



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Las relaciones interpersonales en los niños de 05 Años
de una institución educativa de Villa Paccha, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Calle Avalo, Sandra Elizabeth (orcid.org/0009-0000-8972-8425)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a DIOS a nuestra madre VIRGEN MARIA por no abandonarme en ningún momento de mi vida, a mis padres que su anhelo fue siempre que sea una profesional y a mis abuelitos por ser gran soporte para mi persona, por ser ejemplo y a mis hermanos, mis hijas y mis angelitos, aunque no estén físicamente conmigo sé que desde el cielo siempre me cuidan y me guían para que todo salga bien. Y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de uno de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a DIOS todo poderoso por ser el autor de mi vida y a todos los santos que les tengo mucha fe. Por darme el privilegio de entrar a esta carrera de educación inicial, y culminar con mi investigación, al docente MG. Carrillo Yalan Eber Moisés que me brindo su apoyo y me oriento metodológicamente para la ejecución del desarrollo de mi investigación. Y a la universidad César Vallejo a la escuela de Educación. De igual forma agradecer a mis amigas Lic. Silvania Mercedes Valdiviezo Arámbulo, Lic. Bertha Mercedes Vilela Cornejo, Lic. Elsa Patricia Yarleque Miñan, Lic. Marisol Aguilar Aguilar por estar ahí siempre con sus consejos los llevare siempre presentes y que DIOS siempre cuide de ellas por ser unas personas muy humildes sencillas y con un corazón lleno de muchas cosas buenas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Las Relaciones Interpersonales en los Niños de 05 Años de una Institución Educativa de Villa Paccha, 2023", cuyo autor es CALLE AVALO SANDRA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 15- 08-2024 23:50:46

Código documento Trilce: TRI - 0860746





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CALLE AVALO SANDRA ELIZABETH estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Las Relaciones Interpersonales en los Niños de 05 Años de una Institución Educativa de Villa Paccha, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANDRA ELIZABETH CALLE AVALO DNI: 41536637 ORCID: 0009-0000-8972-8425	Firmado electrónicamente por: SECALLE el 15-08- 2024 17:19:56

Código documento Trilce: TRI - 0860748



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE ATENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variable y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variables de Operacionalización.....	23
Tabla 2: Validez del instrumento.....	24
Tabla 3: Prueba de fiabilidad del instrumento de las relaciones interpersonales.....	25
Tabla 4: Nivel de autocontrol en los niños de una institución educativa, de Villa Paccha 2023.....	27
Tabla 5: Nivel de amistad en los niños de una institución educativa, de Villa Paccha 2023.....	28
Tabla 6: Nivel de tolerancia en los niños de una institución educativa, de Villa Paccha 2023.....	30
Tabla 7: Nivel de trabajo en equipo en los niños de una institución educativa, de Villa Paccha 2023.....	31

RESUMEN

Las relaciones interpersonales son un conjunto de relaciones sociales que construyen un conjunto de hábitos y estilos que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones que mejoran las relaciones interpersonales, te hacen sentir bien, conseguirlo que quieres y te permiten actuar. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023. Se ejecutó desde una metodología cuantitativa, de tipo básico, de nivel descriptivo simple, de diseño no experimental, con una muestra de 25 niños, la técnica fue la observación y el instrumento una ficha de observación con 30 ítems con alternativas de respuesta de escala dicotómica validada por juicio de expertos y con una fiabilidad de 0,912, los resultados indican que la variable y sus dimensiones tienen un nivel medio, por lo que se concluyó que el nivel de relaciones interpersonales en niños de 5 años de la Institución Educativa, del distrito de Villa Paccha, 2023, el 16% (4 estudiantes) reflejan un nivel bajo, el 36% (9 estudiantes) se refleja en un nivel medio, mientras que el 22.9% (5.5 estudiantes) se refleja un nivel alto y por último 25.1% (6.5 estudiantes) nivel logro.

Palabras clave: Relaciones interpersonales, autocontrol, tolerancia, amistad, trabajo en equipo.

ABSTRACT

Interpersonal relationships are a set of social relationships that build a set of habits and styles that include behaviors, thoughts and emotions that improve interpersonal relationships, make you feel good, get what you want and allow you to act. The general objective of this research work was to describe the interpersonal relationships in 5- year-old children of an Educational Institution, of Villa Paccha, 2023. It was executed from a quantitative methodology, of a basic type, with a simple descriptive level, with a non-specific design. experimental, with a sample of 25 children, the technique was observation and the instrument was an observation sheet with 30 items with response alternatives on a dichotomous scale validated by expert judgment and with a reliability of 0.912, the results indicate that the variable and its dimensions have a medium level, so it was concluded that the level of interpersonal relationships in 5-year-old children of the Educational Institution, Villa Paccha district, 2023, 16% (4 students) reflect a low level, 36 % (9 students) is reflected at a medium level, while 22.9% (5.5 students) is reflected at a high level and finally 25.1% (6.5 students) achievement level.

Keywords: Interpersonal relationships, self-control, tolerance, friendship, teamwork.

I. INTRODUCCIÓN

Las dificultades en las relaciones interpersonales de los niños, particularmente en áreas como el autocontrol, la amistad, la tolerancia y el trabajo en equipo, suelen estar relacionadas con su etapa de desarrollo emocional y social. Durante la infancia, los niños están aprendiendo a reconocer y gestionar sus emociones, lo que afecta su capacidad para ejercer el autocontrol; este proceso es complejo, ya que implica no solo identificar sus sentimientos, sino también regular sus impulsos y comportamientos. Además, formar amistades y trabajar en equipo requiere habilidades sociales que aún están en desarrollo, como la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de compartir y cooperar. La tolerancia también puede ser un desafío, ya que los niños están aprendiendo a aceptar y respetar las diferencias, un proceso que depende de la educación y el entorno en el que se desenvuelven, estas habilidades no se desarrollan de manera uniforme en todos los niños, lo que puede generar conflictos y dificultades en sus relaciones con los demás (Mendoza & Briones, 2022). Las relaciones interpersonales en niños de 5 años de diversas instituciones educativas han experimentado bajos rendimientos académicos, baja autoestima y aislamiento debido a relaciones interpersonales subóptimas, la misma que viene afectando el desarrollo físico y psicomotor; las experiencias familiares y sociales determinan estos factores, señalando la necesidad de una educación que considere adecuadamente el desarrollo emocional infantil (Peralta, 2023).

Según, Montalvo (2019) en el mundo globalizado en el que vivimos, el estilo de vida familiar ha cambiado drásticamente con la invasión de la comunicación tecnológica y el trabajo a tiempo completo, afectando la relación padres-hijos y limitando el modelo de comportamiento; esta dinámica favorece la dependencia de la tecnología para el entretenimiento, resultando en niños con habilidades sociales deficientes, falta de autocontrol y dificultades para relacionarse interpersonalmente.

Para, Boivin (2005) entre el 5% y el 10% de los niños enfrentan problemas crónicos como rechazo y violencia en sus relaciones interpersonales con sus compañeros, en las últimas dos décadas, se ha investigado extensamente la naturaleza y el impacto de estas dinámicas, especialmente en niños en edad escolar, quienes desde temprana

edad interactúan regularmente con otros niños.

Rojas (2019) en su investigación determinaron que el 65% de los alumnos no eran capaces de realizar sus propias actividades en términos de relaciones interpersonales; asimismo, el 78% de los menores se aburría, el 74% peleaba frecuentemente con sus compañeros, el 70% también tenía dificultades con la impulsividad, de igual manera el 61% reportó algún conflicto en curso.

Por otro lado, Montalvo (2019) considera que la pobreza constituye una barrera importante para el progreso de las competencias sociales de los infantes, impactando negativamente su adquisición y expresión, esta desventaja económica y social puede generar estrés, ansiedad y otras patologías emocionales, afectando su salud y desarrollo socioemocional; además, puede llevar a problemas familiares como desempleo, abuso físico y psicológico, y el abandono institucional de niños y niñas.

Según el INEI (2016) la creciente violencia abarca diversos ámbitos como el familiar, laboral, escolar y social, destacándose la falta de habilidades sociales entre niños y niñas como un problema grave.

Las estadísticas en América Latina reflejan altas tasas de casos escolares y prácticas inequitativas, con evidencias de violencia física, mental y virtual entre estudiantes, estos incidentes afectan el aprendizaje efectivo y refuerzan debilidades en las habilidades sociales, subrayando la urgencia de intervenciones educativas y sociales adecuadas (Rouen, Ezan y Mallet, 2022).

De este modo, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cómo son las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023? Para efectos de este estudio se clasificaron cuatro dimensiones como: el autocontrol, la amistad, tolerancia y trabajo en equipo. Por lo tanto, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cómo es el nivel de autocontrol en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023? ¿Cómo es el nivel de amistad en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023? ¿Cómo es el nivel tolerancia en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023? ¿Cómo es el nivel de trabajo en equipo en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023?

Asimismo, para la justificación práctica, buscó mejorar las interacciones comunitarias

de niños de 5 años mediante técnicas aplicadas para facilitar su aprendizaje y fomentar la socialización entre ellos. Se espera que estos esfuerzos reduzcan los problemas identificados a través del estudio, beneficiando el progreso holístico de los infantes en la institución educativa.

La justificación teórica de este estudio se fundamenta en la Teoría de la Inteligencia Interpersonal de Gardner y en la Teoría del Desarrollo Social de Erikson. Gardner, en su teoría de las inteligencias múltiples, subraya la importancia de la inteligencia interpersonal, que se refiere a la capacidad de comprender y relacionarse eficazmente con otras personas la cual es crucial en la infancia, ya que los niños comienzan a interactuar con sus pares y a formar vínculos que son esenciales para su desarrollo social y emocional. La justificación práctica de esta investigación radica en su potencial para proporcionar información valiosa y aplicable a los educadores y padres, al ofrecer estrategias basadas en evidencia para mejorar las interacciones sociales de los niños, esto contribuirá a un ambiente educativo más inclusivo y efectivo, fortaleciendo las habilidades interpersonales esenciales para su desarrollo. La justificación metodológica se apoya en el enfoque descriptivo del estudio, que permite observar y analizar de manera detallada las interacciones sociales en su contexto natural, este enfoque proporciona una comprensión precisa y contextualizada de cómo los niños se relacionan entre sí, lo que es crucial para desarrollar intervenciones educativas específicas y adaptadas a sus necesidades reales. Finalmente, la justificación social destaca la relevancia del estudio en la promoción de un desarrollo social saludable en los niños, lo que es fundamental para su bienestar emocional y su integración futura en la sociedad. Al mejorar las relaciones interpersonales desde una edad temprana, se contribuye a formar individuos más empáticos, cooperativos y capaces de trabajar en equipo, lo que tiene un impacto positivo en la cohesión social a largo plazo.

Es así como, este estudio estableció como objetivo general: Describirlas relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023.

Asimismo; como objetivos específicos se plantearon: Identificar el nivel de autocontrol en los niños de 05 años de la Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023. Identificar el nivel de amistad en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa

Paccha, 2023. Identificar el nivel de tolerancia en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023. Identificar el nivel de trabajo en equipo en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Suárez y Barcia (2022) examinó la influencia de las habilidades interpersonales en el bienestar emocional usando un enfoque mixto, se recolectaron datos mediante observaciones, entrevistas y encuestas con 49 participantes. Los resultados indicaron una urgencia en los procesos de mejora de la integración y comunicación, con el fin de fortalecer el bienestar emocional. Se observó que los maestros no fomentan adecuadamente estas habilidades en el aula y que los niños tienen habilidades interpersonales limitadas. Esto fue confirmado por encuestas a padres y se concluyó que las relaciones interpersonales deben ser reforzadas conforme a las normativas educativas.

Montesdeoca & Astaiza (2022) realizaron un estudio para medir la frecuencia de relaciones interpersonales y el desarrollo de preescolares en un colegio, emplearon un enfoque mixto con observaciones, entrevistas y cuestionarios. Encontraron dificultades como relaciones limitadas, conflictos frecuentes y cambios disruptivos, afectando negativamente la enseñanza y aprendizaje, destacaron la necesidad de desarrollar habilidades sociales desde la infancia para prevenir problemas como baja autoestima, depresión y fobias sociales en la edad adulta.

Lecca (2022) La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el lenguaje oral en niños de cinco años en Trujillo, 2022. Se realizó con un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional, y diseño no experimental de corte transversal, trabajando con una muestra de 161 estudiantes seleccionados de manera intencional. Se empleó la técnica de observación y dos listas de cotejo como instrumentos de recolección de datos, cuya validez fue confirmada por expertos y la confiabilidad calculada con el Alfa de Cronbach. Los datos, analizados con estadística descriptiva e inferencial, mostraron que existe una relación positiva, moderada y significativa entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje del área de comunicación ($Rho = 0.794$, $sig = 0.000$) en los niños de cinco años.

Ortiz (2021) tuvo como objetivo evaluar la variable de estudio, pero en una institución educativa de Chalamarca durante el 2019. Este estudio, de carácter descriptivo y no

experimental, incluyó una muestra de 25 infantes de 5 años. Se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue una guía de observación que abarcaba cuatro dimensiones: autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo. Al concluir el estudio, se encontró que las relaciones interpersonales entre los niños de 5 años de la institución educativa N° 399 de Chalamarca en 2019 eran bajas. Por esta razón, el autor también proporciona algunas recomendaciones útiles.

Anchahuanco (2021) tuvo como objetivo determinar el grado en que el juego social influye en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°401 Mundo Infantil de Puerto Maldonado. Los resultados revelaron que, para el 57,14% de los niños, el juego social contribuye a un desarrollo regular en las relaciones interpersonales debido a la limitación en la integración de todos los niños en las actividades. Sin embargo, el 79,12% de los niños y niñas han fortalecido sus relaciones interpersonales al interactuar entre ellos y con la docente, estableciendo vínculos afectivos y mostrando disposición para colaborar y apoyar en las actividades.

Aguinaga y Rodríguez (2020) Se evaluó la variable entre estudiantes de cuarto grado en la Escuela Primaria I.E. No. 10207 en 2019. La investigación fue cuantitativo - no experimental, se encuestaron 30 estudiantes. Los resultados mostraron que el 43.3% se categorizó en un nivel normal de relaciones interpersonales; el 56.7% alcanzó la categoría "alto" en comunicación; el 50% tenía se ubicaba en "normal" en resolución creativa de problemas; y el 80% mostró un nivel normal en trabajo en equipo. En general, los estudiantes presentaron un nivel normal en sus relaciones interpersonales.

Aburto y Sangama (2022), El estudio en Trujillo sobre el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 0523, Tarapoto, determinó que el 100% de los 31 escolares se ubicaba como "bajo" en relaciones interpersonales. El 84% estaba en "bajo" en comunicación, el 16% estaba en "medio" y ninguno un nivel bueno. Respecto a las amistades, el 87% mostró niveles bajos. En aspectos sociales, el 97% tenía niveles bajos, el 3% medios, y solo un estudiante tenía un nivel bueno. A nivel emocional, el 81% tenía un nivel bajo y el 19% un nivel medio.

Para Carbajal (2023) El estudio realizado en Lima en alumnos de segundo grado del Instituto Fernando Belaunde Terry tuvo un enfoque cuantitativo y descriptivo simple con 26 niños. Los hallazgos indicaron que el 35% de los escolares alcanzaron un

puntaje de 14,15 en relaciones interpersonales. En la dimensión de vida paralela, obtuvieron un 32% con un promedio de 3,81, en empatía un 30% con un promedio de 3,58, y en comunicación un 29% con un promedio de 3,54. Se concluyó que el nivel de práctica de relaciones interpersonales era óptimo, aunque la hipótesis general indicaba relaciones negativas debido a un bajo nivel de desarrollo.

Las relaciones interpersonales, son interacciones sociales que forman hábitos que promueven la mejora de las relaciones entre individuos, facilitando la satisfacción personal, la consecución de metas y permitiendo expresarse con libertad (García, 2010). Por consiguiente, Salcedo y Quiñones, citados por Díaz y León (2021), señalan que las relaciones humanas son esenciales para la comunicación y la vida armoniosa en comunidad, permitiendo expresar intereses, ideas y sentimientos. De esta manera, estas conexiones facilitan el compartir pensamientos y afectos, promoviendo la convivencia en grupo.

