



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE

Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de una
institución educativa primaria de la provincia de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Ñamoc Romero, Lina Rossana (orcid.org/0000-0001-6545-225X)

ASESORES:

Mg. Silva Aguilar, Agueda (orcid.org/0000-0002-9793-0516)

Dra. Pereda Guanilo, Victor Ivan (orcid.org/0000-0001-8964-9938)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SILVA AGUILAR AGUEDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de la provincia de Trujillo", cuyo autor es ÑAMOC ROMERO LINA ROSSANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SILVA AGUILAR AGUEDA DNI: 33429325 ORCID: 0000-0002-9793-0516	Firmado electrónicamente por: ASILVAAG el 07-08- 2024 22:04:00

Código documento Trilce: TRI - 0800886





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ÑAMOC ROMERO LINA ROSSANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de la provincia de Trujillo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LINA ROSSANA ÑAMOC ROMERO DNI: 10786186 ORCID: 0000-0001-6545-225X	Firmado electrónicamente por: LNAMOCR el 07-07- 2024 12:08:19

Código documento Trilce: TRI - 0800905

Dedicatoria

Las personas más importantes en nuestra vida son generalmente quienes forman parte de nuestra familia, estén entre nosotros o no. Por eso quiero ofrecer este trabajo a mis padres quienes me inculcaron la buena práctica de valores, ellos forjaron en mí, desde sus posibilidades, este espíritu perseverante con lo que he vivido a lo largo de mi vida con satisfacción.

A mi esposo, compañero de mi vida, siempre incondicional apoyando permanentemente mis proyectos, alentándome cada día a alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Mi gratitud profunda a Dios por darme la fortaleza de hacer frente a cada proyecto que me planteo, por sostenerme en mis momentos de debilidad y frustración, por permitirme este logro.

A Mónica, mi amada hija que fue quien me impulso a dar el primer paso para iniciar esta jornada académica.

Gracias a ti Mario, mi amado esposo que pacientemente me acompañaste las largas horas de desvelo para cumplir con mis compromisos académicos, celebrando cada meta alcanzada.

A más de una persona, amigos, familiares y maestros, que con unas palabras de aliento me dieron el estímulo necesario para continuar.

Índice de Contenidos

Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	37

Índice de Tablas

Tabla 1	17
Tabla 2	17
Tabla 3	18
Tabla 4	18
Tabla 5	20
Tabla 6	21
Tabla 7	22

Resumen

Esta presentación condensa la significancia de las actividades lúdicas aplicadas pedagógicamente como una herramienta efectiva para fomentar aprendizajes duraderos en el logro de los objetivos educativos.

El estudio planteó como objetivo general establecer la influencia de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora, empleando una metodología de tipo básica con enfoque cuantitativo, diseño correlacional causal. La muestra lo constituyeron 25 niños de ambos sexos del segundo grado. Los instrumentos empleados fueron una rúbrica de estrategias lúdicas y el cuestionario de comprensión lectora, los datos obtenidos se procesaron con el estadístico SPSS versión 27. En cuanto a los resultados alcanzados, se comprobó la influencia directa y significativa de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora con un r de 0,529 y un R cuadrado de 0,280, lo que quiere decir que esta influencia afecta aproximadamente al 28% de la muestra. Por lo que se concluye la influencia de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión, lectura, juego, estrategia.

Abstract

This presentation condenses the significance of playful activities applied pedagogically as an effective tool to promote lasting learning in achieving educational objectives.

The general objective of the study was to establish the influence of playful strategies on reading comprehension, using a basic methodology with a quantitative approach, causal correlational design. The sample consisted of 25 children of both sexes in the second grade. The instruments used were a rubric of playful strategies and the reading comprehension questionnaire, the data obtained were processed with SPSS version 27 statistics. Regarding the results achieved, the direct and significant influence of playful strategies on reading comprehension was verified. with an r of 0.529 and an R square of 0.280, which means that this influence affects approximately 28% of the sample. Therefore, the influence of playful strategies on reading comprehension is concluded.

Keywords: Comprehension, reading, game, strategy.

I. INTRODUCCIÓN

Los primeros años de formación escolar constituyen la etapa en que se forman los cimientos para potenciar sus capacidades y destrezas, con que los discentes hacen frente a los retos de cada nivel en procura de alcanzar su realización.

Una de las más saltantes dificultades que se pueden notar en las aulas y que impactan de manera perjudicial en el desempeño de los educandos, es comprender e inferir textos, ello se pone en evidencia cuando deben expresarse oralmente o en el momento de realizar una tarea escrita mostrando un disminuido dominio en la producción de ideas y respuestas esto no queda en la escuela, sino que también afecta su interacción social y emocional.

La comprensión lectora tomó un giro formal durante el siglo XX (Pearson & Ham, 2005), no obstante, su permanencia en el ámbito educativo tiempos atrás cuando la práctica era constante, y su dominio solo se exponía por la fluidez verbal, el autor menciona que la necesidad de conocer lo que el estudiante entendía de durante el proceso lector encuentra que mediante evaluación podría proporcionarle esta información (p.152). Entendida la capacidad de leer como eje para conseguir objetivos educativos, representa también un requisito elemental en la alfabetización que permite a los estudiantes acceder a la diversidad de oportunidades en el transcurso de sus vidas a futuro. En términos generales a comienzos del siglo XXI marcan presencia las tecnologías de la información y la comunicación y con su uso han transformando el acto de la lectura de un texto impreso a otro totalmente nuevo de formato digital, causando gran impacto sobre una práctica de larga data. Este cambio se da vertiginosamente en la actualidad, se estima que, de la totalidad de información generada en 1999, existe un formato digital que alcanza al 93% (Fernández, 2003).

La titulada “crisis del aprendizaje” nos alerta sobre la implicancia de los involucrados en el sistema educativo, este recae también en los escasos contenidos inspiradores donde el estudiante puede interesarse. Por otro lado, se menciona que la docencia aún se ejerce desde esquemas tradicionales, poco motivadoras para mantener el foco de atención en ellas (UNESCO, 2007) de esta manera parte de la responsabilidad se les atribuye a los maestros, diferentes tipos de entornos familiares y el sistema escolar.

Es a razón a esto, que este estudio se ocupa de uno de las mayores falencias que afectan a gran parte población estudiantil, como es la comprensión lectora y su implicancia en los procesos del aprendizaje, así como la práctica disminuida de estrategias lúdicas que promuevan el desarrollo de las habilidades cognitivas según Santiago et al. (2007), necesarias en la actividad lectora. El desinterés que muestran los alumnos para leer por falta de hábitos lectores (Larrañaga y Yuvero, 2005) y la escasa promoción de actividades que fomenten la lectura en la escuela, son parte del conjunto de factores que se manifiestan como resultado de la falta de comprensión lectora. Una de las razones por las que debemos emplear estrategias para comprender lo que se lee, radica en que se busca formar lectores autónomos que desarrollen la habilidad de hacer frente a cualquier tipo de textos, más allá de la comprensión limitada a textos escolares sino también de los más complejos donde desde su comprensión básica puedan relacionar lo que aprenden con lo que ya dominan, cuestionándolo y modificándolo, generalizando para luego transferir lo aprendido a otros contextos.

La población estudiantil a nivel mundial, presenta carencias significativas para lograr elevar sus aprendizajes, así como resultados óptimos que muestren sus avances de aprendizaje, a raíz de esto, se pueden atribuir a múltiples razones, Hernández (2011) da cuenta de un estudio en Estados Unidos en el cual, cada seis niños con baja comprensión lectora no finalizan estudios secundarios, 23% incurre en deserción y sólo un 4% daba muestras de niveles de lectura apropiados. Instituciones gubernamentales a nivel mundial como la UNESCO, dan cuenta de la posición en que se ubican los estudiantes en todos los países, los resultados de las pruebas ERCE 2019 con respecto los cifras TERCE 2013, dejan ver que cuatro países participantes incrementaron sus puntajes decreciendo la cantidad de alumnos con bajo nivel de logro colocando a Brasil, Costa Rica, Perú y Uruguay en esa categoría, basados en los resultados de pruebas internacionales. En otro plano también existen otras instituciones que dan cuenta del nivel bajo en comprensión lectora que se encuentran en las pruebas del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en coordinación con UNESCO-OREALC, así como las ya conocidas pruebas del Programa Internacional de Evaluación de los Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2023, p.97).

Una buena parte de países latinoamericanos presentan niveles bajos en las actividades lectoras, en Argentina los estudiantes que no han desarrollado habilidades en la lectura como para convertirse en lectores estratégicos lo que deviene en fracaso escolar al no lograr las competencias de los programas educativos siendo una situación acuciante en ese país (Fonseca, 2020).

En nuestro país la problemática se evidencia de manera particular en cada una de las regiones. Las pruebas que fueron aplicadas por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) para examinar el rendimiento escolar de colegios tanto nacionales como particulares, tienen sustento en el Currículo Nacional de Educación Básica, en los resultados se puede evidenciar al 3.8 %, se posiciona en inicio, en proceso 58% finalmente situados en fase satisfactoria 37.6%. Por otro lado, se destaca que las evaluaciones concernientes a la lectura arrojan para el calificativo satisfactorio a un 14%, no obstante, al comparar con los resultados anteriores estos presentan mejoría.

En la institución educativa elegida para el estudio se presenta la disminuida inclinación por la lectura de tal modo que los estudiantes no progresan en sus aprendizajes, algunos de ellos interrumpieron la escolaridad debido a distintas razones, una de ellas es que pasada el período pandémico éstos no retomaron los estudios, esto afectó el curso evolutivo en la adquisición de conocimientos a través de la acción de leer para comprender, incluso de las estrategias lúdicas. El escaso manejo del vocabulario es una arista que también es parte del problema en la comprensión de la lectura para plasmar los conocimientos y retenerlos.

