



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en
estudiantes del quinto grado de educación primaria en una
institución educativa Lurín, 2024.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Rodriguez Espichan, Flor de Maria (orcid.org/0000-0002-6873-0304)

ASESORES:

Mgtr. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

Mgtr. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus Niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación primaria en una Institución Educativa Lurín, 2024.", cuyo autor es RODRIGUEZ ESPICHAN FLOR DE MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 05-08- 2024 22:33:49

Código documento Trilce: TRI - 0847931



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODRIGUEZ ESPICHAN FLOR DE MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación primaria en una Institución Educativa Lurín, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RODRIGUEZ ESPICHAN FLOR DE MARIA DNI: 41682595 ORCID: 0000-0002-6873-0304	Firmado electrónicamente por: DRODRIGUEZRO83 el 29-09-2024 13:34:23

Código documento Trilce: INV - 1780490

Dedicatoria

Dedico este proyecto de tesis a mis amados hijos, Magloria y Víctor, que con sus palabras de aliento me motivaron a seguir adelante y han sido mi inspiración y la fuerza motriz para lograr mi propósito

Flor de María

Agradecimiento

Agradezco a mis padres Amelia y Priscilio que fueron mi principal inspiración y la fuerza motriz para lograr mi propósito

Flor de María

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>D.F y dimensión Logro destacado</i>	23
Tabla 2 <i>Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico</i>	23
Tabla 3 <i>Disfuncionalidad familiar y logro destacado</i>	24
Tabla 4 <i>Disfuncionalidad familiar y logro previsto</i>	24
Tabla 5 <i>Correlaciones entre disfuncionalidad familiar y logro en proceso</i>	25
Tabla 6 <i>Tabla de correlaciones entre disfuncionalidad familiar y logro en inicio</i>	25
Tabla 7 <i>Correlaciones entre variable D.F y logro previsto</i>	26
Tabla 8 <i>Tabla de correlaciones entre D.F y logro en proceso</i>	27
Tabla 9 <i>Tabla de correlaciones entre D.F y logro en inicio</i>	27

RESUMEN

Esta investigación cuantitativa examina la relación entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en una institución educativa. El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó un diseño de investigación no experimental de tipo correlacional, el cual permitirá identificar y analizar la relación existente entre las variables de estudio sin manipularlas. Esta investigación aporta concretamente sobre la importancia de abordar la disfuncionalidad familiar como un factor que impacta el rendimiento académico de los estudiantes, aspectos fundamentales para el logro del ODS 4 (Educación de calidad). Los resultados de la investigación confirmaron una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en la institución educativa de Lurín. Los estudiantes provenientes de familias con altos niveles de conflicto, y otros problemas familiares mostraron un rendimiento académico inferior en comparación con aquellos de familias funcionales. En cuanto a los resultados del estudio el p-valor es menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, confirmando la existencia de una relación significativa entre estas variables.

Palabras clave: Disfuncionalidad familiar, rendimiento académico. Impacto emocional y cognitivo.

ABSTRACT

This quantitative research examines the relationship between family dysfunctionality and the academic performance of fifth grade students in primary education in an educational institution. The objective of the research was to determine the relationship between family dysfunctionality and the academic performance of students. A non-experimental correlational research design was used, which will allow to identify and analyze the relationship between the study variables without manipulating them. This research contributes specifically to the importance of addressing family dysfunctionality as a factor that impacts the academic performance of students, fundamental aspects for the achievement of SDG 4 (Quality Education). The results of the research confirmed a significant relationship between family dysfunctionality and the academic performance of fifth grade students in the Lurín educational institution. Students from families with high levels of conflict and other family problems showed lower academic performance compared to those from functional families. Regarding the results of the study, the p-value is less than 0.05, we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, confirming the existence of a significant relationship between these variables.

Keywords: Family dysfunction, academic performance. Emotional and cognitive impact.

I. INTRODUCCIÓN

Múltiples estudios a nivel global han analizado la conexión entre la disfuncionalidad familiar y el aprovechamiento intelectual, revelando que, en ciertas circunstancias, los problemas familiares pueden contribuir a un mejor desempeño escolar. Las investigaciones indican que los discentes de familias disfuncionales tienden a enfrentar mayores desafíos académicos y de comportamiento en comparación con aquellos que provienen de entornos familiares más estables (Amato & Fowler, 2002; Jeynes, 2007). La estructura y dinámica familiar ejercen una influencia directa en la madurez emocional e intelectual de los discentes, impactando su potencial para concentrarse, participar activamente y progresar en el ámbito educativo (Benner, Boyle, & Sadler, 2016).

Investigaciones peruanas confirman que, al igual que en otros países, la disfunción familiar muestra un impacto considerable en el desempeño cognitivo de los discentes de primaria. Estudios recientes indican que los niños que viven en hogares con altos niveles de conflicto, ausencia de uno de los padres o problemas de abuso de sustancias, entre otros factores, tienden a tener un rendimiento académico más bajo y una mayor probabilidad de repetir años escolares (INEI, 2018; Saldaña, 2019). Estos problemas familiares no sólo afectan el rendimiento cognitivo, sino también el estado emocional y social de discentes, creando un círculo vicioso de desventajas que es difícil de superar (Vargas & Sotomayor, 2020).

En el plano local, en una escuela en el Perú, esta problemática se refleja claramente en los discentes del quinto grado primaria. Datos preliminares sugieren que una proporción significativa de estos estudiantes proviene de familias que enfrentan diversos grados de disfuncionalidad, lo cual se ve reflejado en sus calificaciones y comportamiento en el aula (González & López, 2021). Este estudio cuantitativo se propone investigar en profundidad esta relación, con el objetivo de proporcionar evidencia empírica que pueda informar políticas y estrategias educativas destinadas a apoyar a estos estudiantes y mejorar su rendimiento académico. La identificación de los factores específicos de disfuncionalidad familiar que más afectan el rendimiento escolar permitirá desarrollar intervenciones más focalizadas y efectivas (Mendoza, 2023).

Disfunción familiar y rendimiento académico (a partir de esta línea se identificará disfuncionalidad familiar como D.F; rendimiento académico como R.A) son situaciones habituales que se presentan en las instituciones educativas (a partir de esta línea se utilizará Instituciones Educativas como I.E). Este problema inicia desde el hogar a causa de problemas y conflictos entre los padres que se divorcian por diferentes problemas como madres abandonadas, viudas, violencia familiar, padres drogadictos, madres solteras; perjudicando el crecimiento educativo, socioemocional de docentes.

Chinchilla (2015), plantea a nivel internacional varias preguntas sobre la D.F, la familia es el centro básico de los infantes y adolescentes y de su crecimiento y desarrollo, por ello el sistema familiar apoya paulatina y reflexivamente los procesos sociales y psicológicos de los docentes y mejora sus procesos de aprendizaje y enseñanza.

Pozo (2022) Menciona la estructura familiar provocó una serie de cambios, desórdenes y los conflictos familiares comenzaron a dominar la familia, manifestándose en la separación de los conyugues perjudicando el aprendizaje de sus menores hijos e hijas en su etapa escolar.

Cabe mencionar también que los grupos familiares se forman por el ambiente, espacio y tiempo en el que surgen, la familia es una institución que se fortalece y forma la personalidad de un individuo, y si el vínculo familiar, entre los parientes, primos, tíos y abuelos que conforman la familia, dentro del seno familiar se presentan problemas lo que se observa en el bajo nivel de aprendizaje. 1

La D.F en la actualidad, se refleja en la conducta de los docentes, afecta su aprendizaje personal en detrimento de su R.A. Encontramos que la D.F con el tiempo es preocupante ya que esta disfunción puede conducir a estilos de vida poco saludables, problemas de salud y entornos familiares que afectan a quienes tienen hijos menores, la familia y su estado emocional y cogniciones.

En la mayoría de familias en la actualidad los padres trabajan, por lo que los hijos menores de edad no cuentan con la supervisión de un adulto diariamente, por lo que en muchos casos permanecen solos en casa y realizan otras actividades por la ausencia de padres y estas actividades no son supervisadas, manteniendo relaciones con diferentes amigos y esta relación los afecta en forma negativa lo que afecta su

desarrollo ya que pueden socializar con amistades que no favorecen su aprendizaje y en ocasiones con lleva a la delincuencia, prostitución y drogadicción. La separación de los padres es un hecho recurrente en la actualidad y la mayoría de los clanes sufren una D.F que afecta a sus hijos e hijas, en sus actividades académicas, su estado emocional y su R.A

La disfuncionalidad familiar se refiere a un estado en el cual los patrones de interacción y las dinámicas dentro de una familia impiden el desarrollo emocional, social y psicológico saludable de sus miembros. Según Minuchin (2020), una familia disfuncional es aquella en la que los roles familiares están mal definidos o son rígidos, lo que genera conflictos y tensiones recurrentes. En tales familias, las necesidades individuales de los miembros suelen ser ignoradas o no se abordan adecuadamente, lo que afecta negativamente el bienestar general del grupo.

El rendimiento académico es un concepto multifacético que está referido al logro educativo alcanzado por un discípulo, de forma general a través de juicios de valor, pruebas estandarizados o la finalización de programas educativos. Diversos factores inciden en el R.A, entre ellos, las habilidades cognitivas del estudiante, el apoyo familiar, y la calidad de la enseñanza recibida. Según Bandura (2021), la autoeficacia académica, es decir, la creencia en la capacidad propia para superar desafíos académicos, juega un rol fundamental en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, influenciando tanto la motivación como la persistencia frente a tareas difíciles.

Pulido y Herrera (2017) examinaron la relación entre las emociones, la inteligencia emocional y el desarrollo cognitivo en estudiantes de Ceuta. Los autores encontraron que los sentimientos de miedo y rendimiento académico eran moderados, mientras que los niveles de inteligencia emocional eran medio-altos. Además, identificaron que la edad de los discentes, el género, la cultura/religión y la economía de los mismos incide en estas variables. Sus resultados sugieren que existe una vinculación estrecha entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, es decir, a mayor inteligencia emocional, mejor rendimiento cognitivo. Por otro lado, encontraron una vinculación inversa entre la sensación de miedo y tanto el rendimiento cognitivo como la inteligencia emocional.

Hinojo et al. (2019) realizaron un estudio sustancioso de la literatura para evaluar el impacto del método de aula invertida en el desarrollo cognitivo de los discentes. Los autores analizaron diversas investigaciones, considerando variables como el tamaño de la muestra, la materia de estudio y el diseño metodológico. Sus hallazgos sugieren que la implementación del aula invertida se asocia con un aumento en el rendimiento académico en comparación con los métodos tradicionales. Además, el estudio destaca la versatilidad del aula invertida, ya que se puede aplicar en diferentes áreas del conocimiento.

