, creando una baja autoestima. La **coacción** que se refiere cuando el niño es forzado a realizar actos que van en contra de su voluntad y es sometido a maltrato y abusos, pero decide mantenerse en silencio por miedo.

El tercer componente es la **restricción a la comunicación** que mayormente son conductas en donde se genera el bloqueo social para el niño. Las **agresiones** pueden ser físicas (atemorizan a la víctima mediante amenazas a su integridad física mediante bofetadas, golpes), verbales (atacan directamente a la autoestima del estudiante acosado con insultos, apodos y burla) o psicológicas (minorar emocionalmente al adolescente utilizando el desprecio, la falta de respeto y las amenazas).

La **Intimidación y amenazas**, fomenta el miedo a la víctima al ser perseguido o amedrentado. El siguiente es **bloqueo social y exclusión** en dónde el objetivo de esta conducta es aislar a la persona y no tomar en cuenta sus pensamientos o expresiones. Muestra indiferencia e impide que no haya relación social con sus compañeros.

El **hostigamiento verbal** que se manifiesta mediante el desprecio y falta de respeto, burlas. Y por últimos los **robos** dónde se apoderan de objetos u cosas que le pertenecen a la víctima.

Por lo tanto, según la teoría del aprendizaje cognitivo social, el sujeto aprende

las conductas agresivas por modelamiento o denominado también por observación generando una reacción ante estímulos del entorno (Bandura y Ribes 1975 citado por García, 2014). Para Cedeño, la violencia escolar también es un fenómeno complejo que involucra relaciones negativas en un contexto educativo, influenciado por factores culturales y sociales y que puede tener consecuencias significativas en el bienestar emocional y mental de los alumnos (Cedeño, 2020).

Se definen distintos tipos de la violencia escolar (Herrera et.al., 2019 citado por Cedeño, 2020), entre ellas la Agresividad que es un comportamiento esperable cuando una persona se ve reflejada ante una amenaza que puede afectar a su integridad, pero cuando influye una respuesta agresiva se convierte en un acto de violencia.

Las Agresiones físicas, que son para descargar el enfado o rabia, incluye el contacto físico entre los involucrados en alguna pelea. La Violencia psicológica o emocional que caracteriza por amenazas, insultos, burlas hacia el sujeto de forma directa dentro del aula, de manera indirecta cuando se encuentra escrito algo desagradable en los servicios higiénicos o paredes. Si permanece por un prolongado tiempo se considera un acto de acoso escolar.

La Violencia social surge por medio de rumores mal intencionados como por ejemplo revelar secretos y/o información confidencial de la persona, también aislarlo socialmente. El Acoso escolar es comúnmente denominado como bullying, representa un acto de agresión y acoso ya sea de forma individual o colectiva atentando en contra de otro estudiante.

Y el Ciberacoso, que es una forma de acoso usando la tecnología como por ejemplo las redes sociales u otros espacios que generen difusión en los involucrados.

La violencia escolar puede manifestarse de diversas formas incluyendo castigos, torturas, chantajes, humillaciones, burlas, aislamiento social, golpes, insultos. Los acosadores pueden utilizar una variedad de tácticas para atormentar a la víctima (Murqueta, 2015).

El acoso escolar se expresa mediante comportamientos agresivos, maltrato físico, verbal y psicológico en el cual un alumno recibe de forma persistente por parte de sus compañeros con el único propósito de intimidarlo o excluirlo. Existen dos tipos de acoso: directo el cual se presenta mediante insultos, humillaciones,

apodosos denigrantes, peleas siendo el más común. Y el indirecto que se caracteriza por excluir socialmente al alumno, difundiendo rumores contra su integridad (Ministerio de Educación, 2017).

En la guía realizada por MINEDU (2017) señala que podemos identificar a un alumno cuando está siendo víctima de bullying, teniendo en cuenta algunos indicadores como: se queja muy seguido de dolores físicos; crea excusas para no asistir al colegio; presenta moretones, lesiones, rasguños sin explicar el por qué; se aísla socialmente; disminuye el rendimiento académico.

Según Morris Rosenberg afirma que la autoestima es un atributo que una persona realiza creando un autoconcepto de sí mismo, logrando que consiga apreciarse (Lara-Cantu et al., 1993 cita a Rosenberg, 1989).

Así mismo, la autoestima implica el pensamiento y sentimiento, así como también el comportarse consigo mismo. No es innata por lo que se va formando en nuestra personalidad a medida de una larga serie de acciones y sentimientos que van ocurriendo en nuestra vida (Roa, 2013).

Para Roa (2013), los componentes de la autoestima son: Cognitivo porque está conformado por el conocimiento que tiene cada persona de sí misma creando su propia imagen para lograr sus metas futuras. El componente afectivo: Está relacionada con la aceptación y son los sentimientos de valor que nos atribuimos de forma positiva o negativa ante nuestras cualidades personales (fortalezas y debilidades). Y el componente conductual que significan las decisiones al momento de actuar.

Así mismo existen dos tipos de autoestima teniendo en cuenta sus características: Alta autoestima, en donde la persona se siente con la capacidad de tomar iniciativas, tiene voluntad propia para afrontar nuevos retos, valora sus éxitos y sabe superar los fracasos.

Baja autoestima, en donde la persona actúa con dependencia porque necesita la guía de otros, no tiene iniciativa, tiene poca tolerancia a la frustración y siente miedo de afrontar nuevos retos.

Autoestima se denomina a la percepción que tenemos de nosotros mismos, pero es necesario fortalecerla con la propia aceptación y el respeto. Se debe identificar y aceptar nuestras virtudes y defectos, tal como respetar y comprender las de los demás (Gomá, 2018).

Mejía et al. (2011) cataloga a la autoestima como el conjunto de evaluaciones e impresiones que se correlacionan para crear un sentimiento positivo y también negativo con respecto a lo que esperábamos ser.

Branden (1995), menciona que la autoestima es más un derecho humano de nacimiento que un sentido innato. Así mismo confiar en la propia mente se convertirá en una fuerza motivadora para conllevar a un comportamiento y obtener resultados favorables, pero cuando es menos persistente se adoptará una actitud pasiva y no existirá el éxito que se desea conseguir al respecto. Por otro lado, los adolescentes sufren diversos cambios a nivel hormonal y emocional por lo que si un alumno está alcanzando algún logro personal o escolar se debe reforzar la autoeficacia mediante el reconocimiento público (Silva y Mejía, 2015).

II. METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, por lo cual permite extender el conocimiento teórico de violencia escolar y autoestima. Según Baena (2017), refiere que dicha investigación es el estudio de un problema que de forma exclusiva emerge a la búsqueda de conocimiento.

El diseño para el siguiente estudio es no experimental, de corte transversal, correlacional. Los resultados serán obtenidos en un único momento permitiendo que ambas variables se relacionen.

