



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

Factores socio-familiares que influyen en el aprendizaje en una  
institución educativa de Nueva Cajamarca, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTORA:**

Malqui Tafur, Lilliam Norith([orcid.org/0009-0008-0330-4778](https://orcid.org/0009-0008-0330-4778))

**ASESORA:**

Mg. Mori Marin, Patricia Karina ([orcid.org/0000-0001-8708-7898](https://orcid.org/0000-0001-8708-7898))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## Dedicatoria

A mis hijos, mi motor y motivo, quienes me inspiran y fortalecen para seguir adelante pese al agotamiento y falta de tiempo. A ellos, por darme la fuerza para apostar por ser mejor cada día.

## Agradecimiento

A mis padres que han apostado por mi futuro más allá de las dificultades quienes han sabido cultivar en mí la fortaleza y la perseverancia. A ellos mi profunda gratitud.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MORI MARIN PATRICIA KARINA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Factores socio-familiares que influyen en el aprendizaje en una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2024", cuyo autor es MALQUI TAFUR LILLIAM NORITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MORI MARIN PATRICIA KARINA <b>DNI:</b> 40417372 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8708-7898	Firmado electrónicamente por: PMORIM el 17-08- 2024 21:44:07

Código documento Trilce: TRI - 0808291



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MALQUI TAFUR LILLIAM NORITH estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Factores socio-familiares que influyen en el aprendizaje en una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
LILLIAM NORITH MALQUI TAFUR <b>DNI:</b> 01045189 <b>ORCID:</b> 0009-0008-0330-4778	Firmado electrónicamente por: LMALQUIT el 10-07- 2024 20:30:39

Código documento Trilce: TRI - 0808290

## ÍNDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	10
3.5. Método de análisis de datos	11
3.6. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	

## RESUMEN

Cuando hablamos del aprendizaje, abordamos un tema base no sólo de la civilización sino del sentido de la educación y por ende de los destinos de la humanidad. Desde tiempos inmemoriales el hombre se ha preocupado por conocer maneras de aprender que perduren en el individuo y que le permita desenvolverse en los diversos campos que le toca afrontar.

La familia como institución pilar de la sociedad ha jugado y juega un papel indispensable en la educación de la persona, razón por la cual se perfila como la aliaga de mayor incidencia en el rendimiento escolar. Se han realizado investigaciones diversas sobre cómo la familia puede influir en el estado emocional de sus miembros y cómo éstos se desenvuelven de acuerdo a esa relación existente, y como resultado se tiene ubérrima información del valor de familia en el aprendizaje de sus integrantes, más aún cuando éstos están pasando por las primeras fases y ciclos de institucionalidad educativa.

Producto de las investigaciones acerca de la relevancia de la familia en la educación es que sabemos el papel decisivo que tiene en el aprendizaje el soporte de los padres y hermanos y la estabilidad emocional que generan en el aprendiz; de igual manera, se sabe, la crisis que puede ocasionar en el estudiante determinadas situaciones y comportamientos que pueden presentarse en su entorno, los mismos que perjudican seriamente el proceso de construcción de aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** Autoestima, aprendizaje, educación.

## ABSTRACT

When we talk about learning, we address a basic issue not only of civilization but of the meaning of education and therefore of the destinies of humanity. Since time immemorial, man has been concerned with knowing ways of learning that last in the individual and that allow him to develop in the various fields that he has to face.

The family as a pillar institution of society has played and plays an indispensable role in the education of the person, which is why it is emerging as the gorse with the greatest impact on academic performance. Various research has been carried out on how the family can influence the emotional state of its members and how they develop according to that existing relationship, and as a result there is excellent information on the value of the family in the learning of its members, even more when they are going through the first phases and cycles of educational institutions.

As a result of research into the importance of the family in education, we know the decisive role that the support of parents and siblings plays in learning, as well as the emotional stability that they generate in the learner. Likewise, we know the crisis that certain situations and behaviors that may occur in the student's environment can cause, which seriously harm the learning construction process of the students.

**Keywords:** Self-esteem, learning, education.



## I. INTRODUCCIÓN

“La tarea de la sociedad es asegurar el desarrollo de la vida social”. (Borcuch, 2023) y por ende el crecimiento personal. Es aquí donde la educación adquiere vital relevancia. Si hablamos de educación y aprendizajes se tiene que “El rendimiento académico refleja el desarrollo de competencias” (Balabarca, 2023) el mismo que permite medir el aprendizaje. El abandono escolar conjetura un importante dilema social al que hay que tener presente, dadas las consecuencias negativas que producen para la persona (Cruz, 2023).

Según Quispe (2022), el entorno familiar influye grandemente en el rendimiento escolar, pues en su estudio encontró que los educandos que poseen un entorno familiar inadecuado muestran un rendimiento escolar en inicio, por lo que afirma que la familia es de vital importancia en los educandos y mejora la capacidad para aprender tanto en su centro educativo como en la sociedad.

Es necesario indicar que la sensación de ser reconocido, aceptado, considerado, ser integrante de una sociedad y sentir que se atienden las necesidades elementales es importante y garantiza que los estudiantes estén mejor socializados y puedan, así manejar el estrés y la frustración de mejor manera (Santamaría-Villar & M. B., 2021).

Según Álvarez y Barreto (2020), el clima familiar se basa en las interrelaciones de los padres con sus hijos dentro del hogar, y tienden a tener cierta variación con respecto a la cantidad y a la calidad con la que se desarrollan. Es así que, si el tipo de relación es en cierto modo problemática, el desarrollo a nivel psicosocial estará lleno de dificultades; por el contrario, si el tipo de relación es favorable, esto fomentará en él progreso en las diferentes áreas de su entorno.

La educación está sujeta a cambios con la finalidad de lograr en los estudiantes habilidades como la crítica, capacidad de imaginación e ingenio, y el fortalecimiento de su autoestima, sin embargo, muchas veces no se logra el cumplimiento de estas capacidades debido a factores que impiden que puedan desarrollar su aprendizaje (Urbano y Álvarez, 2019).

Asimismo, en un estudio sobre la familia y su trascendencia en la interacción

escolar, se menciona que es importante que la calidad de la educación que recibió una persona durante los años iniciales de su vida en su seno familiar sea positiva, puesto que los padres son considerados como el modelo a seguir de todo individuo en base al desarrollo de su aprendizaje, y esto se va a fortalecer aún más dentro de su centro de estudios y adicionalmente dentro de su entorno social (Bolaños y Stuart, 2019).

En el año 2019, Lombardi et al., analizaron el impacto del clima escolar en la experiencia de bienestar y la participación escolar, e identificaron que el disfrute escolar tiene la influencia de muchos agentes que suelen involucrar a los valores, la destreza en aspectos claves como la escritura y la lectura, y aspectos del entorno social como lo son sus compañeros, docentes y los miembros de su familia; por lo cual, existe cierta afectación por estos agentes escolares como también por aquellos extraescolares, demostrando así que estos generan influencia negativa en el desarrollo del aprendizaje y en la participación de estos estudiantes.

Por otro lado, viendo el desempeño académico de los escolares, se lleva a cabo la evaluación PISA. En esta evaluación, los resultados cada vez tienen más diferencias, como por ejemplo la China que en el último examen logró apartar a Singapur, ubicándose como uno de los mejores países que poseen una educación óptima y de calidad en todo el mundo. Con respecto a los países latinoamericanos, sólo México y Chile se ubican en mejores lugares a comparación del resto de países en este continente (PISA, 2019).

En la institución educativa donde se realizará este trabajo, se identificaron estudiantes poco comunicativos, poca capacidad para socializar; siendo estos, causales de que no logren alcanzar el nivel de aprendizaje esperado. Esto se evidencia en los productos de aprendizaje del año 2023, donde en el área de matemática el 30.3% están en un nivel en inicio en la competencia de resuelve problemas de cantidad y del mismo modo, en el área de comunicación el 22,3% tienen un nivel en inicio en la competencia de Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Asimismo, el desinterés de los padres por el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, es otro agente presente en esta institución educativa, pues, ellos creen que la escuela es suficiente en la educación de sus hijos.

Frente a esta problemática se plantea el siguiente enunciado como problema general: ¿Cuáles son los factores socio-familiares que influyen en el aprendizaje en una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2024?

Como objetivo general se plantea Identificar los factores socio-familiares que influyen en el aprendizaje en una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2024. Los objetivos específicos se plantean: Indicar las acciones familiares que impulsan las habilidades cognitivas de los adolescentes; reconocer el tipo de factor social que motiva a aprender a los estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca.

Este trabajo tiene una justificación teórica, porque aportará nuevos conocimientos científicos referentes a la temática del clima socio-familiar y los aprendizajes, puesto que es de importancia reconocer los factores positivos y/o negativos que de una manera u otra tienen que ver con los aprendizajes.

También, este estudio tiene una justificación metodológica, pues conforme se desarrolle el trabajo se analizarán conceptos del clima socio-familiar y el desarrollo del aprendizaje, por lo que, se hará uso de instrumentos validados y que tengan una alta confiabilidad para evaluar correctamente a la población.

Referente a la justificación práctica, los resultados que se logren obtener serán de utilidad ya que ayudará en la implementación de recomendaciones para solucionar esta problemática por lo que, este problema es de gran interés, debido a que no sólo involucra a los estudiantes como principales afectados, sino también al sistema de educación, a los mismos docentes, y con mayor razón a sus familiares y a la sociedad por todas las consecuencias que esto genera.