Los avances tecnológicos y la transformación digital han transformado profundamente la forma en que vivimos y aprendemos. Esto ha generado nuevos desafíos en el quehacer educativo, como la integración de la inteligencia artificial y las (TIC) en el proceso de aprendizaje, el fomento del uso responsable de estas tecnologías y el desarrollo de competencias técnicas en los discentes. Sin embargo, el auge de las TIC también ha dado lugar a problemas como el ciberacoso, que puede ocasionar una reacción negativa en el bienestar de los discentes y el rendimiento cognitivo de las víctimas. Aunque se han realizado numerosas investigaciones sobre el ciberacoso desde una perspectiva social y psicológica, es menos común encontrar estudios que analicen su relación con el desarrollo académico. El trabajo de estudio busca llenar este vacío al explorar la vinculación entre el ciberacoso y el desarrollo cognitivo, considerando factores como la definición del ciberacoso, los elementos característicos de este fenómeno y la conceptualización del desarrollo cognitivo. Ortega y Gonzáles (2016)

El desempeño académico es una variable clave en la evaluación de la calidad educativa en las universidades, y su logro está relacionado con una diversidad de situaciones, algunos de los cuales se refieren a los comportamientos del entorno o vivencia en el aula. Este trabajo, de carácter documental, tiene como objetivo analizar ciertos enfoques teóricos que exploran la relación entre el clima en el aula y el desempeño académico de los estudiantes en el contexto universitario. A partir de una comprensión polisémica y multidimensional del concepto de clima de aula, se considera el desempeño académico como una condición subjetiva tanto a nivel individual como colectivo. Por lo tanto, dependiendo de elementos como la comunicación, la interacción, la auto motivación, la confianza, la planificación, el liderazgo y la creatividad del docente, el clima en el aula puede ser favorable o no

para el logro de los aprendizajes. Como conclusión, se resalta la importancia del rol del docente y la necesidad de considerar otros factores como la gestión institucional universitaria y la motivación personal del estudiante. León et al. (2021)

Según Herrera (2013) este trabajo exploró la conexión entre las capacidades cognitivas, las estrategias de estudio y el desempeño cognitivo en discentes universitarios de psicología. Se evaluaron 231 estudiantes utilizando pruebas estandarizadas como el PMA, STAT y LASSI. Los resultados indicaron una vinculación positiva entre todas las variables analizadas, pero destacaron la inteligencia analítica y la motivación como los mejores predictores del rendimiento académico.

La D.F es particularmente pronunciada debido a factores socioeconómicos, y se calcula el 40% de los educandos provienen de familias disfuncionales ya que se realizó una encuesta para conocer el medio en el que habitan los discentes y observamos los problemas en casa necesita retroalimentación constante para adquirir conocimientos, la falta de padres presentes en el hogar perjudica el nivel de aprendizaje de los menores ya que se manifiesta en sus aprendizajes y en la parte emocional para poder concentrarse en sus estudios.

Por la problemática expuesta presentamos el problema general: ¿Qué vínculo existe entre D.F., y el progreso escolar de los discentes de quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024? De igual forma exponemos los problemas específicos: ¿Qué vínculo existe entre D.F., y el logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio de los discentes del V ciclo en una IE – Lurín, 2024?

La justificación teórica del presente estudio se sustenta en la vivencia del contexto en familia, ya que puede influir en el desarrollo de sus aprendizajes de los discentes. La D.F se caracteriza por la falta de un entorno material, social y afectivo, se ha observado que impacta negativamente en el estudiante y es un factor de riesgo para el bajo rendimiento educativo, lo que sugiere una asociación entre la dinámica familiar y el R.A., de los educandos de V ciclo de primaria en una I.E de Lurín 2024.

La justificación práctica que se anticipan para solucionar el problema frente a las variables de estudio. La relevancia práctica del estudio previsto se basa en integrar datos que van a facilitar la solución de carencia existentes entre el rendimiento bajo y la D.F de los discentes del V ciclo de educación primaria en una I.E Lurín 2024.

La justificación metodológica, está investigación nos va a permitir construir una metodología de trabajo, es por ello que se establecerá un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, dentro de este contexto también se trabajará con los instrumentos y técnicas. La encuesta, población y finalmente la muestra.

De igual forma presentamos el objetivo general: Determinar la conexión entre la disfunción familiar y R.A en discentes del quinto grado en una I.E Lurín 2024. A continuación, los objetivos específicos: Determinar el vínculo existente entre D.F y el logro destacado, logro previsto, logro en proceso y el logro en inicio de los discentes del quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024.

Hipótesis general: Existe un vínculo significativo entre D.F y el rendimiento académico de los discentes del quinto grado en una I.E Lurín, 2024, hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre D.F y el logro destacado, logro previsto, logro en proceso y el logro en inicio de los discentes del quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024.

Se ha tomado los siguientes estudios que se ha realizado para mejorar la investigación:

Ayllón, (2019) Condición socioeconómica influye en familias disfuncionales y el R.A de los discentes de la Escuela José Ingenieros., cuyo objetivo, realizar un análisis de la situación socioeconómica y D.F en discentes de 6° y 7° ciclo de la educación básica. Para lograrlo, se utilizó un enfoque metodológico que incluyó métodos científicos, inductivos y deductivos como entrevistas, observación directa y hojas de calificaciones. Los resultados revelaron una pésima, vivir con personas que no son tus padres, ya que genera desconfianza entre progenitores e hijos, el alcohol y la separación de los progenitores, contribuyen significativamente al bajo R.A. Asimismo, se detectó que la situación económica influye de manera indirecta en el R.A. Estos hallazgos posibilitaron el diseño de una alternativa centrada en fortalecer a las familias y regenerar el progreso de los discentes, a través de talleres para padres y la participación de profesionales.

Leiva (2020). Abordó las dificultades y el impacto de la D.F en el rendimiento académico de los educandos. El propósito fue crear un plan de formación y desarrollo funcional en las familias. Se trabajó con una metodología no experimental con un enfoque cualitativo, empleando planes deductivos, bibliográficos, dialécticos,

históricos, empíricos, estadísticos, entrevistas, encuestas, observación y triangulación como instrumentos.

Los resultados obtenidos incluyeron el avance de un programa de talleres para los padres, validado a través de un taller de socialización. Se evidenció que el programa tuvo realce la recepción absoluta en el Centro Infantil y otras instituciones, lo que sugiere que su implementación puede contribuir positivamente al progreso estudiantil, la convivencia y la inserción familiar de los discentes.

Paucara (2019) efectos de la presencia la D.F y R.A de los docentes del Centro Psicopedagógico CEPIES. El estudio Incidencia de la D.F en el R.A en maestrantes del CEPIES, 2017 se enfocó en determinar la relación D.F y el R.A. Programa de Evaluación de Proyectos Educativos XXV del CEPIES. La metodología cuantitativa se aplicó a 20 maestrantes de 25 años en adelante, utilizando encuestas, el formulario APGAR familiar.

Aguilar (2020) Familias disfuncionales y el R.A en los dicentes de secundaria. Universidad Autónoma Ica, propósito analizar la concordancia entre la D.F, medida a través del dialogo entre las familias, y el R.A alumnos de 11 a 12 años. La recopilación de datos se realizó mediante encuestas, los resultados, presentados de manera descriptiva, demostraron la utilización del registro de notas para evaluar el R.A. Además, se empleó la prueba Rho de Spearman para verificar las probabilidades planteadas.

Mamani (2023). Familia disfuncional y desempeño académico en los niños y adolescentes del Defensor del Pueblo de las personas vulnerables de Puno. El estudio busca resolver el vínculo entre la D.F y el R.A. Utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La recolección de datos se realizará mediante encuestas utilizando cuestionarios como instrumento. Los datos obtenidos serán procesados con SPSS versión 25. Los resultados esperados permitirán identificar la D.F en el R.A de los niños y adolescentes, estableciendo relaciones con los niveles y tipos de D.F. Estos hallazgos posibilitarán el desarrollo de programas de prevención y concientización en las instituciones involucradas en la tranquilidad de las familias y los jóvenes de la región de Puno.

Villarruel (2022). Villarruel (2022). I.E No 30225 La Alborada El Tambo - Patrones familiares y R.A de docentes de sexto grado de Huancayo. Universidad Nacional del Perú, investigar la relación entre la descendencia y R.A. Para ello utilizamos un enfoque hipotético-deductivo y utilizamos un diseño correlacional y no experimental con 117 docentes. Los datos se recogieron mediante Cuestionario de Funcionamiento Familiar y los informes oficiales de evaluación de los discentes. Este fundamento se basa en medidas de tendencia central, desviación estándar. Los resultados revelaron explicaciones directamente significativas entre las variables estudiadas, indicando que la mayoría de docentes provienen de familias funcionales.

Rojas (2022). Se enfoca en investigar la correlación entre la D.F y desarrollo cognitivo de discentes del 2° grado en una escuela de Pilcomayo. Metodología utilizada es de enfoque hipotético-deductivo y cuantitativo transversal, destinada a comprender la realidad en un tiempo y espacio específicos. La muestra consistió en 27 docentes de segundo grado, evaluando la disfunción y el R.A con una prueba de conocimiento. Resultados revelaron una conexión directa entre la D.F y el R.A en la I.E de Pilcomayo, respaldada por una significancia ($p < 0.000$) inferior a 0.005. Por consiguiente, se confirmó la prueba alterna, se obtuvo una correlación de Pearson = ,939, indicando una correlación significativa adecuada elevada.

Flores y Manchego (2019) D.F y R.A educandos del segundo grado secundaria de la I.E Manuel Camilo de la Torre instaurar la relación entre la D.F y el R.A de los educandos. La metodología empleada fue descriptiva correlacional, utilizando una muestra de 110 docentes de forma no probabilística intencionada. Se aplicó una encuesta de la D.F, relacionando los resultados con las notas del primer trimestre en once áreas académicas. El logro fue que indicaron no existe relación entre la D.F y el R.A de los docentes, verificado a través de pruebas estadísticas utilizando Rho de Spearman, con valores superiores al 95% de nivel de confianza.

La comunicación familiar, como dimensión angular de la dinámica familiar, mantiene un papel primordial en el desarrollo y bienestar en el hogar. Una comunicación abierta, fluida y asertiva fomenta la seguridad y solidaridad en las familias, fomentando un ambiente familiar adecuado para el progreso personal y académico de los hijos (Rodrigo, 2022). La disfuncionalidad familiar se manifiesta en diversas dimensiones, siendo el ambiente familiar una de las más cruciales. Este

ambiente, caracterizado por la relevante interacción y la atmósfera emocional en el hogar, puede influir significativamente en el progreso y confort de sus integrantes. Un ambiente familiar negativo, marcado por la carencia de comunicación, afecto emocional y cohesión, puede contribuir a problemas psicológicos y conductuales en los niños y adolescentes (Pérez, 2021). La literatura reciente ha subrayado la trascendencia de un entorno familiar saludable para el progreso integral de los individuos, destacando que un ambiente familiar disfuncional puede llevar a una serie de dificultades emocionales y sociales (Gómez & Martínez, 2023).

Se entiende por rendimiento académico al resultado de un sistema relevante de un producto que, a partir de los objetivos y competencias el sistema educativo considera necesarios y suficientes para el progreso de los individuos. (Rodríguez y Torrado, 2024).

