



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

**Las TIC y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de EBR,
2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTORA:

Pancca Laquise, Eliana Pamela (orcid.org/0009-0003-2428-1572)

ASESOR:

Dr. Vasquez Reyes, Luis Angel (orcid.org/0000-0002-7531-2784)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Sin Su gracia y amor infinito, este logro no habría sido posible. A mis padres, por creer en mí y motivarme a seguir adelante; a mis hermanos, por su constante ánimo y compañía. Este proyecto es tanto suyo como mío. Con gratitud y amor.

Eliana Pamela

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi asesor Dr. Vasquez Reyes, Luis Angel, por su guía experta, sus valiosas sugerencias y su paciencia a lo largo de esta investigación.

Eliana Pamela

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VASQUEZ REYES LUIS ANGEL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Las TIC y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de EBR, 2024", cuyo autor es PANCCA LAQUISE ELIANA PAMELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VASQUEZ REYES LUIS ANGEL DNI: 43116295 ORCID: 0000-0002-7531-2784	Firmado electrónicamente por: LVASQUEZR1 el 23- 07-2024 01:36:36

Código documento Trilce: TRI - 0804833



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PANCCA LAQUISE ELIANA PAMELA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Las TIC y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de EBR, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ELIANA PAMELA PANCCA LAQUISE DNI: 70338686 ORCID: 0009-0003-2428-1572	Firmado electrónicamente por: EPPANCCA el 08-07- 2024 21:22:57

Código documento Trilce: TRI - 0804835

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable-Dimensiones-Indicadores-Cultura tributaria	12
Tabla 2: Variable-Dimensiones-Indicadores-Concientización tributaria	12
Tabla 3: Muestra de las diversas facultades	13
Tabla 4: Validez por juicio de expertos	15
Tabla 5: Confiabilidad del cuestionario cultura tributaria	15
Tabla 6: Confiabilidad del cuestionario concientización tributaria	15
Tabla 7: Frecuencia de la variable cultura tributaria	17
Tabla 8: Frecuencia de las dimensiones de la variable cultura tributaria	18
Tabla 9: Frecuencia de la variable concientización tributaria	19
Tabla 10: Frecuencia de las dimensiones de la variable concientización tributaria	20
Tabla 11: Prueba de normalidad de las variables cultura y conciencia tributaria	22
Tabla 12: Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la variable cultura de los tributos y la variable conciencia de los tributos	22
Tabla 13: Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de Spearman	23
Tabla 14: Prueba de normalidad de las dimensiones educación tributaria y cumplimiento de obligaciones tributarias	23
Tabla 15: Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la dimensión educación y cumplimiento de obligaciones de los tributos.	24
Tabla 16: Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de Spearman	24
Tabla 17: Prueba de normalidad de la dimensión valores tributarios y pago de tributos	25
Tabla 18: Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la dimensión valores tributarios y la dimensión pago de tributos	25
Tabla 19: Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de Spearman	26
Tabla 20: Prueba de normalidad de las dimensiones normas tributarias y motivación tributaria	26
Tabla 21: Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la dimensión normas tributarias y la dimensión motivación tributaria	27
Tabla 22: Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de Spearman	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de la variable cultura tributaria	17
Figura 2: Niveles de las dimensiones de cultura tributaria	18
Figura 3: Niveles de la variable concientización tributaria	19
Figura 4: Niveles de las dimensiones de la concientización tributaria	20

RESUMEN

En el estudio realizado se consideró el objetivo global “Determinar la influencia de las TICs en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024”, que se justifica teóricamente al proporcionar teorías, conceptos e información que respaldan y contrastan de manera adecuada las variables de estudio, éstas se enfocan en evaluar de qué manera ejercen influencia las TIC en la comprensión lectora del idioma inglés. Pesquisa de metodología tipo cuantitativa, con diseño no experimental que se aplicó de manera transversal y alcance correlacional, se interactuó con una muestra seleccionada de 63 estudiantes de educación básica regular matriculados en el 2024; a quienes se les administró un cuestionario para la variable TIC y un test para la variable comprensión de textos. Los resultados señalan un Sig. p. valor de significancia = $0.003 < 0,05$ por tal razón la hipótesis que se rechaza es la nula y se acepta la alterna, con un índice de correlación de $Rho = ,373$ entre las dos variables. Por ello, en consecuencia, existe correlación positiva moderada entre las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de educación básica regular.

Palabras clave: tecnologías, comprensión, escritura, educación, texto.

ABSTRACT

In the study carried out, the global objective "To determine the influence of ICTs on English reading comprehension in students of a Regular Basic Education Institution, 2024," which is theoretically justified by providing theories, concepts, and information that adequately support and contrast the study variables. These focus on evaluating how ICT influences reading comprehension in the English language. This research employs a quantitative methodology, with a non-experimental design applied transversally and correlational scope. Interaction was conducted with a selected sample of 63 regular basic education students enrolled in 2024, to whom a questionnaire was administered for the ICT variable and a test for the reading comprehension variable. The results indicate a significance value (Sig. p.) = 0.003 < 0.05, therefore, the null hypothesis is rejected, and the alternate hypothesis is accepted, with a correlation index of $Rho = 0.373$ between the two variables. Consequently, there is a moderate positive correlation between ICT and reading comprehension among regular basic education students.

Keywords: technologies, comprehension, writing, education, text.

I. INTRODUCCIÓN

La importancia de comunicarse de manera lógica y coherente no se limita al idioma nativo, en el contexto contemporáneo de la globalización, el dominio de otro idioma, particularmente el inglés, es una gran necesidad imperante (Trevejo, 2021). Si echamos un vistazo a la evolución histórica en el mundo, la enseñanza del idioma inglés inicia a temprana edad hasta la edad adulta (Escobar & Jiménez, 2019). En los últimos años, las condiciones de enseñanza han avanzado mucho, en consecuencia la instrucción del inglés se ha convertido en un requisito obligatorio en la educación superior (Guzmán, 2021). Además, con los avances tecnológicos, en la época actual, se han observado avances significativos en la instrucción del idioma inglés (Carranza et al., 2020). Las TIC cumplen una función crucial en cumplimiento y aprendizaje de las habilidades en el idioma inglés (Guzmán, 2021). La utilización de estas tecnologías aporta numerosos beneficios, considerando que los estudiantes operan en un entorno globalizado y requieren habilidades en la comunicación y búsqueda de información. (Quispe & Vilca, 2020). El empleo de las TIC permite a los estudiantes adquieran una formación integral y mejorar la calidad de su aprendizaje del idioma inglés (Aguirre Idrogo et al., 2021). En un escenario de globalización y desarrollo constante de comunicación mediante el uso de las tecnologías, el idioma inglés ha ocupado una posición destacada. Por lo tanto, el uso, dominio y manejo de las TIC son esenciales para el fortalecimiento de habilidades en todas las personas para desarrollar habilidades de lectura en inglés (Martínez & Esquivel, 2017).

Por otro lado, Perú no escapa a la influencia de la globalización y a la presencia del uso de las TIC quienes engloban elementos necesarios para recopilar, procesar, almacenar y transmitir información, incluyendo recursos, equipos, herramientas, programas, medios, redes y aplicaciones (Torres & Yépez, 2018). Estas tecnologías se manifiestan en la manipulación de datos en diferentes formatos, como texto, video, voz, e imágenes (Guerra de la Espriella & Oviedo, 2020). Asimismo, es relevante señalar que, en Perú, la comprensión lectora implica la generación de significado y la interpretación del texto que se está leyendo. Se basa en los temas, el dominio del lenguaje, el vocabulario y los objetivos de lectura del lector, los tipos de texto y las experiencias personales, captando los conceptos que el autor transmite en el texto

dentro de un contexto específico (MINEDU 2013). El diseño curricular, se tiene como objetivo considerar las TIC como una destreza que atraviese todas las disciplinas del programa de estudios, cuyo objetivo es capacitar a estudiantes para que puedan desenvolverse efectivamente en entornos virtuales (Ministerio de Educación, 2016).

La dificultad se manifiesta en las instituciones educativas, subrayando la calidad que las TIC brindan a muchos estudiantes con variadas necesidades la capacidad de ingresar a entornos virtuales (Quispe & Vilca, 2020). Anualmente, se desarrollan nuevas herramientas de tecnología educativa, y los educadores con escasa experiencia en la utilización de estas tecnologías se encuentran con desafíos al enfrentar las demandas de la educación contemporánea (Carrión, 2021). En virtud de esto, a medida que el impacto favorable en el sector educativo se incrementa, su aporte al avance social y económico de una nación completa que adquiere una relevancia aún mayor, dado que la educación se posiciona como uno de los pilares esenciales para ese avance (Escobar & Jiménez, 2019). No obstante, en la ejecución concreta, el ámbito educativo de las instituciones muestra un retraso y carencia en cuanto a la incorporación de estas tecnologías, lo que dificulta que las TIC se integren de manera efectiva en las instituciones de educación básica regular (Trevejo, 2021). Tener un apropiado uso de las TIC compone una aportación considerable en el crecimiento del proceso educativo (Tamayo et al., 2020).

Dando consideración a la problemática general identificada, se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es la influencia de las TIC en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024?, Igualmente, se detallan preguntas específicas o problemáticas de manera precisa: ¿Cuál es la influencia de la dimensión pedagógica en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024?, ¿Cuál es la influencia de la dimensión tecnológica en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024? y ¿Cuál es la influencia de la dimensión comunicativa en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024?

La investigación se justifica teóricamente al proporcionar ideas teóricas, conceptuales e información que apoyan y comparan de manera efectiva las variables

investigadas, éstas se enfocan en evaluar de qué manera ejercen influencia las TIC afectan la comprensión lectora del inglés. (Trevejo, 2021). Estos fundamentos teóricos pueden ser utilizados como antecedentes por investigaciones futuras. La legitimidad de la investigación se respalda al utilizar bases sólidas para comprender las TIC y cómo afectan la comprensión leída en inglés, respaldándose en las acciones de las obligaciones del docente. Además, desde una perspectiva metodológica, la investigación alcanza sus objetivos mediante el uso de instrumentos de medición para recolectar información acerca de cómo las TIC afectan la habilidad de lectura de estudiantes en una institución educativa básica regular. Los cuestionarios utilizados han pasado por procesos de validación y confiabilidad, siendo herramientas aplicadas en investigaciones similares de naturaleza cuantitativa.

En efecto, se fijó el objetivo general se formularía de la siguiente manera: Determinar la influencia de las TIC en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024. Además, se consideraron los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la influencia de la dimensión pedagógica en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024. b) Determinar la influencia de la dimensión tecnológica en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024 y c) Determinar la influencia de la dimensión comunicativa en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.

De manera similar, se formularon las hipótesis generales de la investigación: Las TIC influyen directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024. Seguidamente, se plantearon las hipótesis específicas correspondientes: 1) La dimensión pedagógica influye directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024; 2) La dimensión tecnológica influye directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024 y 3) La dimensión comunicativa influye directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024. Por lo tanto, la propuesta es llevar a cabo una investigación sobre cómo las TIC afectan directamente la comprensión lectora del inglés.

II. MARCO TEÓRICO

Después de una investigación detallada en repositorios, revistas y literatura académica, se han identificado estudios previos que presentan similitudes con la investigación actual. Entre los trabajos citados se encuentran los siguientes:

En relación con las antecedentes internaciones se hallaron a Basterra (2020) realizó un estudio investigativo en Colombia con la única intención de analizar minuciosamente la indagación fue explorar detenidamente cómo la implementación generalizada de las TIC tiene un impacto significativo en la instrucción y formación del idioma inglés en la Universidad de Corrientes. En este estudio, su metodología empleada fue con enfoques exploratorios, descriptivos, correlacionales y/o explicativos desde una perspectiva cualitativa. Se crearon varios métodos de recolección de datos, como entrevistas abiertas, observaciones no estructuradas, encuesta y dispositivos de registros. Se seleccionaron dos grupos de muestra, uno compuesto por 5 docentes y otro por 5 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron, los estudiantes resaltaron mejoras sustanciales al lograr un mínimo del 82.4 % de respuestas correctas y un máximo del 94.48 %, lo que indicó un rendimiento superior en las competencias escritas. A partir de estos grupos, se llegó a la conclusión de que al usar las TIC en el espacio formativo representa una transformación significativa, ya que el interés de los estudiantes se fomenta y les permite participar activamente en el procedimiento de enseñanza.

Martínez & Martínez (2021), el fin principal de su estudio fue analizar la comprensión de escritos del idioma inglés en escolares del nivel primario en Colombia. La investigación se realizó haciendo uso de una combinación de enfoques metodológicos y un diseño preexperimental de tipo descriptivo-explicativo La muestra incluyó 28 estudiantes y 6 docentes, evaluándose mediante pretest, observación y entrevistas a docentes, post test y cuestionario. Tras la aplicación de la estrategia con TIC, En los resultados obtenidos, se manifestó un significativo avance en la comprensión lectora, reflejando aumentos notables en los niveles literal e inferencial, con incrementos del 39% al 53 % y del 25 % al 57 %, respectivamente. Asimismo, se observó una mejora destacada en el nivel crítico, que pasó del 36 % al 57 %. Las conclusiones destacan que las estrategias metodológicas educativas que emplean las

TIC incrementan la comprensión lectora de los estudiantes, también fomentan destrezas, refinando la manera en que se enfrentan a la lectura.