La educación en nuestro país presenta muchas necesidades que deben ser cubiertas por las instituciones gubernamentales, en este sentido se asume el compromiso social brindando una educación de calidad como parte de los avances educativos que permitan el acceso a la educación por sectores más amplios, donde los objetivos que se plantea ayuden al mejoramiento de los espacios educativos y la atención a la población infantil y adolescente en la provisión de una formación sólida, para hacer de los estudiantes personas competentes y conscientes de sus logros. Esto produce un cambio profundo en sus vidas y con ello se cumple el propósito de reducir las brechas existentes en términos educativos.

Esta investigación dirige su mirada reflexiva ante la necesidad de atender esta problemática siendo imperioso analizar a profundidad los factores que condicionan el desempeño de los alumnos, diseñando propuestas innovadoras, estrategias motivadoras, en procura del desarrollo óptimo y mejores oportunidades en sus logros académicos, generando aportes que ayuden a disminuir la problemática que se vive en el espacio escolar por falta de comprender lo que se lee. De esta manera es como surge la interrogante:

¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado en una institución educativa primaria de la provincia de Trujillo?

La investigación se propone una tarea de impacto favorable al estudiante y considera que las estrategias lúdicas se constituyen en un componente fundamental en la comprensión lectora con lo cual alcanzar los objetivos planteados para el desarrollo educativo sostenible, pues esto cumplirá con el propósito de disminuir distancias y promover mejores resultados de los estudiantes.

Este estudio se justifica en el aspecto teórico porque más allá de la existencia de otras publicaciones basadas en las mismas variables, aún faltan estudios que coincidan con el mismo grupo de personas en el mismo ámbito, de modo que este trabajo investigativo cubrirá un espacio vacío.

En cuanto a la relevancia social, la información de esta faena investigativa proporcionará material útil del ámbito educativo cuyo beneficio apunta a mermar los efectos perjudiciales de la falta comprensión lectora de los estudiantes y a partir de los resultados, los maestros podrán elaborar mejores estrategias de enseñanza que enriquecerá el conocimiento de los estudiantes mejorando la calidad en la recepción del contenido de su adoctrinamiento.

Por otro lado, desde un aspecto práctico, no intenta dar soluciones inmediatas, sino que busca conocer cómo influye haciendo un aporte a otro grado de interés investigativo a fin de ser mejorado o darle otro tratamiento a nivel metodológico o social.

Esta investigación contempla como principal objetivo establecer la influencia que tienen las estrategias lúdicas en la comprensión de lectora de los estudiantes de

segundo grado en una institución educativa primaria en la provincia de Trujillo 2024, complementariamente, determinar la influencia de cada una de sus dimensiones en la comprensión lectora como variable dependiente, en este punto cabe detallar que las dimensiones consideradas para la variable independiente se refieren a las técnicas, ejercicios y juegos didácticos.

Al sumergirse en este tema se ha podido encontrar información que puede ser de valor para otras investigaciones u objeto de consulta en los repositorios académicos que se destacan por ceñirse a normas internacionales concernientes a las publicaciones de artículos indizados. Este apartado se concentra en las investigaciones que precedentes y que provienen de las fuentes bibliográficas consultadas a través de medios electrónicos y en algunos casos impresos, todas con contenido referido a la problemática en cuestión, también forma parte de este, el respaldo teórico de las variables en estudio, incluidas sus dimensiones.

La palabra estrategia es de origen griego su significado tiene que ver con el arte de dirigir operaciones militares, pero ya ha perdido esa connotación y se usa en otros ámbitos en concordancia con los propósitos. Cuando se aplica al aprendizaje se refiere a las pautas que se siguen para procesar la información, de esta manera la palabra estrategia se relaciona con los procesos cognitivos que facilitan el aprendizaje (Sánchez,2010). Cuando escuchamos el término lúdica inmediatamente lo relacionamos con la palabra juego, sin embargo, Jiménez (1998) arguye acerca de la lúdica que ésta no representa una tendencia ni está relacionada con la ciencia, considera que es una postura humana vinculada con lo cotidiano en escenarios de gozo, que se desprenden del estado de relax producido por las actividades de juego (p.156). En el plano educativo también se considera que usar las herramientas digitales ayudan a flexibilizar los métodos de enseñanza, trayendo consigo renovados ambientes de aprendizaje generando dinamismo con las estrategias lúdico didácticas contribuyen en la interacción socializadora e integradora en los estudiantes, (Paguay,2022). Además, aduce López (2023), el juego con un propósito, favorece directamente su motivación y participación en todas las experiencias significativas.

La revisión sistemática del material bibliográfico, constituye los antecedentes de orden internacional y nacional relevantes, ya que proporcionan información sólida en que se fundamenta el estudio.

Cristóbal (2022), realizó un estudio que se ocupó de establecer la incidencia de las que tienen las estrategias lúdicas sobre la comprensión de lectura en niños que cursan segundo de primaria en Ancón, para ello usó diseño correlacional causal, su investigación es de tipo básica y enfoque cuantitativo, contó con una muestra de 96 escolares. Optando por la encuesta, hizo uso del instrumento denominado rúbrica de estrategias lúdicas y prueba de comprensión lectora, encontrando que sus resultados determinan que la variación de la comprensión lectora depende en 31.5% de la variable independiente, estos son parecidos cuando se contrasta la misma con la dimensión nivel literal donde se tiene 27.7%, así 27% en inferencial y 29% para criterial. Significancia = 0.000 para hipótesis. Por lo que concluye que las estrategias lúdicas inciden significativamente en la variable dependiente.

Villanueva (2023) presenta su investigación abocada a las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de discentes del segundo de primaria de Lima, busca determinar si hay efectos de la variable independiente en la comprensión de texto. Eligió metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño correlacional causal, no experimental. El número de su población alcanza 120 seleccionando una fracción de 92 estudiantes, empleó la técnica encuesta y para obtener los datos usó un cuestionario con escala Likert para estimar su primera variable y una prueba objetiva para medir la segunda variable. Obtuvo los resultados usando el estadístico pseudo r cuadrado, que arrojó un 25.2% de influencia de las estrategias de aprendizaje sobre la comprensión lectora, con porcentajes de 17.5%, 14.7 y 12.5%, para los rangos literal, inferencial y criterial respectivamente llegando a la conclusión que efectivamente existe influencia.

Este trabajo producido por Vásquez (2023) aborda la problemática estudiantil que elude a la comprensión de lectura con el afán de saber si ésta es influida favorablemente por las estrategias lúdicas logrando su mejoría. Para esto intervino un aula de escuela primaria en Trujillo. Para ello, desarrolló un programa que contiene una docena de sesiones con aplicación grupal, y se aplicó un instrumento de la comprensión lectora elaborada por la autora Mozombite años atrás, este recurso tenía en cada una de sus tres dimensiones seis ítems. Contó con 52 escolares como muestra, los que dividió en igual número asignándolos a cada grupo de trabajo en una investigación; el grupo fue extraído por muestreo probabilístico aleatorio simple.

La prueba de hipótesis confirmó la incidencia de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora y sus dimensiones significativamente con un $p=000$ en el grupo experimental comparado con el otro grupo. Al culminar su período investigativo llega a concluir que instaurar programas con contenido lúdico ayuda a la lectura comprensiva.

La investigación producida por Ulloa (2019) tuvo lugar en Trujillo a fin de determinar la influencia de su programa denominado Software JClic sobre la comprensión lectora. El tipo de investigación fue no experimental, aplicada correlacional causal y su enfoque cuantitativo. En cuanto a la población, conformó la muestra con 31 participantes. Se usaron dos cuestionarios en los resultados se muestran la aceptación del uso del programa con un 80.6%. En tanto un 0.938 en el coeficiente Rho de Spearman y una significancia de 0.01. Acerca de la variable software JClic un alto porcentaje de alumnos logró un nivel bueno equivalente a 30 de ellos y en cifra porcentual fue 97%. Por otro lado, 81.0% mostró un nivel alto de comprensión lectora, llegando a concluir que la aplicación el Software JClic presentó una alta efectividad en el proceso lector.

Meneses (2021) realizó su investigación la elaboró en Lima con el fin de determinar si hallaba relación de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Su estudio se basa en una metodología de diseño no experimental correlacional. tipo básica con enfoque cuantitativo, Usó un instrumento para cada variable, seleccionó una muestra de 50 participantes. La confiabilidad quedó evidenciada con el Alfa de Cronbach. Para resultado se aplicó el Rho de Spearman que indicó un valor significativo (0,000) de correlación muy alta de 0,995 mostró que hay vinculación entre las variables. Utilizó tanto cifras porcentuales como frecuencias en lo descriptivo a fin de probar el uso de estrategias para cada rango de lectura. Revisando los resultados en los estudiantes que formaron el grupo quienes muestran un nivel medio y se vinculan con los niveles de comprensión lectora.

Realpe y Chamorro (2020) realizaron un estudio donde se plantea al cuento como estrategia lúdico pedagógico para el proceso lectoescritor en un estudio de enfoque cualitativo de diseño investigación-acción, partiendo de la intención de convertir el cuento en una estrategia para fortificar la inclinación a la lectura y escritura

dividiendo en fases su trabajo empezando por un diagnóstico de la situación, establecer las estrategias lúdicas, implementarlas y finalmente evaluarlas contando con una población de la institución educativa que consta de 234 estudiantes en sus tres niveles, definió como muestra a los diez estudiantes que pertenecen solo al primer grado de educación básica, cinco docentes y 10 padres de familia quienes también formaron parte de la intervención en la que empleó guía de entrevista y cuestionario como instrumentos para el recojo de dato y también un diario de campo para el registro de información. Al terminar su trabajo investigativo, las autoras concluyen que los procesos estudiados han alcanzado gran mejoría al haber usado con sentido pedagógico el cuento como estrategia, resaltando que a través de este recurso se consolidaron sus aprendizajes.