La comunicación es un proceso fundamental que facilita la transmisión de información, ideas y emociones entre individuos o grupos. Según Lunenburg (2019), la comunicación es "el proceso mediante el cual la información se intercambia y comprende entre dos o más personas". Este proceso es esencial para la colaboración efectiva en cualquier contexto organizacional, ya que permite la coordinación de actividades y la resolución de conflictos.

Por otro lado, para Guffey y Loewy (2020), la comunicación implica "la creación de significados compartidos a través de la interacción simbólica". Esto subraya no solo el intercambio de información, sino también la construcción de relaciones y la comprensión mutua, que son esenciales para la cohesión social y el éxito organizacional.

Según, Atehortúa (2020) el propósito del estudio fue explorar el estado actual del conocimiento como base para el progreso científico, centrándose en las estrategias de apoyo implementadas en el entorno familiar y escolar durante el crecimiento y desarrollo infantil. Para ello, se emplea la metodología de revisión sistemática de fuentes documentales disponibles en repositorios de bibliotecas, revistas académicas indexadas y diversas bases de datos, evaluando tanto la cantidad como la calidad de la información sobre los conceptos identificados. Los hallazgos indican que las estrategias de apoyo son un factor crucial en los entornos familiar y escolar; sus características los posicionan como corresponsables en el

proceso de desarrollo de los niños. Se concluye que cada entorno actúa como un espacio de enseñanza y aprendizaje, por lo que es necesario implementar estrategias de apoyo para cumplir con su función educativa y formativa. Asimismo, se reconoce que este tema ha sido poco investigado, a pesar de su importancia en el desarrollo de las interacciones sociales.

Pérez (2017) el objetivo de este artículo es analizar la competencia comunicativa de los docentes en formación dentro del contexto escolar, considerando su interacción con colegas, otros agentes educativos, padres y estudiantes. Se organiza una revisión de los marcos teóricos sobre la competencia comunicativa, destacando la interconexión necesaria entre las sub competencias que la conforman, y se subraya la relevancia de la dimensión sociocultural para lograr una comunicación efectiva en cualquier escenario pedagógico. Se emplearon métodos teóricos para explorar en profundidad el tema, junto con métodos empíricos para evaluar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa entre los docentes en formación en distintos contextos. Además, se proponen estrategias para abordar la dimensión sociocultural en la mejora de la competencia comunicativa en el entorno escolar

Mosquera (2020) asevera, el uso de las TIC ha sido un recurso valioso en el ámbito educativo, pero también ha mostrado efectos adversos en niños de 3 a 7 años, afectando su desarrollo cognitivo y emocional al provocar cambios de humor y conductas agresivas. Este artículo tiene como objetivo destacar cómo tanto padres como docentes pueden contribuir a establecer nuevas estrategias que permitan a los niños realizar sus actividades diarias sin depender excesivamente de dispositivos tecnológicos. Nuestra investigación nos permitió comprender las perspectivas de los encuestados, quienes consideran que la educación en la ciudad ofrece oportunidades prometedoras para las futuras generaciones, pero subrayan la necesidad de controlar el uso del mundo digital, ya que la procedencia de la información es incierta y, en muchos casos, los niños no utilizan estos recursos con fines educativos. Autores como Vygotsky han destacado que el juego es una actividad social fundamental para los niños, permitiéndoles asumir roles complementarios que son esenciales para el desarrollo de sus habilidades sociales. Los resultados de este estudio sugieren que los padres están dispuestos a implementar nuevos métodos de entretenimiento y coinciden en la importancia de supervisar las actividades tecnológicas de los niños para evitar que los videojuegos fomenten comportamientos agresivos.

Minedu (2020) señala que en la educación básica existen 4 niveles de logro que a continuación se detallan: Un logro destacado se alcanza cuando el discente demuestra aprendizajes superiores a lo esperado, superando el nivel previsto. Un logro esperado ocurre cuando el discente alcanza el nivel previsto, manejando satisfactoriamente las tareas presentadas en el tiempo programado. En proceso indica que el discípulo está cerca del nivel deseado, requiriendo acompañamiento adicional por un espacio programado para alcanzarlo. En inicio significa que el discente muestra un progreso mínimo y necesita más tiempo y apoyo del docente.

El fracaso académico es una problemática que afecta significativamente el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Según Smith y Reardon (2021), el fracaso académico se refiere a "la incapacidad de un estudiante para cumplir con los requisitos mínimos establecidos por una institución educativa, lo cual puede llevar a la repetición de cursos o a la deserción escolar". Este concepto abarca tanto las bajas calificaciones como la falta de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Asimismo, para García-González y Pérez (2022), el fracaso académico no solo es un reflejo de las dificultades individuales, sino también de factores contextuales como el entorno familiar y las políticas educativas. Estos autores señalan que "el fracaso académico debe ser entendido como un fenómeno multifactorial que implica la interacción de variables personales, socioeconómicas y pedagógicas". Esto sugiere la necesidad de abordar el fracaso académico desde una perspectiva integral que considere tanto los aspectos internos como externos que influyen en el rendimiento de los estudiantes.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: el estudio es de tipo básica de enfoque cuantitativo adopta un diseño no experimental, transversal, correlacional. Este enfoque permite identificar y analizar la relación entre la DF y el R.A de los discentes del V ciclo de educación primaria en Lurín. Según Creswell (2021), los estudios correlacionales son adecuados cuando se busca determinar el vínculo entre dos o más variables sin manipularlas de manera directa.

Variables: la disfuncionalidad familiar según Lafosse, (2004) las personas necesitan tranquilidad, amor para poder vivir y desarrollarse con buena salud mental y física y sobre todo una salud psicológica positiva y adecuada con la finalidad de desarrollarse eficazmente dentro de la sociedad. Se puede entender que la familia llena de conflictos, comportamientos inadecuados y muchas veces, a veces los niños crecen en familias donde entienden este temperamento normal. Las familias en la que no está presente uno de los padres por diversos motivos suele repercutir el aprendizaje de sus menores hijos ya que con lleva a la parte emocional y por ende involucra en su avance académico.

Tipos de familia: notamos diversos tipos de familias podemos mencionar: La familia nuclear que corresponde a la presencia de padre, madre e hijos; la familia extensa en la que convive el núcleo familiar y parientes como (abuelos, tíos, primos, sobrinos)

Familia compuesta se considera a padres de diferentes familias. La familia monoparental compuesta solo por un padre o una madre y sus hijos. La familia tradicional que se caracteriza por ser muy estrictos en las labores de cada miembro considerando que la madre solo debe cumplir con las tareas domésticas y el padre a trabajos duros fuera de casa.

Familia moderna donde las reglas, se distribuyen roles de padres y existe la igualdad en cualquier aspecto ya sea económico, social y educativo.

Familia célula básica de la sociedad unidas por vínculos de sangre, raza, religión, cultura, por ello debe existir la plena comunicación entre sus miembros para que se pueda convivir en armonía y paz.

Misitu y García (2001) Separación de padres, la desintegración familiar conlleva al divorcio. La separación de padres se refiere al proceso en el que una

pareja decide poner fin a su relación, lo que implica la interrupción de la convivencia de padres e hijos. Este evento tiene duras consecuencias para los niños, especialmente en casos conflictivos. Es importante destacar que la separación de los padres suele repercutir negativamente en los hijos, quienes deben adaptarse a vivir con uno solo de sus progenitores y a un nuevo estilo de vida.

Misitu y García (2001) fallecimiento de uno de los miembros se da cuando uno o ambos padres fallecen. El fallecimiento de uno de los padres es un acontecimiento que puede tener un impacto significativo en la vida de los hijos. Los niños en edad escolar tienen conceptos desarrollados sobre la muerte, incluyendo la comprensión de su carácter irreversible y universal. Después del fallecimiento de un padre, se producen una serie de cambios que perturban la vida diaria de los hijos, y es necesario adaptarse a ellos. Este evento puede desencadenar diversas situaciones en el ámbito familiar, especialmente en el aspecto financiero, ya que supone una disminución evidente en los ingresos de la familia, lo que puede requerir cambios de la forma de vida, e incluso en el domicilio.

Suarez (2005) agresión, ataques en la familia con lleva la violencia, genera autoritarismo. El maltrato parental hacia los hijos es un fenómeno que involucra conductas de violencia física, verbal o no, señaladas hacia los hijos por parte de los progenitores que ocupan su lugar. Este tipo de hostilidad puede tener diversas causas, como la existencia de situaciones de maltrato o agresiones en el entorno familiar, lo que puede hacer que los hijos sean más propensos a ejercer violencia en el futuro.

Lautrey (1985) motivos laborales Cuando se habla de una familia disfuncional, se hace referencia a una familia que no realiza las funciones que le corresponden, es decir, no ofrecen entorno material y afectivo que requieren los niños para evolucionar sanos y felices. El estrés o malestar ocasionado por cargas de trabajo puede ser una causa de D.F, el exceso de presión laboral puede afectar negativamente el medio familiar y capacidad de padres para brindar el cuidado necesario a sus hijos.

Lafosse (2004) El diálogo familiar consiste en compartir ideas, pensamientos y emociones, valores. La comunicación es la base de cualquier relación positiva de seres sociales. Hablar de comunicación familiar es común, necesaria para crear comprensión a través de la comunicación, escucharnos, entendernos y, lo más

importante, vivir en paz y transparencia porque cada uno sabe lo que le gusta o no le gusta de cada miembro de la familia de acuerdo con las investigaciones han demostrado que cuando los niños crecen en un entorno con una comunicación libre de problemas, confianza, sinceridad y eficacia entre padres e hijos, no tendrán problemas emocionales y capaz de vivir en armonía con los demás.

Lafosse (2004) Las familias pasan por tres etapas: cohesión, comunicación y adaptación. Refiere a la capacidad familiar de satisfacer necesidades de sus miembros y mantener un ambiente saludable. La cohesión refiere grado de unidad emocional entre la familia, la comunicación es una dimensión flexible en la funcionalidad familiar y la adaptación ante las diversas situaciones ya que sin estos tres componentes no existiría un progreso de paz y convivencia.

Lafosse (2004) Es flexible y capaz de realizar cambios. En toda familia existen políticas que cumplir dentro de su hogar para una convivencia armoniosa y vivir en un ambiente de felicidad y tranquilidad para cada miembro que lo conforma, debe existir un compromiso y responsabilidad en cumplir roles en su hogar.

Rendimiento académico: (Solorzano, 2001) mide las capacidades, estima, lo que un docente va adquiriendo conocimientos como consecuencia de un proceso y formación educativa. La D.F tiene un impacto significativo en el R.A, y es crucial abordar tanto los problemas de aprendizaje del estudiante como la dinámica familiar en la que pueda verse envuelto para su crecimiento y desarrollo como un adulto sano y feliz.

