



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

Desempeño docente y uso de TIC en docentes en una institución
educativa, Sullana, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA**

AUTORA:

Ancajima Zapata, Esperanza (orcid.org/0009-0004-4167-990X)

ASESOR:

Dr. Poma Vargas, Alexis Enrique (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi padre Florencio, que desde el cielo me protege, a Sahid, Jordy y Sergio quienes fueron mi soporte para seguir este camino

AGRADECIMIENTO

A la UCV por permitir realizar estudios de posgrado para aportar a la sociedad.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Desempeño Docente y Uso de TIC en docentes en una institución educativa, Sullana, 2024.", cuyo autor es ANCAJIMA ZAPATA ESPERANZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE DNI: 41008373 ORCID: 0000-0001-5061-7760	Firmado electrónicamente por: AEPOMAV el 13-07- 2024 16:09:01

Código documento Trilce: TRI - 0784800



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ANCAJIMA ZAPATA ESPERANZA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Desempeño Docente y Uso de TIC en docentes en una institución educativa, Sullana, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESPERANZA ANCAJIMA ZAPATA DNI: 03585769 ORCID: 0009-0004-4167-990X	Firmado electrónicamente por: EANCAJIMAZ el 01-07- 2024 22:04:57

Código documento Trilce: TRI - 0784802

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO.....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	13
3.5 Procedimiento de recolección de datos.....	13
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población- Personal docente.....	12
Tabla 2. Muestra – Personal docente.....	13
Tabla 3. Prueba de normalidad (Shapiro- Wilk).....	15
Tabla 4 Prueba de correlación de hipótesis general.....	16
Tabla 5. Prueba de correlación de H1.....	17
Tabla 6. Prueba de correlación de H2.....	18
Tabla 7.Prueba de correlación de H3.....	19

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Diseño de Investigación	10
--	----

RESUMEN

Este estudio de tipo básica, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal investigó la relación entre el desempeño docente y el uso de TIC en una institución educativa de Sullana. La población del estudio consistió en 80 maestros, con una muestra seleccionada de 40 maestros. Los resultados de la hipótesis general revelaron una correlación positiva alta y significativa entre el desempeño docente y el uso de TIC, subrayando la importancia de la integración de las TIC para mejorar tanto el desempeño docente como el rendimiento educativo. En la prueba de la H1, arrojó una correlación positiva moderada entre el desempeño docente y el diseño de materiales digitales. La H2 mostró una correlación positiva débil y no significativa entre el desempeño docente y la gestión del aprendizaje en línea, sugiriendo que otros factores contextuales y personales también influyen en la capacidad de los docentes para gestionar efectivamente el aprendizaje en entornos virtuales. La prueba de la H3 identificó una correlación positiva moderada y no significativa entre el desempeño docente y la integración curricular con TIC, destacando la necesidad de una formación continua en TIC para maximizar su impacto positivo en la educación. En general, los resultados respaldan la relevancia de integrar TIC en los procesos educativos, señalando la importancia de que los docentes posean competencias digitales adecuadas para integrar eficazmente las TIC, mejorando así la enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: TIC, desempeño docente, educación, correlación

ABSTRACT

This basic, descriptive-correlational, non-experimental cross-sectional design study investigated the relationship between teaching performance and ICT use in an educational institution in Sullana. The study population consisted of 80 teachers, with a selected sample of 40 teachers. The results of the general hypothesis revealed a high and significant positive correlation between teaching performance and ICT use, underlining the importance of ICT integration to improve both teaching performance and educational achievement. In the test of H1, it yielded a moderate positive correlation between teaching performance and the design of digital materials. H2 showed a weak and non-significant positive correlation between teaching performance and online learning management, suggesting that other contextual and personal factors also influence teachers' ability to effectively manage learning in virtual environments. The H3 test identified a moderate and non-significant positive correlation between teacher performance and curricular integration with ICT, highlighting the need for ongoing training in ICT to maximize its positive impact on education. Overall, the results support the relevance of integrating ICT into educational processes, pointing out the importance of teachers having adequate digital skills to effectively integrate ICT, thus improving teaching-learning.

Keywords: ICT, teacher performance, education, correlation

I. INTRODUCCIÓN

La labor docente es un elemento crucial en la calidad educativa, siendo los profesores, los principales facilitadores del aprendizaje. Un buen desempeño docente implica el uso de metodologías innovadoras y adaptativas que respondan a las necesidades de los alumnos. El gran desafío, a nivel mundial, es que los docentes conozcan el uso de las TIC, lo cual se hizo evidente durante la reciente pandemia de COVID-19 y la necesidad urgente de desarrollar habilidades de enseñanza en línea (Dussel, 2020; CUAIEED, 2021). A nivel nacional, en el 2020, el MINEDU lanzó el programa “Aprendo en casa”, involucrando a profesores, alumnado y padres de familia mediante el uso de herramientas tecnológicas accesibles; Sin embargo, aún persisten variedad de deficiencias como la conectividad, actualización del profesorado sobre el manejo de la tecnología, la falta de equipos adecuados por parte de los estudiantes... (Aliaga, 2021).

Es así, que la finalidad de este estudio nació para comprender el desempeño docente en el uso de TIC en una I.E de Sullana, para lo cual se debe conocer la problemática actual. La ausencia de estas competencias digitales puede llevar al profesorado a recurrir a métodos de enseñanza tradicionales, en lugar de incorporar material tecnológico educativo en las aulas, lo que hace necesario fomentar diversos planes de desempeño docente; porque es evidente la deficiencia del uso de las herramientas TIC. En una I.E de Sullana, Piura, cabe señalar que cuenta con dos aulas de innovación pedagógica equipadas con laptops y actualmente el gobierno regional de Piura ha entregado una laptop a cada docente para su aplicación en el desarrollo enseñanza- aprendizaje, sin embargo, no es utilizada por los docentes de las diferentes áreas curriculares. Existe una brecha digital que limita la capacidad de algunos docentes para enseñar y aprender con tecnología, debido a la falta de actualización constante en un entorno tecnológico de rápida evolución.

En mérito al contexto se formuló el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre el Desempeño Docente con el Uso de TIC en docentes en una Institución Educativa, Sullana ,2024?

Así mismo se cuenta con los siguientes problemas específicas: 1. ¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con la dimensión Diseño de Materiales

Digitales de la variable Uso de TIC en docentes en una Institución Educativa Sullana 2024? 2. ¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con la dimensión Gestión de Aprendizaje en Línea de la variable Uso de TIC en docentes en una Institución Educativa, Sullana 2024? 3. ¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con la dimensión Integración Curricular de TIC de la variable Uso de TIC en docentes en una Institución Educativa, Sullana 2024?

El presente trabajo cuenta con el O.G: Determinar la relación entre el desempeño Docente y el uso de TIC en docentes en una Institución Educativa, Sullana 2024 y los objetivos específicos: O1. Determinar la relación entre el Desempeño Docente y la dimensión Diseño de Materiales Digitales de la variable Uso de TIC, en docentes en un centro educativo, Sullana 2024. O2. Determinar la relación entre el Desempeño Docente y la dimensión Gestión de Aprendizaje en Línea de la variable Uso de TIC, en docentes de un centro educativo, Sullana 2024. O3. Determinar la relación entre el Desempeño Docente y la dimensión Integración Curricular de TIC de la variable Uso de TIC, en docentes en un centro Educativo, Sullana 2024.

El presente trabajo cuenta con las siguientes justificaciones: A nivel teórico, Lengua, et al, (2020) afirman que la TIC son herramientas útiles en el aprendizaje, lo que ha permitido un giro al enfoque de diseños y esquemas didácticos tradicionales. En términos prácticos, Betancourt et al., (2021) indica que el aprendizaje online contribuye tanto a la formación de los estudiantes fuera del aula como a la de los docentes. En lo social, Izagirre (2020) señala que las autoridades educativas deben capacitar a los docentes y reforzar el uso de las TIC para hacer frente a los desafíos educativos. En el aspecto metodológico Creswell y Poth (2021) nos dice que los métodos cuantitativos, encuestas y análisis estadísticos permiten relacionar variables. Por conveniencia Fernández (2020) indica el porqué de realizar un estudio, es por ello, que este trabajo dará a conocer la asociación entre desempeño docente y uso de TIC.

Es conveniente indicar, que este estudio permitirá a los docentes poder continuar con su capacitación; innovar tecnologías para el logro de aprendizajes acorde al avance actual y poder tener un buen desempeño en las aulas frente al alumnado, del mismo modo, que estos comprendan la importancia de las TIC en

su práctica diaria en aula. De acuerdo con la delimitación esta investigación se encuentra dentro de la línea de investigación Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes. No hubo restricciones ya que no hubo inconvenientes. Esto significa que el contexto sea favorable en términos de período, riquezas, localidad y economía para que la investigación se desarrollará sin ningún inconveniente.

A su vez se planteó las siguientes hipótesis: H.G: Existe relación significativa entre Desempeño Docente y el uso de TIC en docentes en una Institución Educativa, Sullana ,2024 H.N: No existe relación significativa entre el Desempeño Docente y el Uso de TIC en profesores de una Institución Educativa Sullana,2024.Hipótesis específicas: H1: El desempeño Docente se relaciona significativamente con el uso de TIC en la dimensión Diseño de Materiales Digitales en docentes de la I.E, Sullana ,2024. H2: El desempeño Docente se relaciona significativamente con el uso de TIC en la dimensión Gestión de Aprendizaje en Línea en docentes de una Institución Educativa, Sullana ,2024. H3: El Desempeño Docente se relaciona significativamente con el uso de TIC en la dimensión Integración Curricular de TIC en los profesores de una I.E, Sullana, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Hernández et al. (2022) condujeron una indagación, con el fin de detectar la facilidad de manejo de TIC en la sesión enseñanza. De enfoque cuantitativo y nivel correlacional, incluyó un conjunto de 606 alumnos de cinco universidades en Colombia. El cual arrojó una correlación de Pearson de 0.738, y una significancia de 0.01. En conclusión, el estudio destacó la relevancia de que los docentes y otros organismos educativos planifiquen y fomenten la educación digital. Asimismo, subrayó la necesidad de instruir a los docentes en el manejo de TIC en sus enseñanzas, con el objetivo de generar aprendizajes relevantes para los educandos y su crecimiento competente.

