



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Gamboa Príncipe, Cristhian Martin (orcid.org/0009-0004-3684-2303)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

MsC. Rodriguez Mendoza, Cristhian Renzho Elsayed

(orcid.org/0000-0002-9500-6530)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DURAN LLARO KONY LUBY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA SERCAV BASADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA", cuyo autor es GAMBOA PRINCIPE CRISTHIAN MARTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DURAN LLARO KONY LUBY DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 04-08- 2024 12:05:42

Código documento Trilce: TRI - 0799466





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GAMBOA PRINCIPE CRISTHIAN MARTIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA SERCAV BASADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CRISTHIAN MARTIN GAMBOA PRINCIPE DNI: 71961910 ORCID: 0009-0004-3684-2303	Firmado electrónicamente por: CGAMBOAP el 07-07- 2024 20:57:01

Código documento Trilce: TRI - 0799487



Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía, amigo y protector
en la realización de nuestras metas personales
y profesionales.

A mis padres, por su digno apoyo en mi formación
personal y enseñarme los caminos
de los valores en la vida y el amor a Dios.

A mis hermanos por su gran
ejemplo de amor y superación personal

Agradecimiento

A Dios, quien nos guía, acompaña, ilumina y protege cada momento en nuestras vidas

A nuestra profesora Dra. Duran Llaro, Kony Luby Duran Llaro, por su incondicional asesoramiento para poder concretar la presente tesis y optar el Grado de Maestro.

A los profesores de la Escuela de Posgrado de la U.C.V, quienes con mucha sabiduría nos transmiten sus conocimientos y nos dan la fortaleza para continuar escalando como profesionales y quienes nos inspiran a seguir impartiendo conocimiento y ser guías de nuestros estudiantes.

A la Universidad César Vallejo de Trujillo quienes me acogieron y me dieron la oportunidad de seguir mis estudios. mi más sincero reconocimiento

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	26
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	51

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de convivencia escolar y sus dimensiones en estudiantes del nivel primaria, en el pre test y post test del Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura.....	29
Tabla 2: Prueba de Shapiro-Wilk en el pre y post test de la convivencia escolar y sus dimensiones en estudiantes del nivel primaria.....	30
Tabla 3: Comparación del pre test y post test en la convivencia escolar de los estudiantes de primaria	31
Tabla 4: Comparación del pre test y post test en la convivencia democrática de los estudiantes de primaria.....	32
Tabla 5: Comparación del pre test y post test en la convivencia inclusiva de los estudiantes de primaria.....	33
Tabla 6: Comparación del pre test y post test en la convivencia pacífica de los estudiantes de primaria.....	34

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo aplicar el Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura para la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria. Para ello se llevó a cabo una investigación aplicada, cuantitativa, con un diseño pre experimental con pre y post test. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del V ciclo de primaria considerados como grupo experimental, obtenida a través de un muestreo probabilístico. Para medir los niveles de la convivencia escolar y sus dimensiones se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos, el cuestionario de la convivencia escolar compuesto de 19 ítems distribuidos en 3 dimensiones, validado mediante juicio de expertos con un índice V-Aiken de 0.8, y la confiabilidad se determinó con una muestra piloto obteniendo un Alpha de Cronbach de 0.725. Los resultados indican la prevalencia de una convivencia escolar media en el 80% de estudiantes en el pre test y una alta convivencia escolar en el 83.3% de los estudiantes en el post test. Así mismo, en la prueba de hipótesis se obtuvo un valor $t = 38.113$ con nivel de significancia menor al 5% ($p=0.000$), por lo que se concluyó que el programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primaria.

Palabras clave: Programa, pedagogía, convivencia escolar

Abstract

The objective of this research work was to apply the SERCAV Program based on the pedagogy of tenderness to improve school coexistence in primary school students. For this, an applied, quantitative research was carried out, with a pre-experimental design with pre and posttest. The sample was made up of 30 students from the V cycle of primary school considered as an experimental group, obtained through probabilistic sampling. To measure the levels of school coexistence and its dimensions, the survey technique was used and as a data collection instrument, the school coexistence questionnaire composed of 19 items distributed in 3 dimensions, validated through expert judgment with a V index. -Aiken of 0.8, and reliability was determined with a pilot sample obtaining a Cronbach's Alpha of 0.725. The results indicate the prevalence of a medium coexistence in 80% of students in the pre-test and a high school coexistence in 83.3% of the students in the post-test. Likewise, in the hypothesis test a value $t = 38.113$ was obtained with a level of significance less than 5% ($p=0.000$), therefore it was concluded that the SERCAV program based on the pedagogy of tenderness significantly influences the improvement of the school coexistence of primary school students.

Keywords: Program, pedagogy, school coexistence

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar (CE) se constituye en el factor determinante para lograr los grandes propósitos del Currículo Nacional en relación a la formación integral de los estudiantes. Incorpora a todos los integrantes de la comunidad educativa, se construye con la participación responsable de los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y aliados estratégicos de la comunidad. Promover estratégicamente la CE desde los planes y programas de las instituciones educativas, convirtiéndose en una acción fundamental para formar a los estudiantes en una cultura de paz, respetando los derechos humanos, respetando las diferencias individuales, promoviendo el logro de sus competencias en espacios escolares positivos sin violencia y sin ningún tipo de discriminación. (MINEDU, 2021).

En ese sentido, la educación en nuestro país, asume el compromiso a través de las políticas educativas, promover el logro de una sociedad que se desarrolle a través de prácticas pacíficas, inclusivas y democráticas, que tenga como fin primordial la garantía de todo derecho fundamental, el rechazo a todo tipo de discriminación o violencia y el ejercicio pleno del ciudadano (MINEDU, 2018). Por tanto, el que hacer educativo que llegue a promover el integral desarrollo de los discentes, necesita de espacios educativos en la que las relaciones interpersonales e intrapersonales se desarrollen de manera armoniosa, en paz, con afectividad y caracterizados por el buen trato a los demás, que contribuyan en el desarrollo socioemocional y una adecuada convivencia escolar de todos los integrantes de un círculo educativo.

En el contexto internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) fundamenta que la violencia escolar es un problema que abarca a todos los países y afecta a una gran cantidad de niño, niñas y adolescentes. Esta violencia ocurre tanto en las aulas como fuera de ellas y en entornos virtuales. Se da a nivel de estudiantes, profesores y demás personas de la comunidad educativa. Refiere que, en el mes, uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso escolar en todo el mundo, así mismo en el año, uno de cada tres estudiantes han sido víctima de violencia física y más del 36% de los estudiantes se ven afectados por una agresión física. De acuerdo a estos datos de orden mundial, se evidencia que urge en los sistemas educativos de los países

de todo el mundo, políticas y programas educativos que promuevan una convivencia escolar positiva a fin de crear espacios de aprendizaje más seguros y amigables, incluyendo el compromiso de todos los actores educativos, con acciones dentro y fuera de las instituciones educativas.

En ese mismo contexto, la Organización de los Estados Americanos (OEA,2021) sostiene que la situación de la violencia a los niños, niñas y adolescentes constituye un problema que abarca muchas dimensiones y que está encubierta por acciones cotidianas de amor realizado por los adultos. Esta problemática se agravó a raíz de la pandemia mundial, en la que los niveles de violencia aumentaron notablemente. En América Latina se evidencia que el castigo físico llega al 40%, el castigo severo el 4%, mientras que la violencia psicológica llega al 53% y cada 7 minutos se registra el caso de muerte de un adolescente producido por un hecho violento, uno de cada tres adolescentes entre trece y quince años sufre acoso escolar y 732 millones de niñas y adolescentes viven en países en la que el castigo físico no está prohibido. Frente a ello es necesario, que las autoridades que gobiernan, pedagogos y sociedad en general reflexionen seriamente sobre estos hechos de violencia, la población de América Latina exige hoy más que nunca a la comunidad internacional que los lineamientos de política para erradicar todo tipo de violencia en nuestras niñas, niños y adolescentes ofrezcan un tratamiento especializado en función de los derechos humanos promoviendo el desarrollo humano en espacios de sana convivencia a nivel escolar y de toda la comunidad educativa. Por ello, la convivencia escolar es un aspecto imprescindible para que se logre todo tipo de competencia por parte de los discentes, propuestas en el curriculum de la Educación Básica.

En el contexto nacional, según el informe del Ministerio de Educación de nuestro país, entre septiembre del 2013 y febrero del 2023, se registraron 52,829 casos de violencia en las instituciones educativas. De estos casos, 24,013 pertenecen a violencia realizada por adultos dentro de una institución educativa y 28,816 corresponden a violencia entre escolares (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024).

De acuerdo a estas cifras, el caso de violencia que se encuentra en los centros educativos de nuestro país sigue avanzando, urge en ese sentido evaluar si nuestro país está logrando realmente un servicio adecuado y de calidad, en base

a los fundamentos propuestos con la finalidad de un sostenible desarrollo bajo el número 4, buscando que se garantice una equitativa de calidad y una educación de carácter inclusivo, resaltando la gran importancia de mejorar la calidad de base en merito al modelo educacional que aseguro el acceso igualitario, con logros de aprendizajes que sean pertinentes y efectivos.

En nuestro contexto escolar peruano, a través del Ministerio de Educación se han establecido lineamientos educativos para promover la convivencia escolar exitosa, sustentado como un rol importante para alcanzar el aprendizaje sustentado en el responsable ejercicio del derecho de cada persona. Este lineamiento tiene como fin que se entable una orientación para que se promueva la prevención, promoción de convivencia y la atención contra los adolescentes, niños y niñas, con la finalidad de que se aporte el integral desarrollo en un entorno libre de violencia y escolar seguro, para que se consolide en una educativa comunidad que busque hacer ejercicio de la responsabilidad y derecho a que se forje en un sentido pleno.

Sin embargo, a pesar del establecimiento práctico en las instituciones educativas de nuestro país, persisten y avanzan el número de casos de violencia física, psicológica, violencia sexual, ciberacoso, siendo indispensable que se implemente todo tipo de programas con enfoques educativos que tengan como objetivo que se erradique la violencia contra los adolescentes, niños y niñas de cada centro educativo, siendo importante un medio integral de estrategia que no se llegue a centrar de forma única en la atención de las urgencias ya situadas, sino que la misma busque esforzarse en que se promueva una democrática convivencia y se prevenga toda manifestación de la violencia en todo tipo de forma (MINEDU, 2023).

De acuerdo a lo expuesto, en los centros educativos de nuestro distrito de Trujillo, en relación a la violencia escolar siguen registrándose casos de violencia contra los adolescentes, niños y niñas, evidenciando un bajo nivel de convivencia escolar que afectan la salud socioemocional y el fortalecimiento de los aprendizajes.

En la institución Educativa de la presente investigación, los estudiantes de sexto grado, durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, evidencian de manera permanente que no cumplen con las normas de convivencia propuestas en el aula. Durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje muestran

comportamientos y actitudes disruptivas que desafían las normas propuestas, el normal desarrollo de las actividades propuestas por los docentes, y afectan la CE. Durante la implementación de las actividades de aprendizaje de Educación Física, los estudiantes no gestionan adecuadamente sus emociones, casi siempre enfrentan los conflictos con sus pares evidenciando agresividad, no evidencian confianza en sí mismos ni en los demás. En muchos casos, durante el desarrollo de los juegos no muestran espíritu solidario e identificación con sus pares que tienen dificultades de aprendizaje. En la interacción con sus pares son pocos los estudiantes que son responsables de sus actitudes negativas, la mayoría de ellos defienden sus acciones haciendo culpables a los demás; así mismo no todos los estudiantes aceptan a sus compañeros en el equipo de trabajo asignado.

En ese sentido, surge la gran necesidad de implementar estrategias innovadoras, proyectos y programas educativos que permitan desarrollar una adecuada convivencia escolar, de tal manera que haga posible que las clases se desarrollen en espacios de armonía, con una cultura de paz y desarrollo de sus interacciones con el mundo que los rodea con acciones de la vida diaria que les identifique por su afectividad, el amor, la solidaridad, la empatía y el buen trato hacia los demás, y que estas acciones involucren a todos los actores educativos y que impulsen a nuestros estudiantes en una formación humanista y pacífica en el desarrollo pleno de su ciudadanía. Por tanto, la necesidad de aplicar estrategias innovadoras y programas educativos como el Programa SERCAV con enfoque de la pedagogía de la ternura (PT), se convierte en un gran reto para mejorar la CE en la institución educativa.

La investigación se encuentra enmarcada hacia el logro de uno de los Objetivos de Desarrollo sostenible y la meta propuesta para el 2030, en el sentido que el Programa SERCAV con enfoque de la PT puede a mejorar la CE en las instituciones educativas. Esta propuesta aplicada metodológicamente puede convertirse en una acción pedagógica trascendental para formar a los estudiantes con un alto nivel de desarrollo de convivencia escolar, es decir formados con capacidades para desarrollarse en una cultura de paz, respetando los derechos de sus pares, aceptando y valorando las diferencias individuales, y sobre todo aprender a solucionar sus conflictos sin violencia y desarrollando espíritu solidario con los problemas sociales de su entorno

Ante este contexto, se llega a formular una interrogante determinada: ¿En qué medida el Programa SERCAV basado en la PT mejora la CE en estudiantes del nivel primaria? Así mismo, el objetivo general fue Aplicar el Programa SERCAV basado en la PT para la mejora de la CE en estudiantes del nivel primaria. Mientras, los objetivos específicos en función al objetivo general, quedarán establecidos de la siguiente manera: comprobar si el Programa SERCAV basado en la PT mejora la convivencia democrática en estudiantes del nivel primaria, comprobar si el Programa SERCAV basado en la PT mejora la convivencia inclusiva en estudiantes del nivel primaria, comprobar si el Programa SERCAV basado en la PT mejora la convivencia pacífica en estudiantes del nivel primaria.

En consecuencia, la hipótesis de investigación general será: el Programa SERCAV basado en la PT mejora significativamente la CE en los estudiantes del nivel primaria ; y las hipótesis específicas son las siguientes: el Programa SERCAV basado en la PT mejora significativamente la convivencia democrática en estudiantes del nivel primaria, el Programa SERCAV basado en la PT mejora significativamente la convivencia inclusiva en estudiantes del nivel primaria; y el Programa SERCAV basado en la PT mejora significativamente la convivencia pacífica en estudiantes del nivel primaria.

Este estudio sobre la PT y su efecto en la convivencia escolar, se justifica en cinco aspectos. En el aspecto práctico, los estudiantes investigados muestran evidencias de una convivencia escolar inadecuada, que se evidencia por la carencia de afectividad en el medio de cada relación interpersonal en los discentes, desconocimiento de mecanismos de solución de conflictos, presencia de hogares disfuncionales, desconocimiento de estrategias para el manejo de situaciones socioemocionales. Teóricamente, la optimización de la convivencia a nivel escolar en los discentes está fundamentado con la ejecución de actividades de aprendizaje con el enfoque y fundamentos psicopedagógicos de la pedagogía de la ternura. En el campo metodológico, el estudio aportará con una propuesta basado en los principios psicopedagógicos de la PT para que se optimice el sistema escolar de convivencia en estudiantes del nivel primaria.

Asimismo, este estudio tendrá relevancia social porque prepara a los estudiantes con mecanismos y estrategias para una buena convivencia escolar, además permitirá, a los estudiantes, desarrollar un adecuado nivel de relación de

carácter interpersonal en los centros educativos y hogares; en consecuencia, contribuirá al buen vivir en un espacio de paz de convivencia sana y libre de violencia. En cuanto a la justificación epistemológica se basa en los principios psicopedagógicos, según la cual todos los seres humanos podemos aprender a expresar pensamientos y sentimientos positivos para lograr un adecuado desarrollo socioemocional. Finalmente, en relación a la justificación de la responsabilidad social universitaria el presente estudio busca educar y que se fortalezca el integral desarrollo de los discentes de una vista socioemocional para que se contribuya a una buena convivencia a nivel escolar en el centro educativo, fortalecer en ellos comportamientos socialmente adecuados, que promuevan relaciones interpersonales positivas para que se aprenda a desarrollarse a través de la sana convivencia y afectividad a nivel familiar y escolar.

Esta investigación analizó y revisó estudios sobre la convivencia escolar y la pedagogía del amor en diferentes artículos científicos y trabajos de investigación de Universidades de América.

En Ecuador, Bermello, et al. (2023) en su artículo de estudio resulta de carácter documental, siendo de modelo bibliográfico, presentado en el Ministerio de Educación, llegando a las conclusiones siguientes: primero, la pedagogía del amor expresa una posibilidad de que se eduque para la dignidad; segundo, es una pedagogía que esta basada en el reconocimiento y consideración de carácter mutuo que se sitúa entre los discentes y maestros, por medio del sincero dialogo englobado por el respeto, afectividad, empatía, solidaridad y tolerancia; tercero, la ternura y la pedagogía del amor llega a conllevar a que la educación es constituida un medio de acción para las virtudes humanas y la formación autónoma y la tercera que es la pedagogía de la ternura concretiza una acción educativa de humanizar o lo humanizado, que se mueve por los docentes que dan una expresión viva sobre la enseñanza.

Así mismo, en Venezuela, González (2022) en su estudio sobre el significado de la pedagogía del amor, fundamentado en la Universidad Yacambú, llegando a las conclusiones siguientes: a) Amar lo pedagógico y enseñar amorosamente son acciones fundamentales de un docente comprometido con su quehacer, en la búsqueda continua de mejorar su propia práctica; b) El amor no es una afectividad superficial, es un movimiento hacia el otro

basado en la creencia en las capacidades de quien aprende, y por ello, se enseña con calidad procurando la adquisición y desarrollo de saberes para enfrentar la vida y la profesionalidad futura; y c) La pedagogía del amor, no es un asunto para maestros de los primeros niveles educativos, es una postura axiológica y crítica del docente fundamentada en por qué y para qué se educa, en contra de toda reproducción de exclusión y discriminación para hacer de las aulas, espacios de desarrollo y aprendizaje sobre la humanidad.