Ayala et al. (2018), en su investigación se propuso indagar de qué manera La implementación de una táctica educativa que se sustente en la aplicación de TIC podría potenciar la destreza de la habilidad de entender lo que leen los estudiantes. Teniendo como finalidad elaborar una táctica en un entorno virtual protegido, se propuso la utilización de la plataforma educativa MilAulas. Esta plataforma facilitaría la entrada a materiales y recursos relacionados con la comprensión lectora, haciendo uso de diversas herramientas virtuales para fomentar actividades que refuercen la capacidad de lectura comprensiva en diversos escenarios. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo descriptivo. En los resultados, se evidenció un incremento notable en el avance hacia niveles superiores en la evaluación inicial, con un aumento del 4.4 % al 23.5 % de estudiantes que lograron este nivel tras la introducción de las TIC. Este aumento se reflejó de manera consistente en la fluidez, pronunciación, vocabulario, estructura y comprensión del idioma. El análisis de correlaciones de Spearman reveló que la asociación más sólida se identificó entre Vocabulario y Estructura ($\rho=0.950$), al mismo tiempo que la conexión menos marcada se observó entre Vocabulario y Pronunciación ($\rho=0.874$). Por lo tanto, se concluyó que la interrelación de cada categoría y el uso de las TIC está claramente relacionada con la eficacia de la comprensión lectora.

Duran (2018), En su investigación se abordó la importancia de desarrollar competencias comunicativas, específicamente en lectura y escritura, como procesos cognitivos fundamentales en la escuela primaria y secundaria. El propósito se centralizó en optimizar las habilidades de lectura utilizando herramientas tecnológicas, con el objeto de potenciar el desempeño académico de los estudiantes. La metodología adoptada fue cualitativa con enfoque descriptivo, involucrando una muestra de treinta estudiantes. Los resultados revelaron que el 93.4 % de los participantes en la carrera de Pedagogía, el 86.5 % de aquellos en la licenciatura en educación primaria y el 70 % de educación Infantil cree que la tecnología es muy útil. De igual manera, se detectó un vínculo significativo entre la valoración de las páginas web y la titulación de los participantes ($F(3.359) = 3.821, p = 0.110$). Se concluye,

resaltando que los hallazgos respaldan la importancia de considerar enfoques tecnológicos innovadores en la educación para elevar el progreso de los alumnos de enseñanza primaria en el aspecto académico, la intención es mejorar la comprensión de los lectores.

Entre los precedentes a nivel nacional se mencionó lo expuesto por Soria (2022), con el fin de analizar de qué manera el uso de las TIC se vincula con las estrategias de comprensión leyente de escolares. La metodología de este estudio se configuró como un estudio y fue diseñado sin experimentación directa y utilizó un método de corte transversal descriptivo correlacional haciendo uso de una muestra censal compuesta por setenta estudiantes de sexto grado del nivel primaria. Se empleó un interrogatorio para la obtención de datos, se manipuló una estrategia basada en datos cuantitativos y el método hipotético-deductivo. Las hipótesis se evaluaron utilizando la prueba de Spearman-Rho de correlación, encontrando que el uso de las TIC está positivamente relacionado con el avance en la comprensión leyente del inglés de los escolares. Se consiguió un coeficiente de 0.437, se encontró una similitud moderada. Como conclusión, se recomienda continuar investigando y mejorar la capacitación de los maestros en el uso de la tecnología, resaltando la importancia de actualizar estas estrategias continuamente, destacando la importancia de estas herramientas para elevar la competencia lectora del idioma inglés en el entorno educativo de toda la ciudad de Lima en 2022.

Benavides (2020), El objetivo general fue examinar si existe correlación entre las variables mediante investigación. Utilizando una metodología con una orientación cuantitativa y una delineación no experimental transversal correlacional causal fue utilizado, y la modelo comprendió a 93 escolares de una institución educativa. Se utilizaron dos cuestionarios validados y confiables, y los datos fueron procesados mediante SPSS V23. Los resultados señalaron que los equipos de TIC en librerías estudiantiles funcionan como recursos pedagógicos fueron percibidas positivamente, El 97.8 % de los estudiantes evaluaron los materiales de TIC en librerías estudiantiles como beneficiosas, y el Factor Rho de Spearman fue de 0.693, con significancia por debajo del 1 % ($P < 0.01$), respaldando la hipótesis. En lo que respecta a la variable de equipos TIC en librerías estudiantiles como materiales didácticos, el 99.0 % con el

estudio de 92 estudiantes quienes clasificaron el nivel como bueno. Asimismo, en cuanto a la variable de agudeza lectora, el nivel predominante fue catalogado como alto por el 99.0 %. Se llegó a la conclusión de que la utilización de TIC en librerías estudiantiles como recursos pedagógicos aporta beneficios significativos en diversos aspectos.

Mechato (2018), se realizó una pesquisa con la intención de apreciar cómo las TIC ayudaron a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora del inglés. Su muestra estuvo compuesta por 49, fraccionados en grupos experimental (24 estudiantes) y control (25 estudiantes), correspondientemente. Estos estudiantes pertenecían al segundo grado de primaria y compartían características socioeconómicas similares. La investigación se enmarcó su metodología en un enfoque aplicado y el estudio adoptó un diseño cuasiexperimental de grupos no equivalentes con pruebas antes y después de la intervención. En 10 sesiones de enseñanza-aprendizaje, se implementaron las TIC. Los hallazgos indicaron que la aplicación de las TIC mejoró la agudeza lectora del inglés de los alumnos, con un aumento en el nivel inicio del 52 % al nivel logro destacado del 88 %. El promedio también experimentó un incremento, experimentaron un aumento notable en su puntuación, pasando de 10.50 a 17.44. En las dimensiones inferencial y literal, lograron alcanzar niveles destacados., sin embargo, en la dimensión crítica se logró el nivel logro esperado. Concluye que el estudio de las TIC puede ayudar a los escolares del segundo grado nivel primario a comprender mejor los contenidos en inglés.

Lima (2020), tuvo como objetivo de identificar las tácticas de aprendizaje y su relación con la agudeza textual en inglés en alumnos de quinto grado. Se empleo un enfoque cuantitativo descriptivo con un método correlacional no experimental. La muestra analizada fue de 57 alumnos del quinto grado de la escuela primaria que fue seleccionada de manera probabilística. Se utilizaron dos cuestionarios para analizar cada una de las variables. Los resultados señalaron que la táctica más frecuentemente utilizada por los escolares fue la de elaboración, alcanzando un porcentaje del 59.6%. En cuanto a la comprensión de textos, se contempló que el nivel general era regular (75.4 %), con niveles específicos de niveles de comprensión identificados: comprensión directa elevada (70.2 %), comprensión interpretativa moderada (64.9%),

y comprensión analítica moderada (95.7 %). La conclusión principal extraída de los resultados fue que existe una correlación significativa entre las destrezas de obtención de conocimientos autónomos y la capacidad de los estudiantes para percibir textos en inglés, tal como se evidenció en la correlación obtenida ($r = 0.45$, $p < 0.05$).

Oré (2020), en su tesis el autor se propuso como objetivo evidenciar conexión efectiva entre la utilización de TIC y la capacidad de los estudiantes para comprender textos en inglés. La investigación fue cuantitativa, utilizando un enfoque descriptivo-correlacional y un diseño de correlación transversal. Todos los escolares del nivel primaria participaron en la población objeto de estudio. La población objeto de estudio abarcó a todos los escolares de educación primaria, la muestra fue accedida por treinta estudiantes de segundo grado. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante el uso de dos cuestionarios, uno para evaluar la comprensión lectora en inglés y otro para evaluar el uso de TIC. Los resultados señalaron que la totalidad de los alumnos de segundo grado de un establecimiento educativo poseen un nivel moderado en la utilización de TIC, mientras que el 97 % presenta un nivel moderado de comprensión lectora del inglés. La conclusión fundamental radica en que se encontró una correlación significativa positiva entre la utilización de TIC y la comprensión de textos de los estudiantes (valor $r = 0.48$, $p = 0.003 < 0.05$).

Vásquez (2021), el autor propuso en su estudio determinar si las TIC ayudan a los estudiantes de primer año del nivel secundario a mejorar su comprensión lectora del inglés. La metodología adoptada fue cuantitativa, explicativo y con un diseño preexperimental empleado a un grupo, que incluyó pre y pospruebas. Treinta estudiantes de primer año de secundaria participaron en el grupo y se les proporcionaron una serie de actividades de aprendizaje utilizando TIC para optimizar la comprensión textual del inglés. Los hallazgos demostraron que, en la preprueba, el 80% se ubicaba en un nivel inferior al esperado. No obstante, tras la ejecución de las sesiones de aprendizaje, se descubrió que en la comprensión textual en inglés el 50 % de los colaboradores tenía un alto nivel. La conclusión principal es que las TIC sí optimizan significativamente la agudeza lectora de los escolares de primer grado de secundaria en un establecimiento educativo.

Se tomó la propuesta de López (2021) para establecer la variable TIC, quien

describe las TIC como conjunto de dispositivos tecnológicos que configuran una comunidad de la investigación e información, esto abarca las redes de comunicaciones a distancia utilizadas para la comercialización de tecnologías informáticas, multimedia Internet entre otras tecnologías. Adell (2020), afirma que las TIC están vinculado por procesos y componentes generados a través de herramientas innovadoras como software y hardware. Estas respaldan canales de comunicación e información en el almacenamiento, transmisión y procesamiento de datos de forma digital. Vega (2019) subraya que la introducción de las TIC ha formado una transformación económico y cultural, instando a la sociedad a adaptarse para no quedarse rezagada, influenciando todos los aspectos del mundo debido a los cambios económicos posindustriales y la reestructuración experimentada por los países en respuesta a eventos globales. En concordancia con Beltrán (2020), internet y sus diversos usos se han vuelto indispensables en nuestra sociedad, contribuyendo a la unión de personas y revelando el potencial comunicativo de la humanidad.

Entre las dimensiones de las TIC, se presentan la dimensión pedagógica, donde se tiene el potencial de fortificar el camino de aprendizaje en los alumnos al comprender el propósito de su formación, sus intereses, elevar sus efectos en la comprensión textual. Los alumnos emplean herramientas estratégicas, necesarias para obtener una buena comprensión de textos. La inclusión de las TIC como un recurso eficaz. para motivar el aprendizaje, utilizando estrategias que maximicen la comprensión lectora y aborden problemas como la falta de interés por la lectura. Para llevar a cabo este enfoque, es esencial desarrollar un plan que integre el uso de las TIC, al mismo tiempo que inspira a los estudiantes a desarrollar habilidades en su uso. Se reconoce que el papel del maestro sigue siendo crucial, ya que, sin su guía, estas tecnologías no pueden generar aprendizaje de manera efectiva (Quintana, 2022).

La dimensión tecnológica, según Cullen (2019), se centra en integrar competencias científico-tecnológicas que se alineen con las necesidades sociales. Las instituciones educativas deben adaptarse al aumento en el uso de tecnologías, buscando su integración significativa en entornos educativos. Aunque los estudiantes participan en la era digital, su uso es pausado y alineado con sus intereses individuales (Marques, 2020). Sin embargo, persisten desafíos de equidad en el acceso a la

tecnología, con escuelas desactualizadas y sectores sin acceso eléctrico, lo que resalta la importancia de garantizar oportunidades equitativas. Se subraya la necesidad de que los alumnos utilicen constantemente las TIC en el aula para fortalecer su aprendizaje, se resalta la calidad del aprendizaje progresivo de los docentes para desempeñarse eficazmente en este tipo de entornos.

La dimensión comunicativa utiliza las TIC y el aprendizaje colaborativo para promover habilidades comunicativas y razonamiento crítico en la comprensión lectora. Según Vega (2019), la incorporación de las TIC es un procedimiento que fortalece, pero no reemplaza, participantes y procesos. La elección de herramientas tecnológicas con sentido pedagógico requiere la intervención clave del docente, destacando la importancia de un plan para un uso efectivo. Aunque las tecnologías son herramientas cruciales, Cabero (2018) subraya que su impacto pedagógico depende de su conexión con otros elementos del currículo, reafirmando el papel del docente radica en impulsar el aprendizaje de los estudiantes a través de la tecnología.

Para justificar la variable competencia lectora se consideró la sugerencia elaborada por Cooper (2018) quien la describe como la interacción del lector con el texto, generando significado y relacionando nuevas ideas con conocimientos previos. Quintana (2022), la describe como la capacidad de reflexionar y comprender textos escritos para lograr objetivos personales, desarrollo del conocimiento y participación en la sociedad, destacando la influencia de las experiencias de vida del lector en el proceso de decodificación. Solé (2020) enfatiza la importancia de tomar en cuenta tanto la estructura como el contenido del texto, además de los conocimientos y expectativas del lector., subrayando el papel de la decodificación y la participación continua en predicciones e inferencias.

La comprensión lectora, según Carranza (2018), implica el desarrollo de significado a medida que se decodifican elementos del texto y se derivan de las experiencias acumuladas del lector. Pinzas (2020) destaca la complejidad e interactividad del proceso cognitivo de la comprensión lectora, subrayando su papel crucial Para acceder al conocimiento y lograr éxito en el ámbito profesional y académico. En este contexto, se realizó estudios que definen la comprensión lectora desde un enfoque instrumental.

Las dimensiones de comprensión lectora, se aborda el análisis literal que se centra en identificar la información explícita en el texto, como datos específicos o relaciones directas entre secciones. Un ejemplo es la capacidad del estudiante para reconocer personas, fechas y lugares para comprender las causas de un fenómeno. Este nivel de comprensión implica procesos cognitivos como la identificación, el reconocimiento y la señalización, y no requiere un esfuerzo significativo, ya que el lector solo necesita comparar la pregunta con el texto para encontrar respuestas. Según González (2020), también implica la capacidad de reorganizar toda la información del texto a través de procesos de clasificación, abarcando la categorización de lugares, individuos, acciones y objetos mencionadas en el texto.

