



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Monitoreo y acompañamiento de UGEL y la práctica de docentes
de Inicial, La Libertad 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Rodríguez Pozo, Josefina Mercedes (orcid.org/0009-0001-4607-7447)

ASESOR:

Dr. Aguilar Sanchez, Juan de Dios (orcid.org/0000-0001-5152-5665)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A ti mamá, que viviste en tu carne la pobreza y creíste siempre que el estudio y la educación me harían ganar grandes batallas y no te equivocaste. A ti, mi ejemplo de mujer y maestra resiliente, te entrego mi gratitud y amor.

A ti amado compañero de vida, que has cuidado de mí como tu tesoro más preciado y me alientas siempre a volar lejos. A ti, mi roca fuerte y refugio, te entrego mi admiración y mi alma.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por procurar para los maestros del Perú el acceso al desarrollo académico profesional y brindar un servicio de calidad. A mi asesor, el Dr. Aguilar Sánchez, Juan de Dios por la pasión con la que enseña y guiarme en el camino de la investigación.

Al Gerente Regional de Educación La Libertad, Dr. Julio Martín Camacho Paz, por confiar en la integridad de mi trabajo y apoyar las iniciativas de investigación, como la mía, en la región.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y la Práctica de Docentes de Inicial, La Libertad 2024", cuyo autor es RODRÍGUEZ POZO JOSEFINA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS DNI: 27416080 ORCID: 0000-0001-5152-5665	Firmado electrónicamente por: ASANCHEZJD el 26- 07-2024 15:17:21

Código documento Trilce: TRI - 0780771



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODRÍGUEZ POZO JOSEFINA MERCEDES estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y la Práctica de Docentes de Inicial, La Libertad 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOSEFINA MERCEDES RODRÍGUEZ POZO DNI: 18115910 ORCID: 0009-0001-4607-7447	Firmado electrónicamente por: JRODRIGUEZP18 el 29-06-2024 10:00:06

Código documento Trilce: TRI - 0780772

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	11
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	12
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES.....	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS.....	29

RESÚMEN

La presente investigación planteó como objetivo general: Determinar la relación entre monitoreo y acompañamiento de las UGEL y la práctica de docentes de inicial, La Libertad 2024, la investigación es básica, con enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo de diseño correlacional; se trabajó con 200 docentes que respondieron dos cuestionarios de 18 preguntas cada uno en relación a las variables. La información recogida, permitió identificar que el monitoreo y acompañamiento de UGEL y la práctica de docentes de inicial se desarrollan en un nivel suficiente y destacado; el análisis estadístico concluyó que se encuentra una relación significativa positiva del monitoreo y acompañamiento de las UGEL y la práctica de docentes de inicial, La Libertad 2024.

Palabras clave: Monitoreo, acompañamiento, práctica docente, pensamiento complejo y diálogo reflexivo.

ABSTRACT

The general objective of this research was: Determine the relationship between monitoring and support of UGEL and the practice of preschool teachers, La Libertad 2024, the research is basic, with a quantitative, non-experimental, descriptive approach and a correlational design; we worked with 200 teachers who answered two questionnaires of 18 questions each in relation to the variables. The information collected allowed us to identify that the monitoring and support of UGEL and the practice of preschool teachers are developed at a sufficient and outstanding level; the statistical analysis concluded that there is a significant positive relationship between the monitoring and support of the UGEL and the practice of preschool teachers, La Libertad 2024.

Keywords: Monitoring, accompaniment, teaching practice, complex thinking and reflective dialogue.

I. INTRODUCCIÓN

Las prácticas docentes, deben estar centradas en desarrollar el pensamiento de los estudiantes y sus aprendizajes, pero la realidad demuestra que esto no se está logrando. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) alertó que las evaluaciones estandarizadas en América Latina arrojaron que el 54,6 % de los alumnos de tercer grado alcanzaron los niveles ínfimos en lectura, y el 50,9 %, en matemática; resultados que, comparados con los del 2013, no se evidenciaron avances. Dada la evidencia, se infiere que no se están implementando acciones, en las aulas y escuelas, tendientes a desarrollar el pensamiento y aprendizajes de sus estudiantes.

En el Perú las evaluaciones estandarizadas no son aplicables al nivel inicial, por lo que no se tienen evidencias directas del desarrollo del aprendizaje y pensamiento de los infantes. En el año 2022 el MINEDU, publicó un estudio referente a las prácticas de enseñanza de 5 269 docentes, entre ellos, 857 del nivel inicial, de los que, solo el 2 % efectuaron prácticas tendientes a desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento; que comparados con el reporte de resultados del Monitoreo de Prácticas Escolares aplicado el 2019, disminuyó en 11 puntos porcentuales (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022a). Lamentablemente, persisten las prácticas tradicionales en las que no se desarrollan actividades ni estrategias que contribuyan al aprendizaje de los escolares y el logro de sus competencias.

En el ámbito educativo, las prácticas tradicionales aún se encuentran arraigadas, enfocándose en la planificación de contenidos, esto limita el pensamiento y creatividad de los estudiantes. Torche (2024) en el estudio sobre el programa Acompañamiento Pedagógico en Perú, menciona que se deben evitar estrategias demasiado guiadas, al acompañar a los docentes y por el contrario se deben aplicar estrategias reflexivas para que sean los mismos docentes quienes participen buscando soluciones que mejoren aprendizajes. Definitivamente, este tipo de estrategias fomenta una cultura de colaboración y reflexión continua, donde los educadores pueden compartir experiencias, debatir ideas y adaptar sus prácticas pedagógicas al contexto del aula.

La región La Libertad, no se ha despojado de su ubicación en el medio de la tabla nacional, en la aplicación de evaluaciones estandarizadas. Esto podría ser explicado por los reportes de resultados del monitoreo SIMON a las prácticas docentes, en que el 28 % de docentes de inicial monitoreadas ejecutaron acciones poco o nada efectivas para desarrollar razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022b). Este histórico regional, pone nuevamente en el tapete las prácticas tradicionales que no contribuyen al desarrollo del pensamiento y aprendizajes esperados.

Otro dato importante, es el monitoreo realizado a las Prácticas de Gestión Escolar, realizado el 2022. Los resultados arrojan que casi el 50 % de directivos de La Libertad, se encontraron en inicio y en proceso, respecto al monitoreo a la práctica pedagógica, específicamente en propiciar espacios para la retroalimentación reflexiva (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022c). Al parecer, podría existir una relación directa entre el monitoreo del directivo y las prácticas docentes que promueven el pensamiento de sus estudiantes.

Atendiendo a todo lo descrito, se planteó el problema general ¿Cuál es la relación entre el monitoreo y acompañamiento de las UGEL y la práctica de docentes de inicial, La Libertad 2024?; y los específicos: ¿Cuál es el nivel del monitoreo y acompañamiento de las UGEL a docentes de inicial, La Libertad 2024?, ¿Cuál es el nivel de logro de la práctica de docentes de inicial, La Libertad 2024?, ¿Cuál es la relación entre el monitoreo y acompañamiento de las UGEL y las dimensiones de la práctica de docentes de inicial, La Libertad 2024?

Este trabajo se justificó por variadas razones. Teóricamente, la investigación tiene asidero porque en la actualidad no se cuenta con información clara acerca de la relación del monitoreo y acompañamiento que realizan las UGEL en las prácticas que implementan los docentes para promover el pensamiento de los estudiantes de inicial, en la región La Libertad, por lo que esta investigación, aporta una base teórica fundamentada en las orientaciones del Ministerio de Educación (MINEDU, 2012).

Metodológicamente, la investigación se justificó porque para el recojo de información se elaboraron y adaptaron instrumentos, los cuales fueron sometidos a

pruebas de validez y confiabilidad rigurosas, por lo que, en contextos similares, pueden ser utilizados para posteriores investigaciones.

A nivel práctico, se justificó porque al conocer la relación del monitoreo y acompañamiento de las UGEL y las prácticas docentes, se pueden implementar de manera más eficiente políticas y programas de formación docente regionales tendientes a acrecentar el pensamiento y aprendizajes de los infantes del nivel inicial.

Para orientar este estudio, se planificó el objetivo general: Determinar la relación entre monitoreo y acompañamiento de las UGEL y la práctica de docentes de inicial, La Libertad 2024; así también los específicos: Identificar el nivel del monitoreo y acompañamiento de las UGEL a docentes de inicial, La Libertad 2024; identificar el nivel de logro de la práctica de docentes de inicial, La Libertad 2024; determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento de las UGEL y las dimensiones de la práctica docentes de inicial, La Libertad 2024.

En atención al problema y objetivos, se formularon las hipótesis generales: H_1 : Existe relación positiva entre el Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y la práctica de Docentes de Inicial, La Libertad 2024. H_0 : Existe relación negativa entre el Monitoreo y Acompañamiento de las UGEL y la práctica de Docentes de Inicial, La Libertad 2024; además las específicas: H_1 : Existe relación positiva entre nivel del Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y las dimensiones de la Práctica de Docentes de Inicial, La Libertad 2024. H_0 : No existe relación positiva entre el nivel del Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y las dimensiones de la Práctica de Docentes de Inicial, La Libertad 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Lara et al. (2022), en su artículo científico para referir cómo se aprecia el acompañamiento pedagógico y el desarrollo del desempeño docente en una institución educativa de la ciudad de Quito, realizaron una investigación con diseño descriptivo correlacional, en la que se aplicó una guía de observación a 50 maestros, dando como resultado un grado de correlación grande y perfecta $S_p=1$ entre las dimensiones del Desempeño Docente y el Acompañamiento Pedagógico. Aseveraron, en conclusión, que el acompañamiento pedagógico impacta significativamente en el desempeño del educador.

Ushiña y Colmenarez (2022), en el artículo científico analizaron el acompañamiento pedagógico de los directivos en el progreso del desempeño docente, cuantitativo, no experimental, transaccional y descriptivo; aplicó un cuestionario a 20 maestros de una institución educativa de Ecuador, de los que el 53 % opinaron que solo algunas veces el directivo evalúa su desempeño para mejorar su práctica pedagógica y el 60 %, que algunas veces, durante el acompañamiento pedagógico, sugiere estrategias para el aprendizaje de los escolares, concluyeron que la gestión directiva es débil si no practica el acompañamiento pedagógico lo que limita la mejora del desempeño docente.

Aravena (2020) en su tesis doctoral para valorar las prácticas de asesoramiento pedagógico y su influencia en la perfección de las prácticas de aula y el desempeño del profesorado de la región La Araucanía, Chile; empleó una metodología mixta, cuasi experimental, con diseño factorial, aplicando rúbricas y guion de preguntas a 60 docentes y 20 directivos; resultando que las prácticas de asesoramiento eran tradicionales. Se concluyó que el asesoramiento brindado por docentes y directivos no causó diferencias significativas en la práctica de los docentes.

Barrientos et al. (2022) en el artículo científico con el objetivo de brindar una propuesta de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que fortalezcan el desempeño de maestros de un servicio educativo de la provincia de Lambayeque – Perú; realizaron una investigación cuantitativa, descriptiva,

transversal con 60 profesores; en la que el 50 % opinaron que el monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo es regular. Se concluyó que la propuesta de modelo de estrategias, al tener una rigurosa validez de expertos, puede ser aplicable para mejorar la práctica pedagógica.

Pinchi (2023) realizó una investigación de tipo cuantitativo, correlacional, hipotético deductivo para conocer la correspondencia entre el acompañamiento pedagógico y práctica del maestro en colegios públicos de San Martín. Aplicó dos cuestionarios a 70 docentes, y los resultados arrojaron una relación media alta de 0.511 existiendo una relación significativa entre ambas variables.

Sevilla et al. (2022) en el artículo tuvieron el propósito de comprobar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva de 31 profesores en un colegio de Lima; cuantitativa, no experimental, transversal. Se aplicaron dos cuestionarios, con significancia de $p = 9,64$ mayor a 0.05 que no evidenció una relación significativa, aceptándose la hipótesis nula; concluyendo que no se pudo demostrar la relación entre las variables.

Agreda y Pérez (2020), en su artículo científico para establecer la relación del acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva de profesores en Instituciones de Trujillo; desarrollaron un trabajo descriptivo no experimental, correlacional explicativo, aplicando un cuestionario a 150 docentes. Mostrando que el 76.7 % tuvieron una práctica reflexiva crítica y el acompañamiento de directivos muy aceptable. Concluyen que el acompañamiento tiene relación con la práctica reflexiva docente.

Villegas et al. (2022) en su artículo científico, con el fin de determinar si el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en un colegio de La Libertad; con enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal, aplicaron un cuestionario a 48 docentes, resultando que más del 77 % consideran que el acompañamiento es deficiente. Concluyen que es importante contar con lineamientos que promuevan mejores aprendizajes en los estudiantes.

La bibliografía de la variable monitoreo y acompañamiento, brinda definiciones separadas de sus componentes, por lo que para este estudio se

sintetiza los postulados del órgano rector de la política educativa. Esta se define como un proceso de recojo y análisis de información sobre las prácticas pedagógicas que conlleva a jornadas de asesoría con enfoque reflexivo, con el objetivo de optimizar el desempeño docente en los procesos de aprendizaje (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014). El monitoreo y acompañamiento pedagógico, son acciones que tienden a desarrollar la práctica pedagógica y, por consecuencia lógica, el aprendizaje estudiantil.

Barrientos et al. (2022) plantea tres dimensiones para el monitoreo pedagógico: Pedagógica, que considera la planificación, el desempeño en aula del docente y el recojo de evidencias de aprendizaje; autoevaluación, con enfoque crítico reflexivo, en la que el docente reconoce y acepta sus aciertos y oportunidades de mejora; y acompañamiento, donde el maestro recibe asistencia técnica y retroalimentación en un ambiente de confianza.

Por su parte, Díaz et al. (2018) realizan una propuesta para dimensionar el acompañamiento pedagógico: Supervisión pedagógica orientada a maestros, que incluye la plena comprensión del proceso de supervisión; mediación pedagógica, que se operativiza en el acompañamiento pedagógico; y articulación formativa, que permite corroborar la transformación del desempeño de los maestros.

