



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
INVESTIGACIÓN EN ENTORNO VIRTUALES**

Percepción de las competencias investigativas en estudiantes
universitarios del Sur del Perú, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN
ENTORNOS VIRTUALES**

AUTOR:

Tasayco Jala, Abel Alejandro (orcid.org/0000-0002-3993-1713)

ASESOR:

Dr. Bravo Huaynates, Guido Junior (orcid.org/0000-0002-4148-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la Democracia, Liderazgo y Ciudadanía

TRUJILLO– PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi familia y a todo aquellos que ven en el conocimiento un puente de aporte social.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por su aporte en mi formación profesional.

A mi asesor, Dr. Bravo Huaynates, Guido Junior por su mentoría en el desarrollo de mi investigación.

A mi colegas, estudiantes y especialistas que han contribuido mediante su intervención en las entrevistas para poder obtener los hallazgos del estudio.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN
EN ENTORNOS VIRTUALES**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Percepción de las competencias investigativas en estudiantes universitarios del Sur del Perú, 2024", cuyo autor es TASAYCO JALA ABEL ALEJANDRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR DNI: 21134641 ORCID: 0000-0002-4148-2291	Firmado electrónicamente por: GUIDOJBH el 11-07- 2024 23:45:24

Código documento Trilce: TRI - 0796686



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TASAYCO JALA ABEL ALEJANDRO estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Percepción de las competencias investigativas en estudiantes universitarios del Sur del Perú, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ABEL ALEJANDRO TASAYCO JALA DNI: 44147446 ORCID: 0000-0002-3993-1713	Firmado electrónicamente por: ATASAYCOJ el 05-07- 2024 00:14:11

Código documento Trilce: TRI - 0796687



Índice

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	11
3.1 Tipo y Enfoque, diseño o métodos de investigación	11
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	12
3.3 Escenario de estudio	12
3.4 Participantes	12
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6 Procedimiento	15
3.7 Rigor científico	15
3.8 Método de análisis de datos	16
3.9 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VI. REFERENCIAS	40
ANEXOS	

Resumen

El estudio se enfocó en el Objetivo de Desarrollo Sostenible Trabajo decente y crecimiento económico, con el objetivo de interpretar la percepción de las competencias investigativas en estudiantes universitarios de Lima Sur en 2024. Utilizando un diseño fenomenológico, se realizaron entrevistas a 2 especialistas en investigación, 5 docentes universitarios expertos y 5 estudiantes con experiencia en investigación. Los datos se analizaron mediante triangulación, revelando que tanto especialistas, docentes como estudiantes adoptan enfoques específicos y complementarios en la búsqueda de información, la definición de la metodología, el planteamiento del problema de investigación y la gestión del tiempo. Los especialistas se centran en estrategias avanzadas y herramientas específicas; los docentes actúan como guías y promueven prácticas de selección y organización de fuentes; y los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas y colaborativas para organizar y contextualizar su investigación. En conclusión, estos actores involucrados muestran cómo se complementan y enriquecen mutuamente en el proceso investigativo, destacando la importancia de una formación integral en competencias investigativas.

Palabras clave: Competencias científico-intelectuales, Competencia profesional, Cualificación académica.

Abstract

The study focused on Sustainable Development Goal Decent work and economic growth, with the objective of interpreting the perception of research competencies in university students in Lima South in 2024. Using a phenomenological design, interviews were conducted with 2 research specialists, 5 teachers expert university students and 5 students with research experience. The data were analyzed through triangulation, revealing that both specialists, teachers and students adopt specific and complementary approaches in the search for information, the definition of the methodology, the formulation of the research problem and time management. Specialists focus on advanced strategies and specific tools; teachers act as guides and promote source selection and organization practices; and students use technological and collaborative tools to organize and contextualize their research. In conclusion, these actors involved show how they complement and enrich each other in the investigative process, highlighting the importance of comprehensive training in investigative skills.

Keywords: Scientific-intellectual competences, Professional competence, Academic qualifications.

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo caracterizado por la sobreabundancia de información y la necesidad de adaptación constante, las competencias investigativas se erigen como un pilar fundamental en la formación universitaria, capacitando a los estudiantes para enfrentar los desafíos presentes y futuros con éxito y contribuir de manera significativa al progreso de la sociedad. Por cuanto, vivimos en un mundo caracterizado por cambios rápidos y constantes, impulsados por avances tecnológicos y transformaciones en la sociedad, debido a que nuestro entorno nos desafía a adquirir y aplicar competencias que nos permitan no solo adaptarnos a estos cambios, sino también prosperar en una sociedad cada vez más compleja y exigente.

En esta era del siglo XXI, la habilidad para gestionar eficazmente la información se ha convertido en un activo invaluable, conllevando a enfrentar a la infodemia y a la capacidad para filtrar, comprender y utilizar esta información de manera efectiva se ha vuelto esencial. Por lo que, esto no solo se aplica en el ámbito educativo y laboral, sino que también afecta la toma de decisiones informadas en la vida cotidiana (Çiftçi et al., 2021).

En este contexto, es crucial que los universitarios desarrollen competencias investigativas que les permitan explorar, evaluar y utilizar de manera crítica la información disponible. Estas competencias no solo implican la capacidad para realizar búsquedas efectivas en fuentes diversas, sino también para analizar y sintetizar la información obtenida, discerniendo entre lo relevante y lo accesorio. Además, los universitarios deben ser capaces de aplicar métodos y técnicas de investigación apropiados para abordar problemas y preguntas específicas en su campo de estudio, fomentando así el pensamiento crítico y la creatividad. Asimismo, es fundamental que desarrollen habilidades para comunicar de manera clara y efectiva los resultados de sus investigaciones, tanto de forma oral como escrita, contribuyendo así al avance del conocimiento y al desarrollo de la sociedad (Reiban et. al., 2017)

En el contexto de América Latina, el desarrollo de competencias investigativas entre el profesorado no solo impacta en la construcción del conocimiento y la transformación de la sociedad, sino que también influye directamente en la formación del estudiante universitario. Los estudiantes universitarios se

benefician enormemente de un cuerpo docente capacitado en competencias investigativas, ya que estos profesores pueden brindar una educación más sólida y enriquecedora. La investigación en el aula no solo proporciona una comprensión más profunda de los temas estudiados, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en los estudiantes. Cuando los profesores están involucrados en la investigación y son capaces de transmitir esas habilidades a sus estudiantes, se crea un entorno de aprendizaje más dinámico y estimulante.

Además, el enfoque en competencias investigativas prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral, donde la capacidad de investigar, analizar datos y proponer soluciones innovadoras es altamente valorada. Esto les proporciona una ventaja competitiva en el mercado laboral y los prepara para contribuir de manera significativa al desarrollo social y económico de sus comunidades. Por lo tanto, la promoción de competencias investigativas entre el profesorado no solo tiene un impacto en la calidad de la educación superior, sino que también beneficia directamente a los estudiantes universitarios al brindarles las herramientas y habilidades necesarias para tener éxito en su vida académica y profesional (Castellanos et al., 2021).

En el contexto de la educación universitaria en el Perú, se enfrenta a una situación problemática en la falta de desarrollo de competencias investigativas entre los estudiantes, esta carencia limita su capacidad para comprender y abordar adecuadamente los contextos y realidades relevantes para su futura inserción laboral y social. La ausencia de las competencias investigativas dificulta la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo proyectos de investigación científica de manera efectiva, lo que repercute en la calidad de su formación académica y en su capacidad para contribuir al avance del conocimiento en sus respectivos campos. Esta situación se agrava aún más por la falta de atención y recursos dedicados al desarrollo de competencias investigativas dentro de los programas educativos universitarios.

La ausencia de un enfoque sistemático y estructurado para promover estas habilidades limita el potencial de los estudiantes y socava sus oportunidades de crecimiento personal y profesional. Además, la falta de habilidades investigativas puede tener un impacto negativo en la empleabilidad de los graduados universitarios, ya que muchas empresas y organizaciones valoran la capacidad

de investigación como una habilidad fundamental en el mercado laboral actual (Duche-Pérez y Quispe, 2022).

Según la normativa peruana, la formación en investigación dentro de la educación universitaria implica el desarrollo de mecanismos para fomentar la práctica de la investigación, el desarrollo y la innovación. Esto se logra a través de la investigación formativa y la investigación orientada a la obtención de grados académicos y títulos profesionales, todo ello enmarcado dentro de un marco normativo que respeta los derechos de autor y la propiedad intelectual. Además, se enfatiza la importancia de la difusión de la investigación, el desarrollo y la innovación, así como el uso de soportes institucionales como repositorios, plataformas educativas y vigilancia tecnológica para facilitar este proceso (Sistema Nacional de Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - [SINEACE, 2021]).

En este contexto, la adquisición y fortalecimiento de las competencias investigativas se considera un factor esencial para garantizar la calidad de la enseñanza universitaria y la investigación. Estas competencias están estrechamente vinculadas a las actividades de generación y aplicación del método científico, que son fundamentales para el diseño y la ejecución de trabajos de investigación de fin de carrera o programa académico (Colas y Hernández, 2021).

La percepción de las competencias investigativas entre estudiantes universitarios refleja una necesidad urgente de fortalecimiento y desarrollo en este ámbito. La falta de atención y recursos dedicados a la formación investigativa en el contexto universitario peruano ha generado un déficit en las habilidades necesarias para la práctica efectiva de la investigación y la innovación. Esta situación no solo afecta la calidad de la educación superior, sino que también limita las oportunidades de los estudiantes para contribuir al avance del conocimiento y enfrentar los desafíos del mundo laboral siendo necesarias que las universidades y las autoridades pertinentes tomen medidas concretas para abordar esta problemática y promover una cultura investigativa sólida y relevante entre los estudiantes universitarios del Sur del Perú. En tal sentido, se formula el problema de estudio: ¿Cuál es la percepción de las competencias investigativas en estudiantes universitarios de Lima Sur, 2024?. Asimismo, los específicos son: ¿Cuáles son las estrategias más efectivas utilizadas por los

estudiantes universitarios de Lima Sur para la búsqueda de información en sus competencias investigativas en 2024?, ¿Qué metodologías de investigación formulan los estudiantes universitarios de Lima Sur y cómo estas metodologías influyen en el desarrollo de sus competencias investigativas en 2024?, ¿De qué manera los estudiantes universitarios de Lima Sur formulan problemas de investigación y cómo esta formulación impacta sus competencias investigativas en 2024? ¿Cómo gestionan su tiempo los estudiantes universitarios de Lima Sur durante el desarrollo de sus investigaciones y cuál es el impacto de esta gestión en sus competencias investigativas en 2024?. Por ello, el estudio se justificó teóricamente al proporcionar datos empíricos y análisis detallados sobre las prácticas actuales de búsqueda de información abordando esta brecha al explorar las prácticas y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en esta área. De igual manera, la justificación práctica brindó aportes de literatura estarán disponibles para su adaptación en futuros trabajos científicos, asegurando su utilidad y relevancia en el contexto de la investigación académica, lo que subraya la importancia del pensamiento crítico en el proceso. Asimismo, contó con su justificación metodológica al utilizar un enfoque inductivo, lo que garantiza la rigurosidad científica al partir de observaciones detalladas y ejemplos específicos en la literatura. Esto permite una construcción de teorías y conceptos basada en datos empíricos y en el respeto al derecho de autoría de los constructos, lo que contribuye a un análisis detallado y una comprensión profunda de los temas investigados.

En tanto, los objetivos de la investigación se enfocan en el objetivo general: Interpretar la percepción de las competencias investigativas en estudiantes universitarios de Lima Sur, 2024. Asimismo, los objetivos específicos: (a) Estrategias para la búsqueda de información en las competencias investigativas de estudiantes universitarios de Lima Sur, 2024, (b) Formulación de metodologías de investigación en las competencias investigativas de estudiantes universitarios de Lima Sur, 2024, (c) Planteamiento de problemas en las competencias investigativas de estudiantes universitarios de Lima Sur, 2024, (d) Gestionar del tiempo en el desarrollo de la investigación en las competencias investigativas de estudiantes universitarios de Lima Sur, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación realizada contó con estudios previos a nivel internacional: Cárdenas et al. (2023) dirigieron su atención a identificar las estrategias educativas empleadas en diversas universidades latinoamericanas con el propósito de fomentar habilidades investigativas entre los estudiantes de Magisterio Educativo. Su estudio reveló la importancia de fortalecer estas competencias dentro del currículo de formación docente. Además, enfatizaron la necesidad apremiante de que las instituciones universitarias mejoren sus recursos educativos y medios para asegurar un desarrollo más completo de dichas habilidades. Esta perspectiva se basa en los conocimientos actuales sobre la materia, resaltando la relevancia de esta cuestión para la formación de docentes del siglo XXI.