La comprensión inferencial, según Quintana (2022), implica la interpretación connotativa del texto, exigiendo que el lector realice abstracciones para extraer conclusiones. Este nivel se manifiesta al observar si el estudiante puede derivar conocimientos nuevos a partir de información explícita presente en el texto, buscando uniones más allá de lo explícito. La comprensión inferencial se evidencia cuando el lector decide relacionar y explicar el texto con su propio conocimiento, elaborando teorías e ideas innovadoras fundamentadas en los resultados previos. Este nivel va más allá de la información explícita y facilita el establecimiento de uniones complejas entre dos o más textos escritos. La habilidad de este espacio según Quintana (2022), implica la habilidad de percibir un aspecto específico del texto a la irradiación de la comprensión general del mismo.

La comprensión criterial se manifiesta cuando el lector posee la habilidad de analizar y valorar el texto que concluye de leer, emitiendo juicios y refutando o aceptando aspectos relativos a la estructura o contenido implícito de un texto, y proporcionando justificaciones. La dimensión criterial abarca la evaluación del lector y su formación, considerando valores derivados de la lectura, la comprensión del mundo, normas y conocimientos. De acuerdo con Pinzas (2020), los procesos cognitivos aquí son más avanzados, involucrando destrezas como análisis, síntesis, juicio y evaluación crítica, fomentando así la originalidad y la adquisición de conocimientos de manera autónoma. En esta dimensión se aplican destrezas cognoscitivas y meta cognoscitivas, junto con estrategias para interpretar y evaluar el texto.

III. MÉTODO

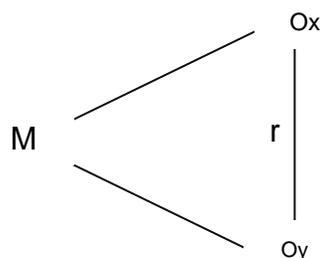
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Se realizó investigación aplicada sobre las TIC en una institución educativa básica regular. Se tomó la decisión de seguir la perspectiva de Nicomedes (2020), donde se busca utilizar los conocimientos existentes para abordar a fondo la problemática y proporcionar soluciones efectivas. Se adoptó un enfoque cuantitativo, según la descripción de Hernández & Mendoza (2020), que implica la manipulación de herramientas para recolectar información. Además, se utilizaron métodos estadísticos para analizar los datos, encontrar respuestas a las preguntas y validar las hipótesis sugeridas por la investigación.

3.1.2. Diseño de investigación

Se organizó de manera transversal, no experimental y con un alcance correlacional. Este diseño se orienta en analizar, calcular y describir las relaciones entre las variables para llegar a conclusiones (Arias, 2020). En el enfoque correlacional, según Moisés (2019), se busca medir la existencia simultánea y el equilibrio entre las variables, es decir, medir la naturaleza y la intensidad de la correlación entre ambos. El objetivo de este tipo de estudio, según Guevara et al. (2020), es comprender cómo se relacionan las variables en un ambiente específico para determinar su comportamiento.



Donde:

M = 63 estudiantes de educación básica regular

O_x = TIC

O_y = Variable comprensión lectora

r = La correlación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Las TIC

López (2021) describe las TIC como conjunto de dispositivos tecnológicos que configuran una comunidad de la investigación e información, esto abarca las redes de comunicaciones a distancia utilizadas para la comercialización de tecnologías informáticas, multimedia Internet entre otras tecnologías. Se utilizaron cuestionarios para medir las dimensiones pedagógica, tecnológica y comunicativa.

Tabla 1

Variable – Dimensiones - Indicadores – Las TIC

Variable	Dimensiones	Indicadores
La TIC	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Tener comprensión de los textos que está leyendo.- Lecturas más atractivas e inspiracionales.- Desarrollar las capacidades de comprensión.- Fomentar habilidades y hábitos de lectura.- Aprender más fácilmente.- Desarrolla computadoras y programas para automatizar las tareas.
	Tecnológica	<ul style="list-style-type: none">- Uso adecuado de la computadora.- Utilizar recursos TIC.- El uso de recursos multimedia.- Buscadores web.- Búsqueda de palabras clave.
	Comunicativa	<ul style="list-style-type: none">- Crecer en habilidades de comunicación.- Usando tecnología, crea nuevas formas de comunicarse.- La comprensión de los textos y las respuestas.- Utilizando el correo electrónico.- Usar plataformas de redes sociales.- Facilita la comunicación por escrito y a distancia a través de blogs, foros y plataformas virtuales.

Variable 2: Comprensión lectora

Cooper (2018) lo define como la interacción del lector con el texto, generando significado y relacionando nuevas ideas con conocimientos previos. Quintana (2022), la describe como la capacidad de reflexionar y comprender textos escritos para lograr objetivos personales, desarrollo del conocimiento y participación en la sociedad, destacando la influencia de las experiencias de vida del lector en el proceso de decodificación. Se midieron las dimensiones: literal, inferencial y criterial a través de un test de comprensión lectora.

Tabla 2*Variable – Dimensiones - Indicadores – Comprensión lectora*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	Literal	- Encuentra información fácilmente accesible. - Ordena una secuencia de eventos. - Coloca los conceptos principales y secundarios.
	Inferencial	- Extrae ideas del texto. - Explica por qué se escribió un texto. - Analiza el contexto para determinar el significado de las palabras.
	Criterial	- Se expresa de acuerdo con lo que ha leído en el texto. - Evalúa el contenido del texto.

3.3. Población, muestra y muestreo**3.3.1. Población:**

Compuesta por todos los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de un establecimiento educativo ubicado en la provincia y región de Puno, en 2024.

3.3.2. Muestra:

Se seleccionó una muestra compuesta por 63 estudiantes, abarcando tanto varones como mujeres, pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria de un establecimiento educativo ubicado en la provincia y región de Puno, en 2024.

Tabla 3*Muestra de estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria por género*

Estudiantes	Cantidad
Mujeres	34
Varones	29
Total	63

Nota. Datos extraídos de los registros de matrícula de los estudiantes

Criterios de inclusión: Todos los estudiantes que están en el cuarto y quinto grado de una institución de educación secundaria.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no hayan completado los dos cuestionarios.

3.3.3. Muestreo:

Se seleccionó a 63 estudiantes matriculados de una institución básica regular por conveniencia, utilizando un método de muestreo no probabilístico. Esta decisión favorece la implementación de los instrumentos y permite uniformar la evaluación. El muestreo por conveniencia es una técnica no aleatoria y no probabilística que se emplea para constituir muestras basadas en la disponibilidad, accesibilidad y disposición de las personas para participar dentro de un período específico (Hernández et al., 2004).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Hernández et al. (2014) asevera que las técnicas son métodos sistemáticos y operativos utilizados para abordar problemas prácticos. La elección de las técnicas debe ser cuidadosa, considerando qué se está investigando, las razones detrás de la realización de la investigación y la metodología que se empleará.

En este caso, se optó por la técnica de encuesta para ambos tipos y diseños de investigación porque se consideró la más adecuada según las dimensiones del proyecto. Esto implica que la elección de la encuesta como técnica se basa en su idoneidad para recopilar datos pertinentes a las variables en cuestión, de acuerdo con los objetivos y alcances del estudio.

Instrumentos de recolección de datos

Se aplicó un cuestionario de 18 interrogaciones para determinar cuántos estudiantes utilizaban las TIC. Este cuestionario abarca 6 preguntas para cada dimensión relevante, empleando una escala valorativa tipo Likert, donde 1 significa "Nunca", 2 representa "Rara vez", 3 indica "Algunas veces", 4 "a menudo" y 5 refleja "Siempre". Este enfoque permite obtener una medida cuantitativa y graduar la frecuencia con la que los estudiantes emplean las TIC en diferentes aspectos, proporcionando así una evaluación detallada de su nivel de utilización.

Se utilizó un test de comprensión lectora de tipo prueba escrita para evaluar sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítica. Dicho cuestionario constaba de una lectura

acompañada de 18 preguntas relacionadas al texto, y cada pregunta presentaba dos alternativas de respuesta. La estructura de calificación de los cuestionarios fue la siguiente: La comprensión literal incluye siete ítems, cada uno de los cuales tiene un punto asignado a la respuesta correcta. La comprensión inferencial consta de nueve ítems, cada uno de los cuales tiene un punto asignado por cada respuesta correcta, para la comprensión crítica, hay dos ítems y se le asigna un punto a cada respuesta correcta.

Este método de calificación permite distinguir entre los diversos niveles de comprensión lectora, proporcionando una evaluación detallada de la habilidad de los estudiantes para entender un texto en sus diferentes aspectos.

Validez

Los instrumentos fueron validados utilizando el criterio de expertos, que consiste en recopilar las opiniones informadas de individuos con experiencia y dominio en el tema, quienes son reconocidos por otros como expertos cualificados y pueden ofrecer información, pruebas, juicios y evaluaciones (Beltrán, 2020).

Dicha evaluación se llevó a cabo por tres expertos, cuyos comentarios se muestran en la tabla. Este proceso garantiza que el conocimiento y la experiencia de expertos reconocidos en el campo validen y respalden los instrumentos de investigación, lo que aumenta la calidad y confiabilidad de los resultados.

Tabla 4

Validez por juicio de expertos

n.º	Nombres y apellidos	Grado	Dictamen
1	Norka Sophía Ravelo León	Magister	Aplicable
2	Carmen Rosa Orihuela De la Cruz	Magister	Aplicable
3	Cecilia Jara Angulo	Magister	Aplicable

Confiabilidad

Se refiere al grado en que la aplicación reiterada de un instrumento a la misma persona u objeto genera resultados consistentes. La confiabilidad de un instrumento se define

como su capacidad para medir con precisión y reducir el error (Beltrán, 2020).

La confiabilidad fue evaluada utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, mediante una prueba piloto con un grupo de diez estudiantes recibió ambos cuestionarios. Los datos fueron recopilados, tabulados y procesados utilizando el programa SPSS v27, revelando que el cuestionario sobre el Uso de TIC tiene un coeficiente alfa (α) de 0,907, indicando una alta fiabilidad. Asimismo, el cuestionario de Comprensión Lectora presenta un coeficiente alfa de 0.892, señalando una alta confiabilidad. Estos resultados respaldan la consistencia y precisión de ambos cuestionarios en la medición de las variables consideradas.

Tabla 5

Fiabilidad del Cuestionario las TIC

Análisis de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos o preguntas
,907	18

Tabla 6

Fiabilidad del Test comprensión lectora

Análisis de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos o preguntas
,892	18

3.5. Procedimientos de recolección de datos

Las variables de estudio, se centraron en la comprensión lectora y las TIC, fueron analizadas, para obtener los resultados de los cuestionarios. Este análisis se orientó hacia la elaboración de preguntas que se alinearan con los indicadores establecidos. Posteriormente, los instrumentos se sometieron a una validación para verificar su confiabilidad y validez mediante el juicio de expertos.

En caso de observaciones durante la validación, se procedió a reestructurar los instrumentos para abordar las recomendaciones, luego de este proceso, se aplicaron

los cuestionarios a los estudiantes participantes. La información recopilada fue organizada y sistematizada para facilitar su posterior análisis e interpretación.

Este enfoque metodológico asegura la coherencia y calidad de la información recabada, permitiendo que los objetos de investigación obtengan resultados significativos y confiables.

3.6. Método de análisis de datos

Se analizará utilizando estadísticas descriptivas, con el propósito de examinar los resultados recopilados en la investigación y presentarlos de manera clara a través de figuras y tablas para facilitar su comprensión. La prueba de hipótesis también utilizó estadística inferencial. Los datos se procesaron utilizando herramientas digitales como el programa SPSS v27. Este enfoque metodológico permitió una evaluación detallada de los resultados y contribuyó a la interpretación significativa de los hallazgos obtenidos.

3.7. Aspectos éticos

A continuación, se presenta principios éticos generales establecidos en la Resolución N°0262-2020/UCV:

Autonomía: Me decidí a realizar esta investigación por mi cuenta.

Justicia: Los principios y valores seleccionados de la muestra se respetaron sin transgredir sus derechos.

Beneficencia: El bienestar de la población es siempre el objetivo principal para encontrar soluciones a los problemas.

No maleficencia: Para llevar a cabo la investigación actual, se realizó un estudio de beneficio/riesgo.

Respeto Intelectual: La investigación respetó la participación erudita de otros investigadores, por lo que se tomaron en cuenta sus ideas y/o contribuciones.