Operacionalización. La operacionalización de variables implica organizar en dimensiones, indicadores y escalas con el propósito de medir o evaluar la variable. (Anexo 7)

Población y muestra: está constituida por todos los discentes del V ciclo de primaria matriculados el año 2024, estimada en 117 estudiantes. La selección de la muestra se realizará mediante un muestreo probabilístico estratificado, asegurando la representación de ambos sexos y diversas condiciones socioeconómicas. De acuerdo con Kerlinger y Lee (2019), el muestreo estratificado es ideal para asegurar que diferentes subgrupos dentro de una población estén representados en la muestra, esta consta de 60 discentes.

Los criterios de inclusión: son todos los discentes matriculados del V ciclo de una I.E del distrito de Lurín, 2024; los criterios de exclusión: discentes que no pertenecen al V ciclo de una I.E del distrito de Lurín, 2024. Ambas variables del presente estudio, incluirán métodos tanto cualitativos como cuantitativos para obtener resultados más completos de la investigación. Bernal (2010). Para que el instrumento se aplique, primero se ha tenido que ver los niveles de confiabilidad y validez, “la validez que se utilizó en la investigación fue de contenido, por juicio de expertos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: para medir la disfuncionalidad familiar, se utilizará el Cuestionario de Disfuncionalidad Familiar (CDF), adaptado y validado en estudios previos en el contexto educativo peruano (Machuca, 2018) Este instrumento consta de 36 ítems que evalúan diversos aspectos de la dinámica familiar y ha demostrado una alta fiabilidad. En cuanto al rendimiento académico, se emplearán los registros oficiales de calificaciones, obtenidos al finalizar el año escolar 2024. Según lo recomendado por Hernández, Fernández y Baptista (2019), la utilización de registros académicos oficiales proporciona datos objetivos y fiables sobre el rendimiento de los estudiantes.

La validez y confiabilidad de los instrumentos fueron evaluadas antes de procesar el total de los datos. Se llevó a cabo un análisis de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach para el cuestionario de disfuncionalidad familiar (Taber, 2018). Asimismo, se realizó una prueba piloto con una pequeña submuestra de 20 discentes dando como resultado de 0.982 para la variable Disfuncionalidad Familiar y 0.972 para la variable Rendimiento académico, dichos resultados asegura la claridad y pertinencia de los ítems del cuestionario.

En resumen, esta metodología cuantitativa permitirá explorar y entender la relación entre la DF y el R.A de los discentes del V ciclo en una institución educativa de Lurín, proporcionando datos empíricos que pueden ser útiles para el desarrollo de intervenciones y políticas educativas en el contexto local (Creswell & Creswell, 2018).

Para la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach y para la muestra se usó Kolmogorov Smirnov por ser una muestra mayor a 50 individuos.

Es el proceso estadístico que nos permitirá verificar la confiabilidad y la consistencia de las variables de estudio y la hipótesis presentada utilizando el programa SPSS de IBM que se utilizará para codificar los datos recopilados y realizar el análisis estadístico será presentado en formato APA séptima edición, finalmente, se utilizará el proceso estadístico para corroborar las hipótesis planteadas, estas herramientas servirán eficientemente para llevar a cabo la interpretación y análisis del trabajo de investigación.

Métodos para el análisis de datos: se llevó a cabo en dos etapas. En la primera etapa, se aplicará el cuestionario de D.F a los padres o tutores de los estudiantes, asegurando la confidencialidad de sus respuestas. En la segunda etapa, se recopilarán las calificaciones finales de los discentes en las áreas mencionadas. El análisis de correlación de r-Spearman será utilizado para determinar la vinculación entre la D.F y el R.A, tal como sugieren Field (2020) y Pallant (2021).

Aspectos éticos: el estudio se basó en el código de ética de la Universidad César Vallejo (2022), según la Resolución del Consejo Universitario N°0470, detallados a continuación: los participantes se presentaron de forma voluntaria. Se respetaron los derechos de autoría, y la información recabada se procesó con reserva. Se protegerá la confidencialidad y anonimato de los participantes, utilizando códigos para los datos y almacenándolos de manera segura.

III. RESULTADOS

Tabla 1

D.F y dimensión Logro destacado

Tabla cruzada			Logro destacado			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
VARIABLE 1 Disfuncionalidad Familiar	BAJO	Recuento	2	0	1	3
		% del total	3,3%	0,0%	1,7%	5,0%
	MEDIO	Recuento	2	5	2	9
		% del total	3,3%	8,3%	3,3%	15,0%
	ALTO	Recuento	0	8	40	48
		% del total	0,0%	13,3%	66,7%	80,0%
Total		Recuento	4	13	43	60
		% del total	6,7%	21,7%	71,7%	100,0%

En la tabla adjunta, en el rango alto, la Disfunción familiar afecta logro destacado en 66.7% (40 discentes), en el rango medio 13.3% (8 discentes) y en el rango bajo 3.3 % (2 discentes)

Tabla 2

D.F y dimensión Logro previsto.

Tabla cruzada			Logro Previsto			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
VARIABLE 1 Disfuncionalidad Familiar	BAJO	Recuento	2	1	0	3
		% del total	3,3%	1,7%	0,0%	5,0%
	MEDIO	Recuento	1	7	1	9
		% del total	1,7%	11,7%	1,7%	15,0%
	ALTO	Recuento	0	18	30	48
		% del total	0,0%	30,0%	50,0%	80,0%
Total		Recuento	3	26	31	60
		% del total	5,0%	43,3%	51,7%	100,0%

En la tabla adjunta, en el rango alto, la D.F afecta logro previsto en 50% (30 discentes), en el rango medio 30% (18 discentes) y en el rango bajo 3.3 % (2 discentes).

Tabla 3*DF y dimensión Logro en proceso.*

Tabla cruzada			En proceso			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
VARIABLE 1 Disfuncionalidad Familiar	BAJO	Recuento	2	0	1	3
		% del total	3,3%	0,0%	1,7%	5,0%
	MEDIO	Recuento	1	6	2	9
		% del total	1,7%	10,0%	3,3%	15,0%
	ALTO	Recuento	0	4	44	48
		% del total	0,0%	6,7%	73,3%	80,0%
Total	Recuento	3	10	47	60	
	% del total	5,0%	16,7%	78,3%	100,0%	

Según resultados evidenciados, en el rango alto, la D.F afecta el logro en proceso en 73.3%(44discentes), en el rango medio 10% (6 discentes) y en el rango bajo 3.3 % (2 discentes).

Tabla 4*D.F y dimensión Logro en inicio.*

Tabla cruzada			En inicio			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
VARIABLE 1 Disfuncionalidad Familiar	BAJO	Recuento	1	1	1	3
		% del total	1,7%	1,7%	1,7%	5,0%
	MEDIO	Recuento	1	4	4	9
		% del total	1,7%	6,7%	6,7%	15,0%
	ALTO	Recuento	2	2	44	48
		% del total	3,3%	3,3%	73,3%	80,0%
Total	Recuento	4	7	49	60	
	% del total	6,7%	11,7%	81,7%	100,0%	

En la tabla adjunta, en el rango alto, la Disfunción familiar afecta logro en inicio en 73.3% (44discentes), en el rango medio 6.7% (4 discentes) y en el rango bajo 3.3 % (2 discentes).

Tabla 5
Correlaciones entre disfuncionalidad familiar y R.A

		Correlaciones		
		VARIABLE	VARIABLE	
		1	2	
Rho de Spearman	VARIABLE 1:	Coeficiente de correlación	1,000	,580**
	Disfuncionalidad Familiar	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	VARIABLE 2:	Coeficiente de correlación	,580**	1,000
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla precedente existe una relación positiva moderada 0,580 entre la variable D.F y Rendimiento académico, al evidenciarse que el p-valor es menor a 0,05 nos lleva a la conclusión de descartar la Hipótesis nula y se resalta la Hipótesis Alternativa.

Tabla 6

Tabla de correlaciones entre D.F y logro destacado

		Correlación hipótesis específica 1:			
		VARIABLE	VARIABLE	Logro	
		1:	de	destacado	
Rho de Spearman	Disfuncionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	de	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		60	60
	Logro destacado	Coeficiente de correlación	de	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un vínculo positivo buena de 0,664 y el p-0.00 < 0,05 se debe descartar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, puesto que existe una relación significativa entre disfuncionalidad familiar y el logro destacado.

Tabla 7*Correlaciones entre variable D.F y logro previsto*

Correlación hipótesis específica 2:				
			VARIAB	Logro
			LE 1	Previsto
Rho de Spearman	VARIABLE 1	Coeficiente de correlación	1,000	,511**
	Disfuncionalidad Familiar	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Logro	Coeficiente de correlación	,511**	1,000
	Previsto	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una relación positiva moderada de 0,511 y al ser el p-valor menor a 0,05 se debe descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, puesto que, existe una relación significativa entre disfuncionalidad familiar y el logro previsto.

Tabla 8*Tabla de correlaciones entre D.F y logro en proceso*

Correlación hipótesis específica 3:				
			VARIABLE	En
			1	proceso
Rho de Spearman	VARIABLE 1:	Coeficiente de correlación	1,000	,493**
	Disfuncionalidad Familiar	Sig. (bilateral)	.	,002
		N	60	60
	En proceso	Coeficiente de correlación	,493**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una relación positiva media de 0,493 y al ser el p-valor menor a 0,05 se debe descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, puesto que, existe una relación significativa entre D.F familiar y el logro en proceso de los discentes.

Tabla 9

Tabla de correlaciones entre D.F y logro en inicio

Correlación hipótesis específica 4:				
		VARIABLE		
		1	En inicio	
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Disfuncionalidad Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,461
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	60	60
	En inicio	Coefficiente de correlación	,461	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,02 (bilateral).

La tabla muestra un vínculo positivo moderado de 0,461 y al ser el p-valor menor a ,05 se debe descartar la hipótesis nula y aceptar la alterna, puesto que, existe una vinculación significativa entre D.F y el logro en inicio de los discentes.

IV. DISCUSIÓN

En la contratación de la hipótesis general de estudio, De acuerdo a la tabla 3, se evidencia que, de toda la muestra encuestada en los cuatro logros mencionados existe un nivel alto en el Logro en inicio (81.6%), este porcentaje a representa 49 discentes; en el nivel medio predomina el logro previsto (51.6%) que representa a 31 discentes y en el nivel Bajo refiere al Logro destacado (6.6%) que a su vez representa a 4 discentes, estas cifras corresponden del análisis de las tablas distribuidas en base a su respectivo nivel y logro de aprendizaje. Por tanto, estos resultados evidencian que la D.F tiene una incidencia importante en el R.A del estudiante, en análisis de la tabla 1 y 2 los estudiantes tienden a tener un rendimiento académico deficiente, cuando experimentan un deterioro de la unidad familiar, es decir, existe disfuncionalidad en el ámbito familiar. En el análisis de la significancia estadística de la correlación se verifica mediante un resultado. En este caso, el p-valor obtenido (0.000) es menor que el nivel de significancia preestablecido (0.05). Esto permite rechazar la hipótesis nula de no asociación entre las variables y aceptar la hipótesis alternativa, además el Rho (0,580) establece la existencia de una relación positiva moderada entre la D.F y el rendimiento académico. En el estudio precedente de Rojas (2022) sus resultados revelaron una conexión positiva muy buena entre la D.F y el R.A en la I.E de Pilcomayo, respaldada por una significancia ($p < 0.000$) inferior a 0.05, por ende, se confirmó la prueba alterna, se obtuvo una correlación de pearson = ,939, teóricamente Pérez (2021) sostiene que la D.F, manifestada en un ambiente familiar hostil, representa un factor de riesgo para el desarrollo psicoemocional saludable de niños y adolescentes. En consecuencia, deduciendo los resultados se puede afirmar que un estudiante emocionalmente afectado no podría desarrollarse eficazmente en las actividades de aprendizaje.