La investigación no experimental, implica estudios que se llevan a cabo sin modificación alguna en sus variables para distinguir su efecto en la otra (Hernández et al., 2014).

Este estudio posee un enfoque correlacional, cuyo propósito es identificar la relación entre dichas variables en la muestra. Hernández et al. (2014), refiere que un diseño correlacional es esencial medir y cuantificar las variables para luego analizar y establecer las relaciones entre ellas en un grupo o población. Presentamos el siguiente diagrama:

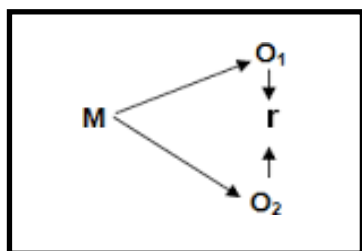


Figura 1 Diseño de la Investigación

Fuente: Elaboración propia

Dónde:

M: Estudiantes de secundaria de la I.E. ADEU.

O1: Violencia escolar

O2: Autoestima

r: Relación entre las variables

Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia escolar

La violencia escolar se refleja a través de palabras y de manera continua y grupal en el ambiente escolar. Tiene como finalidad amenazar u obtener algún beneficio mediante chantajes, afectando de manera negativa en la víctima (Piñuel y Oñate, 2005).

Variable 2: Autoestima

La autoestima es percibida como actitud positiva o negativa de sí mismo, la cual es formada por la interacción con el entorno y la cultura en la que se encuentra (Rosenberg 1965, citado por Gongora y Casullo 2009).

Población, muestra y muestreo

Según la definición de López (2004), la población se refiere al grupo en general de personas que constituyen el foco de estudio de una investigación. Está conformada por alumnos del nivel secundaria de la I.E. ADEU, en Chiclayo.

La muestra utilizada está conformada por 226 escolares del nivel secundaria. Se empleó muestreo censal, el cual implica recabar información de todas las unidades del universo de los temas que conforman el objeto del censo. En otras palabras, la muestra es el 100% de la población (Zarcovich 2005, citado por Cepeda y Ruiz, 2015).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta. Según Casas et al. (2002), menciona que esta técnica es frecuentemente empleada como una estrategia de investigación debido a su capacidad para adquirir y procesar datos de manera rápida y eficaz.

Instrumento 1

Se utilizaron dos cuestionarios para determinar la relación entre las variables mencionadas.

El Autotest Cisneros de Acoso Escolar, cuyo autor son Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en el año 2005 de procedencia original en España, adaptada a la población peruana por Santiago (2021), este instrumento puede ser aplicado de manera grupal o individual y su finalidad es medir principales índices de violencia escolar.

Descripción: Instrumento que permite medir los principales índices de violencia

escolar diseñado para adolescentes de 12 años en adelante. Consta de 50 ítems, está dividido por 8 dimensiones y su duración es de 15 a 25 minutos.

Propiedades psicométricas: El instrumento fue adaptado en el Perú por Santiago (2021), quién halló la validez de contenido a través de la “V” de Aiken con el criterio de 10 jueces especialistas en psicología que evaluaron el cuestionario para determinar si sus ítems son apropiados y relevantes para medir el fenómeno en cuestión. Obtuvo coeficientes superiores a 0.80, el cual se considera este cuestionario como un instrumento válido. A su vez Santiago (2021) utilizó el método α de Cronbach para la confiabilidad obteniendo 0.935** para el puntaje total.

Instrumento 2

La **Escala de Autoestima de Rosenberg**, elaborada por Morris Rosenberg en el año 1989, la adaptación en el Perú fue por Ventura et al. (2018), el objetivo de esta escala es medir los niveles de autoestima. De administración individual o colectiva.

Descripción: Conformada por 10 ítems y dura aproximadamente de 5 a 10 minutos, dirigido para adolescentes, consta de dos dimensiones.

Propiedades psicométricas: De acuerdo con Ventura et al. (2018), evaluaron la fiabilidad interna de la escala por medio del coeficiente alfa de Cronbach donde logró un valor de 0.883 para la puntuación total, lo cual sugirieron una buena consistencia interna entre los ítems de la escala. La validación de contenido lo efectuaron empleando el coeficiente de validez de V (Aiken) donde lograron un resultado de 0.99 indicando un alto consenso entre jueces expertos, lo que denota que el cuestionario es considerado apropiado para medir el constructo que se busca evaluar.

Procedimientos

El primer paso implicó la redacción de la solicitud de permiso dirigida a la directora de la institución que tuvo como fin obtener la aprobación y el permiso para llevar a cabo la investigación en la escuela. Se realizó el envío de la carta de presentación proveniente de la universidad hacia la I.E. para establecer la legitimidad de la investigación. Se facilitó los consentimientos informados a los padres de los estudiantes, solicitando su autorización para que sus hijos fuesen evaluados como parte de la investigación, este proceso es fundamental para garantizar que la participación sea voluntaria y esté respaldada. Luego se realizó

la evaluación de forma presencial aplicando las pruebas a los estudiantes en el colegio. La duración fue de dos días para todo el nivel secundaria. Posteriormente se realizaron las correcciones de las pruebas para garantizar la precisión de los resultados y así transcribir las respuestas a un documento de Excel para crear una base de datos que permitirá su análisis posterior.

Métodos de análisis de datos

Inicialmente se utilizó la estadística descriptiva para organizar los datos recopilados a través de los cuestionarios. Se empleó el método de baremos para determinar los niveles basados en los ítems de los instrumentos, lo que facilita la clasificación de las respuestas de los participantes en niveles o rasgos específicos. Se usó el software estadístico SPSS ver. 26 para llevar a cabo análisis inferenciales. Se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov considerando los criterios establecidos de acuerdo con la significancia encontradas en las dimensiones y variables que son menores que $p: 0,05$ que revela que son datos que provienen de una distribución no normal, donde la elección para encontrar el grado de relación fue el coeficiente de Rho de Spearman.

Aspectos éticos

Se consideró la confidencialidad con respecto a la identidad del estudiante, pues las evaluaciones fueron anónimas. También se otorgó el consentimiento informado a los padres de familia dónde concisa que la evaluación para su menor hijo es para fines académicos. Para esta investigación fue necesario trabajar con los siguientes principios éticos emitidos por Concytec (2019), la integridad de las actividades de investigación científica que conlleva a realizar el estudio de manera ética. La honestidad intelectual en la representación de los hallazgos, la objetividad y veracidad por parte del investigador para proporcionar la información precisa y confiable de la investigación, la justicia y transparencia actuando sin ningún conflicto de interés o lucro.

También se consideraron las directrices diseñadas, de acuerdo con APA 7 para las publicaciones académicas, especialmente en las citas textuales y referencias de las fuentes de información.

III. RESULTADOS

Datos descriptivos

Tabla 1.

