



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Clima escolar y tutoría educativa percibida por estudiantes en una
institución educativa de Madre de Dios, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Quispe Flores, Doering Marcela (orcid.org/ 0009-0001-9623-0403)

ASESORA:

Dra. Quispe Vilca, Grisely Rosalie (orcid.org/0000-0003-0526-4366)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por permitirme vivir experiencias gratificantes en mi vida, por la alegría y momentos de prueba que me permitieron culminar mis estudios de Segunda Especialidad.

A mi familia: mis padres que gozan de la paz eterna ejemplos de vida, a mis hijos Christian y Andres a quienes tengo como lumbreras de mi existir y Alfredo mi compañero de vida; a mis hermanas que siempre me apoyan.

Doering Marcela

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por permitir la mejora del país a través de la educación en políticas educativas y gestión pública en el programa de Segunda Especialidad.

A los docentes que permitieron mi formación profesional, a todos los que colaboraron con el presente trabajo por su tiempo y tolerancia.

Doering Marcela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUISPE VILCA GRISELY ROSALIE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "CLIMA ESCOLAR Y TUTORÍA EDUCATIVA PERCIBIDA POR ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MADRE DE DIOS, 2024", cuyo autor es QUISPE FLORES DOERING MARCELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 25 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUISPE VILCA GRISELY ROSALIE DNI: 45537118 ORCID: 0000-0003-0526-4366	Firmado electrónicamente por: GQUISPEV11 el 30- 07-2024 20:51:24

Código documento Trilce: TRI - 0835057



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE FLORES DOERING MARCELA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "CLIMA ESCOLAR Y TUTORÍA EDUCATIVA PERCIBIDA POR ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MADRE DE DIOS, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DOERING MARCELA QUISPE FLORES DNI: 40680662 ORCID: 0009-0001-9623-0403	Firmado electrónicamente por: DQUISPE3 el 25-07- 2024 17:56:02

Código documento Trilce: TRI - 0835058

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIO DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA	
DECLARATORIO DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima escolar y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024; fue de tipo básica de diseño no experimental de enfoque cuantitativo, transversal y correlacional con el método hipotético deductivo; respecto a la población de estudio estuvo constituida por estudiantes del cuarto grado de secundaria de Madre de Dios, resultando la muestra de 71 estudiantes; asimismo, se ha empleado como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumentos el cuestionario. Los resultados encontrados evidencian que el clima escolar se relaciona de manera positiva moderada con la tutoría educativa toda vez que se hallado un p valor < 0.001 menor al 0.05 de significancia y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.491. Concluyendo que existe relación positiva moderada entre el clima escolar y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024; incidiendo en que al lograr un clima escolar favorable en las insituciones educativas este repercutirá en el desarrollo de las dimensiones personal, social y de los aprendizajes de la tutoría educativa, pues las interrelaciones positivas que se producen al interior de las escuelas se reflejan en mejores resultados académicos, conductuales y psicológicos de los estudiantes.

Palabras clave: clima escolar, tutoría educativa, estudiantes

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the school climate and educational tutoring perceived by students in an Educational Institution of Madre de Dios, 2024; It was a basic type of non-experimental design with a quantitative, transversal and correlational approach with the hypothetical-deductive method; Regarding the study population, it was made up of students from the fourth grade of high school in Madre de Dios, resulting in a sample of 71 students; Likewise, the survey has been used as a data collection technique and the questionnaire as instruments. The results found show that the school climate is related in a moderate positive way to educational tutoring since a p value < 0.001 less than 0.05 of significance and a Spearman's Rho coefficient of 0.491 were found. Concluding that there is a moderate positive relationship between the school climate and educational tutoring perceived by students in an Educational Institution of Madre de Dios, 2024; emphasizing that achieving a favorable school climate in educational institutions will have an impact on the development of the personal, social and learning dimensions of educational tutoring, since the positive interrelationships that occur within schools are reflected in better results. academic, behavioral and psychological of students.

Keywords: school climate, educational tutoring, students.

I. INTRODUCCIÓN.

En el ámbito internacional, el reporte de la UNESCO (2022), Reimaginar juntos nuestros futuros, con enfoque al 2050 conlleva una educación justa y sostenible que beneficie el desarrollo de la sociedad con cambio en las pedagogías solidarias, en los planes de estudio, con escuelas transformadoras, con ecosistemas educativos saludables, donde se practique la empatía, la compasión, la ética y se valore la diversidad.

Asimismo, en el informe de la UNESCO (2024) acerca del ODS 4 menciona que es importante considerar el afecto, las emociones de los estudiantes pues repercuten en sus aprendizajes, en sus relaciones con comunidad educativa en su conjunto, por ello fomentar un clima escolar favorable que integre sus miembros con sentido de pertenencia conllevará a buenos resultados de aprendizaje. Por otra parte, indica que las escuelas deben ser lugares seguros pero que los datos demuestran que por año a nivel mundial mil millones de estudiantes enfrentan violencia en los colegios y sus entornos, donde uno de tres estudiantes adolescentes sufre acoso una vez al mes y más del 36% de estudiantes ha tenido peleas físicas y uno de tres estudiantes a su vez ha sido sujeto de agresión física por lo menos una vez al año y el ciberacoso va en crecimiento (UNESCO, 2023).

A nivel nacional, el MINEDU (2022) en sus reportes recogidos del portal web SíseVe hace notar que los casos de violencia en las escuelas llegaron a 12 099 sólo en dicho año; asimismo, a través de una encuesta nacional el 66.2% de niños señalaron haber padecido violencia física o psicológica de sus iguales en la escuela siendo mayor el reporte en los adolescentes. Siendo importante destacar que la satisfacción, comodidad, la forma de trato, la participación, actitud y comportamiento de los miembros de la escuela, las metodologías de enseñanza, el involucramiento de los actores educativos nos dará cuenta del tipo de clima escolar imperante en cada escuela y derivarán en resultados de logros de aprendizajes y desarrollo integral de sus miembros (Shukla et al ,2019; Saguma y Sanchez, 2023).

De esta manera, en el monitoreo previo al inicio de labores escolares se reportó la debilidad en infraestructura educativa, mobiliarios y materiales educativos insuficientes así como la preocupación por el bienestar emocional y mental en las escuelas peruanas (Defensoría del Pueblo, 2023); considerando que el PEN al 2036

ha propuesto como propósitos: vida en ciudadanía, equidad e inclusión, bienestar emocional y productividad, sin dejar de lado la investigación y todo enmarcado en la sostenibilidad; asimismo, la sana convivencia, la gestión de las emociones, la convivencia social positiva y la capacidad de resolver conflictos contribuyen al bienestar colectivo de las personas y son criterios del bienestar socioemocional de los estudiantes que se deben tener presentes en las escuelas (MINEDU, 2022).

A nivel local, en Madre de Dios el PER al 2036, en su diagnóstico basado en la ECE 2019 reporta la cifra alarmante del 70% de estudiantes del nivel secundaria ubicados en niveles previo al inicio o en inicio en Lectura y Matemática, estableciendo de esta manera acciones estratégicas considerando el servicio educativo de calidad, pertinente, con un clima escolar favorable con bases en los valores con la formulación de programas orientados al bienestar buscando consolidar una gestión escolar con autonomía, pertinente y con equidad e inclusión. Por otro lado, según la plataforma del SíseVe (2019) en Madre de Dios existieron 150 casos de violencia en las escuelas reportados entre el 2013 y 2019 activándose los protocolos y dando seguimiento.

De esta forma, el Acuerdo de gobernabilidad de Madre de Dios (2023) con enfoque en el desarrollo humano que articula las diversas dimensiones de las personas: social, económica, ambiental e institucional, considera en la dimensión social a la educación con indicadores en logros de aprendizajes, matrícula escolar, infraestructura, contratación docente, monitoreo y acompañamiento pedagógico no contemplando aspectos de bienestar socioemocional, convivencia escolar o clima escolar necesarios para las políticas públicas.

Para atender la problemática expuesta se planteó la investigación “Clima escolar y tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024” donde se abordó como problema general el siguiente: ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024? Concordante a ello se seleccionaron los siguientes problemas específicos: i. ¿Cuál es la relación entre la seguridad y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024? ii. ¿Cuál es la relación entre las relaciones y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024? iii. ¿Cuál es la relación entre los aspectos ambientales-estructurales y la tutoría

educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024? iv. ¿Cuál es la relación entre la enseñanza y aprendizaje y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024?

De esta manera, se ha precisado como objetivo general: Determinar la relación entre el clima escolar y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024. Estableciendo acorde con el objetivo general los siguientes objetivos específicos: i. Determinar la relación entre la seguridad y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024. ii. Determinar la relación entre las relaciones y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024. iii. Determinar la relación entre los aspectos ambientales-estructurales y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024. iv. Determinar la relación entre la enseñanza y aprendizaje y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.

Por lo determinado anteriormente, la investigación realizada tiene justificación teórica pues procuró aportar a posteriores estudios que investiguen sobre las variables clima escolar y tutoría educativa, así como las relaciones entre dichas variables de estudio; asimismo, se consideró el planteamiento acerca de las relaciones interpersonales de Kurt Lewin donde indica que para comprender un sistema hay que cambiar la interacción de quienes lo conforman. Por otra parte, se analizaron variadas fuentes teóricas sobre las variables implicadas en el estudio y sus correspondientes dimensiones. Así, la revisión teórica aporta al conocimiento científico, el cual será beneficioso para futuros trabajos de investigación en el ámbito educativo.