Sin embargo, la naturaleza de la variable, plantea dos dimensiones, que confluyen, estas son el monitoreo pedagógico y el acompañamiento pedagógico. El monitoreo pedagógico, involucra la planificación y ejecución de la visita al docente para el acopio y análisis de información de sus prácticas que llevan a tomar decisiones pertinentes; y el acompañamiento pedagógico, que planifica acciones, para brindar asesoría pedagógica que lleve a la mejora de las prácticas docentes (MINEDU, 2014). En este trabajo de investigación, se tomarán estas dimensiones, por estar alineadas a la política educativa vigente del órgano rector.

La teoría la Ciencia Crítica de Geuss, sustenta esta investigación, porque en el proceso crítico reflexivo, las personas reconocen sus errores y se liberan de ellos, volviéndose ilustrados (como se citó en Cebotarev, 2003). Dicho de otra manera, tienen que transitar por un proceso de reflexión profunda para que exista una mejora en el pensamiento y acciones.

Además, el enfoque crítico reflexivo, que el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) plantea, refiere que el acompañamiento pedagógico fortalece la actuación crítico reflexiva del profesor, y lo acompaña para realice procesos de autorreflexión que le lleven constantemente a la mejora de su práctica pedagógica y por ende influya significativamente en el desarrollo del aprendizaje y pensamiento de sus alumnos.

La teoría sociocognitiva propuesta por Bandura (1997), brinda un fuerte aporte, porque afirma que la motivación para autorregularse está en el interés de lograr metas personales y los resultados deseados, a lo que le acompaña la autopercepción que tiene el individuo de su eficacia sintiéndose capaz de ello (como se citó en Panadero y Tapia, 2014).

La variable Prácticas docentes que se enfoca en el desarrollo del pensamiento de estudiantes, reflejan los esfuerzos del docente para lograrlo. La práctica pedagógica es un proceso continuo de auto reflexión de las acciones pedagógicas que realiza el docente, que da paso a la investigación y experimentación de nuevas formas de acompañar al educando en la cimentación de su conocimiento, incentivando su independencia cognitiva (Tapia, 2023). En este sentido, la mediación del docente facilita la autonomía en el aprendizaje y el pensamiento y razonamiento del estudiante.

Las dimensiones de la práctica docente según Tapia (2023), son: Planificación, entendida como el diseño de las competencias, estrategias, actividades y evaluación para lograr los aprendizajes deseados; metodología, como la forma de emplear los recursos y la didáctica del docente; evaluación, que da cuenta de los aprendizajes de estudiantes y los ajustes en la metodología del docente; la comunicación del proceso y resultados del aprendizaje con estudiantes y familias; y la flexibilidad porque la práctica docente se ajusta a las necesidades de los escolares respecto al aprendizaje.

El MINEDU (2012) establece las dimensiones de la docencia: Cultural, conocimiento del entorno para afrontar desafíos actuales; política, compromiso del maestro en la formación de ciudadanos; y pedagógica, que reta al docente a generar en sus estudiantes el compromiso de aprender. Esta última dimensión es

concordante con el trabajo de investigación, respecto a la enseñanza para el aprendizaje y prácticas innovadoras.

La teoría sociocultural del aprendizaje fundamenta la presente investigación, porque el aprendizaje como proceso social se da en la convivencia en el aula (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019). Estas interacciones están referidas a la forma en que se relacionan los sujetos que genera una influencia en el aprendizaje.

El enfoque colaborativo y de autonomía colegiada, impulsa la creación de comunidades de aprendizaje con propósitos comunes dando prioridad a la mejora continua y al cambio de paradigmas (Ministerio de Educación, 2019). El trabajo colegiado ayuda a construir la cultura de la construcción colectiva del conocimiento pedagógico.

Como términos básicos usados en esta investigación están el monitoreo, definido, como el recojo y análisis de información sobre avances y dificultades del proceso enseñanza aprendizaje, para implementar adecuaciones conducentes al logro de aprendizajes (MINEDU, 2014).

Acompañamiento, entendido como las acciones realizadas por el monitor para brindar asesoría pedagógica al monitoreado, alcanzándole información que mejore su práctica pedagógica como mediador de los procesos de aprendizaje (MINEDU, 2014).

Diálogo reflexivo, que promueve que el docente monitoreado reflexione críticamente sobre sus propias actuaciones y concepciones, asumiendo compromisos de mejora (UNESCO, 2019).

Práctica docente, son las acciones y estrategias que implementa el docente en el proceso enseñanza – aprendizaje (Tapia, 2023).

Pensamiento complejo, es el análisis de la situación retadora, en base a las características presentadas, con el fin de explicarla o darle solución (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

III. MÉTODO

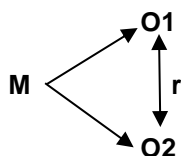
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Cuantitativa, porque la información recolectada fue medible y determinó la significación entre las variables (Monje, 2011); básica, los resultados sirven de base para otras investigaciones (Hadi et al., 2023); descriptiva no experimental, se observó el fenómeno como se dio en su entorno real (Fuentes et al., 2020) y se estableció la relación entre las variables sin manipularlas (Arias et al., 2022).

3.1.2. Diseño de investigación

Fue de diseño transversal porque que el recojo de información se realizó una sola una vez y en un mismo momento (Arias et al., 2022), descriptivo y correlacional porque buscó medir la relación entre ambas variables (Hernández et al., 1997). Su diseño fue el siguiente:



Donde:

M: Representa a 200 profesoras de inicial del área rural de La Libertad.

O1: Variable Monitoreo y acompañamiento de las UGEL.

O2: Variable Prácticas de docentes de inicial.

r: Relación de las variables.

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1. Definición de variables

Variable: Monitoreo y acompañamiento de UGEL

Definición conceptual. Proceso en el que se recoge y analiza información de prácticas pedagógicas que llevan a jornadas reflexivas de asesoría para mejorar el desempeño docente en los procesos de aprendizaje de estudiantes (MINEDU, 2014).

Definición operacional. El monitoreo pedagógico involucra la planificación y ejecución de la visita al docente para el acopio y análisis de información de sus prácticas que llevan a tomar decisiones pertinentes; y el acompañamiento pedagógico planifica acciones para brindar asesoría pedagógica que lleve al compromiso de la mejora de las prácticas docentes (MINEDU, 2014).

Indicadores. Planificación de la visita, recojo de información en aula, sistematización de hallazgos, preparación para el diálogo reflexivo, ejecución de la asesoría pedagógica y establecimiento de compromisos.

Escala de medición. Ordinal, tipo Likert: 1-5.

Variable: Práctica de docentes de inicial

Definición conceptual. Proceso de auto reflexión continua del docente sobre sus prácticas, que permite la investigación y experimentación de nuevas formas de acompañar al estudiante en la construcción autónoma de sus aprendizajes (Tapia, 2023).

Definición operacional. Planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, para el logro de competencias y desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes; empleando estrategias innovadoras generadas de manera individual y/o colegiadas (MINEDU, 2012).

Indicadores. Planificación y ejecución curricular, evaluación formativa, logro de competencias y desarrollo del pensamiento.

Escala de medición. Ordinal, tipo Likert: 1-5.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Agrupación de personas con propiedades compartidas, por las que, las conclusiones de la investigación tienen alcance (Arias, 2012). Estuvo conformada por 1 500 docentes de inicial del área rural.

Criterios de inclusión. Directivos y docentes que accedieron voluntariamente a responder el cuestionario.

Criterios de exclusión. No estuvieron considerados los directivos y docentes que no tuvieron el deseo de responder el cuestionario.

3.3.2. Muestra

Parte que representa a la población, de la que se recogió información (Hernández et al., 2014a). La conformaron 200 docentes de inicial del área rural.

3.3.3. Muestreo

Fue un proceso estadístico no probabilístico por cuotas porque se establecieron los estratos de la población y sus proporciones para elegir la muestra (Ruiz y Valenzuela, 2022).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnica

Se utilizó la encuesta porque posibilitó la obtención de información masiva categorizada (Yuni y Urbano, 2014).

3.4.2. Instrumentos

Cuestionarios, con preguntas cerradas y número limitado de respuestas, en la que el encuestado señaló la que más se asemejaba a lo que pensaba (Ponce y Pasco, 2018). Se emplearon dos cuestionarios con 18 preguntas cada uno.

3.4.3. Validez

Los cuestionarios se sometieron a la validación de cuatro expertos en investigación, quienes evaluaron el grado en que los instrumentos reflejaron el contenido de lo que se pretendió medir (Hernández et al., 2014b). Sus aportes contribuyeron a mejorar los cuestionarios.

3.4.4. Confiabilidad

Se determinó la confiabilidad de los cuestionarios aplicando haciendo un pilotaje con personas fuere de la muestra, pero con similares características (Corral, 2009). Se realizó el análisis de fiabilidad según Coeficiente alfa de Cronbach a las respuestas de 39 docentes, con el software IBM SPSS Statistics 27, arrojando valores de 0.967 y 0.957, por lo que pudo aplicarse a la muestra.

3.5. Procedimiento

Se elaboraron y validaron los instrumentos para la recopilación de información, el Gerente Regional de Educación La Libertad autorizó la aplicación de los cuestionarios, se aplicaron virtualmente los cuestionarios con el consentimiento informado, se realizaron el análisis estadístico de resultados, análisis e interpretación, discusión de resultados y la formulación de conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva para la exposición de resultados por cada variable y la inferencial para establecer las pruebas no paramétricas y contrastar las hipótesis con el análisis de Coeficiente de correlación de Rho de Spearman (Quispe et al., 2019), donde: (0) correlación nula, de (± 0.01 a ± 0.19) muy baja, de (± 0.2 a 0.39) baja, (± 0.4 a ± 0.59) moderada, (± 0.6 a ± 0.79) alta, de (± 0.8 a ± 0.99) muy alta y (± 1) perfecta (Yachay, 2024). Se utilizó el software estadístico IBM SPSS Statistics 27.

3.7. Aspectos éticos

Se asumieron los principios éticos señalados en el Código de Ética aprobado por RCU N° 0470-2022/UCV, como la autónoma, porque se respetó la participación voluntaria; no maleficencia, porque no acarreó riesgo al participante; beneficencia, como aporte teórico a la comunidad científica; y justicia, por la total confidencialidad de los datos personales.

IV. RESULTADOS

Para determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento de las UGEL y la práctica de docentes de inicial, La Libertad 2024; se tabularon los resultados de los cuestionarios respondidos por 200 docentes y organizándose en tablas de acuerdo los objetivos planteados.

Tabla 1

Nivel de Monitoreo y acompañamiento de las UGEL, La Libertad, 2024

Nivel	Monitoreo y acompañamiento de UGEL	
	fi	%
Muy deficiente	7	3,50
En proceso	11	5,50
Suficiente	48	24,00
Destacado	134	67,00
Total	200	100 %

Nota. Información de la base de datos de instrumentos aplicados a la muestra.

La Tabla 1 muestra que el monitoreo y acompañamiento que hace la UGEL a los docentes del área rural de La Libertad, en el 91,00 % de los casos es suficiente y destacado; esto quiere decir, que, en la mirada de los docentes encuestados, los especialistas en educación planifican y ejecutan un monitoreo y acompañamiento satisfactorio, porque mantienen una actitud de escucha activa y asumen compromisos en el diálogo reflexivo, además, utilizan un instrumento o ficha de monitoreo para sistematizar la información recogida.

Sin embargo, hay áreas que requieren atención, ya que aún existen observaciones en los niveles "Muy deficiente" y "En proceso", con nueve puntos porcentuales, es decir, 18 docentes consideran que los especialistas en educación se encuentran en un nivel insatisfactorio.

Tabla 2

Nivel de logro de la Práctica de docentes de inicial, La Libertad, 2024

Nivel	Prácticas de docentes de inicial	
	fi	%
Muy deficiente	2	1,00
En proceso	5	2,50
Suficiente	49	24,50
Destacado	144	72,00
Total	200	100 %

Nota. Información de la base de datos de instrumentos aplicados a la muestra.

La información de la Tabla 2 evidencia que las prácticas de docentes de inicial, son en un 96,50 % suficientes y destacadas. Lo que significa que, que, en la mirada de los docentes encuestados, sus prácticas pedagógicas alcanzan un nivel de suficiencia. No obstante, siete de ellos afirman que se encuentran en un nivel insatisfactorio.

Contrastación de hipótesis

Se verificó la distribución normal de las respuestas de los cuestionarios, empleando la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov por ser la muestra mayor a 50 participantes; cuyas normas de análisis indican que:

Si $p > 0.05$ los datos se distribuyen normalmente, quiere decir que están parametrizados y el contraste de la hipótesis se realiza con el coeficiente de correlación de Pearson.

Si $p < 0.05$ los datos se distribuyen anormalmente, es decir, no están parametrizados y el contraste de las hipótesis se realiza con el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Monitoreo y acompañamiento de las UGEL	.200	200	<.001
Prácticas de docentes de inicial	.250	200	<.001

Nota. Información de la base de datos de instrumentos aplicados a la muestra y del análisis del software IBM SPSS Statistics 27.

Se aprecia en la Tabla 3, que la prueba de la normalidad arrojó $p < 0.05$, lo que significa que la información se distribuye anormalmente o no siguen una distribución normal, es decir, los datos no están parametrizados; por lo tanto, el contraste de las hipótesis para medir la correlación de las variables se realizó con el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 4

Relación entre Monitoreo y acompañamiento de las UGEL y la práctica de docentes de inicial, La Libertad, 2024

		Monitoreo y acompañamiento de las UGEL	Prácticas de docentes de inicial
Monitoreo y acompañamiento de las UGEL	Coeficiente de correlación	1.000	.657**
	Sig. (bilateral)	.	<.001
	N	200	200
Prácticas de docentes de inicial	Coeficiente de correlación	.657**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	.
	N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Información de la base de datos de instrumentos aplicados a la muestra y del análisis del software IBM SPSS Statistics 27.

