



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y el pensamiento crítico en los estudiantes de
secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo,
Huaraz – 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

García Quiroz, Zulema Silvia (orcid.org/0000-0002-0324-6271)

ASESOR:

Ms. Casusol Morales, David Omar Fernando (orcid.org/0000-0002-7580-6573)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2019

Página de Jurado

Dedicatoria

A Dios por darme las oportunidades de crecimiento profesional y personal, a mis padres por ese apoyo incondicional y a mis hijos y esposo por la comprensión y paciencia en este tiempo de dedicación a la investigación y a todas las personas que me apoyaron y ser parte de estos logros.

Zulema Silvia

Agradecimiento

A mis Padres por brindarme la oportunidad de superación y a la Universidad Cesar Vallejo que apuesta cada día por la educación que es la herramienta indispensable del futuro de nuestros hijos.

La Autora

Declaración de Autoría

Yo, Zulema Silvia García Quiroz, egresada de la Escuela de Posgrado del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Chimbote Norte, presento mi trabajo académico titulado “Autoestima y el Pensamiento Crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo – Huaraz en el año 2018”, en 95 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Chimbote, 16 de marzo de 2019



Zulema Silvia García Quiroz
DNI N° 31677732

Presentación

Señor presidente

Señores Miembros del Jurado:

Se presenta el trabajo de investigación titulado: Autoestima y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz – 2018, realizado en cumplimiento con lo dispuesto en el Reglamento de investigación de Posgrado vigente, conducente a la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

El documento consta de seis capítulos: En el capítulo I, introducción, se presenta la realidad problemática, antecedentes y fundamentación científica, problema, hipótesis y objetivos; en el capítulo II, se refiere al marco metodológico; en el capítulo III, se presenta los resultados; en el capítulo IV, se refiere a la discusión; en el capítulo V, se establecen las conclusiones y en el capítulo VI se describen las recomendaciones; además se consideran las referencias bibliográficas y anexos.

Se espera que la investigación cumpla con los requisitos y exigencias establecidas por la universidad y por consecuencia merezca su aprobación.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I: Introducción	1
II. Marco Teórico	5
III. Metodología	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables operacionalización	16
3.3. Población y muestra	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Métodos de análisis de datos	20
3.6. Aspectos éticos	20
IV. Resultados	22
V. Discusión	40
VI. Conclusiones	58
VII. Recomendaciones	43
VIII. Referencias	45
Anexos	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Frecuencia de la Autoestima en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo del año 2018.	22
Tabla 2. Frecuencia del pensamiento crítico en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo del año 2018.	23
Tabla 3. Correlación entre la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. santa rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz en el año 2018.	24
Tabla 4. Correlación entre la autoestima física y el pensamiento crítico.	25
Tabla 5. Correlación entre la autoestima general y el pensamiento crítico.	26
Tabla 6. Correlación entre la autoestima de competencia académico / intelectual con el pensamiento crítico.	27
Tabla 7. Correlación entre la autoestima emocional y el pensamiento crítico.	28
Tabla 8. Correlación entre la autoestima de relaciones con los otros significativos con el pensamiento crítico.	29
Tabla 9. Correlación entre la Escala independiente de autocrítica y el pensamiento crítico.	30

Resumen

La investigación titulada: Autoestima y el Pensamiento Crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo – Huaraz en el año 2018”; presenta un enfoque cuantitativo, nivel de investigación correlacional y diseño no experimental, durante la investigación trabajo con una muestra de 1089 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes obtenida mediante un muestreo no probabilístico, la técnica utilizada en la investigación en la encuesta y el cuestionario fue uno para autoestima y otro para el pensamiento crítico, los cuales no requieren ser validados ni hallado la confiabilidad por ser instrumentos estandarizados y adaptados al entorno, dentro del método de análisis de datos se utilizó a la estadística descriptiva para organizar la información en tablas de frecuencia y estadística inferencial para determinar la relación de los objetivos mediante el coeficiente de correlación de Pearson, llegando a la conclusión: Se encontró relación significativa ($r = 0.813$; sig. 0.000) entre la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz en el año 2018, dando a conocer que los estudiantes presentan dificultades en su autoestima y esto afecta al desarrollo de su pensamiento crítico en las diferentes asignaturas, por otro lado se puede decir que los docentes deben trabajar en estrategias que favorezcan el desarrollo de autoestima y para esto deben involucrar a los padres de familia para que sea un trabajo articulado, posterior a ello trabajar en estrategias que fortalezcan su pensamiento crítico.

Palabras clave: Autoestima, pensamiento crítico, autoestima física y emocional.

Abstract

The research entitled: "Self-esteem and Critical Thinking in the students of the Educational Institution Santa Rosa de Viterbo - Huaraz in 2018"; presents a quantitative approach, level of correlational research and non-experimental design, during the research I work with a sample of 1089 students and the sample consisted of 90 students obtained through non-probabilistic sampling, the technique used in the research in the survey and the questionnaire was one for self-esteem and another for critical thinking, which do not require validation or reliability because they are standardized instruments adapted to the environment. Within the method of data analysis, descriptive statistics were used to organize the information in tables of frequency and inferential statistics to determine the relationship of the objectives by means of the Pearson correlation coefficient, reaching the conclusion: Significant relationship ($r = 0.813$, sig 0.000) was found between the self-esteem and the critical thinking of the students of the second EI secondary school education santa rosa de Viterbo of the city of Huaraz in 2018, announcing that students have difficulties in their self-esteem and this affects the development of their critical thinking in different subjects, on the other hand it can be said that teachers must work in strategies that favor the development of self-esteem and for this they must involve parents so that it is an articulated work, after that work is strategies that strengthen their critical thinking.

Keywords: Self-esteem, critical thinking, physical and emotional self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio es investigar la relación entre las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de Santa Rosa de Viterbo y su sentido de autoestima. Los educadores deben esforzarse constantemente por mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, ya que desempeña un papel vital en su desarrollo personal y profesional. Para lograr esto, el primer capítulo establece una realidad problemática que abarca todos los temas relacionados con el pensamiento crítico y las percepciones de autoestima de los estudiantes. Luego, el estudio continúa investigando problemas globales y nacionales que son similares, basándose en ejemplos de varios contextos para respaldar esta afirmación. En segundo lugar, debe tenerse en cuenta los muchos objetivos de investigación accesibles a nivel regional, nacional y mundial para aprovechar el trabajo previo que se ha centrado en el pensamiento crítico y la autoestima de los estudiantes. Posteriormente, se formulan teorías relacionadas con el tema, teniendo en cuenta todo el respaldo teórico de las variables de investigación, incluidas, entre otras, teorías, definiciones y fundamentación dimensional. En cuarto lugar, la pregunta de investigación debe reformularse como un enunciado del problema que aborde el formato del signo de interrogación. Considerando la importancia social de la investigación, las ramificaciones prácticas, la utilidad metodológica y el valor teórico, el punto número cinco proporciona una justificación para el estudio que aborda las cuestiones de por qué y para qué se realizó el estudio. El punto seis es formular hipótesis, que es una reacción esperada al estudio. En este paso, se consideran tanto la hipótesis de investigación (Hi) como la hipótesis nula (H0). El punto siete, en respuesta al objetivo declarado de la investigación, es el desarrollo de objetivos.

A la luz de los cambios recientes en la política educativa, que exigen que las escuelas cumplan una doble función para fomentar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes y garantizar que mantengan niveles saludables de autoestima, este estudio examina la conexión entre los dos en un entorno escolar, Lipman (1991) destaca que el pensamiento crítico es una habilidad esencial para que los alumnos aprendan. Para alentar a los alumnos a pensar críticamente, propone incorporar la narrativa en el plan de estudios y otros materiales del curso.

Al tomar esta táctica, podemos construir una escuela que promueva el aprendizaje basado en la investigación, fomente el pensamiento analítico y aumente la confianza de los estudiantes. Un estudio de gran trascendencia internacional fue realizado por Otero (2009). La investigación mostró que las instituciones educativas de todo el mundo están utilizando diferentes planes de estudio en diferentes partes del mundo. Un ejemplo es Chile, donde el sistema educativo se ha centrado en objetivos transversales desde la década de los 90, lo que ha llevado a mejoras en el desempeño de los estudiantes. Parte integral tanto del pensamiento crítico como de la inteligencia es la autoestima, que sirve como brújula moral de una persona y la impulsa o disuade de perfeccionar sus habilidades analíticas y de razonamiento.

Otro aspecto a nivel internacional es lo expuesto por la UNESCO (2015), señala que ha habido un cambio global en la educación en los últimos 20 años hacia la creación de nuevas formas de aprendizaje apropiadas para los tiempos modernos. Sin embargo, a los educadores les preocupa que no sea suficiente simplemente desarrollar el conocimiento de los estudiantes; es igualmente importante que presenten una autoestima adecuada. Para que esto suceda, las escuelas deben contratar personas con experiencia en el manejo de niños y ayudarlos a desarrollar una autoestima positiva que les permita prosperar académica y emocionalmente. Esto contrasta con las formas constructivas en que la educación ha evolucionado en muchas regiones del mundo, que sirven como ejemplos para otras naciones que buscan alcanzar sus objetivos de un alto índice de conocimiento de los estudiantes.

El Currículo Nacional (2016), describe que de acuerdo a situaciones que se les presenta a los estudiantes, estos deben de fortalecer su pensamiento mediante habilidades y actitudes personales el cual les permitirá establecer con mayor exactitud el pensamiento crítico, con el nivel de criticidad y profundización del tema a desarrollar.

Enfatizamos la necesidad de analizar circunstancias problemáticas en su entorno inmediato, ya sea en el hogar o en el aula, para identificar problemas a escala regional, nacional o incluso global. Como parte del currículo nacional, influye

en cómo los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos que están esencialmente relacionados con dos cosas: El aspecto externo pertenece al contexto sociocultural en el que crecen los estudiantes, incluida su escuela, familias y comunidades. Por otro lado, el aspecto interno tiene que ver con cómo aprenden a pensar crítica y emocionalmente, lo que les ayuda a captar ideas complejas, reflexionar sobre sus propias experiencias y hacer predicciones educadas sobre cómo les irá en la escuela secundaria.

Según los hallazgos realizados en el área de educación, la falta de ambición de desarrollo de los alumnos de segundo grado y su actitud competitiva podrían estar influenciadas por su autoestima. Por lo tanto, es crucial evaluar las habilidades de pensamiento crítico del estudiante y hacer juicios educados sobre su educación.

Este estudio tiene como objetivo analizar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes desentrañando dos aspectos: primero, su capacidad para reconocer y comprender los sujetos y las acciones en juego en situaciones experienciales de resolución de problemas; segundo, su nivel de análisis de información; tercero, su nivel de inferencia de implicaciones; y por último, su capacidad para proponer soluciones alternativas. Para ello se utilizó un instrumento estandarizado.

Este estudio analiza cómo los estudiantes califican su propia autoestima en varias áreas: física, mental y socialmente. También mide los niveles de competencia y desarrollo intelectual de los estudiantes, que son importantes para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de pensamiento crítico. Por último, mide la autoestima emocional de los estudiantes, que es una medida de su capacidad para controlar y expresar sus emociones en el aula. Es por eso que el estudio se relaciona las variables con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación de la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz?

Además, la investigación fue apoyada ante todo por su relevancia social. Específicamente, los hallazgos ofrecieron estrategias valiosas a los administradores y educadores escolares para mejorar el pensamiento crítico y la

autoestima de los estudiantes. También ayudaron a los educadores a comunicarse con los padres de manera que apoyaran el desarrollo positivo de la autoestima de sus hijos. Por último, los maestros pudieron aplicar estos hallazgos para mejorar el conocimiento específico de la materia y las habilidades de pensamiento crítico de sus estudiantes.

La justificación práctica se basa en resultados estadísticos que muestran dónde la autoestima y el pensamiento crítico son fuertes y dónde faltan. Con base en estos resultados, el director puede establecer metas para que el equipo trabaje para mejorar las áreas que más lo necesitan. Por otro lado, pueden trabajar junto con los padres y maestros para abordar cualquier problema que surja, creando un ambiente de apoyo donde los estudiantes puedan prosperar.

La fundamentación de la justificación metodológica, en la investigación se utilizaron instrumentos estandarizados y se verificó su aplicabilidad al entorno de Huaraz. Esto significa que estos instrumentos pueden usarse en futuros estudios en entornos urbanos similares. Además, la base teórica puede servir como guía para futuras investigaciones sobre este tema crucial para las instituciones educativas.

Los hallazgos del estudio sobre autoestima y pensamiento crítico, junto con las conclusiones extraídas del mismo, pueden utilizarse para futuras investigaciones, basándose en trabajos anteriores y explorando más a fondo estos factores que son muy relevantes para las instituciones educativas.

Como objetivo general tenemos: determinar la relación entre autoestima y pensamiento crítico I.E. estudiantes de segundo grado de secundaria. Santa Rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz en 2018; Objetivos específicos: a) Diagnóstico de autoestima de estudiantes de segundo grado I.E. Santa Rosa de Viterbo. b) Determinar las habilidades de pensamiento crítico para los estudiantes de segundo grado I.E. Calle. Rosa de Viterbo. b) Establecer una relación entre la autoestima corporal y el pensamiento crítico entre los estudiantes de 2do grado I.E. Santa Rosa de Viterbo. c) Establecer la relación entre la autoestima general y el pensamiento crítico en estudiantes de 2do grado I.E. Santa Rosa de Viterbo. d) Establecer

relaciones entre la autoestima, la capacidad académica/intelectual y el pensamiento crítico entre los estudiantes de 2do grado I.E. Santa Rosa de Viterbo.

e) Establecer una relación entre la autoevaluación emocional y el pensamiento crítico entre los estudiantes de 2do grado I.E. Santa Rosa de Viterbo.

f) Establecer la relación entre la autoestima y las relaciones con los demás a través del pensamiento crítico en estudiantes de 2º de secundaria I.E. Santa Rosa de Viterbo.

g) Establecer relaciones entre I.E. Escala de autocrítica independiente de pensamiento crítico para estudiantes de segundo grado de secundaria. Santa Rosa de Viterbo.

Como Hipótesis: Existe relación significativa entre la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. santa rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz en el año 2018.; H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. santa rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz en el año 2018.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación existen investigación relaciona con el tema a tratar como del ámbito internacional, nacional y local, siendo utilizadas como referencias bibliográficas que se presentan a continuación.

A nivel internacional Alejo (2017), en su investigación de doctorado titulada “El crecimiento de las habilidades de razonamiento analítico en alumnos de primaria con especialización en didáctica de las ciencias sociales”, realizado en la Universidad de Málaga, el estudio utilizó una metodología cuantitativa, fue de naturaleza descriptiva y no utilizó un diseño experimental, llegando a la conclusión: La educación debe basarse en una pedagogía crítica que busque capacitar a los estudiantes para analizar críticamente y desafiar las estructuras de poder existentes. Esta conciencia crítica les permitirá tomar medidas a diario para desafiar los sistemas opresivos y crear un mundo más equitativo. Este enfoque puede verse como una "práctica libertaria" que tiene como objetivo acabar con las injusticias sociales y transformar la sociedad.

Lojano (2017), en su investigación titulada “Investigando la relación entre la autoestima de los estudiantes y sus calificaciones en matemáticas en 2015 y 2016 en el programa de educación básica de tercer año de la Escuela Fiscomisional de Cuenca”, el estudio utilizó una técnica cuantitativa, utilizando un nivel de diseño correlacional y no experimental, llegando a la conclusión: Las luchas de los estudiantes con la autoaceptación a menudo tienen sus raíces en problemas dentro de sus familias. Cuando se trata de matemáticas, los estudiantes a menudo sienten que sus maestros no entienden ni empatizan con sus luchas, tanto en el hogar como en el entorno social. Como resultado, los estudiantes a menudo solicitan atención adicional de los maestros y orientación para comunicarse con sus padres, todo en un esfuerzo por mejorar su rendimiento académico.

López (2013), en su investigación titulada “Pensamiento crítico en el aula”, realizada en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la investigación que presento es una estrategia de investigación no experimental de naturaleza cuantitativa, alcance descriptivo, llegando a la conclusión: Los estudiantes mostraron un crecimiento modesto en sus habilidades de pensamiento crítico, con margen de mejora en la forma en que lo usaron. Otra herramienta que emplean los educadores para fomentar el pensamiento crítico en sus alumnos es el análisis de la lectura. Han estado utilizando estas tácticas, entre otras, para satisfacer las demandas del Ministerio de Educación. La investigación debe enfatizar los esfuerzos para aumentar el pensamiento crítico de los estudiantes en función de estos resultados.

A nivel nacional. Macedo (2018), en su investigación de maestría titulada “Los solicitantes del curso de Estadística I de la Facultad de Economía, Estadística y Ciencias Sociales deben demostrar pensamiento crítico y logros académicos. Universidad Estatal de Ingeniería en 2017”, realizada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, este estudio utilizó una metodología cuantitativa, mostró un alto grado de investigación correlacional y no utilizó un diseño experimental, llegando a la conclusión: Los hallazgos de la prueba de hipótesis de correlación no encontraron un vínculo significativo entre el Pensamiento Crítico y el Rendimiento Académico entre los estudiantes de primer año de ingreso a la profesión Estadística

I de la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. En un intervalo de confianza del 95%, la Rho de Spearman fue 0,181, con un valor p de 0,086 mayor que 0,05. Cuánto impacto tienen las variables de estudio en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes y cuán crucial es para los maestros corregir las deficiencias de sus estudiantes en esta área.