En cuanto a las relaciones interpersonales en la escuela, la autora Bahamonde (2018) afirma que la enseñanza es un proceso basado en la interacción y el intercambio de saberes y principios, resaltando la relevancia de las conexiones humanas en el entorno educativo. En consecuencia, Rojas (2020) destaca que las relaciones humanas son frágiles y atraen atención debido a las conductas aprendidas desde el nacimiento, subrayando la importancia de desarrollar habilidades sociales desde la infancia.

Alba y Jurado (2023) consideran que las capacidades sociales consisten en un conjunto de comportamientos que ayudan a las personas a desenvolverse tanto de forma individual como en sus interacciones con otros, mediante la expresión de emociones, deseos, opiniones, derechos o actitudes de manera adecuada al entorno en el que se encuentran. Finalmente, Castillo, Ison y Greco (2023) subrayan que las interacciones entre niños son fundamentales para el crecimiento mental, emocional y social. Como consecuencia de esto, la psicología infantil investiga las causas y efectos del aislamiento social en el crecimiento socioemocional de los niños, fenómeno que se ha convertido en un foco importante de estudio en la actualidad.

Garrido y Jaraba (2023) añaden que las sensaciones sintéticas creadas mediante la utilización de las últimas tecnologías obstaculizan o entorpecen los vínculos entre individuos, lo cual genera un considerable descontento en el ser humano, instándolo

hacia la inclinación por el afecto.

Según Goleman (1995), la inteligencia interpersonal implica habilidades para comunicarse efectivamente, lo que significa la capacidad de influir en otros y comprender sus necesidades y deseos. Por esto, quienes poseen esta habilidad disfrutan liderando, organizando y mediando en conflictos, aplicando estos conocimientos en contextos sociales para crear productos o servicios culturales. Además, tienen afinidad por la cooperación, la enseñanza y la resolución de conflictos. Por otro lado, el enfoque sobre la evolución social sostiene que la vida de una persona transcurre a través de diversas etapas vitales, en las cuales desarrolla habilidades de crecimiento emocional mediante procesos de socialización, de manera que pueda alcanzar su identidad. Entonces, una vez que un niño ha dominado ciertas destrezas, a medida que crece, empieza a sentir su ego por el control que ejerce sobre sí.

Goleman también señala que la inteligencia interpersonal es un componente esencial del bienestar humano y del éxito en prácticamente todas las áreas de la vida, ya que no se limita simplemente a la capacidad de interactuar con otros, sino que está profundamente enraizada en la capacidad emocional del individuo para reconocer, entender y manejar tanto sus propias emociones como las de las personas que lo rodean.

De acuerdo con Flores et al. (2016), estas habilidades incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Por lo tanto, cada una de estas competencias es fundamental para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y funcionales. Consecuentemente, la inteligencia emocional se convierte en una herramienta indispensable para la vida, ya que facilita la creación de vínculos sólidos y significativos con los demás.

Por su parte, Costa y López (2002) señalan que, según Goleman, las relaciones interpersonales exitosas están íntimamente ligadas a la empatía, que él define como la capacidad de entender y compartir los sentimientos de otro. En consecuencia, la empatía es esencial para cualquier tipo de relación, ya sea en el ámbito personal, profesional o académico, porque permite a las personas conectarse a un nivel emocional profundo, lo que a su vez fomenta la confianza y el respeto mutuos.

Es importante enfatizar que la escuela es el principal espacio donde los niños y niñas

aprenden a convivir, por lo que las relaciones interpersonales desempeñan un papel crucial en su desarrollo integral. Por esta razón, la escuela no debe ser solo un lugar donde los estudiantes adquieran conocimientos académicos, sino también un espacio donde se cultiven sus habilidades sociales y emocionales. Esto es vital porque manejar el estrés, resolver conflictos y trabajar en equipo son tan importantes como las habilidades académicas tradicionales.

Lezcano (2003), citado por Guzmán (2019), aborda la importancia de la autorregulación emocional en las relaciones interpersonales. La autorregulación, o la capacidad de gestionar las propias emociones de manera saludable, es crucial para mantener relaciones positivas. Debido a esto, en situaciones de conflicto, la capacidad de una persona para controlar sus reacciones impulsivas y responder de manera reflexiva puede marcar la diferencia entre una resolución pacífica y una escalada del conflicto. En consecuencia, en el contexto escolar, esta habilidad es especialmente importante, ya que los estudiantes a menudo se enfrentan a situaciones estresantes o desafiantes que pueden poner a prueba su capacidad de autorregulación.

La educación emocional también destaca la importancia de la comunicación efectiva en las relaciones interpersonales. Esto se debe a que la comunicación no es solo el intercambio de información, sino también un proceso en el que las emociones y los sentimientos juegan un papel crucial. Por lo tanto, la habilidad para comunicarse de manera clara y asertiva, sin recurrir a la agresión o la pasividad, es una manifestación de la inteligencia emocional y es vital para resolver conflictos, expresar necesidades y mantener relaciones saludables. Consecuentemente, en un entorno escolar, donde la interacción constante con compañeros y profesores es inevitable, la comunicación efectiva es clave para el éxito académico y personal (Barja, 2023).

Además de la empatía, la autorregulación, la motivación y la comunicación, Goleman enfatiza las habilidades sociales como el quinto componente de la inteligencia emocional. De esta manera, estas habilidades incluyen la capacidad de gestionar las relaciones, inspirar a los demás y trabajar de manera efectiva en equipo. Por lo tanto, en el contexto de las relaciones interpersonales, las habilidades sociales son fundamentales para establecer conexiones, desarrollar redes de apoyo y construir comunidades cohesionadas. Acorde con esto, para los estudiantes, dominar estas

habilidades significa poder colaborar de manera efectiva en proyectos grupales, resolver conflictos con sus compañeros y formar amistades duraderas (Muñoz, 2009). Goleman también aborda la relación entre las habilidades socioemocionales y el entorno social y laboral. Según él, las personas con alta inteligencia emocional no solo tienen mejores relaciones personales, sino que también tienden a tener más éxito en el entorno laboral. Por esta razón, las competencias emocionales, como la capacidad de trabajar en equipo, la empatía y la comunicación efectiva, son altamente valoradas en el lugar de trabajo. En consecuencia, las relaciones interpersonales saludables en el entorno laboral son esenciales para la colaboración, la productividad y la satisfacción laboral, lo que subraya aún más la importancia de desarrollar estas habilidades desde una edad temprana (Falcón, 2020).

En conclusión, las relaciones interpersonales son un reflejo directo de la inteligencia emocional de una persona. Por consiguiente, en el contexto educativo, donde los estudiantes están en una etapa crucial de desarrollo, la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables es esencial para su éxito académico y bienestar general.

Entre las dimensiones de las relaciones interpersonales, encontramos el autocontrol. Según Goleman (1996), el autocontrol, acorde con la teoría de la inteligencia emocional, implica manejar impulsos y conflictos emocionales de manera equilibrada en momentos críticos. En consecuencia, Chaverri y León (2022) definen el autocontrol como una habilidad cognitiva, emocional y conductual que capacita al individuo para suprimir impulsos inmediatos y respuestas espontáneas, y controlar su conducta.

En este sentido, Alberola (2019) afirma que el autocontrol nos capacita para gestionar aspectos críticos de la vida diaria, como la concentración, emociones y conductas. Por consiguiente, nos ayuda a resistir tentaciones y eliminar comportamientos inconscientes como manías, tics o expresiones repetitivas. De manera similar, Pérez y Merino (2021) sostienen que el autocontrol es la capacidad consciente de regular impulsos para lograr equilibrio personal y en relaciones, lo que implica gestionar emociones y comportamientos, clave para discernir entre lo esencial y pasajero en situaciones críticas.

En cuanto a la amistad, según Gallego y Vidal (2018), es una conexión emocional

profunda basada en afinidad e interacción intensa y frecuente. Consecuentemente, comienza en la infancia, arraigada primero en la intimidad familiar y luego se expande en la escuela, donde los niños socializan, hacen amistades y participan en actividades compartidas. De acuerdo con Lanza et al. (2012), la amistad facilita la inserción en la esfera social, presente de alguna manera en todas las comunidades y civilizaciones. Ruiz (2023) propone un método educativo, basado en la moral aristotélica, para fomentar la amistad en familia y escuela, enfatizando la buena voluntad, reciprocidad y colaboración. Por lo tanto, este enfoque busca reinstaurar la amistad como virtud esencial en la educación moral, facilitando encuentros que promuevan la ayuda mutua y el hacer el bien. Gallego y Vidal (2018) añaden que la amistad, basada en respeto, empatía y comunicación, facilita que los menores adquieran destrezas comunitarias, experimenten un crecimiento emotivo y se sientan respaldados y contentos. Asimismo, Romero (2017) señala que la amistad es esencial para una vida satisfactoria y sirve como vía de instrucción, requiriendo un análisis de los vínculos contemporáneos y sus posibilidades y peligros.

La tolerancia, según Prieto y Guzmán (2001), es un mecanismo defensivo automático ante amenazas que mantiene la tranquilidad y salud. Por esta razón, la tolerancia, enseñada desde la familia, neutraliza comportamientos negativos y elimina prejuicios discriminatorios, siendo esencial para el desarrollo del niño. Asimismo, Hernández (2004) expresa que la tolerancia implica reconocer y aceptar las diferencias culturales y las diversas maneras de expresión, comportamiento y valores.

En cuanto al trabajo en equipo, Ehrlich (2009) señala que es crucial para el crecimiento personal y la gestión de desafíos, promoviendo comportamientos colaborativos y la ejecución eficaz de actividades. Por consiguiente, el trabajo en equipo contribuye al desarrollo del liderazgo, la autoconfianza y la percepción de uno mismo. Matos et al. (2018) describen el trabajo en equipo como un conjunto de individuos con habilidades que se complementan entre sí, comprometidos con objetivos comunes, siendo todos mutuamente responsables de alcanzarlos.

De manera similar, Ehrlich (2009) destaca que el trabajo en equipo subraya la naturaleza social de los humanos, mejorando la eficiencia en lograr objetivos específicos. Consecuentemente, los estudiantes que colaboran pueden completar

manualidades, tareas y competencias más fácilmente. Sin embargo, Romera, Ortega y Monks (2008) manifiestan que proponer actividades en grupo que requieran que los niños interactúen no asegura que las relaciones que desarrollen entre ellos sean eficaces.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con la investigación y la dirección del trabajo, el tipo de fue cuantitativo (Hernández, Baptista y Fernández, 2014). El estudio presento un diseño de tipo descriptivo, con el objetivo de explorar cómo afectaban las diferentes formas o categorías de una o varias características en un grupo de personas, enfocándose en una sola variable (Hernández, Baptista y Fernández, 2014).

3.2. Variable y operacionalización

Monjas (1993) afirmo que las relaciones interpersonales eran interacciones entre personas que requerían habilidades para transmitir y recibir mensajes de manera clara y adecuada, resultantes de la resolución de conflictos al tratar con otros temas.

Definición operacional: Se midió en base a las dimensiones de las relaciones interpersonales: Autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo.

Tabla 1: Variable y operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Relaciones Interpersonales	Autocontrol	Se autocontrola en momento indicado.	Escala dicotómica
	Amistad	Comparte su amistad con sus coetáneos.	
	Tolerancia	Es tolerante cuando la situación lo requiere.	
	Trabajo en equipo	Le gusta insertarse en el trabajo con sus amigos de aula.	

3.3. Población y Muestra

La Población muestral está constituida por 25 niños de una Institución Educativa, de

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

En el proceso de recolección de información, se tomó en cuenta la técnica de la observación. Según Hinojosa (2022) la observación fue tanto un método de investigación como un método de adquisición de datos que permitió expresar la realidad del fenómeno en estudio desde la perspectiva del investigador. Según el instrumento utilizado, se contó con una guía de observación, la cual fue una herramienta basada en indicadores escritos, tales como oraciones o preguntas, que orientaron el trabajo de observación en el aula, destacando los aspectos importantes para dicha observación. El nivel de relaciones interpersonales fue medido mediante una guía de observación que incluyó cuatro dimensiones, cada una de las cuales tuvo un indicador y sus respectivos ítems. Finalmente, los expertos validaron el dispositivo y aseguraron su fiabilidad considerándolo Aplicable.

Tabla 2: Prueba de fiabilidad del instrumento de las relaciones interpersonales.

Alfa De Cronbach	N° de elementos
0,912	30

En la tabla 2, se reportó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.912*, lo que indicó que el instrumento utilizado para medir las relaciones interpersonales tuvo un alto nivel de confiabilidad, equivalente al 91.2%.

3.5. Procedimiento

Para analizar los datos de la guía de estudio, todos los datos recolectados fueron estructurados en una base de datos en Microsoft Excel, la cual fue depurada y codificada antes de ser exportada a SPSS, un programa de análisis estadístico. En SPSS, se elaboraron tablas de frecuencia y porcentaje para preparar los resultados de

este estudio, utilizando tanto estadística descriptiva como inferencial para la creación de gráficos pertinentes.

3.6. Método de análisis de datos

Con la ayuda del análisis estadístico, se comenzaron a elaborar tablas de frecuencias, porcentajes y sus correspondientes gráficas, que formaron parte de los resultados de este estudio. Se trabajó con estadística descriptiva.

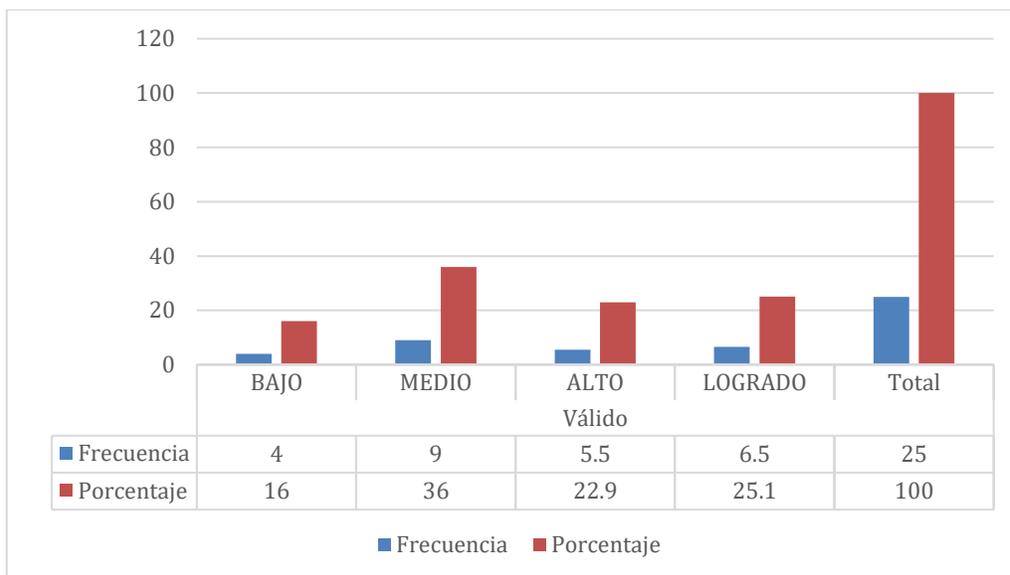
3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de la investigación fueron cruciales, ya que la ética impregnó todos los procesos desde la planificación hasta la ejecución. La información resultante fue citada correctamente según las Normas APA, Séptima Edición, respetando un nivel de similitud inferior al 25%. Fue fundamental seguir los lineamientos académicos de la universidad y el Código Nacional de Integridad Científica para garantizar buenas prácticas y cumplir con los principios rectores de la investigación.

En conclusión, las consideraciones éticas fueron parte de la originalidad de esta investigación académica; se explicó que toda la información proporcionada fue verdadera y correcta, siempre que la información de calidad obtenida se basara en el uso de herramientas validadas por la reclamación. Finalmente, en el programa Turniting se protegieron las identidades de los entrevistados y los derechos de los investigadores en relación con estudios pasados, estudios de caso y estudios piloto debidamente respaldados, cuyo correspondiente informe fue adjuntado.

