



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas
en estudiantes de una institución de educativa-Trujillo 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Marin Guevara, Haydee Jackelin (orcid.org/0009-0006-9313-3073)

ASESOR:

Dr. Aguilar Sánchez, Juan de Dios (orcid.org/0000-0001-5152-5665)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO - PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A mi madre que con su fortaleza ha sabido darme fuerza momento en todo momento A mi hermana por su gran ejemplo de superación y valioso apoyo moral.

A mi hermano por perseverancia y apoyo moral.

A mis familiares y amigos que tuvieron una palabra de apoyo para mí en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia y a las personas que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación .



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de una Institución de Educativa-Trujillo 2024", cuyo autor es MARIN GUEVARA HAYDEE JACKELIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS DNI: 27416080 ORCID: 0000-0001-5152-5665	Firmado electrónicamente por: ASANCHEZJD el 26- 07-2024 15:22:40

Código documento Trilce: TRI - 0781927





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MARIN GUEVARA HAYDEE JACKELIN estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de una Institución de Educativa-Trujillo 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HAYDEE JACKELIN MARIN GUEVARA DNI: 40435783 ORCID: 0009-0006-9313-3073	Firmado electrónicamente por: HMARIN el 30-06-2024 23:38:43

Código documento Trilce: TRI - 0781928



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA.....	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
II. MÉTODO.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y Operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra, muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	10
3.5. Procedimiento	11
3.6. Método de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIONES.....	19
VII. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS.....	
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la Estrategias didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de una Institución de Educación Inicial-Trujillo 2024; la muestra estuvo conformado por 44 participantes; con enfoque cuantitativo y un estudio aplicado de diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario de Estrategias didácticas y Habilidades comunicativas. A partir de los resultados, se evidencia que existe una relación directamente proporcional significativa entre las variables en estudio, con ello se aceptó la hipótesis del estudio y rechazó la nula.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Habilidades comunicativas y enseñanzas comunicativas.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine if there is a relationship between teaching strategies and the development of communication skills in students of an Initial Education Institution-Trujillo 2024; The sample was made up of 44 participants; with a quantitative approach and an applied study with a cross-sectional non-experimental design. The Teaching Strategies and Communication Skills questionnaire was used to collect data. From the results, it is evident that there is a significant directly proportional relationship between the variables under study, thus the study hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected.

Keywords: Teaching strategies, Communication skills and communicative teaching.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se ha demostrado con respecto al entorno donde convivimos, que las sociedades modernas se van desarrollando, con comunicación y elocuencia óptima ya que es un factor fundamental en cualquier sitio y tiempo, es por eso que el docente debe tener en sus actividades pedagógicas un buen desarrollo de dichas cualidades, ya que en los últimos 5 años habido cambios globalizados, que exigen que la comunicación y expresión oral del docente tenga un nivel alto, conllevando a que cuando se exprese sea con claridad y desenvuelta, originando un fortalecimiento de las capacidades comunicativas que le permiten un mejor desenvolvimiento en su entorno laboral (Pinela, 2020). En consecuencia, los docentes deben planificar sus actividades pedagógicas utilizando estrategias didácticas que fortalezcan las habilidades comunicativas en función a los resultados que se espera lograr.

Así mismo como en Colombia en este último año, el gobierno ha tomado una preocupación sobre la necesidad que en el sector educativo tiene que mejorar en los alumnos colombianos sus habilidades comunicativas, donde se percibe dificultades como expresarse y tomar atención en la convivencia escolar, estos problemas conllevan a que la calidad educativa en los colegios colombianos sean un nivel bajo afectando que los estudiantes no tengan un buen desarrollo de sus enseñanzas (Vélez, 2022). En consecuencia, la falta de una expresión oral adecuada va a afectar la adecuada forma de expresión ya sea léxica o silábica de los colegiales, por lo que se observa una inadecuada utilización del lenguaje, limitando que se capten los conocimientos y el desarrollo de los alumnos en su convivencia educativa, que afecta el desarrollo estudiantil y su desempeño escolar.

Por otra parte, en el país de República Dominicana, se realizó una investigación en un colegio estatal, donde se evidenciaron resultados de que los alumnos tienen complicaciones con sus habilidades de lectura, donde el autor concluye que para tener una buena comunicación se debe orientar hacia la utilización de la lectura y escritura, no obstante, se percibió que dichos estudiantes son promovidos de grado si saber expresarse ni escribir su propio nombre (Castro, 2022).

En el Perú el gobierno se ha enfocado en crear programas que permitan que los estudiantes mejoren su creatividad y un desenvolvimiento oral. No obstante, existen problemas que conllevan a los estudiantes no tengan un adecuado aprendizaje, y dentro de estos problemas se encuentra la poca preparación del docente, con métodos de enseñanza que no están de acuerdo a lo que necesitan los alumnos y dificultades que estos tienen, uno de estos problemas principales que tienen los estudiantes de los colegios en el Perú es la falta de una adecuada expresión oral, nivel bajo de lectura, lo cual el estudiante tiene un desempeño académico deplorable que conlleva a que la calidad de la educación sea afectada en el país (Coronado, 2021). Lo que implica que el sector educativo necesita implementar las habilidades comunicativas efectivas, con ideas y pensamientos indiscutibles y persuasivos, de forma oral o en escritura, con creación de juicios de forma lógica, comunicar ideas claras y estimular la motivación en diferentes personas (Alonso Anchundia, 2020).

En el contexto actual, según Educapeque (2022), la comunicación es de gran importancia para los alumnos ya que con ello se relacionan entre sí. Dichas habilidades de comunicación óptima se encuentran dentro de las capacidades necesarias para realizar múltiples actividades, por eso, quienes no las desarrollan de manera adecuada se les originan problemas como la mala atención, pronunciar pensamientos sin medir lo que se expresa, donde la comunicación no es creíble, comunicación verbal y no verbal deficiente, que conlleva a que los alumnos no sepan leer ni escribir, ni sepan comunicarse en público, entre otros (Japay, 2023). Dentro de las habilidades comunicativas se tiene al lenguaje y la comunicación; es decir cuando estamos en medio de un grupo se da dicho lenguaje y comunicación, gracias a estos elementos la humanidad adquiere la perspectiva de su exterior, con sus culturas y la forma de simplificar su propia cultura. Por este motivo, para desarrollar las habilidades comunicativas, se necesita que los docentes desarrollen estrategias didácticas para trabajar de acuerdo a la necesidad que existen en la educación que demandan los estudiantes (Coronado, 2021).

Lo señalado, conlleva que, para desarrollar las habilidades comunicativas, se tiene que aplicar estrategias didácticas y motivadoras, de acuerdo a la edad de la persona; por este motivo se propone desarrollar el siguiente problema general

¿Qué relación existe entre estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de educación inicial – Trujillo 2024? Con sus problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión Comunicación de las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de educación inicial – Trujillo 2024?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión Información de las Estrategias Didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de educación inicial – Trujillo 2024?; por último ¿Cuál es la relación entre la dimensión Conocimiento de las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de educación inicial – Trujillo 2024?

Dicho estudio se justificó en lo teórico, donde se trató de buscar información de acuerdo a teorías recientes y actualizadas sobre estrategias didácticas que aumente la mejora de las habilidades comunicativas en los estudiantes de formación inicial. En lo metodológico, la aplicación de este trabajo de investigación permitió conocer y comparar la situación de que como se encuentran los estudiantes con respecto a su educación y como se puede mejorar utilizando estrategias didácticas que utiliza el profesor. En la práctica, se podrá percibir las estrategias didácticas que ayudaran a dar a solución a las malas habilidades comunicativas que tiene los estudiantes de grado inicial con la finalidad que mejoren su enseñanza y logren un buen rendimiento académico.

Es por se plantea determinar la relación entre estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos de educación inicial – Trujillo 2024 como objetivo general, ayudado por los objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión Comunicación de las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos de educación inicial – Trujillo 2024; Determinar la relación entre la dimensión Información de las Estrategias Didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos de educación inicial – Trujillo 2024 y por último Determinar la relación entre la dimensión Conocimiento de las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos de educación inicial – Trujillo 2024.

