



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS
Y GESTIÓN PÚBLICA**

**Actitud docente y logros de aprendizajes de los estudiantes
del nivel secundario de una I.E. de Bagua 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Ticlla Rosales, Lucero Esther (orcid.org/ 0000- 0002-9935-7354)

ASESORA:

Mgr. Villa Calderon, Adonias Julia (orcid.org/0000-0003-3785-5427)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A los maestros del Perú
para que asuman su
compromiso en la transformación
de la Sociedad.

A mis padres Flor y Víctor
por enseñarme a asumir retos
grandes, la perseverancia y a
confiar en Dios.

A mi Randy, razón de mi existencia.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo,
a sus autoridades y maestros;
por la oportunidad que nos brinda
al poner a nuestro alcance,
este programa y ayudarnos
en nuestra formación docente.

A nuestros compañeros
de la Segunda Especialidad
en Políticas Educativas y Gestión Pública
de manera especial a Flordelina,
por su apoyo e interés constante
para continuar en mi meta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLA CALDERON ADONIAS JULIA, docente del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Actitud docente y logros de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Bagua 2024", cuyo autor es TICLLA ROSALES LUCERO ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLA CALDERON ADONIAS JULIA DNI: 40394145 ORCID: 0000-0003-3785-5427	Firmado electrónicamente por: AJVILLA el 13-09- 2024 16:42:46

Código documento Trilce: TRI – 0866810



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TICLLA ROSALES LUCERO ESTHER estudiante de la del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Actitud docente y logros de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Bagua 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUCERO ESTHER TICLLA ROSALES DNI: 33648299 ORCID: 0000-0002-9935-7354	Firmado electrónicamente por: TROSALESLE el 30-06- 2024 12:41:14

Código documento Trilce: TRI - 0783020

ÍNDICE

CARÀTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO.....	4
III MÉTODO.....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2 Variables y operacionalización.....	9
3.3 Población, muestra y muestreo.....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5 Procedimiento.....	12
3.6 Método de análisis de datos.....	12
3.7 Aspectos éticos.	12
IV RESULTADOS.....	14
V DISCUSIÓN.....	18
VI CONCLUSIONES.....	19
VII RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS.....	
ANEXOS	

RESUMEN

A partir de la experiencia, se ha identificado un problema educativo relacionado con las dificultades en los procesos de aprendizaje de muchos estudiantes; no por el éxito académico, sino por actitudes inadecuadas de algunos docentes, tales como la insuficiente motivación, el inadecuado uso de los recursos para verbales, entre otras limitaciones, que disminuye el interés, de los estudiantes, tornándose aburridos, indiferentes, con tendencia a la evasión e incluso al abandono de sus estudios.

El presente trabajo de investigación, por tanto, está orientado a determinar de qué manera la actitud del docente en el aula incide en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de Bagua.

Busca también, a partir de este diagnóstico, identificar posibles falencias y sugerir cambios orientados a mejorar el ambiente en el aula y fortalecer las relaciones maestro-alumno.

PALABRAS CLAVE:

Docente, Actitud docente, estudiante, logros de aprendizaje

ABSTRACT

Based on experience, an educational problem has been identified related to the difficulties in the learning processes of many students; not because of academic success, but because of inadequate attitudes of some teachers, such as insufficient motivation, inadequate use of verbal resources, among other limitations, which decreases the interest of students, becoming bored, indifferent, with a tendency to evasion and even abandonment of their studies.

The present research work, therefore, is aimed at determining how the teacher's attitude in the classroom affects the academic performance of the students of a secondary educational institution in Bagua.

It also seeks, based on this diagnosis, to identify possible shortcomings and suggest changes aimed at improving the classroom environment and strengthening teacher-student relationships.

KEYWORDS:

Teacher, Teaching attitude, student, learning achievements

I. INTRODUCCIÓN.

El plan de estudios se basa en experiencia de enseñanza-aprendizaje que se realizan en diferentes ambientes y no solamente en el aula. Se considera necesario enfocar la preparación de los docentes para que fortalezcan sus competencias profesionales y personales y les brinden la oportunidad de crear procesos importantes en el desarrollo de la práctica pedagógica, especialmente considerando que los cambios sociales crean nuevos desafíos para la educación.

La educación, según Aristóteles (citado por Cuéllar y Angarita, 2016), es una vía de doble sentido porque, aunque las experiencias y enseñanzas de los profesores nutren a los alumnos, las propias experiencias y curiosidad de los alumnos también los dinamizan.

Con base en esta idea básica, es obvio que los profesores realizan una acción sustancial en la generación de ideas e información, sobre todo por la poderosa ascendencia que tienen en sus discípulos. López-Romero (2016) le otorga una importancia de primer orden y la describe como poseedora de un papel motivador y facilitador.

Durante muchos siglos, la relación profesor-alumno ha sido uno de los temas más comentados en la sociedad. Esta relación es fundamental ya que la formación en la escuela, cumple un rol básico en la vida, promueve el crecimiento personal y espiritual y constituye la base de la evolución cultural de la sociedad.

Existen diversos periodos que en el pasado permitieron la concepción obsoleta de la escuela, como un lugar de individuos sumisos y un ambiente de predominio de castigos y recompensas. El enfoque moderno, prioriza al alumno y otorga un alto valor al ambiente de aprendizaje y a las actitudes que lo sustentan, como la amabilidad, la empatía y el compromiso escolar, en el sentido del amor y el respeto; las considera herramientas esenciales para el logro de metas educativas.

Una de las muchas responsabilidades de la escuela y del profesor es ayudar a los alumnos a alcanzar estos objetivos. Según Legorreta (2002), las actitudes y la autoestima están estrechamente relacionadas y conducen a ellos.

El debate ha girado en torno a la autoestima de los alumnos, pero ¿qué se ha conseguido si solo se han establecido normas bajas para la educación? Debido a su insaciable curiosidad, se ha obligado a los niños a seguir pautas como "no

molestar", "no tocar", "no probar" y "no hablar", por la tendencia natural al sedentarismo, se ha trasladado a ellos, buscando verlos sentados en sus pupitres.

Minedu (2019) señaló que alcanzar un alto nivel de rendimiento académico significa adquirir habilidades que se relacionan en gran medida con la actitud individual del docente la labor educativa.

En Bagua, en una I.E. del nivel secundario, laboran 28 docentes y 04 coordinadores pedagógicos, a quienes se ha observado en su rol de mediadores y facilitadores del conocimiento.

Como resultado de las visitas opinadas e inopinadas que se han realizado con fines estrictamente pedagógicos, se ha podido recoger experiencias que son sumamente enriquecedoras respecto a la labor que cumple el maestro y están contenidas en las actas respectivas y en los formatos de monitoreo que se han llenado en su debido momento y que permiten creer que la influencia que ejerce la actitud del maestro en el aprendizaje de sus estudiantes es de gran importancia.

Sobre esta investigación realizada se puede plantear: ¿De qué manera se relaciona la actitud del maestro con el logro de aprendizaje de los alumnos de segundo grado de secundaria de una I.E. de Bagua?

Se ha tomado como referente a 60 alumnos de 2do grado del nivel secundario y a 11 docentes, tomando en cuenta fundamentalmente la actitud del docente y los resultados obtenidos en sus estudiantes en el logro de aprendizajes.

Se cree que la presente investigación es conveniente porque permite evaluar la repercusión de la actitud en los logros académicos de los estudiantes y, las implicancias prácticas que tiene, incidiendo en el manejo de actitudes positivas que influyan en el estado de ánimo y consecuentemente en la consecución de más elevados conocimientos.

Desde la perspectiva social, está orientado al logro de niveles destacados de aprendizaje, mejorando la labor docente en los aspectos actitudinales en el aula y esa mejora ayudará a formar mejores personas, proactivas y que se inserten en la sociedad como agentes de cambio.

Debe manifestarse que el presente estudio se sustenta en las propuestas teóricas de prestigiosos estudiosos que han abordado el tema y cuyos estudios se han consultado como los que aparecen en portales como Scopus, Proquest, Ebsco y Crossref, entre otros.