La Tabla 4 muestra el valor obtenido de 0.657**, esto quiere decir que hay relación positiva significativa alta entre el Monitoreo y acompañamiento de las UGEL y las prácticas de docentes de inicial; además la significatividad bilateral muestra que .001 es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa dado que se demuestra la relación positiva entre el Monitoreo y acompañamiento de las UGEL y las prácticas de docentes de inicial, La Libertad, 2024.

Tabla 5

Relación entre el Monitoreo y acompañamiento de las UGEL y la dimensión Conducción del proceso enseñanza – aprendizaje y Prácticas innovadoras

		Conducción del proceso enseñanza - aprendizaje	Prácticas innovadoras
Monitoreo y acompañamiento de las UGEL	Coefficiente de correlación	.653**	.572***
	Sig. (bilateral)	<.001	<.001
	N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Información de la base de datos de instrumentos aplicados a la muestra y del análisis del software IBM SPSS Statistics 27.

La Tabla 5 muestra el valor obtenido de 0.653**, lo que evidencia relación positiva significativa alta entre el Monitoreo y acompañamiento de las UGEL y la dimensión Conducción del proceso enseñanza - aprendizaje, mientras que el valor obtenido de 0.572***, refleja que hay relación positiva significativa moderada entre el Monitoreo y acompañamiento de las UGEL y la dimensión Prácticas innovadoras.

En resumen, la Tabla 5 muestra la significatividad bilateral para ambas dimensiones donde .001 es menor al 5 % de error, lo que permite rechazar la hipótesis específica nula y aceptar la hipótesis específica alternativa dado que se demuestra la relación positiva entre el nivel de Monitoreo y acompañamiento de las UGEL y las dimensiones de las prácticas de docentes de inicial, La Libertad, 2024.

V. DISCUSIÓN

La gran mayoría de docentes asegura que el monitoreo y acompañamiento realizado por los especialistas en educación de sus UGEL, se encuentra en un nivel suficiente y destacado, es decir, satisfactorio porque mantienen una actitud de escucha activa y asumen compromisos en el diálogo reflexivo, además, utilizan un instrumento o ficha de monitoreo para sistematizar la información recogida. Esto contrasta con los resultados de Barrientos et al. (2022), quienes determinaron que un poco más de la mitad de su muestra indicó que el monitoreo y acompañamiento de sus directivos se encontraba en un nivel regular debido a que estos no se muestran como líderes pedagógicos al no generar espacios colaborativos ni retroalimentación formativa a sus maestros. Así también difiere con Villegas et al. (2022), quienes recogieron la opinión de docentes sobre el acompañamiento pedagógico recibido, teniendo que solo la quinta parte de ellos consideran que recibieron un nivel de acompañamiento bueno. Las diferencias entre los resultados investigación realizada y la de Barrientos et al. y Villegas et al., tiene su explicación en que en ambas investigaciones se dieron en el contexto pandemia y post pandemia por COVID 19, en el que los espacios para el monitoreo y acompañamiento a los maestros fue muy limitado.

Respecto al nivel de las prácticas docentes, los profesores, en un alto porcentaje, ven su práctica docente con un nivel suficiente y destacado, porque involucran a sus estudiantes en actividades de su interés, acordes a los propósitos de aprendizaje, regulan positivamente la conducta de sus estudiantes y emplean las asambleas como espacios de conversación y reflexión que promueven el pensamiento crítico de los niños. Resultados análogos a los de Agreda y Pérez (2020), quienes situaron a la mayor parte de docentes encuestados en el nivel más alto de las prácticas reflexivas, es decir, el nivel de reflexión crítica, que le permite a los docentes actuar sobre sus mismas prácticas para mejorarlas, diversificando sus estrategias de enseñanza para perfeccionar el proceso de aprendizaje. Estos hallazgos corroboran la teoría la Ciencia Crítica de Geuss, que refiere que en el proceso crítico reflexivo que realizan los individuos, les permite el reconocimiento de errores que los llevan a la mejora de su actuación personal y al desarrollo de su pensamiento.

El valor obtenido de 0.653**, evidencia una relación positiva significativa alta entre el Monitoreo y acompañamiento de las UGEL y la dimensión Conducción del proceso enseñanza – aprendizaje; esto refuerza el planteamiento de Tapia (2023), quien refiere que las acciones pedagógicas que realiza el docente, en la mediación del proceso enseñanza aprendizaje, da paso a la investigación y experimentación de nuevas formas de acompañar al educando en la construcción del aprendizaje, incentivando su independencia cognitiva. Por tanto, es innegable que la mediación que realiza el profesor facilita el aprendizaje autónomo y el pensamiento complejo de sus estudiantes.

El valor obtenido de 0.572***, refleja que hay relación positiva significativa moderada entre el Monitoreo y acompañamiento de las UGEL y la dimensión Prácticas innovadoras, en la que están inmersos los indicadores logro de competencias y desarrollo del pensamiento de la variable dependiente; lo que lleva a inferir que no se está desarrollando óptimamente el enfoque crítico reflexivo que el MINEDU (2017) plantea, en que el acompañamiento pedagógico fortalece la actuación crítico reflexiva del maestro, en el fortalecimiento de su práctica pedagógica y en el aprendizaje y desarrollo del pensamiento de sus estudiantes.

La significatividad bilateral para la variable Monitoreo y acompañamiento de las UGEL y las dimensiones de las prácticas de docentes de inicial, donde .001 es menor al 5 % de error, permite rechazar la hipótesis específica nula y aceptar la hipótesis específica alternativa dado que se demuestra la relación positiva entre ambas variables; esto corrobora los postulados de Lara et al. (2022) que estableció una relación significativa con un nivel de “Correlación positiva grande y perfecta” entre las dimensiones del desempeño docente y el acompañamiento pedagógico con un nivel de confianza del 95 %.

El valor obtenido de 0.657**, comprueba la relación positiva significativa alta entre el Monitoreo y acompañamiento de las UGEL y las prácticas de docentes de inicial; además la significatividad bilateral muestra que .001 es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa dado que se ponen en evidencia la relación positiva entre el Monitoreo y acompañamiento de

las UGEL y las prácticas de docentes de inicial, La Libertad, 2024. Esto se acerca a la investigación de Agreda y Pérez (2020), quienes encontraron una correlación de 0,562 según la Rho de Spearman existiendo una relación positiva moderada entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva de los docentes, con significancia bilateral es 0.000 menor que 0.05 entonces aceptando la hipótesis de investigación rechazando la hipótesis nula. También, se acerca a los resultados obtenidos por Pinchi (2023) que arrojaron una relación media alta de 0.511 existiendo una relación significativa entre las variables práctica docente y acompañamiento pedagógico.

No obstante, contradicen lo investigado por Sevilla et al. (2022), quienes no encontraron ninguna correlación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva de 31 educadores en un colegio limeño, pues la significancia de $p=9,64$ fue mayor a 0.05 lo que mostró una relación no significativa, aceptándose la hipótesis nula; concluyendo que no existió sustento que enlace las dos variables. Este resultado, explican los autores, debido a la resistencia a la implementación de nuevas estrategias y la ausencia de compromiso institucional de los docentes y del escaso manejo de estrategias del directivo para el acompañamiento reflexivo y la generación de espacios de diálogo colegiado. Caso similar es el de Ushiña y Colmenarez (2022), en el que más de la mitad de los profesores encuestados aseguraron que solo algunas veces el directivo evalúa su desempeño para mejorar su práctica pedagógica y les sugiere estrategias para el aprendizaje de los estudiantes. Se explica este comportamiento dado que la gestión directiva es débil al no practicar un acompañamiento pedagógico en el que los tanto directivos como docentes se sientan motivados y valorados en su práctica educativa y en consecuencia se ha limitado la mejora del desempeño docente.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que la relación entre el monitoreo y acompañamiento de las UGEL y la práctica de docentes de inicial, La Libertad 2024; es positiva y significativa.

Se identificó que el nivel del monitoreo y acompañamiento de las UGEL a docentes de inicial, La Libertad 2024, es destacado para la mayoría de los docentes encuestados.

Se identificó que el nivel de logro de la práctica de docentes de inicial, La Libertad 2024, es destacado para la mayoría de los docentes encuestados.

Se estableció que la relación entre el monitoreo y acompañamiento de las UGEL y las dimensiones de la práctica de docentes de inicial, La Libertad 2024, es positiva significativa alta en la dimensión Conducción del proceso enseñanza – aprendizaje y en la dimensión Prácticas innovadoras, es positiva significativa moderada.

VII. RECOMENDACIONES

Al Gerente, Subgerente de Gestión Pedagógica y al equipo de especialistas en educación de la Gerencia Regional de Educación La Libertad, implementar un programa de fortalecimiento de capacidades para la mejor gestión de los procesos de monitoreo y acompañamiento de los especialistas de UGEL, que conduzcan al acompañamiento a directivos y docentes con un enfoque crítico reflexivo, en los que se asuman compromisos de mejora y se hagan seguimiento responsable a los mismos.

Al Director, Jefe de Gestión Pedagógica y especialistas de UGEL, implementar un programa de fortalecimiento de capacidades para los directivos acerca de la gestión del monitoreo y acompañamiento incidiendo en la obligatoriedad de acompañar a sus docentes en el diálogo reflexivo. Implementar para los docentes, un programa de fortalecimiento de capacidades que aborde estrategias y actividades de alta demanda cognitiva que los ayuden a mediar para la mejora del pensamiento crítico reflexivo de sus alumnos.

A los directivos de las instituciones educativas, implementar jornadas de monitoreo y acompañamiento, en los que se priorice espacios para el diálogo reflexivo individual y colegiado con los docentes en Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

A los maestros de las instituciones educativas, mejorar sus prácticas docentes mediante la actualización en investigación e innovación educativa, a fin de implementar en aula estrategias innovadoras que desarrollen aprendizajes y el pensamiento crítico de sus alumnos.

Referencias

- Ágreda, A., y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico práctica reflexiva docente. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 2(30), 219-232. <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Aravena, O. (2020). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. Universidad de Extremadura. https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Venezuela: EPISTEME, C.A. http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/EI%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación. El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/22/16/32>
- Barrientos, P., Chanamé, R., Rojas, S., y Roña, M. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación básica. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/586/1082/>
- Cebotarev, E. (2003). El enfoque crítico: una revisión de su historia, naturaleza y algunas aplicaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(1), 14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310105>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista FCE*, 33. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- De la Rosa, D. (2023). Acompañamiento pedagógico: pieza clave para la

aplicación de los estándares del desempeño docente nivel secundario. MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva, 2(Especial), 673–697. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6499>

Díaz, M., García, J., y Legañoa, M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. Scielo. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n1/trf05118.pdf>

Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J., y Díaz, L. (2020). Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Medellín, Colombia: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. https://www.researchgate.net/publication/346362692_Metodologia_de_la_investigacion_Conceptos_herramientas_y_ejercicios_practicos_en_las_ciencias_administrativas_y_contables

Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., y Arias, J. (2023). Metodología de la investigación. Guía para el proyecto de tesis. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUDI Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>

Hernández, C., Fernández, C., y Baptista, P. (1997). Metodología de la investigación. México: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014a). Metodología de la investigación (sexta ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R., Méndez, S., y Mendoza, C. (2014b). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Global Education Holdings.

<https://highered.mheducation.com/sites/dl/free/1456223968/1016239/CAPITULO09.pdf>

Lara, J., Campaña, E., Villamarín A. y Balarezo, C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>

Ministerio de Educación. (2012). Marco del Buen desempeño Docente. Gob.pe Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>

Ministerio de Educación. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes: directivos construyendo escuela. Repositorio MINEDU. (MINEDU, Ed.). <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3724>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Repositorio MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>

Ministerio de Educación. (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia: orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico. Repositorio MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9501>

Ministerio de Educación. (2019). Resolución Viceministerial N° 290-2019-MINEDU. Gob.pe Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/357048-290-2019-minedu>

Ministerio de Educación. (2022a). Reporte de Resultados del Monitoreo de Prácticas Escolares 2022. Unidad de Seguimiento y Evaluación - USE. Recuperado julio a octubre de 2022, de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8988>

Ministerio de Educación. (2022b). PM 48: Monitoreo Plan de Monitoreo del Desempeño Pedagógico del Docente - 2022. SIMON Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo de <https://simon.minedu.gob.pe/Tablero/lista>

Ministerio de Educación. (2022c). PM 40: Monitoreo a las Prácticas de Gestión Escolar asociadas a los CGE - 2022. SIMON Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo. <https://simon.minedu.gob.pe/Tablero/lista>

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva: Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano. Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. <https://www.unicef.org/lac/media/37776/file/La%20encrucijada%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>

Panadero, E., y Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 20(1), 11-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.002>

Pinchi, J. (2023). Acompañamiento pedagógico y práctica docente en instituciones educativas públicas del valle del Mishquiyacu, Picota, San Martín, 2023. Tesis maestría, Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124198/Pinchi_PJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ponce, M., y Pasco, M. (2018). Guía de investigación - en gestión (segunda ed.). Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/06/16192132/Guia-de-Investigacion-en-Gestion_segunda-edicion.pdf
- Quispe, A., Calla, K., Yangali, J., Rodríguez, J., y Pucamayo, I. (2019). Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, MINITAB Y EXCEL. EIDEC. <https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2020/01/Estad%C3%ADstica-no-param%C3%A9trica-aplicada.pdf>
- Ruiz, C., y Valenzuela, M. (2022). Metodología de la investigación. Perú: Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) – Fondo Editorial. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Sevilla, T., Sánchez, S., Nauca, R., Martínez, E., y Vidal, J. (2022). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. Artículo científico. Ciencia Latina. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/630/831>
- Tapia, E. (2023). Educación y práctica docente (Primera ed.). Esmeraldas, Ecuador: InBlue. <https://doi.org/10.56168/ibl.ed.167883>
- Torche, P. (2024). El programa Acompañamiento Pedagógico en Perú. Oficina para América Latina y el Caribe de IIPÉ UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389655>
- Ushiña, G., y Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. Revista Honoris Causa, 43 14(1), 95-108. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoriscausa/article/view/100/126>
- Villegas, E., Aguilar, J., Villegas, F., y Vásquez, C. (2022). Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en una Institución. Dialnet, 2(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8754073>

Yachay (9 de junio de 2024). Correlación de Spearman #03: Interpretación Coeficiente rho de Spearman en SPSS - Vídeo Clase. <https://www.youtube.com/watch?v=W5xJD83OPcg>

Yuni, J., y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Brujas. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Monitoreo y acompañamiento de UGEL	Proceso de recojo y análisis de información de prácticas pedagógicas que llevan a jornadas reflexivas de asesoría para mejorar el desempeño docente en los procesos de aprendizaje de estudiantes (MINEDU, 2014).	El monitoreo pedagógico involucra la planificación y ejecución de la visita al docente para la recopilación y análisis de información de sus prácticas que llevan a la toma de decisiones pertinentes; y el acompañamiento pedagógico planifica acciones para brindar asesoría pedagógica que lleve al compromiso de la mejora de las prácticas docentes (MINEDU, 2014).	Monitoreo Pedagógico	Planificación de la visita de monitoreo	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
				Recojo de información en aula	
				Sistematización de los hallazgos	
			Acompañamiento Pedagógico	Preparación para el diálogo reflexivo	
				Ejecución de la asesoría pedagógica	
				Establecimiento de compromisos	
Práctica de docentes de inicial	Proceso de auto reflexión continua del docente sobre sus prácticas, que permite la investigación y experimentación de nuevas formas de acompañar al estudiante en la construcción autónoma de sus aprendizajes (Tapia, 2023).	Planificación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, para el logro de competencias y desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes; empleando estrategias innovadoras individuales y/o colectivas (MINEDU, 2012).	Conducción de proceso enseñanza - aprendizaje	Planificación curricular	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
				Ejecución curricular	
				Evaluación formativa	
			Prácticas innovadoras	Logro de competencias	
				Desarrollo del pensamiento	

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionarios para medir la variable Monitoreo y Acompañamiento de UGELY Práctica de Docentes de Inicial.