De igual manera, Cantillo-Muñoz (2023) se propuso reflexionar sobre el fortalecimiento de las competencias investigativas a través de la práctica pedagógica en docentes de educación. En su estudio, exploró los enfoques teóricos y juicios relacionados con estas competencias y su aplicación en la formación docente, destacando su impacto en el desempeño profesional de los educadores en el ámbito de la investigación educativa, las cuales deben ser cultivadas a partir de una propuesta innovadora basada en sus experiencias pedagógicas cotidianas. Esto, a su vez, promoverá la generación de conocimientos significativos en los estudiantes, lo que requiere una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, Tolentino et al. (2023) tuvieron como objetivo principal investigar la relación entre los factores motivacionales y las habilidades investigativas en los pasantes de enfermería que cursaban una carrera universitaria. Donde sus hallazgos fueron que las habilidades investigativas son fundamentales para los estudiantes de enfermería, ya que les permiten analizar y evaluar la evidencia científica, tomar decisiones basadas en datos y contribuir al avance del conocimiento en su campo. Estas habilidades incluyen la capacidad para formular preguntas de investigación, diseñar estudios, recopilar y analizar datos, y comunicar los resultados de manera efectiva.

También Cardoza et al. (2024) tuvieron como objetivo analizar el papel crucial de las publicaciones científicas en el estudio del desarrollo de habilidades investigativas en profesores universitarios siendo sus hallazgos la existencia de

numerosos estudios que resaltan la importancia de cultivar habilidades investigativas entre los profesores universitarios. Estas habilidades no solo enriquecen el perfil profesional de los docentes, sino que también contribuyen de manera sustancial al proceso de formación de profesionales en las universidades. Además, los investigadores resaltaron el impacto positivo que el desarrollo de habilidades investigativas puede tener en las condiciones docentes dentro de las instituciones educativas. El fortalecimiento de estas habilidades no solo promueve una mayor calidad en la enseñanza, sino que también impulsa la creación de un entorno académico más dinámico y enriquecedor para los estudiantes.

De los referentes nacionales, en el estudio de Ríos et al. (2023) plantearon como objetivo el desarrollo de competencias investigativas mediante un enfoque pedagógico socio constructivista. Los hallazgos obtenidos revelaron la efectividad y eficiencia del enfoque pedagógico socio constructivista empleado en el fomento de competencias investigativas. Este estudio resalta la importancia de la labor mediadora del cuerpo docente en la integración de la teoría y la práctica de la investigación. Además, subraya la relevancia del uso de tecnologías digitales para promover un aprendizaje activo y colaborativo entre los estudiantes.

Asimismo, Gonzales et al. (2023) tuvieron como objetivo analizar los resultados obtenidos del uso del aula invertida como método de enseñanza en el desarrollo de habilidades investigativas en la Maestría en Ciencias de Enfermería, en sus hallazgos se evidenció que el uso del aula invertida tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades investigativas donde se observó una mejora en las habilidades relacionadas con el manejo de la información, la identificación de problemas prácticos y de investigación, así como en la presentación de los resultados obtenidos. Sin embargo, a pesar de los beneficios observados, los investigadores señalaron que el uso adecuado de los métodos de investigación aún se consideraba insuficiente entre los docentes participantes. Esto sugiere que aunque el aula invertida puede ser efectiva para promover ciertas habilidades investigativas, aún se necesitan mejoras en ciertas áreas específicas.

De igual manera, Valderrama et al. (2023) se plantearon como objetivo explorar el proceso de desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes

universitarios. Los hallazgos de la investigación revelaron varias estrategias, técnicas y métodos efectivos para promover el desarrollo de estas habilidades entre los estudiantes. En primer lugar, se identificó que las principales estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas incluyen aquellas que fomentan el trabajo colaborativo entre los estudiantes. La colaboración entre pares proporciona oportunidades para compartir ideas, resolver problemas de manera conjunta y aprender unos de otros, lo que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades investigativas. Además, encontraron que el acompañamiento de un tutor desempeña un papel crucial en el proceso de desarrollo de habilidades investigativas. Un tutor puede proporcionar orientación, apoyo y asesoramiento personalizado a los estudiantes a lo largo de su proceso de investigación, lo que les permite adquirir habilidades específicas y superar posibles obstáculos.

De la categoría en estudio, las competencias investigativas es un conjunto de conocimientos, enfoques y disposiciones que se emplean en la aplicación del método científico para la formulación y ejecución de proyectos de investigación científica, ya sean de naturaleza básica, aplicada o tecnológica. Estas competencias están intrínsecamente orientadas hacia la resolución de problemas que se identifican dentro de diversos contextos sociales, económicos, educativos o culturales. Donde se destaca la importancia de no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas y adoptar una actitud crítica y reflexiva en la búsqueda de soluciones a los desafíos presentes en la realidad que nos rodea (Tapia et al., 2018).

Además de la definición anterior, las competencias investigativas se han sistematizado en diversas categorías y actividades científicas. Estas incluyen la capacidad para identificar problemas de interés científico, fomentar una actitud reflexiva y crítica hacia la investigación, habilidades para formular hipótesis científicas, competencia en la construcción y diseño de tecnologías digitales, habilidades para generar evidencia científica, capacidad para evaluar y comprobar hipótesis, habilidades para formular conclusiones basadas en evidencia científica, y aptitud para comunicar los resultados de la investigación a través de informes o artículos científicos (Ros y Rodríguez, 2021).

Estas categorías amplían la comprensión de las competencias investigativas, destacando la diversidad de habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo investigaciones efectivas en distintos campos y disciplinas científicas.

El modelo propuesto por Gess et al. (2017) proporcionó una estructura detallada que abarca las competencias necesarias para llevar a cabo investigaciones en el campo de las ciencias sociales. En primer lugar, el componente de conocimiento del proceso de investigación implica comprender cada etapa del proceso de investigación, desde la formulación de preguntas de investigación hasta la presentación de los hallazgos. Esto incluye la capacidad de diseñar y ejecutar metodologías adecuadas, así como de gestionar el proceso de investigación de manera eficiente y ética.

El segundo componente, el conocimiento del método, se refiere a la comprensión profunda de los métodos específicos utilizados en la investigación social, como la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, el análisis estadístico y cualitativo, y la interpretación de resultados. Esta competencia implica no solo conocer los métodos disponibles, sino también seleccionar y aplicar el método más adecuado para abordar una pregunta de investigación específica. Por último, el conocimiento de la metodología se centra en la comprensión de los enfoques teóricos y metodológicos que subyacen a la investigación en ciencias sociales. Esto incluye la capacidad de evaluar críticamente la literatura académica, situar la investigación en un contexto teórico relevante y entender las implicaciones metodológicas de diferentes enfoques teóricos.

Estos tres componentes se desarrollan a lo largo de tres pasos importantes en el proceso de investigación: la identificación del problema de investigación, que implica la capacidad de formular preguntas de investigación significativas y relevantes; la planificación del proyecto de investigación, que incluye el diseño de estrategias metodológicas y la elaboración de un plan detallado para llevar a cabo la investigación; y el análisis e interpretación de datos, que implica la capacidad de analizar críticamente los datos recopilados y extraer conclusiones significativas que contribuyan al conocimiento en el campo de estudio.

El desarrollo de competencias investigativas va más allá de adquirir habilidades técnicas; también implica cultivar valores éticos y cualidades personales que son fundamentales para el crecimiento profesional y humano de los estudiantes universitarios. Este proceso fomenta la independencia, la responsabilidad y la

creatividad, al tiempo que fortalece el compromiso con la profesión elegida y promueve una apreciación genuina de su importancia y relevancia. Al involucrar a los estudiantes en la investigación científica, se les brinda la oportunidad de enfrentarse a desafíos reales y buscar soluciones a través del rigor y la objetividad que caracterizan al método científico. Este compromiso con la ciencia contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y analítico, habilidades fundamentales que no solo son valiosas en el ámbito académico, sino también en la vida profesional y personal.

Además, el desarrollo de competencias investigativas no solo impacta en el ámbito profesional, sino que también enriquece la vida personal de los estudiantes al fomentar su capacidad de análisis, su curiosidad intelectual y su disposición para abordar problemas complejos desde diversas perspectivas. En última instancia, este enfoque integral hacia el desarrollo de competencias investigativas promueve un crecimiento tanto profesional como humano, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con confianza y determinación.

La preparación del profesional se basa en la conexión directa entre la teoría y la práctica, que sirve como una vía para su desarrollo profesional mediante la experiencia directa. Esto implica una observación sistemática de la realidad desde una perspectiva científica, lo cual constituye la principal fuente de información sobre los desafíos profesionales que afectan las aspiraciones de la sociedad. Es fundamental formar al universitario investigador, quien debe tener un dominio preciso de la disciplina de estudio, así como de las técnicas y métodos necesarios para llevar a cabo su investigación, desde la identificación inicial del problema hasta la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Durante todo el proceso de investigación, es esencial que el investigador organice su pensamiento de manera que le permita analizar los datos obtenidos, discerniendo entre las características esenciales y secundarias de cada objeto o fenómeno estudiado, para poder comprender su verdadera naturaleza. Además de adquirir conocimientos técnicos, el aprendizaje profesional implica la internalización de valores, actitudes y comportamientos que fomentan la participación del estudiante en la transformación y mejora de las condiciones sociales (Martínez et al., 2018).

El papel del maestro en el desarrollo de competencias digitales, según García-Gutiérrez & Aznar-Díaz (2019), trasciende la simple impartición de conocimientos para adentrarse en una interacción constante con los estudiantes, facilitando un proceso de enseñanza y aprendizaje enriquecido. En este sentido, la formación en investigación se erige como un pilar fundamental, no solo para transmitir teorías, sino para cultivar habilidades prácticas esenciales en el entorno digital actual. Veytia et al. (2019) enfatizan la necesidad de abordar la enseñanza desde una perspectiva multidisciplinaria, integrando las competencias digitales de manera transversal en diversos ámbitos del currículo educativo.

Sin embargo, para maximizar la efectividad de este enfoque, Parra et al. (2019) resaltan la importancia de sistematizar las experiencias educativas. Esta organización y estructuración coherente de las actividades de enseñanza permiten aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje, optimizando así el proceso de adquisición de competencias digitales por parte de los estudiantes. En este contexto, el maestro desempeña un papel crucial como guía y facilitador, proporcionando las herramientas y el apoyo necesarios para que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas y digitales de manera efectiva. Este proceso formativo va más allá de la mera transferencia de conocimientos técnicos, ya que implica también la internalización de valores y actitudes que promuevan un uso ético y responsable de la tecnología. Se reconoce la importancia de fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes, preparándolos así para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece el mundo digital. En definitiva, el objetivo es formar ciudadanos informados, críticos y éticos que puedan utilizar la tecnología de manera constructiva para su propio desarrollo y el beneficio de la sociedad en su conjunto.

Asimismo, comprende las siguientes subcategorías: (a) Estrategias para la búsqueda de información, (b) Formulación de metodologías de investigación, (c) Planteamiento de problemas, (d) Gestionar del tiempo. Con respecto, a la formulación de las hipótesis, al ser un estudio cualitativo no requiere el planteamiento de hipótesis, por cuanto se sustenta en la teoría emergente que se evidencia mediante los códigos apriorísticos que conllevará a identificar los aspectos de estudio en particular. (Hernández y Mendoza, 2018).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño investigación

Tipo de investigación

El estudio corresponde a una investigación básica, que en términos de Hernández y Mendoza (2018) nos precisan que se refiere a un tipo de información científica orientada a ampliar el conocimiento teórico y conceptual. Se enfoca en explorar fenómenos sin preocuparse por su aplicabilidad inmediata, buscando comprender principios fundamentales. Este enfoque se caracteriza por su naturaleza descriptiva o explicativa, sin tener como objetivo directo la solución de problemas prácticos, sino la generación de conocimiento puro y la formulación de teorías.

La investigación corresponde al enfoque cualitativo, según Martínez (2006), nos refiere que centra en la comprensión de la esencia subyacente de las realidades, su dinámica estructural que explica completamente su comportamiento y manifestaciones. Esta perspectiva cualitativa no se contrapone a lo cuantitativo, visto como un aspecto singular, sino que lo abarca y fusiona, especialmente en situaciones relevantes. Asimismo (Hernández y Mendoza, 2018) precisan que el análisis cualitativo busca revelar la profundidad y la complejidad de los fenómenos, complementando así la comprensión cuantitativa al ofrecer una visión más holística e integrada de la realidad estudiada.