Referente a la corroboración Hipótesis Específica 1, realizando el análisis en el estudio el p-valor obtenido (0.000) es menor que el nivel de significancia preestablecido (0.05). Esto permite rechazar la hipótesis nula específica de asociación de los elementos y aceptar la (H_a) y al ser el Rho (0,664), se determina que existe una relación positiva buena entre la D.F y el logro destacado de los discentes. Referente al estudio previo Valdivieso y Aillón (2019) afirman que realizar un diagnóstico de la situación socioeconómica y D.F como factor determinante para

evaluar su desempeño académico. En consecuencia, contrastando los estudios precedentes y el referente en la teoría para que exista esa condición del discente debe confluír muchos factores, entre ellos el más importante es un entorno familiar estable que promueva el interés por el estudio, la enseñanza y practica de valores que promuevan una sana convivencia.

Referente a la corroboración Hipótesis Específica 2, en el análisis de estudio, el p-valor obtenido (0.000) es menor que el nivel de significancia preestablecido (0.05). Esto permite rechazar la hipótesis nula específica 2 de asociación de los elementos y aceptar la (H_a) y al ser el Rho (0,511), se determina que existe una relación positiva moderada entre la D.F y el logro previsto de los discentes. En el estudio previo Fernández et al. (2022) en su investigación aborda el desafío de evaluar los logros de aprendizaje y el desarrollo de competencias. En base a la teoría, un logro previsto de aprendizaje (López, 2019) es la descripción de lo que se espera que un estudiante sepa, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar una experiencia de aprendizaje. Considerando los estudios precedentes y la base teórica, para lograr los aprendizajes previstos no solo se limita al ámbito escolar, fomentar el desarrollo de hábitos de estudio en el hogar es fundamental para el éxito académico de los niños.

Con respecto a la corroboración Hipótesis Específica 3, en el análisis de estudio, el p-valor obtenido ($0.00 < 0.05$). Esto permite rechazar la hipótesis nula específica 2 de asociación de los elementos y aceptar la (H_a) y al ser el Rho (0,493), se determina que existe una relación positiva moderada entre la D.F y el logro en proceso; este análisis es corroborado con investigaciones que señalan la importancia de un entorno familiar estable para la planificación y la consecución de objetivos académicos (Fernández & García, 2018); a la teoría el Minedu (2020) situación donde el discente cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento para lograrlo.

Con respecto a la corroboración Hipótesis Específica 4, en el análisis de estudio, el p-valor obtenido ($0.000 < 0.05$). Esto permite rechazar la hipótesis nula específica 2 de asociación de los elementos y aceptar la (H_a) y al ser el Rho (0,461), se determina que existe una asociación positiva moderada entre la disfuncionalidad familiar y el logro en inicio previsto, en base al estudio precedente (Valdivieso, 2019).

El presente resultado concuerda con el estudio realizado por Pulido y Herrera (2017) quienes examinaron la vinculación entre las emociones, la inteligencia emocional y el desarrollo académico en estudiantes de Ceuta. Los autores encontraron que los niveles de miedo y rendimiento académico eran moderados, mientras que los niveles de inteligencia emocional eran medio-altos. Además, identificaron que la edad, el género, la cultura/religión y el estatus socioeconómico influyen en estas variables. Sus resultados sugieren que existe una vinculación estrecha entre la inteligencia emocional y el desarrollo cognitivo, es decir, a mayor inteligencia emocional, mejor rendimiento. Así mismo concuerda con el trabajo realizado por León et al. (2021) quien manifiesta enfocando la importancia del clima en el aula; el éxito académico de los estudiantes universitarios está estrechamente ligado a la calidad de su entorno de aprendizaje. Este estudio exploró cómo el clima de aula, un concepto complejo que abarca desde la comunicación hasta el liderazgo docente, influye en el rendimiento estudiantil. Al analizar diversos factores que conforman el clima de aula, se concluye que este puede ser un determinante clave para el logro de los objetivos cognitivos por parte de los discípulos. De igual forma se puede contrarrestar con el estudio que proponen los autores sobre la comunicación en el seno familiar, como un pilar esencial de la dinámica hogareña, desempeña un rol crucial en el desarrollo y bienestar dentro del hogar. Una comunicación abierta, fluida y asertiva fortalece la seguridad y el apoyo mutuo en las familias, creando un entorno propicio para el crecimiento personal y académico de los hijos (Rodrigo, 2022). La disfuncionalidad familiar se manifiesta en varias dimensiones, siendo el ambiente familiar una de las más determinantes. Este ambiente, definido por la calidad de la interacción y la atmósfera emocional en el hogar, puede tener un impacto significativo en el desarrollo y bienestar de sus miembros. Un entorno familiar negativo, caracterizado por la falta de comunicación, apoyo emocional y cohesión, puede llevar a problemas psicológicos y de conducta en niños y adolescentes (Pérez, 2021). La literatura reciente ha enfatizado la importancia de un ambiente familiar saludable para el desarrollo integral de los individuos, subrayando que un entorno familiar disfuncional puede desencadenar diversas dificultades emocionales y sociales (Gómez & Martínez, 2023).

En conclusión, los resultados evidencian que la (D.F) tiene una influencia significativa en el rendimiento cognitivo de los discípulos, tal como se confirmó en el análisis estadístico y la comparación con estudios previos. Se encontró que los

estudiantes que experimentan un deterioro en la cohesión y el ambiente familiar tienden a presentar un desarrollo cognitivo más bajo. La correlación positiva moderada identificada entre la D.F y los distintos niveles de logro académico respalda la idea de que un entorno familiar desfavorable puede obstaculizar el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover un entorno familiar saludable y estable, así como la relevancia del apoyo emocional y la comunicación dentro del hogar para el éxito académico de los estudiantes. Asimismo, la literatura revisada refuerza la necesidad de considerar la dimensión familiar como un factor crucial en la planificación de estrategias educativas y en el acompañamiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En resumen, un entorno familiar positivo no solo es esencial para el bienestar emocional de los estudiantes, sino también para su éxito académico.

V. CONCLUSIONES

Se concluye en cuanto a la vinculación positiva entre D.F y bajo rendimiento cognitivo, se encontró una correlación positiva moderada entre la D.F y el R.A general de los estudiantes, indicando que a mayor D.F, menor es el rendimiento académico. Esto coincide con investigaciones previas que asocian la disfuncionalidad familiar con un impacto negativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Sobre el impacto de la D.F en el logro destacado; la D.F también presenta una relación positiva significativa con el logro destacado, lo que sugiere que la disfuncionalidad familiar puede obstaculizar la capacidad de los estudiantes para alcanzar altos niveles de desempeño académico. Este hallazgo se alinea con la literatura que resalta la importancia del apoyo familiar para el éxito académico.

De igual forma la D.F y la previsión del logro académico; la relación positiva moderada entre D.F y el logro previsto indica que la disfuncionalidad familiar también afecta las expectativas de los estudiantes sobre sus futuros logros académicos. Este resultado coincide con investigaciones que señalan la importancia de un entorno familiar estable para la planificación y consecución de objetivos educativos.

Se encontró una correlación baja entre D.F y el logro en proceso, lo que sugiere que incluso los logros académicos en desarrollo pueden verse afectados negativamente por problemas familiares. Este resultado refuerza la idea de que la dinámica familiar juega un rol importante en la educación continua de los estudiantes.

La correlación positiva moderada entre D.F y el logro en inicio indica que los problemas familiares pueden impactar desde las primeras etapas del rendimiento cognitivo, lo que resalta la necesidad de intervenciones tempranas para mitigar estos efectos negativos.

VI. RECOMENDACIONES

Implementar Programas de Apoyo Familiar: dado que la D.F afecta negativamente el aprovechamiento escolar, es fundamental desarrollar programas de apoyo y orientación para las familias. Estos programas pueden incluir talleres sobre comunicación efectiva, resolución de conflictos y manejo del estrés, dirigidos tanto a padres como a estudiantes.

Intervenciones Psicoeducativas Tempranas: La relación entre la D.F y el rendimiento académico desde las primeras etapas de la educación sugiere la necesidad de intervenciones tempranas. Se recomienda implementar programas de intervención psicoeducativa que identifiquen y aborden los problemas familiares en las primeras etapas del progreso cognitivo de los discentes.

Fortalecimiento de la Relación Escuela-Familia: Para mitigar los efectos negativos de la disfuncionalidad familiar, es esencial fortalecer la participación entre la escuela y las comunidades de aprendizaje. Se deben organizar reuniones periódicas y actividades que involucren a los padres en el proceso educativo, promoviendo un entorno de apoyo mutuo.

Capacitación para Docentes: Los docentes deben estar capacitados para identificar signos de disfuncionalidad familiar y entender cómo estos pueden afectar el rendimiento académico. Programas de formación continua para profesores pueden incluir estrategias para apoyar a los estudiantes que enfrentan problemas familiares.

Crear Espacios de Apoyo Psicológico: Establecer servicios de apoyo psicológico dentro de la institución educativa puede ofrecer a los discentes un espacio seguro para expresar sus ideas y recibir orientación especializada. Psicólogos escolares pueden trabajar en conjunto con las familias para abordar las dinámicas disfuncionales.