El trabajo presenta una temática sobre cuáles son esos factores socio-familiares que influyen en el desarrollo del aprendizaje, perteneciente a la línea de investigación específica de atención integral del infante, niño y adolescente; tomando como unidad de análisis a los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa ubicada en el distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín. Esta investigación se realizará entre los meses de setiembre del año 2023 y julio del 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se tiene las investigaciones realizadas por Cedeño (2022) quien realizó un trabajo denominado “Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes”, planteándose como propósito examinar la incidencia de estos agentes con el aprendizaje de la población estudiantil de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro de Chone. Este estudio cuantitativo es de tipo no experimental, descriptivo, también analítico y documental, en donde se utilizó como instrumento a la encuesta. Además, para llevar a cabo este trabajo, el autor realizó una recopilación exhaustiva de diversas fuentes bibliográficas (libros, tesis, artículos, etc.). La conclusión y aporte del autor fue que los agentes externos influyen favorablemente en el aprendizaje de los alumnos, y en este caso se hace mención que la familia es el factor con más importancia en este caso, debido a las muestras de afecto, acompañamiento y atención que puedan o no recibir los mismos.

Bouiri et al (2022) en su investigación “Efecto de las características relacionadas con la familia y los estudiantes sobre el rendimiento académico”, colocaron como objetivo principal determinar el efecto de las características socio- familiares, la categoría, la reiteración de clases y las acciones extraescolares en los resultados escolares mediante una metodología cuantitativa, basada en un estudio no experimental y correlacional. Los resultados mostraron que el efecto de las características sociofamiliares tuvo una relación parcialmente significativa con las calificaciones escolares con un efecto débil. En conclusión, los autores mencionaron que es necesario comprender mejor la multidimensionalidad del éxito escolar y garantizar una intervención educativa eficaz y relevante.

Valenzuela & Zambrano (2021) en su trabajo “Factores familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021”, en donde el objetivo fue señalar la incidencia de estos agentes en el desempeño académico de estos educandos. Es una investigación de tipo mixta, no experimental, con corte transversal y descriptiva. Los resultados indicaron que la influencia de los agentes familiares es enorme en el proceso aprendizaje, puesto que aquellos estudiantes con un nivel académico bajo

mostraron actitudes como no participar en las clases, no se involucraban con las actividades escolares ni con sus compañeros; y esto a causa de la falta o poca atención brindada por sus padres a los mismos, y sumado a esto los problemas disfuncionales a causa mayormente de dificultades económicas. Entonces, los autores concluyeron que los elementos familiares influyen significativamente en el rendimiento de los alumnos, y esto se evidencia en el éxito o quizás el fracaso que se muestran en las actividades escolares.

Rodríguez et al (2019) en su trabajo “Factores de riesgo sociofamiliares y variables de protección personal del rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria”, colocaron como objetivo principal analizar las variables que pueden disminuir la relación entre agentes sociofamiliares de riesgo y rendimiento escolar. En los resultados se objetivó la repercusión de la reunión de factores de riesgo en el desempeño académico de los alumnos. Se distinguió a los educandos en riesgo con buen rendimiento y bajo rendimiento a partir de las variables examinadas, y se presentó su efecto amparador en el rendimiento frente a la aglomeración de riesgos. En conclusión, se proporciona información para acrecentar maneras de intervención educativa que optimicen el rendimiento.

A nivel nacional se tiene los trabajos realizados por académicos como Berrospi, S & Llange, Z. (2023) en su estudio “Factores familiares y desempeño académico estudiantil del V ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N.º64975-Húsares del Perú-Yarinacocha-Ucayali, 2021”, su objetivo principal fue disponer la trascendencia existente entre los factores familiares y el desempeño escolar. Es una investigación de tipo no experimental cuantitativo, transversal-causal y correlacional; donde concluye que los elementos vinculados a la familia influyen de forma relevante en el ejercicio académico escolar.

Chávez (2022) en su trabajo titulado “Condiciones socioafectivas familiares asociadas al rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa. Lima, 2021”, se propuso resolver la relación entre la naturaleza socioafectivos de la familia y el desempeño académico escolar, donde llegó a la conclusión que la naturaleza socioafectiva de la familia tiene una vinculación austera con el desempeño académico de los alumnos.

Apolinario, G. (2021) en su investigación “Factores socio-económicos y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria en la institución educativa Técnica San Juan Bautista de Matucana”, determina la repercusión de este tipo de elementos en el aprendizaje de los alumnos. La investigación considera un enfoque cuantitativo, no experimental y explicativo. Los productos objetivaron que los elementos socioeconómicos, elementalmente lo concerniente a lo económico, inciden en mínima proporción en el aprendizaje de las ciencias Sociales. En conclusión, existe influencia relevante de los agentes socio-económicos en el aprendizaje de esta área de estudio en esta población.

Maldonado, A. (2019) realizó un estudio denominado “Factores internos y externos y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del quinto año de primaria en la I.E. N°00022 San Juan del Mayo, Pardo Miguel 2018”, donde su propósito fue disponer la asociación entre estos dos factores con el aprendizaje y donde concluye que los elementos intrínsecos y extrínsecos repercuten en el desempeño escolar.

“La psicología positiva se basa en tres pilares: emociones positivas, rasgos de personalidad positivos e instituciones positivas” (Wang, 2023). Un ambiente adecuado permite un desarrollo óptimo favoreciendo el aprendizaje. “La participación de los estudiantes es importante en la configuración del rendimiento educativo” (Xue, 2023). “desarrollar la institución de la familia sobre la base de nuestros valores espirituales” (Olimovich, 2023) es elemental en la persona.

El análisis de problemas relacionados con la esencia, contenido y manifestación de valores se remonta a miles de años de historia. Desde la antigüedad, la gente ha tratado de evaluar el significado de la vida, el mundo que los rodea, diversos eventos y fenómenos que ocurren en el mundo, interacciones y situaciones, y han pensado en el valor (Davronov, 2023), acción humana que persigue el entendimiento y comprensión de las personas y sus actividades, y obviamente su formación dentro de un contexto real y concreto.

Uno de los elementales objetivos de la educación científica era y es alfabetizar científicamente a los estudiantes (Oghly, 2023), y para ello se requiere una labor pedagógica ceñida a los hechos, teniendo en cuenta que la verdad es

la esencia del conocimiento (Khojamatova, 2023), y el conocimiento depende del grado de alfabetización del ser humano; es así que el nivel de alfabetización es preponderante para el desarrollo de cualquier persona y por ende del país (Rahiman, 2023); sin duda esto es irrefutable considerando que “la educación es un puente elemental para transmitir conocimientos, habilidades, ética y valores diversos, el cual permite avanzar y evolucionar (Fuentes-Pinargote, 2022).

Las emociones en el aprendizaje se originan y se exteriorizan en las interacciones socioemocionales de los estudiantes. Las investigaciones indican que las interacciones socioemocionales dentro de un grupo se relacionan con la ocurrencia de una regulación del aprendizaje co-y socialmente compartida, lo que plantea la necesidad de estudiar las contribuciones individuales a estas interacciones a través de un enfoque centrado en la persona (Järvelä1, 2022)

Se hace necesario entender que el soporte emocional de los progenitores evitará que los hijos entren a un estado de estrés y confusiones y que podrían conducir al fracaso escolar. Un buen acompañamiento afectivo evitará que los hijos abandonen y, en consecuencia, puedan culminar sin dificultad sus estudios. Las familias que se involucran positivamente en la vida de sus estudiantes logran obtener que sus hijos alcancen mejores resultados académicos. (Sánchez, 2022).

Según Esparragoza (2020), “El trabajo de los profesores es de gran importancia porque de este depende la motivación para el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo socioemocional. Su labor será elemental para el desarrollo global de las personas”. Como se puede apreciar el rol que asume el docente en el desarrollo emocional de los estudiantes es elemental y es un factor relevante en el aprendizaje.

Tengamos en cuenta que la familia y la escuela son los primeros espacios de vinculación con los que el niño y el adolescente interactúa. Consideremos que la educación es un proceso lento que se inicia con la impartición de valores sea en la familia como en la escuela, y se requiere de la colaboración de ambas para obtener el desarrollo del ser humano (Espinoza, 2022).

“La educación socio-emocional es el pilar de la formación del ser humano, debido a que de esta depende la estabilidad del ser, así también permite

que los aprendizajes se produzcan de mejor manera” (CERVANTES & MAQUI, 2021, pág. XII). Se debe fortalecer el vínculo familiar con las instituciones educativas teniendo en cuenta que en medio está el estudiante y sus sueños por aprender. Es bueno recordar que el estudiante es la razón elemental del aprendizaje y por lo tanto la razón de todo lo que el docente hace y visiona hacer. (Kristiina Mänty, 2020).

De acuerdo a Viguera-Moreno (2020), “El papel de la familia refleja un rol relevante en la educación, debido a que transmite valores, principios y emociones, que facilitan al estudiante realizarse en la escuela.

Entonces, la colaboración familia-escuela, se refiere al esfuerzo mutuo, a las decisiones mancomunadas para educar a sus hijos, aquí no se trata sólo de una forma de relacionarse o la manera por la que se comunican, sino de las actividades conscientes para impulsar las facultades que favorezcan los aprendizajes (Larraín, 2020).

