



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS  
COMO LENGUA EXTRANJERA**

**E-learning y competencias comunicativas del  
inglés en estudiantes de EBR, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**AUTORA:**

Quintana Palomino, Giovana Cecilia ([orcid.org/0009-0000-1733-1701](https://orcid.org/0009-0000-1733-1701))

**ASESOR:**

Dr. Vasquez Reyes, Luis Angel ([orcid.org/0000-0002-7531-2784](https://orcid.org/0000-0002-7531-2784))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO– PERÚ  
2024

## **DEDICATORIA**

A mi recordado progenitor Cipriano junto al Todopoderoso y a mi progenitora Nelly por su soporte y amor constante para superarme profesionalmente.

**Giovana Cecilia**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi estimado Prof. Luis Ángel Vásquez Reyes por su apoyo incondicional para culminar satisfactoriamente mi investigación.

**Giovana Cecilia**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VASQUEZ REYES LUIS ANGEL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "E-learning y competencias comunicativas del inglés en estudiantes de EBR, 2024", cuyo autor es QUINTANA PALOMINO GIOVANA CECILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VASQUEZ REYES LUIS ANGEL DNI: 43116295 ORCID: 0000-0002-7531-2784	Firmado electrónicamente por: LVASQUEZR1 el 23- 07-2024 01:37:17

Código documento Trilce: TRI - 0806327



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, QUINTANA PALOMINO GIOVANA CECILIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "E-learning y competencias comunicativas del inglés en estudiantes de EBR, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GIOVANA CECILIA QUINTANA PALOMINO DNI: 40994714 ORCID: 0009-0000-1733-1701	Firmado electrónicamente por: GQUINTANAPA el 09-07-2024 17:27:38

Código documento Trilce: TRI - 0806326

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE .....	ii
ÍNDICE DE TABLAS .....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. MÉTODO.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos de recolección de datos .....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN .....	28
VI. CONCLUSIONES .....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXO	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Variable – Dimensiones - Indicadores – Escala – E-learning.....	12
<b>Tabla 2</b> Variable – Dimensiones - Indicadores – Escala – competencias comunicativas.....	12
<b>Tabla 3</b> Muestra de las diversas aulas.....	13
<b>Tabla 4</b> Validez de juicio por expertos .....	15
<b>Tabla 5</b> Confiabilidad Cuestionario E-learning .....	15
<b>Tabla 6</b> Confiabilidad.del.Cuestionario competencias comunicativas.....	15
<b>Tabla 7</b> Frecuencia para considerar la variable e-learning .....	17
<b>Tabla 8</b> Frecuencia en las dimensiones en la variable X, con nomenclatura E-learning .....	18
<b>Tabla 9</b> Frecuencia en la variable Competencias comunicativas.....	19
<b>Tabla 10</b> Frecuencia en las dimensiones en la variable Competencias comunicativas.....	20
<b>Tabla 11</b> Prueba de Normalidad sobre E-learning y Competencias comunicativas .....	21
<b>Tabla 12</b> Relación de la Muestra no Paramétrica Spearman, para las variables E-learning y Competencias comunicativas.? .....	22
<b>Tabla 13</b> Prueba de Normalidad de la dimensión de actividades individuales y competencias comunicativas.....	23
<b>Tabla 14</b> Relación de la Muestra no Paramétrica Spearman, para las variables actividades individuales y Competencias comunicativas .....	23
<b>Tabla 15</b> Prueba de normalidad de la dimensión de actividades grupales y competencias comunicativas.....	24
<b>Tabla 16</b> Relación de la Muestra no Paramétrica Spearman, para las variables actividades grupales y Competencias comunicativas .....	24

<b>Tabla 17</b> Prueba de Normalidad de la dimensión de participación en la plataforma y competencias comunicativas.....	25
<b>Tabla 18</b> Relación de la Muestra no Paramétrica Spearman, para las variables participación en la plataforma y Competencias comunicativas .....	25
<b>Tabla 19</b> Prueba de normalidad de la dimensión de actividades grupales y competencias comunicativas.....	26
<b>Tabla 20</b> Relación de la Muestra no Paramétrica Spearman, para las variables evaluaciones cualitativas y Competencias comunicativas .....	27



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Niveles de la variable X, denominada E-learning.....	17
<b>Figura 2</b> Niveles en las dimensiones en la variable E-learning.....	18
<b>Figura 3</b> Niveles en la variable Competencias comunicativas.....	19
<b>Figura 4</b> Niveles en las dimensiones en la variable Competencias comunicativas .....	20

## RESUMEN

En el estudio realizado se consideró el objetivo global “Determinar de qué manera el e-learning influye en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024”, que tuvo como justificación la preocupación en la conciencia de los estudiantes al emplear una plataforma E-learning, con las competencias comunicativas. Pesquisa de metodología tipo cuantitativa, con diseño no experimental que se aplicó de manera transversal y alcance correlacional, se interactuó con una muestra seleccionada de 50 estudiantes de educación secundaria matriculados en el 2024; a quienes se les administró un cuestionario de cada uno de las variables. Los resultados señalan un Sig. p. valor de significancia =  $0.792 < 0,05$  por tal razón la hipótesis que se rechaza es la alterna y se acepta la nula, con un índice de correlación de  $Rho=,038$  entre las dos variables. Por ello, en consecuencia, existe correlación baja entre E-learning y competencias comunicativas de los estudiantes en EBR.

**Palabras clave:** E-learning, competencias, comunicativo, plataforma.

## ABSTRACT

In the study carried out, the global objective "Determine how e-learning influences the communicative skills of English in students of a regular basic institution, 2024" was considered, which was justified by the concern in the conscience of the students when using an E-learning platform, with communicative skills. Quantitative methodology research, with a non-experimental design that was applied transversally and correlational scope, interacted with a selected sample of 50 secondary education students enrolled in 2024; to whom a questionnaire on each of the variables was administered. The results indicate a Sig. p. significance value = 0.792 < 0.05 for this reason the hypothesis that is rejected is the alternative and the null is accepted, with a correlation index of  $Rho=.038$  between the two variables. Therefore, consequently, there is a low correlation between E-learning and students' communication skills in EBR.

**Keywords:** E-learning, skills, communicative, platform.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo está camino de la digitalización; es por ello que Stergiopoulou et al., (2023), alegan que, al tener un nuevo lenguaje al momento de interactuar, obliga a todos a poder conocer y saber el cómo funciona y de la conducta que como humanos podemos desarrollar por ello, de tal forma que exige en cierta forma conocer los cambios que han generado este nuevo lenguaje. En América Latina también se alega un nuevo lenguaje, la UNESCO (2023) ha creado el ChatGPS (Generative Pre-trained Transformer) el cual permite como latinos poder interactuar con una computadora, empleando la inteligencia artificial, con una forma más natural y obteniendo resultados originales, este sistema usa todos los datos del internet, para darnos respuestas.

Abarcando territorio nacional, Perú, Turpo-Gebera & García (2019); mencionan que las innovaciones que fueron implementadas gracias a las tecnologías las cuales permiten un buen manejo de información en el territorio de la información y la comunicación, nacen una modalidad llamada Blended, la cual propone escenarios de interacción masiva, compartiendo muchas plataformas, recursos de aprendizaje y procesos para la mejora del mismo, planteando así una mejor construcción del conocimiento. Sobre ello (Calderón & Córdova, 2020), justifican que el modelo E-learning, una diferentes teorías conductistas, porque implica el uso de la retroalimentación con los estudiantes, una teoría constructiva por el trabajo que se realiza de forma colaborativa; agregar a ello la teoría cognitiva.

En los sistemas educativos de la Educación básica regular, podemos encontrar dos opciones para los padres peruanos, como lo es un sistema educativo privado y un sistema educativo público y local, el presente trabajo académico abarcará el dominio público y como repercute una modalidad e-learning, en el trascurso del cumplimiento de las diferentes competencias que abarca el tópico anglosajón; como lo son el manejo de la expresión y la comprensión que corresponde a la oralidad; además de ello el dominio de la comprensión de textos escritos y finiquitando el manejo adecuado de la producción de textos todos en el idioma anglosajón (Minedu, 2016)

Por todo lo manifestado, se tiene en cuenta la problemática general, reconocido y plantada bajo el lineamiento interrogativo de: ¿De qué manera el E-learning repercute en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto

comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024?; De esta forma, se detallaron específicamente los siguientes problemas: ¿De qué manera las actividades individuales repercute en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024? ¿De qué manera las actividades grupales repercuten en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024? ¿De qué manera la participación en plataforma repercute en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024? ¿De qué manera evaluación cualitativa repercute en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024?

La actual indagación, se justifica como tipo teórica; puesto que, por medio del desarrollo de plataformas con e-learning, se busca mejorar en los desempeños y niveles que puede lograr el estudiante al poder aprender un idioma extranjero como el inglés; donde Bernal et al. (2019) menciona que se busca darle solución a problemas reales; esta pesquisa arroja un aspecto práctico, donde Flores (2019); asevera que es porque, otorgará información real sobre el trabajo con procesos e-learning, tanto en lo individual, colectivo, sobre lo metodológico la información que se obtendrá permitirá poder organizar los ítems de las encuestas a realizar; adecuando el instrumento; los cuales pasarán por el proceso de validación de expertos en la materia; también por procesos de confiabilidad, con el enfoque cuantitativo (Maya, 2020)

En efecto a lo mencionado, se estableció el objetivo general, es cual tiene el siguiente propósito: Determinar de qué manera el e-learning repercute en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024; también se ha considerado, a los objetivos específicos como: a) Determinar de qué manera las actividades individuales repercuten en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el

año 2024, b) Determinar de qué manera las actividades grupales repercuten en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024, c) Determinar de qué manera las participaciones en la plataforma repercuten en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024, d) Determinar de qué manera evaluación cualitativa repercuten en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024.

De igual forma, se manifiestan las hipótesis, dentro de ello la general a la investigación, la cual detalla lo siguiente: E-learning repercuten en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024; además, de las específicas, las cuales alegan que: a) Las actividades individuales repercuten en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024, b) Las actividades grupales repercuten en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024, c) Las participaciones en la plataforma repercuten en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024, d) Las evaluaciones cualitativas repercuten en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024

## II. MARCO TEÓRICO

En el tema educativo siempre se buscará un idóneo material educativo y que mejor que vaya de la mano con el manejo del aprendizaje e-learning, así que posterior a un análisis detallado de búsqueda de antecedentes en diferentes fuentes, se citaron los siguientes estudios de similitud en lo que busca como objetivo:

Usando como basamento, investigaciones que son de arraigo internacional y contar con material científico pertinente, se hace mención a Ortiz-López et al. (2021), con su artículo científico español, cuyo objetivo busca que la eficacia en e-Learning: reconociendo notoriamente sus dimensiones, propuestas y validaciones del presente modelo de evaluación. Estudio en lo metodológico con un enfoque cuantitativo, tipo básico y una muestra de 200 participantes, con un instrumento de tipo encuesta, con escala Likert, cuyos resultados plasmaron que el 56% consideran un semblante importante para el desarrollo, permitiendo el continuismo y dentro de ello garantía institucional, aprendizajes; concluyendo que esta investigación previa aporta significativamente información de calidad, puesto que, aboga una mejora sustantiva en materia educativa, por el uso e implementación de las tecnologías con e-learning.

Espinosa-Izquierdo et al. (2021), en su artículo científico ecuatoriano, con un objetivo en donde el E-learning un instrumento mingitorio para aprender. Estudio con una metodología de enfoque cuantitativo de tipo básico, cuya muestra fue de 100 estudiantes, encuestados mediante escala de Likert, cuyos resultados que el 45% analiza y conoce el uso de las plataformas E-learning, pero el 65% no domina los accesos remotos a internet; sabiendo que estas son plataformas de aprendizaje virtual en la cual los estudiantes y los docentes pueden tener una interacción continua, permitiendo realizar lecciones, foros, chats, entre otras funciones, están elaborados y propuestas para poder alcanzar habilidades de tipos cognoscitivas, concluyendo que esta investigación aporta un rubro vital como el progreso de habilidades en los escolares más de tipo cognitivo que de pensamiento de orden superior, como la complejidad en las tareas a desarrollar dentro del cuerpo de una sesión de aprendizaje, de otro idioma.

Ochoa & Quiroz (2020), en su tesis colombiana, cuyo objetivo fue de como repercute lo e-learning dentro de la competencia comunicativa; como lo fue producir textos orales en inglés. En lo metodológico, un estudio de enfoque de tipo

cuantitativa, con diseño cuasi experimental y un alcance correlacional, se empleó una encuesta con muestra de 210 alumnos; donde los efectos emanados fueron que se mejoró la fluidez en un 30%; la escucha en un 25%, el vocabulario en un 34%, la gramática en un 40% y la precisión en un 34%, concluyéndose que esto contribuye no solo en el aspecto holístico de la investigación sino en la dimensión de oralidad en todo su esplendor.

Del Valle Mejías (2020), con su artículo científico venezolano, con la nomenclatura de Edmodo: como plataforma e-learning para propiciar la inclusión, cuyo objetivo fue contener en la enseñanza síntesis tecnológicas y filosóficas resultantes del e-learning en contextos socio-económico de Venezuela. Estudio en lo metodológico de tipo aplicada, enfoque cuantitativo; se empleó un instrumento encuesta a una muestra cuya, muestra fue de 500 estudiantes; cuyos resultados arrojaron que el 60% mejoraron significativamente el poder haber ofrecido de forma gratuita y en los mecanismos de interacción en tornos comunicativos, mejorando un 75% en sus calificaciones, concluyendo que esta investigación aporta mucho a poder comprender que los proceso e-learning, aportan a una mejora educativa.

Mora-Vicarioli & Salazar-Blanco (2020); en su artículo científico de nacionalidad costarricense; con título denominado aplicación de las pedagogías salientes con el e-learning; cuyo objetivo fue realizar un aporte emergente en la aplicabilidad del contexto e-learning, en educación. En lo metodológico, consistió en un estudio de camino cuantitativo, de tipo básica, con instrumento empleado de tipo encuesta, con escala Likert, a una muestra de 2010 estudiantes de pedagogía, cuyos resultados emitidos arrojaron que las categorías del e-learning por su campo natural influyen en una 65% a favor de su desempeño y en cuanto a la convergencia con las TIC, los involucra en un 78%, concluyendo que esta investigación aporta a la mediación pedagógica e importancia de los procesos e-learning, en la EBR.