Además, puedes decirse que esta investigación es eminentemente aplicada ya que parte de una realidad concreta y a partir de ella se busca mejorar la labor de los docentes, incidiendo en la mejora actitudinal de los docentes.

Por ende, su riqueza teórica y filosófica se ve respaldada por un trabajo de campo que, es el diagnóstico a los 11 docentes, del segundo grado de educación secundaria, que constituyen la muestra, ante una población total de 28 maestros.

Igualmente, se ha realizado una evaluación diagnóstica, tomando como referencia una data de 300 alumnos, que es la población, cuya muestra tomada ha sido de 60 de ellos, que equivale al 20% de la población total del nivel secundario de menores. Los instrumentos de diagnóstico antes mencionados han sido elaborados por el autor y los datos, procesados mediante el sistema SPSS-V.25.

Los resultados obtenidos han sido de gran importancia para precisar el logro académico obtenido por los alumnos y su relación con la actitud de los docentes, caracterizada por el acercamiento afectivo, cultivo de confianza, uso adecuado de la voz y otros; dejando como propuesta la necesidad de capacitación para mejorar estos aspectos del desempeño.

El objetivo general ha sido revelar la relación que tiene la actitud del docente con los logros académicos de los alumnos, de una I.E. de Bagua, mientras que los objetivos específicos: **Identificar** la actitud de los profesores durante el desarrollo de la enseñanza y **establecer** el nivel de rendimiento de los estudiantes de segundo grado del nivel secundario de una I.E. de Bagua, buscando finalmente **determinar** la relación entre la actitud docente y el logro de aprendizajes.

Se ha planteado como hipótesis que la relación entre la actitud docente y el logro de aprendizajes de los alumnos es significativa mientras que la hipótesis nula niega que la haya o la posibilidad de que pueda ser demostrada.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se tiene investigaciones como las de: Banko-Bal y Guler-Yildiz (2021), quienes estudiaron el comportamiento, las actitudes y las creencias sobre los derechos de los niños entre educadores de la primera infancia (ECE) en Turquía; sobre la base de los datos recabados, los comportamientos de los maestros el 90% tienen experiencia de trabajo con niños debido a esto, exhiben comportamientos positivos, y el 60% muestran comportamientos algo positivos; al final, el mayor porcentaje de relevancia se observa en los profesores que muestran comportamientos positivos. Esta investigación será importante en la disposición en que se aboca a diagnosticar las actitudes de los maestros frente a los niños.

También en México, Aguayo-Rousell (2020), explica en su investigación los hallazgos sobre los aspectos sociales de los profesores de cuatro escuelas, mostrando que las actitudes, opiniones, ideas y pensamientos de los docentes son valiosos porque son parte importante del desarrollo de los estudiantes.

Al igual que el anterior, el ejemplo mostrado se centra en la actitud de los maestros y su influencia en los niños.

Asimismo, Khan et al. (2020), realizaron un estudio transversal sobre algunas variables que afectan al rendimiento académico en el departamento de medicina comunitaria de una facultad de Medicina de China de enero a agosto de 2018. El rendimiento académico se correlacionó significativamente con el lugar de residencia, el consumo de desayuno diario y, las sesiones de estudio nocturnas. Demuestran que el componente actitudinal en la labor del maestro repercute en el logro de aprendizajes de los alumnos.

Queda claro que el estudio antes referenciado abarca ambas variables en torno a las cuales se ha construido el presente trabajo académico.

A nivel nacional, Rondón (2022) (Arequipa) describe un análisis del efecto entre la satisfacción de los estudiantes y sus logros académicos, en el artículo "Relación entre la Satisfacción de los estudiantes y el Logro de aprendizajes" Este estudio encontró que la relación entre los logros cognitivos y los niveles de satisfacción de los escolares estudiados no ha podido ser demostrada desde el análisis estadístico.

Es evidente que este trabajo también guarda similitud con el que se aborda.

Igualmente, Ojeda (2021), en su estudio realizado a docentes del distrito de Chaclacayo muestra que los docentes evaluados tienen una actitud altamente positiva y un alto dominio en sus áreas directamente relacionadas con la educación inclusiva.

Este comportamiento que ejerce influencia en los aprendizajes de los niños, también guarda estrecha relación con el que se está presentando y por ende su utilidad es indubitable.

Por su lado, Galarza (2019) encontró que el pensamiento y las opiniones de los docentes son decisivos en el proceso de aprendizaje y en el pensamiento y la autonomía de los estudiantes. Este estudio realizado en Lima investigó las habilidades de pensamiento independiente de los alumnos de secundaria y las actitudes de los profesores.

Es importante tener en cuenta que los alumnos que reciben una enseñanza de baja calidad o que carecen de interés por su desarrollo profesional tendrán menos oportunidades de progresar en su educación. Se puede inferir por tanto que la actitud del docente influye poderosamente en el aprendizaje de las personas y en su superación posterior como es la orientación que tiene el presente trabajo.

Fundamentación teórica, la actitud, se define generalmente como: una propensión a valorar un objeto con un grado de aprobación o rechazo. Según Eagly y Chaiken (1993), el estudio de las actitudes aporta una contribución sustancial al análisis y la comparación del comportamiento humano.

Dado que la "actitud" consta de un conjunto de elementos que representan una actitud particular, se considera una construcción social derivada de experiencias, sentimientos y creencia personales. En consecuencia, puede decirse que el proceso de evaluación es lo que da lugar a una actitud hacia el sujeto de la evaluación (Muelas Lobato, 2021).

Álvarez (2019), aporta una definición más amplia de actitud, caracterizándola como una disposición de ánimo que puede ser positiva o negativa y que se vincula a un estímulo en función de su naturaleza cualitativo-afectiva.

La actitud de un educador se ve influida tanto por el entorno en el que trabaja como por sí mismo. Responde positiva o negativamente en función de las

circunstancias que encuentra en sus interacciones cotidianas en el aula y en la sociedad en general.

La relación entre las actitudes y la labor docente es destacable porque, por un lado, las actitudes positivas hacia sus métodos de enseñanza permiten que los estudiantes desarrollen conductas constructivas que se reflejan en su trabajo satisfecho, mientras que, por otro lado, las actitudes negativas pueden dar lugar a comportamientos indeseables porque los involucrados se sienten insatisfechos con su trabajo. (Carrillo 2017).

Álvarez (2015) menciona que el docente debe demostrar una autoridad firme, pero amable con una actitud segura y amorosa, lo que implica la construcción de reglas y límites claros para que sean flexibles y se sepan mantener.

Dentro de los factores asociados a la actitud docente consideramos:

La Formación docente, el aprendizaje de los profesionales de la enseñanza debe inspirarse continuamente en procedimientos y experiencias que estén conectados con la sociedad y la instrucción, según Imbernon (2017).

Según Muñoz (2018) los programas de preparación del profesorado deben garantizar que los estudiantes desarrollen una mentalidad rigurosamente educativa.

Los profesores desempeñan un rol invaluable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como ya se ha dicho. En muchos campos se considera la preparación del profesor como un factor directo y mediador. Por otra parte, los profesores son percibidos como un vínculo entre el currículo y los alumnos o el mundo real en el que se crea, a su vez, esto sugiere que estos alumnos facilitan su propio aprendizaje (Tejada, 2005).

Según la teoría de Imbernón (1999), la función docente se basa en una tríada de conocimientos pedagógicos especializados, un compromiso moral y ético y la exigencia de comunicación interpersonal. Esto ocurre como consecuencia de influir en otras personas.

El rol del docente que son las obligaciones que se tienen en una profesión. Las acciones que se deben desarrollar para llevar a cabo el trabajo docente se describen con las funciones.

Según Álvarez (2004), el mediador por excelencia en el proceso de transmitir y generar conocimientos y actitudes es el profesor. Participa en el proceso formativo

e innova su propuesta metodológica docente a través del desarrollo del currículo y participa en proyectos de grupo.