De acuerdo a lo mencionado por Santos (2020): “el permanente control y soporte dado por los padres crea oportunidades de superación, especialmente en el rendimiento escolar permitiendo a los hijos superar dificultades y motivarse para mejorar, propiciando un vínculo entre la familia y la escuela que favorecen los aprendizajes”. La participación de los padres incluye la formación y educación en el hogar, el compromiso de participación en las actividades de la escuela y fundamentalmente en los aprendizajes. En la formación del ser humano se pueden incluir aspectos del rol de los padres que tienen una vinculación específica con los resultados en la escuela (2019. pag.24).

Lo manifestado por el autor debe llevarnos a reflexionar de la relevancia de la actuación de los padres en las instituciones educativas, los padres han sido ignorados y hasta no atendidos como deberían por el simple hecho de considerar irrelevante su participación. Es bueno recordar la función principal de la escuela y es formar al ser humano, edificar personas críticas para impulsar una sociedad, honesta, culta, justa y con oportunidades igualitarias. No debemos olvidar que “la familia tiene un rol elemental en la sociedad, al ser el ente principal y promotor fundamental en las relaciones afectivas y alcance de valores” (Villalba, 2019).



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

El tipo de investigación es básica (CONCYTEC 2018) y pertenece al enfoque cuantitativo porque las preguntas consideran aspectos específicos del tema materia de investigación. Los datos serán recogidos y analizados teniendo como requisito la confiabilidad, validez y objetividad de los protocolos de la investigación, evitando, salirse de los rigores propios de ciencia.

La investigación es de tipo descriptivo, porque estudiará la circunstancia en que se encuentra la variable. Como dice R. Gay: "La investigación descriptiva, abarca el recojo de datos para probar hipótesis o responder interrogantes concernientes a los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo resuelve y comunica los modos de ser de los objetos" (Gay, 1996).

#### Diseño

Esta investigación es no experimental y de corte transversal porque se evaluó por única vez, y al mismo se hizo un análisis de la influencia de estos resultados en los niveles de logro que obtuvieron los estudiantes. En consecuencia, el diseño es descriptivo.

La relación matemática es el siguiente:

$$M \quad O$$

Donde:

M: Muestras---Educandos de una institución educativa en Nueva Cajamarca, 2024. O: Observación de la muestra-----Factores socio-familiares de los estudiantes de una institución educativa en Nueva Cajamarca, 2024.

#### 3.2. Variables y operacionalización:

##### Factores socio-familiares

##### Definición conceptual

Los elementos socio familiares se define como componentes que supeditan a la familia y asume que es el grupo social elemental unido por lazos de parentesco existentes en la sociedad. La familia otorga a sus integrantes bienestar y apoyo afectivo e influyen en el dinamismo personal y colectivo ya que se encuentran enlazados a nivel social y económica y compuestos por estructuras que intervienen en el favorecimiento del logro de una buena educación (Ruiz, 2001).

#### **Definición operacional:**

La variable factores familiares se edificó considerando cuatro dimensiones: Comunicación familiar, afectividad familiar, responsabilidad académica e interacción social. Para medir y estudiar la variable se ha empleado como instrumento de recojo de información, el cuestionario; y como técnica, la encuesta, con escala ordinal de valoración tipo Likert, cuyos niveles de rango son: Mala (0 - 60); Regular (61-121) y Buena (122-180)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población se compone de 240 estudiantes de una institución educativa de la localidad de Nueva Cajamarca, periodo 2024.

La muestra se conforma de 148 estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja de la región San Martín, durante el año 2024

La muestra se delimitó por “muestreo no probabilístico por conveniencia debido a su velocidad, costo-efectividad y facilidad de disponibilidad de la muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se empleó: la encuesta como técnica de recojo de información, teniendo como instrumento el cuestionario.

#### **Cuestionario:**

Este instrumento es de autoría propia y responde a las variables motivos de investigación. Está conformado por: Presentación, en la que se presenta a la

persona responsable de la investigación; el objetivo del cuestionario dilema en estudio, en la cual se pide la participación de los individuos de manera anónima indicando algunos datos referenciales.

### **Procedimiento**

Esta investigación está contemplada en que debe realizarse en una sola etapa, en la cual, se deben identificar y al mismo tiempo definir los factores socio-familiares, mediante la recolección de información por medio del cuestionario.

La validez ha sido dada a través de un proceso regular de juicio de expertos cuyos grados académicos son de magister y doctores, estudios que les ha permitido valorar el instrumento de recojo de información presentado.

La confiabilidad del instrumento ha sido determinada en base al coeficiente de Alpha de Cronbach cuyo valor resultó de 0.924, por lo tanto, el instrumento posee un aceptable nivel de confiabilidad.

### **3.5. Método de análisis de datos**

En esta investigación, con respecto a los datos, se elaborará una base de información en una hoja de cálculo en Excel, luego estos serán puestos al programa estadístico SPSS v.26, en donde se podrá elaborar los diversos cuadros, gráficos y tablas que se necesitarán para el análisis e interpretación de los resultados

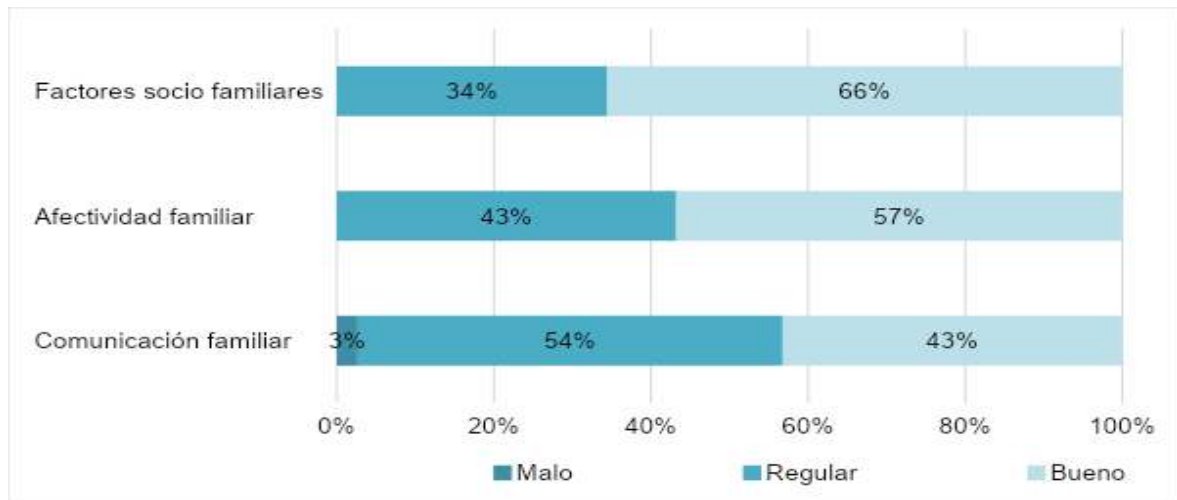
### **3.6. Aspectos éticos:**

En esta investigación se tendrán en cuenta los principios éticos considerados por la Universidad Cesar Vallejo (2022) como la autonomía, la cual se ejercerá a través del consentimiento informado; persiguiendo que la investigación produzca actividades que favorezcan el bienestar; no maleficencia, puesto que la investigación no pretende dañar a los participantes; beneficencia, considerando en el entendido que al término de la investigación la Institución Educativa será informada de los resultados, y justicia, porque los estudiantes tienen la misma oportunidad de participación.

#### IV. RESULTADOS

**Figura 1**

*Factores socio familiares de los estudiantes*

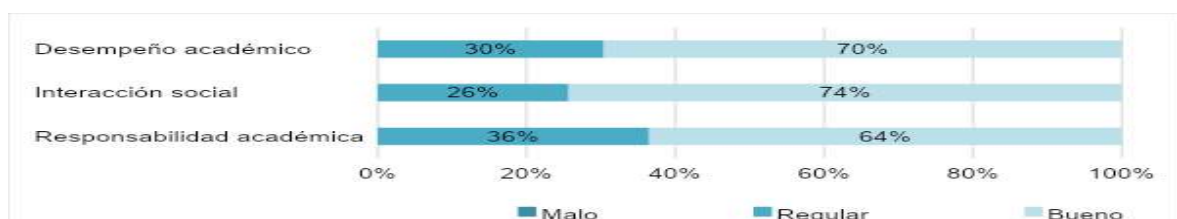


#### **Interpretación.**

A nivel general, se observa que el 66% de los estudiantes poseen un alto nivel respecto a los factores socio familiares, lo cual es un resultado alentador, puesto que dichos factores influyen en sus logros de aprendizaje, mientras que el 34% muestra en nivel regular y ningún estudiante se ubica en el nivel bajo. Respecto a la afectividad familiar, el 57% de los estudiantes percibe un nivel bueno de afectividad familiar, mientras que el 43% se ubica en el nivel regular, finalmente, respecto a la comunicación familiar, prevalece el nivel regular, representado por el 54% de estudiantes, 43% en el nivel bueno y 3% perciben una mala comunicación familiar, siendo un factor que se requiere mejorar, resultado que guarda una relación estrecha con el objetivo general de la investigación al determinar los factores sociofamiliares que coadyuvan el aprendizaje de los estudiantes.

