



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

TIC y comprensión lectora en inglés en estudiantes de una institución
educativa, Trujillo, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

AUTORA:

Castillo Cruz, Joana Laramie (orcid.org/0009-0003-7311-5896)

ASESOR:

Dr. Poma Vargas, Alexis Enrique (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con todo mi amor a mis padres, y hermana por todo su fiel soporte en mi formación profesional, especialmente a mi novio, por siempre apoyarme en todo momento.

Joana Laramie Castillo Cruz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor por haberme guiado en el proceso de este trabajo académico y a todos mis maestros que contribuyeron para llevar a cabo esta meta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "TIC y Comprensión Lectora en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024", cuyo autor es CASTILLO CRUZ JOANA LARAMIE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE DNI: 41008373 ORCID: 0000-0001-5061-7760	Firmado electrónicamente por: AEPOMAV el 20-07- 2024 15:30:41

Código documento Trilce: TRI - 0784825



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTILLO CRUZ JOANA LARAMIE estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "TIC y Comprensión Lectora en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOANA LARAMIE CASTILLO CRUZ DNI: 45500659 ORCID: 0009-0003-7311-5896	Firmado electrónicamente por: JOANAC el 01-07-2024 16:16:22

Código documento Trilce: TRI - 0784827

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. MÉTODO	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
3.5 Procedimiento.....	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Resumen

El propósito de la presente investigación fue el determinar la relación entre el empleo de las TIC y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024. El diseño fue no experimental, corte transversal, según su finalidad es tipo básica de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. La muestra consistió en cincuenta estudiantes del nivel secundaria de segundo grado seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. A fin de reunir los datos, como técnica se empleó la encuesta, y para el análisis cuantitativo, el instrumento consistió en dos cuestionarios a fin de medir el empleo de las TIC y la comprensión lectora en inglés, cada uno contando con un total de 15 preguntas validados por expertos en el tema. Además, el resultado de la investigación fue procesado mediante el coeficiente de la Rho de Spearman, obteniendo un nivel de significancia de 0.896. Por lo tanto, se concluyó que existe una correlación significativa entre las variables examinadas, el uso de las TIC y la comprensión lectora en inglés. Finalmente, se estima la importancia de la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones en la comprensión de textos del idioma inglés.

Palabras Clave: Uso de las TIC, comprensión lectora en inglés, idioma inglés

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between ICT Use and reading comprehension in English in second-grade secondary school students of an Educational Institution, Trujillo, 2024. The design was non-experimental, cross-sectional, according to its purpose it is type basic quantitative, descriptive correlational approach. The sample consisted of fifty second-grade secondary school students selected through non-probabilistic sampling. In order to gather the data, the survey was implemented as a technique, and for the quantitative analysis, the instrument consisted of two questionnaires in order to measure the use of ICT and reading comprehension in English, each one having a total of 15 Questions validated by experts on the subject. Furthermore, the research result was processed using Spearman's Rho coefficient, obtaining a significance level of 0.896. Therefore, it is concluded that there is a significant evaluation between the variables examined, the use of ICT and reading comprehension in English. Finally, the importance of the use of Information and Communications Technologies in the understanding of English language texts is estimated.

Keywords: ICT, Reading comprehension in English, English language

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se ha demandado que los sistemas educativos desarrollen enfoques pedagógicos que se adapten a las demandas de la era contemporánea, facilitando la integración de TIC para desarrollar mejoras en los procesos de instrucción y adquisición de conocimiento. (Martín-Párraga et al.,2023). Las TIC desempeñan un rol primordial en la adquisición de idiomas, por lo cual ha sido necesario incorporar una nueva perspectiva de la integración adecuada de las habilidades básicas de TIC en el salón de inglés (bin Noordan,2022).

Según Pearson (2020) a medida que el inglés se ha tornado en una habilidad primordial, recibimos a diario una gran cantidad de información escrita en este idioma, lo cual hace evidente una de las problemáticas que comparten muchos países en Latinoamérica; el bajo nivel en el discernimiento de textos escritos en inglés que conlleva a altos niveles de fracaso escolar. La UNICEF (2022) ha alertado sobre la preocupante situación de los niveles de comprensión lectora, señalando que aproximadamente solo un tercio de los niños de 10 años poseen la capacidad de leer y comprender un texto simple escrito en un segundo idioma.

A nivel nacional, enfrentamos un gran desafío con respecto a la comprensión lectora debido a la falta de interés que muestran los educandos por leer textos en su idioma , siendo esto aún más notorio en las clases de inglés cuando los estudiantes deben leer textos escritos en un segundo idioma (Pillaca,2023) .De acuerdo a la OCDE (2019) hay un número significativo de estudiantes que no supera el promedio, esto debido a que no se aplican estrategias adecuadas y esto conlleva a que los estudiantes no logren entender lo que leen.

A nivel regional en la Libertad, Cervantes et al. (2020) hace mención que aprehensión de textos escritos en un idioma extranjero es una actividad retadora para los aprendices de todas las edades y que el problema radica en que no toda la población tiene conocimiento sobre el uso de las TIC. Además, existen ciertas instituciones educativas que carecen de implementación de las mismas, tanto docentes como estudiantes no están actualizados sobre su uso. La tecnología representa una forma favorable de lograr mejoras en la educación, específicamente en las aulas de inglés, puesto que brinda facilidad en los procesos del conocimiento y favorece la formación de enseñanza y aprendizaje. (Lamos, 2019)

En el marco local, en una Institución Educativa estatal, perteneciente al distrito de Trujillo, región La Libertad, se evidencia que los aprendices de segundo grado de secundaria poseen un nivel bajo referente a la comprensión de textos escritos en el idioma extranjero inglés, en las dimensiones literal, inferencial y crítica. Su bajo nivel académico en el área con respecto al vocabulario, gramática y lectura crean inseguridad y desmotivación para formular preguntas al momento de no comprender los textos. Frente a este contexto, se busca que la aplicación de la tecnología apoye al mejoramiento de la calidad de aprendizaje con respecto al discernimiento de información escrita en inglés haciendo buen uso de las herramientas tecnológicas adecuadas.

Por lo que surge la siguiente interrogante en la investigación: ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo ,2024? Asimismo, se plantearon preguntas específicas como ¿Cuál es relación entre el uso las TIC y la dimensión literal de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo ,2024? ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo ,2024? ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la dimensión crítica de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo ,2024?

El objetivo general de este trabajo académico es: Establecer la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo ,2024. Además, se ha tomado en cuenta los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre el uso de las TIC y la dimensión literal de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo ,2024. Establecer la relación entre el uso de las TIC y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo ,2024. Establecer la relación entre el uso de las TIC y la dimensión crítica de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo ,2024.

El presente trabajo tiene la siguiente justificación: Es conveniente, dado que será de utilidad a los docentes y estudiantes para hacer uso de recursos y

herramientas tecnológicas que fortalezcan el discernimiento de información escrita en inglés. Según Reategui (2020) la aplicación de TIC conlleva al logro de buenos resultados en las evaluaciones y el desempeño de los educandos, les aporta estrategias que serán aplicadas a lo largo de su vida para desarrollar un buen hábito de lectura y comprensión de la misma.

La relevancia social representa el beneficio que obtendrán los escolares de secundaria en la mejoría de la comprensión de información escrita en inglés mediante el uso de la tecnología. Los aprendices tienen la posibilidad de aprender y aplicar lo aprendido de un nuevo idioma a través de la aplicación de herramientas actualizadas que dejen de lado recursos tradicionales y poco efectivos que se aplican en las escuelas. (Marín y Pizarro ,2022).

El valor práctico, radica en fortalecer la comprensión de información escrita en el inglés como lengua extranjera en los educandos con el apoyo de la aplicación de la tecnología la cual servirá como estrategia de motivación e interés para la adquisición de habilidades que ayuden a acceder a información y comprensión de diferentes tipos de textos en este segundo idioma. Sánchez et al. (2020) menciona que las TIC sigue facilitando diversas maneras de adquirir nuevos conocimientos, las cuales son más complejas, representando un desafío para el aprendizaje de las mismas.

Según la justificación teórica, se explica que la teoría descrita en esta investigación generará aportes en la utilización de las TIC con respecto a la comprensión de diversos tipos de texto de un segundo idioma como lo es el inglés. Asimismo, servirá en el progreso de la adquisición de conocimiento y estrategias a emplear por los docentes y estudiantes, se contribuirá a que las clases sean más didácticas haciendo uso de recursos tecnológicos y herramientas nuevas que permitan un nuevo conocimiento en el estudiante.

Se justifica metodológicamente, porque se propone contrastar los resultados obtenido en la medición de los instrumentos de datos recogidos los cuales nos permitirán delimitar la relación entre el manejo de TIC y la comprensión de información escrita en inglés en las siguientes tres dimensiones, literal, inferencial y crítico. Asimismo, estos instrumentos pueden ser utilizados para futuras investigaciones o como base para mejorar otro instrumento de medición con respecto a las variables mencionadas en este trabajo.

La importancia de este trabajo académico se fundamenta en que permitirá

costrar conciencia sobre los resultados alcanzados, con el propósito de lograr mejoras en el discernimiento de textos escritos en inglés haciendo empleo de las Tecnologías de Información y Comunicación en la que los educandos asuman un rol transcendental en su proceso de aprendizaje. En cuanto a la delimitación espacial la misma se realizará en una Institución Educativa, perteneciente a Trujillo. Con respecto a la delimitación temporal la misma tendrá fecha de inicio y culminación en el año 2024.

Referente a la hipótesis general, este trabajo académico considera:

Hi: Existe una relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024. Además, cabe indicar que la hipótesis nula es esta:

H0: No existe una relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024. Como hipótesis específicas se han tomado en consideración

H1: Existe una relación directa entre el uso de las TIC y la dimensión literal de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024.

H2: Existe una relación directa entre el uso de las TIC y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024.

He3: Existe una relación directa entre el uso de las TIC y la dimensión crítica de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto al nivel internacional, en México, Gómez et al (2019) realizaron un trabajo de investigación relacionado a **“La utilización de las TIC como mediación para la instrucción del inglés en instituciones públicas en primaria”**, el propósito fue establecer la relación de la utilidad de TIC en la enseñanza de un segundo idioma como herramienta pedagógica en 42 profesores de primaria en colegios públicos. Esta pesquisa fue de tipo descriptivo - correlacional contando con un enfoque cuantitativo, se analizaron los resultados conseguidos por medio del coeficiente de Pearson, el cual precisó que existe significativa correlación en los niveles de 0,01 y 0,05 entre las variables, uso de las TIC y los factores institucionales (recursos disponibles, condiciones de enseñanza y apoyo técnico y administrativo). Además, se llegó a la conclusión que, a mayor uso de las TIC, mayor disponibilidad de recursos y mejores condiciones de enseñanza por parte de los docentes.

Asimismo, en México, López et al (2023) realizó una investigación acerca de **“El estudio de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en la Universidad Tecnológica de Puebla”**, fue de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo - correlacional teniendo como finalidad estudiar la utilidad de las TIC en estudiantes universitarios con respecto al idioma inglés. Para ello, los resultados fueron logrados a través del análisis del coeficiente de Pearson, el cual arrojó 0.68 determinando una correspondencia positiva entre la utilización de la plataforma digital para la instrucción de un segundo idioma en la universidad de Tecamachalco , concluyendo en la importancia de las herramientas tecnológicas para una buena mejora en el conocimientos de un segundo idioma y la calidad de una buena prestación de internet para el manejo en e-book que utilizan los estudiantes universitarios por medio de la plataforma .

En Panamá, González (2023) realizó una pesquisa de corte cuantitativo de estudio correlacional que describe **“La relación entre las tecnologías y la enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero en educandos de la carrera inglés de la Universidad Autónoma de Chiriquí”** , esta indagación posee como propósito principal delimitar la conexión entre la utilización de TIC como procedimiento de instrucción y aprendizaje en el idioma inglés en un salón de clases de nivel superior.

Con respecto a los datos conseguidos, el coeficiente Alfa de Cronbach arrojó .76 haciendo posible establecer la correlación positiva de las variables dependiente e independiente. Por lo tanto, se dio como conclusión que el efecto y éxito del uso de las TIC en un idioma extranjero se debe a una buena implementación y adaptación de las herramientas permitiendo un gran beneficio para los estudiantes en su aprendizaje, motivación y participación.

Respecto a las pesquisas nacionales, en Lima, Perú, Quiñones (2020) realizó una investigación denominada **“Competencias digitales y su relación en la comprensión de textos en inglés en 120 educandos de tercer grado de secundaria de una institución pública, en Villa María”** siendo una pesquisa no experimental correlacional de enfoque cuantitativo y transversal , cuyo propósito principal fue establecer la correlación de las competencias digitales entre las dimensiones de la comprensión de textos como la adquisición de conocimiento, deducción e interpretación de información, reflexión y valoración. El resultado de este trabajo de investigación determinó que, existe una influencia significativa entre las variables de la comprensión de textos en un segundo idioma y las competencias digitales, se logró constatar que hay una incidencia entre las variables obteniendo el 44,5%, todo ello se realizó con ayuda de tablas de frecuencia y gráficos. De todo esto, se concluye que el manejo de herramientas digitales facilita el logro del desarrollo de las habilidades en la obtención de un nuevo idioma.

En Lima, Trevejo (2021) realizó una pesquisa que consistió en **“La utilización de las tecnologías y el estudio del idioma inglés en educandos del nivel básico de un Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”**, cuya finalidad principal fue el de establecer la correlación entre la aplicación de TIC y la adquisición nivel básico, del idioma inglés en 45 aprendices educación superior. Para ello, dicho estudio contó con un diseño de tipo no experimental, descriptivo correlacional al procesar la data por medio de la aplicación de dos cuestionarios con 18 preguntas cada uno, mediante el coeficiente de correlación se logró obtener lo siguiente $r = 0.618$, con lo cual denotamos que empleo de las TIC presenta una relación significativamente directa con la adquisición del idioma inglés. Por ello, se concluyó que el empleo de herramientas tecnológicas como estrategias de enseñanza fortalecen la formación en la obtención de una segunda lengua extranjera.

Asimismo, Manrique (2022) en Lima, realizó un estudio con relación a **“Las TIC y el aprendizaje del inglés en educandos de un instituto de Lima, 2021”**, dicho estudio de investigación realizado de tipo básico, contó con un enfoque cuantitativo positivista, no experimental, corte transversal y un subdiseño descriptivo correlacional. El propósito principal consistió en delimitar la correlación entre las TIC y la adquisición de un idioma extranjero en educandos pertenecientes a un instituto en Lima, durante el año 2021. La muestra estuvo compuesta por 80 aprendices con características homogéneas y para la obtención de información, se emplearon como instrumento dos cuestionarios politómicos previamente validados, uno correspondiente a las variables de TIC y otro a la segunda variable, totalizando un conjunto de 33 preguntas. Se utilizó una escala de medición ordinal para evaluar el conocimiento de los alumnos respecto a las TIC y para capturar sus opiniones sobre el tema. De los resultados del estudio, se llegó a la conclusión que, a mayor dominio, entendimiento e identificación de las herramientas digitales, el aprendizaje en un segundo idioma como el inglés es mayor, contando con un R de Spearman de 0.324.

Con respecto a la variable TIC, a principios del año 90, tuvo origen este término el cual en inglés hace referencia las siguientes siglas ICT: Information and Communications Technology. Gallo et al. (2021)

Unesco (2021), menciona que las TIC son formas modernas que hacen uso de métodos electrónicos digitales y no digitales para informar, transformar, guardar, crear, mostrar e intercambiar información, siendo parte integrante de la interacción entre la adquisición e instrucciones de los educandos y educadores. Asimismo, incluye en su significado al uso de la informática, telecomunicaciones y microelectrónica. Esto con el fin de, inventar formas novedosas de comunicación con ayuda de herramientas tecnológicas y comunicacionales, para favorecer la transmisión, acceso y tratamiento de la información.

Minedu (2022) refiere que esta generación de nativos digitales recurre e incorpora la aplicación de la tecnología en su vida diaria a través de la Web, con la finalidad de obtener información que les permita ampliar su conocimiento y superar el desafío planteado por el docente.

Con respecto a las dimensiones de esta variable, Manrique (2021), señala que cuenta con tres en el campo educativo:

Dimensión cognitiva, En esta primera dimensión, se discute el grado de comprensión del material educativo por parte del estudiante y se evalúa si este encuentra fácil entenderlo. También, se analiza la relevancia y el grado de manejo de las herramientas tecnológicas utilizadas durante las asesorías, identificando cuáles se emplearon y si se les otorga algún reconocimiento por su contribución.

Dimensión procedimental, analiza el uso de recursos tecnológicos y digitales en el salón de inglés, como, por ejemplo, la comunicación entre el maestro y el educando mediante el empleo de las TIC. Se evalúa la frecuencia y la forma en que se manipulan estos recursos, así como el nivel de habilidad para buscar contenido digital relacionado con el idioma inglés. También se considera la habilidad para navegar por Internet y la capacidad para generar actividades relacionadas con el aprendizaje del idioma.

Dimensión actitudinal, la cual demuestra que el educando cuenta con un sentido de pertenencia con el material, recursos y herramientas tecnológicas que posee la institución educativa. Esta dimensión implica tres indicadores tales como: el espacio físico o virtual; el tiempo dedicado a la utilización de las TIC y un último indicador referente al uso frecuente de las herramientas tecnológicas.

Definición de Comprensión Lectora en inglés

En primer lugar, cabe mencionar que la lectura es una de las habilidades del lenguaje que es de vital importancia que los educandos adquieran. A través de esta actividad, los estudiantes pueden mejorar su propio lenguaje y experiencia. Ellos obtendrán información e ideas que necesitan saber. Además, podrán obtener conocimiento precedentemente de lo que desconocen. (Wigati et al. 2020)

De acuerdo a Minedu (2016) menciona que la comprensión lectora en inglés es un procedimiento a través del cual la persona que lee construye significados y adquiere información apoyándose de un texto escrito, sus saberes previos y su forma de percibir el mundo, la cual le brinda la posibilidad de descubrir nuevas formas de aprender, de formar nuevos conceptos y de esa manera de enriquecer sus experiencias. Asimismo, el Ministerio de Educación señala que las dimensiones en comprensión lectora en inglés son las siguientes: literal, inferencial y crítica.

La dimensión Literal, hace mención a la comprensión del texto escrito que leemos en inglés, basándose en los elementos que posee el paratexto. Asimismo, en este nivel, se identifican las ideas primarias (más relevantes) y secundarias (detalles o

aspectos derivados de las ideas primarias) de diversa información escrita que el lector lee como cuentos, caricaturas o textos acerca de temas sociales y de interés. El indicador para este nivel es el siguiente: Obtiene información del texto escrito.

Abanto (2019) señala que el nivel literal o también conocido como lineal se trata del reconocimiento del texto escrito, el rol del que lee consiste en reconocer e identificar la información del material escrito y almacenar lo obtenido en su memoria para luego, repetir textualmente la información ante los interlocutores.

Dimensión Inferencial, nos permite discriminar las características del lenguaje, inferir en el mensaje de los textos escritos en inglés, considerando la estructura general del texto. (Minedu, 2016). Su indicador refiere a inferir e interpretar data del texto escrito. En función del previo conocimiento y experiencia del lector y en conjunto con las predicciones que este haga, será capaz de encontrar la información que se halla tacita en el texto em inglés que lee.

Para lograr una comprensión inferencial satisfactoria, durante la lectura, el lector debe realizar hipótesis o deducciones para interpretar las ideas expuestas en el texto. Además, debe especificar significados, el mensaje del texto y el propósito del mismo. Es de esta forma, que su rol es activo con respecto al texto. (Misari, 2023)

En la **dimensión Crítica**, el lector ordena la información de diferentes textos en inglés de forma secuencial y jerárquica, haciendo uso de esquemas visuales que le permitan una mejor comprensión. Asimismo, evalúa las opiniones manifestadas en el texto escrito que lee. El indicador para este nivel es reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto.

Misari (2023), precisa que el lector no solo debe emitir juicios de valor sobre lo que lee, además, debe formular interrogantes del texto y reflexionar en torno a lo expuesto. Por consiguiente, Sieo et al. (2022) hace mención que los que leen de manera crítica tienen la capacidad de obtener conclusiones, elaborar justificaciones, crean soluciones, comparan ideas o conceptos, formulan supuestos y evalúan ideas y situaciones con el fin de asumir una postura propia. Para finalizar, es en este nivel que se busca que el que lee desarrolle nuevas formas de pensar presentando un sustento lógico y racional a partir de las reflexiones que realice.

Con el fin de integrar las TIC en la enseñanza, como teoría del conocimiento el **conectivismo**, propuesto por George Siemens, analiza la influencia de TIC en la sociedad actual. El conectivismo es un enfoque educativo que enseña a los estudiantes a conectarse unos a otros haciendo uso de herramientas colaborativas

como las redes sociales. La era digital, caracterizada por el impacto de la tecnología en el campo educacional, requiere una contextualización de esta teoría de aprendizaje. (Gutiérrez 2012).

El conectivismo afirma que el aprendizaje se da mediante las conexiones y conectividades, las herramientas o recursos que facilitan y median el acceso al conocimiento se conocen como TIC. Este enfoque teórico permite el empleo de tecnología en el desarrollo de instrucción y aprendizaje, con el fin de lograr excelentes resultados, sin dejar de lado que el rol primordial es de los educandos. Para ello, es necesario proveer a los aprendices de instrumentos que los lleve a conectar con las distintas fuentes de conocimientos que propicien su crecimiento. (Cueva et al. 2019)

Con respecto a la teoría sobre la variable, comprensión lectora en un segundo idioma como el inglés, el **constructivismo** hace mención que el educando construye su aprendizaje mediante su experiencia, es un sujeto activo que adquiere conocimiento ya existente en su cerebro gracias a los saberes previos, relaciona su contexto y sus necesidades, es autónomo al tomar la información, formular hipótesis y tomar decisiones proporcionadas por el docente. (Tejeda, 2022). La teoría constructivista, creada por Lev Vygotsky, sostiene que el conocimiento surge a partir de las interacciones de las personas con sus semejantes, lo que implica un trasfondo cultural, material y social. A través de esta interacción, se desarrollan, estructuran y perfeccionan los conocimientos (Vargas et al ,2020)

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

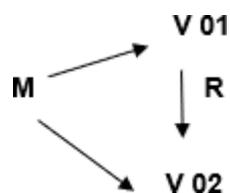
3.1.1 Tipo de investigación

Se realizó esta pesquisa siendo de tipo básica, puesto que se interesó en fortalecer el conocimiento humano, facilitando la comprensión del entorno y generando nuevas preguntas e hipótesis para investigaciones futuras (Rebollo y Ábalos, 2022). Su enfoque fue cuantitativo debido a que crea e implementa instrumentos y métodos de medición, evaluación de resultados y la colección de información. (Rodríguez,2020)

3.1.2 Diseño de investigación

Consistió en el diseño no experimental, Rodríguez (2020) indica que este estudio se encarga de observar y analizar fenómenos tal y como se generan en su ambiente natural y sin la manipulación y control de sus variables. También, se puede indicar que fue correlacional, debido a que busca examinar la relación entre variables o sus resultados, a través de asociaciones, pero no de relaciones casuales.

El esquema conveniente es el siguiente:



Nota:

M = Muestra

V 01 = El uso de TIC

V 02 = Comprensión Lectora en inglés

R = Relación entre la V01 y V02

3.2 Variables y Operacionalización:

V 01: El uso de TIC – Tecnologías de la Información y Comunicación

Definición conceptual: Las TIC son formas modernas que hacen uso de métodos electrónicos digitales y no digitales para informar, transformar, guardar, crear, mostrar e intercambiar información, convirtiéndose en parte integrante de la interacción entre la enseñanza y adquisición de conocimiento. (Unesco,2021)

Definición operacional: De acuerdo a Manrique (2021) las TIC empleadas por los educandos están divididas en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal, las cuales cuentan con dos indicadores cada dimensión y sus ítems son valorados mediante la escala de Likert.

Indicadores: La dimensión cognitiva; con dos indicadores: Conocimiento del material educativo y el conocimiento en herramientas tecnológicas. La dimensión procedimental, en la cual se observan los indicadores, el empleo de las tecnologías para el aprendizaje y búsqueda adecuada de la información sobre idioma inglés. La dimensión actitudinal, cuyos indicadores son: la identificación con los recursos tecnológicos de la institución y la participación en las clases de inglés con recursos tecnológicos.

Escala de medición: Esta variable es medida mediante la escala de Likert, considerando que : Nunca con un valor 1 , Casi nunca con un valor 2 , A veces ,3 de valor ; Casi siempre, un valor 4 y 5 que indica, Siempre.

V 02: Comprensión Lectora en inglés

Definición conceptual: Es un procedimiento a través del cual la persona que lee construye significados y adquiere información apoyándose de un texto escrito, sus saberes previos y su forma de percibir el mundo, la cual le brinda la posibilidad de descubrir nuevas formas de aprender, de formar nuevos conceptos y de esa manera de enriquecer sus experiencias. (Minedu, 2016)

Definición operacional: Minedu, (2016) Conjunto de estrategias que considera tres dimensiones fundamentales en el discernimiento y entendimiento de textos en

inglés: Literal, inferencial y crítica, valoradas a través de un cuestionario de quince ítems de comprensión de información escrita en inglés, cuya medición es la escala de Likert

Indicadores: La dimensión literal, cuyo indicador es, obtiene información del texto escrito. La dimensión inferencial, con un indicador, infiere e interpreta información escrita. Finalmente, la dimensión crítica, cuyos indicadores son dos: reflexiona sobre el texto y evalúa el contenido del texto.

Escala de medición: Esta variable es medida mediante la escala de Likert, cuyos valores son: Nunca con un valor 1 , Casi nunca con un valor 2 , A veces ,3 de valor ; Casi siempre, un valor 4 y 5 que indica, Siempre.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Grove y Gray (2019) lo definen como a la totalidad de individuos o elementos, pertenecientes a una misma clase por poseer características similares, delimitada por el investigador de acuerdo a la investigación.

Está conformada por el total de educandos de educación secundaria de la Institución Educativa, quienes constituyen un total de 686 alumnos.

Tabla 1

Población de los educandos de una Institución Educativa Trujillo, 2024

Grado/Sección	Varones	Mujeres	Total
1° A-B-C-D-E	107	64	171
2° A-B-C-D	82	52	134
3° A-B-C-D	60	63	123
4° A-B-C-D	67	69	136
5° A-B-C-D	69	53	122
Total	385	301	686

Nota: Datos obtenidos de la nómina 2024 de una I.E. de nivel secundaria

Criterio de inclusión

- Todos los educandos de educación secundaria de una Institución Estatal, Trujillo, 2024.
- Estudiantes hombres y mujeres.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no forman parte de la Institución Educativa Estatal, Trujillo, 2024.

3.3.2 Muestra

Es un grupo más pequeño, pero representa el universo entero. Los datos que se recolectan provienen de esta muestra y se utilizan para inferir información sobre toda la población a partir del problema de investigación. (Arias y Covinos, 2021).

Los educandos de 2° grado de nivel secundaria de las secciones “A y B” constituyen la muestra.

Tabla 2

Muestra de educandos de una Institución Educativa, Trujillo, 2024

Grado Sección	Varones	Mujeres	N.º de estudiantes
2° A	16	10	26
2° B	14	10	24
Total	30	20	50

Nota: Datos obtenidos de la nómina 2024 de la I.E.

3.3.3. Muestreo

Es el cual se distingue por ser seleccionados debido a que comparten rasgos similares y su elección está vinculada a las cualidades que el investigador busca en la pesquisa. (Arias y Covinos, 2021)

El muestreo en este trabajo fue no probabilístico por conveniencia con los participantes disponibles.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

Grupo de métodos y recursos esenciales, en el desarrollo de la indagación científica, a fin de conseguir los objetivos propuestos. (Reyes ,2022). Arias y Covinos (2021) indica que la encuesta es una técnica que permite la recopilación de la información mediante interrogantes que se realiza al encuestado con el objetivo de proporcionar datos requeridos para la pesquisa.

Instrumento:

El cuestionario es una herramienta, el cual consiste en una lista de interrogantes enumeradas y una serie de respuestas que el encuestado responde. Todas las respuestas conducen a un resultado distinto, no existen respuestas correctas o incorrectas. (Arias y Covinos, 2021)

Validez:

De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es la mensura en que un instrumento valora la variable que pretende medir. Para este trabajo, se llevó a cabo mediante la respuesta de tres especialistas, quienes confirmaron validez de las 15 preguntas planteadas en cada cuestionario: un cuestionario de las TIC y el otro, de la Comprensión Lectora en inglés.

Tabla 3

Validez de Expertos

Experto	Apellidos y Nombres	Especialidad
1	Ángel Leonel Fernández Arce	Doctorado
2	Liliana Myllé Obando Padilla	Maestría
3	Margarita Soledad Veneros Villacorta	Maestría

Nota: Expertos validadores de los instrumentos del uso de TIC y Comprensión Lectora en inglés

Confiabilidad: Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señala que es la medida en que un instrumento genera resultados consistentes. A fin de evaluar la fiabilidad de los items en el cuestionario del empleo de las TIC y la Comprensión Lectora en inglés, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach.

Tabla 4

Fiabilidad – Instrumento El uso de las TIC

K (N° Items)	Alfa de Cronbach	
15	0.96	> 0.50 ⇒ Confiable

Nota: Resultado obtenido del alfa de Cronbach del instrumento de la V1

Tabla 5

Fiabilidad - Instrumento Comprensión Lectora en inglés

K (N° Items)	Alfa de Cronbach	
15	0.95	> 0.50 ⇒ Confiable

Nota: Resultado obtenido del alfa de Cronbach del instrumento de la V2

3.5 Procedimiento

Para realizar este trabajo de investigación, los datos fueron recopilados mediante un cuestionario del uso de las TIC que constaron de 15 ítems con opciones múltiples en escala Likert, el cual fue elaborado y validado. Con respecto a la comprensión de textos en inglés, se hizo la utilización de un cuestionario de 15 ítems que también fue elaborado y validado, contando con 30 minutos para la toma de los dos cuestionarios respectivamente. Además, se contó con la autorización del director de la Institución Estatal, así como el consentimiento de los tutores y /o apoderados a fin de que los estudiantes lleven a cabo las preguntas.

3.6 Método de análisis de datos

Se introdujo la data recolectada a través de la utilización de Microsoft Excel, tras haber empleado los dos instrumentos. Después de organizar y clasificar la data, se empleó el software de estadística SPSS, con el propósito de realizar un análisis descriptivo e inferencial de las variables. Esto incluyó el uso de Tablas de Frecuencia con sus correspondientes gráficos, y el empleo del coeficiente de Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Reyes et al. (2020) señala que, para crear publicaciones científicas, los investigadores deben cumplir con principios éticos como la originalidad, transparencia e integridad, los cuales son la base de buenas prácticas en las pesquisas científicas. Con el fin de llevar a cabo esta pesquisa, se tomó en consideración la Resolución 062-2023 dispuesta por la Universidad Cesar Vallejo, solicitando el permiso debido al director del centro educativo. Además, se hizo de conocimiento a los tutores de los educandos encuestados sobre los principios de ética respetando su participación voluntaria, la existencia que no existe riesgo en su participación, el anonimato de sus datos y los resultados que se obtendrán se le proporcionará a la I.E. al término de la investigación.

IV RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 6

Niveles de utilización de TIC, en los educandos de 2° de secundaria, de una IE., Trujillo-2024

Nivel	f	%
Bajo	13	26%
Medio	19	38%
Alto	18	36%
Total	50	100%

Nota: Puntuaciones obtenidas del Cuestionario de uso de TIC.

Análisis e interpretación:

La Tabla N° 6 indica que, el nivel de uso de TIC en escolares de segundo de educación secundaria es con prioridad media, puesto que el 38% se encuentran comprendidos en dicho nivel. Además, se observa que el 36% indica un alto uso de las TIC. Finalmente, se evidencia que prácticamente solo la cuarta parte de los educandos evaluados (26%) se encuentran en inicio.

Tabla 7

Niveles de comprensión lectora en inglés en educandos de 2° de secundaria, de una IE., Trujillo-2024

Nivel	f	%
Bajo	21	42%
Medio	20	40%
Alto	9	18%
Total	50	100%

Nota: Registro de Puntuaciones del cuestionario de Comprensión de lectora en inglés.

Análisis e interpretación:

La Tabla 7, señala que el grado de comprensión textos escritos en inglés, por los aprendices de 2° de educación secundaria, es prioritariamente bajo, puesto que el 42% se encuentran comprendidos en aquel nivel. Asimismo, indica que el 40% evidencia un nivel medio de comprensión lectora en inglés.

Finalmente, se evidencia que el 18% de los escolares se encuentran en el nivel alto.

Tabla 8

Prueba de normalidad del uso de TIC y Comprensión Lectora en inglés

	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
COGNITIVA	,139	50	,018	,945	50	,021
PROCEDIMENTAL	,123	50	,058	,943	50	,018
ACTITUDINAL	,154	50	,005	,923	50	,003
TICS	,130	50	,034	,943	50	,018
LITERAL	,128	50	,038	,942	50	,017
INFERENCIAL	,201	50	,000	,860	50	,000
CRÍTICA	,080	50	,200*	,967	50	,173
COMPRENSIÓN	,090	50	,200*	,963	50	,120

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Análisis e interpretación:

La Tabla 8 muestra que, para todas las distribuciones de puntuaciones de las variables; uso de las TIC y comprensión lectora en inglés, así como de sus dimensiones constitutivas, no se cumple el supuesto de normalidad. Como resultado, se decidió hacer uso del análisis de R de Spearman para establecer las correlaciones entre las dimensiones y las variables.

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 9

Correlaciones entre el uso de las TIC y la Comprensión Lectora en inglés, en estudiantes de 2° de secundaria, de una IE., Trujillo-2024

			TIC	Comprensión Lectora en inglés
Rho Spearman	TIC	Coef. de correlación	1,000	,896**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Comprensión Lectora en inglés	Coef. de correlación	,896**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Nota: ** Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación:

Se aprecia de esta tabla 9, que la interrelación entre empleo de TIC y la Comprensión Lectora en inglés en los aprendices de 2° de secundaria, es positiva alta, con correlación de 0.896. Esto indica que, a menor utilización de las TIC, se asocia un menor grado de comprensión lectora en inglés y viceversa, en el caso de valore mayores. Debido a que el p-valor fue de 0.000, se concluyó que esta correlación fue altamente significativamente.

Tabla 10

Correlaciones entre el uso de TIC y la dimensión literal de comprensión lectora en inglés, en aprendices de 2° de secundaria en una IE., Trujillo, 2024

			TIC	Literal
Rho de Spearman	TIC	Coef. de correlación	1,000	,902**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Literal	Coef. de correlación	,902**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Nota: **Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación:

Se muestra de la tabla N° 10, una correlación positiva y muy alta entre el uso de las TIC y la dimensión literal de la comprensión lectora en inglés en escolares del 2° grado de educación secundaria. Esto demuestra, con un coeficiente de correlación de 0.902, que, a mayores altos de valores de la dimensión literal en la aprehensión de información escrita en el idioma inglés, mayores valores corresponden al empleo de las TIC, también. Además, Se determinó que esta correlación era altamente significativa con un p-valor de 0.000.

Tabla 11

Correlaciones entre el uso de TIC y la dimensión inferencial de comprensión lectora en inglés, en educandos de 2° de secundaria, de una IE., Trujillo-2024

			TIC	Inferencial
Rho	TIC	Coef. de correlación	1,000	,885**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
Spearman	Inferencial	Coef. de correlación	,885**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación:

Se indica en la Tabla 11, que la correlación entre el uso de las TIC y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en inglés en los educandos de 2° de educación secundaria, es positiva y alta, contando con una correlación de 0.885. Esto demuestra que, a menor empleo de TIC, le corresponde menor nivel de la dimensión inferencial, de la comprensión de textos en inglés y de la misma forma sucede con los valores altos. Además, se concluye que fue altamente significativa su interrelación, ya que el p-valor fue de 0.000.

Tabla 12

Correlaciones entre el uso de TIC y la dimensión crítica de comprensión lectora en inglés en educandos de 2° de secundaria de una IE., Trujillo, 2024

		TIC	Crítica
Rho Spearman	TIC	Coef. de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,886**
		N	50
	Crítica	Coef. de correlación	,886**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	50

Nota: Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación:

Se aprecia en la Tabla 12, que la correlación entre el uso de las TIC y la dimensión crítica de la comprensión lectora en inglés en los aprendices de 2° de secundaria, es positiva y alta, con una correlación de 0.886. Esto implica que, a menor empleo de TIC, le corresponde un menor grado en la dimensión crítica de la aprehensión de textos escritos en inglés y análogamente sucede con un mayor empleo. Asimismo, se concluye que fue altamente significativa su interrelación, con p-valor de 0.000.