Se presenta la hipótesis general de la relación entre estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en alumnos de educación inicial – Trujillo 2024, es significativa.

II. MARCO TEÓRICO

Como fuentes internacionales en el país del Ecuador, el MINEDU tiene como objetivo principal que todos los colegios estatales brinden una enseñanza óptima, debido que son elementos primordiales para aumento del desarrollo económico del país, debido a este acontecimiento el gobierno está implementando programas y actividades para que se brinde un adecuado aprendizaje; no obstante, todavía se percibe un nivel de educación bajo, lo cual es causa de estudiantes con una falta de expresión oral óptima, originado porque entre ellos hay diferencias personales, sentimentales y cualidades desarrollados, estos perjuicios son problemas a la hora de ejecutar la metodología de enseñanza-aprendizaje, afectando la convivencia educativa y social (Sánchez, 2021).

Así mismo Salto y Mendoza (2021), en su trabajo de investigación en la ciudad de Portoviejo, su objetivo principal fue de al utilizar las herramientas didácticas a los infantes de 4 a 5 años van a desarrollar una buena comunicación, ya que en dicha edad los infantes no tienen un nivel de lenguaje óptimo. Dentro de su metodología tienen un estudio tipo cuali-cuantitativa, para su análisis de sus resultados utilizaron el método inductivo, síntesis y documental. Por último, concluyeron que estos niños que tienen problemas con las habilidades comunicativas no cuentan con el apoyo de sus padres y no participan de las actividades educativas.

López y Cedeño (2022), en su artículo tuvieron como objetivo principal fue de diseñar estrategias didácticas que se basen en la comunicación para desarrollar una mejor expresión oral. La investigación es de tipo cualitativa, usando la participación guiándose de la teoría de Elliot, que trata de acción metódica de comprensión, planeación y accionamiento. Este estudio se aplicó a 25 niños y niñas y una docente del nivel inicial. Para recoger los datos se aplicó guía de observación y la encuesta ejecutado a los profesores del colegio. Se concluyó que los infantes tienen una expresión oral con un nivel débil, es decir una deficiencia léxica, verbal

y tono de voz, expresando sus ideas de manera congruente; además se pudo observar que los niños tienen timidez a la hora de expresarse en el aula, por último, se comprobó todas esas falencias en el proceso de implementar la efectividad de la estrategia y tareas planeadas.

En el plano nacional tenemos a Castro (2022), en la ciudad de Piura, nos menciona que al implementar las estrategias didácticas va a ser importante para la enseñanza con ello se mejoran las habilidades comunicativas de los estudiantes, el estudio fue aplicativo cuantitativo, aplicado a 35 alumnos, para recolectar la información donde se aplicó las encuestas, evidenciando 72%, al aplicar las estrategias didácticas han mejorado en sus habilidades comunicativas, corroborando que las variables en investigación se relacionan. Concluyo que con la implementación en los colegios las estrategias didácticas van a mejorar las habilidades comunicativas entre los estudiantes y así desarrollaran un óptimo aprendizaje.

Así también Pinela (2020), refiere que las estrategias didácticas que utiliza el maestro, es con el fin que las enseñanzas y aprendizajes sean fáciles de aprender, accesible para los estudiantes con el fin que fortalezca su pensamiento creativo y académico. Su metodología es cuantitativa de tipo básica, no experimental ya que no se están manipulando los datos, con un diseño descriptivo relacional; a una población de 55 estudiantes, se aplicó un muestreo no probabilístico obteniendo un valor de 25 estudiantes. Para confiabilidad de las encuestas se aplicó la prueba estadística de alfa de Cronbach con la finalidad de confirmar que los instrumentos son confiables para su ejecución, al aplicar la relación podemos evidenciar un valor de 0.615 de coeficiente, concluyendo que existe una relación de nivel moderada positiva, indicando que entre las variables que se están estudiando existe relación entre ellas.

Jesús (2022) en el departamento de Lima determinó un objetivo principal de percibir la existencia de una relación de una buena comunicación originada del uso de estrategias didácticas en la formación educativa en niños del nivel inicial, este estudio tiene el método básico, cuantitativa y descriptiva con el diseño correlacional sin manipulación de datos, a 20 alumnos, aplicado con encuestas para el recojo de los datos. Evidenciando que dentro de las variables que se están estudiando son

relacionales entre sí, presentado un valor p significativo. Concluyendo que, las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades comunicativas, en la ciudad de Lima de los niños de 4 años.

En el plano local Ávila (2023) nos menciona que el bajo nivel de habilidades comunicativas se da por la baja calidad de inversión y la realidad que en los sistemas educativos no tienen implementado las estrategias didácticas en las enseñanzas de los niños. Con métodos de tipo básicos, cuantitativos, descriptivo, con diseño pre experimental relacional. La muestra fue a 26 estudiantes de 5 años de edad, para recoger los datos se hizo a través de la guía de observación. Por último, se concluye que las estrategias didácticas van a mejorar la habilidad comunicativa de los alumnos nivel inicial con 5 años de edad, se conllevó a esta conclusión porque se demostró que existe valores significativos en el estudio relacional.

Así mismo Villalobos (2020) en la ciudad de Trujillo en un colegio privado tuvo como resultado que la aplicación de estrategias didácticas influyen en su desarrollo de la habilidad comunicativa de alumnos de 4 años. Con sus métodos de tipo básica cuantitativa, con diseño pre experimental, a una población con 46 niños al aplicar el muestreo se obtuvo una muestra de 10 niños. En los resultados se vio que en el pre test se evidencio que el nivel de inicio fue de 40%, nivel proceso de 60% y el nivel de logro de 0%, después de observar estos datos se aplica el post test dando como resultados que al inicio se dio un 0%, luego en el proceso se dio un 20% y para el logro se dio un 80%. Por ende, el autor concluye que al aplicar las estrategias didácticas influye que las habilidades comunicativas mejora en los infantes su educación y enseñanza.

Escudero (2022), en su trabajo de investigación en la ciudad de Moche donde se determinó como al aplicar en la enseñanza la dramatización de las estrategias didácticas se relaciona de manera significativa con las mejoras de las habilidades comunicativas. Con metodología tipo aplicativa con diseño pre experimental con un muestreo no probabilístico. En lo resultados se pudo percibir que el pre test SE obtuvo un nivel de enfoque de inicio de 70.6 % y en el nivel proceso de 29.4%. Lo que conlleva que los estudiantes tienen una baja habilidad comunicativa porque la mayoría no tuvo un nivel de logro ubicándose en el nivel inicio, luego en la prueba

de post test se obtuvieron un nivel de logro de 64.7% y un nivel de proceso del 35%, lo que indica que al implementar la estrategia didáctica como la dramatización en la enseñanza de los estudiantes se mejoran las habilidades comunicativas.

En este estudio se basa en conceptos que están relacionados investigaciones que proponen sus ideas o definiciones de acuerdo a las estrategias didácticas; como nos menciona Jesús (2022) lo define como un conjunto de habilidades que los estudiantes emplean de forma permanente, fáciles de utilizar para entender adecuadamente y afrontar dando solución a las dificultades que se presenten.

Ávila (2023) refiere que las estrategias didácticas son métodos para aprender donde su característica principal que son organizados y formales que encaminan al buen desarrollo de los objetivos establecidos. En consecuencia, al aplicar las estrategias didácticas en los colegios va a permitir que la competencia de los estudiantes sea de una forma interactiva.

Entre las teorías según Jesús (2022) se tiene a la de Piaget creada en 1968, donde los profesores son los que deben facilitar la enseñanza y dentro del salón se debe percibir como los estudiantes tienen un rendimiento académico óptimo. Sin embargo, hacer uso de los procedimientos que permitan que los niños aprendan más no solo ver el resultado último, que las actividades sea colaborativas y personales, donde los estudiantes aprenden entre sí del uno y del otro.

