



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Habilidades de locomoción básicas y socialización en niños de  
la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima-2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTORA:**

Cercado Gil, Nilda Elisa ([orcid.org/0009-0008-9981-0842](https://orcid.org/0009-0008-9981-0842))

**ASESORA:**

Dra. Calla Vasquez, Kriss Melody ([orcid.org/0000-0003-4976-2332](https://orcid.org/0000-0003-4976-2332))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien me ha dado la sabiduría, la perseverancia y la fe para completar este camino académico. Su amor y guía han sido mi fuente de inspiración y fortaleza en momentos de necesidad. A mis padres y mi amado esposo, quien ha sido mi apoyo incondicional, que han sido fundamentales para mi crecimiento personal y profesional. Y a mis queridas mascotas, quienes han sido mi fuente de consuelo y alegría en momentos de estrés y cansancio.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a los profesores y maestros que han sido parte fundamental de mi formación académica y personal durante este proceso. Gracias por su dedicación, paciencia y compromiso en transmitir sus conocimientos y experiencias, lo cual ha sido invaluable para mi crecimiento.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Habilidades de Locomoción Básicas y Socialización en Niños de la I.E.I. "Caminitos del Saber", Lima-2024", cuyo autor es CERCADO GIL NILDA ELISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY DNI: 41599709 ORCID: 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 01-08- 2024 01:16:24

Código documento Trilce: TRI - 0814124



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CERCADO GIL NILDA ELISA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Habilidades de Locomoción Básicas y Socialización en Niños de la I.E.I. "Caminitos del Saber", Lima-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NILDA ELISA CERCADO GIL DNI: 09886643 ORCID: 0009-0008-9981-0842	Firmado electrónicamente por: NECERCADO el 13-07- 2024 18:30:29

Código documento Trilce: TRI - 0814125

## Índice

DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES.....	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. MÉTODO .....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2. Variables y operacionalización .....	9
3.3. Población, muestra, muestreo.....	9
3.3.1. Población .....	10
3.3.2. Muestra.....	10
3.3.3. Muestreo .....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	11
3.5. Procedimientos .....	11
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN.....	17
VI. CONCLUSIONES .....	19
VII. RECOMENDACIONES .....	20
REFERENCIAS .....	
ANEXOS.....	

## Índice de tablas

Tabla 1 Definición operacional variable Habilidades de locomoción básicas.....	9
Tabla 2 Definición operacional de la variable socialización .....	10
Tabla 3 Pruebas de normalidad.....	14
Tabla 4 Correlaciones: Habilidades de locomoción básicas V Socialización .....	15
Tabla 5 Desplazamiento V Socialización.....	15
Tabla 6 Correlaciones: Manipulación V Socialización.....	16
Tabla 7 Estabilidad V Socialización .....	16
Tabla 8 Tabla de operacionalización de variables .....	25
Tabla 9 Matriz de la investigación.....	26
Tabla 10 Resumen de procesamiento de casos.....	29
Tabla 11 Estadísticas de fiabilidad .....	29
Tabla 12 Camina con seguridad, coordinación y rapidez .....	54
Tabla 13 Corre con seguridad, coordinación y rapidez.....	54
Tabla 14 Salta con seguridad, coordinación y altura .....	54
Tabla 15 Lanza con seguridad, precisión y fuerza.....	54
Tabla 16 Atrapa con seguridad, coordinación y rapidez .....	55
Tabla 17 Patea con seguridad, precisión y fuerza .....	55
Tabla 18 Camina sobre la cuerda con seguridad, equilibrio y rapidez.....	55
Tabla 19 Gira con seguridad, coordinación y rapidez.....	55
Tabla 20 Levanta el objeto con seguridad, coordinación y rapidez.....	55
Tabla 21 Tiene iniciativa para trabajar en equipo .....	56
Tabla 22 Formula preguntas a sus compañeros.....	56
Tabla 23 Escucha a sus compañeros y tutores .....	56
Tabla 24 Aporta ideas para realizar actividades .....	56
Tabla 25 Solicita ayuda a los demás niños.....	56
Tabla 26 Agradece a los demás .....	57
Tabla 27 Expresa cómo se siente .....	57
Tabla 28 Comprende el sentimiento de los demás.....	57
Tabla 29 Comparte materiales con sus compañeros.....	57
Tabla 30 Ayuda a sus compañeros a realizar diferentes actividades .....	57
Tabla 31 Integra a sus compañeros en las actividades .....	58
Tabla 32 Mantiene autocontrol frente a las actividades.....	58

## RESUMEN

Las habilidades de locomoción básicas son esenciales para realizar diversas actividades. Es por ello, que en la presente investigación se busca determinar la relación entre las habilidades de locomoción básicas y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima – 2024. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recolección y análisis de datos numéricos para identificar la relación entre las habilidades de locomoción y la socialización en niños de 5 años. La muestra fue un total de 49 alumnos de 5 años de dicha institución. Se utilizaron métodos de estadística descriptiva e inferencial. Los datos fueron procesados en una hoja de Excel y software IBM SPSS v21, para determinar dicha relación. Los resultados del estudio muestran correlaciones positivas moderadas y estadísticamente significativas entre las habilidades motoras básicas (desplazamiento, manipulación y estabilidad) y la socialización en los niños de 5 años. Estas correlaciones indican que el desarrollo de habilidades de locomoción básicas está directamente relacionado con una mejor socialización en los niños. Los hallazgos apoyan la idea de que las habilidades motoras no solo son cruciales para el desarrollo físico sino también para el desarrollo social y emocional.

**Palabras clave:** habilidades, locomoción, socialización, relación



## ABSTRACT

This research investigates the connection between basic locomotion skills and socialization in 5-year-old children at I.E.I. "Caminitos del Saber" in Lima, 2024. Using a quantitative approach, the study analyzed data from 49 five-year-old students, employing descriptive and inferential statistics. The results revealed moderate positive and statistically significant correlations between basic motor skills (including locomotion, manipulation, and stability) and socialization. Descriptive and inferential statistical methods were used. The data were processed in an Excel sheet and IBM SPSS v21 software to determine this relationship. These findings suggest that the development of fundamental locomotion abilities is directly linked to enhanced socialization in children, supporting the notion that motor skills are crucial for both physical and socio-emotional development. The study underscores the importance of basic locomotion skills in various activities and their potential impact on children's overall development.

**Keywords:** skills, locomotion, socialization, relationship

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende informar sobre la socialización de los niños que inician su vida escolar, ya que, como afirman Caiza et al. (2022), "las habilidades motoras juegan un papel crucial en el crecimiento y evolución del ser humano, ya que son esenciales para llevar a cabo un amplio espectro de tareas. Estas habilidades nos permiten ejecutar desde acciones básicas y cotidianas, como recoger objetos del suelo, hasta actividades más elaboradas y especializadas, como la práctica de deportes recreativos". Sin embargo, la socialización no siempre se da de manera natural; hay menores que prefieren estar en su espacio y otros que no se desapegan del hogar. Por ello, para formar su etapa social emplearemos soluciones didácticas que permitan interactuar en grupo.

Quiroz et al. (2023), en su investigación presentada en la revista *Emasf*, señalan que "los niños permanecen en patrones rudimentarios al realizar movimientos que implican caminar, correr, saltar y combinaciones de los mismos, a menos que participen en programas y estrategias que se centren específicamente en las habilidades motoras básicas de la locomoción. Existe una posibilidad de implicaciones para la siguiente etapa del desarrollo motor y la participación en situaciones complejas a nivel deportivo". Arteaga (2019) también destaca que "la recreación interviene los aspectos pedagógicos de un saber específico y unas técnicas y métodos de enseñanza que posibilitan a los estudiantes aprendizajes que generan interés y motivación por lo que se va a aprender partiendo desde el hacer, un hacer vehiculizado por aprendizajes significativos que promueven la creatividad". Rojas y Bejarano (2021) confirman que "se puede caracterizar el nivel inicial de las habilidades de movilidad de un estudiante. También se ha demostrado que las actividades de educación física pueden mejorar las habilidades motoras y guiar a los niños hacia la etapa de desarrollo adecuado".

Chávez et al. (2018) definen la socialización como "el establecimiento de relaciones que tiene una persona con sus pares, además de la interacción que este puede tener con el medio; ello exige la puesta en práctica de habilidades sociales

que permitan una relación adecuada donde se respetan los derechos de cada persona e individuo". López et al. (2022) explican que "la socialización es el proceso de interacción entre un niño, su entorno y el grupo social en el que nace y crece, mediante el cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno". Castro et al. (2022) añaden que "las escuelas deben promover las actividades de socialización porque cuando ello no ocurre, los estudiantes pueden sentirse aburridos, situación que conlleva serios riesgos para la formación social de los niños".

Los juegos tradicionales "desempeñan un papel crucial en la socialización de los niños, estableciendo una relación simbiótica entre ambos aspectos del desarrollo infantil" (Pincha et al., 2023). Estos juegos fomentan la interacción social, permitiendo a los niños desarrollar habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y el respeto mutuo. Además, actúan como vehículos para la transmisión cultural, ayudando a los niños a conectar con su herencia y tradiciones. Los juegos tradicionales facilitan la integración y cohesión social, especialmente en entornos multiculturales, y contribuyen a la formación de valores colectivos. También apoyan el desarrollo cognitivo y motor, preparando a los niños para la vida adulta a través de la imitación de roles sociales (Vásquez, 2017). En el ámbito educativo, estos juegos han demostrado mejorar la comunicación y socialización entre los niños, lo que puede conducir a un mejor rendimiento académico (Paricachua et al., 2018). Finalmente, Feroso et al. (2019) afirman que "se deben seguir impulsando medidas educativas como habilidades de movilidad que faciliten las interacciones tanto entre compañeros como con personas cercanas a la institución educativa, mejorando así las interacciones con personas de otros entornos".

En este contexto se planteó como problema general, ¿Existe relación entre las habilidades de locomoción básicas y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. "Caminitos del Saber", Lima - 2024?. Dicho esto, se tiene como primera pregunta específica, ¿Existe relación entre la dimensión desplazamiento y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. "Caminitos del Saber", Lima - 2024?; como segunda pregunta específica, ¿Existe relación entre la dimensión manipulación y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. "Caminitos del Saber", Lima - 2024?; y como tercera pregunta específica, ¿Existe relación entre la dimensión estabilidad y

la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima - 2024?

En cuanto al objetivo general es determinar la relación entre las habilidades de locomoción básica y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del saber”, Lima – 2024; el primer objetivo específico es, determinar la relación entre la dimensión desplazamiento y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima – 2024; el segundo objetivo específico es, determinar la relación entre la dimensión manipulación y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima – 2024; y como tercer objetivo específico es, determinar la relación entre la dimensión estabilidad y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima – 2024.

La justificación de la investigación es teórica, práctica y metodológica. teóricamente, contribuirá, particularmente en el contexto peruano de una institución educativa inicial del departamento de Lima, Perú. Dicho esto, se plantea la hipótesis general, existe relación significativa entre las habilidades de locomoción básica y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del saber”, Lima – 2024; en la primera hipótesis específica, existe relación significativa la dimensión desplazamiento y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima – 2024; como segunda hipótesis específica, existe relación significativa entre la dimensión manipulación y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima–2024: y como tercera hipótesis específica, existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima – 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

En este artículo para la revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, México del año 2022. Alberto Javier Caiza López et al., ofrecen un método para mejorar la motricidad básica de alumnos de tercer nivel de primaria. El método que se utilizó en el estudio fue un enfoque cuantitativo basado en una investigación interpretativa, descriptiva y bibliográfica. Además, también se adoptaron métodos de experimentos de campo. Durante la etapa inicial se observa falta de desarrollo de motoras como caminar, saltar, rodar y correr. Este enfoque se aplica en las materias de educación física, con especial énfasis en las habilidades más complejas, utilizando actividades físicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes. Este artículo me ayudará a conocer las lecciones y cómo se organizan de acuerdo con procedimientos lógicos de los estudiantes y su fortalecimiento desde las habilidades más simples hasta las complejas de acuerdo con el contenido de la evaluación.

En el artículo publicado en “Desarrollo y Cuidado Infantil Temprano”, Korea del Sur, del año 2022; titulado “La Relación entre el Temperamento de los Niños y las Habilidades Motrices Fundamentales Mediada por la Autonomía y la Autorregulación” de Jang, Yujin; Hong, Yea-Ji. Este estudio investigó la interrelación entre el temperamento infantil, las habilidades de movimiento fundamentales (locomoción y control de objetos), y los factores psicológicos de autonomía y autorregulación en 278 niños preescolares. Los resultados revelaron una correlación positiva entre altos niveles de emocionalidad y sociabilidad con mejores habilidades de movimiento, autonomía y autorregulación. Además, se encontró que la autonomía y la autorregulación mediaban el efecto del temperamento sobre las habilidades de locomoción, pero no sobre las de control de objetos. Esta investigación proporciona evidencia empírica que respalda la idea de un desarrollo infantil holístico, demostrando que el temperamento influye en el desarrollo motor grueso y que existe una conexión significativa entre el desarrollo psicológico y motor de los niños. Estos resultados subrayan la importancia de considerar múltiples factores interconectados al estudiar el desarrollo infantil.

Otra publicación titulada “Diagnóstico y Seguimiento de Competencias

Motrices Básicas en Estudiantes de Tercer Grado en Luxemburgo. Una Herramienta de Evaluación para Maestros” de Claude Scheuer, Andreas bund y Christian Herrmann, del año 2019, publicado en la revista Instituto de Ciencias Educativas Aplicadas, Universidad de Luxembourg. Trata de las competencias motoras básicas (en alemán: Motorische Basiskompetenzen; MOBAK) son disposiciones de desempeño que capacitan a los niños para participar en la cultura del movimiento. Para el diagnóstico de las competencias motoras básicas, se desarrolló y validó empíricamente un instrumento de prueba que consta de 15 ítems para evaluar las capacidades motoras básicas de los alumnos de tercer grado (MOBAK-LUX-3. Los datos (MOBAK-LUX-3, edad, sexo, origen migratorio, peso, altura, afiliación a un club deportivo, actividad física semanal) se recopilaron entre alumnos de tercer grado de la escuela primaria en Luxemburgo. Se determinaron cinco clases con diferentes perfiles de competencia mediante análisis de clases latentes. El instrumento de prueba MOBAK-LUX-3 satisface los requisitos teóricos de las pruebas y puede usarse para determinar perfiles de competencia motora. Es por ello que esta publicación me aporta una mejor visión a cerca de las habilidades motoras básicas.

En la revista digital llamada “Actividad física y deporte”, Colombia, se publica “La coordinación motriz infantil: un abordaje desde los métodos cuantitativos de investigación” en el año 2019, de los investigadores Parra, C. J., G. y Burbano, V. Se desarrolló este estudio donde se evalúa la efectividad de un programa deportivo recreativo diseñado para mejorar las habilidades de coordinación en niños de 5 a 7 años en una escuela deportiva en Jenesano, Colombia. Utilizando métodos de investigación cuantitativos, se aplicó la Prueba de Desarrollo Perceptual a una muestra de 10 niños varones antes y después de dicho programa. Los datos se analizaron con el software estadístico R. Inicialmente, los participantes se clasificaron en la categoría "normal" con puntuaciones heterogéneas. Tras la implementación del programa, los resultados del post-test revelaron una mejora significativa en la coordinación motora de los niños, quienes alcanzaron las categorías de "buenos" y "muy buenos". Estos hallazgos sugieren que el programa deportivo recreativo fue exitoso en mejorar las habilidades de coordinación de los participantes. Este trabajo me porta el conocimiento de que la coordinación de los sujetos mejora después de completar un programa de

ejercicio recreativo.

En este antecedente nacional de título “Valoración de las habilidades motoras en los niños y niñas de 6 y 7 años de edad en la institución educativa primaria No 72126 Santiago Giraldo Glorioso 853 De La Ciudad De Putina”, elaborado por Nancy Quispe Maquera y Rafael Vilcapaza Mamani de la universidad Nacional de San Agustín de la ciudad de Arequipa, Perú. (2019). Este estudio se enfocó en evaluar el desarrollo motor de niño(as) de seis y siete años utilizando pruebas y cronogramas de evaluación motora apropiados para su edad. La investigación, de carácter descriptivo y con un diseño diagnóstico, empleó un enfoque censal con una muestra total de 77 estudiantes. Los autores destacan la importancia crucial del desarrollo motor en las actividades diarias de los niños y en su desarrollo general, especialmente durante las primeras etapas de vida. Se enfatiza cómo los niños, a través del movimiento constante, la invención, el descubrimiento, la imitación y la repetición, mejoran sus gestos y desarrollan una amplia variedad de juegos motores. Esta investigación subraya que el desarrollo motor es fundamental para el desarrollo integral del niño y su capacidad de interactuar con el entorno, proporcionando valiosos conocimientos sobre la relevancia de este aspecto en el crecimiento infantil.

Finalmente, en el trabajo académico realizado por la profesional Paula Olivares Valencia, de la universidad Católica Sede Sapientae. Dicha investigación se titula: “Estimulación temprana en la motricidad en niños de 3 a 5 años de una institución educativa en la provincia de Huari”, del año 2022. Esta investigación analizó y demostró cómo la estimulación temprana afecta el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años. De manera metodológica similar se examinaron doce evaluaciones de habilidades psicomotoras y previas al despertar. Los resultados demostraron la efectividad de la estimulación temprana, incidiendo en aspectos cognitivos, motores, del lenguaje y socioemocionales. Este trabajo académico ayudará a conocer los beneficios de la estimulación, en la práctica.

En el marco teórico de este estudio, es fundamental comprender la primera variable: habilidades de locomoción básicas, son actividades motoras naturales que forman las estructuras sensoriomotoras esenciales para el desarrollo de otras

habilidades motoras más complejas en los seres humanos (Arana, 2018). Estas habilidades, que incluyen acciones como, caminar, correr y saltar, están intrínsecamente ligadas al desarrollo socioemocional de los niños, proporcionando un contexto vital para el aprendizaje de habilidades cruciales como la regulación emocional, la colaboración y la resolución de conflictos (Palacio & Sánchez, 2022).

La primera dimensión desplazamiento, se refieren a la capacidad de los niños para moverse de un lugar a otro (caminar, correr, saltar), son fundamentales para su desarrollo físico, cognitivo y social. Gallahue y Ozmun (2006) explican que estas habilidades se desarrollan y perfeccionan durante los primeros años de vida, siguiendo un patrón de desarrollo motor típico.

La segunda dimensión manipulación, se refiere a las habilidades motrices que implican el control y manejo de objetos. Estas habilidades son cruciales para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños, permitiéndoles interactuar de manera efectiva con su entorno (Ulrich, 2000). Las principales habilidades de manipulación incluyen lanzar, atrapar y patear.

La tercera dimensión estabilidad, se refiere a las habilidades motrices que permiten a los niños mantener el equilibrio y la postura mientras realizan diferentes movimientos. Estas habilidades son fundamentales para la coordinación y el control del cuerpo, y son esenciales para la realización de actividades físicas seguras y efectivas (Haywood & Getchell, 2014). Las principales habilidades de estabilidad incluyen la habilidad de caminar sobre una cuerda en el suelo, girar y levantar objetos.

En cuanto a la segunda variable socialización, es un proceso esencial que abarca la interacción con su entorno y las personas que lo componen. Según Caiza et al. (2022), la socialización es necesaria para establecer líneas de comunicación con estudiantes, padres e instituciones. Este proceso no solo se enfoca en construir conexiones dentro de la comunidad educativa, sino también en fomentar la participación en actividades de investigación.

La primera dimensión habilidades sociales básicas, son comportamientos que les permiten relacionarse de manera eficaz y gratificante en diversos entornos sociales, siendo cruciales para su desarrollo integral y adaptación escolar (Monjas, 2002; Paricahua et al., 2018). Estas incluyen el trabajo en equipo, que fomenta la



cooperación y el respeto mutuo a través de actividades grupales (García et al., 2018; Quispe & Sánchez, 2019); la habilidad de hacer preguntas, que desarrolla la comunicación y curiosidad al obtener información y clarificar dudas (Monjas, 2002; Sánchez et al., 2023); y la escucha activa, que implica prestar atención y comprender a los demás, manifestándose en la capacidad de mantener la atención y responder adecuadamente durante conversaciones (García et al., 2018; Pincha et al., 2023).

La segunda dimensión habilidades relacionadas al sentimiento, son capacidades que les permiten reconocer, expresar y manejar sus emociones, así como comprender las de los demás (Goleman, 1995). Estas incluyen la ayuda, que implica reconocer necesidades ajenas y ofrecer apoyo empático (Eisenberg, 2000; Giler et al., 2023); el agradecimiento, que consiste en apreciar y expresar gratitud por acciones positivas (Froh et al., 2011; Pincha et al., 2023); la expresión de sentimientos, que involucra identificar y comunicar emociones adecuadamente (Denham, 2007; Pincha et al., 2023); y la comprensión del sentimiento, que se refiere a reconocer y entender emociones propias y ajenas (Pons et al., 2004; Zamora, 2013).

La tercera dimensión habilidades relacionadas a las expresiones, involucran la capacidad de los niños para comunicarse de manera verbal y no verbal, así como para interpretar las señales sociales de los demás (Monjas, 2002). Estas habilidades incluyen compartir, que implica distribuir recursos y experiencias, promoviendo la generosidad y cooperación (Eisenberg, 2000; Giler et al., 2023); la ayuda, que se manifiesta en ofrecer apoyo verbal y no verbal, fomentando la empatía y relaciones positivas (Eisenberg, 2000; Pincha et al., 2023); la integración, que es la capacidad de incorporarse y participar activamente en grupos sociales, adaptándose a diferentes contextos (García et al., 2018; Quispe & Sánchez, 2019); y el autocontrol, que implica regular emociones, pensamientos y comportamientos, esencial para el manejo de conflictos y adaptación a normas sociales (Pincha et al., 2023).

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo. Este enfoque se caracterizó por la recolección y análisis de datos numéricos, lo cual permitió identificar la relación entre las habilidades de locomoción y la socialización en niños de 5 años (Hernández et al., 2014).

Además, el estudio fue de tipo básico. El objetivo principal era aumentar el conocimiento teórico sobre cómo las habilidades de locomoción influían en la socialización de los niños, sin buscar una aplicación práctica inmediata (Kerlinger & Lee, 2002).

El alcance del estudio fue correlacional. Este tipo de investigación se centró en identificar y analizar la relación entre dos o más variables sin manipularlas, explorando la relación entre las habilidades de locomoción básicas y la socialización de los niños (Creswell, 2014).

#### 3.2. Variables y operacionalización

La variable Habilidades de Locomoción Básicas, consiste en actividades que implican mover el cuerpo de un punto a otro en el espacio utilizando diversos elementos espaciales como dirección, planos y ejes (Fernández & Soto, 2022).

*Tabla 1 Definición operacional variable Habilidades de locomoción básicas*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Habilidades de locomoción básica	Desplazamiento	Caminar Correr Saltar	Programa estandarizado de pruebas
	Manipulación	Lanzar Atrapar Patear	
	Estabilidad	Cuerda en el suelo Girar Levantar objeto	

La variable socialización consiste en un proceso mediante el cual los niños adquieren, internalizan y desarrollan las habilidades, normas, valores y comportamientos. Este proceso abarca el aprendizaje de diversas competencias sociales, incluyendo la capacidad de interactuar con otros, formar relaciones interpersonales (Shaffer & Kipp, 2013).

*Tabla 2 Definición operacional de la variable socialización*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Socialización	Habilidades sociales básicas	Trabajo en equipo Preguntas con el compañero Escucha al compañero Aporte de ideas	Test de habilidades sociales
	Habilidades relacionadas al sentimiento	Ayuda al compañero Agradecimiento al compañero Expresión de sentimiento Compresión del sentimiento del compañero	
	Habilidades relacionadas a las expresiones	Compartir con compañeros Ayuda al compañero Integración con el compañero Autocontrol	

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

La población total es de 49 alumnos niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima.

Dado que la población de estudio es manejable, se decidió trabajar con la totalidad de los 49 alumnos, por lo que la muestra coincide con la población.

No se aplicó un método de muestreo específico, ya que se trabajó con la población completa de 49 alumnos para asegurar la representatividad y precisión de los resultados.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad y técnicas de recolección de datos**

Para la variable Habilidades locomotrices básicas se aplicó la técnica: Programa estandarizado de pruebas, se operacionaliza, basado en las habilidades locomotrices básicas, donde se asegura entre los participantes la satisfacción y la libertad, así como las reglas y responsabilidades.

Para la variable Socialización se aplicó la técnica: Test de Habilidades Sociales, donde los indicadores abarcan las dimensiones de la socialización; utilizando la ficha de observación fue adecuada al presente trabajo desde el “Test de Habilidades Sociales” realizada por Mg. Angie Melissa Cabrera Espinoza; en el 2022, efectuado en Institución Educativa “La Esperanza”, en la ciudad de Trujillo. Comprende indicadores con habilidades sociales. Se aprecia con el puntaje en los ítems de los indicadores que son: 1, 2 y 3 puntos, correspondiendo a Nunca, A veces y Siempre respectivamente (ver Anexo 2).

La validez del test fue asegurada mediante la revisión de expertos en el área educativa, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de los ítems del test. Además, se realizó un piloto con un grupo pequeño de alumnos para ajustar cualquier ítem que no fuera claro. La confiabilidad del test se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach (López, 2018), obteniendo un valor de 0.972, lo cual indica una alta consistencia interna del instrumento (ver Anexo 3).

### **3.5. Procedimiento**

El proceso de investigación siguió una serie de pasos cuidadosamente planificados. En la fase inicial, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente, enfocándose en estudios previos que habían explorado la relación entre las habilidades motrices y la agresividad en el ámbito estudiantil.

Con esta base teórica, se procedió a diseñar la investigación de manera meticulosa. Se seleccionó una muestra representativa de estudiantes de la I.E.I. Caminitos del Saber - Lima, para la recolección de datos. Se utilizó test estandarizado que midió con precisión el nivel de habilidades sociales y abordaron actividades

relacionadas a las habilidades básicas de locomoción.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos se utilizaron métodos de estadística descriptiva e inferencial. Los datos serán procesados en una hoja de Excel para determinar la relación de habilidades de locomoción básicas y la socialización mediante estadística descriptiva. Con el uso del software IBM SPSS v21, se crearon tablas que mostraron la relación porcentual entre las variables. La estadística inferencial permitió establecerla correlación entre las variables y dimensiones, utilizando la Correlación de Spearman, dado que los datos siguieron una distribución no normal (según la Prueba de Shapiro-Wilk).

### **3.7. Aspectos éticos**

El aspecto ético del estudio fue respaldado mediante la obtención del consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes, asegurando así una participación voluntaria y consciente en la investigación. La recolección de datos se realizó con un enfoque riguroso, manteniendo en todo momento la confidencialidad de la información obtenida (ver Anexos 3,4 y 5).

## **IV. RESULTADOS**

### **1.1. Resultados Descriptivos**

En cuanto a las habilidades de locomoción básicas, la mayoría de los niños (38.8%) caminan con seguridad, coordinación y rapidez "a veces", mientras que un 32.7% lo hace "siempre" y un 28.6% "nunca" (Tabla 12). Similarmente, un 40.8% de los niños corre con seguridad, coordinación y rapidez "a veces", un 32.7% "siempre" y un 26.5% "nunca" (Tabla 13), sugiriendo que la habilidad está en desarrollo, pero no es completamente consistente. En el caso de saltar con seguridad, coordinación y altura, la mayoría de los niños (40.8%) lo hace "a veces", un 34.7% "siempre" y un 24.5% "nunca" (Tabla 14), indicando que esta habilidad también está en proceso de desarrollo.

Para lanzar con seguridad, precisión y fuerza, un 36.7% de los niños lo hace "a veces", un 34.7% "siempre" y un 28.6% "nunca" (Tabla 15). Esto sugiere que muchos niños han desarrollado bien esta habilidad, aunque algunos necesitan más apoyo. En cuanto a atrapar con seguridad, coordinación y rapidez, la mayoría de los niños (36.7%) lo hace "a veces", un 34.7% "siempre" y un 28.6% "nunca" (Tabla 16). En el caso de patear con seguridad, precisión y fuerza, un 38.8% de los niños lo hace "a veces", otro 38.8% "siempre" y un 22.4% "nunca" (Tabla 17).

Para caminar sobre la cuerda con seguridad, equilibrio y rapidez, la mayoría de los niños (36.7%) lo hace "a veces", un 34.7% "siempre" y un 28.6% "nunca" (Tabla 18). En cuanto a girar con seguridad, coordinación y rapidez, un 38.8% de los niños lo hace "a veces", un 30.6% "siempre" y un 30.6% "nunca" (Tabla 19). Finalmente, para levantar objetos con seguridad, coordinación y rapidez, la mayoría de los niños (42.9%) lo hace "a veces", un 32.7% "siempre" y un 24.5% "nunca" (Tabla 20).

En relación con la variable socialización, un 38.8% de los niños siempre tienen iniciativa para trabajar en equipo, un 36.7% lo hace "a veces" y un 24.5% "nunca" (Tabla 21). Un 36.7% de los niños siempre formula preguntas a sus compañeros, un 34.7% lo hace "a veces" y un 28.6% "nunca" (Tabla 22). La mayoría de los niños (36.7%) escucha a sus compañeros y tutores "a veces", un 32.7% "siempre" y un 30.6% "nunca" (Tabla 23).

Para aportar ideas para realizar actividades, un 36.7% de los niños lo hace "a veces", un 32.7% "siempre" y un 30.6% "nunca" (Tabla 24). En cuanto a solicitar ayuda

a los demás niños, la mayoría de los niños (36.7%) lo hace "a veces", un 32.7% "siempre" y un 30.6% "nunca" (Tabla 25). Un 36.7% de los niños siempre agradece, un 32.7% lo hace "a veces" y un 30.6% "nunca" (Tabla 26).

Para expresar cómo se siente, la mayoría de los niños (36.7%) lo hace "siempre", un 32.7% "a veces" y un 30.6% "nunca" (Tabla 27). Un 51.0% de los niños siempre comprende los sentimientos de los demás, un 20.4% lo hace "a veces" y un 28.6% "nunca" (Tabla 28). En cuanto a compartir materiales con sus compañeros, la mayoría de los niños (51.0%) lo hace "a veces", un 18.4% "siempre" y un 30.6% "nunca" (Tabla 29).

Para ayudar a sus compañeros a realizar diferentes actividades, un 55.1% de los niños lo hace "siempre", un 34.7% "a veces" y un 10.2% "nunca" (Tabla 30). En cuanto a integrar a sus compañeros en las actividades, la mayoría de los niños (53.1%) lo hace "siempre", un 34.7% "a veces" y un 12.2% "nunca" (Tabla 31). Finalmente, para mantener autocontrol frente a las actividades, un 51.0% de los niños lo hace "siempre", un 36.7% "a veces" y un 12.2% "nunca" (Tabla 32).

## 1.2. Resultado Inferencial

### Prueba de normalidad

Tabla 3 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR1	.314	49	<.001	.777	49	<.001
VAR2	.522	49	<.001	.384	49	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Estadística ideal para determinar si una muestra sigue una distribución normal, lo cual es un supuesto fundamental en muchas pruebas estadísticas inferenciales. En esta investigación donde habilidades de locomoción básicas (VAR1) y socialización (VAR2) en una muestra de 49 niños, es crucial verificar la normalidad de los datos antes de proceder con análisis adicionales. La elección de la prueba de Shapiro-Wilk se justifica por su alta sensibilidad y poder estadístico, especialmente en muestras pequeñas.

## Análisis de Correlación

Tabla 4 Correlaciones: Habilidades de locomoción básicas V Socialización

		VAR1	VAR2
Rho de Spearman	VAR1	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	49
	VAR2	Coeficiente de correlación	.370**
		Sig. (bilateral)	.009
		N	49

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la Tabla 4 determinaron mediante la correlación de Spearman la correlación entre VAR1 (Habilidades de locomoción básicas) y VAR2 (socialización) fue de 0.370; el coeficiente de correlación de 0.370 indica una correlación positiva moderada las dos variables. Esto significa que, a medida que las habilidades de locomoción básica mejoran, también tiende a mejorar la socialización. En cuanto el valor de significancia (0.009), lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa.

DIM1 | VAR2

Tabla 5 Desplazamiento V Socialización

		DIM1	VAR2
Rho de Spearman	DIM1	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	49
	VAR2	Coeficiente de correlación	.350*
		Sig. (bilateral)	.014
		N	49

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la Tabla 5 determinaron mediante la prueba de correlación de Spearman entre: DIM1 (dimensión desplazamiento) y VAR2 (socialización); el coeficiente de correlación fue 0.350, indica una correlación positiva moderada entre la dimensión desplazamiento y la socialización en los alumnos. Es decir, a medida que aumenta el desplazamiento, también tiende a aumentar la socialización. En cuanto el valor de significancia (0.014), se puede concluir que la correlación es estadísticamente



significativa.

DIM2 | VAR2

Tabla 6 Correlaciones: Manipulación V Socialización

Rho de Spearman	DIM2	Coeficiente de correlación	1.000	.411**
		Sig. (bilateral)	.	.003
		N	49	49
	VAR2	Coeficiente de correlación	.411**	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	.
		N	49	49

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados la Tabla 6 determinaron mediante el coeficiente de correlación entre DIM2(dimensión manipulación) y VAR2 (socialización) fue 0.411, indica una correlación positiva moderada entre las dos variables. Es decir, a medida que aumenta la manipulación, también tiende a aumentar la socialización en los alumnos. Encuanto el valor de significancia asociado a esta correlación (0.003), significa que la correlación es estadísticamente significativa.

DIM3 | VAR2

Tabla 7 Estabilidad V Socialización

Rho de Spearman	DIM3	Coeficiente de correlación	1.000	.376**
		Sig. (bilateral)	.	.008
		N	49	49
	VAR2	Coeficiente de correlación	.376**	1.000
		Sig. (bilateral)	.008	.
		N	49	49

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la Tabla 7 determinaron mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre: DIM3 (dimensión estabilidad) y VAR2 (socialización) fue 0.376, indica una correlación positiva moderada. Este valor sugiere que a medida que aumenta la estabilidad, también tiende a aumentar la socialización en alumnos.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación se propuso examinar la relación entre las habilidades motoras básicas y la socialización en niños de 5 años de la I.E.I. "Caminitos del saber" en Lima, Perú, durante el año 2024. Los resultados obtenidos revelaron una correlación positiva moderada entre las habilidades de locomoción básicas y la socialización en niños de 5 años (coeficiente de correlación de 0.370,  $p = 0.009$ ). Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que han demostrado la importancia del desarrollo motor en el desarrollo social y emocional de los niños (Gallahue & Ozmun, 2006; Haywood & Getchell, 2014).

Además, los resultados se alinean con el estudio de Jang y Hong (2022) en Corea del Sur, que encontró una interrelación entre el temperamento infantil, las habilidades de movimiento fundamentales y factores psicológicos como la autonomía y la autorregulación. Aunque este estudio no examinó específicamente el temperamento, la correlación positiva entre las habilidades de locomoción y la socialización respalda la idea de un desarrollo infantil holístico, donde los aspectos motores y sociales están interconectados. Las correlaciones positivas moderadas encontradas entre las dimensiones específicas de la primera variable (desplazamiento, manipulación y estabilidad) y la socialización refuerzan la importancia de las competencias motoras básicas para la participación en la cultura del movimiento, como lo señalan Scheuer et al. (2019) en su estudio en Luxemburgo.

En cuanto la correlación dimensión desplazamiento y la socialización fue positiva moderada (0.350), lo cual es congruente con los resultados de Parra, Jaimes y Burbano (2019), quienes observaron mejoras en la coordinación motora después de un programa de ejercicio recreativo. Esto sugiere que las actividades que involucran desplazamiento pueden tener un impacto positivo en las habilidades sociales de los niños.

La correlación más fuerte (0.411) se observó entre la manipulación y la socialización. Este hallazgo se puede relacionar con el estudio de Scheuer, Bund y Herrmann (2019), que enfatiza la importancia de las competencias motoras básicas para la participación en la cultura del movimiento. Las habilidades de manipulación, al ser más complejas, podrían proporcionar más oportunidades de interacción social.

Mientras que la correlación entre estabilidad y socialización fue de 0.376, donde respalda la idea de que el desarrollo motor integral está relacionado con el desarrollo social. Esto se alinea con las observaciones de Quispe Maquera y Vilcapaza Mamani (2019) sobre la importancia del desarrollo motor en las actividades diarias y la interacción con el mundo exterior. Estos resultados, en conjunto, apoyan la noción de que el desarrollo de habilidades de locomoción básicas y socialización están interrelacionados, como lo sugiere el estudio de Olivares Valencia (2022) sobre los efectos de la estimulación temprana en aspectos cognitivos, motores, del lenguaje socioemocionales.

Es importante notar que todas las correlaciones, aunque moderadas, son estadísticamente significativas, lo que refuerza la validez de estas relaciones. Sin embargo, la naturaleza correlacional del estudio no permite establecer causalidad directa. Estos hallazgos tienen implicaciones prácticas para la educación infantil, sugiriendo que las actividades que promueven el desarrollo de habilidades motoras básicas podrían también beneficiar el desarrollo social de los niños. Esto se alinea con el enfoque propuesto por Caiza López et al. (2022) de utilizar actividades físicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes para mejorar las habilidades motoras.

Una fortaleza clave de este estudio fue el uso de instrumentos validados, como el Test de Habilidades Sociales y el programa estandarizado de pruebas para habilidades locomotoras, lo cual garantizó la validez y confiabilidad de los datos recolectados. Esto es similar al enfoque utilizado por Quispe Maquera y Vilcapaza Mamani (2019) en su estudio en Perú, que empleó pruebas y cronogramas de evaluación motora apropiados para la edad. Sin embargo, una limitación importante fue el tamaño relativamente pequeño de la muestra (49 alumnos), lo cual puede limitar la generalización de los resultados. Futuros estudios podrían beneficiarse de muestras más grandes y diversas.

En cuanto a la relevancia de la investigación en el contexto Científico y social, Este estudio contribuye significativamente al entendimiento de cómo las habilidades motoras básicas impactan el desarrollo social en la infancia temprana. Los resultados tienen implicaciones prácticas para la educación y el desarrollo infantil, respaldando la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, como lo demostró Olivares Valencia (2022) en su investigación en la provincia de Huari.

## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a la hipótesis general de que existe una relación significativa entre las habilidades de locomoción básica y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. "Caminitos del saber" se confirma. La correlación positiva moderada y la significancia estadística indican que las habilidades de locomoción básica están asociadas con niveles de socialización en los niños. Estos resultados sugieren que mejorar las habilidades de locomoción básica podría tener un impacto positivo en la socialización de los niños. Esto puede ser útil para diseñar programas educativos y actividades que fomenten tanto el desarrollo físico como social en los niños de esta edad.

También existe una relación positiva y significativa entre la dimensión desplazamiento y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. "Caminitos del Saber", Lima – 2024. Esto apoya la hipótesis específica planteada en el estudio, confirmando que a medida que los niños muestran mayor desplazamiento, también tienden a socializar más.

Además, existe una correlación positiva y significativa entre la dimensión manipulación y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. "Caminitos del Saber", Lima – 2024. Esto apoya la hipótesis específica planteada en tu tesis, confirmando que a medida que los niños desarrollan habilidades de manipulación, también tienden a mejorar en su capacidad de socialización.

Finalmente, en el análisis de correlación entre la dimensión estabilidad y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. "Caminitos del Saber" muestran una relación significativa y positiva, aunque moderada. Esto sugiere que cuando los niños experimentan un ambiente familiar estable, con rutinas y expectativas claras, tienden a desarrollar mejores habilidades sociales y adaptarse con mayor facilidad al entorno escolar. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover entornos familiares estables y predecibles para fomentar el desarrollo social saludable en la etapa preescolar. Los educadores que trabajan con niños pequeños deben considerar la estabilidad familiar como un factor clave en la socialización de los niños al ámbito escolar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Se recomienda a los investigadores y profesionales en el ámbito educativo y del desarrollo infantil, incluir una muestra más amplia y diversa de niños. Seleccionando participantes de diferentes edades y contextos socioeconómicos esto permitirá obtener una visión más completa y generalizable de cómo las habilidades de locomoción influyen en la socialización.

**SEGUNDA:** Se recomienda a los investigadores y profesionales en el ámbito educativo y del desarrollo infantil, considerar la inclusión de variables adicionales que puedan influir en la socialización. Incluyendo factores como el entorno familiar, el tipo de educación recibida y las actividades extracurriculares en el diseño del estudio para obtener una visión más completa de los factores que afectan la socialización.

**TERCERA:** Se recomienda a los diseñadores de estudios y programas de intervención en el desarrollo infantil, complementar el análisis cuantitativo con estudios cualitativos. Utilizando entrevistas, observaciones y otros métodos cualitativos para obtener una comprensión más profunda de los factores que afectan la socialización, proporcionando una perspectiva más rica y detallada.

**CUARTA:** Se recomienda a los investigadores y profesionales en el ámbito educativo y del desarrollo infantil, observar cómo evolucionan las habilidades de locomoción y la socialización a lo largo del tiempo. Diseñando estudios longitudinales que sigan a los mismos niños durante varios años para captar cambios y tendencias en el desarrollo de estas habilidades.

**QUINTA:** Se recomienda a los formadores de docentes y administradores de IEI, capacitar a los docentes en técnicas y estrategias que promuevan tanto las habilidades de locomoción como las sociales en el aula. Ofreciendo talleres, cursos de formación continua y recursos didácticos que proporcionen a los docentes herramientas prácticas y basadas en evidencia para integrar el desarrollo motor y social en sus prácticas pedagógicas diarias.

## REFERENCIAS

- Berga Espona, M. (2021). El juego con materiales manipulativos para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil: Una propuesta para niños y niñas de 3 a 4 años.
- Chávez, Z. R. M., Espinoza, A. R. F., Espino, A. M. E., Melgarejo, R. M. A., Chávez, R. M., & Guerrero, O. I. C. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motor. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4937-4950.
- Denham, S. A. (2007). Dealing with feelings: How children negotiate the worlds of emotions and social relationships. *Cognition, Brain, Behavior*, 11(1), 1-48.
- Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. *Annual Review of Psychology*, 51(1), 665-697. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.51.1.665>
- Fermoso, D. A., Cruzes, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.
- Froh, J. J., Bono, G., & Emmons, R. (2011). Being grateful is beyond good manners: Gratitude and motivation to contribute to society among early adolescents. *Motivation and Emotion*, 35(1), 17-29. <https://doi.org/10.1007/s11031-010-9163-z>
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults*. McGraw-Hill.
- García, M., Sánchez, R. F., & Rodríguez, G. (2018). Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de instituciones educativas de la red N°10 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- García-Torrell, I. C. (2011). La expresión corporal en el desarrollo integral de la personalidad del niño de edad preescolar. *VARONA*, (52), 59-66.
- Giler, R. G., Zambrano, H. V., & Macías, M. M. (2023). El teatro infantil en el desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 5 años. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(2), 221-231.
- Godway, J. D., & Branta, C. F. (2003). Development of throwing in young children: A

- longitudinal study. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25(1), 1-20.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Haywood, K. M., & Getchell, N. (2014). *Life Span Motor Development*. HumanKinetics.
- Hernández, H. J. P., Rosas, C. S., Rubio, M. F., & Paredes, A. C. (2022). La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar): Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 1141-1146.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Jang, Y., & Hong, Y. J. (2022). The relationship between children's temperament and fundamental movement skills mediated by autonomy and self-regulation. *Early Child Development and Care*, 192(8), 1217-1228.
- Jati R. K., Suwastika, N. A., & Yasirandi, R. (2020). Hopscotch game to support stimulus in children's gross motor skill using IoT. *Kinet. Game Technol. Inf. Syst. Comput. Network, Comput. Electron. Control*, 4, 277-290.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). McGraw-Hill.
- López, A. J. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A. A., & Coyago, O. F. C. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387.
- López, J. (2018). Instrumentos de evaluación y su relación con la calidad de la educación basada en valores en el área de comunicación en la institución educativa N° 3092 Kumamoto I – Puente Piedra. *Semantic Scholar*.
- Monjas, M. I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. CEPE.
- Ogarrio Perkinson, C. E., Bautista Jacobo, A., Barahona Herrejon, N. C., Chávez Valenzuela, M. E., & Hoyos Ruiz, G. (2021). Efecto de un programa de Educación Física con actividades motrices para desarrollar el área motora en niños con discapacidad intelectual. *Revista Ciencias de la Actividad Física*,

22(2), 1-12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.3>

Pane, V. G., & Isaacs, L. D. (2017). *Human Motor Development: A Lifespan Approach*. Routledge.

Paricahua Rodas, C. L., Godoy Valdivia, J. J., & López Huamán, I. R. (2018).

Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la IEP Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017.

Parra, C., Jaimes, G. J., & Burbano, V. (2019). La coordinación motriz infantil: un abordaje desde los métodos cuantitativos de investigación. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 5(2), 1.

Pincha, K. J. A., Muela, J. L. M., & Ante, E. M. S. (2023). Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Pons, F., Harris, P. L., & de Rosnay, M. (2004). Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organization. *European Journal of Developmental Psychology*, 1(2), 127-152. <https://doi.org/10.1080/17405620344000022>

Quiroz, J. Borja, J. y Hernández, S. 2023. EFECTO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA BASADA EN LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOCOMOCIÓN.

Quispe Rodríguez, F. M., & Sánchez Mostacero, F. I. (2019). Actividades Grafoplásticas basada en la pedagogía "FREINET" para mejorar habilidades sociales en niños de 5 años del Jardín 1584, 2018.

Rillo, A. (2018). Algunos aspectos éticos de la investigación en educación médica. Semantic Scholar.

Rojas Varela, W. J., & Bejarano Torres, V. A. (2021). Diseño e implementación de una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades básicas de locomoción, carrera y salto a partir del atletismo en las estudiantes del curso cuarto B del colegio Magdalena Ortega de Nariño.



- Rubin, K. H., Bukowski, W. M., & Parker, J. G. (2006). Peer interactions, relationships, and groups. In N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology* (6th ed., Vol. 3, pp. 571-645). John Wiley & Sons.
- Sánchez, S. Y. B., León, M. B. A., Garcés, M. F. L., Villacis, M. E. G., & López, R. D.L. C. (2023). Utilización de las TICS para mejorar las habilidades articulatorias del lenguaje en niños de 3 a 5 años con dislalias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7705-7719.
- Scheuer, C., Bund, A., & Herrmann, C. (2019). Diagnosis and monitoring of basic motor competencies among third-graders in Luxembourg. An assessment tool for teachers. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 23(3), 258-271.
- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2013). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (9th ed.). Cengage Learning.
- Troncoso, M., & Daniele, G. (2017). Las entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos: una aplicación en el campo de las ciencias naturales. *Semantic Scholar*.
- Ulrich, D. A. (2000). *Test of Gross Motor Development*. Pro-Ed.
- Vásquez Arteaga, É. A. (2017). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto. *Psicogente*, 20(38), 282-295.
- Velazco, R. (2019). *La lógica emocional y afectiva en la investigación educativa*. *Semantic Scholar*.
- Wickstrom, R. L. (1983). *Fundamental Motor Patterns*. Lea & Febiger. Zamora Torres, J. E. (2013). *Influencia de las Emociones en el Proceso de Aprendizaje en Educación Inicial en Niños de 4 a 5 Años de Edad en el Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay "CEIAP"* (Master's thesis, Universidad del Azuay).

# ANEXOS

## Anexo 1:

Tabla 8 Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Habilidades de locomoción básicas	Consiste en actividades que implican mover el cuerpo de un punto a otro en el espacio utilizando diversos elementos espaciales como dirección, planos y ejes (Fernández & Soto, 2022).	Son actividades motrices específicas, con criterios de evaluación predefinidos y procedimientos de administración normalizados. 1 al 3, correspondiendo a Nunca, A veces y Siempre	Desplazamiento	<u>Caminar</u>	Nominal
			Manipulación	<u>Correr</u>	
				<u>Saltar</u>	
			Estabilidad	<u>Lanzar</u>	
				<u>Atrapar</u>	
				<u>Patear</u>	
				<u>Cuerda en el suelo</u>	
				<u>Girar</u>	
				<u>Levantar objeto</u>	
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Socialización	Implica un proceso complejo, a través de este, los pequeños adquieren y asimilan las pautas, principios, conductas y destrezas fundamentales para desenvolverse adecuadamente en su entorno social (Shaffer & Kipp, 2013).	Se va utilizar el test de habilidades sociales con una escala del 1 al 3, correspondiendo a Nunca, A veces y Siempre	Habilidades sociales básicas	<u>Tiene iniciativa para trabajar en equipo</u>	Nominal
				<u>Formula preguntas a sus compañeros</u>	
				<u>Escucha a sus compañeros y tutores</u>	
				<u>Aporta idea para realizar actividades</u>	
			Habilidades relacionadas al sentimiento	<u>Solicita ayuda a los demás niños</u>	
				<u>Agradece a los demás</u>	
				<u>Expresa como se siente</u>	
				<u>Comprende el sentimiento de los demás</u>	
			Habilidades relacionadas a las expresiones	<u>Comparte materiales con sus compañeros</u>	
				<u>Ayuda a sus compañeros a realizar diferentes actividades</u>	
				<u>Integra a sus compañeros en las actividades</u>	
				<u>Mantiene Autocontrol frente actividades</u>	

Tabla 9 Matriz de la investigación

<b>TITULO:</b> Habilidades de Locomoción Básicas y Socialización en niños de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima-2024 <b>AUTOR:</b> NILDA ELISA CERCADO GIL							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores		Diseño de Investigación		
<b>Problema general</b> • ¿Existe relación entre las habilidades de locomoción básica y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima - 2024? <b>Problemas específicos</b> • ¿Existe relación entre la dimensión desplazamiento y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima - 2024? • ¿Existe relación entre la dimensión manipulación y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima - 2024? • ¿Existe relación entre la dimensión estabilidad y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima - 2024?	<b>Objetivo General</b> • Determinar la relación entre las habilidades de locomoción básica y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del saber”, Lima – 2024.  <b>Objetivos Específicos</b> • Determinar la relación entre la dimensión desplazamiento y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima – 2024. • Determinar la relación entre la dimensión manipulación y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima – 2024. • Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima – 2024.	<b>Hipotesis General</b> • Existe relación significativa entre las habilidades de locomoción básica y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del saber”, Lima – 2024.  <b>Hipótesis Específicas</b> • Existe relación significativa la dimensión desplazamiento y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima – 2024. • Existe relación significativa entre la dimensión manipulación y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima – 2024. • Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima – 2024.	<b>Variable</b>  Habilidades de locomoción básica	<b>Dimensiones</b> Desplazamiento  Manipulación  Estabilidad	<b>Indicadores</b> Caminar Correr Saltar  Lanzar Atrapar Patear  Cuerda en el suelo Girar Levantar objeto	<b>Instrumento</b>  Programa estandarizado de pruebas	<b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa, básica, correlacional  <b>Diseño de investigación:</b> No experimental
			<b>Variable</b>  Socialización	<b>Dimensiones</b> Habilidades sociales básicas  Habilidades relacionadas al sentimiento  Habilidades relacionadas a las expresiones	<b>Indicadores</b> Tiene iniciativa para trabajar en equipo Formula preguntas a sus compañeros Escucha a sus compañeros y tutores Aporta idea para realizar actividades  Solicita ayuda a los demás niños Agradece a los demás Expresa como se siente Comprende el sentimiento de los demás  Comparte materiales con sus compañeros Ayuda a sus compañeros a realizar diferentes actividades Integra a sus compañeros en las actividades Mantiene Autocontrol frente actividades	<b>Instrumento</b>  Test de habilidades de locomoción básicas y socialización	

**Anexo 2:** Instrumentos de recolección de datos

**TEST DE HABILIDADES DE LOCOMOCION BÁSICAS Y SOCIALIZACIÓN**

Apellidos y Nombres:

Edad: \_\_\_\_\_ Aula: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

NUNCA (1), A VECES (2), SIEMPRE (3)

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>D1</b>	<b>DESPLAZAMIENTO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Camina con seguridad, coordinación y rapidez			
	Corre con seguridad, coordinación y rapidez			
	Salta con seguridad, coordinación y altura			
<b>D2</b>	<b>MANIPULACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Lanza con seguridad, precisión y fuerza			
	Atrapa con seguridad, coordinación y rapidez			
	Patea con seguridad, precisión y fuerza			
<b>D3</b>	<b>ESTABILIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Camina sobre la cuerda con seguridad, equilibrio y rapidez			
	Gira con seguridad, coordinación y rapidez			
	Levanta el objeto con seguridad, coordinación y rapidez			
<b>D1</b>	<b>HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Tiene iniciativa para trabajar en equipo			
2	Formula preguntas a sus compañeros			

3	Escucha a sus compañeros y tutores			
4	Aporta ideas para realizar actividades			
<b>D2</b>	<b>HABILIDADES RELACIONADAS AL SENTIMIENTO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Solicita ayuda a los demás niños			
2	Agradece a los demás			
3	Expresa cómo se siente			
4	Comprende el sentimiento de los demás			
<b>D3</b>	<b>HABILIDADES RELACIONADAS A LAS EXPRESIONES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Comparte materiales con sus compañeros			
2	Ayuda a sus compañeros a realizar diferentes actividades			
3	Integra a sus compañeros en las actividades			
4	Mantiene autocontrol frente a las actividades			

### Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Tabla 10 Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 11 Estadísticas de fiabilidad

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.972	21

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Lic. Nilda Elisa Cercado Gil

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Física y Deporte de la UCV, en la sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **“Relación de las Habilidades de Locomoción Básicas en la Socialización de los niños de 5 años de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima-2024”**

El nombre de mi Variable de estudio es: **Socialización**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....  
Lic. Cercado Gil, Nilda Elisa  
DNI: 09886643

## VALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de habilidades de locomoción básicas y socialización". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	JUAN MANUEL PRADA ROBLES	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( ) Educativa (X)	Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Test de habilidades de locomoción básicas y socialización
Autor:	Cercado Gil, Nilda Elisa
Adaptación	Cabrera Espinoza, Angie Melissa en el año 2022
Procedencia:	Trujillo, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 30 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir niveles de atención en preescolares de 5 años. Está compuesto por 21 ítems con escala tipo Nominal, con tres opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre)



#### 4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN BÁSICAS</b>	Desplazamiento	Es la participación en juegos y actividades físicas, como caminar, correr y saltar (Gallahue & Ozmun, 2006).
	Manipulación	Son las habilidades motrices que implican el control y manejo de objetos, como lanzar, atrapar y patear (Ulrich, 2000).
	Estabilidad	Son a las habilidades motrices que permiten a los niños mantener el equilibrio y la postura mientras realizan diferentes movimientos (Haywood & Getchell, 2014).
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Habilidades sociales básicas	Conjunto de competencias que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con los demás en diferentes contextos (García & Gonzáles, 2019)
	Habilidades relacionadas al sentimiento	Abarcan la capacidad para manejar las emociones, comprenderlas y utilizar ese conocimiento para tomar decisiones y actuar de manera efectiva en diversas situaciones (Rodríguez, 2018)
	Habilidades relacionadas a las expresiones	Conjunto de capacidades que permiten a las personas comunicarse y expresarse de manera efectiva. Estas habilidades abarcan tanto las expresiones verbales como las no verbales (Cabrera, 2022)

### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento Test de habilidades de locomoción básicas y socialización, elaborado por Cercado Gil, Nilda Elisa. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem no está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

• **Primera dimensión:** Desplazamiento

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Desplazamiento	1. Camina con seguridad, coordinación y rapidez	3	3	3	
	2. Corre con seguridad, coordinación y rapidez	4	3	3	
	3. Salta con seguridad, coordinación y altura	4	3	3	

• **Segunda dimensión:** Manipulación

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Manipulación	4. Lanza con seguridad, precisión y fuerza	3	3	3	
	5. Atrapa con seguridad, coordinación y rapidez	3	3	3	
	6. Patea con seguridad, precisión y fuerza	3	3	3	

• **Tercera dimensión:** Estabilidad

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Estabilidad	7. Camina sobre la cuerda con seguridad, equilibrio y rapidez	3	3	3	
	8. Gira con seguridad, coordinación y rapidez	3	3	3	
	9. Levanta el objeto con seguridad, coordinación y rapidez	3	3	3	

• **Primera dimensión: Habilidades básicas**

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Habilidades básicas sociales	10. Tiene iniciativa para trabajar en equipo	4	4	3	
	11. Formula preguntas a sus compañeros	4	4	4	
	12. Escucha a sus compañeros y tutores	4	4	4	
	13. Aporta ideas para realizar actividades	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Habilidades relacionadas al sentimiento**

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Habilidades relacionadas al sentimiento	14. Solicita ayuda a los demás niños	3	4	4	
	15. Agradece a los demás	4	4	4	
	16. Expresa como se siente	4	3	4	
	17. Comprende el sentimiento de los demás	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Habilidades relacionadas a las expresiones**

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Habilidades relacionadas a las expresiones	18. Comparte materiales con sus compañeros	4	4	4	
	19. Ayuda a sus compañeros a realizar diferentes actividades	4	4	4	
	20. Integra a sus compañeros en las actividades	4	4	4	
	21. Mantiene autocontrol frente a las actividades	4	4	4	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *PRADA ROXES JUAN MANUEL*  
 Especialidad del validador: *Mg. CIENCIAS EDUCACIÓN FÍSICA*



20 de junio del 2024

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
**Firma del experto**  
**(Apellidos y Nombres)**



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PRADA ROBLES, JUAN MANUEL DNI 17415312	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  <b>Fecha de diploma: 31/10/2005</b> Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <b>PERU</b>
PRADA ROBLES, JUAN MANUEL DNI 17415312	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN GESTION EDUCATIVA</b>  <b>Fecha de diploma: 23/09/21</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/06/2011 Fecha egreso: 29/06/2012	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <b>PERU</b>
PRADA ROBLES, JUAN MANUEL DNI 17415312	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA</b>  <b>Fecha de diploma: 09/02/24</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 14/02/2005 Fecha egreso: 04/03/2007	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <b>PERU</b>

### VALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de habilidades de locomoción básicas y socialización". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	NESTOR GOMERO OSTOS	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (✓)
Área de formación académica:	Clínica ( ) Educativa (✓)	Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA UNIVERSITARIA	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (✓)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Test de habilidades de locomoción básicas y socialización
Autor:	Cercado Gil, Nilda Elisa
Adaptación	Cabrera Espinoza, Angie Melissa en el año 2022
Procedencia:	Trujillo, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 30 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir niveles de atención en preescolares de 5 años. Está compuesto por 21 ítems con escala tipo Nominal, con tres opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre)

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- **Primera dimensión:** Desplazamiento

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Desplazamiento	1. Camina con seguridad, coordinación y rapidez	4	4	3	
	2. Corre con seguridad, coordinación y rapidez	4	4	3	
	3. Salta con seguridad, coordinación y altura	4	4	3	

- **Segunda dimensión:** Manipulación

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Manipulación	4. Lanza con seguridad, precisión y fuerza	4	4	3	
	5. Atrapa con seguridad, coordinación y rapidez	4	4	3	
	6. Patea con seguridad, precisión y fuerza	4	4	3	

- **Tercera dimensión:** Estabilidad

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Estabilidad	7. Camina sobre la cuerda con seguridad, equilibrio y rapidez	4	4	3	
	8. Gira con seguridad, coordinación y rapidez	4	4	3	
	9. Levanta el objeto con seguridad, coordinación y rapidez	4	4	3	

• **Primera dimensión: Habilidades básicas**

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Habilidades básicas sociales	10. Tiene iniciativa para trabajar en equipo	4	4	4	
	11. Formula preguntas a sus compañeros	3	4	4	
	12. Escucha a sus compañeros y tutores	4	4	4	
	13. Aporta ideas para realizar actividades	4	4	4	

• **Segunda dimensión: Habilidades relacionadas al sentimiento**

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Habilidades relacionadas al sentimiento	14. Solicita ayuda a los demás niños	4	4	4	
	15. Agradece a los demás	4	4	4	
	16. Expresa como se siente	4	4	4	
	17. Comprende el sentimiento de los demás	4	4	4	

• **Tercera dimensión: Habilidades relacionadas a las expresiones**

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Habilidades relacionadas a las expresiones	18. Comparte materiales con sus compañeros	4	4	4	
	19. Ayuda a sus compañeros a realizar diferentes actividades	3	3	3	
	20. Integra a sus compañeros en las actividades	4	4	4	
	21. Mantiene autocontrol frente a las actividades	4	4	4	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

**Apellidos y nombres del juez validador:** GOMERO OSTOS NESTOR


**Especialidad del validador:** SALUD PUBLICA (DOCTORADO)



17 de junio del 2024

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
**Firma del experto**  
(Apellidos y Nombres)



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GOMERO OSTOS, NESTOR DNI 08687282	<b>BACHILLER EN FARMACIA Y BIOQUIMICA</b>  <b>Fecha de diploma:</b> 07/09/94 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <b>PERU</b>
GOMERO OSTOS, NESTOR DNI 08687282	<b>QUIMICO FARMACEUTICO</b>  <b>Fecha de diploma:</b> 08/09/95 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <b>PERU</b>
GOMERO OSTOS, NESTOR DNI 08687282	<b>MAESTRO/MAGISTER EN RECURSOS VEGETALES Y TERAPEUTICOS</b>  <b>Fecha de diploma:</b> 24/01/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/05/2002 Fecha egreso: 23/08/2006	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <b>PERU</b>
GOMERO OSTOS, NESTOR DNI 08687282	<b>DOCTOR EN SALUD PÚBLICA</b>  <b>Fecha de diploma:</b> 13/03/24 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/04/2020 Fecha egreso: 08/04/2022	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO <b>PERU</b>

### VALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de habilidades de locomoción básicas y socialización". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	Wilmer Humero Palomino	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica ( ) Educativa (x)	Social ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Test de habilidades de locomoción básicas y socialización
Autor:	Cercado Gil, Nilda Elisa
Adaptación:	Cabrera Espinoza, Angie Melissa en el año 2022
Procedencia:	Trujillo, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 30 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir niveles de atención en preescolares de 5 años. Está compuesto por 21 ítems con escala tipo Nominal, con tres opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre)

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- **Primera dimensión:** Desplazamiento

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Desplazamiento	1. Camina con seguridad, coordinación y rapidez	4	4	4	
	2. Corre con seguridad, coordinación y rapidez	4	4	4	
	3. Salta con seguridad, coordinación y altura	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Manipulación

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Manipulación	4. Lanza con seguridad, precisión y fuerza	4	4	4	
	5. Atrapa con seguridad, coordinación y rapidez	4	4	4	
	6. Patea con seguridad, precisión y fuerza	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Estabilidad

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Estabilidad	7. Camina sobre la cuerda con seguridad, equilibrio y rapidez	4	4	4	
	8. Gira con seguridad, coordinación y rapidez	4	4	4	
	9. Levanta el objeto con seguridad, coordinación y rapidez	4	4	4	



• **Primera dimensión:** Habilidades básicas

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Habilidades básicas sociales	10. Tiene iniciativa para trabajar en equipo	4	4	4	
	11. Formula preguntas a sus compañeros	4	4	4	
	12. Escucha a sus compañeros y tutores	4	4	4	
	13. Aporta ideas para realizar actividades	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Habilidades relacionadas al sentimiento

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Habilidades relacionadas al sentimiento	14. Solicita ayuda a los demás niños	4	4	4	
	15. Agradece a los demás	4	4	4	
	16. Expresa como se siente	4	4	4	
	17. Comprende el sentimiento de los demás	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Habilidades relacionadas a las expresiones

Dimensión	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Habilidades relacionadas a las expresiones	18. Comparte materiales con sus compañeros	4	4	4	
	19. Ayuda a sus compañeros a realizar diferentes actividades	4	4	4	
	20. Integra a sus compañeros en las actividades	4	4	4	
	21. Mantiene autocontrol frente a las actividades	4	4	4	

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia):

\_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** *Huamoni Palomino Wilmer*  
**Especialidad del validador:** *lic. Administración*

17 de junio del 2024

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Firma del experto**  
**(Apellidos y Nombres)**  
 Huamani Palomino Wilmer



**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
HUAMANI PALOMINO, WILMER DNI 41230473	<b>MAESTRO EN PRODUCTIVIDAD Y RELACIONES INDUSTRIALES</b>  Fecha de diploma: 03/12/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO <b>PERU</b>
HUAMANI PALOMINO, WILMER DNI 41230473	<b>INGENIERO PESQUERO</b>  Fecha de diploma: 16/06/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO <b>PERU</b>
HUAMANI PALOMINO, WILMER DNI 41230473	<b>BACHILLER EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS</b>  Fecha de diploma: 04/07/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <b>PERU</b>
HUAMANI PALOMINO, WILMER DNI 41230473	<b>BACHILLER EN INGENIERIA PESQUERA</b>  Fecha de diploma: 15/10/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO <b>PERU</b>
HUAMANI PALOMINO, WILMER DNI 41230473	<b>LICENCIADO EN ADMINISTRACION</b>  Fecha de diploma: 14/05/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <b>PERU</b>
HUAMANI PALOMINO, WILMER DNI 41230473	<b>DOCTOR EN INGENIERIA DE SISTEMAS</b>  Fecha de diploma: 21/04/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/03/2013 Fecha egreso: 02/12/2014	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <b>PERU</b>
HUAMANI PALOMINO, WILMER DNI 41230473	<b>BACHILLER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL</b>  Fecha de diploma: 04/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 02/04/2001 Fecha egreso: 05/09/2017	UNIVERSIDAD PERUANA DE LAS AMÉRICAS S.A.C. <b>PERU</b>

Graduado	Grado o Título	Institución
HUAMANI PALOMINO, WILMER <b>DNI 41230473</b>	<b>INGENIERO INDUSTRIAL</b>  <b>Fecha de diploma: 24/05/18</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PERUANA DE LAS AMÉRICAS S.A.C. <b>PERU</b>
HUAMANI PALOMINO, WILMER <b>DNI 41230473</b>	<b>MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA DE EMPRESAS</b>  <b>Fecha de diploma: 26/07/22</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 12/08/2019 Fecha egreso: 24/01/2021	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO <b>PERU</b>

#### Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV

### CARTA DE AUTORIZACIÓN I.E.I “CAMINITOS DEL SABER” SMP- LIMA



Yo **Maria Elena Alegre Díaz**, Identificado con DNI 09050252, en mi calidad de DIRECTORA de la I.E.I “**CAMINITOS DEL SABER**” -SMP-, ubicada en la ciudad de LIMA-LIMA.

#### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor(a) **NILDA ELISA CERCADO GIL**, identificado con **DNI N° 09886643** del **PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE** de la Universidad César Vallejo – Sede Trujillo, para que realice el estudio en la modalidad de tesis para la obtención del grado. La Tesis se titula “**Habilidades de Locomoción Básicas y Socialización en niños de la I.E.I. “Caminitos del Saber”, Lima-2024**” para optar el Título de la especialidad.



Firma y sello del Directora de la IE  
DNI: 09050252

El tesista declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la IE, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Egresado  
DNI: 09886643

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado\*\*

Título de la investigación: RELACIÓN DE LAS HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN BÁSICAS EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. "CAMINITOS DEL SABER", LIMA-2024

Investigador (a) (es): Lic. Cercado Gil, Nilda Elisa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "RELACIÓN DE LAS HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN BÁSICAS EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. "CAMINITOS DEL SABER", LIMA-2024.", cuyo objetivo es • Determinar la relación entre las habilidades de locomoción básica y la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. "Caminitos del saber", Lima – 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes, del programa SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E.I. "Caminitos del Saber".

Describir el impacto del problema de la investigación.

La importancia de las habilidades motoras en el desarrollo integral de los niños, destacando que estas no solo son esenciales para actividades físicas, sino también para la socialización y el aprendizaje en entornos escolares.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "RELACIÓN DE LAS HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN BÁSICAS EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. "CAMINITOS DEL SABER", LIMA-2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de patio de recreo de la institución I.E.I. "Caminitos del Saber". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Lic. Cercado Gil, Nilda Elisa; email: [necercado@ucvvirtual.edu.pe](mailto:necercado@ucvvirtual.edu.pe); y Docente asesor(a) Dra. Calla Vásquez Kriss Melody; email: [krcalla@ucvvirtual.edu.pe](mailto:krcalla@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.



Nombres y Apellidos:

Fecha y Hora:

1. María García Rodríguez
2. Doraliza Cabrera Altamirano
3. Romelia María Canales Peraldo.
4. Carmen Ruth ACHO Gonzales
5. Zaido Silvio Lopez Giron
6. Milagros Vega Jimin
7. Adalcer Gabriela Seijas Martinez
8. Zulmi Janet Serrato Huancas
9. Martín Peter Buleve Saenz.
10. Yenny del Carmen Pérez Martínez.
11. Segundo Ramirez Villacrez
12. Sandra Dailen Mendez Escalante.
13. OLGA MAGALI MEDINA CHIVILCHEZ
14. HILDEBRANDO IPANABUE MORE
15. Christian Adrian Myers Cabon
16. Patricia Lorayne Herrera Angulo
17. Karina Rojas Villegas
18. Ruby Anaya Mandorzi
19. Luz Angilica Toledo Córdoba
20. Karita Karel Brincoro Brincoro
21. Susana Gutierrez Coronado
22. Candy Milagros Chacón Chavez
23. Myriam Jesus Gómez Hernández
24. Adela Bustos de Merin
25. Anaímaro Carodinas Torres Silva.
26. Maiana Patricia Mamuffo Cabeza.
27. Luisa SAUADO MENDOZA.
28. Shirley Katherine Sanchez Villanueva.
29. Lisett Pazos Zavallos
30. Miguel Debernardi Divo
31. Eny Camy Ferny - Saca,
32. NELSON SOSTA MACHO
33. Rolfo Loza Lucas
34. Tere Herrera Gonzalez
35. Jesu Jonathan Rojas Rojas
36. Ana Beatriz Ramirez Briceño
37. Celestina León de Chaves
38. Fernando Alberto Pacheco Vergara
39. Dalila Condor Vazquez.
40. Estephany Hernandez Perez
41. Junior Ramel Medina.



42. Caelos Alejandro Kostek Figueroa
43. Genesis Youana Sanchez Bra
44. Ruth Noemi Pukartankduo
45. Fabiana Quispe Concha
46. Karely Zapata Diaz
47. Mary Alexandra Barillos Moran
48. Angel Rafael Gonzalez
49. Harbel del Valle Comen Juan
50. Inida Montenegro Menayo
51. Alejandra Lidia Sosa
52. Margarita Paez Weller





## Anexo 6: Tablas

Tabla 12 Camina con seguridad, coordinación y rapidez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	28.6	28.6	28.6
	A veces	19	38.8	38.8	67.3
	Siempre	16	32.7	32.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 13 Corre con seguridad, coordinación y rapidez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	26.5	26.5	26.5
	A veces	20	40.8	40.8	67.3
	Siempre	16	32.7	32.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 14 Salta con seguridad, coordinación y altura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	24.5	24.5	24.5
	A veces	20	40.8	40.8	65.3
	Siempre	17	34.7	34.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 15 Lanza con seguridad, precisión y fuerza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	28.6	28.6	28.6
	A veces	18	36.7	36.7	65.3
	Siempre	17	34.7	34.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 16 Atrapa con seguridad, coordinación y rapidez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	28.6	28.6	28.6
	A veces	18	36.7	36.7	65.3
	Siempre	17	34.7	34.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 17 Patea con seguridad, precisión y fuerza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	22.4	22.4	22.4
	A veces	19	38.8	38.8	61.2
	Siempre	19	38.8	38.8	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 18 Camina sobre la cuerda con seguridad, equilibrio y rapidez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	28.6	28.6	28.6
	A veces	17	34.7	34.7	63.3
	Siempre	18	36.7	36.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 19 Gira con seguridad, coordinación y rapidez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	30.6	30.6	30.6
	A veces	19	38.8	38.8	69.4
	Siempre	15	30.6	30.6	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 20 Levanta el objeto con seguridad, coordinación y rapidez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	24.5	24.5	24.5
	A veces	21	42.9	42.9	67.3
	Siempre	16	32.7	32.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 21 Tiene iniciativa para trabajar en equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	24.5	24.5	24.5
	A veces	18	36.7	36.7	61.2
	Siempre	19	38.8	38.8	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 22 Formula preguntas a sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	28.6	28.6	28.6
	A veces	17	34.7	34.7	63.3
	Siempre	18	36.7	36.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 23 Escucha a sus compañeros y tutores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	30.6	30.6	30.6
	A veces	18	36.7	36.7	67.3
	Siempre	16	32.7	32.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 24 Aporta ideas para realizar actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	30.6	30.6	30.6
	A veces	18	36.7	36.7	67.3
	Siempre	16	32.7	32.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 25 Solicita ayuda a los demás niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	30.6	30.6	30.6
	A veces	18	36.7	36.7	67.3
	Siempre	16	32.7	32.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 26 Agradece a los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	30.6	30.6	30.6
	A veces	16	32.7	32.7	63.3
	Siempre	18	36.7	36.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 27 Expresa cómo se siente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	30.6	30.6	30.6
	A veces	16	32.7	32.7	63.3
	Siempre	18	36.7	36.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 28 Comprende el sentimiento de los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	28.6	28.6	28.6
	A veces	10	20.4	20.4	49.0
	Siempre	25	51.0	51.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 29 Comparte materiales con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	30.6	30.6	30.6
	A veces	25	51.0	51.0	81.6
	Siempre	9	18.4	18.4	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 30 Ayuda a sus compañeros a realizar diferentes actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	10.2	10.2	10.2
	A veces	17	34.7	34.7	44.9
	Siempre	27	55.1	55.1	100.0
	Total	49	100.0	100.0	



Tabla 31 Integra a sus compañeros en las actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	12.2	12.2	12.2
	A veces	17	34.7	34.7	46.9
	Siempre	26	53.1	53.1	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Tabla 32 Mantiene autocontrol frente a las actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	12.2	12.2	12.2
	A veces	18	36.7	36.7	49.0
	Siempre	25	51.0	51.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	