REFERENCIAS

- Aguilar Crisóstomo, M. Y. (2020). *Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria*. Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1078>
- Amato, P. R., & Fowler, F. (2002). Parenting practices, child adjustment, and family diversity. *Journal of Marriage and Family*, 64(3), 703-716. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1741-3737.2002.00703.x>
- American Psychological Association (APA). (2020). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. APA. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Atehortúa, N. G., & Álvarez Gallego, M. M. (2020). *Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar*. *Cultura, Educación y Sociedad* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823591>
- Baldeón (2019) *Las familias disfuncionales y el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingán, Huaycán*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_c51b4181bc76ef4686e5b8e79e250804
- Benner, A. D., Boyle, A. E., & Sadler, S. (2016). Parental involvement and adolescents' educational success: The roles of prior achievement and socioeconomic status. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(6), 1053-1064. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-016-0431-4>
- Chinchilla, R (2015). *Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar, volumen 15, 1* https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100039
- Creswell, J. W. (2021). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications. https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf

- Eladia Cristina Flores Valdez, & Jenny Victoria Manchego. (2019). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Manuel Camilo de la Torre"*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8983>
- Fernández, D.; Bana, J.; De la Cruz, D.; Alegre, J. y Breña, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 6(23). <https://acortar.link/bWRySW>
- Field, A. (2020). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). SAGE Publications. <http://repo.darmajaya.ac.id/5678/1/Discovering%20Statistics%20Using%20IBM%20SPSS%20Statistics%20%28%20PDFDrive%20%29.pdf>
- González, M., Pérez, A., & Ramírez, J. (2020). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar – FF – SIL en estudiantes universitarios en una institución educativa pública y privada de Lima*. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2870/bitstream_1.pdf;jsessionid=7A7DF5BF2CEEA3D24ECDC441F33ADDB8?sequence=1
- Gómez, F., & Martínez, L. (2023). *Impacto del ambiente familiar en el desarrollo infantil*. Editorial Psico libros. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-EIEntornoFamiliarEnEIDesarrolloInfantil-9152501.pdf>
- González, P. A., Flores, S. M., & Torres, M. R. (2020). Adaptación y validación del cuestionario de disfuncionalidad familiar en estudiantes de educación primaria en el Perú. *Revista Peruana de Psicología*, 38(3), 599-614. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108335/Yagual_TCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guffey, M. E., & Loewy, D. (2020). *Essentials of business communication* (11th ed.). Cengage Learning. Essentials of Business Communication, 11th Edition - 9781337386494 - Cengage

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2019). *Metodología de la Investigación* (7a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1).
<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/384>
- INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). (2018). *Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza*.
<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2018-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>
- Janampa Mejía E. (2021) *Acompañamiento familiar a los alumnos durante a pandemia COVID-19*.
https://www.researchgate.net/publication/354685127_Family_accompaniment_to_students_during_the_COVID-19_pandemic
- Jeynes, W. H. (2007). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement: *A meta-analysis*. *Urban Education*, 42(1), 82-110.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0042085906293818>
- Kohler Herrera, J. L. (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. *Revista de Psicología*
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2019). *Foundations of Behavioral Research* (5th ed.). Wadsworth Publishing.
<https://www.amazon.com/Foundations-Behavioral-Research-Quantitative-Psychology/dp/0155078976>
- Lastre, K. S., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). *Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria* [Incidence of family dysfunction in the academic performance of secondary school

- students]. Educación • Education • Educação, 41(20), Artículo 11.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- Lafosse, M. A. (2004). *La famille: entre tradition et modernité*. Armand Colin.
<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2011-3-page-125.htm>
- Leiva Álvarez, P. A. (2020). *La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Kids Place"*. Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6055>
- Leiva, M. A. (2020). *Programa de formación y desarrollo funcional en las familias. Tesis de pregrado*, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/49b50c0a-9322-465d-8aa9-982f14a2dfea>
- León Quinapallo, X. P., Mendoza Yépez, M. M., & Gilar Corbi, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890506>
- López, J. (2024). *Estrategias para la mejora del ambiente familiar*. Ediciones Familia.
https://www.researchgate.net/publication/269222016_Estrategias_de_intervencion_en_el_ambito_familiar_Guia_para_promover_la_implicacion_y_la_participacion_de_la_familia_en_los_programas_preventivos
- Lunenburg, F. C. (2019). Communication: A key to leadership. *International Journal of Management*, 3(2), 45-60.
<https://aimsinternational.com/en/2018/11/effective-communication-key-to-leadership-success/>
- Machuca, M. C. (2018). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar - FF - SIL en estudiantes universitarios de una institución educativa pública y privada de Lima*.
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2870/bitstream_1pdf;jsessionid=7A7DF5BF2CEEA3D24ECDC441F33ADDB8?sequence=1
- Mendoza, L. (2023). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de primaria*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2020). *RVM 094-2020 Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/20.500.12672/18749/1/Rojas_me.pdf
- Minuchin, S. (2020). *Families and Family Therapy*. Harvard University Press.
<https://www.jstor.org/stable/j.ctvjz83h8>
- Misitu, M. A., & García, E. (2001). *El divorcio: un proceso de cambio familiar*. Paidós.
<https://www.redalyc.org/pdf/112/11249884009.pdf>
- Mosquera, H. Y. (2021). Influencia de las tecnologías modernas en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 7 años en la ciudad de Babahoyo 2019. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/866>
- Ortega Reyes, J. I., & González Bañales, D. L. (2016). El ciberacoso y su relación con el rendimiento académico. *Innovación Educativa*, 16(71).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732016000200017&script=sci_arttext
- Pérez, A. (2021). La disfuncionalidad familiar y sus efectos. *Revista de Psicología Familiar*, 12(3), 45-58.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Peñafiel F.J. y Espinoza G.M. (2024). *Factores principales del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa avanzado, Huaytará – Huancavelica*. (Tesis de la Universidad Nacional de Huancavelica)
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/4491516c-4dce-444c-b68c-cd6b8f73d8f1>
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 1344.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-2212017000100029&script=sci_arttext

- Pérez Vázquez, Y. (2020). La competencia comunicativa del docente en el ámbito escolar. *Revista Educación y Sociedad*, 10(3), 45-60. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramante Loynaz".
<http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v13n3/trf09317.pdf>
- Pozo, L (2022) *¿A qué nos referimos al hablar de “Familias Disfuncionales”?* Universidad de Flores (UFLO) Argentina.
<https://www.gipps.org/revistaredes/recomendaciones/a-que-nos-referimos-al-hablar-de-familias-disfuncionales/>
- Pretel Rojas, M. (2022) *Familia disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes del 2° grado de una I.E. Huancayo.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109022>
- Ramos Clavo C, Ruiz Mesías A, León Tarazona C, Vázquez Ramos S . (2022) *Programa “Vivamos en Armonía” y nivel de agresividad en estudiantes del Perú.*
<https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/872>
- Rodrigo, M. J. (2022). La comunicación familiar: Un factor clave en el desarrollo de los hijos. *Papeles del Psicólogo*, 43(4), 735-748.
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/818-Art%C3%ADculo-6553-1-10-20211025.pdf>
- Saldaña, R. (2019). La influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los estudiantes peruanos. *Educación y Sociedad*, 30(4), 99-113.
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2774>
- Sanisaca Guzmán, L; Briones Mendoza, M; Játiva Sarcos, E; Mera Moya, G. (2021) *Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de educación básica.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89465>
- Smith, J., & Reardon, C. (2021). Academic failure: Causes and solutions in higher education. *Journal of Educational Psychology*
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/110603/1/Gilar-Corbi_etal_2020_Sustainability.pdf

- Suárez, M. J. (2005). *Violencia en la familia: una perspectiva psicosocial*. Pirámide.
https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2019/hdl_10803_667734/mcss1de1.pdf
- Taber, K. S. (2018). *Advanced statistics in psychology*. Routledge.
[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Taber,+K.+S.+\(2018\).+Advanced+statistics+in+psychology.+Routledge.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Taber,+K.+S.+(2018).+Advanced+statistics+in+psychology.+Routledge.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Turner, J. H. (2021). *Contemporary Sociological Theory* (4th ed.). SAGE Publications.
<https://www.wiley.com/en-us/Contemporary+Sociological+Theory%2C+4th+Edition-p-9781119527244>
- Vargas, M., & Sotomayor, C. (2020). Factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar en Perú. *Revista de Psicología Educativa*, 29(1), 17-32.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>
- Valdivieso P. F. y Aillón Muima, M. S. (2019). *Situación socioeconómica en familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento académico de las/los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”, de la ciudad de Loja*. Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22220>
- Villarruel Maldonado, R (2022). *Tipo de familia y logro de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 30225. La alborada, El Tambo – Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8600>

ANEXO

(ANEXO 01). Matriz de Consistencia

Tesis: Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación primaria en una Institución Educativa Lurín, 2024.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología	Población
<p>P. G</p> <p>PG: ¿Qué relación existe entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los discentes quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre disfuncionalidad familiar y el logro destacado de los discentes quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre disfuncionalidad familiar y el logro previsto de los discentes quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre disfuncionalidad familiar y el logro en inicio de los discentes quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024?</p>	<p>O.G</p> <p>Determinar la conexión entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en discentes del quinto grado en una I.E Lurín, 2024?</p> <p>I Determinar la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y el logro destacado de los discentes quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024</p> <p>II Determinar la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y el logro previsto de los discentes quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024</p> <p>III Determinar la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y el logro en proceso de los discentes quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024.</p> <p>IV Determinar la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y el logro en inicio de los discentes quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024.</p>	<p>H.G</p> <p>Existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en discentes del quinto grado en una I.E Lurín, 2024</p> <p>I Existe una relación significativa entre disfuncionalidad familiar y el logro destacado de los discentes quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024</p> <p>II Existe una relación significativa entre disfuncionalidad familiar y el logro previsto de los discentes quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024</p> <p>III Existe una relación significativa entre disfuncionalidad familiar y el logro en proceso de los discentes quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024.</p> <p>IV. Existe una relación significativa entre disfuncionalidad familiar y el logro en inicio de los discentes quinto grado de primaria en una IE – Lurín, 2024.</p>	<p>Variable X:</p> <p>Disfuncionalidad familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>I. Comunicación</p> <p>II. Funcionalidad familiar</p> <p>III. Ambiente familiar</p> <p>Variable Y:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Niveles:</p> <p>I. Logro destacado</p> <p>II. Logro previsto</p> <p>III. En proceso</p> <p>IV. En inicio</p>	<p>Enfoque Cuantitativa</p> <p>Método Hipotético -deductivo</p> <p>Tipo de investigación Correlacional</p> <p>Alcance Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Técnica Instrumentos: Encuesta-Cuestionario</p>	<p>Población</p> <p>Según Carrasco (2009), definió a la población como un conjunto de elementos en las que encontramos el análisis que son pertinentes para desarrollar el trabajo de investigación.</p> <p>Población: Es de 117 discentes de una I.E del distrito de Lurín, 2024</p> <p>Muestra</p> <p>Se ha determinado una muestra de 36 alumnos del quinto grado de educación primaria en una Institución Educativa Lurín, 2024. Carrasco (2009). Es un fragmento de la población cuyas características son el reflejo de ella, de tal manera que los resultados puedan generalizarse a todos los que la conforman de manera prevista.</p>