De La Hoz (2019), deja en claro en su investigación que, el trabajo de un maestro es mantener un ambiente de aprendizaje dinámico que fomente el crecimiento del aprendizaje de los estudiantes, así como crear ambientes de apoyo para llevar a cabo una buena convivencia escolar y fomentar relaciones positivas entre profesores y alumnos (Murillo, 2015).

Dentro de las aptitudes profesionales del docente se debe considerar, la capacidad de comunicación, disposición y sencillez para impartir conocimientos, habilidad para seguir las normas con respeto, capacidad de escuchar y comprender, habilidad para predicar con el ejemplo y un comportamiento tranquilo pero disciplinado. Enseñar con el ejemplo, aceptando la crítica constructiva, asumiendo sus errores, fomentando el pensamiento crítico y argumentativo de sus alumnos, etc.

Las condiciones de trabajo del docente influyen en su desarrollo, al hablar de las condiciones de trabajo de un docente, Sosa (2018) habla de variables que afectan la actividad laboral, haciendo que el trabajo sea agradable o no, dependiendo del ambiente en el que se desarrolle y las condiciones que se presenten. Esto repercute en la salud integral del docente y puede tener efectos negativos en su vida personal, como desmotivación, desinterés y mala actitud hacia el desarrollo de su trabajo.

El desempeño docente. En este caso, "desempeño" se refiere a una acción que corresponde a prácticas relacionadas con la profesión docente. El docente es el actor principal en este escenario, será quien desempeñe sus funciones de manera que satisfaga sus obligaciones y asegure que sus alumnos reciban una educación adecuada. Martínez y Lavín (2017) destacan que la práctica del docente toma en consideración diversos aspectos con los cuales se arma el concepto adecuado de lo que es el desempeño docente.

Según Martínez et al. (2016), un desempeño docente exitoso está estrechamente ligado a la planificación de sus actividades. Estas deben estar enfocadas a satisfacer las necesidades de sus estudiantes y promover la mejora académica.

Los logros de aprendizajes (LA), según Morveli (2019), LA está representada por supuestos, metas o tareas que los estudiantes logran al final del año escolar, las cuales pueden ser cognitivas, motivacionales, prácticas y afectivas, permitiéndoles clasificar según su grado y cada área desarrollada. Además, Destromo et al. (2021) sugieren que LA es un patrón excepcional que debe concebirse como una descripción del triunfo educativo, permitiéndonos obtener una comprensión general del éxito de los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje. Este rendimiento se ve reflejado en la hoja informativa. Minedu (2019) planteó que obtener un alto rendimiento académico significa dominar habilidades que indican el comportamiento de cada estudiante en el quehacer educativo.

Para fines del presente trabajo académico es preciso puntualizar que se entiende por logros académicos, al conjunto de conocimientos que los alumnos han aprendido y las destrezas que, a partir de ellos, van desarrollando en su entorno familiar y social.

Escalas para medir el aprendizaje. Para evaluar el aprendizaje en la Educación Básica se utiliza la calificación literal y descriptiva. Los estándares valorativos aplicable son los siguientes: (AD, A, B o C).

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AD	LOGRO DESTACADO	Cuando un estudiante se desempeña más de lo esperado en una competencia. Esto significa que hay aprendizajes superiores al que se esperaba.
A	LOGRO ESPERADO	Cuando el estudiante demuestra el nivel de habilidad esperado y afronta satisfactoriamente los retos académicos planteados en el tiempo asignado.
B	EN PROCESO	Cuando el estudiante ha logrado o se encuentra próximo a lograr el nivel esperado en relación con la competencia para lo cual será necesario acompañarlo durante un tiempo que se considere pertinente para que alcance el nivel.
C	EN INICIO	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia Basado en niveles esperados. A menudo muestra limitaciones para cumplir los retos académicos planteados y requiere con frecuencia de mayor tiempo y apoyo para lograrlos.

Escala de calificación de los aprendizajes. Fuente MINEDU.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Todo trabajo investigativo se sustenta en un modelo epistémico, que es la culminación de teorías y enfoques para comprender y explicar una realidad.

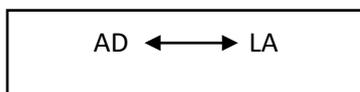
El presente corresponde al modelo **socio crítico** ya que, a decir de Alvarado, (2008), se basa en la perspectiva social que pone énfasis en la auto reflexión. Plantea que el cúmulo de conocimientos se va construyendo a partir de las necesidades e intereses que surgen en el grupo y lucha por la autonomía racional y liberadora de las personas y se logra mediante la formación de la participación individual y el cambio social.

Emplearemos el enfoque **cuantitativo**, que identifica casos de comportamientos y acontecimientos relacionados con los retos abordados y pone a prueba hipótesis mediante la recopilación de datos estadísticos sobre una hipótesis basada principalmente en el estudio catastral y la evaluación numérica (Hernández et al.,2014)

En este estudio pretendemos determinar si existe o no una relación entre la variable actitud docente y el rendimiento académico. Este tipo de investigación se conoce como investigación **correlacional**, y pretende explicar la interacción entre dos o más categorías. (Hernández et al.,2014)

En cuanto al diseño, es **no experimental**, ya que, según Hernández et al., (2014) permite analizar situaciones observadas porque las variables son más cercanas a la realidad, sin manipular la variable y analizar su incidencia en una población específica, así como determinar la relación entre varias situaciones que se plantean de acuerdo a la investigación propuesta.

El diseño puede ser representado así:



Donde:

AD= Actitud Docente.

LA = Logro de aprendizajes.

3.2. Variables y operacionalización

Variables:

Variable 1: La actitud docente

Variable 2: Logros de aprendizaje.

Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: La Actitud docente	Según Haro, Vaughan y Hogg (2008) que los profesores son seres en quienes convergen creencias, pensamientos, sentimientos y opiniones que orientan su comportamiento sobre cosas, grupos, eventos o símbolos. Los logros o no en el proceso de formación académica, depende en gran medida de su trascendencia actitudinal.	Se operacionalizará mediante un cuestionario elaborado según la escala de Likert, que busca medir la actitud del docente a partir de la percepción del estudiante	Desempeño docente	Actuación pedagógica	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
				Actuación afectiva	
				Actuación conductual	
Variable 2: Logros de aprendizaje	Según MINEDU (2020), el LA es una descripción en que los estudiantes demuestran relevancia con las aspiraciones e intenciones de adquisición de destrezas en el plano pragmático	El LA está representada en la competencia por calificaciones: AD: desempeño excelente, A, desempeño esperado, B, en proceso, C, en inicio. (MINEDU, 2019).	AD: Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	Ordinal
			A: Logro esperado.	El desempeño o producción del estudiante demuestra los niveles esperados de todas las habilidades.	
			B: En proceso.	El desempeño o producción del estudiante muestra un nivel aceptable respecto a los niveles esperados, pero muestra limitaciones en el logro de destrezas esperadas.	
			C: En inicio.	Las actuaciones o productos demuestran que el alumno ha logrado sólo un progreso mínimo hacia el nivel esperado de competencia.	

3.3. Población, muestra y muestreo.

Para Ventura (2017), la **población** es un conjunto de personas con rasgos determinados que los unen. Estas personas se estudiarán utilizando un enfoque más realista, y la observación desempeñará un papel importante. Dentro de una población, un estudio puede incluir diversos componentes, como personas, registros y antecedentes.

***Población.* -**

La población la constituyen los 28 (veintiocho) docentes del nivel secundario de menores de una I.E. de la ciudad de Bagua, Amazonas

***Muestra.* -**

La muestra de docentes la constituyen 11 (Once) maestros de segundo grado del nivel secundario de menores de una I.E. de Bagua, que equivale al 27% de la población.

La muestra de estudiantes la constituyen 60 (sesenta) estudiantes del mismo nivel, grado e institución educativa que reciben clases de los docentes seleccionados (muestra de docentes)

***Muestreo.* -**

Se ha tomado como muestra a 11 (once) docentes que equivale al 39% del total de 28 maestros. Para hacer esta selección se ha usado el método **aleatorio simple**.

Para el estudio, se eligieron 11 profesores de manera aleatoria.