Guevara (2020) desarrolló su estudio en Trujillo sobre la influencia del hábito lector para hallar su implicancia en la comprensión de escritos por lo que eligió para la tarea investigativa el enfoque cuantitativo, transversal siendo su diseño correlacional. Trabajó con una muestra de 104 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos validados, un cuestionario sobre el Hábito lector con coeficiente Alfa de Cronbach, $\alpha = 0,860$, y una Prueba de Comprensión de textos con coeficiente Kuder & Richardson, $r = 0,84$. Los resultados mostraron que el 44.2% de los educandos se sitúan en un nivel alto, en tanto que un 38.5% en nivel medio y en nivel bajo hay 17.3% en relación a su comprensión de textos. Acerca de la variable dependiente remarca al 63.5% que alcanzó el nivel destacado, 26.9% para el nivel previsto, 5.8% en proceso y únicamente 3.8 en la posición inicial. Datos que comprueban la hipótesis de correlación grado moderado propuesta con la Rho de Spearman igual a 0,496 concluyendo que el hábito lector aporta positivamente en la mejoría de la comprensión de textos.

El planteamiento de Piaget (1961) en referencia al juego, menciona que este se manifiesta desde una forma simple hacia lo complejo a razón de las experiencias que cada uno de los estadios de su madurez cognitiva al transitar desde aspectos concretos hacia los que demanda mayor abstracción, de este modo perfecciona ciertas acciones lúdicas consiguientemente los mecanismos mentales inherentes (p.196).

Las estrategias lúdicas como procedimientos, juegan un papel fundamental en el sistema educativo, a razón que el estudiante en su etapa infantil trae consigo una natural disposición para fijar conocimientos a partir del juego, sus efectos son atribuidos a la motivación que parte de lo intrínseco a lo extrínseco, este componente predispone a una mejor actitud para lograr aprender. Las estrategias lúdicas para (Medina, 2017) constituye una experiencia lúdica regulada por el impulso emocional que indican el inicio y el fin de cada actividad que realizan, que se caracteriza por ser divertido, improvisado y espontáneo, indicando una ausencia de la racionalidad, rigurosidad y planificación. Es un método apropiado que provoca la apropiación de las materias que imparte el maestro a través del juego en un ambiente de disfrute, pero esto no indica que solo el objetivo es la recreación, por el contrario, diseña actividades de aprehensión profunda solapadas en el juego. A consideración de Chimbo (2011) son una metodología del proceso educativo que se manifiestan de modo dialógica participativa propugnado por la forma creativa y pedagógica de usar los juegos didácticos, ejercicios y técnicas a fin de lograr aprendizajes significativos para desarrollar competencias de la dimensión social, habilidades y conocimientos coherentemente con la adquisición de valores.

La lúdica es un componente de suma relevancia que actualmente se considera favorecedor en términos de aprender con eficacia viabilizando los procesos de mejora global para los distintos aprendices, resaltando sus particularidades.

Las estrategias lúdicas son actividades metodológicas que promueven aprendizajes que han sido diseñadas para tal propósito y se originan a partir del diseño, la planificación y la puesta en práctica. Los entornos lúdicos son considerados una necesidad de los educandos ya que contribuyen con su educación integral permitiendo que se manifiesten emociones en un entorno de aprendizaje más apropiado para asimilar conocimientos. Jiménez (2009) señala que la dimensión lúdica provoca el desarrollo de las otras dimensiones con la participación de aspectos cognoscitivos, donde también interviene lo comunicativo, estético y ético que relacionan según el contexto educativo (p.43).

Las técnicas, señala Méndez (2005) forma parte del estilo con que se transmite la información por parte del maestro y los recursos que emplea para desarrollar la

competencia para alcanzar su propósito de aprendizaje, lo que implica que la interacción es de ida y vuelta, vale aclarar que el alumno ejecuta la tarea dando respuesta a la enseñanza. Además, señala que la facilidad de acceder a la elaboración de materiales que ellos mismos creen como parte del juego los dota de el incentivo perfecto para aumentar la motivación con que aprenden.

En cuanto a los recursos educativos como el material didáctico, son facilitadores necesarios en la práctica docente, su empleo en la fase educadora que contempla la lúdica, así como también forman parte de su etapa evaluativa. La UNESCO (2007) menciona que cuando se habla de calidad educativa es tácito su vinculación con la equidad y que existe una dependencia relacionada con ciertos componentes como los materiales didácticos, la preparación que poseen los maestros y otros aspectos inherentes a la práctica y que destacan su importancia en el proceso educativo (p. 35).

Considerada la fase estudiantil un pilar para desarrollar habilidades lectoras, es necesario que proceso lector es variado, en este se encuentran capacidades más complejas del pensamiento con la que se puede contemplar el mundo con una mirada más crítica y reflexiva (Arrieta et al.,2022). La comprensión lectora implica no solo un grupo de habilidades que puede desplegar el sujeto, sino que éstas interactúan con las características del texto que se leerá y también con el contexto en que ocurre la actividad lectora (Snow, 2002)

En la lectura intervienen varios procesos que para Cuetos (2010) se clasifican en perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos los cuales se pueden desarrollar de manera independiente cada uno de estos procesos que cumplen una función específica y junto con la dimensión fonológica dan forma al lenguaje oral. Dominar las estrategias semánticas de la comprensión lectora toma tiempo, la práctica y demanda poner en juego recursos cognitivos superiores. Comprender un texto según Culqui (2020) significa escudriñar las ideas que se presentan en un texto, relacionarlas entre sí, darles un lugar jerárquico para ultimar el proceso enlazando las ideas globales. Descrito como un proceso activo, la capacidad de comprender que posee una persona para asimilar y procesar un contenido, establece un puente que enlaza el mensaje del texto leído con lo ya conocido (Pérez, 2005, p.122).

Se resalta la importancia de este proceso respecto de su carácter formativo tanto como profesional, calificándolo como una habilidad genérica por naturaleza, lo que ha

motivado profundizar estudios para entender su esencia. Algunos de esos estudios se han enfocado en las estrategias y técnicas que se emplean consideran que mediante estas se consigue una mejor comprensión de lo que leen (Nurdianingsih, 2021, p. 285) con lo que se debe tener conciencia de la relevancia de sus conocimientos (Anderson, 1984, p. 8)

Para Pinzàs (1999) produce comprender lo que se lee representa un sistema de evolución gradual que implica ciertas tácticas que involucran habilidades metacognitivas (p.54) obedece a que se construye en base a las interpretaciones del lector, cuando se combinan los conocimientos que se poseen con los nuevos es interactiva, se le considera estratégica porque depende de la clase de texto y el dominio ejercido por lector ante el tópico, finalmente es metacognitivo porque la comprensión discurre normal en tanto se maneje el proceso cognitivo relacionado al pensamiento. Según Clark (1983) son los procesos mentales que intervienen en el procesamiento lingüístico, empezando por su recepción y hasta el final con la toma de decisión es lo que justifica comprender, lo que conduce a decir que esta es netamente propia de cada persona, dando como resultante opiniones variadas sobre un mismo escrito.

Las autoras Evangelista y Evangelista (2011), explican que los conocimientos con que cuenta el lector, son fundamentales para la construcción de nuevos aprendizajes puesto que, al abstraer los mensajes de un texto, estos se organizan en la memoria con los ya existentes, donde la interacción con el texto en sí y además el contexto, se establecen nuevas estructuras del saber, por tanto, consideran que este proceso constructivo y global no se restringe a ser una actividad netamente cognitiva y lingüística (p.41). Esta acotación es respaldada por Smith (1983), quien remarca la importancia del saber anterior como base, ya que, careciendo de esa noción, tampoco se tendría la posibilidad de vincular al nuevo conocimiento y dar sentido a nuevas teorías.

La adquisición de conocimientos es catalogada como un proceso por el cual los estudiantes desarrollan habilidades para su formación (Pineda, 2021). La comprensión lectora es una pieza neurálgica en este proceso, considerando a Ospina (2015) las estrategias lúdicas proveen insumos que facilitan los procesos elementales

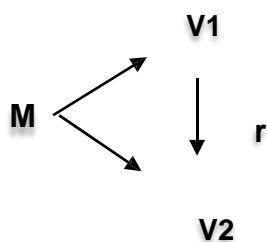
cuando se aprende y crea los pilares para el pensamiento crítico. En el transcurso de estas adquisiciones y con el acompañamiento de un docente comprometido, se puede habituar al estudiante a elevar el nivel de sus conocimientos. Pero todo esto no es ajeno a lo que el individuo ya conoce, desde el enfoque constructivista cuyo mentor es Jean Piaget, los saberes que se poseen son la base donde se construyen nuevos conocimientos.

Ante este panorama nos toca reflexionar sobre los esfuerzos que se dan a nivel curricular, reconocer que la implementación de estrategias por parte de los docentes que se vienen elaborando en las escuelas peruanas podrían estar siendo manejadas de manera inadecuada y provocando poca efectividad, apartándose del verdadero propósito para obtener resultados óptimos. No podemos evadir el compromiso de sentirnos involucrados como profesionales de la educación, en atender esta situación recurriendo a la investigación, consultando algunos antecedentes que nos faciliten información pertinente a nuestro propósito y generando propuestas que aporten significativamente en la transformación de la educación en pro del bienestar del educando. Los aportes de estos investigadores forman parte del material que da soporte a la presente para enriquecer la práctica de la investigación científica que hace posible el tratamiento de los fenómenos observados y elaborar estas que viabilicen soluciones o al menos mejoras sustanciales.

Las hipótesis del estudio, tanto general como específico exponen el supuesto de la influencia de las variables en estudio, sustentadas por previas investigaciones que consideran a las variables correspondientes a la presente investigación relacionadas al problema. Como hipótesis general se plantea comprobar si existe influencia de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución primaria de la provincia de Trujillo, mientras las hipótesis específicas, comprobar si las dimensiones de las estrategias lúdicas influyen en la comprensión lectora como variable dependiente, en este punto cabe detallar que las dimensiones consideradas para la variable independiente se refieren a las técnicas, ejercicios y juegos didácticos.

II. METODOLOGÍA

Esta investigación es tipo básica, de enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2014), de diseño correlacional causal, no experimental, de corte transversal, que para Bernal (2016, p 148) éstas son investigaciones cuyo planteamiento busca estudiar los eventos desde la causa analizando el impacto de una variable en la otra considerada para otros investigadores como la idónea en un estudio no experimental.