Nivel de Violencia escolar en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, 2023

Variable 1: Violencia escolar	Escala	N°	%
Bajo	50 - 83	217	96.0%
Medio	84 - 117	9	4.0%
Alto	118 - 150	0	0%
Total		226	100%

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 1 indica que, en la Institución educativa de la ciudad de Chiclayo, el nivel de violencia escolar entre los alumnos de nivel secundaria es mayoritariamente bajo, con un 96% de los estudiantes ubicados en este nivel.

Estos hallazgos sugieren que la incidencia de violencia escolar es limitada en esta institución y que la mayoría de los estudiantes experimentan un ambiente escolar con bajos niveles de violencia.

Tabla 2.

Nivel de las dimensiones de la Violencia escolar en alumnos del nivel secundaria.

Niveles	Desprecio - ridiculización		Coacción		Restricción de la comunicación		Agresiones		Intimidación - amenazas		Bloqueo social - exclusión		Hostigamiento verbal		Robos	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	203	89.8%	207	91.6%	161	71.2%	219	96.9%	222	98.2%	218	96.5%	181	80.1%	204	90.3%
Medio	20	8.8%	19	8.4%	62	27.4%	7	3.1%	3	1.3%	7	3.1%	40	17.7%	22	9.7%
Alto	3	1.3%	0	0%	3	1.3%	0	0%	1	0.4%	1	0.4%	5	2.2%	0	0%
Total	226	100%	226	100%	226	100%	226	100%	226	100%	226	100%	226	100%	226	100%

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 2 muestra los niveles de las dimensiones de la violencia escolar. En

la dimensión de "Desprecio-ridiculización", la mayoría de los estudiantes (89.8%) experimentan niveles bajos, mientras que un pequeño porcentaje se encuentra en niveles medio (8.8%) y alto (1.3%). En cuanto a la dimensión de "Coacción", la mayoría de los alumnos (91.6%) presentan niveles bajos, con un porcentaje menor en nivel medio (8.4%). Con relación a la dimensión de "Restricción de la comunicación", se observa que la mayoría de los estudiantes (71.2%) tienen niveles bajos, mientras que un porcentaje significativo muestra niveles medio (27.4%) y bajo (1.3%). En la dimensión de "Agresiones", la gran mayoría de los alumnos (96.9%) exhibe niveles bajos, con un pequeño porcentaje en nivel medio (3.1%).

Para "Intimidación-amenazas", la mayoría de los estudiantes (98.2%) experimenta niveles bajos, mientras que niveles medio (1.3%) y alto (0.4%) son menos comunes. Similarmente, en la dimensión de "Bloqueo social-exclusión", se destaca que la mayoría de los alumnos (96.5%) muestra niveles bajos, y niveles medio (3.1%) y alto (0.4%) son menos prevalentes. En "Hostigamiento verbal", un porcentaje considerable de estudiantes (80.1%) experimenta niveles bajos, mientras que un grupo menor muestra niveles medio (17.7%) y alto (2.2%). Por último, en la dimensión de "Robos", la mayoría de los alumnos (90.3%) presenta niveles bajos, mientras que un porcentaje menor se encuentra en nivel medio (9.7%) y ninguno en nivel alto (0%).

Estos resultados indican que la V.E. entre los alumnos de nivel secundaria en esta institución varía en sus dimensiones, con la mayoría de las dimensiones mostrando niveles bajos. Sin embargo, es importante prestar atención a las áreas en las que se observan niveles medio y alto, ya que podrían requerir intervenciones específicas para abordar y prevenir situaciones de violencia.

Tabla 3.

Nivel de Autoestima en alumnos del nivel secundaria.

Variable 2: Autoestima	Escala	N°	%
Baja	10 – 20	25	11.1%
Media	21 – 30	110	48.7%
Alta	31 - 40	91	40.3%
Total		226	100%

Nota: Aplicación del test de Rosenberg, 2023.

Los hallazgos encontrados en la Tabla 03 revelan que el 40,3% de los estudiantes exhiben un alto nivel de autoestima, lo que indica una autopercepción positiva y robusta. Por el contrario, el 11,1 % cae en la categoría de baja autoestima, lo que implica que un subconjunto más pequeño de estudiantes podría estar lidiando con desafíos relacionados con su propia imagen y seguridad personal. El porcentaje predominante, que representa el 48,7%, se encuentra en el rango medio de autoestima, lo que indica que la mayoría de los estudiantes posee un nivel moderado de autoestima, logrando un equilibrio entre niveles excepcionalmente altos y niveles preocupantes bajos.

Tabla 4.

Nivel de las dimensiones de Autoestima.

Niveles	Escala Positiva		Escala Negativa	
	N°	%	N°	%
Baja	12	5.3%	34	15%
Media	109	48.2%	131	58%
Alta	105	46.5%	61	27%
Total	226	100%	226	100%

Fuente: Aplicación del test de Rosenberg, 2023.

La Tabla 04 analiza la autoestima de los alumnos de nivel secundaria, basada en las dimensiones Escala Positiva y Escala Negativa. En la dimensión de la Escala Positiva, se observa que el 46.5% de los estudiantes presenta un nivel alto de autoestima, lo que sugiere que tienen una percepción positiva y saludable de sí mismos. En contraste, el 5.3% muestra niveles bajos de autoestima en esta dimensión. La mayoría de los estudiantes, representando el 48.2%, se ubica en el nivel medio de autoestima positiva. Por otro lado, en la dimensión de la Escala Negativa, se identifica que un 27% de los estudiantes presenta un nivel alto de autoestima negativa, mientras que un 15% muestra niveles bajos. La mayoría de los estudiantes, con un 58%, se encuentra en el nivel medio de autoestima negativa. Estos resultados señalan que, aunque una proporción significativa de estudiantes mantiene una autoestima positiva, también hay una presencia notable de autoestima negativa en el nivel medio. Esta información puede ser valiosa para

orientar intervenciones dirigidas a fortalecer la autoimagen positiva y abordar las dimensiones negativas de la autoestima, en beneficio del bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.

Tabla 5.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la Violencia escolar y autoestima.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	0.176	226	0.000
Desprecio- ridiculización	0.232	226	0.000
Coacción	0.461	226	0.000
Restricción de la comunicación	0.207	226	0.000
Agresiones	0.231	226	0.000
Intimidación- amenazas	0.444	226	0.000
Bloqueo social- exclusión	0.399	226	0.000
Hostigamiento verbal	0.220	226	0.000
Robos	0.411	226	0.000
Autoestima	0.080	226	0.000
Actitud positiva	0.094	226	0.000
Actitud negativa	0.094	226	0.000

Fuente: Elaboración propia

Nota: Aplicación del test de violencia escolar y autoestima, 2023.

SIG > 0.05 NORMAL

SIG < 0.05 NO NORMAL

En la Tabla 5 se observa la Prueba de Normalidad de Kolmogorov- Smirnov, donde los valores de p son menores a 0.05 para las variables violencia escolar y autoestima más sus respectivas dimensiones, esto sugiere que las puntuaciones de violencia escolar y autoestima no siguen una distribución normal en la población estudiada. Un valor de p menor a 0.05 indica que existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que los datos siguen una distribución normal.