Respecto a los estudiantes, se consideró la muestra al grado de segundo de secundaria, el número total de estudiantes que pertenezcan a las secciones y áreas que están bajo responsabilidad de los docentes seleccionados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

López y Fachelli (2015), refiriéndose al cuestionario, aseguran que es un instrumento que permite recabar datos a través de cuestiones o ítems estandarizadas de forma que las respuestas obtenidas pueden ser comparadas.

Para la Variable **Logros de aprendizaje**, se procedió a utilizar los resultados académicos del I bimestre 2024

Según Hernández-Sampieri (2013), la fiabilidad de un instrumento viene determinada por el hecho de que la misma persona que utiliza el instrumento

en diferentes momentos y con el mismo instrumento produzca resultados iguales o comparables.

Para la variable **Actitud docente**, se tomó el instrumento (anexo 2) elaborado por Toribio y De la Cruz (2019), que consiste en una serie de preguntas, redactadas mediante la escala de Likert, y el cual no fue necesario validarlos puesto que es un documento estandarizado al cual solamente se le adicionó algunos componentes que convenían al presente trabajo académico, como son el aspecto cognitivo, afectivo y conductual docente.

3.5. Procedimiento.

En lo que respecta a la variable: **Logros de aprendizaje**, se consideró los resultados de las evaluaciones del I bimestre del presente año, los estudiantes de segundo grado secciones A, B y C

Para la **Actitud Docente**:

Se redactaron las preguntas, mediante la escala de Likert.

Se aplicó a los estudiantes de segundo grado, sus respuestas fueron almacenadas en un banco de datos del ordenador para su sistematización

3.6. Método de análisis de datos.

Los datos que se recabaron fueron procesados mediante el sistema spss versión 25 y explicados mediante gráficos debidamente interpretados que permitan llegar a conclusiones relaciones con los objetivos e hipótesis planteados al inicio del presente trabajo académico.

3.7. Aspectos éticos.

Es una referencia moral, basados en principios universales y cuyo fin es orientar el comportamiento humano sobre la base de postulados y valores establecidos en determinado contexto social y que rigen el comportamiento moral y colectivo. (Sánchez, 2009).

La información contenida en este estudio cumple con los lineamientos éticos de la Universidad Cesar Vallejo, aprobados mediante RVR N° 0470-2022/UCV, así como las normas contenidas en el RVI N° 062-2023-VI-UCV. Por ende se ha tenido cuidado en la autoría de las ideas, el uso irrestricto de las Normas APA 7, citando adecuadamente a los autores y sometiéndolo a análisis informático anti plagio.

Del mismo modo, se ha obtenido el permiso de la I.E. para realizar esta investigación. Asimismo, se informó a los padres de los estudiantes que la identidad tanto del estudiante como de la institución educativa serán tratadas de forma confidencial.

IV. RESULTADOS

1. Confiabilidad de los instrumentos:

Tabla 1

<i>Confiabilidad de Actitud Docente</i>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,909	18

La tabla 1 presenta la confiabilidad del instrumento en donde el cuestionario de la variable Actitud Docente es 0,909 entonces se evidencia que los instrumentos son **altamente** confiables para ser aplicados en el presente estudio.

2. Prueba de Normalidad:

Tabla 2

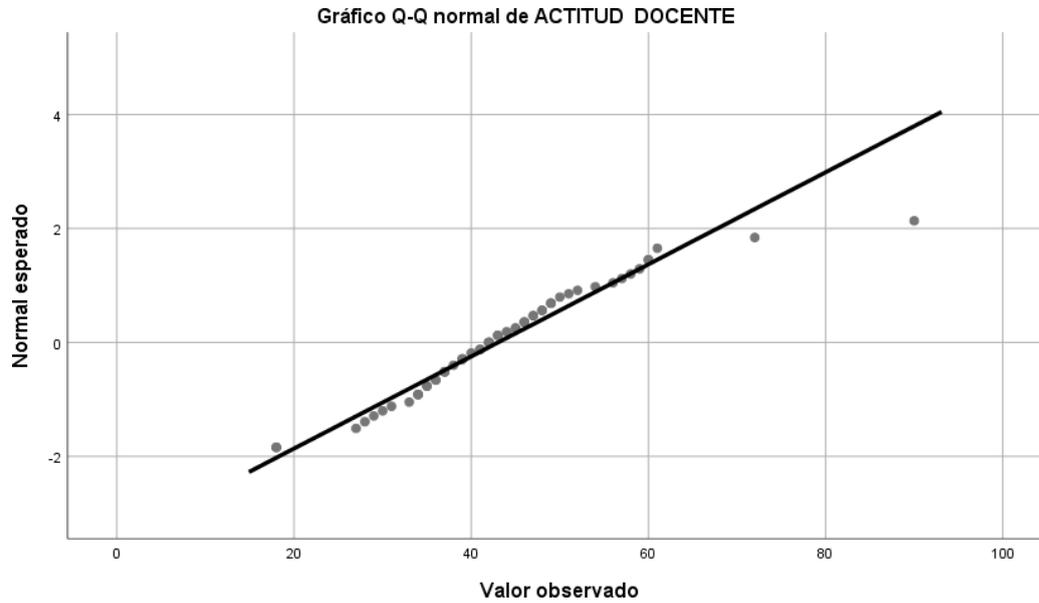
	<i>Prueba de normalidad de las variables</i>		
	Kolmogorov-Smirnov ^a Estadístico	gl	Sig.
Actitud Docente	0,099	60	0,200*
Logros de Aprendizaje	0,154	60	0,001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

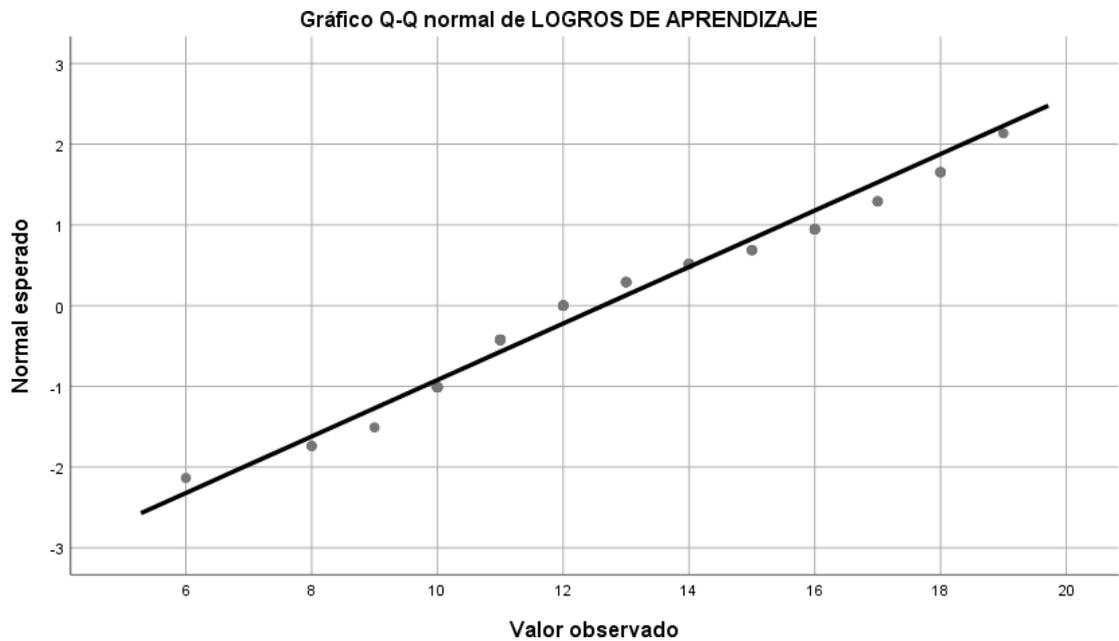
Según los resultados de la tabla 2 se presenta la prueba de normalidad de Actitud Docente y Logros de Aprendizaje, en donde se aplicó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov^a, dado que la muestra docente es de 60 Estudiantes, siendo su significancia mayor a 0,05 para la variable Actitud Docente, lo cual indica que los datos presentan una distribución normal, por lo tanto, corresponde aplicar el coeficiente correlacional de Pearson.