Diseño de investigación

La investigación que se llevó a cabo se enmarca dentro del diseño fenomenológico. Según Morse y Field (1995), su objetivo es comprender y describir la esencia de la experiencia humana vivida. Esto implica que los investigadores fenomenológicos deben suspender sus nociones preconcebidas o ideas previas al recolectar datos, practicando una especie de puesta entre paréntesis de sus propias perspectivas para poder sumergirse genuinamente en la vivencia del otro y capturarla en su totalidad sin influencias previas. En igual termino Hernández y Mendoza (2018) refieren que este diseño permite captar la esencia pura de la experiencia humana sin filtros interpretativos, buscando comprenderla desde la perspectiva del sujeto que la vive.

El estudio utilizó el método inductivo, el cual se fundamenta en el razonamiento que parte de hechos particulares para llegar a principios generales. Según Bernal

(2006) y Andrade et al. (2018) quienes sostienen que el método inductivo se apoya en enunciados perceptivos que están directamente justificados por experiencias sensoriales, sin necesitar otra justificación adicional. Así, este enfoque se apoya en la observación y la experiencia directa para establecer principios generales a partir de casos particulares.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

La categoría del estudio fue la competencia investigativa contando con sus subcategorías: Estrategias para la búsqueda de información, formulación de metodologías de investigación, planteamiento de problemas, y gestión del tiempo.

3.3 Escenario de estudio

El escenario en el enfoque cualitativo, según Sandoval (2002) se refiere al contexto o ambiente donde se buscará y recopilará la información crucial para el desarrollo exitoso de la investigación. Este escenario no se limita únicamente al espacio físico, sino que abarca el medio o recurso donde se despliega la interacción con los sujetos, fenómenos o fuentes de datos relevantes. Para garantizar el éxito de la investigación, es esencial dedicar tiempo a reflexionar sobre cuál sería el entorno más propicio para obtener la información necesaria, considerando aspectos como la accesibilidad, la riqueza de los datos disponibles y la adecuación al objetivo de estudio. Esta elección reflexiva del escenario es fundamental para la calidad y la profundidad de los datos recolectados en un estudio cualitativo. En ese sentido, el escenario de indagación corresponde a los distritos de Chincha, Cañete y Lima.

3.4 Participantes

Estuvo conformado por los informantes clave que estarán integrados por 5 catedráticos, 5 estudiantes y 2 especialistas en competencias investigativas de Perú, con representación tanto de pregrado como de posgrado y diversas disciplinas, enriquecerá la diversidad de perspectivas y experiencias en relación con las competencias investigativas. Donde los criterios de inclusión fueron: (a) Catedráticos con experiencia en la enseñanza y promoción de competencias investigativas en Perú de nivel pregrado y posgrado, (b) Especialistas en

competencias investigativas que cuentan con calificación RENACYT, autor y/o coautor en revistas indexadas, par ciego, (c) Estudiantes activos de pregrado que participan en actividades relacionadas con la investigación, (d) Especialistas en competencias investigativas con experiencia comprobada en la formación y desarrollo de habilidades investigativas, (d) Informantes con representación diversa de disciplinas académicas para enriquecer las perspectivas y experiencias en relación con las competencias investigativas, (e) Disponibilidad y disposición para participar en entrevistas o grupos de discusión sobre competencias investigativas.

Donde, a su vez contó con los criterios de exclusión: (a) Catedrático que no tienen experiencia relevante en la promoción o desarrollo de competencias investigativas, (b) Estudiantes que no estén activamente involucrados en actividades de investigación o que no hayan mostrado interés en desarrollar habilidades investigativas, (c) Especialistas cuya experiencia no esté específicamente relacionada con la promoción de competencias investigativas, (d) Individuos que no representan una diversidad de perspectivas disciplinarias o que no contribuyen significativamente a enriquecer la discusión sobre competencias investigativas, (e) Falta de disponibilidad o negativa para participar en actividades relacionadas con la investigación de competencias.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

La técnica a emplear corresponde a las entrevistas a profundidad que en términos de Hernández y Mendoza (2018) la definen como un método cualitativo de investigación que busca comprender en detalle las experiencias, opiniones y perspectivas de los participantes sobre un tema específico llevándose a cabo de manera abierta y flexible, permitiendo que los entrevistados compartan sus puntos de vista de manera extensa. Esta técnica busca explorar en profundidad aspectos subyacentes, motivaciones y emociones, favoreciendo la comprensión holística y detallada del tema abordado. Su aporte en las investigaciones cualitativas radica obtener información rica y contextualizada, nutriendo el análisis y la comprensión de fenómenos complejos desde la perspectiva de los propios actores involucrados. Asimismo, se empleó una nota de campo, que es

definida como un registro detallado y reflexivo de observaciones, impresiones y reflexiones capturadas durante el desarrollo de una investigación cualitativa o experiencia en el terreno. Estas notas suelen incluir detalles contextuales, descripciones de eventos relevantes, interacciones observadas, así como reflexiones personales y análisis preliminares. Sirven como herramienta para documentar el proceso investigativo, facilitar el análisis posterior y capturar aspectos significativos que pueden enriquecer la comprensión de un fenómeno específico (Saldaña, 2021).

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se empleó es la guía de entrevista que en términos de Flick (2021) se refiere las guías de entrevista son estructuras o conjuntos de preguntas diseñados para dirigir una conversación y obtener información específica en investigaciones cualitativas. Estas guías suelen contener una serie de temas o tópicos a explorar, junto con preguntas abiertas que permiten una discusión detallada y flexible. Sirven como herramientas para orientar al entrevistador y garantizar la consistencia en las preguntas realizadas, al mismo tiempo que permiten adaptarse a las respuestas y profundizar en aspectos relevantes. El objetivo principal es obtener datos ricos y detallados que enriquecen la comprensión del tema de estudio desde la perspectiva de los participantes.

Asimismo, se empleó las notas de campo son un método utilizado en investigaciones cualitativas para registrar observaciones detalladas sobre eventos, interacciones y situaciones en un entorno específico, permiten a los investigadores sumergirse en el contexto, detallando interacciones, emociones y eventos clave. Estas notas, al ser descriptivas y contextualizadas, proveen una visión holística, enriqueciendo la comprensión de fenómenos sociales y culturales sirven como una ventana hacia la vida cotidiana de las personas estudiadas, ofreciendo datos valiosos para el análisis y la interpretación en el marco de la investigación. Cuyo instrumento a emplear será el cuaderno de registro es una herramienta esencial en investigaciones cualitativas, sirviendo como un compendio detallado donde los investigadores capturan minuciosamente sus observaciones, reflexiones y detalles contextuales del entorno estudiado. Este documento centraliza la información recopilada, facilitando la organización sistemática de las notas de campo, lo que permite un

análisis exhaustivo y la identificación de patrones significativos en la investigación. Además de registrar eventos y interacciones, el cuaderno de registro puede incluir citas relevantes, referencias teóricas y notas explicativas, enriqueciendo así la comprensión y el contexto de las observaciones realizadas en el terreno (Teixeira et al., 2023).

3.6 Procedimiento

Para realizar el estudio cualitativo sobre la percepción de las competencias investigativas en estudiantes universitarios de Lima Sur, se siguieron varios pasos: En primer lugar, se llevaron a cabo las coordinaciones con los participantes para conocer sus tiempos disponibles los mismos que estuvieron integrados por estudiantes universitarios, docentes y especialistas en investigación de universidades de Lima Sur. En cuanto al diseño del estudio y la recolección de información, se realizaron entrevistas semi-estructuradas individuales en un ambiente tranquilo, las mismas que fueron de forma presencial con el consentimiento de los participantes. Las entrevistas fueron escritas en el momento. Posteriormente, se realizó un proceso de codificación abierta para identificar categorías y temas emergentes, utilizando software de análisis cualitativo Atlas.ti que permitió gestionar y codificar los datos. Para ello, se empleó el análisis temático para interpretar los datos cualitativos, identificando patrones y relaciones significativas entre las categorías emergentes.

Para validar los resultados, se trianguló la información obtenida de las entrevistas, grupos focales y observaciones, aumentando así la credibilidad de los hallazgos permitiendo la redacción del informe del estudio.

3.7 Rigor científico

El estudio cualitativo sobre la percepción de las competencias investigativas en universitarios demostró su rigor científico a través de un diseño dinámico, a su vez que aborda las complejidades del pensamiento crítico. Este enfoque se basó en la inmersión profunda en las experiencias de los catedráticos y estudiantes de pregrado mediante métodos como entrevistas detalladas, observaciones y análisis minucioso de documentos, permitiendo capturar la amplitud y profundidad de este proceso cognitivo.

La validez del estudio se respalda mediante la triangulación de datos de múltiples fuentes, garantizando la coherencia y riqueza en la comprensión del fenómeno estudiado. La credibilidad se afianza gracias a la exhaustividad en la interpretación de los datos, la constante revisión por pares y la aplicación rigurosa de teorías consolidadas para contextualizar los hallazgos.

El proceso de la triangulación en la investigación sobre el pensamiento crítico de estudiantes universitarios implicó utilizar distintas fuentes y métodos para obtener una comprensión más completa. Por ello, partió con recolectar datos mediante las entrevistas y las anotaciones de las observaciones en el entorno universitario mediante las notas de campo conllevando a obtener una visión más profunda y detallada. Para luego, poder examinar los datos obtenidos en las entrevistas y notas de campo para realizar comparaciones desde las interpretaciones siendo el foco los códigos apriorísticos, lo que ayuda a garantizar una visión más equilibrada y objetiva del pensamiento crítico en los estudiantes permitiendo consolidar las redes hermenéutica, nube de palabras, redes categoriales y subcategoriales.

Además, se enfatiza la transparencia en la metodología, detallando los procedimientos empleados, promoviendo la replicabilidad y asegurando la confiabilidad de los resultados.

Asimismo, se consideran aspectos éticos para proteger la confidencialidad y el bienestar de los participantes. La transparencia metodológica se evidenció mediante los métodos utilizados desde la recolección de datos hasta el análisis y las conclusiones, las mismas que se encontró debidamente documentadas. Esto permitió que otros investigadores comprendan y verifiquen los pasos seguidos, asegurando la coherencia y la confiabilidad de los resultados, así mismo se detalló cada fase del estudio, desde la selección de los participantes hasta las técnicas analíticas utilizadas, promueve la replicabilidad y la validez de la investigación.

3.8 Método de análisis de datos

El proceso de análisis de datos en la investigación cualitativa implicó varias etapas esenciales. Comenzó con la reducción, categorización, clarificación, síntesis y comparación de la información recolectada, con el propósito de obtener una comprensión más completa de la realidad estudiada. Este proceso conducirá

a la triangulación que constituirá el resultado, para llevar a cabo la triangulación, se emplearon codificaciones, comenzando con la codificación axial. Esta fase permitirá identificar conexiones, relaciones y agrupaciones entre las distintas categorías, facilitando el reconocimiento de las categorías centrales del fenómeno, creando así un eje principal. Estas categorías fundamentales se relacionarán con los códigos apriorísticos. Posteriormente, se realizó la codificación selectiva, que refinó las explicaciones finales basadas en la codificación axial, contribuyendo al desarrollo de la teoría resultante. Una vez completadas estas etapas de codificación, se empleó el software Atlas.ti v.23 para procesar los datos, generando nubes de palabras y redes hermenéuticas que enriquecieron el análisis e interpretación de la información recopilada en las entrevistas, según lo propuesto por (Hernández y Mendoza, 2018).

3.9 Aspectos éticos

La investigación que se realizará priorizará el salvaguardar la privacidad y confidencialidad de los participantes, preservando su anonimato al no revelar sus nombres, así mismo se contó con el consentimiento informado de los entrevistados. El estudio se fundamentó en los pilares de la bioética evidenciándose en el aporte valioso de los entrevistados al conocimiento científico, destacando la beneficencia al compartir sus percepciones.

El principio de no maleficencia se mantendrá firme, evitando perturbar o cuestionar las perspectivas y acciones de aquellos involucrados en el estudio. La investigación se distinguirá por su calidad científica al presentar una perspectiva original sobre el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios, respetando rigurosamente los derechos de autor y la integridad de sus ideas. Asimismo, la protección de la identidad y la ética se mantuvieron como ejes centrales, asegurando que el valioso aporte de los participantes se integra al cuerpo científico sin comprometer su privacidad o derechos intelectuales.

En paralelo, la consideración ética juega un papel vital en la investigación salvaguardando la privacidad, la dignidad y el bienestar de los participantes siendo evidenciado mediante el consentimiento informado de los participantes protegiendo la confidencialidad de la información proporcionada.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos y discusiones se presentan a continuación de manera ordenada. En primer lugar, se exponen los resultados derivados del objetivo general. En segundo lugar, se presentan los hallazgos vinculados al objetivo específico 1. A continuación, en tercer lugar, se detallan los resultados correspondientes al objetivo específico 2. En cuarto lugar, se muestran los hallazgos relacionados con el objetivo específico 3. Finalmente, en quinto lugar, se exponen los resultados correspondientes al objetivo específico 4.