Referente a las pesquisas perpetradas en el territorio nacional se hace evocación a Escobar (2023), en su artículo científico de la “decana de América”, cuyo objetivo fue el reconocer al método de enseñanza basado en reportes de audio y visuales y ello con su influencia desarrollando competencias comunicativas. Para ello su metodología empleada, arrojó que fue un estudio de cuantitativo, con corte correlacional, empleó un diseño preexperimental, cuya muestra fue 200 personas, con instrumentos de pretest y posttest; cuyos resultados donde el 30% se



equivocaron en el pretest, después la cifra disminuyó a 26%, concluyéndose que las noticias de tipo audiovisual, sí repercuten significativamente en la ilustración del nuevo idioma, así que el anglo.

García (2021), en su tesis de la UNSM en el departamento de Tarapoto, cuyo objetivo fue innovar, con el implemento del e-Learning y cómo influye con el rendimiento de corte académico de sus estudiantes que pertenecen a la asignatura de inglés, en dicho departamento. En lo metodológico un estudio de tipo experimental, con diseño cuasiexperimental con un instrumento de tipo prueba antes y después de ser aplicado, el diseño tuvo grupo A y grupo B, uno de experimento y el otro no; donde el promedio de la muestra fue de 40 estudiante, cuyos resultados en su rendimiento académico fue de 12.5 puntos, luego de haber sido implementado se obtuvo una media de 14.25 puntos, en donde se concluyó que los que no o grupo B, salió 12.25 y fue notorio en base a la implementación del programa e-learning.

Berru (2022), cuya tesis de la UCV de Piura; cuyo objetivo relaciona ña educación virtual y competencia comunicativa anglosajona de sus estudiantes que pertenecen a su casa superior del año 2021. Referente a lo metodológico, un estudio muy básico de tipo cuantitativa, estudio correlacional, diseño no experimental, cuya muestra fue 100 estudiantes universitarios, empleando una encuesta con escala Likert, cuyos resultados arrojaron que el 39% se encontró motivado, el 43% aceptó la retroalimentación y el 51% aceptó la interacción del programa, concluyéndose que sí hay una relación entre las variables mencionadas, la cual sí segura un buen desarrollo de la competencia respectiva.

Pozo (2022), en su tesis de la Universidad Nacional del Santa en Áncash, cuyo objetivo fue aplicar E-Learning para poder aumentar los aprendizajes en las competencias de expresión oral de inglés, con los estudiantes del año 2021. En lo metodológico un estudio con diseño preexperimental con pre y post test, con una muestra de 65 estudiantes, 40 mujeres y 25 hombres; en donde los resultados de la encuesta arrojaron que se en un inicio el promedio fue desaprobatorio con un 7.19, y después, al ejecutar el postest salió 17.16 de promedio, donde se concluyó que, si hay significancia en el aprendizaje del idioma referente, de toda la muestra manifestada líneas arriba.

Espinosa-Izquierdo et al. (2021); en su tesis de la UNHV de Huánuco; cuyo

objetivo era emplear al método Blended por medio del e-learning y vincularlo con las competencias comunicativas en el curso de inglés, con sus estudiantes del año 2019. En lo metodológico un estudio de tipo aplicada del nivel explicativo, con muestra es de tipo no probabilística, conformada por 29 estudiantes; con un instrumento de tipo encuesta en escala Likert; los resultados fueron que el nivel 5% bajo, resultó ser 0%; el nivel mediano pasó de ser 63% al 5%, y el nivel idóneo pasó del 32% a incrementar un 95% de las TIC.

Para manifestar en aspecto teórico de la presente investigación en la variable e-learning, se tuvo como referente al autor Rivera (2021) el cual alega que el e-learning es conocido como un método para el proceso de aprendizaje, en entornos múltiples, constituyendo el tema de acortar distancias, por medio de las conexiones con acceso a internet, esto permite contantemente la interacción de todos los participantes, como estudiantes y docentes, por medio de un cierto número de herramientas tecnológicas que permiten afianzar un conocimiento como usuarios. Además, Condori-Chura et al. (2022) mencionan que para que una plataforma digital como las de e-learning debe tener como requisito primordial el poder servir como un ambiente que permita la variante de cada una de los tipos de enseñanza; es así, que este ambiente debe contar con funciones que logren una interacción efectiva entre los actores educativos, generando nuevos escenarios para los docentes, el cual cumple con el papel de guía y moderador, con el rol activo a flor de piel, para un ideal desarrollo de conocimientos.

Referente a la búsqueda de marco teórico tenemos a (Duart, 2020), quien define a e-learning como un aprendizaje del tipo electrónico, a un aprendizaje virtual, culminando en un aprendizaje flexible, es así como alega que es una metodología que involucra al proceso de enseñar y aprender, implicado en el empleo de contenidos de índole educativo, que tiene como soporte los medios electrónicos, con contenidos que implican al acceso a una red e internet; es decir, que el estudiante tiene una gama de opciones para los recursos educativos.

Se expusieron las diversas dimensiones en la variable de e-learning originarios del tándem de Raquel's School, ambos docentes donde la primera de ellas es el trabajo con actividades individuales, en donde (Khan, 2020), menciona que la relación que tiene los docentes con las TIC y sus estudiantes implica el uso de herramientas de índole individual, para así poder manifestar mucha literatura,

con efectos positivos, siempre con un estilo moderno, tecnológico y que se adapte a los nuevos entornos digitales, buscando así que los estudiantes sean sujetos y no objetos en el campo educativo.

Una segunda dimensión de la variable e-learning son las actividades grupales; en donde el docente implica el uso de métodos que permitan que, por medio de equipos de trabajo, los estudiantes se desarrollen; por ello Fernández et al. (2022), manifiestan que cada vez que se trabaje con entornos virtuales de forma grupal son más complicados que los presenciales, porque las actividades de extensión deben tener constructos, en relaciones y tener la capacidad de atraerlos, brindándoles herramientas que permitan ser ellos, y esto implica el uso de dos cosas, por un lado, conocer muy bien, a la perfección el entorno digital y por el otro investigar a los estudiantes, para saber de qué son capaces en su manejo de TICs.

La tercera dimensión abarcó el termino de participación en plataformas, y aquí uno de los aspectos más importante para que los docentes puedan llevar un control y cuantificar el trabajo en base a los conocimientos trabajados, para una mejor comprensión, el autor Duart (2020), menciona que esta interactividad implica cualquier estrategia, ya sea de forma sincrónica o asincrónica; pero que desarrolle la interfaz es decir cuando el estudiante emplea los instrumentos tecnológicos, como acceder al área para formarse, espacio de interacción, blog, recursos del curso, guías de trabajo, imágenes de referencia, etc. Otra referencia de plataforma es el estudiante con el contenido, donde el abanico de opciones que le propone el docente, le permita ver videos, leer textos, grabar audios, evaluar audios, etc., para ello debe manejar una idónea estructura y organización de los mismos, haciendo un aprendizaje significativo.

La cuarta y última dimensión de la variable e-learning, es la evaluación cualitativa, y aquí es como se evidencia el trabajo realizado y permite al docente tener las evidencias respectivas de su trabajo, por ello Rodenes et al. (2021), mencionan que estas evaluaciones, son referidas al proceso de evaluar, pero el progreso y el aprendizaje que los estudiantes están ejecutando, son instrumentos que permiten al maestro poder conocer la calidad, eficacia, formas y eficiencia de una herramienta empleada, como pruebas, cuestionarios, proyectos, ABP, etc., tal es así, que permiten medir el éxitos de los mismos, así se puede elaborar una adecuada retroalimentación, valiosa y alcanzar los objetivos.

Posterior a ello, se presentó la teoría para la variable competencias comunicativas de inglés, la cual hizo referente de tipo autoría a Pibaque et al. (2020) quienes mencionan que es un sistema el cual es interiorizado por el estudiante, siempre y cuando respete el sistema de reglas que este ofrezca, incluyendo el tópico de los significados referenciales y sociales propios del lenguaje. También se señaló a Moreno & Domínguez (2020) quien alega que para aprender la lengua extranjera se debe priorizar el dominio de la lengua meta, es ahí donde las competencias comunicativas del idioma requieren de capacidades de enviar y recibir mensajes de manera adecuada, tornándose efectiva la comunicación, desarrollando habilidades de índole oral, escrito y auditivas, para ello prioriza el empleo de las estrategias de comunicación.

Por otro lado, señala a (Gutiérrez & Moreno, 2020) quienes manifestaron que el aprendizaje de una segunda lengua requiere de dos ingredientes, siendo uno de ello aprender la lengua en sí, implicando conocimientos, dominando sus reglas y fórmulas; para el segundo ingrediente menciona el de la adquisición, para ello el estudiante debe interiorizar las reglas del uso natural del lenguaje nuevo, ya sea por ambas aprendemos practicando y por corrección de errores.

Entre las dimensiones de esta variable concerniente al tópico alegado de competencia comunicativa del idioma anglo, se encontró la de se expresa de forma oral en anglo, para ello Vásquez (2021), manifiesto que esta dimensión implica que la interacción que se ejecute con el alumno suponga un proceso dinámico de edificación del sentido de diversas tipologías, donde se ponga en juego habilidades, conocimientos y diferentes actitudes del lenguaje oral y del mundo en el que se interactúa.

La segunda dimensión cuya variable ya se mencionó sobre la pluralidad en el tópico de competencia comunicativa es lee todo tipo de texto en idioma anglo; aquí el autor (Serenó, 2021), mencionó que consiste en la interacción que tiene el estudiante de forma dinámica con la lectura, el texto escrito y los diferentes contextos socioculturales que pueda remarcar su proceso de lectura, en ello implica una comprensión crítica de los textos propuestos, como un proceso netamente activo para buscar el sentido del mismo, reconociendo los niveles de comprensión en la lengua propuesta, en todo ello el estudiante pone sobre la mesa habilidades, saberes que tiene, actitudes desde su experiencia amplia o escasa en

el mundo de la lectura, siendo consciente de sus habilidades positivas y limitaciones que ofrece el comunicarse.

La tercera y finiquita dimensión de la variable de competencias comunicativas es la de escribir diversos tipos de textos en inglés, para ello (Salas, 2020), alegó que este término implica para el docente que el estudiante, necesita adecuar los textos a la situación retadora que le docente les ha propuesto, con dosis de situaciones reales, además de ello debe organizar sus ideas de una forma coherente y cohesionada, para que pueda ser entendible por el lector, como requisito tres, se necesita emplea convenciones del lenguaje escrito, respetando reglas, elementos y características propuestas; para que termine reflexionando sobre su actuar en la forma de cómo escribió, como empleó el contenido y como redistribuye el contexto que trabajó.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

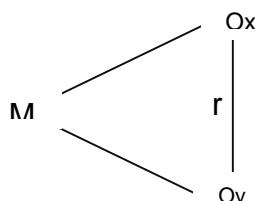
##### 3.1.1. Tipo de investigación

El existente compromiso investigativo, en la revisión del material bibliográfico y teórico, permite reconocer que es de tipo aplicada; así como lo menciona Flores (2020) el cual alega que es una investigación totalmente activa, una investigación de corte dinámico; porque se ejecuta para poder buscar la solución a un problema, generando un bienestar para la sociedad en la cual vivimos.

Considera también un enfoque cuantitativo; tal como lo señala Sabino (2020), quien alude que la investigación de este enfoque está ligada a la organización secuencial de la información, admitiendo evidencias, con basamentos de suposiciones, contando con determinadas fases, asumiendo una idea con interrogantes.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El actual trabajo investigativo, cuyo diseño fue no experimental, con tipología transversal y transcendencia correlacional, para ello, señala Bunge (2020) que en estos trabajos se esgrime para obtener información, comprobando dos variables, analizándolas y comparándolas para obtener resultados; además Martínez (2020) menciona que se considera diseño de corte transversal y alcance correlacional, porque se aprecia la primera variable como es e-learning con la segunda variable de las competencias comunicativas, aplicando así instrumentos autorizados, con las respectivas autorizaciones y tiempo debido, empleado en sus propios contextos, determinando el grado respectivo de correlación. Su gráfico es el subsiguiente:



Donde:

M = 50 estudiantes de secundaria.

O<sub>x</sub> = E-learning

O<sub>y</sub> = competencias comunicativas de inglés

r = Correlación de las dos variables

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: E-learning

El e-learning es considerado el sistema para la formación, en donde una de las características insignes, que se ejecuta por medio del acceso a internet, este tipo de enseñanza online, permite una interacción con los estudiantes, mediante el uso y empleo de diversas herramientas informáticas como canciones, entrevistas, películas, etc. (Espinoza, 2021)

**Tabla 1**

*Variable – Dimensiones - Indicadores – Escala – E-learning*

Variable	Dimensiones	Indicadores
E-learning	Actividades individuales	dominio de los contenidos
		Entrega en tiempo y forma
		Aportes de valores añadidos
	Actividades grupales	Trabajo y esfuerzo
		Motivación del equipo
		Contribución del equipo
	Participación en plataforma	Manejo de plataforma
		Interacción entre pares
		Respeto a las normas
	Evaluación cualitativa	Implicancia de acción formativa
		Actitud positiva
		Compromiso y responsabilidad

#### Variable 2: Competencias comunicativas

Cuando se hace referencia a las competencias comunicativas, son similares, en nuestro idioma castellano, como en el inglés, solo que cuando se aprende un nuevo idioma hay que trabajar en ellas, se prioriza así el poder expresarse o hablar en inglés, poder tener la habilidad de escribir diferentes tipologías textuales y escribir lo que se desea expresar al receptor (Soncco, 2022)

**Tabla 2**

*Variable – Dimensiones - Indicadores – Escala – competencias comunicativas*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Competencia comunicativa	Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información
		Infiere e interpreta
		Adecúa, organiza y desarrolla múltiples ideas
		Utiliza recursos
		Interactúa estratégicamente
		Reflexiona y evalúa
	Lee diversas tipologías textuales	Obtiene información textual
		Infiere e interpreta datos textuales

Escribe diversas tipologías textuales	Reflexiona y evalúa
	Adecúa el texto
	Organiza y desarrolla las ideas
	Utiliza convenciones lingüísticas
	Reflexiona, evalúa constantemente

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**3.3.1. Población:** En su conjunto fue formado por 50 estudiantes del nivel secundario de una I.E. pública del distrito de Anchiguay, provincia La Mar, departamento de Ayacucho.

**3.3.2. Muestra:** Estuvo conformada por toda la población estudiantil, al ser una muestra de tipo censal, por considerarse una cantidad adecuada y viable, al ser 50 estudiantes.

#### Tabla 3

##### *Muestra de las diversas aulas*

Grados y secciones	Cantidad
3ºA de secundaria	26
4ºA de secundaria	24
Total	50

*Nota.* Todo se evidencia en las nóminas oficiales.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes matriculados en el año en curso académico en una institución educativa pública.

**Criterios de exclusión:** Se exceptuará: a) A Estudiantes no matriculados en el nivel secundario b) Estudiantes que rechazaron aceptar llenar la encuesta c) Estudiantes con faltas a más del 30% en sus clases y d) Estudiantes considerados con NEE.