IV. RESULTADOS

Figura 1



Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

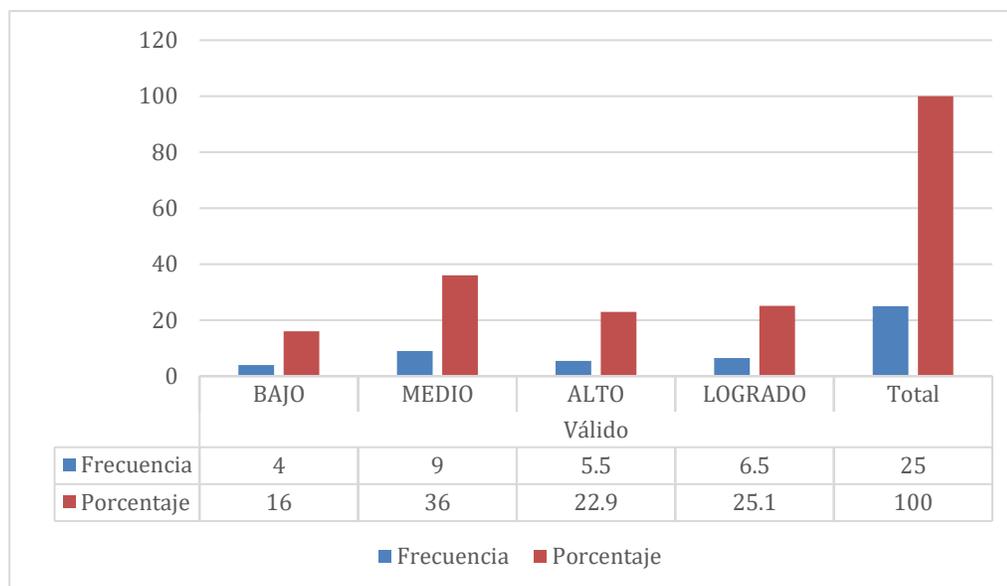
Interpretación: Según los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a la muestra de 25 niños de nivel inicial en cuanto a la variable de relaciones interpersonales, la figura N°1 muestra que del total de los niños, el 16% (4 estudiantes) exhiben un nivel bajo, el 36% (9 estudiantes) muestran un nivel medio, el 22.9% (5.5 estudiantes) muestran un nivel alto, y finalmente el 25.1% (6.5 estudiantes) demuestran habilidades de autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo sin dificultades.

Tabla 4: Nivel de autocontrol en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023.

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	5	20,0	20,0	20,0
	MEDIO	8	32,0	32,0	52,0

ALTO	5	20,0	20,0	72,0
LOGRADO	7	28,0	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Figura 2:



Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

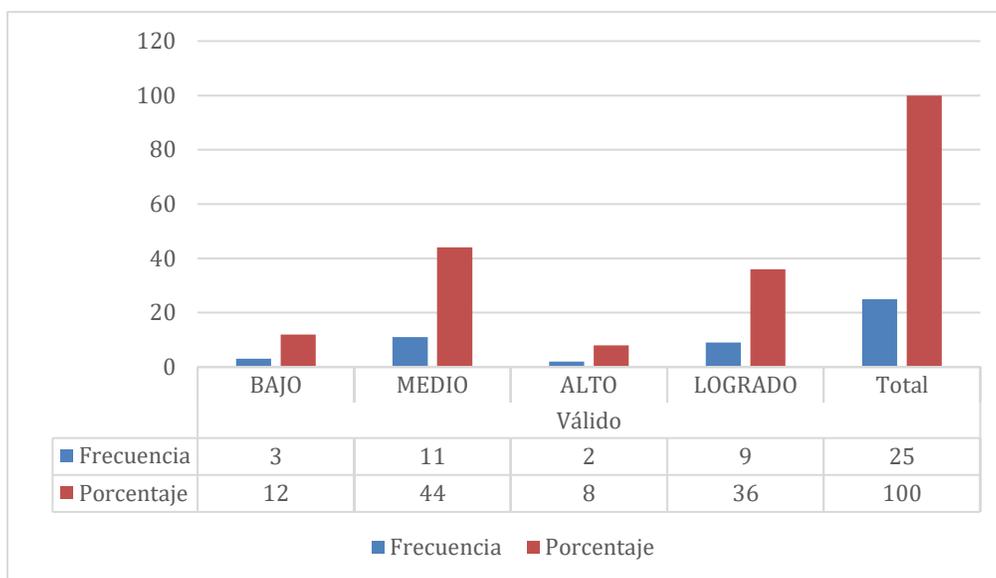
Interpretación: Como se puede apreciar en la tabla N°4 y la figura 2, los niveles de relaciones interpersonales en relación con el nivel de autocontrol en la institución educativa muestran que, del total de estudiantes, el 20% (5 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 32% (8 estudiantes) está en un nivel medio. Además, el 20% (5 estudiantes) presenta un nivel alto de autocontrol, mientras que solo el 28% (7 estudiantes) ha logrado mantener un buen nivel de autocontrol.

Tabla 5: Nivel de amistad en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de VillaPaccha, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	3	12,0	12,0

MEDIO	11	44,0	44,0	56,0
ALTO	2	8,0	8,0	64,0
LOGRADO	9	36,0	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Figura 3:



Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

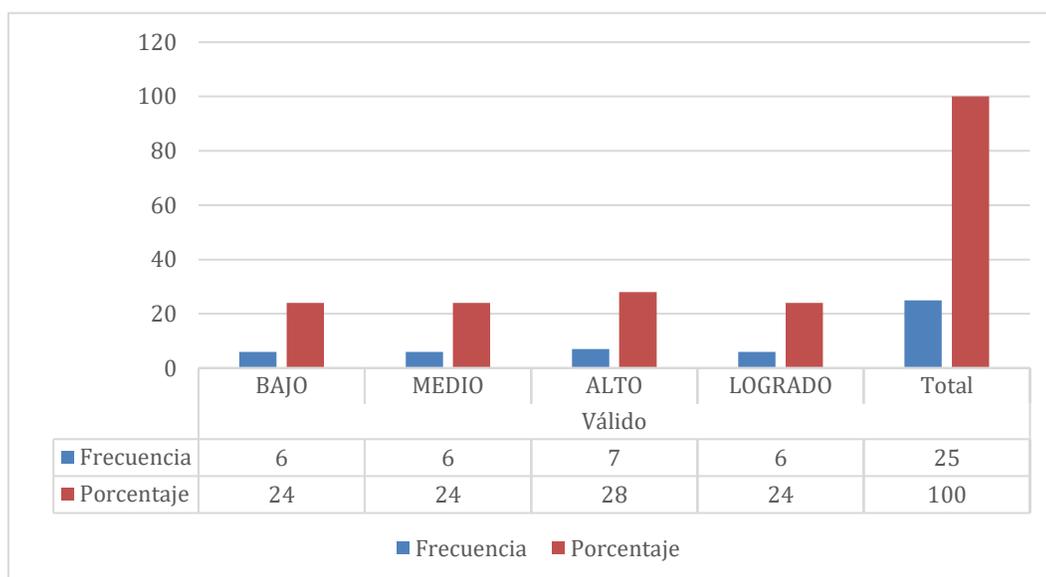
Interpretación: Como se puede observar en la tabla N°5 y la figura 3, los niveles de relaciones interpersonales en relación con el nivel de amistad en la institución educativa muestran que, del total de estudiantes, el 12% (3 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo. Además, el 44% (11 estudiantes) está en un nivel medio de amistad, mientras que el 8% (2 estudiantes) muestra un nivel alto de amistad. Solo el 36% (9 estudiantes) ha logrado alcanzar un nivel significativo de relaciones de amistad.

Tabla 6: Nivel de Tolerancia en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de villa Paccha, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
---------	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	BAJO	6	24,0	24,0	24,0
	MEDIO	6	24,0	24,0	48,0
	ALTO	7	28,0	28,0	76,0
	LOGRADO	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura 4:



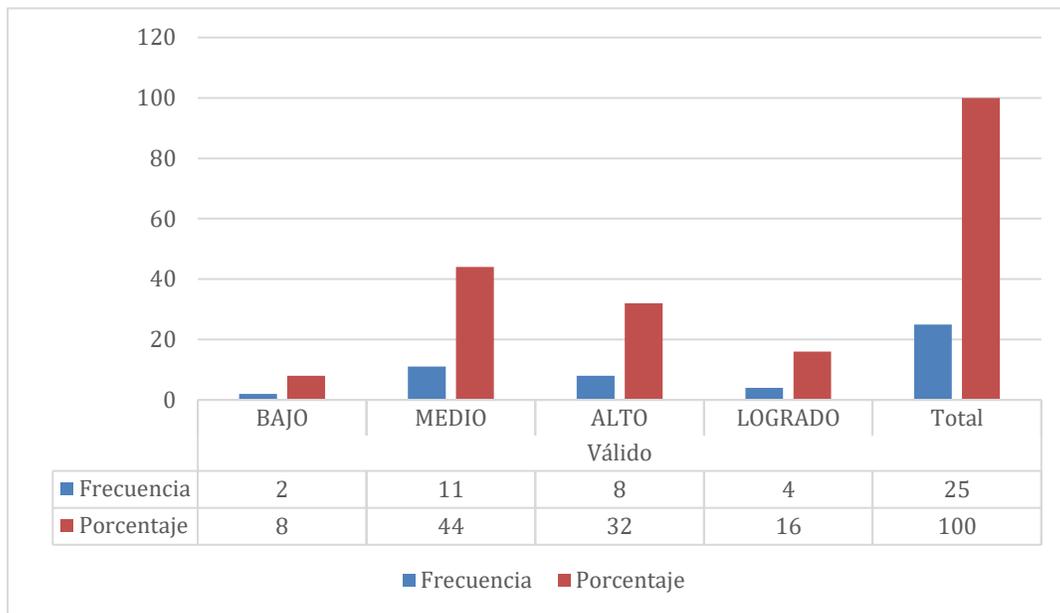
Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

Interpretación: Como se puede apreciar en la tabla N°6 y la figura 4, los niveles de relaciones interpersonales en relación con el nivel de tolerancia en la institución educativa muestran que, del total de estudiantes, el 24% (6 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo de tolerancia. Además, el 24% (6 estudiantes) está en un nivel medio de tolerancia, mientras que el 28% (7 estudiantes) muestra un nivel alto de tolerancia. Solo el 24% (6 estudiantes) ha logrado alcanzar un nivel significativo de tolerancia en sus relaciones interpersonales.

Tabla 7: Nivel de trabajo en equipo en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023.

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	8,0	8,0	8,0
	MEDIO	11	44,0	44,0	52,0
	ALTO	8	32,0	32,0	84,0
	LOGRADO	4	16,0	16,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Figura 5:



Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

Interpretación: Como se puede observar en la tabla N°7 y en la figura 5, los niveles de relaciones interpersonales en relación con el nivel de trabajo en equipo en la institución educativa muestran que, del total de estudiantes, el 8%(2 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo. Además, el 44% (11 estudiantes) está en un nivel medio de trabajo en equipo, mientras que el 32% (8 estudiantes)

muestra un nivel alto. Solo el 16% (4 estudiantes) ha logrado alcanzar un nivel destacado en el trabajo en equipo dentro del contexto escolar.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la medición de las relaciones interpersonales indican que, del 100% de los alumnos observados, el 16% (4 estudiantes) reflejan un nivel bajo, el 36% (9 estudiantes) se encuentran en un nivel medio, el 22.9% (5.5 estudiantes) en un nivel alto, y finalmente el 25.1% (6.5 estudiantes) han logrado relacionarse interpersonalmente de manera efectiva, mostrando capacidad de autocontrol, amabilidad, tolerancia y habilidades para trabajar en equipo sin problemas. Estos resultados contrastan con lo señalado por Boivin (2005), quien afirma que las relaciones interpersonales entre compañeros no siempre son positivas para los menores, ya que entre el 5% y el 10% de los infantes enfrentan problemas crónicos en sus relaciones, incluyendo rechazo y violencia. Además, se ha investigado ampliamente sobre la naturaleza e impacto de las relaciones interpersonales en los niños durante las últimas dos décadas.

Por otra parte, Bahamonde (2018) manifiesta que la educación es un proceso relacional, ya que implica la transferencia de saberes y principios entre individuos. De nuevo, esto subraya la importancia de las interacciones en el entorno escolar, que han sido de gran interés en psicología, educación y contextos sociales. Por otro lado, al enseñar estrategias, el docente apoya y mejora la socialización entre pares, promoviendo buenas relaciones humanas y de amistad.

En relación con el primer objetivo específico, se observa que los niveles de autocontrol en los estudiantes de la institución educativa varían: el 20% (5 estudiantes) tiene un nivel bajo, el 32% (8 estudiantes) se encuentra en un nivel medio, el 20% (5 estudiantes) en un nivel alto, y solo el 28% (7 estudiantes) ha desarrollado un buen nivel de autocontrol. Estos hallazgos contrastan con la investigación de Carbajal (2023), quien en un estudio similar en Lima concluyó que el 35% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio en relaciones interpersonales, y que el promedio de empatía y comunicación fue moderado. En consecuencia, se concluyó que las relaciones interpersonales entre los estudiantes eran satisfactorias, apoyando la idea de que no son negativas debido a su nivel de desarrollo. Alberola (2019) también

enfatisa que el autocontrol es esencial para gestionar la vida diaria, ayudando a manejar la concentración, pensamientos, emociones y conductas, evitando actitudes impulsivas que puedan afectar la toma de decisiones.

Con respecto al segundo objetivo específico, los resultados indican que el 12% (3 estudiantes) presenta un nivel bajo de amistad, el 44% (11 estudiantes) un nivel medio, el 8% (2 estudiantes) un nivel alto, y solo el 36% (9 estudiantes) ha alcanzado un nivel satisfactorio en amistad. Estos resultados son comparables con los de Aburto & Sangama (2022), quienes encontraron que la mayoría de los estudiantes en su estudio tenían niveles bajos de relaciones interpersonales en amistad y otros aspectos sociales y emocionales. Asimismo, esto resalta la necesidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales desde temprana edad para mejorar las interacciones entre los estudiantes. Gallego y Vidal (2018) también definen la amistad como un valor basado en el respeto mutuo, la comunicación y la sinceridad, que permite a los niños desarrollar habilidades sociales y emocionales.

En cuanto al tercer objetivo específico, Ortiz (2021) concluyó en su estudio que las relaciones interpersonales entre los niños de 5 años eran bajas, recomendando mejoras en áreas como la tolerancia para fortalecer las relaciones positivas entre los estudiantes. Igualmente, Hernández (2004) señala que la tolerancia es una capacidad social crucial, ya que implica el respeto y la aceptación de las diferencias culturales y de comportamiento.

Finalmente, en el cuarto objetivo específico, los niveles de trabajo en equipo muestran que el 8% (2 estudiantes) tienen un nivel bajo, el 44% (11 estudiantes) un nivel medio, el 32% (8 estudiantes) un nivel alto, y solo el 16% (4 estudiantes) han alcanzado un nivel destacado en esta habilidad colaborativa. Estos hallazgos se contrastan con la investigación de Montesdeoca & Astaiza (2022), quienes identificaron dificultades en las relaciones interpersonales de los preescolares en Ecuador, señalando la importancia de desarrollar habilidades sociales desde la infancia para prevenir problemas futuros. Matos et al. (2018) también definen la cooperación grupal como un

proceso en el que personas con habilidades complementarias trabajan juntas hacia objetivos comunes, siendo responsables mutuamente de los resultados.