Coronado (2021), menciona entre sus dimensiones a la Comunicación, donde se orienta a que la comunicación entre los estudiantes sea efectiva entre sí, permitiendo que se mejore la capacidad comunicativa de cada individuo, es decir que se sepan escuchar, haya más diálogo y una mejor interacción conllevando a una mejor convivencia escolar; La información, donde se busca que los estudiantes conozcan de su entorno donde fortalezcan su estimulación cognitiva para que así asimilen mejor la información, organización y sistematización. Dicha información es fundamental para la sociedad, la cual se debe comunicar de forma óptima entre las personas que interactúan entre sí; El conocimiento, donde se trata de construir una enseñanza interdisciplinario, como es la promoción de dichos métodos de clases y las definiciones de ellos mismos, fortaleciendo los métodos de la teoría y la mejora de la razón y el razonamiento analítico óptimo entre las personas.

Cuando hablamos refiriéndose a las habilidades comunicativas Soto (2022), menciona que son cualidades comunicativas que son muy importantes ya que a

través de ellos nos comunicamos de manera constante, es decir desde los primeros días de edad, se empieza a través de un balbuceo o gesto, logrando comunicarse. Así mismo las personas se comunican de manera diaria interactuando con los demás de manera eficiente y colaborando en grupo o de manera personal, por esta habilidad podemos hablar, escuchar y escribir.

Su enfoque de las habilidades comunicativas es la comunicación de masas, donde se incluye al emisor-receptor, donde se trata de transmitir los mensajes que conlleva a comunicarse entre sí (Jesús, 2022).

Entre las teorías tenemos a la de adquisición del lenguaje de Vygotsky, donde propone que la comunicación y el pensamiento, son funciones psicológicas, que tienen raíces genéticas, ya sea filogenética como onto genética. Diferenciando el intelecto genera y los métodos psicolingüísticos (Velez, 2022).

Entre las dimensiones de las habilidades comunicativas Japay (2023) nos refiere que para que se promuevan las relaciones sociales y así interactuar entre si desenvolviéndose en las diferentes etapas de la vida, tenemos a las Habilidades para expresar los sentimientos, donde se trata de las capacidades que logran comunicarse y escuchar la comunicación verbal donde se utilizó la comunicación expresiva o escrito y no verbal ya sea de manera visual, manifestaciones intuitivas, utilizando muecas, portes y la comunicación del cuerpo, con partes como la demostración, comunicación clara, comunicación continua, veraz se da los pensamientos y razones utilizando las palabras oportunas y adecuadas; demostrando, elaborando preguntas, fusión, sentimientos lógicos, relación visual, usando los recursos de las muecas, logrando una mejor entendimiento con la comunicación verbal. Las habilidades de observación, se trata donde el receptor tenga disposición, donde tenga la intención de escuchar la comunicación, donde intervienen la atención, evidenciando del receptor su estado emocional. Por último, se tiene a las habilidades empáticas, que tienen entienden al interlocutor por medio de la personalización, colaboración con el otro, relación afectiva como escuchar, respetando las opiniones de las demás personas con el fin de lograr una comunicación eficaz.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Es de naturaleza cuantitativa, donde se basa en teorías que busca determinar la relación y diferencias que se originan de información de acuerdo al entorno educativo, donde se considera una muestra ya sea aleatoria o seleccionada, que va a representar a una población (Hernández y Mendoza, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

Según Ñaupas et al. (2021) este trabajo de investigación un diseño de carácter relacional, puesto que las teorías e indagaciones recopiladas especifican lazos de variables y dimensiones en un tiempo determinado, desde luego se registra la noción correlacional como también la línea de causa y efecto entre los diversos estudios.

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Definición de variables

Como primera variable tenemos a Estrategias didácticas como definición conceptual. Según Ávila (2023) refiere que son métodos para aprender donde su característica principal que son organizados y formales que encaminan al buen desarrollo de los objetivos establecidos. En consecuencia, al aplicar las estrategias didácticas en los colegios va a permitir que la competencia de los estudiantes sea de una forma interactiva.

Donde su definición operacional. Se utilizó el cuestionario de estrategias didácticas de 20 ítems dicha puntuación o valor Likert de 1 al 4. Sus dimensiones. Como comunicación, Información y conocimiento Con escala de medición. Ordinal, tipo Likert: 1-4.

La segunda variable de Habilidades comunicativas tiene una definición conceptual. Según Soto (2022), menciona que son cualidades comunicativas que son muy importantes ya que a través de ellos nos comunicamos de manera constante, es decir desde los primeros días de edad, se empieza a través de un balbuceo o gesto, logrando comunicarse. Así mismo las personas se comunican de manera diaria interactuando con los demás de manera eficiente y colaborando en

grupo o de manera personal, por esta habilidad podemos hablar, escuchar y escribir.

Su definición operacional. Se utilizó el cuestionario de Habilidades comunicativas, que contiene 16 ítems con escala de Likert de valores de 1 al 4.

Sus dimensiones. Son: Habilidades verbales de recepción, Habilidades verbales de emisión y Habilidades no verbales.

Con escala de medición. Ordinal, tipo Likert: 1-4.

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

Se compuso por 97 alumnos de una escuela de grado inicial.

Su criterio de Inclusión. Niños que estudian en un colegio estatal de la ciudad de Trujillo, Niños que tienen autorización de sus padres para ser participantes del estudio siendo mujeres y hombres.

Criterio de Exclusión. Niños que no estudian en un colegio estatal de la ciudad de Trujillo y niños que no les autorizo sus apoderados de familia.

3.3.2. Muestra

Subconjunto que forma parte de una población se define a la muestra (Ñaupas et al., 2021). En defecto, la muestra fue de 44 niños matriculados en una escuela de educación básica inicial de Trujillo.

3.3.3. Muestreo

Como la población es finita se usó el muestreo aleatorio probabilístico, la cual se determinó la muestra aleatoria optima que representa a la población en estudio (Fleetwood, 2020), ver en anexos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnica

Se aplicó como técnica a la encuesta la cual sirvió para recopilar información fiable (Hernández y Mendoza, 2020), aplicado a niños de un colegio de educación básica inicial Trujillo.

3.4.2. Instrumentos

Se tiene las encuestas de 36 preguntas; 20 para medir las Estrategias Didácticas y 16 la Habilidades comunicativas, lo cuales se pudo obtener información para su análisis y evaluación (Ortiz et al., 2020) ver en anexos.

3.4.3. Validez

La validación fue de contenido validada por tres autores expertos que cuentan con grado académico de maestría y doctorado.

3.4.4. Confiabilidad

Fue realizado usando el coeficiente de Alfa de Cronbach para cada variable, mediante un Excel estadístico, en la cual se registró cada ítem validado por los estudiantes (ver en anexos).

3.5. Procedimiento

Se tomó en contacto a través de wasap con los apoderados de los niños del nivel inicial del colegio de la ciudad de Trujillo, para pedirles autorización para aplicación de los instrumentos y a la vez se les comunico las intenciones que presenta este estudio solicitándole la participación voluntaria. Para conocimiento de los instrumentos se les envió el link que incluyo a los cuestionarios para que conozcan que instrumentos se van aplicar.

La aplicación de los instrumentos fue dentro de las aulas, con la finalidad de conocer el diagnostico de los estudiantes del nivel inicial con respecto a las estrategias didácticas y su relación con un buen desarrollo de habilidades.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez obtenido la información se realizó la tabulación de la información en el programa Excel obteniendo las tablas estadísticas para presentar los resultados de manera ordenada utilizando frecuencias para su comprensión e internalización correspondiente (Hernández y Mendoza, 2020). Se utilizó la prueba de correlación de Pearson debido a que en el estudio existe normalidad en los datos.

3.7. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta dentro de los aspectos éticos los consentimientos de autorización que se les hizo de conocimiento hacia la autoridad máxima que es el

director, así como a los apoderados de los estudiantes del nivel inicial del colegio donde se aplicó los instrumentos y percibir la relación existente entre las variables en estudio.

El estudio presentado fue honesto e íntegro debido a que siempre se mantuvo la fidelidad de los datos, sin manipulación de ello, que beneficien al investigador, ya que los resultados son confiables para próximas investigaciones.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la dimensión Comunicación de las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de educación inicial – Trujillo 2024.

Prueba de correlación d Pearson		Comunicación	Habilidades comunicativas
Comunicación	Coeficiente de correlación	1.000	,641**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	44	44
Habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	,641**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	44	44

Existe relación entre la dimensión Comunicación de las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas, ya que en la tabla 1 el coeficiente de R de Pearson fue un valor de .641 y valor significativo, con ello se cumplió con el objetivo primero específico planteado: Determinar la relación entre la dimensión Comunicación de las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de educación inicial – Trujillo 2024.