Dónde:

M= Muestra de estudiantes de la I.E.

V1= Medición de la variable estrategias lúdicas

r= Influencia de la variable estrategias lúdicas en la comprensión lectora

V2= Medición de la variable comprensión

Las variables en cuestión, estrategias lúdicas para (Medina, 2017) constituye una experiencia lúdica regulada por el impulso emocional que indican el inicio y el fin de cada actividad que realizan, que se caracteriza por ser divertido, improvisado y espontáneo indicando una ausencia de la racionalidad, rigurosidad y planificación.

La comprensión lectora implica no solo un grupo de habilidades que puede desplegar el sujeto, sino que éstas interactúan con las características del texto que se leerá y también con el contexto en que ocurre la actividad lectora (Snow, 2002).

En una investigación siempre es complejo establecer en cantidad cuanto es la población, así como la muestra, casi siempre el volumen de la población es grande y no se hace fácil determinar las condiciones para analizarla, una de las razones podría ser las condiciones económicas del investigador, es así que se toma la alternativa de elegir una muestra que represente a esa población y hacer posible generalizar los resultados (Hernández et al., 1994)).

Es importante conocer los conceptos elementales y saber diferenciar, por eso nos propone que la población se refiere al grupo de elementos vivos o inertes, (Pineda

et al., 1994, p.108). En el caso de este estudio se trabajó con personas. Se constituye el grupo poblacional con 65 escolares.

En lo que se refiere a la muestra, para Hernández et al. (2006) ésta es un extracto, que guarda las mismas características, del grupo general se tomó como muestra a 25 alumnos. Es pertinente mencionar que esta se definió por conveniencia, empleando muestreo no probabilístico. En cuanto al muestreo Mata et al. (1997) nos menciona que éste es el método empleado para la elección de quienes conforman la muestra y que previamente fueron sometidos a procedimientos, bajo criterios a través de los cuales se seleccionan aquellos que representan a la población. Este número es la resultante de haber aplicado criterios de inclusión debido a su asistencia regular a clases, así como se aplicó criterios de exclusión a estudiantes cuya asistencia irregular no cumplía con las condiciones necesarias para cumplir con el propósito y aquellos niños que no pertenecen al grado.

Para esta etapa se eligió la encuesta, técnica que para Lafuente y Egoscozábal (2008) tiene fundamento en la elaboración de un cuestionario, instrumento donde se recogió la información creado con el propósito de correlacionar las estrategias lúdicas con la comprensión lectora y al mismo tiempo codificar sus puntuaciones. Para la validez sometió el instrumento a juicio de tres expertos. El instrumento de recolección de información debe guardar pertinencia con el propósito, caso contrario ocasionará la pérdida de valor de la data obtenida pese a que técnicamente se haya definido de manera correcta. El cuestionario denominado por la autora prueba de comprensión lectora, se utilizó como instrumento para recolectar y también obtener datos e información. Este ha sido definido por Parasuraman (1986) como un grupo de oraciones inquisitivas creadas para la obtención de datos que sirvan al propósito investigativo. En este proceso es importante no perder la mirada de lo que se quiere saber mirando el problema y siendo fundamental la validez y confiabilidad del instrumento.

Para la fase de recogida de información, se procedió solicitó la venia del director de la escuela mediante una solicitud donde formalmente se le informó el objetivo del mismo y los fines académicos como razón de la petición, de modo que se pudiera proceder a aplicar los instrumentos rúbrica de estrategias lúdicas y prueba de comprensión lectora a los estudiantes del aula. Luego de emitida la autorización, se

hicieron las coordinaciones respectivas para la efectuar la actividad, esta se ejecutó el día señalado, como ocurrencia se puede mencionar que hubo inasistencia de algunos estudiantes, por lo que la maestra concordó en realizar una nueva visita para evaluar a los niños que faltaron. Posteriormente, luego de obtenida la data se confeccionó una tabla con los datos almacenados usando en el programa Excel, en cual se almacenaron los datos como insumo para elaborar su procesamiento en el programa estadístico SPSS V.27, luego de ello se generaron las correspondientes tablas, se hizo la interpretación de los datos culminando con la redacción de las conclusiones dando respuesta a los objetivos de estudio y finalmente redactar las recomendaciones.

Se empleó la estadística descriptiva, así como la estadística inferencial con el propósito de hacer la comprobación de las hipótesis, para el análisis de los datos se dio empleo al programa SPSS 27, sistema estadístico que hizo posible la generación de tablas que dieron lugar a las interpretaciones respectivas. En la primera etapa del procesamiento se usó la estadística descriptiva para determinar los niveles de frecuencia de las variables y sus dimensiones. Se decidió por la prueba Shapiro-Wilk para el analizar la distribución de los datos debido a que se contó con una muestra menor a 50 elementos. De otro lado, en la estadística inferencial se realizan las pruebas de contrastación que para el caso dio resultado con un r de 0,529 y un R cuadrado de 0,280.

Ceñidos a los lineamientos del centro de formación superior universitario en su documento código de ética, se mantuvo en reserva la identidad de los estudiantes participantes en la aplicación del instrumento de investigación, así también la denominación del centro de estudios, o de alguno de los miembros perteneciente al ámbito escolar, tampoco se divulgaron los análisis de contenido obtenidos para determinar los logros de aprendizaje ni los resultados.

Respecto de la intervención se respetaron los procedimientos mediante el uso de formatos oficiales que provee la institución superior de estudios. También se han cursado los permisos respectivos a la dirección de la escuela para la intervención a los estudiantes, así como el asentimiento informado a los padres de familia para su respectiva autorización.

Un punto importante a mencionar es la autoría de los investigadores consultados. Se respetaron las pautas de las normas internacionales APA séptima versión en la redacción del trabajo académico, respetando cada una de sus categorías.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Estrategias lúdicas en estudiantes de segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024

Nivel	Técnica		Ejercicios		Juegos didácticos		Estrategias lúdicas	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Alto	4	16%	9	36%	2	8%	3	12%
Medio	18	72%	14	56%	21	84%	22	88%
Bajo	3	12%	2	8%	2	8%	0	0%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Nota. Datos procesados en el SPSS 27.

En la tabla 1 la variable estrategias lúdicas y sus dimensiones, marcando alto por el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio y alto, ningún elemento con respecto a la variable se halla en el nivel bajo.

Tabla 2

Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024

Nivel	Literal		Inferencial		Criterial		Comprensión lectora	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	0	0%	2	8%	4	16%	1	4%
Medio	19	76%	20	80%	8	32%	22	88%
Bajo	6	24%	3	12%	13	52%	2	8%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Nota. Datos procesados en el SPSS 27.

En la tabla 2 se muestra que para la variable *Comprensión lectora predomina el nivel medio con mayor porcentaje, seguido por los niveles bajo y alto que presentan una diferencia de 4% de uno con el otro. En relación a las dimensiones literal e inferencial se encuentran en nivel medio, mientras que criterial en bajo.*

Tabla 3*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias lúdicas	,092	25	,200*	,956	25	,343
Comprensión lectora	,133	25	,200*	,959	25	,394

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 3 se tiene la prueba de normalidad de SW, debido a que la muestra es menor a 50 personas y se evidencia que, las significancias obtenidas son de 0,343 y de 0,394 para los datos de las variables estrategias lúdicas y comprensión lectora respectivamente. Llegando a concluir que los datos son paramétricos y se tiene que utilizar la regresión lineal simple para el análisis de influencias.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis:

Hi: Existe influencia significativa de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora.

Ho: No existe influencia de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora.

Prueba:

Regresión lineal

Nivel de significancia:

5% = 0,05

Regla de decisión:

Si el p valor es mayor al 5%, se acepta la hipótesis nula.

Si el p valor es menor al 5%, se rechaza la hipótesis nula.

Calculo del valor de p:

Tabla 4

Influencia de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024

Resumen del modelo

Regresión lineal	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Sig.
Comprensión lectora	,529 ^a	,280	,248	2,025	,007

a. Predictores: (Constante), Estrategias lúdicas.

Decisión:

El valor de p obtenido es 0,007 y menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula, además existe influencia directa y significativa de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora con un r de 0,529 y un R cuadrado de 0,280, lo que quiere decir que esta influencia afecta aproximadamente al 28% de la muestra.

Conclusión:

Existe influencia significativa de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis:

Hi: Existe influencia significativa de la dimensión técnicas en la comprensión lectora.

Ho: No existe influencia significativa de la dimensión técnicas en la comprensión lectora

Prueba:

Regresión lineal

Nivel de significancia:

5% = 0,05

Regla de decisión:

Si el p valor es mayor al 5%, se acepta la hipótesis nula.

Si el p valor es menor al 5%, se rechaza la hipótesis nula.

Cálculo del valor de p:

Tabla 5

Influencia de la dimensión técnicas de la variable estrategias lúdicas en la comprensión lectora.

Resumen del modelo					
Regresión lineal	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Sig.
Comprensión lectora	,025 ^a	,001	-,043	2,385	0,04

a. Predictores: (Constante), Estrategias lúdicas dimensión técnicas.

Decisión:

El valor de p obtenido es 0,04 y menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula, además existe influencia directa y significativa de las estrategias lúdicas dimensión técnica en la comprensión lectora con un r de 0,024 y un R cuadrado de 0,001 lo que quiere decir que esta influencia afecta aproximadamente al 0,1% de la muestra.

Conclusión:

Existe influencia significativa de la dimensión técnicas en la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 2**Hipótesis:**

Hi: Existe influencia significativa de la dimensión ejercicios en la comprensión lectora.

Ho: No existe influencia significativa de la dimensión ejercicios en la comprensión lectora.

Prueba:

Regresión lineal

Nivel de significancia:

5% = 0,05

Regla de decisión:

Si el p valor es mayor al 5%, se acepta la hipótesis nula.

Si el p valor es menor al 5%, se rechaza la hipótesis nula.