Para realizar la justificación metodológica se utilizó el método hipotético-deductivo, empleando técnicas e instrumentos validados internacionalmente. Adicionalmente, los instrumentos usados fueron adaptados a nivel regional para que en el futuro sirvan en la aplicación de nuevas investigaciones, siendo confiables y consistentes.

Respecto de la justificación práctica, se consideraron los hallazgos que sirvieron para validar la existencia de correlación entre las variables clima escolar y tutoría educativa en la región Madre de Dios planteando limitaciones, fortalezas y

recomendaciones dirigidas a los directivos, docentes, padres de familia así como las IGED para evaluar las variables indicadas y sus dimensiones y generar acciones que fomenten el clima escolar favorable pues beneficia a los estudiantes en sus diversos aspectos.

El trabajo de investigación estuvo abocado a determinar la relación entre el clima escolar y la tutoría educativa en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024; los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, la población de estudio corresponde a estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, durante el periodo escolar 2024.

Considerando el problema de investigación se plantearon las hipótesis siendo la hipótesis general: Existe relación entre el clima escolar y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024. En consecuencia, implicaron el planteamiento de las hipótesis específicas, resultando: i. Existe relación entre la seguridad y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024. ii. Existe relación entre las relaciones y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024. iii. Existe relación entre los aspectos ambientales-estructurales y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024. iv. Existe relación entre la enseñanza y aprendizaje y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.

II. MARCO TEÓRICO.

Acorde a los planteamientos de la investigación existe sustento científico para proceder a sustentar con antecedentes de investigaciones realizadas en diversos ámbitos y las bases teóricas que respaldan la investigación.

A nivel internacional; Mollo (2023) en su investigación referente a la relación existente entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto de secundaria de Bolivia tuvo como propósito establecer la relación entre dichas variables; asimismo, empleó el enfoque cuantitativo de diseño transversal y no experimental de alcance correlacional usando el método hipotético-deductivo, obteniendo como resultado el 0.001 de significancia bilateral en la prueba Rho de Spearman con valor de 0.783 de correlación para el sexto de secundaria y de 0.789 para el quinto de secundaria, donde se determinó que existe una correlación positiva considerable entre clima escolar y el rendimiento académico. Lo detallado denota que al existir un clima escolar positivo donde se valore al estudiante, con existencia de un ambiente de bienestar, con normas claras, con base en la comunicación y trabajo colaborativo ello se reflejaría en mejores resultados académicos, conductuales y psicológicos de los estudiantes.

De igual manera, Galarraga (2023) en su investigación referente al clima escolar y la calidad educativa de los alumnos del primer año de educación básica en Ecuador, tuvo como propósito establecer la relación entre dichas variables, utilizó un enfoque cuantitativo de diseño transversal y no experimental de alcance correlacional usando el método hipotético-deductivo, obteniendo como resultado el 0.001 de significación bilateral en la prueba Rho de Spearman y el coeficiente de correlación de 0.506, donde se pudo determinar una correlación positiva y moderada para las variables mencionadas. Lo detallado denota que es necesario que las instituciones educativas realicen evaluaciones sobre su clima escolar vinculados a los aprendizajes, reduciendo niveles de violencia en las escuelas, generando mayores niveles de inclusión, evitando el abandono de escolares y brindando mejores accesos a la educación.

De otro lado, se hallaron investigaciones como antecedentes de alcance nacional vinculada a las variables en cuestión; Tolentino (2022) en su tesis tuvo como

objetivo investigar la existencia de correlación entre las variables clima escolar y la tutoría educativa en estudiantes en la modalidad de educación básica alternativa en Lima, utilizando el enfoque cuantitativo, un diseño descriptiva, correlacional y de corte transversal, obteniendo en sus resultados una correlación alta y significativa de 0,917 del clima escolar y la tutoría educativa con una significancia de $p=0,000$; concordante con ello, las dimensiones del clima escolar relaciones entre docentes, estudiantes, autorrealización, estabilidad y cambio del clima escolar tienen correlación significativa sobre la tutoría educativa de la escuela. Esto denota que siendo la tutoría formativa, reguladora y preventiva requiere la ejecución en aula de las actividades planificadas considerando el diagnóstico elemento sustantivo del proceso.

En ese mismo sentido, Fernández (2022) en su tesis tuvo como objeto establecer la relación entre el clima escolar y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria en Tocache, empleando para ello la investigación de tipo básica y un diseño no experimental, donde obtuvo como resultado que el 65% de estudiantes percibe negativamente el clima escolar y donde el nivel de logro alcanzó 40% en inicio y 34% en proceso encontrando además el $\chi^2 = 33.60$ y el p valor fue $= .000$, concluyendo con que existe una correlación directa y significativa entre el clima escolar y los logros de aprendizaje; lo antes señalado gestionar un clima escolar positivo para el aprendizaje implica que los docentes desarrollen estrategias de enseñanza aprendizaje significativas, brindar acompañamiento y retroalimentación oportunos, estableciendo canales de comunicación con los padres de familia, brindando ambientes seguros y predisponiendo a los educandos a obtener logros.

Finalmente, Camavilca (2022) en su tesis estableció como objeto de estudio establecer el nivel de correlación entre el clima escolar y la satisfacción educacional que tienen los estudiantes en Huancayo, para ello ha utilizado la investigación de tipo básica a su vez empleó el diseño correlacional descriptivo, en el resultado se obtuvo el valor de Rho de Spearman igual a 0,718 entre las variables de estudio concluyendo que la variable estudiada del clima escolar y la variable satisfacción educacional se relacionan de manera directa, positiva y significativamente; en este contexto la medición del clima escolar en las escuelas se hace necesario pues al favorecer la práctica de normas claras y contra la violencia, la participación organizada generan un clima escolar positivo fortaleciendo la satisfacción en los estudiantes y estimulan

su desarrollo integral.

Agregado a lo anterior, y siendo necesario fundamentar los hallazgos científicos que respaldan las variables de investigación; la variable clima escolar ha sido estudiada por Orozco-Solís et al., (2016) quien define al clima escolar como una construcción multidimensional relacionado con el ambiente, la cultura institucional, la praxis de valores, los recursos utilizados y pone como base las relaciones interpersonales entre los administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia, su percepción en el caso de los estudiantes afecta su desarrollo psicológico, académico y conductual; así también la escuela posee elementos internos y externos que se mezclan en las interacciones de los actores educativos, algunas formas de deducir un clima escolar negativo o desfavorable son el burnout de los docentes, las agresiones, bajos desempeños académicos, abandono escolar, pobre participación de los actores educativos, consumo de sustancias entre otras que colocan en peligro la salud mental y física de la comunidad educacional. Por otra parte, se detalla un clima favorable o positivo cuando se valora al estudiante permitiendo su desarrollo social, afectivo e intelectual, donde existe un trato respetuoso, prevaleciendo las relaciones de confianza entre sus miembros, con normas claras, trabajando colaborativamente generando mayor bienestar, mejora de su autoestima y autoconcepto y la satisfacción con la vida.

Concordante con lo descrito, Cohen et. al. (2009) define el clima escolar como la calidad y el carácter de la vida escolar, compuesto por la calidad de relaciones interpersonales que suceden en una institución educativa, la práctica de sus normas, metas, valores y costumbres generales, los procesos de enseñar y aprender y sus estructuras organizativas que hacen que las personas se sientan social, emocional y físicamente seguros. Toma en cuenta las características objetivas y subjetivas de este constructo destacando que todos los integrantes de la vida escolar influyen y cambian el clima escolar.

De esta forma, Escalante et. al. (2022) considera son cuatro las dimensiones del clima escolar al elaborar la Escala PACE 33, para medir el clima escolar percibido por estudiantes, asimismo indica son nueve las subescalas en que se agrupan estas cuatro dimensiones las cuales concuerdan con las investigaciones de la comunidad científica:

La dimensión seguridad que considera dos subescalas: la seguridad física entendida por la percepción acerca de los peligros y riesgos dando una sensación de inseguridad en el colegio; y las normas referidas a su existencia, su comunicación y cumplimiento.

La dimensión relaciones que considera tres subescalas: la relación estudiantes-profesores, su comunicación, el nivel de confianza; la relación entre iguales donde es importante la percepción que cada estudiante mantiene de sus compañeros sobre su comunicación y confianza; la cohesión de grupo referida a su predisposición al respeto, ayuda, mantenerse y estar unidos como equipo.

La dimensión de aspectos ambientales-estructurales referida a la idea de cada estudiante respecto de su entorno escolar y como repercute en su bienestar y salud como la limpieza y espacios adecuados.

La dimensión enseñanza y aprendizaje compuesta por tres subescalas: la capacidad de motivación del profesorado que engloba las percepciones de los estudiantes referidos a cómo influyen sobre ellos para su trabajo entusiasta y el logro de sus metas; las expectativas del profesorado sobre el interés por los estudios de los estudiantes, el empeño hacia el trabajo; los recursos metodológicos que utilizan los docentes en clase y su innovación

De la misma forma se detallan las bases científicas que sustentan la variable tutoría educativa, según la Ley N°28044 Ley General de Educación la tutoría educativa está referida al acompañamiento social, afectivo y cognitivo en la formación de los estudiantes, impuesto en el CNEB con los fundamentos formativos, promocionales y preventivos siendo responsables de la tutoría todos los actores educativos. El desarrollo de las competencias socioafectivas y cognitivas ayudan a tomar conciencia y conllevan al crecimiento personal, fortaleciendo los aprendizajes, el desarrollo de la autonomía, el pensar en construir su proyecto de vida, mejorando la calidad de vida propia y el bienestar colectivo en su conjunto.