Tabla 2

Relación entre la dimensión Información de las Estrategias Didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de educación inicial – Trujillo 2024.

Prueba de correlación d Pearson		Información	Habilidades comunicativas
Información	Coeficiente de correlación	1.000	,317**
	Sig. (bilateral)		.036
	N	44	44
Habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	,317**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	44	44

Existe relación entre dimensión Información de las Estrategias Didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas, ya que en la tabla 2 el coeficiente de R de Pearson fue un valor de .317 y valor significativo, con ello se cumplió con el objetivo segundo específico planteado: Determinar la relación entre la dimensión Información de las Estrategias Didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de educación inicial – Trujillo 2024.

Tabla 3

Relación entre la dimensión Conocimiento de las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de educación inicial – Trujillo 2024.

Prueba de correlación d Pearson		Conocimiento	Habilidades comunicativas
Conocimiento	Coeficiente de correlación	1.000	,693**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	44	44
Habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	,693**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	44	44

Existe relación entre dimensión Conocimiento de las Estrategias Didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas, ya que en la tabla 3 el coeficiente de R de Pearson fue un valor de .693 y valor significativo, con ello se cumplió con el objetivo tercero específico planteado: Determinar la relación entre la dimensión Conocimiento de las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de educación inicial – Trujillo 2024.

Tabla 4

Relación entre estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de educación inicial – Trujillo 2024.

Prueba de correlación d Pearson		Estrategias didácticas	Habilidades comunicativas
Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1.000	,790**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	44	44
Habilidades comunicativas	Coeficiente de correlación	,790**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	44	44

Existe relación entre las Estrategias Didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas, ya que en la tabla 4 el coeficiente de R de Pearson fue un valor de .790 y valor significativo, con ello se cumplió con el objetivo general y la hipótesis general planteado: Determinar la relación entre las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de educación inicial – Trujillo 2024. Donde se concluye que al implementar las estrategias didácticas en la educación de los niños de inicial desarrollara habilidades comunicativas de manera óptima.

V. DISCUSIÓN

En este trabajo de investigación se determinó relación entre la dimensión Comunicación de las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas con respecto al objetivo específico primero, donde se percibió que los alumnos desarrollan una comunicación eficaz dentro de su entorno interno y externo, con ello las habilidades comunicativas se van mejorando en el tiempo. Lo que está relacionado con Castro (2022) en la ciudad de Piura donde nos menciona que al implementar las estrategias didácticas va a ser importante para la enseñanza con ello las habilidades de los estudiantes se desarrollan de una manera eficaz. Así mismo también, López y Cedeño (2022) en su trabajo de investigación los infantes tienen una expresión oral con un nivel débil, es decir una deficiencia léxica, verbal y tono de voz, expresando sus ideas de manera congruente; además se pudo observar que los niños tienen timidez a la hora de expresarse en el aula, por último, se comprobó todas esas falencias en el proceso de implementar la efectividad de la estrategia y tareas planeadas.

Como también podemos apreciar que se determinó la relación entre la dimensión Información de las Estrategias Didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas respecto al segundo objetivo específico, donde se comprueba que las variables son relacionales entre sí. Todo ello está relacionado con Lafontaine y Vásquez (2018) es muy importante que los niños y padres de familia tengan información de la importancia de las estrategias didácticas ya que estas estrategias didácticas motivan a los infantes a tomar interés de querer expresarse, fomentando la unión, vinculación mutua, logrando mejorar sus habilidades comunicativas. Así también lo corrobora Pinela (2020) que la información de las estrategias didácticas implementadas en la enseñanza va a permitir que las experiencias sean de manera sociales, ya que las estrategias didácticas son unas bases primordiales para el desarrollo óptimos de los alumnos.

Así mismo, se determinó la relación entre la dimensión Conocimiento de las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas respecto al tercer objetivo específico, donde la utilización de las estrategias didácticas en la educación los estudiantes mejoran sus habilidades comunicativas. Así también menciona Ávila (2023) que el sector educativo existe una baja habilidad

comunicativa porque se desconoce de las herramientas didácticas y su importancia, el no conocimiento por parte del Minedu ha conllevado a que no se implementen las estrategias didácticas en la enseñanza. Así mismo también se relaciona por Soto (2022) menciona que son cualidades comunicativas que son muy importantes ya que a través de ellos nos comunicamos de manera constante, es decir desde los primeros días de edad, se empieza a través de un balbuceo o gesto, logrando comunicarse. Así mismo las personas se comunican de manera diaria interactuando con los demás de manera eficiente y colaborando en grupo o de manera personal, por esta habilidad podemos hablar, escuchar y escribir

En esta investigación se logró comprobar que Existe relación entre las Estrategias Didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas comprobando la hipótesis y el objetivo general, ya que se evidenció un coeficiente de R de Pearson un valor de .790 y valor significativo. Concluyendo que al implementar las estrategias didácticas en la educación de los niños de inicial desarrollara habilidades comunicativas de manera óptima. Esto se comprueba con Salto y Mendoza (2021) donde nos menciona que al utilizar las herramientas didácticas a los infantes de 4 a 5 años van a desarrollar una buena comunicación, ya que en dicha edad los infantes no tienen un nivel de lenguaje óptimo. Es decir, con aplicar las estrategias didácticas han mejorado en sus habilidades comunicativas, corroborando de que, si existe la relación entre las variables que se están estudiando, concluyendo que si se da la implementación en los colegios las estrategias didácticas van a mejorar las habilidades comunicativas entre los estudiantes y así desarrollaran un óptimo aprendizaje. También se relaciona con Jesús (2022) que en su trabajo de investigación se evidencia relación positiva, ya que presenta un valor p significativa menor que 0.05. Por lo tanto, se concluye que, si hay relación entre las estrategias didácticas con las habilidades comunicativas.

Por último, se pudo evidenciar que las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades comunicativa de manera significativa, estos resultados no solo van a hacer útil para investigadores sino también para colegios, ya que les permite conocer que las estrategias didácticas ayudaran a los estudiantes a ser más hábiles a la hora de comunicarse en la sociedad.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados encontrados en este estudio se concluyen lo siguiente:

Existe relación entre la dimensión Comunicación de las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas, debido al coeficiente de R de Pearson fue un valor de .641 y significativo, es decir que las estrategias didácticas en los niños van a desarrollar una comunicación óptima, con ello al transcurso del tiempo mejorarán sus habilidades comunicativas expresando sus ideas, opiniones más claras y precisas.

Existe relación entre la dimensión Información de las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas, con coeficiente de R de Pearson fue un valor de .317 y significativo, que indica que si los docentes conocen la información de las estrategias didácticas y lo implementan en la educación de los estudiantes de grado inicial estos mejoran sus habilidades comunicativas de una manera óptima.

Existe relación entre la dimensión Conocimiento de las estrategias didácticas con el desarrollo de habilidades comunicativas, con coeficiente de R de Pearson fue un valor de .693 y valor significativo, debido a que al conocer las estrategias didácticas se podrán implementar las más adecuadas para así en los estudiantes se vea reflejado las habilidades comunicativas.

Existe relación entre las estrategias didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas, con el coeficiente de R de Pearson fue un valor de .790 y valor significativo, que indica que al implementar en la enseñanza las estrategias didácticas en los alumnos de inicial desarrollara habilidades comunicativas de manera óptima.

VII. RECOMENDACIONES

Al director se le recomienda que debe programar con los apoderados que colaboren con mejorar las habilidades comunicativas, con actividades innovadoras realizadas en la casa.

A los maestros del colegio que es de suma importancia la integración en la enseñanza educativa las estrategias didácticas donde los alumnos mejoren sus cualidades relacionado a la expresión; permitiendo que mejoren su lenguaje comunicativo o no comunicativo, donde los estudiantes sean capaces de expresarse de forma veraz y manteniendo una adecuada interrelación entre sí, es decir una comunicación despacio, pausante y claro al momento de realizar una charla, dominio de sus movimientos y escénicos.