Rodríguez (2016), en su investigación de maestría titulada “Pensamiento crítico y autoestima en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería 2016”, realizado en la Universidad César Vallejo de Lima, la metodología del estudio es no experimental y cuantitativa, con énfasis en los niveles correlacionales, llegó a concluir: En el estudio se encontró una fuerte correlación entre la baja autoestima y la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente ($\text{sig} < 0,05$). Esto sugiere que la baja autoestima de los estudiantes proviene de diversas fuentes, incluida su vida hogareña, su institución educativa, sus compañeros de clase y sus relaciones con los maestros. Del mismo modo, los estudiantes admitieron que tienen dificultades académicas debido a problemas en el hogar, en la vida de sus amigos y en sus interacciones con los profesores.

Del Busto (2017), en su investigación titulada “La relación entre las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes y su desempeño académico en las clases de educación cívica y ciudadanía en una escuela secundaria pública en el distrito de Los Olivos”, realizada en la Universidad Ricardo Palma, la metodología del estudio fue no experimental, y utilizó una técnica cuantitativa con un nivel correlacional, llegando a concluir: Desarrollar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes tiene un impacto favorable en su éxito académico. En consecuencia, es esencial que los educadores utilicen tácticas que fomenten el crecimiento de las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos. Además, las escuelas y otras organizaciones deben priorizar el desarrollo del vocabulario y los marcos que los educadores necesitan para fomentar el pensamiento crítico en sus alumnos. El rendimiento académico de los alumnos en clase mejorará como resultado a largo plazo.

A nivel Local: Huamán (2018), en su investigación titulada “La relación entre la autoestima de los alumnos de tercer grado de IE Micaela Bastidas - 2016 Chimbote y su rendimiento académico en la industria textil y de la confección”, la investigación fue realizada en la Universidad Privada San Pedro, elaboro una estrategia cuantitativa que no es experimental y se basa en la investigación correlacional, llegando a concluir: Los resultados indican que la autoestima influye en el rendimiento académico. El rendimiento académico es consistentemente bajo en todos los ámbitos para los estudiantes cuya baja autoestima es producto de su educación y de la sociedad en la que viven. Los estudiantes cuyos padres los alientan a tener éxito y a tener un sentido saludable de autoestima tienen más probabilidades de tener un buen desempeño académico en todos los ámbitos. Es común que los educadores enfatizen que la escuela debe hacer todo lo que esté a su alcance para aumentar la confianza y el rendimiento académico de los alumnos.

Pariona (2017), en su investigación titulada “La inteligencia emocional de los estudiantes y su correlación con sus calificaciones en 2015 en el programa de enfermería de la Universidad Alas Peruanas en Ayacucho”, realizada en la Universidad Los Ángeles de Chimbote, la metodología del estudio fue no experimental y cuantitativa, con énfasis en los niveles correlacionales, llegando a la conclusión: Existe una fuerte correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico entre los estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas ($r = 0,418$; $p < 0,05$), por lo que respalda la hipótesis general con un nivel de confianza del 95%. La investigación también muestra que fomentar la inteligencia emocional en los niños puede ayudarlos a tener éxito en la escuela, incluso más que las recompensas y un ambiente hogareño de apoyo.

En las bases teóricas se definen las variables como el Pensamiento crítico: Otero (2009), el filósofo chino Confucio (551-479, antes de Cristo), sostenía que Piensa antes de aprender; de lo contrario, terminarás perdido. Alguien que piensa pero no estudia podría terminar herido. Demócrito, un filósofo griego que vivió en esta época, dijo: Uno debería esforzarse por pensar mucho y no por saber mucho. (p.23). Estos pensadores obviamente entendieron la importancia de reflexionar y se mantuvieron firmes. Muchos otros han testificado, pero ninguna historia estaría

completa sin mencionar a Sócrates y Plátano, las dos figuras más estrechamente asociadas con el desarrollo de lo que ahora es ampliamente reconocido como una actitud completamente referencial hacia el pensamiento crítico.

Poseer la capacidad de evaluar situaciones para producir y ordenar ideas, defender puntos de vista mediante el uso de comparaciones, inferencias y evaluaciones de argumentos para resolver problemas es, según Chance (1986), una habilidad de pensamiento crítico. (p. 6).

Otra definición es la expuesta por Mertes (1991) “Métodos para interpretar datos de manera consistente y analítica mediante el uso de un marco de actitudes y habilidades que dirigen las creencias y comportamientos de uno” (pp. 24-25).

Zapata (2010) el resultado es que todos tienen la oportunidad de expresar sus opiniones, lo que puede conducir a una discusión más sólida y, eventualmente, al crecimiento de habilidades analíticas, debates saludables, investigaciones fructíferas e ideas originales, todo dentro del contexto del grupo social. (p.20).

Angel (2004). Las variables emocionales, sociales, políticas, culturales y de otro tipo limitan la estructura y la sustancia del pensamiento. Lo hace más fácil, pero también puede estorbar o detenerlo por completo. El cultivo de valores que fomenten el pensamiento independiente y constructivo, junto con la formación de actitudes, ideas y obstáculos (factores externos que lo impiden), es esencial para el proceso de aprender a pensar. La maduración de la ética es inseparable de la maduración del pensamiento. (p.40).

Paul y Elder (2005), Las herramientas que permiten que la información se aplique de manera adecuada o deficiente a través de dimensiones de pensamiento como las habilidades analíticas son la clave para establecer la relación entre el aprendizaje y el pensamiento crítico, la reflexión, las relaciones, el juicio y otras habilidades. , el aprendizaje resultará en éxito. Sainz y Rivas (2008) debido a la importancia de la motivación personal en las habilidades de pensamiento crítico,

que sirven como puente entre la cognición humana y las emociones, ya no es suficiente asumir que el pensamiento crítico tiene lugar solo en el cerebro.

Zapata (2010), esto puede proporcionar la base para el pensamiento crítico al permitir que las personas expresen sus perspectivas sobre el medio ambiente, lo que a su vez promueve la comprensión, la diversidad de opiniones, la investigación y el nacimiento de nuevas ideas. (p.20).

López (2012), los investigadores en el campo de la educación han puesto en práctica el pensamiento crítico y han descubierto que abarca una amplia gama de habilidades, incluidas las siguientes: reconocer argumentos y suposiciones, reconocer relaciones significativas, sacar conclusiones precisas, evaluar evidencia y autoridad, y la capacidad de extrapolar, López (2013). Algunos de los pensadores más destacados en el campo que han intentado precisar la naturaleza del pensamiento crítico incluyen.

Robert Ennis (1985). Cuando se trata de tomar decisiones sobre qué hacer o creer, Ennis define el pensamiento crítico como razonamiento y reflexión. En otras palabras, es una operación mental multifacética que reconoce la primacía de la razón sobre otros aspectos de la cognición. El objetivo de este tipo de razonamiento es comprender la verdad y la justicia en lo que respecta a la cognición humana.

Dentro de las dimensiones del pensamiento crítico según UNESCO (2015), menciona que: Para pensar críticamente, se necesitan una variedad de habilidades, incluida la capacidad de expresarse con claridad, acceder y utilizar la información relevante de manera efectiva, y evaluar, analizar y evaluar la evidencia empírica. La Teoría y el Pensamiento Crítico postulan que la metacognición es la base de las habilidades de pensamiento crítico, y que estas habilidades a su vez se evalúan a uno mismo en cinco dimensiones: pragmática, contextual, lógica, sustantiva y dialógica.

Según Milla (2012), menciona “hay dos lados del pensamiento crítico, uno que trata con factores emocionales y el otro con factores estrictamente intelectuales”.

Según MINEDU (2006) el primero de tres niveles es el "nivel literal", que introduce a los estudiantes al pensamiento crítico a través de ejercicios sensoriales; diferenciar entre realidad y ficción es de lo que se trata el nivel inferencial, mientras que el nivel crítico representa el pináculo del crecimiento del pensamiento crítico. En esta investigación se tendrán en cuenta dimensiones de elementos únicamente cognitivos: Tomar una posición, pensar críticamente, sacar conclusiones, ofrecer sugerencias y analizar datos.

Dentro de la primera dimensión es analizar la información, Facione (2007, p. 3) y Santiuste et al. (2001) citado por Sánchez (2017), Según Eggen (2001), esta estrategia es una forma directa pero efectiva de enseñar a los estudiantes a pensar críticamente y a un nivel superior mientras cubren contenido específico. Implica ser capaz de reconocer inferencias válidas hechas a partir de afirmaciones, preguntas, conceptos, descripciones u otras representaciones que tienen como objetivo transmitir opiniones, juicios, experiencias, razones, información u opiniones. MINEDU (2006) consiste en descomponer cualquier cosa en sus piezas componentes analizando cada elemento individualmente y luego volviéndolos a ensamblar de acuerdo con criterios u orientaciones predeterminados.

Milla (2012) considera que "Cuando analizamos la información, buscamos el concepto central del texto, lo separamos de cualquier otra idea, lo colocamos en una situación en la que los agentes y sus acciones son obvios o problemáticos, y luego encontramos las causas y consecuencias del problema".

La segunda dimensión es inferir implicancias, Menjura (2012) Inferencia significa "Reconocer y proporcionar los componentes necesarios para derivar hallazgos plausibles; tener en cuenta los hechos relevantes y desarrollar conclusiones". MINEDU (2006), "Implica sugerir un resultado basado en ciertas observaciones, hechos o suposiciones. Para juzgar correctamente es necesario saber distinguir entre lo real y lo no real, lo importante y lo secundario, lo esencial y lo que no es importante, etc".

Elder y Paul (2003), “procedimiento que comprende el estudio cuidadoso de objetos o textos con el fin de determinar las relaciones de causa y efecto entre los temas y los hechos involucrados”.

Proponer otras soluciones es el tercer componente; requiere la gestión de un conjunto de habilidades que permitan reconocer un problema para el que no existen soluciones existentes. Milla (2012) “La capacidad de los estudiantes para generar soluciones realistas a problemas mediante el uso de un ejercicio de empatía cognitiva”.

La cuarta dimensión es argumentar posición, “Ser capaz de hablar de algo o de alguien es lo que significa. Por lo tanto, es necesario hacer un esfuerzo para tener conceptos distintos. Una característica definitoria es que proporciona un argumento a favor o una explicación de una determinada postura”. Beas (1995), citado por Milla (2012) “la forma más efectiva de demostrar que los métodos de uno están respaldados por evidencia es a través del razonamiento” (p.90). Según Boisvert (2004) “Un argumento es una declaración de una posición bien razonada que justifica una idea, hecho o acción basándose en evidencia y/o razonamiento lógico”.

Definición de la segunda variable Autoestima: Naranjo y Gonzales (2012), Ejecutaron la observación de que existe una estrecha relación entre el autoconcepto, la autoestima y la autoestima percibida. El autoconcepto de una persona es su conjunto de ideas centrales sobre quiénes son y de qué son capaces. Los aspectos físicos, intelectuales, interpersonales y sociales conforman toda la idea del yo.

Todas las cosas que hemos experimentado y pensado sobre nosotros mismos, lo inteligentes que somos, lo fascinantes que somos, la frecuencia con la que nos felicitamos, etc., contribuyen a nuestra autoestima, que es nuestra impresión general de quiénes somos como persona.

Videla y Barazarte (2014) definió: La capacidad de amarse y apreciarse a uno mismo, a los demás y a las propias habilidades y atributos se conoce como

autoestima. (p. 9). Toro (1994). La autoestima es nuestra autoimagen, cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos. Consiste en pensamientos y sentimientos sobre quiénes somos y qué hacemos. (p 1).

Entre los años más formativos de la vida de una persona, ocurre durante la pubertad. Aquí sentimos emociones, aprendemos sobre nosotros mismos y experimentamos cambios que podrían cambiar nuestra perspectiva sobre el propósito de la vida.

Escorcia y Mejia (2015), La autoestima de una persona puede describirse por su actitud o capacidad hacia sí misma, así como por las cosas que dan forma a su percepción positiva o negativa del mundo, según su propia definición personal.

El estudio tuvo en cuenta los aspectos medidos por el cuestionario; el primero de ellos es la autoestima corporal, diseñada para evaluar la autopercepción de los estudiantes sobre su apariencia; es decir, esta dimensión está diseñada para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre su existencia física. Esta dimensión incluye preguntas como "Creo que tengo un buen marido", "Soy un chico guapo", etc.

La segunda dimensión es la autoestima general, que corresponde a la autoestima general en el modelo de Shavelson, Habner y Stanton de 1976 y que también corresponde a la autoestima en el sentido de Rosenberg. Independientemente de las dimensiones del análisis, resume la autoimagen general del sujeto. Creo que soy malo en todo, en general, estoy contento con quien soy, etc. son algunas de las preguntas de la encuesta de autoestima de Rosenberg que conforman esta dimensión. El índice global de autoconcepto y este aspecto de la autoestima son similares en el sentido de que ambos miden el total de las autopercepciones de un individuo.

Las evaluaciones de los estudiantes sobre sus propias capacidades y desempeño intelectual y académico están iluminadas por el tercer componente, que es la autoestima de la competencia académica e intelectual. En respuesta a afirmaciones como "Me considero un hombre inteligente "o" Me destaco en el área de matemáticas y estadística", los estudiantes deben proporcionar evidencia.

La autoestima emocional es el cuarto componente. Las percepciones emocionales de los estudiantes en circunstancias potencialmente estresantes conforman este componente. Este aspecto destaca qué tan bien los participantes manejan las desafiantes circunstancias de la vida real en términos de honestidad y autocontrol. Esta dimensión se compone del siguiente tipo de elementos: "Me pongo ansioso cada vez que mi instructor me hace preguntas".

Con respecto a las personas importantes en la vida de uno, la autoestima es la quinta dimensión. Las opiniones de los estudiantes sobre sus conexiones con educadores y padres se reflejan en esta faceta de la autoestima. Cuando se trata de retratar a los adolescentes, los padres y educadores desempeñan un papel fundamental, dando forma a las primeras etapas de la autoestima. Algunas de las piezas que componen esta dimensión incluyen cosas como "Mis padres están contentos con mis calificaciones" y " El maestro a menudo me llama la atención sin ningún motivo".

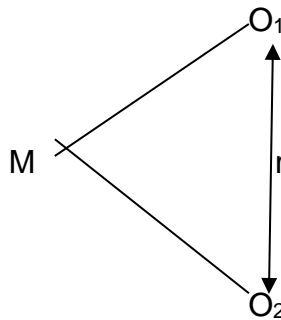
Como indicación de la autoestima general del estudiante—la sexta dimensión, el índice de autoestima total, es el indicador más crucial de todo el cuestionario. Esta suma no incluye los resultados de la escala de autocrítica separada, sino que refleja los resultados de todos los aspectos del autoconcepto. Este indicador tiene un alto grado de concordancia con el puntaje general de autoestima, como se mostró anteriormente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Reflexiones finales sobre la metodología de la investigación: es cuantitativa porque se presentan números para respaldar cada objetivo; es correlacional porque se utilizaron dos instrumentos, uno para la autoestima y otro para el pensamiento crítico, para medir la correlación; es transversal porque los datos se recopilaban todos a la vez según las instrucciones del investigador; y es no experimental porque no se manipularon variables en el estudio; en cambio, se tomaron observaciones.

El esquema es el siguiente:



Interpretando el diagrama podemos decir que:

M : Muestra

O₁ = Observación de la variable X

O₂ = Observación de la Variables Y

r = Correlación entre dichas variables.

3.2. Variables, operacionalización:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>V.x : Autoestima</p> <p>La autoestima es el concepto que cada uno tiene de sí mismo, consiste en quién, y qué pensamos que somos consciente y subcientemente, nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos y, por encima de todo, nuestra autoestima. Es el componente evaluativo del concepto de sí mismo.</p>	<p>La autoestima se mide con una encuesta de 19 ítems que abarca las dimensiones de:</p> <p>Autoestima física, general, competencia académica, emocional, relación con los otros.</p>	<p>V.x.</p> <p>Autoestima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima física. • Autoestima general. • Autoestima de competencia académica/intelectual. • Autoestima emocional. • Autoestima de relaciones con los otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción Personal. - AutoCalificación - Insatisfacción partes del cuerpo. - Calificativo personal. - Auto crítica de acciones. - Sentimientos de calificación. - Inseguridad - Sentimientos de culpa - Falta de retención de información. - Autosuficiencia - Autoconfianza - Autoconfianza numérica. - Falta de confianza en el aprendizaje. - Se siente observado - Trata de satisfacer a otros. - Quiere agradar a todos. - Control de su carácter. - Auto control en situaciones conflictivas. 	19	<p>Ordinal</p> <p>A = Muy de acuerdo = 4</p> <p>B = Algo de acuerdo = 3</p> <p>C = Algo en desacuerdo</p> <p>D = Muy en desacuerdo</p>

<p>V.y. Pensamiento Crítico</p> <p>“El pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer. Es decir, por un lado, constituye un proceso cognitivo complejo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento.”</p>	<p>El pensamiento crítico se medirá con una prueba de 13 preguntas que abarcan las dimensiones de: Análisis de información, Inferir implicancias, Proponer alternativas de solución y Argumentar posición.</p>	<p>V.y. Pensamiento Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar Información • Inferir implicancias • Proponer alternativas de solución • Argumentar posición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar ideas principales en un texto - Identificar la situación problemática de un caso - Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones - Determinar las causas y consecuencias de una situación problemática. - Deducir implicancias. - Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema. - Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada - Establecer coherencia entre alternativas y problema - Crear alternativas posibles de realizar - Involucrar a su entorno cercano en las alternativas - Asumir postura a favor o en contra en relación al tema. Exponer las razones de la postura asumida. - Sustentar ideas y conclusiones expuestas. 	<p>Matriz de evaluación</p> <p>0-4 ptos.</p> <p>13</p>
---	--	---	--	--

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Vara (2008), La población es un conjunto de todas las personas cuyas características compartidas son de interés; ocupa un área geográfica determinada y cambia con el tiempo. La población de estudio está conformada por los 1089 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo Huaraz.