López (2019) el artículo tuvo como propósito realizar un abordaje teórico a cerca de la pedagogía del amor y enfocar su práctica docente en la educación primaria, defendida en el centro universitario del Caribe y Latino américa, llegando a concluir que referida pedagogía llega a representar una oportunidad y un camino extremo e importante de necesidad de emplearse en el ámbito de nivel primario por el lado de los maestros, en relación de que se eduque desde la ternura y el amor, con la finalidad de que se propicie una formación holística e integral en los discentes, valorar al estudiante forma parte de la práctica docente para potenciar sus capacidades, sin embargo aún existe el desinterés por educar en amor debido a factores externos que afectan la labor docente, asimismo las escuelas deben seguir siendo espacios de formación de todos los actores educativos para asegurar una educación en el amor y la ternura, que se traduzca en la práctica del respeto, tolerancia, el amor y la honestidad.

Castillo y Pirela (2020) tuvieron como propósito analizar desde una visión pedagógica y psicológica la PT, con un enfoque cualitativo, utilizando el método de investigación documental y defendida en la Universidad Centroccidental de Venezuela. Concluyeron que la pedagogía del amor debe llegar a desarrollarse por un maestro que se compromete, llegando a insertar el espacio propio respecto al amor, permitiendo que se comprenda que el oficio del maestro, profesor es una actividad que se llega a construir desde la pasión por lo que se realiza en conciencia con lo que se llega a mencionar, en un espacio donde se llegue revalorizar el sentido humano desde la práctica de formación, por medio del intercambio sensible, tierno y afectivo perfilado en el grupo de seres que lo valoran y auto valoran entre sí, así mismo los docentes deben buscar el cambio de una pedagogía tradicional a una que llegue a promover el desarrollo integral de los discentes, contribuyendo a que se forme la personalidad en merito al ámbito de

afectividad, en la que la felicidad, el amor y el juego se conviertan en el eje del aprendizaje a través de toda la vida.

Rodríguez (2022), en su investigación tuvo como finalidad que se promueva la pedagogía de amor como medio estratégico didáctico a que se implemente en la formación de carácter innovador de los discentes de secundaria, utilizó una metodología cualitativa con enfoque sociocrítico, utilizó como instrumento la entrevista. Concluyó que en las aulas se sigue aplicando la pedagogía del oprimido, los docentes realizan prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo del conocimiento, evalúan para controlar, siendo la pedagogía del amor una estrategia que debe emplearse por todo docente para que se desarrolle un procedimiento de enseñanza y aprendizaje innovador en base a la libertad.

García y De la Peña (2024), a través de un estudio preexperimental se propusieron determinar que el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica fomenta la CE en los niños. Utilizando una ficha de observación en 36 niños antes y después de desarrollar la estrategia pedagógica, determinaron diferencias significativas, afirmando que el trabajo colaborativo tuvo efectos beneficiosos en la CE en los alumnos al mejorar sus habilidades sociales proporcionando valiosas expectativas para utilizarlo como una estrategia en el aula y contribuir a mejorar el clima escolar de la comunidad escolar.

Bueno *et al.* (2023), mediante un enfoque cuantitativo, los autores tuvieron el propósito analizar la situación de la convivencia en instituciones educativas caracterizadas por experiencias exitosas con participación de padres de familia, llegando a concluir que en dichas instituciones educativas, se actúan de manera eficiente en relación a la convivencia y prevención de conflictos escolares, no esperan intervenir cuando ocurra el conflicto sino que trabajan de manera permanente para lograr la convivencia pacífica con métodos colaborativos, elaboran las normas de manera democrática, implementan programas de formación de docentes y estudiantes en la capacidad para solucionar conflictos, buscando la generación de un buen clima escolar adecuado.

Briceño (2024) en base al enfoque de la investigación mixta, tuvo como objetivo analizar la convivencia escolar desde las perspectivas de los orientadores, llegando a concluir que la convivencia constituye al factor fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional en los alumnos, determinando que la violencia en

el colegio afecta el estado socioemocional y la autoestima de los estudiantes. Así también la propuesta de ley de la convivencia escolar en Venezuela busca lograr el respeto mutuo, la tolerancia y empatía en toda la comunidad educativa, siendo estos valores muy importantes para crear ambientes seguros y protegidos donde los estudiantes puedan concentrarse en sus actividades escolares y su formación. Además, si los estudiantes aprenden a resolver conflictos en paz y sin violencia, crean las condiciones para poder convivir en una sociedad pacífica.

Palacio (2023) a través de la investigación centrado en el método de comprensión holística, tuvo como objetivo analizar la estrategia etnoeducativa como oportunidad para mejorar la convivencia escolar, en ese sentido llegó a concluir que dicha estrategia es una gran oportunidad para alcanzar que la convivencia escolar constituya un espacio de respeto en la que la diversidad cultural y étnica de los alumnos se reconozca y valore. La estrategia no solo pretende generar cambios en el sistema educativo sino de la sociedad en general, promoviendo la inclusión, tolerancia y el respeto desde edades muy tempranas en el ser humano. La estrategia permite generar mayor motivación para el aprendizaje estableciendo mayor relación entre los aprendizajes escolares y la vida diaria, logrando la mejora de los aprendizajes. La estrategia mejora la autoestima de los estudiantes que pertenecen a grupos étnicos de manera minoritaria, al ser reconocidos y valorados, mejoran su sentido de pertenencia. La estrategia también es una gran oportunidad para que los docentes fortalezcan su práctica pedagógica tomando en cuenta la diversidad cultural.

Gómez (2023) a través del enfoque cualitativo, se propuso investigar que función cumplen la otredad y la diversidad en la convivencia escolar, llegando a concluir que la sociedad está normalizada los diferentes tipos de violencia que ocurre a nivel de estudiantes, y ello se debe a que ellos están familiarizados a través de los sistemas de comunicación en su vida diaria, con la violencia que se da en la sociedad en general. Es por ello que a pesar que los estudiantes comprenden conceptualmente lo que significa la convivencia escolar, evidencian actitudes contrarias a lo que significa saber convivir en un clima armonioso, de buen trato y tolerancia. En tal sentido se hace necesario impulsar en los estudiantes los saberes propuestos por Delors, para desarrollar capacidades para valorar la diversidad y fortalecer las relaciones interpersonales.

De acuerdo a los antecedentes en el ámbito nacional, Arela (2019) su investigación tuvo como propósito proponer y diseñar una propuesta pedagógica para que se mejore la convivencia en la escuela, aplicando un modelo de observación de carácter participativo y como instrumento utilizó la encuesta y fichas de observación, defendida en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Concluyó que el modelo de pedagogía que se diseñó y se propuso responde a una situación determinada de mejora de la convivencia de carácter escolar desde un enfoque de carácter ciudadano activo con la finalidad de otorgar un servicio adecuado con un modelo de perspectiva acogedor e inclusivo y de una alta expectativa, llegando a contribuir a la optimización del aprendizaje de los discentes desde un espacio de la construcción del ámbito educativo

Huamantupa (2023) en estudio tuvo como objetivo fue determinar la efectividad del modelo Educando con amor para el aprendizaje inicial en un centro educativo público. Para ello desarrolló una investigación cuantitativa y diseño preexperimental, en el centro universitario César Vallejo. La muestra se constituyó por 12 discentes del nivel inicial. Concluyó que la implementación pedagógica de ternura por medio del programa educando con amor llegó a favorecer a cada dimensión de la muestra de afecto, muestra de respeto, práctica de amabilidad, escucha activa, el empleo del programa educando con amor llega a generar un efecto significativo y positivo en el logro de cada aprendizaje de los discentes

Zambrano (2023) el estudio tuvo como propósito que se determine si la estrategia afectiva mejora la CE en menores del colegio, con un modelo de enfoque cuantitativo y diseño experimental, aplicado en la Universidad César Vallejo. Con una muestra de 15 discentes del nivel primaria. Concluyó que el empleo del programa estratégico afectivo mejor de forma significativa la convivencia de carácter inclusivo, democrático y pacífico.

Ayala y Salazar (2021) la investigación tuvo como objetivo que se compare la convivencia en el aula de los dos centros educativos del grado de secundaria, una religiosa bajo la influencia educativa tradicional y otra bajo la influencia pedagógica de ternura. Con un estudio descriptivo y comparativo, aplicado en el centro Universitario Femenino del Sagrado Corazón. La muestra estuvo conformada por 200 discentes de once a trece años del primer y segundo año del

nivel secundario. Llegaron a concluir que el medio pedagógico de ternura llega a favorecer de forma sana la convivencia escolar al igual que el tema tradicional.

Lluen (2023) a través de la investigación bibliográfica, tuvo como propósito analizar cómo se viene desarrollando la CE desde la visión de los discentes, fundamentada en la Universidad César Vallejo (UCV), llegando a concluir que fue de gran necesidad revisar conceptualmente lo que significa la convivencia escolar, para poder generar soluciones al problema de CE en las aulas. Si bien los estudios sobre el tratamiento preventivo de la violencia escolar son mayoritarios, los resultados no han sido favorables. Es de gran importancia el estudio de la convivencia escolar desde las apreciaciones de los estudiantes ya que son los actores principales del quehacer educativo, se debe tener en cuenta sus puntos de vista, sus intereses, propuestas y reflexiones, para poder generar en ellos compromisos en relación a sus actitudes para que tengan un involucramiento en efectivo en dar respuestas acertadas frente a los conflictos. Fundamentó también que el enfoque de justicia social es el más adecuado para responder eficazmente a los problemas de convivencia escolar y que debe ser centrada desde las perspectivas de los estudiantes.

Canaza y Canaza (2023) en su estudio sobre la revisión sistemática de la convivencia escolar desde de diversas perspectivas, defendida en la UCV, llegaron a concluir que la CE ofrece a los estudiantes la excelente oportunidad de aprender a convivir con los demás, integrándose positivamente a la sociedad, participando con responsabilidad y ética en la vida. La convivencia escolar es un elemento clave, que tiene gran influencia en el desarrollo relacional en la comunidad educativa. La violencia escolar (VE) genera serias consecuencias para la educación de los estudiantes asociados directamente a sus derechos y el logro de su bienestar, además los factores asociados a la VE no solo afectan el desarrollo socioemocional de los discentes, sino que también afecta el desarrollo armonioso de una sociedad.

Bustamante y Taboada (2022) en su estudio basado en una revisión bibliográfica sobre la Convivencia escolar, tuvo como propósito analizar dicha variable de estudio a fin de tener mayor claridad sobre sus fundamentos y poder contribuir mejoras en el establecimiento de las relaciones consigo mismo y con los demás, fundamentado en la UCV, llegaron a concluir que la CE se basa en una adecuada interacción personal de todos los integrantes de la comunidad escolar,

las capacidades de los actores educativos para impulsar las habilidades sociales que se refleja en el desarrollo socioemocional buscando la paz y la educación en valores. Para el establecimiento de una adecuada convivencia escolar, se debe fortalecer una adecuada interrelación e interacción de la de la familia con la sociedad.

En el ámbito local, Morales (2023) el estudio tuvo como finalidad que se demuestre si el programa del arte de vivir en paz para que se fortalezca la convivencia de carácter escolar del Colegio Parroquial Dante Alighieri. Llegando a concluir que luego de aplicar el post test, los discentes del quinto grado, se ubicaron en un nivel alto en 3 dimensiones, los cuales son, solidaridad, actitud y conducta 100%, llegando a que se logre un cambio significativo, en relación al resultado de pretest donde un 100% de los discentes se ubicó en un nivel intermedio con relación a la dimensión solidaridad y conducta y actitud donde el 100% de los discentes alcanzaron un bajo nivel.

Miranda (2022) la investigación tuvo como objetivo que se demuestre que el desarrollo de inteligencia social es un punto muy incidente al momento de que se maneje cualquier relación social y por ende la convivencia. Empleando un diseño causi-experimental, con una muestra que se compuso por 60 discentes. Obteniendo como resultado que el taller de inteligencia si mejora mejora la convivencia en los discentes, siendo la convivencia pacífica, inclusiva y democrática.

Quiroz (2021) el estudio se propuso determinar la influencia pedagógica del amor en la convivencia de los niños del centro educativo Salaverry. Con un estudio correlacional, y una muestra estuvo de 50 discentes entre 10 y 12 años del quinto nivel primario del centro universitario Cesar Vallejo. Tuvo como resultado que la pedagogía de amor mejora en gran medida la convivencia escolar en los discentes del quinto nivel primario con un aporte metodológico, práctico, teórico y social. Se llego a determine la incidencia respecto a cada variable con las competencias sobre todas las dimensiones que caracterizan a la convivencia escolar, llegando a obtener la convivencia de carácter inclusivo, democrática y pacífica una relación de positiva considerable.

En relación al marco conceptual, la PT es concebida como una estrategia que llega a posibilitar la consolidación de modelo educativo humanizado, en

definitiva, refiere a una educación que llega a aproximar al ser humano a sus esencias, lo que llega a educarse en relación con el mundo, en la capacidad para entender y comprender y el poder de sociabilizar y que se comprenda al otro (Bermello *et al.*, 2023). De igual forma constituye un modelo que está posicionado, sobre todo siendo empleado durante la primera etapa escolar, al ser determinado como un modelo restaurativo del lenguaje y voz que da cuenta sobre la identidad de un sujeto, asumiendo la posibilidad de autorrealización y expresión plena, por medio de la consideración y el dialogo sincero desde la afectividad, tolerancia y respeto (Cussianóvich, 2010).

La pedagogía respecto al amor escucha y llega a poner atención de como brindar el trato hacia otra persona, puesto que el amor tiene como significado que se exprese las propias emociones, escuche lo ajeno y compartirlo, pero el amor como el sentimiento, que se actúa, expresa y reflexiona, construyéndose día a día, instalándose de forma progresiva y teniendo la necesidad para que llegue a durar de cada emoción tierna. Educando el amor para ser una persona autónoma, sabiendo que se depende de uno y de otro para brindar una solución a cualquier problema vital, y para que se crezca como individuo en construir y compartir en un mundo solidario y justo, contra un modelo de cultura que busque excluir la violencia (Castillo y Pirela, 2020).

En ese sentido, la pedagogía respecto al amor es un modelo cultural, que busca crear un modelo de ser un ser social. No existiendo cultura sin educación donde medie el valor moral y ético. La pedagogía de amor también reside en el ámbito estético, ético, espiritual y cognitivo. Es por tal razón que desde la pedagogía del amor se requiere de discentes con una grande capacidad en la comunicación comprensión y expresión que permita desarrollar la imaginación (Rodríguez, 2017).

Desde una vista del ámbito de la pedagogía, el principio del amor, es un mecanismo que se llega a posicionar sobre todo desde la primera etapa escolar, al ser determinado como restaurativo de lenguaje y voz que da cuenta la identidad de un sujeto, pues es asumido en la posibilidad de la autorrealización y expresión plena por medio de la consideración de los otros y el dialogo sincero, desde la vista de la afectividad, tolerancia y respeto.

El fundamento llega a radicar en la ternura y el amor como una condición ineludible en el hecho educacional que alude a los estados, emociones y sentimientos del ánimo presente en la relación que vincula la compasión, bondad y afecto. La cual inspira a que se desarrolle un buen acto y a que se cuente con un comportamiento moral y ético, requiriendo ser proyectado tanto hacia otras personas como para si mismo. Educar es amar y eso mismo es lo que va convirtiéndose en educación con el transcurso del tiempo, de allí que la pedagogía de amor y ternura realiza a una apelación desde la sensibilidad y el afecto para que se nutra el autoestima, supere todo sentido de incapacidad o inferioridad y cure ideas; pues, no se observa una efectiva educación si se llega a carecer de afectividad. Por tal razón, es que se busca que se proporcione un espacio afectivo de aprendizaje que se caracteriza por la capacidad de servir, amabilidad, compartir, solidaridad, empatía, comprensión y respeto, para el desarrollo del otro sujeto. Concretamente, referida pedagogía no es un medio metodológico de propuesta instrumental, sino que el pensamiento llega a subyacer y andar a que invite a que se reencontre con la continuidad de carácter educativo, siendo el sentido para que se resignifique la vida de cada sujeto; puesto es una realización de actividad continua que se otorga por el cuidado, de forma necesaria, por el cuidado del otro. Pues somos lo que somos a razón de los otros. (Bermello et al. , 2023).

Conceptualmente, la pedagogía de la ternura es un medio que se posiciona sobre todo espacio desde una primera etapa escolar al ser determinado como un medio restaurativo del lenguaje y voz que da cuenta a la identidad de un sujeto, asumiendo la posibilidad plena de autorrealización y expresión, por medio de la consideración y el dialogo sincero, desde la afectividad, tolerancia y respeto (Bermello et al., 2023).

Así mismo, la pedagogía del amor llega a recoger a toda faceta de la persona desde su valoración hasta su medio holístico de comprensión, dado el reconocimiento de todo actor educativo vinculado a la formación integral en cada valor (López, 2019).

De tal forma, se comprende que la pedagogía referida es un modelo pacificador y humanista donde llega a exigir el reconocimiento de la otra persona como emocional, autónoma y libre e invita a los docentes a que manifiesta la tolerancia, la empatía, entre otro tipo de valores; permitiendo a los docentes que

acompañen a discentes en sentido integral, llegando a que se abarque toda etapa del procedimiento educacional desde la búsqueda de la verdad, lo afectivo, la socialización, el saber comprender y escuchar a los demás, la ternura y los valores necesarios para que se afronte la vida en merito a la dignidad (García, 1990).

En esa línea, la pedagogía está presente como un medio práctico de solución de nivel primario respecto al reconocimiento de los discentes y la determinación de un espacio educacional más tolerante, solidario y humano, donde converge toda etapa del procedimiento de aprendizaje y enseñanza desde el amor al prójimo y la construcción de una comunidad para el aprendizaje amoroso, humanista de igual con la finalidad de que se resalte la dignidad de la persona. El rol de los maestros es aquella acción de pedagogía de carácter trascendental para que se concrete el amor en las aulas. En la práctica de la PT y del amor en la acción educacional de los docentes es relevante considerar la capacidad de dialogo con los discentes, y el empleo de mecanismos educativos y pedagógicos en base a cada característica arrojada por un grupo individual en los discentes que se atienden, siempre que prevalece el reconocimiento y el respeto de cada persona que se ubica en las aulas como portador de conocimientos y sabres propios llegando a conjugarse y dar paso al conocimiento de tipo colectivo para los beneficios comunes de todo participante del procedimiento de aprendizaje y enseñanza. Por tal motivo, es relevante que la acción de pedagogía de la praxis de la docencia se le debe añadir amor, ya que, si se añade esta característica, los discentes comenzaran a adquirir un aprendizaje más significativo para sí mismo (López, 2019).