Cálculo del valor de

Tabla 6

Influencia de la dimensión ejercicios de la variable estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024.

Resumen del modelo					
Regresión lineal	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Sig.
Comprensión lectora	,439 ^a	,193	,158	2,144	,028

a. Predictores: (Constante), Estrategias lúdicas dimensión ejercicios.

Decisión:

El valor de p obtenido es 0,04 y menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula, además existe influencia directa y significativa de las estrategias lúdicas dimensión ejercicios en la comprensión lectora con un r de 0,429 y un R cuadrado de 0,193 lo que quiere decir que esta influencia afecta aproximadamente al 19,3% de la muestra.

Conclusión:

Existe influencia significativa de la dimensión ejercicios en la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 3**Hipótesis:**

Hi: Existe influencia significativa de la dimensión juegos didácticos en la comprensión lectora.

Ho: No existe influencia significativa de la dimensión juegos didácticos en la comprensión lectora.

Prueba:

Regresión lineal

Nivel de significancia:

5% = 0,05

Regla de decisión:

Si el p valor es mayor al 5%, se acepta la hipótesis nula.

Si el p valor es menor al 5%, se rechaza la hipótesis nula.

Cálculo del valor de p:

Tabla 7

Influencia de la dimensión juegos didácticos de la variable estrategias lúdicas en la comprensión lectora.

Resumen del modelo					
Regresión lineal	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Sig.
Comprensión lectora	,384 ^a	,148	,111	2,203	,028

a. Predictores: (Constante), Estrategias lúdicas dimensión juegos didácticos.

Decisión:

El valor de p obtenido es 0,028 y menor al 5%, en consecuencia, queda rechazada la hipótesis nula, además existe influencia directa y significativa de las estrategias lúdicas dimensión juegos didácticos en la comprensión lectora con un r de 0,384 y un R cuadrado de 0,148 lo que quiere decir que esta influencia afecta aproximadamente al 14,8% de la muestra.

Conclusión:

Existe influencia significativa de la dimensión juegos didácticos en la comprensión lectora.

IV. DISCUSIÓN

En tiempos actuales el aparato educacional en el Perú se enfoca en un método de enseñanza por competencias fomentando que los escolares destaquen por sus capacidades y consigan una mejoría permanente para hacer frente a los diferentes retos en su transcurrir educativo, uno de ellos es superar los bajos resultados que reportan al ser evaluados, mostrando un punto crítico en la falta de comprensión al leer, lo que muestra la necesidad permanente de atender esta situación, de esto se trata esta presentación, que se propuso hallar la influencia que tiene usar estrategias lúdicas en la comprensión lectora.

En este párrafo se muestra un breve repaso del procesamiento estadístico descriptivo de cada una de las variables propósito de la investigación donde se expusieron los datos a análisis, para el caso de la primera variable se encontró que las dimensiones, técnicas, ejercicios y juegos didácticos marcaron el porcentaje más alto en el nivel medio y alto, pudiéndose notar que no hay elemento alguno en el nivel bajo, por otro lado, al revisar el comportamiento de la variable independiente, quedó en evidencia que tiene predominio el nivel medio, teniendo en ese orden al nivel bajo de los niveles y finalmente alto respecto. Teniendo como referencia que la diferencia de los dos últimos niveles es de 4%. En cuanto a sus dimensiones, dos de ellas tanto la literal y la inferencial se ubican en nivel medio, hallándose en nivel bajo la criterial.

Con este trabajo en respuesta al objetivo general, se logró establecer la influencia directa y significativa de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora con un r de 0,529 y un R cuadrado de 0,280, lo que quiere decir que esta influencia afecta aproximadamente al 28% de la muestra; resultado que casi coincide con el de Cristóbal (2022), quien realizó un estudio denominado Estrategias lúdicas y la comprensión lectora con una población semejante a la de este estudio, a fin de determinar la incidencia de la primera variable en la segunda, encontrando que sus resultados muestran que la variable independiente ejerce una variación del 31.5% sobre la comprensión lectora lo que lleva a la conclusión de su incidencia significativa.

En otro estudio elaborado por Villanueva (2023) este presenta su investigación dedicada al estudio de estrategias de aprendizaje para determinar su influencia en la comprensión de textos, hallando similitud en sus resultados cuyos datos fueron

procesados mediante el estadístico pseudo r cuadrado, que arrojó un 25.2% de influencia de las estrategias de aprendizaje sobre la comprensión lectora, llegando a la conclusión que efectivamente existe influencia. También Realpe y Chamorro (2020) como resultado de una investigación de diseño investigación-acción determinó que con el cuento como estrategia lúdico pedagógico se alcanzó gran mejoría para el proceso de lectoescritura resaltando que a través de este recurso se consolidaron sus aprendizajes los resultados.

La investigación de Ulloa (2019), alcanza un resultado óptimo demostrando que su variable independiente ejerce influencia en la variable dependiente siendo esta alta; lo que guarda coincidencia con lo que refiere Chimbo (2011) al decir que son una metodología del proceso educativo que se manifiestan de modo dialógica participativa propugnado por la forma creativa y pedagógica de usar los juegos didácticos, ejercicios y técnicas a fin de lograr aprendizajes significativos para desarrollar competencias, por eso alcanza a concluir la eficacia de emplear recursos lúdicos en la enseñanza.

Los resultados del estudio de Guevara (2020) que presenta, dejando establecida la existencia que ambas variables se correlacionan de manera directa, por lo que aduce que respecto de su variable independiente hubo influencia del 63.5% valor más alto para nivel destacado, por lo que concluye que su variable independiente impacta positivamente la comprensión de textos.

Los resultados hallados hacen constancia que hay semejanzas con las conceptualizaciones de autores como Medina (2017) quien argumenta que las estrategias lúdicas constituyen vivencias que son moderadas por estímulos que se relacionan con las emociones desde el principio al final, marcados por el divertimento, lo impensado y la espontaneidad de la ocurrencia quedando sin sustento aspectos racionales de análisis ni la planeación. En cuanto a comprensión lectora Snow (2002) arguye que en esta actividad participan un conjunto de capacidades que pone en juego un individuo no obstante también se da lugar la interacción entre las cualidades del texto y el contexto mismo del evento. Desde la perspectiva del investigador se puede mencionar que, respecto de las estrategias lúdicas, esta es una herramienta poderosa con efectos favorables al aprendizaje, donde los alumnos adquieren hábitos

lectores desde el disfrute lo que genera emociones que plasman sus vivencias produciendo entusiasmo por aprender, esta forma de encender el interés en la actividad lectora, moviliza las ganas de participar con alegría y entusiasmo.

En relación al impacto de las dimensiones correspondientes a las estrategias lúdicas se presentan como respuesta al objetivo específico primario que, se logró determinar la de dimensión técnicas de la variable independiente sobre la comprensión lectora con un r de 0,024 y un R cuadrado de 0,001 lo que quiere decir que esta influencia afecta aproximadamente al 0,1% de la muestra que aborda la dimensión técnica y su influencia en la variable dependiente. Esta medida porcentual podría deberse a distintos factores entre lo que se puede pensar que la selección de recursos no haya sido muy eficiente para lograr un porcentaje favorable, en su defecto también debe considerarse que las condiciones que implican al beneficiario no hayan sido las mejores, como estas puede haber diferentes razones. Señala Méndez (2005) que las técnicas forman parte del estilo con que se transmite la información por parte del maestro y los recursos que emplea para desarrollar la competencia para alcanzar su propósito de aprendizaje, lo que implica que la interacción es de ida y vuelta, vale aclarar que el alumno ejecuta la tarea dando respuesta a la enseñanza.

Según Mier (2023) las técnicas participativas se refieren a los procedimientos, recursos y herramientas mediante las cuales se logra hacer una transformación de lo real y se recrean nuevas actividades nuevas estructuras metodológicas. El investigador encuentra fundamentada la postura en cuanto a que las técnicas son un tipo de metodología que se ponen en marcha de manera esquemática para realizar una faena determinada.

Para dar respuesta al segundo objetivo específico ejercicios se encontró, que hay incidencia directa y significativa de la dimensión ejercicios que recae sobre la comprensión lectora con un r de 0,429 y un R cuadrado de 0,193 lo que quiere decir que esta influencia afecta aproximadamente al 19,3% de la muestra. A propósito de la dimensión ejercicios, Medina (2017) nos ilustra cuando los define como un componente interviniente del aprendizaje que incluye juegos, diseño de insumos didácticos que permite al estudiante autoinstruirse interactuando con ellos, al centrarse en esta tarea evoluciona en conocimientos, actitudes y capacidades

Respecto del tercer objetivo que trata la dimensión juegos didácticos los resultados obtenidos en la estadística inferencial dan cuenta que existe influencia directa y significativa sobre la comprensión lectora con un r de 0,384 y un R cuadrado de 0,148 lo que quiere decir que esta influencia afecta aproximadamente al 14,8% de la muestra. Cuando se habla de los juegos didácticos se menciona que no solo contribuyen a la adquisición de conocimientos sino también a conseguir motivación para con las materias de estudios.

Los juegos didácticos permiten innovar los sistemas educativos dejando atrás la metodología tradicional con predominio memorístico, promoviendo un aprendizaje holístico (Medina, 2017). Existe concordancia de este concepto con la experiencia del autor, quien sostiene que los recursos didácticos son categorías que incluyen al juego como parte de las prácticas consideradas en el aprendizaje, ya que despiertan la creatividad del aprendiz quien se muestra con más entusiasmo y según la variedad de materiales con que se empleen. Uno de los factores que se desprenden en la vivencia cotidiana, está relacionado estrechamente con la dimensión emocional de los participantes, puesto que muchas veces llegan a clases desmotivados, en este caso las estrategias preparadas por el maestro pueden no surtir el resultado anhelado, he allí cuando lo espontáneo puede ser la clave para revertir ese estado inicial, cuando surge por la creatividad como el disparador de la alegría al momento de aplicar estrategias didácticas centradas en la lúdica.