Gráfica de distribución normal de la variable Actitud Docente



- Como el nivel de significancia es mayor que 0,05 ($0,200 > 0,05$), aceptamos la hipótesis nula para la variable actitud docente, es decir tiene una distribución normal

Gráfica de distribución normal de la variable Logros de Aprendizaje



- Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,001 < 0,05$), los datos no siguen una distribución normal, pero como en actitud docente si hay una distribución normal se trabajara el análisis correlacional de Pearson.

3. Análisis

correlacional Tabla 3

Relación entre Actitud Docente y Logros de Aprendizaje

		Actitud Docente	Logros de Aprendizaje
Actitud Docente	Correlación de Pearson	1	,619**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	60	60
Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,619**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se presenta el valor del estadístico r de Pearson es de **0.619**, esta correlación es **Muy significativa**. Por lo que se puede afirmar con un **99%** de confianza, que en el ámbito de estudio hay una **correlación positiva moderada** entre la variable actitud docente y Logro de aprendizajes, porque el valor de sig.(bilateral) es de **0.000** requerido.

A continuación, presenta en tablas, los resultados obtenidos en el presente estudio:

Tabla 4

Distribución de percepción de la actitud docente, según los estudiantes de una I.E. de Bagua

	Escala		Fi	Hi%
Mala	18	42	30	50%
Regular	41	66	28	47%
Buena	67	90	2	3%
TOTAL			60	100%

Descripción:

En la tabla 4 se visualiza que el 50 % (30) los alumnos tienen una mala percepción de la actitud docente, el 47% (28) de los alumnos tienen una percepción regular de la actitud docente, y el 3% (2) de los alumnos tienen una buena percepción de la actitud docente.

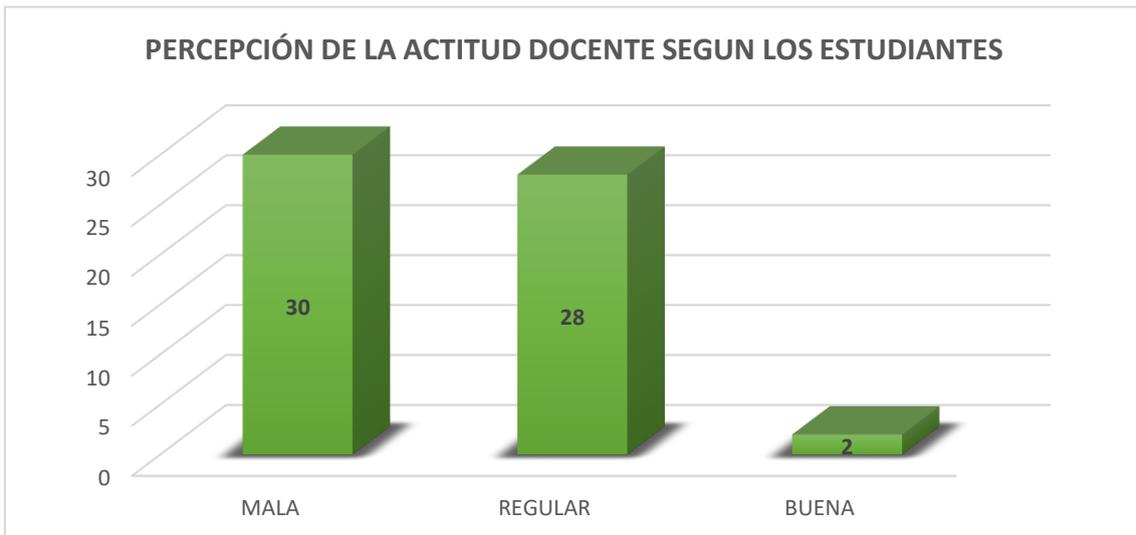
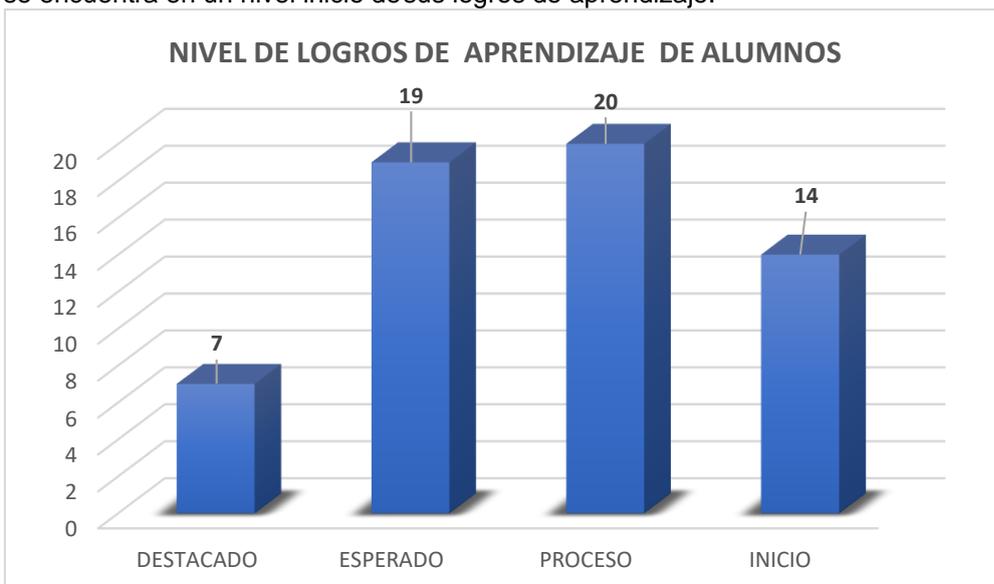


Tabla 5 Distribución de logros de aprendizaje alcanzado por los alumnos de una I.E. de Bagua

NIVELES	<i>Escala</i>		<i>Fi</i>	<i>Hi%</i>
DESTACADO	17	20	7	12%
ESPERADO	13	16	19	32%
PROCESO	11	12	20	33%
INICIO	0	10	14	23%
TOTAL			60	100%

Descripción:

En la tabla 5, el 12 % (07) de los alumnos alcanzó un nivel destacado en sus logros de aprendizaje, el 32% (19) de los mismos, alcanzó un nivel esperado en sus logros de aprendizaje, el 33% (20) de los alumnos alcanzó un nivel en Proceso de sus logros de aprendizaje y el 23% (14) de los alumnos se encuentra en un nivel inicio de sus logros de aprendizaje.



V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo se evaluó la actitud docente y el logro de aprendizajes de los alumnos de segundo grado del nivel secundario de un colegio de Bagua, Amazonas. Por tal motivo, se propuso describir y evaluar las variables por separado para posteriormente comprobar la hipótesis planteada y determinar si existía una correlación significativa entre las mismas.

En la tabla 5 se puede apreciar que el 23% de alumnos se encuentran en el nivel inicio, el 33% en proceso el 32% en un nivel esperado y el 12% en un nivel destacado de sus logros de aprendizaje de alumnos de segundo grado de secundaria de una I.E. de Bagua. A su vez, en la tabla 4 se observa que el 50 % de los alumnos tienen una mala percepción de la actitud docente, el 47% de los estudiantes tienen una percepción regular de la actitud docente, y el 3% de los estudiantes tienen una buena percepción de la actitud docente.

Lo que puede contrastarse, con lo expuesto por Tejada (2005) donde considera la preparación docente como un factor directo y mediador, así como los profesores son percibidos como un vínculo entre el currículo y los alumnos.

En relación a la hipótesis general donde se plantea que existe relación significativa entre la actitud docente y el logro de aprendizaje de alumnos de segundo grado del nivel secundario de una I.E. de Bagua. se concluye que existe una relación **Muy significativa**. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una **correlación positiva moderada** entre la variable la actitud docente y logros de aprendizaje con un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,619$.

Los hallazgos descubiertos en el presente trabajo académico se contrastan con lo planteado por lo planteado por Khan et al (2020) que especifica que la actitud del docente y su entorno influyen en el logro de aprendizajes de los alumnos.