Muestra:

Dado que no se basa en el concepto de equidad—probabilidad—, la muestra de estudio se considera no probabilística. Esta clasificación queda a criterio del investigador. El tamaño de la muestra del estudio es de 90 estudiantes de segundo año de secundaria (con edades comprendidas entre los 12 y los 14 años). Aquellos estudiantes que estuvieron presentes en clase el día de la encuesta fueron considerados para inclusión, mientras que aquellos que estuvieron ausentes de clase ese día fueron considerados para exclusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica:

Edita publicó la IAME (Escala de Autoconcepto para el Entorno Escolar), un cuestionario original para jóvenes alumnos elaborado por GARCÍA (1995), y el enfoque empleado para la variable de autoestima, la encuesta, es una versión reducida y modificada de la misma. El personal editorial de EOS afirma que la empresa ofrece documentos técnicos que prueban su eficacia. Las calificaciones de expertos del mismo año en que Mill (2012) verificó que su prueba de pensamiento crítico se usara para la variable de pensamiento crítico.

Instrumentos:

Los formularios de evaluación de la autoestima de los estudiantes de secundaria se utilizaron con el propósito de autoevaluarse. El Cuestionario de Evaluación de la Autoestima para Estudiantes de Secundaria, creado por Marcia (1995), y la Escala de Autoestima de Rosenberg, publicada por Editorial EOS (19), son los instrumentos utilizados para evaluar la autoestima. Un total de 184 estudiantes de primer año de la Escuela CUI de Cáceres, la capital de España, fueron utilizados para elegir las preguntas que tenían las calificaciones iniciales más altas de confiabilidad y validez. Hay un total de diecinueve preguntas en la encuesta; dieciséis de estos pertenecen a rasgos asociados con la autoestima, y tres forman parte de la escala de autocrítica, que intenta medir el grado en que los estudiantes responden o cumplen con las expectativas sociales. Los resultados muestran una confiabilidad de 0.70 después de un método de dos partes. Adicionalmente, se obtiene un valor de fiabilidad de 0,70 usando la fórmula de Spearman-Brown.

Milla (2012) utilizó la misma prueba para evaluar el pensamiento crítico. Evalúa las habilidades de razonamiento analítico. Las siguientes categorías de pensamiento crítico se utilizan para categorizar las trece preguntas que componen esta prueba: Esta prueba se tomó de la tesis de Milla (2016) para determinar la confiabilidad del instrumento. En tres escenarios separados, el alfa de Cronbach fue mayor que 0.7, lo que indica que el instrumento es confiable. Se consideraron las siguientes variables para la dimensión de Análisis de la Información: 1, 2, 5, 8, inferir implicaciones: 3, 6, 10, proponer alternativas: 4, 9, 7 y argumentar posiciones: 11, 12, 13.

Validez:

Los instrumentos de investigación no necesitan validación antes de ser utilizados con la población de investigación. Esto se debe a que son instrumentos estandarizados que han sido validados por expertos y están preparados para ser aplicados a una muestra de estudio específica en función de factores como la

adaptación del instrumento entre diferentes tipos de personas (por ejemplo, estudiantes, trabajadores, etc.), nivel educativo y otros factores similares.

Confiabilidad:

Dado que los equipos de investigación a menudo se prueban previamente y se demuestra que son precisos cuando se usan con una muestra predeterminada, las pruebas de confiabilidad son innecesarias en este contexto.

3.5. Métodos de análisis de datos:

Se utilizó Excel 2016 para el procesamiento de datos. Las dimensiones de cada variable se utilizaron para categorizar los pensamientos de los estudiantes por ítem. Luego, se resumió cada dimensión y se calculó la variable total. A continuación, se analizaron los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación. Luego se utilizó una combinación de estadísticas descriptivas e inferenciales para determinar los resultados de cada objetivo del estudio.

En estadística descriptiva, el investigador organiza los datos en tablas de frecuencias que abordan los objetivos descriptivos ordenando las variables y dimensiones de manera lógica.

Aquí, utilizando muestras estratificadas y estadística inferencial, el investigador determinó las interrelaciones de los objetivos de investigación calculando el coeficiente de correlación de Pearson. La prueba de hipótesis se basó en este análisis de significancia; un valor de correlación inferior a 0,05 se consideró significativo. Por último, la investigación se llevó a cabo utilizando los resultados.

3.6. Aspectos éticos:

El respeto es una consideración ética importante, ya que el estudio honró las opiniones de los estudiantes y los mantuvo en el anonimato para evitar la difusión de datos personales. Por el contrario, cae dentro de la categoría de "consentimiento informado", ya que a todos los niños que participaron en el estudio se les informó

sobre sus objetivos y las formas en que los beneficiaría tanto a ellos como a su escuela.

Otra consideración ética es la originalidad, ya que el estudio se apegó a las regulaciones de derechos de autor al atribuir adecuadamente todas las fuentes de acuerdo con las pautas de la APA y al usar un software de originalidad TURNITIN.

IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1.

Frecuencia de la Autoestima en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo del año 2018.

Dimensiones variable	y	Baja		Media		Alta		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Autoestima física		46	51.1%	44	48.9%	0	0.0%	90	100.00%
Autoestima general		72	80.0%	17	18.9%	1	1.1%	90	100.00%
Autoestima de competencia intelectual/académica		48	53.3%	40	44.4%	2	2.2%	90	100.00%
Autoestima emocional		70	77.8%	19	21.1%	1	1.1%	90	100.00%
Autoestima de relaciones con otros significativos		74	82.2%	13	14.4%	3	3.3%	90	100.00%
Escala independiente de autocritica		66	73.3%	24	26.7%	0	0.0%	90	100.00%
Autoestima		59	65.6%	28	31.1%	3	3.3%	90	100.00%

Fuente: Base de datos –Anexo 05

Descripción:

Al observar los datos de la Tabla 1, podemos ver que el 51,1% de la muestra tiene una autoestima física deficiente, el 48,9% la considera normal y nadie tiene sentimientos fuertes al respecto. Los resultados mostraron que, en lo que respecta a la autoestima general, el 80,0% pensaba que era baja, el 18,9% pensaba que era media y el 1,1% pensaba que era alta. Según los datos, cuando se trata del componente de autoestima por competencia intelectual / académica, el 53,3% lo califica como bajo, el 44,4% como medio y el 2,2% como alto. Cuando se les pidió que calificaran su autoestima emocional, el 77.8% dijo que era pobre, el 21.1% dijo

que era mediana y el 1.1% dijo que era alta. El componente de autoestima de las conexiones con otro significado se califica como pobre en un 82,2%, medio en un 14,4% y bueno en un 3,3%. En cuanto a la dimensión de la escala autocrítica autónoma, el 73,3% la califica como baja, el 26,7% como media, y no se dan datos para el nivel alto. Por último, al hablar de la variable de estudio de autoestima, el 65,6% piensa que es baja, el 31,1% piensa que es media y el 3,3% piensa que es alta.

Tabla 2.

Frecuencia del pensamiento crítico en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo del año 2018.

Dimensiones variable	y	Baja		Media		Alta		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Analizar la información		64	71.1%	24	26.7%	2	2.2%	90	100.00%
Inferir implicancias		31	34.4%	56	62.2%	3	3.3%	90	100.00%
Proponer alternativas		48	53.3%	37	41.1%	5	5.6%	90	100.00%
Argumentar posición		19	21.1%	42	46.7%	29	32.2%	90	100.00%
Pensamiento critico		52	57.8%	36	40.0%	2	2.2%	90	100.00%

Fuente: Base de datos –Anexo 05

Descripción:

La Tabla 2 muestra que en lo que respecta a la dimensión de valoración de la información, el 71,1% cree que es baja, el 26,7% piensa que es media y el 2,2% piensa que es alta. Entre los que proporcionaron descripciones de la dimensión inferir implicaciones, el 34,4% la calificó como baja, el 62,2% como media y el 3,3% como alta est. En cuanto a la dimensión que sugiere posibles reemplazos, el 53,3% considera que es baja, el 41,1% considera que es media y el 5,6% considera que es alta. Cuando se les pidió que calificaran la postura del argumento en una escala

de menor a mayor, el 21.1% dijo bajo, el 46.7% dijo medio y el 32.2% dijo alto. La variable del estudio pensamiento crítico se califica como baja en un 57,8%, media en un 40,0% y alta en un 2,2%. No hay término medio.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 3.

Correlación entre la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. santa rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz en el año 2018.

		Pensamiento crítico
Autoestima	Correlación Pearson	de ,813**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5

Descripción:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el valor de correlación entre autoestima y pensamiento crítico es de 0.815, lo que se interpreta como una correlación positiva significativa, mostrando que la autoestima se relaciona positivamente con el pensamiento crítico. Por tanto, hay que tener en cuenta estas dos variables a la hora de analizarlas. Finalmente, en la prueba de hipótesis, los valores significativos resultantes se analizan para obtener el valor propiamente dicho. = 0.000, que está por debajo del valor del margen de error del 1% (0.01), A partir de los resultados, se puede concluir que la autoestima y la capacidad crítica

están directa y significativamente relacionadas. Este hallazgo respalda la hipótesis del estudio y refuta la hipótesis nula.

Tabla 4.

Correlación entre la autoestima física y el pensamiento crítico.

		Pensamiento crítico
Autoestima física	Correlación Pearson	de ,691**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5

Descripción:

El valor de correlación de la autoestima corporal y el pensamiento crítico es de 0.691, que según lo encontrado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), se interpreta como una correlación positiva significativa que indica que la autoestima corporal está relacionada con el pensamiento crítico positivo o negativo. . Por tanto, esto debe tenerse en cuenta a la hora de analizar estas dos variables. Finalmente, en la prueba de hipótesis, los valores significativos resultantes se analizan para obtener el valor propiamente dicho. = 0.000, que está por debajo del margen de error del 1% (0.01), los resultados muestran una fuerte correlación entre la autoestima corporal y otras variables, comprobando la existencia de un vínculo significativo y refutando la hipótesis nula. Orgullo en uno mismo. - Diferencia. Considere cuidadosamente.

Tabla 5.

Correlación entre la autoestima general y el pensamiento crítico.

		Pensamiento crítico
Autoestima general	Correlación Pearson	de ,660**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5

Descripción:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el valor de correlación entre la autoestima general y el pensamiento crítico es de 0.660, lo que se interpreta como una correlación positiva significativa, indicando que la autoestima general está relacionada con el pensamiento positivo o crítico. Por tanto, esto debe tenerse en cuenta a la hora de analizar estas dos variables. Finalmente, en la prueba de hipótesis, los valores significativos resultantes se analizan para obtener el valor propiamente dicho. = 0.000, que está por debajo del margen de error del 1% (0.01), esto sugiere que existe una fuerte correlación entre la autoestima general y el pensamiento crítico, dando crédito a las hipótesis del estudio y refutando la alternativa.

Tabla 6.

Correlación entre la autoestima de competencia académico / intelectual con el pensamiento crítico.

		Pensamiento crítico
Autoestima competencia académico intelectual	de Correlación Pearson / Sig. (bilateral)	de ,580** de ,000
N		90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5

Descripción:

El valor de correlación entre la autoestima de la capacidad académica/intelectual y el pensamiento crítico es de 0,580, el cual, según lo encontrado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), se interpreta como una correlación positiva significativa que indica la autoestima de la capacidad académica/intelectual. y pensamiento crítico Existe una correlación positiva significativa entre el pensamiento sexual. Tiene una relación positiva o negativa con el pensamiento crítico, por lo que se debe tener en cuenta a la hora de analizar estas dos variables. Finalmente, en la prueba de hipótesis, los valores significativos resultantes se analizan para obtener el valor propiamente dicho. = 0.000, que está por debajo del margen de error del 1% (0.01), esto indica que la asociación académica / autoautomática es directa y sustancial, ya que la relación es significativa, confirmando la hipótesis del estudio y rechazando la hipótesis nula. respeto, inteligencia y capacidad de pensar críticamente.

Tabla 7.

Correlación entre la autoestima emocional y el pensamiento crítico.

		Pensamiento crítico
Autoestima emocional	Correlación Pearson	de ,462**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5

Descripción:

El valor de correlación entre la autoestima emocional y el pensamiento crítico es de 0.462, el cual, según lo encontrado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), se interpreta como una correlación positiva significativa que indica que la autoestima emocional está relacionada con el pensamiento positivo o crítico. Por tanto, esto debe tenerse en cuenta a la hora de analizar estos dos aspectos. Finalmente, en la prueba de hipótesis, los valores significativos resultantes se analizan para obtener el valor propiamente dicho. = 0.000, el cual está por debajo del valor del margen de error del 1% (0.01), los resultados muestran que existe una fuerte correlación entre autoestima emocional y autoestima emocional, comprobando la hipótesis del estudio y descartando la hipótesis nula. análisis y evaluación.

Tabla 8.

Correlación entre la autoestima de relaciones con los otros significativos con el pensamiento crítico.

		Pensamiento crítico
Autoestima de relaciones con otros significativos	de Correlación de Pearson	,707**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5

Descripción:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el valor de correlación observado entre la autoestima y el pensamiento crítico en las relaciones con otras personas significativas es de 0,707 y se interpretó como una correlación positiva significativa, indicando que existen otros aspectos importantes de la autoestima. en la relación. con otras personas significativas tiene una relación positiva o negativa con el pensamiento crítico y, por lo tanto, debe tenerse en cuenta al analizar ambos aspectos. Finalmente, en la prueba de hipótesis, los valores significativos resultantes se analizan para obtener el valor propiamente dicho. = 0.000, que está por debajo del margen de error del 1% (0.01), esto nos lleva a creer que la relación es significativa, lo que a su vez respalda nuestra hipótesis de investigación y descarta la posibilidad de un vínculo inexistente entre las dos variables. - amabilidad, consideración y análisis.

Tabla 9.

Correlación entre la Escala independiente de autocrítica y el pensamiento crítico.

		Pensamiento crítico
Escala independiente de autocrítica	Correlación Pearson	,552**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5

Descripción:

Según Fernández, Fernández y Baptista (2014), existe una fuerte correlación positiva ($r=0,552$) entre el pensamiento crítico y la escala independiente de autocrítica. Esto sugiere que ambas medidas se ven afectadas entre sí y deben tenerse en cuenta al evaluarlas. Por último, examinamos el valor de significancia después de ejecutar la prueba de hipótesis. Se encontró que el nivel de significancia era de 0,000, que es menor que el margen de error de 0,01 (1%). Esto demuestra que existe una fuerte correlación entre las dos variables, lo que a su vez respalda la hipótesis del estudio y refuta la hipótesis nula.

V. Discusión

Para evaluar la autoestima entre los estudiantes de segundo grado de secundaria del I. E. Santa Rosa de Viterbo, los hallazgos de la Tabla 1 indican que el 65,6% de los estudiantes reportan baja autoestima, el 31,1% reportan autoestima media y solo el 3,3% reportan autoestima alta. Estos resultados generan preocupación con respecto a los desafíos que enfrentan los estudiantes, ya que una proporción significativa exhibe baja autoestima, lo que se asocia con problemas de personalidad, insatisfacción con su apariencia física, sentimientos de inferioridad en comparación con sus compañeros y dificultades en las relaciones interpersonales. Tales factores contribuyen a una disminución en el rendimiento académico, lo que requiere esfuerzos de colaboración entre padres, maestros y educadores para mejorar los niveles de autoestima de los estudiantes. Adicionalmente, Naranjo y Gonzales (2012) destacan este tema, En su comentario, señalan la estrecha relación entre el autoconcepto, la autoestima y la forma en que uno percibe la propia autoestima. El conjunto de ideas del individuo sobre sí mismo se llama autoconcepto. Según los autores, " en el autoconcepto se han distinguido los componentes físico, académico, personal y social. Esto sugiere que la autoestima de los estudiantes los motiva a alcanzar sus metas, pero que también puede actuar como un obstáculo cuando muestran deficiencias en ciertas áreas, las investigaciones indican que los estudiantes exhiben debilidades significativas en la autoaceptación, exacerbadas por problemas familiares, y que el apoyo de los maestros es crucial para mejorar la baja autoestima observada entre los estudiantes de matemáticas. Además, los estudiantes expresan el deseo de una mayor empatía de los maestros con respecto a sus desafíos domésticos y sociales, así como la necesidad de una mayor atención y asistencia para comunicarse con sus padres para facilitar mejoras en el rendimiento académico.