Pozo et al. (2020) investigaron la influencia de las habilidades tecnológicas en la práctica docente. De enfoque cuantitativo y nivel correlacional, realizándose con un conjunto de 520 educadores españoles, utilizando un cuestionario ad hoc que evalué sus habilidades digitales. Los resultados revelaron una asociación relevante entre las competencias tecnológicas y la práctica docente en cuatro de las cinco áreas analizadas. Solo la quinta área no mostró una correlación significativa, con un valor límite de $p=0.05$, determinándose una relación de variables analizadas. Este estudio destaca la significancia de las habilidades digitales en la labor docente y su impacto positivo en varios aspectos de la educación moderna.

Ariza et al. (2021) investigaron la relación entre las TIC y el rendimiento académico en Ecuador. Indagación, cuantitativa y no experimental, involucró a 384 participantes. Los resultados revelaron una correlación positiva entre el uso de TIC y el desempeño en lenguaje, con coeficientes de 0.475 y 0.462, se encuentra una relación positiva, aunque menos sólida, el uso de TIC y el rendimiento en matemáticas, con coeficientes de 0.385 y 0.327.

A nivel nacional: Garcilazo (2020), presentó una tesis nombrada “Uso de herramientas TIC y desempeño docente en I.E de nivel secundaria de la Región Ancash”, con una muestra de 108 docentes, diseño no experimental de modalidad correlacional, coeficiente r de Pearson de 0,844 y un p -valor de 0,000. Finalizando que la utilización de TIC se vincula de manera alta, positiva y significativa con la labor docente en las I.E donde se llevó a cabo la indagación.

Dávila al (2022) su investigación titulada “Desempeño docente y uso de las

TIC durante la emergencia sanitaria por covid-19 en una universidad peruana". De enfoque cuantitativo, básica, no experimental y nivel correlacional. El mismo que fue validado por una muestra de 128 maestros de una universidad privada, en Lima. Concluyeron que, existe relación significativa ($p \leq 0,05$). Así, también arrojó un Rho de Spearman de 0.752, que indica una asociación alta y directa

Manco (2020), en su trabajo "Integración de las TIC y la competencia digital en tiempo de pandemia COVID-19", investigó el vínculo entre la integración de TIC y el desarrollo de competencias digitales. Con una muestra de 168 estudiantes de ingeniería y utilizando un enfoque cuantitativo, transversal, se encontró un alto grado de significancia (Rho = 0.761). La investigación dio por válida la hipótesis general.

Bermúdez (2020), realizó una investigación, regional, que tuvo como finalidad definir la conexión del uso de TIC's y el desempeño docente en una Unidad Educativa de Naranjal en el año 2020. Enfoque cuantitativo no experimental, de corte transversal-correlacional. Una muestra de estudio de 35 educadores aplicándose un cuestionario, arrojando un coeficiente de Rho=0.841 y una significancia de 0.003 concluyendo, que hay una relación alta de dichas variables.

El estudio sobre el desempeño docente y el uso de las TIC se sustenta en la teoría de la instrucción constructivista. Según Vygotsky, el aprendizaje se facilita cuando los estudiantes reciben apoyo o guía de un individuo más competente, lo que se traduce en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Las tecnologías pueden desempeñar roles similares al proporcionar recursos interactivos, tutoriales y plataformas colaborativas que ayudan a los estudiantes a avanzar en su aprendizaje de manera guiada y progresiva. Estas estrategias promueven la construcción activa del conocimiento a través de la experimentación, la reflexión y el trabajo en equipo. Además, el uso de software educativo adaptativo y la gamificación personalizan y motivan el aprendizaje.

Definiendo a la primera variable denominada Desempeño Docente: Según Azañedo-Alcántara (2021), desempeño docente es una práctica estructurada y metódica fundamentada en evidencias. Esta actividad contribuye al desarrollo de las instituciones educativas al evaluar tanto los logros como los desafíos. Su propósito es reforzar los objetivos institucionales, los cuales deben estar claramente establecidos, con el fin último de elevar la calidad de la enseñanza. 1era dimensión podemos encontrar competencias técnicas y pedagógicas Guzmán-Barra (2021).

Los docentes están transitando de métodos de enseñanza tradicionales hacia modelos educativos basados en el desarrollo de capacidades por parte del estudiante. Cuando se llevan a cabo procesos de evaluación, se hace evidente la distinción entre el modelo tradicional enfocado en contenidos versus el modelo orientado a competencias. Indicadores: estrategias de enseñanza, conocimiento de la materia, uso de tecnologías y desarrollo de planes de estudio. 2da dimensión Colaboración profesional Darling-Hammond & Gardner (2022) sostienen que los programas de formación docente debieran considerar de manera intencional y constante la incorporación de instancias para promover el aprendizaje de colaborativo en comunidad. Es decir, se requiere diseñar espacios sistemáticos orientados específicamente al trabajo conjunto y en red entre profesores en formación y en ejercicio, para reforzar esta dimensión colectiva de la profesión docente. Indicadores: trabajo en equipo, observación de clases, compartir buenas prácticas. 3era dimensión conciencia intercultural Cardoso (2022) los programas de capacitación docente deben considerar elementos formativos para desarrollar conciencia y entendimiento sobre la diversidad cultural presente en el estudiantado. Es decir, se debe preparar a los profesores para reconocer e incorporar positivamente la variedad de identidades culturales de sus estudiantes en los procesos educativos. Indicadores: entender como la cultura modela el aprendizaje, reconocer el etnocentrismo, adaptar la comunicación y fomentar inclusión.

Relacionado a la segunda variante denominada uso de las TIC en educación, Tamban et al. (2022) definen las TIC como herramientas educativas que potencian la motivación y la responsabilidad de los alumnos mediante los recursos tecnológicos. Estas tecnologías facilitan el aprendizaje de habilidades nuevas y fortalecen los conocimientos y actitudes académicas de los alumnos. Por su parte, Archana (2022) describe las TIC como un conjunto diverso de herramientas y recursos técnicos orientados a la comunicación. Destaca su capacidad para producir, transmitir, almacenar y administrar información de forma instantánea, sin importar la ubicación geográfica. El acrónimo TIC, según este autor, engloba los conceptos de comunicación, información y tecnología. En síntesis, el uso de las TIC en educación se refiere a la implementación de material tecnológico que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje, favorecer el dialogo, el acceso a la información y el progreso de habilidades tecnológicas en los estudiantes. Estas tecnologías no solo sirven como medio de transmisión de conocimientos, fomentando así la

colaboración activa y el deber de los estudiantes en su proceso educativo.

1era dimensión podemos encontrar Diseño de Materiales Digitales según Gros (2020), el diseño de recursos educativos tecnológicos como un proceso integral de varias etapas, que incluye momentos de planificación, desarrollo propiamente tal y evaluación de los materiales generados. En dicho proceso se crean contenidos, actividades y todo tipo de herramientas digitales pensadas específicamente para propósitos formativos y pedagógicos. Se resalta que este diseño opta por un enfoque de equipo multidisciplinario, en que distintos perfiles profesionales como pedagogos, disciplinarios, diseñadores tecnológicos, entre otros, trabajan mancomunadamente en las fases de concepción, producción y revisión de los recursos educativos digitales. Indicadores: Coherencia entre objetivos de aprendizaje y actividades propuestas, pertinencia de los contenidos y ejemplos en relación al contexto de aprendizaje, Calidad técnica y estética de los recursos multimedia integrados (vídeo, audio, animaciones, etc.), Interactividad y retroalimentación para promover la metacognición y aprendizaje activo, Inclusión de elementos lúdicos y variedad de actividades para impactar motivación. 2da dimensión Gestión de Aprendizaje en Línea (en inglés, Online Learning Management u OLM) según Forment (2021): concibe la gestión de aprendizaje en línea como un sistema integral que permite planear, organizar, monitorear y evaluar los procesos de formación que ocurren a distancia, sin presencialidad. Para ello se apoya en plataformas virtuales que posibilitan administrar distintos aspectos: gestión de usuarios, publicación de contenidos formativos multimedia, registro de interacciones, recolección de datos de aprendizaje, etc. De esta manera se tiene un mecanismo centralizado que da soporte y seguimiento constante a las actividades educativas no presenciales, a través de internet y tecnologías de información. Indicadores: Nivel de adopción en el uso de la plataformas virtuales por parte de los estudiantes y docentes, Satisfacción de usuarios respecto a utilidad, facilidad de uso y apoyo técnico, Tiempos de respuesta y disponibilidad de la plataforma de gestión de aprendizaje, Completitud de funciones para administración de cursos, contenido, comunicación y evaluación y Calidad y variedad de datos de aprendizaje y análisis de desempeño disponibles. 3era dimensión Integración Curricular de TIC Según Avidov-Ungar & Forkosh-Baruch (2020), la integración de tecnologías digitales en el currículum escolar implica que estas se vuelven un elemento intrínseco y fundamental tanto en el diseño y

planificación del currículum, como en la implementación y evaluación del mismo en contextos educativos reales. Es decir, las TIC comienzan a utilizarse pedagógicamente como herramientas que permiten representar y explicar de múltiples maneras los conocimientos disciplinares que se pretende que los estudiantes construyan significativamente. Las tecnologías, entonces, expanden y potencian el aprendizaje curricular al mediar de forma constitutiva los procesos de enseñanza para mejorar la apropiación profunda de los saberes por parte de los alumnos. Indicadores: Incorporación de competencias y objetivos digitales en el diseño de los programas de estudio, Desarrollo profesional docente enfocado en estrategias pedagógicas mediadas por tecnologías, Accesibilidad y suficiencia de recursos tecnológicos y soporte técnico, Frecuencia de uso significativo de TIC en las clases para potenciar aprendizajes y Mejoramiento en motivación y compromiso de estudiantes.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

De tipo básica y nivel descriptivo-correlacional, se llevó a cabo el recojo de datos el cual permitió realizar un análisis estadístico de los mismos. Sobre esto se obtiene datos numéricos categorizados en las variables.