En tal sentido la relevancia pedagógica de ternura está basada en una propuesta pacificadora y humanista donde existe que se reconozca a la otra persona como autónoma, emocional y libre, invitando a los docentes a que manifiesta tolerancia, empatía y otros valores; llegan a permitir a los docentes a que se acompañe a los discentes de forma integral llegando a que se abarque toda etapa en el procedimiento educacional desde la parte cognitiva hasta la afectiva, la autenticidad, busca la vedad, comunicación asertiva, la empatía, la ternura, la socialización de un valor necesario para que se afronte la vida con dignidad (Hernández, 2016).

Por otro lado, la pedagogía de ternura y el amor es un punto primordial de vocación de un tutor, llegando a poseer una importancia relevante en cada aula escolar para los discentes, cuyo docente ofrece una afectiva práctica, optimización el autoestima de los discentes y mejorando el grado cognitivo, dando seguridad y confianza más el desarrollo de la capacidad. La pedagogía de la ternura permitió que se forme discentes con una mayor mente positiva y confianza, lo cual aporta de forma grande en el desarrollo académico fortaleciendo cada base para un futuro profesional adecuado, optimización el autoestima de los discentes, generando confianza sobre un mismo y una mente positiva, lo cual aporta de forma grande en todo el desarrollo académico, llegando a fortalecer la base para un adecuado futuro, optimizando el autoestima de los discentes, generando la confianza sobre un mismo, coadyuvando a que se desarrolle una emoción positiva, motivando al estudiante y permitiendo la autonomía a estar al servicio de la población (Sánchez et al. , 2021).

En ese mismo sentido, la apuesta por un modelo pedagógico de felicidad, amor y la lúdica ayudara a que se configura una sociedad más equitativa, justa en lo existencial, cognitivo y afectivo, siendo que la persona emerja para que avance hacia una formación integral, llegando a potencial todo dialogo, sobre la base de la importancia y humanización de aprender a que encuentra la felicidad propia y del otro (Castillo y Pirela, 2020).

En relación al rol del docente para el empleo del medio pedagogía del amor en las aulas, Castillo y Pirela (2020) llegan a argumentar que la pedagogía del amor debe ser desarrollado por un maestro que se comprometa, insertando esta característica, permitiendo que se comprenda este oficio, siendo construido mediante la pasión, por lo que genera conciencia de lo que se realiza, en un contexto en el que se llegue a revalorizar el sentido de humano desde un ámbito practico formativo, por medio del intercambio sensible, tierno y afectivo que se llega a perfilar en el grupo de seres que se valoran. Un espacio donde sea natural la vida cooperativa, solitaria, y comunitaria, que genera una ruptura con el mismo pensamiento único que llega a dominar el escenario de la población.

En ese mismo sentido, la educación con amor es que se duque para la vida, debiendo educarse con amor por estos sentimientos son el contenido de la vida misma, el amor es resonancia universal y cósmica, educar con amor es que se

libere un egoísmo de carácter personal, su yo individual y competitivo. Debiendo promover seres competitivos y competentes en el compañerismo, solidaridad, bien común, justicia, respecto que cuando gana un sujeto llegan a ganar todos. La educación con amor va desde la casa hasta las aulas y de la escuela al espacio cultural y social (Rodríguez, 2017).

Esta pedagogía parte de pensar de que los niños deben ser lo esencial de la población, pues es un sujeto de amor, no desde separación de la emocionalidad y mirada científica, sino desde su propia necesidad, propia historia e interés, llegando a reivindicar al sentir de carácter pedagógico como rol principal en el desarrollo educacional (Cruz, 2017).

En tal sentido, el modelo pedagógico de la ternura las aulas se basa como primera condición, el actuar de los maestros y la actitud, todo niño aprenderá de la ternura no en mérito a las prácticas o técnicas que se prefabriquen por los maestros, si no por la ternura de los mismos expresando su actuación natural con las niñas y niños. En tal sentido, la ternura como la enseñanza y otros valores, no son conferencias, técnicas o lecciones, si no que resulta expresividad auténtica, vivencia, sentimiento de respeto y comprensión hacia los niños, expresando comportamiento en la palabra o gestión, Las mejores elecciones de ternura que los docentes atienden para los discentes, es el desempeño, siendo el propio actuar tiernamente sobre la interacción con aquellos en la escuela y aula. Además, de su actuar con ternura que se llega a traducir en una especial mirada, en un gesto oportuno o movimiento, palabra comprensiva, en su significado y expresión de caricia que ha brindado un análisis transaccional, los docentes deben utilizar o practicar con mérito el sentido de afectividad por excelencia como lo precisa Restrepo: el sentido del tacto (Maya, 2002).

En tal sentido, el Programa SERCAV, con el enfoque del Aprendizaje Experiencial de David Kolb, y la propuesta recreada por el Dr Nelson Manuel Díaz Vargas en su tesis doctoral, es reconocido por sus siglas: Sensibilizar, Experimentar, Reflexionar, Conceptualizar, y Valorar, que vienen a ser las dimensiones de aplicación del programa, que tiene como finalidad desarrollar la convivencia escolar. Se implementará, con 12 sesiones de aprendizaje, que empiezan con la acción de Sensibilizar (S), en la cual los estudiantes vivencian actividades lúdicas relacionadas a la afectividad, el saber respetarse, ser tolerantes,

solidarios y empáticos, cuyo propósito es que los discentes aprendan a convivir en, luego los estudiantes participan de una actividad experimental (E), motivadora para el discente, respecto a la convivencia escolar, luego reflexionan (R) sobre lo que se realiza, basado en la experiencia, relacionando lo que se realizó y se lo que se obtuvo, mediante la reflexión se consolida el propósito de esa clase ó actividad, en base al constructo de la convivencia escolar, es decir se conceptualiza (C), inmediatamente se prueba en la práctica los fundamentos de la convivencia, que serán utilizadas como una orientación a las prácticas posteriores relacionadas a la convivencia escolar en base a las actividades físicas, deportivas y recreativas, es decir aplicamos (A), finalmente valoramos lo aprendido (V), a través de la metacognición y de la acción Convivo democráticamente en mi familia , que vienen a ser retos a desarrollar en la vida cotidiana por los estudiantes en base a lo aprendido en la sesión de aprendizaje.

La convivencia escolar se enmarca en el informe Delors, en base al aprender a vivir juntos siendo un pilar de aprendizaje como mérito de educación, que el proceso educativo escolar puede llegar a contribuir en el desarrollo del respeto por otros sujetos, valores espirituales y culturas, así como la construcción de capacidad para que se implemente proyectos sociales y académicos, buscando resolver de forma pacífica cualquier conflicto, comprendida para que se implementes proyectos sociales y académicos y resolver pacíficamente cualquier conflicto, comprendiendo en sentido extenso como el medio de construcción de la paz de carácter duradero, no orientado únicamente a reducir el nivel de violencia; sino que también ocupa el fortalecimiento del aprendizaje académico, y el desarrollo de toda capacidad democrática en cada alumno al permitir el entendimiento y reconocimiento y al sentirse parte de una sociedad, la capacidad de dialogo para que se enfrente todo conflicto interpersonal de forma positiva, como el aumentar la capacidad argumentativa y crítica de los discentes para que se enfrente conflictos sociales o para que se implemente proyectos comunes (Fierro y Carbajal, 2019).

Así también, Leyton (2020) refiere que la convivencia en la educación llega a constituir un fundamental rol en el ámbito educacional. Por medio de ello puede promoverse la inclusión, resolución pacífica de conflictos, participación y democracia, por lo que el eje de articulación del ámbito cotidiano escolar es

importante. El medio de convivencia es planteado como un medio promotor de desarrollo emocional, valor democrático, la inclusión, resultando un medio de articulación de la cotidianidad escolar. En la medida en la que el mismo es planteado como una promoción de un valor democrático, enfrentamiento de conflictos, valoración de la diversidad cultural y el desarrollo emocional entre otros espacios, es importante precisar que referidas relaciones no resulten de carácter azarosa, sino que se planifique y tenga una gestión en base a la relación de la comunidad educativa.

Del mismo modo, Avalos y Berger (2021) sostienen que, en una visión extensa, se integra la estructura de participación y las relaciones democráticas como elemento orientado a la consolidación y construcción de la paz, comprendiendo esto último no solo como medio de violencia, si como un medio de relación humana basado en la justicia social, la autorrealización y equidad. Por lo que, esta visión permea todo curriculum, puesto que está orientado a que se transforme toda practica tanto en la escuela como en el aula.

En tal sentido, Muñoz et al. (2007) sostienen que la convivencia escolar cada vez llega a tomar una mayor relevancia en la comunidad educacional enfocada no únicamente en que se intervenga, sino también en que se prevenga toda situación de violencia escolar. La convivencia se refiere a las interacciones que se dan entre los integrantes de una comunidad educativa.

De su parte, Flores y Herrera (2020) afirman que la convivencia educativa es el grupo de relación que se crea por todos y cada agente participante en los centros de enseñanza, siendo el profesorado, alumnado, personal administrativo y familia. De su parte el Ministerio de Educación (2023) fundamenta que la CE es el grupo de relaciones que se da en las aulas, construyéndose de forma cotidiana, colectiva y con un medio compartido de responsabilidad por todo centro de la población educacional.

En ese mismo sentido, la CE es el grupo de relaciones de carácter interpersonal entre cada integrante de la comunidad. Es una construcción cotidiana y colectiva, cuyo fin es compartido por los administrativos, docentes, directivos, familias y discentes (MINEDU, 2021).

La CE en las aulas es de gran relevancia para que se forme estudiantes capaces de convivir y solucionar sus conflictos de manera pacífica, es ese sentido, (Correa y Ferreira, 2005) fundamentan que la convivencia en las aulas en base a los cuatro pilares de la educación, viene a ser una característica de la eficiencia de enseñanza en los colegios. Nadie duda que el respeto y la convivencia a determinadas normas es de forma absoluta necesaria para que se consiga una educación de calidad. Una preocupación más relevante para cada docente que se compromete en la tarea comprendida de educar, es que consiga un grado necesario de orden para que los discentes a quienes se busca instruir y formar logre una adecuada función y con ello alcanzar el objetivo del periodo de escolarización; dicho objetivo refiere que tanto las destrezas académicas como el aprendizaje contenido. La escuela como institución social y la clase como un grupo que se requiere para que se cumpla con cada función y para que exista de forma humana una normativa de convivencia y respeto y que se observa un cumplimiento del mismo. La buena armonía, el respeto, la convivencia, la disciplina resulta un elemento necesario para que se consiga todo fin educativo, dentro de las actitudes y valores sociales, en la adquisición de las reglas y normas de la convivencia y respecto como contenido y objetivo transversal en el ámbito educativo. Ayudando a que se comprenda que hay un orden moral en el mundo. Enseñando a desarrollar el autocontrol, ser responsable, a la convivencia y autonomía.

Así también la calidad del aprendizaje depende de forma directa en la calidad de convivencia que se construye por medio de la interacción permanente, las actividades compartidas, la participación, el dialogo, la disciplina aplicada y el consenso establecido.

Aprende a que se conviva de forma democrática y que se sepa solucionar todo conflicto de forma pacífica por medio de la negociación y dialogo, siendo una necesidad imperante que la juventud demanda para que se domine y logre prevenir la violencia en merito al círculo educacional. Para ello, toda institución educativa precisa que la inclusión dentro de sus tareas y metas de la disminución, de las inadecuadas interacciones personales, así como que se alcance una conciencia mayor sobre el proceso de relación interpersonal existente respecto a los discentes. (Flores y Herrera, 2020).

De su parte, Benito y Riquelme (2009) fundamentan que la convivencia, buena armonía, la disciplina y respecto escolar es un elemento necesario para conseguir los objetivos y fines educativos así como dentro de las actitudes y valores sociales educativos en la adquisición vivencial de las reglas y normas del respecto como los contenidos de carácter transversal y objetivos del sistema educacional, lo que coadyuva a que se comprenda a que existe un orden moral y social en el mundo y llega a enseñar a desarrollo una autonomía y control y ser responsable.

Del mismo modo, Gutiérrez y Pérez (2015) sostienen que La convivencia en la escuela debe avanzar hacia la progresiva disminución de la violencia para optimizar el ambiente de aprendizaje, fortaleciendo la relación entre los integrantes diversos de la comunidad educacional. Así mismo, debe aspirar a las contradicciones y tensiones que pueden ser enfrentadas de forma positiva que conduce a la transformación cuya incidencia se da en el espacio educativo, pero en un plazo mediano, llega a repercutir en la sociedad entera en si.

La convivencia escolar es importante ya que se consolida como un campo de intervención y estudio importante para las relaciones de carácter social en los centros educativos con incidencia en las demandas y aprendizajes de una sociedad, la convivencia de la escuela llega a valorar como un factor que llega a incidir con el aprendizaje. El tipo de interacción que llega a prevalecer en la escuela es considerado como un factor asociado mediante una influencia mayor en el rendimiento de los discentes. La demanda de la sociedad por reducir la inseguridad y reducir la violencia en los hogares y calles como parte de la lucha para optimizar el desarrollo de vida de las personas, siendo un factor que puso en la mirada la formación ciudadana de un centro educativo (Díaz, 2016).

De su parte Gutiérrez y Pérez (2015) llega a afirmar que en determinadas situaciones de carácter educativo en los que se llega a conseguir un espacio mutuo de confianza y apoyo entre el docente y alumnado, el resultado académico es mejor, en aquellos de otros grupos donde no se observa este mismo ambiente.

Así mismo, el MINEDU (2021) sostiene que el saber liderar el buen vivir en los colegios, está encaminada por el respeto a todo derecho humano, a la diferencia inherente a cada sujeto y a una coexistencia de carácter pacífico que llega a promover un desarrollo integral de los discentes en un espacio educativo positivo, libre de discriminación y violencia.

En relación a los modelos de la convivencia escolar puede ser identificada en tres modelos, el integrado, relacional y punitivo. El modelo integrado entabla un proceso claro y democrático de las consecuencias y normas, el modelo relacional se cimenta en la reconciliación, resolución y reparación de cada parte involucrada en la problemática quien a través de la comunicación llega a solucionar cualquier tipo de conflicto, el modelo punitivo está fundamentada en la aplicación de una sanción ante una acción que esta de forma explícita como una transgresión a la norma propia de un establecimiento determinado, la escuela debe contar con un grupo e mediación y que trate cualquier tipo de conflicto y que se realice una propuesta orientada a la prevención, llegando a potenciar el grupo de medios de carácter curricular y organizacional (Peña et al. , 2017).

En cuanto al rol del docente en el aula, un proceso democrático de enseñanza tendrá un positivo efecto en el rendimiento de los discentes. A diferencia de un contrario efecto que tiene un autoritario estilo. De forma que un modelo de democracia estaría de forma directa vinculado con el desarrollo de autoestima de los discentes, mientras que el modelo autoritario, incide de forma directa sobre la violencia. Igualmente, la conducta agresiva de cada educando puede tener una incidencia en cada dificultad de gestión en el desequilibrio o aula sobre un exceso de carácter normativo mediante los docentes (Kroyer et al., 2013).

Así mismo, es imprescindible que se halle toda alternativa común destinada a optimizar la convivencia en cada escuela sobre la repercusión en la enseñanza y desde esta perspectiva todo implicado puede llegar a ser considerado como víctima, puesto que aunque no se haya podido enfatizar la incidencia de violencia en las enseñanzas, se conoce la existencia de un medio directo de relación (Castro, 2009). Por otro lado, en análisis del rol de los docentes, llegaron a concluir que esto se sitúa en torno a un rol extremo en un enfoque autoritario y mediador. En ambos extremos se llega a contraponer el diálogo, apoyo y cooperación de autoritarismo y un clima de la escuela. La tipología de la docente genera una cierta dinámica escolar que es promover de un espacio de violencia o de clima armónica. Actualmente el valor de relación respecto a los discentes y maestros se reportó en la literatura internacional y nacional llegando a concluir sobre cada efecto en términos de aprendizaje, bienestar, salud mental, convivencia escolar, y otros, tanto para los docentes como para los discentes (Carrasco y Luzon, 2019).

En relación a las componentes de la CE, el MINEDU (2021) fundamenta que la gestión de la CE se organiza interviniendo en las siguientes dimensiones: La dimensión autocuidado, cuyo fin es la promoción de una práctica sobre el cuidado de salud emocional, espiritual y físico de los actores educativos. La dimensión relación interpersonal positiva, centrada en la capacidad de los sujetos para que se recree, construya y mantenga una relación solidaria, saludable, de buen trato y respetuosa con diversos grupos e individual, partiendo del aprendizaje socioemocional. La dimensión de gestión descentralizada que se basa en el monitoreo, ejecución, articulación, planificación y evaluación de cada línea de acción en la gestión de convivencia. La dimensión de seguridad y protección centrada en el fortalecimiento y desarrollo de medidas personales y colectivas para que se garantice la integridad socioemocional y física dentro de la comunidad educativa. La dimensión de disciplina centrado en la educación moral de lo integrantes de la comunidad de educación, con énfasis en la capacidad de autorregulación del comportamiento en favor del bienestar del resto, y la dimensión inclusión y participación centrada en la atención diversa sobre cada decisión concertada por parte de cada integrante de la población educacional.

Así también Fierro (2013) refiere que la propia experiencia del seguimiento de la comunidad educativa innovadora permite que se refiera a tres ejes para que se analice la convivencia, democracia, paz e inclusión. La convivencia significa que se promueva la relación basada en la colaboración diálogo y comunicación. Se llega a promover el favorecimiento: proceso de valorar, comprender y conocer a los sujetos, sus comunidades y culturas de los hogares donde viven; proceso de indagación constructiva y abierta para llegar a que se cree un espacio de deliberación y diálogo para pensar y hablar juntos; y procesos de carácter comunitario para trabajar sobre un mismo fin, llegando a tratar de vincular las ideas con acciones y proyectos específicos. La convivencia de carácter democrático tiene que ver con las experiencias de que se participe de manera solidaria. Referido al desarrollo de toda capacidad reflexiva y a los mecanismos para que se trabaje con otros, para que se aprenda a resolver los conflictos en paz y saber tomar acuerdos que regule el buen vivir. Las convivencias de carácter democrático requieren que se desarrolle un sentido solidario.