**3.3.3. Muestreo:** Se utilizó el muestreo no probabilístico, se contó con toda la población de 50 estudiantes. Ñaupas et al. (2021), sustentan que las muestras no probabilísticas van de acorde con las características y contextos que el investigador considere propicio, esto determinado netamente por el investigador en lugar de los criterios estadísticos.



### 3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

#### Técnicas de recolección de datos

**Encuesta:** Manejada cuyo propósito fue efectuar la pesquisa de dictámenes por medio de ítems previamente organizados, obteniendo resultados oportunos que unen las variables e-learning y competencias comunicativas.

**Observación:** Técnica manipulada para observar cuidadosamente el proceso al recoger información y analizar su importancia en la investigación. Cuyos procedimientos permiten obtener diversos antecedentes que se manejó en la investigación.

**Fichaje.** Habilidad para la cogida de averiguación acertada en textos científicos sobre el e-learning y las habilidades cognitivas del idioma anglo, para desarrollar la presente tesis.

#### Instrumentos de recolección de datos

**Test:** Preguntas transitorias donde se recogió los datos basados en diferentes dimensiones acompañados por o ítems para facilitar el estudio de la averiguación obtenida. Se ejecutó un cuestionario con 20 interrogantes, respetando la escala de Likert cuantificando idóneamente los resultados obtenidos.

**Fichas:** Permite organizar, registrar y estudiar la indagación de cada una de las variables empleadas. Utilizando las fichas de biografía, con resumen, entre otros. Para anotar resultados sobre las variables e-learning y competencias comunicativas.

#### Validez

La validez se ejecutó por 3 juicios de experto en los 2 instrumentos, con especialistas en la materia de renombre e intelectualidad, como académico, manejando el certificado de validez con los puntos notorios de ser suficiente, claro, coherente y relevante. Como asevera Ñaupas et al. (2021) quienes definen que la validez de un instrumento, debe ser considerado para poder medir a tiempo real lo que en realidad se desea medir. Estas validaciones de los tres expertos mencionados, dieron un dictamen de instrumento aplicable y procedente para su aplicabilidad. En esta tabla se aprecia la validez respectiva:

**Tabla 4***Validez de juicio por expertos*

N°	Nombres con apellidos	Grado	Dictamen
1	Carlos Alberto Grados Torero	Magister	Aplicable
2	Jony Prado Huamaní	Magister	Aplicable
3	Rinoel Elin Ventocilla Dolores	Magister	Aplicable

**Confiabilidad**

Se empleó con 20 estudiantes la prueba piloto en donde esos efectos valieron para analizar la confiabilidad por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, arrojando una fiabilidad de 0,796 al test e-learning y 0,815 el test de competencia comunicativa. Como lo mencionan Bernal Torres et al. (2020) todos estiman que esta mitad de confiabilidad debe estar lo más cercana al valor de la unidad, de tal forma que ambos instrumentos poseen una mayor confiabilidad en sus interrogaciones.

**Tabla 5***Confiabilidad Cuestionario E-learning*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,796	20

**Tabla 6***Confiabilidad del Cuestionario competencias comunicativas*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,815	20

**3.5. Procedimientos de recolección de datos**

Hacia conseguir adecuados efectos de los test empleados se procedió a analizar las variables relacionadas como lo son el e-learning y las competencias comunicativas, para consecutivamente obtener cuestiones según cada indicador esbozados, inmediatamente se aprobó los instrumentos verificando así su eficacia y confiabilidad con los 3 expertos. Finiquitando se ordenó y llevó a un sistema la información recabada.

### 3.6. Método de análisis de datos

Para considerar la investigación se recurrió una estadística descriptiva para tener como objetivo examinar cada uno de los resultados para poder así ser expuesta y procesada, mostrándose para aún mejor entendimiento por medio de figuras y tablas. Asimismo, se empleó la estadística inferencial al comprobarse o no las hipótesis, al procesar los datos empleando medios digitales como los programas para el caso como Microsoft Office Excel 2021 y SPSS la última versión a la fecha.

### 3.7. Aspectos éticos

Fundamentando la RD N.º 0262-2020/UCV, se detalla con principios frecuentes moralistas:

**Autonomía:** a modo de autoría investigativa es una elección propia.

**Beneficencia:** Se buscó la ventura de la población siendo todos los resultados del manejo de la misma, para decisiones oportunas.

**Competencia profesional:** Se capacitó en todos los aspectos relacionados a la investigación garantizando los criterios científicos pertinentes.

**Justicia:** considerando todos los compendios y axiomas del ejemplar estudiantil sin transgredir los derechos de ellos.

**No maleficencia:** Se verificó un estudio de los por/contra para acarrear la investigación sin sobresaltar la rectitud de los escolares.

**Respeto Intelectual:** Reflexionó y buscó la pertenencia intelectual de terceros intelectuales, respetando las citas en todos sus tipos, y su respectiva referencia bibliográfica.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

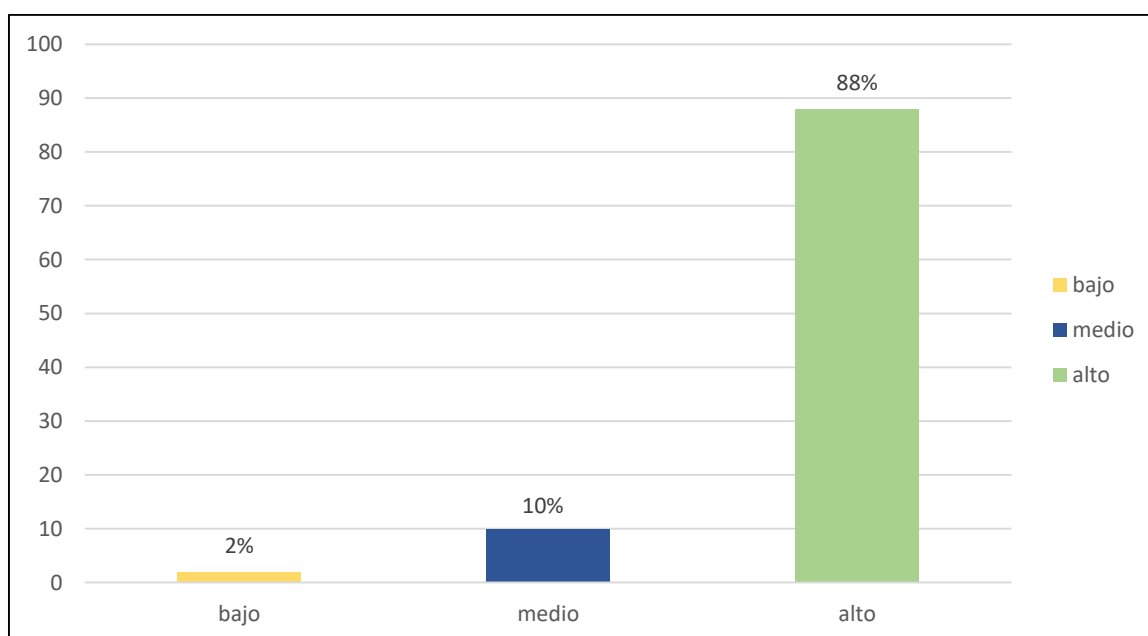
**Tabla 7**

*Frecuencia para considerar la variable e-learning*

		Frecuencia	Porcentaje	%Válido	% Acumulado
Válido	Bajo	1	2,0	2,0	2,0
	Medio	5	10,0	10,0	12,0
	Alto	44	88,0	88,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 1**

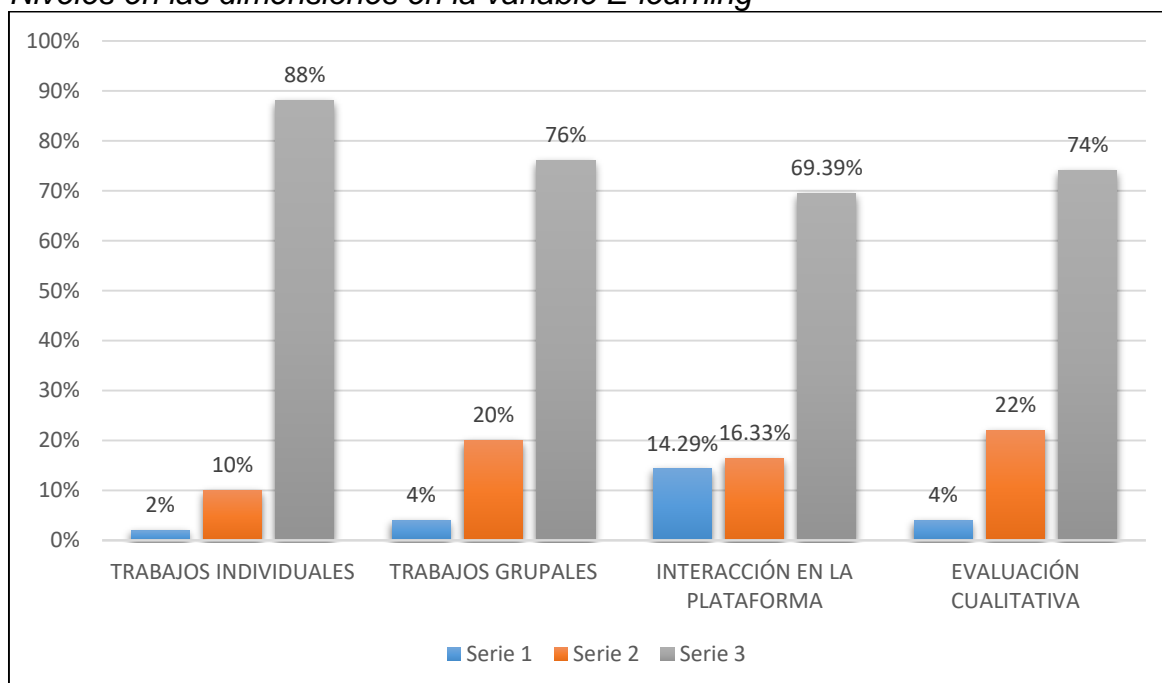
*Niveles de la variable X, denominada E-learning*



Estudiando la tabla (7) y figura (1) se visualiza que 50 estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa en el área de inglés dentro de la EBR, divisaron al E-learning de disímil modo; se probó que el 2.0 % de los estudiantes la considera bajo, el 10.0 % lo considera moderado, y el 88.0% finaliza considerándolo alto. Es decir, en los estudiantes de EBR, 2024, para le idioma inglés las estrategias y actividades con E-learning, se consideró en una medida alta.

**Tabla 8***Frecuencia en las dimensiones en la variable X, con nomenclatura E-learning*

	Frecuencia	% Actividades individuales	Frecuencia	% Actividades grupales	Frecuencia	% Participación en plataforma	Frecuencia	% Evaluación Cualitativa
BAJO	1	2,0%	2	4,0%	7	14,3%	2	4,0%
MEDIO	5	10,0%	10	20,0%	8	16,3%	11	22,0%
ALTO	44	88,0%	38	76,0%	35	69,4%	37	74,0%
Total	50	100,0%	50	100,0%	50	100,0%	50	100,0%

**Figura 2***Niveles en las dimensiones en la variable E-learning*

Analizando la tabla (8) y figura (2) se visualiza que 50 estudiantes de la EBR en el área de inglés en la región Ayacucho, descubrieron las dimensiones de la variable e-learning de diversa manera; dimensión uno de actividades individuales donde los estudiantes consideran 2.0 % bajo, el 10.0 % moderado, y el 88.0 % alto, esto quiere decir que en esta dimensión la prioridad es alta; adicional a ello, en la dimensión dos se mostró que el 4.0 % lo consideraron bajo, el 20.0 % la considera moderado, y el 76.0 % lo discurre alto, mostrando fehacientemente que hay un predominio alto de la dimensión de actividades grupales; como tercera dimensión se encontró a la participación en la plataforma, donde se evidencio que

el 14.29 % bajo, el 16.33 % moderado, y el 69.39 % alto, considerablemente inclinándose a considerarlo en condiciones alta también y por último, en la dimensión cuatro que habla de la evaluación cuantitativa, se demostró el 4.0 % de los alumnos la consideraron un nivel bajo, el 22.0 % los consideró un nivel moderado, y un 74.0 % lo consideró como nivel alto, notándose evidentemente que predomina una dimensión de evaluación cuantitativa en condiciones alta y moderada.

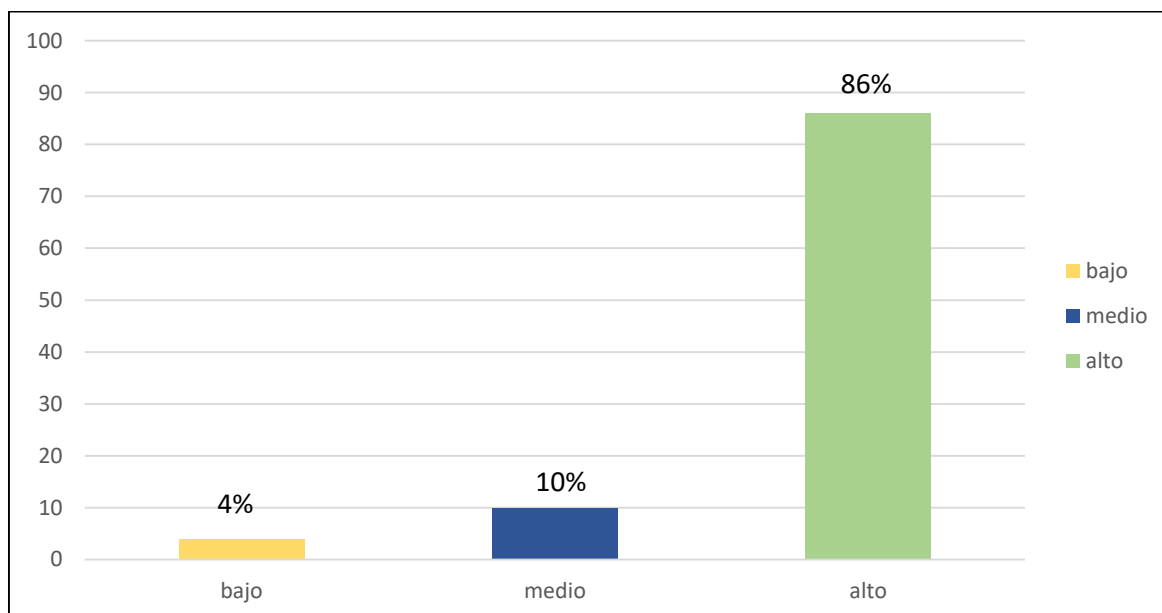
**Tabla 9**

*Frecuencia en la variable Competencias comunicativas*

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	2	4,0	4,0	4,0
	medio	5	10,0	10,0	14,0
	Alto	43	86,0	86,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Niveles en la variable Competencias comunicativas*



Analizando la tabla (9) y la figura (3) se visualiza que 50 estudiantes del nivel secundario en inglés dentro de la EBR en Ayacucho, divisaron que la competencia comunicativa de disímil modo; se probó que el 4.0 % de los estudiantes la considera bajo, el 10.0 % lo considera moderado, y el 86.0 % finaliza considerándolo alto. Es decir, en los estudiantes de EBR, 2024, para le idioma inglés en sus competencias

comunicativas comprendiendo todas sus capacidades que esta estructura, se consideró en una medida alta.