Según los hallazgos, las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de segundo grado de secundaria del I. E. Santa Rosa de Viterbo son las siguientes: 57,8% se clasifican como bajas, 40,0% como medias y 2,2% como altas. Estos resultados indican que los estudiantes no exhiben habilidades adecuadas de pensamiento crítico. Es imperativo implementar talleres de refuerzo para potenciar los niveles de pensamiento crítico identificados en el estudio. Además, el factor principal que contribuye a estos bajos niveles se atribuye a la disminución de la autoestima. Por lo tanto, un esfuerzo colaborativo entre los maestros, el director y los padres es esencial para abordar las deficiencias observadas en los estudiantes. Además, el marco teórico hace referencia a Ángel (2004), los aspectos emocionales, sociales, políticos, culturales y de otro tipo son los que restringen la estructura y la sustancia del pensamiento, dice. Lo hace más fácil, pero también puede estorbar o detenerlo por completo. El cultivo de valores que fomenten el pensamiento independiente y constructivo, junto con la formación de actitudes, ideas y obstáculos (factores externos que lo impiden), es esencial para el proceso de aprender a pensar. No hay forma de separar la evolución de la moralidad de la evolución de la cognición. (p. 40), estos hallazgos sugieren que el crecimiento emocional de los niños es un componente clave en el proceso de cultivar sus habilidades de pensamiento crítico, los resultados, al yuxtaponerse con los de Rodríguez (2016), indicaron que los estudiantes con bajo rendimiento académico exhiben impedimentos para el desarrollo del pensamiento crítico, influenciados por problemas de autoestima originados en el hogar y diversos factores dentro de la institución educativa, incluidas las interacciones entre pares y las relaciones con los docentes. Los niños dijeron que tienen dificultades académicas debido a varios problemas en el hogar, el entorno social y las conexiones con los educadores. Estos resultados respaldan la noción de que las emociones de los estudiantes influyen profundamente en su aprendizaje y retención de conocimientos.

A partir del resultado específico: Establecer la relación entre la autoestima física y el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo, los hallazgos de la Tabla 4 indican un coeficiente

de correlación de 0,691 entre la autoestima física y el pensamiento crítico, interpretado como una asociación positiva significativa, según lo establecido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), debe tenerse en cuenta al examinar ambas variables, ya que existe evidencia de que la autoestima física está asociada con el pensamiento crítico, ya sea positiva o negativamente. Por último, se analizó el valor de significancia durante la prueba de hipótesis. El resultado fue un valor sig de 0,000, que se encuentra por debajo del valor de margen de error del 1% de 0,01. Esto indica que la asociación es sustancial, corroborando la hipótesis del estudio y refutando la hipótesis nula. Los hallazgos confirman una correlación directa y sustancial entre la autoestima física y el pensamiento crítico. Los resultados indican que la apariencia física de los estudiantes impacta significativamente en su autoestima, lo que luego afecta su pensamiento crítico. Por lo tanto, la autoestima física es la base teórica, y esta dimensión está diseñada para evaluar la autoestima percibida de los estudiantes en relación con sus preguntas físicas como "Creo que estoy saliendo con un buen chico" o "Soy un chico guapo" caen dentro del ámbito de esta dimensión. (Escorcía y Mejía, 2015), por otro lado estos resultados son parecidos a lo encontrado por Pariona (2017), quien llegó a la conclusión: Con un nivel de confianza del 95%, se apoya la hipótesis general ya que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico entre estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas ($r = 0,418$; $p < 0,05$). Además, los hallazgos indican que, junto con los incentivos y el entorno familiar, es beneficioso mejorar la inteligencia emocional de los niños para impulsar su éxito académico.

A partir del resultado específico: Establecer la relación entre la autoestima general y el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo, en la Tabla 5 se observa una asociación muy significativa de 0,660 entre la autoestima general y el pensamiento crítico, lo que sugiere, según lo establecido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), indicando que la autoestima general tiene una relación buena o negativa con el pensamiento crítico, por lo que debe incluirse al examinar ambas variables. Por último, se analizó el valor de significancia durante la prueba de hipótesis. El resultado fue un valor sig de 0,000, que se encuentra por debajo del valor de

margen de error del 1% de 0,01. Esto proporciona una fuerte evidencia a favor de la hipótesis del estudio y en contra de la hipótesis nula, lo que indica una asociación estadísticamente significativa. Los hallazgos dan crédito a la idea de que la autoestima general y el pensamiento crítico están directa y significativamente relacionados. El pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes mejoran cuando conservan una buena autoestima general, según estos datos, donde se sienten bien consigo mismos y se ajustan a sus entornos físicos y mentales, por otro lado al fundamentar teóricamente se tiene que Escorcía y Mejía (2015), similar a lo que dice Rosenberg sobre la autoestima, dicen que la autoestima general también se denomina autoconcepto general. Distinta de las dos primeras dimensiones, esta segunda incorpora autoconceptos generales. Manejar la autoestima es crucial para el desarrollo personal y académico; los elementos que comprenden principalmente esta dimensión incluyen: "Globalmente me siento satisfecho conmigo mismo" y "Me inclino a pensar que soy un fracaso en todo", entre otros, resultados que al ser comparado con lo encontrado por Alejo (2017), quien concluyó: Para que los estudiantes cultiven esta habilidad crítica, la educación debe basarse en una pedagogía crítica. Este enfoque pedagógico tiene como objetivo empoderar a los estudiantes, fomentar su conciencia crítica y guiar sus actividades cotidianas hacia el cambio. Una "práctica liberal" que fomenta acciones a nivel mundial para alterar las formas existentes de dominación y eliminar la injusticia social es el proceso de transformar estas formas en otras más equitativas.

A partir del resultado específico: Establecer la relación de la autoestima de competencia académico / intelectual y el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo, los resultados de la tabla 6, muestran un valor de correlación de 0.580 entre la autoestima de competencia académico / intelectual y el pensamiento crítico, interpretada como una correlación positiva considerable, según lo establecido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), demostrar que existe una relación positiva o negativa entre la autoestima por competencia académica / intelectual y el pensamiento crítico, por lo que debe tenerse en cuenta al examinar ambas variables. Una relación directa y significativa entre autoestima académica y autoestima académica

se indica con un valor de 0,000, que está por debajo del margen de error del 1% (0,01). Este valor rechaza la hipótesis nula y prueba la hipótesis de investigación, demostrando que la relación es real. poseer altos niveles de autoestima, respeto, capacidad intelectual y la capacidad de pensar críticamente son esenciales. Los maestros y los padres deben trabajar juntos para proporcionar un entorno en el que los niños se sientan cómodos evaluando sus propias habilidades académicas e intelectuales; esto ayudará a los alumnos a desarrollar su capacidad de pensamiento crítico. Los pensamientos, sentimientos y percepciones de los estudiantes sobre su éxito académico y habilidades intelectuales se revelan en esta parte de la autoevaluación.

Comprobar plagio. Los tipos de preguntas que alientan a los estudiantes a reflexionar sobre su propia inteligencia incluyen "Creo que soy un tipo inteligente" y "Sobresalgo en matemáticas y cálculos", entre otros. En contraste, según López (2013), los investigadores encontraron que las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes estaban moderadamente desarrolladas, con algunas limitaciones en su aplicación. Los maestros están utilizando estrategias como análisis de lectura y casos experimentales para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico, y el Ministerio de Educación les ha exigido que lo hagan. Con base en estos resultados, está claro que el pensamiento crítico de los estudiantes está mejorando, por lo que es importante encontrar formas de mejorarlo.

A partir del resultado específico: Establecer la relación entre la autoestima emocional y el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo, los resultados de la tabla 7, muestra un resultado de correlación de 0.462 entre la autoestima emocional y el pensamiento crítico, interpretada como una correlación positiva considerable, según lo establecido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), evidencia de que la autoestima emocional tiene una relación buena o negativa con el pensamiento crítico; por lo tanto, debe tenerse en cuenta al examinar ambos componentes. Por último, se analizó el valor de significancia durante la prueba de hipótesis. El resultado fue un valor sig de 0,000, que se encuentra por debajo del valor de

margen de error del 1% de 0,01. Esto proporciona una fuerte evidencia a favor de la hipótesis del estudio y en contra de la hipótesis nula, lo que indica una asociación estadísticamente significativa. Los hallazgos dan crédito a la idea de que la autoestima emocional fuerte y el razonamiento analítico son complementarios. Estos resultados sugieren que los padres y educadores deben priorizar el fomento de la autoestima emocional en sus hijos como un medio para mejorar la capacidad de sus hijos para el pensamiento crítico. Sin embargo, la autoestima emocional de los estudiantes es un componente crítico del marco teórico, ya que es a través de esta dimensión que experimentan eventos estresantes. Cuando las personas se encuentran con eventos desafiantes en su vida diaria, esta dimensión muestra cuán sinceras y autocontroladas son sus respuestas. Resultados que, al contrastarlos con los de Pariona (2017), llevan a la siguiente conclusión: "Me siento ansioso cada vez que mis instructores preguntan sobre las cosas que componen esta dimensión" Existe una fuerte correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico entre los estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas ($r = 0,418$; $p < 0,05$), por lo que respalda la hipótesis general con un nivel de confianza del 95%. Mediante el uso de incentivos y la asociación con las familias, la investigación ha demostrado que el rendimiento académico de los niños puede mejorarse cultivando su inteligencia nacional.

A partir del resultado específico: Establecer la relación de la autoestima de relaciones con los otros con el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo, a partir de los resultados de la tabla 8, se encontró una correlación de 0.707 entre la autoestima de relaciones con los otros significativos y el pensamiento crítico, interpretada como una correlación positiva considerable, según lo establecido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), demostrando que existe un vínculo positivo o negativo entre el pensamiento crítico y la autoestima de las relaciones con personas importantes; por lo tanto, debe tenerse en cuenta al examinar ambos componentes. Por último, se analizó el valor de significancia durante la prueba de hipótesis. El resultado fue un valor sig de 0,000, que se encuentra por debajo del valor de margen de error del 1% de 0,01. Esto significa que la relación es significativa, apoyando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula. Los resultados confirman que existe

una relación directa y significativa entre la autoestima de los estudiantes en las relaciones con sus seres queridos y sus habilidades de pensamiento crítico. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes deben trabajar en el desarrollo de su autoestima en las relaciones, como se nota en su compañerismo y les ayuda a desarrollar el trabajo en equipo y altas habilidades de pensamiento crítico. Por otro lado, el fundamento teórico no revela la percepción que los estudiantes tienen con sus padres y maestros. Las autopercepciones de los adolescentes están determinadas por las imágenes proporcionadas por adultos influyentes en sus vidas, incluidos padres y maestros. Cosas como "Mis padres están contentos con mis calificaciones" y "Mi maestro a menudo me llama la atención sin ningún motivo" son ejemplos de lo que compone esta dimensión, por otro lado, al ser comparado con lo encontrado por Macedo (2018), quien llegó a la conclusión: Con un Rho de Spearman de 0,181, un valor p de .086 >.05, y con un intervalo de confianza del 95%, los resultados de la prueba de hipótesis de correlación entre pensamiento crítico y rendimiento académico en el primer curso de estadística de la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales indican que no existe una relación significativa entre ambos. Además, en cuanto a las variables de investigación, se descubrió que tanto los aspectos positivos como negativos del pensamiento crítico están estrechamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes y la importancia del papel del docente para abordar cualquier deficiencia.

A partir del resultado específico: Establecer la relación con escala independiente de autocrítica con el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo, los resultados de la tabla 9, dan a conocer un grado de correlación de 0.552 entre la escala independiente de autocrítica y el pensamiento crítico, interpretada como una correlación positiva considerable, según lo establecido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), demostrando que el pensamiento crítico y la escala independiente de autocrítica están influenciados el uno por el otro, y que esta relación debe considerarse al evaluar los dos. Por último, se realizó la prueba de hipótesis y se analizó el valor de significancia. El resultado fue un valor sig de 0,000, que se encuentra por debajo del valor de margen de error del 1% de 0,01. Esto

significa que la relación es significativa, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y confirmar que la escala independiente de autocrítica y pensamiento crítico tienen una relación directa y significativa. También confirmamos que la autoestima total, también llamada autoestima global, es un factor importante en el que los estudiantes deben trabajar desde el comienzo de sus carreras académicas, a medida que crece y se solidifica con el tiempo. Uno de los indicadores más reveladores del éxito de un estudiante en el aula es su sentido de autoestima. En contraste, según Rodríguez (2016), existen relaciones significativas entre el pensamiento crítico y la autoestima ($\text{sig} < 0,05$). Esto sugiere que los estudiantes con calificaciones bajas en ciertas materias pueden verse obstaculizados en el desarrollo de sus habilidades de pensamiento crítico debido a problemas de autoestima derivados del hogar, así como a ciertos factores dentro de la institución educativa, la dinámica interpersonal entre compañeros de clase y las relaciones con los maestros. Del mismo modo, los estudiantes admitieron que tienen dificultades académicas debido a problemas en el hogar, en la vida de sus amigos y en sus interacciones con los profesores.

A partir del resultado general: Determinar la relación entre la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. santa rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz en el año 2018, los resultados de la tabla 3, muestra un valor de correlación de 0.815 entre la autoestima y el pensamiento crítico, interpretada como una correlación positiva considerable, según lo establecido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), evidencia de que la autoestima tiene un efecto en el pensamiento crítico, tanto positiva como negativamente; por lo tanto, debe tenerse en cuenta al examinar las dos variables. Por último, se analizó el valor de significancia durante la prueba de hipótesis. El resultado fue un valor sig de 0,000, que se ubica por debajo del margen de error del 1% (0,01). Esto significa que la relación es significativa, apoyando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede concluir que la autoestima de los estudiantes es fundamental para desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico. Por lo tanto, los maestros deben enfocarse en estrategias que promuevan la autoestima de los estudiantes. Por otro lado, según Videla y Barazarte (2014), la autoestima se define como "sentirse amado y

apreciado por uno mismo y por los demás, así como por lo expresado en la página 9. La forma en que nos vemos a nosotros mismos, o nuestra autoestima, es la esencia de nuestra identidad, según Toro (1994). El crecimiento académico de los estudiantes se ve afectado por su autoestima, que se compone de ideas y emociones sobre su comportamiento e identidad, resultados que al ser comparado con lo encontrado por Huamán (2018), llegó a concluir: Con base en los resultados, está claro que la autoestima afecta el rendimiento académico. Los estudiantes con baja autoestima, que a menudo está influenciada por su entorno familiar y social, tienden a tener un bajo rendimiento académico en todas las materias. Por el contrario, a los estudiantes con alta autoestima, cuyos padres los apoyan para desarrollar sus habilidades y esforzarse por tener éxito, les va adecuadamente bien en todas las materias. Varios educadores también han enfatizado la necesidad crítica de que la escuela tome medidas para aumentar la confianza y la educación de los niños.

VI. Conclusiones

Primera: Los resultados de un estudio de 2018 realizado por el IE Santa Rosa de Viterbo en Huaraz, Perú, indicaron una fuerte correlación ($r = 0,813$; sig. 0.000) entre los niveles de autoestima de los estudiantes y su capacidad de pensar críticamente en una variedad de cursos que se centran en la argumentación y el juicio. Este hallazgo da crédito a la idea de que los educadores deben buscar formas de ayudar a los estudiantes a desarrollar una autoestima saludable, idealmente con el apoyo de sus padres y otros miembros de la familia.

Segunda: Los resultados de la encuesta de autoestima entre alumnos de segundo grado del I. E. Santa Rosa de Viterbo mostraron que el 65,6% de los estudiantes tenía baja autoestima, el 31,1% tenía autoestima media y el 3,3% tenía autoestima alta. Estos datos respaldan la preocupación por las experiencias de los estudiantes, ya que muestran que muchos de ellos padecen baja autoestima junto con problemas relacionados con sus personalidades, cuerpos y relaciones con sus compañeros de clase. Como resultado, el rendimiento académico de los estudiantes sufre. En consecuencia, es imperativo que los padres, educadores y administradores escolares colaboren para aumentar la autoestima de los estudiantes.

Tercera: Las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos de segundo grado del I. E. Santa Rosa de Viterbo son insatisfactorias, con un 57,8% calificándolas como bajas, un 40,0% como medias y un 2,2% como altas. Esto demuestra que los estudiantes de esta escuela no aprenden lo suficiente como para pensar críticamente; cabe mencionar que se deben instituir talleres de refuerzo para elevar los niveles de pensamiento crítico respaldados por la investigación; también se debe enfatizar que la baja autoestima de los estudiantes es la causa principal de que estos niveles sean bajos; en consecuencia, instructores, administradores y padres deben hacer un esfuerzo concertado para abordar estas deficiencias en los estudiantes.

Cuarta: Los resultados muestran una fuerte correlación ($r = 0,691$; sig. 0.000) entre la autoestima física de los estudiantes y sus habilidades de pensamiento crítico en segundo grado en la escuela secundaria I. E. Santa Rosa de Viterbo. Esto sugiere que la apariencia física de los estudiantes tiene un impacto significativo en su autoestima, lo que a su vez influye en sus habilidades de pensamiento crítico. En consecuencia, los maestros deben priorizar la mejora de la autoestima física de los estudiantes para fomentar una percepción más positiva de sí mismos.

Quinta: En el I. E. Santa Rosa de Viterbo, los estudiantes de segundo grado de secundaria demostraron una fuerte correlación ($r = 0,660$; sig. 0.000) entre autoestima general y pensamiento crítico. Esto sugiere que los estudiantes aquí valoran el desarrollo de su personalidad y apariencia física, y que creen que la escuela hace un gran trabajo ayudándolos a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico.

Sexta: Los estudiantes de segundo grado de la escuela secundaria I. E. Santa Rosa de Viterbo demostraron una fuerte correlación ($r = 0,580$; sig. 0.000) entre sus habilidades de pensamiento crítico y su sentido de competencia académica/intelectual. Este hallazgo resalta la importancia de que los padres y maestros reconozcan y alienten a los estudiantes cuando logran el éxito académico, ya que los estudiantes creen que esto los motiva a trabajar más duro y fomenta el desarrollo eficiente de sus habilidades de pensamiento crítico.

Sétima: Se encontró relación significativa ($r = 0.462$; sig. 0.000) entre la autoestima emocional y el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo, Los maestros y los padres deben colaborar para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de pensamiento crítico, lo que a su vez mejora su rendimiento académico y desarrollo personal. El bienestar emocional de los estudiantes es una piedra angular de su desarrollo académico, ya que contribuye a su autoestima.