No todo sujeto se encuentra en la misma condición para que se pueda escuchar su voz. Esto genera que se destaque el saber comprender a los demás y y sus puntos de vista que posibiliten resolver todo tipo de conflicto. La convivencia de carácter pacífico viene a ser la capacidad de los sujetos para que se entable un trato interpersonal que se caracteriza por el trato considerado y respetuoso, confianza en otros, en la prevención, atención e institución de conductas de riesgos: situación que compromete la integridad de los sujetos: sexualidad, adicciones, reparación de daño, violencia, reinserción comunitaria y el cuidado de bienes y espacios colectivos.

La promoción de la CE dentro de la IE se debe realizar de manera organizada y planificada a través de la aplicación de estrategias, en ese sentido Chávez y Velázquez (2017) argumentan que se debe aplicar tres tipos de estrategias, las pedagógicas, las de contención, la atención psicológica y especializada.

El medio estratégico de contención por considerarse como un modo para que se responda a cualquier problemática surgida sea en el espacio escolar o salón de clases. De forma frecuente, tiene una incidencia restringida al momento de que se sitúa un evento. Un segundo modelo es correspondiente a una estrategia pedagógica por una intención formativa de carácter explícito, con la puesta en marcha que busca que se genere una nueva forma de relación, un tercer tipo surge cuando el educador considera que ya no pueden atender el caso de forma exclusiva desde un ámbito de pedagogía. De esta forma la búsqueda de asesorías especializadas aparece como un eslabón último en la cadena de estrategia construida.

Así mismo, el Ministerio de Educación de Chile (2021) establece las siguientes acciones estratégicas para promover la convivencia en las comunidades escolares: Contexto de aprendizaje institucional para la convivencia, refiriendo a cada elemento que compone el medio escolar de la institución y el modo en que los sujetos se vinculan con el mismo. Contexto pedagógico de aprendizaje vinculándose con los espacios e instancia donde se implementa y diseñan acciones para el conocimiento, habilidad y actitud que facilite el logro de cada objetivo de aprendizaje. Abordando una situación determinada de convivencia, que refiere a una situación de convivencia que requiere una intervención específica y a veces

inmediata, como determinada acción frente a la violencia, acoso escolar, bullying entre otros.

Respecto a la participación territorial de convivencia, el objetivo es que se fomente la colaboración, conocimiento y apoyo entre para para que se favorezca la mejora continua de aprendizaje al modo de convivir.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación es de un enfoque cuantitativo, debido a que la convivencia escolar son medidas a través de una escala numérica: escala ordinal. En base al nivel de profundidad de la búsqueda que se planea sobre el conocimiento se busca obtener, es un estudio explicativo debido a que explica, contesta la causa o el porqué de la presentación de un determinado comportamiento o fenómeno.

De acuerdo con la intervención, esta investigación es experimental ya que se caracteriza por la intervención programa e intencionada en la que se manipula una o más variables. En base al momento donde se sitúa un registro y fenómeno, este estudio es prospectivo ya que se registra una medida que va ocurriendo un fenómeno de cada hecho programado para observar. En base al número de ocasiones en que se colecta la información sobre el fenómeno que se estudia, este estudio es longitudinal, puesto que se recolecta información mediante el tiempo, en un periodo específico, con la finalidad de que se haga una inferencia en relación al cambio sus consecuencias y determinantes (Müggenburg y Pérez, 2007).

Se aplicó el método hipotético-deductivo; orientado a que se contraste si una hipótesis es falsa o verdadera, a partir de la información a recogerse. (Hernández et al., 2021).

Esta investigación realizó una observación de la convivencia y una manipulación de una variable: Pedagogía del amor, empleando un diseño preexperimental con grupo único con pretest y posttest (Hernández et al., 2021). Así mismo, el estudio experimental se ejecutó en tres fases: a) Medición inicial de la convivencia escolar, a través de un pretest: Test de convivencia escolar; b) Intervención con los principios de la Pedagogía del amor, con el grupo experimental, a través de la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje significativas; c) Evaluación final de la CE a través del posttest: Test de CE.

Conceptualmente, la variable independiente Programa SERCAV basado en la PT, es una demostración de carácter poético que ayuda a descubrir y valorar la vida, siendo la educación desde la sensibilidad con afecto para que se nutra la autoestima, superando y curando las heridas, puesto no hay un medio efectivo que llegue el mismo si se carece de afectividad (Maya, 2012; Bermello

et al., 2023):

La variable dependiente CE, es el grupo de interacciones de carácter interpersonal que se entable entre cada integrante de la población educacional, caracterizado por el respecto del derecho de las otras personas, resolver en paz los conflictos, la aceptación de normas consensuadas; llegando a favorecer la vida con práctica de valores, en democracia, y el desarrollo ciudadano de los discentes (MINEDU, 2016)

La población es el total de personas, objetos o cosas con características comunes (Hernández et al., 2021), la Población estuvo formada por 134 estudiantes del V ciclo de primaria de una IE pública de Trujillo.

Los criterios de selección en este estudio fueron de dos tipos: exclusión e inclusión. En relación a la inclusión, todos los estudiantes matriculados que asisten participan de manera voluntaria en el Programa SERCAV basado en la PT. Así mismo, los criterios de exclusión asumidos fueron: estudiantes sin asistencia o sin permiso en la participación al estudio.

La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes del V ciclo de primaria distribuido en grupo experimental. En la investigación, la obtención de la muestra se realizó por conveniencia. Esto, debido a la cercanía de los discentes en el lugar donde se realizó la investigación. (Otzen y Manterola, 2017).

Para la obtención de la información se aplicó el cuestionario de la CE propuesto por Miranda (2022) conformado por tres dimensiones: Convivencia democrática (7 ítems), convivencia inclusiva (6 ítems) y la convivencia pacífica (6 ítems), con un total de 19 ítems, a través de la escala Likert mediante cinco alternativas de respuesta.

Este instrumento fue evaluado por cinco expertos especialistas en el campo educativo, sometiendo además la validez de contenido en base al índice de V-Aiken, obteniendo un valor mayor de 0.8 arrojando como resultado una validez alta equivalente a 100%. Así también, se aplicó una prueba piloto para determinar la consistencia interna, teniendo como resultado un valor de Alfa de Cronbach 0,725, que representa una validez altamente aceptable.

Las fases para recoger, intervenir y medir la Convivencia escolar fueron los siguientes: Ingreso de la solicitud a mesa de partes a la Institución Educativa; coordinación con la directora del centro educativo para aplicar el cuestionario de

Convivencia Escolar a la muestra seleccionada. Luego se aplicó las sesiones de aprendizaje con los principios de la PT, al término de las actividades de aprendizaje se aplicó el postest.

Para el análisis de los datos se realizó el siguiente procedimiento: Elaboración de matriz de datos del cuestionario de CE, para procesar los datos se utilizó las medidas propias de la estadística descriptiva, selección de la prueba de hipótesis (Prueba t), según la normalidad, para la contrastación de hipótesis se utilizaron coeficientes y gráficos estadísticos y para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS 25, luego se procedió a elaborar la discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

En relación a los principios éticos, la investigación se realizó aplicando el consentimiento y la participación voluntaria de los discentes, el respeto a su dignidad, tal y conforme lo señala el Código de ética de la UCV, aprobado por Resolución N° 0470-2022/UCV, en base a los principios establecidos en el artículo 3° referido sobre la prevalencia e igualdad entre las personas que formarán parte de la investigación, para poder realizar la exposición de los resultados de acuerdo a la ley, así también la investigación será desarrollada en libertad sin ningún tipo de condicionamientos de tipo social, político ni religioso, ya que debe ser totalmente real y con fines que aporten al desarrollo de la sociedad, en base a las buenas prácticas sociales, los valores y principios que contiene el Código Civil.

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de CE en el pre test y post test y sus dimensiones en estudiantes del nivel primaria.

CE	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
Convivencia democrática				
Bajo	12	40.0%	1	3.3%
Medio	18	60.0%	10	33.3%
Alto	0	0.0%	19	63.3%
Convivencia inclusiva				
Bajo	7	23.3%	0	0.0%
Medio	21	70.0%	10	33.3%
Alto	2	6.7%	20	66.7%
Convivencia pacífica				
Bajo	10	33.3%	0	0.0%
Medio	20	66.7%	12	40.0%
Alto	0	0.0%	18	60.0%
Convivencia escolar				
Bajo	6	20.0%	0	0.0%
Medio	24	80.0%	5	16.7%
Alto	0	0.0%	25	83.3%
Total	30	100	30	100

De acuerdo la tabla 1, para la variable CE, el 80% de estudiantes en el pretest alcanzaron el nivel medio y el 20% alcanzó el nivel bajo; en tanto que, en el posttest, el 83,3% alcanzó el nivel alto y el 16,7% el nivel medio. En la dimensión convivencia democrática predominó el nivel medio con 60% seguido del nivel bajo con 40% en el pretest, en tanto que en el post test predominó el nivel alto con 63,3% seguido del nivel medio con 33,3%. En la dimensión convivencia inclusiva, predominó el nivel medio con 70% seguido del nivel bajo con 23,3% en el pretest mientras que en el post test predominó el nivel alto con el 66,7% seguido del nivel medio con 33,3%. En la dimensión convivencia pacífica hubo predominio del nivel medio con 66,7% seguido del nivel bajo con 33,3% en el pretest, en cambio en el post test predominó el nivel alto con el 60% seguido del nivel medio con el 40%.

Tabla 2

Prueba de Shapiro-Wilk en el pre y post test de la CE y sus dimensiones en estudiantes del nivel primaria.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia democrática Pre	0.945	30	0.122
Convivencia inclusiva Pre	0.965	30	0.421
Convivencia pacífica Pre	0.943	30	0.111
Convivencia escolar Pre	0.973	30	0.621
Convivencia democrática Post	0.896	30	0.067
Convivencia inclusiva Post	0.938	30	0.078
Convivencia pacífica Post	0.906	30	0.012
Convivencia escolar Post	0.965	30	0.422

De acuerdo a lo observado en la tabla 2 para la prueba de normalidad en las pruebas de pre test y post test, se utilizó el test de Shapiro-Wilk por tratarse de una muestra menor a 50 integrantes. Se observa que la variable convivencia escolar en ambas pruebas sigue una distribución normal debido a que el nivel de significancia es mayor a 0.05 (5%). Lo mismo ocurre con las dimensiones convivencia democrática y convivencia inclusiva. Por tanto, para la llevar a cabo la prueba de hipótesis correspondiente se utilizó la prueba t de Student (muestras relacionadas por tratarse de un solo grupo de estudio. Sin embargo, la dimensión convivencia pacífica no sigue una distribución normal en el post test (nivel de significancia menor al 5%) lo que indica que se trata de datos no paramétricos, por tanto, para comprobar la hipótesis se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon.

3.2. Prueba de hipótesis

HIPÓTESIS

Ha: El Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora significativamente la convivencia escolar en estudiantes de primaria.

Ho: El Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura no mejora significativamente la convivencia escolar en estudiantes de primaria.

Nivel de significancia: 5%

Estadístico de prueba: t de Student

Tabla 3*Comparación del pre test y post test en la CE de los estudiantes de primaria*

Prueba	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Post test - Pre test	19.800	2.845	0.520	18.737	20.863	38.113	29	0.000	

En la tabla N° 3, se visualiza que en el grupo de estudio que ha recibido la influencia del programa SERCAV se muestra un incremento en la convivencia escolar, determinándose a través de la prueba de t de Student un p-valor (sig. Bilateral) de 0.000 el cual es menor al nivel de significancia propuesto ($p < 0.05$) en consecuencia, la existencia de evidencia estadística necesaria permite rechazar la hipótesis nula aceptando la hipótesis de alterna. Ello implica que el programa influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de primaria, después de recibir el tratamiento con el programa correspondiente.

HIPÓTESIS

Ha: El Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora significativamente la convivencia democrática en los estudiantes de primaria.

Ho: El Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura no mejora significativamente la convivencia democrática en los estudiantes de primaria.

Nivel de significancia: 5%

Estadístico de prueba: t de Student

Tabla 4

Comparación del pre test y post test en la convivencia democrática de los estudiantes de primaria

Prueba	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Post test - Pre test	8.300	2.667	0.487	7.304	9.296	17.045	29	0.000

En la tabla 4, se muestra que en el grupo de estudio que ha recibido la influencia del programa SERCAV existe un incremento significativo en la convivencia democrática, determinándose a través de la prueba de t de Student un p-valor (sig. Bilateral) de 0.000 el cual es menor al nivel de significancia propuesto ($p < 0.05$). Por ello, la existencia de esta evidencia estadística permite el rechazo de la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna (de investigación). Ello implica que la aplicación del programa influyó significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes de primaria, después de recibir el tratamiento respectivo.

HIPÓTESIS

Ha: El Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora significativamente la convivencia inclusiva en los estudiantes de primaria.

Ho: El Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura no mejora significativamente la convivencia inclusiva en los estudiantes de primaria.

Nivel de significancia: 5%

Estadístico de prueba: t de Student

Tabla 5

Comparación del pre test y post test en la convivencia inclusiva de los estudiantes de primaria

Pruebas	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Post test - Pre test	5.633	1.450	0.265	5.092	6.175	21.280	29	0.000

En la tabla 5, se puede visualizar la comparación de las pruebas de pre test y post test en el grupo de estudio que ha recibido la influencia del programa SERCAV. Se observa que existe un incremento significativo en la convivencia inclusiva, determinándose mediante la prueba de t de Student un p-valor (sig. Bilateral) de 0.000 el cual es menor al nivel de significancia propuesto ($p < 0.05$). De acuerdo a ello, al existir suficiente evidencia estadística, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (de investigación). Ello implica que existe una influencia estadísticamente significativamente en la convivencia inclusiva de los estudiantes de primaria, después de recibir el tratamiento con el programa respectivo.

HIPÓTESIS

Ha: El Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora significativamente la convivencia pacífica en los estudiantes de primaria.

Ho: El Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura no mejora significativamente la convivencia pacífica en los estudiantes de primaria.

Nivel de significancia: 5%

Estadístico de prueba: Wilcoxon

Tabla 6

Comparación de medianas en las pruebas de pre test y post test para la convivencia pacífica de los estudiantes de primaria

		Estadísticos	
		Convivencia pacífica Pre test	Convivencia pacífica Post test
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
	Mediana	19.50	26.00
	Rango	13	10
	Mínimo	11	19
	Máximo	24	29

		Estadísticos de prueba^a
		Convivencia pacífica Pre test - Convivencia pacífica Post test
	Z	-4.798 ^b
	Sig. asin. (bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

En la tabla N° 6 se visualiza la comparación de las medianas del grupo de estudio para la dimensión convivencia pacífica. En el pre test se obtuvo una mediana de 19.5 y el post test una mediana de 26. Estos resultados indican con bastante claridad que el grupo al recibir la influencia del programa experimental en el post test alcanza una mediana superior. Así mismo, se determinó a través de la prueba de Wilcoxon un p-valor de 0.000 el cual es menor al nivel de significancia propuesto ($p < 0.05$) en consecuencia, esta evidencia permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (de investigación), lo que permite deducir que, la aplicación del Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura influye significativamente la convivencia pacífica en los estudiantes de primaria.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se ha investigado la aplicación de SERCAV basado en la PT para mejorar la CE en estudiantes de primaria, entendiendo que educar con ternura implica darle un sentido de integridad personal a cada estudiante potenciando su desarrollo de aprendizajes significativos, formando y logrando competencias (Abreu, 2020), que le permitan enfrentarse a los diversos retos que se presentan en su vida diaria.

Luego de recoger y analizar los resultados, se determinó que, antes de aplicar el programa, la CE en los discentes de primaria alcanzó un nivel medio en el pretest. Posteriormente, se determinaron diferencias significativas en la convivencia escolar y sus dimensiones (convivencia democrática, inclusiva y pacífica) basados en escalas interválicas, frecuencias, medias y medianas tomando como punto de partida la existencia o no de distribución normal, de los datos recogidos los cuales se obtuvieron con el cuestionario de la convivencia escolar estandarizado en su validez y confiabilidad.

Bajo este criterio, se aplicó el cuestionario de la CE y se implementó y desarrolló SERCAV basado en la PT en forma presencial con los estudiantes de la muestra, la cual fue elegida con un muestreo no probabilístico y utilizando el diseño pre experimental con prueba pre y post test.

Comparando las pruebas de pre y post test para muestras relacionadas (un solo grupo de estudio), con respecto a la convivencia escolar, la prueba t de Student arrojó un p-valor menor a 0.05 ($0.000 < 0.05$), en la variable y sus dimensiones. Esta prueba t fue utilizada debido a la normalidad determinada en la en la variable convivencia escolar (0.422) y las dimensiones convivencia democrática (0.067) y convivencia inclusiva (0.078), en tanto que en la dimensión convivencia pacífica se utilizó la prueba de Wilcoxon por tratarse de datos no paramétricos obteniendo un nivel de significancia menor a 0.05 lo que indicó que se trataba de datos no paramétricos. A partir de estos resultados se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_a).

En relación a los niveles de convivencia escolar, los resultados obtenidos en el pre test, arrojan que los estudiantes se ubican en el nivel medio lo que indica que desconocen aspectos relacionados con la convivencia escolar. Esto se corrobora

con los aportes de Gómez (2023) quien mediante un estudio cualitativo concluye que a pesar que los estudiantes comprenden conceptualmente lo que significa la convivencia escolar, evidencian actitudes contrarias a lo que significa saber convivir en un clima armonioso, de buen trato y tolerancia. Sin embargo, en el post test, los estudiantes alcanzan el nivel alto, esto se explica teóricamente debido a la influencia de SERCAV, corroborado con el estudio de Bermello et al. (2023) quien considera que la pedagogía del amor expresa una posibilidad de que se eduque para la dignidad basada en el reconocimiento y consideración de carácter mutuo que se sitúa entre los estudiantes y maestros, a través del diálogo sincero enmarcado en el respeto, la afectividad, la empatía, la solidaridad y la tolerancia. Así mismo, con el aporte de López (2019) quien considera que la pedagogía del amor representa una oportunidad y un camino extremo e importante de necesidad de emplearse en el ámbito de nivel primario por el lado de los docentes, en relación de que se eduque desde la ternura y el amor, para lograr una adecuada convivencia escolar que beneficie a todos los estudiantes de la institución educativa.