En esa misma línea, el MINEDU (2020) describe son tres las dimensiones de la tutoría educativa donde es necesario atender las necesidades, los intereses y los aspectos del desarrollo de los estudiantes los cuales se interrelacionan y son:

La dimensión personal que busca mediante el desarrollo de actividades construir e impulsar el constructo de la identidad de los estudiantes, con una

autorregulación de sus emociones, una toma de decisiones adecuadas, con estilos de vida saludables y vida autónoma.

La dimensión social cuyo fin es promover acciones para el bien común, donde las interacciones sociales de los estudiantes contribuyan a una convivencia democrática, intercultural e inclusiva, para ello deben fortalecer sus recursos y/o habilidades.

La dimensión de los aprendizajes donde el estudiante gestione su autoaprendizaje para poder lograr sus objetivos, planificando acciones y siendo consciente de sus aprendizajes.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Este estudio responde a una investigación del tipo básica, al respecto Escudero y Cortez (2018), señala que este tipo de investigación se caracteriza por priorizar los fundamentos teóricos dejando los fines prácticos, teniendo como propósito modificar, formular e incrementar saberes o principios científicos, de esta forma la investigación presentada vincula el clima escolar percibido por los estudiantes y su relación con la tutoría educativa de la institución educativa. De esta manera, se abordó el enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo correlacional.

3.1.2. Diseño de investigación

Por otra parte, se optó por el diseño no experimental, transversal, correlacional; como señalan Hernández et al. (2018). Asimismo, se desarrolló la presente investigación tomando como referente el método hipotético deductivo, pues se ha buscado, en base a la contrastación de la hipótesis, examinar el desarrollo de las prácticas para proceder a aceptar o rechazar las hipótesis así poder confirmar o negar dichos postulados (Popper 2008).

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Clima escolar

En la presente investigación se consideró la definición conceptual de Cohen et al. (2009) quien menciona que el clima escolar incluye la percepción de los estudiantes sobre la vida escolar, la calidad de las interacciones de profesores y compañeros, sus normas, metas, valores, costumbres generales, las experiencias de enseñanza y aprendizaje, sus procesos y organizaciones dentro de la escuela que hacen que las personas se sientan social, emocional y físicamente seguros.

Considerando la definición operacional de la variable clima escolar se optó por tomar el instrumento al cuestionario adaptado PACE33 con 33 preguntas de escala

Likert con cuatro opciones, con preguntas referentes a las cuatro dimensiones y nueve subescalas del clima escolar.

Respecto del estudio del clima escolar se consideraron cuatro dimensiones los cuales están conformados por sus indicadores, para la dimensión seguridad se tienen los indicadores de seguridad física y normas; respecto a la dimensión relaciones se tomaron en cuenta los indicadores de relación estudiantes-profesores, relación entre iguales y cohesión de grupo; para la dimensión aspectos ambientales-estructurales se consideró el indicador del mismo nombre; por último para la dimensión enseñanza y aprendizaje se tienen los indicadores capacidad de motivación del profesorado, expectativas del profesorado y recursos metodológicos.

Variable 2: Tutoría educativa

Sobre la variable tutoría educativa en su definición conceptual la Ley N°28044 Ley General de Educación indica que la tutoría es el acompañamiento social, afectivo y cognitivo de los estudiantes, impuesto en el CNEB abocado al desarrollo formativo, promocional y preventivo siendo responsables de la tutoría todos los actores educativos.

Considerando la definición operacional de la variable tutoría educativa se evaluó con instrumento Cuestionario de Tutoría educativa con cuatro opciones múltiples, realizando 29 preguntas concordantes a las dimensiones personal, social y de los aprendizajes en estudiantes.

Sobre los indicadores que se vinculan a la variable tutoría educativa, se contempla para la dimensión personal, los indicadores desarrolla y consolida su autonomía y tiene actitud responsable sobre su salud integral; para la dimensión social, se tienen los indicadores desarrolla su sostenibilidad social, favorece la integración entre estudiantes y desarrolla temas nacionales e internacionales; finalmente para la dimensión de los aprendizajes se tienen los indicadores trabaja en sus actividades escolares y el descubrimiento de sus intereses y necesidades de desarrollo profesional.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según indica Valderrama (2020), una población se refiere a las personas de las que se puede extraer una muestra en función de criterios de inclusión. En este sentido, este estudio considera a los estudiantes del 4to grado de la escuela secundaria de la IEBR "Faustino Maldonado" de Madre de Dios 2024, los cuales constituyen una cantidad de 86 adolescentes que estén matriculados en el SIAGIE 2024.

3.3.2. Muestra

La muestra para esta investigación se constituyó de 71 estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria.

3.3.3. Muestreo

Según Hernández y Mendoza (2018) en este estudio se consideró el muestreo probabilístico aleatorio básico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la investigación considerando a Hernández y Mendoza (2018) en la recolección de datos se seleccionó como técnica a la encuesta por ende el instrumento correspondiente resultó el cuestionario; cabe mencionar que se utilizó un cuestionario por cada variable de estudio, las preguntas estuvieron seleccionadas ajustadas a las dimensiones de cada variable.

Respecto de la prueba de validez la UCV proporcionó formatos los cuales al ser aplicados a tres expertos dieron como resultado que los cuestionarios superaron la prueba de validez, que se anexan como sustento.

Por otra parte, se consideró para la prueba de confiabilidad el estadístico SPSS V29. donde utilizando datos de la variable clima escolar en un grupo de estudiantes se obtuvo una medida del Alfa de Cronbach .864 resultando BUENO y para la variable tutoría educativa se obtuvo un Alfa de Cronbach .909 resultando EXCELENTE, por lo

cual los instrumentos superaron la prueba de confiabilidad, adjuntándose como prueba en los anexos.

3.5. Procedimiento

Previos al procedimiento de recolectar datos y superadas las pruebas de validez y de confiabilidad de los instrumentos, se continuó con la aplicación de los cuestionarios para cada variable de estudio a los estudiantes seleccionados durante el primer semestre del 2024. Seguidamente, se procesó la información a fin de realizar el análisis descriptivo e inferencial de la información, la contrastación de hipótesis, para así establecer las conclusiones y las cinco recomendaciones correspondientes.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez obtenida la base de datos luego de haber aplicado los instrumentos a la muestra, se consolidaron empleando el programa estadístico SPSS v29. donde considerando las dimensiones de cada variable y sus indicadores se agruparon las preguntas empleadas en los cuestionarios; asimismo, se procesaron las tablas de frecuencias para posterior contrastación de las hipótesis planteadas usando los resultados seleccionando Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Sin duda las pruebas de validez y confiabilidad empleadas dieron consistencia a los instrumentos y a la investigación, además se utilizó el software denominado Turnitin como herramienta de verificación de la originalidad de la información.

Finalmente, se indica que el presente estudio está vinculado con la línea de investigación vigente y aprobada por la Universidad César Vallejo, los cuales regulan los procedimientos para la obtención del Título de Segunda Especialidad.

IV. RESULTADOS.

4.1. Resultados descriptivos

Respecto del objetivo general que fue: Determinar la relación entre el clima escolar y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024; se presenta la siguiente tabla cruzada:

Tabla 1

Tabla de frecuencias de las variables clima escolar y tutoría educativa percibidos por estudiantes en Madre de Dios.

		Tutoría educativa				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
Clima escolar	Desfavorable	Recuento	12	8	1	21
		% del total	16.9%	11.3%	1.4%	29.6%
	Regular	Recuento	5	20	18	43
		% del total	7.0%	28.2%	25.4%	60.6%
	Favorable	Recuento	0	4	3	7
		% del total	0.0%	5.6%	4.2%	9.9%
	Total	Recuento	17	32	22	71
		% del total	23.9%	45.1%	31.0%	100.0%

Nota. Datos obtenidos en el estadístico SPSS V.29.

Se puede evidenciar en la tabla 1 que el 28.2% de los encuestados indica que se cuenta con un regular clima escolar, asimismo una regular tutoría educativa; por otra parte, el 25.4% percibe un regular clima escolar, sin embargo, se tiene una buena tutoría educativa; finalmente el 16.9% percibe que se tiene un clima escolar desfavorable, aunándose a ello una deficiente tutoría educativa.

Analizando el acumulado total acerca de la variable clima escolar, se observa que el 60.6% de los estudiantes percibe que se tiene un regular clima escolar, seguido del 29.6% quienes perciben se tiene un clima escolar desfavorable y sólo el 9.9% de estudiantes encuestados percibe un clima escolar favorable. Sobre los resultados del acumulado total de la variable tutoría educativa se tiene que el 45.1% de encuestados percibe una regular tutoría educativa, mientras que el 31.0% percibe una buena tutoría educativa y el 23.9% de estudiantes percibe una deficiente tutoría educativa.

Consistente con el primero de los objetivos específicos que fue: Determinar la relación entre la seguridad y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024; se presenta la siguiente tabla cruzada:

Tabla 2

Tabla de frecuencias de la dimensión seguridad y la tutoría educativa percibidos por estudiantes en Madre de Dios.

		Tutoría educativa				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
Seguridad	Desfavorable	Recuento	4	8	5	17
		% del total	5.6%	11.3%	7.0%	23.9%
	Regular	Recuento	12	19	14	45
		% del total	16.9%	26.8%	19.7%	63.4%
	Favorable	Recuento	1	5	3	9
		% del total	1.4%	7.0%	4.2%	12.7%
	Total	Recuento	17	32	22	71
		% del total	23.9%	45.1%	31.0%	100.0%

Nota. Datos obtenidos en el estadístico SPSS V.29.

Como muestran los resultados en la tabla 2, se pone en evidencia que el 26.8% de estudiantes encuestados percibe la dimensión seguridad como regular y de la misma forma la tutoría educativa como regular; por otra parte, el 19.7% también percibe la dimensión seguridad como regular sin embargo indican que la tutoría educativa es percibida como buena; concluyendo el 16.9% perciben la dimensión seguridad como regular, pero contrariamente perciben la tutoría educativa como deficiente.

Concordante con este estudio se propuso el segundo objetivo específico: Determinar la relación entre las relaciones y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024, para el cual se presenta la siguiente tabla cruzada:

Tabla 3

Tabla de frecuencias de la dimensión relaciones y la tutoría educativa percibidos por estudiantes en Madre de Dios.

		Tutoría educativa				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
Relaciones	Desfavorable	Recuento	8	9	3	20
		% del total	11.3%	12.7%	4.2%	28.2%
	Regular	Recuento	9	18	13	40
		% del total	12.7%	25.4%	18.3%	56.3%
	Favorable	Recuento	0	5	6	11
		% del total	0.0%	7.0%	8.5%	15.5%
	Total	Recuento	17	32	22	71
		% del total	23.9%	45.1%	31.0%	100.0%

Nota. Resultados obtenidos a partir del SPSS V.29.

La tabla 3 pudo evidenciar que el 25.4% de estudiantes percibe las relaciones como regular y a su vez percibe de forma regular la tutoría educativa; asimismo, el 18.3% de los encuestados percibe las relaciones como regular y buena la tutoría educativa, finalmente el 12.7% indica su percepción de las relaciones como regular y la tutoría educativa como deficiente.

Respecto del tercer objetivo específico planteado el cual indica: Determinar la relación entre los aspectos ambientales-estructurales y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024, se presenta la tabla cruzada:

Tabla 4

Tabla de frecuencias de la dimensión aspectos ambientales estructurales y la tutoría educativa percibidos por estudiantes en Madre de Dios.

		Tutoría educativa				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
Aspectos ambiental es- estructural es	Desfavorable	Recuento	4	5	1	10
		% del total	5.6%	7.0%	1.4%	14.1%
	Regular	Recuento	12	21	16	49
		% del total	16.9%	29.6%	22.5%	69.0%
	Favorable	Recuento	1	6	5	12
		% del total	1.4%	8.5%	7.0%	16.9%
	Total	Recuento	17	32	22	71
		% del total	23.9%	45.1%	31.0%	100.0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el SPSS V.29.

La observancia de la tabla 4 muestra que el 29.6% de estudiantes perciben los aspectos ambientales estructurales de la escuela como regular y de la misma manera percibe como regular la tutoría educativa; por otra parte, el 22.5% perciben los aspectos ambientales estructurales como regular, sin embargo, percibe a la tutoría educativa como buena; finalmente el 16.9% percibe los aspectos ambientales estructurales como regular y la tutoría educativa como deficiente.

Finalmente, para atender el cuarto objetivo específico que fue: Determinar la relación entre la enseñanza y aprendizaje y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024; se muestra la siguiente tabla cruzada:

Tabla 5

Tabla de frecuencias de la dimensión enseñanza y aprendizaje y la tutoría educativa percibidos por estudiantes en Madre de Dios.

		Tutoría educativa				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
Enseñanza y aprendizaje	Desfavorable	Recuento	8	5	1	14
		% del total	11.3%	7.0%	1.4%	19.7%
	Regular	Recuento	8	20	13	41
		% del total	11.3%	28.2%	18.3%	57.7%
	Favorable	Recuento	1	7	8	16
		% del total	1.4%	9.9%	11.3%	22.5%
Total	Recuento	17	32	22	71	
	% del total	23.9%	45.1%	31.0%	100.0%	

Nota. Resultados conseguidos mediante el SPSS V.29.

La tabla presentada ha evidenciado que el 28.2% de los estudiantes perciben como regular la enseñanza y aprendizaje y a su vez perciben la tutoría educativa también como regular, por otro lado, el 18.3% percibe una enseñanza y aprendizaje regular sin embargo percibe una buena tutoría educativa; asimismo, el 11.3% percibe un clima escolar favorable y una buena tutoría educativa.

4.2. Resultados inferenciales

Se tuvo a bien realizar el procedimiento de contrastación de las hipótesis para lo cual se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov pues se tuvo como muestra de estudio a más de 50 estudiantes, encontrando para la variable clima escolar una significancia < 0.001 ; y para la variable tutoría educativa una significancia < 0.001 , justificando que ambas variables no tienen un comportamiento normal al ser menores al 5%, por ello se eligió la prueba de Rho de Spearman para proceder a contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas, como se indica a continuación:

Tabla 6*Correlaciones de las variables y dimensiones de estudio.*

	V2: Tutoría educativa	
	Significancia	Rho de Spearman
V1: Clima escolar	<.001	.491**
D1: Seguridad	.704	.046
D2: Relaciones	.004	.339**
D3: Aspectos ambientales estructurales	.050	.234*
D4: Enseñanza y aprendizaje	<.001	.403**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
 * . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Resultados conseguidos mediante el SPSS V.29.

Basados en los datos estadísticos obtenidos y presentados en la tabla anterior además basados en la nivel de valoración de Martínez y Campos (2015), se concluye que el clima escolar se relaciona de modo positivo y moderado con la tutoría educativa con nivel de significancia < 0.001 y Rho de Spearman de 0.491; respecto de la dimensión seguridad no se halló correlación con la tutoría educativa (significancia 0.704); por otra parte se halló que las relaciones se relacionan de forma positiva baja con la tutoría educativa (significancia 0.004 y Rho de Spearman de 0.339); asimismo, los aspectos ambientales estructurales se relacionan de forma positiva baja con la tutoría educativa (significancia 0.050 y Rho de Spearman de 0.234); por último tenemos que la enseñanza y aprendizaje y la tutoría educativa se relacionan de forma positiva y moderada (significancia < 0.001 y Rho de Spearman de 0.403).

V. DISCUSIÓN

Se procede a analizar los resultados encontrados en este estudio para así realizar la discusión, considerando el objetivo general donde se determinó que el clima escolar tiene una relación positiva y moderada con respecto a la tutoría educativa según lo percibido por los estudiantes en un colegio de Madre de Dios, donde se obtuvo un valor de significancia $< 0,001$ cuyo resultado es inferior al margen de error (5%); asimismo, obteniéndose un valor de Rho de Spearman de 0,491 confirmando la hipótesis general de la investigación.

Los resultados obtenidos respecto a la variable clima escolar muestran que el 60,6% de los estudiantes perciben un regular clima escolar en la institución, contrario a ello el 29,6% perciben que se tiene un clima escolar desfavorable y sólo el 9,9% percibe un clima escolar favorable; por otra parte, considerando la variable tutoría educativa se tiene que el 45,1% de estudiantes percibe se imparte una tutoría educativa regular, mientras que el 31,0% percibe que se imparte una tutoría educativa buena y contrariamente el 23,9% de estudiantes percibe una deficiente tutoría educativa.

En ese sentido los resultados son concordantes con lo investigado por Mollo (2023), quien en su tesis referente al clima escolar y su relación con el rendimiento académico obtuvo como resultado el 0,001 de significancia en la prueba Rho de Spearman y un coeficiente de correlación de 0,783 para el 6to. de secundaria y de 0,789 para 5to. de secundaria, donde demostró que existe una correlación positiva considerable entre clima escolar y el rendimiento académico. Asimismo, en el presente estudio se obtuvo una correlación positiva moderada para el clima escolar y la tutoría educativa; en consecuencia, al existir un clima escolar positivo donde exista un ambiente de bienestar, con normas claras, con base en la comunicación y trabajo colaborativo conlleva al desarrollo de las dimensiones personal, social y de los aprendizajes de la tutoría escolar.

Lo percibido por los estudiantes sobre el nivel regular del clima escolar mostrado en los resultados de esta investigación resulta preocupante, pues podría inferirse que lo constituyen estudiantes que perciben un clima escolar con limitaciones donde se conforman con la dinámica escolar existente y sus relaciones interpersonales son relativas siendo partícipes de la inconformidad o aspectos

negativos de la institución educativa. Acorde con la investigación de Orozco-Solís et al., (2016) donde indica que los colegios son lugares donde se debe brindar ambientes saludables, donde confluyen estudiantes quienes buscan apoyo que muchas veces no obtienen de la familia por lo que al percibir climas negativos podrían llegar a presentar dificultades en su desempeño, alteraciones de conducta o problemas de deserción, por ello las relaciones interpersonales en un clima favorable de sus miembros son importantes pues generan bienestar en los adolescentes y generan su desarrollo integral.

Por su parte, Galarraga (2023) investigó al clima escolar y la calidad educativa considerando como objetivo establecer la relación entre dichas variables, obteniendo como resultado el 0,001 de significación bilateral en la prueba Rho de Spearman con un nivel de correlación de 0,506; demostrando de esta forma una correlación moderada y positiva entre el clima escolar y la calidad educativa en estudiantes. Concuerdan los resultados de la presente tesis pues la existencia de correlación entre el clima escolar y la tutoría educativa son similares en sus resultados podría entonces afirmarse que el clima escolar se vincula con los aprendizajes, reduce niveles de violencia en las escuelas, genera mayores niveles de inclusión, reduce el abandono de escolares y brinda mejores accesos a la educación

Acorde con la presente investigación, Tolentino (2022) en su estudio tuvo a bien investigar sobre la relación entre el clima escolar y la tutoría educativa obteniendo como resultado una alta correlación significativa de 0,917 entre dichas variables, con una significancia de $p=0,000$; considerando como dimensiones del clima escolar las relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad y cambio, a diferencia de la presente investigación donde se obtuvo una correlación positiva moderada, donde se utilizaron dimensiones diferentes al estudio del clima escolar, pero en ambos casos se demuestra la existencia del nivel de correlación entre las variables y a su vez es directa. Entonces con una tutoría formativa, reguladora y preventiva se requiere la ejecución en aula de las actividades planificadas considerando el diagnóstico elemento sustantivo del proceso (MINEDU, 2020).

Por su parte, Camavilca (2022) en su estudio estableció la relación entre el clima escolar y la satisfacción educacional obteniendo como valor de Rho de Spearman 0,718 con una significancia de 0,000; concluyendo que el clima escolar y

la satisfacción educacional se relacionan directa positiva y significativamente; de esta forma el clima escolar en la presente investigación obtiene una correlación positiva moderada con la variable tutoría educativa, en este contexto la medición del clima escolar en las escuelas se hace necesario pues al generar un clima escolar positivo o favorable se fortalece a los estudiantes y se estimula su desarrollo integral.

En el desarrollo del trabajo de investigación se tuvieron fortalezas y debilidades, cabe mencionar como principal fortaleza que el dimensionamiento del clima escolar tiene lugar gracias a la evidencia científica encontrada, asimismo su desarrollo viene vinculado a las políticas educativas referentes al bienestar socioemocional de los estudiantes, por otra parte la variable tutoría educativa se dimensionó acorde a lo indicado por el MINEDU y la normativa vigente referente a las dimensiones personal, social y de los aprendizajes necesarias en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, permitiendo el análisis de futuras investigaciones sobre estas variables y las recomendaciones son factibles de ser implementadas.

Sin embargo, respecto de las debilidades de estudio encontradas podemos indicar que es preciso señalar que la variable clima escolar es pasible de presentar resultados diferentes pues entendida como percepción de un sujeto, cada institución educativa presenta diferentes medidas; asimismo los estudiantes según su edad, grado de estudio aún en una misma institución educativa perciben de forma distinta el clima escolar por lo que se debe especificar rangos y que es necesario implementar un sistema de medición del clima escolar como parte de la gestión escolar para el desarrollo de los aprendizajes y calidad de vida a través de la tutoría educativa.

Referente al análisis crítico, la investigación ha permitido la aplicación de dos instrumentos respecto de las variables clima escolar y calidad educativa factibles de ser aplicadas en futuras investigaciones en la región, pues la percepción del clima escolar que poseen los estudiantes y su análisis ayudan para que la comunidad educativa liderados por el equipo directivo puedan mejorar sus procesos de gestión escolar ahondando en la importancia del docente cuando imparte la tutoría educativa.

VI. CONCLUSIONES

- 1ra.** : Se encontró que el clima escolar se relaciona de manera positiva moderada con respecto a la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, durante el año 2024, en tal sentido es necesario desarrollar un clima escolar favorable pues incide en la mejora de las tres dimensiones de la tutoría educativa favoreciendo a los estudiantes.
- 2da.** : Se evidenció que la seguridad no se relaciona con la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, durante el año 2024, por lo que es necesario continuar la investigación para mayores alcances.
- 3ra.** : Se determinó que las relaciones se relacionan de manera positiva baja con respecto a la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, durante el año 2024, de esta forma establecer conexiones e interacciones positivas con profesores y pares genera el desarrollo de la tutoría educativa.
- 4ta.** : Se determinó que los aspectos ambientales estructurales se relacionan de forma positiva baja con la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, durante el año 2024, así estar durante horas en un establecimiento adecuado favorece el desarrollo de las dimensiones de la tutoría educativa en los estudiantes.
- 5ta.** : Se determinó que la enseñanza y aprendizaje se relacionan de manera positiva moderada con la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, durante el año 2024, de esta forma la motivación, expectativas y recursos usados por los docentes aportan en el desarrollo de la tutoría educativa.

VII. RECOMENDACIONES

- 1ra.** : Se recomienda estructurar investigaciones en torno al clima escolar con la participación de todos los actores educativos, de esta forma plantear estrategias docentes aplicables a través de la tutoría educativa, de esta forma generar climas favorables que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.
- 2da.** : Se recomienda a los responsables de convivencia escolar en las instituciones educativas que revisen los temas referentes a la seguridad que conlleva indicadores como respeto por las normas, seguridad física y emocional de los estudiantes aplicando los protocolos contra la violencia escolar; además de realizar el reajuste en el instrumento respecto de la dimensión.
- 3ra.** : Se recomienda a los responsables de convivencia escolar en las escuelas se enfoquen en promover actividades orientadas a la mejora de las relaciones entre docentes y estudiantes y entre pares, fomentado la cohesión de grupo integrando en horas de tutoría abordando la comunicación, generando interacciones positivas.
- 4ta.** : Se recomienda a los directivos, personal y padres de familia de los colegios a mantener los aspectos ambientales estructurales adecuados para el desarrollo del trabajo de los estudiantes pues incide en la percepción, motivación y sentido de pertenencia en la institución educativa, asimismo los docentes tutores programen sesiones donde incidan en el cuidado y mantenimiento de la escuela.
- 5ta.** : Se recomienda a los directivos establecer monitoreo y acompañamiento pedagógico sobre los procesos de enseñanza aprendizaje para luego fortalecer a los docentes mediante GIAS, u otras estrategias de soporte pedagógico y trabajo colegiado para dar seguimiento de los estudiantes a través de las tutorías.

REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2021). Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños: Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe. Banco Mundial. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276?localeattribute=>
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. (4ªEd.). Colombia. Editorial Pearson Educación.
- Carrasco, S. (2008). Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.
- Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. & Pickeral, T. (2009) School Climate: Research, pólíce, practice, and teacher education. Teacher College Record, 111, 180-193. <https://eric.ed.gov/?id=EJ826002>
- Contraloría General de la República (2022). Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/590680>
- Defensoría del Pueblo (2023). Implementación de la Política Educativa debe priorizar aprendizajes perdidos y reinserción de estudiantes. Nota de prensa. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-implementacion-de-la-politica-educativa-debe-priorizar-aprendizajes-perdidos-y-reinsercion-de-estudiantes/>
- Dirección Regional de Educación de Madre de Dios (2022). Proyecto Educativo Regional de Madre de Dios 2022-2036. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8249>
- Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES (2019). Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Enríquez Sarría, Viviana J., Romero Díaz, Alejandra D., Vargas Quispe, Guillermo, Berrocal Villegas, Salomón. (2021). Evaluación de la calidad educativa como instrumento para acreditación en institución educativa. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2589>

- Escudero Sánchez, Carlos Leonel, Cortez Suárez Liliana Alexandra (2007) Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación vol. 5, núm. 3. El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
- Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. 2018
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Roque, M. (2021). Competencia digital y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular. Revista San Gregorio.
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/articloe/view/1502>
- Escalante Mateos, Naiara. (2022). Medida del Clima Escolar y Ajuste Escolar en la Educación Secundaria: Variables Contextuales e Intrapersonales. Universidad del País Vasco
- Escalante-Mateos, N., Fernández-Zabala, A., Goñi-Palacios, E. e Izar de la Fuente-Díaz de Cerio, I. (2020). Una nueva versión de la escala Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE) y análisis de sus propiedades psicométricas. Revista de Psicología y Educación, 15(2), 201-224
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.196>
- Escalante-Mateos, N., Fernández-Zabala, A., Goñi-Palacios, E. e Izar de la Fuente-Díaz de Cerio, I. (2020). Estructura interna y fiabilidad de la escala Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33). Revista de Investigación en Educación, 2020, 18(3), 289-303 Universidad de Vigo.
<https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/3268/3035>
- Giraldo-Aristizabal, S., Serrano-Ramírez, M. (2020). Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuropedagógica. Educación y Humanismo.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.4130>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

- MINEDU (2020). Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU. “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU (2022). Decreto Supremo N°013-2022-MINEDU. Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3713332/DS_N%C2%B0_013-2022-MINEDU_%28DL_%2B_NL%29.pdf.pdf?v=1664579324
- MINEDU (2022). Guía para la gestión de la calidad escolar.
- MINEDU (2023). Reporte Nacional de la Evaluación Muestral de estudiantes 2022. ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Mollo Paucara, David (2023). Clima escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la unidad Educativa Juan Pablo II. Universidad Mayor de San Andrés.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/34391/T-1646.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, D. (2023). Clima escolar como factor de calidad educativa. PRA, 23(35), 98-119. <https://doi.org/10.26620/uniminuto>
- Pérez-Guevara, D.J., Puentes-Suárez, A.I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. Pensamiento y Acción.
<https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Robles Garrote, P. y Rojas, M. D. C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada (2015) 18.
- Ruiz, G. M. (2022). Clima escolar como eje fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa. Revista Dialogus.
<https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i8.524>
- Saguma Huamani Yuriko Flor de Lirio, Sánchez Huarcaya, Alex (2023). Clima escolar en una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/download/>

[1798/1981](#)

- Sendra de Asís, B., Marconi, N. (2021). Efectos de la política de selección de directores en la gestión escolar en Brasil. *Revista de administración pública*. <https://doi.org/10.1590/0034-761220190470>
- Shukla, K. D., Waasdorp, T. E., Lindstrom-Johnson, S., Orozco-Solis, M. G., Nguyen, A. J., Rodríguez, C. C. & Bradshaw, C. P. (2019). Does school climate mean the same thing in the United States as in Mexico? A focus on measurement invariance. *Journal of Psychoeducational Assessment*.
- Tolentino Cisneros, Gissella Luzmila (2022). Relación entre el clima escolar y la Tutoría Educativa en estudiantes del CEBA Túpac Amaru de La Victoria de la UGEL 03-Lima Perú-2020. UNSMP https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10313/tolentino_cgl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ulloa P., C. E. ., Medina G., R. H. ., Arce G., K. M. ., & Quezada G., S. L. . (2023). Gestión tutorial y convivencia escolar en una institución educativa de Trujillo. *SCIÉNDO*, 26(3), 297-301. <https://doi.org/10.17268/scienciendo.2023.044>
- UNESCO (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Perfiles educativos. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.61072>
- UNICEF (2015). Educación de buena calidad para todos.
- UNESCO (2024). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién? París, UNESCO. <https://www.unesco.org/es/open-access/cc-sa>

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: Clima escolar y tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.							
AUTORA: Doering Marcela Quispe Flores							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Clima escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024?	Determinar la relación entre el clima escolar y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.	Existe relación entre el clima escolar y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.	Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguridad física ▪ Normas 	9,13,20,30 2,5,17,23	Ordinal	Clima escolar: Desfavorable (62 a 83) Regular (84 a 105) Favorable (106 a 126)
			Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación estudiantes-profesores ▪ Relación entre iguales ▪ Cohesión de grupo 	1,11,22,31 6,8,15,25 10,14,21,28		
			Aspectos ambientales-estructurales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspectos ambientales-estructurales 	4,12,24,29	desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3)	
¿Cuál es la relación entre la seguridad y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024?	Determinar la relación entre la seguridad y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.	Existe relación entre la seguridad y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.	Enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación de los profesores ▪ Expectativas de los profesores ▪ Recursos metodológicos 	27,32,33 3,7,16 18,19,26	Totalmente de acuerdo (4)	

			Variable 2: Tutoría educativa				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre las relaciones y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024?	Determinar la relación entre las relaciones y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.	Existe relación entre las relaciones y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.	Personal	▪ Desarrollo y consolidación de su autonomía	1-5	Ordinal Nunca (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Tutoría educativa: Deficiente (49 a 70) Regular (71 a 91) Buena (92 a 112)
				▪ Actitud responsable respecto de su salud integral	16-20		
			Social	▪ Desarrollo de su sostenibilidad social	21-23		
▪ Favorece el intercambio e integración entre estudiantes	24-26						
¿Cuál es la relación entre los aspectos ambientales-estructurales y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024?	Determinar la relación entre los aspectos ambientales-estructurales y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.	Existe relación entre los aspectos ambientales-estructurales y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.		▪ Desarrolla temas nacionales e internacionales	27-29		
			De los aprendizajes	▪ Actividades escolares	6-10		
¿Cuál es la relación entre la enseñanza y	Determinar la relación entre la enseñanza y	Existe relación entre la enseñanza y					

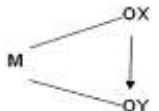
aprendizaje y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024?	aprendizaje y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.	aprendizaje y la tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrimiento de sus intereses y posibilidades de desarrollo profesional 	11-15		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:			
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Muestra</p> <p>OX: Valor de la variable uno: Clima escolar</p> <p>Oy: Valor de la variable dos: Tutoría educativa</p> <p>↓: Correlación</p>		<p>Población:</p> <p>86 estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución educativa de Madre de Dios.</p> <p>Muestra:</p> <p>71 estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución educativa de Madre de Dios.</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico, por conveniencia.</p>	<p>Variable 1: Clima escolar</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario PACE33</p> <p>Autoría: Niara Escalante</p> <p>Variable 2: Tutoría educativa</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autoría: Gissella Tolentino</p>	<p>Estadística descriptiva:</p> <p>Los datos se agruparán en niveles de acuerdo con los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias.</p> <p>Estadística inferencial:</p> <p>Se usará el Coeficiente de Correlación de Spearman.</p>			

Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Clima escolar	Cohen et. al. (2009) define que el clima escolar incluye la percepción de los estudiantes sobre la vida escolar, la calidad de las interacciones de profesores y compañeros, sus normas, metas, valores, costumbres generales, las prácticas de enseñanza y aprendizaje, sus procesos y estructuras organizativas que hacen que las personas se sientan social, emocional y físicamente seguros.	La variable clima escolar será evaluada mediante un instrumento Cuestionario PACE33 con 4 opciones múltiples, partiendo de realizar 33 preguntas alineadas a las dimensiones de seguridad, relaciones, aspectos ambientales estructurales y enseñanza y aprendizaje.	Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguridad física ▪ Normas 	Ordinal
			Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación estudiantes-profesores ▪ Relación entre iguales ▪ Cohesión de grupo 	Ordinal
			Aspectos ambientales-estructurales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspectos ambientales-estructurales 	Ordinal
			Enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación de los profesores ▪ Expectativas de los profesores ▪ Recursos metodológicos. 	Ordinal
Variable 2 Tutoría educativa	Ley General de Educación N°28044 indica que la tutoría es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes, impuesto en el CNEB con carácter formativo, promocional y preventivo siendo agentes de la tutoría todos los actores educativos.	La variable tutoría educativa será evaluada mediante un cuestionario de 29 preguntas con 4 opciones múltiples, partiendo de realizar preguntas alineadas a las dimensiones personal, social y de los aprendizajes.	Personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo y consolidación de su autonomía. ▪ Actitud responsable respecto de su salud integral. 	Ordinal
			Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de su sostenibilidad social ▪ Favorece el intercambio e integración entre estudiantes ▪ Desarrolla temas nacionales e 	Ordinal

				internacionales.	
			De los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades escolares ▪ Descubrimiento de sus intereses y posibilidades de desarrollo profesional. 	Ordinal

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR- PACE 33

Estimado estudiante, en esta encuesta encontrarás preguntas relacionadas con la percepción de la variable Clima Escolar, selecciona la respuesta marcando con una X la respuesta que más se apega a la realidad. Recuerda que esto no es un examen y que las respuestas que estás seleccionando son anónimas, nadie sabrá cuáles seleccionaste.

Considera:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: De acuerdo
- 4: Totalmente de acuerdo

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Analizar la relación que existe entre el clima escolar y la tutoría educativa según la percepción de los estudiantes en la región Madre de Dios, 2024.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su cooperación en este trabajo de investigación de segunda especialidad será muy valiosa, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda. Esta encuesta es de carácter CONFIDENCIAL y de uso exclusivo para la investigación.

Sexo: a) Masculino b) Femenino

Edad:

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Totalmente en	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4
1.	En este colegio cuento con profesores a los que puedo contar los problemas que me surgen.				
2.	En este colegio tenemos establecidas normas claras.				
3.	Los profesores esperan que los estudiantes tengamos interés por aprender.				
4.	Mi colegio está bien conservado.				
5.	Las normas de convivencia se nos explican claramente a los estudiantes.				
6.	Me siento a gusto hablando con mis compañeros de mis problemas.				
7.	Los profesores esperan que trabajemos duro.				
8.	En este colegio cuento con compañeros a los que puedo contar los				

	problemas que me surgen.				
9.	En este colegio hay estudiantes que se meten en peleas (empujones, patadas, etc.).				
10.	En esta clase hay un buen ambiente y una buena convivencia.				
11.	Los profesores están disponibles cuando necesito hablar con ellos.				
12.	Mi clase se mantiene limpia y ordenada.				
13.	En este colegio hay estudiantes que amenazan o insultan a otros estudiantes.				
14.	En esta clase los estudiantes nos cuidamos y ayudamos mutuamente.				
15.	Mis compañeros están disponibles cuando necesito hablar con ellos.				
16.	Los profesores esperan que los estudiantes demos lo mejor de nosotros mismos.				
17.	En este colegio está muy claro lo que está permitido y lo que está prohibido.				
18.	Los profesores plantean actividades significativas en el trabajo en aula.				
19.	El material con que trabajamos en clase me resulta interesante.				
20.	En este colegio hay estudiantes que roban cosas.				
21.	Los estudiantes, en general, nos llevamos bien entre nosotros.				
22.	Es fácil hablar con los profesores.				
23.	Los estudiantes conocemos las normas de convivencia del colegio.				
24.	Mi clase tiene una buena iluminación.				
25.	Mis compañeros me inspiran confianza para conversar sobre cosas personales.				
26.	Las actividades propuestas por los docentes, en general, son atractivas.				
27.	Los profesores consiguen despertar nuestro interés por el trabajo en clase.				
28.	En esta clase los estudiantes trabajamos como un equipo.				
29.	Los demás espacios del colegio están bien iluminados				
30.	En este colegio hay conflictos (peleas, amenazas, etc.).				
31.	En este colegio tengo profesores en los que puedo confiar				
32.	Los profesores nos transmiten ganas de aprender.				
33.	Los profesores consiguen despertar nuestro interés por las asignaturas.				

Asegúrate de contestar todas las preguntas por favor, gracias por la colaboración.

CUESTIONARIO DE TUTORÍA EDUCATIVA

Estimado estudiante, en esta encuesta encontrarás preguntas relacionadas con la percepción de la variable tutoría educativa, selecciona la respuesta marcando con una X la respuesta que más se apega a la realidad. Recuerda que esto no es un examen y que las respuestas que estás seleccionando son anónimas, nadie sabrá cuáles seleccionaste.

Considera:

- 1: Nunca
- 2: Algunas veces
- 3: Casi siempre
- 4: Siempre

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Analizar la relación que existe entre el clima escolar y la tutoría educativa según la percepción de los estudiantes en la región Madre de Dios, 2024.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su cooperación en este trabajo de investigación de segunda especialidad será muy valiosa, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda. Esta encuesta es de carácter CONFIDENCIAL y de uso exclusivo para la investigación.

Sexo: a) Masculino b) Femenino

Edad:

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
1.	El tutor(a) resuelve dudas y dificultades en la hora de tutoría.				
2.	El tutor(a) promueve tu autonomía mediante la orientación.				
3.	El tutor(a) desarrolla su labor tutorial realizando un acompañamiento efectivo y responsable.				
4.	El tutor(a) presenta dificultades para comunicarse de manera abierta y receptiva.				
5.	El tutor(a) realiza coordinaciones y toma acciones adecuadas para resolver casos especiales con los estudiantes.				
6.	El tutor(a) promueve que uses técnicas y estrategias para mejorar tu rendimiento académico.				
7.	El tutor(a) te apoya cuando tienes problemas de aprendizaje.				
8.	Has recibido alguna charla sobre motivación hacia el estudio.				
9.	Realizan trabajo en equipo durante la clase.				
10.	El tutor(a) te informa sobre tu desempeño académico.				
11.	El tutor(a) te ayuda a descubrir tus habilidades y capacidades.				
12.	En la hora de tutoría tocan temas que conlleven a la valoración de las				

	características personales.				
13.	Has recibido algún tipo de orientación vocacional.				
14.	Sientes que tu tutor(a) incentiva en ti una visión positiva y optimista acerca de lo que puedes lograr en el futuro.				
15.	Has pensado qué carrera vas a seguir luego de concluir tu secundaria.				
16.	Practicas hábitos y actitudes acordes a un estilo de vida saludable.				
17.	Te alimentas de manera saludable con una alimentación balanceada				
18.	En tutoría han desarrollado el tema de prevención de factores de riesgo como las drogas, el pandillaje, etc.				
19.	Ante casos de violencia familiar o sexual, el tutor(a) a dado parte a las autoridades.				
20.	El tutor(a) brinda apoyo especial a los estudiantes que tienen problemas familiares.				
21.	Has participado en alguna campaña de solidaridad promovida por la IE				
22.	El tutor(a) promueve la importancia de la integración al grupo y sensibilidad social.				
23.	Consideras importante el sentido de la solidaridad y el compromiso con las necesidades de los demás.				
24.	Los estudiantes han elaborado las normas de convivencia del aula.				
25.	Toman decisiones por consenso en el aula.				
26.	El tutor(a) vela por la buena convivencia evitando las conductas de discriminación entre los estudiantes.				
27.	Han desarrollado temas en tutoría relacionados a la realidad local, regional y nacional.				
28.	Consideras que la moda y las costumbres de otros países afectan el sentido de identidad nacional.				
29.	El tutor(a) solicita siempre puntos de vista frente a los conflictos sociales que se presenten en el país.				

Asegúrate de contestar todas las preguntas por favor, gracias por la colaboración.

Validez de los Instrumentos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: CLIMA ESCOLAR Y TUTORÍA EDUCATIVA PERCIBIDA POR ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MADRE DE DIOS, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

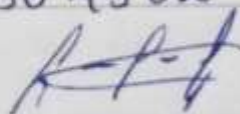
Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

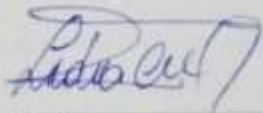
Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	
Objetivo del instrumento	
Nombres y apellidos del experto	
Documento de identidad	
Años de experiencia en el área	
Máximo Grado Académico	
Nacionalidad	
Institución	
Cargo	
Número de teléfono	
Firma	
Fecha	31/05/2024


JUICIO DE EXPERTOS: VARIABLE 1 CLIMA ESCOLAR

Ficha de validación de juicio de experto	
Nombre del instrumento	Cuestionario de Clima Escolar
Objetivo del instrumento	Determinar el tipo de clima escolar según la percepción de los estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Alfredo Huayta Huayta
Documento de identidad	04824892
Años de experiencia en el área	23
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Educación
Cargo	Sub director
Número de teléfono	962304502
Firma	
Fecha	31/05/2024

Ficha de validación de juicio de experto


Nombre del instrumento	Cuestionario de Clima Escolar
Objetivo del instrumento	Determinar el tipo de clima escolar según la percepción de los estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Lidia Carrasco Figueroa
Documento de identidad	23963060
Años de experiencia en el área	24
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Faustino Maldonado
Cargo	Sub Directora
Número de teléfono	989565854
Firma	
Fecha	31/05/2024

Ficha de validación de juicio de experto

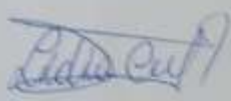
Nombre del instrumento	Cuestionario de Clima Escolar
Objetivo del instrumento	Determinar el tipo de clima escolar según la percepción de los estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Eusebio SALAS TINCUSI
Documento de identidad	23974870
Años de experiencia en el área	22 años
Máximo Grado Académico	Doctor.
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNAMAD - IEBC. "ABA"
Cargo	Docente
Número de teléfono	989561509
Firma	
Fecha	31/05/2024

JUICIO DE EXPERTOS: VARIABLE 2 TUTORÍA EDUCATIVA


Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Tutoría educativa
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de tutoría educativa según la percepción de los estudiantes en la región Madre de Dios, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Alfredo Huayta Huayta
Documento de identidad	04824892
Años de experiencia en el área	25 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	Faustino Maldonado
Cargo	Sub director
Número de teléfono	962304502
Firma	
Fecha	31/05/2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Tutoría educativa
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de tutoría educativa según la percepción de los estudiantes en la región Madre de Dios, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Lidia Carrasco Figuera
Documento de identidad	23963060
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Faustino Meldonado
Cargo	Sub Directora
Número de teléfono	989 56 58 54
Firma	
Fecha	31/05/2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Tutoría educativa
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de tutoría educativa según la percepción de los estudiantes en la región Madre de Dios, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Eusebio SALAS TINCUSI
Documento de identidad	23974870
Años de experiencia en el área	22 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNAMAD - IEBR "ABA"
Cargo	Docente
Número de teléfono	989561509
Firma	
Fecha	31/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable 1: Clima Escolar

Definición de la variable Clima escolar: Cohen et. al. (2009) define que el clima escolar incluye la percepción de los estudiantes sobre la vida escolar, la calidad de las interacciones de profesores y compañeros, sus normas, metas, valores, costumbres generales, las prácticas de enseñanza y aprendizaje, sus procesos y estructuras organizativas que hacen que las personas se sientan social, emocional y físicamente seguros.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Seguridad	Seguridad física	9.En este colegio hay estudiantes que se meten en peleas (empujones, patadas, etc.)					
		13.En este colegio hay estudiantes que amenazan o insultan a otros estudiantes.					
		20.En este colegio hay estudiantes que roban cosas.					
		30.En este colegio hay conflictos (peleas, amenazas, etc.).					
	Normas	2.En este colegio tenemos establecidas normas claras.					
		5.Las normas de convivencia se nos explican claramente a los estudiantes.					
		17.En este colegio está muy claro lo que está permitido y lo que está prohibido.					
23.Los estudiantes conocemos las normas de convivencia del colegio.							
Relaciones	Relación estudiantes-profesores	1.En este colegio cuento con profesores a los que puedo contar los problemas que me surgen.					
		11.Los profesores están disponibles cuando necesito hablar con ellos.					
		22.Es fácil hablar con los profesores.					
		31.En este colegio tengo profesores en los que puedo confiar					
	Relación entre iguales	6.Me siento a gusto hablando con mis compañeros de mis problemas.					
		8.En este colegio cuento con compañeros a los que puedo contar los problemas que me surgen.					
		15.Mis compañeros están disponibles cuando necesito hablar con ellos.					
		25.Mis compañeros me inspiran confianza para conversar sobre cosas personales.					
	Cohesión de grupo	10.En esta clase hay un buen ambiente y una buena convivencia.					
		14.En esta clase los estudiantes nos cuidamos y ayudamos mutuamente.					

		21.Los estudiantes, en general, nos llevamos bien entre nosotros.					
		28.En esta clase los estudiantes trabajamos como un equipo.					
Aspectos ambientales-estructurales	Aspectos ambientales	4.Mi colegio está bien conservado.					
		12.Mi clase se mantiene limpia y ordenada.					
	s-estructurales	24.Mi clase tiene una buena iluminación					
		29.Los demás espacios del colegio están bien iluminados.					
Enseñanza y aprendizaje	Motivación de los profesores	27.Los profesores consiguen despertar nuestro interés por el trabajo en clase.					
		32.Los profesores nos transmiten ganas de aprender.					
		33.Los profesores consiguen despertar nuestro interés por las asignaturas.					
	Expectativas de los profesores	3.Los profesores esperan que los estudiantes tengamos interés por aprender.					
		7.Los profesores esperan que trabajemos duro.					
		16.Los profesores esperan que los estudiantes demos lo mejor de nosotros mismos					
	Recursos metodológicos	18.Los profesores plantean actividades significativas en el trabajo en aula.					
		19.El material con que trabajamos en clase me resulta interesante.					
		26.Las actividades propuestas por los docentes, en general, son atractivas.					

Matriz de validación del cuestionario de la variable 2: Tutoría Educativa

Definición de la variable: Ley General de Educación N°28044 indica que la tutoría es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes, impuesto en el CNEB con carácter formativo, promocional y preventivo siendo agentes de la tutoría todos los actores educativos.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Personal	Desarrollo y consolidación de su autonomía	1. El tutor(a) resuelve dudas y dificultades en la hora de tutoría.					
		2. El tutor(a) promueve tu autonomía mediante la orientación.					
		3. El tutor(a) desarrolla su labor tutorial realizando un acompañamiento efectivo y responsable.					
		4. El tutor(a) presenta dificultades para comunicarse de manera abierta y receptiva.					
		5. El tutor(a) realiza coordinaciones y toma acciones adecuadas para resolver casos especiales con los estudiantes.					
	Actitud responsable respecto de su salud integral	16. Practicas hábitos y actitudes acordes a un estilo de vida saludable.					
		17. Te alimentas de manera saludable con una alimentación balanceada					
		18. En tutoría han desarrollado el tema de prevención de factores de riesgo como las drogas, el pandillaje, etc.					
		19. Ante casos de violencia familiar o sexual, el tutor(a) a dado parte a las autoridades.					
		20. El tutor(a) brinda apoyo especial a los estudiantes que tienen problemas familiares.					
Social	Desarrollo de su sostenibilidad social	21. Has participado en alguna campaña de solidaridad promovida por la IE					
		22. El tutor(a) promueve la importancia de la integración al grupo y sensibilidad social.					
		23. Consideras importante el sentido de la solidaridad y el compromiso con las necesidades de los demás.					
	Favorece el intercambio	24. Los estudiantes han elaborado las normas de convivencia del aula.					
		25. Toman decisiones por consenso en el aula.					

	integración entre estudiantes	26. El tutor(a) vela por la buena convivencia evitando las conductas de discriminación entre los estudiantes.					
	Desarrolla temas nacionales e internacionales	27. Han desarrollado temas en tutoría relacionados a la realidad local, regional y nacional.					
		28. Consideras que la moda y las costumbres de otros países afectan el sentido de identidad nacional.					
		29. El tutor(a) solicita siempre puntos de vista frente a los conflictos sociales que se presenten en el país.					
De los aprendizajes	Actividades escolares	6. El tutor(a) promueve que uses técnicas y estrategias para mejorar tu rendimiento académico.					
		7. El tutor(a) te apoya cuando tienes problemas de aprendizaje.					
		8. Has recibido alguna charla sobre motivación hacia el estudio.					
		9. Realizan trabajo en equipo durante la clase.					
		10. El tutor(a) te informa sobre tu desempeño académico.					
	Descubrimiento de sus intereses y posibilidades de desarrollo profesional	11. El tutor(a) te ayuda a descubrir tus habilidades y capacidades.					
		12. En la hora de tutoría tocan temas que conlleven a la valoración de las características personales.					
		13. Has recibido algún tipo de orientación vocacional.					
		14. Sientes que tu tutor(a) incentiva en ti una visión positiva y optimista acerca de lo que puedes lograr en el futuro.					
		15. Has pensado qué carrera vas a seguir luego de concluir tu secundaria.					

Confiabilidad de los instrumentos

Atendiendo a lo indicado por George y Mallery (2003) recomiendan tomar en consideración la lista de clasificación de los coeficientes al usar el Alfa de Cronbach:

Cuadro 1.

Escala de interpretación del Alfa de Cronbach

Escala	Significado
Coeficiente alfa mayor a 0,9	Excelente
Coeficiente alfa mayor a 0,8	Bueno
Coeficiente alfa mayor a 0,7	Aceptable
Coeficiente alfa mayor a 0,6	Cuestionable
Coeficiente alfa mayor a 0,5	Pobre
Coeficiente alfa menor a 0,5	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

De esta forma se detallará los resultados obtenidos para las variables de investigación:

Acerca de la variable “CLIMA ESCOLAR”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa Cronbach	de N de elementos
0,864	33

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	de si el elemento se ha suprimido	Alfa de Correlación total de elementos si el elemento se ha suprimido
P1	87.32	141.794	.497	.857
P2	86.86	144.923	.425	.859
P3	86.97	146.913	.299	.862
P4	87.30	141.326	.563	.856
P5	86.86	144.923	.436	.859

P6	87.20	144.246	.317	.862
P7	86.99	147.900	.283	.862
P8	87.21	145.998	.281	.863
P9	87.80	152.475	.014	.870
P10	87.15	142.476	.511	.857
P11	87.17	140.400	.689	.853
P12	87.18	142.609	.500	.857
P13	87.61	157.785	-.194	.876
P14	87.20	142.932	.462	.858
P15	87.21	142.112	.532	.857
P16	86.80	146.446	.415	.860
P17	87.04	140.584	.541	.856
P18	86.90	144.319	.489	.858
P19	86.99	144.586	.442	.859
P20	87.72	153.320	-.021	.871
P21	87.10	148.862	.249	.863
P22	87.25	141.535	.610	.855
P23	86.87	143.884	.463	.858
P24	86.93	148.638	.248	.863
P25	87.32	144.136	.367	.861
P26	87.01	141.443	.587	.855
P27	86.99	141.700	.570	.856
P28	87.07	144.495	.458	.859
P29	87.21	147.283	.268	.863
P30	87.66	155.427	-.109	.872
P31	87.08	143.793	.411	.859
P32	86.97	140.256	.623	.854
P33	86.99	142.271	.581	.856

Acerca de la variable "CALIDAD EDUCATIVA"

Estadísticas de fiabilidad

Alfa	de N	de
Cronbach	elementos	
0,909	29	

Estadísticas de total de elemento

		Varianza	de	Alfa	de
	Media de escala	escala	si	Correlación total	Cronbach
	si el elemento	elemento	se ha	elementos	si el
	se ha suprimido	suprimido	de	elemento	se ha
			corregida	suprimido	
Z1	81.01	190.728	.499	.906	
Z2	80.96	187.841	.662	.903	
Z3	80.77	192.320	.519	.905	
Z4	81.87	207.055	-.070	.916	
Z5	80.82	189.980	.596	.904	
Z6	80.76	192.756	.540	.905	
Z7	80.80	189.446	.692	.903	
Z8	81.35	190.974	.458	.907	
Z9	80.68	195.708	.420	.907	
Z10	80.97	194.056	.393	.908	
Z11	81.10	189.576	.633	.903	
Z12	81.07	189.609	.593	.904	
Z13	81.51	190.168	.564	.904	
Z14	81.01	188.614	.636	.903	
Z15	80.51	196.796	.327	.908	
Z16	80.93	192.924	.507	.906	
Z17	80.99	193.928	.489	.906	
Z18	80.62	193.839	.502	.906	
Z19	81.10	188.062	.542	.905	
Z20	80.89	185.387	.675	.902	
Z21	81.69	195.217	.349	.908	
Z22	80.93	193.038	.536	.905	
Z23	80.89	195.273	.386	.907	
Z24	80.56	193.592	.515	.905	

Z25	80.80	193.646	.482	.906
Z26	80.80	189.932	.554	.905
Z27	80.93	194.324	.421	.907
Z28	81.25	199.221	.217	.910
Z29	80.87	193.941	.483	.906

Cálculo de muestra para población finita

Según Valderrama (2013) se considera muestra a la representación selectiva que se obtiene de la población de estudio, sectorizada para la aplicación del instrumento de estudio.

- Se considera el nivel de confiabilidad del 95% un valor de $Z = 1,96$
- Como margen de error el valor de + 5,00%. (e)
- Con la probabilidad de ocurrencia un valor de 50%. (P)
- Considerando el tamaño de la población un valor de 86 (N)

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$
$$n = \frac{86 * 1.96^2 * 0.50 * (1 - 0.50)}{(86 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.50 * (1 - 0.50)}$$

n = 71

Al desarrollar la fórmula se obtiene una muestra constituida por la cantidad de 71 estudiantes, a quienes se les aplicó los instrumentos de estudio.

% Similitud Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
av.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&lang=es&co=2422898776&u=1086032488

feedback studio DOERING MARCELA QUISPE FLORES Clima escolar y tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024 /100 8 de 418

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1 %
6	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
9	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
10	library.co Fuente de Internet	<1 %
11	www.ecol.edu.co Fuente de Internet	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

TRABAJO ACADÉMICO:
Clima escolar y tutoría educativa percibida por estudiantes en una Institución Educativa de Madre de Dios, 2024,

AUTORA:
Quispe Flores, Doering Marcela (orcid.org/0009-0001-9623-0403)

ASESORA:
Dra. Quispe Vilca, Grisely (orcid.org/0000-0003-0526-4366)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE ACCIÓN RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE
Educación de Calidad

TRUJILLO - PERÚ

2024

Página: 1 de 25 Número de palabras: 7144 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

16:41 26/07/2024