**Figura 2**

*Nivel de desempeño académico de los estudiantes*



### Interpretación.

Con respecto al nivel de desempeño académico, se observa que, de acuerdo a los resultados obtenidos, 7 de cada 10 estudiantes, alcanzan un nivel bueno en su desempeño académico, mientras que el 30% se ubican con un nivel regular, por su parte, en relación a la responsabilidad académica, el 64% posee un nivel bueno, finalmente, en la dimensión de interacción social, se muestran resultados más favorables, puesto que aproximadamente 3 de cada 4 estudiantes poseen un nivel bueno, respuesta que guarda directa relación con el objetivo general del presente trabajo al evidenciar que la responsabilidad académica y el desempeño escolar guardan estrecha relación con la familia y las acciones afectivas y interacción que en ella se practican.

### Figura 3

*Factor de comunicación familiar en los estudiantes*



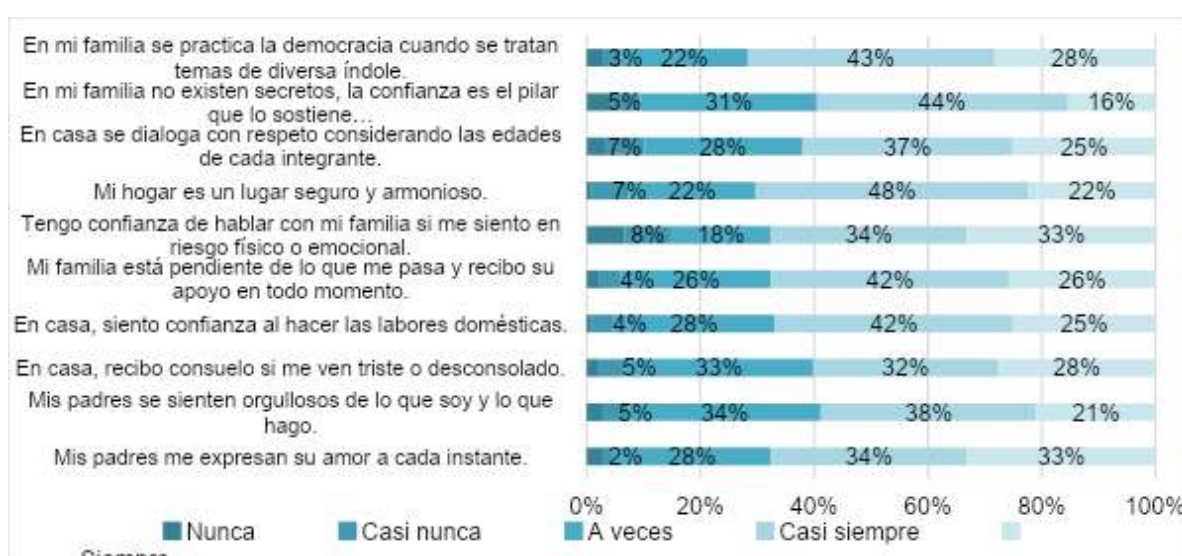
### Interpretación.

Realizando un análisis específico para cada dimensión considerada, para el caso de la comunicación familiar, se observa que los estudiantes en su mayoría manifiestan que reciben consejos por parte de sus padres siempre o casi siempre, representando conjuntamente un 60%, con respecto al expresar de sus emociones y sentimientos, el 35% afirmó que lo hace a veces, 27% casi siempre y 24% lo hacen siempre. Adicionalmente, cerca del 70% de los estudiantes expresaron que siempre o casi siempre sus opciones sobre un tema en específico, es tomada en cuenta por sus padres, por su parte, el 36% casi siempre dialogan

con su familia sobre diversos temas, el 28% lo hace siempre, mientras que el 26% lo hacen a veces, constituyéndose como un factor a mejorar por parte de los padres. El resultado logrado guarda una vinculación directa que el objetivo específico N°1 en la cual se ha propuesto Indicar las acciones familiares que impulsan las habilidades cognitivas; siendo un aspecto elemental, en este caso, los consejos, escucha activa y demás consideraciones a los hijos por parte de los progenitores.

**Figura 4**

*Factor de afectividad familiar en los estudiantes*



**Interpretación.**

Se observa que los estudiantes perciben en gran medida que al interior de su familia se practica la democracia, en más del 70%, mientras que el 60% de estudiantes sostiene que en su familia la confianza es un pilar para la sostenibilidad, más del 60% de los estudiantes, considera que en su familia se dialoga tomando en cuenta la edad de cada integrante, mientras que el 70% perciben que su hogar es seguro y armonioso. Mientras que los demás elementos evaluados en la dimensión de afectividad familiar, muestran resultados favorables, los cuales reflejan un buen nivel de afectividad familiar que es percibida por los

estudiantes, puntuación que evidencia el objetivo específico N° 2 donde se indica reconocer el tipo de factor social que motiva a aprender a los estudiantes; siendo que la confianza, el diálogo, el sentirse seguros y amados, recibir consuelos y expresiones de orgullo paterno hacia ellos, es un soporte y un estímulo que estimula el aprendizaje.

**Figura 5**

*Factor de responsabilidad académica en los estudiantes*



**Interpretación.**

En relación a los elementos que se evaluaron de la dimensión de responsabilidad académica, existe aproximadamente un 70% de estudiantes que frecuentemente se sienten bien estudiando, con frecuencia les agrada aprender para tener un mejor desenvolvimiento, 6 de cada 10 estudiantes prefieren el estudio que la diversión, asimismo, 7 de 10 estudiantes considera que su centro de estudios es un lugar agradable y acogedor, siendo un factor importante en el logro de los aprendizajes, resultados que responden claramente al objetivo general; el 60% de los estudiantes frecuentemente presenta sus tareas oportunamente, el 69% cuenta con habilidades para escuchar indicaciones y finalmente el 63% lleva un orden para realizar sus tareas. Estas acciones responden de manera clara al objetivo general donde se ha planteado identificar los factores socio-familiares

que favorecen el desarrollo del aprendizaje, los mismos que se evidencian en la responsabilidad académica de los alumnos.

**Figura 6**

*Factor de interacción social en los estudiantes*



**Interpretación.**

En relación a la interacción social que muestran los estudiantes que es una dimensión bastante relacionada con el trabajo en equipo, igualmente se presentaron resultados bastante alentadores, puesto que por ejemplo, más del 85% de los estudiantes frecuentemente acepten sus errores y reorientan sus acciones para corregirlos, siendo uno de los indicador más fortalecidos, mientras que el aspecto de solidaridad con sus compañeros cuando requieren apoyo, se construye uno de los indicadores a optimizar, puesto que sólo el 54% frecuentemente lo aplican, mientras que existe el 46% de estudiantes que sólo lo aplican a veces o rara vez. Estos resultados responden al propósito del objetivo específico N° 2 permitiendo reconocer los factores que permiten el aprendizaje de los estudiantes en un espacio de interacción social; siendo algunos de ellos la comunicación, el sentirse amados (afectividad), respetados, seguros de sí mismos y sobre todo conscientes de lo que hacen y lo que son.



## v. DISCUSIÓN.

Esta investigación tiene como objetivo general Identificar los factores socio-familiares que favorecen el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2024. En la figura N°01: *Factores socio familiares de los estudiantes*. se observa que a nivel general el 66% de los estudiantes poseen un alto nivel respecto a los factores socio familiares, lo cual es una respuesta alentadora, considerando sus logros de aprendizaje. La cifra obtenida guarda relación con lo indicado por Álvarez y Barreto (2020) quienes señalan que si la relación familiar es favorable permitirá que la persona desarrolle madurez emocional óptima y progrese en los espacios en que se desarrolle.

Respecto a la afectividad familiar, el 57% de los alumnos percibe un nivel bueno de afectividad familiar, mientras que el 43% se ubica en el nivel regular, fenómeno que establece similitud a lo afirmado por Quispe (2022) quien considera la familia vital en los estudiantes mejorando su capacidad para aprender; información que sustenta lo planteado en el objetivo específico N°2 donde se propone reconocer el tipo de factor social que motiva a los estudiantes a aprender.

Respecto a la comunicación familiar, prevalece el nivel regular (54% de estudiantes), mientras que en el nivel bueno se ubica sólo el 43%; siendo éste un factor que se requiere mejorar el mismo que guarda relación con el objetivo específico N°1 donde se plantea indicar las acciones familiares que impulsan las habilidades cognitivas. Este factor llama a la alerta por ser elemental en una familia.

En lo concerniente a la figura N°02; *Nivel de desempeño académico de los estudiantes*, se aprecia que, 7 de cada 10 estudiantes, alcanzan un nivel bueno en su desempeño académico, mientras que el 30% se ubican con un nivel regular, resultado que se relaciona con lo manifestado por Bolaños y Stuart (2019) quienes indican la importancia de la calidad de educación recibida por la persona en los primeros años de su vida en el seno familiar favoreciendo su aprendizaje. Esta es la principal razón por lo que, en cuanto a la responsabilidad académica, el 64% posee un nivel bueno. Así mismo en la dimensión de interacción social, se muestran resultados más favorables, puesto que aproximadamente 3 de cada 4 estudiantes poseen un nivel bueno, cifra que

responde a lo planteado en el objetivo general de la presente investigación puesto que se aprecia que la familia y lo que en ella

acontece tiene un nexo indesligable en el rendimiento escolar.