Contrastación de hipótesis

Tabla 6.

La violencia escolar y su relación con la autoestima.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Violencia escolar
	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0,808**
Autoestima	Sig. (bilateral)	< 0.001
	N	226

Fuente: Elaboración propia

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = -0.808$ (existiendo una muy alta relación negativa) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), lo cual quiere decir que la violencia escolar se relaciona de manera indirecta y altamente significativa con la autoestima en alumnos del nivel secundaria. Una correlación de -0.808 significa que a medida que la violencia escolar aumenta, la autoestima tiende a disminuir en los alumnos.

Tabla 7.

El Desprecio- ridiculización y su relación con la autoestima.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Desprecio- ridiculización</i>
	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.891**
Autoestima	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	226

Fuente: Elaboración propia

Nota: Aplicación del test de violencia escolar y autoestima, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La Tabla 7 presenta el análisis específicamente en la dimensión "Desprecio-ridiculización". El coeficiente de correlación de Spearman calculado entre esta dimensión de violencia escolar y la autoestima es de -0.891 . Este coeficiente de

correlación negativo indica una relación significativa y bastante fuerte entre la dimensión "Desprecio-ridiculización" de la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes.

Tabla 8.

La Coacción y su relación con la autoestima.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Coacción
	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0,916**
Autoestima	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	226

Fuente: Elaboración propia

Nota: Aplicación del test de violencia escolar y autoestima, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La Tabla 8 presenta el análisis de la dimensión "Coacción". El coeficiente de correlación de Spearman calculado es de -0.916. Este coeficiente de correlación negativo indica una relación significativa y fuerte entre la dimensión "Coacción" de la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes. En términos más simples, a medida que los niveles de coacción en el entorno escolar aumentan, la autoestima tiende a disminuir en los alumnos.

Tabla 9.

La Restricción de la comunicación y su relación con la autoestima.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Restricción de la comunicación
	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0,851**
Autoestima	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	226

Fuente: Elaboración propia

Nota: Aplicación del test de violencia escolar y autoestima, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La Tabla 9 proporciona un análisis detallado, centrándose en la dimensión "Restricción de la comunicación". El coeficiente de correlación de Spearman calculado es de -0.851.

Un coeficiente de correlación negativo de -0.851 indica una relación significativa y moderadamente fuerte entre la dimensión "Restricción de la comunicación" de la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes. Es decir, a medida que aumenta la restricción de la comunicación en el entorno escolar, la autoestima tiende a disminuir en los alumnos.

Tabla 10.

Las Agresiones y su relación con la autoestima.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Agresiones
	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0,906**
Autoestima	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	226

Fuente: Elaboración propia

Nota: Aplicación del test de violencia escolar y autoestima, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La Tabla 10 presenta el coeficiente de correlación de Spearman calculado en

-0.906, indica una correlación significativa y altamente inversa entre la dimensión de "Agresiones" en la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes. Es decir, a medida que aumentan las agresiones en el entorno escolar, la autoestima de los alumnos tiende a disminuir de manera considerable.

Tabla 11.

La Intimidación - amenazas y su relación con la autoestima.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Intimidación - amenazas</i>
	Coeficiente de Spearman R _{ho}	-0,967**
Autoestima	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	226

Fuente: Elaboración propia

Nota: Aplicación del test de violencia escolar y autoestima, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La Tabla 11 proporciona un análisis de la dimensión de "Intimidación". El coeficiente de correlación de Spearman calculado para esta dimensión específica de la violencia escolar y la autoestima es de -0.967, indica una relación altamente significativa y fuertemente inversa entre la dimensión de "Intimidación" en la violencia escolar y la autoestima de los alumnos.

Tabla 12.

El Bloqueo social - exclusión y su relación con la autoestima.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Bloqueo social - exclusión</i>
	Coeficiente de Spearman R _{ho}	-0,904**
Autoestima	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	226

Fuente: Elaboración propia

Nota: Aplicación del test de violencia escolar y autoestima, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La Tabla 12 presenta el coeficiente de correlación de Spearman calculado para esta dimensión es de -0.904 lo cual implica una relación sustancialmente significativa y de naturaleza inversa entre la dimensión de "Bloqueo Social" dentro del contexto de la V.E. y la autoestima de los estudiantes.

Tabla 13.

El Hostigamiento verbal y su relación con la autoestima.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		<i>Hostigamiento verbal</i>
	Coeficiente de Spearman R _{ho}	-0,782**
Autoestima	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	226

Fuente: Elaboración propia

Nota: Aplicación del test de violencia escolar y autoestima, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La Tabla 13 presenta el análisis de la relación de la dimensión de "Hostigamiento verbal" y autoestima. El coeficiente de correlación de Spearman calculado para esta dimensión es de -0.782.

Este coeficiente de correlación negativo indica una relación importante e inversa entre el hostigamiento verbal y la autoestima de los estudiantes.

Tabla 14.*Los Robos y su relación con la autoestima.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Robos
	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0,859**
Autoestima	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	226

Fuente: Elaboración propia

Nota: Aplicación del test de violencia escolar y autoestima, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La Tabla 14 presenta el coeficiente de correlación de Spearman calculado para esta dimensión de -0.859, implica una relación significativa e inversa entre los robos, que son una dimensión de la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes. A medida que aumenta la incidencia de robos en el entorno escolar, la autoestima de los estudiantes tiende a disminuir.

Tabla 15.*La violencia escolar y las dimensiones de la autoestima.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Violencia escolar
	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.719**
Escala Negativa	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	226
	Coeficiente de Spearman R_{ho}	-0.693**
Escala Positiva	Sig. (bilateral)	< 0,001
	N	226

Fuente: Elaboración propia

Nota: Aplicación del test de violencia escolar y autoestima, 2023.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

Los resultados de la tabla 15 para la dimensión de la "Escala Negativa" de la

autoestima, se observa una correlación positiva notable de 0.719. Esto implica que a medida que aumenta la violencia escolar, las percepciones negativas de la autoestima de los estudiantes tienden a intensificarse. Por otro lado, en lo que respecta a la dimensión de la "Escala Positiva" de la autoestima, se encuentra una correlación negativa significativa de -0.693. Indica que a medida que la violencia escolar se incrementa, las percepciones positivas de la autoestima de los alumnos tienden a disminuir.

IV. DISCUSIÓN

La violencia escolar y la autoestima son dos aspectos fundamentales que influyen de manera significativa en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. El término violencia en el ámbito escolar no solo abarca a manifestaciones físicas sino también formas de violencia psicológica y verbal que puede afectar a la autoestima.