De la práctica se desprenden algunas razones que pueden justificar los hallazgos encontrados, los niños se abstienen de participar con total entrega a cierto tipo de tareas que implican análisis pues demandan de ellos habilidades no ejercitadas siendo tediosas, que lo demuestran en clase. Los docentes no disponen de mayor información acerca de los factores internos que implican el comportamiento de los estudiantes al recibir su clase, podrían referirse a situaciones familiares o de contexto social que causen poca inclinación en la lectura; sin embargo, lo referente a la lúdica en sus variadas formas de expresarlas siempre suscitan escenarios convenientes al aprendizaje.

Tomando como base la resultante en las investigaciones que anteceden este material se halló coincidencias que sugieren que los estudiantes que muestran mayor dominio en actividades de lectura dejan entrever que probablemente hayan tenido mayor interacción con material impreso durante su etapa temprana, lo que provoca

interés y cierto atractivo favorable en la adquisición y familiarización con ellos; esto crea una diferencia frente a niños que no tuvieron acceso a estos elementos.

La lúdica como ya se ha estudiado, forma parte de una metodología de enseñanza que utiliza estratégicamente recursos transformadores. En consecuencia, las aulas como espacios de aprendizaje tienen que generar experiencias que se impregnen en los aprendices es lo que en resumen podemos constatar en la revisión del material impreso y en lo obtenido durante la intervención misma.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que, en relación a los resultados obtenidos respecto del objetivo general, estos revelan que las estrategias lúdicas influyen en un 28% sobre la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa primaria de la provincia de Trujillo.

Los resultados que se obtuvieron en cuanto al primer objetivo específico técnicas, estas ejercen una influencia del 1% que influye en la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa primaria de la provincia de Trujillo.

Los resultados que se obtuvieron en cuanto al segundo objetivo específico ejercicios, estas ejercen una influencia del 19.3% que influye en la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa primaria de la provincia de Trujillo.

Los resultados que se obtuvieron en cuanto al tercer objetivo específico juegos didácticos, estos ejercen una influencia del 14.8% que influye en la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa primaria de la provincia de Trujillo.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos, poner a disposición de la institución educativa material informativo de suma relevancia de las estrategias lúdicas en la elaboración de sus planes curriculares como herramientas que favorezcan el desarrollo de competencias comunicativas, así como de índole recreativo, dada la gran importancia que representa proponer innovadoras estrategias que promuevan los aprendizajes (Jiménez, 2009).

Se recomienda a los maestros aplicar actividades lúdicas, consideradas herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así generar la motivación y entusiasmo que producen aprendizajes perdurables mediante la lectura comprensiva en sus tres niveles. De esta manera, rebatir las bajas cifras que muestran las estadísticas en comparación con otros países latinoamericanos.

A los investigadores, se pone a disposición el contenido de la presente investigación como sustento de nuevas investigaciones, la cual puede conducir a ser ampliada y también profundizar en algún aspecto conforme crean conveniente.

REFERENCIAS

- Anderson, R. & Pearson, P. (1984, January). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. *University of Illinois at Urbana-Champaign, Center for the Study of Reading*, 306 p. 1-91
<https://www.ideals.illinois.edu/items/31556>
- Arrieta-Mier, M., Mielles-Palacín, J. y González-Roys, G. (2023). El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector. *Revista Criterios*, 30(1), 66-82.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8891293>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*.
<http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=an:%222226%22>
- Clark, M. M. (1983). Orientaciones actuales en la enseñanza y aprendizaje de la lectura. *Journal for the Study of Education and Development*, 6(3), 185–200.
<https://doi.org/10.1080/02103702.1983.10822014>
- Chimbo, E. (2011). *Las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños (as) de primer año de educación básica de los jardines fiscales de la zona UTE 4, del distrito metropolitano de Quito en el período 2010-2011*. [tesis de Licenciatura]. Universidad Central del Ecuador.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstreams/ef7ea8ec-ed33-4d4e-af29-d47a0b1903fd/download>
- Cristóbal, S. (2022). *Estrategias lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en una institución educativa, Ancón*. [tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102992/Crist%203%b3bal_SDDSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/e8af5d9efa333b58dbccb1ccedb85745.pdf>

- Culqui, G. (2020). *Programa estrategias metacomprendivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria*. [tesis Doctoral] Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48509/Culqui_CGW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Evangelista, D. y Evangelista, E. (2011). *Lingüística del Texto: Estrategias metodológicas en la comprensión lectora*. Universidad del Perú Decana de América Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Departamento Académico de Lingüística, pp. 148
<https://www.calameo.com/read/00259150954bc15a508ba>
- Fernández - Aballi, I. (2003). El papel de las bibliotecas públicas en la sociedad de la información. Memoria del Segundo Encuentro Internacional sobre Bibliotecas Públicas. *CONACULTA*, p. 37-55.
<https://dgb.cultura.gob.mx/bibliotecario/pdf/EIBibliotecario26.pdf>
- Fonseca, L. (2021). *La enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión lectora en la escuela primaria: Un modelo de intervención en el aula*. [Tesis doctoral]. Universidad autónoma de Madrid.
<http://hdl.handle.net/10486/700140>
- Guevara, K. R. (2021). *Influencia del hábito lector en la comprensión de textos de estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2020*. [tesis doctoral]. Universidad César Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54783/Guevara_RKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, Y. y Guerra, J. (2013, Junio). La Comprensión lectora como competencia genérica. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 16 (2), p. 319-339
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/39950#:~:text=LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20COMO%20COMPETENCIA%20GEN%C3%89RICA,->

[Barra%20lateral%20del&text=Se%20considera%20la%20necesidad%20de,a cad%C3%A9mico%20y%20profesional%20del%20estudiante.](#)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

<https://archive.org/details/hernandezetal.metodologiadelainvestigacion>

Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (4a ed.) McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. de CV.

Jiménez, C.A. (1998). Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica. Colección mesa redonda. *Editorial Magisterio*, 1ra edición (70) p. 169

Jiménez, C. A. (2003, marzo) Lúdica, Caos y Creatividad. *Revista de Educación, Cultura y Sociedad*, Año III (4), 149-157

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n04/a20.pdf

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>

Jiménez, M. I. y López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (1), pp. 69-79

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf>

Lafuente, C., y Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (64), 5-18.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20612981002>

Larrañaga, E., y Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, (1), 43-60.

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=259120382004>

- López, L. M. (2016). *Estrategias lúdico pedagógicas para fortalecer la comprensión de textos en los niños de los grados primero y segundo del Instituto Técnico la Cumbre*. [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2731/2016_Tesis_Lina_Maria_Lopez_Manosalva.pdf?sequence=1
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 13 de julio de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es
- Mata, M. C. y Macassi, S. (1997) Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias. Cuadernos de investigación, No 5.
- Medina, R. (2017). *Estrategias lúdicas y el logro de los aprendizajes de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa Perú- Canadá, Lima, 2016*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17831/Medina_NR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meneses, E. (2021). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de una institución educativa de Lima*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71725/Meneses_REE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Plataforma Digital Única del Estado Peruano
<https://www.gob.pe/40505-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-censal-de-estudiantes-2019-ece-2019-como-docente-de-institucion-educativa>
- Nurdianing, F. (2021, march). Teacher`s strategies in Teaching reading Comprehension. PROJECT (Professional Journal of English Education), 4 (2), p. 285-289

OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris
<https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

Ospina, M. (2015). *El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Tolima.
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/a7d4ffc6-c99d-4562-9444-e62dd0810726/content>

Paguay, M.C. (2022). *Estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora y los valores interculturales de los estudiantes de la “Unidad educativa Miguel Angel Zambrano”*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Chimborazo
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9937>

Parasuraman, A., Zeithaml, V., & Berry, L. (1985). A Conceptual Model of Service Quality and its Implications for Future Research. *Journal of Marketing*, 49(4), 41-50.
<https://doi.org/10.1177/002224298504900403>

Pearson, D. & Hamm, D. (2005). The assessment of reading comprehension: A revision of practices- Past, present and future. In S. Paris & S. Stahl, pp. 13-69.
https://www.researchgate.net/publication/232594874_The_Assessment_of_Reading_Comprehension_A_Review_of_Practices-Past_Present_and_Future

Pérez, M. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación, Número Extraordinario*, 121-138.
<https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora.%20Dificultades%20y%20limitaciones.pdf>

Piaget, J. (1961). La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño. Imagen y representación. *Fondo de Cultura Económica*. Primera edición en español, P. 309

<https://pdfcoffee.com/la-formacion-del-simbolo-en-el-nino-pdf-4-pdf-free.html>

Pineda, J. (2021). *Características asociadas a la toma de decisiones frente a dilemas morales en niños entre 8 a 12 años*. [tesis de Licenciatura]. Universidad de Antioquía.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15408/4/PinedaJulieta_2020_CaracteristicasAsociadasToma.pdf

Pineda, B., De Alvarado, E. L. y De Canales, F. (1994). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud. Organización Panamericana de la Salud. Washington. Segunda edición

Pinzàs, J. (1999). Constructivismo y aprendizaje de la lectura. *Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú*, 54.

Realpe, N. y Bejarano, J. (2020). El cuento como estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer el proceso lectoescritor en los estudiantes del grado primero. *Revista Criterios*, 27(1), 39-64.

<https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.1-art2>

Sánchez, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. *Marco ele Revista de didáctica español como lengua extranjera*, (11), 1-69.

<https://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>

Santiago, A. W., Castillo, M. C. y Morales, D. L. (2007, octubre). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Universidad Pedagógica Nacional*, (26), 27-38.