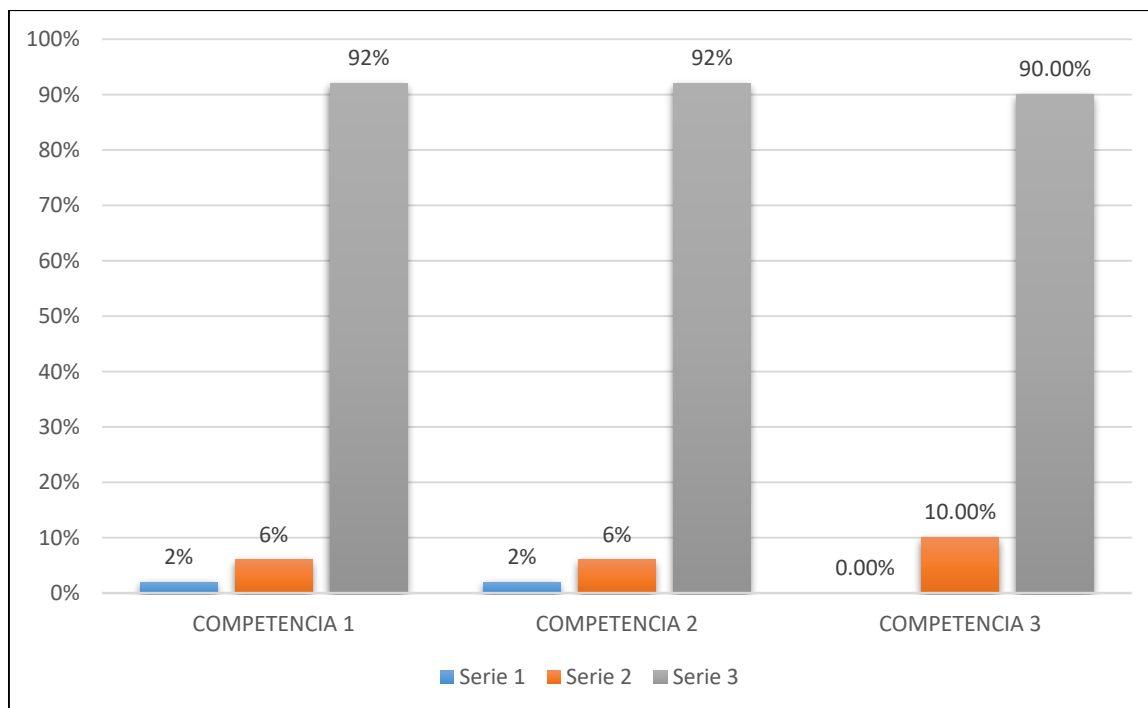
**Tabla 10**

*Frecuencia en las dimensiones en la variable Competencias comunicativas*

	Frecuencia	% Se manifiesta en idioma inglés	Frecuencia	% Lee en idioma inglés	Frecuencia	% Escribe en idioma inglés
BAJO	1	2,0%	1	2,0%	0	0,0%
MEDIO	3	6,0%	3	6,0%	5	10,0%
ALTO	46	92,0%	46	92,0%	45	90,0%
Total	50	100,0%	50	100,0%	50	100,0%

**Figura 4**

*Niveles en las dimensiones en la variable Competencias comunicativas*



Analizando la tabla (10) y la figura número (4) se visualizó a 50 estudiantes de la EBR de inglés en la región Ayacucho, descubrieron las dimensiones de las Competencias del área de diversa manera; dimensión positiva sobre la temática sobre se comunica oralmente en idioma extranjero los

estudiantes consideran 2.0 % bajo, el 6.0 % moderado, y el 92.0 % alto, esto quiere decir que en esta dimensión la prioridad es alta; adicional a ello, en la dimensión dos con nombre lee diversos tipos de textos en idioma inglés se mostró que el 2.0 % lo consideraron bajo, el 6.0 % la considera moderado, y el 92.0 % lo discurre alto, mostrando fehacientemente que hay un predominio alto de la dimensión mencionada líneas superiores; finiquitando, en la dimensión tres el 0% estuvo bajo, e 10% medianamente en frecuencia y el 90% lo alega como alto, por eso predominó la escritura en inglés en condiciones alta y moderada.

#### 4.2. Resultados de corte inferencial

Las situaciones para reconocer el efecto de corte inferencial se ejecutaron teniendo en cuenta la regla consecuente como:

Para; p. valor > 0,050 → se hipótesis nula (Ho)

Para; p. valor ≤ 0,050 → se rechaza la hipótesis nula (Hi)

Con una significancia sobre: p. valor = 0,050 = 5%

#### Prueba para la hipótesis general

Ho: E-learning no repercute en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024

Hi: E-learning si repercute en las dimensiones de las habilidades que abarcan el aspecto comunicativo del idioma anglo en discípulos de un colegio de educación regular básico comprendido en el año 2024

**Tabla 11**

*Prueba de Normalidad sobre E-learning y Competencias comunicativas.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_elearning	,515	50	,000	,389	50	,000
v2_competencias	,506	50	,000	,422	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según esta tabla sobre el grado de libertad (gl) es de 50 = 50 es por este motivo que se trabajó con la prueba de Shapiro-Wilk, asimismo el valor



Sig. p. valor de significancia es de  $0.000 < 0.05$  por lo tanto la hipótesis de E-learning y Competencias comunicativas con una distribución no normal; en consecuencia, se ejecutó la prueba no paramétrica de Spearman, en tal sentido se interpreta la tabla posterior.

**Tabla 12**

*Relación de la Muestra no Paramétrica Spearman, para las variables E-learning y Competencias comunicativas.*

		E-learning	Competencias comunicativas
Rho de Spearman V1_e-learning	Coeficiente de correlación	1,000	,038
	Sig. (bilateral)	.	,792
	N	50	50
v2_competencias comunicativas	Coeficiente de correlación	,038	1,000
	Sig. (bilateral)	,792	.
	N	50	50

Dilucidando esta tabla expresada líneas arriba, se encontró un p-valor de  $0.792 > 0.05$ , en consecuencia, por condicionante se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, donde se alega que E-learning no repercute o influye en las competencias comunicativas del idioma inglés, con estudiantes de EBR, en el año 2024; para mejorar la comprensión de detalla el valor y magnitud, sobre los resultados en términos de magnitud que correlación el valor es de 0.038 donde se evidenció que se encontró en una correlación baja.

**Prueba de hipótesis específica 1**

Ho: Las actividades individuales no influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.

H1: Las actividades individuales influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.

**Tabla 13**

*Prueba de Normalidad de la dimensión de actividades individuales y competencias comunicativas*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D1_AGRUPADA	,515	50	,000	,389	50	,000

v2_competencias	,506	50	,000	,422	50	,000
-----------------	------	----	------	------	----	------

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según esta tabla sobre el grado de libertad (gl) es de 50 = 50 es por este motivo que se trabajó con la prueba de Shapiro-Wilk, asimismo el valor Sig. p. valor de significancia es de  $0.000 < 0.05$  por lo tanto la hipótesis de actividades individuales y Competencias comunicativas con una distribución no normal; en consecuencia, se ejecutó la prueba no paramétrica de Spearman, en tal sentido se interpreta la tabla posterior.

**Tabla 14**

*Relación de la Muestra no Paramétrica Spearman, para las variables actividades individuales y Competencias comunicativas.*

			V 1	V 2
Rho de Spearman	V1_D1	Coeficiente de correlación	1,000	,038
		Sig. (bilateral)	.	,792
		N	50	50
v2_competencias comunicativas		Coeficiente de correlación	,038	1,000
		Sig. (bilateral)	,792	.
		N	50	50

Dilucidando esta tabla expresada líneas arriba, se encontró un p-valor de  $0.792 > 0.05$ , en consecuencia, por condicionante se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, donde se alega que las actividades individuales no repercuten o influyen en las competencias comunicativas del idioma inglés, con estudiantes de EBR, en el año 2024; para mejorar la comprensión de detalla el valor y magnitud, sobre los resultados en términos de magnitud que correlación el valor es de 0.038 donde se evidenció que se encontró en una correlación baja.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

Ho: Las actividades grupales no influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.

H1: Las actividades grupales influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad de la dimensión de actividades grupales y competencias comunicativas*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D2_AGRUPADA	,459	50	,000	,563	50	,000
v2_competencias	,506	50	,000	,422	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según esta tabla sobre el grado de libertad (gl) es de 50 = 50 es por este motivo que se trabajó con la prueba de Shapiro-Wilk, asimismo el valor Sig. p. valor de significancia es de  $0.000 < 0.05$  por lo tanto la hipótesis de actividades grupales y Competencias comunicativas con una distribución no normal; en consecuencia, se ejecutó la prueba no paramétrica de Spearman, en tal sentido se interpreta la tabla posterior.

**Tabla 16**

*Relación de la Muestra no Paramétrica Spearman, para las variables actividades grupales y Competencias comunicativas.*

		V 1	V 2	
Rho de Spearman	V1_D2	Coeficiente de correlación	1,000	,194
		Sig. (bilateral)	.	,177
		N	50	50
v2_competencias comunicativas		Coeficiente de correlación	,194	1,000
		Sig. (bilateral)	,177	.
		N	50	50

Dilucidando esta tabla expresada líneas arriba, se encontró un p-valor de  $0.194 > 0.05$ , en consecuencia, por condicionante se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, donde se alega que las actividades grupales no repercute o influye en las competencias comunicativas del idioma inglés, con estudiantes de EBR, en el año 2024; para mejorar la comprensión de detalla el valor y magnitud, sobre los resultados en términos de magnitud que correlación el valor

es de 0.192 donde se evidenció que se encontró en una correlación mínima.

### Prueba de hipótesis específica 3

Ho: Las participaciones en la plataforma no influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.

H1: Las participaciones en la plataforma influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.

### Tabla 17

*Prueba de Normalidad de la dimensión de participación en la plataforma y competencias comunicativas*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D3_AGRUPADA	,422	49	,000	,624	49	,000
v2_competencias	,504	49	,000	,427	49	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según esta tabla sobre el grado de libertad (gl) es de 50 = 50 es por este motivo que se trabajó con la prueba de Shapiro-Wilk, asimismo el valor Sig. p. valor de significancia es de  $0.000 < 0.05$  por lo tanto la hipótesis de participación en la plataforma y Competencias comunicativas con una distribución no normal; en consecuencia, se ejecutó la prueba no paramétrica de Spearman, en tal sentido se interpreta la tabla posterior.

### Tabla 18

*Relación de la Muestra no Paramétrica Spearman, para las variables participación en la plataforma y Competencias comunicativas.*

		V 1	V 2
Rho de Spearman V1_D3	Coeficiente de correlación	1,000	,199
	Sig. (bilateral)	.	,170
	N	50	50
v2_competencias comunicativas	Coeficiente de correlación	,199	1,000
	Sig. (bilateral)	,170	.
	N	50	50

Dilucidando esta tabla expresada líneas arriba, se encontró un p-valor de

0.100 > 0.05, en consecuencia, por condicionante se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, donde se alega que la participación en la plataforma no repercute o influye en las competencias comunicativas del idioma inglés, con estudiantes de EBR, en el año 2024; para mejorar la comprensión de detalla el valor y magnitud, sobre los resultados en términos de magnitud que correlación el valor es de 0.199 donde se evidenció que se encontró en una correlación mínima.

#### Prueba de hipótesis específica 4

Ho: La evaluación cualitativa no influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.

H1: La evaluación cualitativa en la plataforma influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.

#### Tabla 19

*Prueba de Normalidad de la dimensión de la evaluación cualitativa y competencias comunicativas*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D4_AGRUPADA	,449	50	,000	,584	50	,000
v2_competencias	,506	50	,000	,422	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según esta tabla sobre el grado de libertad (gl) es de 50 = 50 es por este motivo que se trabajó con la prueba de Shapiro-Wilk, asimismo el valor Sig. p. valor de significancia es de 0.000 < 0.05 por lo tanto la hipótesis de evaluación cualitativa y Competencias comunicativas con una distribución no normal; en consecuencia, se ejecutó la prueba no paramétrica de Spearman, en tal sentido se interpreta la tabla posterior.

**Tabla 20**

*Relación de la Muestra no Paramétrica Spearman, para las variables evaluaciones cualitativas y Competencias comunicativas.*

		V 1	V 2	
Rho de Spearman	V1_D4	Coeficiente de correlación	1,000	,158
		Sig. (bilateral)	.	,273
		N	50	50
v2_competencias comunicativas		Coeficiente de correlación	,158	1,000
		Sig. (bilateral)	,273	.
		N	50	50

Dilucidando esta tabla expresada líneas arriba, se encontró un p-valor de  $0.158 > 0.05$ , en consecuencia, por condicionante se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, donde se alega que la evaluación cualitativa no repercute o influye en las competencias comunicativas del idioma inglés, con estudiantes de EBR, en el año 2024; para mejorar la comprensión de detalla el valor y magnitud, sobre los resultados en términos de magnitud que correlación el valor es de 0.158 donde se evidenció que se encontró en una correlación mínima.