En lo referente al primer objetivo específico del presente estudio en el desarrollo de dimensión convivencia democrática, los estudiantes se ubicaron en el nivel medio. Sin embargo, estos resultados cambian en el post test en el que los estudiantes se ubicaron en el nivel alto. Se visualiza, entonces, que hay incremento del nivel de convivencia en el post test como consecuencia de la aplicación de SERCAV el cual resultó eficiente, al mejorar el nivel de la convivencia democrática en el post test. Estos resultados difieren con los de Quiroz (2021) y Cahuana (2023) quien es determinaron que los estudiantes alcanzan el nivel medio.

Analizando los resultados de la prueba de hipótesis utilizando la t de Student para muestras emparejadas (un solo grupo de estudio), se pudo comprobar que existieron diferencias significativas entre las pruebas de post test y pre test, respectivamente ($0.000 < 0,05$) por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0), aceptando la hipótesis de investigación (H_a). De ello se deduce que la aplicación de SERCAV influyó significativamente en la mejora de la convivencia democrática de los estudiantes de primaria. Teóricamente, el resultado positivo obtenido se sustenta con el aporte de Arela (2019) quien afirma que en una situación determinada se mejora la convivencia desde un enfoque de carácter ciudadano activo con la finalidad de otorga un servicio adecuado con un modelo de perspectiva

acogedor e inclusivo y de una alta expectativa. Así mismo, implica que los estudiantes son capaces de ser partícipes en el establecimiento de acuerdos, reglas o normas, ajustándose a los principios éticos y valorativos. Por otra parte, resulta importante mencionar significancia de la toma de decisiones de manera colectiva donde se involucra a todos los estudiantes, fomentando la reflexión dialógica y tomando como una oportunidad las opiniones divergentes, para mejorar cada vez más (Antune et al., 2021).

Además, la mejora de la convivencia democrática tiene sustento en los aportes de Avalos y Berger (2021) quienes consideran que, en una visión extensa, se integra la estructura de participación y las relaciones democráticas como elemento orientado a la consolidación y construcción de la paz, comprendiendo esto último no solo como medio de violencia, si como un medio de relación humana basado en la justicia social, la autorrealización y equidad.

La mejora de la convivencia democrática como consecuencia de la aplicación de SERCAV, los estudiantes son capaces de participar de las normas de convivencia respetando la opinión de sus compañeros, conversa con ellos para solucionar conflictos que se presentan en día a día, proponen algunas alternativas de solución cuando hay conflictos entre compañeros cumplen con las normas establecidas en su aula y cuando no las cumplen aceptan las sanciones correspondientes, respetan el orden al participar en las actividades que se realizan en su aula.

En lo referente al segundo objetivo específico, en el desarrollo de la convivencia inclusiva, se determinó que los estudiantes se ubican en el nivel medio en el pre test. Estos resultados se incrementan en el post test donde los estudiantes alcanzan el nivel alto. Este incremento de los resultados, permite afirmar que la aplicación de SERCAV resultó eficaz en el desarrollo de la convivencia inclusiva de los estudiantes de primaria. Así mismo, los resultados obtenidos, difieren de los obtenidos por Quiroz (2021) y Cahuana (2023) quienes determinaron que los estudiantes participantes en sus estudios se ubicaron en el nivel medio para la convivencia inclusiva.

En el análisis de la prueba de hipótesis mediante la t de Student para muestra relacionadas (un solo grupo de estudio) en la convivencia inclusiva, se obtuvo una diferencia significativa ($p=0,000 < 0,05$) en las pruebas de pre test y

post test, para la. Ello implica que aplicando SERCAV se mejoró eficazmente este tipo de convivencia en los estudiantes de primaria. Estos resultados se sustentan teóricamente con el aporte de Rojo-Ramos et al. (2022) quienes consideran que una convivencia inclusiva implica que debe contemplarse desde la valoración humana y de los distintos rasgos que poseen los individuos incluyendo la aceptación y el respeto a sus características individuales, culturales y sociales, reconociendo el logro de objetivos en base a sus competencias, aptitudes dedicación y esfuerzo.

Además, de acuerdo con Ancajima (2022) se reconoce la importancia de la convivencia inclusiva cuando se forma parte de un grupo y de la comunidad, desarrollando actividades colaborativas en el dentro y fuera de la institución educativa, por ello se considera la inclusividad como facultad del ser estudiante guiado por el docente quien cumple un rol fundamental en la atención y guía del desarrollo estudiantil. Así mismo, el Ministerio de Educación (2021) considera que la inclusión garantiza una calidad educativa equitativa, sin discriminación y sin exclusión, evitando las agresiones a los estudiantes en la escuela, por ello es necesario reajustar el sistema educativa que permita atender a los estudiantes diversos, asegurando buenas condiciones para un crecimiento efectivo con las mismas oportunidades brindando el apoyo educativo necesario y oportuno.

La mejora significativa de la convivencia inclusiva como consecuencia de la aplicación de SERCAV, los estudiantes son capaces de incluir en sus equipos de trabajo a sus compañeros con habilidades diferentes, que son de otro lugar o país, felicitándolos por su esfuerzo, a pesar de que el equipo no haya alcanzado el objetivo propuesto y, sobre todo, brindando un buen trato a cada uno de ellos, compartiendo por igual los materiales del aula y siendo

En lo que respecta al objetivo específico tres del presente estudio en el desarrollo de la convivencia pacífica, los resultados señalan que las estudiantes de primaria se ubicaron en el nivel medio en el pretest, resultados que se modificaron en el post test donde los estudiantes se ubicaron en el nivel alto. Como se puede visualizar existe una mejora del nivel de convivencia pacífica en el post test, lo que indica la eficacia en la aplicación de SERCAV. Estos resultados difieren con los de Cahuana (2023) quien determinó que los estudiantes alcanzaron el nivel medio; en cambio, son similares con el estudio de Quiroz (2021) quien determinó que los

estudiantes de su investigación se ubicaron en los niveles medio y alto.

Analizando la prueba de hipótesis correspondiente, en la prueba de pre test se obtuvo una mediana de 19.50 y el post test una mediana de 26.00 lo que indica una diferencia considerable en ambas pruebas. Esta diferencia se comprobó utilizando la prueba de Wilcoxon por tratarse de datos no paramétricos, donde se determinó un p-valor menor al nivel de significancia propuesto ($0,000 < 0,05$) lo que implica que la aplicación de SERCAV mejoró en gran medida la convivencia pacífica en los discentes de primaria. Teóricamente se sustentan los resultados de esta dimensión con el aporte de Rivera-Lozada et al. (2021) quienes afirman que una buena convivencia pacífica contribuye a desarrollar habilidades colectivas que se centran en la empatía, la tolerancia y el respeto ya sea en las relaciones personales o institucionales. Por ello resulta importante, realizar acciones preventivas para evitar comportamientos de riesgo promoviendo el diálogo e incorporando a la comunidad la cual constituye una base que contribuye a fortalecer y alcanzar la paz en las instituciones educativas y en la sociedad. Así mismo, se considera interesante el aporte de Zambrano (2023) trabajando con estudiantes menores sustenta que el empleo de un programa estratégico afectivo, mejora significativamente la convivencia de carácter pacífico.

Además, contribuye al sustento de los resultados el aporte del Ministerio de Educación (2018) quien considera que convivir pacíficamente implica centrarse en la enseñanza y práctica de valores en el entorno de la institución educativa fomentando habilidades que contribuyan a regular la conducta de los estudiantes para su propio beneficio y de los demás.

Los resultados obtenidos respaldan la mejora significativa de la competencia pacífica en los discentes de primaria como consecuencia de la aplicación de SERCAV, proporcionando información importante de que los estudiantes son capaces de mostrar confianza para expresar algún problema frente a sus compañeros, si cometen alguna falta contra ellos, son capaces de reparar el daño ocasionado, cuidan los materiales de sus compañeros, los corrige a ellos sin hacerlos sentir mal ni insultarlos, asisten a las actividades programadas por la institución educativa; y, motivan a sus padres para que asistan a las reuniones de su competencia que se llevan a cabo en la institución educativa.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se ha demostrado que el Programa SERCAV basado en la PT influye mejora la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria, lo cual se evidencia a través de las diferencias significativas obtenidos con la prueba t de Student con un valor $t = 38.113$ y $p\text{-valor} = 0.000 < 0,05$ entre el pre test y el post test, lo que permitió rechazar la H_0 y aceptar la hipótesis de investigación (H_a).

Segunda: Se ha demostrado que el Programa SERCAV basado en la PT influye en la mejora de la dimensión convivencia democrática en discentes del nivel primaria, lo cual se evidencia a través de las diferencias significativas obtenidos con la prueba t de Student con un valor $t = 17.045$ y $p\text{-valor} = 0.000 < 0,05$ entre el pre test y el post test, lo que permitió rechazar la H_0 y aceptar la hipótesis de investigación (H_a).

Tercera: Se ha demostrado que el Programa SERCAV basado en la PT influye en la mejora de la dimensión convivencia inclusiva en discentes del nivel primaria, lo cual se evidencia a través de las diferencias significativas obtenidos con la prueba t de Student con un valor $t = 21.280$ y $p\text{-valor} = 0.000 < 0,05$ entre el pre test y el post test, lo que permitió rechazar la H_0 y aceptar la hipótesis de investigación (H_a).

Cuarta: Se ha demostrado que el Programa SERCAV basado en la PT influye en la mejora de la dimensión convivencia pacífica en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de Trujillo, evidenciado por las diferencias significativas de la prueba "Wilcoxon" con $Z = -4,798$ y $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ entre el pre test y el post test, lo que permitió rechazar la hipótesis H_0 y aceptar la hipótesis de investigación (H_a).

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades educativas nacionales, regionales y locales, considerar la estrategia SERCAV basado en la PT como una estrategia metodológica dirigida al fortalecimiento la CE en las aulas de primaria debido a que contribuyen significativamente en el clima institucional de las escuelas , además de que se puede utilizar como línea de base para tomar decisiones y planificar estrategias de mejora de la convivencia en el aula y en la IE.

Segunda: Se recomienda al director de la IE, así como a los integrantes de los comités de gestión pedagógica y de gestión del bienestar considerar dentro de sus planes de trabajo actividades relacionadas a la estrategia SERCAV como una estrategia para fortalecer la convivencia democrática contribuyendo con ello a mejorar la forma de convivir respetando a los demás y resolver conflictos de manera asertiva.

Tercera. A los docentes de las IE, sobre todo los de educación primaria, consideren la estrategia SERCAV basado en la PT como una estrategia innovadora para mejorar la convivencia inclusiva valorando las características propias de los estudiantes y que les permita asumir la diversidad de cada integrante del aula y de la comunidad escolar respetando las diferencias culturales, religiosas, étnicas, de género, discapacidad así como dejar de lado los estereotipos y prejuicios

Cuarta. A los docentes de las IE, sobre todo los de educación primaria, consideren la estrategia SERCAV basado en la PT dentro de las actividades de mejora de la convivencia pacífica mediante la cual los estudiantes aprendan a convivir en paz, aceptando las diferencias y mostrando una capacidad de poder escuchar, respetar, apreciar y reconocer a los demás como parte de una misma comunidad, que puedan vivir en armonía, paz y unión.

REFERENCIAS

- Alvarez, E. (2020). *Educación socioemocional*. Revista Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 388-408.
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Antune, F., Barros, R., Carvalho, M. J., Dos Santos, A. L. F., Velos, E. C., y Vilarinho, E. (2021). Políticas educacionais: gerencialismo e democratização da educação em Portugal (2007-2017). Revista Brasileira de Educação, 26, 1–26. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260034>
- Arela, A. (2019). *Modelo pedagógico para mejorar la convivencia escolar en la I.E “Simón Bolívar” del distrito de Cháparra, provincia de Caravelí, región Arequipa*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4461>
- Armas, E., y Castañeda, J. (2019). *La pedagogía de la ternura y su influencia en el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. 209*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49411>
- Avalos, A., y Berger, C. (2021). *Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo*. Estudios pedagógicos Valdivia, 47(1), 404-429. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100409
- Ayala, R., y Salazar, I. (2021). *Repercusión de la pedagogía de la ternura en la convivencia escolar en instituciones educativas*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/752>
- enítez, F. (22 de mayo de 2020). *Las políticas de convivencia escolar colombianas en el contexto de América Latina*. Revista Historia de la Educación Colombiana, 24(24), 2422-2438.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/5959>
- Benito, J., y Riquelme, M. (2009). *La convivencia en las aulas según el alumnado de 6º de educación primaria*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 1(1), 127-132.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320013.pdf>

- Bermello, M., Arteaga, N., Navia, N., y Rezabala, Y. (2023). *La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa*. Revista electrónica de ciencias de la educación, humanidades, artes y bellas artes, 6(12), 219-236.
<https://ve.scielo.org/pdf/ek/v6n12/2665-0282-ek-6-12-219.pdf>
- Briceño, C. (2024). *Convivencia escolar. Perspectivas desde la orientación educativa*. Revista Científica de Ciencias Sociales, 12(1), 7-25.
<https://revistas.ute.edu.ec/index.php/tsafiqui/article/view/1171/1154>
- Bueno, A., Monge, C., & Torrego, J. (2023). *Estado de la convivencia escolar en centros de prácticas exitosas en participación familiar :percepciones de alumnos y profesores*. Sociedad Española de Pedagogía, 75(2), 87-103.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/96243>
- Bustamante, I., & Taboada, H. (2022). *Convivencia escolar: una revisión bibliográfica*. Ciencia Latina, 6(1), 1-14.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579>
- Cahuana, G. (3023). *Práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/127421>
- Canaza, S., y Canaza, E. (2023). *Convivencia escolar: Revisión sistemática*. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(32), 497-510.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1355/2538>
- Cárdenas , A. (2018). *Convivencia escolar:un entorno escolar permeado por la violencia y el conflicto*. Revista Reflexiones y Sabares, 9(1), 15-28.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1021>
- Carrasco, C., y Luzon, A. (2019). *Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas*. Psicoperspectivas, 18(1), 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/1710/171059669006/171059669006.pdf>
- Castillo, M., y Pirela, J. (2020). *Pedagogía del amor, de la felicidad y la lúdica. Trilogía para proyectar horizontes humanizadores desde la educación*. Agora de heterodoxias,6(1), 45-53.
<https://revistas.uclave.org/index.php/agora/article/view/3571>

- Castro, A. (2009). *Gestión de la convivencia y profesores contra corriente*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 43(1), 137-152.
<https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130832010.pdf>
- Castro, M., y Huaman, N. (2019). *Pedagogía de la ternura para una educación emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 10177 – Olmos, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73434>
- Chávez, M., y Velázquez, P. (2017). *Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar*. Educación, 36(51), 55-78.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a03v26n51.pdf>
- Correa, A., y Ferreira, G. (2005). *La convivencia escolar en las aulas*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 2(1), 163-183.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Cruz, A. (2017). *La pedagogía de la ternura: relaciones socio – afectivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6828/CruzArenasAuraLorena2017.pdf;jsessionid=5A01237AFBF769E8C7E6B33A8548EF6D?sequence=1>
- Cussianóvich, A. (2010). *Aprender la condición humana. Ensayo sobre pedagogía de la ternura*. Lima: Editora Diskcopy S.A.C.
- Díaz, S. (2016). *Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica*. Fundación universitaria Católica del Norte, 1(49), 125-145.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- Díaz , N. (2016). *El aprendizaje experiencial en las capacidades emprendedoras de estudiantes del nivel secundaria - Huanchaco 2016*. [Tesis Doctoral]. Universidad César Vallejo.

- Domínguez, M., y Vera, Z. (2019). *Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E La Providencia-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo] <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/83944b01-597e-4eea-bd1c-c5021d5378a1/content>
- Espinoza, N., y Bustamante, L. (2018). *Didáctica de las Normas de Convivencia Para la Educación Primaria*. [Trabajo de investigación, Pontificia Universidad Católica del Perú] https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23418/ESPINOZA_QUISPE_NELSON_LYNDON%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. *Revista de investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009
- Fierro, M. (2013). *Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 40(1), 1-19. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99827467006.pdf>
- Flores, A., y Herrera, I. (2020). *Convivencia escolar. Dimensión y evolución*. *Luciérnaga*, 13(25), 70-86. <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5>
- García, A. (1990). *Primeras Jornadas de Educación para la Paz*. *Fundación DIALNET*, 5(1), 166-174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2577069>
- García, V.R. y De la Peña, G. (2024). El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar de los niños. *Minerva Journal* 14, 40 – 51. <https://doi.org/10.47460/minerva.v5i14.162>

- Gómez, M. (2023). *Convivencia escolar: Una mirada desde la otredad y diversidad*. Revista Oratores, 2(1), 152-163. https://www.researchgate.net/publication/377093788_Convivencia_escolar_Una_mirada_desde_la_otredad_y_diversidad
- González, F. (2022). *Pedagogía del amor: el docente y la dignificación del sujeto*. Revista de Educación Mérito, 4(12), 64-71. <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/953/2193>
- Gutiérrez, D., y Pérez, E. (2015). *Estrategias para generar la convivencia escolar*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 11(1), 63-81. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Hernández, O. (2016). *Incluir desde lo amoroso: una mirada desde la pedagogía del amor y paz*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 12(3), 261-269. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811017.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2021). *Metodología de la investigación*. México: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huamantupa, K. (2023). *Programa Educando con amor para el aprendizaje en el nivel inicial en una institución educativa pública. Cusco – 2023*. [Tesis Doctor, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123820>
- Kroyer, O., Muñoz, M., y Gajardo, J. (2013). *Principios orientadores de la convivencia en el aula: una estrategia de reflexión colectiva*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 39(2), 367-385. <https://www.redalyc.org/pdf/298/29826312006.pdf>
- Leyton, I. (2020). *Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana*. Revista Colombiana de Educación, 1(80), 227-260. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162020000300227
- López, C. (2019). *La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria*. Revista Scientific, 4(13), 261-277. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492014/html/>

- Lluen, H. (2023). *La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante. Revisión del concepto*. Revista Latinoamericana de Ciencias sociales y Humanidades, 4(2), 6210-6225.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1044/1363>
- Maya, A. (2009). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. San José: EDITORAMA.
- Maya, A. (2002). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Cartago: Obando S.A.
- Mendoza, M. (2019). *La pedagogía del amor y de la ternura, en las aulas hospitalarias del Perú*. Educación, 25(2), 2005-212.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2048>
- MINEDU. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima: Inversiones TEM S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2017). *Orientaciones para conformación y funcionamiento de los equipos de convivencia escolar en el*. Santiago: DIBAM.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2021). *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Cartilla sobre Convivencia Escolar*.
<https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Cartilla-sobre-convivencia-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2021). *Plan de gestión de la convivencia escolar Orientaciones para su elaboración y revisión*.