El análisis detallado de los hallazgos sobre la percepción de las competencias investigativas en estudiantes universitarios de Lima Sur reveló una variedad de enfoques y prácticas adoptadas. Estos hallazgos ofrecen una comprensión profunda de cómo se percibe y se aborda el desarrollo de habilidades investigativas en este contexto específico. En primer lugar, se destaca la importancia atribuida de las subcategorías apriorísticas Elaborar un esquema para la búsqueda de información, definir la metodología de la investigación, plantear el problema de investigación y gestionar el tiempo dedicado a la investigación, las mismas que han sido corroboradas desde las perspectivas de los informantes conformados por 2 especialistas en la investigación con reconocida trayectoria en el campo, 5 docentes universitarios expertos en la investigación y 5 estudiantes universitario con experiencia en investigación.

Figura 1.

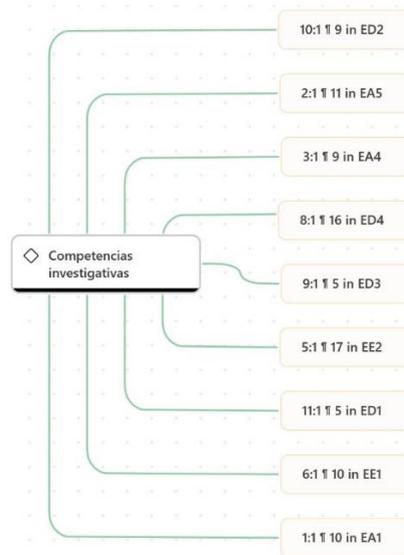
Nube de palabras



Nota: Datos obtenidos de las entrevistas analizadas de Software Atlas.ti

Figura 2.

Red hermenéutica de Categoría: Competencias investigativas



Nota: Datos obtenidos de las entrevistas analizadas de Software Atlas.ti

De los hallazgos del objetivo general, los especialistas (EE1), con un nivel avanzado de experiencia, resaltan la necesidad de estrategias avanzadas para garantizar la relevancia y exhaustividad de la búsqueda, como el uso de operadores booleanos y gestores bibliográficos. Por su parte, los docentes (ED1) *actúan como guías para los estudiantes promoviendo la selección de fuentes pertinentes y confiables, así como el desarrollo de esquemas organizativos para el análisis crítico de la información.* Los estudiantes (EA1) en su proceso de formación realizan una revisión exhaustiva de la literatura y adoptan estrategias estructuradas para la búsqueda, distribuyendo equitativamente tareas entre el equipo gestionando eficazmente las referencias bibliográficas.

De los hallazgos del objetivo general, los especialistas (EE1), con un nivel avanzado de experiencia, resaltan la necesidad de estrategias avanzadas para garantizar la relevancia y exhaustividad de la búsqueda, como el uso de operadores booleanos y gestores bibliográficos. Por su parte, los docentes (ED1) actúan como guías para los estudiantes promoviendo la selección de fuentes pertinentes y confiables, así como el desarrollo de esquemas organizativos para el análisis crítico de la información. Los

estudiantes (EA1) en su proceso de formación *realizan una revisión exhaustiva de la literatura y adoptan estrategias estructuradas para la búsqueda*, distribuyendo equitativamente tareas entre el equipo gestionando eficazmente las referencias bibliográficas.

Donde destaca la definición de la metodología de investigación como un aspecto crítico que involucra a diversos actores en la academia. Los especialistas ([EE1, EE2]) *enfatan la importancia de una revisión exhaustiva de la literatura y la consulta con expertos para establecer una base sólida de conocimiento y evitar sesgos metodológicos*. Este enfoque se alinea con los hallazgos de Cárdenas et al. (2023), quienes destacaron la necesidad de fortalecer las competencias investigativas dentro del currículo de formación docente mediante estrategias educativas específicas. *La revisión exhaustiva de la literatura y la identificación de brechas en el conocimiento permiten contextualizar la investigación dentro de un marco teórico robusto*, algo que los docentes ([ED1, ED3, ED4]) también promueven activamente. Tolentino et al. (2023) encontraron que las habilidades investigativas son fundamentales para los estudiantes de enfermería, ya que les permiten analizar y evaluar la evidencia científica, tomar decisiones basadas en datos y contribuir al avance del conocimiento en su campo.

Los estudiantes ([EA1, EA3, EA5]), por su parte, *valoran la retroalimentación de otros investigadores y la consulta de la literatura para evitar errores comunes y mejorar la calidad de su investigación*. Este enfoque refleja la importancia del acompañamiento y la orientación en el proceso de formación investigativa, tal como señalaron Valderrama et al. (2023). Estos autores identificaron que el acompañamiento de un tutor es crucial para proporcionar apoyo y asesoramiento personalizado, lo que permite a los estudiantes adquirir habilidades específicas y superar obstáculos metodológicos. Cardoza et al. (2024) analizaron el papel crucial de las publicaciones científicas en el desarrollo de habilidades investigativas en profesores universitarios, encontrando numerosos estudios que resaltan la importancia de cultivar habilidades investigativas entre los profesores universitarios.

Estas habilidades no solo enriquecen el perfil profesional de los docentes, sino que también contribuyen de manera sustancial al proceso de formación de profesionales en las universidades. Además, los investigadores resaltaron el impacto positivo que el desarrollo de habilidades investigativas puede tener en las condiciones docentes dentro de las instituciones educativas.

Por lo que, de las percepciones anteriores concuerda con la postura de Gess et al. (2017) donde afirma que el componente de conocimiento del proceso de investigación implica comprender cada etapa del proceso de investigación, desde la formulación de preguntas de investigación hasta la presentación de los hallazgos incluyendo la capacidad de diseñar y ejecutar metodologías adecuadas, así como de gestionar el proceso de investigación de manera eficiente y ética.

En lo que respecta a la gestión del tiempo dedicado a la investigación, se destaca la *importancia de una planificación detallada y eficiente. Los especialistas ([EE1, EE2]) desarrollan cronogramas específicos para cada fase de la investigación, lo que permite una mejor organización y optimización del tiempo disponible. Los docentes ([ED1, ED2]) enfatizan la necesidad de adaptarse a los cambios que puedan surgir durante el proceso de investigación, manteniendo una flexibilidad que permita ajustar prioridades según las circunstancias. Los estudiantes ([EA1, EA4, EA5]) organizan sus actividades mediante la distribución de tareas y el uso de herramientas de gestión de proyectos, lo que maximiza la eficiencia del equipo y asegura el cumplimiento de los plazos establecidos.*

Estos hallazgos están en consonancia con las conclusiones de Cardoza et al. (2024) resaltaron el impacto positivo del desarrollo de habilidades investigativas en la calidad de la enseñanza y en la creación de un entorno académico más dinámico y enriquecedor para los estudiantes. El desarrollo de cronogramas específicos y la flexibilidad en la gestión del tiempo son

prácticas recomendadas que contribuyen a un entorno investigativo más productivo y menos propenso a contratiempos.

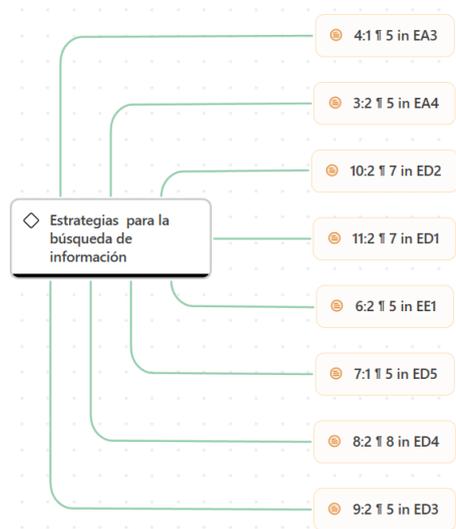
Además, desde las percepciones de los entrevistados se evidencia que el trabajo colaborativo es una estrategia destacada para el desarrollo de habilidades investigativas. Valderrama et al. (2023) encontraron que la colaboración entre pares proporciona oportunidades para compartir ideas, resolver problemas de manera conjunta y aprender unos de otros, lo que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades investigativas. Siendo vital para fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico y mutuamente beneficioso.

La importancia de las publicaciones científicas en el desarrollo de habilidades investigativas también fue resaltada por Cardoza et al. (2024) donde subrayan la importancia de cultivar habilidades investigativas entre los profesores, ya que estas no solo enriquecen su perfil profesional sino que también contribuyen de manera sustancial al proceso de formación de profesionales en las universidades. Esta perspectiva es apoyada por los especialistas ([EE1, EE2]) y docentes ([ED1, ED3, ED4]) que *promueven activamente la publicación y difusión de investigaciones de calidad.*

Es por tanto, que la definición de la metodología de investigación, la gestión del tiempo y el desarrollo de habilidades investigativas son aspectos fundamentales que requieren una atención cuidadosa y estrategias bien definidas. La revisión de literatura, el análisis de contenido y el trabajo colaborativo son elementos esenciales para el éxito en la investigación. El rol de los especialistas, docentes y estudiantes es crucial en cada etapa del proceso, y el apoyo institucional y la orientación adecuada pueden hacer una diferencia significativa en el desarrollo de competencias investigativas sólidas y efectivas. La interacción entre los hallazgos y los antecedentes citados demuestra que un enfoque integrado y multifacético es esencial para el desarrollo de habilidades investigativas de alta calidad en el ámbito académico.

Figura 3.

Red hermenéutica de Subcategoría: Estrategias para la búsqueda de información.



Nota: Datos obtenidos de las entrevistas analizadas de Software Atlas.ti

En relación con los hallazgos sobre la subcategoría 1 referido a: Estrategias para la búsqueda de información en las competencias investigativas de estudiantes universitarios del Sur del Perú en el año 2024, nos reveló una serie de prácticas y enfoques que tanto los especialistas, los docentes de investigación como los estudiantes con experiencia en investigación consideran fundamentales para llevar a cabo una búsqueda de información eficaz y fructífera.

Los especialistas en investigación *subrayan la importancia de utilizar estrategias avanzadas para asegurar la relevancia y exhaustividad de la búsqueda* ([EE3, ED4]). Entre estas estrategias, destacan el uso de operadores booleanos para refinar los términos de búsqueda. Esta técnica permite a los investigadores obtener resultados más precisos y relevantes, filtrando la información de manera efectiva. Además, los especialistas *recomiendan el uso de gestores bibliográficos para organizar eficientemente la información recopilada. Estos gestores no solo facilitan el almacenamiento y la recuperación de datos, sino que también ayudan a mantener un registro detallado de las fuentes utilizadas, lo cual es crucial para la integridad y*

credibilidad de cualquier investigación. Otro aspecto crucial señalado por los especialistas es la revisión meticulosa de bases de datos especializadas y revistas científicas indexadas de alto impacto ([EE4, EE5]).

Este proceso garantiza que *las fuentes sean de alta calidad y pertinencia, lo que es esencial para la validez de los resultados de la investigación. Además, abogan por la organización sistemática de los resultados obtenidos en categorías temáticas, lo que facilita la posterior síntesis y análisis de la información recopilada ([P1, EE1]).* Cantillo-Muñoz (2023) reflexiona sobre el fortalecimiento de las competencias investigativas a través de la práctica pedagógica en docentes de educación. Su estudio explora los enfoques teóricos y juicios relacionados con estas competencias y su aplicación en la formación docente. Destaca que estas competencias deben cultivarse mediante propuestas innovadoras basadas en experiencias pedagógicas cotidianas, promoviendo así la generación de conocimientos significativos en los estudiantes. Este enfoque requiere una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que resalta la interrelación entre teoría y práctica en la investigación educativa.

Ríos et al. (2023) también subrayan la importancia de un enfoque pedagógico socio-constructivista para el desarrollo de competencias investigativas donde revelan que este enfoque es efectivo y eficiente, destacando la labor mediadora del cuerpo docente en la integración de teoría y práctica. Además, enfatizan la relevancia del uso de tecnologías digitales para promover un aprendizaje activo y colaborativo entre los estudiantes, lo que complementa y amplía las estrategias tradicionales de enseñanza.

Por otro lado, los docentes de investigación *enfatizan la necesidad de desarrollar habilidades para seleccionar fuentes de información pertinentes y confiables. Recomiendan a sus alumnos definir cuidadosamente palabras clave específicas y elegir adecuadamente las bases de datos especializadas para optimizar la eficacia de la búsqueda. Esto no solo mejora la precisión de la información obtenida, sino que también ahorra tiempo y recursos. Además, los docentes promueven la adopción de esquemas organizativos*

que faciliten la identificación de patrones y tendencias en la información recopilada. Esta organización es esencial para el análisis crítico y la interpretación de los datos, contribuyendo así a la calidad y profundidad del trabajo investigativo ([P1, ED1, P2, ED2]).