## V. DISCUSIÓN

Al poder comenzar con la anulación de la hipótesis general denominada “E-learning influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024”; en base a ello Rivera (2021) el cual alega que el e-learning es conocido como un método para el proceso de aprendizaje, en entornos múltiples, constituyendo el tema de acortar distancias, por medio de las conexiones con acceso a internet, esto permite contantemente la interacción del todos los participantes, como estudiantes y docentes, por medio de un cierto número de herramientas tecnológicas que permiten afianzar un conocimiento como usuarios. Además, Condori-Chura et al. (2022) mencionan que para que una plataforma digital como las de e-learning debe tener como requisito primordial el poder servir como un ambiente que permita la variante de cada una de los tipos de enseñanza; es así, que este ambiente debe contar con funciones que logren una interacción efectiva entre los actores educativos, generando nuevos escenarios para los docentes, el cual cumple con el papel de guía y moderador, con el rol activo a flor de piel, para un ideal desarrollo de conocimientos. Referente a la búsqueda de marco teórico tenemos a (Duart, 2020), quien define a e-learning como un aprendizaje del tipo electrónico, a un aprendizaje virtual, culminando en un aprendizaje flexible, es así como alega que es una metodología que involucra el proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en el empleo de contenidos de índole educativo, que tiene como soporte los medios electrónicos, con contenidos que implican al acceso a una red e internet; es decir, que el estudiante tiene una gama de opciones para los recursos educativos. A raíz de ello al manifestar los resultados de la presente investigación, se observó que el empleo de E-learning, se manejó en niveles que el 10.0 % lo considera moderado, y el 88.0 % finaliza considerándolo alto, respectivamente; al mismo modo, se tornó a poder analizar la variable dos, competencias comunicativas con los resultados donde el 10.0 % lo considera moderado, y el 86.0 % finaliza considerándolo alto; y al ejecutar la relación de Spearman entre ambas variables, se apreció como resultado una relación baja con un  $Rho=0.792$ , evidenciando que la E-learning no influye con las competencias comunicativas del inglés en estudiantes de EBR, 2024, eso no contrasta con los resultados obtenidos por a Ortiz-López et al. (2021) cuyo objetivo busca que la

calidad en e-Learning, cuyos resultados plasmaron que el 56% consideran un semblante importante para el desarrollo, permitiendo el continuismo y dentro de ello garantía institucional, aprendizajes; concluyendo que esta investigación previa aporta significativamente información de calidad, puesto que, aboga una mejora sustantiva en materia educativa, por el uso e implementación de las tecnologías con e-learning; también con, Espinosa-Izquierdo et al. (2021), que con una muestra de 100 estudiantes, encuestados mediante escala de Likert, cuyos resultados que el 45% analiza y conoce el uso de las plataformas E-learning, pero el 65% no domina los accesos remotos a internet; sabiendo que estas son plataformas de aprendizaje virtual en la cual los estudiantes y los docentes pueden tener una interacción continua, permitiendo realizar lecciones, foros, chats, entre otras funciones, están elaborados y propuestas para poder alcanzar habilidades de tipos cognoscitivas, concluyendo que esta investigación aporta un rubro vital como el desarrollo de habilidades en los estudiantes más de tipo cognitivo que de pensamiento de orden superior, como la complejidad en las tareas a desarrollar dentro del cuerpo de una sesión de aprendizaje, de otro idioma; además a Ochoa & Quiroz (2020), quien con una muestra de 210 estudiantes; cuyos resultados obtenidos fueron que se mejoró la fluidez en un 30%; la escucha en un 25%, el vocabulario en un 34%, la gramática en un 40% y la precisión en un 34%, concluyéndose que esto contribuye no solo en el aspecto holístico de la investigación sino en la dimensión de oralidad en todo su esplendor.

Al analizar la primer de las hipótesis específicas; se encontró a “las actividades individuales influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024”, teniendo como basamento a (Khan, 2020), menciona que la relación que tiene los docentes con las TIC y sus estudiantes implica el uso de herramientas de índole individual, para así poder manifestar mucha literatura, con efectos positivos, siempre con un estilo moderno, tecnológico y que se adapte a los nuevos entornos digitales, buscando así que los estudiantes sean sujetos y no objetos en el campo educativo. Ante ello los resultados obtenidos en la presente investigación y emplear la correlación no paramétrica de Spearman, donde se obtuvo el p-valor de  $0.792 > 0.05$  por tal motivo la hipótesis rechazada es la alterna y aceptada la nula. Concluyendo que las actividades individuales no influyen con las competencias comunicativas del inglés



en estudiantes de EBR, 2024; teniendo un índice de correlación de ,038 con una magnitud de correlación con una magnitud de relación baja. De la misma forma se asevera las frecuencias sobre ello donde esta dimensión de actividades individuales donde los estudiantes consideran 2.0 % bajo, el 10.0 % moderado, y el 88.0 % alto, esto quiere decir que en esta dimensión la prioridad es alta, cuyos resultados contrastan con Del Valle Mejías (2020), cuyos resultados arrojaron que el 60% mejoraron significativamente el poder haber ofrecido de forma gratuita y en los mecanismos de interacción en tornos comunicativos, mejorando un 75% en sus calificaciones, concluyendo que esta investigación aporta mucho a poder comprender que los proceso de las actividades individuales del E-learning, aportan a una mejora educativa; por otro lado, difiere con Mora-Vicarioli & Salazar-Blanco (2020); cuyos resultados emitidos arrojaron que las categorías del e-learning por su campo natural influyen en una 65% a favor de su desempeño y en cuanto a la convergencia con las TIC, los involucra en un 78%, concluyendo que esta investigación aporta a la mediación pedagógica e importancia de los procesos e-learning, en la EBR, contrastando los resultados de la presente investigación.

Al analizar la segunda de las hipótesis específicas; se encontró a “las actividades grupales influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024”; teniendo como basamento teórico a Fernández et al. (2022), quienes manifiestan que cada vez que se trabaje con entornos virtuales de forma grupal son más complicados que los presenciales, porque las actividades de extensión deben tener constructos, en relaciones y tener la capacidad de atraerlos, brindándoles herramientas que permitan ser ellos, y esto implica el uso de dos cosas, por un lado, conocer muy bien, a la perfección el entorno digital y por el otro investigar a los estudiantes, para saber de qué son capaces en su manejo de TICs; ante ello los resultados obtenidos en la presente investigación y emplear la correlación no paramétrica de Spearman, donde se obtuvo el p-valor es  $0.194 > 0.05$  por tal motivo la hipótesis rechazada es la alterna y aceptada la nula. Concluyendo que las actividades grupales no influyen con las competencias comunicativas del inglés en estudiantes de EBR, 2024; cuyo índice de correlación es 0,194 con una magnitud de correlación con una magnitud de relación mínima. Referente al tema de frecuencias arrojó que el 4.0 % lo consideraron bajo, el 20.0 % la considera moderado, y el 76.0 % lo discurre alto,

mostrando fehacientemente que hay un predominio alto de la dimensión de actividades grupales, lo cual al contrastar con otras investigaciones afirma Mora-Vicarioli & Salazar-Blanco (2020); como resultados que arrojaron que las categorías del e-learning por su campo natural influyen en una 65% a favor de su desempeño y en cuanto a la convergencia con las TIC, los involucra en un 78%, concluyendo que esta investigación aporta a la mediación pedagógica e importancia de los procesos e-learning, en la EBR; contrastando por lo alegado por Escobar (2023), cuyos resultados donde el 30% se equivocaron en el pretest, después la cifra disminuyó a 26%, concluyéndose que las noticias de tipo audiovisual.

Al analizar la tercera de las hipótesis específicas; se encontró a “las participaciones en la plataforma influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024; contando con una base investigativa que mencionó Duart (2020), que esta interactividad implica cualquier estrategia, ya sea de forma sincrónica o asincrónica; pero que desarrolle la interfaz es decir cuando el estudiante emplea los instrumentos tecnológicos, como acceder al área para formarse, espacio de interacción, blog, recursos del curso, guías de trabajo, imágenes de referencia, etc. Otra referencia de plataforma es el estudiante con el contenido, donde el abanico de opciones que le propone el docente, le permita ver videos, leer textos, grabar audios, evaluar audios, etc., para ello debe manejar una idónea estructura y organización de los mismos, haciendo un aprendizaje significativo, ante ello los resultados obtenidos en la presente investigación y emplear la correlación no paramétrica de Spearman, donde se obtuvo el p-valor es  $0.170 > 0.05$  por tal motivo la hipótesis rechazada es la alterna y aceptada la nula. Concluyendo que la participación en la plataforma no influye con las competencias comunicativas del inglés en estudiantes de EBR, 2024; además un índice de correlación es 0,199 con una magnitud de correlación con una magnitud de relación mínima. Sobre los resultados de frecuencia se evidencio que el 14.29 % bajo, el 16.33 % moderado, y el 69.39 % alto, considerablemente inclinándose a considerarlo en condiciones altas; ello contrasta con lo alegado por Berru (2022), cuyos resultados arrojaron que el 39% se encontró motivado, el 43% aceptó la retroalimentación y el 51% aceptó la interacción del programa; ello contrapone lo que dijo Pozo (2022), donde los resultados de la encuesta arrojaron que se en un inicio el promedio fue

desaprobatorio con un 7.19, y después, al ejecutar el posttest salió 17.16 de promedio, donde se concluyó que, si hay significancia en el aprendizaje del idioma referente, de toda la muestra manifestada líneas arriba.

Al analizar la cuarta de las hipótesis específicas; se encontró a “las evaluaciones cualitativas influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024”; contando con una base investigativa mencionó Rodenes et al. (2021), que las evaluaciones, son referidas al proceso de evaluar, pero el progreso y el aprendizaje que los estudiantes están ejecutando, son instrumentos que permiten al maestro poder conocer la calidad, eficacia, formas y eficiencia de una herramienta empleada, como pruebas, cuestionarios, proyectos, ABP, etc., tal es así, que permiten medir el éxitos de los mismos, así se puede elaborar una adecuada retroalimentación, valiosa y alcanzar los objetivos, ante ello los resultados obtenidos en la presente investigación y emplear la correlación no paramétrica de Spearman, donde se obtuvo el p-valor  $0.273 > 0.05$  por tal motivo la hipótesis rechazada es la alterna y aceptada la nula. Concluyendo que la evaluación cuantitativa no influye con las competencias comunicativas del inglés en estudiantes de EBR, 2024; A continuación, en la siguiente tabla se detallará su valor y magnitud de la correlación, el índice de correlación es ,158 con una magnitud de correlación con una magnitud de relación mínima, sobre los resultados de frecuencia el 4.0 % de los discentes la considera bajo, el 22.0 % la considera moderado, y el 74.0 % lo considera alto de los 50 encuestados; lo cual al contrastar con investigadores Espinosa-Izquierdo et al. (2021); los resultados fueron que pasó en el nivel inadecuado del 5% (antes) al 0% (después); nivel medianamente adecuado del 63% (antes) al 5% (después) nivel adecuado pasó del 32% (antes) al 95% (después); de esa forma se concluyó que se indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel favorable con el uso del método Blended Learning a través del uso de las TIC.

## VI. CONCLUSIONES

La presente investigación determinó que se contó con un trabajo con E-learning por parte de los encuestados, entre el 10.0 % que lo considera moderado, y el 88.0 % finaliza considerándolo alto; también al visualizar lo inferencial con un p-valor es  $0.792 > 0.05$  por tal motivo la hipótesis rechazada es la alterna y aceptada la nula y un Rho de 0,038, donde lo más importante de la investigación es que se contó magnitud de correlación baja, evidenciándose que en esta IE de Ayacucho no hay una relación directamente proporcional, que ayudaría a replantear las metodologías en la enseñanza del inglés con los 50 estudiantes.

La presente investigación sobre las actividades individuales, determinó que se contó con resultados donde los estudiantes consideran 2.0 % bajo, el 10.0 % moderado, y el 88.0 % alto y en lo inferencias el p-valor de  $0.792 > 0.05$  por tal motivo la hipótesis rechazada es la alterna y aceptada la nula, el índice de correlación de 0,038 donde lo más importante de la investigación es que se contó magnitud de correlación baja, evidenciándose que en esta IE de Ayacucho no hay una relación directamente proporcional, que ayudaría a replantear la conciencia de los resultados de los estudiantes en sus niveles de logro y como tienes esa perspectiva de sus alcances y aprendizajes.

La presente investigación sobre las actividades grupales, determinó que se contó con resultados donde los estudiantes consideran que el 4.0 % lo consideraron bajo, el 20.0 % la considera moderado, y el 76.0 % lo discurre alto, sobre lo inferencial el p-valor es  $0.194 > 0.05$  por tal motivo la hipótesis rechazada es la alterna y aceptada la nula, cuyo índice de correlación es 0,194, donde lo más importante de la investigación es que se con una magnitud de correlación de relación mínima, apelando al trabajo grupal con atención diferenciada con las TIC.

La presente investigación sobre los trabajos en plataforma, determinó que se contó con resultados donde los estudiantes consideran que el 14.29 % bajo, el 16.33 % moderado, y el 69.39 % alto, y sobre los resultados inferenciales el p-valor es  $0.170 > 0.05$  por tal motivo la hipótesis rechazada es la alterna y aceptada la nula, con un

índice de correlación es 0,199 con una magnitud de correlación con una magnitud de relación mínima. Evidenciándose que a plataforma empleada en la IE no refleja una relación significativa con sus niveles de logro.

La presente investigación sobre la evaluación cuantitativa, determinó que se contó con resultados donde los estudiantes el 4.0 % de los estudiantes la considera bajo, el 22.0 % la considera moderado, y el 74.0 % lo considera alto, sobre lo inferencial el p-valor  $0.273 > 0.05$  por tal motivo la hipótesis rechazada es la alterna y aceptada la nula, con un índice de correlación de 0,158 con una magnitud de correlación con una magnitud de relación mínima, apelando a no mantener una relación favorable a lo alegado en la interacción y su autoevaluación en sus calificaciones.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que las autoridades educativas directa e indirectamente promuevan el desarrollo de mejores manejos de la plataforma E-learning, pero que permitan al docente mantener una relación directa con sus niveles de logro; puesto que se pueden aplicar, pero no son plataformas que permitan tener una evaluación formativa y que permita certificar sus actividades en una forma holística.

Se recomienda a las autoridades educativas de Ayacucho que sobre las actividades individuales de una plataforma E-learning, se pueda a pelar a manejar programas de paga, para poder emplearlos en su totalidad y sacar provecho de las opciones mejoradas o premium que ello implique.

Se recomienda a los estudiantes de inglés de una EBR, que al momento de trabajar con plataformas E-learning a niveles grupales, se puedan implicar el trabajo verdaderamente en equipo, donde cada integrante aporte y ejecute las acciones de forma favorable, para mejorar sus niveles de logro.

Se sugiere a los futuros investigadores que en los temas de manejo de la plataforma, se busque mantener mejor una relación con los niveles de logro de los estudiantes, así, evitaremos que solo sea como un aspecto interactivo y sea un motivo de mejora de los aprendizajes e interacción para alcanzar el perfil de egreso anhelado.

Se recomienda que sobre la evaluación cualitativa que una plataforma E-learning proporcione, esto se ve reflejado como nivel de logro, haciendo un trabajo extensivo de manejo de rúbricas e instrumentos debidamente visados.