A los educadores de los colegios se les recomienda utilizar las estrategias didácticas que lo apliquen dentro de las clases ya que les permitirán fomentar la comunicación oral como leer en voz alta, discusión o charlas en el aula, actividades lingüísticas, talleres de lectura, entre otras logrando un nivel eficaz de comunicación de los alumnos y disminución de los problemas demostradas en este estudio.

A la plana directiva deben realizar capacitaciones a los docentes donde pueden actualizar sus conocimientos de manera continua para que se incluya dentro la planificación educativa las estrategias didácticas que permiten mejorar los aprendizajes de los alumnos en diversos sectores del contexto educativo, con ello se disminuirá los problemas de comunicación oral que presentan en los alumnos, obteniéndose un rendimiento académico óptimo y una enseñanza significativa.

REFERENCIAS

- Alonso-Anchundia, K. (2022). *Estrategia didáctica para fomentar las habilidades comunicativas en estudiantes*. Polo del Conocimiento. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Avila, Y. (2023). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa Privada Retos-Trujillo 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/35204>
- Castro Castro, R. J. (2022). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de lenguaje en los estudiantes de tercer grado en una UE de Guayaquil-2022*. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94344>
- Coronado Romero, R. V. (2021). *Incidencia de las estrategias didácticas y afectivas en las competencias comunicacionales del inglés*, Lima 2020. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57294>
- Educapeque. (Octubre de 2021). *Cómo desarrollar las habilidades comunicativas en los niños*. Portal de educación Infantil y Primaria: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidadescomunicativas.html>
- Fleetwood, D. (2020). *Non-Probability Sampling: Definition, Types, Examples, And Advantages*. QuestionsPro. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/non-probability-sampling/>
- Hernández y Mendoza (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Holmos, E., Atencio, R. E., Espinoza, T. M., & Abarca, Y. M. (2023). *Evaluación alternativa y evaluación tradicional en el contexto de la educación universitaria*. KOINONIA, VIII(16), 220-237. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2546>
- Japay Japay, C. Y. (2023). *Estrategia metodológica y habilidades comunicativas en inglés técnico en estudiantes de diseño de modas de un instituto tecnológico*,

- Lima, 2022. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105363>
- Javier, S. (2021). *El uso de marionetas como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N°365 centro poblado de Humaya*. [Tesis de pregrado, Universidad José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5966/JAVIER%20AYALA%20SANDRA%20YAHAIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jesús, R. (2022). *Las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la IEP Anglo Americano San Juan de Lurigancho, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31749>
- Jiménez, L., López, M. Freire, J. & Cabrera, J. (2020) *Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación*. Revista Explorador digital, Vol. 4, N°3. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>
- Lafontaine, P., & Segovia, K. J. V. (2018). *El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial*. Educación superior, 17(26), 19-30.
- López, M. E. L., & Cedeño, L. A. D. (2022). *Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar*. Revista EDUCAREUPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 175-192.
- Moreira, N., & Guzmán, A. (2022). *Estrategia Didáctica para el Desarrollo de la Comunicación Verbal en los Estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Olmedo de Portoviejo, Manabí, Ecuador*. Polo de Conocimiento, 7(4), 1361-1375. Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/3894-20661-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/3894-20661-2-PB%20(1).pdf)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2021). *Metodología de la investigación: cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. 5ta edición.

- Pinela Quinto, S. E. (2020). *Estrategias didácticas y fluidez verbal en estudiantes de 1er grado de la Institución Educativa Nuevo Horizonte-Pedro Carbo-2020*. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/50254>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2020). *Estrategias Didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores*. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Saltos, T., & Mendoza, M. (2021). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II*. *Revista Cognosis*, 7(2), 13-26. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4818/4711>
- Sánchez, C. (2021). *Guía de Ejercicios Lúdicos para Mejorar la Expresión Oral en los Niños de Preparatoria de la Escuela "Carlos Freile Larrea"*. (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18549/SANCHEZ%20FLORES%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarango, C. P. (2021). *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de innovación educativa*. Universidad de Salamanca.
<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis-VERSIOi%CC%80N%20FINAL-240921.pdf>
- Vélez Salvatierra, A. C. (2022). *Estrategias didácticas para incentivar la expresión oral en los estudiantes del 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022).
- Vilela, C. (2020). *Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en el área de Comunicación en los alumnos de 4to grado de primaria de la IE 80706 Santa María Trujillo 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24461>
- Villalobos, G. (2020). *Aplicación de estrategias Didácticas para mejorar la expresión oral en los niños de cuatro años de la I.E.P. Little Kids Trujillo 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14972>

ANEXOS

ANEXO 1. Operacionalización de las variables en estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias Didácticas	Son materiales que el docente utiliza para lograr que las enseñanzas sean fáciles de aprender y puedan cumplir con sus objetivos educativos. (Reynosa et al., 2020).	Se utilizó el cuestionario de Gestión Estratégica de 20 ítems con un valor Likert de 1 al 4	<ul style="list-style-type: none"> *Comunicación *Información *Conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> *Mejorar la escucha y el *dialogo *Mejorar la interacción *Cultivar procesos reflexivos *Incentivar trabajo en red *Estimular trabajo colaborativo *Vincular individuos, grupos y sectores *Acomodación cognoscitiva de la información *Organización de información *Sistematización de información *Fortalecimiento de procesos de categorización *Robustecimiento de procesos de conceptualización *Afianzamiento de procesos de teorización *Consolidacion del pensamiento complejo 	Ordinal con escala de Likert de valor 1 al 4

				*Construcción de argumentos *Construcción de pensamiento analítico	
Habilidades comunicativas	Soto (2022), menciona que son cualidades comunicativas que son muy importantes ya que a través de ellos nos comunicamos de manera constante, es decir desde los primeros días de edad, se empieza a través de un balbuceo o gesto, logrando comunicarse	Se utilizó el cuestionario de Habilidades comunicativas, que consta de 16 preguntas con valores de Likert de valores de 1 a 4 .	*Habilidades verbales de recepción *Habilidades verbales de emisión. *Habilidades no verbales.	*Escuchar *Leer *Hablar *Pre escritura *Lenguaje corporal	Ordinal con escala de Likert de valor 1 al 4

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos:

Primer cuestionario de las Estrategias Didácticas

Tenga usted el agrado de recibir este cuestionario que consta con una serie de preguntas relacionadas a la Estrategia Didácticas. Para ello lea detenidamente cada ítem y responda con toda la sinceridad posible. Marcando con una x la respuesta de su preferencia.

Variable 1: Estrategias Didácticas	Puntuación			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
ITEMS	1	2	3	4
1. El niño Logra comunicar bien el trabalenguas "El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramon Ramirez se lo ha cortado.				
2. El niño comunica sobre una escena donde hay personas o animales.				
3. El niño cuenta lo que ve en la imagen a otro niño.				
4. El niño expresa coherente frente a los demás niños.				
5. El niño realiza gestos al hablar acorde con la intención comunicativa .				
6. Se expresa de manera espontánea, natural y continua.				
7. Responde de manera razonada a las preguntas que se le hacen.				
8. Realiza expresiones orales vocalizando cada palabra.				
9. El niño se comunica fluidamente con los demás niños				
Dimensión 2: Información				
10. El niño con la clase explica comprende de lo que se está desarrollando.				
11.El niño logra fortalecer sus aprendizajes con las estrategias realizadas dentro de clase.				
12. El niño completa las letras con líneas punteadas.				
13. El niño Considera que las estrategias didácticas que incluyen el manejo de las TIC que mejora las capacidades del niño				
14. El niño identifica la canción infantil.				
Dimensión 3: Conocimiento				

15.el niño completa las letras con líneas punteadas .				
16.el niño después de la lectura relata la historia acerca del personaje recurriendo a los saberes previos.				
17. Logra el niño afianzar su proceso de teorización de los conocimientos que va desarrollando con ayuda del docente.				
18. Cuando el docente facilita oportunidades para practicar lo aprendido, el niño comprende reflexivamente.				
19.el niño o niña escriben del 0 al 20.				
20. El niño copia o dibuja formas geométricas.				

Segundo cuestionario de las Habilidades comunicativas

Tenga usted el agrado de recibir este cuestionario que consta con una serie de preguntas relacionadas a la Habilidades comunicativas. Para ello lea detenidamente cada ítem y responda con toda la sinceridad posible. Marcando con una x la respuesta de su preferencia.