- <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2021/10/plan-de-gestion.pdf>
- Miranda, H. (2022). *Talleres de inteligencia social para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del 3ero de primaria de la I.E Virú*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Trujillo]
<https://dspace.unitru.edu.pe/items/639d052c-740d-4b5f-ad6a-24b0e96af345>
- Morales, C. (2023). *El arte de vivir en paz” para fortalecer la convivencia escolar*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Trujillo]
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/5164/5391>
- Müggenburg, M., y Pérez, I. (2007). *Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 4(1), 35-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Muñoz, M., Saavedra, E., y Villalta, M. (2007). *Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal de Chile*. Revista de Pedagogía, 28(82), 197-224.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000200003
- OEA. (28 de mayo de 2024). *Estudio Regional de Violencia*.
<https://www.iin.oea.org/pdf-iin/publicaciones/2021/violencias/Estudio%20Regional%20de%20Violencia%20IIN%20OEA%202021.pdf>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. International Journal of Morphology, 35(1), 227-232.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Palacio, D. (2023). *Estrategia Etnoeducativa: Una Oportunidad para Mejorar la Convivencia Escolar*. CienciaLatina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 8635-8653.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7581/11490>
- Peña, P., Sanchez, J., Ramírez, J., y Menjura, M. (2017). *La convivencia en la escuela. entre el deber ser y la realidad*. Revista latinoamericana de Estudios

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136007.pdf>

Quiroz, R. (2021). *Pedagogía del amor y convivencia escolar en niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Salaverry, 2020*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56552>

Rivera-Lozada, C., Collazos-Ardila, R., y Rivera-Lozada, O.C (2021). Peacebuilding education, a complex perspective. *Revista Cogent Education*, 8(1), 1–10. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2021.1905228>

Rodríguez, H. (2022). *La pedagogía del amor como estrategia didáctica a ser implementada en la formación innovadora de los estudiantes del grado décimo*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/409>

Rodríguez, I. (2017). *Educar para la vida: Un docente desde la pedagogía del amor*. *Revista Universitaria del Caribe*, 17(2), 1-20 https://www.researchgate.net/publication/313801824_Educar_para_la_vida_Un_docente_desde_la_pedagogia_del_amor

Rojo-Ramos, J., Gomez-Paniagua, S., Barrios-Fernandez, S., Garcia-Gomez, A., Adsuar, J. C., Sáez-Padilla, J., & Muñoz-Bermejo, L. (2022). Psychometric Properties of a Questionnaire to Assess Spanish Primary School Teachers' Perceptions about Their Preparation for Inclusive Education. *Healthcare (Switzerland)*, 10(2). <https://doi.org/10.3390/HEALTHCARE10020228>

Sánchez, V., Corimayhua, I., Catacora, Y., y Chang, J. (2021). *La pedagogía de la ternura: algunas reflexiones académicas*. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(1), 40-51.

<http://educas.com.pe>

UNESCO. (28 de mayo de 2024). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

UNICEF. (22 de mayo de 2024). *Escuelas acogedoras e inclusivas son clave para frenar la interrupción de la escolaridad y el desarrollo socioemocional de los y las escolares*. UNICEF.org <https://www.unicef.org/peru/comunicados->

prensa/unicef-escuelas-acogedoras-inclusivas-clave-frenar-interrupcion-
escolaridad-desarrollo-socioemocional-escolar-inicio-clases-2023

Zambrano, M. (2023). *Estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en niños de una institución educativa el Carmen Manabí Ecuador, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112717>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:		
¿En qué medida el Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria?	Aplicar el programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura para la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria	El Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora significativamente la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria.	<u>Variable independiente:</u> Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura	<u>Población:</u> 143 <u>Muestra:</u> 60 <u>Muestreo:</u> No probabilístico
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	<u>Dimensiones:</u>	<u>Tipo de investigación:</u> Básica <u>Enfoque:</u> Cuantitativo <u>Diseño de investigación:</u> preexperimental <u>Instrumentos:</u>
¿En qué medida el programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora la Convivencia democrática en estudiantes del nivel primaria?	Comprobar si el programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora la Convivencia democrática en estudiantes del nivel primaria.	El programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora significativamente la Convivencia democrática en estudiantes del nivel primaria.	Sensibilizar Experimentar Reflexionar Conceptualizar	
¿En qué medida el programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora la Convivencia inclusiva en estudiantes del nivel primaria?	Comprobar si el programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora la Convivencia inclusiva en estudiantes del nivel primaria.	El programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora significativamente la Convivencia inclusiva en estudiantes del nivel primaria.	Aplicar Valorar	
¿En qué medida el programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora la Convivencia pacífica en estudiantes del nivel primaria?	Comprobar si el programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora la Convivencia pacífica en estudiantes del nivel primaria.	El programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura mejora significativamente la Convivencia pacífica en estudiantes del nivel primaria.	<u>Variable dependiente:</u> Convivencia escolar <u>Dimensiones:</u>	VI: Guía de observación. VD: Cuestionario.

			Convivencia democrática	
			Convivencia inclusiva	
			Convivencia pacífica	

Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
V1: Independiente Programa sercav basado en la pedagogía de la ternura.	La pedagogía de la ternura es casi una demostración poética, que nos ayuda a valorar y descubrir la vida, es la educación desde el afecto y con sensibilidad para nutrir la autoestima, curar heridas y superar todo sentido de inferioridad o incapacidad; pues, no hay educación efectiva si carece de afectividad. (Maya, 2012 ; Bermello et al., 2023).	Grupo de 10 sesiones de aprendizaje basado en el enfoque del Aprendizaje Experiencial de David Kolb con una secuencia metodológica de seis etapas: sensibilizar, experimentar, reflexionar, conceptualizar, aplicar y valorar, que van a hacer posible el desarrollo de la afectividad, respeto, tolerancia, solidaridad y empatía, en los estudiantes del nivel secundaria.	Sensibilizar	Motivación inicial Interés Curiosidad Involucramiento	Ordinal Siempre A veces Nunca
			Experimentar	Experiencia inicial significativa Inferencia Socialización Saberes previos Vivencias	
			Reflexionar	Reflexión Fundamentación Relación cognitiva	
			Conceptualizar	Asimilación Desarrollo de actividades Exposición Aprendizaje cooperativo	
			Aplicar	Aprendizaje colaborativo Resolución de situaciones de Aprendizaje Ejemplificación	
			Valorar	Retroalimentación Metacognición Extensión	
V2: Dependiente	Es el conjunto de relaciones interpersonales que se	Conjunto de experiencias dinámicas y significativas	Convivencia democrática	Normas de convivencia Manejo de conflictos Respeto a los acuerdos	Ordinal

Convivencia escolar	establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes. MINEDU (2016)	sobre la base de las relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes, percibidas en sus tres dimensiones: convivencia democrática, convivencia inclusiva y convivencia pacífica.	Convivencia inclusiva	Oportunidades de participación Reconocimiento de logros Trato amable Solidaridad Tolerancia Equidad	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
			Convivencia pacífica	Empatía Afectividad Respeto Confianza Involucramiento	Cuestionario sobre la Convivencia escolar. Miranda (2022)

Instrumento de medición de la Convivencia escolar

CUESTIONARIO – CONVIVENCIA ESCOLAR

Este cuestionario fue elaborado con la finalidad de recoger información sobre la convivencia escolar, se solicita que leas detenidamente cada una de las preguntas formuladas y respondas marcando con un aspa (x) en el recuadro la respuesta con la que te sientes identificado (a).

Nunca N	Casi nunca CN	A veces AV	Casi siempre CS	Siempre S
------------	------------------	---------------	--------------------	--------------

N°	ÍTEMS	Respuesta				
	D1: Convivencia democrática	N	CN	AV	CS	S
1	Participas de las normas de convivencia respetando la opinión de tus compañeros.					
2	Cuando se te presenta un conflicto, conversas con tus compañeros para solucionarlo.					
3	Propones algunas alternativas de solución cuando hay conflictos entre tus compañeros.					
4	Cumples con las normas establecidas en tu aula.					
5	Cuando tus compañeros no cumplen con las normas establecidas, se les da una sanción.					
6	Respetas el orden al participar en las actividades que se realizan en tu aula.					
7	Te sientes satisfecho (bien) cuando no te seleccionan en alguna actividad en tu aula.					
	D2: Convivencia inclusiva					
8	En tu equipo de trabajo, te gustaría tener un compañero con habilidades especiales.					
9	En tu institución educativa te reúnes con compañeros que sean de otro lugar o país.					
10	Felicitas a tus compañeros por su esfuerzo, aunque tu equipo haya perdido.					
11	Tienes un buen trato con todos tus compañeros.					

12	Los materiales que hay en el aula se reparten todos tus compañeros por igual.					
13	Eres solidario con tus compañeros (compartes tu lonchera, prestas tus materiales o juegos).					
D3: Convivencia pacífica						
14	Tienes la confianza para expresar algún problema frente a tus compañeros.					
15	Si cometes una falta (pegar, romper las cosas, insultar, etc.) con tus compañeros repara el daño provocado.					
16	Cuidas los materiales de tus compañeros de tu aula.					
17	Corriges a tus compañeros sin insultarlos o hacerlos sentir mal.					
18	Asistes a las actividades programadas en tu institución educativa.					
19	Tus padres asisten a las reuniones programadas o a las actividades que se realizan en tu institución educativa.					

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre original del instrumento	Instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica
Autor y año	(Fierro, 2014) Adaptación de Cristhian Martín Gamboa Príncipe
Objetivo del instrumento	Es un instrumento que permite valorar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes.
Usuarios	Estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa Pública de la Educación Básica Regular.
Forma de Administración o modo de aplicación	Individual, presencial.
Estructura:	Consta de 19 ítems, que miden tres dimensiones: convivencia democrática, convivencia inclusiva y convivencia pacífica.
Administración	La escala se utilizará de forma individual y para un tiempo promedio de 20 minutos.
Validez:	El instrumento para recolectar los datos cumple con los requisitos de validez. Los expertos avalaron la validez del contenido, técnica de juicio de expertos, método de análisis interno y prueba V-Aiken
Confiabilidad:	El instrumento de recogida de datos cumple con los requisitos de confiabilidad, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach. En tanto se estandarizó con un alfa=0.79, lo que significa una consistencia alta y confiable. Respecto a la confiabilidad del Test situacional alcanzó un Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.725$) que significa una consistencia aceptable.

Validación del cuestionario Convivencia escolar

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario Convivencia escolar

Definición de la variable: es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes. MINEDU (2016).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Convivencia democrática	Normas de convivencia	1. Participas en la elaboración de las normas de convivencia respetando la	1	1	1	1	




		opinión de tus compañeros.					
		2. Cumples con las normas establecidas en tu aula	1	1	1	1	
		3. Cuando tus compañeros no cumplen con las normas establecidas, se les da una sanción.	1	1	1	1	
	Manejo de conflictos	4. Cuando se te presenta un conflicto, conversas con tus compañeros para solucionarlo.	1	1	1	1	
		5. Propones algunas alternativas de solución cuando hay conflictos entre tus compañeros.	1	1	1	1	
	Respeto a los acuerdos	6. Respetas el orden al participar en las actividades que se realizan en tu aula.	1	1	1	1	
		7. Te sientes cómodo cuando no te seleccionan en alguna actividad en tu aula.	1	1	1	1	
Convivencia inclusiva	Oportunidades de participación	8. En tu equipo de trabajo, te gustaría tener un compañero con habilidades especiales.	1	1	1	1	
	Reconocimiento de logros	9. Felicitas a tus compañeros por su esfuerzo,	1	1	1	1	

		aunque tu equipo haya perdido.					
	Trato amable	10. Das un buen trato a tus compañeros.	1	1	1	1	
	Solidaridad	11. Eres solidario con tus compañeros (compartes tu lonchera, prestas tus materiales o juegos).	1	1	1	1	
	Tolerancia	12. En tu institución educativa te reúnes con compañeros que sean de otro lugar o país.	1	1	1	1	
	Equidad	13. Los materiales que hay en el aula se reparten entre todos tus compañeros por igual.	1	1	1	1	
Convivencia pacífica	Respeto	14. Cuidas los materiales de tus compañeros de tu aula.	1	1	1	1	
	Afectividad	15. Corrige a tus compañeros sin insultarlos o hacerlos sentir mal.	1	1	1	1	
	Empatía	16. Si cometes una falta (pegar, romper las cosas, insultar, etc.) con tus compañeros repara el daño provocado.	1	1	1	1	
	Confianza	17. Tienes la confianza para expresar algún problema frente a tus compañeros.	1	1	1	1	
	Involucramiento	18. Asistes a las actividades programadas en	1	1	1	1	

		tu institución educativa.				
		19. Tus padres asisten a las reuniones programadas o a las actividades que se realizan en tu institución educativa.	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Encuesta sobre convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Conocer el nivel de desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	CARLOS ENRIQUE AGUILAR PEREDA
Documento de identidad	18168764
Años de experiencia en el área	24 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTOR EN EDUCACION
Nacionalidad	PERUANA
Institución	I.E. 810205 JOSE ANTONIO ENCINAS
Cargo	DOCENTE EDUCACION FISICA
Número telefónico	949922562
Firma	
Fecha	12 / 05 /2024



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario Convivencia escolar

Definición de la variable: es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes. MINEDU (2016).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Convivencia democrática	Normas de convivencia	1. Participas en la elaboración de las normas de convivencia respetando la opinión de tus compañeros.	1	1	1	1	



		2. Cumples con las normas establecidas en tu aula	1	1	1	1	
		3. Cuando tus compañeros no cumplen con las normas establecidas, se les da una sanción.	1	1	1	1	
	Manejo de conflictos	4. Cuando se te presenta un conflicto, conversas con tus compañeros para solucionarlo.	1	1	1	1	
		5. Propones algunas alternativas de solución cuando hay conflictos entre tus compañeros.	1	1	1	1	
	Respeto a los acuerdos	6. Respetas el orden al participar en las actividades que se realizan en tu aula.	1	1	1	1	
		7. Te sientes cómodo cuando no te seleccionan en alguna actividad en tu aula.	1	1	1	1	
Convivencia inclusiva	Oportunidades de participación	8. En tu equipo de trabajo, te gustaría tener un compañero con habilidades especiales.	1	1	1	1	
	Reconocimiento de logros	9. Felicitas a tus compañeros por su esfuerzo, aunque tu	1	1	1	1	

		equipo haya perdido.					
	Trato amable	10. Das un buen trato a tus compañeros.	1	1	1	1	
	Solidaridad	11. Eres solidario con tus compañeros (compartes tu lonchera, prestas tus materiales o juegos).	1	1	1	1	
	Tolerancia	12. En tu institución educativa te reúnes con compañeros que sean de otro lugar o país.	1	1	1	1	
	Equidad	13. Los materiales que hay en el aula se reparten entre todos tus compañeros por igual.	1	1	1	1	
Convivencia pacífica	Respeto	14. Cuidas los materiales de tus compañeros de tu aula.	1	1	1	1	
	Afectividad	15. Corriges a tus compañeros sin insultarlos o hacerlos sentir mal.	1	1	1	1	
	Empatía	16. Si cometes una falta (pegar, romper las cosas, insultar, etc.) con tus compañeros repara el daño provocado.	1	1	1	1	
	Confianza	17. Tienes la confianza para expresar algún problema frente a tus compañeros.	1	1	1	1	
	Involucramiento	18. Asistes a las actividades programadas en	1	1	1	1	

		tu institución educativa.					
		19. Tus padres asisten a las reuniones programadas o a las actividades que se realizan en tu institución educativa.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Encuesta sobre convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Conocer el nivel de desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	Luis Harles Aguilar Briones
Documento de identidad	18856588
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Alfredo Tello Salavarría
Cargo	Subdirector
Número telefónico	969404621
Firma	
Fecha	13/05/2024



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario Convivencia escolar

Definición de la variable: es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes. MINEDU (2016).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Convivencia democrática	Normas de convivencia	1. Participas en la elaboración de las normas de convivencia respetando la opinión de tus compañeros.	1	1	1	1	



		2. Cumples con las normas establecidas en tu aula	1	1	1	1	
		3. Cuando tus compañeros no cumplen con las normas establecidas, se les da una sanción.	1	1	1	1	
	Manejo de conflictos	4. Cuando se te presenta un conflicto, conversas con tus compañeros para solucionarlo.	1	1	1	1	
		5. Propones algunas alternativas de solución cuando hay conflictos entre tus compañeros.	1	1	1	1	
	Respeto a los acuerdos	6. Respetas el orden al participar en las actividades que se realizan en tu aula.	1	1	1	1	
		7. Te sientes cómodo cuando no te seleccionan en alguna actividad en tu aula.	1	1	1	1	
Convivencia inclusiva	Oportunidades de participación	8. En tu equipo de trabajo, te gustaría tener un compañero con habilidades especiales.	1	1	1	1	
	Reconocimiento de logros	9. Felicitas a tus compañeros por su esfuerzo, aunque tu	1	1	1	1	

		equipo haya perdido.					
	Trato amable	10. Das un buen trato a tus compañeros.	1	1	1	1	
	Solidaridad	11. Eres solidario con tus compañeros (compartes tu lonchera, prestas tus materiales o juegos).	1	1	1	1	
	Tolerancia	12. En tu institución educativa te reúnes con compañeros que sean de otro lugar o país.	1	1	1	1	
	Equidad	13. Los materiales que hay en el aula se reparten entre todos tus compañeros por igual.	1	1	1	1	
Convivencia pacífica	Respeto	14. Cuidas los materiales de tus compañeros de tu aula.	1	1	1	1	
	Afectividad	15. Corriges a tus compañeros sin insultarlos o hacerlos sentir mal.	1	1	1	1	
	Empatía	16. Si cometes una falta (pegar, romper las cosas, insultar, etc.) con tus compañeros repara el daño provocado.	1	1	1	1	
	Confianza	17. Tienes la confianza para expresar algún problema frente a tus compañeros.	1	1	1	1	
	Involucramiento	18. Asistes a las actividades programadas en	1	1	1	1	

		tu institución educativa.				
		19. Tus padres asisten a las reuniones programadas o a las actividades que se realizan en tu institución educativa.	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Encuesta sobre convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Conocer el nivel de desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	Nelson Manuel Díaz Vargas
Documento de identidad	17971517
Años de experiencia en el área	30
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana
Institución	Julio Gutiérrez Solari
Cargo	Sub Director
Número telefónico	992751821
Firma	  Dr. Nelson Manuel Díaz Vargas SUB - DIRECTOR
Fecha	13 / 05 /2024