VI. CONCLUSIONES

1. Esta investigación concluyó que, en el ámbito de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de 05 años de una Institución Educativa en Villa Paccha, 2023, el 16% (4 estudiantes) mostraron un nivel bajo, el 36% (9 estudiantes) exhibieron un nivel medio, mientras que el 22.9% (5.5 estudiantes) demostraron un nivel alto. Además, el 25.1% (6.5 estudiantes) lograron establecer relaciones interpersonales significativas, demostrando capacidad de autocontrol, amistad, tolerancia y habilidades para trabajar en equipo sin dificultades.
2. Respecto al nivel de autocontrol, se concluyó que el 20% (5) de los estudiantes reportaron un nivel bajo, el 32% (8) se encontraba en un nivel medio, el 20% (5) alcanzó un nivel alto y solo un 28% (7) logró dominar el autocontrol.
3. En relación al nivel de amistad, se determinó que el 12% (3) de los estudiantes mencionaron estar en un nivel bajo, el 44% (11) se ubicaba en un nivel medio, el 8% (2) alcanzó un nivel alto y solo un 36% (9) logró establecer niveles significativos de amistad.
4. Con respecto al nivel de tolerancia, se encontró que el 24% (6) de los estudiantes reportaron un nivel bajo, el 24% (6) se encontraba en un nivel medio, el 28% (7) alcanzó un nivel alto y solo un 24% (6) mostró un nivel de tolerancia adecuado.
5. Finalmente, en cuanto al nivel de trabajo en equipo, se concluyó que el 8% (2) de los estudiantes mencionaron estar en un nivel bajo, el 44% (11) se ubicaba en un nivel medio, el 32% (8) alcanzó un nivel alto y solo un 16% (4) logró dominar las habilidades de trabajo en equipo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda desarrollar investigaciones futuras donde se aplique el tema de las relaciones interpersonales en infantes, para lograr combatir problemas en el desarrollo social, emocional y educativo, puesto a que los infantes se sentirán con mayor confianza y seguridad, interactuando en su entorno social.
2. Se sugiere a los educadores introducir programas de desarrollo motor con métodos educativos contemporáneos y creativos, que atraigan la atención y mantengan el enfoque de los estudiantes, fortalezcan sus habilidades y superen diversos desafíos para fomentar las interacciones entre ellos. Esto contribuirá al desarrollo positivo de su lado social, emocional, cognitivo y físico.
3. Capacitar a docentes de instituciones educativas para desarrollar sus propias habilidades sociales y desarrollar programas donde los niños aprenden defensa personal, autodefensa y resoluciones de disputas mediante el diálogo para prevenir confrontaciones físicas, salvaguardar a sus compañeros y evitar la apatía. Además, fomentar situaciones y problemas que animen al niño a cuestionar, a preguntar al profesor, y de forma activa, en lugar de ser pasivo en lo que vive.
4. Es necesario promover en las instituciones educativas actividades de comunicación que tengan como objetivo mostrar lo relacionado con las relaciones interpersonales para que toda la comunidad académica pueda comprender el tema y definir las malas relaciones interpersonales en el tiempo oportuno.
5. Se debe promover la introducción de estrategias, actividades y dinámicas grupales cooperativas para mejorar la relación entre los estudiantes y mejorar los resultados educativos.

REFERENCIAS

- Aburto Juárez, A. M., & Sangama Cachique, L. (2022). Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes del 3er grado educación primaria de la Institución Educativa N° 0523, Tarapoto. Universidad Cesar Vallejo.
- Achahuanco Pérez, C. J. (2020). El Juego social en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa n°401 Mundo Infantil de Puerto Maldonado, 2020. Universidad Nacional Amazónica Madre De Dios.
- Aguinaga Pajares, E. S., & Rodríguez De La Cruz, F. M. (2020). Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10207 “José Justo Arce Gonzáles”, Salas 2019. Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Alba González, M., & Jurado, M. D. M. M. (2023). RECURSOS DE INTERVENCIÓN PARA TRABAJAR LAS HABILIDADES SOCIALES CON ADOLESCENTES: Revisión sistemática cualitativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa,28(98).
- Alberola Colomar, J. E. (2019). Qué es el autocontrol: definición y técnicas. PsicologíaOnline.
- Antón Alvarado, R. G. (2019). Las Relaciones Interpersonales En El Aula Y La Influencia En El Valor Del Respeto, En Los Estudiantes Del Cuarto Año De Secundaria De La I.E. José Carlos Mariátegui Lachira” – Monte Castillo – Catacaos – 2018. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Aranda Shiguango, S. M. (2022). Relaciones Interpersonales En Modalidad Virtual EnEl Quinto Año De Educación General Básica De Una Unidad Educativa De La Ciudad De Quito. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.
- Arrieta Rojas, A. V. (2019). Desarrollo Social en los Niños y Niñas de 4 años de edad de la I.E. Inicial N° 225 Los Titanes, Piura, 2019. Cesar vallejo.
- Bahamonde Tello, M. E. (2018). El juego dramático como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de la Institución educativa Miguel Grau Seminario, Huánuco – 2017. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Barja, M. de los ángeles. (2023). La Teoría Del Desarrollo Psicosocial De Erikson. Depsicologia.Com.
- Carbajal Herrera, E. C. (2023). Desarrollo de las relaciones interpersonales en

los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco – Perú – 2019. Universidad La Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Castillo, K. N., Ison, M. S., & Greco, C. (2023). Atribuciones hacia la timidez y la soledad en niños y niñas de diferentes contextos sociales argentinos. *ProQuest*, 40(1).
- Chaverri Chaves, P., & León González, S. P. (2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. *Scielo*, 24(37).
- Costa Cabanillas, M., & López Méndez, E. (2002). *Los secretos de la dirección Manual práctico para dirigir organizaciones y equipos*. Ediciones Pirámide.
- De la Puente, M. (1970). *Carl Rogers: de la sicoterapia a la enseñanza*. Editorial Razón y Fe.
- Defensoría del pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*.
- Díaz Loya, M. J., & León Cabrera, J. J. (2021). Taller Basado En Juegos Tradicionales Para Desarrollar Las Relaciones Interpersonales En Niños De 4 Años De La I.E Santa Rosa Del Sur N°526. Universidad Nacional del Santa.
- Ehrlich, M. I. (2009). *Psicología de los trabajos en equipo* (Editorial).
- Emst Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología*, 19(1).
- Falcon, J. (2020). Erik Erikson y la teoría del desarrollo psicosocial. *Noticias y Blog*.
- Flores Mamani, E., García Tejada, M. L., Calsina Ponce, Wilber Cesar, & Yapuchura Sayco, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Scielo*, 7(2).
- Gallego Jiménez, G., & Vidal Raméntol, S. (2018). La Amistad Elemento Clave De La Comunicación Y De La Relación. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 44.
- Garrido, S. C., & Jaraba, J. I. C. (2023). ES RELEVANTE LA VERDAD EN EL MUNDO EDUCATIVO POSMODERNO. *ProQuest*, 27(2).
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*.
- Guzmán Campos, M. (2019). "Estrategias metodológicas afectivas para mejorar las relaciones humanas de los estudiantes del 4º grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 15513 del Centro Poblado Talara Alta, Distrito Pariñas, Provincia Talara, región. Universidad Pedro Ruiz Gallo.

- Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: Una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 191.
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., & Fernández Collado, C. (2014). Metodología de la Investigación. In S. A. D. C. V. INTERAMERICANA EDITORES (Ed.), McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. (6ta ed., Vol. 736).
- Hinde, R., & Hinde, J. S. (1987). Relaciones interpersonales y desarrollo infantil. *Science Direct*, 7(1). [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0273-2297\(87\)90002-5](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0273-2297(87)90002-5)
- Hinojosa Benavides, R. A. (2022). Técnica de la observación en una investigación científica. Periódico Digital - Universidad Nacional Autónoma de Huanta.
- Illán Romeu, N., Prieto Sánchez, M. D., & Arnaiz Sánchez, P. (1994). Programas para el desarrollo de habilidades sociales. *Dialnet*.
- INEI. (2016). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*.
- Lanza Escobedo, D., Moreno Martín, G., De Diego Pérez, A., Ruz González, C., & Moreno Encinas, A. (2012). CONCEPCIONES ACERCA DE LA AMISTAD: UN ESTUDIO EXPLORATORIO CON NIÑOS ESPAÑOLES E INMIGRANTES AFINCADOS EN LA COMUNIDAD DE MADRID. *Dialnet*, 2(1).
- Marfán, J. (2008). Innovación Curricular: los caminos posibles. *Hispanoamericana SA*.
- Matos de Rojas, Y., Mejía, M. M., Barreto, Y. A., & Vethencour, M. (2018). El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales. *Universidad Privada*, 20(2).
- Monjas Casares, M. I. (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. *Trilce*.
- Montalvo Suárez, M. H. (2019). *Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De Una Institución Educativa Pública De San Juan De Lurigancho*. Universidad SanIgnacio de Loyola.
- Muñoz Vidal, J. M. (2009). Importancia de la socialización en la educación actual. *Revista Digital, Innovación y Experiencias*, ISSN 1988-6047.

Nieto Sanz, M. (2018). Las Relaciones Interpersonales En El Aula: ¿Cómo Hacer Visible Lo Invisible? Universidad de Valladolid.

Ortiz Chuquimango, N. Y. (2021). Las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa N°339 Chalamarca, 2019. Universidad San Pedro.

Peralta Fajardo, M. E. (2016). Relaciones Interpersonales En El Desarrollo De Situaciones De Aprendizaje, En Los Niños De Cuatro A Cinco Años De Edad En La Unidad Educativa La Ronda De La Parroquia El Sagrario, De La Ciudad De Cuenca, Provincia Del Azuay, En El Año Lectivo 2015-

2016". *Universidad Nacional de Chimborazo.*

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2021). Autocontrol - Qué es, importancia, *definición y concepto.*

Pérez Sánchez, P. (2008). Psicología Educativa. In Editorial San Marcos (ISBN 978-9).

Prieto López, A., & Guzmán González, M. (2001). Tutoría de valores para secundaria (1era ed.).

Ramírez Agurto, J. N., & Tézen Arroyo, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Tecno Humanismo*, 2(3).

Rojas Chahua, E. (2020). Habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019. Universidad Cesar Vallejo.

Romeña, E. M., Ortega, R., & Monks, C. (2008). Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social. *ProQuest*, 8(2).

Romero Iribas, A. M. (2017). Topografía de las relaciones interpersonales en la postmodernidad: Amistad y educación. *Scopus*, 75(267). <https://doi.org/10.22550/REP75-2-2017-08>

Rouen Mallet, C., Ezan, P., & Mallet, S. (2023). Cómo las pantallas obligan a los padres a replantearse su papel. *ProQuest*.

Ruiz, J. A. (2023). ¿Cómo educar en la amistad a los adolescentes mejorando la calidad de las interpersonales?relaciones Scopus, 25.

<https://doi.org/10.15581/013.25.49-72>

Schneider, S. (2004). Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal. In *Cadix Internacional* (1a ed.).

Suárez Mendoza, D. M., & Barcia Briones, M. F. (2022). Habilidad Interpersonal en el Estado Emocional de los Niños de Educación Inicial. *Dialmet*, 7(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2685>

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de consistencia

Las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa Paccha, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ENFOQUE / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>P.G: PG ¿Cómo son las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa Paccha, 2023?</p> <p>PE1: ¿Cómo es el nivel de autocontrol en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa Paccha, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cómo es el nivel de amistad en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa Paccha, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cómo es el nivel de tolerancia en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa Paccha, 2023?</p> <p>PE4: ¿Cómo es el nivel de trabajo en equipo en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa Paccha, 2023?</p>	<p>OG: Describir las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa Paccha, 2023.</p> <p>OE 1: Identificar el nivel de autocontrol en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa Paccha, 2023.</p> <p>OE 2: Identificar el nivel de amistad en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa Paccha, 2023.</p> <p>OE 3: Identificar el nivel de tolerancia en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa Paccha, 2023.</p> <p>OE4: Identificar el nivel de trabajo en equipo en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa Paccha, 2023.</p>	<p>V1</p> <p>LAS RELACIONES INTERPERSONALES</p>	<p>V1</p> <p>Autocontrol</p> <p>Amistad</p> <p>Tolerancia</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>*Controla sus emociones en forma espontánea.</p> <p>*Es amigable con sus compañeros</p> <p>*Muestra tolerancia en todo momento.</p> <p>* Participa de los trabajos con sus compañeros.</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: Descriptivo</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Ficha de observación Escala</p> <p>(1) Bajo (2) Medio (3) Alto (4) Logro</p>

Anexo 2: **Variable y operacionalización**

Las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Las relaciones interpersonales	Monjas (1993) Las relaciones interpersonales son interacciones entre personas que implican habilidades de comunicación efectiva resultantes de la resolución de conflictos al tratar con otros temas.	Para el siguiente estudio se recolectará y procesará datos recibidos por medio de la ficha de observación; para obtener información y medir las dimensiones sobre: Las relaciones interpersonales	Autocontrol	*Controla sus emociones en forma espontánea*.
			Amistad	*Es amigable con sus compañeros*.
			Tolerancia	*Muestra tolerancia en todo momento*.
			Trabajo en equipo	*Participa de los trabajos con sus compañeros*.

Ficha de Observación: Las relaciones interpersonales en niños.

Estimado(a) docente:

Como parte de un trabajo de investigación, le pedimos que complete la ficha de observación mostrada, el cual se refiere a las relaciones interpersonales en niños del nivel inicial.

Le aseguramos que la información que nos proporcione se manejará con total confidencialidad y garantizamos que solo se utilizará para los fines que persigue la investigación mencionada.

Marque con un (X) en el casillero si estas:

1 Bajo	2 Medio	3 Alto	4 Logrado
------------------	-------------------	------------------	---------------------

	Autocontrol	1	2	3	4
1	Controla sus emociones en función de los demás.				
2	Muestra tolerancia a las actuaciones de los demás.				
3	Se controla para evitar la agresión física.				
4	Se controla para evitar la agresión verbal.				
5	Muestra respeto hacia los demás.				
6	Descarga su cólera con sus amigos cuando tiene un problema.				
7	Si un amigo no cumple con algo que le prometió, lo comprende en vez de enojarse.				
8	A veces golpea a sus compañeros en una discusión.				
9	Se le hace difícil cumplir las normas de aula por eso grita y pelea.				

Marque con un (X) en el casillero si estas:

1 Bajo	2 Medio	3 Alto	4 Logrado
------------------	-------------------	------------------	---------------------

	Amistad	1	2	3	4
10	Le gusta ver que sus amigos no peleen.				
11	Elogia las cualidades de sus compañeros.				
12	Generalmente expresa su cariño con besos, abrazos o palabras.				
13	Pide disculpas cuando comete un error.				
14	Defiende a un amigo cuando lo critican o insultan.				
15	Evita usar apodos o sobrenombres que molesten a un compañero.				
16	Escucha con atención cuando un amigo le habla.				

Marque con un (X) en el casillero si estas:

1 Bajo	2 Medio	3 Alto	4 Logrado
------------------	-------------------	------------------	---------------------

	Tolerancia	1	2	3	4
17	Generalmente cuando un compañero no colabora en el grupo se molesta y lo grita.				
18	Generalmente no respeta los ideas que son contrarias a las suyas.				

19	No le gusta formar grupos con personas del sexo opuesto.				
20	Cuando ve a un compañero que está haciendo un mal trabajo, se lo dice de mala manera.				
21	Cuando es criticado por un amigo rápidamente contesta.				
22	Da su opinión a pesar que alguien le diga algo distinto.				
23	Generalmente defiende su opinión en una discusión.				

Marque con un (X) en el casillero si estas:

1 Bajo	2 Medio	3 Alto	4 Logrado
------------------	-------------------	------------------	---------------------

Trabajo en equipo		1	2	3	4
24	Planifica el trabajo en equipo para hacerlo bien.				
25	Colabora con agrado y rapidez en su equipo de trabajo.				
26	Busca trabajar en equipo porque aprende mejor y conoce a sus compañeros.				
27	Le gusta dar opiniones en el trabajo en equipo.				
28	Nunca echa la culpa a los demás cuando se trabaja en equipo.				
29	Asume sin incomodarse las tareas que el equipo le designe				
30	Participa frecuentemente en los trabajos que realizan en equipo.				

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conocedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como **JUEZ EXPERTO** para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: **Las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023** , para obtener el grado de Licenciado en Educación por la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

1. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	Lidia Serrano Miranda de Aguilar
Grado profesional:	Magister (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>) Otros
Area de formación académica:	Ciencias de la educación con mención en Didáctica en la enseñanza en Ciencias Naturales
Cargo actual:	Docente Ordinaria a tiempo completo
Institución académica:	Juan Pablo II – Ugel 07
N° DNI:	09822473
Áreas de experiencia profesional:	Docencia EBR – Docencia a nivel nivel superior
Tiempo de experiencia profesional en dicha área:	25 Años

2. **Datos del instrumento:**

Nombre de la prueba:	Guía de observación: Las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023
Autor:	CALLE AVALO, Sandra Elizabeth
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de Licenciado en Educación inicial.
Dimensiones:	4
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes del nivel inicial de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023.
Significación:	La variable: Las relaciones interpersonales se medirá utilizando una ficha de observación en escala tipo dicotómica con * ítems.