Instrucciones

Dignos maestros y especialistas en educación inicial, tengan la amabilidad de responder las preguntas establecidas en el siguiente cuestionario, marcando con una (X) la respuesta que más se asemeje a su opinión; tener en cuenta que la numeración va de 1 a 5; donde:

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Variables de estudio	Dimensión	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
Monitoreo y acompañamiento de UGEL	Monitoreo Pedagógico	Planificación de la visita de monitoreo	1. La especialista, socializa el instrumento de monitoreo con los directivos y/o docentes.					
		Recojo de información en aula	2. La especialista, comunica a la docente el propósito de la visita de monitoreo.					
			3. La especialista, se ubica en un lugar apropiado del aula para no interrumpir la acción de la docente y estudiantes.					
			4. La especialista, registra sus observaciones sin intervenir mientras la docente conduce el aprendizaje.					
			5. La especialista, emplea un instrumento o ficha de monitoreo para sistematizar lo recogido en el monitoreo a los docentes.					
		Sistematización de los hallazgos del monitoreo	6. La especialista, analiza los resultados sistematizados del monitoreo estableciendo claramente las necesidades pedagógicas de las docentes.					
	Acompañamiento Pedagógico		Preparación para el diálogo reflexivo	7. La especialista, selecciona los aspectos que necesitan ser fortalecidos por la docente que será acompañada en el diálogo reflexivo.				
		8. La especialista, elabora las preguntas reflexivas que utilizará para acompañar la autorreflexión de la docente.						
		9. La especialista, selecciona bibliografía pertinente a la necesidad de la docente que va a acompañar en el diálogo reflexivo.						
		10. La especialista, elabora la ruta de acompañamiento que empleará en el diálogo reflexivo con la docente.						
		Ejecución de la asesoría pedagógica	11. La especialista, inicia el diálogo con alguna estrategia para que la docente se sienta cómoda y/o en confianza.					
			12. La especialista, realiza el diálogo de apertura con preguntas que animen a la docente a la autorreflexión de su práctica pedagógica.					
			13. La especialista, menciona, a la docente monitoreada, las fortalezas observadas de su práctica pedagógica.					
			14. La especialista, brinda retroalimentación a la docente sobre aspectos a mejorar, fundamentada en información teórica confiable.					
			15. La especialista, comparte material informativo con la docente, sobre los aspectos que necesita mejorar.					
			16. La especialista, muestra durante toda la jornada de acompañamiento a la docente, una actitud de escucha activa.					

		Establecimiento de compromisos	17. La especialista, orienta al docente para que establezca compromisos de mejora sobre su práctica pedagógica.						
			18. La especialista, establece voluntariamente compromisos respecto a continuar acompañando a la docente monitoreada, sea de forma presencial o virtual.						
Práctica de docentes de inicial	Conducción de proceso enseñanza - aprendizaje	Planificación curricular	19. Se evidencia en la planificación de la unidad didáctica de la docente, los intereses y necesidades de los estudiantes.						
			20. Las actividades de aprendizaje propuestas por la docente para el desarrollo de las Unidades Didácticas, son coherentes con los propósitos de aprendizaje (competencias).						
			21. En la planificación de la unidad didáctica, la docente elabora criterios de evaluación que incluyen todas las capacidades de la competencia.						
			22. En la planificación, la docente considera las evidencias para valorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.						
		Ejecución curricular	23. La docente involucra activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje al proponer actividades de su interés.						
			24. La docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de sus estudiantes con la propuesta de estrategias de alta demanda cognitiva.						
			25. La docente monitorea los avances y dificultades de los estudiantes para brindar más oportunidades de aprendizaje y/o adecuar su enseñanza.						
			26. La docente brinda un trato amable a los estudiantes al hablarles con un tono de voz suave y colocándose a la altura de sus ojos.						
			27. La docente utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes, por ejemplo, ante la ocurrencia de un conflicto o incumplimiento de un acuerdo de convivencia.						
		Evaluación formativa	28. La docente registra en su cuaderno de campo, anecdotario o con grabaciones y/o fotografías, los desempeños (actuaciones) de sus estudiantes durante la jornada diaria.						
			29. La docente valora las evidencias en base a los criterios de evaluación elaborados.						
			30. La docente emplea estrategias de retroalimentación reflexiva con los estudiantes.						
	Prácticas innovadoras	Logro de competencias	31. La docente utiliza estrategias innovadoras para desarrollar competencias en los estudiantes.						
			32. La docente participa en espacios colegiados en los que se comparten prácticas innovadoras aplicadas con los estudiantes para mejorar el logro de sus competencias.						
			33. La docente considera presentar sus prácticas innovadoras que desarrollan competencias en los estudiantes, en concursos locales, regionales y/o nacionales.						
Desarrollo del pensamiento		34. La docente utiliza la estrategia de la asamblea como un espacio para promover la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes.							
		35. La docente propicia espacios de conversación en grupos pequeños para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes.							
		36. En las interacciones con los estudiantes, la docente usa, mayoritariamente, preguntas abiertas para desarrollar su pensamiento crítico.							

Anexo 3: Formatos de validación de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Elia del Pilar Armas Cuba

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

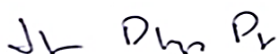
El título del Trabajo Académico es: "Monitoreo y Acompañamiento de **UGEL y la práctica** de Docentes de Inicial, La Libertad 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Josefina Mercedes Rodríguez Pozo
DNI 18115910

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elia del Pilar Armas Cuba
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clínica <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Currículo. Monitoreo y Acompañamiento. Gestión de Riesgo. Educación Ambiental. Especialista en educación GRELL.
Institución donde labora:	I.E República de Panamá - Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial
Autora:	Josefina Mercedes Rodríguez Pozo
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	Especialistas en educación inicial y docentes de aula de IIEE. rurales.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	UGEL Gran Chimú, Otuzco, Sánchez Carrión, Santiago de Chuco y Pataz
Significación:	El cuestionario consta de 36 ítems, 18 para medir el Monitoreo y Acompañamiento de UGEL, en sus dimensiones: Monitoreo pedagógico y acompañamiento

	pedagógico, correspondiéndole 6 ítems a la primera dimensión y 4 a la segunda. Así como 18 ítems para medir las Prácticas de Docentes de Inicial en sus dimensiones: Conducción del proceso enseñanza – aprendizaje y prácticas innovadoras, con 12 ítems para la primera dimensión y 6 para la segunda. La escala de medición es: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.
--	---

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Monitoreo pedagógico	Proceso que involucra la planificación y ejecución de la visita al docente para la recopilación y análisis de información de sus prácticas que llevan a la toma de decisiones pertinentes.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Acompañamiento pedagógico	Proceso en el que planifican acciones para brindar asesoría pedagógica que lleve al compromiso de la mejora de las prácticas docentes.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Conducción del proceso enseñanza – aprendizaje	Acciones de planificación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Prácticas innovadoras	Conjunto de estrategias generadas de manera individual y/o colegiada para mejorar el logro de competencias y desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento los Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial, elaborados por Josefina Mercedes Rodríguez Pozo en el año 2024.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

está midiendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: **Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial.**

- Primera dimensión: **Monitoreo pedagógico.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca del nivel de monitoreo pedagógico que realiza el especialista de UGEL a los docentes de aula del nivel inicial.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación de la visita de monitoreo	1. Socializa el instrumento de monitoreo con los directivos y/o docentes.	4	4	4	
Recojo de información en aula	2. Comunica a la docente el propósito de la visita de monitoreo.	4	4	4	
	3. Se ubica en un lugar apropiado del aula para no interrumpir la acción de la docente y estudiantes.	4	4	4	
	4. Registra sus observaciones sin intervenir mientras la docente conduce el aprendizaje.	4	4	4	
Sistematización de los hallazgos del monitoreo	5. Emplea un instrumento o ficha de monitoreo para sistematizar lo recogido en el monitoreo a los docentes.	4	4	4	
	6. Analiza los resultados sistematizados del monitoreo estableciendo claramente las necesidades pedagógicas de las docentes.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Acompañamiento pedagógico.**

- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca del nivel de acompañamiento pedagógico que realiza el especialista de UGEL a los docentes de aula del nivel inicial.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación para el diálogo reflexivo	7. Selecciona los aspectos que necesitan ser fortalecidos por la docente que será acompañada en el diálogo reflexivo.	4	4	4	
	8. Elabora las preguntas reflexivas que utilizará para acompañar la autorreflexión de la docente.	4	4	4	
	9. Selecciona bibliografía pertinente a la necesidad de la docente que va a acompañar en el diálogo reflexivo.	4	4	4	
	10. Elabora la ruta de acompañamiento que empleará en el diálogo reflexivo con la docente.	4	4	4	
Ejecución de la asesoría pedagógica	11. Inicia el diálogo con alguna estrategia para que la docente se sienta cómoda y/o en confianza.	4	4	4	
	12. Realiza el diálogo de apertura con preguntas que animen a la docente a la autorreflexión de su práctica pedagógica.	4	4	4	
	13. Menciona, a la docente monitoreada, las fortalezas observadas de su práctica pedagógica.	4	4	4	
	14. Brinda retroalimentación a la docente sobre aspectos a mejorar, fundamentada en información teórica confiable.	4	4	4	
	15. Comparte material informativo con la docente, sobre los aspectos que necesita mejorar.	4	4	4	
	16. Muestra, durante toda la jornada de acompañamiento a la docente, una actitud de escucha activa.	4	4	4	
Establecimiento de compromisos	17. Orienta al docente para que establezca compromisos de mejora sobre su práctica pedagógica.	4	4	4	
	18. Establece voluntariamente compromisos	4	4	4	

	respecto a continuar acompañando a la docente monitoreada, sea de forma presencial o virtual.				
--	---	--	--	--	--

- Tercera dimensión: **Conducción de proceso enseñanza - aprendizaje.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca de las acciones de planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación curricular	19. Se evidencia en la planificación de la unidad didáctica de la docente, los intereses y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	
	20. Las actividades de aprendizaje propuestas para el desarrollo de las Unidades Didácticas, son coherentes con los propósitos de aprendizaje (competencias).	4	4	4	
	21. En la planificación de la unidad didáctica elabora criterios de evaluación que incluyen todas las capacidades de la competencia.	4	4	4	
	22. En la planificación considera las evidencias para valorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	4	4	4	
Ejecución curricular	23. Involucra activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje al proponer actividades de su interés.	4	4	4	
	24. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de sus estudiantes con la propuesta de estrategias de alta demanda cognitiva.	4	4	4	
	25. Monitorea los avances y dificultades de los estudiantes para brindar más oportunidades de aprendizaje y/o adecuar su enseñanza.	4	4	4	
	26. Brinda un trato amable a los estudiantes al hablarles con un tono de voz suave y colocándose a	4	4	4	

	la altura de sus ojos.				
	27. Utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes, por ejemplo, ante la ocurrencia de un conflicto o incumplimiento de un acuerdo de convivencia.	4	4	4	
Evaluación formativa	28. Registra en su cuaderno de campo, anecdotario o con grabaciones y/o fotografías, los desempeños de sus estudiantes durante la jornada diaria.	4	4	4	
	29. Valora las evidencias en base a los criterios de evaluación elaborados.	4	4	4	
	30. Emplea estrategias de retroalimentación reflexiva con los estudiantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Prácticas innovadoras.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca de las estrategias generadas de manera individual y/o colegiada para mejorar el logro de competencias y desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logro de competencias	31. Utiliza estrategias innovadoras para desarrollar competencias en los estudiantes.	4	4	4	
	32. Participa en espacios colegiados en los que se comparten prácticas innovadoras aplicadas con los estudiantes para mejorar el logro de sus competencias.	4	4	4	
	33. Considera presentar sus prácticas innovadoras que desarrollan competencias en los estudiantes, en concursos locales, regionales y/o nacionales.	4	4	4	
Desarrollo del pensamiento	34. Utiliza la estrategia de la asamblea como un espacio para promover la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes.	4	4	4	

	35. Propicia espacios de conversación en grupos pequeños para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes.	4	4	4	
	36. En las interacciones con los estudiantes, usa, mayoritariamente, preguntas abiertas para desarrollar su pensamiento crítico.	4	4	4	Preguntas para promover la reflexión y desarrollar el pensamiento crítico