Competencia profesional: Se brindó preparación en aspectos conexos con la investigación para certificar el rigor científico.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

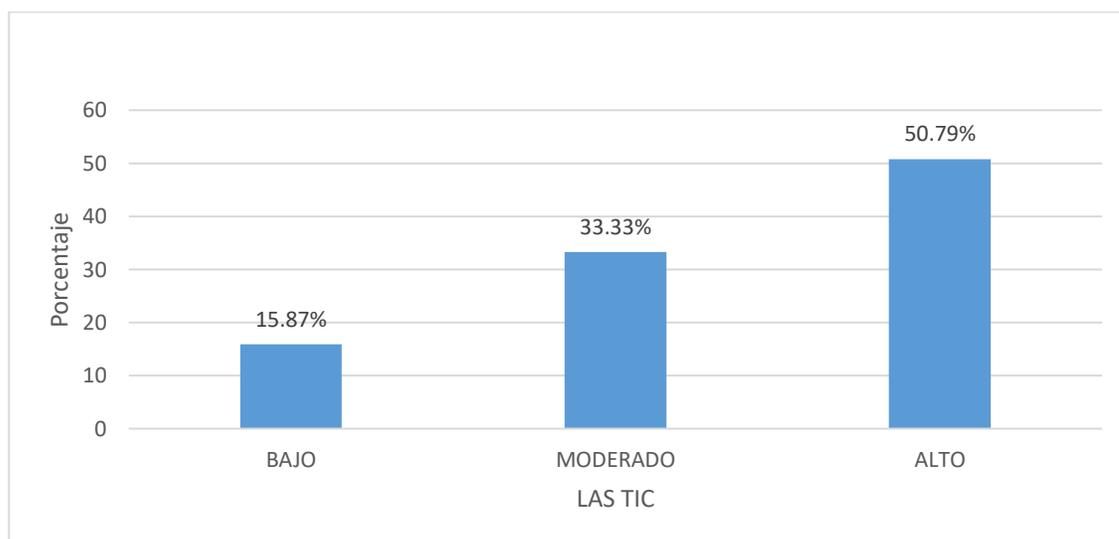
Tabla 7

Frecuencia de la variable Las TIC

		TIC			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	10	15,9	15,9	15,9
	MODERADO	21	33,3	33,3	49,2
	ALTO	32	50,8	50,8	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 1

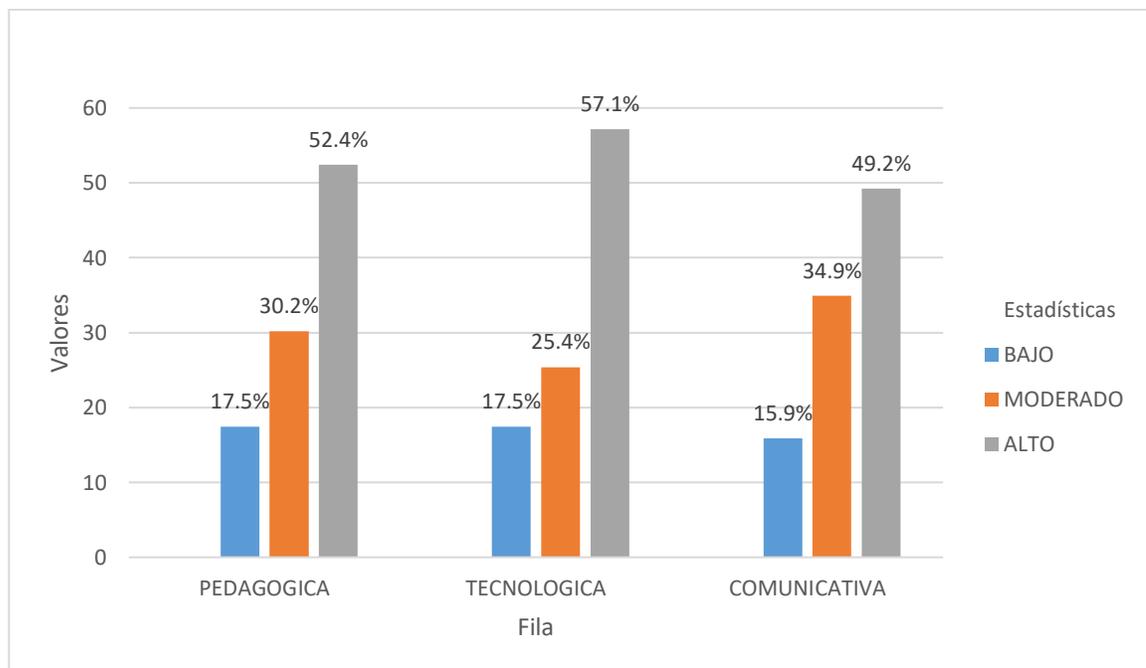
Niveles de la variable Las TIC



Analizando la tabla de frecuencias y la figura correspondientes a la variable "Las TIC", se observa que un total de 63 participantes han sido categorizados en tres niveles diferentes de uso de TIC: bajo, moderado y alto. Los hallazgos muestran que el 15.9 % de los participantes usa las TIC con poco uso, el 33.3 % un uso moderado y el 50.8 % un uso alto. Por lo tanto, se puede concluir que el uso de TIC entre los participantes es predominantemente alto y moderado.

Tabla 8*Frecuencia de las dimensiones de las TIC*

	Fi	PEDAGOGICA	Fi	TECNOLOGICA	Fi	COMUNICATI VA
BAJO	10	17,5%	11	17,5%	10	15,9%
MODERADO	21	30,2%	16	25,4%	22	34,9%
ALTO	32	52,4%	36	57,1%	31	49,2%
Total	63	100,0%	63	100,0%	63	100,0%

Figura 2*Niveles de las dimensiones de la variable las TIC*

Analizando la tabla de frecuencias correspondientes a la variable "las TIC" en sus tres dimensiones (pedagógica, tecnológica y comunicativa), se observa que un total de 63 participantes han sido categorizados en niveles de bajo, moderado y alto. Para la dimensión pedagógica, el 17.5 % de los participantes tienen un uso bajo de las TIC, el 30.2 % un uso moderado, y el 52.4 % un uso alto. En la dimensión tecnológica, el 17.5 % de los participantes tienen un uso bajo de las TIC, el 25.4 % un uso moderado, y el 57.1 % un uso alto. En la dimensión comunicativa, el 15.9 % de los participantes tienen un uso bajo de las

TIC, el 34.9 % un uso moderado, y el 49.2 % un uso alto. En otras palabras, se demuestra que, la mayoría perciben su uso de las TIC como alto en las tres dimensiones, seguido de moderado y luego bajo, predominando así un uso de las TIC principalmente entre niveles altos y moderados en las tres dimensiones analizadas.

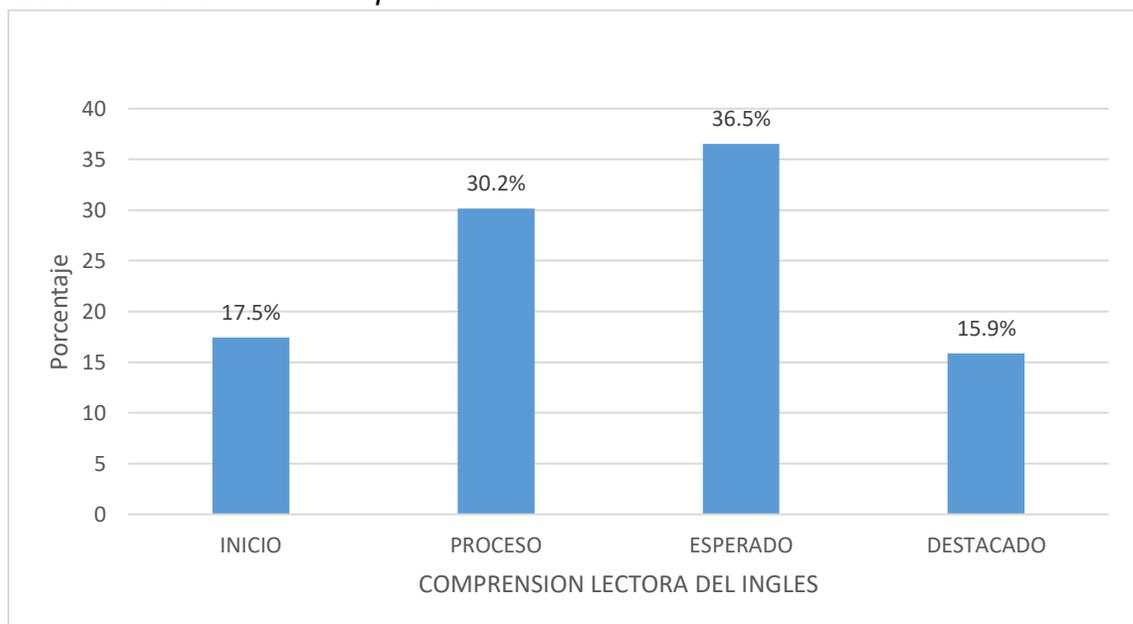
Tabla 9

Frecuencia de la variable comprensión lectora

COMPRENSION LECTORA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	INICIO	11	17,5	17,5
	PROCESO	19	30,2	47,6
Válido	ESPERADO	23	36,5	84,1
	DESTACADO	10	15,9	100,0
	Total	63	100,0	100,0

Figura 3

Niveles de la variable comprensión lectora



Analizando la tabla de frecuencias y la figura, se descubrió que 63 participantes se dividieron en cuatro niveles de comprensión lectora: inicio,

proceso, esperado y destacado, según la tabla de frecuencias y la figura. Los datos revelan que el 17.5 % están inicio, el 30.2 % en proceso, el 36.5 % en esperado, y el 15.9 % en destacado. Por lo tanto, se puede concluir que entre los participantes predomina una comprensión lectora que se encuentra principalmente entre los niveles esperado y de proceso.

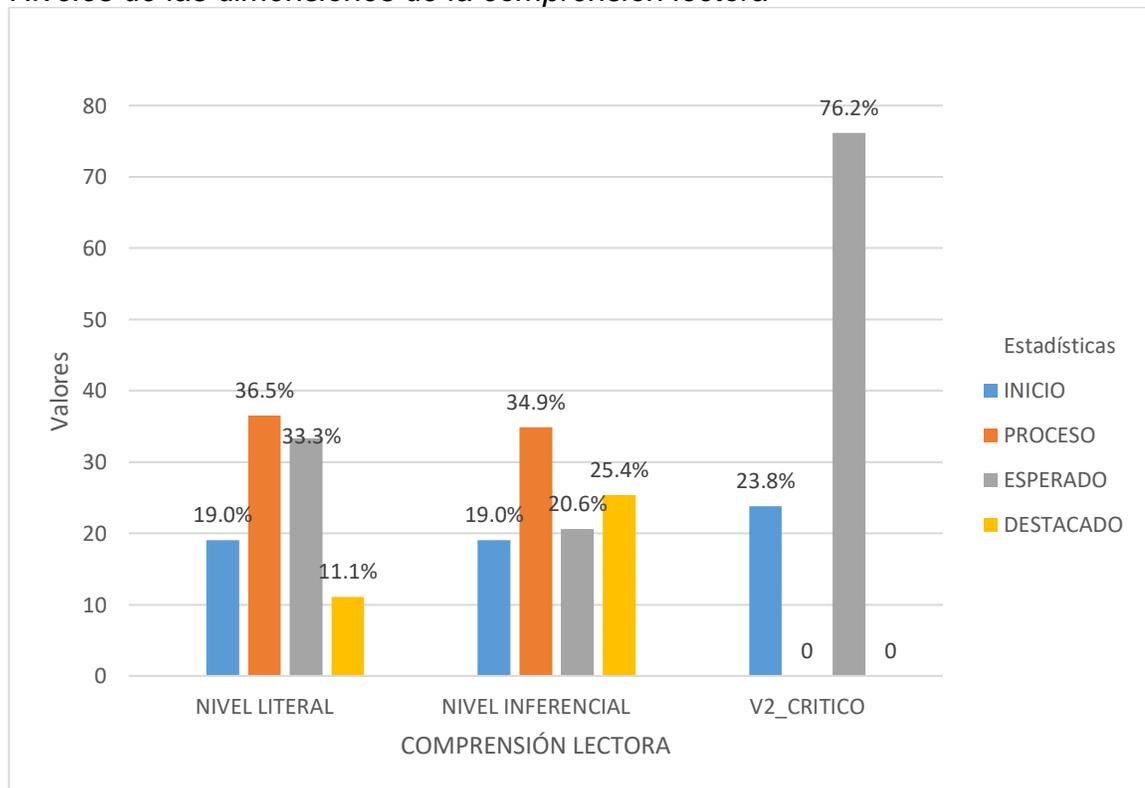
Tabla 10

Frecuencia de las dimensiones de la variable comprensión lectora

	Fi	LITERAL	Fi	INFERENCIA L	Fi	CRITICO
INICIO	12	19,0%	12	19,0%	15	23,8%
PROCESO	23	36,5%	22	34,9%	0	0,0%
ESPERADO	21	33,3%	13	20,6%	48	76,2%
DESTACADO	7	11,1%	16	25,4%	0	0,0%
Total	63	100,0%	63	100,0%	63	100,0%

Figura 4

Niveles de las dimensiones de la comprensión lectora



Se descubrió lo siguiente: En la dimensión literal solo el 19.0 % se halla en inicio, el 36.5 % en proceso, el 33.3 % en esperado y el 11.1 % en destacado, respectivamente. En la dimensión inferencial, el 19.0 % se encuentra en inicio, el 34.9 % en proceso, el 20.6 % en esperado y el 25.4 % en destacado, respectivamente. En la dimensión crítica, el 23,8 % se encuentra en inicio, el 0,0 % en proceso, el 76,2 % en esperado y el 0,0 % en destacado. En síntesis, los niveles tienen la preponderancia en la dimensión literal de proceso (36.5 %) y esperado (33.3 %); en la inferencial, los niveles de proceso (34.9 %) y destacado (25.4 %) son predominantes; y en la crítica, el nivel esperado (76.2 %) es claramente dominante. Esto indica que los participantes tienden a ubicarse en los niveles de proceso y esperado en las dimensiones literal e inferencial, y mayoritariamente en el nivel esperado en la dimensión crítica.

4.2. Resultados inferenciales

La siguiente regla de decisión se utilizó para establecer las condiciones para registrar el resultado inferencial:

La hipótesis nula (H_0) es aceptada cuando el valor es $> \alpha$, 0,050.

La hipótesis nula (H_1) ha sido rechazada porque el p. valor es $\leq \alpha$, 0,050.

Es significativo que el p. valor sea de 0,50%.

Prueba de hipótesis general

H_0 : Las TIC no influyen directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.

H_1 : Las TIC influyen directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.

Tabla 11*Prueba de Normalidad de las variables TIC y comprensión lectora*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_TICS	,317	63	,000	,754	63	,000
V2_COMPRENSION	,219	63	,000	,879	63	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según la tabla de la prueba de normalidad, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque el grado de libertad (gl) superaba los 50. Los resultados mostraron un valor de significancia (Sig.) de 0.000, por debajo del umbral de 0.05. Esto indica que las variables de comprensión lectora y TIC no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se optó por la prueba no paramétrica de Spearman para el análisis.