3. **Soporte teórico:**

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición
Las relaciones interpersonales	Monjas (1993) Las relaciones interpersonales son interacciones entre personas que implican habilidades de comunicación efectiva resultantes de la resolución de conflictos al tratar con otros temas.	El autocontrol	Pérez & Merino (2021) El autocontrol es la capacidad consciente de regular voluntariamente los impulsos con el fin de lograr un mayor equilibrio personal y relacional.
		La amistad	Gallego y Vidal (2018) La amistad nace de la asociación, cuando hay que compartir actividades, trabajos, tareas, experiencias.
		La tolerancia	Prieto y Guzmán (2001) Tolerancia significa promover la aceptación de la diversidad de la realidad para una convivencia sana y valiosa. En este sentido, el objetivo de la tolerancia es vivir con calma la diversidad, evitando desacuerdos, tensiones y actitudes de ignorancia.
		Trabajo en equipo	Para Ehrlich (2009) Esta dimensión es la más compleja que hemos encontrado. En esta dimensión significa equilibrio, intereses colectivos e individuales, tolerancia, participación individual, aprendizaje, sumar esfuerzos, responder a nuevas situaciones, intercambio de comunicación para alcanzar las metas propuestas. El trabajo en equipo es importante para el desarrollo de las personas, la resistencia ante situaciones adversas, la capacidad de realizar actividades, el desarrollo de conductas cooperativas, el manejo de la agresión, el juego conjunto, la asignación de castigos y recompensas, Juegos y tareas, Enriquecer la formación grupal.

4. Instrucciones para el juez:

Para aplicar la guía de observación de las relaciones interpersonales de los niños de inicial; utilizaremos los indicadores sugeridos que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Ficha de validación de instrumento

Título de la investigación:

Las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023

Instrumento a validar:

Ficha de observación de Las relaciones interpersonales en los niños.

Instrucciones:

El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según el nivel de autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
Bajo	Medio	Alto	Logrado



Dimensión: Autocontrol				
Ítem de la ficha de observación	Claridad <small>¿El ítem se comprende fácilmente?</small>	Coherencia <small>¿Tiene relación lógica con la dimensión?</small>	Relevancia <small>¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?</small>	Observaciones
Controla sus emociones en función de los demás.☑	3	4	4	
Muestra tolerancia a las actuaciones de los demás.	4	3	4	
Se controla para evitar la agresión física	3	4	3	
Se controla para evitar la agresión verbal	3	3	4	
Muestra respeto hacia los demás.☑	3	4	3	
Descarga su cólera con sus amigos cuando tiene un problema.	4	3	3	
Si un amigo no cumple con algo que le prometió, lo comprende en vez de enojarse.	4	4	4	
A veces golpea a sus compañeros en una discusión.	3	3	3	
Se le hace difícil cumplir las normas de aula por eso grita y pelea.	4	4	4	

Dimensión: Amistad				
Ítem de la ficha de observación	Claridad <small>¿El ítem se comprende fácilmente?</small>	Coherencia <small>¿Tiene relación lógica con la dimensión?</small>	Relevancia <small>¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?</small>	Observaciones

Le gusta ver que sus amigos no peleen.	3	4	4	
Elogia las cualidades de sus compañeros.	3	4	4	
Generalmente expresa su cariño con besos, abrazos o palabras.	4	3	3	
Pide disculpas cuando comete un error.	3	3	3	
Defiende a un amigo cuando lo critican o insultan.	4	4	4	
Evita usar apodos o sobrenombres que molesten a un compañero.	4	4	3	
Escucha con atención cuando un amigo le habla.	3	3	4	

Dimensión: Tolerancia

Ítem de la ficha de observación	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
Generalmente cuando un compañero no colabora en el grupo se molesta y lo grito.	3	4	4	
Generalmente no respeta las ideas que son contrarias a las suyas.	4	3	3	
No le gusta formar grupos con personas del sexo opuesto.	3	4	4	
Cuando ve a un compañero que está haciendo un mal trabajo, se lo dice de mala manera.	4	3	3	
Cuando es criticado por un amigo rápidamente contesta.	4	4	4	
Da su opinión a pesar que alguien le diga algo distinto.	3	4	3	
Generalmente defiende su opinión en una discusión.	3	4	3	

Dimensión: Trabajo en Equipo

Ítem de la ficha de observación	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
Planifica el trabajo en equipo para hacerlo bien.	3	3	4	
Colabora con agrado y rapidez en su equipo de trabajo.	4	4	3	
Busca trabajar en equipo porque aprende mejor y conoce a sus compañeros.	4	4	4	
Le gusta dar opiniones en el trabajo en equipo.	3	3	4	
Nunca echa la culpa a los demás cuando se trabaja en equipo.	4	3	3	
Asume sin incomodarse las tareas que el equipo le designe.	3	4	3	
Participa frecuentemente en los trabajos que realizan en equipo.	3	3	4	

Lidia Serrano Miranda de Aguilar
Nombres y apellidos del experto

09822473
DNI



Firma

24 de Noviembre de 2023
Fecha

Validación de instrumento por juicio de expertos

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conocedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como **JUEZ EXPERTO** para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: **Las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023**, para obtener el grado de Licenciado en Educación por la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

1. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	Soledad Mendoza Espinoza
Grado profesional:	Magíster (x) Doctor () Otros
Area de formación académica:	Didáctica de las ciencias, Tic, Pedagogía, Metodología de la investigación
Cargo actual:	Docente Ordinaria a tiempo completo
Institución académica:	I.E. Brígida Silva de Ochoa
Nº DNI:	09495698
Áreas de experiencia profesional:	Docencia EBR – Docencia a nivel superior
Tiempo de experiencia profesional en dicha área:	25 Años

2. **Datos del instrumento:**

Nombre de la prueba:	Guía de observación: Las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023
Autor:	CALLE AVALO, Sandra Elizabeth
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de Licenciado en Educación inicial.
Dimensiones:	4
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes del nivel inicial de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023
Significación:	La variable: Las relaciones interpersonales se medirá utilizando una ficha de observación en escala tipo dicotómica con 4 ítems.

3. **Soporte teórico:**

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición
Las relaciones interpersonales	Monjas (1993) Las relaciones interpersonales son interacciones entre personas que implican habilidades de comunicación efectiva resultantes de la resolución de conflictos al tratar con otros temas.	El autocontrol	Pérez & Merino (2021) El autocontrol es la capacidad consciente de regular voluntariamente los impulsos con el fin de lograr un mayor equilibrio personal y relacional.
		La amistad	Gallego y Vidal (2018) La amistad nace de la asociación, cuando hay que compartir actividades, trabajos, tareas, experiencias.
		La tolerancia	Prieto y Guzmán (2001) Tolerancia significa promover la aceptación de la diversidad de la realidad para una convivencia sana y valiosa. En este sentido, el objetivo de la tolerancia es vivir con calma la diversidad, evitando desacuerdos, tensiones y actitudes de ignorancia.
		Trabajo en equipo	Para Ehrlich (2009) Esta dimensión es la más compleja que hemos encontrado. En esta dimensión significa equilibrio, intereses colectivos e individuales, tolerancia, participación individual, aprendizaje, sumar esfuerzos, responder a nuevas situaciones, intercambio de comunicación para alcanzar las metas propuestas. El trabajo en equipo es importante para el desarrollo de las personas, la resistencia ante situaciones adversas, la capacidad de realizar actividades, el desarrollo de conductas cooperativas, el manejo de la agresión, el juego conjunto, la asignación de castigos y recompensas, Juegos y tareas, Enriquecer la formación grupal.

4. Instrucciones para el juez:

Para aplicar la guía de observación de las relaciones interpersonales de los niños de inicial; utilizaremos los indicadores sugeridos que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Ficha de validación de instrumento

Título de la investigación: Las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023.

Instrumento a validar: Ficha de observación de Las relaciones interpersonales en los niños.

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según el nivel de autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo, asignándole un puntaje entre 1 y 3 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
Bajo	Medio	Alto	Logrado

Dimensión: Autocontrol				
Ítem de la ficha de observación	Claridad <small>¿El ítem se comprende fácilmente?</small>	Coherencia <small>¿Tiene relación lógica con la dimensión?</small>	Relevancia <small>¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?</small>	Observaciones
Controla sus emociones en función de los demás.☐	4	3	3	
Muestra tolerancia a las actuaciones de los demás.	3	3	4	
Se controla para evitar la agresión física	4	4	3	
Se controla para evitar la agresión verbal	3	3	4	
Muestra respeto hacia los demás.☐	4	4	3	
Descarga su cólera con sus amigos cuando tiene un problema.	3	4	4	
Si un amigo no cumple con algo que le prometió, lo comprende en vez de enojarse.	4	3	3	
A veces golpea a sus compañeros en una discusión.	3	4	4	
Se le hace difícil cumplir las normas de aula por eso grita y pelea.	4	4	3	

Dimensión: Amistad				
Ítem de la ficha de observación	Claridad <small>¿El ítem se comprende fácilmente?</small>	Coherencia <small>¿Tiene relación lógica con la dimensión?</small>	Relevancia <small>¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?</small>	Observaciones

Le gusta ver que sus amigos no peleen.	3	3	3	
Elogia las cualidades de sus compañeros.	4	4	4	
Generalmente expresa su cariño con besos, abrazos o palabras.	4	3	3	
Pide disculpas cuando comete un error.	4	4	4	
Defiende a un amigo cuando lo critican o insultan.	3	3	3	
Evita usar apodos o sobrenombres que molesten a un compañero.	3	4	4	
Escucha con atención cuando un amigo le habla.	4	4	3	

Dimensión: Tolerancia

Ítem de la ficha de observación]	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
Generalmente cuando un compañero no colabora en el grupo se molesta y lo grito.	3	4	4	
Generalmente no respeta las ideas que son contrarias a las suyas.	4	3	3	
No le gusta formar grupos con personas del sexo opuesto.	3	4	3	
Cuando ve a un compañero que está haciendo un mal trabajo, se lo dice de mala manera.	4	3	4	
Cuando es criticado por un amigo rápidamente contesta.	3	4	3	
Da su opinión a pesar que alguien le diga algo distinto.	4	3	4	
Generalmente defiende su opinión en una discusión.	3	4	3	

Dimensión: Trabajo en Equipo

Ítem de la ficha de observación	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
Planifica el trabajo en equipo para hacerlo bien.	3	4	4	
Colabora con agrado y rapidez en su equipo de trabajo.	3	3	3	
Busca trabajar en equipo porque aprende mejor y conoce a sus compañeros.	4	4	4	
Le gusta dar opiniones en el trabajo en equipo.	3	3	4	
Nunca echa la culpa a los demás cuando se trabaja en equipo.	4	3	3	
Asume sin incomodarse las tareas que el equipo le designe.	3	4	3	
Participa frecuentemente en los trabajos que realizan en equipo.	4	4	4	

Soledad Mendoza Espinoza
Nombres y apellidos del experto

09495698
DNI



Firma

24 de noviembre de 2023
Fecha

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conocedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como **JUEZ EXPERTO** para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: **Las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023**, para obtener el grado de Licenciado en Educación por la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

1. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	COSAR SEDANO, ROBERTA GUADALUPE
Grado profesional:	Magíster (x) Doctor () Otros
Area de formación académica:	COMUNICACION
Cargo actual:	Docente
Institución académica:	Universidad Federico Villarreal
N° DNI:	09520134
Areas de experiencia profesional:	Capacitadora en evaluación
Tiempo de experiencia profesional en dicha área:	20 Años

2. **Datos del instrumento:**

Nombre de la prueba:	Guía de observación: Las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023.
Autor:	CALLE AVALO, Sandra Elizabeth
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de Licenciado en Educación inicial.
Dimensiones:	4
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes del nivel inicial de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023.
Significación:	La variable: Las relaciones interpersonales se medirá utilizando una ficha de observación en escala tipo dicotómica con * ítems.

3. **Soporte teórico:**

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición
Las relaciones interpersonales	Monjas (1993) Las relaciones interpersonales son interacciones entre personas que implican habilidades de comunicación efectiva resultantes de la resolución de conflictos al tratar con otros temas.	El autocontrol	Pérez & Merino (2021) El autocontrol es la capacidad consciente de regular voluntariamente los impulsos con el fin de lograr un mayor equilibrio personal y relacional.
		La amistad	Gallego y Vidal (2018) La amistad nace de la asociación, cuando hay que compartir actividades, trabajos, tareas, experiencias.
		La tolerancia	Prieto y Guzmán (2001) Tolerancia significa promover la aceptación de la diversidad de la realidad para una convivencia sana y valiosa. En este sentido, el objetivo de la tolerancia es vivir con calma la diversidad, evitando desacuerdos, tensiones y actitudes de ignorancia.
		Trabajo en equipo	Para Ehrlich (2009) Esta dimensión es la más compleja que hemos encontrado. En esta dimensión significa equilibrio, intereses colectivos e individuales, tolerancia, participación individual, aprendizaje, sumar esfuerzos, responder a nuevas situaciones, intercambio de comunicación para alcanzar las metas propuestas. El trabajo en equipo es importante para el desarrollo de las personas, la resistencia ante situaciones adversas, la capacidad de realizar actividades, el desarrollo de conductas cooperativas, el manejo de la agresión, el juego conjunto, la asignación de castigos y recompensas, Juegos y tareas, Enriquecer la formación grupal.

4. Instrucciones para el juez:

Para aplicar la guía de observación de las relaciones interpersonales de los niños de inicial, utilizaremos los indicadores sugeridos que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Ficha de validación de instrumento

Título de la investigación:
Instrumento a validar:
Instrucciones:

Las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023.
 Ficha de observación de Las relaciones interpersonales en los niños.
 El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según el nivel de autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
Bajo	medio	Alto	Logrado



Dimensión: Autocontrol

Ítem de la ficha de observación	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
Controla sus emociones en función de los demás.☐	3	3	3	
Muestra tolerancia a las actuaciones de los demás.	4	3	3	
Se controla para evitar la agresión física	3	4	3	
Se controla para evitar la agresión verbal	4	3	4	
Muestra respeto hacia los demás.☐	3	4	4	
Descarga su cólera con sus amigos cuando tiene un problema.	4	3	3	
Si un amigo no cumple con algo que le prometió, lo comprende en vez de enojarse.	3	4	4	
A veces golpea a sus compañeros en una discusión.	4	3	3	
Se le hace difícil cumplir las normas de aula por eso grita y pelea.	3	4	3	

Dimensión: Amistad

Ítem de la ficha de observación	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones

Le gusta ver que sus amigos no peleen.	3	4	3	
Elogia las cualidades de sus compañeros.	4	3	4	
Generalmente expresa su cariño con besos, abrazos o palabras.	3	4	3	
Pide disculpas cuando comete un error.	4	3	4	
Defiende a un amigo cuando lo critican o insultan.	3	4	3	
Evita usar apodos o sobrenombres que molesten a un compañero.	3	4	4	
Escucha con atención cuando un amigo le habla.	4	3	4	

Dimensión: Tolerancia

Ítem de la ficha de observación]	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
Generalmente cuando un compañero no colabora en el grupo se molesta y lo grito.	3	3	4	
Generalmente no respeta las ideas que son contrarias a las suyas.	3	3	3	
No le gusta formar grupos con personas del sexo opuesto.	4	4	4	
Cuando ve a un compañero que está haciendo un mal trabajo, se lo dice de mala manera.	3	3	3	
Cuando es criticado por un amigo rápidamente contesta.	4	4	4	
Da su opinión a pesar que alguien le diga algo distinto.	3	3	3	
Generalmente defiende su opinión en una discusión.	4	4	3	

Dimensión: Trabajo en Equipo

Ítem de la ficha de observación	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
Planifica el trabajo en equipo para hacerlo bien.	4	3	4	3
Colabora con agrado y rapidez en su equipo de trabajo.	3	4	3	3
Busca trabajar en equipo porque aprende mejor y conoce a sus compañeros.	4	3	4	4
Le gusta dar opiniones en el trabajo en equipo.	3	4	3	4
Nunca echa la culpa a los demás cuando se trabaja en equipo.	4	3	3	3
Asume sin incomodarse las tareas que el equipo le designe.	3	4	4	4
Participa frecuentemente en los trabajos que realizan en equipo.	4	3	4	3

COSAR SEDANO, ROBERTA GUADALUPE

Nombres y apellidos del experto

09520134

DNI



Firma

27 - 10 - 2023

Fecha

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE			
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5		ALUMNOS	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30		
6	1	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
7	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
8	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
9	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
10	5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
11	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
12	7	3	2	1	2	2	4	3	4	4	2	1	2	1	2	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
13	8	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	9	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	1	3	3	3	2	3	3	4	4	4	
15	10	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	11	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1		
17	12	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1		
18	13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
19	14	2	2	1	1	1	3	1	3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
20	15	1	1	1	1	1	4	1	3	4	2	2	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
21	16	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	4	4	4		
22	17	1	1	1	1	1	4	1	3	4	2	2	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2		
23	18	3	3	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2		
24	19	2	2	1	1	1	3	1	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2		
25	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	1	3	1	2	1	3	2	4	2	2	2	2	3	1	1		
26	21	1	1	1	2	2	2	2	4	4	1	2	2	2	3	1	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
27	22	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1			
28	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
29	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
30	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
31																																		
32																																		
33																																		
34																																		

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: **“Las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa paccha, 2023”**.