## REFERENCIAS

- Bernal Torres, C. Augusto., Salavarieta, D., Sánchez Amaya, T., & Salazar, Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación.  
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Rosalba. (2020). *Metodología de la investigación : para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.  
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Berru, M. (2022). *Relación entre la educación virtual y la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de un instituto particular en la ciudad de Piura, 2021*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82069>
- Calderón Rojas, B. M., & Córdova Esparza, D. M. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 73, 105–121. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>
- Condori-Chura, D., Flores, A., Cahui-Cahui, J., & Gutiérrez, L. (2022). E-learning del idioma inglés con plataformas online. In *E-learning del idioma inglés con plataformas online*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.046>
- Del Valle Mejías, M. E. (2020). Edmodo: una plataforma de e-learning para la inclusión. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 17–28. <https://doi.org/10.15198/seeci.2020.52.17-28>
- Escobar, J. (2023). Método de enseñanza basado en noticias audiovisuales y su influencia en el desarrollo de competencias comunicativas. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 3(1), e23445. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.23445>
- Espinosa-Izquierdo, J. I., Espinosa-Figueroa, J. I., & Espinosa-Arreaga, G. (2021). *E-learning una herramienta necesaria para el aprendizaje*. 56, 659–669. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2394>

- Espinoza, J. (2021). *influencia del método blended learning y desarrollo de la competencia comunicativa en inglés*.  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7130>
- Fernandez, D., Álvarez, R., & Mariño, Q. (2022). *e-learning: otra manera de enseñar y aprender en una universidad tradicionalmente presencial. estudio de caso particular*.  
<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev173COL5.pdf>
- Flores, J. (2020). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje*  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4002/6072>
- García, C. (2021). *Clima Organizacional y su Diagnóstico: Una Aproximación Conceptual. Universidad nacional de san martín-Tarapoto facultad de ingeniería de sistemas e informática escuela profesional de ingeniería de sistemas e informática*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2250/225014900004.pdf>
- Gutiérrez, M., & Moreno, M. (2019). *fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación media de la institución educativa laura vicuña en chía*.  
<https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/3865>
- Khan. (2020). *E-learning y el diseño didáctico*.  
[https://www.cinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/3e-learning.pdf](https://www.cinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/3e-learning.pdf)
- Martínez, L. (2020). *Paradigmas de investigación*.  
<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/14/melchor.htm>
- Maya, E. (2020). *Métodos y técnicas de investigación*.  
[https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Mirgos, K., Santana, M., Stergiopoulou, E., & Martínez de Morentin, J. I. (n.d.). *Naciones Unidas, educación digital y valores educativos*.  
<https://addi.ehu.es/handle/10810/61809>
- Mora-Vicarioli, F., & Salazar-Blanco, K. (2020). *Aplicabilidad de las pedagogías emergentes en el e-learning. Revista Ensayos Pedagógicos, 14(1), 125*.  
<https://doi.org/10.15359/rep.14-1.6>
- Moreno, E., & Domínguez, A. (2020). *Desarrollo de competencias comunicativas*



- en inglés de alumnos universitarios en contextos interculturales.*  
[https://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias\\_pdf/Moreno\\_Dominguez.pdf](https://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/Moreno_Dominguez.pdf)
- Ñaupas, E., Mejía, E., Novoa, A., & Villagómez, H. (2021). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa.*  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Ochoa, S., & Quiroz, T. (2020). El efecto del e-learning en la competencia comunicativa. producción oral en inglés. *universidad de la costa.*  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6377>
- Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., & Sánchez-Prieto, J. C. (2021). Calidad en e-learning: Identificación de sus dimensiones, propuesta y validación en un modelo para su evaluación en Educación. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 24(2), 225–244.  
<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29073>
- Pibaque, M., Quevedo, N., & Colunga, S. (2019). *Las competencias comunicativas en la enseñanza del inglés.*  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280804.pdf>
- Pozo, M. (2022). *Aplicación E-Learning para incrementar el nivel del aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés.*  
<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4273>
- Rivera, Al. (2021). *E-learning, formación Smart.*  
[www.formacionSMART.com](http://www.formacionSMART.com)
- Rodenas, M., Ramón, A. \*, Vallés, S., & Moncaleano, G. I. (2021). *E-learning: características y evaluación.*  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/74511>
- Sabino, C. (2020). *Clima Organizacional y su Diagnóstico: Una Aproximación Conceptual.*  
<https://www.redalyc.org/pdf/2250/225014900004.pdf>
- Salas, J. (2020). *Investigación Formativa en las competencias comunicativas del inglés.*  
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/cd123fc6-4ab7-4a61-8523-0f3e5fe88e86>
- Sereno, R. (2021). Competencias comunicativas en inglés que demanda el mercado laboral actual. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 124.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9560/Competencias\\_SerenoRicse\\_Rolling.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9560/Competencias_SerenoRicse_Rolling.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Soncco Salinas, R. B. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 138–148.

<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.571>

Turpo-Gebera, O., & García Peñalvo, F. J. (n.d.). *Blended Learnign en Perú*.

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/eks20192019>

UNESCO. (n.d.). *ChatGPT e Inteligencia Artificial en la educación superior*.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa)

Vásquez, E. (2021). *Competencia comunicativa de oralidad en inglés*.

[https://portal.edu.gva.es/iespascualcarrion/wpcontent/uploads/sites/287/202/04/OPTATIVA\\_-COMPETENCIA-COMUNICATIVA-ORAL-en-inkl%C3%A9s.pdf](https://portal.edu.gva.es/iespascualcarrion/wpcontent/uploads/sites/287/202/04/OPTATIVA_-COMPETENCIA-COMUNICATIVA-ORAL-en-inkl%C3%A9s.pdf)

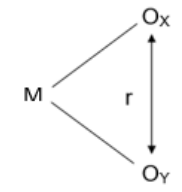
## Anexo

### Anexo 1

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO: E-learning y las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024</b>					
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE 1</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
¿De qué manera el E-learning influye en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024?	Determinar de qué manera el e-learning influye en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024	E-learning influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024	X: E-LEARNING	X1: Actividades individuales  X2: Actividades grupales  X3: Participación en la plataforma  X4: Evaluación cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los contenidos</li> <li>- Entrega en tiempo y forma</li> <li>- Aportes de valores añadidos</li> <li>- Trabajo y esfuerzo</li> <li>- Motivación del equipo</li> <li>- Contribución del equipo</li> <li>- Manejo de plataforma</li> <li>- Interacción entre pares</li> <li>- Respeto a las normas</li> <li>- Implicancia de acción formativa</li> <li>- Actitud positiva</li> <li>- Compromiso y responsabilidad</li> </ul>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>VARIABLE 2</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
¿De qué manera las actividades individuales influyen en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024? ¿De qué manera las actividades grupales influyen en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024?	Determinar de qué manera las actividades individuales influyen en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024. Determinar de qué manera las actividades grupales influyen en las competencias comunicativas de inglés en	Las actividades individuales influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024. Las actividades grupales influyen positivamente en las competencias	Y: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Y1: Se comunica oralmente en inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información</li> <li>- Infiere e interpreta información</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla ideas</li> <li>- Utiliza recursos</li> <li>- Interactúa estratégicamente</li> <li>- Reflexiona</li> </ul>

<p>¿De qué manera la participación en plataforma influye en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024?</p>	<p>estudiantes de una institución regular básica, 2024. Determinar de qué manera las participaciones en la plataforma influye en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.</p>	<p>comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024. Las participaciones en la plataforma influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.</p>	<p>Y2: Lee diversos tipos de textos en inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto</li> <li>- Infiere e interpreta información</li> <li>- Reflexiona y evalúa</li> </ul>
<p>¿De qué manera evaluación cualitativa influye en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024?</p>	<p>Determinar de qué manera evaluación cualitativa influye en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.</p>	<p>Las evaluaciones cualitativas influyen positivamente en las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.</p>	<p>Y3: Escribe diversos tipos de textos en inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje</li> <li>- Reflexiona y evalúa</li> </ul>

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>Tipo:</b> Investigación Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> Diseño no experimental y alcance correlacional</p> 	<p><b>Población:</b> 50 estudiantes de una institución educativa.</p> <p><b>Muestra:</b> 50 estudiantes de una institución educativa.</p> <p><b>Muestreo:</b> No Probabilístico por conveniencia.</p>	<p><b>Variable X:</b> E-learning <b>Variable Y:</b> Competencias comunicativas</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios Autora: Giovana Quintana Palomino Año: 2024 Aplicación: Estudiantes de una IE pública en la modalidad EBR</p> <p><b>Validez:</b> Por Juicio de expertos (3) <b>Fiabilidad:</b> La fiabilidad de los instrumentos será obtenida con el coeficiente de Alfa de Cronbach</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Tablas de frecuencias y porcentajes Figura de gráficos con porcentajes.</p> <p><b>Inferencial:</b> Prueba de Normalidad Prueba de Shapiro-Wilk Relación de la Muestra no Paramétrica - Rho de Spearman</p>

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

TÍTULO: E-learning y las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024								
AUTORA: Giovana Cecilia Quintana Palomino								
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Ordinal	Niveles y rangos
E-learning	El e-learning es considerado el sistema para la formación, en donde una de las características insignes, que se ejecuta por medio del acceso a internet, este tipo de enseñanza online, permite una interacción con los estudiantes, mediante el uso y empleo de diversas herramientas informáticas como canciones, entrevistas, películas, etc. (Espinoza, 2021)	Se midió en sus tres dimensiones: Actividades individuales, actividades grupales, participación en la plataforma y evaluación cualitativa	X1: Actividades individuales	- Dominio de los contenidos - Entrega en tiempo y forma - Aportes de valores añadidos	1,2,3,4,5	Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario	Nunca (1)  Casi nunca (2)  A veces (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)	Bajo 0-8 Medio 9-15 Alto 16-25
			X2: Actividades grupales	- Trabajo y esfuerzo - Motivación del equipo - Contribución del equipo	6,7,8,9,10			Bajo 0-8 Medio 9-15 Alto 16-25
			X3: Participación en la plataforma	- Manejo de plataforma - Interacción entre pares - Respeto a las normas	11, 12, 13, 14, 15			Bajo 0-8 Medio 9-15 Alto 16-25
			X4: Evaluación cualitativa	- Implicancia de acción formativa - Actitud positiva - Compromiso y responsabilidad	16,17,18,19,20			Bajo 0-8 Medio 9-15 Alto 16-25
Competencias Comunicativas	Cuando se hace referencia a las competencias comunicativas, son similares, en nuestro idioma castellano, como en el inglés, solo que cuando se aprende un nuevo idioma hay que trabajar en ellas, se prioriza así el poder expresarse o hablar en inglés, poder tener la habilidad de escribir diferentes tipologías textuales y escribir lo que se desea expresar al receptor (Soncco, 2022)	Se midió sus tres dimensiones: Se comunica oralmente en inglés, lee diversos textos en inglés, escribe diversos textos en inglés	Y1: Se comunica oralmente en inglés	- Obtiene información - Infiere e interpreta información - Adecúa, organiza y desarrolla ideas - Utiliza recursos - Interactúa estratégicamente - Reflexiona y evalúa	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario	Nunca (1)  Casi nunca (2)  A veces (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)	Bajo 0-15 Medio 16-30 Alto 31-45
			Y2: Lee diversos textos en inglés	- Obtiene información del texto - Infiere e interpreta información - Reflexiona y evalúa	30, 31, 32, 33, 34			Bajo 0-8 Medio 9-15 Alto 16-25
			Y3: Escribe diversos textos en inglés	- Adecúa el texto - Organiza y desarrolla las ideas - Utiliza convenciones del lenguaje - Reflexiona y evalúa	35, 36, 37, 38, 39, 40			Bajo 0-10 Medio 11-20 Alto 21-30

**Anexo 3:** Validación del instrumentos – Validador 1

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a): Jony Prado Huamani

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Estudio de Segunda Especialidad de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Trujillo, promoción 2024, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título de mi trabajo académico es: **E-learning y competencias comunicativas del inglés en estudiantes de EBR, 2024**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable
- Certificado de Validez
- Instrumentos de investigación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
GIOVANA CECILIA QUINTANA PALOMINO  
DNI N° 40994714



## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE E-LEARNING

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **E-learning (RD Lessons) y las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE E-LEARNING (RD LESSONS)


**E-LEARNING** es considerado un sistema para la formación, en donde una de las características insignes, que se ejecuta por medio del acceso a internet, este tipo de enseñanza online, permite una interacción con los estudiantes, mediante el uso y empleo de diversas herramientas informáticas como canciones, entrevistas, películas, etc. (Espinoza, 2021)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Actividades individuales	Dominio de los contenidos Entrega en tiempo y forma	1. En tu IE consideras que dominas lo contenidos de inglés	1	1	1	1	
		2. En tu IE consideras que en la plataforma de inglés hay dominio del idioma	1	1	1	1	
	Aportes de valores añadidos Dominio de los contenidos	3. En tu IE se entrega a tiempo todas las actividades para que puedan trabajar	1	1	1	1	
		4. En tu IE siempre hay una buena forma de presentar los trabajos de inglés	1	1	1	1	
		5. En tu IE con qué frecuencia consideras que tus clases de inglés aportan a tu mejora	1	1	1	1	
Actividades grupales	Trabajo y esfuerzo Motivación del equipo	6. En tu IE cuando trabajan grupalmente les demanda mucho esfuerzo	1	1	1	1	
		7. En tu IE cuando trabajan grupalmente se esfuerzan todos los integrantes del equipo	1	1	1	1	
	Contribución del equipo Trabajo y esfuerzo	8. En tu IE cuando hacen trabajo en equipo siempre paran motivados	1	1	1	1	
		9. En tu IE cuando trabajan en equipos, todos se apoyan para sacar una buena nota	1	1	1	1	
		10. En tu IE siempre se contribuye para hacer un buen trabajo en equipo	1	1	1	1	
Participación en plataforma	Manejo de plataforma Interacción	11. En tu IE manejas correctamente la plataforma para inglés	1	1	1	1	
		12. En tu IE la plataforma te permite	1	1	1	1	



	entre pares	tener un dominio completo de las actividades						
	Manejo de plataforma Interacción entre pares	13. En tu IE la plataforma para inglés te ayuda a interactuar con tus amigos o compañeros	1	1	1	1	1	1
		14. En tu IE la interacción entre estudiantes siempre es valorada por el maestro	1	1	1	1	1	1
	Respeto a las normas	15. En tu IE la plataforma de inglés cuenta con reglas de netiqueta y respeto de normas	1	1	1	1	1	1
	Manejo de plataforma Interacción entre pares	16. En tu IE las evaluaciones de inglés te permiten tener un panorama de tus notas	1	1	1	1	1	1
		17. En tu IE la plataforma te logra hacer analizar lo bien o mal que vas en el curso	1	1	1	1	1	1
	Manejo de plataforma Interacción entre pares	18. En tu IE la actitud positiva que demuestras en la plataforma siempre se valora	1	1	1	1	1	1
		19. En tu IE para el desarrollo de inglés el docente prioriza tener una actitud positiva	1	1	1	1	1	1
Evaluación cualitativa	Respeto a las normas	20. En tu IE el compromiso y la responsabilidad siempre son valorados por el docente	1	1	1	1	1	1