Tolentino et al. (2023) indican que las habilidades investigativas son fundamentales para los estudiantes de enfermería, permitiéndoles analizar y evaluar la evidencia científica, tomar decisiones basadas en datos y contribuir al avance del conocimiento en su campo. Estas habilidades incluyen la capacidad de formular preguntas de investigación, diseñar estudios, recopilar y analizar datos, y comunicar los resultados de manera efectiva. Además, Cantillo-Muñoz (2023) resalta nuevamente la importancia de la práctica pedagógica en el fortalecimiento de competencias investigativas en docentes de educación. Su estudio destaca el impacto de estas competencias en el desempeño profesional de los educadores y la necesidad de enfoques innovadores para su desarrollo.

Por lo que, desde la óptica de los entrevistados refieren que se requiere desarrollar la capacidad para identificar problemas de interés científico, fomentar una actitud reflexiva y crítica hacia la investigación, habilidades para formular hipótesis científicas, competencia en la construcción y diseño de tecnologías digitales, habilidades para generar evidencia científica, capacidad para evaluar y comprobar hipótesis, habilidades para formular conclusiones basadas en evidencia científica, y aptitud para comunicar los resultados de la investigación a través de informes o artículos científicos (Ros y Rodríguez, 2021).

Los estudiantes con experiencia en investigación también juegan un papel crucial en la comprensión y aplicación de estas competencias. *Reconocen la importancia de comprender el estado del arte y las brechas en el conocimiento dentro de su área de estudio. Para ello, realizan una revisión exhaustiva de la literatura existente, utilizando tanto bases de datos académicas reconocidas como herramientas de búsqueda más generales como Google Scholar ([E3])* . Esta revisión les permite tener una visión

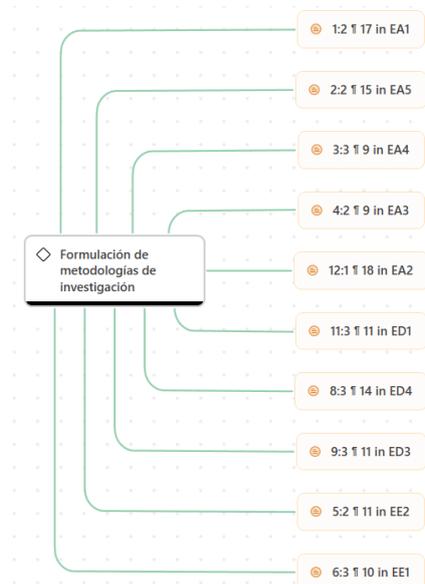
amplia y actualizada del tema investigado. Además, los estudiantes valoran la distribución equitativa de tareas entre los miembros del equipo de investigación y la elaboración de una pregunta de investigación clara y definida como pasos preliminares clave en la planificación de la búsqueda de información.

Esta distribución de tareas asegura que todos los miembros del equipo contribuyan de manera significativa y que el trabajo sea más manejable y eficiente. Adicionalmente, adoptan estrategias estructuradas y sistemáticas para llevar a cabo la búsqueda de información. Esto incluye el desarrollo de esquemas de búsqueda detallados y la utilización de herramientas de gestión de referencias bibliográficas para organizar y gestionar eficazmente la información recopilada ([P3, EA1, P1, EA2, P3, EA3, P1, EA4]). Cárdenas et al. (2023) resaltan la importancia de fortalecer las competencias investigativas dentro del currículo de formación docente, destacando la necesidad de mejorar los recursos educativos y medios disponibles en las universidades para asegurar un desarrollo completo de estas habilidades. Esta perspectiva enfatiza la relevancia de estas competencias para la formación de docentes del siglo XXI.

Es así, que estos hallazgos subrayan la necesidad de un enfoque sistemático y estructurado en la búsqueda de información. La colaboración entre especialistas, docentes y estudiantes es esencial para desarrollar y aplicar efectivamente estas competencias investigativas donde las instituciones educativas deben proporcionar los recursos y la formación necesarios para apoyar este proceso, asegurando que tanto docentes como estudiantes estén bien preparados para enfrentar los desafíos de la investigación y contribuir al avance del conocimiento en sus respectivas áreas.

Figura 4.

Red hermenéutica de Subcategoría: Formulación de metodologías de investigación.



Nota: Datos obtenidos de las entrevistas analizadas de Software Atlas.ti

De los hallazgos del objetivo específico 2 basada en la subcategoría: Formulación de metodologías de investigación, se observa desde la perspectiva de los especialistas ([P4, EE1]) que la búsqueda de información es crucial para identificar el área específica del conocimiento en la que se inscribe el estudio y las líneas de investigación relevantes dentro de ese campo. Esto permite a los investigadores establecer la relevancia de su estudio dentro del contexto académico más amplio y formular preguntas de investigación pertinentes. La importancia de llevar a cabo una revisión exhaustiva de la literatura, realizar conversaciones con expertos y observaciones preliminares es fundamental para obtener una comprensión profunda y completa del tema en estudio ([P4, EE2]).

En termino similar, Tolentino et al. (2023) subrayan que las habilidades investigativas son esenciales para estos estudiantes, ya que les permiten analizar y evaluar evidencia científica, tomar decisiones basadas en datos y contribuir al avance del conocimiento en su campo. Estas habilidades incluyen la capacidad de formular preguntas de investigación, diseñar

estudios, recopilar y analizar datos, y comunicar los resultados de manera efectiva.

Por otro lado, Gonzales et al. (2023) mostraron una mejora en las habilidades relacionadas con el manejo de la información, la identificación de problemas prácticos y de investigación, así como en la presentación de resultados. Sin embargo, los investigadores señalaron que el uso adecuado de los métodos de investigación aún es insuficiente entre los docentes participantes, sugiriendo que, aunque el aula invertida puede ser efectiva para promover ciertas habilidades investigativas, se necesitan mejoras en áreas específicas.

Desde la perspectiva de los docentes ([P4, ED1], [P5, ED3], [P5, ED4]), se destaca el uso de técnicas como el análisis de contenido para detectar áreas problemáticas dentro de la literatura existente. La búsqueda de información ayuda a descubrir brechas en el conocimiento y áreas de controversia, aunque a veces no tienen respuestas claras sobre el origen de las áreas problemáticas identificadas. Esta incertidumbre puede ser una oportunidad para explorar más a fondo el tema y generar nuevas preguntas de investigación. Además, los docentes realizan consultas con colegas expertos para anticipar posibles obstáculos metodológicos y prácticos en su investigación. Es así, que Cardoza et al. (2024) indicaron que cultivar estas habilidades no solo enriquece el perfil profesional de los docentes, sino que también contribuye sustancialmente al proceso de formación de profesionales en las universidades. Además, el desarrollo de habilidades investigativas promueve una mayor calidad en la enseñanza y crea un entorno académico más dinámico y enriquecedor para los estudiantes.

Dichas perspectivas concuerdan con lo propuesto por Veytia et al. (2019) quienes destacan la importancia de una enseñanza multidisciplinaria subrayando la integración de las competencias digitales como un proceso transversal, abarcando diferentes áreas del currículo educativo para garantizar que los estudiantes adquieran habilidades tecnológicas en diversos contextos. Esta perspectiva multidisciplinaria promueve una

formación integral y relevante, adaptada a las exigencias del entorno digital actual, la misma que se vincula con las experiencias de los estudiantes.

Desde la perspectiva de los estudiantes ([P4, EA1], [P4, EA2], [P4, EA3], [P4, EA4], [P4, EA5]), *la búsqueda de información en estudios cualitativos se realiza a través de diversas prácticas y herramientas colaborativas. Los estudiantes valoran la retroalimentación de otros investigadores y la participación en redes de investigación como medios para enriquecer su comprensión del tema.* Además, destacan la importancia de mantener conversaciones con expertos en el campo, realizar análisis de datos y participar en discusiones con colegas y mentores como parte del proceso de búsqueda de información. Identifican brechas en el conocimiento al revisar la literatura existente y aprenden de las experiencias de otros investigadores para evitar errores comunes al planificar y llevar a cabo su propio estudio.

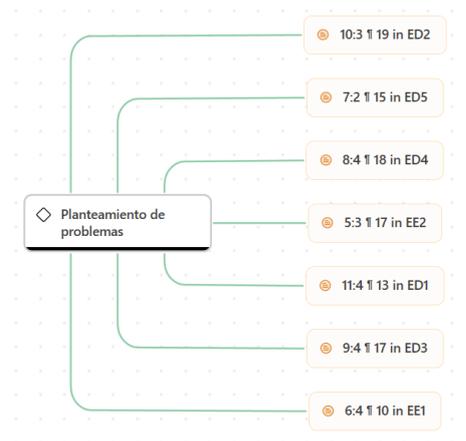
De igual forma, Ríos et al. (2023) resaltaron la labor mediadora del cuerpo docente en la integración de teoría y práctica de la investigación. Además, subrayan la relevancia del uso de tecnologías digitales para promover un aprendizaje activo y colaborativo entre los estudiantes. Asimismo, Cantillo-Muñoz (2023) destacó el impacto de estas competencias en el desempeño profesional de los educadores y la necesidad de enfoques innovadores basados en experiencias pedagógicas cotidianas para su desarrollo. Esto promueve la generación de conocimientos significativos en los estudiantes y requiere una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello, que los hallazgos obtenidos de los informantes sobre la subcategoría Definir la metodología de la investigación subrayan la importancia de una búsqueda de información exhaustiva y bien estructurada. Los especialistas, docentes y estudiantes coinciden en que esta búsqueda es fundamental para identificar áreas de conocimiento específicas, formular preguntas de investigación pertinentes y obtener una comprensión profunda del tema en estudio. Además, el uso de técnicas avanzadas y herramientas colaborativas, así como la revisión crítica de la literatura existente, son esenciales para el desarrollo de competencias investigativas efectivas. El

fortalecimiento de estas habilidades no solo enriquece el perfil profesional de los investigadores, sino que también contribuye a un entorno académico más dinámico y enriquecedor.

Figura 4.

Red hermenéutica de Subcategoría: Planteamiento de problemas.



Nota: Datos obtenidos de las entrevistas analizadas de Software Atlas.ti

Con respecto a la subcategoría 3 que trata sobre el planteamiento del problema de investigación, se observa que los especialistas ([P6, EE1]), los docentes ([P6, ED1], [P6, ED3]) y los estudiantes ([P6, EA1], [P6, EA3]) abordan la realidad problemática desde distintas perspectivas.

Los especialistas suelen tener una visión amplia del problema, considerando tanto aspectos globales como locales para comprender su complejidad. *Utilizan datos empíricos, estudios de casos y ejemplos concretos para ilustrar la magnitud y las implicaciones del problema* ([P7, EE2]). Por ello, cuando se investiga un tema en particular, los especialistas no solo analizan estadísticas globales sobre la incidencia de una enfermedad, sino que también examinan estudios de casos en comunidades específicas para entender cómo factores locales pueden influir en la prevalencia y el impacto de la enfermedad. Esta metodología les permite *formular preguntas de investigación que son pertinentes y que pueden abordar tanto los aspectos generales como específicos del problema.*

Para abordar y formular el problema de investigación, es necesario que el maestro se comprometa con el desarrollo de competencias digitales, tal como lo señala García-Gutiérrez y Aznar-Díaz (2019). Donde refieren que una interacción continua con los estudiantes facilita un proceso de enseñanza y aprendizaje que es enriquecido por el uso de tecnologías digitales permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias digitales de manera efectiva, integrando estas habilidades en diversas áreas del currículo educativo.

Por otro lado, los docentes *tienden a realizar un análisis detallado de la literatura existente, integrando diferentes perspectivas teóricas y empíricas para desarrollar una descripción más completa del problema* ([P6, ED2], [P6, ED4], [P6, ED5]). Cantillo-Muñoz (2023) reflexionó sobre el fortalecimiento de las competencias investigativas a través de la práctica pedagógica en docentes de educación donde refieren que se debió cultivado a partir de experiencias pedagógicas cotidianas, promoviendo la generación de conocimientos significativos en los estudiantes y requiriendo una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes, en tanto, también realizan una revisión exhaustiva de la literatura. *Aprovechan su experiencia previa y conocimientos teóricos para buscar una visión equilibrada del problema, considerando diversos aspectos y utilizando ejemplos de la literatura para respaldar sus argumentos* ([P8, EA2], [P6, EA4], [P7, EA5]). Esta revisión les permite *identificar barreras para resolver el problema, analizar su extensión y consecuencias, y considerar factores contextuales y explorar las causas subyacentes y los efectos del problema*. Por lo que, además de adquirir conocimientos técnicos, el aprendizaje en el campo investigativo implica la internalización de valores, actitudes y comportamientos que fomentan la participación del estudiante por adquirir competencias investigativas (Martínez et al., 2018).