Investigador (a) (es): **Sandra Elizabeth calle avalo**

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **“las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa paccha, 2023”**, cuyo objetivo es **describir las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa paccha,2023**. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de Titulación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad, y con permiso de la institución educativa inicial N° 382 Paccha.

Describir el impacto del problema de la investigación. ¿cómo son las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa paccha, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **“las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una institución educativa, de villa paccha,2023”**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 5 años de la institución educativa N° 382 Pallán. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Calle Avalo, Sandra Elizabet email: calle1982sandra@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carrillo Yalan Eber Moises email: ecarrilloya@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jesús Lozada Palacios

Fecha y hora: 04 de diciembre del 2023





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Las Relaciones Interpersonales en los Niños de 05 Años
de una Institución Educativa de Villa Paccha, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

CALLE AVALO, Sandra Elizabeth (orcid.org/0009-0000-8972-8425)

ASESOR:

MG. CARRILLO YALAN, Eber Moisés (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atencion integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

CHICLAYO-PERÚ

2024

I. INTRODUCCIÓN

Las dificultades en las relaciones interpersonales de los niños, particularmente en áreas como el autocontrol, la amistad, la tolerancia y el trabajo en equipo, suelen estar relacionadas con su etapa de desarrollo emocional y social. Durante la infancia, los niños están aprendiendo a reconocer y gestionar sus emociones, lo que afecta su capacidad para ejercer el autocontrol; este proceso es complejo, ya que implica no solo identificar sus sentimientos, sino también regular sus impulsos y comportamientos. Además, formar amistades y trabajar en equipo requiere habilidades sociales que aún están en desarrollo, como la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de compartir y cooperar. La tolerancia también puede ser un desafío, ya que los niños están aprendiendo a aceptar y respetar las diferencias, un proceso que depende de la educación y el entorno en el que se desenvuelven, estas habilidades no se desarrollan de manera uniforme en todos los niños, lo que puede generar conflictos y dificultades en sus relaciones con los demás (Mendoza & Briones, 2022). Las relaciones interpersonales en niños de 5 años de diversas instituciones educativas han experimentado bajos rendimientos académicos, baja autoestima y aislamiento debido a relaciones interpersonales subóptimas, la misma que viene afectando el desarrollo físico y psicomotor; las experiencias familiares y sociales determinan estos factores, señalando la necesidad de una educación que considere adecuadamente el desarrollo emocional infantil (Peralta, 2023).

Según, Montalvo (2019) en el mundo globalizado en el que vivimos, el estilo de vida familiar ha cambiado drásticamente con la invasión de la comunicación tecnológica y el trabajo a tiempo completo, afectando la relación padres-hijos y limitando el modelo de comportamiento; esta dinámica favorece la dependencia de la tecnología para el entretenimiento, resultando en niños con habilidades sociales deficientes, falta de autocontrol y dificultades para relacionarse interpersonalmente.

Para, Boivin (2005) entre el 5% y el 10% de los niños enfrentan problemas crónicos como rechazo y violencia en sus relaciones interpersonales con sus compañeros, en las últimas dos décadas, se ha investigado extensamente la naturaleza y el impacto de estas dinámicas, especialmente en niños en edad escolar, quienes desde temprana

edad interactúan regularmente con otros niños.

Rojas (2019) en su investigación determinaron que el 65% de los alumnos no eran capaces de realizar sus propias actividades en términos de relaciones interpersonales; asimismo, el 78% de los menores se aburría, el 74% peleaba frecuentemente con sus compañeros, el 70% también tenía dificultades con la impulsividad, de igual manera el 61% reportó algún conflicto en curso.

Por otro lado, Montalvo (2019) considera que la pobreza constituye una barrera importante para el progreso de las competencias sociales de los infantes, impactando negativamente su adquisición y expresión, esta desventaja económica y social puede generar estrés, ansiedad y otras patologías emocionales, afectando su salud y desarrollo socioemocional; además, puede llevar a problemas familiares como desempleo, abuso físico y psicológico, y el abandono institucional de niños y niñas.

Según el INEI (2016) la creciente violencia abarca diversos ámbitos como el familiar, laboral, escolar y social, destacándose la falta de habilidades sociales entre niños y niñas como un problema grave.

Las estadísticas en América Latina reflejan altas tasas de casos escolares y prácticas inequitativas, con evidencias de violencia física, mental y virtual entre estudiantes, estos incidentes afectan el aprendizaje efectivo y refuerzan debilidades en las habilidades sociales, subrayando la urgencia de intervenciones educativas y sociales adecuadas (Rouen, Ezan y Mallet, 2022).

De este modo, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cómo son las relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023? Para efectos de este estudio se clasificaron cuatro dimensiones como: el autocontrol, la amistad, tolerancia y trabajo en equipo. Por lo tanto, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cómo es el nivel de autocontrol en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023? ¿Cómo es el nivel de amistad en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023? ¿Cómo es el nivel tolerancia en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023? ¿Cómo es el nivel de trabajo en equipo en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023?

Asimismo, para la justificación práctica, buscó mejorar las interacciones comunitarias

de niños de 5 años mediante técnicas aplicadas para facilitar su aprendizaje y fomentar la socialización entre ellos. Se espera que estos esfuerzos reduzcan los problemas identificados a través del estudio, beneficiando el progreso holístico de los infantes en la institución educativa.

La justificación teórica de este estudio se fundamenta en la Teoría de la Inteligencia Interpersonal de Gardner y en la Teoría del Desarrollo Social de Erikson. Gardner, en su teoría de las inteligencias múltiples, subraya la importancia de la inteligencia interpersonal, que se refiere a la capacidad de comprender y relacionarse eficazmente con otras personas la cual es crucial en la infancia, ya que los niños comienzan a interactuar con sus pares y a formar vínculos que son esenciales para su desarrollo social y emocional. La justificación práctica de esta investigación radica en su potencial para proporcionar información valiosa y aplicable a los educadores y padres, al ofrecer estrategias basadas en evidencia para mejorar las interacciones sociales de los niños, esto contribuirá a un ambiente educativo más inclusivo y efectivo, fortaleciendo las habilidades interpersonales esenciales para su desarrollo. La justificación metodológica se apoya en el enfoque descriptivo del estudio, que permite observar y analizar de manera detallada las interacciones sociales en su contexto natural, este enfoque proporciona una comprensión precisa y contextualizada de cómo los niños se relacionan entre sí, lo que es crucial para desarrollar intervenciones educativas específicas y adaptadas a sus necesidades reales. Finalmente, la justificación social destaca la relevancia del estudio en la promoción de un desarrollo social saludable en los niños, lo que es fundamental para su bienestar emocional y su integración futura en la sociedad. Al mejorar las relaciones interpersonales desde una edad temprana, se contribuye a formar individuos más empáticos, cooperativos y capaces de trabajar en equipo, lo que tiene un impacto positivo en la cohesión social a largo plazo.

Es así como, este estudio estableció como objetivo general: Describirlas relaciones interpersonales en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023.

Asimismo; como objetivos específicos se plantearon: Identificar el nivel de autocontrol en los niños de 05 años de la Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023. Identificar el nivel de amistad en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa

Paccha, 2023. Identificar el nivel de tolerancia en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023. Identificar el nivel de trabajo en equipo en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Suárez y Barcia (2022) examinó la influencia de las habilidades interpersonales en el bienestar emocional usando un enfoque mixto, se recolectaron datos mediante observaciones, entrevistas y encuestas con 49 participantes. Los resultados indicaron una urgencia en los procesos de mejora de la integración y comunicación, con el fin de fortalecer el bienestar emocional. Se observó que los maestros no fomentan adecuadamente estas habilidades en el aula y que los niños tienen habilidades interpersonales limitadas. Esto fue confirmado por encuestas a padres y se concluyó que las relaciones interpersonales deben ser reforzadas conforme a las normativas educativas.

Montesdeoca & Astaiza (2022) realizaron un estudio para medir la frecuencia de relaciones interpersonales y el desarrollo de preescolares en un colegio, emplearon un enfoque mixto con observaciones, entrevistas y cuestionarios. Encontraron dificultades como relaciones limitadas, conflictos frecuentes y cambios disruptivos, afectando negativamente la enseñanza y aprendizaje, destacaron la necesidad de desarrollar habilidades sociales desde la infancia para prevenir problemas como baja autoestima, depresión y fobias sociales en la edad adulta.

Lecca (2022) La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el lenguaje oral en niños de cinco años en Trujillo, 2022. Se realizó con un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional, y diseño no experimental de corte transversal, trabajando con una muestra de 161 estudiantes seleccionados de manera intencional. Se empleó la técnica de observación y dos listas de cotejo como instrumentos de recolección de datos, cuya validez fue confirmada por expertos y la confiabilidad calculada con el Alfa de Cronbach. Los datos, analizados con estadística descriptiva e inferencial, mostraron que existe una relación positiva, moderada y significativa entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje del área de comunicación ($Rho = 0.794$, $sig = 0.000$) en los niños de cinco años.

Ortiz (2021) tuvo como objetivo evaluar la variable de estudio, pero en una institución educativa de Chalamarca durante el 2019. Este estudio, de carácter descriptivo y no

experimental, incluyó una muestra de 25 infantes de 5 años. Se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue una guía de observación que abarcaba cuatro dimensiones: autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo. Al concluir el estudio, se encontró que las relaciones interpersonales entre los niños de 5 años de la institución educativa N° 399 de Chalamarca en 2019 eran bajas. Por esta razón, el autor también proporciona algunas recomendaciones útiles.

Anchahuanco (2021) tuvo como objetivo determinar el grado en que el juego social influye en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°401 Mundo Infantil de Puerto Maldonado. Los resultados revelaron que, para el 57,14% de los niños, el juego social contribuye a un desarrollo regular en las relaciones interpersonales debido a la limitación en la integración de todos los niños en las actividades. Sin embargo, el 79,12% de los niños y niñas han fortalecido sus relaciones interpersonales al interactuar entre ellos y con la docente, estableciendo vínculos afectivos y mostrando disposición para colaborar y apoyar en las actividades.

Aguinaga y Rodríguez (2020) Se evaluó la variable entre estudiantes de cuarto grado en la Escuela Primaria I.E. No. 10207 en 2019. La investigación fue cuantitativo - no experimental, se encuestaron 30 estudiantes. Los resultados mostraron que el 43.3% se categorizó en un nivel normal de relaciones interpersonales; el 56.7% alcanzó la categoría "alto" en comunicación; el 50% tenía se ubicaba en "normal" en resolución creativa de problemas; y el 80% mostró un nivel normal en trabajo en equipo. En general, los estudiantes presentaron un nivel normal en sus relaciones interpersonales.

Aburto y Sangama (2022), El estudio en Trujillo sobre el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 0523, Tarapoto, determinó que el 100% de los 31 escolares se ubicaba como "bajo" en relaciones interpersonales. El 84% estaba en "bajo" en comunicación, el 16% estaba en "medio" y ninguno un nivel bueno. Respecto a las amistades, el 87% mostró niveles bajos. En aspectos sociales, el 97% tenía niveles bajos, el 3% medios, y solo un estudiante tenía un nivel bueno. A nivel emocional, el 81% tenía un nivel bajo y el 19% un nivel medio.

Para Carbajal (2023) El estudio realizado en Lima en alumnos de segundo grado del Instituto Fernando Belaunde Terry tuvo un enfoque cuantitativo y descriptivo simple con 26 niños. Los hallazgos indicaron que el 35% de los escolares alcanzaron un

puntaje de 14,15 en relaciones interpersonales. En la dimensión de vida paralela, obtuvieron un 32% con un promedio de 3,81, en empatía un 30% con un promedio de 3,58, y en comunicación un 29% con un promedio de 3,54. Se concluyó que el nivel de práctica de relaciones interpersonales era óptimo, aunque la hipótesis general indicaba relaciones negativas debido a un bajo nivel de desarrollo.

Las relaciones interpersonales, son interacciones sociales que forman hábitos que promueven la mejora de las relaciones entre individuos, facilitando la satisfacción personal, la consecución de metas y permitiendo expresarse con libertad (García, 2010). Por consiguiente, Salcedo y Quiñones, citados por Díaz y León (2021), señalan que las relaciones humanas son esenciales para la comunicación y la vida armoniosa en comunidad, permitiendo expresar intereses, ideas y sentimientos. De esta manera, estas conexiones facilitan el compartir pensamientos y afectos, promoviendo la convivencia en grupo.

En cuanto a las relaciones interpersonales en la escuela, la autora Bahamonde (2018) afirma que la enseñanza es un proceso basado en la interacción y el intercambio de saberes y principios, resaltando la relevancia de las conexiones humanas en el entorno educativo. En consecuencia, Rojas (2020) destaca que las relaciones humanas son frágiles y atraen atención debido a las conductas aprendidas desde el nacimiento, subrayando la importancia de desarrollar habilidades sociales desde la infancia.

Alba y Jurado (2023) consideran que las capacidades sociales consisten en un conjunto de comportamientos que ayudan a las personas a desenvolverse tanto de forma individual como en sus interacciones con otros, mediante la expresión de emociones, deseos, opiniones, derechos o actitudes de manera adecuada al entorno en el que se encuentran. Finalmente, Castillo, Ison y Greco (2023) subrayan que las interacciones entre niños son fundamentales para el crecimiento mental, emocional y social. Como consecuencia de esto, la psicología infantil investiga las causas y efectos del aislamiento social en el crecimiento socioemocional de los niños, fenómeno que se ha convertido en un foco importante de estudio en la actualidad.

Garrido y Jaraba (2023) añaden que las sensaciones sintéticas creadas mediante la utilización de las últimas tecnologías obstaculizan o entorpecen los vínculos entre individuos, lo cual genera un considerable descontento en el ser humano, instándolo

hacia la inclinación por el afecto.

Según Goleman (1995), la inteligencia interpersonal implica habilidades para comunicarse efectivamente, lo que significa la capacidad de influir en otros y comprender sus necesidades y deseos. Por esto, quienes poseen esta habilidad disfrutan liderando, organizando y mediando en conflictos, aplicando estos conocimientos en contextos sociales para crear productos o servicios culturales. Además, tienen afinidad por la cooperación, la enseñanza y la resolución de conflictos. Por otro lado, el enfoque sobre la evolución social sostiene que la vida de una persona transcurre a través de diversas etapas vitales, en las cuales desarrolla habilidades de crecimiento emocional mediante procesos de socialización, de manera que pueda alcanzar su identidad. Entonces, una vez que un niño ha dominado ciertas destrezas, a medida que crece, empieza a sentir su ego por el control que ejerce sobre sí.

Goleman también señala que la inteligencia interpersonal es un componente esencial del bienestar humano y del éxito en prácticamente todas las áreas de la vida, ya que no se limita simplemente a la capacidad de interactuar con otros, sino que está profundamente enraizada en la capacidad emocional del individuo para reconocer, entender y manejar tanto sus propias emociones como las de las personas que lo rodean.