Tabla 12*Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, entre las variables TIC y comprensión lectora*

		TICS	COMPRENSION
Rho de Spearman	V1_TICS		
		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,373**
	N	.	,003
		63	63
Rho de Spearman	V2_COMPRENSION		
		Coefficiente de correlación	,373**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	,003	.
		63	63

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla de la prueba de hipótesis general muestra los resultados de la correlación de Spearman entre las TIC y la comprensión lectora. Se encontró una correlación positiva moderada y significativa (Rho = 0.373, p = 0.003) entre ambas variables en una muestra de 63 participantes. Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, sugiriendo que un uso más frecuente de TIC se asocia positivamente con un mayor nivel de comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La dimensión pedagógica no influye directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.

Hi: La dimensión pedagógica influye directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.

Tabla 13

Prueba de Normalidad de la dimensión pedagógica y comprensión lectora

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PEDAGOGICA	,326	63	,000	,746	63	,000
COMPRESION	,219	63	,000	,879	63	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según la tabla de la prueba de normalidad, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que el grado de libertad (gl) era superior a 50. Los resultados mostraron un valor de significancia (Sig.) de 0.000, por debajo del nivel estándar de 0.05. Esto sugiere que tanto la variable pedagógica como la comprensión lectora no siguen una distribución uniforme. Por lo tanto, se optó por la prueba no paramétrica de Spearman para analizar estas variables.

Tabla 14

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la dimensión pedagógica y comprensión lectora.

			PEDAGOGICA	COMPRESIÓN
Rho de Spearman	PEDAGOGICA	Coefficiente de correlación	1,000	,336**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	63	63
	COMPRESIÓN	Coefficiente de correlación	,336	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla de correlaciones según Spearman, se evidencia una correlación positiva significativa de 0.336 ($p = 0.006$) entre la dimensión pedagógica y el nivel de comprensión lectora. Este hallazgo conlleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa, indicando que el enfoque educativo mejora la comprensión lectora de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La dimensión tecnológica no influye directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.

Hi: La dimensión tecnológica influye directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.

Tabla 15

Prueba de Normalidad de la dimensión tecnológica y comprensión lectora

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TECNOLOGICA	,354	63	,000	,718	63	,000
COMPRESION	,219	63	,000	,879	63	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla de la prueba de normalidad, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que el grado de libertad (gl) era superior a 50. Los resultados mostraron que ambas variables tenían un valor de significancia (Sig.) de 0.000, por debajo del nivel estándar de significancia de 0.05. Esto indica que tanto la comprensión lectora como la comprensión tecnológica no presentan una distribución uniforme. Por lo tanto, se optó por realizar análisis no paramétricos, como la prueba de Spearman, para investigar la relación entre estas variables.

Tabla 16

Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, entre la dimensión Tecnológica y comprensión lectora.

			TECNOLOGIC A	COMPRE NSION
Rho de Spearman	TECNOLOGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,346**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	63	63
	COMPRESION	Coeficiente de correlación	,346**	1,000
Sig. (bilateral)		,005	.	
		N	63	63

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla de correlaciones mediante Spearman, se observó una correlación positiva significativa de 0.346 ($p = 0.005$) entre las dimensiones tecnológicas y la comprensión lectora. Este resultado lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa, indicando que el componente tecnológico mejora la comprensión lectora de los estudiantes en una muestra de 63 participantes.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La dimensión comunicativa no influye directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.

Hi: La dimensión comunicativa influye directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.

Tabla 17

Prueba de Normalidad de la dimensión comunicativa y comprensión lectora

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
COMUNICATIVA	,308	63	,000	,761	63	,000
COMPRESION	,219	63	,000	,879	63	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de Kolmogorov-Smirnov se justifica porque el grado de libertad (gl) es 63, más alto que 50. Los resultados muestran una distribución no normal tanto en la dimensión comunicativa como en la comprensión de textos; para ambas pruebas (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk), los valores de significancia (Sig.) fueron de 0.000, lo cual sugiere que la distribución no es normal.

Tabla 18

Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, entre la dimensión comunicativa y comprensión lectora.

			COMUNICAT IVA	COMPRESI ON
Rho de Spearman	COMUNICATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,408**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	63	63
	COMPRESION	Coeficiente de correlación	,408**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla de correlaciones mediante Spearman entre la dimensión comunicativa y comprensión lectora mostró un valor de significancia (Sig.) de 0.001, esto indica una correlación significativa al nivel de 0.01 (bilateral). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. La habilidad comunicativa y la comprensión lectora tienen una relación moderadamente positiva en la muestra de 63 participantes.

V. DISCUSIÓN

Se basa en varios estudios que resaltan la importancia de las TIC en el ámbito educativo al analizar la confirmación de la hipótesis general de que las TIC influyen positivamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de Educación Básica Regular. Por ejemplo, Martínez & Martínez (2021) afirman que las estrategias pedagógicas que integran TIC no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. De manera similar, Duran (2018) resalta la utilidad de las tecnologías para mejorar el desempeño académico, un hallazgo que se refleja en los resultados de este estudio, donde se observó una correlación positiva entre la utilización de TIC y el incremento en la comprensión lectora. Dicha investigación muestra que, a pesar de los beneficios evidentes, hay muchos desafíos al incorporar las TIC en la educación. La falta de capacitación adecuada para los educadores en el uso de estas tecnologías es uno de los principales problemas identificados en este estudio, lo cual puede limitar su efectividad en el aula. Vásquez (2021) destaca la importancia de programas de formación que capaciten a los maestros para integrar efectivamente las TIC en sus prácticas pedagógicas. Además, existe una disparidad significativa en el acceso a las TIC entre diferentes instituciones educativas, lo que puede causar diferencias en la calidad educativa de los estudiantes. Mechato (2018) enfatiza la importancia de asegurar un acceso equitativo a las tecnologías para maximizar su impacto positivo en la educación. La infraestructura tecnológica y el apoyo institucional son cruciales para superar estas barreras y garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las innovaciones educativas.

Respecto a la confirmación de la hipótesis específica 1, " El uso de la pedagogía basada en TIC tiene un resultado efectivo en el progreso de la comprensión lectora", este estudio obtuvo hallazgos que coinciden con Benavides (2020), donde se puede ver que 97.8 % de los estudiantes evaluaron los materiales de TIC en librerías estudiantes como beneficiosas, y el Factor Rho de Spearman fue de 0.693, con significancia por debajo del 1 % ($P < 0.01$), respaldando la hipótesis. En lo que respecta a la variable de equipos TIC en librerías estudiantiles como materiales didácticos, el 99.0 % con el estudio de 92 estudiantes quienes clasificaron el nivel como bueno.

Asimismo, en cuanto a la variable de agudeza lectora, el nivel predominante fue catalogado como alto por el 99.0 % afirma que el conocimiento de cada persona es fundamental en el desempeño de sus compromisos educativos, Por consiguiente, se considera esencial la incorporación de las TIC en las bibliotecas escolares tiene como objetivo mejorar y animar a los estudiantes a crear la habilidad de comprender textos en inglés. Además, Vega (2019) detalla cómo los estudiantes se involucran en las tareas educativas al utilizar tecnologías en el aula. López (2021) también señaló que el acceso a herramientas tecnológicas en la educación puede utilizarse para beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Los descubrimientos de la actual investigación, utilizando la correlación de Spearman, muestran una correlación positiva alta entre la pedagogía basada en TIC y el perfeccionamiento de la comprensión lectora, con un Rho de,779 y una significancia inferior a 0,05. Ello manifiesta que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, de los 346 encuestados, 170 (49.1 %) estudiantes tenían alto nivel en la dimensión pedagogía basada en TIC, mientras que 148 (42.8 %) estudiantes tenían un moderado nivel en la dimensión comprensión lectora, resultados que muestran cierta similitud con los obtenidos por (Soria, 2021).

Los resultados del análisis de la aceptación de la hipótesis específica 2 "Las herramientas tecnológicas influyen de manera efectiva en la interacción y comprensión lectora" muestran que la correlación de Spearman fue necesaria, lo que resultó en un Rho de .816 entre las dimensiones de las herramientas tecnológicas y la interacción en la comprensión lectora. Lo cual demuestra una correlación positiva alta y una significancia inferior a 0,05, lo que justifica la aceptación de la hipótesis alterna en lugar de la nula. Los estudiantes en la dimensión herramientas tecnológicas tuvieron un nivel moderado y alto, y en la dimensión interacción en la comprensión lectora, tuvieron un nivel moderado y alto. Estos hallazgos son similares a los de Basterra (2020), afirma que el uso de las TIC en el sector educativo representa una transformación significativa, ya que el interés de los estudiantes se fomenta y les permite participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, al evaluar la aceptación de la hipótesis específica 3, "Las plataformas de comunicación digital influyen de manera positiva en la colaboración y

la comprensión lectora", se cimenta en Ayala (2018), quien destaca la importancia de la colaboración digital para el cumplimiento de los objetivos educativos. Además, Solé (2020) afirma que las herramientas de comunicación digital tienen un impacto efectivo en las actitudes de los escolares durante varios períodos de su educación. Los resultados indican que la correlación de Spearman fue necesaria; se obtuvo un Rho de,779 entre las dimensiones de la plataforma de comunicación digital y la colaboración en la comprensión lectora, con una significancia inferior a 0,05. Esto demuestra una correlación positiva alta y respalda la hipótesis alterna sobre la hipótesis nula. Los hallazgos son similares a los de López (2021), quien en su estudio también enfatizó que el acceso a herramientas tecnológicas en la educación puede ayudar a optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Esto confirma la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Además, de los 346 encuestados, el 49,1 % de los escolares alcanzó un alto nivel en la dimensión de pedagogía basada en TIC, mientras que el 42,8 % presentó una comprensión lectora moderada.

VI. CONCLUSIONES

En este estudio, se descubrió que el uso de las TIC fue principalmente moderado y alto, con un 33.3 % y un 50.8 % respectivamente; la comprensión lectora fue principalmente entre los niveles esperados y de proceso, con un 36.5 % y un 30.2 % respectivamente. Además, los resultados inferenciales tuvieron un valor de significancia $p = ,003$ (<0.05), y un $Rho = 373$. El objetivo principal fue descubrir una correlación positiva moderada entre las variables investigadas.

Los resultados inferenciales de este estudio mostraron un valor de significancia $p = ,006$ (<0.05), se acepta la hipótesis altera con un $Rho = 336$. También se encontró que la dimensión pedagógica tenía un uso alto con un 52.4 % y un uso moderado con un 30.2 %, respectivamente. La investigación se enfocó en descubrir una correlación positiva moderada entre la dimensión pedagógica y la comprensión lectora.

En este estudio, se descubrió que la dimensión tecnológica se utilizó principalmente entre los niveles esperados y de proceso, con un 25.4 % y 57.1 % respectivamente, y la comprensión lectora se concentró principalmente entre los niveles esperados y de proceso, con un 36.5 % y 30.2 % respectivamente. Los resultados inferenciales también tuvieron un valor de significancia $p = ,005$ (<0.05), y un $Rho = ,346$. Lo más significativo fue descubrir una relación positiva moderada entre la comprensión lectora y el aspecto tecnológico.

El estudio encontró resultados inferenciales que aceptaron la hipótesis de investigación, con un valor de significancia $p = ,001$ (<0.05) y un $Rho = ,408$. Además, la dimensión comunicativa se utilizó principalmente en los niveles de proceso y esperados, con un 34,9 % y un 49,2 %, respectivamente. El hallazgo más importante del estudio fue la identificación de una correlación positiva moderada entre la dimensión comunicativa y la comprensión lectora en las normas investigadas.

VII. RECOMENDACIONES

Es importante que los maestros tomen capacitación continua sobre el uso y manejo de TIC en la enseñanza del inglés. Esto podría incluir clases sobre cómo incorporar herramientas digitales a sus lecciones y cómo usar plataformas de aprendizaje en línea.

Para asegurar que todos los estudiantes conserven la oportunidad de beneficiarse del uso de las TIC en su aprendizaje, las instituciones educativas deben invertir en la adquisición de recursos tecnológicos apropiados, como computadoras, tabletas y acceso a Internet.

Se recomienda la creación de materiales educativos digitales especializadas en la enseñanza del inglés. Estos materiales deben ser interactivos y diseñados para que los estudiantes participen activamente en actividades que mejoren su comprensión lectora.

Se recomienda instaurar un sistema de evaluación y monitoreo continuo para evaluar como las TIC influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. Esto facilitará la identificación de áreas de mejora y la adaptación de las estrategias de enseñanza en consecuencia.

REFERENCIAS

- Adell, J. (2020). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Edutec N° 7 – noviembre 2020.
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/570>
- Aguirre Idrogo, Y. M., Vargas Navarro, R., Huaman Guzman, A. M., & Gutierrez Narrea, G. S. (2021). *Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en estudiantes de secundaria*. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1419-1429.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.285>
- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación científica online*. Primera edición. Enfoques consulting: Perú
- Ayala, M., Barón, S. & Romero, A. (2018). *Estrategia pedagógica mediada por el uso de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes grado quinto de primaria de la Institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer sede Samaria*. [Trabajo de Grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1575>.
- Basterra, S. (2020). *El uso de las TIC como herramientas potenciadoras en la clase de Lengua Extranjera [tesis de licenciatura, Universidad Siglo XXI]*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/18482>
- Beltrán, L. (2020). *La comunicación para el desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo*. Anagramas: Rumbos y sentidos de la comunicación.
- Cabero, J. (2018). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: riesgos y oportunidades*. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 45, 4-19.
- Carranza Alcántar, M. D. R., Islas Torres, C., & Maciel Gómez, M. L. (2018). *Perception of students regarding the use of ICT and learning English*. *Apertura*, 10(2), 50-63. <https://doi.org/10.32870/Ap.v10n2.1391>
- Carrión Ramos, R. V. (2021). *El uso de las TIC y las competencias comunicativas en los estudiantes de Lengua Inglesa del semestre 2021-II de una universidad privada de la ciudad de Lima*.
- Cullen, C. (2019). *Crítica de las razones de educar: temas de filosofía de la educación*.