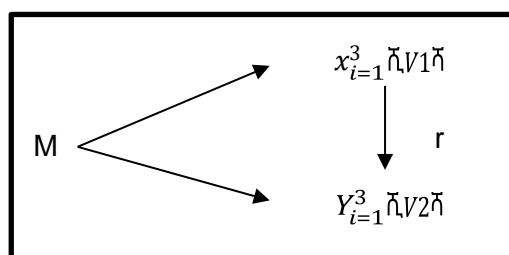
Hernández-Sampieri y Mendoza (2020) describen como un diseño que busca explorar las conexiones o vínculos existentes entre diferentes categorías, ideas o variables dentro de un definido contexto. Sin embargo, este enfoque no tiene como finalidad establecer relaciones de causa y efecto entre estos elementos. Más bien, se centra en comprender cómo se asocian o relacionan diversos fenómenos, a partir del análisis de las experiencias y perspectivas de los participantes involucrados en el estudio.

3.1.2. Diseño de Investigación

Presenta un diseño no experimental de corte transversal, el mismo que comúnmente es utilizado en investigaciones donde la manipulación de variables no es posible o no es ética, ya que se busca comprender los fenómenos en su contexto natural sin realizar intervenciones.

Según Flick (2022), en un diseño de investigación no experimental, el experto no influye ni manipula las variables en estudio. En lugar de eso, simplemente observa, mide y analiza los fenómenos tal como se presentan de manera natural en el entorno habitual, sin alterar las condiciones existentes. En otras palabras, los investigadores se limitan a estudiar los hechos tal y como ocurren, sin ejercer un control directo sobre las variables. Por lo tanto, este diseño no experimental es adecuado para estudiar las variables de interés sin intervenir o alterar el contexto natural en el que se manifiestan permitiéndonos observar y analizar la realidad problemática tal cual se presenta.

Ilustración 1. Diseño de Investigación



Donde:

M: Represento la población de estudio

$x_{i=1}^3$: Represento a la variable: Desempeño docente

$Y_{i=1}^3$: Represento la variable: Uso de TIC con sus tres dimensiones: Diseño de materiales digitales, Gestión de aprendizaje en línea e Integración curricular con TIC

r: Representó la relación y correlación entre variables

3.2 Variables y Operacionalización Primera Variable: Desempeño Docente. Segunda Variable: Uso de TIC.

Según Azañedo-Alcántara (2021), desempeño docente es una práctica estructurada y metódica fundamentada en evidencias. Esta actividad contribuye al desarrollo de las instituciones educativas al evaluar tanto los logros como los desafíos. Su propósito es reforzar los objetivos institucionales, los cuales deben estar claramente establecidos, con el fin último de elevar la calidad de la enseñanza.

Definición Operacional: implica adoptar un enfoque centrado en las libertades fundamentales y en lo socioformativo. En este contexto, se destaca la prioridad dada al respeto hacia la figura del profesor, considerándolo como el generador de prácticas y contenidos pedagógicos y digitales. La base de su labor se sustenta en la implementación de prácticas reflexivas. Además, se reconoce al docente como un experto capaz de gestionar entornos educativos enriquecidos y sensibles al uso de TIC, ampliando la conexión con el contexto de los alumnos.

Definición Conceptual: Tamban et al. (2022) definen las TIC como herramientas educativas que potencian la motivación de los alumnos a través de recursos tecnológicos. Estas tecnologías facilitan el logro de nuevas habilidades y fortalecen conocimientos y actitudes académicas de los alumnos. Por su parte, Archana (2022) describe las TIC como un conjunto diverso de herramientas y

recursos técnicos orientados a la comunicación. Destaca su capacidad para producir, transmitir, almacenar y administrar información de forma instantánea, sin importar la ubicación geográfica. El acrónimo TIC, según este autor, engloba los conceptos de comunicación, información y tecnología. Estas tecnologías no solo sirven como medio de transmisión de conocimientos, sino que también fomentan el trabajo colaborativo.

Definición de operacional: referirse a las habilidades pedagógicas que exhibe un profesor al incorporar recursos digitales con el propósito de diversificar y ampliar sus métodos de enseñanza. En este sentido, se busca facilitar experiencias de aprendizaje personalizadas y contextualizadas, adaptadas a los intereses y necesidades específicas de cada estudiante. Al mismo tiempo, esta integración de materiales y herramientas TIC en las actividades escolares posibilita que los alumnos mismos desarrollen y refuercen sus competencias.

La escala de medición es un método estadístico y matemático que compara cuantitativamente el nivel de correlación de los datos. Se utilizó una escala ordinal, siendo: 1= Nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre, 4 = Siempre.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

López-Roldán y Fachelli (2020) definen la población en el contexto estadístico como el grupo completo de elementos con atributos comunes que son objeto de estudio para un fenómeno en particular. Esta definición enfatiza que la población abarca todos los componentes relevantes para el estudio en cuestión, unidos por propiedades comunes que el investigador ha determinado como cruciales para su análisis. En tal sentido, la presente investigación ha tomado como población de estudio un total de 80 docentes de los turnos de una I.E del distrito de Sullana del nivel secundario.

- **Criterios de inclusión:**

Educadores que laboren en la I.E, con al menos un año de experiencia.

- **Criterios de exclusión:**

Docentes que no pertenecen a dicha institución educativa.

Tabla 1. Población- Personal docente

Turno	Cantidad	Varones	Mujeres	%
Mañana	44	28	16	55
Tarde	36	25	11	45
	80			100

Nota: la presente tabla detalla la cantidad de docentes, sexo, turnos de la I.E. "CAS" en el periodo 2024

3.3.2 Muestra

Etikan y Bala (2020) afirman que es un subconjunto de una población estadística, elegido con el objetivo de representar a la totalidad de dicha población. Es importante que esta selección se lleve a cabo con la máxima representatividad posible.

La muestra se tomó por conveniencia y está integrada por 40 maestros.

030Tabla 2. Muestra – Personal docente

Turno	Cantidad	Varones	Mujeres	%
Mañana	24	15	9	60
Tarde	16	10	6	40
	40			100

Nota: la presente tabla detalla la cantidad de docentes, sexo, turnos de la I.E.

“CAS” en el periodo 2024

3.3.3 Muestreo

Según Sucasaire (2022), una forma de seleccionar un subconjunto de elementos de una población para su estudio y posterior obtención de conclusiones es a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Este se aplicó en un momento específico, ya que los profesores no fueron seleccionados de manera aleatoria. En su lugar, se eligieron aquellos que trabajaban durante el año académico actual, en su respectivo turno, facilitando la realización de la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad

En este trabajo se utilizó el cuestionario para la recolección de datos, el mismo que identificará las dimensiones más relevantes entre V1 y V2. Según Hernández Sampieri y otros (2010), una herramienta de recopilación debe cumplir con confiabilidad, validez y objetividad. La validez aumenta con la relación entre los resultados del instrumento y el criterio establecido. La consistencia de las preguntas politómicas se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (Del Rincón, et al., 1995). Utilizando SPSS V27, se obtuvieron cifras de 0.948 para V1 y 0.961 para V2.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Al haberse elaborado los instrumentos - encuestas para ambas variables, y al haberse aplicado a los docentes de la muestra; se ha procesado las tablas

pertinentes para la visualización del presente trabajo; y presentar ordenadamente los resultados en frecuencias.

3.6 Método de análisis de datos

Se empleó estadística descriptiva, elaboración de tablas y figuras para interpretar la información de manera clara. Para determinar si existía una relación, se utilizó el r de Pearson. Se consideró que existían evidencias suficientes de significación estadística cuando el p -valor < 0.05

3.7 Aspectos éticos

Se siguieron las reglas establecidas por esta casa de estudios y el código de ética correspondiente. Se declaró la autenticidad del estudio y se utilizó el estilo de redacción APA en su séptima edición. Las fuentes consultadas fueron lo más actuales y confiables posible, lo que garantizó la validez del estudio y el rigor académico del trabajo realizado.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS INFERENCIAL

Es una técnica estadística utilizada para realizar generalizaciones o inferencias sobre un universo basándose en una muestra de datos, el cual nos permitirá evaluar las hipótesis y determinar la probabilidad de que los resultados se apliquen al universo en general.

Hipótesis General

Prueba de Normalidad

H0: Los datos de las variables siguen una distribución normal.

Hi: Los datos de las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 3. Prueba de normalidad (Shapiro- Wilk)

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	,872	15	,036*
Uso de TIC	,944	15	,435

En la tabla 3, de acuerdo con sus resultados y teniendo en cuenta los valores de significancia se concluye que hay evidencia suficiente para aceptar que los datos provienen de una distribución normal. Se utilizará pruebas paramétricas para el análisis correlacional.

Prueba de correlación

Hi: Existe relación entre "Desempeño Docente " y "Uso de TIC" en docentes de una institución educativa, Sullana, 2024.

H0: No existe relación a entre "Desempeño Docente " y "Uso de TIC" en docentes de una institución educativa, Sullana, 2024.