De acuerdo a lo obtenido en la figura N°03: *Factor de comunicación familiar en los estudiantes*, se contempla que en su mayoría manifiestan que reciben consejos por parte de sus padres, representando un 60%, con respecto al expresión de sus emociones y sentimientos, sólo el 24% afirman que lo hacen siempre. De igual manera, cerca del 70% de los estudiantes expresaron que siempre o casi siempre sus opciones sobre un tema en específico, es tomada en cuenta por sus padres. Así mismo, respecto al diálogo con la familia sobre temas variados, el 36% manifiesta que casi siempre lo hace, el 28% lo hace siempre, mientras que el 26% lo hacen a veces, constituyéndose un factor a mejorar por parte de los padres. Estos resultados precisan lo indicado en el objetivo general de este estudio indicando, justamente los factores familiares que favorecen el aprendizaje y guardan vinculación con lo señalado por Valenzuela & Zambrano (2021) quienes en su investigación “Factores familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021; concluyen que los factores familiares tienen una influencia de significancia alta en el rendimiento de los alumnos. Así mismo, estas respuestas ponen en evidencia lo planteado en el objetivo específico N°1 al señalar las acciones de la familia que impulsan a los hijos a aprender.

Según lo evidenciado en la figura N°04: *Factor de afectividad familiar en los estudiantes*; responde a lo expuesto en el objetivo específico N°2 donde se propone reconocer el tipo de factor social que motiva a aprender a los estudiantes y donde se aprecia que los alumnos perciben que al interior de su familia se ejerce la democracia (más del 70%), mientras que el 60% de estudiantes sostiene que en su familia la confianza es un pilar elemental para la sostenibilidad; más del 60% de los alumnos, considera que en su familia se conversa teniendo en cuenta la edad de cada miembro, mientras que el 70% perciben que su hogar es seguro y armonioso. Estas respuestas muestran resultados favorables, los cuales evidencian un buen nivel de afectividad familiar que es percibida por los estudiantes. Lo indicado se sustenta en lo anotado por Sánchez, 2022; quien

afirma que las familias que se involucran positivamente en el quehacer de los alumnos, logran que sus hijos tengan mejores resultados académicos.

En la figura N°05: *Factor de responsabilidad académica en los estudiantes*, se tiene que, un 70% de estudiantes se sienten bien estudiando, al 64% les agrada aprender para tener un mejor desenvolvimiento, 6 de cada 10 estudiantes prefieren el estudio a la diversión, asimismo, 7 de 10 estudiantes considera que su centro de estudios es un lugar agradable y acogedor, siendo un factor importante en el logro de los aprendizajes, el 60% de los estudiantes presenta sus tareas oportunamente, el 69% cuenta con habilidades para escuchar indicaciones y finalmente el 63% lleva un orden para realizar sus tareas. A lo indicado se observan cifras favorables en todos los elementos o indicadores evaluados y se vinculan estrechamente con el objetivo general del presente estudio al evidenciar comportamientos positivos por parte de los estudiantes como respuesta a la armonía que viven en sus hogares. Estos resultados responden estrechamente a lo escrito por Kristiina Mänty, 2020; quien nos señala que es bueno evocar que el alumno es el centro del proceso de aprendizaje y la razón del profesor hace y se propone hacer.

Referente a la figura N°06: *Factor de interacción social en los estudiantes*; se presentaron resultados alentadores, puesto que más del 85% de los estudiantes frecuentemente aceptan y reconocen sus errores y reorientan sus acciones para corregirlos y así estar prestos a aprender, siendo uno de los indicadores más fortalecidos; mientras que el aspecto de solidaridad con sus compañeros cuando requieren apoyo, sólo el 54% frecuentemente lo aplican, mientras que el 46% de estudiantes sólo lo aplican a veces o rara vez, resultando necesario optimizar este indicador mediante el trabajo coordinado y en equipo. A lo dicho por Villalba, 2019, no debemos olvidar que la familia juega un papel elemental en la sociedad, al constituirse como el principal promotor para las relaciones afectivas y el logro y cultivo de valores. Estas respuestas guardan relación con lo propuesto en el objetivo específico N°1 al quedar evidenciado la relevancia de actividades de la familia en el quehacer educativo de los hijos.

Según Vigueras-Moreno, 2020, la función de la familia refleja un papel importante en la educación dado que transmite valores, principios y emociones.

## VI. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general que plantea identificar los factores socio-familiares que influyen en el aprendizaje en una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2024; se tiene que:

1. El 66% de los educandos sostiene que la familia juega un papel relevante en el desarrollo emocional el mismo que favorece su proceso de aprendizaje.
2. El 57% de los estudiantes tiene una relación familiar favorable permitiendo su desarrollo emocional óptimo y seguro en los espacios que se desenvuelve.
3. La educación recibida por la persona en los primeros años de su vida en el seno familiar repercute positivamente en su aprendizaje.
4. Los factores familiares como la comunicación, la confianza, la democracia, entre otros; tienen una significancia alta en el rendimiento escolar.
5. La familia transmite valores, principios y emociones que facilitan al estudiante desenvolverse en los espacios que le corresponde interactuar.

Referente a los objetivos específicos donde se plantean Indicar las acciones familiares que impulsan las habilidades cognitivas de los adolescentes y reconocer el tipo de factor social que motiva a aprender a los estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca; se concluye que:

1. El 70% de los alumnos asegura que la seguridad, la confianza, la armonía y el respeto entre los integrantes de las familias; son factores que inciden favorablemente en la mejora de los aprendizajes.
2. El 60% de los alumnos exponen que las prácticas familiares como el escuchar a los hijos, brindar consejos oportunos, corregirlos cuando es necesario, entre otros, es de vital importancia para aprender.
3. El 70% de los escolares señalan que la seguridad emocional y el sentimiento de aceptación, son factores importantes para que puedan aprender.
4. La planificación, organización de los espacios, la escucha del personal docente y directivo a los estudiantes y la prospección de los educandos; son impulsores para que estos respondan favorablemente su proceso formativo.
5. El sentimiento de solidaridad y cooperación son impulsores para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primero. Las familias deben consolidar vínculos afectivos, teniendo en cuenta que su rol en el desarrollo socioemocional del ser humano es elemental.
- Segundo. Los directivos y personal docente deben Impulsar el rol formador de la familia para que sus integrantes desarrollen estabilidad emocional y tengan claro sus proyectos de vida.
- Tercero. La Comunidad Educativa deben generar espacios de integración escuela-familia para fortalecer lazos y coeducar a los estudiantes para formar una sociedad responsable y con visión de desarrollo.
- Cuarto. El equipo directivo y el Comité del Bienestar deben promover prácticas positivas de relaciones interpersonales teniendo como centro al estudiante y sus propósitos educativos.
- Quinto. La institución educativa deben ser un espacio motivador para aprender con entusiasmo y armonía, cuyas bases deber ser el respeto, la cooperación, la solidaridad y la empatía.

## REFERENCIAS

- Balabarca, M. A. (2023). Factors influencing the development of reading. *Revista de Educaciòn*. doi:<https://orcid.org/0000-0001-6252-035X>
- Borcuch, A. (2023). THE IMPORTANCE OF FAMILY EDUCATION AND EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY. *LABORATORIUM WIEDZY*. Obtenido de [https://www.gospodarkainnowacje.pl/index.php/issue\\_view\\_32/article/view/1994/1856](https://www.gospodarkainnowacje.pl/index.php/issue_view_32/article/view/1994/1856)
- Cruz, S. C. (2023). Students at risk: how do students' perception of socio familiar characteristics condition their attitudes and behaviour in the class? *UNED*. doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.33279>
- Davronov, N. (2023). THE ROLE OF EDUCATION OF A HEALTHY GENERATION IN. *International Journal of Advance Scientific Research*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/33\_204\_206\_IJASR\_\_FARINA\_\_THE+ROLE+OF+EDUCATION+OF+A+HEALTHY+GENERATION+IN.pdf
- Fuentes-Pinargote, M. D.-R.-B. (2022). Analysis of emotions in the use of augmented reality technologies in education: A systematic review. *WILEY Online Library*. doi: <https://doi.org/10.1002/cae.22593>
- Khojamatova, K. M. (2023). Social Relations and Social Development of Personality In the System Of Preschool Education. *International Journal of Formal Education*. Obtenido de <https://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/1315/1128>
- Oghly, J. S. (2023). IN THE EDUCATIONAL FIERLD OF PHYSICS LEVEL AND POSITION. *GOLDEN BRAIN*. Obtenido de <https://researchedu.org/index.php/goldenbrain/article/view/5474/7361>
- Olimovich, A. S. (2023). The Role of Parents in the Formation of Young People and the Imagination of the Family. *JOURNAL OF INTELLECTUAL PORPERTY AND HUMAN RIGHTS*. Obtenido de <https://journals.academiczone.net/index.php/jiphr/article/view/671/571>

- Rahiman, A. K. (2023). Transversal competences and employability: comparing in-person learning and distance education. *Cogent Education*. doi:<https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2204716>
- Wang, X. Z. (2023). Grit, emotions, and their effects on ethnic minority students' English language learning achievements: A structural equation modelling analysis. *ELSEVIER*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.system.2023.102979>
- Xue, J. L. (2023). Dynamic Interaction between Student Learning Behaviour and Learning Environment: Meta-Analysis of Student Engagement and Its Influencing Factors. *behavioral sciences*. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2076-328X/13/1/59>.
- Urbano, A. y Álvarez L. (2019). La repetición de curso en la adolescencia: Influencia de variables sociofamiliares. *Revista Educativa Hekademos*, 27, 51-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7197818>.
- Álvarez, J. y Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de psicología y educación*, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Bolaños, D. y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y sociedad*, 11(5), 140-146. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Lombardi, E., Traficante, D., Bettoni, R., Offredi, I., Giorgetti, M., Vernice, M. (2019). The Impact of School Climate on Well-Being Experience and School Engagement: A Study With High-School Students. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02482>
- Tecnológico de Monterrey. (2019). Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica/>
- MINEDU. (2020). Minedu publica los resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/169330-minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019>