Buenos Aires, Paidós.

- Cooper, D. (2018). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora?* Madrid: Visor, pág. 19.
- Duran, G. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria*. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 401–406. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>
- Escobar Aguirre, J. E., & Jiménez Murica, F. J. (2019). *Comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica*.
- González, A. (2020). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- Guerra de la Espriella, M. del R., & Oviedo, J. D. (2020). *De las telecomunicaciones a las TIC: Ley de TIC de Colombia (L1341/09)*. Naciones Unidas, CEPAL, Oficina de la CEPAL.
- Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, A. (2020). *Metodologías de investigación educativa* (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guzmán Polania, E. M. G. (2020). *Influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del Colegio La Candelaria*. 74.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación* (2a ed.). México: McGraw-Hill.
- Lima, J. (2020). *Estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del 5º grado de primaria del asentamiento humano Las Melinas de Manantay, Ucayali – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18559>
- López, M. (2021). *De las TIC a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales*. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 2013, Núm. 27, p. 1-15, <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/275963>.
- Martínez, E. & Martínez, M. (2021). *Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Corporación Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8178>
- Martínez Olvera, W., & Esquivel Gámez, I. (2017). *Efectos de la instrucción de*

- estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés.* Perfiles Educativos, 39(157).
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.157.58444>
- Marqués, P. (2020). *Diseño y Educación de Programas Educativos.*
<http://www.xtec.es/pmarques/edusoft.htm>.
- MINEDU. (2013). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes? Informa para el director y el docente, Ministerio de Educación, Unidad de Medición de la Calidad Educativa, Lima.*
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.*
- Mechato, M. (2018). *Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de una institución educativa nacional de Lima.* [Tesis de pregrado, Universidad Antenor Orrego].
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/4405>
- Moisés, B. W. (2019). *Diseño de proyecto de investigación científica.* San Marcos
- Oré, M. (2020). *Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N°64040 José Abelardo Quiñones Gonzales de Pucallpa, 2020.* [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18467>
- Pinzás, J. (2020). *Leer pensando.* Lima Perú: Edición Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica.
- Quintana, H. (2022). *La enseñanza de la comprensión lectora.* Puerto Rico: Duodécimo Encuentro de Educación y Pensamiento.
- Quispe Velasquez, M. C., & Vilca Quispe, M. (2020). *Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria.*
- Solé, I. (2020) *Estrategias de lectura.* (15va Ed.). Barcelona: Editorial Grao/ICE.
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

- Soria (2022). *Uso de las TIC y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95423/Soria_AJC-SD.pdf?sequence=1
- Tamayo, E. A., Páez, J., & Palacios, J. J. (2020). *Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés*.
- Torres Cajas, M., & Yépez Oviedo, D. (2018). *Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés*.
- Trejejo Bazán, D. F. T. (2021). *El uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del instituto de idiomas de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión*.
- Vásquez, E. (2021). *Las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Callería, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Uladech católica].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30140>
- Vega, A. (2019). *El trabajo colaborativo a través de la historia de las TIC*. Colombia: Revista Q.

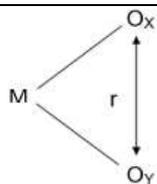
ANEXOS

Anexo: Matriz de consistencia

TÍTULO: Las TIC y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de EBR, 2024					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es la influencia de las TICs en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024?	Determinar la influencia de las TICs en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.	Las TICs influyen significativamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.	X: Las TIC	<div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;"> X1: Pedagógica </div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;"> X2: Tecnológica </div> <div style="padding-bottom: 5px;"> X3: Comunicativa </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Tener comprensión de los textos que está leyendo. - Lecturas más atractivas e inspiracionales. - Desarrollar las capacidades de comprensión. - Fomentar habilidades y hábitos de lectura. - Aprender más fácilmente. - Desarrolla computadoras y programas para automatizar las tareas. <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado de la computadora. - Utilizar recursos TIC. - El uso de recursos multimedia. - Buscadores web. - Búsqueda de palabras clave. <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <ul style="list-style-type: none"> - Crecer en habilidades de comunicación. - Usando tecnología, crea nuevas formas de comunicarse. - La comprensión de los textos y las respuestas. - Utilizando el correo electrónico. - Usar plataformas de redes sociales. - Facilita la comunicación por escrito y a distancia a través de blogs, foros y plataformas virtuales.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES

¿Cuál es la influencia de la dimensión pedagógica en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024?	Determinar la influencia de la dimensión pedagógica en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.	La dimensión pedagógica influye directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.	Y1: Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentra información fácilmente accesible. - Ordena una secuencia de eventos. - Coloca los conceptos principales y secundarios. 	
¿Cuál es la influencia de la dimensión tecnológica en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024?	Determinar la influencia de la dimensión tecnológica en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.	La dimensión tecnológica influye directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.	Y: Comprensión lectora	Y2: Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Extrae ideas del texto. - Explica por qué se escribió un texto. - Analiza el contexto para determinar el significado de las palabras.
¿Cuál es la influencia de la dimensión comunicativa en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024?	Determinar la influencia de la dimensión comunicativa en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.	La dimensión comunicativa influye directamente en la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una Institución Básica Regular, 2024.		Y3: Criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa de acuerdo con lo que ha leído en el texto. - Evalúa el contenido del texto.

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
Tipo: Investigación Aplicada Diseño: Diseño no experimental y alcance correlacional	Población: 74 estudiantes de educación básica regular. Muestra: 63 estudiantes de educación básica regular Muestreo: No Probabilístico por conveniencia.	Variable X: Las TIC Variable Y: Comprensión lectura Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario y test Autor: Eliana Pamela Pancca Laquise Año: 2024 Aplicación: Estudiantes del 4to grado de una institución educativa. Validez: Por Juicio de expertos (3)	Descriptiva: Tablas de frecuencias y porcentajes Figura de gráficos con porcentajes. Inferencial: Prueba de Normalidad Prueba de bondad de Kolmogorov - Smirnov (KS) Relación de la Muestra no Paramétrica - Rho de Spearman



Fiabilidad:

La fiabilidad de los instrumentos será obtenida con el coeficiente de Alfa de Cronbach

Anexo: Matriz de operacionalización

TÍTULO: Las TIC y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de EBR, 2024

AUTOR: Eliana Pamela Pancca Laquise.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Ordinal	Niveles y rangos
Las TIC Niveles y rangos: Baja: 18-42 Moderada: 43-66 Alta: 67-90	López (2021) describe las TIC como conjunto de dispositivos tecnológicos que configuran una comunidad de la investigación e información, esto abarca las redes de comunicaciones a distancia utilizadas para la comercialización de tecnologías	Se midió en sus tres dimensiones: Pedagógica con seis indicadores, Tecnológica con cinco indicadores y comunicativa con seis indicadores.	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Tener comprensión de los textos que está leyendo. - Lecturas más atractivas e inspiracionales. - Desarrollar las capacidades de comprensión. - Fomentar habilidades y hábitos de lectura. - Aprender más fácilmente. - Desarrolla computadoras y programas para automatizar las tareas. 	1,2,3,4,5,6	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Nunca (1) Rara vez (2) Algunas veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	Baja: 6-14 Moderada: 15-22 Alta: 23-30

TÍTULO: Las TIC y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de EBR, 2024

AUTOR: Eliana Pamela Pancca Laquise.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Ordinal	Niveles o rangos
Comprensión lectora Niveles y rango}s: En inicio (C) En proceso (B) Logro esperado (A) Logro destacado (AD)	Cooper (2018) define la comprensión lectora se describe como la interacción del lector con el texto, generando significado y relacionando nuevas ideas con conocimientos previos.	Se medirán en sus tres dimensiones: literal con tres indicadores, inferencial con tres indicadores y criterial con dos indicadores.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentra información fácilmente accesible. - Ordena una secuencia de eventos. - Coloca los conceptos principales y secundarios. 	1,2,3,4,5,6,7	Técnica: Encuesta Instrumento: test de evaluación	Incorrecta (1) Correcta (2)	En inicio (C) En proceso (B) Logro esperado (A) Logro destacado (AD)
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Extrae ideas del texto. - Explica por qué se escribió un texto. - Analiza el contexto para determinar el significado de las palabras. 	8,9,10,11,12,13,14,15,16			En inicio (C) En proceso (B) Logro esperado (A) Logro destacado (AD)
			Criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa de acuerdo con lo que ha leído en el texto. - Evalúa el contenido del texto. 	17, 18			En inicio (C) En proceso (B) Logro esperado (A) Logro destacado (AD)



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE LAS TIC

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Las TIC y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de EBR, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE LAS TICS

Las TIC. El uso, dominio y manejo de las TICs desempeñan un papel esencial en el fortalecimiento de capacidades en todas las personas para desarrollar habilidades de lectura en inglés (Martínez & Esquivel, 2017).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Pedagógica	Tener comprensión de los textos que está leyendo.	1. ¿Consideras que las TIC's te ayudan a comprender mejor los textos en inglés?	1	1	1	1	
	Lecturas más atractivas e inspiracionales.	2. ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?	1	1	1	1	
	Desarrollar las capacidades de comprensión.	3. ¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	1	1	1	1	
	Fomentar habilidades y hábitos de lectura.	4. ¿Consideras que visitas navegadoras de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés?	1	1	1	1	
	Aprender más fácilmente.	5. ¿Consideras que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	1	1	1	1	
	Desarrolla computadoras y programas para automatizar las tareas.	6. ¿Consideras que encuentras ventajas en el uso de las TIC (videos, audio, computadora) en el desarrollo de mis trabajos académicos?	1	1	1	1	
Tecnológica	Uso adecuado de la computadora.	7. ¿Descargas archivos (documentos, imágenes, audio y video) de internet??	1	1	1	1	
	Utilizar recursos TIC.	8. ¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	1	1	1	1	
		9. ¿Visitas navegadores de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés?	1	1	1	1	
	El uso de recursos multimedia.	10. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	1	1	1	1	
	Buscadores web.	11. ¿Descargas aplicaciones de	1	1	1	1	

		contenido educativo en mi dispositivo móvil (celular) para aprender inglés?					
	Búsqueda de palabras clave.	12. ¿Utilizas palabras claves al buscar información en Internet?	1	1	1	1	
Comunicativa	Crecer en habilidades de comunicación.	13. ¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación en inglés?	1	1	1	1	
	Usando tecnología, crea nuevas formas de comunicarse.	14. ¿Consideras que has tenido comunicación on-line con compañeros de clase para resolver algún trabajo académico?	1	1	1	1	
	La comprensión de los textos y las respuestas.	15. ¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	1	1	1	1	
	Utilizando el correo electrónico.	16. ¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	1	1	1	1	
	Usar plataformas de redes sociales.	17. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?	1	1	1	1	
	Facilita la comunicación por escrito y a distancia a través de blogs, foros y plataformas virtuales.	18. ¿Consideras que utilizas plataformas virtuales como medio de interacción con el docente, en su progreso académico?	1	1	1	1	

Questionario para la variable LAS TIC S

Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis 'X', considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

Enunciado	Escala				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Pedagógicas					
1. ¿Las TIC's te ayudan a comprender mejor los textos en inglés?					
2. ¿Las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?					
3. ¿Las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?					
4. ¿Visitas navegadores de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés?					
5. ¿Las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?					
6. ¿Encuentras ventajas en el uso de las TIC (videos, audio, computadora) en el desarrollo de mis trabajos académicos?					
Dimensión 2: Tecnológica					
7. ¿Descargas archivos (documentos, imágenes, audio y video) de internet?					
8. ¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?					
9. ¿Visitas navegadores de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés?					
10. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?					
11. ¿Descargas aplicaciones de contenido educativo en mi dispositivo móvil (celular) para aprender inglés?					
12. ¿Utilizas palabras claves al buscar información en Internet?					
Dimensión 3: Comunicativa					
13. ¿El uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación en inglés?					
14. ¿Has tenido comunicación on-line con compañeros de clase para resolver algún trabajo académico??					
15. ¿La presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?					
16. ¿El uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?					
17. ¿Utilizas las redes sociales para comunicarte?					
18. ¿Utilizas plataformas virtuales como medio de interacción con el docente, en su progreso académico?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para-Las TICS
Objetivo del instrumento	Evaluar la Las TICS
Nombres y apellidos del experto	Norka Sophía Ravelo León
Documento de identidad	42310254
Años de experiencia en el área	Más de 10 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	96977689
Firma	
Fecha	11 de junio del 2024

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Las TICs y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de EBR, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

COMPRENSIÓN LECTORA, Asimismo, es relevante señalar que, en Perú, la comprensión lectora implica la generación de significado y la interpretación del texto que se está leyendo. Se basa en la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector, como los temas, el dominio del lenguaje, el vocabulario, los objetivos de lectura, los tipos de texto y las experiencias personales, captando las ideas que el autor comunica en el texto dentro de un contexto específico (MINEDU 2013).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Literal	Encuentra información fácilmente accesible. Ordena una secuencia de eventos. Encuentra información fácilmente accesible.	1. Francisco de Zela was the first to call for liberty.	1	1	1	1	
		2. Tacna was the first line of defense of Peru.	1	1	1	1	
		3. How is Tacna known?	1	1	1	1	
		4. Are there paintings in Toquepala?	1	1	1	1	
	Ordena una secuencia de eventos.	5. The war with Chile lasted 10 years.	1	1	1	1	
		6. Tacna was reincorporated to the Peruvian territory.	1	1	1	1	
	Encuentra información fácilmente accesible.	7. What kind of text it is?	1	1	1	1	
Inferencial	Extrae ideas del texto. Explica por qué se escribió un texto. Extrae ideas del texto.	8. When did the war with Chile start?	1	1	1	1	
		9. Who was Jorge Basadre?	1	1	1	1	
		10. Are there minerals in Tacna?	1	1	1	1	
		11. Tacna was occupied by Chile.	1	1	1	1	
	Explica por qué se escribió un texto.	12. The Peruvian independence was in 1981.	1	1	1	1	
		13. Tacna is an ugly department of Peru.	1	1	1	1	
	Extrae ideas del texto.	14. Tacna was incorporated to Tacna in 1925.	1	1	1	1	
15. People in Tacna are patriotic.		1	1	1	1		
16. Tacna is poor in Copper.		1	1	1	1		
Criterial	Se expresa de acuerdo con lo que ha leído en el texto.	17. Do you think that Tacna was a Heroic city? Why?	1	1	1	1	
	Evalúa el contenido del texto.	18. What is your opinion about Tacna?	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable Comprensión lectora

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

A Heroic City

Tacna is a beautiful state with a gorgeous coastline and lovely highlands. Its capital, which is a small and clean city is known as "Tacna the Heroic City". During the war with Chile, from 1879 through 1883, Tacna was Peru's first line of defense, and was occupied for 50 years. However, its courageous patriotic people managed to help Tacna reincorporate to Peruvian territory in 1929.