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario Convivencia escolar

Definición de la variable: es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes. MINEDU (2016).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Convivencia democrática	Normas de convivencia	1. Participas en la elaboración de las normas de convivencia respetando la	1	1	1	1	




		opinión de tus compañeros.					
		2. Cumples con las normas establecidas en tu aula	1	1	1	1	
		3. Cuando tus compañeros no cumplen con las normas establecidas, se les da una sanción.	1	1	1	1	
	Manejo de conflictos	4. Cuando se te presenta un conflicto, conversas con tus compañeros para solucionarlo.	1	1	1	1	
		5. Propones algunas alternativas de solución cuando hay conflictos entre tus compañeros.	1	1	1	1	
	Respeto a los acuerdos	6. Respetas el orden al participar en las actividades que se realizan en tu aula.	1	1	1	1	
		7. Te sientes cómodo cuando no te seleccionan en alguna actividad en tu aula.	1	1	1	1	
Convivencia inclusiva	Oportunidades de participación	8. En tu equipo de trabajo, te gustaría tener un compañero con habilidades especiales.	1	1	1	1	
	Reconocimiento de logros	9. Felicitas a tus compañeros por su esfuerzo,	1	1	1	1	

		aunque tu equipo haya perdido.					
	Trato amable	10. Das un buen trato a tus compañeros.	1	1	1	1	
	Solidaridad	11. Eres solidario con tus compañeros (compartes tu lonchera, prestas tus materiales o juegos).	1	1	1	1	
	Tolerancia	12. En tu institución educativa te reúnes con compañeros que sean de otro lugar o país.	1	1	1	1	
	Equidad	13. Los materiales que hay en el aula se reparten entre todos tus compañeros por igual.	1	1	1	1	
Convivencia pacífica	Respeto	14. Cuidas los materiales de tus compañeros de tu aula.	1	1	1	1	
	Afectividad	15. Corrige a tus compañeros sin insultarlos o hacerlos sentir mal.	1	1	1	1	
	Empatía	16. Si cometes una falta (pegar, romper las cosas, insultar, etc.) con tus compañeros repara el daño provocado.	1	1	1	1	
	Confianza	17. Tienes la confianza para expresar algún problema frente a tus compañeros.	1	1	1	1	
	Involucramiento	18. Asistes a las actividades programadas en	1	1	1	1	

		tu institución educativa.					
		19. Tus padres asisten a las reuniones programadas o a las actividades que se realizan en tu institución educativa.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Encuesta sobre convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Conocer el nivel de desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	Gladys Virginia Cerna Quispe
Documento de identidad	DNI 18081884
Años de experiencia en el área	28 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Docente
Número telefónico	949922868
Firma	
Fecha	13 / 05 /2024



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario Convivencia escolar

Definición de la variable: es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes. MINEDU (2016).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Convivencia democrática	Normas de convivencia	1. Participas en la elaboración de las normas de convivencia respetando la opinión de tus compañeros.	1	1	1	1	




		2. Cumples con las normas establecidas en tu aula	1	1	1	1	
		3. Cuando tus compañeros no cumplen con las normas establecidas, se les da una sanción.	1	1	1	1	
	Manejo de conflictos	4. Cuando se te presenta un conflicto, conversas con tus compañeros para solucionarlo.	1	1	1	1	
		5. Propones algunas alternativas de solución cuando hay conflictos entre tus compañeros.	1	1	1	1	
	Respeto a los acuerdos	6. Respetas el orden al participar en las actividades que se realizan en tu aula.	1	1	1	1	
		7. Te sientes cómodo cuando no te seleccionan en alguna actividad en tu aula.	1	1	1	1	
Convivencia inclusiva	Oportunidades de participación	8. En tu equipo de trabajo, te gustaría tener un compañero con habilidades especiales.	1	1	1	1	
	Reconocimiento de logros	9. Felicitas a tus compañeros por su esfuerzo, aunque tu	1	1	1	1	

		equipo haya perdido.					
	Trato amable	10. Das un buen trato a tus compañeros.	1	1	1	1	
	Solidaridad	11. Eres solidario con tus compañeros (compartes tu lonchera, prestas tus materiales o juegos).	1	1	1	1	
	Tolerancia	12. En tu institución educativa te reúnes con compañeros que sean de otro lugar o país.	1	1	1	1	
	Equidad	13. Los materiales que hay en el aula se reparten entre todos tus compañeros por igual.	1	1	1	1	
Convivencia pacífica	Respeto	14. Cuidas los materiales de tus compañeros de tu aula.	1	1	1	1	
	Afectividad	15. Corriges a tus compañeros sin insultarlos o hacerlos sentir mal.	1	1	1	1	
	Empatía	16. Si cometes una falta (pegar, romper las cosas, insultar, etc.) con tus compañeros repara el daño provocado.	1	1	1	1	
	Confianza	17. Tienes la confianza para expresar algún problema frente a tus compañeros.	1	1	1	1	
	Involucramiento	18. Asistes a las actividades programadas en	1	1	1	1	

		tu institución educativa.					
		19. Tus padres asisten a las reuniones programadas o a las actividades que se realizan en tu institución educativa.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Encuesta sobre convivencia escolar
Objetivo del instrumento	Conocer el nivel de desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	Gladys Noemi Aguilar Mosqueira
Documento de identidad	17983357
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	doctorado
Nacionalidad	peruana
Institución	San Juan
Cargo	Subdirectora
Número telefónico	942522188
Firma	 <i>Dra. Gladys N. Aguilar Mosqueira</i>
Fecha	12 / 05 /2024



VALIDEZ DE EXPERTOS "Programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria."

Cuadro N° 01: Validez de contenido por criterio de jueces del Cuestionario de CONVIVENCIA ESCOLAR

Itemes	N° Jueces	CRITERIOS				Acuerdos	V Aiken	Descriptivo
		SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA			
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA							100.0%	Válido
P01	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P02	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P03	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P04	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P05	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P06	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P07	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
CONVIVENCIA INCLUSIVA							100.0%	Válido
P08	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P09	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P10	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P11	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P12	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P13	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
CONVIVENCIA PACÍFICA							100.0%	Válido
P14	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P15	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido

P16	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P17	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P18	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido
P19	5	5	5	5	5	20	100.0%	Válido

convivencia escolar						380	100.0%	Válido
----------------------------	--	--	--	--	--	------------	---------------	---------------

Interpretación:

Para realizar la validación del instrumento de **Convivencia Escolar**, se ha sido establecido a través del método de Jueces utilizando el coeficiente V de Aiken. Se obtuvo que, de las **3 dimensiones** que conforman el instrumento presentan una V. Aiken de **100%**, según Voutilainen & Liukkonen (1995) establece que, si el test V. Aiken es mayor de 0.8 el instrumento es válido.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO CONVIVENCIA ESCOLAR

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81583 LA MERCED, TRUJILLO - 2024

Cuadro N° 02: Fiabilidad de la convivencia escolar en la institución educativa N° 81583 La Merced, Trujillo – 2024.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,725	19

Según George y Mallery (1995) podemos interpretar que, la confiabilidad del instrumento con 19 preguntas, es calificado como aceptable con el 72.5% de confiabilidad.

Cuadro N° 03: Resumen de convivencia escolar en la institución educativa N° 81583 La Merced, Trujillo – 2024.

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	20	100.0

Cuadro N°04: Fiabilidad de convivencia escolar en la institución educativa N° 81583 La Merced, Trujillo – 2024, de eliminación de Elementos y/o preguntas

Estadística total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	69.3500	50.029	0.724	0.684
P02	69.2500	56.303	0.141	0.724
P03	72.0000	59.474	-0.153	0.745
P04	70.0000	54.421	0.302	0.714
P05	70.1000	52.726	0.312	0.712
P06	69.2000	55.853	0.220	0.720
P07	70.4000	49.095	0.427	0.699
P08	70.1500	59.187	-0.128	0.748
P09	69.7500	51.039	0.466	0.699
P10	69.3500	50.134	0.645	0.687
P11	69.3500	50.239	0.582	0.690
P12	70.2000	47.326	0.432	0.699
P13	69.1500	56.134	0.157	0.723
P14	69.6500	57.292	-0.011	0.742
P15	69.4500	52.050	0.407	0.704
P16	69.9500	50.682	0.232	0.728
P17	70.4500	48.366	0.455	0.696
P18	69.3500	51.608	0.566	0.696
P19	69.5000	56.053	0.118	0.727

ASENTIMIENTO INFORMADO UCV



Asentimiento Informado

Título de la investigación: PROGRAMA SERCAV BASADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA

Investigador: Cristhian Martín Gamboa Príncipe

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “PROGRAMA SERCAV BASADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA”, cuyo objetivo es aplicar el programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura para la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado del nivel primaria. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus, del distrito Víctor Larco Herrera de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 81583 “La Merced”.

El desarrollo del programa SERCAV basado en la pedagogía de la ternura tiene como impacto mejorar significativamente la convivencia escolar en estudiantes del sexto grado del nivel primaria.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado 20 minutos y se realizará en las instalaciones de la Institución Educativa N° 81583 “La Merced”. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.



Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su menor hijo(a)/representada es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Cristhian Martín Gamboa Príncipe email: cristhiangp_26@hotmail.com y asesora Dra: Kony Luby Duran Llano email: kduran@uvc.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación la investigación.

Nombre y apellidos: _____

Firma: _____

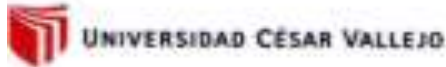
Fecha y hora: _____

Drive asentimiento informado:

[https://drive.google.com/drive/folders/1LBsfOyxvc-ZoworcXFlqRX72SOAhK9PH?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1LBsfOyxvc-ZoworcXFlqRX72SOAhK9PH?usp=drive_link)



SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN



SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN "PROGRAMA SERCAV BASADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA".

Laredo, 16 de mayo de 2024

Señor: ALDO HILDER GUEVARA ESQUIVEL

DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81583 – "LA MARCED"

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica de Maestría en Administración de la Educación, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos de obtención de mi grado académico al finalizar el programa.

En tal sentido, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "PROGRAMA SERCAV BASADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la institución educativa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



GAMBOA PRINCE CRISTHIAN MARTIN

DNI N.º 71961910

AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN



Autorización de uso de información de Institución Educativa

Yo, Aldo Hilder Guevara Esquivel

identificado con DNI 19675199, en mi calidad de director de la Institución Educativa N° 81583 "La Merced", ubicada en Av. José Ignacio Chopitea S.N., distrito de Laredo y provincia de Trujillo

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor Gamboa Príncipe Cristhian Martín, Identificado con DNI N° 71961910, de la Carrera profesional Maestría: Administración de la Educación, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa: **autorización de uso de información** con la finalidad de que pueda desarrollar su () Tesis para optar el Título Profesional, () Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, () Trabajo académico, (X) Otro (Grado académico de Maestro).



- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa; o
 Mencionar el nombre de la Institución Educativa



El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la Institución Educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 71961910

PROPUESTA DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Programa Educativo "SERCAV"

I. Datos Generales:

- 1.1. GRE: La Libertad
- 1.2. UGEL: 01 El Porvenir
- 1.3. Institución Educativa: N° 81583 La Merced
- 1.4. Ciclo: V
- 1.5. Grado: 6°
- 1.6. Nivel: primaria

- 1.7. Duración: 01 mes

- 1.8. Investigador: Gamboa Príncipe Cristhian Martín

- 1.9. Año Académico:2024

II. FUNDAMENTACIÓN

El Programa "SERCAV", con el enfoque del "Aprendizaje Experiencial" de David Kolb, y la propuesta recreada por el Dr Nelson Manuel Díaz Vargas en su tesis doctoral. El Programa Educativo (SERCAV), reconocido por su siglas: Sensibilizar, Experimentar, Reflexionar, Conceptualizar, y Valorar, se implementará, con 10 sesiones de aprendizaje, que empiezan con la acción de Sensibilizar (S), en la cual los estudiantes vivencian actividades lúdicas relacionadas a la afectividad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la empatía, cuyo propósito es que los estudiantes reconozcan lo importante que es saber convivir en, luego los estudiantes participan de una experiencia inicial significativa, emocional e intensa, que sea capaz de despertar la curiosidad y la atención del estudiante, respecto a la convivencia escolar (E), luego reflexionamos sobre aquello que hicimos, sobre la experiencia, estableciendo una conexión entre lo que hicimos y los resultados obtenidos (R), a través de nuestras reflexiones obtenemos conclusiones o generalizaciones, que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia particular, en base al constructo de la convivencia escolar, es decir conceptualizamos (C), inmediatamente probamos en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras relacionadas a la convivencia escolar en base a las actividades físicas, deportivas y recreativas, es decir aplicamos (A), finalmente valoramos lo aprendido (V), a través de la metacognición y de la acción "Convivo democráticamente en mi familia", que vienen a ser retos a desarrollar en la vida cotidiana por los estudiantes en base a lo aprendido en la sesión de aprendizaje.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general:

Mejorar la convivencia escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 81583 La Merced, Trujillo mediante la aplicación del Programa SERCAV con enfoque de la pedagogía de la ternura.

3.2 Objetivos específicos

- a) Lograr la motivación de los estudiantes para el desarrollo de la convivencia escolar.
- b) Optimizar el desarrollo la convivencia escolar, a través de la aplicación del Programa SERCAV con enfoque de la pedagogía de la ternura.
- c) Evaluar el avance que tendrán los estudiantes en la mejora de la convivencia escolar, a través de la aplicación del Programa SERCAV con enfoque de la pedagogía de la ternura.
- d) Proporcionar a los docentes y comunidad científica, una estrategia metodológica, que promueva en los estudiantes la mejora de la convivencia escolar.

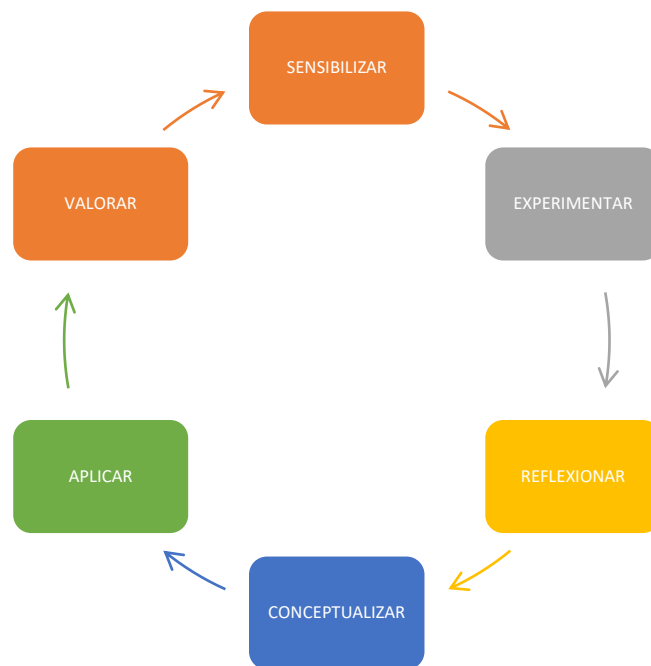
IV. Cronograma de Actividades de Aprendizaje

N°	Aspecto	Sesión de aprendizaje	Fecha
1	Desarrollando la convivencia democrática	Aprendemos a respetar normas de convivencia a través de juego predeportivos	Del 10 al 14 de junio de 2024
2		Aprendemos a solucionar conflictos a través de juegos predeportivos	Del 10 al 14 de junio de 2024
3		Aprendemos a respetar acuerdos a través de juegos predeportivos	Del 10 al 14 de junio de 2024
4		Participamos de los juegos predeportivos respetando las diferencias individuales.	Del 17 al 21 de junio de 2024
5		Participamos de los juegos predeportivos reconociendo los logros de nuestros compañeros	Del 24 al 28 de junio de 2024
6		Participamos de los juegos predeportivos demostrando trato amable a nuestros compañeros	Del 24 al 28 de junio de 2024
7		Participamos de los juegos predeportivos demostrando solidaridad a nuestros compañeros	Del 24 al 28 de junio de 2024
8		Participamos de los juegos predeportivos demostrando tolerancia a nuestros compañeros	Del 2 al 5 de julio de 2024

9	Desarrollando la convivencia inclusiva y pacífica	Participamos de los juegos predeportivos demostrando respeto a nuestros compañeros	Del 2 al 5 de julio de 2024
10		Participamos de los juegos predeportivos demostrando empatía a nuestros compañeros	Del 2 al 5 de julio de 2024

V. Lineamientos Metodológicos

Las actividades de aprendizaje se desarrollarán bajo el enfoque curricular por competencias, aplicando el ciclo del aprendizaje experiencial propuesto por el pedagogo David Kolb y recreado por el Dr. Nelson Manuel Díaz Vargas en su tesis docotoral. Este ciclo de aprendizaje comprende las siguientes etapas evidenciadas en el siguiente gráfico:



Para la implementación del ciclo de aprendizaje propuesto, se aplicarán las siguientes estrategias: lluvia de ideas, microenseñanza, enseñanza modular, asignación de tareas, descubrimiento guiado, trabajo en pequeños grupos, trabajo en pares, estudio de casos, rompecabezas, juego de roles, estudio de casos, debate, sociodrama y seis sombreros para pensar.