- Quispe, Y. (2022). Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022. [Tesis Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99291/Quispe\\_MYK-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99291/Quispe_MYK-SD.pdf?sequence=1)
- Cedeño, E & Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(2), 1483-1498. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>
- Bouiri, O, Lotfi, S, Talbi, M. (2022). Effect of Student, Family-Related Features on Academic Achievement. *Hindawi Education Research International*, 1-10. <https://www.hindawi.com/journals/edri/2022/7193142/>
- Valenzuela, L & Zambrano I. (2021). Factores familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021. [Informe final para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10805>
- Rodríguez, D & Guzmán, R. (2019). Socio-familial risk factors and personal protective variables of Academic performance in Secondary Education students. *Psicothema Journal*, 31(2), 142-148. DOI: <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.213>
- Berrosipi, S & Llange, Z. (2023). Factores familiares y desempeño académico estudiantil del V ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N.º64975-Húsares del Perú-Yarinacocha-Ucayali, 2021. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19599>
- Chávez, A. (2022). Condiciones socioafectivas familiares asociadas al rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa. Lima, 2021. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18424>



- Apolinario, G. (2021). Factores socioeconómicos y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria en la institución educativa Técnica San Juan Bautista de Matucana. [Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66853>
- Maldonado, A. (2019). Factores internos y externos y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del quinto año de primaria en la I.E. N° 00022 San CERVANTES, L. L., & MAQUI, A. N. (2021). *“La educación socioemocional y su influencia en logro del aprendizaje de los niños y. Abancay - Perú.*
- Esparragoza, T. V. (2020). *INFLUENCIA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO.* Bucaramanga - Colombia.
- Formación, V. (2022). Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando. Obtenido de <https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/>
- Redding, S. (s.f.). *Familias y Escuelas. e.*
- Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *SciELO.* Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000200118](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118)
- Veigler Formación. (2022). Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando. Obtenido de <https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/>
- Vigueras-Moreno, G. K.-M. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Ecuador.
- Villalba, L. M. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/185743/PA RODY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, E. & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista de estudios psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29>
- Santos, A. (2020). Familia y escuela, un mismo equipo. *Revista padres y maestros*, 384,34-40. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15066>
- Larraín, F. & León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 30, 19-35. <https://scripta.up.edu.mx/handle/20.500.12552/5735>
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista científica ciencia & sociedad*, 2(1), 62-73. <https://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Järvelä1, T. T. (2022). A Person-Centered Approach to Study Students' Socio-Emotional Interaction Profiles and Regulation of Collaborative Learning. *frontiers*. doi:<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.866612>
- Kristiina Mänty, H. J. (2020). Socio-emotional interaction in collaborative learning: Combining individual emotional experiences and group-level emotion regulation. *EL SEVIER. International Journal of Educational Research*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035520303785>
- Santamaría-Villar, M. B., Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T., & Castejón, J. L. (2021). Teaching Socio-Emotional Competencies Among Primary School Students: Improving Conflict Resolution and Promoting Democratic Co-existence in Schools. *frontiers*. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.659348>.

## ANEXO N°1

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
	Los elementos socio familiares se define como componentes que supeditan a la familia y asume que es el grupo social básico unido por lazos de parentesco presente en la sociedad. La familia otorga a sus integrantes bienestar y apoyo afectivo e influyen en el dinamismo personal y colectivo ya que se encuentran enlazados a nivel social y económica y	La variable factores familiares se edificó considerando cuatro dimensiones: Comunicación familiar, afectividad familiar, responsabilidad académica e interacción social. Para medir y estudiar la variable se ha empleado	Comunicación familiar	Diálogo con la familia	1, 2, 3, 4	Cuestionario aplicado a 148 estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja del Departamento de San Martín,	Escala de Likert  <b>Nunca:</b> 1 punto  <b>Casi nunca:</b> 2 puntos  <b>Algunas veces:</b> 3 veces
			Afectividad familiar	Confianza y tranquilidad emocional	5, 6, 7, 8 9, 10, 11 12, 13, 14		
			Responsabilidad académica	Responsabilidad académica	15, 16, 17 18, 19, 20 21, 22		

<p>Factores socio-familiares</p>	<p>compuestos o estructuras que intervienen en el favorecimiento del logro de la calidad educativa (Ruiz, 2001).</p>	<p>como instrumento de recojo de información, el cuestionario; y como técnica, la encuesta, con escala ordinal de valoración tipo Likert.</p>	<p>Interacción social</p>	<p>Trabajo en equipo y autonomía</p>	<p>23, 24, 25 26, 27, 28 29, 30, 31</p>	<p>durante el año 2024</p>	<p><b>Casi siempre:</b> 4 puntos  <b>Siempre:</b> 5 puntos</p>
----------------------------------	--	---	---------------------------	--------------------------------------	---	----------------------------	--

## ANEXO N°2

### CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

#### **Factores socio-familiares que influyen en el aprendizaje en una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2024**

Autora: Lilliam Norith Malqui Tafur.

Destinatario: Estudiantes del 2° grado de educación secundaria.

Tiempo de Aplicación: 40 minutos.

Modalidad: Individual.

Estimados estudiantes, el presente cuestionario es anónimo y está dirigido a ustedes con el propósito de extraer información referente a los factores socio-familiares que influyen en el desarrollo de su aprendizaje, se les pide responder con la verdad y la seriedad que amerita el mismo.

#### **INSTRUCCIONES:**

Lea detenidamente cada una de las preguntas del presente cuestionario y encierre con un círculo o marque con una cruz (x) la respuesta que considere correcta, solicito que responda con veracidad, agradeciendo de antemano su colaboración.

**N:** Nunca 1

**CN:** Casi Nunca 2

**AV:** Algunas veces 3

**CS:** Casi siempre 4

**S:** Siempre

#### **DATOS GENERALES:**

**Edad**.....

**Sexo:** Masculino ( )      Femenino ( )

**Religión:** Católica ( )    Evangélico ( )    Adventista ( )    Otros ( )

**Lugar de procedencia:** Rural ( )      Urbana ( )

**Nivel socioeconómico:** Bajo ( )      Medio( )      Alto ( )

Marque con un aspa la alternativa que considere apropiada:

N°	FACTORES SOCIO-FAMILIARES	N	CN	AV	CS	S
	<b>Comunicación familiar</b>					
1	Dialogo con mi familia sobre temas diversos.					
2	Para mis padres mi opinión cuenta cuando se trata de opinar sobre un tema específico.					
3	Expreso mis emociones y sentimientos sobre el día, al llegar a casa.					
4	Mis padres suelen aconsejarme para ser mejor persona.					
	<b>Afectividad familiar</b>					
5	Mis padres me expresan su amor a cada instante.					
6	Mis padres se sienten orgullosos de lo que soy y lo que hago.					
7	En casa, recibo consuelo si me ven triste o desconsolado.					
8	En casa, siento confianza al hacer las labores domésticas.					
9	Mi familia está pendiente de lo que me pasa y recibo su apoyo en todo momento.					
10	Tengo confianza de hablar con mi familia si me siento en riesgo físico o emocional.					
11	Mi hogar es un lugar seguro y armonioso.					
12	En casa se dialoga con respeto considerando las edades de cada integrante.					
13	En mi familia no existen secretos, la confianza es el pilar que lo sostiene...					
14	En mi familia se practica la democracia cuando se tratan temas de diversa índole.					
N°	DESEMPEÑO ACADÉMICO	CN	N	AV	CS	S
	<b>Responsabilidad académica</b>					
15	Me siento bien y contento al estar estudiando.					
16	Me gusta aprender para conocer más y desenvolverme mejor.					

17	Prefiero la diversión que el estudio.					
18	Considero al colegio un lugar agradable y acogedor.					
19	Con frecuencia me recuerdan que tengo que hacer las tareas.					
20	Los trabajos del colegio los presento de manera oportuna.					
21	Tengo habilidad para escuchar indicaciones.					
22	Las tareas a desarrollar los registro en orden.					
	<b>Interacción social</b>					
23	En los trabajos grupales, escucho con respeto los aportes de mis compañeros.					
24	Tengo facilidad para seguir indicaciones para realizar trabajos asignados.					
25	Acepto mis errores y reoriento mis acciones para corregirlos.					
26	Lo que aprendo lo pongo en práctica con facilidad.					
27	Suelo revisar mis actividades para verificar que estén correctas.					
28	Me gusta trabajar en equipo y coordinación.					
29	Si tengo dudas sobre algo, pregunto y aprendo sin dificultad.					
30	Soy solidario con mis compañeros cuando requieren de mi apoyo.					
31	Soy ordenado y responsable con mis tareas.					