(Anexo 2). Tabla de operacionalización de variables

Dimensiones ¹	Indicadores ²	Preguntas (Ítems ³) A partir de su experiencia docente, Ud. considera que ...	Escala y Medición	Niveles y rangos	
1. Comunicación Como señalan Creswell y Poth (2018), "la comunicación en la investigación cualitativa implica la interacción entre el investigador y los participantes, así como también entre los propios participantes, lo que permite la construcción de significados compartidos y la comprensión profunda de los fenómenos estudiados".	1.1 Conflictos interpersonales	1. En mi familia, las discusiones y peleas son frecuentes. 2. Cuando surge un conflicto en mi familia, solemos resolverlo de manera pacífica y constructiva.	Ordinal Escalamiento Likert 1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo (6 - 14) Medio (15 - 22) Alto (25 - 30)	
	1.2 Inestabilidad Familiar	3. En mi familia, las discusiones y desacuerdos ocurren frecuentemente. 4. En mi familia, es difícil tener conversaciones abiertas y honestas sin que surjan conflictos			
	1.3 Conflictos éticos	5. Con qué frecuencia se presentan desacuerdos sobre lo que es moralmente correcto o incorrecto en tu familia 6. En tu familia se discuten las diferencias de opinión sobre temas éticos de manera abierta			
2. Funcionalidad familiar La dimensión de la funcionalidad familiar en el ámbito de la investigación cualitativa se centra en comprender la dinámica interna de las relaciones familiares, así como en identificar los procesos que contribuyen al bienestar y la adaptación familiar. En un estudio realizado en México, Martínez-Pérez y Moreno-Manso (2019)	2.1 Involucración en pandillas	7. En mi familia, algún miembro ha participado en actividades relacionadas con pandillas. 8. Mi familia ha sido efectiva en prevenir que los miembros se involucren con pandillas.		1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo (6 - 14) Medio (15 - 22) Alto (25 - 30)
	2.2 Fracaso académico	9. En mi familia, recibo suficiente apoyo para realizar mis tareas y estudios. 10. Mi familia muestra un interés activo en mi rendimiento y logros académicos.			
	2.2 Conducta inadecuada	11. En mi familia, es común que se presenten conductas agresivas o violentas entre los miembros. 12. En mi familia, las normas y reglas establecidas son frecuentemente ignoradas o desobedecidas.			
3 Ambiente familiar. En un estudio realizado en México, Flores-Galaz y Serrano-González (2020) definen el ambiente familiar como "el entorno social y emocional en el que se desarrollan los miembros de una familia, caracterizado por sus interacciones, comunicaciones, normas, valores y estructuras de apoyo	3.2 Desarrollo cognitivo	13 En mi hogar, se fomenta activamente el aprendizaje y la exploración intelectual. 14. En mi hogar, contamos con suficientes recursos educativos, como libros, juegos didácticos o acceso a la tecnología, que promueven el desarrollo cognitivo 15. En mi familia, existe un apoyo constante para resolver problemas y conflictos de manera constructiva.	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre		Bajo (6 - 14) Medio (15 - 22) Alto (25 - 30)
	3.3 Buena conducta	16. En mi familia, existe un ambiente de respeto y consideración mutua entre todos sus miembros."			
	3.4 Salud mental	17. En mi familia, me siento apoyado/a emocionalmente cuando enfrento dificultades o desafíos. 18. En mi familia, me siento seguro/a y confiado/a para expresar mis pensamientos y sentimientos.			

¹ Incluir definición de cada dimensión.

² Recuerde que por cada dimensión debe haber como mínimo dos indicadores

³ Recuerde que las preguntas deben estar relacionadas con cada indicador

Operacionalización de Variable 1: Disfuncionalidad Familiar

Operacionalización de Variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones ⁴	Indicadores	Preguntas (Ítems) A partir de su experiencia docente, Ud. considera que ...	Escala y Medición	Niveles y rangos
1. Logro destacado En un estudio llevado a cabo en España, González-Ramírez y Martínez-Arias (2019) definen el logro destacado como "un hito relevante en la trayectoria personal de un individuo que refleja su capacidad para superar desafíos, desarrollar habilidades y alcanzar metas significativas".	1.1 Obtención de calificaciones sobresalientes.	1. Frecuencia de Calificaciones Sobresalientes 2. Satisfacción con el Rendimiento Académico	Ordinal Escalamiento Likert	Bajo (6 - 14) Medio (15 - 22) Alto (25 - 30)
	1.2 Participación en actividades extracurriculares de alto nivel:	3. Participación Activa en Actividades Extracurriculares. 4. Impacto de las Actividades Extracurriculares en el Desarrollo Académico		
	1.2 Reconocimiento y premios académicos.	5. Frecuencia de Recepción de Reconocimientos Académicos 6. Importancia Percibida de los Reconocimientos Académicos		
1. Logro previsto En una investigación realizada a cabo en España, Rodríguez-Pérez y González-Santos (2019) definen el logro previsto como "las aspiraciones y objetivos que los participantes tienen al involucrarse en la investigación, reflejando sus expectativas sobre los beneficios personales, sociales o profesionales".	2.1 Cumplimiento de objetivos académicos a corto plazo:	7. Efectividad en el Manejo del Tiempo. 8. Satisfacción con el Rendimiento en Exámenes y Evaluaciones	1: Nunca	Bajo (6 - 14) Medio (15 - 22) Alto (25 - 30)
	2.1 Autoevaluación del progreso hacia metas académicas a largo plazo:	9. Autoevaluación del avance hacia objetivos de grado académico. 10. Autoevaluación del desarrollo de habilidades clave para el éxito académico y profesional	2: Casi nunca 3: Algunas veces	
	2.2 Establecimiento de objetivos académicos futuros	11. Claridad en la Definición de Metas Académicas 12. Planificación de Pasos para Alcanzar Metas Académicas.	4: Casi siempre	
3 En proceso En un estudio realizado en España, López-Noguero y Gil-Flores (2019) describen esta dimensión como "el reconocimiento de que la investigación cualitativa es un proceso continuo y	3.1 Participación Activa en Clases	13. Evalúa la frecuencia con la que participas activamente en las discusiones durante las clases 14. Interacción con el Profesor y Compañeros	5: Siempre	Bajo (6-14) Medio (15-22)
	3.2 Cumplimiento de Tareas y Trabajos Académicos	15. Soy consistente en la entrega puntual de mis tareas y trabajos académicos 16. Evalúa la calidad de tus trabajos académicos entregados en relación con las expectativas del curso		

<p>reflexivo que se desarrolla a lo largo del tiempo, adaptándose a las nuevas perspectivas, experiencias y entendimientos que emergen durante el estudio"</p>	<p>3.3 Desempeño en Evaluaciones Formativas</p>	<p>17. Mi desempeño en los exámenes y pruebas de conocimiento refleja mi comprensión y dominio de los temas del curso. 18. "Evalúa tu nivel de preparación para presentaciones y trabajos académicos en relación con las expectativas del curso"</p>	<p>Alto (23-30)</p>
<p>4 En inicio En un contexto de investigación en Argentina, García y González (2019) definen el inicio como "el punto de partida en el cual surge un fenómeno o proceso de interés para el investigador, marcando el inicio del proceso de indagación y reflexión sobre dicho fenómeno"</p>	<p>4.1 Nivel de Preparación Inicial</p>	<p>19. Me siento preparado/a para afrontar los contenidos del curso desde el primer día de clases 20. Los conocimientos previos que tengo me permiten entender fácilmente los temas nuevos que se presentan al inicio del curso.</p>	
	<p>4.2 Participación en Actividades de Inducción</p>	<p>21. Indica con qué frecuencia participaste en las actividades de inducción al inicio del curso. 22. Las actividades de inducción son útiles para la integración y preparación académica</p>	
	<p>4.3 Acceso a Recursos Académicos desde el Inicio</p>	<p>23. Indique con qué frecuencia ha utilizado los siguientes recursos académicos en el primer mes del curso 24. Utiliza materiales educativos para su aprendizaje en el primer bimestre del curso.</p>	
		<p>Ítems 1 al 24 = 24</p>	<p>Bajo (24-56) Medio (57-88) Alto (89-120)</p>

(ANEXO 3). BAREMACIÓN

Variable / dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Disfuncionalidad Familiar	18	90	18--42	43--66	67--90
Comunicación	6	30	6--14	15--22	23--30
Funcionalidad familiar	6	30	6--14	15--22	23--30
Ambiente familiar	6	30	6--14	15--22	23--30

Rango	24
-------	----

Intervalos	3
------------	---

Variable / dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Rendimiento Académico	24	120	24-56	57-88	89-120
Logro destacado	6	30	6--14	15--22	23--30
Logro Previsto	6	30	6--14	15--22	23--30
Logro en Proceso	6	30	6--14	15--22	23--30
Logro en Inicio	6	30	6--14	15--22	23--30

Rango	32
-------	----

Intervalos	3
------------	---

ANALISIS DE FIABILIDAD

VARIABLE 1:

Disfuncionalidad Familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	18

VARIABLE 2:

Rendimiento Académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	24

(ANEXO 4)**Prueba de Normalidad***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE 1: Disfuncionalidad familiar	0,249	60	0,000
VARIABLE 2: Rendimiento académico	0,268	60	0,000
D1 Comunicación	0,354	60	0,000
D2 Funcionalidad Familiar	0,120	60	0,032
D3 Ambiente Familiar	0,212	60	0,000
Logro destacado	0,268	60	0,000
Logro Previsto	0,173	60	0,000
En proceso	0,244	60	0,000
En inicio	0,332	60	0,000

En relación al análisis de la tabla 8, (Sig. $0.00 < 0.05$) podemos concluir que los datos no siguen una distribución normal, por lo que en las pruebas de hipótesis se utilizará un test no paramétrico.

(ANEXO 5). CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

AUTOR:

HORA Y FECHA DE APLICACIÓN:

TIEMPO DE DURACIÓN:

Los resultados obtenidos en el presente cuestionario serán de uso confidencial solamente utilizados por el investigador.

Estimado estudiante:

Por favor contribuya respondiendo el siguiente cuestionario. Tu participación será una valiosa contribución para nuestra investigación titulada: Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación primaria en una Institución Educativa Lurín, 2024.

INSTRUCCIONES

ESCALA

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR DIMENSIONES /Items	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Comunicación		1	2	3	4	5
1	En mi familia, las discusiones y peleas son frecuentes.					
2	Cuando surge un conflicto en mi familia, solemos resolverlo de manera pacífica y constructiva.					
3	En mi familia, las discusiones y desacuerdos ocurren frecuentemente.					
4	En mi familia, es difícil tener conversaciones abiertas y honestas sin que surjan conflictos					
5	Con qué frecuencia se presentan desacuerdos sobre lo que es moralmente correcto o incorrecto en tu familia					
6	En tu familia se discuten las diferencias de opinión sobre temas éticos de manera abierta					
Dimensión 2: Funcionalidad familiar		1	2	3	4	5
7	En mi familia, algún miembro ha participado en actividades relacionadas con pandillas.					
8	Mi familia ha sido efectiva en prevenir que los miembros se involucren con pandillas.					
9	En mi familia, recibo suficiente apoyo para realizar mis tareas y estudios.					
10	Mi familia muestra un interés activo en mi rendimiento y logros académicos.					
11	En mi familia, es común que se presenten conductas agresivas o violentas entre los miembros.					
12	En mi familia, las normas y reglas establecidas son frecuentemente ignoradas o desobedecidas.					
Dimensión 3: Ambiente familiar.		1	2	3	4	5
13	En mi hogar, se fomenta activamente el aprendizaje y la exploración intelectual.					
14	En mi hogar, contamos con suficientes recursos educativos, como libros, juegos didácticos o acceso a la tecnología, que promueven el desarrollo cognitivo					
15	En mi familia, existe un apoyo constante para resolver problemas y conflictos de manera constructiva.					
16	En mi familia, existe un ambiente de respeto y consideración mutua entre todos sus miembros."					
17	En mi familia, me siento apoyado/a emocionalmente cuando enfrento dificultades o desafíos.					
18	En mi familia, me siento seguro/a y confiado/a para expresar mis pensamientos y sentimientos.					

N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO NIVELES /Items	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Nivel 1: Logro destacado		1	2	3	4	5
1	Frecuencia de Calificaciones Sobresalientes					
2	Satisfacción con el Rendimiento Académico					
3	Participación Activa en Actividades Extracurriculares.					
4	Impacto de las Actividades Extracurriculares en el Desarrollo Académico					
5	Frecuencia de Recepción de Reconocimientos Académicos					
6	Importancia Percibida de los Reconocimientos Académicos					
Nivel 2: Logro previsto		1	2	3	4	5
7	Efectividad en el manejo del tiempo.					
8	Satisfacción con el rendimiento en exámenes y evaluaciones					
9	Autoevaluación del avance hacia objetivos de grado académico.					
10	Autoevaluación del desarrollo de habilidades clave para el éxito académico y profesional					
11	Claridad en la definición de metas académicas					
12	Planificación de pasos para alcanzar metas académicas.					
Nivel 3: En proceso.		1	2	3	4	5
13	Evalúa la frecuencia con la que participas activamente en las discusiones durante las clases					
14	Interacción con el Profesor y Compañeros					
15	Soy consistente en la entrega puntual de mis tareas y trabajos académicos					
16	Evalúa la calidad de tus trabajos académicos entregados en relación con las expectativas del curso					
17	Mi desempeño en los exámenes y pruebas de conocimiento refleja mi comprensión y dominio de los temas del curso.					
18	Evalúa tu nivel de preparación para presentaciones y trabajos académicos en relación con las expectativas del curso					
Nivel 4: En inicio.		1	2	3	4	5
19	Me siento preparado/a para afrontar los contenidos del curso desde el primer día de clases					
20	Los conocimientos previos que tengo me permiten entender fácilmente los temas nuevos que se presentan al inicio del curso.					
21	Indica con qué frecuencia participaste en las actividades de inducción al inicio del curso.					
22	Las actividades de inducción son útiles para la integración y preparación académica					
23	Indique con qué frecuencia ha utilizado los siguientes recursos académicos en el primer mes del curso					
24	Utiliza materiales educativos para su aprendizaje en el primer bimestre del curso.					

(ANEXO 6)

Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem/Ítems	Escala de Medición
Disfuncionalidad Familiar	Comunicación	Conflictos interpersonales	1. En mi familia, las discusiones y peleas son frecuentes. 2. Cuando surge un conflicto en mi familia, solemos resolverlo de manera pacífica y constructiva.	Escala Likert (1-5)
	Funcionalidad familiar	Fracaso académico	7. En mi familia, algún miembro ha participado en actividades relacionadas con pandillas. 8. Mi familia ha sido efectiva en prevenir que los miembros se involucren con pandillas.	Escala Likert (1-5)
	Ambiente familiar	Desarrollo cognitivo	13. En mi hogar, se fomenta activamente el aprendizaje y la exploración intelectual. 14. En mi hogar, contamos con suficientes recursos educativos, como libros, juegos didácticos o acceso a la tecnología, que promueven el desarrollo cognitivo.	Escala Likert (1-5)
Rendimiento Académico	Logro destacado	Obtención de calificaciones sobresalientes	1. Frecuencia de Calificaciones Sobresalientes. 2. Satisfacción con el Rendimiento Académico.	Escala de 0 a 20
	Logro previsto	Cumplimiento de objetivos académicos	7. Efectividad en el Manejo del Tiempo. 8. Satisfacción con el Rendimiento en Exámenes y Evaluaciones.	Número de días
	Logro en proceso	Participación activa en clases	13. Evalúa la frecuencia con la que participas activamente en las discusiones durante las clases. 14. Interacción con el Profesor y Compañeros.	Escala Likert (1-5)
	Logro en inicio	Nivel de preparación en inicio	19. Me siento preparado/a para afrontar los contenidos del curso desde el primer día de clases. 20. Los conocimientos previos que tengo me permiten entender fácilmente los temas nuevos que se presentan al inicio del curso.	Escala Likert (1-5)

(ANEXO 7)

GUÍA DE ELABORACIÓN DE * TRABAJOS CONDUCTENTES A GRADOS Y TÍTULOS	Código : IPM-0-02.02 Versión : 06 Fecha : 01.04.2024 Página : 1 de 25
--	--

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación primaria en una Institución Educativa, Lurin 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría

Definición de la variable/categoría: Disfuncionalidad familiar

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1. Comunicación Es un estudio realizado a cabo en España, García y Pérez (2021) definen la comunicación como "el proceso mediante el cual se intercambian mensajes a través de diversos canales, evaluando su efectividad mediante indicadores cualitativos como la frecuencia	Conflictos interpersonales	1. En mi familia, las discusiones y peleas son frecuentes. 2. Cuando surge un conflicto en mi familia, solemos resolverlo de manera pacífica y constructiva.	1	1	1	1	


NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentre fuera del Campus Virtual, debe ser considerado como COPIA NO CONTROLADA

GUÍA DE ELABORACIÓN DE * TRABAJOS CONDUCENTES A GRADOS Y TÍTULOS		Código : PP-G-02.02 Versión : 06 Fecha : 01.04.2024 Página : 2 de 75
---	--	---

de interacción, la claridad del mensaje y el nivel de comprensión entre los interlocutores.							
---	--	--	--	--	--	--	--

	inestabilidad familiar	3. En mi familia, las discusiones y desacuerdos ocurren frecuentemente. 4. En mi familia, es difícil tener conversaciones abiertas y honestas sin que surjan conflictos.	1	1	1	1	
	Conflictos éticos	5. Con qué frecuencia se presentan desacuerdos sobre lo que es moralmente correcto o incorrecto en tu familia	1	1	1	1	
		6. En tu familia se discuten las diferencias de opinión sobre temas éticos de manera abierta.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de preguntas
Objetivo del instrumento	Conocer su opinión de manera anónima sobre el liderazgo pedagógico.
Nombres y apellidos del experto	Eulogio Anibal Enriquez Oliveros
Documento de identidad	09468096
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TP
Número telefónico	953553056
Firma	
Fecha:	17/06/2024



GUÍA DE ELABORACIÓN DE + TRABAJOS CONDUCTENTES A GRADOS Y TÍTULOS	Código : PP-G-02.02 Versión : 06 Fecha : 01.04.2024 Página : 1 de 75
--	---

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guia de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación primaria en una Institución Educativa, Lurin 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



Matriz de validación del cuestionario/guia de entrevista de la variable/categoría

Definición de la variable/categoría: Disfuncionalidad familiar

Dimensión	Indicador	Ítem	S	C	C	R	Observación
			u	l	o	e	
			f	a	h	a	
			i	r	e	n	
			c	i	a	c	
			i	a	n	i	
			e	d	a	a	
			n				
			c				
			i				
			a				
1. Comunicación En un estudio realizado a cabo en España, García y Pérez (2021) definen la comunicación como "el proceso mediante el cual se intercambian mensajes a través de diversos canales, evaluando su efectividad mediante indicadores cuantitativos como la frecuencia"	Conflictos interpersonales	1. En mi familia, las discusiones y peleas son frecuentes. 2. Cuando surge un conflicto en mi familia, solemos resolverlo de manera pacífica y constructiva.	1	1	1	1	


NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual, serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

GUÍA DE ELABORACIÓN DE * TRABAJOS CONDUCTENTES A GRADOS Y TÍTULOS		Código : PP-G-02.02 Versión : 06 Fecha : 01.04.2024 Página : 2 de 75
--	--	---

de interacción, la claridad del mensaje y el nivel de comprensión entre los interlocutores							
--	--	--	--	--	--	--	--

	Inestabilidad familiar	3. En mi familia, las discusiones y desacuerdos ocurren frecuentemente. 4. En mi familia, es difícil tener conversaciones abiertas y honestas sin que surjan conflictos	1	1	1	1	
	Conflictos éticos	5. Con qué frecuencia se presentan desacuerdos sobre lo que es moralmente correcto o incorrecto en tu familia	1	1	1	1	
		6. En tu familia se discuten las diferencias de opinión sobre temas éticos de manera abierta.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de preguntas
Objetivo del instrumento	Conocer su opinión de manera anónima sobre el liderazgo pedagógico.
Nombres y apellidos del experto	Augusto Ligorio Villanueva Fuentes Rivera
Documento de identidad	10293752
Años de experiencia en el área	2
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Docente Metodología de Investigación
Número telefónico	956711774
ORCID	0009-0009-2255-5334
Firma	
Fecha:	17/06/2024



**GUÍA DE ELABORACIÓN DE * TRABAJOS
CONDUCTENTES A GRADOS Y TÍTULOS**

Código : PP-G-02.02
Versión : 06
Fecha : 01.04.2024
Página : 1 de 75

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación primaria en una Institución Educativa, Lurin 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota: Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la
variable/categoría**

Definición de la variable/categoría: Disfuncionalidad familiar

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
5. Comunicación En un estudio realizado a cabo en España, García y Pérez (2021) definen la comunicación como "el proceso mediante el cual se intercambian mensajes a través de diversos canales, evaluando su efectividad mediante indicadores cuantitativos como la frecuencia	Conflictos interpersonales	1. En mi familia, las discusiones y peleas son frecuentes. 2. Cuando surge un conflicto en mi familia, siempre resuelvo de manera pacífica y constructiva.	1	1	1	1	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual UPEL serán considerados como COPIAS NO CONTROLADAS.




	GUÍA DE ELABORACIÓN DE * TRABAJOS CONDUCENTES A GRADOS Y TÍTULOS	Código : PP-G-02.02 Versión : 06 Fecha : 01.04.2024 Página : 2 de 75
--	---	---

de interacción, la calidad del manejo y el nivel de comprensión entre los interlocutores.							
---	--	--	--	--	--	--	--

	inestabilidad familiar	3. En mi familia, las discusiones y desacuerdos ocurren frecuentemente. 4. En mi familia, es difícil tener conversaciones abiertas y honestas sin que surjan conflictos.	1	1	1	1	
	Conflictos éticos	5. Con qué frecuencia se presentan desacuerdos sobre lo que es moralmente correcto o incorrecto en tu familia	1	1	1	1	
		6. En tu familia se discuten las diferencias de opinión sobre temas éticos de manera abierta.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Questionario de preguntas
Objetivo del instrumento	Conocer su opinión de manera anónima sobre el liderazgo pedagógico.
Nombres y apellidos del experto	Augusto Edmilio Quispe Flores
Documento de identidad	10395605
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	998926053
Firma	
Fecha:	17/06/2024