Firma del evaluador.
DNI: 180664532

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Karla Cecilia Bolaños Grau

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

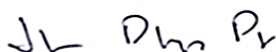
El título del Trabajo Académico es: "Monitoreo y Acompañamiento de **UGEL y la práctica** de Docentes de Inicial, La Libertad 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Josefina Mercedes Rodríguez Pozo
DNI 18115910

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Karla Cecilia Bolaños Grau
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista en Educación. Docente universitaria. Docente de EBR.
Institución donde labora:	Directivo IE. N° 81007 Modelo Docente Universidad Católica de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (--) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial
Autora:	Josefina Mercedes Rodríguez Pozo
Procedencia:	UCV – Trujillo
Administración:	Especialistas en educación inicial y docentes de aula de IIEE. Rurales.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	UGEL Gran Chimú, Otuzco, Sánchez Carrión, Santiago de Chuco y Pataz
Significación:	El cuestionario consta de 36 ítems, 18 para medir el Monitoreo y Acompañamiento de UGEL, en sus dimensiones: Monitoreo pedagógico y acompañamiento pedagógico, correspondiéndole 6 ítems a la primera

	dimensión y 4 a la segunda. Así como 18 ítems para medir las Prácticas de Docentes de Inicial en sus dimensiones: Conducción del proceso enseñanza – aprendizaje y prácticas innovadoras, con 12 ítems para la primera dimensión y 6 para la segunda. La escala de medición es: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.
--	--

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Monitoreo pedagógico	Proceso que involucra la planificación y ejecución de la visita al docente para la recopilación y análisis de información de sus prácticas que llevan a la toma de decisiones pertinentes.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Acompañamiento o pedagógico	Proceso en el que planifican acciones para brindar asesoría pedagógica que lleve al compromiso de la mejora de las prácticas docentes.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Conducción del proceso enseñanza – aprendizaje	Acciones de planificación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Prácticas innovadoras	Conjunto de estrategias generadas de manera individual y/o colegiada para mejorar el logro de competencias y desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento los Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial, elaborados por Josefina Mercedes Rodríguez Pozo en el año 2024.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

está midiendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: **Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial.**

- Primera dimensión: **Monitoreo pedagógico.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca del nivel de monitoreo pedagógico que realiza el especialista de UGEL a los docentes de aula del nivel inicial.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación de la visita de monitoreo	1. Socializa el instrumento de monitoreo con los directivos y/o docentes.	4	4	4	
Recojo de información en aula	2. Comunica a la docente el propósito de la visita de monitoreo.	4	4	4	
	3. Se ubica en un lugar apropiado del aula para no interrumpir la acción de la docente y estudiantes.	4	4	4	
	4. Registra sus observaciones sin intervenir mientras la docente conduce el aprendizaje.	4	4	4	
Sistematización de los hallazgos del monitoreo	5. Emplea un instrumento o ficha de monitoreo para sistematizar lo recogido en el monitoreo a los docentes.	4	4	4	
	6. Analiza los resultados sistematizados del monitoreo estableciendo claramente las necesidades pedagógicas de las docentes.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Acompañamiento pedagógico.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca del nivel de acompañamiento pedagógico que realiza el especialista de UGEL a los docentes de aula del nivel inicial.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación para el diálogo reflexivo	7. Selecciona los aspectos que necesitan ser fortalecidos por la docente que será acompañada en el diálogo reflexivo.	4	4	4	
	8. Elabora las preguntas reflexivas que utilizará para acompañar la autorreflexión de la docente.	4	4	4	
	9. Selecciona bibliografía pertinente a la necesidad de la docente que va a acompañar en el diálogo reflexivo.	4	4	4	
	10. Elabora la ruta de acompañamiento que empleará en el diálogo reflexivo con la docente.	4	4	4	
Ejecución de la asesoría pedagógica	11. Inicia el diálogo con alguna estrategia para que la docente se sienta cómoda y/o en confianza.	4	4	4	
	12. Realiza el diálogo de apertura con preguntas que animen a la docente a la autorreflexión de su práctica pedagógica.	4	4	4	
	13. Menciona, a la docente monitoreada, las fortalezas observadas de su práctica pedagógica.	4	4	4	
	14. Brinda retroalimentación a la docente sobre aspectos a mejorar, fundamentada en información teórica confiable.	4	4	4	
	15. Comparte material informativo con la docente, sobre los aspectos que necesita mejorar.	4	4	4	
	16. Muestra, durante toda la jornada de acompañamiento a la docente, una actitud de escucha activa.	4	4	4	
Establecimiento de compromisos	17. Orienta al docente para que establezca compromisos de mejora sobre su	4	4	4	

	práctica pedagógica.				
	18. Establece voluntariamente compromisos respecto a continuar acompañando a la docente monitoreada, sea de forma presencial o virtual.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Conducción de proceso enseñanza - aprendizaje.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca de las acciones de planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación curricular	19. Se evidencia en la planificación de la unidad didáctica de la docente, los intereses y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	
	20. Las actividades de aprendizaje propuestas para el desarrollo de las Unidades Didácticas, son coherentes con los propósitos de aprendizaje (competencias).	4	4	4	
	21. En la planificación de la unidad didáctica elabora criterios de evaluación que incluyen todas las capacidades de la competencia.	4	4	4	
	22. En la planificación considera las evidencias para valorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	4	4	4	
Ejecución curricular	23. Involucra activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje al proponer actividades de su interés.	4	4	4	
	24. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de sus estudiantes con la propuesta de estrategias de alta demanda cognitiva.	4	4	4	
	25. Monitorea los avances y dificultades de los estudiantes para brindar más oportunidades de aprendizaje y/o adecuar su enseñanza.	4	4	4	
	26. Brinda un trato	4	4	4	

	amable a los estudiantes al hablarles con un tono de voz suave y colocándose a la altura de sus ojos.				
	27. Utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes, por ejemplo, ante la ocurrencia de un conflicto o incumplimiento de un acuerdo de convivencia.	4	4	4	
Evaluación formativa	28. Registra en su cuaderno de campo, anecdotario o con grabaciones y/o fotografías, los desempeños de sus estudiantes durante la jornada diaria.	4	4	4	
	29. Valora las evidencias en base a los criterios de evaluación elaborados.	4	4	4	
	30. Emplea estrategias de retroalimentación reflexiva con los estudiantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Prácticas innovadoras.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca de las estrategias generadas de manera individual y/o colegiada para mejorar el logro de competencias y desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logro de competencias	31. Utiliza estrategias innovadoras para desarrollar competencias en los estudiantes.	4	4	4	
	32. Participa en espacios colegiados en los que se comparten prácticas innovadoras aplicadas con los estudiantes para mejorar el logro de sus competencias.	4	4	4	
	33. Considera presentar sus prácticas innovadoras que desarrollan competencias en los estudiantes, en concursos locales, regionales y/o nacionales.	4	4	4	
Desarrollo del pensamiento	34. Utiliza la estrategia de la asamblea como un espacio para	4	4	4	

	promover la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes.				
	35. Propicia espacios de conversación en grupos pequeños para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes.	4	4	4	
	36. En las interacciones con los estudiantes, usa, mayoritariamente, preguntas abiertas para desarrollar su pensamiento crítico.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI:18132042
Código ORCID 0009-0003-7551-1665

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Nancy Consuelo Cabanillas Gonzales

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

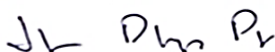
El título del Trabajo Académico es: “Monitoreo y Acompañamiento de **UGEL y la práctica** de Docentes de Inicial, La Libertad 2024” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Josefina Mercedes Rodríguez Pozo
DNI 18115910

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Nancy Consuelo Cabanillas Gonzales
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación educativa. Especialistas en educación GRELL. Educación Técnica.
Institución donde labora:	Gerencia Regional de Educación La Libertad Universidad Católica de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial
Autora:	Josefina Mercedes Rodríguez Pozo
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	Especialistas en educación inicial y docentes de aula de IIEE. rurales.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	UGEL Gran Chimú, Otuzco, Sánchez Carrión, Santiago de Chuco, Bolívar y Pataz
Significación:	El cuestionario consta de 36 ítems, 18 para medir el Monitoreo y Acompañamiento de UGEL, en sus dimensiones: Monitoreo pedagógico y acompañamiento pedagógico, correspondiéndole 6 ítems a la primera

	dimensión y 4 a la segunda. Así como 18 ítems para medir las Prácticas de Docentes de Inicial en sus dimensiones: Conducción del proceso enseñanza – aprendizaje y prácticas innovadoras, con 12 ítems para la primera dimensión y 6 para la segunda. La escala de medición es: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.
--	--

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Monitoreo pedagógico	Proceso que involucra la planificación y ejecución de la visita al docente para la recopilación y análisis de información de sus prácticas que llevan a la toma de decisiones pertinentes.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Acompañamiento o pedagógico	Proceso en el que planifican acciones para brindar asesoría pedagógica que lleve al compromiso de la mejora de las prácticas docentes.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Conducción del proceso enseñanza – aprendizaje	Acciones de planificación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Prácticas innovadoras	Conjunto de estrategias generadas de manera individual y/o colegiada para mejorar el logro de competencias y desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento los Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial, elaborados por Josefina Mercedes Rodríguez Pozo en el año 2024.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

está midiendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: **Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial.**

- Primera dimensión: **Monitoreo pedagógico.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca del nivel de monitoreo pedagógico que realiza el especialista de UGEL a los docentes de aula del nivel inicial.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación de la visita de monitoreo	1. Socializa el instrumento de monitoreo con los directivos y/o docentes.	4	4	4	
Recojo de información en aula	2. Comunica a la docente el propósito de la visita de monitoreo.	4	4	4	
	3. Se ubica en un lugar apropiado del aula para no interrumpir la acción de la docente y estudiantes.	4	4	4	
	4. Registra sus observaciones sin intervenir mientras la docente conduce el aprendizaje.	4	4	4	
Sistematización de los hallazgos del monitoreo	5. Emplea un instrumento o ficha de monitoreo para sistematizar lo recogido en el monitoreo a los docentes.	4	4	4	
	6. Analiza los resultados sistematizados del monitoreo estableciendo claramente las necesidades pedagógicas de las docentes.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Acompañamiento pedagógico.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca del nivel de acompañamiento pedagógico que realiza el especialista de UGEL a los docentes de aula del nivel inicial.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación para el diálogo reflexivo	7. Selecciona los aspectos que necesitan ser fortalecidos por la docente que será acompañada en el diálogo reflexivo.	4	4	4	
	8. Elabora las preguntas reflexivas que utilizará para acompañar la autorreflexión de la docente.	4	4	4	
	9. Selecciona bibliografía pertinente a la necesidad de la docente que va a acompañar en el diálogo reflexivo.	4	4	4	
	10. Elabora la ruta de acompañamiento que empleará en el diálogo reflexivo con la docente.	4	4	4	
Ejecución de la asesoría pedagógica	11. Inicia el diálogo con alguna estrategia para que la docente se sienta cómoda y/o en confianza.	4	4	4	
	12. Realiza el diálogo de apertura con preguntas que animen a la docente a la autorreflexión de su práctica pedagógica.	4	4	4	
	13. Menciona, a la docente monitoreada, las fortalezas observadas de su práctica pedagógica.	4	4	4	
	14. Brinda retroalimentación a la docente sobre aspectos a mejorar, fundamentada en información teórica confiable.	4	4	4	
	15. Comparte material informativo con la docente, sobre los aspectos que necesita mejorar.	4	4	4	
	16. Muestra, durante toda la jornada de acompañamiento a la docente, una actitud de escucha activa.	4	4	4	
Establecimiento de compromisos	17. Orienta al docente para que establezca compromisos de mejora sobre su	4	4	4	

	práctica pedagógica.				
	18. Establece voluntariamente compromisos respecto a continuar acompañando a la docente monitoreada, sea de forma presencial o virtual.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Conducción de proceso enseñanza - aprendizaje.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca de las acciones de planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación curricular	19. Se evidencia en la planificación de la unidad didáctica de la docente, los intereses y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	
	20. Las actividades de aprendizaje propuestas para el desarrollo de las Unidades Didácticas, son coherentes con los propósitos de aprendizaje (competencias).	4	4	4	
	21. En la planificación de la unidad didáctica elabora criterios de evaluación que incluyen todas las capacidades de la competencia.	4	4	4	
	22. En la planificación considera las evidencias para valorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	4	4	4	
Ejecución curricular	23. Involucra activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje al proponer actividades de su interés.	4	4	4	
	24. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de sus estudiantes con la propuesta de estrategias de alta demanda cognitiva.	4	4	4	
	25. Monitorea los avances y dificultades de los estudiantes para brindar más oportunidades de aprendizaje y/o adecuar su enseñanza.	4	4	4	
	26. Brinda un trato	4	4	4	

	amable a los estudiantes al hablarles con un tono de voz suave y colocándose a la altura de sus ojos.				
	27. Utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes, por ejemplo, ante la ocurrencia de un conflicto o incumplimiento de un acuerdo de convivencia.	4	4	4	
Evaluación formativa	28. Registra en su cuaderno de campo, anecdotario o con grabaciones y/o fotografías, los desempeños de sus estudiantes durante la jornada diaria.	4	4	4	
	29. Valora las evidencias en base a los criterios de evaluación elaborados.	4	4	4	
	30. Emplea estrategias de retroalimentación reflexiva con los estudiantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Prácticas innovadoras.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca de las estrategias generadas de manera individual y/o colegiada para mejorar el logro de competencias y desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logro de competencias	31. Utiliza estrategias innovadoras para desarrollar competencias en los estudiantes.	4	4	4	
	32. Participa en espacios colegiados en los que se comparten prácticas innovadoras aplicadas con los estudiantes para mejorar el logro de sus competencias.	4	4	4	
	33. Considera presentar sus prácticas innovadoras que desarrollan competencias en los estudiantes, en concursos locales, regionales y/o nacionales.	4	4	4	
Desarrollo del pensamiento	34. Utiliza la estrategia de la asamblea como un espacio para	4	4	4	

	promover la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes.				
	35. Propicia espacios de conversación en grupos pequeños para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes.	4	4	4	
	36. En las interacciones con los estudiantes, usa, mayoritariamente, preguntas abiertas para desarrollar su pensamiento crítico.	4	4	4	