*¡¡¡Muchas gracias por su participación*

## ANEXO N° 3

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez, Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Factores socio-familiares que influyen en el aprendizaje en una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

##### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	David Jhonatan Valdéz Revilla		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Ciudad ( )	Social ( )	
	Educativa (X)	Organizacional ( )	
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Universidad Nacional de San Martín		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Ninguna		

##### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

##### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Factores socio-familiares que influyen en el aprendizaje en una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024
Autor (a):	Lillem North Melqui Tafur
Procedencia:	Institución Educativa
Administración:	Ninguna
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca
Significación:	El instrumento está compuesto por 31 preguntas clasificados en tres dimensiones: Interacción, seguridad y habilidad de aprendizaje., cuyo propósito es recoger información de las dinámicas interrelacional de los estudiantes, así como la confianza que tienen para aprender.





4. **Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Factores socio-familiares, Desempeño Académico.	Interacción	Interrelación de los estudiantes entre sí para apoyarse mutuamente en la construcción de aprendizajes.
	Seguridad	Estabilidad emocional para desarrollar aprendizajes.
	Habilidad de aprendizaje.	Capacidad que tienen los estudiantes construir sus aprendizajes.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Factores socio-familiares que influyen en el aprendizaje en una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024", elaborado por la estudiante Lilian Norith Malqui Tafur en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como señalar las brechas sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



- Dimensiones del instrumento
- Primera dimensión: Interacción

Objetivo de la Dimensión: Determinar procesos de intercambio de intereses, conocimientos, costumbres y formas de pensar entre los actores escolares que promueven el enriquecimiento cultural, social, emocional e intelectual de los alumnos

- Segunda dimensión: Seguridad

Objetivo de la dimensión: Impulsar a los estudiantes a asumir riesgos y aprender de sus errores sin temor a las repercusiones

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4 4 4	1	4	4	4	Ninguna
4 4 4	2	4	4	4	Ninguna
4 4 4	3	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	4	4	4	3	Ninguna
4 4 4 4	5	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	6	4	4	4	Ninguna
4 4 4 3	7	4	4	3	Ninguna
4 4 4 4	8	4	4	4	Ninguna
4 4 3 4	9	4	3	4	Ninguna
4 4 4 4	10	4	4	4	Ninguna
4 4 4 3	11	4	4	3	Ninguna
4 4 4 4	12	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	13	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	14	4	4	4	Ninguna



- Tercera dimensión: Habilidad de aprendizaje.
- Objetivos de la Dimensión: Establecer estrategias para lograr que los estudiantes desarrollen competencias, sin dificultad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1 4 4 4	15	3	4	4	Ninguna
4 4 4 4	16	4	3	4	Ninguna
4 4 4 4	17	4	4	4	Ninguna
5 4 4 4	18	2	4	4	Ninguna
4 4 4 4	19	4	4	3	Ninguna
4 4 4 5	20	4	4	3	Ninguna
4 4 4 4	21	4	4	3	Ninguna
4 4 4 4	22	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	23	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	24	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	25	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	26	4	4	4	Ninguna
4 5 4 4	27	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	28	4	4	4	Ninguna
4 4 3 4	29	4	3	4	Ninguna
4 4 4 4	30	4	4	4	Ninguna

4	31	4	4	4	Ninguna
---	----	---	---	---	---------



*[Handwritten signature]*

DR. DANIEL VALDEZ REVILLA  
CPAC 01054344

DNI: 01054344

Pd: el presente formato debe tomar en cuenta

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1996) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilanen & Lakkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).  
Ver: <https://www.spe.strozaspe.es/commit/2017/issue/2017-21.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Factores socio-familiares y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Johar Alvarado Villacís.		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Universidad Nacional de San Martín		
Institución donde labora:	Universidad Nacional de San Martín		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Ninguna		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Factores socio-familiares y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024
Autora:	Lilian North Malqui Tafur
Procedencia:	Institución Educativa
Administración:	Ninguna
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	El instrumento está compuesto por 31 preguntas clasificados en tres dimensiones: interacción, seguridad y habilidad de aprendizaje, cuyo propósito es recoger información de las dinámicas interrelacional de los estudiantes, así como la confianza que tienen para aprender.



**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Factores socio-familiares  Desempeño Académico	Interacción	Interrelación de los estudiantes entre sí para apoyarse mutuamente en la construcción de aprendizajes.
	Seguridad	Estabilidad emocional para desarrollar aprendizajes.
	Habilidad de aprendizaje	Capacidad que tienen los estudiantes construir sus aprendizajes.

**5. Presentación de Instrucciones para el Juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Factores socio-familiares que influyen en el aprendizaje en una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024", elaborado por la estudiante Liliam North Malqui Tafur en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2 Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



6. Dimensiones del instrumento:
- Primera dimensión: Interacción.
  - Objetivos de la Dimensión: Determinar procesos de intercambio de intereses, conocimientos, costumbres y formas de pensar entre los actores escolares que promueven el enriquecimiento cultural, social, emocional e intelectual de los alumnos
  - Segunda dimensión: Seguridad.
  - Objetivo de la dimensión: Impulsar a los estudiantes a asumir riesgos y aprender de sus errores sin temor a las repercusiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4 4 4 4	1	4	4	4	Ninguna
4 4 3 4	2	4	3	4	Ninguna
4 4 4 4	3	4	4	4	Ninguna
4 4 4 3	4	4	4	3	Ninguna
4 4 4 4	5	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	6	4	4	4	Ninguna
4 4 4 3	7	4	4	3	Ninguna
4 4 4 4	8	4	4	4	Ninguna
4 4 3 4	9	4	3	4	Ninguna
4 4 4 4	10	4	4	4	Ninguna
4 4 4 3	11	4	4	3	Ninguna
4 4 4 4	12	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	13	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	14	4	4	4	Ninguna

- Tercera dimensión: Habilidad de aprendizaje.
- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer estrategias para lograr que los estudiantes desarrollen competencias, sin dificultad.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3 4 4 4	15	3	4	4	Ninguna
4 4 4 4	16	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	17	4	4	4	Ninguna
3 4 4 4	18	3	4	4	Ninguna
4 4 4 4	19	4	4	4	Ninguna
4 4 4 3	20	4	4	3	Ninguna
4 4 4 4	21	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	22	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	23	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	24	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	25	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	26	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	27	4	4	4	Ninguna
4 4 4 4	28	4	4	4	Ninguna
4 4 3 4	29	4	3	4	Ninguna
4 4 4 4	30	4	4	4	Ninguna



4	3	2	1	0	Ninguna
---	---	---	---	---	---------




DNI: 01151878

**Dr. Joiler Alvarado Villalta**  
 Doctor en Ciencias de la Educación  
 DOCENTE

Doctor en Ciencias de la Educación  
 Doctor en Administración de la Educación  
 Maestría en Ciencias de la Educación  
 Licenciado en Lengua y Literatura

Ps: el presente formato debe tomar en cuenta  
 Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionas que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear.  
 Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experiencia y de la diversidad  
 del conocimiento. Así, mientras Gabis y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al  
 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una  
 estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para  
 construcción de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem  
 éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkainen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).  
 Ver: [https://www.repositorio.cebs.br/bitstream/handle/2012/41012/2017\\_23.pdf](https://www.repositorio.cebs.br/bitstream/handle/2012/41012/2017_23.pdf) entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez, Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Factores socio-familiares que influyen en el aprendizaje en una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Orlando Saldaña Fustamante		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica	<input type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/>
	Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Institución Educativa N° 00932 "Monterrey"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	<input type="checkbox"/>	
	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	Ninguna		



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Factores socio-familiares que influyen en el aprendizaje en una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024
Autor (a):	Liliam North Malqui Tafur
Procedencia:	Institución Educativa
Administración:	Ninguna
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca
Significación:	El instrumento está compuesto por 31 preguntas clasificadas en tres dimensiones: interacción, seguridad y habilidad de aprendizaje., cuyo propósito es recoger información de las dinámicas inter relacional de los estudiantes, así como la confianza que tienen para aprender.

Psicóloga

**4. Soporte teórico**  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Factores socio-familiares. Desempeño Académico.	Interacción.	Interrelación de los estudiantes entre sí para apoyarse mutuamente en la construcción de aprendizajes.
	Seguridad.	Estabilidad emocional para desarrollar aprendizajes.
	Habilidad de aprendizaje.	Capacidad que tienen los estudiantes construir sus aprendizajes.

**5. Presentación de Instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Factores socio-familiares que influyen en el aprendizaje en una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024", elaborado por la estudiante Lilliam North Malquí Tafur en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como soloñamos brinda sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



- Dimensiones del instrumento
- Primera dimensión: Interacción
  - **Objetivos de la Dimensión:** Determinar procesos de intercambio de intereses, conocimientos, costumbres y formas de pensar entre los actores asociados que promuevan el enriquecimiento cultural, social, emocional e intelectual de los alumnos.
- Segunda dimensión: Seguridad.
  - **Objetivo de la dimensión:** Impulsar a los estudiantes a asumir riesgos y aprender de sus errores sin temor a las repercusiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4 4 4	1	4	4	4	Ninguna
4 4 4	2	4	4	4	Ninguna
4 4 4	3	4	4	4	Ninguna
4 4 4	4	4	4	4	Ninguna
4 4 4	5	4	4	4	Ninguna
4 4 4	6	4	4	4	Ninguna
4 4 4	7	4	4	4	Ninguna
4 4 4	8	4	4	4	Ninguna
4 4 4	9	4	4	4	Ninguna
4 4 4	10	4	4	4	Ninguna
4 4 4	11	4	4	4	Ninguna
4 4 4	12	4	4	4	Ninguna
4 4 4	13	4	4	4	Ninguna
4 4 4	14	4	4	4	Ninguna

Tercera dimensión: Habilidad de aprendizaje.