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para-E-LEARNING
Objetivo del instrumento	Evaluar el E-LEARNING
Nombres y apellidos del experto	Jony Prado Huamani
Documento de identidad	41025484
Años de experiencia en el área	16 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo.
Cargo	Director
Número telefónico	956524867
Firma	
Fecha	Jueves 23 de mayo de 2024

## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: “E-learning (RD Lessons) y las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024”, Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

**Competencias Comunicativas;** cuando se hace referencia a las competencias comunicativas, son similares, en nuestro idioma castellano, como en el inglés, solo que cuando se aprende un nuevo idioma hay que trabajar en ellas, se prioriza así el poder expresarse o hablar en inglés, poder tener la habilidad de escribir diferentes tipologías textuales y escribir lo que se desea expresar al receptor (Soncco, 2022)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información Infiere e interpreta información	21. En tu IE con qué frecuencia te es fácil obtener información de los textos que expones.	1	1	1	1	
		22. En tu IE dominas reconocer las preguntas de tipo literal y su accesible respuesta.	1	1	1	1	
	Adecúa, organiza y desarrolla ideas Utiliza recursos	23. En tu IE te es sencillo poder explicar ideas de tipo inferencial.	1	1	1	1	
		24. En tu IE te es accesible poder encontrar el tema, ideas y deducciones al exponer.	1	1	1	1	
	Interactúa estratégicamente	25. En tu IE puedes adecuar, organizar y desarrollar ideas para exponer en inglés.	1	1	1	1	
		26. En tu IE te es sencillo emplear todos los recursos al exponer (postura, tono, voz, etc.).	1	1	1	1	
	Reflexiona y evalúa	27. En tu IE cuando trabajas con tus amigos te es accesible interactuar con estrategias.	1	1	1	1	
		28. En tu IE siempre reflexionas sobre como expones en el área de inglés.	1	1	1	1	
	Obtiene información	29. En tu IE siempre evalúas como exponer, o vez videos de ello.	1	1	1	1	
		30. En tu IE con qué frecuencia te es fácil obtener información de los textos que lees.	1	1	1	1	
	Obtiene información del texto	31. En tu IE dominas reconocer las preguntas de tipo literal y emites su ideal respuesta.	1	1	1	1	



## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para competencias comunicativas
Objetivo del instrumento	Evaluar las competencias comunicativas
Nombres y apellidos del experto	Jony Prado Huamani
Documento de identidad	41025484
Años de experiencia en el área	16 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo.
Cargo	Director
Número telefónico	956524867
Firma	
Fecha	23 de mayo de 2024

### Anexo 3: Validación del instrumentos – Validador 2

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Carlos A. Grados Torero

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Estudio de Segunda Especialidad de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Trujillo, promoción 2024, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título de mi trabajo académico es: **E-learning y competencias comunicativas del inglés en estudiantes de EBR, 2024**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable
- Certificado de Validez
- Instrumentos de investigación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
GIOVANA CECILIA QUINTANA PALOMINO  
DNI N° 40994714



## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE E-LEARNING

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **E-learning (RD Lessons) y las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE E-LEARNING (RD LESSONS)

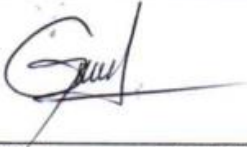
**E-LEARNING** es considerado un sistema para la formación, en donde una de las características insignes, que se ejecuta por medio del acceso a internet, este tipo de enseñanza online, permite una interacción con los estudiantes, mediante el uso y empleo de diversas herramientas informáticas como canciones, entrevistas, películas, etc. (Espinoza, 2021)



Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Actividades individuales	Dominio de los contenidos Entrega en tiempo y forma	1. En tu IE consideras que dominas lo contenidos de inglés	1	1	1	1	
		2. En tu IE consideras que en la plataforma de inglés hay dominio del idioma	1	1	1	1	
	Aportes de valores añadidos Dominio de los contenidos	3. En tu IE se entrega a tiempo todas las actividades para que puedan trabajar	1	1	1	1	
		4. En tu IE siempre hay una buena forma de presentar los trabajos de inglés	1	1	1	1	
		5. En tu IE con qué frecuencia consideras que tus clases de inglés aportan a tu mejora	1	1	1	1	
Actividades grupales	Trabajo y esfuerzo Motivación del equipo	6. En tu IE cuando trabajan grupalmente les demanda mucho esfuerzo	1	1	1	1	
		7. En tu IE cuando trabajan grupalmente se esfuerzan todos los integrantes del equipo	1	1	1	1	
	Contribución del equipo Trabajo y esfuerzo	8. En tu IE cuando hacen trabajo en equipo siempre paran motivados	1	1	1	1	
		9. En tu IE cuando trabajan en equipos, todos se apoyan para sacar una buena nota	1	1	1	1	
		10. En tu IE siempre se contribuye para hacer un buen trabajo en equipo	1	1	1	1	
Participación en plataforma	Manejo de plataforma Interacción	11. En tu IE manejas correctamente la plataforma para inglés	1	1	1	1	
		12. En tu IE la plataforma te permite	1	1	1	1	

	entre pares	tener un dominio completo de las actividades						
	Manejo de plataforma Interacción entre pares	13. En tu IE la plataforma para inglés te ayuda a interactuar con tus amigos o compañeros	1	1	1	1	1	1
		14. En tu IE la interacción entre estudiantes siempre es valorada por el maestro	1	1	1	1	1	1
	Respeto a las normas	15. En tu IE la plataforma de inglés cuenta con reglas de netiqueta y respeto de normas	1	1	1	1	1	1
	Manejo de plataforma Interacción entre pares	16. En tu IE las evaluaciones de inglés te permiten tener un panorama de tus notas	1	1	1	1	1	1
		17. En tu IE la plataforma te logra hacer analizar lo bien o mal que vas en el curso	1	1	1	1	1	1
	Manejo de plataforma Interacción entre pares	18. En tu IE la actitud positiva que demuestras en la plataforma siempre se valora	1	1	1	1	1	1
		19. En tu IE para el desarrollo de inglés el docente prioriza tener una actitud positiva	1	1	1	1	1	1
Evaluación cualitativa	Respeto a las normas	20. En tu IE el compromiso y la responsabilidad siempre son valorados por el docente	1	1	1	1	1	1

**FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para-E-LEARNING
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar el E-LEARNING
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	CARLOS ALBERTO GRADOS TORERO
<b>Documento de identidad</b>	45881189
<b>Años de experiencia en el área</b>	13 AÑOS
<b>Máximo Grado Académico</b>	MAGISTER
<b>Nacionalidad</b>	PERUANO
<b>Institución</b>	UNIFSC - UCV
<b>Cargo</b>	DOCENTE-DIRECTOR DE I.E.
<b>Número telefónico</b>	988830005
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	Jueves 23 de mayo de 2024



## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: “E-learning (RD Lessons) y las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024”, Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

**Competencias Comunicativas;** cuando se hace referencia a las competencias comunicativas, son similares, en nuestro idioma castellano, como en el inglés, solo que cuando se aprende un nuevo idioma hay que trabajar en ellas, se prioriza así el poder expresarse o hablar en inglés, poder tener la habilidad de escribir diferentes tipologías textuales y escribir lo que se desea expresar al receptor (Soncco, 2022)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación	
Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información Infiere e interpreta información	21. En tu IE con qué frecuencia te es fácil obtener información de los textos que expones.	1	1	1	1		
		22. En tu IE dominas reconocer las preguntas de tipo literal y su accesible respuesta.	1	1	1	1		
	Adecúa, organiza y desarrolla ideas Utiliza recursos	23. En tu IE te es sencillo poder explicar ideas de tipo inferencial.	1	1	1	1		
		24. En tu IE te es accesible poder encontrar el tema, ideas y deducciones al exponer.	1	1	1	1		
	Interactúa estratégicamente	25. En tu IE puedes adecuar, organizar y desarrollar ideas para exponer en inglés.	1	1	1	1		
		Reflexiona y evalúa	26. En tu IE te es sencillo emplear todos los recursos al exponer (postura, tono, voz, etc.).	1	1	1	1	
			27. En tu IE cuando trabajas con tus amigos te es accesible interactuar con estrategias.	1	1	1	1	
	Infiere e interpreta información	28. En tu IE siempre reflexionas sobre como expones en el área de inglés.	1	1	1	1		
		29. En tu IE siempre evalúas como exponer, o vez videos de ello.	1	1	1	1		
	Obtiene información del texto	30. En tu IE con qué frecuencia te es fácil obtener información de los textos que lees.	1	1	1	1		
		31. En tu IE dominas reconocer las preguntas de tipo literal y emites su ideal respuesta.	1	1	1	1		

	Infiere e interpreta información del texto	32. En tu IE te es sencillo poder analizar preguntas en inglés de tipo inferencial.	1	1	1	1	1
	Reflexiona y evalúa Obtiene información del texto	33. En tu IE te es accesible poder encontrar el tema, ideas y deducciones al leer.	1	1	1	1	1
	Adecúa el texto Organiza y desarrolla las ideas	34. En tu IE siempre reflexionas y evalúas sobre como lees en el área de inglés.	1	1	1	1	1
	Utiliza convenciones del lenguaje	35. En tu IE adecuas los textos que escribes en inglés.	1	1	1	1	1
	Adecúa el texto	36. En tu IE siempre que adecuas los textos lo realizas más de dos veces.	1	1	1	1	1
Escribe diversos tipos de textos en inglés	Organiza y desarrolla las ideas	37. En tu IE siempre organizas las ideas para poder redactar un texto escrito en inglés.	1	1	1	1	1
		38. En tu IE organizas muy bien las ideas antes de redactar un texto en inglés.	1	1	1	1	1
	Organiza y desarrolla las ideas	39. En tu IE siempre respetas la distancia, el orden y otros para redactar un texto.	1	1	1	1	1
		40. En tu IE siempre reflexionas y evalúas sobre como escribes un texto en inglés.	1	1	1	1	1

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para competencias comunicativas
Objetivo del instrumento	Evaluar las competencias comunicativas
Nombres y apellidos del experto	CARLOS ALBERTO GRADOS TERESA
Documento de identidad	48881189
Años de experiencia en el área	13 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UNSPSC - UCV
Cargo	DOCENTE - DIRECTOR DE I.E.
Número telefónico	988830005
Firma	
Fecha	23 de mayo de 2024

**Anexo 3:** Validación del instrumentos – Validador 3

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a): Rommel E. Ventocina Dolores

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Estudio de Segunda Especialidad de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Trujillo, promoción 2024, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título de mi trabajo académico es: **E-learning y competencias comunicativas del inglés en estudiantes de EBR, 2024**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable
- Certificado de Validez
- Instrumentos de investigación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
GIOVANA CECILIA QUINTANA PALOMINO  
DNI N° 40994714





## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE E-LEARNING

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **E-learning (RD Lessons) y las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE E-LEARNING (RD LESSONS)

**E-LEARNING** es considerado un sistema para la formación, en donde una de las características insignes, que se ejecuta por medio del acceso a internet, este tipo de enseñanza online, permite una interacción con los estudiantes, mediante el uso y empleo de diversas herramientas informáticas como canciones, entrevistas, películas, etc. (Espinoza, 2021)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Actividades individuales	Dominio de los contenidos Entrega en tiempo y forma	1. En tu IE consideras que dominas lo contenidos de inglés	1	1	1	1	
		2. En tu IE consideras que en la plataforma de inglés hay dominio del idioma	1	1	1	1	
	Aportes de valores añadidos Dominio de los contenidos	3. En tu IE se entrega a tiempo todas las actividades para que puedan trabajar	1	1	1	1	
		4. En tu IE siempre hay una buena forma de presentar los trabajos de inglés	1	1	1	1	
Actividades grupales	Entrega en tiempo y forma	5. En tu IE con qué frecuencia consideras que tus clases de inglés aportan a tu mejora	1	1	1	1	
		6. En tu IE cuando trabajan grupalmente les demanda mucho esfuerzo	1	1	1	1	
	Trabajo y esfuerzo Motivación del equipo	7. En tu IE cuando trabajan grupalmente se esfuerzan todos los integrantes del equipo	1	1	1	1	
		8. En tu IE cuando hacen trabajo en equipo siempre paran motivados	1	1	1	1	
Participación en plataforma	Contribución del equipo Trabajo y esfuerzo	9. En tu IE cuando trabajan en equipos, todos se apoyan para sacar una buena nota	1	1	1	1	
		10. En tu IE siempre se contribuye para hacer un buen trabajo en equipo	1	1	1	1	
	Motivación del equipo	11. En tu IE manejas correctamente la plataforma para inglés	1	1	1	1	
		12. En tu IE la plataforma te permite	1	1	1	1	

	entre pares	tener un dominio completo de las actividades						
	Manejo de plataforma Interacción entre pares	13. En tu IE la plataforma para inglés te ayuda a interactuar con tus amigos o compañeros	1	1	1	1	1	1
	Respeto a las normas	14. En tu IE la interacción entre estudiantes siempre es valorada por el maestro	1	1	1	1	1	1
	Respeto a las normas	15. En tu IE la plataforma de inglés cuenta con reglas de netiqueta y respeto de normas	1	1	1	1	1	1
	Manejo de plataforma Interacción entre pares	16. En tu IE las evaluaciones de inglés te permiten tener un panorama de tus notas	1	1	1	1	1	1
	Manejo de plataforma Interacción entre pares	17. En tu IE la plataforma te logra hacer analizar lo bien o mal que vas en el curso	1	1	1	1	1	1
	Manejo de plataforma Interacción entre pares	18. En tu IE la actitud positiva que demuestras en la plataforma siempre se valora	1	1	1	1	1	1
	Respeto a las normas	19. En tu IE para el desarrollo de inglés el docente prioriza tener una actitud positiva	1	1	1	1	1	1
	Respeto a las normas	20. En tu IE el compromiso y la responsabilidad siempre son valorados por el docente	1	1	1	1	1	1
Evaluación cualitativa								

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para-E-LEARNING
Objetivo del instrumento	Evaluar el E-LEARNING
Nombres y apellidos del experto	Rinoel Elin Ventocilla Dolores
Documento de identidad	42051344
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	UNSFSC
Cargo	Docente Universitario
Número telefónico	997244760
Firma	
Fecha	Jueves 23 de mayo de 2024



## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: “E-learning (RD Lessons) y las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024”, Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