It is famous for its heritage and its minerals. We can start by mentioning the Toquepala paintings, which show us how Peruvians lived in this region around ten thousand years ago. Also, in Toquepala we can find a large copper mine that produces millions of tons of this mineral.

Then of course, Tacna is also the hometown of these famous Peruvians: the well-known historian Jorge Basadre recognized for his publications about our independent history and Francisco de Zela, who was the first to outcry for liberty in 1811 in an attempt to start the independence of Peru.

As you can see, Tacna is rich in every sense of the word.

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA

NIVEL LITERAL

- Francisco de Zela was the first to call for liberty.
 - True
 - False
- Tacna was the first line of defense of Peru.
 - True
 - False
- Tacna was reincorporated to the Peruvian territory.
 - True
 - False
- The war with Chile lasted 10 years.
 - True
 - False
- What kind of text it is?
 - a) Descriptive text
 - b) Instructive text
- How is Tacna known?
 - a) A large city.
 - b) The heroic city.
- Are there paintings in Toquepala?
 - a) No, there aren't.
 - b) Yes, there are

NIVEL INFERENCIAL

- When did the war with Chile start?
 - a) 1925
 - b) 1879
- Who was Jorge Basadre?
 - a) A Chilean Soldier
 - b) A writer
- Tacna was incorporated to Tacna in 1925.
 - True
 - False
- Are there minerals in Tacna?
 - a) Yes, there are.
 - b) No, there aren't.
- The Peruvian independence was in 1981.
 - a) Yes, it was.
 - b) No, it wasn't.
- Tacna is an ugly department of Peru.
 - a) Yes, it is.
 - b) No, it isn't.
- Tacna was occupied by Chile.
 - a) Yes, it was.
 - b) No, it wasn't.
- People in Tacna are patriotic.
 - a) No, they aren't.
 - b) It is not mentioned
- Tacna is poor in copper.
 - a) Yes, it is.
 - b) No, it isn't.

NIVEL CRÍTICO

- Do you think that Tacna was a Heroic city?
 - a) Yes, because it showed courage during a big fight.
 - b) No, because it didn't have any big fights.
- What is your opinion about Tacna?
 - a) It's a city with a really interesting history and lots of cool stuff.
 - b) It's a neat place, but not too many people know about its history.

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para comprensión lectora
Objetivo del instrumento	Evaluar la comprensión lectora
Nombres y apellidos del experto	Norka Sophía Ravelo León
Documento de identidad	42310254
Años de experiencia en el área	Más de 10 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	96977689
Firma	
Fecha	11 de junio del 2024



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE LAS TIC

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Las TIC y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de EBR, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE LAS TIC S

Las TIC. El uso, dominio y manejo de las TICs desempeñan un papel esencial en el fortalecimiento de capacidades en todas las personas para desarrollar habilidades de lectura en inglés (Martínez & Esquivel, 2017).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Pedagógica	Tener comprensión de los textos que está leyendo.	1. ¿Consideras que las TIC's te ayudan a comprender mejor los textos en inglés?	1	1	1	1	
	Lecturas más atractivas e inspiracionales.	2. ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?	1	1	1	1	
	Desarrollar las capacidades de comprensión.	3. ¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	1	1	1	1	
	Fomentar habilidades y hábitos de lectura.	4. ¿Consideras que visitas navegadoras de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés?	1	1	1	1	
	Aprender más fácilmente.	5. ¿Consideras que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	1	1	1	1	
	Desarrolla computadoras y programas para automatizar las tareas.	6. ¿Consideras que encuentras ventajas en el uso de las TIC (videos, audio, computadora) en el desarrollo de mis trabajos académicos?	1	1	1	1	
Tecnológica	Uso adecuado de la computadora.	7. ¿Descargas archivos (documentos, imágenes, audio y video) de internet??	1	1	1	1	
	Utilizar recursos TIC.	8. ¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	1	1	1	1	
		9. ¿Visitas navegadores de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés?	1	1	1	1	
	El uso de recursos multimedia.	10. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	1	1	1	1	
	Buscadores web.	11. ¿Descargas aplicaciones de	1	1	1	1	

		contenido educativo en mi dispositivo móvil (celular) para aprender inglés?					
	Búsqueda de palabras clave.	12. ¿Utilizas palabras claves al buscar información en Internet?	1	1	1	1	
Comunicativa	Creer en habilidades de comunicación.	13. ¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación en inglés?	1	1	1	1	
	Usando tecnología, crea nuevas formas de comunicarse.	14. ¿Consideras que has tenido comunicación on-line con compañeros de clase para resolver algún trabajo académico?	1	1	1	1	
	La comprensión de los textos y las respuestas.	15. ¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	1	1	1	1	
	Utilizando el correo electrónico.	16. ¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	1	1	1	1	
	Usar plataformas de redes sociales.	17. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?	1	1	1	1	
	Facilita la comunicación por escrito y a distancia a través de blogs, foros y plataformas virtuales.	18. ¿Consideras que utilizas plataformas virtuales como medio de interacción con el docente, en su progreso académico?	1	1	1	1	

Questionario para la variable LAS TIC S

Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

Enunciado	Escala				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Pedagógicas					
1. ¿Las TIC's te ayudan a comprender mejor los textos en inglés?					
2. ¿Las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?					
3. ¿Las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?					
4. ¿Visitas navegadores de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés?					
5. ¿Las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?					
6. ¿Encuentras ventajas en el uso de las TIC (videos, audio, computadora) en el desarrollo de mis trabajos académicos?					
Dimensión 2: Tecnológica					
7. ¿Descargas archivos (documentos, imagenes, audio y video) de internet?					
8. ¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?					
9. ¿Visitas navegadores de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés?					
10. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?					
11. ¿Descargas aplicaciones de contenido educativo en mi dispositivo móvil (celular) para aprender inglés?					
12. ¿Utilizas palabras claves al buscar información en Internet?					
Dimensión 1: Comunicativa					
13. ¿El uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación en inglés?					
14. ¿Has tenido comunicación on-line con compañeros de clase para resolver algún trabajo académico??					
15. ¿La presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?					
16. ¿El uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?					
17. ¿Utilizas las redes sociales para comunicarte?					
18. ¿Utilizas plataformas virtuales como medio de interacción con el docente, en su progreso académico?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para-Las TICS
Objetivo del instrumento	Evaluar la Las TICS
Nombres y apellidos del experto	Carmen Rosa Orihuela De la Cruz
Documento de identidad	04429595
Años de experiencia en el área	7 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. "Fernando Belaunde Terry"
Cargo	Docente
Número telefónico	953998205
Firma	
Fecha	17 de Junio del 2024

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Las TICs y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de EBR, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

COMPRENSIÓN LECTORA, Asimismo, es relevante señalar que, en Perú, la comprensión lectora implica la generación de significado y la interpretación del texto que se está leyendo. Se basa en la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector, como los temas, el dominio del lenguaje, el vocabulario, los objetivos de lectura, los tipos de texto y las experiencias personales, captando las ideas que el autor comunica en el texto dentro de un contexto específico (MINEDU 2013).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Literal	Encuentra información fácilmente accesible. Ordena una secuencia de eventos. Encuentra información fácilmente accesible.	1. Francisco de Zela was the first to call for liberty.	1	1	1	1	
		2. Tacna was the first line of defense of Peru.	1	1	1	1	
		3. How is Tacna known?	1	1	1	1	
		4. Are there paintings in Toquepala?	1	1	1	1	
	Ordena una secuencia de eventos.	5. The war with Chile lasted 10 years.	1	1	1	1	
		6. Tacna was reincorporated to the Peruvian territory.	1	1	1	1	
	Encuentra información fácilmente accesible.	7. What kind of text it is?	1	1	1	1	
Inferencial	Extrae ideas del texto. Explica por qué se escribió un texto. Extrae ideas del texto.	8. When did the war with Chile start?	1	1	1	1	
		9. Who was Jorge Basadre?	1	1	1	1	
		10. Are there minerals in Tacna?	1	1	1	1	
		11. Tacna was occupied by Chile.	1	1	1	1	
	Explica por qué se escribió un texto.	12. The Peruvian independence was in 1981.	1	1	1	1	
		13. Tacna is an ugly department of Peru.	1	1	1	1	
	Extrae ideas del texto.	14. Tacna was incorporated to Tacna in 1925.	1	1	1	1	
		15. People in Tacna are patriotic.	1	1	1	1	
		16. Tacna is poor in Copper.	1	1	1	1	
Criterial	Se expresa de acuerdo con lo que ha leído en el texto.	17. Do you think that Tacna was a Heroic city? Why?	1	1	1	1	
	Evalúa el contenido del texto.	18. What is your opinion about Tacna?	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable Comprensión lectora

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

A Heroic City

Tacna is a beautiful state with a gorgeous coastline and lovely highlands. Its capital, which is a small and clean city is known as "Tacna the Heroic City". During the war with Chile, from 1879 through 1883, Tacna was Peru's first line of defense, and was occupied for 50 years. However, its courageous patriotic people managed to help Tacna reincorporate to Peruvian territory in 1929.

It is famous for its heritage and its minerals. We can start by mentioning the Toquepala paintings, which show us how Peruvians lived in this region around ten thousand years ago. Also, in Toquepala we can find a large copper mine that produces millions of tons of this mineral.

Then of course, Tacna is also the hometown of these famous Peruvians: the well-known historian Jorge Basadre recognized for his publications about our independent history and Francisco de Zela, who was the first to outcry for liberty in 1811 in an attempt to start the independence of Peru.

As you can see, Tacna is rich in every sense of the word.

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA

NIVEL LITERAL

- Francisco de Zela was the first to call for liberty.
 - True
 - False
- Tacna was the first line of defense of Peru.
 - True
 - False
- Tacna was reincorporated to the Peruvian territory.
 - True
 - False
- The war with Chile lasted 10 years.
 - True
 - False
- What kind of text it is?
 - a) Descriptive text
 - b) Instructive text
- How is Tacna known?
 - a) A large city.
 - b) The heroic city.
- Are there paintings in Toquepala?
 - a) No, there aren't.
 - b) Yes, there are

NIVEL INFERENCIAL

- When did the war with Chile start?
 - a) 1925
 - b) 1879
- Who was Jorge Basadre?
 - a) A Chilean Soldier
 - b) A writer
- Tacna was incorporated to Tacna in 1925.
 - True
 - False
- Are there minerals in Tacna?
 - a) Yes, there are.
 - b) No, there aren't.
- The Peruvian independence was in 1981.
 - a) Yes, it was.
 - b) No, it wasn't.
- Tacna is an ugly department of Peru.
 - a) Yes, it is.
 - b) No, it isn't.
- Tacna was occupied by Chile.
 - a) Yes, it was.
 - b) No, it wasn't.
- People in Tacna are patriotic.
 - a) No, they aren't.
 - b) It is not mentioned
- Tacna is poor in copper.
 - a) Yes, it is.
 - b) No, it isn't.

NIVEL CRÍTICO

- Do you think that Tacna was a Heroic city?
 - a) Yes, because it showed courage during a big fight.
 - b) No, because it didn't have any big fights.
- What is your opinion about Tacna?
 - a) It's a city with a really interesting history and lots of cool stuff.
 - b) It's a neat place, but not too many people know about its history.