Tabla 4 Prueba de correlación de hipótesis general

<i>Correlaciones</i>			Uso de TIC
Correlación de Pearson	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,903**
		N	15

Nota. La tabla muestra el coeficiente de correlación de prueba de hipótesis

La tabla 4 presenta que el coeficiente obtenido es de 0.903, lo que indica una correlación positiva alta entre variables indicadas. El p-valor es 0, lo cual describe que la correlación es estadísticamente significativa. Con base en estos resultados, se rechaza H0 que establece que no existe una relación significativa.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Prueba de hipótesis de correlación

Hi: Existe relación significativa entre "Desempeño Docente " y "Diseño de materiales digitales" en docentes de una institución educativa, Sullana, 2024.

H0: No existe relación significativa entre las variables "Desempeño Docente " y "Diseño de materiales digitales" en docentes de una institución educativa, Sullana, 2024.

Tabla 5. Prueba de correlación de H1

<i>Correlaciones</i>			Diseño de materiales digitales
Correlación de Pearson	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	,505
		Sig. (bilateral)	,386
		N	15

Nota. La tabla muestra el coeficiente de correlación de prueba de hipótesis

La tabla 5 presenta un r de 0.505, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que aumenta el desempeño docente, hay una ligera tendencia a que el diseño de materiales también mejore. El p-valor es de 0.386, lo cual sugiere que la correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no se puede rechazar H0.

Hipótesis específica 2

Prueba de hipótesis de correlación

Hi: Existe relación significativa entre las variables "Desempeño Docente " y "Gestión de aprendizaje en línea" en docentes de una institución educativa, Sullana, 2024.

H0: No existe relación significativa entre las variables "Desempeño Docente " y "Gestión de aprendizaje en línea" en docentes de una institución educativa, Sullana, 2024.

Tabla 6. Prueba de correlación de H2

<i>Correlaciones</i>			Gestión de aprendizaje en línea
Correlación de Pearson	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	,212
		Sig. (bilateral)	,732
		N	15

Nota. La tabla muestra el coeficiente de correlación de prueba de hipótesis

La tabla 6 presenta que el coeficiente obtenido es de 0.212, lo que indica una correlación positiva baja. Además, el p-valor es de 0.732, mayor a 0.05. Esto indica que la correlación encontrada no es estadísticamente significativa. Con base en estos resultados, no se puede rechazar H0.

Hipótesis específica 3

Prueba de hipótesis de correlación

Hi: Existe relación significativa entre las variables "Desempeño Docente " y "Integración curricular con TIC " en docentes de una institución educativa, Sullana, 2024.

H0: No existe relación significativa entre las variables "Desempeño Docente " y "Integración curricular con TIC " en docentes de una institución educativa, Sullana, 2024.

Tabla 7. Prueba de correlación de H3

Correlaciones		Integración curricular con TIC	
Correlación de Pearson	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	,588
		Sig. (bilateral)	,297
		N	15

Nota. La tabla muestra el coeficiente de correlación de prueba de hipótesis

La tabla 7 muestra un r de 0.588, lo que indica una correlación positiva moderada. Además, el p-valor es de 0.297. Por lo tanto, la correlación encontrada no es estadísticamente significativa. Con base en estos resultados, no se puede rechazar H0. Aunque el r de Pearson de las hipótesis específicas indica una correlación, el p-valor sugiere que esta correlación no es estadísticamente significativa. Esto significa que, basándonos en los datos y el nivel de significancia estándar, no representan realmente a la población.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta la prueba de la hipótesis general, los resultados demostraron que existe una correlación positiva muy alta ($r = 0.903$) y una relación significativa ($p = 0.00 < 0.05$) entre las variables “Desempeño Docente” y “Uso de TIC”. Estos hallazgos concuerdan con estudios previos como los de Garcilazo (2020), quien encontró una relación positiva, alta y significativa entre el uso de herramientas TIC y el desempeño docente.

Además, investigaciones adicionales, respaldan la idea de que la integración de tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo mejora considerablemente las prácticas pedagógicas y el rendimiento docente, facilita la personalización del aprendizaje y la atención a la diversidad, lo cual repercute positivamente en el desempeño de los docentes. Estos hallazgos sugieren que la adopción de TIC en la educación no solo es beneficiosa para el logro académico de los educandos, sino también para la mejora continua del desempeño profesional de los docentes.

Asimismo, también se alinea con los resultados de Dávila (2020), quien observó una asociación significativa y directa (Rho de Spearman = 0.752, $p = 0.000$) entre en un contexto similar. Estos hallazgos subrayan la importancia de un desempeño docente sólido en el manejo de TIC para mejorar el rendimiento educativo.

En cuanto a la prueba de la H1, se encontró una correlación positiva moderada ($r = 0.505$) entre "Desempeño Docente " y "Diseño de materiales digitales", aunque esta relación no fue estadísticamente significativa ($p = 0.386$) y por ende no existe correlación entre las variables. Estos resultados difieren con Manco (2020) que encontró una correlación más fuerte. Otro aspecto importante, es la mejora en la personalización del aprendizaje. Los materiales didácticos digitalizados posibilitan a los docentes adaptar el contenido a las necesidades individuales de sus estudiantes, ofreciendo recursos específicos para aquellos que requieren apoyo adicional o para los que buscan desafíos adicionales, facilita la evaluación formativa y el seguimiento del progreso estudiantil en tiempo real, permitiendo a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas de manera más dinámica. También destaca que, la integración de tecnologías digitales en la

creación de materiales didácticos puede fomentar la colaboración entre docentes, promoviendo el intercambio de recursos y buenas prácticas, lo cual enriquece el proceso educativo. Estos elementos refuerzan la idea de que, aunque en este estudio no se encontró una correlación significativa alta, la tendencia general en la literatura sugiere beneficios potenciales importantes de los materiales digitales en el desempeño docente.

Respecto a la H2, se observó una correlación positiva débil r de 0.212 y una relación significativa ($p = 0.732 > 0.05$) entre las variables "Desempeño Docente " y "gestión de aprendizaje en línea".

Antecedentes como los de Pozo, López y Fernández (2020) sugirieron que, además de las TIC, otros factores podrían estar influyendo en la capacidad de los maestros para gestionar efectivamente el aprendizaje en entornos virtuales. Estos estudios destacan la importancia de considerar una variedad de elementos contextuales y personales que pueden impactar significativamente en la eficacia de la enseñanza a través de plataformas digitales. Aquellos docentes que tienen una disposición favorable hacia las TIC y se sienten competentes en su uso tienden a ser más creativos y proactivos en la incorporación de estas herramientas en su práctica diaria.

Finalmente, con relación a la H3, se determinó una correlación positiva moderada ($r = 0,588$) y una relación ($p = 0.297 > 0.05$) entre la variable 1 e " Integración curricular con TIC ". Aunque el r indique una correlación positiva moderada, el p -valor indica que esta correlación no es estadísticamente significativa. Tanto Dávila (2022) como Bermúdez (2020) destacaron cómo el uso estratégico de las TIC no solo mejora las competencias digitales de los profesores, sino que también enriquece las interacciones entre estudiantes y docentes en varios aspectos. Esto pone de manifiesto la necesidad de brindar la oportunidad de actualizar de manera permanente y específica a los docentes en el uso de las TIC, con el fin de maximizar su impacto positivo en el entorno educativo.

VI. CONCLUSIONES

Primero, los resultados demostraron una relación positiva muy alta y significativa entre el desempeño docente y el uso de TIC, con un r de 0.903 y un p -valor de 0.00. Estos hallazgos subrayan la importancia de la integración de las TIC para perfeccionar el trabajo docente y, en consecuencia, el rendimiento educativo, resaltando la necesidad de promover y apoyar el manejo de herramientas tecnológicas en las escuelas.

Segundo, de los resultados obtenidos, se encontró una correlación positiva moderada entre el desempeño docente y el diseño de materiales digitales, con un r de Pearson de 0.505 y un p -valor de 0.386. A pesar de que nuestra literatura no respalde esta relación, es importante de personalizar el aprendizaje mediante materiales didácticos digitalizados sigue siendo relevante para ajustarse a las necesidades propios de los estudiantes.

Tercero, se reveló una correlación positiva débil y no significativa entre el desempeño docente y la gestión del aprendizaje en línea, con un r de Pearson de 0.212 y un p -valor de 0.732. Esto sugiere que, además del uso de TIC, otros factores contextuales y personales influyen en la competencia de los docentes para gestionar efectivamente la enseñanza en entornos virtuales.

Cuarto, la correlación positiva moderada y no significativa encontrada entre el desempeño docente y la integración curricular con TIC, con un r de Pearson de 0.588 y un p -valor de 0.297, resaltan que el uso estratégico de las TIC mejora las capacidades digitales de los profesores y enriquece la interacción entre estudiantes y docentes. Propiciando aprendizajes, en ese sentido se resalta la necesidad de una formación continua en TIC para maximizar su impacto positivo en la educación.

Quinto, en general, los resultados obtenidos respaldan la relevancia de integrar las TIC en las sesiones de clase, considerando su potencial para mejorar el desempeño docente. Sin embargo, es fundamental que los educadores tengan las competencias digitales necesarias y sepan integrar eficazmente las TIC en estos procesos para maximizar el impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Primero, se recomienda desarrollar cursos y programas de formación permanente en el uso de las TIC que permita adquirir nuevos conocimientos, habilidades y competencias. Es esencial que los educadores reciban capacitación específica que les permita utilizar eficazmente las TIC en su práctica diaria, potenciando así el rendimiento educativo general.

Segundo, implementar talleres y seminarios que capaciten a los docentes en la creación y utilización de materiales didácticos digitales personalizadas. Personalizar el aprendizaje mediante materiales digitales sigue siendo relevante para ajustarse a las necesidades de los estudiantes, lo cual puede contribuir a mejorar la calidad educativa a largo plazo

Tercero, fomentar la investigación y abordar los factores contextuales y personales que influyen en la gestión efectiva del aprendizaje en entornos virtuales. Desarrollar estrategias de apoyo basadas en estos hallazgos puede mejorar la eficacia de la gestión del aprendizaje en línea y, en consecuencia, el desempeño docente.