**Competencias Comunicativas;** cuando se hace referencia a las competencias comunicativas, son similares, en nuestro idioma castellano, como en el inglés, solo que cuando se aprende un nuevo idioma hay que trabajar en ellas, se prioriza así el poder expresarse o hablar en inglés, poder tener la habilidad de escribir diferentes tipologías textuales y escribir lo que se desea expresar al receptor (Soncco, 2022)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación	
Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información Infiere e interpreta información	21. En tu IE con qué frecuencia te es fácil obtener información de los textos que expones.	1	1	1	1		
		22. En tu IE dominas reconocer las preguntas de tipo literal y su accesible respuesta.	1	1	1	1		
	Adecúa, organiza y desarrolla ideas Utiliza recursos	23. En tu IE te es sencillo poder explicar ideas de tipo inferencial.	1	1	1	1		
		24. En tu IE te es accesible poder encontrar el tema, ideas y deducciones al exponer.	1	1	1	1		
	Interactúa estratégicamente	25. En tu IE puedes adecuar, organizar y desarrollar ideas para exponer en inglés.	1	1	1	1		
		26. En tu IE te es sencillo emplear todos los recursos al exponer (postura, tono, voz, etc.).	1	1	1	1		
	Obtiene información	27. En tu IE cuando trabajas con tus amigos te es accesible interactuar con estrategias.	1	1	1	1		
		28. En tu IE siempre reflexionas sobre como expones en el área de inglés.	1	1	1	1		
	Lee diversos tipos de textos en inglés	Obtiene información del texto	29. En tu IE siempre evalúas como exponer, o vez videos de ello.	1	1	1	1	
			30. En tu IE con qué frecuencia te es fácil obtener información de los textos que lees.	1	1	1	1	
		31. En tu IE dominas reconocer las preguntas de tipo literal y emites su ideal respuesta.	1	1	1	1		

	Infiere e interpreta información del texto	32. En tu IE te es sencillo poder analizar preguntas en inglés de tipo inferencial.	1	1	1	1	1	1	1	
	Reflexiona y evalúa Obtiene información del texto	33. En tu IE te es accesible poder encontrar el tema, ideas y deducciones al leer.	1	1	1	1	1	1	1	
	Adecúa el texto Organiza y desarrolla las ideas	34. En tu IE siempre reflexionas y evalúas sobre como lees en el área de inglés.	1	1	1	1	1	1	1	
	Utiliza convenciones del lenguaje	35. En tu IE adecúas los textos que escribes en inglés.	1	1	1	1	1	1	1	
Escribe diversos tipos de textos en inglés	Adecúa el texto	36. En tu IE siempre que adecúas los textos lo realizas más de dos veces.	1	1	1	1	1	1	1	
	Organiza y desarrolla las ideas	37. En tu IE siempre organizas las ideas para poder redactar un texto escrito en inglés.	1	1	1	1	1	1	1	
	Adecúa el texto	38. En tu IE organizas muy bien las ideas antes de redactar un texto en inglés.	1	1	1	1	1	1	1	
	Organiza y desarrolla las ideas	39. En tu IE siempre respetas la distancia, el orden y otros para redactar un texto.	1	1	1	1	1	1	1	
	Organiza y desarrolla las ideas	40. En tu IE siempre reflexionas y evalúas sobre como escribes un texto en inglés.	1	1	1	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para competencias comunicativas
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar las competencias comunicativas
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Rinoel Elin Ventocilla Dolores
<b>Documento de identidad</b>	42051344
<b>Años de experiencia en el área</b>	15 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	Universidad Nacional José F. Sánchez C.
<b>Cargo</b>	Docente Universitario
<b>Número telefónico</b>	997244710
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	23 de mayo de 2024



## Anexo 04: Instrumentos de recolección de datos V1

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE E-LEARNING

Es muy agradable presentarme a usted, el registrado Br. Giovana Cecilia Quintana Palomino, con DNI. ---, perteneciente a la Universidad César Vallejo. Mencionarle que esta encuesta compone parte de una investigación con título: **“E-learning y las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.”**, el cual ostenta desenlaces únicamente de índole académica conservando pura y completa discreción.

Agradezco desde ya su asistencia por responder la siguiente encuesta:

**Instrucciones:** Lea de forma detenida las preguntas propuestas y responda con formalidad, marcando con una selección en la alternativa que considere Ud.

Variable 1: gestión de transparencia

#### Escala autovalorativa

Nunca	(N)	= 1
Casi nunca	(CN)	= 2
A veces	(AV)	= 3
Casi siempre	(CS)	= 4
Siempre	(S)	= 5

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
<b>V1. E-LEARNING</b>					
<b>Dimensión 1: Actividades individuales</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1. En tu IE consideras que dominas lo contenidos de inglés					
2. En tu IE consideras que en la plataforma de inglés hay dominio del idioma					
3. En tu IE se entrega a tiempo todas las actividades para que puedan trabajar					
4. En tu IE siempre hay una buena forma de presentar los trabajos de inglés					
5. En tu IE con qué frecuencia consideras que tu las clases de inglés aportan a tu mejora					
<b>Dimensión 2: Actividades grupales</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
6. En tu IE cuando trabajan grupalmente les demanda mucho esfuerzo					
7. En tu IE cuando trabajan grupalmente se esfuerzan todos los integrantes del equipo					
8. En tu IE cuando hacen trabajo en equipo siempre paran motivados					
9. En tu IE cuando trabajan en equipos, todos se apoyan para sacar una buena nota					
10. En tu IE siempre se contribuye para hacer un buen trabajo en equipo					
<b>Dimensión 3: Participación en plataforma</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
11. En tu IE manejas correctamente la plataforma para inglés					
12. En tu IE la plataforma te permite tener un dominio completo de las actividades					
13. En tu IE la plataforma para inglés te ayuda a interactuar con tus amigos o compañeros					
14. En tu IE la interacción entre estudiantes siempre es valorada por el maestro					
15. En tu IE la plataforma de inglés cuenta con reglas de netiqueta y respeto de normas					
<b>Dimensión 4: Evaluación cualitativa</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
16. En tu IE las evaluaciones de inglés te permiten tener un panorama de tus notas					
17. En tu IE la plataforma te logra hacer analizar lo bien o mal que vas en el curso					
18. En tu IE la actitud positiva que demuestras en la plataforma siempre se valora					
19. En tu IE para el desarrollo de inglés el docente prioriza tener una actitud positiva					
20. En tu IE el compromiso y la responsabilidad siempre son valorados por el docente					

Muchas gracias

## Anexo 04: Instrumentos de recolección de datos V2

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVA

Es muy agradable presentarme a usted, el registrado Br. Giovana Cecilia Quintana Palomino, con DNI. ---, perteneciente a la Universidad César Vallejo. Mencionarle que esta encuesta compone parte de una investigación con título: “**E-learning y las competencias comunicativas de inglés en estudiantes de una institución regular básica, 2024.**”, el cual ostenta desenlaces únicamente de índole académica conservando pura y completa discreción.  
Agradezco desde ya su asistencia por responder la siguiente encuesta:

**Instrucciones:** Lea de forma detenida las preguntas propuestas y responda con formalidad, marcando con una selección en la alternativa que considere Ud.

Variable 1: innovación organizacional

#### Escala autovalorativa

Nunca	(N)	= 1
Casi nunca	(CN)	= 2
A veces	(AV)	= 3
Casi siempre	(CS)	= 4
Siempre	(S)	= 5

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
<b>V2. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS</b>					
<b>Dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés</b>	N	CN	AV	CS	S
21. En tu IE con qué frecuencia te es fácil obtener información de los textos que expones.					
22. En tu IE dominas reconocer las preguntas de tipo literal y su accesible respuesta.					
23. En tu IE te es sencillo poder explicar ideas de tipo inferencial.					
24. En tu IE te es accesible poder encontrar el tema, ideas y deducciones al exponer.					
25. En tu IE puedes adecuar, organizar y desarrollar ideas para exponer en inglés.					
26. En tu IE te es sencillo emplear todos los recursos al exponer (postura, tono, voz, etc.).					
27. En tu IE cuando trabajas con tus amigos te es accesible interactuar con estrategias.					
28. En tu IE siempre reflexionas sobre como expones en el área de inglés.					
29. En tu IE siempre evalúas como exponer, o vez videos de ello.					
<b>Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en inglés</b>	N	CN	AV	CS	S
30. En tu IE con qué frecuencia te es fácil obtener información de los textos que lees.					
31. En tu IE dominas reconocer las preguntas de tipo literal y emites su ideal respuesta.					
32. En tu IE te es sencillo poder analizar preguntas en inglés de tipo inferencial.					
33. En tu IE te es accesible poder encontrar el tema, ideas y deducciones al leer.					
34. En tu IE siempre reflexionas y evalúas sobre como lees en el área de inglés.					
<b>Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés</b>	N	CN	AV	CS	S
35. En tu IE adecuas los textos que escribes en inglés.					
36. En tu IE siempre que adecuas los textos lo realizas más de dos veces.					
37. En tu IE siempre organizas las ideas para poder redactar un texto escrito en inglés.					
38. En tu IE organizas muy bien las ideas antes de redactar un texto en inglés.					
39. En tu IE siempre respetas la distancia, el orden y otros para redactar un texto.					
40. En tu IE siempre reflexionas y evalúas sobre como escribes un texto en inglés.					

Muchas gracias

## Anexo 05: Prueba de confiabilidad V1

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. En tu IE consideras que dominas lo contenidos de inglés	62,9787	77,543	,349	,789
2. En tu IE consideras que en la plataforma de inglés hay dominio del idioma	63,1915	77,549	,245	,794
3. En tu IE se entrega a tiempo todas las actividades para que puedan trabajar	62,2979	73,605	,409	,784
4. En tu IE siempre hay una buena forma de presentar los trabajos de inglés	62,3830	72,328	,536	,777
5. En tu IE con qué frecuencia consideras que tu las clases de inglés aportan a tu mejora	62,6170	75,372	,399	,785
6. En tu IE cuando trabajan grupalmente les demanda mucho esfuerzo	62,9787	84,456	-,172	,819
7. En tu IE cuando trabajan grupalmente se esfuerzan todos los integrantes del equipo	62,8511	77,043	,321	,790
8. En tu IE cuando hacen trabajo en equipo siempre paran motivados	62,8511	75,608	,356	,788
9. En tu IE cuando trabajan en equipos, todos se apoyan para sacar una buena nota	62,6809	73,179	,490	,780

10. En tu IE cuando trabajan en equipos, todos se apoyan para sacar una buena nota	62,7447	72,673	,476	,780
11. En tu IE manejas correctamente la plataforma para inglés	63,2340	76,444	,235	,796
12. En tu IE la plataforma te permite tener un dominio completo de las actividades	62,9362	75,626	,414	,785
13. En tu IE la plataforma para inglés te ayuda a interactuar con tus amigos o compañeros	63,0426	77,694	,219	,795
14. En tu IE la interacción entre estudiantes siempre es valorada por el maestro	62,4894	71,212	,507	,777
15. En tu IE la plataforma de inglés cuenta con reglas de netiqueta y respeto de normas	62,7872	70,910	,484	,779
16. En tu IE las evaluaciones de inglés te permiten tener un panorama de tus notas	62,9149	74,514	,350	,788
17. En tu IE la plataforma te logra hacer analizar lo bien o mal que vas en el curso	62,7660	73,183	,459	,781
18. En tu IE la actitud positiva que demuestras en la plataforma siempre se valora	62,7021	75,648	,337	,789
19. En tu IE para el desarrollo de inglés el docente prioriza tener una actitud positiva	62,3830	72,807	,492	,779
20. En tu IE el compromiso y la responsabilidad siempre son valorados por el docente	62,3830	72,894	,370	,787

## Anexo 05: Prueba de confiabilidad V2

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
21. En tu IE con qué frecuencia te es fácil obtener información de los textos que expones.	60,3200	52,793	,354	,809
22. En tu IE dominas reconocer las preguntas de tipo literal y su accesible respuesta	60,4400	53,272	,433	,805
23. En tu IE te es sencillo poder explicar ideas de tipo inferencial.	60,2600	54,482	,246	,815
24. En tu IE te es accesible poder encontrar el tema, ideas y deducciones al exponer.	60,4600	55,070	,201	,817
25. En tu IE puedes adecuar, organizar y desarrollar ideas para exponer en inglés.	60,5000	55,806	,130	,822
26. En tu IE te es sencillo emplear todos los recursos al exponer (postura, tono, voz, etc.).	60,5000	53,806	,483	,804
27. En tu IE cuando trabajas con tus amigos te es accesible interactuar con estrategias.	60,4600	53,804	,326	,810
28. En tu IE siempre reflexionas sobre como expones en el área de inglés.	60,3000	52,459	,447	,803
29. En tu IE siempre evalúas como exponer, o vez videos de ello.	60,5400	52,335	,359	,809

30. En tu IE con qué frecuencia te es fácil obtener información de los textos que lees.	60,4800	53,765	,474	,804
31. En tu IE dominas reconocer las preguntas de tipo literal y emites su ideal respuesta.	60,3200	51,610	,596	,796
32. En tu IE te es sencillo poder analizar preguntas en inglés de tipo inferencial.	60,3200	55,079	,259	,813
33. En tu IE te es accesible poder encontrar el tema, ideas y deducciones al leer.	60,3800	53,016	,455	,803
34. En tu IE siempre reflexionas y evalúas sobre como lees en el área de inglés.	60,3800	50,689	,569	,796
35. En tu IE adecuas los textos que escribes en inglés.	60,3600	53,256	,494	,802
36. En tu IE siempre que adecuas los textos lo realizas más de dos veces.	60,2800	54,614	,368	,808
37. En tu IE siempre organizas las ideas para poder redactar un texto escrito en inglés.	60,3400	54,760	,266	,813
38. En tu IE organizas muy bien las ideas antes de redactar un texto en inglés.	60,3400	52,433	,426	,804
39. En tu IE siempre respetas la distancia, el orden y otros para redactar un texto.	60,3000	52,010	,438	,804
40. En tu IE siempre reflexionas y evalúas sobre como escribes un texto en inglés.	59,9800	50,387	,516	,799

# Anexo 06: Similitud de la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**E-learning y competencias comunicativas del inglés en  
estudiantes de EBR, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**AUTORA:**

Quintana Palomino, Giovana Cecilia (orcid.org/0009-0000-1733-1701)

**ASESOR:**

Dr. Vásquez Reyes, Luis Ángel (orcid.org/0000-0002-7531-2784)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la redición de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO- PERÚ

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	9 %
14	hdl.handle.net	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
4	Entregado a uncedu	1 %
5	repositorio.uct.edu.pe	1 %
6	repositorio.unsa.edu.pe	<1 %
7	repositorio.una.edu.pe	<1 %
8	www.morebooks.de	<1 %
9	www.slideshare.net	<1 %
10	issuu.com	<1 %
11	revistas.unellez.edu.ve	<1 %