Es por ello que, el marco propositivo está enfocado a realizar mejoras en los dos aspectos.

VI. CONCLUSIONES

1. Con base en los resultados obtenidos se concluyó que la actitud docente se relaciona directa y positivamente con la variable logros de aprendizaje.
2. La actitud docente de los maestros de una I.E. de Bagua, influyen en gran manera en los LA de los estudiantes de segundo grado. Esta percepción constituye el logro del objetivo específico número uno.
3. En armonía con los objetivos trazados inicialmente, se puede afirmar que, a una mejor actitud, mejores logros de aprendizaje y a una actitud más negativa de parte de los maestros, menores logros de aprendizaje. Se puede afirmar que el objetivo dos, ha sido logrado también.
4. Existe una relación estrecha entre el Dominio de la actitud de los docentes y el LA de los alumnos, sobre todo si se toma en cuenta la percepción que tienen los alumnos respecto a la actitud docente. Esta conclusión constituye el logro del objetivo específico número tres.

VII. RECOMENDACIONES

La institución educativa objeto del presente estudio debería poner especial énfasis en la actitud de sus docentes, promoviendo talleres de fortalecimiento de habilidades blandas, relaciones intrapersonales, solución de conflictos, vida familiar, entre otras, de manera tal que se traduzcan en mejor relacionamiento Maestro — alumno.

A partir de lo aquí demostrado, las instancias intermedias como la UGEL-BAGUA y la DRE-Amazonas, deberían promover capacitación permanente a los docentes, en torno a estos temas actitudinales que, por lo mostrado aquí, juegan un papel trascendental para el logro de aprendizaje en los alumnos.

El presente Trabajo Académico puede ser usado a manera de diagnóstico y luego asumiendo un rol propositivo, en otras instituciones del ámbito nacional con similares características.

REFERENCIAS

- Albán, Joselo, y Calero, José. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*, 13 (58), 213-220.
- Aguayo-Rousell, Hilda (2020). Personal formador de docentes. Representaciones sociales de su profesión. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 348-369.
- Álvarez, Rodolfo (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-33.
- Carbajo, Fernando. (2004). La comunicación entre el profesor-tutor y los alumnos: reflexiones sobre la tutoría en los centros estatales españoles. *Estudios sobre educación*, 129-142.
- Carrillo, Sandra (2017). Actitudes hacia la profesión docente y condiciones de bienestar: ¿Una década de cambios y continuidades? *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 9(9), 5-30.
- Castro, Brenda. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. México. Obtenido de https://repositorio.Tecx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_Tesis_de_Maestria_PDFa.pdf.
- Castro Venegas (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural
- Cuéllar, K. D. S., y Angarita, E. M. B. (2016). La resocialización del individuo como función de la pena. *Academia & Derecho*, (12), 241-270.
- De-La-Hoz, Enrique, De-La-Hoz, Efraín y Fontalvo, Tomás (2019). Metodología de aprendizaje automático para la clasificación y predicción de usuarios en ambientes virtuales de educación. *Información tecnológica*, 30(1), 247-254.
- Fajardo, Fernando; Maestre, María; Felipe, Elena; León del Barco, Benito y Polo del Río, María (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 209-232.
- Flores, Adriana (2019). Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante. In *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos* (pp. 100-111). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

- Eagly, Alice y Chaiken, Shelli. (1993). *The psychology of attitudes*. Harcourt brace Jovanovich college publishers.
- Galarza, Myriam (2019). Actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, UCV
- García, José, Martínez-Monteagudo, María e Inglés, Cándido. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de psicología y salud*, 4(1), 63-76.
- García, María y Fajardo Fernando (2021). Análisis de la relación que existe entre las variables socioeconómicas familiares y el rendimiento académico de alumnos de educación secundaria obligatoria y bachillerato.
- Gil, Carmen y García Sonia (2019). Influencia de las expectativas de familias y profesorado en el logro educativo y social de los estudiantes. *Educação e Pesquisa*, 45.
- Güler, Tulin, Öztürk, Naciye, İlhan Tulay, Aşkar, et al (2021). Education for sustainability in early childhood education: A systematic review. *Environmental Education Research*, 27(6), 796-820.
- Imbernon, Francesc (1999). El desarrollo profesional del profesorado de primaria. *En-clave pedagógica*, 1.
- Imbernón, Frances (2017). *Ser docente en una sociedad compleja: la difícil tarea de enseñar* (Vol. 50). Graó.
- Khan, Syed; Yu, Zhang; Belhadi, Amine y Mardani, Abbas. (2020). Investigating the effects of renewable energy on international trade and environmental quality. *Journal of Environmental management*, 272, 111089.
- Lamas, Héctor. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.
- Legorreta, Roberto. (2002). Actitudes del maestro en el aula y su relación con la autoestima en el aprendizaje de los alumnos. *Recuperado de: <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/628146/EGE0000002747.pdf>*.
- López, Marielsa, Efstathios, Stefos, Herrera, Mariano y Apolo, Diego (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador. *Revista espacios*, 39(35).

- López-Romero, L. A., Romero-Guevara, S. L., Parra, D. I., & Rojas-Sánchez, L. Z. (2016). Adherencia al tratamiento: Concepto y medición. *Hacia la Promoción de la Salud*, 21(1), 117-137.
- Martínez, Adrián, Gómez-Clavelina, Francisco, Hernández, Isaías, (2016). Evaluación del desempeño docente en la especialización de Medicina Familiar. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 54(5), 612-619.
- Martínez, Sebastian, y Lavín, José. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE). Recuperado de: www.comie.org.mx
- Martín, Rocío (2017). Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales.
- Ministerio de Educación. (2019). Resolución Viceministerial N° 025-2019- MINEDU Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación básica-Lima.2019. pp. 10-35
- Montes, Ingrid y Lerner, Jhon (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT: perspectiva cuantitativa. *Universidad Eafit*.
- Muelas, Roberto (2021) ¿Qué son las actitudes? La mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-actitudes/>
- Muñoz, Jesús y Losada, Luisa (2018). Implicaciones de la actitud docente en la calidad de vida del alumnado con alteraciones del desarrollo intelectual. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*.
- Murillo, Osvaldo. (2015). Análisis existencial del rol docente en el manejo de la disciplina en el aula y el centro educativo. *Actualidades investigativas en educación*, 15(1), 694-715.
- Ojeda, Yngrid (2021) Actitudes y prácticas de los docentes de Instituciones Educativas Regulares del distrito de Chaclacayo frente a la Educación Inclusiva, Lima2020. [Tesis de grado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pearson, Karl (2018,19 junio) un docente necesita condiciones laborales adecuadas para su trabajo. Ideas que inspiran.

<https://ideasqueinspiran.com/2018/06/21/condiciones-laborales-docentes/>

- Ramírez-Corone, Andrés; Suárez, Pedro; Mejía, Javier; Andrade, Pablo; Torracchi-Carrasco, Esteban y Carpio, María (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218.
- Ramos, J. P. H., & Abad, F. M. (2021). La importancia de la actitud del docente universitario: validación de una escala para su consideración. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1).
- Rondón, Ronald (2021). Relación entre la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Economía bajo el convenio UNSA-CAF, Arequipa, 2019.
- Sosa, D. E. (2018). Condiciones laborales de los docentes en educación secundaria.
- Tejada, José (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista electrónica de Investigación educativa*, 7(2), 1-31.