Octava: Los estudiantes de segundo grado de la escuela secundaria I. E. Santa Rosa de Viterbo demostraron una fuerte correlación ($r = 0,707$; sig. 0.000) entre su pensamiento crítico y su autoestima en relación a sus relaciones con los demás. Esto sugiere que los estudiantes valoran el compañerismo en el aula como un medio para adquirir habilidades de trabajo en equipo y aprender la importancia de compartir información con sus compañeros de clase. Por otro lado, es crucial que los maestros promuevan y asignen trabajo en equipo para que los estudiantes colaboren y logren los objetivos establecidos por la escuela.

Novena: Los estudiantes de segundo grado del I. E. Santa Rosa de Viterbo demostraron una fuerte correlación ($r = 0,552$; sig. 0.000) entre la escala de autocrítica independiente y el pensamiento crítico. Esto sugiere que las respuestas de los estudiantes a la escala de autocrítica son cruciales para su desarrollo personal y académico, así como para la misión de la escuela de preparar a sus estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

VII. Recomendaciones

Primera: Se recomienda que los talleres de capacitación sobre el manejo de la autoestima de los estudiantes se incluyan en el plan de estudios de la institución como un problema que debe resolverse para que el director, los maestros y los padres puedan trabajar juntos para abordar las deficiencias de la investigación y ayudar a los estudiantes a desarrollar mejores habilidades de pensamiento crítico.

Segunda: Para que los educadores puedan estar atentos a los estudiantes que muestren signos de falta de compromiso o entusiasmo, identificar cualquier problema con la autoestima que pueda conducir a un bajo rendimiento académico o falta de habilidades de pensamiento crítico, e intervenir antes de que sea demasiado tarde para salvar a estos estudiantes de daño o su éxito académico.

Tercera: Para que a los niños les vaya mejor en la escuela, es importante que los instructores utilicen tácticas que fomenten el pensamiento crítico y, a su vez, impulsen el rendimiento académico de los estudiantes. Los instructores y los padres pueden colaborar para ayudar a los estudiantes con las tareas, las discusiones familiares y otras actividades en el hogar.

Cuarta: Para que los estudiantes aprendan y crezcan, los maestros deben fomentar una atmósfera de investigación y descubrimiento durante la clase. Se les debe alentar a probar sus propias ideas y encontrar soluciones creativas a los problemas, y se les debe enseñar a cuestionar la validez de su propia imaginación.

Quinta: De la misma manera que una dinámica familiar estable se asocia con un desempeño académico exitoso y una toma de decisiones acertada por parte de los niños, es esencial que los padres presten mucha atención a los problemas de comportamiento de sus hijos y los aborden antes de que se conviertan en situaciones peligrosas.

Sexta: Es responsabilidad tanto de los padres como de los educadores fomentar la independencia de los estudiantes para que cada niño pueda completar tareas y actividades apropiadas para su edad y cultura sin la supervisión de un adulto.

REFERENCIAS

- Acosta, P. (2004). *La autoestima en la Educación. Vol. 1 N° 11. Universidad de Tarapacá. Arica Chile.*
- Alberto, C. (2008). Pensamiento Crítico. El Educador. La Revista de Educación. N° 16. Grupo Editorial Norma.
- Andrade, D. (2014), *La Propuesta Didáctica y su Relación con el Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico Logrado en Estudiantes del Cuarto Año, de la Facultad de Administración de la Universidad de Inca Garcilazo de la Vega-Filial Chíncha (Tesis de Maestría)*
- Alejo, L. (2017). *El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales (Tesis de maestría).* Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15997/TD_ALEJO_LOZANO_Laura.pdf?sequence=1
- Aliaga, I. (2018). *Autoestima en el Contexto Escolar. Recuperador de <http://elencuentroua.cl/wordpress/wp-content/uploads/2018/06/Autoestima-en-el-Contexto-Escolar.pdf>*
- Del Busto, R. (2017). *Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en alumnos de Cuarto y Quinto de Secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Los Olivos (Tesis de maestría).* Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1577/REDELBUSTOB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huamán, S. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de educación para el trabajo de industria textil y del vestido de tercer grado de la I.E. Micaela bastidas - Chimbote 2016 (Tesis de maestría).* Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4063/Tesis_55349.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hilda N. (2016). *Comparación entre dos autores del Pensamiento Crítico Jacques Boisvert y Richard Paul – Linda Elder*. México.
- Hernández S., Fernández, C., y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Gilberto, J. (2012). El pensamiento Crítico. Un Compromiso con la Educación.
- Lopez, A. (2012). Pensamiento Crítico en el Aula. Docencia e Investigación. N° 22. Recuperado de http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Lipnan, M. (1991) *Pensamiento Complejo y Educación*. Madrid. Ediciones de la Torre (fragmentos).
- Liri, L. (2006). *Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico*. MINEDU. Primera edición. Hecho en Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado de <https://www.ateoyagnostico.com/2015/04/02/gua-para-el-desarrollo-del-pensamiento-critico-liri-consuelo-len-monteblanco/>
- Lojano, A. (2017). *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación Básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemática en el periodo 2015-2016 (Tesis de maestría)*. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Montserrat, C.(2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico. Segunda Edición*. Quito Ecuador.
- Otero, E. (2009). *Pensamiento Crítico*. N° 11. La Universidad de la Comunicaciones. Chile.
- Pariona, M. (2017). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad*

Alas Peruanas, Ayacucho 2015 (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5827/INTELIGENCIA_DESARROLLO_EMOCIONAL_PARIONA_GONZALES_MILAGROS_EUGENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, D. (2016). *Pensamiento crítico y autoestima en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería 2016 (Tesis de maestría)*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7674/Rodr%C3%ADguez_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saiz C. (2008). *Evaluación en Pensamiento Crítico. Una propuesta para diferenciar formas de pensar. Universidad de Salamanca. Segovia. España.*

Velasquez T. (2017). *Estrategia Didáctica para el Desarrollo del Pensamiento Crítico*. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Zapata M. (2010). *La Formación del Pensamiento Crítico entre Lipman y Vigotski*. Ponticia Universidad Javeriana. Bogotá.

Anexo 1 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	- Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación de la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. santa rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz en el año 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar la Autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo. - Identificar el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo. - Establecer la relación entre la autoestima física y el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo. 	<p>Hi: Existe relación significativa entre la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. santa rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz en el año 2018.</p> <p>H0: No existe relación entre la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la</p>	<p>V1: Autoestima</p> <p>V2: Pensamiento Crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima física. • Autoestima general. • Autoestima de competencia académico/intelectual. • Autoestima emocional. • Autoestima de relaciones con los otros • Analizar Información 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción Personal. - AutoCalificación - Insatisfacción partes del cuerpo. - Calificativo personal. - Auto critica de acciones. - Sentimientos de calificación. - Inseguridad - Sentimientos de culpa - Falta de retención de información. - Autosuficiencia - Autoconfianza - Autoconfianza numérica. - Falta de confianza en el aprendizaje. - Se siente observado - Trata de satisfacer a otros. - Quiere agradar a todos. - Control de su carácter. - Auto control en situaciones conflictivas. 	<p>Diseño de la investigación</p> <p>No experimental - correlacional</p> <p>El esquema es el siguiente:</p> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r </pre> <p>De dónde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O₁ = Autoestima</p> <p>O₂ = Pensamiento crítico</p> <p>r = Relación entre variables</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre la autoestima general y el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo. - Establecer la relación de la autoestima de competencia académico / intelectual y el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo. - Establecer la relación entre la autoestima emocional y el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo. - Establecer la relación de la autoestima de relaciones con los otros con el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo. 	<p>I.E. santa rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz en el año 2018.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Inferir implicancias • Proponer alternativas de solución • Argumentar posición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar ideas principales en un texto Identificar la situación problemática de un caso - Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones - Determinar las causas y consecuencias de una situación problemática. - Deducir implicancias. <p>Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada - Establecer coherencia entre alternativas y problema Crear alternativas posibles de realizar 	
--	---	--	--	---	---	--

	<p>- Establecer la relación con escala independiente de autocrítica con el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo.</p>				<p>- Involucrar a su entorno cercano en las alternativas Asumir postura a favor o en contra en relación al tema. Exponer las razones de la postura asumida. Sustentar ideas y conclusiones expuestas.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

Anexo 2 Instrumentos

PRUEBA PARA PENSAMIENTO CRÍTICO

INSTRUCCIONES

Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Tienes 45 minutos para desarrollar la prueba. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

LOS PANTANOS DE VILLA

La diversidad de especies que habitan en la naturaleza y las formas cómo interactúan para relacionarse, es una de las funciones principales del ecosistema. Uno de los ecosistemas que destaca por contar con una gran variedad de especies es la zona de los Pantanos de Villa. Este ecosistema es importante para el equilibrio del medio ambiente de la ciudad de Lima. Su localización estratégica en medio de una extensa zona desértica es propicia para que este bello lugar sea refugio de una variada biodiversidad y lugar de paso de grandes bandadas de aves, procedentes de todas partes del planeta. Sin embargo, a partir de la década de los setenta, los Pantanos de Villa sufrieron un impacto ecológico de enormes proporciones. La invasión de sus territorios, el arrojamiento de desmontes en la zona, la contaminación de sus aguas y la construcción de una serie de fábricas afectaron enormemente el ecosistema de este lugar. Ante este grave problema, se optó por proteger y hacer intangibles sus áreas por medio de una serie de medidas legales, que disminuyeron las amenazas contra su integridad.

Fuente: Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria. Lima: norma. p.96.

1. En la lectura anterior, la idea principal del texto es: (2p)

- a) Los Pantanos de Villa presentan una gran biodiversidad.
- b) Los Pantanos de Villa tienen una localización estratégica.
- c) Los Pantanos de Villa son de gran importancia.
- d) El impacto ecológico afecta a los Pantanos de Villa.
- e) Existen factores que amenazan a los Pantanos de Villa.

2. La situación problemática en el caso de los Pantanos de Villa, según la lectura es: (2p)

- a) La presencia de una zona desértica cercana a los Pantanos de Villa
- b) El impacto ecológico en los pantanos de Villa a partir de la década del setenta
- c) La gran cantidad de aves que visitan el lugar procedente de todas partes del planeta
- d) La invasión de sus territorios
- e) La falta de medidas legales para proteger los Pantanos de Villa

3. ¿Qué pasaría si el Estado invierte más dinero en la protección de los Pantanos de Villa? Menciona 1 efecto (2p)

1. Si tú vivieras alrededor de los Pantanos de Villa ¿Qué harías para protegerlo? Menciona 1 acción (3p)

LA BAHÍA DE PARACAS

La bahía de Paracas está ubicada en el lado sur de la desembocadura del río Pisco. Parte de ella conforma la Reserva Nacional de Paracas. Sus aguas son poco profundas y de corrientes lentas. En esta Reserva Nacional se distingue una gran variedad de aves migratorias, playeras y marinas que en total suman 215 especies. Entre ellas destacan el flamenco, los playeros y las gaviotas que se alimentan de pequeños crustáceos y gusanos. También se encuentran peces, moluscos y cetáceos, pues la playa de este lugar es muy rica en nutrientes. Lamentablemente, la bahía de Paracas se encuentra amenazada por las fábricas de harina de pescado que vierten sus desechos al mar sin previo tratamiento, lo que ocasiona la muerte de muchas especies. La falta de información y educación se hace evidente y empeora la situación, pues algunos turistas y residentes interrumpen el descanso de las aves y les arrojan piedras o invaden sus terrenos e, incluso atiborran su hábitat de desperdicios.

Fuente: Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria. Lima: norma. p.96.

2. En el siguiente cuadro se mencionan los principales hechos del problema de la Bahía de Paracas, coloca en la columna de la izquierda a los sujetos responsables de cada una de las acciones mencionadas. (3p)

N°	SUJETOS INVOLUCRADOS	HECHOS DEL PROBLEMA
1)		Vierten desechos al mar sin previo tratamiento
2)		Ocasionan la muerte de muchas especies
3)		Difusión de información y educación deficiente
4)		Interrumpen el descanso de las aves
5)		Invaden el territorio de las aves y atiborran su hábitat de desperdicios.

3. ¿Qué pasaría con las especies presentes en la Bahía de Paracas si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? Menciona 1 efecto. (4p)

7) ¿Qué puedes hacer para evitar que los turistas dañen el ecosistema? ¿A quienes convocarías para que te ayuden? Menciona 1 acción (3p)

LOS RUIDOS DE LAS CIUDADES

El término contaminación acústica hace referencia al ruido cuando éste se considera como un contaminante, es decir un sonido molesto que puede producir efectos fisiológicos y psicológicos nocivos para una persona o grupo de personas. La causa principal de la contaminación acústica es la actividad humana: el transporte, la construcción de edificios y obras públicas, la industria, entre otras. Los efectos producidos por el ruido pueden ser fisiológicos, como la pérdida de audición, y psicológicos, como la irritabilidad exagerada. El ruido se mide en decibelios (dB). Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera los 55 dB como límite superior deseable.

El ruido es la forma contaminante que perturba la calidad de vida. Esa fue la definición y el argumento que utilizó, hace cuatro años, el Tribunal constitucional español para dictar una sentencia en la que concluyó que el exceso de ruido vulnera los derechos fundamentales de la persona. España, de por sí, tiene fama de ruidosa. Por ello, se explica que tengan una ley contra el ruido y que sirva de ejemplo jurídico en casi toda

Europa. De regreso a América del Sur, Lima y otras ciudades del Perú también son ruidosas. El nivel de contaminación acústica supera permanentemente los decibeles recomendados por la OMS. El promedio actual oscila entre 70 y 90 decibeles, asegura Manuel Luque Casanave, presidente del Centro de Desarrollo Económico, Social y Ambiental (Cepadesa). Pese a ello, en el país no existe una ley que fije niveles mínimos de ruido a las alarmas contra robos (instaladas en casa y vehículos), al minicomponente del vecino de al lado, al extractor de jugos del departamento de arriba, al ruido de las motos que circulan por las calles con el escape abierto, a los cláxones de los automóviles y las unidades de transporte público y a muchas otras fuentes de ruido más.

Fuente: Ministerio de Educación (2008). *Prueba diagnóstica tercer y cuarto grado, movilización nacional por la comprensión lectora*. Lima: Minedu. pp. 19 -20.

8) Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en la lectura anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro según corresponda. (3p)

CAUSAS	CONSECUENCIAS

9) Como señala la lectura anterior Lima es una de las ciudades en las que el nivel de contaminación acústica supera los decibeles recomendados por la OMS. Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema? Menciona 1 propuesta de solución. (4p)

10) Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir? Menciona un efecto (4p)

11) ¿Es necesario una ley contra el ruido en nuestro país? ¿Por qué? (2p)

12) Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país. (4p)

13) En que te basaste para responder las preguntas 11 y 12 (4p)

SOLO PARA SER LLENADO POR EL INVESTIGADOR (A)

		PENSAMIENTO CRITICO
ANALIZAR INFORMACIÓN		
INFERIR IMPLICANCIAS		
PROPONER ALTERNATIVAS		
ARGUMENTAR OPINIÓN		

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	INDICADORES	ITEMS	PUNTAJE			
			0	1	2	3
	Identificar ideas principales en un texto	1	No responde Marca alternativa errónea (a,b,d,e)		Marca la alternativa correcta (c)	
	Identificar la situación problemática de un caso	2	No responde Marca alternativa errónea (a,c,d,e)		Marca la alternativa correcta (b)	
	Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones	5	No responde No relaciona sujetos con acciones	Identifica y relaciona correctamente un sujeto involucrado. Menciona dos lugares o instituciones en reemplazo de sujetos. Ejem: El Estado por autoridades	Identifica y relaciona correctamente dos o tres sujetos involucrados Menciona tres o cuatro lugares o instituciones en reemplazo de sujetos. Ejem: Fabricas por dueños ...	Identifica y relaciona correctamente a todos los sujetos involucrados (5) SUJETOS INVOLUCRADOS Dueños de las fábricas Dueños de las fabricas Autoridades encargadas Turistas y residentes Turistas y residentes
	Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso	8	No responde Responde proposiciones que no son causa ni consecuencia del problema No diferencia causas de consecuencias, menciona indistintamente.	Diferencia causas de consecuencias y menciona correctamente solo causas(dos) o solo consecuencias (dos) Diferencia causas de consecuencias y menciona correctamente una causa y una consecuencia Diferencia causas de consecuencias y menciona correctamente dos causas y una consecuencia o una causa y dos consecuencias	Diferencia causas de consecuencias Menciona correctamente dos causas y dos consecuencias	Diferencia causas de consecuencias y Menciona correctamente tres causas y tres consecuencias CAUSAS 1) Transporte (alarmas, cláxones, ruido de motos) 2) Construcción de edificios y obras publicas 3) La industria 4) La actividad humana (minicomponente, extractor, CONSECUENCIAS 1) Pérdida de audición 2) Irritabilidad exagerada 3) Perturba la calidad de vida 4) Efectos fisiológicos y psicológicos 5) Vulnera los derechos de las personas