En cuanto a la relevancia de la información al plantear la problemática, se manifiesta que tanto especialistas ([P7, EE1]), docentes ([P7, ED1], [P7,

ED3]) como estudiantes ([P7, EA1], [P7, EA3]) *consideran distintos aspectos dentro de la situación problemática*. Los especialistas *valoran los aportes científicos y evalúan la magnitud del problema* ([P7, EE2]). Los docentes, por su parte, *identifican barreras para resolver el problema, analizan su extensión y consecuencias, consideran factores contextuales y exploran las causas subyacentes y los efectos del problema* ([P7, ED2], [P7, ED4], [P7, ED5]).

En términos, similares Ríos et al. (2023) revelaron que el fomento de las competencias investigativas es producto de la labor mediadora del cuerpo docente en la integración de teoría y práctica de la investigación. Además, subrayaron la relevancia del uso de tecnologías digitales para promover un aprendizaje activo y colaborativo entre los estudiantes.

Por lo que respecta a las evidencias de la situación problemática, se destaca cómo los especialistas ([P8, EE1]), los docentes ([P8, ED1], [P8, ED3]) y los estudiantes ([P8, EA1], [P8, EA3]) coinciden en *la importancia de respaldar la redacción con una variedad de evidencias y datos*. Los especialistas *utilizan datos estadísticos, estudios de casos y testimonios de expertos* ([P8, EE2]). Los docentes *enfatan el uso de informes de organizaciones reconocidas, literatura revisada por pares y la combinación de datos provenientes de diversas fuentes* ([P8, ED2]). De igual forma, los estudiantes *valoran la consulta de la literatura científica, informes de expertos, evidencia proveniente de estudios científicos y datos estadísticos, así como testimonios y estudios de caso para respaldar sus argumentos* ([P8, EA2], [P8, EA4]).

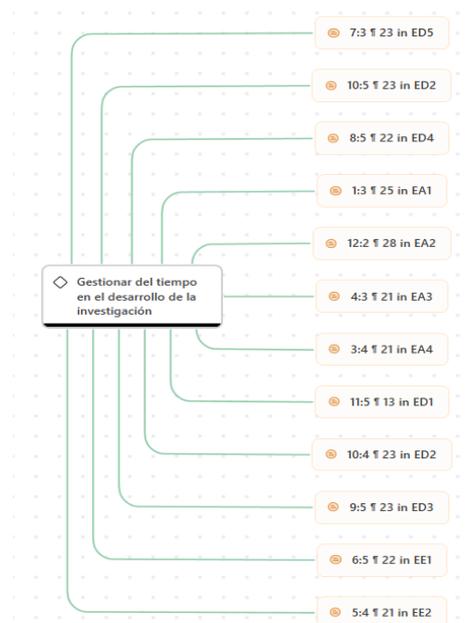
De igual manera, Gonzales et al. (2023) refieren que es significativo una mejora en habilidades relacionadas con el manejo de la información, la identificación de problemas prácticos y de investigación, y la presentación de resultados. Sin embargo, también destacaron que el uso adecuado de los métodos de investigación todavía es insuficiente entre los docentes participantes, sugiriendo la necesidad de mejoras específicas en ciertas áreas. Estas explicaciones detalladas ayudan a comprender cómo cada

grupo de participantes aborda el problema de investigación desde diferentes perspectivas y utilizando diversas estrategias para comprender su complejidad y sustentar sus argumentos.

Los especialistas adoptan una visión amplia y utilizan datos empíricos y estudios de casos para ilustrar el problema. Los docentes realizan análisis detallados de la literatura integrando perspectivas teóricas y empíricas. Los estudiantes combinan la revisión exhaustiva de la literatura con su experiencia previa y conocimientos teóricos. Todos coinciden en la importancia de respaldar sus planteamientos con evidencias diversas, subrayando la relevancia de una sólida base empírica para cualquier investigación. Por lo tanto, el planteamiento del problema de investigación es una etapa crucial en el proceso de investigación que requiere un enfoque meticuloso y bien fundamentado, integrando múltiples perspectivas y utilizando una variedad de evidencias para proporcionar una comprensión integral y precisa del problema a abordar.

Figura 5.

Red hermenéutica de Subcategoría: Gestionar del tiempo en el desarrollo de la investigación.



Nota: Datos obtenidos de las entrevistas analizadas de Software Atlas.ti

El análisis detallado de la información proporcionada por los informantes que trata sobre la gestionar el tiempo en la investigación en estudiantes universitarios del sur del Perú en el año 2024. Los hallazgos indican que tanto los especialistas, los docentes y los estudiantes abordan esta cuestión desde diferentes perspectivas y estrategias, destacando la importancia de una planificación minuciosa, la flexibilidad y la adaptación a los cambios durante el proceso de investigación.

Los especialistas, quienes representan un nivel avanzado de conocimiento y experiencia en investigación, *enfatan la importancia de una planificación minuciosa y detallada. Para ellos, el desarrollo de un plan de trabajo con cronogramas específicos para cada fase de la investigación es fundamental ([P9, EE1]). Este enfoque permite optimizar el tiempo disponible y garantizar la eficacia en el avance del proyecto ([P9, EE2]).* En misma, línea Cantillo-Muñoz (2023) reflexionó sobre el fortalecimiento de las competencias investigativas a través de la práctica pedagógica en docentes de educación, destacando que una propuesta innovadora basada en experiencias pedagógicas cotidianas puede promover la generación de conocimientos significativos en los estudiantes y requiere una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, los docentes subrayan *la necesidad de una planificación rigurosa, destacando la importancia de crear cronogramas detallados con plazos específicos y la capacidad de adaptarse a los cambios que puedan surgir durante el proceso ([P9, ED1], [P9, ED2], [P9, ED3]). Esta flexibilidad es crucial para mantener el progreso del proyecto y ajustarse a las necesidades cambiantes de la investigación.* Por lo que, Cardoza et al. (2024) resalta la importancia de las publicaciones científicas en el contexto académico y profesional de los profesores universitarios, lo cual puede ser visto como un elemento clave en la gestión eficiente del tiempo en el ámbito académico.

Es así, que los estudiantes, quienes están en *proceso de adquirir y desarrollar habilidades investigativas, organizan sus actividades mediante la*

distribución de tareas y el uso de herramientas de gestión de proyectos y planificación ([P9, EA1], [P9, EA2], [P9, EA3]). Al utilizar estas herramientas, pueden monitorear el progreso del proyecto y realizar ajustes según sea necesario para garantizar su éxito ([P9, EA4], [P9, EA5]). En ese término, Ríos et al. (2023) encontraron que el desarrollo de competencias investigativas mediante un enfoque pedagógico socio-constructivista es efectivo y eficiente, resaltando la importancia de la mediación docente en la integración de teoría y práctica, y el uso de tecnologías digitales para promover un aprendizaje activo y colaborativo basado en la gestión de actividades planificadas.

En cuanto a las estrategias empleadas frente a posibles contratiempos durante el proceso de investigación, tanto los especialistas ([P10, EE1]), los docentes ([P10, ED1], [P10, ED3]), como los estudiantes ([P10, EA1], [P10, EA3]) *adoptan una serie de prácticas como la priorización de tareas, la planificación detallada, y la flexibilidad y adaptación para gestionar los contratiempos. Los especialistas resaltan la importancia de ser realistas al determinar el alcance del estudio y mantener una lista de prioridades flexible ([P10, EE2]). Los docentes destacan la necesidad de mantener flexibilidad en las prioridades, ajustar el plan regularmente y anticipar posibles dificultades ([P10, ED2], [P10, ED4], [P10, ED5]). Asimismo, Cantillo-Muñoz (2023) destacó la importancia de fortalecer las competencias investigativas a través de la práctica pedagógica innovadora, promoviendo la generación de conocimientos significativos en los estudiantes mediante una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Los estudiantes *demuestran una actitud proactiva al buscar soluciones prácticas, redistribuir tareas y recursos, mantener una comunicación abierta con su equipo y ajustar su plan de trabajo ante desafíos ([P10, EA2], [P10, EA4], [P10, EA5]). De igual manera, Gonzales et al. (2023) encontraron que el uso del aula invertida puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades investigativas, mejorando el manejo de la información y la identificación de problemas prácticos y de investigación, aunque señalaron que aún se necesitan mejoras en el uso adecuado de los tiempos de los*

métodos de investigación entre los docentes participantes. En misma línea, Tolentino et al. (2023) destacaron que las habilidades investigativas son fundamentales para los estudiantes de enfermería, permitiéndoles analizar y evaluar la evidencia científica, tomar decisiones basadas en datos y contribuir al avance del conocimiento en su campo.

Estos hallazgos subrayan la importancia de una planificación detallada y una gestión eficiente del tiempo en las actividades de investigación de los estudiantes universitarios del sur del Perú en 2024. Tanto los especialistas, los docentes como los estudiantes reconocen la necesidad de este enfoque para garantizar el éxito y la eficacia en el desarrollo de proyectos de investigación. La adopción de estrategias como la priorización de tareas, la planificación detallada y la flexibilidad frente a posibles contratiempos son prácticas comunes que facilitan el manejo efectivo del tiempo y los recursos, permitiendo así una mejor adaptación a las necesidades cambiantes del proceso de investigación.

V. CONCLUSIONES

En la investigación sobre las competencias investigativas en universitarios de Lima Sur en 2024, se destaca que se adoptan enfoques específicos y complementarios en diversas fases del proceso investigativo. Se emplean estrategias avanzadas y herramientas específicas para asegurar la relevancia y precisión en la búsqueda de información. Se fomentan prácticas de selección y organización de fuentes que garantizan la calidad de la investigación. Además, se utilizan herramientas tecnológicas y colaborativas para gestionar y contextualizar el trabajo investigativo.

La subcategoría de las estrategias para la búsqueda de información revela percepciones diferenciadas pero complementarias. Se enfatizó el uso de estrategias avanzadas y herramientas específicas, como operadores booleanos y gestores bibliográficos, revisando bases de datos especializadas para una gestión eficiente y exhaustiva de información relevante a los campos de estudio. También se destacó la importancia de seleccionar fuentes confiables y adoptar esquemas organizativos para el análisis crítico, promoviendo prácticas que aseguren la calidad y validez de las fuentes utilizadas. Además, se realizaron revisiones exhaustivas de la literatura y se distribuyeron las tareas de manera equitativa, utilizando herramientas como Google Scholar y gestores de referencias para organizar la información de manera eficiente.

En la subcategoría formulación de metodologías de investigación,. Esto facilitó formular preguntas pertinentes y desarrollar metodologías robustas basadas en una comprensión profunda del campo de estudio. Además, se enfatizó la colaboración regular con colegas para refinar metodologías y garantizar la validez de las investigaciones.

En la subcategoría planteamiento de problemas, se apreciaron diferentes enfoques que se complementan, donde se abordó la realidad problemática considerando aspectos globales y locales, utilizando datos empíricos y estudios de casos para ilustrar la complejidad del problema y ofrecer una visión amplia y detallada. Se integraron diversas perspectivas teóricas y

empíricas para desarrollar descripciones comprensivas del problema, fundamentando así problemas de investigación relevantes y bien estructurados.

Por último, en la subcategoría gestionar del tiempo en el desarrollo de la investigación se destacaron estrategias para optimizar el tiempo y asegurar la eficacia en el avance del proyecto, mediante cronogramas detallados y flexibilidad para adaptarse a cambios. Estas prácticas son esenciales para mantener el progreso de la investigación y ajustarse a necesidades emergentes, utilizando herramientas de gestión de proyectos para monitorear el avance y realizar ajustes necesarios para cumplir con los objetivos del proyecto.

VI. Recomendaciones

A la Escuela Profesional garantizar la colaboración entre especialistas, docentes y estudiantes para la implementación de programas formativos que incorporan tanto las estrategias avanzadas de gestión investigativa de los especialistas, así como la guía crítica de los docentes, junto con el uso innovador de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes, para optimizar el desarrollo de habilidades investigativas en el ámbito universitario.

A los Catedráticos proponer la elaboración de un esquema detallado que abarque el uso de operadores booleanos y gestores bibliográficos fomentando la participación en talleres especializados y el aprovechamiento de plataformas educativas puede facilitar el dominio de estas herramientas clave.

A la Jefatura Académica promover la elaboración de manuales de consulta y la revisión de literatura especializada de las asignaturas vinculadas a la investigación asegurando un enfoque metodológico coherente y efectivo para abordar el problema de investigación.

A los Catedráticos ejecutar sesiones colaborativas de brainstorming con colegas y mentores utilizando herramientas de gestión de proyectos facilitando la organización y priorización de ideas para desarrollar preguntas de investigación significativas.