<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>

Smith, F. (1983). Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Editorial Trillas *1ra edición*, p.5-92.

https://biblioteca.ucatolica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=45128&shelfbrowse_itemnumber=64138

Snow, C. (2002). *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. Santa Mónica, CA: RAND Corporation
https://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1465.html

Ulloa, J. M. (2019). *El uso del Software JClic y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari - El Milagro, 2019*. [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49370>

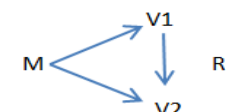
UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todo un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II reunión intergubernamental del proyecto regional de educación para américa latina y el caribe*. Buenos Aires: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>

Vásquez, M. L. (2023). *Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Trujillo - 2023*. [Tesis de maestría]. Repositorio Universidad César Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127185/Vasquez_GML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanueva, M. L. (2023). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lima*. [tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107302/Villanueva_ChML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia						
Título: Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de la provincia de Trujillo						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la influencia de la dimensión técnicas de la variable estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución</p>	<p>Objetivo general Establecer la influencia de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la influencia de la dimensión técnicas de la variable estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general Existe influencia de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024.</p> <p>Hipótesis específicas Existe influencia de la dimensión técnicas en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024.</p>	<p>Variable independiente Estrategias lúdicas</p> <p>Variable dependiente Comprensión lectora</p>	<p>Técnicas</p> <p>Ejercicios</p> <p>Juegos didácticos</p> <p>Nivel literal</p>	<p>-Material didáctico. -Uso de juegos</p> <p>-Actitud frente al área empleando juegos. -Creación de material didáctico.</p> <p>-Grado de estimulación del estudio grupal. -Grado de facilidad para aprender.</p> <p>-Localiza información en el texto. -Establece secuencia de los</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental Correlacional causal</p>  <p>M: Estudiantes de una institución educativa primaria, Trujillo 2024 V1: Estrategias</p>

<p>primaria, Trujillo 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la dimensión ejercicios de la variable estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la dimensión juegos didácticos de la variable estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024?</p>	<p>segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024.</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión ejercicios de la variable estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024.</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión juegos didácticos de la variable estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de</p>	<p>Existe influencia de la dimensión ejercicios en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024.</p> <p>Existe influencia de la dimensión juegos didácticos en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024.</p>		<p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel criterial</p>	<p>hechos.</p> <p>-Reconoce las características de los personajes.</p> <p>-Infiere información del texto que lee.</p> <p>-Establece relaciones lógicas de causa efecto.</p> <p>-Reconoce el propósito del texto.</p> <p>-Opina acerca de los personajes del texto.</p> <p>-Reflexiona sobre el mensaje del texto que lee.</p> <p>-Da su punto de vista sobre los hechos del texto.</p>	<p>lúdicas</p> <p>V2: Comprensión lectora</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnicas: Observación Encuesta</p> <p>Instrumentos: * Rúbrica de estrategias lúdicas *Prueba de comprensión lectora</p> <p>Población: 65 niños de segundo grado de primaria.</p> <p>Muestra: 25 niños de segundo grado de primaria</p>
--	---	--	--	---	--	--

	segundo grado de una institución primaria, Trujillo 2024.					Muestreo: No probabilístico por conveniencia.
--	---	--	--	--	--	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	Niveles y rangos
Estrategias lúdicas	Las estrategias lúdicas para (Medina, 2017) constituye una experiencia lúdica regulada por el impulso emocional que indican el inicio y el fin de cada actividad que realizan, que se caracteriza por ser divertido, improvisado y espontáneo, indicando una ausencia de la racionalidad, rigurosidad y planificación.	Se aplicó el instrumento rúbrica que midió la variable independiente respondiendo con pertinencia a sus dimensiones, partiendo por técnicas que son cinco ítems, ejercicios con seis ítems y juegos didácticos con tres; cuya escala de medición es polinómica que la conforman tres niveles, alcanzado (29-42), en proceso (15-	Técnicas Ejercicios Juegos didácticos	-Material didáctico. -Uso de juegos -Actitud frente al área empleando juegos. -Creación de material didáctico. -Grado de estimulación del estudio grupal. -Grado de facilidad para aprender.	Ordinal 1,2,3,4,5 6,7,8,9,10,11 12,13,14	3: Siempre 2: A veces 1: Nunca	Alcanzado (29-42) En proceso (15-28) No alcanzado (1-14)

<p>Comprensión lectora</p>	<p>La comprensión lectora implica no solo un grupo de habilidades que puede desplegar el sujeto, sino que éstas interactúan con las características del texto que se leerá y también con el contexto en que ocurre la actividad lectora (Snow, 2002)</p>	<p>El instrumento de aplicación fue un cuestionario con el cual se midió, la variable independiente para dar respuesta a las preguntas de nivel literal, siete ítems, inferencial con ocho y crítico con tres, al interactuar con el texto, compuesta de 20 ítems con una escala de medición polinómica conformado por cuatro niveles sobresaliente</p>	<p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel criterial</p>	<p>-Localiza información en el texto. -Establece la secuencia de los hechos. -Reconoce las características de los personajes.</p> <p>-Infiere información del texto que lee. -Establece relaciones lógicas de causa efecto. -Reconoce el propósito del texto.</p> <p>-Opina acerca de los personajes del texto. -Reflexiona sobre el mensaje del texto que lee. -Da su punto de vista sobre los hechos del texto.</p>	<p>Ordinal 1,6,7,14,15,16 y 18</p> <p>2,34,8,9,10,11,12,17 y 19</p> <p>5,13 y 20</p>	<p>4:Sobresaliente 3: Logrado 2: Proceso 1:Inicio</p>	<p>Sobresaliente (19-20)</p> <p>Logrado (15-18)</p> <p>En proceso (11-14)</p> <p>En inicio (1-10)</p>
----------------------------	--	---	--	---	--	---	---

ANEXO 2

RÚBRICA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS

Instrumento de recolección de datos para la variable independiente: Estrategias lúdicas

Estimado docente: El presente instrumento está orientado a recoger información relevante sobre estrategias lúdicas que utilizan tus estudiantes.

La información es totalmente confidencial.

Lea con atención cada enunciado y marque con una X la respuesta que crea conveniente, según la siguiente escala:

DIMENSIONES		1	2	3
	Técnicas			
1	1.- Utiliza textos de su preferencia como cuentos y revistas.			
2	2.- Elige los cuentos de su preferencia para compartirlos con sus amigos.			
3	3.- Crea cuentos, trabalenguas o adivinanzas usando palabras conocidas.			
4	4.- Clasifica los textos de su preferencia como: cuentos, adivinanzas y trabalenguas.			
5	5.- Reconoce que se debe practicar la comprensión de textos a través de actividades lúdicas (juegos).			
	Ejercicios	1	2	3
6	6.- Dramatiza los textos que lee en el aula con sus amigos.			
7	7.- Crea y propone juegos sobre textos que ha leído en el aula (cuentos, fábulas, adivinanzas)			
8	8.- Respeta las reglas del juego establecido por la maestra al realizar la comprensión lectora.			
8	9.- Reconoce que al aplicar el juego en la comprensión de una lectura, es más divertido.			

10	10.- Reconoce que al utilizar los juegos en la comprensión de una lectura lo ayudan a entender mejor el texto.			
11	11.- Comunica que las actividades lúdicas aplicadas en la comprensión lectora, ayudan a trabajar en equipo y compartir experiencias entre compañeros.			
	Juegos didácticos	1	2	3
12	12.- Identifica que la aplicación de las actividades lúdicas como cuentos, dramatizaciones, ayudan a una mejor comprensión de textos			
13	13.- Expresa que cuando utiliza los juegos, lo ayudan a comprender con facilidad los textos que lee.			
14	14.- Comunica que aplica estrategias de comprensión lectora al momento de leer un texto.			

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Grado		Sección		N° de Orden		Fecha	
-------	--	---------	--	-------------	--	-------	--

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante:

La presente prueba tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de desarrollo de tu capacidad de comprensión lectora, por ello se te pide que por favor:

1. Leer cuidadosamente el texto presentado y luego de cada pregunta antes de responder.
2. Responder con lápiz o chequeo.
3. Ubica la respuesta en el texto y subraya.

Respuesta correcta	Respuesta incorrecta
1	0

TEXTO 1

Había una vez, en una comunidad un campesino, que ahorro dinero durante un año. Quería comprar una ovejita. Cuando junto el dinero, fue a la feria, compró la ovejita más tierna, y se la llevó al hombro.

Un joven, que andaba cerca, quiso engañar al campesino, lo siguió que estuvieran solos. Entonces el joven se le acercó y le dijo:

_ Hola campesino, ¿Por qué llevas a un perro al hombro?

El campesino le respondió:

_ No es un perro. Es una ovejita.

Pero el joven insistió, diciéndole:

_ Amigo campesino, yo veo un perro. Creo que te han estafado.

Al oír esto, el campesino, dudó de que realmente fuera una oveja, dejó al animal en el suelo y se fue triste a su casa.

Cuando el campesino ya estaba lejos, el joven se llevó a la ovejita.



Ahora **subraya** la respuesta correcta

1.- ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

El joven se acercó al campesino.

El joven fue a la feria.

El campesino ahorró dinero.

2. ¿Qué quiere decir Creo que te han estafado?

Creo que te han pagado

Creo que te han engañado

Creo que te han molestado.

3. ¿Cómo era el joven?

era bromista

era tramposo

era inocente

4. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

¿Qué debemos ayudar a las demás personas?

¿Qué debemos comprar con mucho cuidado?

¿Qué debemos tener cuidado con los extraños?

5. ¿Te parece bien que el joven haya engañado al campesino?

No, porque es malo engañar a las personas.

Sí, porque está bien quitar a las personas que tienen muchos ahorros.

Sí, porque es bueno engañar.

Texto 2

Lee el siguiente texto:

El cóndor es el ave voladora más grande del mundo. Sus plumas son suaves y brillantes. Las plumas de su cuello son blancas y las demás

plumas de su cuerpo son negras.

Esta gigante ave se alimenta de animales muertos.

Cuando no encuentro alimento, el cóndor caza y mata animales, como ovejas y llamas pequeñas. A

veces come tanto que luego no puede volar. Pero

también sabemos que el cóndor



puede pararse hasta un mes y medio sin comer, y no pierde sus fuerzas.

Hace algún tiempo los cóndores abundaban en la sierra del Perú.

Poco a poco, la gran cantidad de cóndores ha ido disminuyendo porque son cazados por la gente.