De acuerdo con Flores et al. (2016), estas habilidades incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Por lo tanto, cada una de estas competencias es fundamental para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y funcionales. Consecuentemente, la inteligencia emocional se convierte en una herramienta indispensable para la vida, ya que facilita la creación de vínculos sólidos y significativos con los demás.

Por su parte, Costa y López (2002) señalan que, según Goleman, las relaciones interpersonales exitosas están íntimamente ligadas a la empatía, que él define como la capacidad de entender y compartir los sentimientos de otro. En consecuencia, la empatía es esencial para cualquier tipo de relación, ya sea en el ámbito personal, profesional o académico, porque permite a las personas conectarse a un nivel emocional profundo, lo que a su vez fomenta la confianza y el respeto mutuos.

Es importante enfatizar que la escuela es el principal espacio donde los niños y niñas

aprenden a convivir, por lo que las relaciones interpersonales desempeñan un papel crucial en su desarrollo integral. Por esta razón, la escuela no debe ser solo un lugar donde los estudiantes adquieran conocimientos académicos, sino también un espacio donde se cultiven sus habilidades sociales y emocionales. Esto es vital porque manejar el estrés, resolver conflictos y trabajar en equipo son tan importantes como las habilidades académicas tradicionales.

Lezcano (2003), citado por Guzmán (2019), aborda la importancia de la autorregulación emocional en las relaciones interpersonales. La autorregulación, o la capacidad de gestionar las propias emociones de manera saludable, es crucial para mantener relaciones positivas. Debido a esto, en situaciones de conflicto, la capacidad de una persona para controlar sus reacciones impulsivas y responder de manera reflexiva puede marcar la diferencia entre una resolución pacífica y una escalada del conflicto. En consecuencia, en el contexto escolar, esta habilidad es especialmente importante, ya que los estudiantes a menudo se enfrentan a situaciones estresantes o desafiantes que pueden poner a prueba su capacidad de autorregulación.

La educación emocional también destaca la importancia de la comunicación efectiva en las relaciones interpersonales. Esto se debe a que la comunicación no es solo el intercambio de información, sino también un proceso en el que las emociones y los sentimientos juegan un papel crucial. Por lo tanto, la habilidad para comunicarse de manera clara y asertiva, sin recurrir a la agresión o la pasividad, es una manifestación de la inteligencia emocional y es vital para resolver conflictos, expresar necesidades y mantener relaciones saludables. Consecuentemente, en un entorno escolar, donde la interacción constante con compañeros y profesores es inevitable, la comunicación efectiva es clave para el éxito académico y personal (Barja, 2023).

Además de la empatía, la autorregulación, la motivación y la comunicación, Goleman enfatiza las habilidades sociales como el quinto componente de la inteligencia emocional. De esta manera, estas habilidades incluyen la capacidad de gestionar las relaciones, inspirar a los demás y trabajar de manera efectiva en equipo. Por lo tanto, en el contexto de las relaciones interpersonales, las habilidades sociales son fundamentales para establecer conexiones, desarrollar redes de apoyo y construir comunidades cohesionadas. Acorde con esto, para los estudiantes, dominar estas

habilidades significa poder colaborar de manera efectiva en proyectos grupales, resolver conflictos con sus compañeros y formar amistades duraderas (Muñoz, 2009). Goleman también aborda la relación entre las habilidades socioemocionales y el entorno social y laboral. Según él, las personas con alta inteligencia emocional no solo tienen mejores relaciones personales, sino que también tienden a tener más éxito en el entorno laboral. Por esta razón, las competencias emocionales, como la capacidad de trabajar en equipo, la empatía y la comunicación efectiva, son altamente valoradas en el lugar de trabajo. En consecuencia, las relaciones interpersonales saludables en el entorno laboral son esenciales para la colaboración, la productividad y la satisfacción laboral, lo que subraya aún más la importancia de desarrollar estas habilidades desde una edad temprana (Falcón, 2020).

En conclusión, las relaciones interpersonales son un reflejo directo de la inteligencia emocional de una persona. Por consiguiente, en el contexto educativo, donde los estudiantes están en una etapa crucial de desarrollo, la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables es esencial para su éxito académico y bienestar general.

Entre las dimensiones de las relaciones interpersonales, encontramos el autocontrol. Según Goleman (1996), el autocontrol, acorde con la teoría de la inteligencia emocional, implica manejar impulsos y conflictos emocionales de manera equilibrada en momentos críticos. En consecuencia, Chaverri y León (2022) definen el autocontrol como una habilidad cognitiva, emocional y conductual que capacita al individuo para suprimir impulsos inmediatos y respuestas espontáneas, y controlar su conducta.

En este sentido, Alberola (2019) afirma que el autocontrol nos capacita para gestionar aspectos críticos de la vida diaria, como la concentración, emociones y conductas. Por consiguiente, nos ayuda a resistir tentaciones y eliminar comportamientos inconscientes como manías, tics o expresiones repetitivas. De manera similar, Pérez y Merino (2021) sostienen que el autocontrol es la capacidad consciente de regular impulsos para lograr equilibrio personal y en relaciones, lo que implica gestionar emociones y comportamientos, clave para discernir entre lo esencial y pasajero en situaciones críticas.

En cuanto a la amistad, según Gallego y Vidal (2018), es una conexión emocional

profunda basada en afinidad e interacción intensa y frecuente. Consecuentemente, comienza en la infancia, arraigada primero en la intimidad familiar y luego se expande en la escuela, donde los niños socializan, hacen amistades y participan en actividades compartidas. De acuerdo con Lanza et al. (2012), la amistad facilita la inserción en la esfera social, presente de alguna manera en todas las comunidades y civilizaciones. Ruiz (2023) propone un método educativo, basado en la moral aristotélica, para fomentar la amistad en familia y escuela, enfatizando la buena voluntad, reciprocidad y colaboración. Por lo tanto, este enfoque busca reinstaurar la amistad como virtud esencial en la educación moral, facilitando encuentros que promuevan la ayuda mutua y el hacer el bien. Gallego y Vidal (2018) añaden que la amistad, basada en respeto, empatía y comunicación, facilita que los menores adquieran destrezas comunitarias, experimenten un crecimiento emotivo y se sientan respaldados y contentos. Asimismo, Romero (2017) señala que la amistad es esencial para una vida satisfactoria y sirve como vía de instrucción, requiriendo un análisis de los vínculos contemporáneos y sus posibilidades y peligros.

La tolerancia, según Prieto y Guzmán (2001), es un mecanismo defensivo automático ante amenazas que mantiene la tranquilidad y salud. Por esta razón, la tolerancia, enseñada desde la familia, neutraliza comportamientos negativos y elimina prejuicios discriminatorios, siendo esencial para el desarrollo del niño. Asimismo, Hernández (2004) expresa que la tolerancia implica reconocer y aceptar las diferencias culturales y las diversas maneras de expresión, comportamiento y valores.

En cuanto al trabajo en equipo, Ehrlich (2009) señala que es crucial para el crecimiento personal y la gestión de desafíos, promoviendo comportamientos colaborativos y la ejecución eficaz de actividades. Por consiguiente, el trabajo en equipo contribuye al desarrollo del liderazgo, la autoconfianza y la percepción de uno mismo. Matos et al. (2018) describen el trabajo en equipo como un conjunto de individuos con habilidades que se complementan entre sí, comprometidos con objetivos comunes, siendo todos mutuamente responsables de alcanzarlos.

De manera similar, Ehrlich (2009) destaca que el trabajo en equipo subraya la naturaleza social de los humanos, mejorando la eficiencia en lograr objetivos específicos. Consecuentemente, los estudiantes que colaboran pueden completar

manualidades, tareas y competencias más fácilmente. Sin embargo, Romera, Ortega y Monks (2008) manifiestan que proponer actividades en grupo que requieran que los niños interactúen no asegura que las relaciones que desarrollen entre ellos sean eficaces.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con la investigación y la dirección del trabajo, el tipo de fue cuantitativo (Hernández, Baptista y Fernández, 2014). El estudio presento un diseño de tipo descriptivo, con el objetivo de explorar cómo afectaban las diferentes formas o categorías de una o varias características en un grupo de personas, enfocándose en una sola variable (Hernández, Baptista y Fernández, 2014).

3.2. Variable y operacionalización

Monjas (1993) afirmo que las relaciones interpersonales eran interacciones entre personas que requerían habilidades para transmitir y recibir mensajes de manera clara y adecuada, resultantes de la resolución de conflictos al tratar con otros temas.

Definición operacional: Se midió en base a las dimensiones de las relaciones interpersonales: Autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo.

Tabla 1: Variable y operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Relaciones Interpersonales	Autocontrol	Se autocontrola en momento indicado.	Escala dicotómica
	Amistad	Comparte su amistad con sus coetáneos.	
	Tolerancia	Es tolerante cuando la situación lo requiere.	
	Trabajo en equipo	Le gusta insertarse en el trabajo con sus amigos de aula.	

3.3. Población y Muestra

La Población muestral está constituida por 25 niños de una Institución Educativa, de

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

En el proceso de recolección de información, se tomó en cuenta la técnica de la observación. Según Hinojosa (2022) la observación fue tanto un método de investigación como un método de adquisición de datos que permitió expresar la realidad del fenómeno en estudio desde la perspectiva del investigador. Según el instrumento utilizado, se contó con una guía de observación, la cual fue una herramienta basada en indicadores escritos, tales como oraciones o preguntas, que orientaron el trabajo de observación en el aula, destacando los aspectos importantes para dicha observación. El nivel de relaciones interpersonales fue medido mediante una guía de observación que incluyó cuatro dimensiones, cada una de las cuales tuvo un indicador y sus respectivos ítems. Finalmente, los expertos validaron el dispositivo y aseguraron su fiabilidad considerándolo Aplicable.

Tabla 2: Prueba de fiabilidad del instrumento de las relaciones interpersonales.

Alfa De Cronbach	N° de elementos
0,912	30

En la tabla 2, se reportó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.912*, lo que indicó que el instrumento utilizado para medir las relaciones interpersonales tuvo un alto nivel de confiabilidad, equivalente al 91.2%.

3.5. Procedimiento

Para analizar los datos de la guía de estudio, todos los datos recolectados fueron estructurados en una base de datos en Microsoft Excel, la cual fue depurada y codificada antes de ser exportada a SPSS, un programa de análisis estadístico. En SPSS, se elaboraron tablas de frecuencia y porcentaje para preparar los resultados de

este estudio, utilizando tanto estadística descriptiva como inferencial para la creación de gráficos pertinentes.

3.6. Método de análisis de datos

Con la ayuda del análisis estadístico, se comenzaron a elaborar tablas de frecuencias, porcentajes y sus correspondientes gráficas, que formaron parte de los resultados de este estudio. Se trabajó con estadística descriptiva.

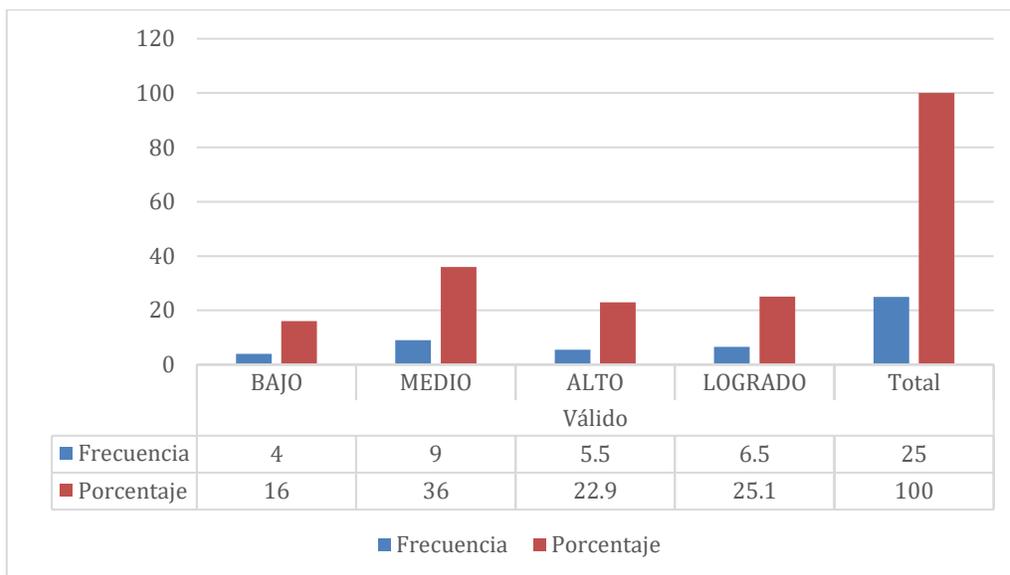
3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de la investigación fueron cruciales, ya que la ética impregnó todos los procesos desde la planificación hasta la ejecución. La información resultante fue citada correctamente según las Normas APA, Séptima Edición, respetando un nivel de similitud inferior al 25%. Fue fundamental seguir los lineamientos académicos de la universidad y el Código Nacional de Integridad Científica para garantizar buenas prácticas y cumplir con los principios rectores de la investigación.

En conclusión, las consideraciones éticas fueron parte de la originalidad de esta investigación académica; se explicó que toda la información proporcionada fue verdadera y correcta, siempre que la información de calidad obtenida se basara en el uso de herramientas validadas por la reclamación. Finalmente, en el programa Turniting se protegieron las identidades de los entrevistados y los derechos de los investigadores en relación con estudios pasados, estudios de caso y estudios piloto debidamente respaldados, cuyo correspondiente informe fue adjuntado.

IV. RESULTADOS

Figura 1



Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

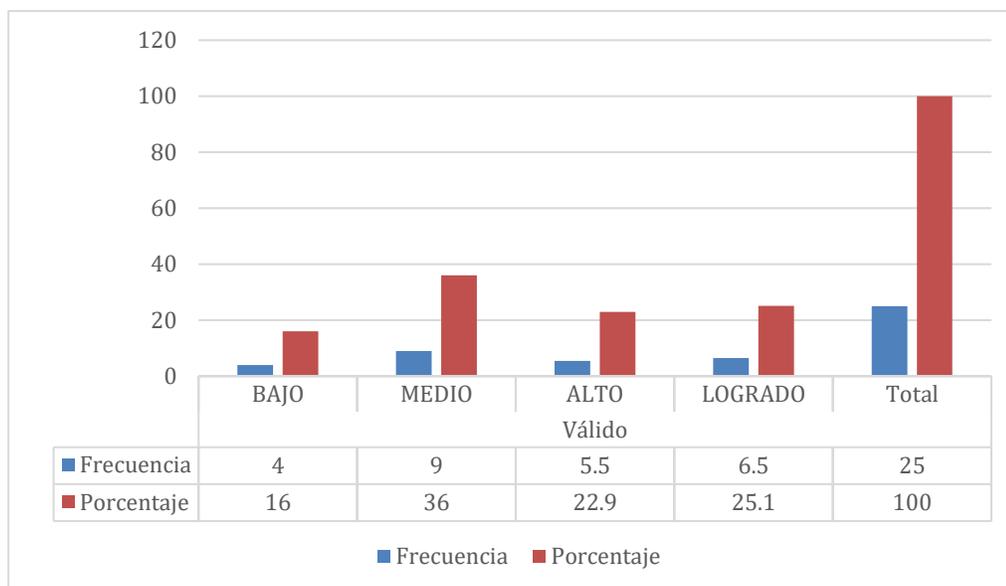
Interpretación: Según los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a la muestra de 25 niños de nivel inicial en cuanto a la variable de relaciones interpersonales, la figura N°1 muestra que del total de los niños, el 16% (4 estudiantes) exhiben un nivel bajo, el 36% (9 estudiantes) muestran un nivel medio, el 22.9% (5.5 estudiantes) muestran un nivel alto, y finalmente el 25.1% (6.5 estudiantes) demuestran habilidades de autocontrol, amistad, tolerancia y trabajo en equipo sin dificultades.

Tabla 4: Nivel de autocontrol en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023.