A los Catedráticos impulsar la aplicación de la generación de cronogramas detallados con hitos y fechas límite claras para cada actividad de aprendizaje en sus actividades con los estudiantes mediante el Google Calendar para monitorear el progreso y asegurar el cumplimiento de los plazos establecidos.

REFERENCIAS

- Cantillo-Muñoz, F. (2023). *Las Competencias Investigativas desde la Práctica Pedagógica Docente en la Educación Básica Secundaria*. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 16(1), 19-28. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.364>
- Cárdenas, P., Santa María, H. R., Yauri, E. R., Contreras, G. R. y Ganoza, K. T. (2023). Análisis de las Competencias Investigativas en la Formación Profesional Docente. *Journal for ReAttach Therapy and Developmental Diversities* , 6 (10s(2), 1422–1431. <https://jrtd.com/index.php/journal/article/view/1776>
- Cardoza, M.A. , Montenegro, L., Collazos, M. A. , García, V. A., Bellido, O., Castellanos, S. J. y Serrano, M. S. (2021). Competencies of the area of statistics in legal research. *Journal of Business and entrepreneurial*, 5(3), 81-93. <https://doi.org/10.37956/jbes.v5i3.193>
- Colás, P. y Hernández de la Rosa, M. (2021). Las competencias investigadoras en la formación universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 17-25. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000100017&lng=es&tlng=es
- Mendoza-Ramírez, G. D., Cardoza-Sernaqué, M. A., Rupay-Nolasco, O. D., Bellido, O., Paredes-Ayrac, D. M., Patricio, S. V., Rodríguez-Sabino, V. G. (2022). *20th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology: “Education, Research and Leadership in Post-pandemic Engineering: Resilient, Inclusive and Sustainable Actions”*, HybridEvent, Boca Raton, Florida- USA, July 18 - 22 <http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2022.1.1.239>
- Duche-Pérez, A. B. y Quispe, F. M. P. (2022). Investigative skills, work habits and personal qualities for research development in university students. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, E53, 125–136. <http://www.scopus.com/inward/record.url?scp=85158907804&partnerID=8YFLogxK>
- Flick, U. (2021). *Diseño de investigación cualitativa* (3ª ed.). Publicaciones sabias.

- Gess, C., Insa, W. y Sigrid, B. (2017). Domain-specificity of research competencies in the social sciences: Evidence from differential item functioning. *Journal for Educational Research Online - JERO*, 9(2), pp. 11-36. DOI: 10.25656/01:14895 <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/viewFile/764/318>
- González, I., Calderón, M., Vergel, L. y Hernández, L. (2023). Inverted classroom as a didactic strategy for the development of investigative skills in Nursing. *Revista Cubana de Enfermería*, 39:e5969. <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/5969>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Editores
- Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). *Revista I/PSI*. 9(1). ISSN: 1560 - 909X. Facultad de Psicología., Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Martínez, S. F., Medina, F. R. y Salazar, L. A. (2018). Desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. *Opuntia Brava*, 10(1), 336-341. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/80>
- Mejía, L. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. 1(1). Abril - Sept. de 2011. Argentina. ISSN 1853-6190.
- Morse, J. M. & Field, P. A. (1995). *Qualitive research methods for health professionals*. 2da ed. Thoudand Oaks. CA: Sage
- Núñez, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40(41), 26-40. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i1.41662>
- Quezada-Castro, M. del P., Castro-Arellano, M. del P., Oliva-Núñez, J. M., Gallo-Aguila, C. I. & Quezada-Castro, G. A. (2020). Desarrollo de competencias investigativas del estudiante de Derecho a partir del diseño de una rúbrica. *Revista de la Universidad del Zulia*, 11(31), 421-432. <https://doi.org/10.46925//rdluz.31.26>
- Reiban, R. E., De la Rosa, H. y Zevallos, J. M. (2017). Competencias investigativas en la Educación Superior. *Revista Publicando*, 4(10), pp.

395-405.

https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/viewFile/439/pdf_283

Ros, G. y M. Rodríguez. (2021). Influencia del aula invertida en la formación científica inicial de Maestros/as: beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje, actitudes y expectativas hacia las ciencias. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2) pp. 463-482. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.434131>

Saldaña, J. (2021). *El manual de codificación para investigadores cualitativos*. (3ª ed.). Publicaciones sabias.

Sandoval, C. A. (2002). *Investigación Cualitativa*. Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. ARFO Editores e Impresores Ltda. ISBN: 958-9329-09-8

Sistema Nacional de Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2021). *Propuesta de Modelo de calidad para la acreditación institucional de universidades*. Sineace.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1809712/Propuesta%20de%20modelo%20de%20calidad%20para%20la%20acreditaci%C3%B3n%20institucional%20de%20universidades.pdf.pdf>

Tapia, C., Cardoza, S. y Vásquez, H. (2018) .Las competencias investigativas en posgrado: experiencia de un curso en línea. *Revista Espacios*, 39(53),pp. 20-29. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-20.pdf>

Teixeira, E. J. P., Pacífico, J. M. & Barros, J. A. (2023). O diário de campo como instrumento na pesquisa científica: contribuições e orientações. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 15(2), 1678–1705. <https://doi.org/10.55905/cuadv15n2-035>

Tolentino, C., Midelayde, V. O., Zavaleta, J., Malca, M., Bryson, W. F. & García, U. (2023) *Motivational Factors in the Research Competencies of Nursing Students*. *Journal of Higher Education Theory & Practice*, 23(7), p87. Doi: 10.33423/jhetp.v23i7.6014

Turriate, J. J. (2023). Development of Research Competences in University Professors: A Bibliographic Review. *International Journal of Membrane Science and Technology*, 10(3) pp 1750-1755.

https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Sernaque/publication/373648027_Development_of_Research_Competences_in_University_Professors_A_Bibliographic_Review/links/64f63b994c70687b8ed0ff93/Development-of-Research-Competences-in-University-Professors-A-Bibliographic-Review.pdf

Valderrama, M. W., Perez, C. L., Llaque, G. I., Matute, C.(2023) Investigative skills in university students. A systematic review20th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education Caribbean Conference for Engineering and Technology, LACCEI 2022. Proceedings of the LACCEI international Multi-conference for Engineering, Education and Technology. <https://laccei.org/LACCEI2023-BuenosAires/table-of-content.html>

ANEXOS

Anexo 1.

Instrumento de recolección de daos

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE INSTRUMENTO

Título del Trabajo Académico: Percepción de las competencias investigativas en estudiantes universitarios de Lima Sur, 2024

Categoría general: Competencias investigativas

Estudiante: Tasayco Jala, Abel Alejandro

Categorías ¹	Sub categorías ²	Nro de preguntas	Preguntas ³
Competencias investigativas	Estrategias para la búsqueda de información	1	Desde tu experiencia como investigador: ¿Cuáles son los pasos que suelen seguir al elaborar un esquema para buscar información relevante para tu investigación?
		2	Por lo general, al realizar la búsqueda de información: ¿Qué fuentes de información consideran más confiables y útiles para abordar el tema de investigación?
		3	Además, desde tu punto de vista: ¿Cuál es su valoración sobre la relevancia de búsqueda de información para estudios cualitativos?
	Formulación de metodologías de investigación	4	Al realizar tus investigaciones, ¿cómo sueles identificar los posibles problemas relacionados con tu tema de interés?
5		Con respecto a la estructuración de tus objetivos de investigación, ¿cuál es el proceso que sueles seguir para asegurarte de que sean claros, específicos y alcanzables?	
Planteamiento de problemas		6	Después de determinar tu tema de investigación, ¿cómo sueles describir la realidad problemática en tu estudio?
		7	Además, ¿qué aspectos consideras más relevantes o preocupantes dentro de una situación problemática?
		8	En cuanto a la redacción, ¿qué evidencias o datos consideras que respaldan la realidad problemática identificada?
Gestionar el tiempo en el desarrollo de la investigación		9	Con relación a tu experiencia en la materia, ¿cómo planificas y organizas tus actividades de investigación para optimizar el uso del tiempo disponible?.
		10	Y al gestionar tus tiempos, ¿qué estrategias empleas para hacer frente a posibles retrasos o imprevistos durante el proceso de investigación?

¹ Recuerde que cada categoría representa un aspecto central de la categoría general que el investigador está interesado en conocer.

² Recuerde que de ser necesario puede incluir sub categorías que se relacionan con las categorías.

³ Las preguntas se redactan de modo que la respuesta no debe ser una palabra o una respuesta directa, sino que la pregunta debe buscar que el entrevistado genere un discurso al dar su respuesta. Asimismo el Nro de preguntas de una entrevista no debe exceder en total de 10. (Observe el siguiente caso a manera de ejemplo:

<https://www.youtube.com/watch?v=vrWljwdUfA&t=184s>)

Anexo 2. Transcripción de entrevistas

EDE1	
Ítem	Registro de la entrevista
Desde tu experiencia como investigador: ¿Cuáles son los pasos que suelen seguir al elaborar un esquema para buscar información relevante para tu investigación?	Determinación del tema (palabras claves u operadores booleanos) Empleo de gestores bibliográficos Revisión de bases de datos de revistas
Por lo general, al realizar la búsqueda de información: ¿Qué fuentes de información consideran más confiables y útiles para abordar el tema de investigación?	Las fuentes más utilizadas son artículos de revistas indexadas y de alto impacto Estadísticas de instituciones recodadas y formales.
Además, desde tu punto de vista: ¿Cuál es su valoración sobre la relevancia de búsqueda de información para estudios cualitativos?	Indistintamente del enfoque de investigación, la búsqueda del estado del arte o técnica es fundamental para conocer los avances que se tienen hasta la fecha.
Al realizar tus investigaciones, ¿cómo sueles identificar los posibles problemas relacionados con tu tema de interés?	Para realizar un estudio se parte de un problema de investigación, para ello se identifica el área de conocimiento y las líneas de investigación y se buscan los antecedentes de los últimos años, y corroborar lo que dicen las tendencias.
Con respecto a la estructuración de tus objetivos de investigación, ¿cuál es el proceso que sueles seguir para asegurarte de que sean claros, específicos y alcanzables?	La identificación de problema y la claridad con respecto a lo que pretendo realizar planteo los objetivos, que van a dirigir el rumbo de la investigación. Determino el diagnóstico, pronóstico y control del pronóstico, desde una perspectiva global hasta la institucional o personal según el enfoque del estudio.
Después de determinar tu tema de investigación, ¿cómo sueles describir la realidad problemática en tu estudio?	Determino el diagnóstico, pronóstico y control del pronóstico, desde una perspectiva global hasta la institucional o personal según el enfoque del estudio.
Además, ¿qué aspectos consideras más relevantes o preocupantes dentro de una situación problemática?	La vigencia de la problemática y los aportes que se han venido dando desde la ciencia..
En cuanto a la redacción, ¿qué evidencias o datos consideras que respaldan la realidad problemática identificada?	Los datos estadísticos, el pronunciamiento de instituciones vinculadas y los estudios preliminares.
Con relación a tu experiencia en la materia, ¿cómo planificas y organizas tus actividades de investigación para optimizar el uso del tiempo disponible?.	Un primer momento y más importante es la búsqueda de información en fuentes utilizando fuentes confiables.
Y al gestionar tus tiempos, ¿qué estrategias empleas para hacer frente a posibles retrasos o imprevistos durante el proceso de investigación?	La planificación de las actividades, llevar un calendario para cumplir en los tiempos estipulados. También, ser realista al momento de la determinación del estudio que se va realizar en función al tiempo y recursos con los que cuento.