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la violencia escolar y autoestima en alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo- 2023. Se obtuvo como resultado el coeficiente de correlación de Spearman que es de -0.808 , es decir que la violencia escolar se relaciona de forma indirecta y altamente significativa con la autoestima, a medida que la violencia escolar disminuye la autoestima aumenta en los alumnos. Por otro lado, se acepta la hipótesis alterna. Por ende, estos resultados coinciden con lo planteado con Chambilla (2018) que encontró relación entre la variable violencia escolar y autoestima, de igual forma Cortez (2018) en su investigación obtuvo el resultado de una correlación entre ambas variables. Así mismo Piñuel y Oñate (2005) afirma que la violencia escolar implica el trato perjudicial que un niño recibe por parte de uno o varios compañeros, comportándose de manera cruel atentando contra su integridad. También Morris Rosenberg en 1989 (citado por Lara-Cantu et al., 1993) afirma que la autoestima “es el atributo que una persona realiza creando un autoconcepto de sí mismo”. Entonces decimos que la autoestima es primordial en la adolescencia y a su vez se vuelve más frágil con respecto a sus sentimientos y percepciones que tiene el alumno de sí mismo y si existe violencia escolar tendrá consecuencias negativas, entre ellas una baja autoestima.

El primer objetivo específico en este estudio fue identificar los niveles de violencia escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa donde se halló un resultado del 96%, que los ubicaron en un nivel bajo, la incidencia de VE es limitada en dicha institución y la mayoría de los estudiantes experimentan un ambiente escolar con bajos niveles de violencia. Podemos decir que dicha institución se está preocupando por el bienestar y seguridad de sus alumnos. Sin embargo, Cedeño (2020) menciona que la violencia escolar abarca una variedad de interacciones negativas que ocurren dentro del ámbito educativo y que puede ser de diversos tipos, físicos, verbales y psicológicos, dejando consecuencias duraderas y profundas en lo que respecta al bienestar emocional.

El segundo objetivo específico fue identificar los niveles de autoestima en alumnos del nivel secundaria encontrando un porcentaje predominante de 48,7% ubicándolos en un rango medio de autoestima logrando un equilibrio entre los niveles alto y bajos. Por lo cual coincide con la investigación de Cortez (2018), que encontró que el 79,2% de los escolares se ubicaban en un nivel medio de autoestima.

El tercer objetivo específico fue identificar la relación entre violencia escolar con las dimensiones de la autoestima centrándose en la dimensión de escala negativa se percibe una correlación positiva de 0.719, esto denota que a medida que la violencia escolar aumenta, las percepciones negativas de la autoestima tienden a incrementarse. Por otro lado, en lo que respecta a la dimensión de escala positiva tuvo una correlación negativa significativa de -0.693, a medida que la violencia escolar aumenta, las percepciones positivas de los alumnos disminuyen. Roa (2013) menciona que la autoestima tiene dos tipos, positiva en la que la persona tiene iniciativa propia y se respeta a sí misma, la negativa en la que es dependiente y busca la aceptación de otros. Con respecto al tema de la violencia escolar, es fundamental abordar el tema de la autoestima desde pequeños para aprender a identificar las percepciones positivas y negativas (fortalezas y debilidades) que cada uno tiene de sí mismo, aprender a aceptarnos y evitar la aprobación de otros para sentirse bien.

El cuarto objetivo fue identificar la relación entre autoestima con las dimensiones de la violencia escolar. Enfocándose en la dimensión desprecio-ridiculización, el coeficiente de correlación de Spearman es de -0.891. La relación es altamente significativa, en otras palabras, a medida que los niveles de desprecio y ridiculización en el entorno escolar aumentan, la autoestima tiende a disminuir en los alumnos. Por otro lado, se acepta la hipótesis alterna. Piñuel y Oñate (2005) mencionan que el desprecio y la humillación dejan graves secuelas en el alumno entre ellas la ansiedad, la disminución de la autoestima, que se pueden alargar hasta la vida adulta afectando el desarrollo social, intelectual y emocional. El sistema educativo debe ser considerado un segundo hogar para los estudiantes en donde se cree lazos de amistad y compañerismo más no de burlas, desprecios o humillaciones ya que eso conlleva un ambiente hostil afectando a la autoestima. La dimensión coacción, obtuvo un resultado de -0.916 que indica una relación significativa, en otras palabras, a medida que los niveles de coacción en el entorno

escolar aumentan, la autoestima tiende a disminuir. Se acepta la hipótesis alterna. Roa (2014), revela que tener una autoestima baja es depender o necesitar la aceptación o guía de otros, sentir miedo al relacionarse y no ser aceptado, así como también dejarse influenciar fácilmente. Entonces podemos concretar que los adolescentes en esta etapa suelen buscar la manera de ser aceptados en su entorno social, pero es preocupante cuando accionan en contra de su voluntad, actos que no son agradables para el/ella. La tercera dimensión es restricción de la comunicación, el resultado calculado fue de -0.851 que indica una relación significativa y moderadamente fuerte entre la dimensión con la autoestima de los estudiantes, es decir a medida que aumenta la restricción de la comunicación en el ambiente escolar, la autoestima tiende a disminuir. Se acepta la hipótesis alterna. Murueta y Orozco (2015), indica que la violencia escolar presenta consecuencias en los adolescentes pues en algunos casos se aíslan socialmente tendiendo a callar y sufrir en silencio donde sus derechos terminan siendo vulnerados a temprana edad. También Piñuel y Oñate (2005) revelan que son conductas que bloquean socialmente al niño. La cuarta dimensión es Agresiones tiene una correlación negativa de -0.906 que señala una relación significativa y altamente inversa. Pues a medida que aumentan las agresiones en el entorno escolar, la autoestima tiende a disminuir de manera considerable. En otras palabras, los estudiantes que experimentan un aumento en actos de agresión por parte de sus compañeros, es probable que su autoestima sea afectada gravemente. Se acepta la hipótesis alterna. Bandura y Rives, 1975 (citado por García, 2014) refiere que el sujeto aprende las conductas agresivas observando e imitando, generando una reacción ante estímulos del entorno, es decir que los niños criados en un ambiente de maltrato pueden aprender por imitación la conducta agresiva que a la larga afectara su autoestima y relación interpersonal. La quinta dimensión es Intimidación-Amenazas, el coeficiente de correlación es de -0.967 revela una relación altamente significativa e inversa. Es decir, a medida que aumenta la intimidación en el entorno escolar, la autoestima de los estudiantes disminuye considerablemente. Se acepta la hipótesis alterna. La dimensión Bloqueo Social presenta un resultado de -0.904 que implica una relación significativa y de naturaleza inversa con la autoestima de los estudiantes, por lo tanto, a medida que aumenta la presencia de bloqueo social en el entorno escolar, la autoestima de los estudiantes tiende a disminuir. La séptima dimensión Hostigamiento verbal obtuvo un resultado calculado de -0.782 que indica una relación importante e inversa entre H.V y autoestima. Significa que,

si aumenta el nivel de hostigamiento en el colegio, la autoestima disminuirá. (MINEDU, 2017) menciona que la violencia escolar se refleja también mediante humillaciones verbales, gritos e insultos. La última dimensión Robos tiene un resultado de -0.859 que implica una relación significativa que refiere que mientras aumenta la incidencia de robos, la autoestima tiende a disminuir en los estudiantes.