Cuarta, ofrecer programas de formación continua que ayuden a los educadores a integrar estratégicamente las TIC en sus planes de estudio. Aunque la correlación es débil, la formación continua en integración curricular con TIC puede mejorar y enriquecer el proceso educativo.

Quinta, desarrollar un plan integral de TIC para la institución. Este plan debe incluir la mejora de la infraestructura tecnológica, la formación continua de los educadores y la evaluación constante del uso de TIC en la educación. Asegurar que los docentes posean las competencias digitales necesarias y sepan integrar eficazmente las TIC maximizará el impacto positivo en la enseñanza - aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alegría, M. (2015). "Uso de las tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos." Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la asunción r. (2017).
- Arias, J. Villasis, M., Miranda, M. (2016). *El protocolo de la investigación III: la población de estudio*. Alerg Mex, 201-206.
- Ariza, J., Saldarriaga, J., Reinoso, K., & Tafur, C. (2021). *Information and Communication Technologies and Academic Performance in High School in Colombia*. *Lecturas de economía*, 1(94), 47-86.
<https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a338>
- Bermúdez, S. (2020). *Uso de las TIC's y desempeño docente de una unidad educativa de Naranjal, 2020*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50436/Berm%c3%badez_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.
<https://es.scribd.com/document/693659843/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-Copiar-1>
- Davila, R., Martin, M., Garcia, E., Alfaro, G. (2022). *Desempeño docente y uso de las TIC durante la emergencia sanitaria por covid-19 en una universidad peruana*. *Universidad y Sociedad*, Cienfuegos, v. 14, n. 5, p. 402-411.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000500402
- Garcilazo, H. (2020). *Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash*. [Tesis para optar segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5652b039-abb1-4ba6-855b-b82a05bcc56c/content>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mc Graw Hill Education.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Jaramaillo, J., Escudero, P. (El impacto de las tic en el ciclo de aprendizaje).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9282006>
- López-Roldán (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*.
<https://tecnicasavanzadas.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6- Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>
- Maldonado, G. (2014). *Uso de las tic como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la geografía en 4°, 5° y 6° grado de educación básica de la escuela normal mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, colón*.
<https://www.cervantesvirtual.com/obra/uso-de-las-tic-como-estrategia-didactica-en-el-proceso-ensenanza-de-la-geografia-en-4-5-y-6-grado-de-educacion-asica-de-la-escuela-normal-mixta-matilde-cordova-de-suazo-de-trujillo-colon/>
- Manco, J. (2020). *Integración de las TIC y la competencia digital en tiempo de pandemia Covid-19*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48172/Manco_CJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, I. (2018). *Las tecnologías de información y comunicación (tic) y su relación con el desempeño docente en la institución educativa 40029 “Ludwig van Beethoven”, alto selva alegre 2017*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6584>
- Picón, G., Gonzales, K., Paredes, N. (2020). *Uso de las tecnologías Tic por los docentes de las instituciones educativas públicas de la Ciudad de Riohacha de Paraguay*. Repositorio de la Universidad de La Guajira.
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.778>
- Pozo, S., López, J., Fernández, M., y López, J. (2020). *Análisis correlacional de los factores incidentes en el nivel de competencia digital del profesorado*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(1).
<https://doi.org/10.6018/reifop.396741>
- Suarez, L. (2023). *REPENSAR EL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE EL USO DE LAS TIC*. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinar.
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/601/812>

Sucasaire Pilco, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra de investigación.* 42-43.

[http://repositoriocti.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones para seleccion y calculo del tama%*c3*%*b1*o de muestra de investigacion.pdf](http://repositoriocti.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf)

Unesco. (2019). *Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.* Obtenido de las tic en la educación: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>.

Vivanco (2020). *Conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar del tutor virtual: Caso de un programa de bachillerato en la modalidad a distancia-virtual.* Revista Andina De Educación, 3(2), 16-24. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.2.3>

Anexo 1: Matriz de Operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: DESEMPEÑO DOCENTE	Según Azañedo-Alcántara (2021), el desempeño docente no solo implica una práctica estructurada y metodológica basada en evidencias, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo y la mejora de las instituciones educativas. Esta práctica no solo evalúa los logros alcanzados, sino también los desafíos que enfrentan los docentes y las instituciones. Los objetivos institucionales deben estar claramente	Implica adoptar un enfoque centrado en los derechos humanos y en lo socioformativo. En este contexto, se destaca la prioridad dada al respeto hacia la figura del profesor, considerándolo como el generador de prácticas y contenidos pedagógicos y digitales. La base de su labor se sustenta en la implementación de prácticas reflexivas. Además, se	D1: COMPETENCIAS TÉCNICAS Y PEDAGÓGICAS	Estrategias de enseñanza	Ordinal 1= Nunca 2= A veces 3= Casi siempre 4 = Siempre
				Conocimiento de la materia	
				Desarrollo de plan de estudios	
				Uso de tecnologías	
			D2: COLABORACIÓN PROFESIONAL.	Trabajo en equipo	
				Observación de clases	
				Compartir buenas practicas	
				La cultura modela el aprendizaje	

	<p>definidos para que el desempeño docente pueda reforzarlos efectivamente. El propósito final de este proceso es elevar la calidad de la enseñanza, asegurando que las prácticas educativas sean cada vez más efectivas y alineadas con los estándares establecidos.</p>	<p>reconoce al docente como un experto capaz de gestionar entornos educativos enriquecidos y sensibles al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ampliando su conexión con el contexto de los estudiantes.</p>	<p>D3: CONCIENCIA INTERCULTURAL</p>	<p>Reconocer el etnocentrismo</p> <hr/> <p>Adaptar la comunicación y fomentar la inclusión</p>	
--	---	--	-------------------------------------	--	--

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: USO DE TIC EN DOCENTES	Archana (2022) describe las TIC como un conjunto diverso de herramientas y recursos técnicos orientados a la comunicación. Destaca su capacidad para producir, transmitir, almacenar y administrar información de forma instantánea, sin importar la ubicación geográfica, En síntesis, el uso de las TIC en educación se refiere a la implementación de herramientas digitales que mejoran los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando la comunicación, el	Referirse a las habilidades pedagógicas que exhibe un profesor al incorporar recursos digitales con el propósito de diversificar y ampliar sus métodos de enseñanza. En este sentido, se busca facilitar experiencias de aprendizaje personalizadas y contextualizadas, adaptadas a los intereses y necesidades específicas de cada estudiante. Al mismo tiempo, esta integración de materiales y herramientas de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las actividades	D1: DISEÑO DE MATERIALES DIGITALES	Coherencia entre el aprendizaje y actividades propuestas	Ordinal 1= Nunca 2= A veces 3= Casi siempre 4 = Siempre
				Los contenidos y relación en el contexto de aprendizaje.	
				Calidad técnica y estética de los recursos multimedia integrados	
			D2: GESTION DE APRENDIZAJE EN LINEA	Nivel de adopción uso de la plataforma virtual por parte de los estudiantes y docentes	
				Satisfacción de usuarios respecto a utilidad.	
				Respuesta y disponibilidad de la plataforma de gestión del	

	<p>acceso a la información y el desarrollo de habilidades tecnológicas en los estudiantes. Estas tecnologías no solo sirven como medio de transmisión de conocimientos, sino que también fomentan la participación activa y el compromiso de los alumnos en su proceso educativo.</p>	<p>educativas posibilita que los alumnos mismos desarrollen y refuercen sus competencias.</p>		<p>aprendizaje</p>	
				<p>Facilidad de uso y apoyo técnico.</p>	
			<p>D3: INTEGRACION CURRICULAR DE TIC</p>	<p>Incorporación de competencias y objetivos digitales en el diseño de programas de estudio.</p>	
				<p>Desarrollo profesional docente enfocado en estrategias pedagógicas.</p>	
	<p>Frecuencia de uso significativo de TIC en las clases</p>				

Anexo 2: instrumento de recolección de datos.

ENCUESTA

Estimado(a) docente:

La presente Encuesta tiene como objetivo reunir información acerca del perfil del docente de La Institución Educativa. Información que me permitirá hacer una investigación al respecto.

Así mismo, le indico que la presente Encuesta es anónima, por lo tanto, su opinión es Personal y Confidencial con la finalidad de que las respuestas sean lo más sincero posible. Agradezco anticipadamente su valiosa participación y colaboración.

A. DATOS GENERALES:

1. Sexo: Femenino () Masculino ()

B. INDICACIONES:

Marca con una (X) sólo una de las alternativas de cada ítem presentado a continuación. Le recordamos que no existen respuestas correctas o incorrectas.

C. VARIABLES DE ESTUDIO: DESEMPEÑO DOCENTE

D1. Competencias Técnicas y Pedagógicas

1. Elabora la planificación curricular, teniendo en cuenta que las estrategias de enseñanza, las actividades y los recursos estén relacionados con las Tics y que sean coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje, basados en competencias.

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

2. Selecciona recursos tecnológicos e informativos para mantenerse actualizado en las áreas que enseña y en su didáctica.

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

3. Identifica, selecciona y analiza los recursos tecnológicos y bibliográficos actuales disponibles para el área que imparte y guía a los estudiantes en la realización de investigaciones.

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

4. Selecciona las tecnologías de la información y la comunicación que permitan potencializar el desarrollo de los contenidos del área que imparte, fundamentándose en criterios como su aporte al aprendizaje y al desarrollo de habilidades en los estudiantes.