6. ¿Cómo eran las alas del cóndor?

Brillantes

Pequeñas

Fuertes

7. ¿Por qué el cóndor a veces no puede volar?

En el color de su pelo.

Porque a veces se pasa un mes sin comer.

Porque a veces come demasiado

8. ¿Qué quiere decir que los “cóndores abundan en la sierra”?

Que no había cóndores.

Que había pocos cóndores.

Que había muchos cóndores.

9. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

Trata de cómo son las aves.

Trata de cómo es el cóndor.

Trata de cómo es la sierra.

10. ¿Para qué fue escrito el texto?

Para darnos información.

Para contarnos una historia.

Para darnos una opinión.

Texto 3

Lee con atención la siguiente noticia

El Tiempo, 7 de mayo de 2018

RABIA EN CHURIMAYO

En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.

11. ¿De qué se trata el texto que has leído?

De los perros con rabia en Churimayo.

De los pobladores de Churimayo.

Del alcalde de Churimayo.

12. ¿Por qué el alcalde propuso matar a todos los perros del pueblo?

Para evitar que los pobladores se contagien de rabia

Para que los perros no mueran con rabia.

Para cuidar a su familia de los perros con rabia.

13. ¿Estás de acuerdo con el alcalde que maten a todos los perros del pueblo?

Sí, porque mordió al alcalde.

Sí, porque los perros con rabia deben morir.

No, porque los perros son seres vivos que no debemos matar.

Texto 4

Lee con atención la siguiente receta:

CEVICHE
(para 6 personas)

Ingredientes

- 1 kilo de pescado
- 5 limones
- 2 cebollas picadas
- Sal, ajos y ají

Preparación:

6. Lava el pescado y córtalo en cuadrados.
7. Echa sal al gusto y un poco de ajo molido.
8. Exprime los limones y echa el jugo.
9. Agrega las cebollas picadas y mezcla todo
10. Corta el ají en pedazos pequeños y colócalos encima.

14. Según el texto ¿Qué debes hacer antes de exprimir los limones y agregar el jugo?

Echar sal al gusto y un poco de ajo molido.

Agregar las cebollas picadas y mezclar todo.

Lavar el pescado y cortarlo en cuadrados.

15. Según el texto ¿Qué debes hacer después de exprimir los limones y agregar el jugo?

Echar sal al gusto y un poco de ajo molido.

Agregar las cebollas picadas y mezclar.

Lavar el pescado y cortarlo en cuadrados.

16. ¿Para cuántas personas se ha hecho esta receta?

Para 3 personas ara 6 personas Para 10 personas

17. ¿Para qué se escribió este texto?

Para animarnos a preparar una comida.

Para pedirnos preparar una comida

Para enseñarnos a preparar una comida.

Texto 5

Lee con atención el siguiente aviso



escribe tus respuestas en las líneas

18. ¿Cuándo se realizará la jornada de limpieza?

El sábado 12 de junio

El sábado 9 de julio

El sábado 9 de mayo

19. ¿Para qué fue escrito este aviso?

Para que vayamos a limpiar el río.

Para que vayamos a pasear.

Para que vayamos a jugar.

20. ¿Crees que el aviso va lograr que vayan más personas a la jornada?

Sí, solo deben ir los que ensuciaron el río.

No, porque las personas trabajan y no tienen tiempo para ayudar.

Sí, porque se debe cuidar al río de la contaminación ambiental.

FICHA TÉCNICA

Nombre original	Rúbrica de estrategias lúdicas
Autora	Cristóbal Sosa, Sonia Sofía
Año	2022
Ámbito de aplicación	Estudiantes del segundo grado de primaria.
Objetivo	Evaluar las estrategias lúdicas realizadas por maestros y alumnos para desarrollar competencias.
Procedencia	Perú
Administración	Individual o colectiva
Duración	40 minutos
Validez	Mg: Noemí Elsa Delgadillo Bustamante Mg: Mónica Mercedes Alvarado Caldas Mg. Herrera Sánchez, Edgar Falconi
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0.983

INSTRUMENTO II COMPRENSIÓN LECTORA

FICHA TÉCNICA

Nombre original	Prueba de comprensión lectora
Autor	Culqui Casana, Grover Wilker
Año	2020
Adaptado por	Cristóbal Sosa de Deceno, Sonia Sofía
Año	2022
Ámbito de aplicación	Estudiantes de segundo de primaria
Objetivo	Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes
Procedencia	Perú
Administración	Individual o colectiva
Duración	40 minutos
Validez	Mg: Noemí Elsa Delgadillo Bustamante Mg: Mónica Mercedes Alvarado Caldas Mg. Edgar Falconi, Herrera Sánchez
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0.867

Título de la investigación: Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa primaria en la provincia de Trujillo

Investigadora: Lina Rossana Ñamoc Romero

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “Estrategias lúdicas en la comprensión lectora”, cuyo objetivo es establecer la influencia de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del Programa de Postgrado “Maestría en Problemas de Aprendizaje”, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución educativa primaria de la provincia de Trujillo.

El impacto social de la investigación tiene relevancia en la comunidad estudiantil, puesto que con la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje se beneficiará directamente a los estudiantes permitiéndoles resolver problemas que afecten al grupo social estudiantil.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará un cuestionario donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación antes detallada.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará dentro de los ambientes de la Institución Educativa.

Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo (a) haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo (a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo (a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Lic. Rossana Ñamoc Romero e mail rosa105254@gmail.com y asesora Mg. Agueda Silva Aguilar e mail asilvaag@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.


























Nombre y apellidos: _____

Firma

Fecha y hora

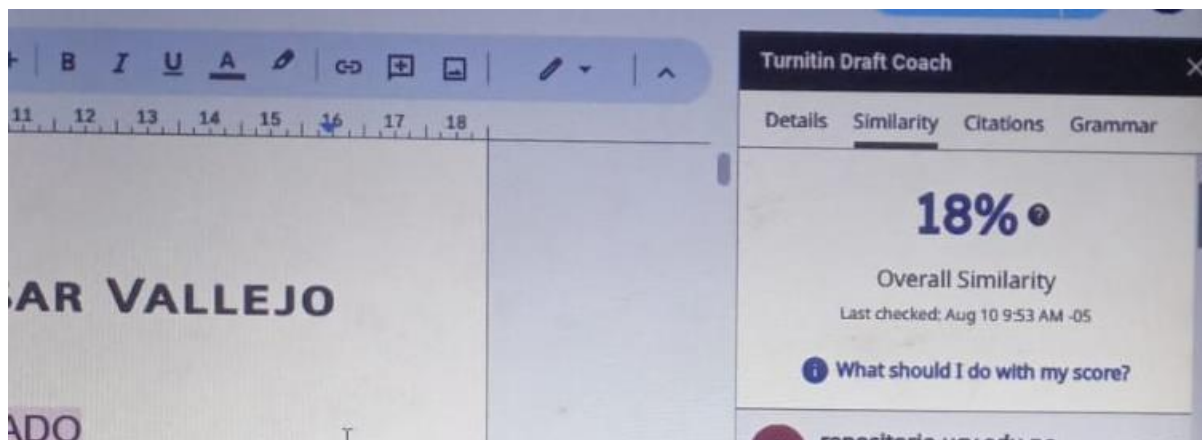
**RELACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DEL AULA DEL 2º GRADO "A" PARA
ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Estrategias lúdicas en la comprensión lectora en
estudiantes de una institución educativa primaria en la provincia de Trujillo

	FIRMA	DNI
PDR-1		44725041
PDR-2		74684822
PDR-3		45910600
PDR-4		18164712
PDR-5		72287175
PDR-6		74609482
PDR-7		41143541
PDR-8		46705258
PDR-9		40495417
PDR-10		45305999
PDR-11		45850584
PDR-12		42577044
PDR-13		47028401
PDR-14		47393858
PDR-15		79859489
PDR-16		47650358
PDR-17		18206058
PDR-18		70806401
PDR-19		41353631
PDR-20		42038584
PDR-21		76471797
PDR-22		77480682
PDR-23		18227326
PDR-24		18168304
PDR-25		76339485

*PDR: Padre de familia.

ANEXO 5: REPORTE TURNITIN



ANEXO 6: BASE DE DATOS

N	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20
1	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	3	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
3	3	1	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
4	3	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
5	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
6	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
7	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
8	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	3	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
9	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
10	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
11	3	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
12	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
13	1	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
14	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	1	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
15	3	3	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
16	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
17	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
18	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
19	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
20	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
21	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
22	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
23	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
24	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
25	2	1	1	2	3	2	2	3	3	1	1	2	3	3	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0

ANEXO 7

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Trujillo, 06 de Junio de 2024

Srta.:

Maitza Ticona Arroyo

Directora de la I.E. 80044 San Martín de Porres

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarla, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de Metodología de Investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos para la obtención de mi grado de maestra.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Estrategias lúdicas en la comprensión lectora"

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier información de la institución, salvo que se crea a bien su socialización. Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por usted como directora de la institución educativa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Lina Rossana Namoc Romero
DNI 10786186

Autorización de uso de información de la institución

Autorización de uso de información de la institución

Yo, Maitza Del Rosario Ticona Arroyo.....
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) identificado con
DNI 18084754..... en mi calidad de directora de la institución educativa
I.E. N° 80044 - San Martín de Porras..... (Nombre de la institución),
ubicada en la ciudad de Laredo.....

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

a la estudiante, Lina Rossana Namoc Romero, identificada con DNI N°10786186, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, carrera profesional Maestría en Problemas de Aprendizaje, para que utilice la siguiente información de la institución:

Resultados de la aplicación de instrumentos rubrica de estrategias lúdicas y prueba de comprensión lectora; con la finalidad que pueda desarrollar su trabajo de investigación para optar el grado de maestra.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución.

Mencionar el nombre de la institución.



Maitza Del Rosario Ticona Arroyo
DIRECTORA

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 18084754

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Lina Rossana Namoc Romero

DNI: 10786186

ANEXO 8: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTOS