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para comprensión lectora
Objetivo del instrumento	Evaluar la comprensión lectora
Nombres y apellidos del experto	Carmen Rosa Orihuela De la Cruz
Documento de identidad	04429595
Años de experiencia en el área	7 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. "Fernando Belaunde Terry"
Cargo	Docente
Número telefónico	953998205
Firma	
Fecha	17 de Junio del 2024



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE LAS TIC

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Las TIC y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de EBR, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE LAS TIC S

Las TIC. El uso, dominio y manejo de las TICs desempeñan un papel esencial en el fortalecimiento de capacidades en todas las personas para desarrollar habilidades de lectura en inglés (Martínez & Esquivel, 2017).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Pedagógica	Tener comprensión de los textos que está leyendo.	1. ¿Consideras que las TIC's te ayudan a comprender mejor los textos en inglés?	1	1	1	1	
	Lecturas más atractivas e inspiracionales.	2. ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?	1	1	1	1	
	Desarrollar las capacidades de comprensión.	3. ¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	1	1	1	1	
	Fomentar habilidades y hábitos de lectura.	4. ¿Consideras que visitas navegadoras de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés?	1	1	1	1	
	Aprender más fácilmente.	5. ¿Consideras que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	1	1	1	1	
	Desarrolla computadoras y programas para automatizar las tareas.	6. ¿Consideras que encuentras ventajas en el uso de las TIC (videos, audio, computadora) en el desarrollo de mis trabajos académicos?	1	1	1	1	
Tecnológica	Uso adecuado de la computadora.	7. ¿Descargas archivos (documentos, imágenes, audio y video) de internet??	1	1	1	1	
	Utilizar recursos TIC.	8. ¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	1	1	1	1	
		9. ¿Visitas navegadores de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés?	1	1	1	1	
	El uso de recursos multimedia.	10. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	1	1	1	1	
	Buscadores web.	11. ¿Descargas aplicaciones de	1	1	1	1	

		contenido educativo en mi dispositivo móvil (celular) para aprender inglés?					
	Búsqueda de palabras clave.	12. ¿Utilizas palabras claves al buscar información en Internet?	1	1	1	1	
Comunicativa	Creer en habilidades de comunicación.	13. ¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación en inglés?	1	1	1	1	
	Usando tecnología, crea nuevas formas de comunicarse.	14. ¿Consideras que has tenido comunicación on-line con compañeros de clase para resolver algún trabajo académico?	1	1	1	1	
	La comprensión de los textos y las respuestas.	15. ¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	1	1	1	1	
	Utilizando el correo electrónico.	16. ¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	1	1	1	1	
	Usar plataformas de redes sociales.	17. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?	1	1	1	1	
	Facilita la comunicación por escrito y a distancia a través de blogs, foros y plataformas virtuales.	18. ¿Consideras que utilizas plataformas virtuales como medio de interacción con el docente, en su progreso académico?	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable LAS TIC'S

Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

Enunciado	Escala				
Dimensión 1: Pedagógicas	1	2	3	4	5
1. ¿Las TIC's te ayudan a comprender mejor los textos en inglés?					
2. ¿Las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?					
3. ¿Las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?					
4. ¿Visitas navegadores de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés?					
5. ¿Las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?					
6. ¿Encuentras ventajas en el uso de las TIC (videos, audio, computadora) en el desarrollo de mis trabajos académicos?					
Dimensión 2: Tecnológica	1	2	3	4	5
7. ¿Descargas archivos (documentos, imágenes, audio y video) de internet?					
8. ¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?					
9. ¿Visitas navegadores de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés?					
10. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?					
11. ¿Descargas aplicaciones de contenido educativo en mi dispositivo móvil (celular) para aprender inglés?					
12. ¿Utilizas palabras claves al buscar información en Internet?					
Dimensión 1: Comunicativa	1	2	3	4	5
13. ¿El uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación en inglés?					
14. ¿Has tenido comunicación on-line con compañeros de clase para resolver algún trabajo académico??					
15. ¿La presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?					
16. ¿El uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?					
17. ¿Utilizas las redes sociales para comunicarte?					
18. ¿Utilizas plataformas virtuales como medio de interacción con el docente, en su progreso académico?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para-Las TICS
Objetivo del instrumento	Evaluar la Las TICS
Nombres y apellidos del experto	Cecilia Fiorella Jara Angulo
Documento de identidad	45419450
Años de experiencia en el área	Más de 10 años
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente de Segunda Especialidad en Docencia del Inglés
Número telefónico	924606125
Firma	
Fecha	18-06-24

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Las TICs y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de EBR, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

COMPRENSIÓN LECTORA, Asimismo, es relevante señalar que, en Perú, la comprensión lectora implica la generación de significado y la interpretación del texto que se está leyendo. Se basa en la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector, como los temas, el dominio del lenguaje, el vocabulario, los objetivos de lectura, los tipos de texto y las experiencias personales, captando las ideas que el autor comunica en el texto dentro de un contexto específico (MINEDU 2013).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Literal	Encuentra información fácilmente accesible. Ordena una secuencia de eventos. Encuentra información fácilmente accesible.	1. Francisco de Zela was the first to call for liberty.	1	1	1	1	
		2. Tacna was the first line of defense of Peru.	1	1	1	1	
		3. How is Tacna known?	1	1	1	1	
		4. Are there paintings in Toquepala?	1	1	1	1	
	Ordena una secuencia de eventos.	5. The war with Chile lasted 10 years.	1	1	1	1	
		6. Tacna was reincorporated to the Peruvian territory.	1	1	1	1	
	Encuentra información fácilmente accesible.	7. What kind of text it is?	1	1	1	1	
Inferencial	Extrae ideas del texto. Explica por qué se escribió un texto. Extrae ideas del texto.	8. When did the war with Chile start?	1	1	1	1	
		9. Who was Jorge Basadre?	1	1	1	1	
		10. Are there minerals in Tacna?	1	1	1	1	
		11. Tacna was occupied by Chile.	1	1	1	1	
	Explica por qué se escribió un texto.	12. The Peruvian independence was in 1981.	1	1	1	1	
		13. Tacna is an ugly department of Peru.	1	1	1	1	
	Extrae ideas del texto.	14. Tacna was incorporated to Tacna in 1925.	1	1	1	1	
		15. People in Tacna are patriotic.	1	1	1	1	
		16. Tacna is poor in Copper.	1	1	1	1	
Criterial	Se expresa de acuerdo con lo que ha leído en el texto.	17. Do you think that Tacna was a Heroic city? Why?	1	1	1	1	
	Evalúa el contenido del texto.	18. What is your opinion about Tacna?	1	1	1	1	

Questionario para la variable Comprensión lectora
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

A Heroic City

Tacna is a beautiful state with a gorgeous coastline and lovely highlands. Its capital, which is a small and clean city is known as "Tacna the Heroic City". During the war with Chile, from 1879 through 1883, Tacna was Peru's first line of defense, and was occupied for 50 years. However, its courageous patriotic people managed to help Tacna reincorporate to Peruvian territory in 1929.

It is famous for its heritage and its minerals. We can start by mentioning the Toquepala paintings, which show us how Peruvians lived in this region around ten thousand years ago. Also, in Toquepala we can find a large copper mine that produces millions of tons of this mineral.

Then of course, Tacna is also the hometown of these famous Peruvians: the well-known historian Jorge Basadre recognized for his publications about our independent history and Francisco de Zela, who was the first to outcry for liberty in 1811 in an attempt to start the independence of Peru.

As you can see, Tacna is rich in every sense of the word.

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA

NIVEL LITERAL

1. **Francisco de Zela was the first to call for liberty.**
 - True
 - False
2. **Tacna was the first line of defense of Peru.**
 - True
 - False
3. **Tacna was reincorporated to the Peruvian territory.**
 - True
 - False
4. **The war with Chile lasted 10 years.**
 - True
 - False
5. **What kind of text it is?**
 - a) Descriptive text
 - b) Instructive text
6. **How is Tacna known?**
 - a) A large city.
 - b) The heroic city.
7. **Are there paintings in Toquepala?**
 - a) No, there aren't.
 - b) Yes, there are

NIVEL INFERENCIAL

8. **When did the war with Chile start?**
 - a) 1925
 - b) 1879
9. **Who was Jorge Basadre?**
 - a) A Chilean Soldier
 - b) A writer
10. **Tacna was incorporated to Tacna in 1925.**
 - True
 - False
11. **Are there minerals in Tacna?**
 - a) Yes, there are.
 - b) No, there aren't.
12. **The Peruvian independence was in 1981.**
 - a) Yes, it was.
 - b) No, it wasn't.
13. **Tacna is an ugly department of Peru.**
 - a) Yes, it is.
 - b) No, it isn't.
14. **Tacna was occupied by Chile.**
 - a) Yes, it was.
 - b) No, it wasn't.
15. **People in Tacna are patriotic.**
 - a) No, they aren't.
 - b) it is not mentioned
16. **Tacna is poor in copper.**
 - a) Yes, it is.
 - b) No, it isn't.

NIVEL CRÍTICO

17. **Do you think that Tacna was a Heroic city?**
 - a) Yes, because it showed courage during a big fight.
 - b) No, because it didn't have any big fights.
18. **What is your opinion about Tacna?**
 - a) It's a city with a really interesting history and lots of cool stuff.
 - b) it's a neat place, but not too many people know about its history.

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para comprensión lectora
Objetivo del instrumento	Evaluar la comprensión lectora
Nombres y apellidos del experto	Cecilia Fiorella Jara Angulo
Documento de identidad	45419450
Años de experiencia en el área	Más de 10 años
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente de Segunda Especialidad en Docencia del Inglés
Número telefónico	924606125
Firma	
Fecha	18-06-24

Anexo: Prueba piloto – SPSS V. 27

Confiabilidad Las TIC

[ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

P001	P002	P003	P004	P005	P006	P007	P008	P009	P010	P011	P012	P013	P014	P015	P016	P017	P018
2	3	4	2	3	2	4	5	2	2	3	3	2	3	2	5	3	3
4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	2	4	5
4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4
3	4	2	3	4	2	3	5	2	5	4	5	3	4	3	2	4	4
3	4	5	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	5	4
3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3
4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	5	4
2	2	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	2	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3

*CONFIABILIDAD.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

ultado
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Escala: ALL VARIABLES
Título
Resumen de procesamie
Estadísticas de fiabilidad

Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Avisos
Escala: ALL VARIABLES
Título
Resumen de procesamie
Estadísticas de fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	18

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO H: 88, W: 206 pt.

Confiabilidad comprensión lectora

	Q005	Q006	Q007	Q008	Q009	Q010	Q011	Q012	Q013	Q014	Q015	Q016	Q017	Q018	V1_TOTAL	V2_TOTAL	V1_TICS	V2_COMPRENSI
2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	53	29	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	77	32	3	3	
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	79	34	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	34	2	2	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	63	24	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	51	31	1	1	
1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	72	25	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	45	32	1	1	
2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	67	31	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	62	33	2	2	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.892	18

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO H: 88, W: 206 pt.

Anexo: Cálculo del tamaño de la muestra

Calculadora de muestra

Nivel de confianza:  95% 99%

Margen de Error: 

Población: 

 Limpiar

 Calcular Muestra

Tamaño de Muestra:

Anexo: Base de datos

Variable Las TIC

IBM SPSS Statistics Editor de datos - Sin título1 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 52 de 52 variables

	P001	P002	P003	P004	P005	P006	P007	P008	P009	P010	P011	P012	P013	P014	P015	P016	P017	P018	Q001	Q002	Q003	Q004	Q005
40	3	4	3	4	5	3	2	3	4	2	5	3	5	2	3	4	2	4	2	2	2	1	2
41	2	2	3	5	4	2	4	5	2	5	2	4	2	2	3	4	2	2	1	2	3	1	2
42	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2
43	2	1	5	3	2	3	5	3	3	3	2	3	3	4	4	2	5	3	2	1	2	2	2
44	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2
45	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2
46	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	2	1	2
47	2	2	2	2	2	2	4	5	3	5	3	5	3	5	4	2	4	3	2	2	2	1	2
48	3	4	3	2	3	4	2	3	1	4	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	1	1	2
49	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	1	2
50	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	5	5	2	2	2	1	2
51	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	2	2	2	1	2
52	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	2	2	2	1	2
53	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2
54	2	3	4	2	3	2	4	5	2	2	3	3	2	3	2	6	3	3	1	2	2	1	2
55	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	2	4	5	2	2	2	1	2
56	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	2	2	2	1	2	2
57	3	4	2	3	4	2	3	5	2	5	4	5	3	4	3	2	4	4	1	2	2	1	2
58	3	4	5	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	5	4	2	1	2	2	1
59	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	1	2	2	1	2
60	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	5	4	2	2	1	2	1
61	2	2	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2
62	5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	1	2	1	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

Variable Comprensión lectora

IBM SPSS Statistics Editor de datos - Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 52 de 52 variables

	P001	P014	P015	P016	P017	P018	Q001	Q002	Q003	Q004	Q005	Q006	Q007	Q008	Q009	Q010	Q011	Q012	Q013	Q014	Q015	Q016	Q017
1	3	3	4	4	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	4	3	5	4	5	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
3	5	5	3	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
4	4	4	4	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	5	5	5	3	4	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
8	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
9	4	4	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
10	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
11	4	2	3	2	5	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
12	5	5	5	4	5	5	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
13	3	3	4	2	4	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
14	3	4	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
15	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
16	2	2	4	4	5	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1
17	4	3	4	3	5	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	4	5	4	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
20	3	5	5	2	4	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	4	5	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
22	1	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
23	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

Anexo: Similitud de la investigación UCV

Feedback Studio - Google Chrome
ev.tumain.com/app/carta/es/?o=2415222179&o=1088032488&lang=es&ro=103

feedback studio ELIANA PAMELA PANCCA LAQUISE | Las TIC y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de EBR, 2024 /100 26 de 131

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Las TIC y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de EBR, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTORA:
Pancca Laquise, Eliana Pamela (orcid.org/0009-0003-2420-1572)

ASESOR:
Dr. Vásquez Reyes, Luis Angel (orcid.org/0000-0002-7531-3784)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO - PERÚ
(2024)

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias:

1	Entregado a Universida... Trabajo de estudiante	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de internet	2 %
4	upc.aws.openrepositor... Fuente de internet	<1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo de estudiante	<1 %
6	repositorio.usf.edu.pe Fuente de internet	<1 %
7	revistahongos.org Fuente de internet	<1 %
8	www.courseshero.com Fuente de internet	<1 %
9	library.co Fuente de internet	<1 %
10	repositorio.puc.edu.pe Fuente de internet	<1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo de estudiante	<1 %

Página 1 de 34 Número de palabras: 9381 Versión solo texto del informe Alta resolución **Activado**

Buscar

11:28 12/07/2024