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

5. Diseña tareas y actividades utilizando herramientas digitales que den respuesta a la autonomía y a las expectativas de los estudiantes.

a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

D2. Colaboración Profesional

6. Participa en diversas Instancias de trabajo colaborativo con otros docentes utilizando canales de comunicación para desarrollar su práctica profesional y propone cambios para mejorarla.
- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
7. Promueve la utilización del Zoom, meet, YouTube, WhatsApp, podcasts, telegram, etc en la comunidad educativa.
- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
8. Participas en actividades de formación docente que se enfocan en la colaboración profesional utilizando herramientas Tics para mejorar el desempeño en el aula
- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
9. Utilizas plataformas digitales para compartir recursos y estrategias pedagógicas con tus colegas docentes.
- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
10. Promueve la construcción colectiva de conocimiento o de conocimiento compartido utilizando canales de comunicación informático entre los estudiantes, propiciando la realización de tareas cooperativas
- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

D3. Conciencia Intercultural

11. En su practica diaria trabaja la diversidad cultural, creando un ambiente de enseñanza – aprendizaje mediante las Tics.
- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
12. Argumenta, interpreta, evalúa y explica en forma oral y escrita, la relación conceptual de los contenidos de las asignaturas que imparte y los vincula con el contexto de los estudiantes, utilizando los canales de comunicación informático.
- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
13. Desarrolla la Planificación del área a su cargo considerando las características de los estudiantes y adapta la programación a sus necesidades. Utilizando herramientas tecnológicas.
- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
14. Crear un entorno de enseñanza aprendizaje mediante las Tics para trabajar la diversidad cultural en el aula

- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

15. Planifica actividades de aprendizaje para el desarrollo de la competencia intercultural con el apoyo de las Tics.

- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

VARIABLE 2: USO DE TIC EN DOCENTES

D1: DISEÑO DE MATERIALES DIGITALES.

16. Con que frecuencia diseñas y utilizas materiales digitales como: presentaciones, videos, simulaciones, etc., para mejorar el aprendizaje utilizando tecnologías de la información y comunicación (TIC).

- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

17. En que medida adapta los materiales digitales utilizados en sus clases para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes, en cuanto al aprendizaje con tecnologías de la información y comunicación (tic)

- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

18. Que tan seguido actualizas tus habilidades en el diseño y uso de materiales digitales para enseñar con tecnologías de la información y comunicación (TIC)

- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

19. Permite acceder a los materiales de estudio y recursos de la institución y de otros proveedores de contenidos en la web.

- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

20. Que tan frecuentemente evalúas la efectividad de los materiales digitales que utilizas que utilizas en tus clases para mejorar el aprendizaje con tecnologías de la información y comunicación (TIC)

- a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

D2: GESTION DE APRENDIZAJE EN LINEA

21. Con que frecuencia utilizas plataformas de aprendizaje en línea para gestionar y organizar las actividades de sus estudiantes.

- a. Siempre b. casi siempre c. A veces d. casi nunca e. nunca

22. Participa en ferias tecnológicas que organiza su I.E , DREP, UGEL.

- a. Siempre b. casi siempre c. A veces d. casi nunca e. nunca

23. Utiliza diversos métodos y técnicas digitales que le permiten evaluar a sus estudiantes de forma diferenciada.

- a. Siempre b. casi siempre c. A veces d. casi nunca e. nunca

24. Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TIC.

- a. Siempre b. casi siempre c. A veces d. casi nunca e. nunca

25. Considera que los softwares educativos permiten la generación de aprendizajes dinámicos y significativos.

- a. Siempre b. casi siempre c. A veces d. casi nunca e. nunca

D3: INTEGRACION CURRICULAR EN TIC.

26. Obtiene información a través de internet, IA para la elaboración de sus sesiones de aprendizaje.

- a. Siempre b. casi siempre c. A veces d. casi nunca e. nunca

27. Considera al internet como medio de globalización de información en formación.

- a. Siempre b. casi siempre c. A veces d. casi nunca e. nunca

28. Mantiene una comunicación interactiva mediante las tic, con sus estudiantes y colegas.

- a. Siempre b. casi siempre c. A veces d. casi nunca e. nunca

29. En su practica diaria, presenta materiales interactivos como ayuda en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- a. Siempre b. casi siempre c. A veces d. casi nunca e. nunca

30. En la planificación curricular, incluye propuestas de experiencias con tic en la integración del programa curricular.

- a. Siempre b. casi siempre c. A veces d. casi nunca e. nunca

Anexo 3: Evaluación de juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Encuesta de formación docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yolanda Temoche Ortega	
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()	
Área de formación académica:	Clínica () Social ()	
	Educativa (x) Organizacional (X)	
Áreas de experiencia profesional:	Educación / Posgrado / Dirección	
Institución donde labora:	I.E. "José Matías Manzanilla"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta Anónima
Autor:	Esperanza Ancajima Zapata
Procedencia:	Institución Educativa de la provincia de Sullana, Piura.
Administración:	Se aplicará a una muestra de 40 docentes de una institución educativa.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. Institución Educativa "Carlos Augusto Salaverry"
Significación:	La escala utilizada en este estudio está diseñada para medir el Desempeño Docente y uso de Tic en una Institución Educativa Pública de la Provincia de Sullana, 2024 La escala <u>esta</u> compuesta por tres dimensiones de 5 ítems para cada variable, haciendo un total de 30 preguntas.

4. Soporte teórico

El tipo de investigación de este trabajo es correlacional puesto que la finalidad ha sido conocer o buscar la relación o grado de asociación entre las dos variables.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Likert de tipo nominal	Subescala de frecuencia de uso	La escala de Likert es una herramienta comúnmente utilizada en encuestas y estudios de investigación para medir actitudes y opiniones

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Encuesta anónima elaborada por Esperanza Ancajima Zapata en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)
2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)		El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
3. Acuerdo (moderado nivel)		El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)		El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: "Encuesta Anónima"
Variable 1: Desempeño Docente

- **Primera dimensión: Competencias Técnicas y Pedagógicas**
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta dimensión mide las competencias técnicas y pedagógicas de los docentes en la preparación para la enseñanza, los conocimientos, habilidades, actitudes o en su totalidad el desempeño docente por la labor que realiza dentro de la planificación del proceso enseñanza – aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de enseñanza.	1, 2, 3, 4, 5	4	4	4	
Conocimiento de la materia.		4	4	4	
Desarrollo de plan de estudios.		4	4	4	
Uso de tecnologías.		4	4	4	
		4	4	4	

- **Segunda dimensión: Colaboración Profesional**
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta dimensión mide las competencias digitales de los docentes en el trabajo colaborativo, en su rol performativo al buscar promoverlo en comunidades educativas de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en equipo	6, 7, 8, 9, 10	4	4	4	
Observación de clases		4	4	4	
		4	4	4	
Compartir buenas prácticas		4	4	4	
		4	4	4	

- **Tercera dimensión: Conciencia Intercultural**
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta dimensión analiza cómo los docentes incrementan la equidad educativa, superan el racismo, la discriminación y la exclusión. Favoreciendo la comunicación fluida mediante las TIC en su práctica diaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La cultura modela el aprendizaje.	11, 12, 13, 14, 15	4	4	4	
Reconocer el etnocentrismo		4	4	4	
		4	4	4	
Adaptar la comunicación y fomentar la inclusión.		4	4	4	
		4	4	4	

Variable 2: Uso de TIC

- Primera dimensión: Diseño de Materiales Digitales
- Objetivos de la Dimensión: Esta dimensión mide las competencias digitales de los docentes en la elaboración y utilización de materiales digitales, el involucramiento de muchos aspectos con el fin de poder desarrollar herramientas que soporten efectivamente el proceso enseñanza – aprendizaje. dentro de un salón de clases.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coherencia entre el aprendizaje y actividades propuestas	16, 17, 18, 19, 20	4	4	4	
		4	4	4	
Los contenidos y relación en el contexto de aprendizaje		4	4	4	
		4	4	4	
Calidad técnica y estética de los recursos multimedia integrados		4	4	4	

- Segunda dimensión: Gestión de Aprendizaje en Línea
- Objetivos de la Dimensión: Esta dimensión evalúa al docente online, mide las capacidades para diseñar, explorar nuevas fórmulas y herramientas, innovar, etc. En su práctica diaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de adopción y uso de la plataforma virtual por parte de los estudiantes y docentes	21, 22, 23, 24, 25	4	4	4	
		4	4	4	
Satisfacción de usuarios respecto a utilidad		4	4	4	
Respuesta y disponibilidad de la plataforma de gestión del aprendizaje		4	4	4	
Facilidad de uso y apoyo técnico		4	4	4	

- Tercera dimensión: Integración Curricular en TIC
- Objetivos de la Dimensión: Esta dimensión mide las competencias docentes en el proceso de hacer que las TIC sean parte del currículo, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Incorporación de competencias y objetivos digitales en el diseño de programas de estudio	26, 27, 28, 29, 30	4	4	4	
		4	4	4	
Desarrollo profesional docente enfocado en estrategias pedagógicas		4	4	4	
		4	4	4	
Frecuencia de uso significativo de TIC en las clases		4	4	4	



Mg. Yolanda Temoche Ortega
DNI 03642602

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Encuesta de formación docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yolanda Temoche Ortega
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Educación / Posgrado / Dirección
Institución donde labora:	I.E. "José Matías Manzanilla"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta Anónima
Autor:	Esperanza Ancajima Zapata
Procedencia:	Institución Educativa de la provincia de Sullana, Piura.
Administración:	Se aplicará a una muestra de 40 docentes de una institución educativa.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. Institución Educativa "Carlos Augusto Salaverry"
Significación:	La escala utilizada en este estudio está diseñada para medir el Desempeño Docente y uso de Tic en una Institución Educativa Pública de la Provincia de Sullana, 2024 La escala <u>esta</u> compuesta por tres dimensiones de 5 ítems para cada variable, haciendo un total de 30 preguntas.