Nuestras fortalezas obtenidas en esta investigación se basan en los instrumentos utilizados que han sido altamente confiables y validados. Y como debilidades podemos decir que fue la falta de observación directa a cada uno de los estudiantes al momento de emplear los instrumentos debido al corto tiempo que nos brindaban amablemente los profesores.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo general, existe relación indirecta y altamente significativa entre la violencia escolar y la autoestima, es decir a mayor violencia, la autoestima disminuye.

Con respecto a los niveles de violencia escolar, el 96% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo mientras que un 4% pertenecen al nivel medio y ningún alumno en el nivel alto. En esta institución la violencia escolar es notablemente reducida ya que el alumnado manifiesta que no son víctimas de humillaciones, gritos o burlas.

De acuerdo con los niveles de autoestima, el 48,7% se posiciona en nivel medio, el 40,3% en un nivel alto y el 11,1% cae en la categoría baja. Se concluye que en esta institución los adolescentes poseen autopercepción positiva y el porcentaje menor estaría relacionado con la dificultad de aceptar su propia imagen.

Identificamos que existe relación de violencia escolar con las dimensiones de la autoestima que son negativa y positiva. Pues a medida que aumenta la violencia escolar, las percepciones negativas aumentan así mismo las positivas tienden a disminuir.

Existe relación de la autoestima con las dimensiones de la violencia escolar pues se correlacionan de manera significativa e inversa pues a medida que una dimensión aumenta, la autoestima tiende a disminuir.

Se concluye que la V.E. ocasiona impacto negativo en la víctima afectando su estabilidad emocional, mental y comportamental, pues se verá reflejada la autoestima baja trayendo consecuencias en el ámbito educativo, social y familiar. La víctima de violencia escolar sufre en silencio y con temor a expresar su vulnerabilidad por vergüenza, así mismo el desprecio catalogado en burlas o humillaciones que afectan directamente a la autoestima.

VI. RECOMENDACIONES

- Continuar con el estudio e investigación con relación a la violencia escolar y autoestima específicamente en instituciones educativas públicas y/ o privadas para obtener resultados más detallados al ampliar la población.
- La comunidad educativa deberá informar adecuadamente en caso de que exista algún suceso de violencia entre pares ante las entidades encargadas (UGEL) para amparar los derechos del adolescente.
- Al área de Psicología, elaborar programas preventivos y acciones pedagógicas para fortalecer la autoestima en los estudiantes en especial el autoconcepto.
- Se sugiere realizar investigaciones a futuro sobre las variables mencionadas en instituciones educativas de la ciudad de Chiclayo.
- Realizar programas de intervención y programas preventivos promocionales dependiendo al diagnóstico y contexto de cada institución, acerca de la violencia escolar y como afecta a la autoestima.
- Sexta: Se recomienda incrementar profesionales capacitados en cada institución para que pueda abordar los principales temas tratados y también saber enfrentarlos.

REFERENCIAS

- Baena G. (2017). Metodología de la Investigación. (3ra ed.)
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Branden N. (1995). *Los Seis Pilares de La Autoestima*.
https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/50/49324_Los_seis_pilares_de_la_autoestima.pdf
- Casas J., Repullo JR., Donado, J. (2022). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Castro M. (2023). Niños y Autoestima: Cómo desarrollarla para fortalecer sus habilidades. *Diario El Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/222644-ninos-y-autoestima>
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf>
- Cepeda, Z. Y. y Ruiz, J. I. (2015). Empatía: diferencias entre abusadores sexuales, delincuentes violentos y un grupo control. *Revista Criminalidad*, 57 (2): 209-220. <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v57n2/v57n2a03.pdf>
- Chambilla H. (2018) *Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29529/haydee_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortez D. (2018) *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27328/Cortez_RDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). Código Nacional de la Integridad Científica.

<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). Violencia en las escuelas: una lección diaria. <https://uni.cf/endviolence-en-escuelas>

García, C. (2014). Violencia en los niños y la comunicación como propuesta de intervención. *Educere*, 18(60), 313-320. p. 315. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35631743010>

Guijarro Orozco, C. A. y Larzabal Fernández, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49–58. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>

Goma, H. (2018). Autoestima para vivir. https://books.google.com.pe/books?id=JDBEDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Gongora V. y Casullo M. M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(27). 179-194. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645443010.pdf>

Hernández R. Fernández C., Baptista L. (2014). Metodología de la Investigación (6° ed.). McGRAW-HILL <https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista
-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Lara-Cantú, M. A., Verduzco, M. A., Acevedo, M., y Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525207>

Lopez, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(8), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Mejía, Pastrana y Mejía. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Universidad de Barcelona. https://nanopdf.com/download/la-autoestima-factor-fundamental-para-el-desarrollo_pdf#

Ministerio de Educación (2017). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenici3n%20atenci3n%20acoso%20estudiantes.pdf

Moreno Y. (2018) *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mungala, B. y Nabuzoka, D. (2020). "Relationship between Bullying Experiences, Self- Esteem and Depression among secondary school pupils". *Medical Journal of Zambia*, (2). 106- 111. <https://www.ajol.info/index.php/mjz/article/view/205122>

Murueta M. y Orozco M, (2015). Una comprensión del bullying: recorrido histórico. En S. Viveros (Ed.), *Psicología de la violencia - Causas prevención y afrontamiento*. El Manual Morderno.

<https://centraldeapunteslacolorina.files.wordpress.com/2017/01/psicologia-de-la-violencia-causas-prevencion-y-afrontamiento.pdf>

Ordoñez, M. C., y Naváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Maskana*, 11(2), 27-33. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar. <https://www.unesco.org/es/articulos/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016). Violencia en las escuelas. <https://www.gob.mx/justiciacotidiana/articulos/violencia-en-las-escuelas?idiom=es>

Pajuelo, J. y Noé, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista JANG*, 86-100. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37259/AC_Pajuelo_FJ-Noé_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piñuel I. y Oñate A. (2005). Acoso y Violencia escolar en España en alumnos de Primaria, ESO y Bachillerato. Informe Cisneros VII. <https://bienestaryproteccioninfantil.es/informe-cisneros-vii-acoso-y-violencia-escolar-en-espana-en-alumnos-de-primaria-eso-y-bachillerato/>

Roa, A. (2013) La educación emocional, el autoconcepto, autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos*. (44), 241-257. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210/178>

Santiago Rentería, M. L. (2021). Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima Sur.