INDICADORES	ITEMS	PUNTAJE					
		0	1	2	3	4	
I F E R I M P L I C A N C I A S	Deducir implicancia.	3	No responde a la pregunta. Copia textualmente parte del texto	Contiene implicancias generales	Contiene implicancias precisas y claras.		
	Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema.	6	No responde a la pregunta. Copia textualmente parte del texto	Menciona implicancias generales en relación a la bahía. Ejem "El lugar ya no sería bonito"	Menciona implicancia en correspondencia a las especies o un sujeto involucrado Ejem "Si las fábricas siguen trabajando en el lugar entonces este se deteriorara"	Menciona implicancia en correspondencia a las especies y a un sujeto involucrado Ejem. "Las aves migratorias que llegan a la bahía buscaran otro destino ya que los turistas y residentes los perturban"	Menciona implicancia en correspondencia a las especies y a dos o más sujetos involucrados Ejem: "La actitud de las autoridades y los residentes del lugar causara la extinción acelerada de las especies de la bahía "
	Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.	10	No responde a la pregunta Copia textualmente parte del texto No existe relación entre la respuesta y la lectura. Ejem. "Deficiencia en el trabajo" "Caos nacional"	La implicancia esta en relación a su persona, a otro lector o a su entorno directo y se hace referencia a datos de la lectura. Ejem. "De grandes podemos tener problemas auditivos"	La implicancia está relacionada al entorno nacional y se hace referencia general a las causas y consecuencias del problema o se mencionan los ejemplos de ruido de la lectura. Ejem: "Habrá más gente alterada en el país porque hay muchas construcciones "	La implicancia está relacionada al entorno de la lectura y se hace referencia general a las causas y consecuencias del problema o se mencionan los ejemplos de ruido de la lectura. Ejem: "Si se usa el volumen tan alto de las radios en los vecindario de nuestra ciudad las personas se volverán renegonas"	La implicancia está relacionada al entorno de la lectura y se hace referencia general a las causas y consecuencias del problema y se menciona la ciudad de Lima u otras ciudades referidas en la lectura. Ejem: "Si el transporte sigue generando decibelios tan altos, habrá muchas personas en Lima y otras ciudades del país con problemas de audición"

INDICADORES	ITEMS	PUNTAJE					
		0	1	2	3	4	
PROPONER ALTERNATIVAS	Establecer coherencia entre alternativas y problema	4	<p>No responde o no hay relación entre la alternativa y el problema.</p> <p>Responde con una palabra Ejem: "cuidar", "mudarme".</p>	<p>La propuesta explica una acción general o un compromiso personal. Ejem: "Cuidaría los arboles", "Poner carteles"</p>	<p>La propuesta busca concientizar y explica cómo.</p>	<p>La propuesta busca concientizar y explica cómo y por qué.</p>	
	Crear alternativas posibles de realizar	9	<p>No responde</p> <p>La propuesta incluye afirmaciones o negaciones absolutas Ejem: "que nadie use automóviles"</p> <p>La propuesta incluye proposiciones generales. Ejem: "Que se eliminen los ruidos altos", "Que el vecino baje el volumen", "poner carteles", "hacer una campaña"</p> <p>La propuesta incluye ideas irreales. Ejem: "Que los marcianos eliminen el ruido"</p>	<p>La propuesta incluye aplicar leyes, multas, mejorar las leyes.</p> <p>La propuesta incluye implícitamente la aplicación de una norma o la intervención de alguna autoridad nacional. Ejem: "Tocar el claxon solo en emergencias"</p> <p>La propuesta incluye la intervención del ejecutivo.</p> <p>La propuesta requiere de excesivo financiamiento y es a muy largo plazo.</p>	<p>La propuesta incluye la intervención de una o más instituciones, autoridades departamental o personajes del ministerio del ambiente Ejem: Ministro de Ambiente, Presidente Regional, alcalde provincial.</p> <p>La propuesta requiere de financiamiento moderado y es a mediano plazo</p>	<p>La propuesta incluye la intervención de una o más instituciones, autoridades o personajes distritales Ejem: Alcalde distrital, regidor, bomberos.</p> <p>La propuesta requiere de poca inversión y es a corto plazo</p>	<p>La propuesta incluye la intervención de una o más instituciones, autoridades o personajes locales, así como personajes de su entorno cercano. Ejem: familiares, compañeros del colegio, profesores, Director del colegio, Junta vecinal.</p> <p>La propuesta requiere de poca inversión y es a corto plazo</p>
	Involucrar a su entorno cercano en las alternativas	7	<p>No responde</p> <p>No se incluye en la alternativa de solución, ni menciona a personas de su entorno</p>	<p>La alternativa solo incluye su persona</p> <p>La alternativa solo comprende a su entorno (directo o indirecto) él no se menciona.</p> <p>La alternativa involucra personas lejanas a su realidad. Ejem: autoridades nacionales regionales o municipales.</p>	<p>La alternativa comprende a su persona y por lo menos a un elemento de su entorno indirecto Ejem: los compañeros del colegio de otras aulas, vecinos del barrio, el director del colegio maestros del colegio que no le enseñan, su familia extensa como tíos, primos.</p>	<p>La alternativa comprende a su persona y como mínimo a dos elementos de su entorno directo. Ejem: los compañeros de aula, amigos cercanos del barrio o el equipo de fútbol o el grupo parroquial, a sus maestros, su familia nuclear.</p>	

INDICADORES	ITEMS	PUNTAJE					
		0	1	2	3	4	
ARGUMENTAR POSICIÓN	Asumir postura a favor o en contra en relación al tema	11	<p>No responde Respuesta no evidencia postura a favor ni en contra</p> <p>Asume postura pero no da razón. Ejem: "No estoy de acuerdo porque está mal" "Claro, porque si"</p> <p>Asume postura y se contradice en la explicación Ejem: "si, pero no creo que sea necesario"</p>	<p>Asume postura a favor o en contra y explica débilmente la razón de que exista o no la ley. Ejem: "No es necesario hacer una ley porque no funcionaría" "Si porque es necesario para reducir el ruido" "Si para no quedar sordos o volvernos irritables"</p>	<p>Asume postura y explica claramente la razón de que exista o no la ley. Ejem. "No estoy de acuerdo con una ley contra el ruido porque es difícil que leyes de este tipo se cumplan en la práctica" "Si es necesario porque así se controlaría el exceso de ruido en la ciudad y se evitarían las consecuencias negativas"</p>		
	Exponer las razones de la postura asumida	12	<p>No responde</p> <p>Las razones expuestas no guardan coherencia con la postura asumida</p> <p>No brinda ni una sola razón coherente con La postura asumida</p>	<p>Expone una razón coherente con la postura asumida</p> <p>Expone entre dos y cuatro razones del mismo rubro.(se cuenta como uno)</p>	<p>Expone dos razones de diferente rubro coherentes a la postura asumida</p>	<p>Expone tres razones de diferente rubro coherentes a la postura asumida</p>	<p>Expone cuatro razones de diferente rubro coherentes a la postura asumida</p>
	Sustentar ideas y conclusiones expuestas.	13	<p>No responde</p> <p>La respuesta no es coherente a la pregunta o no tiene sentido.</p> <p>La respuesta se asemeja a una de las siguientes frases: "En mi criterio" "En mis ideas" "En la lectura"</p>	<p>Se basa en casos concretos de su persona o entorno , pero no sigue los pasos mínimos de la construcción de un argumento</p>	<p>Se basa en casos concretos de su persona o entorno cercano y sigue los pasos mínimos de la construcción de un argumento</p>	<p>Se basa en la experiencia personal y ajena (casos referidos en las noticias, documentales, películas, revista)y sigue los pasos mínimos de la construcción de un argumento</p>	<p>Se basa en la experiencia personal o ajena y en el texto leído para ello cita o parafrasea partes de la lectura y Sigue los pasos mínimos de la construcción de un argumento.</p>

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

ALUMNO/A.....EDAD.....

LOCALIDAD.....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de cuerdo. B= Algo de acuerdo. C= Algo en desacuerdo. D= Muy en desacuerdo.

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3.- Me enfado algunas veces.	A	B	C	D
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy un chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.				
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15.- Creo que tengo un buen tipo.	A	B	C	D
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D

VALIDEZ DE LA PRUEBA

Los ítems que componen este cuestionario han sido extraídos en su mayor parte del Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar de GARCÍA (1995), y del Inventario de Autoestima de ROSENBERG (19) Por tanto, en primera instancia, todos los ítems presentan unas características de homogeneidad y de discriminación suficientemente consistentes.

Sin embargo, al ser sometida la prueba al análisis factorial de exploratorio (análisis de componentes principales con rotación varimax y procedimiento de retención factorial de Kaiser), se observa una estructura factorial compuesta por cinco dimensiones. Estas cinco dimensiones, atendiendo al contenido de sus ítems, pueden ser denominadas de la siguiente manera: I) autoconcepto físico; II) autoconcepto general; III) autoconcepto académico; IV) autoconcepto emocional; y V) autoconcepto de relaciones con otros significativos: padres y profesores.

En la tabla siguiente se puede apreciar la estructura factorial del cuestionario y la carga factorial de cada ítems sobre su dimensión correspondiente:

ÍTEMS	FACTORES				
	I	II	III	IV	V
1		0,64			
2					0,68
4	0,46	0,54			
5	0,79				
6					0,57
8					0,65
9				0,76	
10			0,63		
12			0,61		
13			0,74		
14	0,64			0,38	
15	0,77				
16		0,58		-0,44	
17				0,58	
18		0,58			
19		0,59			
% var.	22,6	10,3	8,3	8,0	6,6
Var acu.	22,6	32,9	41,2	49,2	55,8

Anexo 3 Validez de los instrumentos

Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

Coeficiente “V” de Aiken para evaluar la validez de contenido por juicio de expertos de la prueba para pensamiento crítico.

Para realizar la validez del instrumento denominado “prueba para pensamiento crítico” se recurrió al criterio de 5 jueces a quienes se interrogó sobre cada uno de los ítems, con una pregunta general (¿el ítem sirve para medir lo que busca medir?).

Cabe resaltar que el instrumento final contiene las sugerencias en cuanto a formato y redacción de los jueces los mismos que a nombrar son:

1. Mg. Eliza Díaz Ubillus (Programa PAME - CALLAO)
2. Dra. María Matalinares Calvet (Programa PAME - CALLAO)
3. Mg. Hernán Flores Valdiviezo (Programa PAME - CALLAO)
4. Dr. Aníbal Mesa Borja (Programa PAME - CALLAO)
5. Mg. Magali Meléndez Jara (Programa PAME - CALLAO)

Las siguientes tablas muestran los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones y a nivel general. El “1” representa el acuerdo del juez respecto a si el ítem mide lo que pretende medir, mientras que el “0” expresa desacuerdo.

Tabla1

Dimensión: Analizar información						
Jueces	Acuerdo V de Aiken					
s	1	2	3	4	5 (S)	S
Ítem	1	2	3	4	5 (S)	5(2-1) 0.8
1	1	1	1	1	0	4
2	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
8	1	1	1	1	1	5

- En la tabla 1 se observa que de los 4 ítems que conforman la dimensión “analizar información” 3 alcanzaron una V de 1.00, mientras que 1 ítem una V de 0.8.

Tabla 2

Dimensión: Inferir implicancias							
Ítem	Jueces Acuerdos					(S)	V de Aiken
	1	2	3	4	5		
1							
3	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1

- En la tabla se observa que de los 3 ítems que conforman la dimensión “formular hipótesis” 3 ítems alcanzaron una V de 1.00

Tabla 3

Dimensión: Proponer alternativas							
Ítem	Jueces				Acuerdos	(S)	V de Aiken
	1	2	3	4			
4	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1

- En la tabla 3 se observa que de los 3 ítems que conforman la dimensión “proponer alternativas” 3 ítems alcanzaron una V de 1.00

Tabla 4

Dimensión: Argumentar posición						
Jueces	V de Aiken					
	Acuerdos					
Ítem	1	2	3	4	5 (S)	S
						5(2-1)
11	1	1	1	1	1	5
12	1	1	1	1	1	5
13	1	1	1	1	1	5

- En la tabla 4 se observa que de los 3 ítems que conforman la dimensión “proponer alternativas” 3 ítems alcanzaron una V de 1.00
- Los resultados de las tablas 1, 2, 3, y 4 permiten concluir que los ítems propuestos si corresponden con la variable que se pretende medir, según el criterio de los jueces consultados.

Grado de fiabilidad por correlación ítem – total y Alfa de Cronbach para evaluar aplicación piloto de la prueba para pensamiento crítico.

En la aplicación piloto de la “prueba para pensamiento crítico” se trabajó con 37 alumnos que cursaban el 5° año de secundaria, estudiantes que contaban con características similares a los de la muestra en la que se luego se aplicó el instrumento. Del total de alumnos evaluados 18 pertenecen a la Institución Educativa Kumamoto del distrito de Ventanilla, mientras que los 19 restantes forman parte de la Institución Educativa Parroquial Virgen de la Esperanza del distrito de la Perla.

Para obtener la fiabilidad del instrumento se aplicó el estadístico alfa de Cronbach en tres situaciones distintas, primero se aplicó el estadístico a los 13 ítems, luego se aplicó el estadístico a los resultados finales de las 4 dimensiones y al total de la prueba (pensamiento crítico), finalmente se aplicó el estadístico a los 13 ítems, las 4 dimensiones y al total de la prueba. En los tres casos se obtuvo un alfa de Cronbach mayor que 0.7, por lo que se concluye que el instrumento analizado es confiable.

A continuación se muestran los resultados del Alfa de Cronbach obtenidos mediante el SPSS.

Tabla 5

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.756	13

- La tabla 5 muestra que el alfa de Cronbach es igual a 0.756, cuando el estadístico es aplicado a los 13 ítems que conforman el instrumento denominado “prueba para pensamiento crítico”.

Estadísticos total-elemento

Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	
ITEM1	15.57	39.141	.026	.776
ITEM2	15.08	36.910	.193	.762
ITEM5	14.43	38.086	.276	.752
ITEM8	14.70	36.048	.289	.751
ITEM3	15.05	35.608	.444	.737
ITEM6	14.86	31.453	.567	.717
ITEM10	15.16	32.806	.529	.723
ITEM4	14.65	37.734	.246	.753
ITEM9	14.89	32.932	.434	.735
ITEM7	15.00	36.278	.400	.741
ITEM11	15.24	35.078	.517	.731
ITEM12	14.57	32.974	.388	.743
ITEM13	14.73	30.480	.675	.702

- La tabla 6 muestra la correlación elemento – total de los 13 ítems del instrumento denominado “prueba para pensamiento crítico” así como el alfa de Cronbach si se elimina un elemento.
- Se observa que al eliminar los elementos ítem 1, ítem 2, o ítem 5 el alfa de Cronbach sería superior, sin embargo este incremento no es significativo por lo que se decidió mantener todos los elementos.

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.798	5

- La tabla 7 muestra que el alfa de Cronbach es igual a 0.798, cuando el estadístico es aplicado a las 4 dimensiones que conforman el instrumento denominado “prueba para pensamiento crítico”.

Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	
Analizar información	27.41	133.137	.553	.791
Inferir implicancias	28.86	115.453	.764	.734
Proponer alternativas	28.32	129.170	.585	.781
Argumentar opinión	28.32	113.170	.700	.738
Pensamiento crítico	16.16	40.306	.999	.726

- La tabla 8 muestra la correlación elemento – total de las 4 dimensiones y

el puntaje total del instrumento denominado “prueba para pensamiento crítico” así como el alfa de Cronbach si se elimina un elemento.

- Se observa que al eliminar el elemento analizar información el alfa de Cronbach sería superior, sin embargo este incremento no es significativo por lo que se decidió mantener todos los elementos.

Tabla 9

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.854	18

- La tabla N°9 muestra que el alfa de Cronbach es igual a 0.854, cuando el estadístico es aplicado a los trece ítems, las 4 dimensiones y el resultado total del instrumento denominado “prueba para pensamiento crítico”.

Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	
ITEM1	47.84	352.862	.121	.856
ITEM2	47.35	345.790	.296	.853
ITEM5	46.70	350.770	.326	.854
ITEM8	46.97	343.360	.383	.851
Analizar información	43.57	318.863	.588	.841
ITEM3	47.32	342.725	.509	.850
ITEM6	47.14	328.898	.648	.843
ITEM10	47.43	333.308	.611	.845
Inferir implicancias	45.03	291.194	.791	.829
ITEM4	46.92	349.077	.323	.853

ITEM9	47.16	333.251	.533	.846
ITEM7	47.27	344.980	.460	.851
Proponer alternativas				
	44.49	312.646	.620	.839
ITEM11	47.51	341.090	.579	.848
ITEM12	46.84	332.695	.505	.846
ITEM13	47.00	326.111	.738	.841
Argumentar opinión	44.49	287.146	.737	.831
Pensamiento crítico	32.32	161.225	.999	.861

- La tabla N°10 muestra la correlación elemento – total de los 13 ítems, las 4 dimensiones y el puntaje total del instrumento denominado “prueba para pensamiento crítico” así como el alfa de Cronbach si se elimina un elemento.
- Se observa que al eliminar el elemento ítem 1 alfa de Cronbach sería superior, sin embargo, este incremento no es significativo por lo que se decidió mantener todos los elementos.

LA FIABILIDAD DE LAPRUEBA DE AUTOESTIMA

La prueba arroja un coeficiente alpha de fiabilidad de 0,70. Mediante el procedimiento de las dos mitades, a través de la formula ideada por Spearman Brown, también se obtiene un coeficiente de fiabilidad de 0,70.