4. **Soporte teórico**

El tipo de investigación de este trabajo es correlacional puesto que la finalidad ha sido conocer o buscar la relación o grado de asociación entre las dos variables.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Likert de tipo nominal	Subescala de frecuencia de uso	La escala de Likert es una herramienta comúnmente utilizada en encuestas y estudios de investigación para medir actitudes y opiniones

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la Encuesta anónima elaborada por Esperanza Ancajima Zapata en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: "Encuesta Anónima"
Variable 1: Desempeño Docente

- **Primera dimensión: Competencias Técnicas y Pedagógicas**
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta dimensión mide las competencias técnicas y pedagógicas de los docentes en la preparación para la enseñanza, los conocimientos, habilidades, actitudes o en su totalidad el desempeño docente por la labor que realiza dentro de la planificación del proceso enseñanza – aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de enseñanza.	1, 2, 3, 4, 5	4	4	4	
Conocimiento de la materia.		4	4	4	
Desarrollo de plan de estudios.		4	4	4	
Uso de tecnologías.		4	4	4	
		4	4	4	

- **Segunda dimensión: Colaboración Profesional**
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta dimensión mide las competencias digitales de los docentes en el trabajo colaborativo, en su rol performativo al buscar promoverlo en comunidades educativas de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en equipo	6, 7, 8, 9, 10	4	4	4	
Observación de clases		4	4	4	
		4	4	4	
Compartir buenas prácticas		4	4	4	
		4	4	4	

- **Tercera dimensión: Conciencia Intercultural**
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta dimensión analiza cómo los docentes incrementan la equidad educativa, superan el racismo, la discriminación y la exclusión. Favoreciendo la comunicación fluida mediante las TIC en su práctica diaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La cultura modela el aprendizaje.	11, 12, 13, 14, 15	4	4	4	
Reconocer el etnocentrismo		4	4	4	
		4	4	4	
Adaptar la comunicación y fomentar la inclusión.		4	4	4	
		4	4	4	

Variable 2: Uso de TIC

- Primera dimensión: Diseño de Materiales Digitales
- Objetivos de la Dimensión: Esta dimensión mide las competencias digitales de los docentes en la elaboración y utilización de materiales digitales, el involucramiento de muchos aspectos con el fin de poder desarrollar herramientas que soporten efectivamente el proceso enseñanza – aprendizaje. dentro de un salón de clases.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coherencia entre el aprendizaje y actividades propuestas	16, 17, 18, 19, 20	4	4	4	
		4	4	4	
Los contenidos y relación en el contexto de aprendizaje		4	4	4	
		4	4	4	
Calidad técnica y estética de los recursos multimedia integrados		4	4	4	

- Segunda dimensión: Gestión de Aprendizaje en Línea
- Objetivos de la Dimensión: Esta dimensión evalúa al docente online, mide las capacidades para diseñar, explorar nuevas fórmulas y herramientas, innovar, etc. En su práctica diaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de adopción y uso de la plataforma virtual por parte de los estudiantes y docentes	21, 22, 23, 24, 25	4	4	4	
		4	4	4	
Satisfacción de usuarios respecto a utilidad		4	4	4	
Respuesta y disponibilidad de la plataforma de gestión del aprendizaje		4	4	4	
Facilidad de uso y apoyo técnico		4	4	4	

- Tercera dimensión: Integración Curricular en TIC
- Objetivos de la Dimensión: Esta dimensión mide las competencias docentes en el proceso de hacer que las TIC sean parte del currículo, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Incorporación de competencias y objetivos digitales en el diseño de programas de estudio	26, 27, 28, 29, 30	4	4	4	
Desarrollo profesional docente enfocado en estrategias pedagógicas		4	4	4	
Frecuencia de uso significativo de TIC en las clases		4	4	4	
		4	4	4	
		4	4	4	



.....
Mg. Robert Maza García
DNI 03568691

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Encuesta de formación docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yolanda Temoche Ortega
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Educación / Posgrado / Dirección
Institución donde labora:	I.E. "José Matías Manzanilla"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta Anónima
Autor:	Esperanza Ancajima Zapata
Procedencia:	Institución Educativa de la provincia de Sullana, Piura.
Administración:	Se aplicará a una muestra de 40 docentes de una institución educativa.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. Institución Educativa "Carlos Augusto Salaverry"
Significación:	La escala utilizada en este estudio está diseñada para medir el Desempeño Docente y uso de Tic en una Institución Educativa Pública de la Provincia de Sullana, 2024 La escala <u>esta</u> compuesta por tres dimensiones de 5 ítems para cada variable, haciendo un total de 30 preguntas.

4. **Soporte teórico**

El tipo de investigación de este trabajo es correlacional puesto que la finalidad ha sido conocer o buscar la relación o grado de asociación entre las dos variables.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Likert de tipo nominal	Subescala de frecuencia de uso	La escala de Likert es una herramienta comúnmente utilizada en encuestas y estudios de investigación para medir actitudes y opiniones

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la Encuesta anónima elaborada por Esperanza Ancajima Zapata en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: "Encuesta Anónima"
Variable 1: Desempeño Docente

- **Primera dimensión: Competencias Técnicas y Pedagógicas**
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta dimensión mide las competencias técnicas y pedagógicas de los docentes en la preparación para la enseñanza, los conocimientos, habilidades, actitudes o en su totalidad el desempeño docente por la labor que realiza dentro de la planificación del proceso enseñanza – aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de enseñanza.	1, 2, 3, 4, 5	4	4	4	
Conocimiento de la materia.		4	4	4	
Desarrollo de plan de estudios.		4	4	4	
Uso de tecnologías.		4	4	4	
		4	4	4	

- **Segunda dimensión: Colaboración Profesional**
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta dimensión mide las competencias digitales de los docentes en el trabajo colaborativo, en su rol performativo al buscar promoverlo en comunidades educativas de aprendizaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en equipo	6, 7, 8, 9, 10	4	4	4	
		4	4	4	
Observación de clases		4	4	4	
Compartir buenas prácticas		4	4	4	
		4	4	4	

- **Tercera dimensión: Conciencia Intercultural**
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta dimensión analiza cómo los docentes incrementan la equidad educativa, superan el racismo, la discriminación y la exclusión. Favoreciendo la comunicación fluida mediante las TIC en su práctica diaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La cultura modela el aprendizaje.	11, 12, 13, 14, 15	4	4	4	
		4	4	4	
Reconocer el etnocentrismo		4	4	4	
Adaptar la comunicación y fomentar la inclusión.		4	4	4	
		4	4	4	

Variable 2: Uso de TIC

- Primera dimensión: Diseño de Materiales Digitales
- Objetivos de la Dimensión: Esta dimensión mide las competencias digitales de los docentes en la elaboración y utilización de materiales digitales, el involucramiento de muchos aspectos con el fin de poder desarrollar herramientas que soporten efectivamente el proceso enseñanza – aprendizaje. dentro de un salón de clases.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coherencia entre el aprendizaje y actividades propuestas	16, 17, 18, 19, 20	4	4	4	
		4	4	4	
Los contenidos y relación en el contexto de aprendizaje		4	4	4	
		4	4	4	
Calidad técnica y estética de los recursos multimedia integrados		4	4	4	

- Segunda dimensión: Gestión de Aprendizaje en Línea
- Objetivos de la Dimensión: Esta dimensión evalúa al docente online, mide las capacidades para diseñar, explorar nuevas fórmulas y herramientas, innovar, etc. En su práctica diaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de adopción y uso de la plataforma virtual por parte de los estudiantes y docentes	21, 22, 23, 24, 25	4	4	4	
		4	4	4	
Satisfacción de usuarios respecto a utilidad		4	4	4	
Respuesta y disponibilidad de la plataforma de gestión del aprendizaje		4	4	4	
Facilidad de uso y apoyo técnico		4	4	4	



- Tercera dimensión: Integración Curricular en TIC
- Objetivos de la Dimensión: Esta dimensión mide las competencias docentes en el proceso de hacer que las TIC sean parte del currículo, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Incorporación de competencias y objetivos digitales en el diseño de programas de estudio	26, 27, 28, 29, 30	4	4	4	
Desarrollo profesional docente enfocado en estrategias pedagógicas		4	4	4	
		4	4	4	
		4	4	4	
Frecuencia de uso significativo de TIC en las clases		4	4	4	



Mg. Ramón Comejo Chumacero
DNI 03644390

Anexo 4: Consentimiento



Anexo 6

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Desempeño Docente y Uso de TIC en docentes en una institución en una institución educativa, Sullana, 2024
Investigador (a) (es): Esperanza Ancajima Zapata

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desempeño Docente y Uso de TIC en docentes en una institución en una institución educativa, Sullana, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación entre el desempeño docente y el uso de TIC en docentes en una institución educativa en Sullana, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado del programa de segunda especialidad de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Sullana.



Describir el impacto del problema de la investigación: buscará mejorar la calidad educativa, ya que los docentes formados en la tecnología de comunicación prepararan a los estudiantes a enfrentarse a un mundo cada vez más digitalizado.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta con preguntas sobre la investigación titulada: "Desempeño docente y Uso de TIC en docentes en una institución educativa, Sullana, 2024."
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en un ambiente del salón de profesores de la institución educativa de Sullana. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea

participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Esperanza Ancajima Zapata

email: eaz_1009@outlook.com y Docente asesor Dr. Alexis Poma Vargas con email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento


Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

..... *Robert Maza García*

DNI: *03568691*

Fecha y hora:



Anexo 6

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Desempeño Docente y Uso de TIC en docentes en una institución en una institución educativa, Sullana, 2024

Investigador (a) (es): Esperanza Ancajima Zapata

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desempeño Docente y Uso de TIC en docentes en una institución en una institución educativa, Sullana, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación entre el desempeño docente y el uso de TIC en docentes en una institución educativa en Sullana, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado del programa de segunda especialidad de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Sullana.



Describir el impacto del problema de la investigación: buscará mejorar la calidad educativa, ya que los docentes formados en la tecnología de comunicación prepararan a los estudiantes a enfrentarse a un mundo cada vez más digitalizado.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta con preguntas sobre la investigación titulada: "Desempeño docente y Uso de TIC en docentes en una institución educativa, Sullana, 2024."
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en un ambiente del salón de profesores de la institución educativa de Sullana. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea

participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Esperanza Ancajima Zapata

email: eaz_1009@outlook.com y Docente asesor Dr. Alexis Poma Vargas con email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

..... *Alberto Castillo Escobar*

DNI: .. *03643928*

Fecha y hora:



Anexo 6

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Desempeño Docente y Uso de TIC en docentes en una institución en una institución educativa, Sullana, 2024

Investigador (a) (es): Esperanza Ancajima Zapata

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Desempeño Docente y Uso de TIC en docentes en una institución en una institución educativa, Sullana, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación entre el desempeño docente y el uso de TIC en docentes en una institución educativa en Sullana, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado del programa de segunda especialidad de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativo de Sullana.



Describir el impacto del problema de la investigación: buscará mejorar la calidad educativa, ya que los docentes formados en la tecnología de comunicación prepararan a los estudiantes a enfrentarse a un mundo cada vez más digitalizado.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta con preguntas sobre la investigación titulada: " Desempeño docente y Uso de TIC en docentes en una institución educativa, Sullana, 2024."
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en un ambiente del salón de profesores de la institución educativa de Sullana. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea

participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador

(a) Esperanza Ancajima Zapata

email: eaz_1009@outlook.com y Docente asesor Dr. Alexis Poma Vargas con email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

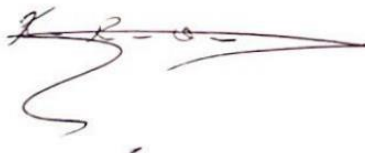
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

..... *Ramiro Ramos Ovalle*

DNI: *104119383*

Fecha y hora:



Anexo 5: solicitud de autorización de la institución donde se realizó la investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA ANONIMA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS AUGUSTO SALAVERRY" DE SULLANA.

Sr.
José Mercedes Córdova Morán
Director de la I.E.E. "Carlos Augusto Salaverry"

ESPERANZA ANCAJIMA ZAPATA, identificada con DNI N° 03585769, profesora titulada en el nivel secundario - especialidad matemática, con domicilio en calle dos N° 634 del Barrio Buenos Aires - Sullana, con teléfono celular N° 973355792, con correo electrónico: eaz_1009@outlook.com expongo y solicito:

Que, me encuentro realizando un Trabajo Académico de Investigación denominado Formación Docente y Desempeño con TIC en Docentes en una Institución Educativa, Sullana, 2024, para obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Entornos Virtuales para la Enseñanza. Por lo que es necesario recoger información de parte del personal docente de la Institución Educativa que Usted Lidera. Mediante la aplicación de una Encuesta.

Razón por la cual, recorro a su despacho a fin de Solicitar se Sirva **AUTORIZAR** y **BRINDAR FACILIDADES** para la Aplicación de una encuesta anónima a 32 docentes de la Institución Educativa "Carlos Augusto Salaverry"

Agradezco de antemano la atención a mi pedido por ser de justicia

Sullana, 20 de mayo del 2024


Esperanza ANCAJIMA ZAPATA
DNI N° 03585769



Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos

Alfa de Cronbach de las preguntas pertenecientes a la variable Desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	15

Alfa de Cronbach de las preguntas pertenecientes a la variable la variable Uso de tic

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	15

Alfa de Cronbach del cuestionario

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	30

Anexo 7 : Datos estadístico

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
MASCULINO	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1
MASCULINO	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1
MASCULINO	0	0	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1
MASCULINO	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0
MASCULINO	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	2	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	3	2	1
MASCULINO	0	0	1	0	1	1	0	2	2	1	2	2	3	2	1
MASCULINO	1	2	2	3	1	1	0	2	2	1	2	2	3	2	1
MASCULINO	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1
MASCULINO	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1
MASCULINO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1
MASCULINO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
MASCULINO	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
FEMENINO	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2
FEMENINO	0	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
FEMENINO	0	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
FEMENINO	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2
FEMENINO	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
FEMENINO	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2
FEMENINO	3	2	3	2	2	1	0	2	2	1	1	2	0	0	1
FEMENINO	3	2	2	2	2	1	0	2	2	1	1	1	2	2	1
FEMENINO	1	2	2	2	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1
FEMENINO	2	2	2	3	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0
FEMENINO	3	2	0	3	3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
MASCULINO	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1
MASCULINO	2	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	2	1
MASCULINO	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1
FEMENINO	2	2	0	2	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
FEMENINO	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
FEMENINO	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
FEMENINO	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1

	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
MASCULINO	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
MASCULINO	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1
MASCULINO	1	1	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	3	2	1
MASCULINO	1	2	1	2	0	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1
MASCULINO	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1
MASCULINO	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1
MASCULINO	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1
MASCULINO	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2
MASCULINO	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2
MASCULINO	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	1	0	0	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2
FEMENINO	0	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
FEMENINO	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
FEMENINO	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
FEMENINO	1	3	2	3	0	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
FEMENINO	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	0	0
FEMENINO	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2
FEMENINO	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
FEMENINO	3	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1
FEMENINO	3	2	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	2	2	1
FEMENINO	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1
FEMENINO	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1
MASCULINO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2
MASCULINO	1	1	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2
MASCULINO	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	3	1
FEMENINO	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
FEMENINO	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
FEMENINO	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
FEMENINO	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1

Anexo 8: Matriz de Consistencia


PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera el Desempeño Docente se conecta con el Uso de TIC en docentes en una Institución Educativa, Sullana ,2024?</p> <p>Problemas específicos A) ¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con la dimensión Diseño de Materiales Digitales de la variable Uso de TIC en docentes en una Institución Educativa Sullana 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el Desempeño Docente y el Uso de TIC en docentes en una Institución Educativa, Sullana 2024.</p> <p>Objetivos específicos A) Determinar la relación entre el desempeño Docente con la dimensión Diseño de Materiales Digitales de la variable Uso de TIC, en docentes en un centro educativo, Sullana 2024. B) Determinar la relación entre el desempeño Docente y la dimensión Gestión de</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre Desempeño Docente y el Uso de TIC en docentes en una Institución Educativa, Sullana ,2024</p> <p style="text-align: center;">No existe</p> <p>relación significativa entre el Desempeño Docente y el Uso de TIC en profesores de una Institución Educativa, Sullana ,2024</p> <p>Hipótesis específicas A) El desempeño Docente se relaciona significativamente con el Uso de TIC en la dimensión Diseño de Materiales Digitales en</p>	<p>V1: DESEMPEÑO DOCENTE. Dimensiones: D1: Competencias Técnicas y Pedagógicas. D2: Colaboración Profesional. D3: Conciencia Intercultural.</p> <p>V2: USO DE TIC. Dimensiones: D1: Diseño de Materiales Digitales. D2: Gestión de</p>	<p>Ámbito temporal y espacial: en el 2024, en la I.E CARLOS AUGUSTO SALAVERRY, en la provincia de Sullana. Tipo: La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal Nivel: es descriptiva. Diseño: es no experimental. Población: está conformada por todos los docentes de la I.E C.A.S de Sullana tanto hombres como mujeres de diversos turnos, los cuales son 80 docentes. Muestra: se conformó por el 40% (32) de la población.</p>

<p>B) ¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con la dimensión Gestión de Aprendizaje en Línea de la variable Uso de TIC en docentes en una Institución Educativa, Sullana 2024?</p> <p>C) ¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con la dimensión Integración Curricular de TIC de la variable Uso de TIC en docentes en una Institución Educativa, Sullana 2024?</p>	<p>Aprendizaje en Línea de la variable Uso de TIC, en docentes de un centro educativo, Sullana 2024.</p> <p>C) Determinar qué relación existe entre el Desempeño Docente y la dimensión Integración Curricular de TIC de la variable Uso de TIC, en docentes en un centro Educativo, Sullana 2024.</p>	<p>maestros de la I.E, Sullana, 2024.</p> <p>B) El Desempeño Docente se enlaza notablemente con el Uso de TIC en la dimensión Gestión de Aprendizaje en Línea en docentes de una Institución Educativa, Sullana, 2024.</p> <p>C) El desempeño Docente se relaciona significativamente con el Uso de TIC en la dimensión Integración Curricular de TIC en los profesores de una I.E, Sullana, 2024.</p>	<p>Aprendizaje en línea.</p> <p>D3: Integración Curricular de TIC.</p>	<p>Muestreo: no se empleó.</p> <p>Técnicas: la encuesta.</p> <p>Instrumento: se empleó el cuestionario. El cuestionario consta de 30 ítems para medir la formación en docentes y su uso de TICS.</p>
---	--	--	---	---

Anexo 9: Hoja de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
eu.turnitin.com/app/carta/es/?o=2412024075&ro=103&ts=1&u=10000324000&lang=es

feedback studio ESPERANZA ANCAJIMA ZAPATA DESEMPEÑO DOCENTE Y USO DE TIC EN DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA, 2024 /100 < 10 de 48 >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE
DESEMPEÑO DOCENTE Y USO DE TIC EN DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA, 2024.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA

AUTOR (ES):
Ancajima Zapata, Esperanza (orcid.org/0009-0004-4167-990X)

ASESOR(A)(ES):
Doctor / Contador Público. Poma Vargas, Alexis Enrique (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.
TRUJILLO — PERÚ
2024

Resumen de coincidencias X

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net <small>Fuente de Internet</small>	4 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	4 %	>
3	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	4 %	>
4	actefo.sid.cu <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
5	repositorio.une.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
6	publicaciones.usaped... <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
7	ratudio-pubo-static.s3... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
8	repositorio.uladech.ed... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
9	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %	>
10	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %	>
11	(Carolina Leite and Mig... <small>Publicación</small>	<1 %	>