VI. EVALUACIÓN

Se realizará la evaluación formativa, brindando de manera permanente oportunidades diferenciadas a los estudiantes de acuerdo sus necesidades de aprendizaje identificadas. Al finalizar el desarrollo del Programa Educativo, se realizará un informe al Director de la Institución Educativa.

SESIONES

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

TITULO	Aprendemos a respetar normas de convivencia a través de juego predeportivos.	
SEMANA N°	01	Del 10 al 14 de junio de 2024

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Área: Educación Física
- 1.2. Grado/Sección: 6° - A-B-C-D
- 1.3. Bimestre/Unidad: II BIM/V UNIDAD
- 1.4. Fecha: 10 de junio de 2024
- 1.5. Docente: Cristhian Martín Gamboa Príncipe

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Participa de los juegos predeportivos respetando las normas establecidas y evalúa su cumplimiento.

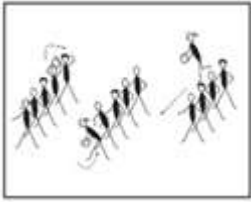
III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN		
			EVIDENCIAS	CRITERIO	INSTRUMENTO
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, Juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.	Participa de los juegos motores y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.	Realiza los juegos predeportivos, respetando las normas establecidas y evalúa su cumplimiento.	Lista de cotejo
Asume una vida saludable.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del	Muestra hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el	Demuestra hábitos de higiene y aseo personal. Participa activamente del calentamiento	Participa de la clase de Educación Física, practicando normas de higiene y aseo personal.	Lista de cotejo

	ambiente, y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios, entre otros; proporciona el fundamento respectivo y desarrolla dietas saludables.	general y específico.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL					
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.			Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de derechos					
VALOR			ACTITUD OBSERVABLE		
Diálogo y concertación			Practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.		
Libertad y responsabilidad			Oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.		

IV. MOMENTOS

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>SENSIBILIZAR Realizamos el saludo y bienvenida al docente y estudiantes del aula. Compartimos el siguiente texto bíblico:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Si vivimos por el Espíritu, andemos también por el Espíritu. No busquemos la vanagloria, irritándonos los unos a los otros, envidiándonos los unos a los otros. Gálatas 5:25-26</p> </div> <p>A la luz del texto compartido, enumera dos o tres cualidades que has aprendido y que son necesarias para vivir en sociedad. Socializamos las respuestas, haciendo énfasis en el cumplimiento de las normas para aprender a convivir.</p> <p>EXPERIMENTAR Presentamos del juego Carrera de relevos: En equipos de 5 estudiantes con un balón por grupo. Cada equipo se coloca en el fondo de pista en columna. A la voz de ¡ya! Saldrán el primero de cada columna botando con la mano derecha hasta llegar a la otra canasta donde deberán realizar un tiro y volver. Gana el equipo que termina primero. Luego los estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <p>REFLEXIONAR</p>	20m

	<p>¿El juego realizado a qué deporte está referido? ¿Cuáles son las normas que practicamos en el juego predeportivo? ¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia en nuestra vida diaria?</p> <p>Socializamos las respuestas con lluvia de ideas y felicitamos a los estudiantes por su participación.</p> <p>Declaramos el propósito de la sesión: Hoy realizaremos juegos predeportivos respetando las normas establecidas y evaluaremos su cumplimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizados en equipos realizamos el calentamiento general con la estrategia “asignación de tareas” utilizando la siguiente secuencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maniobrabilidad del balón: rotar el balón alrededor de la cabeza, cintura, rodillas, bajo las rodillas, el ocho. ✓ Sin balón: enfrentados se tocan las rodillas y no se dejan tocar, idem con los tobillos, manchar las zapatillas. ✓ Utilizando el ancho del campo, realizan dominio del balón en desplazamiento: balón alrededor de la cintura, rodillas, bajo las rodillas, el ocho. Ejecutamos el calentamiento específico a través del siguiente juego: <p>La muralla con bote. Todos menos uno, a un lado de la pista deben llegar al otro lado botando sin ser pillados por el compañero situado en la línea central que no tiene balón, y solo puede pillar a lo largo de la línea central. El que es pillado deja el balón y se queda a pillar con el compañero.</p> <p>Reunidos en semicírculo, respondemos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿El juego que hemos realizado ha servido para aprender a jugar con una buena convivencia respetando las normas establecidas? ✓ ¿Por qué es importante aprender a jugar respetando las normas? ✓ ¿De qué manera se puede jugar sin ejercer violencia? <p>Socializan las respuestas con la técnica “lluvia de ideas”</p> <p>El docente les señala que pueden tomar agua para hidratarse, mientras preparamos la siguiente actividad.</p> <p>El docente felicita a los estudiantes por su participación.</p> 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>CONCEPTUALIZAR</p> <p>Leemos el texto: “Las normas de convivencia”, luego con la mediación docente consolidamos la importancia de aprender a convivir en la sociedad respetando las normas de convivencia, con las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué entiendes por normas de convivencia? ¿Por qué es importante aprender convivir con normas? <p>APLICAR</p> <p>Participamos de los siguientes juegos</p> <p>Juego 01: El relevo de la pelota</p>  <p>Variantes: pasar el balón por detrás de la cabeza, por medio de las piernas, por los costados, etc. Cuando la pelota llega al último estudiante de cada columna estos deberán conducir la pelota con rebote hasta ubicarse delante del estudiante que está primero en la columna.</p> <p>Juego 02: El ladrón de colas</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los jugadores con balón. Dividimos al grupo en 2 equipos del mismo número de personas. 	<p>60m</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada jugador tendrá un pañuelo que se lo colocará metido por dentro del pantalón de buzo como si fuera una cola. • Delimitaremos el espacio en función del número de jugadores y de su nivel, haciéndolo más grande o más pequeño para que el funcionamiento sea el adecuado. • Delimitaremos un espacio “casa” en el que se colocarán los niños que no tengan pañuelo porque se lo hayan quitado. • Cuando un integrante de su equipo robe una cola este se la podrá llevar a la “casa” donde se lo dará a un integrante para que pueda volver a participar en el juego. • Ganará el equipo que consiga quedarse con todos los pañuelos. • Los jugadores tendrán que ir botando para desplazarse, de no ser así, se les penalizará, bien cediendo su cola o, en el caso de que haya robado una, tendrá que devolverla. <p>Variantes: Podemos realizar el mismo juego, pero cambiando el pañuelo de lugar. Dependiendo del nivel podremos pedirle que boten con una mano, con otra, que cambien de dirección con un cambio por delante, o entre piernas...</p> <p>El docente consolida el tema y felicita a los estudiantes por los aprendizajes logrados, haciendo énfasis en el éxito que se consigue al jugar en equipo pero respetando las normas de convivencia.</p>	
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>VALORAR</p> <p>A partir de las experiencias de la sesión, responde las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Cómo vamos aplicar lo aprendido en la vida diaria? ¿Qué necesitamos hacer para mejorar lo aprendido?</p> <p>De manera individual realizan ejercicios de relajación.</p> <div data-bbox="635 1084 970 1285" style="text-align: center;"> </div> <p>Realizan su aseo personal y consumen su agua para hidratarse.</p>	<p style="text-align: center;">10m</p>

VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2022) *Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente Nivel de educación secundaria Educación física.*

MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*

ANEXOS

LISTA DE COTEJO

“Aprendemos a respetar normas de convivencia a través de juego predeportivos”

ÁREA: Educación física

GRADO: Sexto **SECCIÓN:** A

COMPETENCIA:

- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

- Asume una vida saludable

Desempeños precisados							
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Realiza los juegos predeportivos, respetando las normas establecidas y evalúa su cumplimiento.		Participa de la clase de Educación Física, practicando normas de higiene y aseo personal.		Nivel de logro	OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO		
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

Leyenda:

✓ LO HACE

X. NO LO HACE - LO HACE CON APOYO

Las normas de convivencia

¿Qué son las normas de Convivencia?



Son un instrumento que contribuye a la promoción de la convivencia escolar democrática a través del establecimiento de pautas de comportamiento y medidas correctivas.

La CE democrática implica que, a través de las relaciones interpersonales, las/los estudiantes construyen experiencias de aprendizaje relacionadas con el ejercicio de la ciudadanía, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por la autoridad y las leyes.

Las pautas de comportamiento están basadas en valores, actitudes, acciones y prácticas que la comunidad educativa espera de todos sus integrantes.

Las medidas correctivas o reguladoras son las acciones disciplinarias que gestionan el comportamiento retador o disruptivo de las/los estudiantes y fortalecen su capacidad de autorregulación, siempre de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo, respetando su dignidad y sus derechos

Recuerda:

Las normas de convivencia se aplican siempre, y en cada momento, a la comunidad educativa en su conjunto: directivos, docentes y auxiliares, estudiantes, familias, así como al personal administrativo y de servicio.

Importancia de las normas de convivencia

Las normas de convivencia permiten a los integrantes de una sociedad desarrollarse en un ambiente de armonía y paz, a través de las relaciones interpersonales positivas, contribuyendo a un desarrollo socioemocional exitoso de las personas.

FOTOGRAFIAS



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

TITULO	Participamos de los juegos predeportivos demostrando empatía a nuestros compañeros.	
SEMANA N°	04	Del 2 al 5 de julio de 2024

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Área:** Educación Física
- 1.2. **Grado/Sección:** 6° - A-B-C-D
- 1.3. **Bimestre/Unidad:** II BIM/V UNIDAD
- 1.4. **Fecha:** 2 de julio de 2024
- 1.5. **Docente:** Cristhian Martín Gamboa Príncipe

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Participa de los juegos predeportivos demostrando empatía a sus compañeros.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN		
			EVIDENCIAS	CRITERIO	INSTRUMENTO
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</p> <p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>	<p>Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, Juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.</p> <p>Realiza juegos deportivos en las que interactúa con sus compañeros, demostrando empatía.</p>	<p>Participa de los juegos predeportivos y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.</p> <p>Participa de los juegos predeportivos demostrando empatía a sus compañeros.</p>	Participa de los juegos predeportivos demostrando empatía a sus compañeros.	Lista de cotejo
Asume una vida saludable.	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>Muestra hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios,</p>	<p>Demuestra hábitos de higiene y aseo personal.</p> <p>Participa activamente del calentamiento general y específico.</p>	Participa de la clase de Educación Física, practicando normas de higiene y aseo personal.	Lista de cotejo

		entre otros; proporciona el fundamento respectivo y desarrolla dietas saludables.			
COMPETENCIA TRANSVERSAL					
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.			Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.		
ENFOQUE TRANSVERSAL: Enfoque de derechos					
VALOR			ACTITUD OBSERVABLE		
Diálogo y concertación			Practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.		
Libertad y responsabilidad			Oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.		

IV. MOMENTOS

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>SENSIBILIZAR Realizamos el saludo y bienvenida al docente y estudiantes del aula. Compartimos el video:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">El valor de la empatía https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk</p> </div> <p>En seguida planteamos la siguiente situación de aprendizaje a resolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A la luz del video compartido, explica el mensaje que contiene para nuestra vida diaria. <p>Socializamos las respuestas, haciendo énfasis en aprender a ser empáticos en la vida diaria.</p> <p>EXPERIMENTAR Presentamos del juego: La pelota caliente Los jugadores se sientan en el suelo, formando un amplio círculo. Los jugadores se pasan una pelota unos a otros, de forma que ésta vaya rodando hacia la derecha sin que salte ningún jugador. Los participantes deben procurar tocar la pelota lo menos posible y pasarla inmediatamente al siguiente. El director del juego permanecerá oculto o de espaldas, y hará sonar un pito de vez en cuando. En el momento en que se oiga el silbato, el jugador que está tocando la pelota quedará eliminado. Si la pelota estuviese en el aire en ese momento, proseguirá el juego. Si un jugador pasa mal la pelota o se le escapa, deberá ir a recogerla y pasarla de nuevo al siguiente. Vencerá el último que quede en juego.</p>	20m

	<p>Se puede jugar con varias pelotas a la vez.</p> <p>REFLEXIONAR</p> <p>¿Durante el juego, evidenciaron ser empáticos con sus compañeros? ¿Por qué en la vida diaria es importante ser empáticos?</p> <p>Socializamos las respuestas con lluvia de ideas y felicitamos a los estudiantes por su participación.</p> <p>Declaramos el propósito de la sesión: Hoy participaremos de los juegos predeportivos demostrando empatía a los compañeros.</p> <p>Realizamos el calentamiento general, a través de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámico: trote al alrededor de la loza deportiva (4 vueltas) ✓ Articular: (Trote y articulación) 5 ejerciciosX4repeticiones ✓ Estiramiento: 4 ejercicios por 10 segundos, organizados en círculo. (en parejas) <p>Ejecutamos el calentamiento específico a través de la siguiente actividad:</p> <p>Juego: La oruga</p> <p>Los jugadores forman varias filas paralelas entre sí, de un mínimo de 6 jugadores cada una, y apoyan sus manos en su compañero de delante.</p> <p>A una señal del director del juego, comienza una singular carrera hasta una meta prefijada, consistente en que, el último jugador de cada fila pasa por debajo de las piernas de todos sus compañeros, hasta colocarse el primero de su fila. A continuación, el último de la fila realiza la misma operación, y así sucesivamente. Las filas, irán avanzando hasta la meta y, la que primero la sobrepase totalmente, es la oruga vencedora.</p> <p>Reunidos en semicírculo, respondemos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿El juego que hemos realizado ha servido para aprender a ser empáticos? ✓ ¿Mediante qué acciones podemos demostrar empatía a nuestros compañeros? <p>Socializan las respuestas con la técnica “lluvia de ideas”</p> <p>El docente les señala que pueden tomar agua para hidratarse, mientras preparamos la siguiente actividad.</p> <p>El docente felicita a los estudiantes por su participación.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>CONCEPTUALIZAR</p> <p>Leemos el texto: “Aprendiendo a ser empáticos”, luego con la mediación docente consolidamos la importancia de aprender a ser tolerantes para tener una buena convivencia, con la siguiente pregunta:</p> <p>¿Por qué es importante aprender a ser empáticos en la vida diaria?</p> <p>APLICAR</p> <p>Participamos de los siguientes juegos</p> <p>Juego 01: La guerra de las pañoletas</p> <p>Los jugadores se colocan una pañoleta colgando en la parte trasera del pantalón, de manera que pueda ser arrancada de un simple tirón; luego se dividen en dos equipos de igual número, y se marchan cada uno de dos direcciones opuestas. Al sonido del silbato del director del juego, el juego propiamente dicho comienza. Los equipos se buscan y luchan entre sí con la intención de despojar al contrario de sus pañoletas. Si un jugador es desposeído de su pañoleta, queda eliminado temporalmente, y vuelve a su base, y espera allí, a que le sea entregada por algún compañero de equipo una nueva pañoleta, que haya sido arrebatada al enemigo, con la cual poder reintegrarse de nuevo al juego.</p> <p>Pasado el tiempo de juego pre-establecido, el sonido del silbato del director del juego hará ver a los jugadores allí donde se encuentren, que el juego ha terminado. Ahora sólo queda contar las pañoletas que poseen uno y otro equipo, y quien más tenga, es el vencedor.</p> <p>Juego 02: Los trenes ciegos</p>	<p>60m</p>

	<p>Los jugadores, repartidos en grupos de 5 a 10, se colocan en fila; cada uno coloca las manos sobre los hombros del que le precede. Todos, a excepción del último llevan los ojos vendados. Así forman los vagones del tren conducido por el maquinista.</p> <p>Al principio del juego todos los trenes se reúnen en una misma línea de salida. El director del juego se coloca lejos del terreno, y con un toque de silbato comienza el juego.</p> <p>Para tomar dirección, los jugadores no pueden en ningún caso hablar. Cada tren es orientado por su maquinista por medio de una presión hecha hacia la izquierda o la derecha, con las manos posadas sobre sus hombros. Vence el primer tren que llega a una meta prefijada de antemano.</p>	
CIERRE	<p>VALORAR</p> <p>A partir de las experiencias de la sesión, responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Cómo vamos aplicar lo aprendido en la vida diaria? ¿Qué necesitamos hacer para mejorar lo aprendido?</p> <p>Realizan su aseo personal y consumen su agua para hidratarse.</p>	10m

VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2016) *Programa Curricular de Educación Primaria*

MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*

ANEXOS

LISTA DE COTEJO

“Participamos de los juegos predeportivos demostrando empatía a nuestros compañeros”

ÁREA: Educación física

GRADO: Sexto **SECCIÓN:** A

COMPETENCIA:

- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
- Asume una vida saludable

Desempeños precisados							
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa de los juegos predeportivos demostrando empatía a sus compañeros.		Participa de la clase de Educación Física, practicando normas de higiene y aseo personal.		Nivel de	OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO		
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

Leyenda:

✓ LO HACE

X. NO LO HACE - LO HACE CON APOYO

Apren­diendo a ser empáticos

La empatía es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales.



Quien es empático desarrolla la capacidad intelectual de vivenciar la manera en que siente la otra persona, lo que le facilita la comprensión del porqué de su comportamiento y le faculta para mantener un diálogo con el otro con un estilo de interacción positivo para ambos, respetando lo que piensa y siente cada uno y buscando acuerdos de mutuo beneficio. Por ello, las personas empáticas suelen tener más éxito social,

ya que la empatía facilita las relaciones interpersonales, la negociación, la capacidad de persuadir y el desarrollo del carisma.

Acciones para desarrollar la empatía

Adáptate al ritmo de los demás: no interrumpas, respeta sus silencios, no le cortes, amóldate a su ritmo.

Colabora: te aportará una visión global de la situación por la que pasan otras personas menos favorecidas y te llevará a ser más agradecido por todo lo que tienes.

Entrena la gratitud: valorar lo que tenemos y dar las gracias por ello, desarrollará la empatía.

Entrena el optimismo: es bueno que te alejes del pesimismo y de la negatividad si quieres mejorar tu capacidad de empatía.

Sesiones de aprendizaje:

<https://drive.google.com/drive/folders/19X81M6BbwBnnIAYbNIBqUqDjzac0V-Oz?usp=sharing>

FOTOGRAFÍAS