V. DISCUSIÓN

En conformidad a la obtención de resultados, se logró establecer que existe una significativa correspondencia entre el uso de TIC y la comprensión lectora en inglés en discentes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo ,2024. Las correlaciones encontradas muestran un valor significativo alto, Sig.=0.000, menor a 0.05, lo que indica que la correlación es positiva alta contando con un coeficiente de 0.896 en la R de Spearman. Este resultado pudo coincidir con los hallazgos de Quiñones (2020), quien concluye que las competencias digitales referentes al manejo de las TIC permiten que los educandos logren un aprendizaje significativo en el idioma inglés e inspira a los maestros a implementar esta estrategia pedagógica en la práctica educativa diaria porque crea espacios de trabajo colaborativo y dinámicos en el aula. Asimismo, Minedu 2022, indica que esta generación de nativos digitales recurre e incorpora la aplicación de la tecnología en su vida diaria a través de la Web, con la finalidad de obtener información que les permita ampliar su conocimiento y superar el desafío planteado por el docente.

Con respecto al propósito específico primero, que buscó la relación entre las TIC y la dimensión literal en la comprensión lectora en inglés en los aprendices de segundo grado de educación secundaria de una IE., Trujillo ,2024. Según los resultados estadísticos, esta correlación es positiva y muy alta, siendo el coeficiente de correlación de 0.902, lo cual implica que, a mayores valores de uso de las TIC, le corresponden mayores valores de la dimensión literal de la comprensión de información escrita en un idioma extranjero y análogamente sucede con los valores menores. Los datos conseguidos se contrastan con los de Manrique et al (2022), quien concluyó que, a mayor dominio, entendimiento e identificación de herramientas digitales, el aprendizaje en el idioma inglés es mayor. Los aprendices que tienen conocimiento sobre su realidad en relación a las herramientas digitales poseen ventaja para un mejor desenvolvimiento en las competencias del área que está aprendiendo.

Asimismo, la Teoría del Conectivismo indica que el aprendizaje se da mediante las conexiones y conectividades, las herramientas o recursos que facilitan y median el acceso al conocimiento se conocen como TIC, las cuales, en el proceso de instrucción y aprendizaje, logran excelentes resultados (Gutierrez,2012)

Como propósito específico segundo; se estableció la correspondencia entre el uso de las TIC y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en inglés en educandos de segundo grado de secundaria de una IE., Trujillo ,2024, en el cual se aprecia que la correlación entre estas, es positiva y alta, siendo el coeficiente de correlación de 0.885 con lo cual se concluye que dicha correlación fue altamente significativa, ya que el p-valor fue de 0.000.

Gonzales (2023) en su estudio de correlación concluyó que el efecto y éxito del uso de las TIC en un idioma extranjero se debe a una buena implementación y adaptación de las herramientas permitiendo un gran beneficio para los estudiantes en su aprendizaje, motivación y participación. Además (Minedu 2016) con respecto a la dimensión inferencial refiere que la interpretación de información del texto escrito se lleva a cabo satisfactoriamente mediante los saberes previos del lector y en conjunto con las predicciones que este haga, de esa manera será capaz de encontrar la información que se halla tacita en el texto en inglés que lee.

Sobre el tercer propósito específico, se estableció la relación entre el uso de las TIC y la dimensión crítica de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo ,2024. La dimensión crítica presentó una correlación positiva y alta entre el uso de las TIC, con un coeficiente de correlación de 0,886, lo que indica que menores valores de uso de las TIC corresponden menores valores de la dimensión crítica de la comprensión lectora en inglés y que los valores altos también lo son. Debido a que el p-valor fue de 0.000. Estos resultados se confirman con el estudio de Trevejo (2021), quien señala que el empleo de herramientas tecnológicas como estrategias de enseñanza fortalecen la formación del idioma inglés. Asimismo, López, 2023 demostró que el uso de plataformas digitales es de ayuda a la hora de realizar prácticas que requieran promover las habilidades en torno al inglés. Los estudiantes requieren una participación activa y coherente a la hora de responder en inglés durante sus clases, así como de un buen servicio de la plataforma que utilizan y el internet debe ser óptimo a fin de desarrollar las actividades de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se logró demostrar una correlación positiva alta, contando con 0.896 de R de Spearman, implicando que el empleo de las TIC posee correlación con la aprehensión de textos escritos en el idioma inglés de manera significativa. Asimismo, se concluye que tal correlación fue altamente significativa, ya que el p-valor fue de 0.000.

Segundo: Se estableció que existe relación del uso de las TIC con la dimensión literal, de la comprensión de información escrita en inglés en los educandos de segundo grado de secundaria, de una IE. estatal, Trujillo 2024, ya que el coeficiente Rho de Spearman indicó 0.902. Además, se llegó a la conclusión que tuvo una correlación altamente significativa, contando con un Sig. < 0,05.

Tercero: Se estableció que existe una correspondencia positiva y alta, entre el uso de TIC y la dimensión inferencial, de la comprensión lectora en inglés en los educandos de segundo de educación secundaria, de una IE. estatal, Trujillo ,2024, siendo la correlación de 0.885, altamente significativa, contando con un Sig. < 0,05.

Cuarto: Se estableció que la correspondencia entre el empleo de las TIC y la dimensión crítica de la comprensión lectora en inglés en educandos de 2° de educación secundaria, de una IE. estatal, Trujillo, 2024 es positiva y alta, siendo la correlación de 0.886, contando con un Sig. < 0,05, señalando que fue altamente significativa.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: La Institución Educativa debe incorporar y ampliar el material multimedia, ya que su utilización mejora significativamente el aprendizaje de un segundo idioma debido a que contribuye al mejor desempeño del discernimiento de la información escrita en inglés en sus tres dimensiones.

Segundo: La institución debe seguir mejorando la formación de sus profesores de inglés, no solo en temas específicos al currículo, sino también en el uso y desarrollo de tecnologías. Para ello, es fundamental contar con colaboradores externos que brinden todo el conocimiento necesario en la utilización, función e importancia de las TIC. Además, estas capacitaciones deben ser otorgadas a los docentes de las distintas áreas para la mejora de la instrucción y adquisición de saberes de los educandos.

Tercero: Se recomienda a los maestros de inglés diseñar la programación anual, experiencias y las actividades de aprendizaje de inglés, priorizando el desarrollo de habilidades de inferencia, interpretación y reflexión de la lectura de diversos textos en un idioma extranjero, integrando el empleo de recursos didácticos tecnológicos.

Cuarto: Por último, los educandos de la institución educativa de esta investigación, deben comprender sobre la importancia del conocimiento y el empleo de las TIC para fortalecer su aprendizaje, mejorar su dominio y entendimiento crítico y reflexivo de cómo hacer uso de las herramientas digitales y recursos multimedia en el aula a bien de seguir logrando un progreso satisfactorio en la comprensión de información escrita en un segundo idioma como el inglés y en su propio idioma.

REFERENCIAS

- Abanto, R. (2019). *Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes universitarios en la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas en una universidad pública de Lima Metropolitana*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Aguirre, Y.; Vargas, R.; Huamán A. & Gutiérrez, G. (2021). Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Volumen 5, Número 21 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.285>
- Arias, J. & Covinos, M. (2021) *Diseño y Metodología de la Investigación* (1ra ed.). Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- bin Noordan, M. N. H., & Yunus, M. Md. (2022). The Integration of ICT in Improving Reading Comprehension Skills: A Systematic Literature Review. *Creative Education*, 13, 2051-2069. <https://doi.org/10.4236/ce.2022.136127>
- Cervantes, M.; Peña, A. & Ramos, A. (2020). Uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de apoyo en el aprendizaje de los estudiantes de medicina. *Ciencia UAT Revista Científica*. Volumen 15, número 1. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1380>
- Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2019). Connectivism and ICT: A paradigm that impacts the teaching-learning process. *Revista Científica*, 4(14), 205-227, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- Gallo, G.; Cañas, A. & Campi, J. (2021) *Aplicaciones de las TIC en la educación. Reciamuc Saberes del Conocimiento*, pp 45-56.
- Gómez, C.; Ramírez, J.; Martínez, O. & Chuc, I. (2019) El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, Volumen 18 Número 36. <http://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>
- González, M. (2023) Aprendizaje del inglés y el uso de las Tics como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la

- universidad Autónoma de Chiriquí. Revista Boletín Redipe, Volumen 12, Número 3. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i3.1946>
- Gutiérrez, L. (2012) Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, N° 1, 111-122.
- Grove S. y Gray J. (2019) *Investigación en enfermería. Desarrollo de la practica enfermera basada en la evidencia*. Editorial El Sevier.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-HILL Interamerican Editores, S.A. de C. V. México
- JALL (Journal of Applied Linguistics and Literacy), ISSN 2598-8530, February, Vol. 4 No. 1, 2020. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/jall/index>
- Julcamayan, C. & García. (2019) El uso de las macroreglas en la comprensión lectora de textos expositivos. *Lengua & Sociedad*, revista de lingüística teórica y aplicada Vol. 18, n.º 1. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v18i1.22340>
- Lamos Linares, M. M. (2019). Mitos y Realidades del Uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos. *Revista De Lenguas Modernas*, (30). Recuperado a partir de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38985>
- López, R.; González, P & Ochoa, C. (2023) Study of ICT when Learning the English Language at Universidad Tecnológica de Tecamachalco (UTTECAM). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Volumen 7, Número 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7933
- Manrique (2022) *Las TIC y el aprendizaje del inglés en educandos de un instituto de Lima, 2021*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Marín y Pizarro (2022) Mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés. Tesis de maestría. Universidad de la Costa. Medellín-Colombia.
- Martín-Párraga, L.; Llorente-Cejudo, C.; barroso-osuna, J. (2023). Variables de estudio e influencia de las TIC en el profesorado universitario: la competencia digital docente en una universidad peruana. *Campus Virtuales*, 12(2), 9-18. <https://doi.org/10.54988/cv.2023.2.1236>
- Misari, A. (2023) Comprensión Lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística*

- Minedu (2019) Evaluaciones de logros de aprendizaje. Resultados 2019. Lima.
- Minedu (2022) Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de Inglés. Lima.
- OCDE (2019) Estrategia de Competencias de la OCDE 2019: Competencias para construir un futuro mejor. Organización Para La Cooperación y El Desarrollo Económicos, *Editorial Santillana*.
- OTP (2010) Orientación para el Trabajo Pedagógico: Área de inglés. Ministerio de Educación. Lima.
- Pearson (2020) A global snapshot of English Proficiency. <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/apac/japan/corporate/versant-global-snapshot-report2020-en.pdf>
- Pillaca, P. (2023) *Gamificación educativa “Duolingo” y comprensión lectora en el idioma inglés en una Institución Educativa, Callao – 2022*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Quiñones, J. (2020) *Competencias Digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Reategui, L. (2020) *Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inglés básico en una institución privada de idiomas de Lima*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
- Rebollo, P. y Ábalos, E. (2022) *Metodología de la Investigación/Recopilación*. Editorial Autores de Argentina.
- Reyes, E. (2022) *Metodología de la Investigación Científica* (1ra ed.) Page Publishing INC.
- Reyes Pérez, J. J., Cárdenas Zea, M. P., & Plua Panta, K. A. (2020). Consideraciones acerca del cumplimiento de los principios éticos en la investigación científica. *Revista Conrado*, 16(77), 154-161.
- Rodríguez Y. (2020) *Metodología de la investigación*. Klik soluciones educativas. México.
- Sánchez, E.; Colomo, E.; Ruiz, J. & Sánchez, J. (2020) Tecnologías educativas y estrategias didácticas. UMA Editorial. <https://hdl.handle.net/10630/20345>

- Sierra, C. (2020), *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
- Sieo, W., Amini, M., Lee, K., Lin, S., Tee, J., and Siau, C. (2022). Reading Strategies in Teaching and Learning English as a Foreign Language: A Mixed-Method Study. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, Volumen 30, Número 2. <https://doi.org/10.47836/pjssh.30.2.04>
- Soto (2021) *Plataforma Raz-Kids y la lectura comprensiva en inglés en alumnos de quinto año de primaria del colegio Davy de Cajamarca en el año 2020*. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres. Lima – Perú.
- Tapia, C. (2020) Tipologías de uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación: una revisión sistemática de la literatura. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Número 71. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1489>
- Tejeda Marroquín, A. E., Macz Caal, I., Díaz Vásquez, R. C. & Villela Cervantes, C. E. (2022). El constructivismo en la era digital. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(2), 210-220. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.103>
- Trevejo, D. (2021) *El Uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idiomas de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Lima - Perú.
- UNICEF (2022) *Dos años después / Salvando una generación*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/ Grupo Banco Mundial Washington DC.
- UCE (2021) *Cuadernillo de repaso: Comprensión Lectora: Conceptos básicos y ejercitación*. 1ra Edición. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile. <https://hdl.handle.net/20500.12365/14967>
- Unesco (2021) *Género, medios & TIC: Nuevos enfoques de investigación, educación & capacitación*. UNESCO. México.
- Wigati, Y., Syafrizal, & Syafryadin. (2020). An analysis of English teachers strategies in teaching reading comprehension. *Journal of Applied Linguistics and Literacy*, 4(1), 23-27. <https://core.ac.uk/download/pdf/304931242.pdf>

ANEXOS

Anexo 01 : Matriz Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
TIC (Tecnología de la Información y Comunicaciones)	Las TIC son formas modernas que hacen uso de métodos electrónicos digitales y no digitales para informar, transformar, guardar, crear, mostrar e intercambiar información, convirtiéndose en parte integrante de la interacción entre la enseñanza y aprendizaje (Unesco ,2021)	Las TIC empleadas por los educandos están divididas en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal, las cuales cuentan con dos indicadores cada dimensión y sus ítems son valorados mediante la escala de Likert. Manrique, (2021)	Cognitiva	Conocimiento del material educativo	Escala valorativa De Likert: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Procedimental	Conocimiento en herramientas tecnológicas Empleo de las tecnologías para el aprendizaje en inglés	
			Actitudinal	Búsqueda adecuada de la información sobre el idioma inglés Identificación con los recursos tecnológicos de la institución Participación en las clases de inglés con recursos tecnológicos	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comprensión lectora en inglés	Es un procedimiento a través del cual la persona que lee construye significados y adquiere información apoyándose de un texto escrito, sus saberes previos y su forma de percibir el mundo, la cual le brinda la posibilidad de descubrir nuevas formas de aprender, de formar nuevos conceptos y de esa manera de enriquecer sus experiencias. (Minedu, 2016)	Minedu, (2016) Conjunto de estrategias que considera tres dimensiones fundamentales en la comprensión lectora en inglés: Literal, inferencia y crítico, valoradas a través de un cuestionario de quince ítems de comprensión lectora en inglés, cuya medición es la escala de Likert.	Dimensión Literal	Obtiene información del texto escrito	Escala valorativa de Likert
			Dimensión Inferencial	Infiere e interpreta información del texto escrito	
			Dimensión Crítica	Reflexiona sobre el texto	
			Evalúa el contenido del texto.		

Anexo 02

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensión e indicadores	Metodología	Muestra
<p>General: ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo ,2024?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es relación entre el uso de las TIC y la dimensión literal de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo ,2024? - ¿Cuál es la 	<p>General: Establecer la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo ,2024.</p> <p>Específicos: O1: Establecer la relación entre el uso de las TIC y la dimensión literal de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo ,2024.</p>	<p>Hi: Existe una relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024.</p> <p>H0: No existe una relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024..</p> <p>Hipótesis específicas:</p>	<p>Variable 1: El uso de las TIC</p>	<p>D. Cognitiva: I1: Conocimiento del material educativo I2: Conocimiento en herramientas tecnológicas</p> <p>D. Procedimental: I1: Empleo de las tecnologías para el aprendizaje en inglés. I2: Búsqueda adecuada de la información sobre el idioma inglés.</p> <p>D. Actitudinal: I1: Identificación con los recursos tecnológicos de la institución I2: Participación en las clases de inglés con recursos</p>	<p>Tipo de Investigación: Se realizó esta pesquisa siendo de tipo básica, puesto que se interesó en fortalecer el conocimiento humano, facilitando la comprensión del entorno y generando nuevas preguntas e hipótesis para investigaciones futuras (Rebollo y Ábalos, 2022). Su enfoque fue cuantitativo debido a que crea e implementa instrumentos y métodos de medición, evaluación de resultados y la colección de información. (Rodríguez,2020)</p> <p>Diseño de la Investigación: Diseño no experimental, fue correlacional, puesto que buscar examinar la relación entre variables o sus</p>	<p>Población: Está conformada por el total de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa, los cuales constituyen un total de 686 alumnos.</p> <p>Muestra: Los educandos de 2° grado de nivel secundaria de las secciones “A y B” constituyen la muestra. Para ello, a criterio de la investigadora se empleó un muestreo no probabilístico.</p> <p>Muestreo: El muestreo en este trabajo fue no probabilístico por conveniencia con los participantes disponibles.</p>

relación entre el uso de las TIC y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024? ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la dimensión crítica de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024?

O2: Establecer la relación entre el uso de las TIC y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024.
O3: Establecer la relación entre el uso de las TIC y la dimensión crítica de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024.

H1: Existe una relación directa entre el uso de las TIC y la dimensión literal de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024. H2: Existe una relación directa entre el uso de las TIC y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024. H3: Existe una relación directa entre el uso de las TIC y la dimensión crítica de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo, 2024.

Variable 2:
Comprensión Lectora en inglés

tecnológicos

D. Literal:

I1: Obtiene información del texto escrito

D. Inferencial:

I2: Infiere e interpreta información del texto escrito.

D. Crítica:

I1: Evalúa el contenido del texto.
I2: Reflexiona sobre el texto

resultados, a través de asociaciones, pero no de relaciones casuales.

Técnica de recolección de Datos

Técnica:

La encuesta permite la recopilación de los datos por medio de interrogantes que se realiza al encuestado con el propósito de proporcionar información requerida para la investigación.

Instrumento:

Para este trabajo de investigación se empleó un cuestionario.

Validez: Se llevó a cabo mediante la respuesta de tres especialistas, quienes confirmaron validez de las 15 preguntas planteadas en cada cuestionario: un cuestionario de las TIC y el otro, de la Comprensión Lectora en inglés.

Confiabilidad: A fin de evaluar la fiabilidad de los ítems en el cuestionario del empleo de las TIC y la Comprensión Lectora en inglés, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, arrojando los siguientes resultados para la V1= 0.96 y V2= 0.95.

Anexo 03

Cuestionario de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Estimado estudiante, a continuación, te presentamos un conjunto de enunciados. Léelos cuidadosamente y marca con un aspa (X), la respuesta que consideres.

1= Nunca , 2= Casi nunca , 3= A veces , 4= Casi siempre , 5= Siempre

N°	Items	VALORES				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN COGNITIVA						
1.	¿Te resulta sencillo comprender el uso del material educativo (¿herramientas tecnológicas y virtuales, recursos en línea)?					
2.	¿Consideras que el contenido multimedia (como videos, canciones y recursos en línea) es útil para comprender el idioma?					
3.	¿Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) te ayudan a desarrollar habilidades en inglés?					
4.	¿Las herramientas virtuales utilizadas en las clases de inglés te ayudan a adquirir conocimientos?					
5.	¿Encuentras fácil familiarizarte con las herramientas de trabajo disponibles?					
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL						
6.	¿Interactúas de manera adecuada con el profesor y tus compañeros mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC)?					
7.	¿Encuentras fácil manejar las herramientas TIC durante las clases de inglés?					
8.	¿Te resulta sencillo leer textos en inglés utilizando herramientas digitales?					
9.	¿Las TIC te ayudan a navegar por Internet para encontrar recursos didácticos relacionados con el inglés?					
10.	¿Se realizan actividades motivadoras utilizando recursos encontrados en Internet durante las clases de inglés?					
DIMENSIÓN ACTITUDINAL						
11.	¿Me siento identificado con los dispositivos tecnológicos proporcionados por mi institución?					
12.	¿Reconozco la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?					
13.	¿Mantengo una actitud positiva y crítica hacia el uso adecuado de las TIC en el ámbito del inglés?					
14.	¿Me integro con facilidad en la lectura de textos escritos en inglés utilizando las TIC?					
15.	¿Participo con entusiasmo en eventos académicos y culturales relacionados con el inglés utilizando tecnologías de la información y la comunicación?					

Anexo 04
Cuestionario de comprensión lectora en inglés

Estimado estudiante, a continuación, te presentamos un conjunto de enunciados. Léelos cuidadosamente y marca con un aspa (X), la respuesta que consideres.

1= Nunca , 2 = Casi nunca , 3 = A veces , 4 = Casi siempre , 5= Siempre

N°	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN LITERAL						
1.	¿Obtienes el significado de las palabras del texto escrito en inglés que lees haciendo uso de alguna herramienta tecnológica, como diccionario virtual?					
2.	¿Identificas el tema, ideas principales y secundarias de un texto escrito en inglés?					
3.	¿Entiendes el texto en inglés que lees, manteniendo coherencia entre las ideas sin perder detalles importantes?					
4.	¿Brindas detalles del significado de cada una de las palabras del texto escrito en inglés que lees?					
5.	¿Identificas qué o quienes están involucrados en el texto, ya sea personas, eventos o cosas mencionadas en él?					
DIMENSIÓN INFERENCIAL						
6.	¿Deduces relaciones lógicas (frases, oraciones, párrafos) en textos escritos en inglés?					
7.	¿Realizas hipótesis para interpretar las ideas expuestas en el texto?					
8.	¿Deduces el propósito del texto escrito en inglés que lees?					
9.	¿Interpretas información implícita, como significados y detalles más profundos de un texto escrito en inglés?					
10.	¿Explicas el mensaje del texto escrito en inglés que lees?					
DIMENSIÓN CRÍTICA						
11.	¿Reflexionas sobre el contenido del texto escrito en inglés que lees?					
12.	¿Reflexionas sobre los recursos formales del texto en inglés que lees, como imágenes, figuras, tablas, etc?					
13.	¿Evalúas ideas y situaciones con el fin de asumir una postura propia?					
14.	¿Utilizas información del texto que lees para argumentar?					
15.	¿Brindas tu punto de vista sobre el texto en inglés que lees?					

Anexo 05

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Gestión de Procesos Pedagógicos." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ANGEL LEONEL FERNANDEZ ARCE		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	ÁREA EDUCATIVA		
Institución donde labora:	N° 80818 "JORGE BASADRE GROHMANN"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)
Autora:	Joana Laramie Castillo Cruz
Procedencia:	Institución Educativa Trujillo , 2024
Administración:	Se aplicará a una muestra de 50 estudiantes en una Institución Educativa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institución Educativa).
Significación:	El siguiente cuestionario está constituido por tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal, de 15 ítems, los cuales serán medidos mediante la escala Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Las TIC son formas modernas que hacen uso de métodos electrónicos digitales y no digitales	Cognitiva	Esta primera dimensión de las TIC hace referencia al conocimiento que posee el estudiante sobre el material educativo y el conocimiento de las herramientas virtuales implementadas durante el desarrollo de las clases.

para informar, transformar, guardar, crear, mostrar e intercambiar información (Unesco,2021)	Procedimental	La segunda dimensión es la dimensión procedimental , esta hace mención a la utilización de los recursos tecnológicos y digitales que hace uso el estudiante. Asimismo, otro indicador es la habilidad que tiene el alumno en la búsqueda de contenido digitales en el idioma.
	Actitudinal	La dimensión actitudinal tiene en cuenta el sentido de identificación del estudiante con referencia a los recursos tecnológicos de la Institución. Además, toma en consideración la integración del alumno a las clases de inglés haciendo uso de las TIC.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación elaborado por Joana Laramie Castillo Cruz en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores. Califique cada uno de los items según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio



2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Cuestionario de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

- Primera dimensión: **COGNITIVA**
- Objetivos de la Dimensión: Cotejar el conocimiento que posee el estudiante en relación al material educativo y herramientas tecnológicas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento del material educativo	1. ¿Te resulta sencillo entender el material educativo?	3	3	3	Se debe especificar el "entender", significa funcionamiento, procedimiento???
	2. ¿Consideras que el contenido multimedia (como videos, canciones y recursos en línea) es útil para comprender el idioma?	4	4	4	
Conocimiento en herramientas tecnológicas	3. ¿Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) te ayudan a desarrollar habilidades en inglés?	4	4	4	
	4. ¿Las herramientas virtuales utilizadas en las clases de inglés te ayudan a adquirir conocimientos?	4	4	4	
	5. ¿Encuentras fácil familiarizarte con las herramientas de trabajo disponibles?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **PROCEDIMENTAL**
- Objetivos de la Dimensión: Constatar si el estudiante utiliza la tecnología para el aprendizaje del idioma inglés y si, además, realiza una adecuada búsqueda del contenido sobre el mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empiezo de las tecnologías para el aprendizaje en inglés.	6. ¿Interactúas de con el profesor y tus compañeros mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC)?	3	4	4	Sugeriría que se agregue: Interactúas de manera adecuada con ...
	7. ¿Encuentras fácil manejar las herramientas TIC durante las clases de inglés?	4	4	4	
Búsqueda adecuada de la información sobre el idioma inglés.	8. ¿Te resulta sencillo leer textos en inglés utilizando las herramientas digitales?	3	3	4	Se deben especificar las herramientas digitales
	9. ¿Las TIC te ayudan a navegar por Internet para encontrar recursos didácticos relacionados con el inglés?	4	4	4	
	10. ¿Se realizan actividades motivadoras utilizando recursos encontrados en Internet durante las clases de inglés?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **ACTITUDINAL**
- Objetivos de la Dimensión: Verificar si los estudiantes se identifican con los recursos tecnológicos de su Institución Educativa. Asimismo, si participan en las clases de inglés haciendo uso de las TIC.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación con los recursos tecnológicos de la institución	11. ¿Me siento identificado con los dispositivos tecnológicos proporcionados por mi institución?	4	4	4	
	12. ¿Reconozco la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?	4	4	4	
Participación en las clases de inglés con recursos tecnológicos	13. ¿Mantengo una actitud positiva y crítica hacia el uso adecuado de las TIC en el ámbito del inglés?	4	4	4	
	14. ¿Me integro con facilidad en la lectura de textos escritos en inglés utilizando las TIC?	4	4	4	
	15. ¿Participo con entusiasmo en eventos académicos y culturales relacionados con el inglés utilizando tecnologías de la información y la comunicación?	4	4	4	



Firma del Evaluador
DNI 19098104

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Gestión de Procesos Pedagógicos." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ANGEL LEONEL FERNANDEZ ARCE		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	ÁREA EDUCATIVA		
Institución donde labora:	N° 80818 "JORGE BASADRE GROHMANN"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de la Comprensión Lectora en inglés
Autora:	Joana Laramie Castillo Cruz
Procedencia:	Institución Educativa Trujillo , 2024
Administración:	Se aplicará a una muestra de 50 estudiantes en una Institución Educativa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institución Educativa).
Significación:	El siguiente cuestionario está constituido por tres dimensiones: literal, inferencial y crítica, de 15 ítems, los cuales serán medidos mediante la escala Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
La comprensión lectora es un procedimiento a	Dimensión Literal	Hace mención a la comprensión del texto que leemos, basándose en los elementos que posee el paratexto. Asimismo, en este nivel, se identifican las ideas principales y secundarias de los diversos tipos de textos

<p>través del cual la persona que lee construye significados y adquiere información apoyándose de un texto escrito, sus saberes previos y su forma de percibir el mundo, la cual le brinda la posibilidad de descubrir nuevas formas de aprender, de formar nuevos conceptos y de esa manera de enriquecer sus experiencias. (Minedu, 2013)</p>		que el lector lee como cuentos, caricaturas o textos acerca de temas sociales y de interés. El indicador para este nivel es el siguiente: Obtiene información del texto escrito.
	Dimensión Inferencial	Nos permite discriminar las características del lenguaje, inferir en el mensaje de los textos, considerando la estructura general del texto. (Minedu 2013) Su indicador refiere a inferir e interpretar información del texto escrito. Para lograr una comprensión inferencial satisfactoria, durante la lectura, el lector debe realizar hipótesis o deducciones para interpretar las ideas expuestas en el texto. Además, debe especificar significados, el mensaje del texto y el propósito del mismo.
	Dimensión Crítica	En esta dimensión, el lector evalúa las opiniones manifestadas en el texto escrito que lee. El indicador para este nivel es reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto. Misari (2023) , precisa que el lector no solo debe emitir juicios de valor sobre lo que lee, además, debe formular interrogantes del texto y reflexionar en torno a lo expuesto.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de la Comprensión Lectora en inglés elaborado por Joana Laramie Castillo Cruz en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores, Califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Cuestionario de Comprensión Lectora en Inglés

Primera dimensión: **DIMENSION LITERAL**

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel literal de comprensión lectora en inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dimensión Literal	1. ¿Obtienes el significado de las palabras del texto escrito en inglés que lees haciendo uso de alguna herramienta tecnológica, como diccionario virtual?	4	4	4	
	2. ¿Identificas el tema, ideas principales y secundarias de un texto escrito en inglés?	4	4	4	
	3. ¿Entiendes el texto en inglés que lees, manteniendo coherencia entre las ideas sin perder detalles importantes?	4	4	4	
	4. ¿Brindas detalles del significado de cada una de las palabras del texto escrito en inglés que lees?	4	4	4	
	5. ¿Identificas qué o quienes están involucrados en el texto, ya sea personas, eventos o cosas mencionadas en él?	4	4	4	

Segunda dimensión: **DIMENSION INFERENCIAL**

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel inferencial de comprensión lectora en inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dimensión inferencial	6. ¿Deduces relaciones lógicas (frases, oraciones, párrafos) en textos escritos en inglés?	4	4	4	
	7. ¿Realizas hipótesis para interpretar las ideas expuestas en el texto?	4	4	4	
	8. ¿Deduces el propósito del texto escrito en inglés que lees?	4	4	4	
	9. ¿Interpretas información implícita, como significados y detalles más profundos de un texto escrito en inglés?	4	4	4	
	10. ¿Explicas el mensaje del texto escrito en inglés que lees?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **DIMENSIÓN CRÍTICA**
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la dimensión crítica de comprensión lectora en inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dimensión Crítica	11. ¿Reflexiona sobre el contenido del texto escrito en inglés que lees?	4	4	4	
	12. ¿Reflexiona sobre los recursos formales del texto en inglés que lees, como imágenes, figuras, tablas, etc.?	4	4	4	
	13. ¿Evalúas ideas y situaciones con el fin de asumir una postura propia?	4	4	4	
	14. ¿Utilizas información del texto que lees para argumentar?	4	4	4	
	15. ¿Brindas tu punto de vista sobre el texto en inglés que lees?	4	4	4	



 Firma del Evaluador
 DNI 19098104

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Gestión de Procesos Pedagógicos." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Margarita Soledad Veneros Villacorta	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E. 80823 EL INDOAMERICANO - SENATI	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)
Autora:	Joana Laramie Castillo Cruz
Procedencia:	Institución Educativa de Laredo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 50 estudiantes en una Institución Educativa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institución Educativa).
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Las TIC son formas modernas que hacen uso de métodos electrónicos digitales y no digitales para informar, transformar, guardar, crear, mostrar e intercambiar información .(Unesco,2021)	Cognitiva	Esta primera dimensión de las TIC hace referencia al conocimiento que posee el estudiante sobre el material educativo y el conocimiento de las herramientas virtuales implementadas durante el desarrollo de las clases.
	Procedimental	La segunda dimensión es la dimensión procedimental, esta hace mención a la utilización de los recursos tecnológicos y digitales que hace uso el estudiante. Asimismo, otro indicador es la habilidad que tiene el alumno en la búsqueda de contenido digitales en el idioma.
	Actitudinal	La dimensión actitudinal tiene en cuenta el sentido de identificación del estudiante con referencia a los recursos tecnológicos de la Institución. Además, toma en consideración la integración del alumno a las clases de inglés haciendo uso de las TIC.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación elaborado por Joana Laramie Castillo Cruz en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación elaborado por Joana Laramie Castillo Cruz en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	X

Dimensiones del instrumento:

Cuestionario de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

- Primera dimensión: **COGNITIVA**
- Objetivos de la Dimensión: Cotejar el conocimiento que posee el estudiante en relación al material educativo y herramientas tecnológicas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento del material educativo	1.- Te resulta sencillo entender el material educativo?	4	4	4	
	2.- Consideras que el contenido multimedia (como videos, canciones y recursos en línea) es útil para comprender el idioma?	4	4	4	
Conocimiento en herramientas tecnológicas	3.- Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) te ayudan a desarrollar habilidades en inglés?	4	4	4	
	4.- Las herramientas virtuales utilizadas en las clases de inglés te ayudan a adquirir conocimientos?	4	4	4	
	5.- Encuentras fácil familiarizarte con las herramientas de trabajo disponibles?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **PROCEDIMENTAL**
- Objetivos de la Dimensión: Constatar si el estudiante utiliza la tecnología para el aprendizaje del idioma inglés y si, además, realiza una adecuada búsqueda del contenido sobre el mismo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empleo de las tecnologías para el aprendizaje en inglés.	6.- Interactúas con el profesor y tus compañeros mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC)?	4	4	4	
	7.- Encuentras fácil manejar las herramientas TIC durante las clases de inglés?	4	4	4	
Búsqueda adecuada de la información sobre el idioma inglés.	8.- Te resulta sencillo leer textos en inglés utilizando tantas herramientas digitales?	4	4	4	
	9.- Las TIC te ayudan a navegar por Internet para encontrar recursos didácticos relacionados con el inglés?	4	4	4	
	10.- Se realizan actividades motivadoras utilizando recursos encontrados en Internet durante las clases de inglés?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **ACTITUDINAL**
- Objetivos de la Dimensión: Verificar si los estudiantes se identifican con los recursos tecnológicos de su Institución Educativa. Asimismo, si participan en las clases de inglés haciendo uso de las TIC.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación con los recursos tecnológicos de la institución	<u>11.</u> Me siento identificado con los dispositivos tecnológicos proporcionados por mi institución?	4	4	4	
	<u>12.</u> Reconozco la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?	4	4	4	
Participación en las clases de inglés con recursos tecnológicos	<u>13.</u> Mantengo una actitud positiva y crítica hacia el uso adecuado de las TIC en el ámbito del inglés?	4	4	4	
	<u>14.</u> Me integro con facilidad en la lectura de textos escritos en inglés utilizando las TIC?	4	4	4	
	<u>15.</u> Participo con entusiasmo en eventos académicos y culturales relacionados con el inglés utilizando tecnologías de la información y la comunicación?	4	4	4	



Firma del Evaluador
DNI 46273598

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Gestión de Procesos Pedagógicos." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Margarita Soledad Venceros Villacorta
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Idiomas: Inglés
Institución donde labora:	I.E. 80823 EL INDOAMERICANO - SENATI
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	- No corresponde.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de la Comprensión Lectora en inglés
Autora:	Joana Laramie Castillo Cruz
Procedencia:	Institución Educativa de Laredo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 50 estudiantes en una Institución Educativa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institución Educativa).
Significación:	El siguiente cuestionario está constituido por tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal, de 15 ítems, los cuales serán medidos mediante la escala Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
La comprensión lectora es un procedimiento a través del cual la persona	Dimensión Literal	Hace mención a la comprensión del texto que leemos, basándose en los elementos que posee el paratexto. Asimismo, en este nivel, se identifican las ideas principales y secundarias de los diversos tipos de textos que el lector lee como cuentos, caricaturas o textos

<p>través del cual la persona que lee construye significados y adquiere información apoyándose de un texto escrito, sus saberes previos y su forma de percibir el mundo, la cual le brinda la posibilidad de descubrir nuevas formas de aprender, de formar nuevos conceptos y de esa manera de enriquecer sus experiencias. (Minedu, 2013)</p>		que el lector lee como cuentos, caricaturas o textos acerca de temas sociales y de interés. El indicador para este nivel es el siguiente: Obtiene información del texto escrito.
	Dimensión Inferencial	Nos permite discriminar las características del lenguaje, inferir en el mensaje de los textos, considerando la estructura general del texto. (Minedu 2013) Su indicador refiere a inferir e interpretar información del texto escrito. Para lograr una comprensión inferencial satisfactoria, durante la lectura, el lector debe realizar hipótesis o deducciones para interpretar las ideas expuestas en el texto. Además, debe especificar significados, el mensaje del texto y el propósito del mismo.
	Dimensión Crítica	En esta dimensión, el lector evalúa las opiniones manifestadas en el texto escrito que lee. El indicador para este nivel es reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto. Misari (2023) , precisa que el lector no solo debe emitir juicios de valor sobre lo que lee, además, debe formular interrogantes del texto y reflexionar en torno a lo expuesto.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de la Comprensión Lectora en inglés elaborado por Joana Laramie Castillo Cruz en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores. Califique cada uno de los items según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Cuestionario de Comprensión Lectora en inglés

Primera dimensión: **DIMENSION LITERAL**

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel literal de comprensión lectora en inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dimensión Literal	1. ¿Obtienes el significado de las palabras del texto escrito en inglés que lees haciendo uso de alguna herramienta tecnológica, como diccionario virtual?	4	4	4	
	2. ¿Identificas el tema, ideas principales y secundarias de un texto escrito en inglés?	4	4	4	
	3. ¿Entiendes el texto en inglés que lees, manteniendo coherencia entre las ideas sin perder detalles importantes?	4	4	4	
	4. ¿Brindas detalles del significado de cada una de las palabras del texto escrito en inglés que lees?	4	4	4	
	5. ¿Identificas qué o quienes están involucrados en el texto, ya sea personas, eventos o cosas mencionadas en él?	4	4	4	

Segunda dimensión: **DIMENSION INFERENCIAL**

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel inferencial de comprensión lectora en inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dimensión inferencial	6. ¿Deduces relaciones lógicas (frases, oraciones, párrafos) en textos escritos en inglés?	4	4	4	
	7. ¿Realizas hipótesis para interpretar las ideas expuestas en el texto?	4	4	4	
	8. ¿Deduces el propósito del texto escrito en inglés que lees?	4	4	4	
	9. ¿Interpretas información implícita, como significados y detalles más profundos de un texto escrito en inglés?	4	4	4	
	10. ¿Explicas el mensaje del texto escrito en inglés que lees?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **DIMENSION CRITICA**
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la dimensión crítica de comprensión lectora en inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dimensión Crítica	11. ¿Reflexionas sobre el contenido del texto escrito en inglés que lees?	4	4	4	
	12. ¿Reflexionas sobre los recursos formales del texto en inglés que lees, como imágenes, figuras, tablas, etc?	4	4	4	
	13. ¿Evalúas ideas y situaciones con el fin de asumir una postura propia?	4	4	4	
	14. ¿Utilizas información del texto que lees para argumentar?	4	4	4	
	15. ¿Brindas tu punto de vista sobre el texto en inglés que lees?	4	4	4	



Firma del Evaluador
DNI: 46273598

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Gestión de Procesos Pedagógicos." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Liliana Obando Padilla
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Idiomas: inglés
Institución donde labora:	I.E. 80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)
Autora:	Joana Laramie Castillo Cruz
Procedencia:	Institución Educativa de Laredo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 50 estudiantes en una Institución Educativa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institución Educativa).
Significación:	El siguiente cuestionario está constituido por tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal, de 15 ítems, los cuales serán medidos mediante la escala Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Las TIC son formas modernas que hacen uso de métodos electrónicos digitales y no digitales para informar, transformar, guardar, crear, mostrar e intercambiar información .(Unesco,2021)	Cognitiva	Esta primera dimensión de las TIC hace referencia al conocimiento que posee el estudiante sobre el material educativo y el conocimiento de las herramientas virtuales implementadas durante el desarrollo de las clases.
	Procedimental	La segunda dimensión es la dimensión procedimental, esta hace mención a la utilización de los recursos tecnológicos y digitales que hace uso el estudiante. Asimismo, otro indicador es la habilidad que tiene el alumno en la búsqueda de contenido digitales en el idioma.
	Actitudinal	La dimensión actitudinal tiene en cuenta el sentido de identificación del estudiante con referencia a los recursos tecnológicos de la Institución. Además, toma en consideración la integración del alumno a las clases de inglés haciendo uso de las TIC.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación elaborado por Joana Laramie Castillo Cruz en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticy semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialo importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación elaborado por Joana Laramie Castillo Cruz en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	X

Dimensiones del instrumento:

Cuestionario de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

- Primera dimensión: **COGNITIVA**
- Objetivos de la Dimensión: Cotejar el conocimiento que posee el estudiante en relación al material educativo y herramientas tecnológicas.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento del material educativo	1.- Te resulta sencillo entender el material educativo?	4	4	4	
	2.- Consideras que el contenido multimedia (como videos, canciones y recursos en línea) es útil para comprender el idioma?	4	4	4	
Conocimiento en herramientas tecnológicas	3.- Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) te ayudan a desarrollar habilidades en inglés?	4	4	4	
	4.- Las herramientas virtuales utilizadas en las clases de inglés te ayudan a adquirir conocimientos?	4	4	4	
	5.- Encuentras fácil familiarizarte con las herramientas de trabajo disponibles?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **PROCEDIMENTAL**
- Objetivos de la Dimensión: Constatar si el estudiante utiliza la tecnología para el aprendizaje del idioma inglés y si, además, realiza una adecuada búsqueda del contenido sobre el mismo.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empleo de las tecnologías para el aprendizaje en inglés.	6.- Interactúas con el profesor y tus compañeros mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC)?	4	4	4	
	7.- Encuentras fácil manejar las herramientas TIC durante las clases de inglés?	4	4	4	
Búsqueda adecuada de la información sobre el idioma inglés.	8.- Te resulta sencillo leer textos en inglés utilizando tantas herramientas digitales?	4	4	4	
	9.- Las TIC te ayudan a navegar por Internet para encontrar recursos didácticos relacionados con el inglés?	4	4	4	
	10.- Se realizan actividades motivadoras utilizando recursos encontrados en Internet durante las clases de inglés?	4	4	4	

• Tercera dimensión: **ACTITUDINAL**

- Objetivos de la Dimensión: Verificar si los estudiantes se identifican con los recursos tecnológicos de su Institución Educativa. Asimismo, si participan en las clases de inglés haciendo uso de las TIC.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identificación con los recursos tecnológicos de la institución	11. ¿Me siento identificado con los dispositivos tecnológicos proporcionados por mi institución?	4	4	4	
	12. ¿Reconozco la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?	4	4	4	
Participación en las clases de inglés con recursos tecnológicos	13. ¿Mantengo una actitud positiva y crítica hacia el uso adecuado de las TIC en el ámbito del inglés?	4	4	4	
	14. ¿Me integro con facilidad en la lectura de textos escritos en inglés utilizando las TIC?	4	4	4	
	15. ¿Participo con entusiasmo en eventos académicos y culturales relacionados con el inglés utilizando tecnologías de la información y la comunicación?	4	4	4	



Firma del Evaluador
DNI: 45813019

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Gestión de Procesos Pedagógicos." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Liliana Myllé Obando Padilla
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Idiomas: inglés
Institución donde labora:	I.E. 80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de la Comprensión Lectora en inglés
Autora:	Joana Laramie Castillo Cruz
Procedencia:	Institución Educativa de Laredo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 50 estudiantes en una Institución Educativa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación, (Institución Educativa).
Significación:	El siguiente cuestionario está constituido por tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal, de 15 ítems, los cuales serán medidos mediante la escala Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
La comprensión lectora es un procedimiento a través del cual la persona	Dimensión Literal	Hace mención a la comprensión del texto que leemos, basándose en los elementos que posee el paratexto. Asimismo, en este nivel, se identifican las ideas principales y secundarias de los diversos tipos de textos que el lector lee como cuentos, caricaturas o textos

<p>través del cual la persona que lee construye significados y adquiere información apoyándose de un texto escrito, sus saberes previos y su forma de percibir el mundo, la cual le brinda la posibilidad de descubrir nuevas formas de aprender, de formar nuevos conceptos y de esa manera de enriquecer sus experiencias. (Minedu, 2013)</p>		que el lector lee como cuentos, caricaturas o textos acerca de temas sociales y de interés. El indicador para este nivel es el siguiente: Obtiene información del texto escrito.
	Dimensión Inferencial	Nos permite discriminar las características del lenguaje, inferir en el mensaje de los textos, considerando la estructura general del texto. (Minedu 2013) Su indicador refiere a inferir e interpretar información del texto escrito. Para lograr una comprensión inferencial satisfactoria, durante la lectura, el lector debe realizar hipótesis o deducciones para interpretar las ideas expuestas en el texto. Además, debe especificar significados, el mensaje del texto y el propósito del mismo.
	Dimensión Crítica	En esta dimensión, el lector evalúa las opiniones manifestadas en el texto escrito que lee. El indicador para este nivel es reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto. Misari (2023) ; precisa que el lector no solo debe emitir juicios de valor sobre lo que lee, además, debe formular interrogantes del texto y reflexionar en torno a lo expuesto.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de la Comprensión Lectora en inglés elaborado por Joana Laramie Castillo Cruz en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores. Califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Cuestionario de Comprensión Lectora en inglés.

Primera dimensión: **DIMENSION LITERAL**

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel literal de comprensión lectora en inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dimensión Literal	1. ¿Obtienes el significado de las palabras del texto escrito en inglés que lees haciendo uso de alguna herramienta tecnológica, como diccionario virtual?	4	4	4	
	2. ¿Identificas el tema, ideas principales y secundarias de un texto escrito en inglés?	4	4	4	
	3. ¿Entiendes el texto en inglés que lees, manteniendo coherencia entre las ideas sin perder detalles importantes?	4	4	4	
	4. ¿Brindas detalles del significado de cada una de las palabras del texto escrito en inglés que lees?	4	4	4	
	5. ¿Identificas qué o quienes están involucrados en el texto, ya sea personas, eventos o cosas mencionadas en él?	4	4	4	

Segunda dimensión: **DIMENSION INFERENCIAL**

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel inferencial de comprensión lectora en inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dimensión inferencial	6. ¿Deduces relaciones lógicas (frases, oraciones, párrafos) en textos escritos en inglés?	4	4	4	
	7. ¿Realizas hipótesis para interpretar las ideas expuestas en el texto?	4	4	4	
	8. ¿Deduces el propósito del texto escrito en inglés que lees?	4	4	4	
	9. ¿Interpretas información implícita, como significados y detalles más profundos de un texto escrito en inglés?	4	4	4	
	10. ¿Explicas el mensaje del texto escrito en inglés que lees?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **DIMENSION CRITICA**
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la dimensión crítica de comprensión lectora en inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dimensión Crítica	11. ¿Reflexionas sobre el contenido del texto escrito en inglés que lees?	4	4	4	
	12. ¿Reflexionas sobre los recursos formales del texto en inglés que lees, como imágenes, figuras, tablas, etc?	4	4	4	
	13. ¿Evalúas ideas y situaciones con el fin de asumir una postura propia?	4	4	4	
	14. ¿Utilizas información del texto que lees para argumentar?	4	4	4	
	15. ¿Brindas tu punto de vista sobre el texto en inglés que lees?	4	4	4	



Firma del Evaluador
DNI: 45813019

Anexo 06

Asentimiento Informado

Título de la investigación: TIC y Comprensión Lectora en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024

Investigador (a) (es): Joana Laramie Castillo Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "TIC y Comprensión Lectora en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre las TIC y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de una Institución educativa en Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Segunda Especialidad (pre grado), de la carrera profesional Entornos Virtuales para el Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una Institución Educativa, Trujillo, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre las TIC y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de secundaria en una Institución educativa, Trujillo ,2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "TIC y comprensión lectora en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de una Institución Educativa, Trujillo ,2024. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Castillo Cruz Joana Laramie, email: joanac@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. CPC. Alexis Enrique Poma Vargas, email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos del padre o madre:

Geraldine Luján Silva

NºDNI: 41598283

Fecha y hora: 24.10.24 - (74337653) DNI - 41598283

Nombre y apellidos del alumno(a):

Sebastián Rodolfo Figueroa Luján

NºDNI: 74337653


Firma del padre o madre
Firma del alumno(a)

Asentimiento Informado

Título de la investigación: TIC y Comprensión Lectora en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024

Investigador (a) (es): Joana Laramie Castillo Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "TIC y Comprensión Lectora en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre las TIC y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de una Institución educativa en Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Segunda Especialidad (pre grado), de la carrera profesional Entornos Virtuales para el Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una Institución Educativa, Trujillo, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre las TIC y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de secundaria en una Institución educativa, Trujillo, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "TIC y comprensión lectora en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de una Institución Educativa, Trujillo, 2024.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Castillo Cruz Joana Laramie, email: joanac@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. CPC. Alexis Enrique Poma Vargas, email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos del padre o madre:

Rita Edita Toribio Oliveros

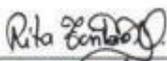
NºDNI: 18101806

Fecha y hora: 24/06/2024 5:05 pm

Nombre y apellidos del alumno(a):

Jorge Luisin Mendoza Alvarez

NºDNI: 74103677


Firma del padre o madre


Firma del alumno(a)



Asentimiento Informado

Título de la investigación: TIC y Comprensión Lectora en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024

Investigador (a) (es): Joana Laramie Castillo Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "TIC y Comprensión Lectora en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre las TIC y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de una Institución educativa en Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Segunda Especialidad (pre grado), de la carrera profesional Entornos Virtuales para el Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una Institución Educativa, Trujillo, 2024.



Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre las TIC y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de secundaria en una Institución educativa, Trujillo ,2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "TIC y comprensión lectora en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de una Institución Educativa, Trujillo ,2024. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Castillo Cruz Joana Laramie, email: joanac@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. CPC. Alexis Enrique Poma Vargas, email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos del padre o madre:

Danna Katherine Baquedano

N°DNI: *47.554490*

Fecha y hora: *24-06-24 - 6:40*

Nombre y apellidos del alumno(a):

Kimberly Fiorella Rodriguez

N°DNI:


Firma del padre o madre
Firma del alumno(a)



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

TRUJILLO, 19 de junio de 2024

CARTA N° 0001-2024-UCV-SE/

Sr(a). Cesar Ángel Gutiérrez Vivanco

Director(a)

Institución Educativa N° 80865 Daniel Hoyle

Presente.-



ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO(S) PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO ACADÉMICO

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al (la) estudiante **CASTILLO CRUZ, JOANA LARAMIE**, del Programa de **SEGUNDA ESPECIALIDAD**, de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su Trabajo Académico: **"TIC y Comprensión Lectora en Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación tiene fines académicos.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente.-



Firmado digitalmente por: JENNY
MILAGROS MELCHOR
CANEVARO DNI:07465227
RUC:20164113532

JENNY MILAGROS MELCHOR CANEVARO
SECRETARIO ACADÉMICO

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.





IE MIXTA N° 80865 "DANIEL HOYLE"

PRIMARIA Y SECUNDARIA

Lavoisier 291 Urb. Daniel Hoyle - Trujillo - Teléfono 983622549

Trujillo, 24 de junio del 2024

OFICIO N° 250 -2024-GRLL-UGEL N° 04-TSE-IE.80865 DH-D

SEÑOR : Dra. JENNY MILAGROS MELCHOR CANEVARO
Secretaria Académico
Universidad Particular "Cesar Vallejo" Sede Trujillo
Presente.-

ASUNTO : Autoriza aplicar instrumentos de trabajo académico.

REFERENCIA : CARTA N° 001-2024-UCV-SE.

Es grato dirigirnos a Ud. con la finalidad de hacerle llegar el saludo fraterno de la comunidad educativa N° 80865 Daniel Hoyle y en atención al documento de la referencia, comunicarle que mi despacho autoriza la aplicación de instrumentos para el desarrollo de Trabajo Académico, que realizará ala estudiante JOANA LARAMIE CASTILLO CRUZ, del programa de segunda especialidad de esa casa superior de estudios.

Seguro de contar propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración.

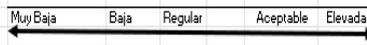
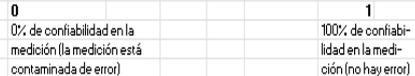
Atentamente;



Pro. JORGE RAMIRO CABELLOS CASTRO
Director (e) de la I.E. N° 80865
DANIEL HOYLE

Anexo 08 Confiabilidad de los instrumentos – Alfa de Cronbach

Instrumento – Uso de las TIC

VARP	1.83	1.09	1.39	1.81	1.09	1.63	1.45	1.33	1.63	1.81	1.09	1.49	1.61	1.23	1.49	S_T² :	218.31
(Varianza de la Población)	ΣSi^2 : 1713																
K: El número de ítems	15																
ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems	2134																
S_T² : La Varianza de la suma de los ítems	218.31																
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach																	
FORMULA:	Coeficiente de Alfa de Cronbach	$\frac{15}{14}$		1	$\frac{-2134}{218.31}$												
		$15 \cdot [1 - 0.10]$															
		$1.071428571 [0.90]$															
		$\alpha = 0.96$				Excelente											
Entre más cerca de 1 está α , más alto es el grado de confiabilidad																	
CONFIABILIDAD:																	
-Se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos																	
-Es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados																	
-Ejemplo, si un Test de Inteligencia Emocional se aplica hoy a un grupo de profesores y proporciona ciertos datos; si se aplica un mes después y proporciona valores diferentes y de manera similar en mediciones subsiguientes, tal prueba no es confiable																	
CONFIABILIDAD																	
																	
																	

Instrumento – Comprensión Lectora en inglés

VARP	1.75	0.69	1.25	1.39	0.93	0.69	1.25	1.09	1.13	1.40	0.99	1.05	1.49	0.94	1.11	S_T² :	148.33
(Varianza de la Población)	ΣSi^2 : 17.13																
K: El número de ítems	15																
ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems	17.13																
S_T² : La Varianza de la suma de los ítems	148.33																
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach																	
FORMULA:	Coeficiente de Alfa de Cronbach	$\frac{15}{14}$		1	$\frac{-17.13}{148.33}$												
		$15 \cdot [1 - 0.12]$															
		$1.071428571 [0.88]$				Excelente											
		$\alpha = 0.95$															
Entre más cerca de 1 está α , más alto es el grado de confiabilidad																	
CONFIABILIDAD:																	
-Se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos																	
-Es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados																	
-Ejemplo, si un Test de Inteligencia Emocional se aplica hoy a un grupo de profesores y proporciona ciertos datos; si se aplica un mes después y proporciona valores diferentes y de manera similar en mediciones subsiguientes, tal prueba no es confiable																	
CONFIABILIDAD																	
																	
																	

Anexo 09

Base de datos – Variable 01

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	
MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE 1														
OBS	I1	I2	I3	I4	I5	D1	I6	I7	I8	I9	I10	D2	I11	
1	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	2	
2	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	
3	1	1	1	2	2	7	1	1	2	1	1	6	1	
4	2	1	2	1	1	7	1	2	2	1	1	7	1	
5	1	2	2	2	1	8	2	2	1	1	1	7	2	
6	1	2	2	2	1	8	1	1	1	2	2	7	1	
7	2	2	2	1	1	8	2	2	1	1	2	8	2	
8	1	2	2	2	2	9	1	2	3	1	1	8	1	
9	2	2	2	1	2	9	3	1	1	2	1	8	2	
10	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	1	8	2	
11	2	2	2	3	1	10	3	2	2	1	1	9	1	
12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	1	
13	2	2	2	2	2	10	3	1	1	2	2	9	2	
14	2	2	2	3	2	11	1	2	2	2	2	9	2	
15	3	3	2	2	1	11	2	2	1	2	2	9	2	
16	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	1	9	3	
17	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	
18	2	3	3	3	1	12	2	2	2	3	1	10	2	
19	2	2	2	3	3	12	3	1	3	2	2	11	2	
20	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	2	11	2	
21	3	3	3	2	2	13	1	3	3	2	2	11	4	
22	3	3	3	3	1	13	2	2	3	2	2	11	2	
23	2	2	2	4	3	13	2	2	2	2	3	12	4	
24	3	4	3	2	2	14	2	3	3	2	2	12	3	
25	2	2	3	3	4	14	3	3	3	1	2	12	3	
26	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	2	12	3	
27	2	4	4	2	2	14	1	3	3	3	3	13	4	
28	3	3	3	3	3	15	3	3	2	4	1	13	2	
29	3	3	2	4	3	15	3	3	3	2	2	13	3	
30	3	3	3	5	1	15	2	4	3	2	2	13	4	
31	2	2	4	2	5	15	2	3	3	3	2	13	3	
32	4	3	4	3	1	15	4	4	2	2	1	13	4	
33	2	3	4	3	4	16	2	2	3	3	4	14	3	
34	4	4	3	3	2	16	4	2	3	3	2	14	4	
35	2	3	3	3	5	16	2	2	2	4	4	14	3	
36	4	4	4	2	2	16	4	4	3	2	1	14	5	
37	2	2	4	4	4	16	2	3	3	2	5	15	3	
38	3	3	5	2	3	16	4	4	3	2	2	15	4	
39	4	4	4	1	3	16	3	3	3	3	3	15	4	
40	3	3	3	3	5	17	3	3	3	3	3	15	3	
41	4	4	4	2	3	17	4	2	3	3	3	15	4	
42	2	3	3	5	4	17	4	3	3	4	2	16	2	
43	4	4	4	3	2	17	3	3	3	2	5	16	4	
44	3	3	3	5	3	17	4	4	4	2	2	16	4	
45	4	4	4	4	2	18	1	3	4	5	3	16	4	
46	2	4	4	4	4	18	3	3	3	3	5	17	3	
47	2	4	4	4	4	18	4	4	5	2	2	17	4	
48	3	3	4	4	4	18	2	3	4	4	4	17	4	
49	4	5	5	4	1	19	4	4	4	3	2	17	4	

Anexo 10

Base de datos – Variable 02

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1															
2	OBS	I1	I2	I3	I4	I5	D1	I6	I7	I8	I9	I10	D2	I11	I12
3	1	1	1		1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	1
4	2	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1
5	3	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	6	1	1
6	4	2	1	1	1	1	6	1	1	3	1	1	7	2	2
7	5	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	2	7	1	3
8	6	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	2	2
9	7	2	2	1	1	1	7	1	1	2	3	1	8	1	2
0	8	1	3	1	1	1	7	2	2	1	1	2	8	1	2
1	9	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	4	8	2	2
2	10	1	1	2	2	2	8	3	1	1	1	2	8	2	2
3	11	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2
4	12	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	2	9	2	2
5	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	2	2
6	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2
7	15	3	3	2	1	1	10	1	3	1	1	3	9	4	2
8	16	1	1	3	3	2	10	2	2	2	1	2	9	2	2
9	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	2
0	18	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	3
1	19	2	2	3	3	1	11	3	2	2	2	2	11	2	2
2	20	1	3	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	3	3
3	21	2	2	2	2	5	13	2	2	3	3	1	11	2	2
4	22	4	4	3	2	1	13	2	3	4	1	1	11	2	2
5	23	2	2	2	4	3	13	2	2	3	3	2	12	4	3
6	24	3	3	3	2	3	14	2	2	2	3	3	12	2	2
7	25	2	2	4	4	2	14	4	3	2	1	2	12	3	3
8	26	3	4	4	2	1	14	2	2	3	3	2	12	2	2
9	27	2	2	2	4	4	14	3	3	3	2	2	13	3	3
0	28	4	4	4	3	3	14	2	2	3	3	3	13	3	3
1	29	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3
2	30	3	4	3	3	2	15	1	1	4	4	3	13	4	4
3	31	2	4	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	3	3
4	32	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	3	13	3	3
5	33	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	4	2
6	34	3	3	3	3	3	15	3	4	3	2	2	14	3	3
7	35	3	4	4	2	3	16	2	1	4	4	3	14	3	3
8	36	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	2	14	4	3
9	37	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	4	5
0	38	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	2	2
1	39	1	1	3	3	2	10	4	3	3	3	2	15	2	2
2	40	3	3	3	2	1	12	4	4	2	2	3	15	2	2
3	41	2	2	1	3	3	11	4	4	3	3	1	15	1	2
4	42	3	3	3	3	5	17	2	3	3	4	4	16	3	3
5	43	4	4	4	4	1	17	3	3	3	3	4	16	4	4
6	44	4	3	3	3	4	17	4	4	4	2	2	16	2	3
7	45	3	3	3	4	4	17	3	3	3	4	3	16	4	4
8	46	4	3	4	3	4	18	3	5	3	2	4	17	3	5
9	47	5	5	3	2	3	18	4	3	3	3	4	17	3	3
0	48	4	4	4	4	2	18	5	4	3	2	3	17	5	5
1	49	3	3	3	5	4	18	3	4	3	4	3	17	3	3
2	50	4	4	2	3	5	18	4	4	4	4	1	17	4	4

Anexo 11

feedback studio | JOANA LARAMIE CASTILLO CRUZ | TIC y Comprensión Lectora en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024 | /100 | 1 de 122 |



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

TIC y Comprensión Lectora en inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

AUTORA:
Castillo Cruz, Joana Laramie
(orcid.org/0009-0003-7311-5896)

ASESOR:
Dr. CPC. Poma Vargas, Alexis Enrique
(orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Resumen de coincidencias

19%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	7% >
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	4% >
3	repositorio.unapiquitos... <small>Fuente de Internet</small>	2% >
4	hdl.handle.net <small>Fuente de Internet</small>	2% >
5	library.co <small>Fuente de Internet</small>	1% >
6	repositorio.unap.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1% >
7	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1% >
8	repositorio.une.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1% >
9	renati.sunedu.gob.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1% >
10	www.clubensayos.com <small>Fuente de Internet</small>	<1% >
11	repositorio.unfsc.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1% >