<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1160>

Segura, E. (2018). *Autoestima en actores de bullying del tercer grado de secundaria de Pampas - Huancavelica* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5000/T010_45450684_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva I. y Mejía-Pérez O. Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica EDUCARE (EDUCARE ELECTRONIC JOURNAL)*. 19(1), 241-246. <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.13>

Ventura-León, J., Caycho-Rodriguez, T., Barboza-Palomino, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes Limeños [Psychometric evidence of Rosenberg Self-Esteem Scale in adolescents from Lima]. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44–60.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia escolar	Para Oñate y Piñuel (2005), es la deliberada y continua violencia verbal que recibe un estudiante por parte de otro u otros con la finalidad de atentar contra su dignidad.	La variable violencia escolar será medida por el cuestionario de Autotest Cisneros creada por Oñate y Piñuel en el año 2005, constituida por 50 ítems.	<p>Desprecio- ridiculización 3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46,50</p> <p>Coacción 7,8,11,12</p> <p>Restricción de la comunicación 1,2,4,5,31</p> <p>Agresiones 6,14,19,23,24,29</p> <p>Intimidación- amenazas 28,39,40,41,42,43,47,48,49</p>	<p>Imitación burlesca Rechazo</p> <p>Dominio Chantajes</p> <p>Ausencia de comunicación Impedimento para relacionarse con los demás</p> <p>Físico: Golpes, moretones Verbal: Insultos, apodos, gritos</p> <p>Crear miedo</p>	Ordinal

			<p>Bloqueo social- exclusión 10,17,18,21,22</p> <p>Hostigamiento verbal 25,26,30,37,38,45</p> <p>Robos (13,15,16)</p>	<p>Amenazas</p> <p>Exclusión para jugar con otros Prohibir su expresión o participación.</p> <p>Menosprecio, odio, apodos</p> <p>Apropiación de lo ajeno, chantaje</p>	
--	--	--	---	--	--

Anexo 2: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACION Y MUESTRA	TIPO DE INVESTIGACION
Violencia escolar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo - 2023	¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo – 2023?	Determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo - 2023	Identificar los niveles de violencia escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo - 2023	Existe relación entre violencia escolar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo -2023 Ho. No existe relación entre Violencia escolar y autoestima en estudiante del	Violencia escolar	Desprecio-ridiculización Coacción Restricción de la comunicación Agresiones Intimidación-amenazas	Imitación burlesca Rechazo Dominio, chantajes Ausencia de comunicación Impedimento para relacionarse con los demás Físico: Golpes, Verbal: Insultos, apodos, gritos Crear miedo	P: Institución Educativa M: Alumnos de 1ro a 5to de secundaria	No experimental, Correlacional

			<p>institución educativa de la ciudad de Chiclayo - 2023</p> <p>Identificar la relación entre violencia escolar y las dimensiones de la autoestima en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo – 2023</p> <p>Identificar la relación entre autoestima y las dimensiones de</p>	<p>nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo – 2023</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>Existe relación entre autoestima y las dimensiones de Violencia escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo - 2023</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Bloqueo social-exclusión</p> <p>Hostigamiento verbal</p> <p>Robos</p> <p>Escala positiva</p>	<p>Amenazas</p> <p>Exclusión para jugar con otros</p> <p>Prohibir su expresión o participación.</p> <p>Odio, menosprecio</p> <p>Apropiación de lo ajeno, chantaje</p>		
--	--	--	--	--	-------------------	---	---	--	--

			la violencia escolar	No existe relación entre violencia escolar y las dimensiones de la autoestima en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo – 2023 Existe relación entre autoestima y las dimensiones de la violencia escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de la		Escala negativa	Autoconfianza Satisfacción personal Inseguridad personal Sentimientos de inferioridad		
--	--	--	----------------------	---	--	-----------------	--	--	--

				ciudad de Chiclayo - 2023					
				No existe relación entre autoestima y las dimensiones de la violencia escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo - 2023					

Anexo 3: Permiso para utilizar instrumento Autotest Cisneros:

The image shows a screenshot of a Gmail interface. On the left is a sidebar with navigation options: Redactar, Recibidos (251), Destacados, Pospuestos, Importantes, Enviados, Borradores (39), Categorías, Social (9), and Notificaciones (260). The main area shows an email from 'leyssy santiago' to 'Tatiana Poémape' received 4 minutes ago at 22:51. The email content is as follows:

leyssy santiago
para mí ▾
22:51 (hace 4 minutos)

Buenas noches estimada:

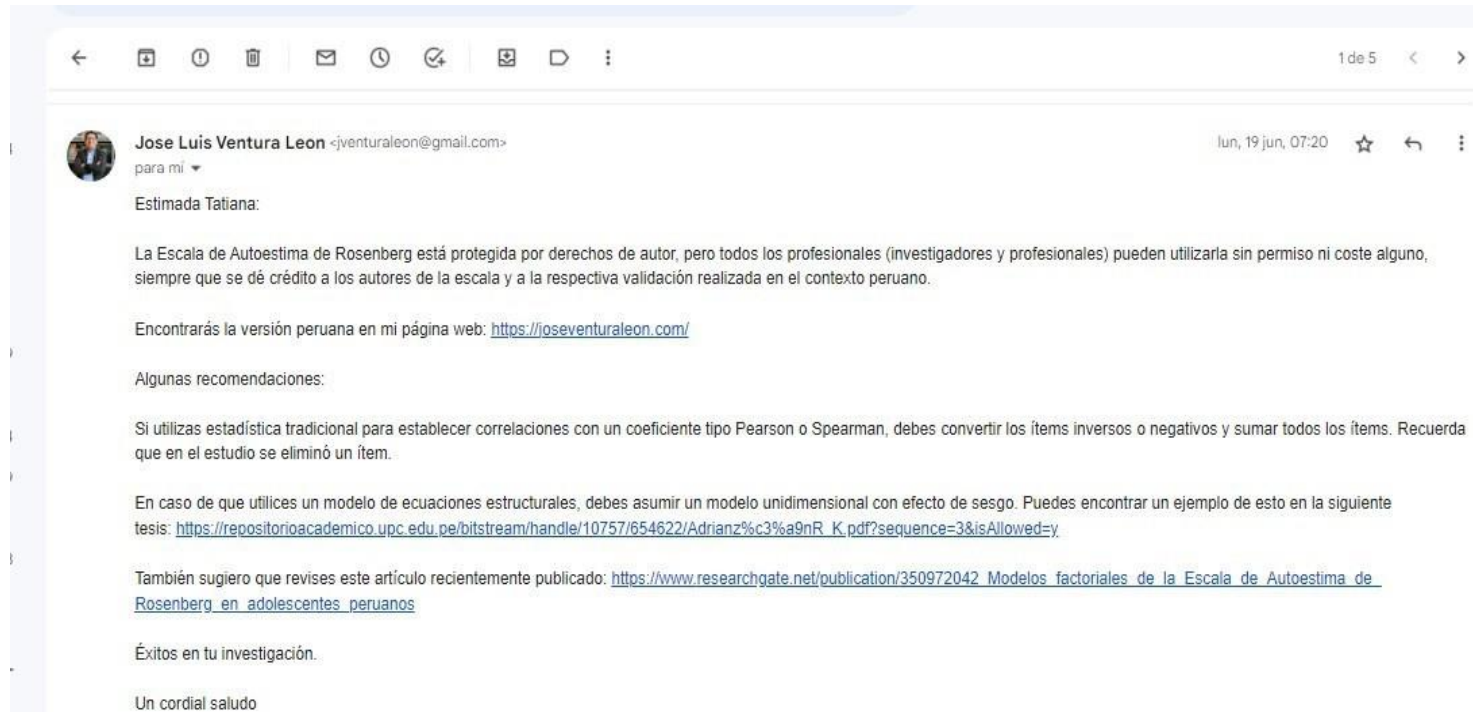
Tatiana Poémape

Espero que te encuentre bien, me da mucho gusto que estén realizando una investigación sobre el Acoso Escolar.

Les doy mi consentimiento para que puedan utilizar mi investigación sobre la adaptación del instrumento del Autotest Cisneros de acoso escolar.

Saludos cordiales
Atte
...

Anexo 4: Permiso para utilizar instrumento Inventario de Rosenberg:



Anexo 5: Carta de presentación para ejecutar la investigación



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CHICLAYO, 23 de junio del 2023

Señor(a)
MIRIAM RODRÍGUEZ MUÑOZ
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADEU
AV. GRAU #1633, LA VICTORIA, CHICLAYO, PERÚ

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial CHICLAYO y en el mio propio, desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. TATIANA DEL PILAR POÉMAPE CHAFLOQUE, con DNI , del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO 2023", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Mgtr. José Luis Ibañez Estrella
COORDINADOR NACIONAL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCY

cc: Archivo PTUN.



Anexo 6: Solicitud de autorización

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Sra:
Miriam Rodríguez Muñoz
Directora de la Institución Educativa ADEU
Presente.

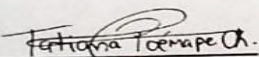
Asunto: Solicito autorización para trabajo de investigación en alumnos de 1ro a 5to de secundaria.

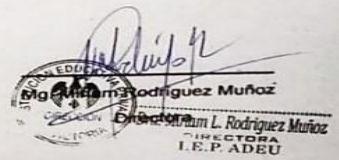
Yo, Tatiana del Pilar Poémape Chafloque, identificada con DNI 72520665, con domicilio en Av. Las Americas 109 – C P.J. San Martín – Chiclayo, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Solicito a usted la autorización para realizar el trabajo de investigación en su Institución con los alumnos de 1ro a 5to grado de secundaria. El tema será: "Violencia escolar y Autoestima en alumnos de secundaria de una institución educativa en Chiclayo -2023", para optar el título profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo.


Por lo expuesto ruego a usted, acceder a mi solicitud.

Atentamente.


Tatiana Poémape Chafloque
DNI: 72520665


En. Miriam L. Rodríguez Muñoz
DIRECTORA
I.E.P. ADEU

Chiclayo, 21 de junio del 2023



Anexo 7

Consentimiento informado

Título de la investigación: Violencia escolar y autoestima en alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Investigador (a) (es): Poémape Chafloque Tatiana del Pilar

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “**Violencia escolar y autoestima en alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo**”, cuyo objetivo es determinar la relación entre violencia escolar y autoestima.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre-grado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa ADEU.

La violencia escolar se ha convertido en un problema social alarmante porque afecta directamente al adolescente a nivel cognitivo, conductual y familiar. Donde influye también su nivel de autoestima.

Si usted acepta que su hijo participe en esta investigación se llevara a cabo lo siguiente:

1. Se aplicará cuestionarios donde se recogerá datos básicos para la investigación. (Sexo, edad y grado)
2. Tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa ADEU.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a): Poémape Chafloque Tatiana del Pilar con email: tpoemape97@gmail.com y/o con el docente asesor: Romero Reyna Jackeline.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha:

Firma:

Chiclayo 08 de agosto del 2023

Anexo 8

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Adaptación Santiago (2020)

INTRUCCIONES

Sexo: F / M

Grado:

Edad:

A continuación, se le presenta una lista de situaciones que te pueden suceder en el ambiente escolar, lea atentamente y señale con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio durante solo el último mes de acuerdo con la siguiente escala.

(1) Nunca

(2) Pocas veces

(3) Muchas veces

Recuerde no hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a realidad en la escuela.

ÍTEMS		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan.			
2	Me ignoran, me hacen a un lado.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan jugar con ellos.			
6	Me llaman con sobrenombres o apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			

8	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9	Me tienen cólera.			
10	No me dejan participar, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer cosas que me enfurecen o dan cólera.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden mis cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			
20	Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mí.			
21	No dejan que hable o me relacione con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me pegan palmadas, puñetazos, patadas			
24	Me gritan o reprenden.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			

33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para molestarme.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes para amenazarme.			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

Anexo 9

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) (Rosenberg, 1965)

Sexo:

Grado:

Edad:

Validación y Adaptación en Perú realizado por Ventura-León, Caycho, Barboza-Palomino, Salas (2018)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

	1	2	3	4
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras			1 2 3 4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso			1 2 3 4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas			1 2 3 4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás			1 2 3 4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso			1 2 3 4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo			1 2 3 4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo			1 2 3 4
8*	Me gustaría tener más respeto por mí mismo			1 2 3 4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones			1 2 3 4
10	A veces pienso que no sirvo para nada			1 2 3 4

Anexo 10 . Reporte de Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the title page of a thesis from Universidad César Vallejo. The document title is "Violencia escolar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, 2023". The author is Poemape Chafloque, Tatiana del Pilar. The thesis is for the Faculty of Health Sciences, School of Psychology. The research line is "Violencia". The university's research line is "Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria". The document is from Chiclayo, Peru, 2024.

The right sidebar shows a "Match Overview" with a total match rate of 19%. Below this, a list of matches is shown:

Match Number	Source	Match Percentage
1	Submitted to Universidad... Student Paper	12%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	3%
3	Submitted to Universidad... Student Paper	<1%
4	hdl.handle.net Internet Source	<1%
5	library.co Internet Source	<1%
6	es.studenta.com Internet Source	<1%
7	Submitted to Universidad... Student Paper	<1%
8	repositorio.upla.edu.pe Internet Source	<1%
9	www.researchgate.net Internet Source	<1%
10	repositorio.usp.edu.pe Internet Source	<1%
11	repositorio.unac.edu.pe Internet Source	<1%

At the bottom of the window, the status bar indicates "Page: 1 of 38" and "Word Count: 7754". The system tray shows the date and time as 10:27 on 17/04/2024.