ANEXOS

Anexo N°1

Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: La Actitud docente	Como afirman Haro, Vaughan y Hogg (2008). Destacaron que, en relación con las actitudes que asumen los profesores, son organizaciones de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias de comportamiento hacia cosas, grupos, acontecimientos o símbolos. Se considera que son factores muy significativos que influyen en el desarrollo de los alumnos. El éxito o el fracaso en el proceso de enseñanza y aprendizaje viene determinado por las actitudes.	Se operacionalizará mediante un cuestionario elaborado según la escala de Likert, que busca medir la actitud del docente a partir de la percepción del estudiante	Desempeño docente	Actuación pedagógica	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
				Actuación afectiva	
				Actuación conductual	
Variable 2: Logros de aprendizaje	De acuerdo al MINEDU (2020), el LA son aquellas descripciones del nivel en que demuestra estar un discente en correspondencia con los propósitos de aprendizaje.	El LA en una competencia se expresa en niveles: AD: logro destacado, A, logro esperado, en proceso, C, en inicio. (MINEDU, 2019).	AD: Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	Ordinal
			A: Logro esperado.	Las actuaciones o producciones del educando demuestran el nivel esperado respecto a todas las capacidades de la competencia.	
			B: En proceso.	Las actuaciones o producciones del educando demuestran un nivel aceptable respecto al nivel esperado, pero denota dificultad para movilizar o articular alguna de las capacidades de la competencia.	
			C: En inicio.	Las actuaciones o producciones demuestran que el educando solo ha alcanzado un mínimo progreso, con respecto al nivel esperado en el logro de la competencia.	

ANEXO N°2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Guía de entrevista a estudiantes

Estimado (a) estudiante:

Con la presente encuesta se pretende diagnosticar el estado actual de la dinámica de la actitud docente en la práctica pedagógica de los profesores de segundo grado de una I.E. de Bagua y tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos de la práctica docente. Le pido que complete la información de la presente guía con toda sinceridad. Agradezco su valioso aporte y le garantizo que la información suministrada será manejada confidencialmente.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.
- Marca con una "x" su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
5	4	3	2	1
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

INDICADORES	N°	ÍTEMS	S	CS	A	CN	N
ACTUACIÓN PEDAGÓGICA	1	Cree que la forma de enseñar de sus docentes es el adecuado					
	2	Su docente domina el tema a enseñar					
	3	Su docente le ayuda a resolver problemas que se le presentan en clase					
	4	El docente promueven un ambiente agradable en clase					
	5	Los docentes crean actividades que promueven el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje					
	6	Los temas que presentan los docentes en clase despiertan el interés de los estudiantes					
ACTUACIÓN AFECTIVO	7	El docente mantiene una buena relación con los estudiantes					
	8	Su docente se emociona cuando usted participa en clase					
	9	Su docente lo motiva a realizar actividades y tareas para su aprendizaje					
	10	Tiene usted una buena relación con su docente					
	11	Su docente le ayuda a resolver problemas que se le presentan durante la clase					
	12	Los docentes usan recursos o materiales de apoyo para impartir su clase					
ACTUACION CONDUCTUAL	13	El docente controla la disciplina del aula de clase.					
	14	Sus docentes respetan sus opiniones o comentarios.					
	15	El docente responde de manera atenta y cordial a sus preguntas e inquietudes.					
	16	El docente brinda refuerzo en caso de no entender una temática particular					
	17	El docente permite la participación de los estudiantes					
	18	El docente estimula la participación de los estudiantes en las actividades de clase					

Toribio y De la Cruz (2019),

ANEXO N°3
EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Guía de entrevista para medir la actitud docente en la práctica pedagógica desde la percepción de los estudiantes”**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARIBEL JANET BAZÁN UENO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión e investigación
Institución donde labora:	Gestión Pedagógica – UGEL Bagua
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.


2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista a estudiantes
Autora:	Lucero Esther Ticlla Rosales
Procedencia:	Adaptación Toribio y De la Cruz (2019)
Administración:	Lucero Esther Ticlla Rosales
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. “Toribio Rodríguez de Mendoza”
Significación:	El propósito del presente instrumento es medir la dimensión Desempeño docente mediante tres indicadores : Actuación pedagógica, Actuación afectiva, Actuación conductual , a través de 18 ítems.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Escala tipo Likert con niveles de valoración Nunca (1), Casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5)

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño docente	Actuación pedagógica Actuación afectiva Actuación conductual	Se trata de una actividad profesional regulada por el Estado que vincula su desempeño laboral con los procesos y resultados que derivan de ella, y, por ende, le confieren responsabilidad social ante sus estudiantes y sus familias, la comunidad y la sociedad.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la “Guía de entrevista para medir la actitud docente en la práctica pedagógica desde la percepción de los estudiantes” adaptado por Toribio y De la Cruz (2019) en el año 2019 y aplicado por Lucero Esther Ticlla Rosales (2024) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Desempeño Docente

- **Objetivos de la Dimensión:** obtener información sobre determinados aspectos de la práctica docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ACTUACIÓN PEDAGÓGICA	1.Cree que la forma de enseñar de sus docentes es el adecuado.	4	4	4	Debe aplicarse
	2. Su docente domina el tema a enseñar	4	4	4	Debe aplicarse
	3.Su docente le ayuda a resolver problemas que se le presentan en clase	4	4	4	Debe aplicarse
	4. El docente promueve un ambiente agradable en clase	4	4	4	Debe aplicarse
	5.Los docentes crean actividades que promueven el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje	4	4	4	Debe aplicarse



	6.Los temas que presentan los docentes en clase despiertan tu interés.	4	4	4	Debe aplicarse
ACTUACIÓN AFECTIVA	7.El docente mantiene una buena relación con los estudiantes	4	4	4	Debe aplicarse
	8.Su docente se emociona cuando usted participa en clase	4	4	4	Debe aplicarse
	9.Su docente lo motiva a realizar actividades y tareas para su aprendizaje	4	4	4	Debe aplicarse
	10.Tiene usted una buena relación con su docente	4	4	4	Debe aplicarse
	11.Su docente le ayuda a resolver problemas que se le presentan durante la clase	4	4	4	Debe aplicarse
	12.Los docentes usan recursos o materiales de apoyo para impartir su clase.	4	4	4	Debe aplicarse
ACTUACION CONDUCTUAL	13.El docente controla la disciplina del aula de clase.	4	4	4	Debe aplicarse
	14.Sus docentes respetan sus opiniones o comentarios.	4	4	4	Debe aplicarse
	15.El docente responde de manera atenta y cordial a sus preguntas e inquietudes.	4	4	4	Debe aplicarse
	16.El docente brinda refuerzo en caso de no entender una temática particular.	4	4	4	Debe aplicarse
	17.El docente permite la participación de los estudiantes.	4	4	4	Debe aplicarse
	18.El docente estimula la participación de los estudiantes en las actividades de clase.	4	4	4	Debe aplicarse


MARIBEL JANET BAZÁN UENO
DNI. N° 3 3 4 2 5 8 8 3
DRA. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Guía de entrevista para medir la actitud docente en la práctica pedagógica desde la percepción de los estudiantes”**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	DECCY AYDEÉ MENDIZ TOCTO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión e investigación
Institución donde labora:	Gestión Pedagógica – UGEL Bagua
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista a estudiantes
Autora:	Lucero Esther Ticlla Rosales
Procedencia:	Adaptación Toribio y De la Cruz (2019)
Administración:	Lucero Esther Ticlla Rosales
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. “Toribio Rodríguez de Mendoza”
Significación:	El propósito del presente instrumento es medir la dimensión Desempeño docente mediante tres indicadores : Actuación pedagógica, Actuación afectiva, Actuación conductual , a través de 18 ítems.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Escala tipo Likert con niveles de valoración Nunca (1), Casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5)

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño docente	Actuación pedagógica Actuación afectiva Actuación conductual	Se trata de una actividad profesional regulada por el Estado que vincula su desempeño laboral con los procesos y resultados que derivan de ella, y, por ende, le confieren responsabilidad social ante sus estudiantes y sus familias, la comunidad y la sociedad.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la “Guía de entrevista para medir la actitud docente en la práctica pedagógica desde la percepción de los estudiantes” adaptado por Toribio y De la Cruz (2019) en el año 2019 y aplicado por Lucero Esther Ticlla Rosales (2024) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.