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	5	20,0	20,0	20,0
	MEDIO	8	32,0	32,0	52,0

ALTO	5	20,0	20,0	72,0
LOGRADO	7	28,0	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Figura 2:



Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

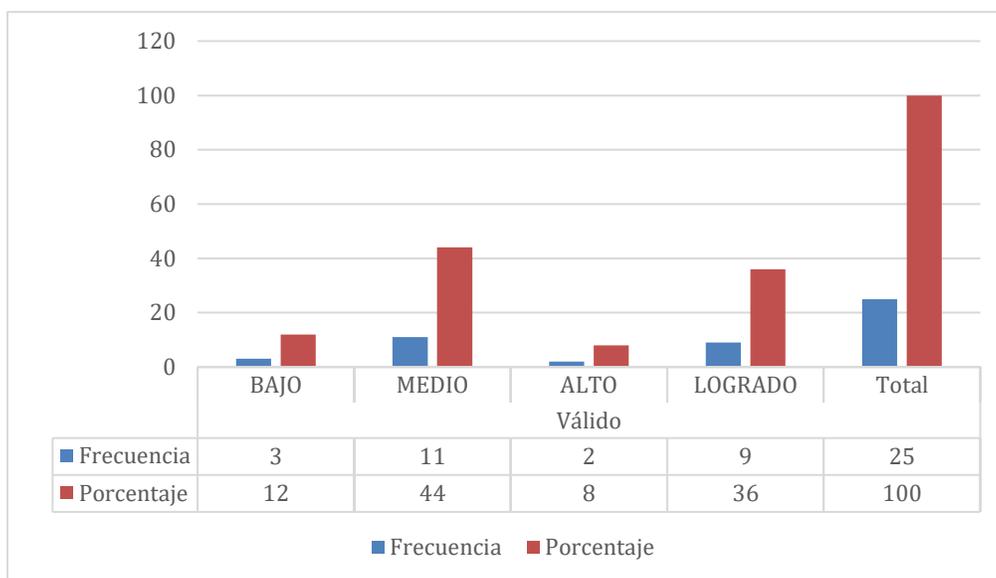
Interpretación: Como se puede apreciar en la tabla N°4 y la figura 2, los niveles de relaciones interpersonales en relación con el nivel de autocontrol en la institución educativa muestran que, del total de estudiantes, el 20% (5 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 32% (8 estudiantes) está en un nivel medio. Además, el 20% (5 estudiantes) presenta un nivel alto de autocontrol, mientras que solo el 28% (7 estudiantes) ha logrado mantener un buen nivel de autocontrol.

Tabla 5: Nivel de amistad en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de VillaPaccha, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	3	12,0	12,0

MEDIO	11	44,0	44,0	56,0
ALTO	2	8,0	8,0	64,0
LOGRADO	9	36,0	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Figura 3:



Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

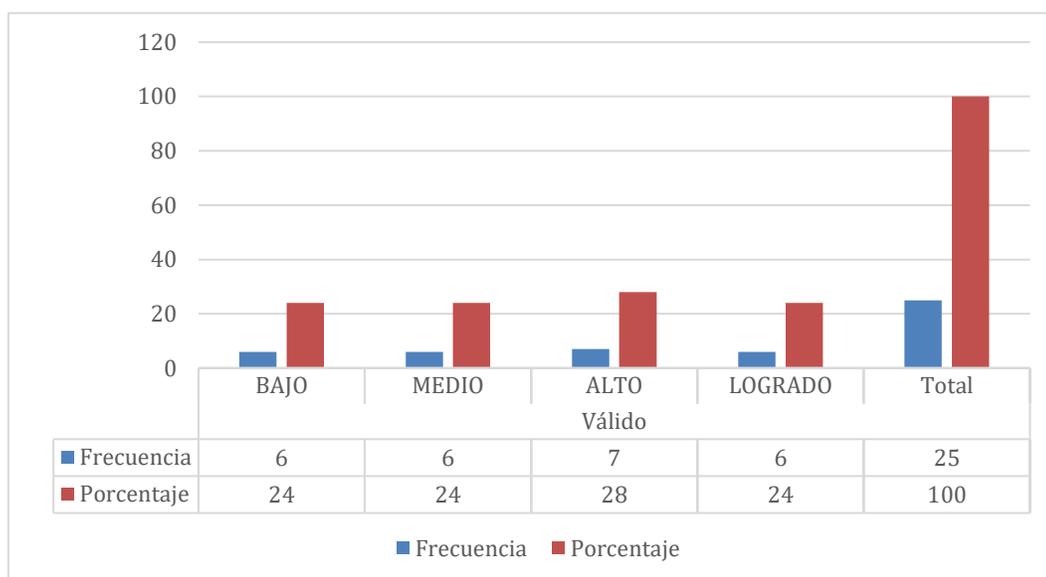
Interpretación: Como se puede observar en la tabla N°5 y la figura 3, los niveles de relaciones interpersonales en relación con el nivel de amistad en la institución educativa muestran que, del total de estudiantes, el 12% (3 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo. Además, el 44% (11 estudiantes) está en un nivel medio de amistad, mientras que el 8% (2 estudiantes) muestra un nivel alto de amistad. Solo el 36% (9 estudiantes) ha logrado alcanzar un nivel significativo de relaciones de amistad.

Tabla 6: Nivel de Tolerancia en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de villa Paccha, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
---------	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	BAJO	6	24,0	24,0	24,0
	MEDIO	6	24,0	24,0	48,0
	ALTO	7	28,0	28,0	76,0
	LOGRADO	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura 4:



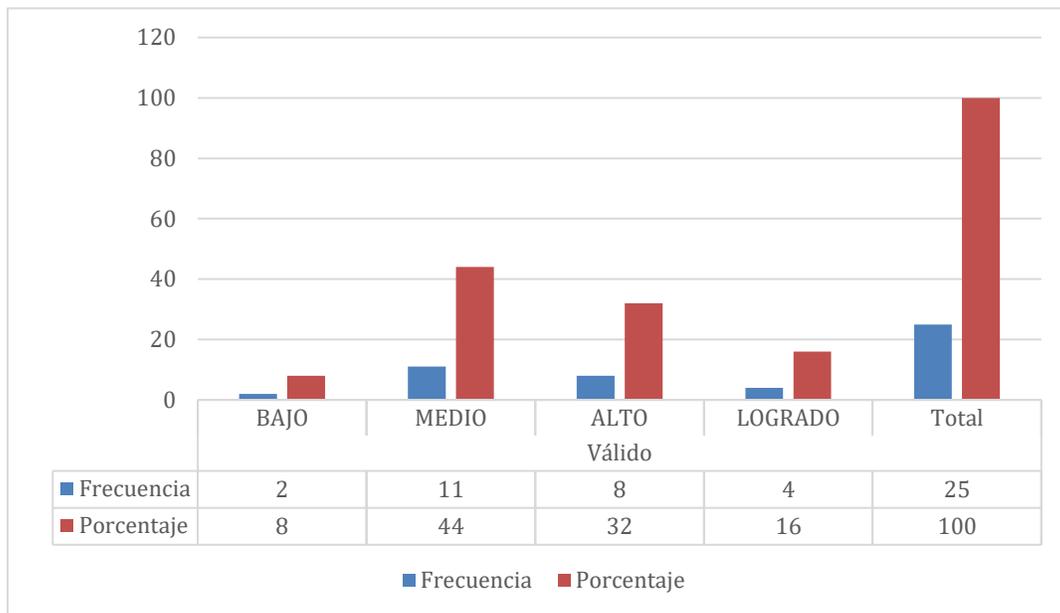
Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

Interpretación: Como se puede apreciar en la tabla N°6 y la figura 4, los niveles de relaciones interpersonales en relación con el nivel de tolerancia en la institución educativa muestran que, del total de estudiantes, el 24% (6 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo de tolerancia. Además, el 24% (6 estudiantes) está en un nivel medio de tolerancia, mientras que el 28% (7 estudiantes) muestra un nivel alto de tolerancia. Solo el 24% (6 estudiantes) ha logrado alcanzar un nivel significativo de tolerancia en sus relaciones interpersonales.

Tabla 7: Nivel de trabajo en equipo en los niños de 05 años de una Institución Educativa, de Villa Paccha, 2023.

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	8,0	8,0	8,0
	MEDIO	11	44,0	44,0	52,0
	ALTO	8	32,0	32,0	84,0
	LOGRADO	4	16,0	16,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Figura 5:



Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación

Interpretación: Como se puede observar en la tabla N°7 y en la figura 5, los niveles de relaciones interpersonales en relación con el nivel de trabajo en equipo en la institución educativa muestran que, del total de estudiantes, el 8%(2 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo. Además, el 44% (11 estudiantes) está en un nivel medio de trabajo en equipo, mientras que el 32% (8 estudiantes)

muestra un nivel alto. Solo el 16% (4 estudiantes) ha logrado alcanzar un nivel destacado en el trabajo en equipo dentro del contexto escolar.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la medición de las relaciones interpersonales indican que, del 100% de los alumnos observados, el 16% (4 estudiantes) reflejan un nivel bajo, el 36% (9 estudiantes) se encuentran en un nivel medio, el 22.9% (5.5 estudiantes) en un nivel alto, y finalmente el 25.1% (6.5 estudiantes) han logrado relacionarse interpersonalmente de manera efectiva, mostrando capacidad de autocontrol, amabilidad, tolerancia y habilidades para trabajar en equipo sin problemas. Estos resultados contrastan con lo señalado por Boivin (2005), quien afirma que las relaciones interpersonales entre compañeros no siempre son positivas para los menores, ya que entre el 5% y el 10% de los infantes enfrentan problemas crónicos en sus relaciones, incluyendo rechazo y violencia. Además, se ha investigado ampliamente sobre la naturaleza e impacto de las relaciones interpersonales en los niños durante las últimas dos décadas.

Por otra parte, Bahamonde (2018) manifiesta que la educación es un proceso relacional, ya que implica la transferencia de saberes y principios entre individuos. De nuevo, esto subraya la importancia de las interacciones en el entorno escolar, que han sido de gran interés en psicología, educación y contextos sociales. Por otro lado, al enseñar estrategias, el docente apoya y mejora la socialización entre pares, promoviendo buenas relaciones humanas y de amistad.

En relación con el primer objetivo específico, se observa que los niveles de autocontrol en los estudiantes de la institución educativa varían: el 20% (5 estudiantes) tiene un nivel bajo, el 32% (8 estudiantes) se encuentra en un nivel medio, el 20% (5 estudiantes) en un nivel alto, y solo el 28% (7 estudiantes) ha desarrollado un buen nivel de autocontrol. Estos hallazgos contrastan con la investigación de Carbajal (2023), quien en un estudio similar en Lima concluyó que el 35% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio en relaciones interpersonales, y que el promedio de empatía y comunicación fue moderado. En consecuencia, se concluyó que las relaciones interpersonales entre los estudiantes eran satisfactorias, apoyando la idea de que no son negativas debido a su nivel de desarrollo. Alberola (2019) también

enfatisa que el autocontrol es esencial para gestionar la vida diaria, ayudando a manejar la concentración, pensamientos, emociones y conductas, evitando actitudes impulsivas que puedan afectar la toma de decisiones.

Con respecto al segundo objetivo específico, los resultados indican que el 12% (3 estudiantes) presenta un nivel bajo de amistad, el 44% (11 estudiantes) un nivel medio, el 8% (2 estudiantes) un nivel alto, y solo el 36% (9 estudiantes) ha alcanzado un nivel satisfactorio en amistad. Estos resultados son comparables con los de Aburto & Sangama (2022), quienes encontraron que la mayoría de los estudiantes en su estudio tenían niveles bajos de relaciones interpersonales en amistad y otros aspectos sociales y emocionales. Asimismo, esto resalta la necesidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales desde temprana edad para mejorar las interacciones entre los estudiantes. Gallego y Vidal (2018) también definen la amistad como un valor basado en el respeto mutuo, la comunicación y la sinceridad, que permite a los niños desarrollar habilidades sociales y emocionales.

En cuanto al tercer objetivo específico, Ortiz (2021) concluyó en su estudio que las relaciones interpersonales entre los niños de 5 años eran bajas, recomendando mejoras en áreas como la tolerancia para fortalecer las relaciones positivas entre los estudiantes. Igualmente, Hernández (2004) señala que la tolerancia es una capacidad social crucial, ya que implica el respeto y la aceptación de las diferencias culturales y de comportamiento.

Finalmente, en el cuarto objetivo específico, los niveles de trabajo en equipo muestran que el 8% (2 estudiantes) tienen un nivel bajo, el 44% (11 estudiantes) un nivel medio, el 32% (8 estudiantes) un nivel alto, y solo el 16% (4 estudiantes) han alcanzado un nivel destacado en esta habilidad colaborativa. Estos hallazgos se contrastan con la investigación de Montesdeoca & Astaiza (2022), quienes identificaron dificultades en las relaciones interpersonales de los preescolares en Ecuador, señalando la importancia de desarrollar habilidades sociales desde la infancia para prevenir problemas futuros. Matos et al. (2018) también definen la cooperación grupal como un

proceso en el que personas con habilidades complementarias trabajan juntas hacia objetivos comunes, siendo responsables mutuamente de los resultados.

VI. CONCLUSIONES

1. Esta investigación concluyó que, en el ámbito de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de 05 años de una Institución Educativa en Villa Paccha, 2023, el 16% (4 estudiantes) mostraron un nivel bajo, el 36% (9 estudiantes) exhibieron un nivel medio, mientras que el 22.9% (5.5 estudiantes) demostraron un nivel alto. Además, el 25.1% (6.5 estudiantes) lograron establecer relaciones interpersonales significativas, demostrando capacidad de autocontrol, amistad, tolerancia y habilidades para trabajar en equipo sin dificultades.
2. Respecto al nivel de autocontrol, se concluyó que el 20% (5) de los estudiantes reportaron un nivel bajo, el 32% (8) se encontraba en un nivel medio, el 20% (5) alcanzó un nivel alto y solo un 28% (7) logró dominar el autocontrol.
3. En relación al nivel de amistad, se determinó que el 12% (3) de los estudiantes mencionaron estar en un nivel bajo, el 44% (11) se ubicaba en un nivel medio, el 8% (2) alcanzó un nivel alto y solo un 36% (9) logró establecer niveles significativos de amistad.
4. Con respecto al nivel de tolerancia, se encontró que el 24% (6) de los estudiantes reportaron un nivel bajo, el 24% (6) se encontraba en un nivel medio, el 28% (7) alcanzó un nivel alto y solo un 24% (6) mostró un nivel de tolerancia adecuado.
5. Finalmente, en cuanto al nivel de trabajo en equipo, se concluyó que el 8% (2) de los estudiantes mencionaron estar en un nivel bajo, el 44% (11) se ubicaba en un nivel medio, el 32% (8) alcanzó un nivel alto y solo un 16% (4) logró dominar las habilidades de trabajo en equipo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda desarrollar investigaciones futuras donde se aplique el tema de las relaciones interpersonales en infantes, para lograr combatir problemas en el desarrollo social, emocional y educativo, puesto a que los infantes se sentirán con mayor confianza y seguridad, interactuando en su entorno social.
2. Se sugiere a los educadores introducir programas de desarrollo motor con métodos educativos contemporáneos y creativos, que atraigan la atención y mantengan el enfoque de los estudiantes, fortalezcan sus habilidades y superen diversos desafíos para fomentar las interacciones entre ellos. Esto contribuirá al desarrollo positivo de su lado social, emocional, cognitivo y físico.
3. Capacitar a docentes de instituciones educativas para desarrollar sus propias habilidades sociales y desarrollar programas donde los niños aprenden defensa personal, autodefensa y resoluciones de disputas mediante el diálogo para prevenir confrontaciones físicas, salvaguardar a sus compañeros y evitar la apatía. Además, fomentar situaciones y problemas que animen al niño a cuestionar, a preguntar al profesor, y de forma activa, en lugar de ser pasivo en lo que vive.
4. Es necesario promover en las instituciones educativas actividades de comunicación que tengan como objetivo mostrar lo relacionado con las relaciones interpersonales para que toda la comunidad académica pueda comprender el tema y definir las malas relaciones interpersonales en el tiempo oportuno.
5. Se debe promover la introducción de estrategias, actividades y dinámicas grupales cooperativas para mejorar la relación entre los estudiantes y mejorar los resultados educativos.