Variable 1: Habilidades comunicativas	Puntuación			
Dimensión 1: Habilidades verbales de recepción	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
ITEMS	1	2	3	4
1. Comprende el mensaje.				
2. Determina la idea principal				
3. Participa cuando el docente culmina el mensaje.				
4. El niño se enfoca en el emisor.				
Dimensión 2: Habilidades verbales de emisión				
5. Pronuncia y expresa adecuadamente las palabras.				
6. Se expresa con claridad y fluidez				
7. Se expresa de manera espontánea.				
8. Con ayuda de su docente el niño usa su vocabulario.				
9. Copia trazos				
10. Unir puntos				
11. Pinta contornos				
12. Pinta con las manos				
Dimensión 3: Habilidades no verbales				
13. Gestualiza los estados emocionales				
14. Imita a los animales				
15. Hace mímica				
16. Se mueve al compás de la música				



Anexo 3. Formatos de validación de Instrumentos.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sra. Mg. Olivia Soledad Alvarado Reyes.

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos para recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: "Estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de una Institución de Educación Inicial-Trujillo 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Haydee Marin Guevara
DNI 40435782



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias Didácticas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Olivia Soledad Alvarado Reyes	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	2199 Rayidos de Luz.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Estrategias Didácticas
Autor(a):	Marin Guevara, Haydeé Jackelin
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa 2027 Dulce Divino Niño Corazón De Jesús
Significación:	El cuestionario consta de 20 ítems para medir la Gestión Estratégica, en sus dimensiones: Comunicación, Información y Conocimiento correspondiéndole 9 ítems para Comunicación, 4 ítems para Información y 6 ítems para medir el Conocimiento, la escala de medición será: 1= Nunca, 2= A veces, 3: Casi siempre y 4: Siempre

4. Soporte teórico

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Comunicación	Es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Información	Es un conjunto organizado de datos procesados que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Conocimiento	Es el resultado que se obtiene del proceso progresivo y gradual de aprehensión del mundo.

		que recibe dicho mensaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Conocimiento	Es el resultado que se obtiene del proceso progresivo y gradual de aprehensión del mundo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias didácticas elaborado por Coronado Romero Ruth en el año 2021 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distinta.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mejorar la escucha	1. El niño Logra comunicar bien el trabalenguas "El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramon Ramirez se lo ha cortado".	4	4	4	
Mejorar el dialogo	2. El niño comunica sobre una escena donde hay	4	4	4	

	personas o animales.				
Mejorar la interacción	3. El niño cuenta lo que ve en la imagen a otro niño.	4	4	4	
Mejorar la escucha	4. El niño expresa coherente frente a los demás niños.	4	4	4	
Cultivar proceso reflexivos	5. El niño realiza gestos al hablar acorde con la intención comunicativa.	4	4	4	
Mejorar el dialogo	6. Se expresa de manera espontánea, natural y continua.	4	4	4	
Incentivar trabajo en red	7. Responde de manera razonada a las preguntas que se le hacen.	4	4	4	
Incentivar trabajo en red	8. Realiza expresiones orales vocalizando cada palabra.	4	4	4	
Estimular trabajo colaborativo	9. El niño se comunica fluidamente con los demás niños	4	4	4	

- Segunda dimensión: Información
- Objetivos de la Dimensión: Procesar datos que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asimilación de la información	10. El niño con la clase explica comprende de lo que se está desarrollando.	3	4	4	
Acomodación cognoscitiva de la información	11. El niño logra fortalecer sus aprendizajes con las estrategias realizadas	4	4	4	

	dentro de clase.				
Organización de información	12. El niño completa las letras con líneas punteadas.	4	4	4	
Sistematización de información	13. El niño Considera que las estrategias didácticas que incluyen el manejo de las TIC que mejora las capacidades del niño.	3	3	4	
Acomodación cognoscitiva de la información	14. El niño identifica la canción infantil.	3	4	3	

- Tercera dimensión: Conocimiento
- Objetivos de la Dimensión: Adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalecimiento de procesos de categorización	15. el niño completa las letras con líneas punteadas .	4	4	4	
Robustecimiento de procesos de conceptualización	16. el niño después de la lectura relata la historia acerca del personaje recurriendo a los saberes previos.	4	3	4	
Afianzamiento de proceso de teorización	17. Logra el niño afianzar su proceso de teorización de los conocimientos que va desarrollando con ayuda del docente.	4	3	4	
Consolidación del pensamiento complejo	18. Cuando el docente facilita oportunidades para practicar lo aprendido,	3	4	4	



	el niño comprende reflexivamente.				
Construcción de argumentos	19. el niño o niña escriben del 0 al 20.	4	3	4	
Construcción de pensamiento analítico	20. El niño copia o dibuja formas geométricas.	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI 17953905

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Habilidades Comunicativas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Olivia Soledad Alvarado Reyes.	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Habilidades Comunicativas
Autor(a):	Marin Guevara, Haydeé Jackelin
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa 2027 Dulce Divino Niño Corazón De Jesús
Significación:	El cuestionario consta de 16 ítems para medir la Habilidades Comunicativas, en sus dimensiones: Habilidades verbales de recepción, Habilidades verbales de emisión y Habilidades no verbales, la escala de medición será: 1= Nunca, 2= A veces, 3: Casi siempre y 4: Siempre

4. Soporte teórico

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Habilidades verbales de recepción	Capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona, comprender el mensaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Habilidades verbales de emisión	Capacidad que tiene el ser humano de comunicarse mediante sonidos articulados.

Ordinal, tipo Likert: 1-4	Habilidades no verbales	Transferencia de información mediante el uso del lenguaje corporal, incluido el contacto visual, las expresiones faciales, los gestos.
---------------------------	-------------------------	--

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Habilidades Comunicativas elaborado por Jesús Aquino Nelly del 2022 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Habilidades verbales de recepción
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona, comprender el mensaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar	1. Comprende el mensaje.	4	4	4	
Escuchar	2. Determina la idea principal.	4	4	4	
Escuchar	3. Participa cuando el docente culmina el mensaje.	4	4	4	
Escuchar	4. El niño se enfoca	4	4	4	



	en el emisor.				
--	---------------	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Habilidades verbales de emisión
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad que tiene el ser humano de comunicarse mediante sonidos articulados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Leer y hablar	5. Pronuncia y expresa adecuadamente de las palabras.	4	4	4	
Leer y hablar	6. Se expresa con claridad y fluidez.	4	4	4	
Leer y hablar	7. Se expresa de manera espontánea.	4	4	4	
Leer y hablar	8. Con ayuda de su docente el niño usa su vocabulario.	4	4	4	
Preescritura	9. Copia trazos.	4	4	4	
Preescritura	10. Unir puntos.	4	4	4	
Preescritura	11. Pinta contornos.	4	4	4	
Preescritura	12. Pinta con las manos.	4	3	3	

- Tercera dimensión: Habilidades no verbales
- Objetivos de la Dimensión: Transferencia de información mediante el uso del lenguaje corporal, incluido el contacto visual, las expresiones faciales, los gestos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lenguaje corporal	13. Gestualiza los estados emocionales.	4	4	4	
Lenguaje corporal	14. Imita a los animales.	4	4	4	
Lenguaje corporal	15. Hace mímica.	3	3	3	
Lenguaje corporal	16. Se mueve al compás de la música.	3	3	3	

Firma del evaluador

DNI 17953905

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sra. Mg. Vanessa Milagritos Vega Coronel.

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos para recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: "Estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de una Institución de Educación Inicial-Trujillo 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Haydee Jackelin Marin Guevara
DNI 40435783

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias Didácticas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Vanessa Milagritos Vega Coronel	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E N° 2027 Dulce Divino Niño Corazon de Jesús	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Estrategias Didácticas
Autor(a):	Marin Guevara, Haydeé Jackelin
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa 2027 Dulce Divino Niño Corazón De Jesús
Significación:	El cuestionario consta de 20 ítems para medir la Gestión Estratégica, en sus dimensiones: Comunicación, Información y Conocimiento correspondiéndole 9 ítems para Comunicación, 4 ítems para Información y 6 ítems para medir el Conocimiento, la escala de medición será: 1= Nunca, 2= A veces, 3: Casi siempre y 4: Siempre

4. Soporte teórico

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Comunicación	Es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distinta.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Información	Es un conjunto organizado de datos procesados que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Conocimiento	Es el resultado que se obtiene del proceso progresivo y gradual de aprehensión del mundo.



		que recibe dicho mensaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Conocimiento	Es el resultado que se obtiene del proceso progresivo y gradual de aprehensión del mundo.