	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Desempeño Docente

- **Objetivos de la Dimensión:** obtener información sobre determinados aspectos de la práctica docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ACTUACIÓN PEDAGÓGICA	1.Cree que la forma de enseñar de sus docentes es el adecuado.	4	4	4	Debe aplicarse
	2. Su docente domina el tema a enseñar	4	4	4	Debe aplicarse
	3.Su docente le ayuda a resolver problemas que se le presentan en clase	4	4	4	Debe aplicarse
	4. El docente promueve un ambiente agradable en clase	4	4	4	Debe aplicarse
	5.Los docentes crean actividades que promueven el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje	4	4	4	Debe aplicarse



	6.Los temas que presentan los docentes en clase despiertan tu interés.	4	4	4	Debe aplicarse
ACTUACIÓN AFECTIVA	7.El docente mantiene una buena relación con los estudiantes	4	4	4	Debe aplicarse
	8.Su docente se emociona cuando usted participa en clase	4	4	4	Debe aplicarse
	9.Su docente lo motiva a realizar actividades y tareas para su aprendizaje	4	4	4	Debe aplicarse
	10.Tiene usted una buena relación con su docente	4	4	4	Debe aplicarse
	11.Su docente le ayuda a resolver problemas que se le presentan durante la clase	4	4	4	Debe aplicarse
	12.Los docentes usan recursos o materiales de apoyo para impartir su clase.	4	4	4	Debe aplicarse
	ACTUACION CONDUCTUAL	13.El docente controla la disciplina del aula de clase.	4	4	4
14.Sus docentes respetan sus opiniones o comentarios.		4	4	4	Debe aplicarse
15.El docente responde de manera atenta y cordial a sus preguntas e inquietudes.		4	4	4	Debe aplicarse
16.El docente brinda refuerzo en caso de no entender una temática particular.		4	4	4	Debe aplicarse
17.El docente permite la participación de los estudiantes.		4	4	4	Debe aplicarse
18.El docente estimula la participación de los estudiantes en las actividades de clase.		4	4	4	Debe aplicarse


Deccy Aydee Mendiz Tocto
DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
D.N.I. N° 1 8 1 1 4 8 6 0

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Guía de entrevista para medir la actitud docente en la práctica pedagógica desde la percepción de los estudiantes”**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	NANCY SALDAÑA MENDOZA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión e investigación
Institución donde labora:	Gestión Pedagógica – UGEL Bagua
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista a estudiantes
Autora:	Lucero Esther Ticlla Rosales
Procedencia:	Adaptación Toribio y De la Cruz (2019)
Administración:	Lucero Esther Ticlla Rosales
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. “Toribio Rodríguez de Mendoza”
Significación:	El propósito del presente instrumento es medir la dimensión Desempeño docente mediante tres indicadores : Actuación pedagógica, Actuación afectiva, Actuación conductual , a través de 18 ítems.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Escala tipo Likert con niveles de valoración Nunca (1), Casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5)

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Desempeño docente	Actuación pedagógica Actuación afectiva Actuación conductual	Se trata de una actividad profesional regulada por el Estado que vincula su desempeño laboral con los procesos y resultados que derivan de ella, y, por ende, le confieren responsabilidad social ante sus estudiantes y sus familias, la comunidad y la sociedad.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la “Guía de entrevista para medir la actitud docente en la práctica pedagógica desde la percepción de los estudiantes” adaptado por Toribio y De la Cruz (2019) en el año 2019 y aplicado por Lucero Esther Ticlla Rosales (2024) De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.



RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Desempeño Docente

- **Objetivos de la Dimensión:** obtener información sobre determinados aspectos de la práctica docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ACTUACIÓN PEDAGÓGICA	1.Cree que la forma de enseñar de sus docentes es el adecuado.	4	4	4	Debe aplicarse
	2. Su docente domina el tema a enseñar	4	4	4	Debe aplicarse
	3.Su docente le ayuda a resolver problemas que se le presentan en clase	4	4	4	Debe aplicarse
	4. El docente promueve un ambiente agradable en clase	4	4	4	Debe aplicarse
	5.Los docentes crean actividades que promueven el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje	4	4	4	Debe aplicarse
	6.Los temas que presentan los docentes en clase despiertan tu interés.	4	4	4	Debe aplicarse



ACTUACIÓN AFECTIVA	7.El docente mantiene una buena relación con los estudiantes	4	4	4	Debe aplicarse
	8.Su docente se emociona cuando usted participa en clase	4	4	4	Debe aplicarse
	9.Su docente lo motiva a realizar actividades y tareas para su aprendizaje	4	4	4	Debe aplicarse
	10.Tiene usted una buena relación con su docente	4	4	4	Debe aplicarse
	11.Su docente le ayuda a resolver problemas que se le presentan durante la clase	4	4	4	Debe aplicarse
	12.Los docentes usan recursos o materiales de apoyo para impartir su clase.	4	4	4	Debe aplicarse
ACTUACION CONDUCTUAL	13.El docente controla la disciplina del aula de clase.	4	4	4	Debe aplicarse
	14.Sus docentes respetan sus opiniones o comentarios.	4	4	4	Debe aplicarse
	15.El docente responde de manera atenta y cordial a sus preguntas e inquietudes.	4	4	4	Debe aplicarse
	16.El docente brinda refuerzo en caso de no entender una temática particular.	4	4	4	Debe aplicarse
	17.El docente permite la participación de los estudiantes.	4	4	4	Debe aplicarse
	18.El docente estimula la participación de los estudiantes en las actividades de clase.	4	4	4	Debe aplicarse

NANCY SALDAÑA MENDOZA
Juez Experto
Colegiatura N°0433591439

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **“ACTITUD DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA I.E. DE BAGUA”**

Investigador (a): Lucero Esther Ticlla Rosales.

Propósito del estudio:

Se le solicita autorizar realizar una encuesta en el aula de su menor hijo para obtener información para desarrollar el trabajo de investigación **“ACTITUD DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA I.E. DE BAGUA”**, cuyo objetivo es explicar la relación que tiene la actitud del docente en el logro de aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E. de Bagua.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo y aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “Toribio Rodríguez de Mendoza” – Bagua.

Impacto del problema de la investigación.

Esta investigación es importante porque permitirá determinar la relación que existe entre la actitud docente con el logro de aprendizajes de los estudiantes

Procedimiento: Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta a los estudiantes para recoger información sobre la actitud docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. La aplicación de la encuesta tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en las aulas de segundo A y B de la I.E. “Toribio Rodríguez de Mendoza” – Bagua. Las respuestas de la encuesta serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea que su hijo participe o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea que continúe puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.



Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. **CONSIDERAR EL RESULTADO EN UN AFICHE, BOLETIN, TRÍPTICO**

El estudio va a aportar a la educación individual de la persona, también, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Lucero Esther Ticlla Rosales, email: luceroticlla@gmail.com y asesor Mgtr. Adonías Julia Villa Calderón, email: ajvilla@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

ANEXO 6

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **“ACTITUD DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA I.E. DE BAGUA”**

Investigadora: Lucero Esther Ticlla Rosales.

Propósito del estudio:

Se le solicita autorizar realizar una encuesta en el aula de su menor hijo para obtener información para desarrollar el trabajo de investigación **“ACTITUD DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA I.E. DE BAGUA”**, cuyo objetivo es explicar la relación que tiene la actitud del docente en el logro de aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una I.E. de Bagua.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo y aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “Toribio Rodríguez de Mendoza” – Bagua

Impacto del problema de la investigación.

Esta investigación es importante porque permitirá determinar la relación que existe entre la actitud docente con el logro de aprendizajes de los estudiantes

Procedimiento: Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta a los estudiantes para recoger información sobre la actitud docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. La aplicación de la encuesta tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en las aulas de segundo A y B de la I.E. “Toribio Rodríguez de Mendoza” – Bagua. Las respuestas de la encuesta serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea que su hijo participe o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea que continúe puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. **CONSIDERAR EL RESULTADO EN UN AFICHE, BOLETIN, TRÍPTICO**

El estudio va a aportar a la educación individual de la persona, también, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Lucero Esther Ticlla Rosales, email: luceroticlla@gmail.com y asesora Mgtr. Adonías Julia Villa Calderón, email: ajvilla@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.