ESTADÍSTICOS DE LAS DISTINTAS DIMENSIONES

Dimensión	Media	D. Típica	Máximo	Mínimo	N
FÍSICO	9,90	2,73	16	4	184
GENERAL	14,78	2,70	20	8	184
ACADÉMI	7,54	2,01	12	3	184
EMOCION	6,06	2,26	12	3	184
OTROSSIG	8,40	1,89	12	4	184
SUMA TOTAL	46,68	7,63	65	25	184
E. Autocrítica	8,89	1,84	12	4	184

Anexo 4 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio

Colegio Nacional Parroquial
"Santa Rosa de Viterbo"
Dirigido por las Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción


HERMANA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARROQUIAL "SANTA ROSA DE VITERBO" DE HUARAZ, QUE
SUSCRIBE:

C O N S T A N C I A

A favor de la profesora Zulema Silvia GARCIA QUIROZ, identificada con DNI N° 31677732, ha realizado la aplicación de encuesta y prueba que fue aplicado en el mes de diciembre del año 2018, a los estudiantes del 2° año de educación secundaria para desarmar la Tesis Titulada "Autoestima y el Pensamiento Crítico en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Santa Rosa de Viterbo", Huaraz- 2018, aplicándose el cuestionario para la variable autoestima y la prueba para la variable pensamiento crítico.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime convenientes.

Huaraz, 14 de marzo de 2019


Dña. Rosa G. Rodríguez
I.E. "Santa Rosa de Viterbo"
C.A. - Huaraz

Expediente N° 0551-2019-IEP "SRV"

01
02
03
04
05
06
07
08
09
10
11
12

Jr. Ramón Castilla N° 1219 / Av. Villos N° 981 - Huaraz - Ancash. Teléfonos: (043) 421676 - (043) 427586 - Fax: (043) 421676
Página web: www.srv.edu.pe E-Mail: srv@srv.edu.pe

Anexo 5 Base de datos

TABULACIÓN SOBRE AUTOESTIMA

N°	Autoestima fisica					Autoestima general						Autoestima de competencia intelectual/academica				Autoestima emocional				Autoestima de relaciones con otros significativos				Escala independiente de autocritica				Total
	4	5	14	15	sub	1	4	16	18	19	sub	10	12	13	sub	9	14	17	sub	2	6	8	sub	3	7	11	sub	
1	3	3	0	3	9	0	3	2	2	0	7	3	3	2	8	3	0	1	4	1	2	2	5	2	3	1	6	39
2	2	3	0	3	8	1	2	1	2	2	8	2	2	2	6	1	0	2	3	1	2	2	5	2	3	1	6	36
3	3	3	1	3	10	2	3	0	0	1	6	2	3	1	6	3	1	2	6	1	2	3	6	2	2	2	6	40
4	3	3	0	3	9	1	3	0	0	0	4	3	3	2	8	1	0	0	1	0	2	3	5	2	2	1	5	32
5	3	3	0	2	8	2	3	0	0	0	5	3	3	2	8	0	0	1	1	1	2	2	5	1	2	1	4	31
6	2	2	3	2	9	2	2	1	0	2	7	2	2	2	6	2	3	3	8	1	1	3	5	3	2	3	8	43
7	3	2	1	3	9	1	3	1	1	2	8	3	2	1	6	3	1	2	6	0	1	2	3	2	2	2	6	38
8	3	3	0	3	9	1	3	0	0	1	5	2	3	3	8	3	0	0	3	0	3	2	5	2	2	2	6	36
9	3	3	1	3	10	0	3	0	0	1	4	3	2	3	8	2	1	1	4	1	1	3	5	0	2	1	3	34
10	3	2	1	2	8	2	3	1	2	3	11	1	3	1	5	1	1	3	5	1	0	2	3	2	2	3	7	39
11	1	2	0	2	5	2	1	1	1	1	6	2	2	1	5	3	0	1	4	0	2	2	4	2	2	2	6	30
12	3	3	0	3	9	2	3	0	0	1	6	2	3	1	6	3	0	2	5	0	2	2	4	2	2	1	5	35
13	2	2	2	3	9	1	2	0	0	1	4	3	3	1	7	3	2	2	7	0	2	2	4	3	1	2	6	37
14	2	1	2	2	7	2	2	0	0	2	6	2	1	1	4	2	2	2	6	0	3	2	5	2	3	2	7	35
15	0	1	0	2	3	3	0	0	0	2	5	1	2	1	4	3	0	1	4	1	1	2	4	2	3	0	5	25
16	3	0	0	2	5	1	3	0	2	0	6	0	1	2	3	3	0	2	5	0	2	1	3	2	3	1	6	28
17	3	0	0	3	6	2	3	0	0	2	7	3	3	2	8	1	0	1	2	1	2	1	4	2	3	1	6	33
18	3	3	0	3	9	0	3	1	2	2	8	3	3	1	7	1	0	1	2	1	1	2	4	2	3	1	6	36
19	3	3	0	3	9	2	3	1	0	2	8	2	3	1	6	1	0	2	3	1	2	3	6	3	3	1	7	39
20	1	2	1	1	5	2	1	0	1	1	5	2	2	0	4	1	1	1	3	0	2	2	4	1	1	1	3	24

21	3	1	0	3	7	2	3	1	0	1	7	2	3	2	7	0	0	2	2	0	1	3	4	2	2	0	4	31
22	2	2	2	2	8	2	2	1	2	1	8	2	3	1	6	3	2	2	7	0	2	3	5	1	2	1	4	38
23	2	2	3	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	3	2	7	0	1	3	4	1	2	2	5	39
24	0	1	2	1	4	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	1	4	1	1	1	3	2	1	2	5	18
25	2	1	0	2	5	2	2	0	1	0	5	2	2	1	5	2	0	1	3	0	1	1	2	2	2	2	6	26
26	3	3	0	3	9	1	3	1	0	1	6	3	3	3	9	3	0	3	6	1	3	1	5	1	3	2	6	41
27	3	2	1	1	7	2	3	0	0	1	6	2	1	1	4	1	1	1	3	0	3	1	4	1	1	0	2	26
28	3	2	0	3	8	1	3	0	0	1	5	2	2	2	6	1	0	1	2	0	2	2	4	0	3	1	4	29
29	3	3	0	3	9	1	3	0	0	2	6	3	3	2	8	2	0	0	2	0	2	2	4	2	1	2	5	34
30	1	1	0	2	4	0	1	0	0	1	2	2	2	1	5	2	0	1	3	0	2	0	2	1	1	0	2	18
31	0	0	2	0	2	3	0	0	1	1	5	0	0	0	0	1	2	2	5	1	0	1	2	2	2	1	5	19
32	3	3	0	3	9	1	3	0	0	0	4	3	3	3	9	2	0	2	4	1	1	1	3	0	3	2	5	34
33	3	3	2	2	10	2	3	2	0	2	9	2	3	1	6	2	2	3	7	2	2	1	5	1	1	2	4	41
34	3	3	0	3	9	2	3	1	1	1	8	2	2	3	7	2	0	3	5	1	1	3	5	3	1	2	6	40
35	3	2	0	2	7	2	3	0	2	2	9	1	3	2	6	0	0	0	0	0	2	2	4	0	2	2	4	30
36	1	2	2	2	7	2	1	1	0	2	6	2	2	1	5	1	2	1	4	1	2	3	6	2	1	2	5	33
37	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	9	2	3	2	7	3	3	2	8	3	2	3	8	58
38	2	2	2	2	8	2	2	2	1	2	9	2	3	1	6	2	2	1	5	1	3	2	6	3	2	1	6	40
39	1	3	2	2	8	2	1	2	2	2	9	3	3	2	8	3	2	3	8	1	2	2	5	2	3	2	7	45
40	3	3	3	3	12	2	3	3	3	2	13	3	3	2	8	2	3	1	6	3	2	2	7	2	3	3	8	54
41	3	3	3	3	12	2	3	1	2	3	11	3	3	2	8	2	3	3	8	3	2	3	8	2	3	3	8	55
42	1	2	2	1	6	2	1	2	1	1	7	1	2	1	4	1	2	1	4	0	1	2	3	2	1	2	5	29
43	0	1	0	1	2	2	0	3	1	3	9	2	2	3	7	2	0	3	5	1	3	0	4	3	2	3	8	35
44	3	3	1	3	10	2	3	1	0	1	7	2	2	1	5	1	1	2	4	1	1	1	3	2	2	2	6	35
45	2	2	2	2	8	1	2	1	0	2	6	2	3	2	7	2	2	1	5	0	2	3	5	1	2	2	5	36
46	3	2	0	2	7	2	3	3	3	3	14	3	2	3	8	2	0	2	4	3	2	3	8	1	3	2	6	47
47	3	2	1	2	8	2	3	1	1	1	8	3	2	1	6	1	1	2	4	2	2	1	5	2	1	2	5	36
48	3	2	0	2	7	1	3	0	0	0	4	3	3	1	7	0	0	1	1	0	2	0	2	1	3	0	4	25

49	3	3	2	2	10	1	3	2	2	3	11	3	3	2	8	2	2	3	7	3	3	2	8	2	3	3	8	52
50	1	2	2	1	6	2	1	2	2	1	8	1	2	2	5	2	2	1	5	1	0	1	2	2	2	0	4	30
51	3	3	3	3	12	1	3	3	3	2	12	3	1	1	5	2	3	2	7	3	2	3	8	2	1	1	4	48
52	3	3	0	3	9	1	3	0	1	2	7	2	3	0	5	3	0	2	5	0	2	2	4	2	3	1	6	36
53	3	3	3	3	12	1	3	1	3	2	10	3	1	1	5	3	3	3	9	0	2	3	5	1	3	0	4	45
54	2	2	2	2	8	0	2	0	0	0	2	3	2	2	7	2	2	1	5	1	3	1	5	1	3	0	4	31
55	3	3	0	0	6	1	3	0	0	3	7	2	3	0	5	3	0	3	6	0	2	2	4	2	3	2	7	35
56	2	2	2	2	8	2	2	1	1	2	8	1	3	1	5	2	2	2	6	1	2	2	5	2	3	2	7	39
57	3	2	1	3	9	1	3	0	0	1	5	3	3	2	8	1	1	2	4	0	3	0	3	2	0	2	4	33
58	1	2	0	1	4	1	1	0	0	1	3	2	1	2	5	2	0	2	4	0	1	1	2	2	2	0	4	22
59	1	2	1	2	6	3	1	1	0	0	5	1	1	3	5	3	1	3	7	1	1	3	5	2	2	2	6	34
60	0	3	1	3	7	3	0	1	2	3	9	3	1	3	7	0	1	1	2	0	2	3	5	3	1	3	7	37
61	2	3	0	3	8	1	2	0	0	2	5	3	3	1	7	0	0	2	2	1	3	3	7	2	2	1	5	34
62	3	2	0	3	8	1	3	0	0	2	6	2	3	0	5	2	0	2	4	0	2	2	4	1	1	1	3	30
63	3	3	1	3	10	1	3	0	0	2	6	2	3	1	6	2	1	0	3	0	2	3	5	1	3	2	6	36
64	3	3	0	2	8	1	3	1	1	1	7	3	3	3	9	3	0	1	4	0	3	0	3	1	3	1	5	36
65	3	3	2	3	11	1	3	0	0	1	5	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	2	5	2	1	1	4	35
66	2	3	3	2	10	1	2	1	2	1	7	1	2	1	4	2	3	3	8	0	1	2	3	3	1	2	6	38
67	1	0	3	3	7	1	1	2	0	3	7	3	3	3	9	1	3	1	5	0	1	2	3	2	3	2	7	38
68	3	3	4	2	12	3	3	3	4	3	16	2	3	2	7	3	4	2	9	0	2	2	4	2	2	3	7	55
69	0	2	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	2	5	0	0	0	0	2	1	1	4	14
70	3	3	0	2	8	1	3	3	3	2	12	3	3	2	8	3	0	2	5	0	3	2	5	2	1	2	5	43
71	2	2	1	2	7	1	2	1	0	1	5	0	0	2	2	2	1	2	5	0	0	2	2	2	2	2	6	27
72	3	2	2	3	10	0	3	0	0	1	4	3	3	0	6	0	2	3	5	0	1	2	3	1	2	1	4	32
73	2	2	2	3	9	2	2	0	0	0	4	2	0	2	4	1	2	1	4	0	1	2	3	0	3	1	4	28
74	3	2	3	1	9	2	3	2	3	2	12	3	2	2	7	2	3	2	7	3	3	3	9	3	2	2	7	51
75	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	4	0	0	1	1	1	0	2	3	0	0	2	2	0	1	2	3	13
76	2	2	2	3	9	2	2	3	2	3	12	3	2	3	8	2	2	1	5	0	2	2	4	2	3	2	7	45

77	3	3	3	3	12	2	3	2	1	3	11	3	3	2	8	2	3	2	7	0	3	3	6	1	3	2	6	50
78	3	2	0	3	8	1	3	0	0	1	5	2	2	2	6	3	0	0	3	1	2	3	6	1	3	0	4	32
79	3	3	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	2	7	3	2	3	8	2	2	3	7	3	1	3	7	53
80	3	2	3	2	10	2	3	0	1	0	6	2	2	2	6	1	3	1	5	0	3	3	6	1	1	1	3	36
81	0	3	0	2	5	1	0	0	0	0	1	3	3	2	8	1	0	1	2	0	2	2	4	1	3	1	5	25
82	3	3	2	3	11	1	3	3	0	2	9	3	2	3	8	2	2	2	6	3	2	3	8	2	3	2	7	49
83	2	3	2	2	9	2	2	3	3	3	13	3	2	3	8	3	2	0	5	3	2	3	8	3	2	3	8	51
84	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	2	8	2	2	1	5	0	2	2	4	3	3	2	8	51
85	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	4	0	1	2	3	1	0	0	1	1	2	1	4	2	1	1	4	17
86	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	2	8	2	3	1	6	2	3	3	8	2	3	3	8	57
87	0	0	0	0	0	1	0	2	2	1	6	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	2	0	2	4	12
88	3	3	0	3	9	1	3	0	1	1	6	3	3	1	7	2	0	2	4	1	2	1	4	2	3	0	5	35
89	3	3	3	3	12	2	3	2	2	3	12	3	3	3	9	3	3	1	7	2	2	2	6	3	3	3	9	55
90	3	3	3	3	12	2	3	3	3	2	13	3	3	2	8	2	3	2	7	3	2	3	8	3	3	3	9	57

TABULACIÓN SOBRE PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	Analizar la información					Inferir implicancias				Proponer alternativas				Argumentar posición				Total
	1	2	5	8	Sub	3	6	10	Sub	4	9	7	Sub	11	12	13	Sub	
1	0	2	2	1	5	1	2	3	6	1	2	1	4	2	4	4	10	25
2	0	0	2	1	3	1	3	3	7	1	1	2	4	2	4	2	8	22
3	2	2	3	2	9	2	2	3	7	1	2	2	5	2	4	1	7	28
4	2	0	2	2	6	2	4	4	10	1	2	2	5	2	4	2	8	29
5	0	2	2	1	5	2	1	0	3	2	2	0	4	2	2	1	5	17
6	0	0	2	2	4	2	4	4	10	2	2	2	6	2	2	0	4	24
7	0	0	1	2	3	0	2	3	5	3	2	4	9	2	3	1	6	23
8	0	2	1	2	5	2	2	2	6	3	2	2	7	2	2	0	4	22
9	0	0	2	2	4	2	2	4	8	3	1	2	6	2	0	0	2	20
10	0	0	1	2	3	2	1	4	7	3	2	1	6	2	3	2	7	23
11	2	2	2	2	8	2	2	4	8	3	2	2	7	2	2	4	8	31
12	2	2	1	2	7	2	2	3	7	1	2	1	4	2	4	3	9	27
13	0	2	1	2	5	1	1	1	3	2	2	1	5	2	4	2	8	21
14	2	0	2	2	6	1	2	4	7	2	2	1	5	2	4	2	8	26
15	2	0	3	2	7	1	1	0	2	2	0	1	3	2	3	1	6	18
16	0	2	3	1	6	1	1	0	2	2	2	1	5	2	3	4	9	22
17	0	2	3	2	7	2	2	2	6	3	2	1	6	2	2	3	7	26
18	0	2	2	3	7	1	2	4	7	3	2	2	7	2	4	4	10	31
19	3	2	2	3	10	2	2	4	8	3	2	2	7	2	3	2	7	32
20	0	0	3	2	5	2	2	1	5	3	2	2	7	2	4	2	8	25
21	0	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	1	5	2	3	4	9	26
22	0	2	2	2	6	1	2	4	7	2	2	1	5	2	3	4	9	27
23	0	2	1	2	5	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	18
24	1	2	1	2	6	1	2	0	3	2	2	1	5	1	2	1	4	18
25	0	2	2	1	5	2	2	2	6	1	2	1	4	1	2	2	5	20
26	0	2	1	2	5	2	2	1	5	2	2	3	7	2	2	4	8	25
27	2	2	2	1	7	2	2	2	6	2	0	3	5	2	3	4	9	27
28	0	2	3	2	7	2	1	2	5	2	0	2	4	2	3	4	9	25
29	0	0	2	0	2	2	1	2	5	2	0	1	3	2	3	0	5	15
30	0	0	0	2	2	1	2	2	5	2	1	1	4	2	1	2	5	16
31	2	0	2	2	6	1	2	1	4	1	2	1	4	2	1	1	4	18
32	0	0	3	3	6	1	2	4	7	2	2	1	5	2	4	4	10	28
33	0	2	1	2	5	1	2	1	4	1	2	2	5	2	4	2	8	22
34	0	2	2	2	6	1	2	3	6	1	2	1	4	2	4	3	9	25
35	0	2	2	2	6	1	0	2	3	1	0	1	2	2	0	2	4	15
36	2	0	2	0	4	1	1	2	4	2	0	2	4	2	1	2	5	17
37	2	3	3	3	11	2	3	4	9	3	2	2	7	2	3	4	9	36
38	2	2	1	2	7	2	2	2	6	1	2	1	4	2	2	3	7	24