Nancy consuelo Cabanillas González
DNI:19329610

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Edith Elizabeth Ñique García

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos para recoger la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

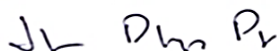
El título del Trabajo Académico es: "Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y la práctica de Docentes de Inicial, La Libertad 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Josefina Mercedes Rodríguez Pozo
DNI 18115910

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Edith Elizabeth Ñique García	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en Educación Superior. Dirección de Instituciones Educativas.	
Institución donde labora:	I.E.I. N°1638 PASITOS DE JESUS	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial
Autora:	Josefina Mercedes Rodríguez Pozo
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	Especialistas en educación inicial y docentes de aula de IIEE. rurales.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	UGEL Gran Chimú, Otuzco, Sánchez Carrión, Santiago de Chuco, Bolívar y Pataz
Significación:	El cuestionario consta de 36 ítems, 18 para medir el Monitoreo y Acompañamiento de UGEL, en sus dimensiones: Monitoreo pedagógico y acompañamiento pedagógico, correspondiéndole 6 ítems a la primera dimensión y 4 a la segunda. Así como 18 ítems para medir las Prácticas de Docentes de Inicial en sus dimensiones: Conducción del proceso enseñanza – aprendizaje y prácticas innovadoras, con 12 ítems para

	la primera dimensión y 6 para la segunda. La escala de medición es: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.
--	--

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Monitoreo pedagógico	Proceso que involucra la planificación y ejecución de la visita al docente para la recopilación y análisis de información de sus prácticas que llevan a la toma de decisiones pertinentes.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Acompañamiento pedagógico	Proceso en el que planifican acciones para brindar asesoría pedagógica que lleve al compromiso de la mejora de las prácticas docentes.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Conducción del proceso enseñanza – aprendizaje	Acciones de planificación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Prácticas innovadoras	Conjunto de estrategias generadas de manera individual y/o colegiada para mejorar el logro de competencias y desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento los Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial, elaborados por Josefina Mercedes Rodríguez Pozo en el año 2024.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: **Cuestionarios para medir las variables Monitoreo y Acompañamiento de UGEL y Prácticas de Docentes de Inicial.**

- Primera dimensión: **Monitoreo pedagógico.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca del nivel de monitoreo pedagógico que realiza el especialista de UGEL a los docentes de aula del nivel inicial.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación de la visita de monitoreo	1. Socializa el instrumento de monitoreo con los directivos y/o docentes.	4	4	4	
Recojo de información en aula	2. Comunica a la docente el propósito de la visita de monitoreo.	4	4	4	
	3. Se ubica en un lugar apropiado del aula para no interrumpir la acción de la docente y estudiantes.	4	4	4	
	4. Registra sus observaciones sin intervenir mientras la docente conduce el aprendizaje.	4	4	4	
Sistematización de los hallazgos del monitoreo	5. Emplea un instrumento o ficha de monitoreo para sistematizar lo recogido en el monitoreo a los docentes.	3	4	4	Se sugiere utilizar el verbo emplea por aplica, para la mejor redacción del ítem.
	6. Analiza los resultados sistematizados del monitoreo estableciendo claramente las necesidades pedagógicas de las docentes.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Acompañamiento pedagógico.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca del nivel de acompañamiento pedagógico que realiza el especialista de UGEL a los docentes de aula del nivel inicial.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación para el diálogo reflexivo	7. Selecciona los aspectos que necesitan ser fortalecidos por la docente que será	4	4	4	

	acompañada en el diálogo reflexivo.				
	8. Elabora las preguntas reflexivas que utilizará para acompañar la autorreflexión de la docente.	4	4	4	
	9. Selecciona bibliografía pertinente a la necesidad de la docente que va a acompañar en el diálogo reflexivo.	4	4	4	
	10. Elabora la ruta de acompañamiento que empleará en el diálogo reflexivo con la docente.	4	4	4	
Ejecución de la asesoría pedagógica	11. Inicia el diálogo con alguna estrategia para que la docente se sienta cómoda y/o en confianza.	4	4	4	
	12. Realiza el diálogo de apertura con preguntas que animen a la docente a la autorreflexión de su práctica pedagógica.	4	4	4	
	13. Menciona, a la docente monitoreada, las fortalezas observadas de su práctica pedagógica.	4	4	4	
	14. Brinda retroalimentación a la docente sobre aspectos a mejorar, fundamentada en información teórica confiable.	4	4	4	
	15. Comparte material informativo con la docente, sobre los aspectos que necesita mejorar.	4	4	4	
	16. Muestra, durante toda la jornada de acompañamiento a la docente, una actitud de escucha activa.	4	4	4	
Establecimiento de compromisos	17. Orienta al docente para que establezca compromisos de mejora sobre su práctica pedagógica.	4	4	4	
	18. Establece voluntariamente compromisos respecto a continuar acompañando a la docente monitoreada, sea de forma presencial o virtual.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Conducción de proceso enseñanza - aprendizaje.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca de las acciones de planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

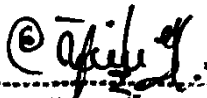
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación curricular	19. Se evidencia en la planificación de la unidad didáctica de la docente, los intereses y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	Agregar características del grupo.
	20. Las actividades de aprendizaje propuestas para el desarrollo de las Unidades Didácticas, son coherentes con los propósitos de aprendizaje (competencias).	4	4	4	
	21. En la planificación de la unidad didáctica elabora criterios de evaluación que incluyen todas las capacidades de la competencia.	4	4	4	
	22. En la planificación considera las evidencias para valorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	4	4	4	
Ejecución curricular	23. Involucra activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje al proponer actividades de su interés.	4	4	4	
	24. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de sus estudiantes con la propuesta de estrategias de alta demanda cognitiva.	4	4	4	
	25. Monitorea los avances y dificultades de los estudiantes para brindar más oportunidades de aprendizaje y/o adecuar su enseñanza.	4	4	4	
	26. Brinda un trato amable a los estudiantes al hablarles con un tono de voz suave y colocándose a la altura de sus ojos.	4	4	4	
	27. Utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los	4	4	4	

	estudiantes, por ejemplo, ante la ocurrencia de un conflicto o incumplimiento de un acuerdo de convivencia.				
Evaluación formativa	28. Registra en su cuaderno de campo, anecdótico o con grabaciones y/o fotografías, los desempeños de sus estudiantes durante la jornada diaria.	4	4	4	
	29. Valora las evidencias en base a los criterios de evaluación elaborados.	4	4	4	
	30. Emplea estrategias de retroalimentación reflexiva con los estudiantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Prácticas innovadoras.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información acerca de las estrategias generadas de manera individual y/o colegiada para mejorar el logro de competencias y desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logro de competencias	31. Utiliza estrategias innovadoras para desarrollar competencias en los estudiantes.	4	4	4	
	32. Participa en espacios colegiados en los que se comparten prácticas innovadoras aplicadas con los estudiantes para mejorar el logro de sus competencias.	4	4	4	
	33. Considera presentar sus prácticas innovadoras que desarrollan competencias en los estudiantes, en concursos locales, regionales y/o nacionales.	4	4	4	
Desarrollo del pensamiento	34. Utiliza la estrategia de la asamblea como un espacio para promover la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes.	4	4	4	
	35. Propicia espacios de conversación en grupos pequeños para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes.	4	4	4	

	36. En las interacciones con los estudiantes, usa, mayoritariamente, preguntas abiertas para desarrollar su pensamiento crítico.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--



Mg. Edith E. Nique Garcia

Firma del evaluador
DNI: 18097247

Anexo 4: Consentimiento informado

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email:
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad de los instrumentos de recojo de datos

Cuestionario Monitoreo y acompañamiento de UGEL		Cuestionario Prácticas de docentes de inicial	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
0.967	18	0.957	18

Nota. Información obtenida de la aplicación de prueba piloto a la muestra de estudio.

Anexo 6: Resultados complementarios

Tabla 8

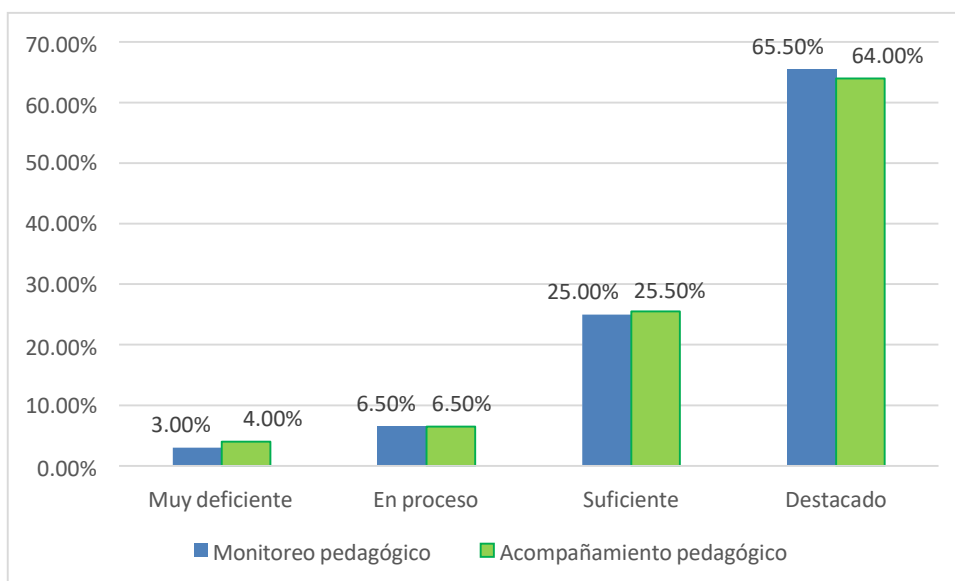
Nivel de las dimensiones de la variable Monitoreo y acompañamiento de las UGEL, La Libertad, 2024

Nivel	Monitoreo pedagógico		Acompañamiento pedagógico	
	fi	%	fi	%
Muy deficiente	6	3.00%	8	4.00%
En proceso	13	6.50%	13	6.50%
Suficiente	50	25.00%	51	25.50%
Destacado	131	65.50%	128	64.00%
Total	200	100.00%	200	100.00%

Nota. Datos obtenidos de la base de datos de los resultados de los cuestionarios aplicados a la muestra de estudio, según variable.

Figura 1

Nivel de las dimensiones de la variable Monitoreo y acompañamiento de las UGEL, La Libertad, 2024



Nota. Datos obtenidos de la base de datos de los resultados de los cuestionarios aplicados a la muestra de estudio, según variable.

La información de la Tabla 8 y Figura 1 explicita que para el 9,5 % de los docentes encuestados la dimensión Monitoreo pedagógico, es muy deficiente o se

encuentra en proceso, mientras que para 90,5 %, es satisfactorio y destacado. En cuanto a la dimensión Acompañamiento pedagógico, el 11,5 % consideran que es muy deficiente y en proceso; y el 89,5 %, se encuentran en un nivel suficiente y destacado. En resumen, ambas dimensiones obtuvieron resultados similares respecto a los niveles muy deficiente, en proceso, suficiente o destacado.

Tabla 9

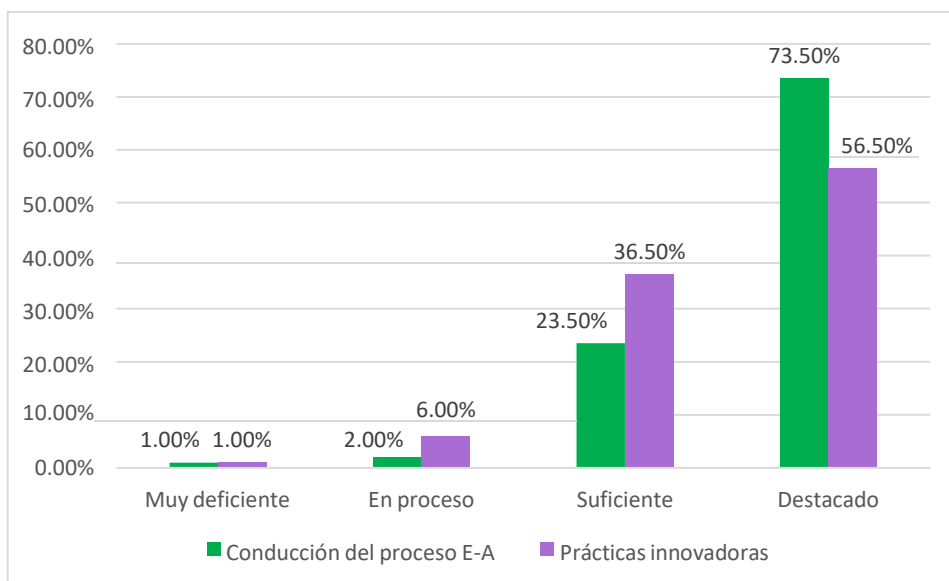
Nivel de logro de las dimensiones de la variable Práctica de docentes de inicial, La Libertad, 2024

Nivel	Conducción del proceso E-A		Prácticas innovadoras	
	fi	%	fi	%
Muy deficiente	2	1.00%	2	1.00%
En proceso	4	2.00%	12	6.00%
Suficiente	47	23.50%	73	36.50%
Destacado	147	73.50%	113	56.50%
Total	200	100.00%	200	100.00%

Nota. Datos obtenidos de la base de datos de los resultados de los cuestionarios aplicados a la muestra de estudio, según variable.

Figura 2

Nivel de logro de las dimensiones de la variable Práctica de docentes de inicial, La Libertad, 2024



Nota. Datos obtenidos de la base de datos de los resultados de los cuestionarios aplicados a la muestra de estudio, según variable.