Objetivos de la Dimensión: Establecer estrategias para lograr que los estudiantes desarrollen competencias, sin dificultad.



Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	15	4	4	4	Ninguna
	16	4	4	4	Ninguna
	17	4	4	4	Ninguna
	18	4	4	4	Ninguna
	19	4	4	4	Ninguna
	20	4	4	4	Ninguna
	21	4	4	4	Ninguna
	22	4	4	4	Ninguna
	23	4	4	4	Ninguna
	24	4	4	4	Ninguna
	25	4	4	4	Ninguna
	26	4	4	4	Ninguna
	27	4	4	4	Ninguna
	28	4	4	4	Ninguna
	29	4	4	4	Ninguna
	30	4	4	4	Ninguna

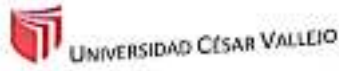
1	2	3	4	5	Ninguna
---	---	---	---	---	---------

*Saldarri*  
 BNI: 41961212

Pd.: el presente formato debe tener en cuenta  
 Williams y Voth (1994) así como Howell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear.  
 Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, Martínez Gobió y Voth (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hykäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (calidad mínimamente recomendable para conclusiones de nuevos instrumentos). Si un 90 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Lukkonen, 1995, citados en Hykäs et al. (2003).  
 Ver : <http://www.tuusula.fi/arkki/arkki2017/04/04/17-03.pdf> entre otra bibliografía.

## ANEXO N° 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO



#### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la Investigación:** Factores socio-familiares y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024  
**Investigadora:** Lilliam Norith Malqui Tafur.

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: "Factores socio-familiares y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024", cuyo objetivo es identificar los factores socio-familiares que favorecen el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de post grado, del Programa de Segunda Especialidad de Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo sede Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Manuel Fidencia hidalgo Flores" del distrito de Nueva Cajamarca.

La investigación busca conocer los factores socio-familiares que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, de manera que con el conocimiento debido, los profesores, puedan responder adecuadamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Procedimiento:**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación los procedimientos del estudio son los siguientes:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá información sobre la investigación: "Factores socio-familiares y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente donde se encuentra el estudiante.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. La participación será voluntaria y no generará ningún riesgo al estudiante, por lo contrario, será de beneficio a los mismos.

INVESTIGA  
^•UCV



5. Las respuestas serán confidenciales y serán procesadas únicamente por la investigadora.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora, cuyo nombre es Malqui Tafur Lilliam North con número de celular 942978928 y cuyo correo electrónico es [lilliamnorth@gmail.com](mailto:lilliamnorth@gmail.com), teniendo como docente asesor a la Mg. Mori Marín Patricia Karina.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Homero Vásquez Rafael      Firma:.....*Quis*.....

Fecha y hora: Nueva Cajamarca 03 Junio del 2024      10:00am



### Consentimiento Informado del Apoderado

**Título de la investigación:** Factores socio-familiares y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024

**Investigadora:** Lilliam Norith Malqui Tafur.

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: "Factores socio-familiares y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024", cuyo objetivo es Identificar los factores socio-familiares que favorecen el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Nueva Cajamarca, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de post grado, del Programa de Segunda Especialidad de Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo sede Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Manuel Fidencio hidalgo Flores" del distrito de Nueva Cajamarca.

La investigación busca conocer los factores socio-familiares que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, de manera que con el conocimiento debido, los profesores, puedan responder adecuadamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Procedimiento:**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación los procedimientos del estudio son los siguientes:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá información sobre la investigación: "Factores socio-familiares y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, 2024"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente donde se encuentra el estudiante.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
4. La participación será voluntaria y no generará ningún riesgo al estudiante, por lo contrario, será de beneficio a los mismos.

**INVESTIGA**  
**UCV**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

5. Las respuestas serán confidenciales y serán procesadas únicamente por la investigadora.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora, cuyo nombre es Malqui Tafur Lilliam Norith con número de celular 942978928 y cuyo correo electrónico es [lilliamnorith@gmail.com](mailto:lilliamnorith@gmail.com), teniendo como docente asesor a la Mg. Mori Marin Patricia Karina.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Alfonso Idrogo Medina

Firma: 

Fecha y hora: Nueva Cajamarca 03 Junio del 2024 10:00am

## ANEXO N<sup>a</sup> 5

### PROCESAMIENTO DE DATOS – CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Aplicó el cuestionario a una muestra piloto de 30 estudiantes para evaluar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos obteniéndose los siguientes resultados.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,924	31

El coeficiente de Alpha de Cronbach resultó con un valor de 0.924, por lo tanto, el instrumento posee un aceptable nivel de confiabilidad.

Sujeto s	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31
Enc_01	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	1	1	5	2	1	1	3	1	1	5	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2
Enc_02	1	3	5	4	4	4	3	5	3	2	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	3	1	4	4	4	3	3
Enc_03	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2
Enc_04	2	1	3	2	4	1	1	2	1	2	4	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	1	1	2	1	3	2	4	1	1	1
Enc_05	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	5	1	1	3	2	3	3	5	1	5	3	2	1	2	2	2	3	3	5	2	2
Enc_06	2	1	3	2	2	2	4	2	1	2	4	1	1	2	1	2	2	4	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	4	1
Enc_07	4	1	4	3	4	1	1	3	2	3	4	3	2	1	1	3	3	4	3	2	1	1	1	4	1	4	3	4	1	1	2
Enc_08	3	5	5	4	4	2	4	5	3	4	4	3	4	2	4	1	4	4	3	4	2	4	2	3	5	5	4	4	2	4	3
Enc_09	4	1	4	3	2	1	1	3	2	3	5	1	3	2	4	3	3	5	1	3	2	4	1	4	1	4	3	2	1	1	2
Enc_10	2	2	4	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	1	3
Enc_11	3	2	4	3	3	1	5	3	2	3	5	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	2	5	3	2	4	3	3	1	5	2
Enc_12	4	3	3	2	4	2	1	4	1	2	4	1	1	2	5	2	2	4	1	5	2	1	2	4	3	3	2	4	2	5	5
Enc_13	2	1	5	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	1	5	4	4	4	4	3
Enc_14	4	1	4	3	2	1	1	3	2	3	5	1	3	2	4	3	3	5	1	3	2	4	1	4	1	4	3	2	1	1	2
Enc_15	3	2	4	3	3	1	1	3	2	3	5	1	1	3	2	3	3	5	1	1	3	2	1	3	2	4	3	3	1	1	2

Enc_1 6	2	3	3	2	4	2	1	4	1	2	4	1	1	5	1	2	2	4	1	1	2	5	2	2	3	3	2	4	2	5	1
Enc_1 7	4	1	4	3	4	1	5	3	2	3	4	3	2	1	1	3	3	4	3	2	1	1	1	4	1	4	3	4	1	5	2
Enc_1 8	2	1	4	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2
Enc_1 9	3	5	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	5	5	4	4	3	4	3
Enc_2 0	4	1	4	3	2	1	1	3	2	3	5	1	3	2	4	3	3	5	1	3	2	4	1	4	1	4	3	2	1	1	2
Enc_2 1	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	5	1	1	3	2	3	3	5	1	1	3	2	1	3	2	2	3	3	1	1	2
Enc_2 2	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	2	4	4	4	4	3	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3
Enc_2 3	4	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3
Enc_2 4	2	1	4	3	2	5	1	3	2	3	2	1	3	2	4	3	3	2	5	3	2	4	1	2	5	4	3	2	1	1	2
Enc_2 5	2	1	3	2	2	1	1	5	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1
Enc_2 6	4	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3
Enc_2 7	4	1	4	3	2	1	1	3	1	3	5	1	3	2	4	3	3	5	1	3	2	4	1	4	1	4	3	2	5	5	2
Enc_2 8	3	2	4	3	3	1	1	3	2	3	5	1	1	5	2	3	3	5	1	1	3	2	1	5	2	4	3	3	1	1	2
Enc_2 9	3	2	4	3	3	1	5	3	2	3	5	1	1	3	2	3	3	5	1	1	3	2	1	3	2	4	3	3	1	5	2
Enc_3 0	4	1	4	3	2	1	1	3	2	3	5	1	3	2	4	3	3	5	1	3	2	4	1	4	1	4	3	2	1	1	2

## ANEXO N° 6

### RESULTADO DE SIMILITUD DEL PROGRAMA TURNITIN



The screenshot shows a web browser window displaying the Turnitin interface. At the top, there are several tabs and a search bar. Below the search bar, there is a document titled "Turnigh 2" with a question mark icon. The main content area shows a table with the following information:

Documento	Fecha	Risk	Resulto
TURNITIN JULIAN NORTH.docx	07 JUL 2024 10:17:05	-	13%

①

## ANEXO N° 7

### Operacionalización de Variables / Categorías

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
D 1: Comunicación familiar	1, 2, 3, 4	Escala Likert  Ordinal	Mala (0-60) Regular (61- 121) Buena (122- 180)
D 2: Afectividad familiar	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14		
D3: Responsabilidad académica	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22		
D4: Interacción social	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31		

*Fuente:* Elaboración propia.