39	2	2	2	3	9	3	3	3	9	2	3	2	7	2	4	2	8	33
40	2	3	2	2	9	3	2	4	9	2	2	3	7	2	4	2	8	33
41	2	3	3	2	10	1	3	3	7	2	2	2	6	2	3	3	8	31
42	1	2	1	1	5	1	1	1	3	2	2	1	5	2	1	2	5	18
43	0	2	3	2	7	2	2	2	6	3	2	1	6	2	2	3	7	26
44	0	2	2	3	7	1	2	4	7	3	2	2	7	2	4	4	10	31
45	0	2	2	2	6	2	2	4	8	3	2	2	7	2	3	2	7	28
46	2	3	3	2	10	2	2	3	7	3	2	2	7	3	4	2	9	33
47	0	0	2	2	4	1	2	2	5	2	1	1	4	2	3	2	7	20
48	2	0	2	2	6	1	2	3	6	1	2	1	4	2	2	3	7	23
49	2	3	3	3	11	3	2	4	9	2	2	3	7	3	3	4	10	37
50	0	2	1	2	5	1	2	1	4	1	2	2	5	2	2	2	6	20
51	3	2	2	2	9	3	2	3	8	3	2	3	8	2	4	3	9	34
52	0	2	2	2	6	1	2	3	6	1	2	1	4	2	3	3	8	24
53	2	3	2	3	10	2	3	2	7	3	3	2	8	2	3	3	8	33
54	2	2	2	2	8	2	2	4	8	3	2	2	7	2	2	4	8	31
55	2	2	1	2	7	2	2	3	7	1	2	1	4	2	4	3	9	27
56	0	2	1	2	5	1	1	1	3	2	2	1	5	2	4	2	8	21
57	2	0	2	2	6	1	2	4	7	2	2	1	5	2	4	2	8	26
58	2	0	1	2	5	1	1	0	2	2	0	1	3	2	2	1	5	15
59	0	2	3	1	6	1	1	0	2	2	2	1	5	2	3	4	9	22
60	0	2	3	2	7	2	2	2	6	3	2	3	8	2	2	3	7	28
61	0	2	2	3	7	1	2	4	7	3	2	2	7	2	4	4	10	31
62	0	2	2	2	6	2	2	4	8	3	2	2	7	2	3	2	7	28
63	0	0	3	2	5	2	2	1	5	3	2	2	7	2	4	2	8	25
64	0	0	2	2	4	1	2	2	5	2	1	1	4	2	3	2	7	20
65	2	0	2	2	6	1	2	3	6	1	2	1	4	2	2	3	7	23
66	0	0	3	3	6	1	2	4	7	2	2	1	5	2	4	4	10	28
67	0	2	1	2	5	1	2	1	4	1	2	2	5	2	4	2	8	22
68	2	2	3	2	9	4	2	2	8	3	2	4	9	4	4	3	11	37
69	0	2	1	1	4	1	2	1	4	0	2	0	2	1	1	0	2	12
70	0	2	2	2	6	2	2	4	8	3	2	2	7	2	3	2	7	28
71	0	0	2	0	2	2	2	1	5	1	2	2	5	2	2	2	6	18
72	0	0	2	2	4	1	2	2	5	2	1	1	4	2	3	2	7	20
73	2	0	2	2	6	1	2	3	6	1	2	1	4	2	2	3	7	23
74	2	3	3	3	11	1	3	4	8	2	2	3	7	2	4	4	10	36
75	0	0	1	0	1	1	1	1	3	1	2	0	3	0	1	0	1	8
76	3	2	3	2	10	2	2	3	7	3	2	3	8	3	2	3	8	33
77	0	2	2	3	7	1	2	4	7	3	2	2	7	2	4	4	10	31
78	0	2	2	2	6	2	2	4	8	3	2	2	7	2	3	2	7	28
79	2	3	3	3	11	2	3	3	8	3	2	2	7	2	4	3	9	35
80	0	2	2	1	5	1	2	3	6	1	2	1	4	2	4	4	10	25
81	0	0	2	1	3	1	3	3	7	1	1	2	4	2	4	2	8	22
82	2	2	3	3	10	2	2	3	7	3	2	2	7	2	4	3	9	33

83	3	3	2	3	11	2	4	4	10	3	2	3	8	3	4	2	9	38
84	2	2	3	3	10	3	3	3	9	2	2	2	6	2	3	3	8	33
85	0	0	0	0	0	2	1	0	3	2	2	2	6	0	1	0	1	10
86	3	2	3	3	11	2	3	3	8	3	3	3	9	3	4	3	10	38
87	0	0	1	1	2	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	5
88	0	0	2	2	4	2	2	4	8	3	1	2	6	2	0	0	2	20
89	3	3	1	2	9	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9	34
90	3	2	3	3	11	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	36

Anexo 6 Artículo científico

1. **TÍTULO:** Autoestima y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz – 2018.

2. **AUTORA:** Zulema Silvia García Quiroz

Correo electrónico: zuly-ce@hotmail.com

3. **RESUMEN:**

La investigación titulada: "Autoestima y el Pensamiento Crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo – Huaraz en el año 2018"; presenta un enfoque cuantitativo, nivel de investigación correlacional y diseño no experimental, durante la investigación trabajo con una muestra de 1089 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes obtenida mediante un muestreo no probabilístico, la técnica utilizada en la investigación en la encuesta y el cuestionario fue uno para autoestima y otro para el pensamiento crítico, los cuales no requieren ser validados ni hallada la confiabilidad por ser instrumentos estandarizados y adaptados al entorno, dentro del método de análisis de datos se utilizó a la estadística descriptiva para organizar la información en tablas de frecuencia y estadística inferencial para determinar la relación de los objetivos mediante el coeficiente de correlación de Pearson, llegando a la conclusión: Se encontró relación significativa ($r = 0.813$; sig. 0.000) entre la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz en el año 2018, dando a conocer que los estudiantes presentan dificultades en su autoestima y esto afecta al desarrollo de su pensamiento crítico en las diferentes asignaturas, por otro lado se puede decir que los docentes deben trabajar en estrategias que favorezcan el desarrollo de autoestima y para esto deben involucrar a los padres de familia para que sea un trabajo articulado, posterior a ello trabajar en estrategias que fortalezcan su pensamiento crítico.

4. **PALABRAS CLAVE :**

Autoestima, pensamiento crítico, autoestima física y emocional.

5. **ABSTRACT:**

The research entitled: "Self-esteem and Critical Thinking in the students of the Educational Institution Santa Rosa de Viterbo - Huaraz in 2018 "; presents a

quantitative approach, level of correlational research and non-experimental design, during the research I work with a sample of 1089 students and the sample consisted of 90 students obtained through non-probabilistic sampling, the technique used in the research in the survey and the questionnaire was one for self-esteem and another for critical thinking, which do not require validation or reliability because they are standardized instruments adapted to the environment. Within the method of data analysis, descriptive statistics were used to organize the information in tables of frequency and inferential statistics to determine the relationship of the objectives by means of the Pearson correlation coefficient, reaching the conclusion: Significant relationship ($r = 0.813$, sig 0.000) was found between the self-esteem and the critical thinking of the students of the second El secondary school education santa rosa de Viterbo of the city of Huaraz in 2018, announcing that students have difficulties in their self-esteem and this affects the development of their critical thinking in different subjects, on the other hand it can be said that teachers must work in strategies that favor the development of self-esteem and for this they must involve parents so that it is an articulated work, after that work is strategies that strengthen their critical thinking.

6. KEYWORDS:

Self-esteem, critical thinking, physical and emotional self-esteem.

7. INTRODUCCIÓN:

Las nuevas tendencias de la educación exigen que las instituciones educativas desarrollen el pensamiento crítico en los estudiantes para ello también se deben preocupar el mantener una adecuada autoestima de los estudiantes, por tales motivos se presenta la investigación que realiza un análisis de relación del pensamiento crítico y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa en Investigación, se tomó como referencia a lo expuesto por Lipman (1991), quien resalta la importancia de desarrollar el pensamiento crítico en aulas dando como referencia que se debe utilizar materiales curriculares como la narración para que los estudiantes puedan profundizar y desarrollar su pensamiento crítico y formar una institución educativa que investiga, desarrolla el pensamiento crítico y se preocupa por la autoestima de los estudiantes. Otro estudio en el caso internacional de suma importancia es lo evidenciado por Otero (2009), que

desarrollo una investigación demostrando que las diferentes instituciones educativas del mundo están implementando diferentes programas curriculares en diferentes partes de los países, según expresa la investigación se centra en Chile, en donde la educación chilena se centra en objetivos transversales a partir de la década de los 90, evidenciando mejoras en los estudiantes, otro factor que el autor considera importante que de la mano del pensamiento crítico se encuentra la autoestima, la cual es el soporte de la persona y motiva o desmotiva a desarrollar su inteligencia y su pensamiento crítico.

Alejo (2017), en su investigación de doctorado titulada “El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales”, realizado en la Universidad de Málaga, la investigación presento un enfoque cuantitativo, nivel de investigación descriptivo y diseño no experimental, llegando a la conclusión: Para poder desarrollar esta capacidad crítica es necesario que la educación esté basada en una pedagogía crítica que resulta de una concepción pedagógica que de verdad intente fomentar la conciencia crítica en sus educandos para que éstos se empoderen y dirijan sus acciones diarias hacia la transformación de las formas tradicionales de dominación en otras más justas, que sea en sí misma, una «práctica libertaria» que promueva la praxis sobre el mundo para transformarlo y acabar con las injusticias sociales.

Otero (2009), el filósofo chino Confucio (551-479, antes de Cristo), sostenía que “Cualquiera que aprenda sin pensar, está perdido. Quienquiera que piense y no aprenda, está en peligro”. Por su parte, y por esa misma época, el filósofo griego Demócrito afirmaba que “uno debe empeñarse en pensar mucho y no en saber mucho” (p.23). Estos filósofos tenían clara conciencia del valor de reflexionar y de persistir en ese empeño. Los testimonios sobran, pero, indudablemente ningún recuento podría excluir a Sócrates y Plátón, con quienes cristaliza y se consolida una disposición de pensamiento crítico que se considera absolutamente referencial.

Dentro de las definiciones del pensamiento crítico se tiene a Chance (1986) “Es la habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, defender opiniones,

hacer comparaciones, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas” (p. 6).

Otra definición es la expuesta por Mertes (1991) “Es un proceso consistente y deliberado que se utiliza para interpretar o evaluar información y experiencia con un conjunto de actitudes y habilidades que guíen las creencias fundamentales y las acciones” (pp. 24-25). Zapata (2010) “Puede ser base esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, al dejar un espacio abierto donde cada individuo expone sus puntos de vista en relación con su entorno”, de tal forma que, entre ese grupo social, se converse, se difiera, se indague y se construyan nuevos conceptos (p.20).

Angel (2004), “El pensamiento está condicionado, en su forma y contenido, por los factores emotivos, sociales, políticos, culturales, etc. que lo propician, pero que también pueden obstaculizarlo o bloquearlo”. “El aprender a pensar requiere tanto del desarrollo de actitudes, conceptos y bloqueos (influencias exteriores que lo obstaculizan) como de ciertos valores que sustenten el compromiso con un pensamiento autónomo y solidario”. El desarrollo del pensamiento es inseparable del desarrollo moral (p.40).

La fundamentación de la investigación se justifica en primera instancia teniendo en cuenta a la relevancia social, justificado porque los resultados de la investigación fueron de apoyo al director de la institución educativa y a los docentes porque a partir de ello se puede establecer estrategias que fortalezcan el autoestima y ayuden a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, por otro lado trabajar articuladamente con los padres de familia para que ayuden al desarrollo de autoestima positivo de los estudiantes, además de ello los docentes establecer estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el nivel de conocimiento que presenten en las diferentes asignaturas.

La fundamentación de la justificación práctica, se hace mediante los resultados estadísticos que son indicadores con los cuales se resalta las fortalezas y debilidades que presente la autoestima y el pensamiento crítico, además el director podrá establecer directivas de trabajo para mejorar las debilidades evidenciadas en la investigación, por otro lado articular los problemas que se presente con los docentes y padres de familia para formar equipos de trabajo,

con la finalidad de fortalecer el autoestima de los estudiantes, manteniendo un entorno amical y fortalecido por la motivación de los padres, docentes y entre compañeros de estudio.

La fundamentación de la justificación metodológica, hace referencia a los instrumentos utilizados en la investigación, los cuales son instrumentos estandarizados y se confirmó que puede ser aplicado al entorno de Huaraz, por lo tanto dichos instrumentos pueden ser utilizados en futuras investigaciones en entornos similares a la ciudad donde se aplicó, por otro lado la fundamentación teórica puede ser de referencia para seguir investigando sobre esta problemática de gran importancia para las instituciones educativas.

8. MÉTODO:

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque presenta resultados numéricos para responder a cada objetivo establecido en la investigación, el nivel de la investigación es correlacional, porque a través de la aplicación de dos instrumentos uno para autoestima y el instrumento pensamiento crítico, se pretende analizar la correlación, por otro lado el alcance de la investigación es transversal, porque la recolección de la información se realizó en un solo momento establecido por la investigadora, por último el diseño de la investigación es no experimental, porque en toda la investigación no se realizó manipulación de las variables de estudio, sino que se realizan observaciones.

9. RESULTADOS:

Se observó un valor de correlación de 0.815 entre la autoestima y el pensamiento crítico, interpretada como una correlación positiva considerable, según lo establecido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), mostrando que la autoestima se encuentra relacionado con el pensamiento crítico de manera positiva o negativa, por lo tanto, se debe tener en cuenta a la hora de analizar ambas variables. Por último, al realizar la prueba de hipótesis se analizó el valor de la significancia obtenida, el cual dio como resultados un valor de sig. = 0.000, ubicado por debajo del valor de 1 % de margen de error (0.01), con lo cual se da a entender que la relación es significativa comprobando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula, afirmando que existe relación directa y significativa entre la autoestima y el pensamiento crítico.

10. DISCUSIÓN:

A partir del resultado general: Determinar la relación entre la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. santa rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz en el año 2018, los resultados de la tabla 3, muestra un valor de correlación de 0.815 entre la autoestima y el pensamiento crítico, interpretada como una correlación positiva considerable, según lo establecido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), mostrando que la autoestima se encuentra relacionado con el pensamiento crítico de manera positiva o negativa, por lo tanto, se debe tener en cuenta a la hora de analizar ambas variables. Por último, al realizar la prueba de hipótesis se analizó el valor de la significancia obtenida, el cual dio como resultados un valor de sig. = 0.000, ubicado por debajo del valor de 1 % de margen de error (0.01), con lo cual se da a entender que la relación es significativa comprobando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula, afirmando que existe relación directa y significativa entre la autoestima y el pensamiento crítico, con estos resultados se puede decir que la autoestima es fundamental en los estudiantes para desarrollar su pensamiento crítico, por eso los docentes deben trabajar en estrategias que favorezcan al desarrollo del autoestima de los estudiantes, por otro lado dentro de la fundamentación teórica, se tiene que Videla y Barazarte (2014) definió: “la autoestima como el sentirse querido y apreciado por sí mismo y los demás, así como las habilidades y características que posee” (p. 9). Toro (1994), “La autoestima es nuestra auto-imagen, o sea, cómo nos sentimos sobre nosotros mismos. La misma se compone de pensamientos y sentimientos sobre cómo somos y actuamos”, con esto se resalta la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo académico de los estudiantes, resultados que al ser comparado con lo encontrado por Huamán (2018), llegó a concluir: Los resultados demuestra que el autoestima tiene un impacto en el rendimiento académico, demostrando que los estudiantes que presentaron una autoestima baja, debilitada por el entorno familiar y social, presentan un rendimiento académico bajo, con la presencia de notas muy bajas en las diferentes asignaturas, por otro lado los estudiantes que presentaron una autoestima alta, en donde los padres ayudan a desarrollar sus tareas y los alientan a seguir adelante

presentan un rendimiento adecuado con buenas calificaciones en las diferentes asignaturas. Además, los docentes expresan que urge que la institución educativa establezca estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

11. CONCLUSIONES:

Se encontró relación significativa ($r = 0.813$; sig. 0.000) entre la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Santa Rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz en el año 2018, dando a conocer que los estudiantes presentan dificultades en su autoestima y esto afecta al desarrollo de su pensamiento crítico en las diferentes asignaturas, por otro lado se puede decir que los docentes deben trabajar en estrategias que favorezcan el desarrollo de autoestima y para esto deben involucrar a los padres de familia para que sea un trabajo articulado, posterior a ello trabajar en estrategias que fortalezcan su pensamiento crítico.

12. REFERENCIAS:

- Alejo, L. (2017). *El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales (Tesis de maestría)*. Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15997/TD_ALEJO_LOZA_NO_Laura.pdf?sequence=1
- Lipnan, M. (1991) *Pensamiento Complejo y Educación*. Madrid. Ediciones de la Torre (fragmentos).
- Otero, E. (2009). *Pensamiento Crítico. N° 11. La Universidad de la Comunicaciones. Chile*.
- Hernández S., Fernández, C., y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F04-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 4 de 12
--	---	--

Yo, **DAVID OMAR FERNANDO CASUSOL MORALES**, docente del taller de actualización y elaboración de la tesis-TAET de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

Autoestima y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz – 2018 para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa, de la estudiante Zulema Silvia, García Quiroz constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa de Turnitin

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César vallejo.

Chimbote, 05 de marzo del 2019



Ms. David Omar Fernando Casusol Morales
 DNI N° 17636498

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------