La información de la Tabla 9 y Figura 2 explican que para el 3 % de los docentes encuestados la dimensión Conducción del proceso E-A, es muy deficiente o se encuentra en proceso, mientras que para 97 %, es satisfactorio o destacado. En cuanto a la dimensión Prácticas innovadoras, el 7 % consideran que es muy deficiente o en proceso y el 93 %, que se encuentran en un nivel suficiente o destacado. Además, se observa que existe diferencia significativa en el nivel suficiente de ambas dimensiones, dado que en las prácticas innovadoras aumenta en 13 %; por el contrario, en el nivel destacado, se observa que en la dimensión Conducción del proceso enseñanza aprendizaje una superioridad del 17 %; de esto se concluye que los docentes tienen un mejor nivel en la conducción del proceso E-A que en la implementación de prácticas innovadoras que desarrollan el pensamiento de sus estudiantes.

Tabla 9

Base de datos de variable Monitoreo y acompañamiento de UGEL

N°	VARIABLE INDEPENDIENTE: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE UGEL																		PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	
	MONITOREO PEDAGÓGICO						PUNTAJE	NIVEL	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO									PUNTAJE					NIVEL
	Planificación de la visita de monitoreo	Recojo de información en aula			Sistematización de los hallazgos del monitoreo	Preparación para el diálogo reflexivo			Ejecución de la asesoría pedagógica						Establecimiento de compromisos								
		1. ¿La especialista, socializa el instrumento de monitoreo con los directivos y/o docentes?	2. ¿La especialista, comunica a la docente el propósito de la visita de monitoreo?	3. ¿La especialista, se ubica en un lugar apropiado del aula para no interrumpir la acción de la docente y estudiantes?					4. ¿La especialista, registra sus observaciones sin intervenir mientras la docente conduce el aprendizaje?	5. ¿La especialista, emplea un instrumento o ficha de monitoreo para sistematizar lo recogido en el monitoreo a los docentes?	6. ¿La especialista, analiza los resultados sistematizados del monitoreo estableciendo claramente las necesidades pedagógicas de las docentes?	7. ¿La especialista, selecciona los aspectos que necesitan ser fortalecidos por la docente que será acompañada en el diálogo reflexivo?	8. ¿La especialista, elabora las preguntas reflexivas que utilizará para acompañar la autorreflexión de la docente?	9. ¿La especialista, selecciona bibliografía pertinente a la necesidad de la docente que va a acompañar en el diálogo reflexivo?		10. ¿La especialista, elabora la ruta de acompañamiento que empleará en el diálogo reflexivo con la docente?	11. ¿La especialista, inicia el diálogo con alguna estrategia para que la docente se sienta cómoda y/o en confianza?						
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59	DESTACADO	89	DESTACADO
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE
3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	56	DESTACADO	84	DESTACADO
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	DESTACADO	89	DESTACADO
5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	75	DESTACADO
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	DESTACADO	88	DESTACADO
8	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	55	DESTACADO	82	DESTACADO
9	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59	DESTACADO	87	DESTACADO
10	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	46	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
14	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	SUFICIENTE	69	SUFICIENTE
15	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	88	DESTACADO
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE

17	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	52	DESTACADO	82	DESTACADO
18	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
19	3	4	4	4	4	4	4	23	SUFICIENTE	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	43	SUFICIENTE	66	SUFICIENTE
20	3	3	4	4	4	4	4	22	SUFICIENTE	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	45	SUFICIENTE	67	SUFICIENTE
21	3	3	4	4	4	4	4	22	SUFICIENTE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	38	SUFICIENTE	60	SUFICIENTE
22	3	2	5	5	5	2	2	22	SUFICIENTE	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	47	SUFICIENTE	69	SUFICIENTE
23	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
24	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
25	4	5	5	5	5	5	5	29	DESTACADO	4	4	3	3	5	5	4	4	3	5	5	4	49	DESTACADO	78	DESTACADO
26	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
27	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
28	2	5	1	1	4	4	4	17	EN PROCESO	1	1	1	1	5	3	5	4	1	5	4	5	36	EN PROCESO	53	EN PROCESO
29	4	3	4	4	4	3	3	22	SUFICIENTE	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	40	SUFICIENTE	62	SUFICIENTE
30	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	57	DESTACADO	87	DESTACADO
31	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	57	DESTACADO	87	DESTACADO
32	4	2	5	4	4	5	5	24	SUFICIENTE	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	DESTACADO	82	DESTACADO
33	4	4	5	5	5	4	4	27	DESTACADO	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	45	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE
34	3	4	4	4	4	3	4	22	SUFICIENTE	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	43	SUFICIENTE	65	SUFICIENTE
35	5	5	5	4	5	5	5	29	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	89	DESTACADO
36	4	5	4	5	5	4	4	27	DESTACADO	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	56	DESTACADO	83	DESTACADO
37	5	1	5	5	2	2	2	20	SUFICIENTE	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	56	DESTACADO	76	DESTACADO
38	4	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE
39	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
40	2	3	4	4	5	5	5	23	SUFICIENTE	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	55	DESTACADO	78	DESTACADO
41	3	4	4	4	5	3	3	23	SUFICIENTE	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	SUFICIENTE	70	SUFICIENTE
42	3	3	4	4	4	4	4	22	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	70	SUFICIENTE
43	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
44	2	1	2	3	3	2	2	13	EN PROCESO	2	1	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	28	EN PROCESO	41	EN PROCESO
45	4	5	5	5	5	5	5	29	DESTACADO	5	5	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	49	DESTACADO	78	DESTACADO
46	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
47	4	5	5	5	5	5	5	29	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	89	DESTACADO
48	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
49	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	DESTACADO	89	DESTACADO
50	3	3	3	3	3	3	3	18	EN PROCESO	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	33	EN PROCESO	51	EN PROCESO
51	4	4	4	4	2	3	3	21	SUFICIENTE	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	45	SUFICIENTE	66	SUFICIENTE
52	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
53	3	5	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	47	SUFICIENTE	71	SUFICIENTE
54	3	3	3	3	3	3	3	18	EN PROCESO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	EN PROCESO	54	EN PROCESO
55	4	5	5	5	5	5	5	29	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	89	DESTACADO
56	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO
57	3	3	3	4	4	3	3	20	SUFICIENTE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	EN PROCESO	56	SUFICIENTE
58	4	5	5	5	5	5	5	29	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	89	DESTACADO
59	4	5	5	5	5	4	4	28	DESTACADO	5	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	45	SUFICIENTE	73	DESTACADO
60	4	4	5	5	5	5	5	28	DESTACADO	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	52	DESTACADO	80	DESTACADO
61	5	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO

107	5	5	4	5	5	5	29	DESTACADO	5	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	48	SUFICIENTE	77	DESTACADO	
108	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	4	4	2	3	5	4	5	5	5	5	4	51	DESTACADO	75	DESTACADO	
109	5	4	5	5	5	5	29	DESTACADO	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	58	DESTACADO	87	DESTACADO	
110	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO	
111	4	5	4	5	5	5	28	DESTACADO	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5	3	48	SUFICIENTE	76	DESTACADO
112	1	1	1	1	2	1	7	MUY DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	MUY DEFICIENTE	19	MUY DEFICIENTE	
113	3	4	5	4	4	3	23	SUFICIENTE	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	48	SUFICIENTE	71	SUFICIENTE
114	4	3	4	3	3	4	21	SUFICIENTE	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	40	SUFICIENTE	61	SUFICIENTE
115	4	4	5	3	5	5	26	DESTACADO	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	54	DESTACADO	80	DESTACADO	
116	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO	
117	4	4	3	4	5	4	24	SUFICIENTE	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	48	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE
118	4	4	4	4	5	4	25	DESTACADO	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	56	DESTACADO	81	DESTACADO	
119	3	1	5	5	4	5	23	SUFICIENTE	5	5	5	3	3	4	3	4	2	4	4	3	45	SUFICIENTE	68	SUFICIENTE
120	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO	
121	3	2	3	3	3	3	17	EN PROCESO	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	SUFICIENTE	60	SUFICIENTE
122	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO	
123	1	3	5	5	5	5	24	SUFICIENTE	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	57	DESTACADO	81	DESTACADO
124	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO	
125	3	3	2	3	3	3	17	EN PROCESO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	EN PROCESO	53	EN PROCESO
126	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO	
127	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO	
128	3	3	4	4	4	4	22	SUFICIENTE	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	51	DESTACADO	73	DESTACADO
129	3	4	4	4	4	4	23	SUFICIENTE	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	41	SUFICIENTE	64	SUFICIENTE	
130	5	5	5	4	5	5	29	DESTACADO	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	52	DESTACADO	81	DESTACADO
131	2	2	2	2	2	2	12	MUY DEFICIENTE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	MUY DEFICIENTE	36	MUY DEFICIENTE	
132	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO	
133	4	4	5	5	5	5	28	DESTACADO	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	58	DESTACADO	86	DESTACADO
134	4	5	5	5	5	5	29	DESTACADO	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	55	DESTACADO	84	DESTACADO
135	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO	
136	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO	
137	4	5	5	4	4	4	26	DESTACADO	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	52	DESTACADO	78	DESTACADO
138	4	1	4	5	4	4	22	SUFICIENTE	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	43	SUFICIENTE	65	SUFICIENTE
139	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO	
140	5	5	4	5	5	5	29	DESTACADO	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	58	DESTACADO	87	DESTACADO
141	3	3	4	4	4	5	23	SUFICIENTE	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	53	DESTACADO	76	DESTACADO
142	3	5	4	5	5	5	27	DESTACADO	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	56	DESTACADO	83	DESTACADO
143	3	5	5	4	4	4	25	DESTACADO	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	46	SUFICIENTE	71	SUFICIENTE	
144	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO	
145	4	5	4	5	5	4	27	DESTACADO	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	45	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE
146	5	1	5	5	5	5	26	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	86	DESTACADO	
147	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	90	DESTACADO	
148	3	4	4	4	5	4	24	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE
149	3	3	3	3	4	4	20	SUFICIENTE	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46	SUFICIENTE	66	SUFICIENTE
150	3	4	4	4	5	5	25	DESTACADO	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	53	DESTACADO	78	DESTACADO
151	3	3	4	3	3	4	20	SUFICIENTE	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	44	SUFICIENTE	64	SUFICIENTE
152	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE

153	3	4	4	3	3	3	20	SUFICIENTE	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	SUFICIENTE	5	SUFICIENTE		
154	4	3	4	4	5	5	20	DESTACADO	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	SUFICIENTE	7	SUFICIENTE	
155	4	3	3	3	3	3	19	SUFICIENTE	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	SUFICIENTE	6	SUFICIENTE	
156	3	4	4	4	3	3	21	SUFICIENTE	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	EN PROCESO	5	SUFICIENTE	
157	5	3	5	5	4	5	27	DESTACADO	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
158	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
159	4	4	4	4	4	5	26	DESTACADO	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	DESTACADO	8	DESTACADO
160	3	4	4	4	4	4	23	SUFICIENTE	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
161	3	3	3	3	3	3	18	EN PROCESO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	EN PROCESO	5	EN PROCESO	
162	5	5	5	4	4	5	28	DESTACADO	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
163	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	9	DESTACADO	
164	5	5	4	4	5	5	28	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
165	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	9	DESTACADO	
166	3	2	2	2	3	4	16	EN PROCESO	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	EN PROCESO	4	EN PROCESO	
167	3	5	4	5	5	5	27	DESTACADO	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	SUFICIENTE	7	SUFICIENTE	
168	3	5	5	5	5	5	28	DESTACADO	5	5	4	5	5	4	4	4	1	5	4	4	4	5	DESTACADO	7	DESTACADO	
169	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
170	4	5	5	5	5	5	29	DESTACADO	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
171	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
172	3	3	5	3	3	3	20	SUFICIENTE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	SUFICIENTE	5	SUFICIENTE	
173	1	3	5	5	5	3	22	SUFICIENTE	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	SUFICIENTE	6	SUFICIENTE	
174	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	9	DESTACADO	
175	3	2	4	4	4	4	21	SUFICIENTE	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	EN PROCESO	5	SUFICIENTE	
176	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	SUFICIENTE	7	SUFICIENTE	
177	3	5	5	5	5	5	28	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
178	3	3	5	5	5	5	26	DESTACADO	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
179	3	3	5	4	5	5	26	DESTACADO	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	SUFICIENTE	6	SUFICIENTE	
180	5	5	5	4	5	5	29	DESTACADO	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
181	1	2	3	3	3	1	13	EN PROCESO	1	1	2	1	3	2	3	3	1	3	3	1	2	2	MUY DEFICIENTE	3	EN PROCESO	
182	4	3	3	3	3	3	19	SUFICIENTE	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	SUFICIENTE	6	SUFICIENTE	
183	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	9	DESTACADO	
184	1	1	1	1	1	1	1	MUY DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	MUY DEFICIENTE	1	MUY DEFICIENTE	
185	2	2	2	2	2	2	12	MUY DEFICIENTE	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	MUY DEFICIENTE	3	MUY DEFICIENTE	
186	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	9	DESTACADO	
187	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	SUFICIENTE	7	DESTACADO	
188	4	5	5	5	5	5	29	DESTACADO	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
189	4	5	5	5	5	5	29	DESTACADO	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
190	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
191	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	9	DESTACADO	
192	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	9	DESTACADO	
193	4	4	4	5	5	4	26	DESTACADO	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	DESTACADO	7	DESTACADO	
194	4	5	5	5	5	5	29	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
195	2	2	5	5	5	5	24	SUFICIENTE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	DESTACADO	8	DESTACADO	
196	2	2	1	1	1	1	1	MUY DEFICIENTE	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	MUY DEFICIENTE	2	MUY DEFICIENTE	
197	4	4	5	3	5	5	26	DESTACADO	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	4	SUFICIENTE	7	DESTACADO	
198	3	3	3	3	3	3	18	EN PROCESO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	EN PROCESO	5	EN PROCESO	
199	3	1	4	4	3	3	18	EN PROCESO	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	EN PROCESO	5	EN PROCESO	
200	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	SUFICIENTE	7	SUFICIENTE	