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias didácticas elaborado por Coronado Romero Ruth en el año 2021 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distinta.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mejorar la escucha	1. El niño Logra comunicar bien el trabalenguas "El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramon Ramirez se lo ha cortado".	3	3	3	
Mejorar el dialogo	2. El niño comunica sobre una escena donde hay	4	3	3	

	personas o animales.				
Mejorar la interacción	3. El niño cuenta lo que ve en la imagen a otro niño.	4	3	3	
Mejorar la escucha	4. El niño expresa coherente frente a los demás niños.	4	4	4	
Cultivar proceso reflexivos	5. El niño realiza gestos al hablar acorde con la intención comunicativa.	3	3	4	
Mejorar el dialogo	6. Se expresa de manera espontánea, natural y continua.	4	4	4	
Incentivar trabajo en red	7. Responde de manera razonada a las preguntas que se le hacen.	3	3	3	
Incentivar trabajo en red	8. Realiza expresiones orales vocalizando cada palabra.	3	3	4	
Estimular trabajo colaborativo	9. El niño se comunica fluidamente con los demás niños	4	4	4	

- Segunda dimensión: Información
- Objetivos de la Dimensión: Procesar datos que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asimilación de la información	10. El niño con la clase explica comprende de lo que se está desarrollando.	3	4	4	
Acomodación cognoscitiva de la información	11. El niño logra fortalecer sus aprendizajes con las estrategias realizadas	4	3	3	



	dentro de clase.				
Organización de información	12. El niño completa las letras con líneas punteadas.	4	3	4	
Sistematización de información	13. El niño Considera que las estrategias didácticas que incluyen el manejo de las TIC que mejora las capacidades del niño.	4	4	4	
Acomodación cognoscitiva de la información	14. El niño identifica la canción infantil.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conocimiento
- Objetivos de la Dimensión: Adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalecimiento de procesos de categorización	15. el niño completa las letras con líneas punteadas .	4	4	4	
Robustecimiento de procesos de conceptualización	16. el niño después de la lectura relata la historia acerca del personaje recurriendo a los saberes previos.	4	4	4	
Afianzamiento de proceso de teorización	17. Logra el niño afianzar su proceso de teorización de los conocimientos que va desarrollando con ayuda del docente.	4	4	4	
Consolidación del pensamiento complejo	18. Cuando el docente facilita oportunidades para practicar lo aprendido,	4	4	4	



	el niño comprende reflexivamente.				
Construcción de argumentos	19. el niño o niña escriben del 0 al 20.	4	4	4	
Construcción de pensamiento analítico	20. El niño copia o dibuja formas geométricas.	3	4	4	

Firma del evaluador
DNI


Mg. Vanessa M. Vega Córdova
DOCENTE NIVEL INICIAL
DNI 13215372

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Habilidades Comunicativas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Vanessa Milagritos Vega Coronel.	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E 2027 Dulce Divino Niño Corazón	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Habilidades Comunicativas
Autor(a):	Marin Guevara, Haydeé Jackelin
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa 2027 Dulce Divino Niño Corazón De Jesús
Significación:	El cuestionario consta de 16 ítems para medir la Habilidades Comunicativas, en sus dimensiones: Habilidades verbales de recepción, Habilidades verbales de emisión y Habilidades no verbales, la escala de medición será: 1= Nunca, 2= A veces, 3: Casi siempre y 4: Siempre

4. Soporte teórico

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Habilidades verbales de recepción	Capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona, comprender el mensaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Habilidades verbales de emisión	Capacidad que tiene el ser humano de comunicarse mediante sonidos articulados.



Ordinal, tipo Likert: 1-4	Habilidades no verbales	Transferencia de información mediante el uso del lenguaje corporal, incluido el contacto visual, las expresiones faciales, los gestos.
---------------------------	-------------------------	--

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Habilidades Comunicativas elaborado por Jesús Aquino Nelly del 2022 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Habilidades verbales de recepción
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona, comprender el mensaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar	1. Comprende el mensaje.	4	4	4	
Escuchar	2. Determina la idea principal.	4	4	4	
Escuchar	3. Participa cuando el docente culmina el mensaje.	4	4	4	
Escuchar	4. El niño se enfoca	4	4	4	

	en el emisor.				
--	---------------	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Habilidades verbales de emisión
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad que tiene el ser humano de comunicarse mediante sonidos articulados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Leer y hablar	5. Pronuncia y expresa adecuadamente de las palabras.	4	4	4	
Leer y hablar	6. Se expresa con claridad y fluidez.	4	4	4	
Leer y hablar	7. Se expresa de manera espontánea.	4	4	4	
Leer y hablar	8. Con ayuda de su docente el niño usa su vocabulario.	4	4	4	
Preescritura	9. Copia trazos.	3	3	3	
Preescritura	10. Unir puntos.	3	3	3	
Preescritura	11. Pinta contornos.	3	3	3	
Preescritura	12. Pinta con las manos.	3	3	3	

- Tercera dimensión: Habilidades no verbales
- Objetivos de la Dimensión: Transferencia de información mediante el uso del lenguaje corporal, incluido el contacto visual, las expresiones faciales, los gestos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lenguaje corporal	13. Gestualiza los estados emocionales.	4	4	4	
Lenguaje corporal	14. Imita a los animales.	4	4	4	
Lenguaje corporal	15. Hace mímica.	4	4	4	
Lenguaje corporal	16. Se mueve al compás de la música.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI



Mg. Vanessa M. Vega Coronel
DOCENTE NIVEL INICIAL
DNI 18215872

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sra. Mg. Jessica Sanchez Yovera

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos para recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.


El título del Trabajo Académico es: "Estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de una Institución de Educación Inicial-Trujillo 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Haydee Tarkelin Marin Guevara
DNI 40435783

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias Didácticas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jessica Sánchez Yovera	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E N° 2027 "Dulce Divino Niño Corazón" ⁷⁷	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Estrategias Didácticas
Autor(a):	Marin Guevara, Haydeé Jackelin
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa 2027 Dulce Divino Niño Corazón De Jesús
Significación:	El cuestionario consta de 20 ítems para medir la Gestión Estratégica, en sus dimensiones: Comunicación, Información y Conocimiento correspondiéndole 9 ítems para Comunicación, 4 ítems para Información y 6 ítems para medir el Conocimiento, la escala de medición será: 1= Nunca, 2= A veces, 3: Casi siempre y 4: Siempre

4. Soporte teórico

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Comunicación	Es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Información	Es un conjunto organizado de datos procesados que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Conocimiento	Es el resultado que se obtiene del proceso progresivo y gradual de aprehensión del mundo.



		que recibe dicho mensaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Conocimiento	Es el resultado que se obtiene del proceso progresivo y gradual de aprehensión del mundo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias didácticas elaborado por Coronado Romero Ruth en el año 2021 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distinta.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mejorar la escucha	1. El niño Logra comunicar bien el trabalenguas "El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramon Ramirez se lo ha cortado".	3	3	3	
Mejorar el dialogo	2. El niño comunica sobre una escena donde hay	4	4	4	

	personas o animales.				
Mejorar la interacción	3. El niño cuenta lo que ve en la imagen a otro niño.	3	3	3	
Mejorar la escucha	4. El niño expresa coherente frente a los demás niños.	3	3	3	
Cultivar proceso reflexivos	5. El niño realiza gestos al hablar acorde con la intención comunicativa.	3	3	3	
Mejorar el dialogo	6. Se expresa de manera espontánea, natural y continua.	3	3	3	
Incentivar trabajo en red	7. Responde de manera razonada a las preguntas que se le hacen.	3	3	3	
Incentivar trabajo en red	8. Realiza expresiones orales vocalizando cada palabra.	3	3	3	
Estimular trabajo colaborativo	9. El niño se comunica fluidamente con los demás niños	3	3	3	

- Segunda dimensión: Información
- Objetivos de la Dimensión: Procesar datos que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asimilación de la información	10. El niño con la clase explica comprende de lo que se está desarrollando.	4	4	4	
Acomodación cognoscitiva de la información	11. El niño logra fortalecer sus aprendizajes con las estrategias realizadas	4	4	4	

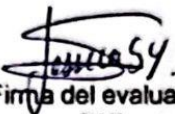
	dentro de clase.				
Organización de información	12. El niño completa las letras con líneas punteadas.	4	4	4	
Sistematización de información	13. El niño Considera que las estrategias didácticas que incluyen el manejo de las TIC que mejora las capacidades del niño.	4	4	4	
Acomodación cognoscitiva de la información	14. El niño identifica la canción infantil.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conocimiento
- Objetivos de la Dimensión: Adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalecimiento de procesos de categorización	15. el niño completa las letras con líneas punteadas .	4	4	4	
Robustecimiento de procesos de conceptualización	16. el niño después de la lectura relata la historia acerca del personaje recurriendo a los saberes previos.	4	4	4	
Afianzamiento de proceso de teorización	17. Logra el niño afianzar su proceso de teorización de los conocimientos que va desarrollando con ayuda del docente.	4	4	4	
Consolidación del pensamiento complejo	18. Cuando el docente facilita oportunidades para practicar lo aprendido,	4	4	4	



	el niño comprende reflexivamente.	4	4	4	
Construcción de argumentos	19. el niño o niña escriben del 0 al 20.	4	3	4	
Construcción de pensamiento analítico	20. El niño copia o dibuja formas geométricas.	3	4	3	


Firma del evaluador
DNI 41023956



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Habilidades Comunicativas". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jessica Sanchez Yovera	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa ()	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E N° 2027 Dulce Divino Niño Corazón	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Habilidades Comunicativas
Autor(a):	Marin Guevara, Haydeé Jackelin
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa 2027 Dulce Divino Niño Corazón De Jesús
Significación:	El cuestionario consta de 16 ítems para medir la Habilidades Comunicativas, en sus dimensiones: Habilidades verbales de recepción, Habilidades verbales de emisión y Habilidades no verbales, la escala de medición será: 1= Nunca, 2= A veces, 3: Casi siempre y 4: Siempre

4. Soporte teórico

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Habilidades verbales de recepción	Capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona, comprender el mensaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Habilidades verbales de emisión	Capacidad que tiene el ser humano de comunicarse mediante sonidos articulados.

Ordinal, tipo Likert: 1-4	Habilidades no verbales	Transferencia de información mediante el uso del lenguaje corporal, incluido el contacto visual, las expresiones faciales, los gestos.
---------------------------	-------------------------	--

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Habilidades Comunicativas elaborado por Jesús Aquino Nelly del 2022 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Habilidades verbales de recepción
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona, comprender el mensaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar	1. Comprende el mensaje.	4	4	4	
Escuchar	2. Determina la idea principal.	4	4	4	
Escuchar	3. Participa cuando el docente culmina el mensaje.	4	4	4	
Escuchar	4. El niño se enfoca	4	4	4	



	en el emisor.				
--	---------------	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Habilidades verbales de emisión
- Objetivos de la Dimensión: Capacidad que tiene el ser humano de comunicarse mediante sonidos articulados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Leer y hablar	5. Pronuncia y expresa adecuadamente de las palabras.	4	4	4	
Leer y hablar	6. Se expresa con claridad y fluidez.	4	4	4	
Leer y hablar	7. Se expresa de manera espontánea.	4	4	4	
Leer y hablar	8. Con ayuda de su docente el niño usa su vocabulario.	4	4	4	
Preescritura	9. Copia trazos.	3	3	3	
Preescritura	10. Unir puntos.	4	4	4	
Preescritura	11. Pinta contornos.	3	3	3	
Preescritura	12. Pinta con las manos.	3	3	3	

- Tercera dimensión: Habilidades no verbales
- Objetivos de la Dimensión: Transferencia de información mediante el uso del lenguaje corporal, incluido el contacto visual, las expresiones faciales, los gestos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Lenguaje corporal	13. Gestualiza los estados emocionales.	4	4	4	
Lenguaje corporal	14. Imita a los animales.	4	4	4	
Lenguaje corporal	15. Hace mímica.	4	4	4	
Lenguaje corporal	16. Se mueve al compás de la música.	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 41023956

Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Estimado padre de familia reciba un cordial saludo. Quienes le escribe una licenciada de educación, que en la actualidad se encuentre desarrollando un estudio acerca de Estrategias didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de una Institución de Educación Inicial-Trujillo 2024. Por tal, motivo solicitamos tu valioso apoyo, para la colaboración de sus menores hijos. Los cuestionarios tienen como propósito recoger información sin fines de lucro. Para ello, se les pide que autoricen la participación de sus hijos, para que el estudio sea aplicado sin inconvenientes.

Los cuestionarios son totalmente anónimos y la información recogida será manejada con absoluta reserva y no se revelará a nadie. Este estudio es de manera veraz y honesta ya que no se manipularán las variables.

13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60		
14	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	57	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	68		
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	57		
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	55	
18	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	56	
19	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	52	
20	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	55	
VARP	0.45	0.83	0.65	0.41	0.76	0.93	1.39	0.54	0.0	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.1	S_T²	38.93
									5	6	5	6	5	3	1	3	4	6	3	6			

(Varianza de la

Población)

$$\Sigma S_i^2 : \boxed{8.27}$$

K: El número de ítems	<input type="text" value="20"/>
Sumatoria de las Varianzas de los	
ΣS_i^2: ítems	<input type="text" value="8.27"/>
S_T^2: La Varianza de la suma de los ítems	<input type="text" value="38.93"/>
α: Coeficiente de Alfa de Cronbach	

$$\alpha = \frac{20}{19} \left[1 - \frac{0.21}{1.052631579} \right] = \boxed{0.829}$$

Entre más cerca de 1 está α , más alto es el grado de confiabilidad

Alfa de Cronbach de las Habilidades Comunicativas

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

- K:** El número de ítems
- ΣS_i^2 :** Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 :** Varianza de la suma de los ítems
- α :** Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Items																	Suma de Items
Sujetos	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	
1	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	54
2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	54
3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	54
4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	53
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	50
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	49
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	53
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	53
9	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	44
10	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	4	3	4	4	4	40
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	38
12	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	4	4	3	3	3	38

13	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	46	
14	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	44	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	52	
16	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	44	
17	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	43	
18	4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	42	
19	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	41	
20	4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	42	
VARP	0.56	0.74	0.54	0.35	0.45	0.85	1.15	0.55	0.0	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	St²	31.61
									5	6	5	6	5	3	1	3			

(Varianza de la Población)

$$\Sigma Si^2 : \boxed{6.71}$$

K: El número de ítems	16
Sumatoria de las Varianzas de los	
ΣSi^2 : ítems	6.71
St^2 : La Varianza de la suma de los ítems	31.61
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach	

$$\alpha = \frac{16}{15} \left[1 - \frac{0.21}{1.066666667} \right] = \boxed{0.840}$$

Entre más cerca de 1 está α , más alto es el grado de confiabilidad

Anexo 6. Resultado de similitud del programa Turnitin

TRABAJO DE INVESTIGACION FINAL 22072024-turnitin.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

Anexo 7. Aplicación de la muestra

Muestro Aleatorio Simple

Poblaciones Finitas

$$n_o = \frac{N(Z\alpha^2)(pq)}{(N-1)(d)^2 + (Z\alpha^2)(pq)}$$

		Valor porcentual	Valor relativo
Tamaño de la población	N =	97	
proporción de éxito	p =	50.0%	0.50
proporción sin éxito	q =	50.0%	0.50
Valor tabulado	Z _α =	1.96	1.96
Nivelo de significancia	α =	5.0%	0.05
error o precisión	d =	5.0%	0.05
tamaño de muestra inicial	n _o =	78	
factor de corrección por muestreo	f =	0.800	> 0.05 (5%)
			≤ 0.05 (5%)
tamaño de muestra final	n _f =	43.11	44