22	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	88	DESTACADO
23	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	57	DESTACADO	4	3	3	4	5	5	24	SUFICIENTE	81	DESTACADO
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	4	5	5	5	29	DESTACADO	89	DESTACADO
25	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	50	DESTACADO	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	74	DESTACADO
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
28	5	4	3	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	50	DESTACADO	4	2	1	2	2	4	19	EN PROCESO	65	SUFICIENTE
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	4	4	3	4	4	4	23	SUFICIENTE	71	SUFICIENTE
30	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	58	DESTACADO	5	4	4	5	5	5	28	DESTACADO	86	DESTACADO
31	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	55	DESTACADO	4	5	3	4	4	4	24	SUFICIENTE	79	DESTACADO
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE
33	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	3	3	3	4	4	4	21	SUFICIENTE	69	SUFICIENTE
34	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	71	SUFICIENTE
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
36	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	52	DESTACADO	5	5	3	5	5	4	27	DESTACADO	79	DESTACADO
37	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	53	DESTACADO	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	77	DESTACADO
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	59	DESTACADO	5	5	4	5	5	5	29	DESTACADO	88	DESTACADO
40	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	43	SUFICIENTE	3	3	3	3	4	4	21	SUFICIENTE	64	SUFICIENTE
41	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	56	DESTACADO	5	4	5	4	4	4	26	DESTACADO	82	DESTACADO
42	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	44	SUFICIENTE	4	3	3	4	4	4	22	SUFICIENTE	66	SUFICIENTE
43	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	57	DESTACADO	3	4	3	5	5	4	24	SUFICIENTE	81	DESTACADO
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	38	SUFICIENTE	3	4	3	4	4	4	22	SUFICIENTE	60	SUFICIENTE
45	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	52	DESTACADO	4	3	4	4	4	5	24	SUFICIENTE	76	DESTACADO
46	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	58	DESTACADO	4	4	3	4	4	4	23	SUFICIENTE	81	DESTACADO
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	4	4	3	5	4	4	24	SUFICIENTE	84	DESTACADO
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	2	5	5	5	27	DESTACADO	87	DESTACADO
49	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	51	DESTACADO	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	75	DESTACADO
50	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	32	EN PROCESO	3	2	2	3	4	3	17	EN PROCESO	49	EN PROCESO
51	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	46	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	70	SUFICIENTE
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
53	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	52	DESTACADO	4	5	2	4	4	5	24	SUFICIENTE	76	DESTACADO
54	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	SUFICIENTE	3	3	3	3	3	3	18	EN PROCESO	55	SUFICIENTE
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	4	5	4	4	5	5	27	DESTACADO	87	DESTACADO
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
57	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	46	SUFICIENTE	4	4	3	3	4	4	22	SUFICIENTE	68	SUFICIENTE
58	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	55	DESTACADO	4	3	3	5	5	5	25	DESTACADO	80	DESTACADO
59	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	56	DESTACADO	4	5	4	4	4	5	26	DESTACADO	82	DESTACADO
60	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	58	DESTACADO	5	5	4	3	5	5	27	DESTACADO	85	DESTACADO
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	89	DESTACADO
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
63	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	51	DESTACADO	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	75	DESTACADO
64	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	58	DESTACADO	5	4	3	5	5	5	27	DESTACADO	85	DESTACADO
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO

66	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	52	DESTACADO	3	3	1	4	4	5	20	SUFICIENTE	74	SUFICIENTE
67	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	56	DESTACADO	4	4	5	5	5	5	28	DESTACADO	84	DESTACADO
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
69	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	54	DESTACADO	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	78	DESTACADO
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	4	4	3	5	5	5	28	DESTACADO	88	DESTACADO
72	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	53	DESTACADO	4	4	4	4	5	5	28	DESTACADO	78	DESTACADO
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	57	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	87	DESTACADO
74	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	88	DESTACADO
75	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	43	SUFICIENTE	3	3	4	4	3	3	20	SUFICIENTE	63	SUFICIENTE
76	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	4	5	4	5	4	4	28	DESTACADO	74	DESTACADO
77	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	49	DESTACADO	4	3	3	4	4	5	23	SUFICIENTE	77	SUFICIENTE
78	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	49	DESTACADO	3	3	2	4	4	4	20	SUFICIENTE	68	SUFICIENTE
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	59	DESTACADO	5	5	4	5	5	5	29	DESTACADO	88	DESTACADO
80	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	52	DESTACADO	4	4	5	5	5	5	28	DESTACADO	80	DESTACADO
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	3	3	3	3	3	3	18	EN PROCESO	78	DESTACADO
83	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	59	DESTACADO	5	4	3	5	5	5	27	DESTACADO	83	DESTACADO
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	4	5	5	5	29	DESTACADO	89	DESTACADO
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	4	4	5	5	5	28	DESTACADO	88	DESTACADO
86	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	56	DESTACADO	4	5	4	5	5	4	27	DESTACADO	83	DESTACADO
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
88	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	54	DESTACADO	3	3	3	4	4	4	23	SUFICIENTE	75	DESTACADO
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
90	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37	SUFICIENTE	3	3	1	3	2	3	15	EN PROCESO	52	EN PROCESO
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	51	DESTACADO	4	4	4	4	5	4	25	DESTACADO	76	DESTACADO
92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
94	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	DESTACADO	4	3	4	4	4	4	23	SUFICIENTE	73	DESTACADO
95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	59	DESTACADO	5	4	5	4	5	5	28	DESTACADO	87	DESTACADO
96	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59	DESTACADO	5	3	4	5	5	5	27	DESTACADO	86	DESTACADO
97	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	58	DESTACADO	5	5	4	5	4	5	28	DESTACADO	87	DESTACADO
98	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	47	SUFICIENTE	4	3	3	5	4	4	23	SUFICIENTE	71	SUFICIENTE
99	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	3	5	5	5	28	DESTACADO	88	DESTACADO
100	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	89	DESTACADO
101	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	42	SUFICIENTE	3	4	3	3	4	4	23	SUFICIENTE	63	SUFICIENTE
102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	73	SUFICIENTE
103	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	DESTACADO	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	73	DESTACADO
104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
105	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	59	DESTACADO	5	5	3	5	5	5	28	DESTACADO	87	DESTACADO
107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
108	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	47	SUFICIENTE	3	3	2	4	4	4	20	SUFICIENTE	63	SUFICIENTE
109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	80	DESTACADO
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	77	SUFICIENTE
111	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	57	DESTACADO	4	4	4	5	5	5	27	DESTACADO	84	DESTACADO
112	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	23	MUY DEFICIENTE	2	2	1	3	2	2	11	MUY DEFICIENTE	35	MUY DEFICIENTE
113	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	49	DESTACADO	4	4	3	4	4	4	23	SUFICIENTE	77	SUFICIENTE
114	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	42	SUFICIENTE	4	4	3	3	3	4	23	SUFICIENTE	63	SUFICIENTE
115	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	DESTACADO	4	5	4	4	4	4	25	DESTACADO	87	DESTACADO

116	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	89	DESTACADO
117	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	48	SUFICIENTE	3	3	4	3	3	3	19	SUFICIENTE	67	SUFICIENTE
118	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	57	DESTACADO	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	81	DESTACADO
119	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	57	DESTACADO	4	3	3	5	5	5	25	DESTACADO	82	DESTACADO
120	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	59	DESTACADO	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	83	DESTACADO
121	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	43	SUFICIENTE	3	3	2	3	3	3	17	EN PROCESO	60	SUFICIENTE
122	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59	DESTACADO	5	3	3	5	5	5	26	DESTACADO	85	DESTACADO
123	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	56	DESTACADO	4	5	3	3	4	4	23	SUFICIENTE	79	DESTACADO
124	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59	DESTACADO	5	5	1	5	5	5	26	DESTACADO	85	DESTACADO
125	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36	EN PROCESO	4	3	4	3	3	4	21	SUFICIENTE	57	SUFICIENTE
126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
128	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	52	DESTACADO	5	5	5	4	5	5	29	DESTACADO	81	DESTACADO
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	37	SUFICIENTE	3	4	2	3	4	3	19	SUFICIENTE	56	SUFICIENTE
130	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59	DESTACADO	5	4	4	5	4	5	27	DESTACADO	86	DESTACADO
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	46	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	70	SUFICIENTE
132	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
133	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	54	DESTACADO	4	4	1	5	4	4	23	SUFICIENTE	76	DESTACADO
134	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	56	DESTACADO	4	4	3	4	4	4	23	SUFICIENTE	79	DESTACADO
135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	57	DESTACADO	4	5	3	4	4	5	25	DESTACADO	82	DESTACADO
136	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
137	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	51	DESTACADO	4	5	3	5	4	4	25	DESTACADO	76	DESTACADO
138	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	53	DESTACADO	5	5	3	5	4	5	27	DESTACADO	80	DESTACADO
139	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	DESTACADO	4	4	5	5	5	5	28	DESTACADO	87	DESTACADO
140	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	58	DESTACADO	5	3	3	5	5	5	26	DESTACADO	84	DESTACADO
141	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	55	DESTACADO	4	5	3	5	5	5	27	DESTACADO	82	DESTACADO
142	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	55	DESTACADO	5	4	4	5	5	5	28	DESTACADO	83	DESTACADO
143	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	52	DESTACADO	4	4	3	5	5	5	26	DESTACADO	78	DESTACADO
144	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	58	DESTACADO	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	82	DESTACADO
145	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	55	DESTACADO	5	4	3	5	4	5	26	DESTACADO	81	DESTACADO
146	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59	DESTACADO	5	4	3	5	5	5	27	DESTACADO	86	DESTACADO
147	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	52	DESTACADO	4	5	2	5	5	5	26	DESTACADO	78	DESTACADO
148	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	48	SUFICIENTE	4	4	3	4	4	4	23	SUFICIENTE	71	SUFICIENTE
149	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	SUFICIENTE	4	4	2	4	5	5	24	SUFICIENTE	71	SUFICIENTE
150	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	56	DESTACADO	5	4	4	5	5	4	27	DESTACADO	83	DESTACADO
151	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE
153	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	SUFICIENTE	3	3	3	3	3	3	18	EN PROCESO	55	SUFICIENTE
154	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	56	DESTACADO	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	80	DESTACADO
155	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	45	SUFICIENTE	5	5	5	4	4	5	28	DESTACADO	73	DESTACADO
156	3	3	3	3	2	3	3	4	4	1	2	2	2	2	33	EN PROCESO	3	2	1	3	3	3	15	EN PROCESO	48	EN PROCESO
157	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
158	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	57	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	87	DESTACADO
159	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE
160	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	4	5	4	5	5	5	28	DESTACADO	88	DESTACADO
161	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	44	SUFICIENTE	3	4	3	3	4	4	21	SUFICIENTE	65	SUFICIENTE

162	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	59	DESTACADO	5	5	2	5	5	5	27	DESTACADO	86	DESTACADO
163	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	38	SUFICIENTE	3	1	1	3	3	3	14	EN PROCESO	52	EN PROCESO
164	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	59	DESTACADO	5	3	3	5	5	5	26	DESTACADO	85	DESTACADO
165	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	3	5	2	5	5	5	25	DESTACADO	85	DESTACADO
166	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	45	SUFICIENTE	4	4	3	4	3	3	21	SUFICIENTE	66	SUFICIENTE
167	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	51	DESTACADO	4	5	3	4	5	4	25	DESTACADO	76	DESTACADO	
168	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
169	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	50	DESTACADO	4	5	3	4	4	5	25	DESTACADO	75	DESTACADO
170	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	51	DESTACADO	5	4	5	5	5	4	28	DESTACADO	79	DESTACADO
171	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	4	4	4	5	5	5	27	DESTACADO	87	DESTACADO
172	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	42	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	66	SUFICIENTE
173	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	71	SUFICIENTE
174	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	57	DESTACADO	4	4	2	5	5	5	25	DESTACADO	82	DESTACADO
175	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	56	DESTACADO	5	5	3	4	4	4	25	DESTACADO	81	DESTACADO
176	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE
177	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
178	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
179	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	58	DESTACADO	5	4	3	5	5	5	27	DESTACADO	85	DESTACADO
180	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	56	DESTACADO	3	4	4	5	5	5	26	DESTACADO	82	DESTACADO
181	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56	DESTACADO	5	1	2	5	5	5	23	SUFICIENTE	79	DESTACADO
182	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	39	SUFICIENTE	3	3	4	4	4	3	21	SUFICIENTE	60	SUFICIENTE
183	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	3	5	5	5	28	DESTACADO	88	DESTACADO
184	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	2	5	5	5	27	DESTACADO	87	DESTACADO
185	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	SUFICIENTE	4	3	3	3	3	3	19	SUFICIENTE	57	SUFICIENTE
186	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	56	DESTACADO	5	5	4	1	1	1	17	EN PROCESO	73	DESTACADO
187	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	58	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	88	DESTACADO
188	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	56	DESTACADO	4	5	4	5	4	5	27	DESTACADO	83	DESTACADO
189	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	89	DESTACADO
190	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	DESTACADO	5	5	4	5	5	5	29	DESTACADO	88	DESTACADO
191	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	58	DESTACADO	5	4	4	5	5	5	28	DESTACADO	86	DESTACADO
192	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
193	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	50	DESTACADO	4	5	3	4	4	4	24	SUFICIENTE	74	DESTACADO
194	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	DESTACADO	5	5	5	5	5	5	30	DESTACADO	90	DESTACADO
195	5	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	41	SUFICIENTE	2	3	3	4	4	3	19	SUFICIENTE	60	SUFICIENTE
196	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	16	MUY DEFICIENTE	1	1	1	1	2	2	8	MUY DEFICIENTE	24	MUY DEFICIENTE
197	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	49	DESTACADO	4	5	4	3	4	4	24	SUFICIENTE	73	DESTACADO
198	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	EN PROCESO	3	3	3	3	3	3	18	EN PROCESO	54	EN PROCESO
199	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47	SUFICIENTE	4	3	1	4	4	4	20	SUFICIENTE	67	SUFICIENTE
200	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	SUFICIENTE	4	4	4	4	4	4	24	SUFICIENTE	72	SUFICIENTE

Anexo 7: Resultados de reporte de similitud de Turnitin

RODRÍGUEZ POZO JOSEFINA MERCEDES_B5_Tur... ?

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %	>
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>