EDE2	
Ítem	Desgravación
Desde tu experiencia como investigador: ¿Cuáles son los pasos que suelen seguir al elaborar un esquema para buscar información relevante para tu investigación?	Claro, los pasos que suelo seguir incluyen: Definir claramente el tema de investigación y los objetivos específicos. Realizar una revisión preliminar para entender el estado actual del conocimiento. Identificar palabras clave y términos de búsqueda. Seleccionar las bases de datos y motores de búsqueda más relevantes. Organizar los resultados en categorías temáticas para una revisión más detallada.
Por lo general, al realizar la búsqueda de información: ¿Qué fuentes de información consideran más confiables y útiles para abordar el tema de investigación?	Prefiero utilizar bases de datos académicas como PubMed, Scopus y Google Scholar. Además, las revistas revisadas por pares, libros académicos y conferencias especializadas son muy útiles. También considero informes de organismos reconocidos y tesis doctorales cuando son relevantes.
Además, desde tu punto de vista: ¿Cuál es su valoración sobre la relevancia de búsqueda de información para estudios cualitativos?	La búsqueda de información es crucial en estudios cualitativos. Proporciona un contexto teórico y metodológico, ayuda a identificar vacíos en la investigación existente y guía el diseño del estudio. Es esencial para asegurar la validez y relevancia de los hallazgos.
Al realizar tus investigaciones, ¿cómo sueles identificar los posibles problemas relacionados con tu tema de interés?	Identifico problemas a través de una revisión exhaustiva de la literatura, conversaciones con expertos y observaciones preliminares. También utilizo técnicas como el análisis de contenido para descubrir patrones y discrepancias en la información existente.
Con respecto a la estructuración de tus objetivos de investigación, ¿cuál es el proceso que sueles seguir para asegurarte de que sean claros, específicos y alcanzables?	Primero, formulo una pregunta de investigación clara y precisa. Luego, desgloso esta pregunta en objetivos específicos, asegurándome de que cada uno sea medible y alcanzable. Revisar y afinar estos objetivos con la ayuda de colegas y mentores también es una parte crucial del proceso.
Después de determinar tu tema de investigación, ¿cómo sueles describir la realidad problemática en tu estudio?	Describo la realidad problemática a través de un análisis detallado de la literatura existente, identificando las brechas de conocimiento y los desafíos actuales. Utilizo datos y ejemplos concretos para ilustrar la magnitud y las implicaciones del problema.
Además, ¿qué aspectos consideras más relevantes o preocupantes dentro de una situación problemática?	Los aspectos más relevantes suelen incluir la magnitud del problema, sus consecuencias a corto y largo plazo, y la población afectada. También considero las barreras existentes para resolver el problema y cualquier controversia o debate en torno a la situación.
En cuanto a la redacción, ¿qué evidencias o datos consideras que respaldan la realidad problemática identificada?	Utilizo estadísticas recientes, estudios de casos, informes de organizaciones reconocidas y testimonios de expertos. Estos datos deben ser verificables y provistos de fuentes confiables para fortalecer la credibilidad del análisis.

Con relación a tu experiencia en la materia, ¿cómo planificas y organizas tus actividades de investigación para optimizar el uso del tiempo disponible?	Utilizo un plan de trabajo detallado con cronogramas específicos para cada fase de la investigación. Priorizo tareas clave y asigno tiempos realistas para cada una. Además, empleo herramientas de gestión de proyectos para mantenerme organizado y en camino.
Y al gestionar tus tiempos, ¿qué estrategias empleas para hacer frente a posibles retrasos o imprevistos durante el proceso de investigación?	Siempre incluyo un margen de tiempo en mi planificación para imprevistos. Mantengo una lista de prioridades flexible para adaptarme a cambios y retrasos. Además, procuro realizar revisiones periódicas del progreso para ajustar el plan según sea necesario.

ED1	
Ítem	Desgravación
Desde tu experiencia como investigador: ¿Cuáles son los pasos que suelen seguir al elaborar un esquema para buscar información relevante para tu investigación?	Cuando empiezo una investigación, primero formulé una pregunta de investigación clara. Luego, les indico que realicen una búsqueda preliminar para tener una visión general del tema. Es importante definir palabras clave precisas y seleccionar las bases de datos adecuadas. Finalmente, organizó la información en un esquema estructurado para facilitar el análisis.
Por lo general, al realizar la búsqueda de información: ¿Qué fuentes de información consideran más confiables y útiles para abordar el tema de investigación?	En cuanto a fuentes confiables, siempre recomiendo utilizar revistas científicas revisadas por pares, bases de datos académicas como WOS y Scopus, y libros publicados por editoriales académicas. También valoramos mucho los informes de organismos internacionales y las tesis de maestría y doctorado.
Además, desde tu punto de vista: ¿Cuál es su valoración sobre la relevancia de búsqueda de información para estudios cualitativos?	En estudios cualitativos, la búsqueda de información es esencial porque nos proporciona el contexto y el marco teórico necesario. Ayuda a entender mejor el fenómeno que estamos investigando, identificar vacíos en la literatura y dirigir el enfoque de nuestro estudio.
Al realizar tus investigaciones, ¿cómo sueles identificar los posibles problemas relacionados con tu tema de interés?	Identifico problemas a través de una revisión exhaustiva de la literatura existente, conversaciones con colegas y expertos, y observaciones preliminares. También utilizo técnicas como el análisis de contenido para detectar áreas problemáticas y preguntas sin resolver.
Con respecto a la estructuración de tus objetivos de investigación, ¿cuál es el proceso que sueles seguir para asegurarte de que sean claros, específicos y alcanzables?	Primero, defino claramente la pregunta de investigación. Después, desgloso esta pregunta en objetivos específicos y medibles, asegurándome de que sean realistas y alcanzables considerando mi operacionalización o categorización, así como la jerarquía de los verbos.
Después de determinar tu tema de investigación, ¿cómo sueles describir la realidad problemática en tu estudio?	Para describir la realidad problemática, utilizo un análisis detallado de la literatura existente, apoyado por datos estadísticos y ejemplos concretos. Esto ayuda a resaltar la importancia del problema y su impacto en el campo de estudio.
Además, ¿qué aspectos consideras más relevantes o preocupantes dentro de una situación problemática?	Los aspectos más relevantes suelen incluir la magnitud del problema, sus consecuencias a corto y largo plazo, y la población afectada. También considero las barreras existentes para resolver el problema y cualquier controversia asociada.
En cuanto a la redacción, ¿qué evidencias o datos consideras que respaldan la realidad problemática identificada?	Para respaldar la realidad problemática, utilizo estadísticas recientes, estudios de caso, informes de organizaciones reconocidas y literatura revisada por pares. Es crucial que estas evidencias sean verificables y de fuentes confiables.

Con relación a tu experiencia en la materia, ¿cómo planificas y organizas tus actividades de investigación para optimizar el uso del tiempo disponible?	Planifico mis actividades de investigación mediante la creación de un cronograma detallado con plazos específicos. Priorizo las tareas más importantes y reviso regularmente el progreso para asegurarme de que todo avanza según lo planificado.
Y al gestionar tus tiempos, ¿qué estrategias empleas para hacer frente a posibles retrasos o imprevistos durante el proceso de investigación?	Siempre incluyo márgenes de tiempo para imprevistos en mi planificación. Mantengo flexibilidad en mis prioridades y reviso el progreso regularmente para ajustar el plan si es necesario. Tener un plan de contingencia también es fundamental para abordar cualquier retraso inesperado de manera efectiva.

ED2	
Ítem	Desgravación
Desde tu experiencia como investigador: ¿Cuáles son los pasos que suelen seguir al elaborar un esquema para buscar información relevante para tu investigación?	Primero, es fundamental definir claramente la pregunta de investigación. Luego, realizamos una revisión preliminar de la literatura para entender el contexto general. Después, identificamos las palabras clave y seleccionamos las bases de datos más relevantes. Finalmente, organizamos la información recopilada en un esquema que nos permita identificar patrones y tendencias.
Por lo general, al realizar la búsqueda de información: ¿Qué fuentes de información consideran más confiables y útiles para abordar el tema de investigación?	Las fuentes más confiables incluyen bases de datos académicas como Scopus. También utilizamos revistas científicas revisadas por pares, libros especializados publicados por editoriales académicas y informes de organismos internacionales. Estos recursos ofrecen información de alta calidad y verificada.
Además, desde tu punto de vista: ¿Cuál es su valoración sobre la relevancia de búsqueda de información para estudios cualitativos?	La búsqueda de información es vital en estudios cualitativos. Nos proporciona un marco teórico sólido y un contexto adecuado para entender el fenómeno en estudio. Además, ayuda a identificar vacíos en la literatura y a formular preguntas de investigación más precisas y significativas.
Al realizar tus investigaciones, ¿cómo sueles identificar los posibles problemas relacionados con tu tema de interés?	Para identificar problemas, realizo una revisión exhaustiva de la literatura existente y mantengo discusiones con colegas y expertos en el campo. También llevo a cabo observaciones preliminares y utilizo técnicas de análisis cualitativo para descubrir áreas problemáticas y aspectos no explorados.
Con respecto a la estructuración de tus objetivos de investigación, ¿cuál es el proceso que sueles seguir para asegurarte de que sean claros, específicos y alcanzables?	Utilizo la operacionalización de variables para asegurarme de que sean claros y alcanzables. Luego, reviso estos objetivos con colegas y estudiantes para recibir retroalimentación y realizar ajustes necesarios.
Después de determinar tu tema de investigación, ¿cómo sueles describir la realidad problemática en tu estudio?	Describo la realidad problemática a través de un análisis detallado de la literatura existente y el uso de datos empíricos. Presento ejemplos y casos específicos que ilustran la magnitud y las implicaciones del problema, lo que ayuda a contextualizar su relevancia.
Además, ¿qué aspectos consideras más relevantes o preocupantes dentro de una situación problemática?	Los aspectos más relevantes incluyen la extensión del problema, sus consecuencias inmediatas y a largo plazo, y la población afectada. También me preocupo por las barreras estructurales y contextuales que dificultan la resolución del problema y las controversias o debates en torno al tema.
En cuanto a la redacción, ¿qué evidencias o datos consideras que respaldan la realidad problemática identificada?	Utilizo una combinación de datos estadísticos, estudios de caso, informes de organizaciones reconocidas. Estas evidencias deben ser sólidas, verificables y provenientes de fuentes confiables para

	respaldar adecuadamente la problemática identificada.
Con relación a tu experiencia en la materia, ¿cómo planificas y organizas tus actividades de investigación para optimizar el uso del tiempo disponible?	Priorizo las actividades más importantes y utilizo herramientas de gestión del tiempo y proyectos para mantenerme organizado. Realizo revisiones periódicas para asegurarme de que el trabajo avanza según lo previsto.
Y al gestionar tus tiempos, ¿qué estrategias empleas para hacer frente a posibles retrasos o imprevistos durante el proceso de investigación?	Mantengo flexibilidad en mis prioridades y ajusto el plan regularmente según sea necesario. Además, tengo planes de contingencia listos para abordar cualquier retraso inesperado y minimizar su impacto en el cronograma general.

ED3	
Ítem	Desgravación
Desde tu experiencia como investigador: ¿Cuáles son los pasos que suelen seguir al elaborar un esquema para buscar información relevante para tu investigación?	Cuando abordo la búsqueda de información para una investigación, primero insisto en la importancia de definir claramente la pregunta de investigación y los objetivos del estudio. Luego, recomiendo realizar una revisión exhaustiva de la literatura para identificar tanto los avances recientes como las lagunas en el conocimiento. Posteriormente, guío a los estudiantes en la selección de fuentes de información pertinentes y en la organización efectiva de la información recolectada.
Por lo general, al realizar la búsqueda de información: ¿Qué fuentes de información consideran más confiables y útiles para abordar el tema de investigación?	También enfatizo la importancia de recurrir a bases de datos académicas reconocidas, así como a libros y monografías de autores destacados en el campo de estudio. Además, aliento a los estudiantes a considerar informes técnicos, conferencias y trabajos de investigación previos relevantes.
Además, desde tu punto de vista: ¿Cuál es su valoración sobre la relevancia de búsqueda de información para estudios cualitativos?	En mi experiencia, las fuentes más valiosas suelen ser revistas científicas de renombre, especialmente aquellas con procesos de revisión por pares rigurosos. Además, aliento a los estudiantes a considerar informes técnicos, conferencias y trabajos de investigación previos relevantes.
Al realizar tus investigaciones, ¿cómo sueles identificar los posibles problemas relacionados con tu tema de interés?	Una parte esencial de mi enfoque es analizar críticamente la literatura existente para detectar brechas en el conocimiento y áreas de controversia. Además, fomento la colaboración con colegas y la participación en conferencias y seminarios para explorar nuevas perspectivas y enfoques. La experiencia acumulada a lo largo de los años me ha enseñado a reconocer patrones emergentes y problemas potenciales de manera más intuitiva.
Con respecto a la estructuración de tus objetivos de investigación, ¿cuál es el proceso que sueles seguir para asegurarte de que sean claros, específicos y alcanzables?	Utilizo una combinación de retroalimentación de colegas, revisión de literatura y mi propia experiencia para refinar y ajustar los objetivos hasta que sean coherentes con el alcance y los recursos disponibles del estudio.
Después de determinar tu tema de investigación, ¿cómo sueles describir la realidad problemática en tu estudio?	Para describir la realidad problemática, prefiero adoptar un enfoque holístico que integre datos cuantitativos y cualitativos. Esto implica no solo resaltar las dimensiones cuantificables del problema, sino también comprender la experiencia humana detrás de él. A menudo, recorro a estudios de caso y ejemplos ilustrativos para enriquecer la narrativa y contextualizar la problemática identificada.
Además, ¿qué aspectos consideras más relevantes o preocupantes dentro de una situación problemática?	Desde mi experiencia, suelo prestar especial atención a la magnitud del problema, su impacto en la sociedad y las posibles implicaciones éticas. Además, me interesa identificar posibles soluciones y estrategias de intervención efectivas. Reconozco que cada situación problemática es única y

	requiere un análisis detallado y multidimensional.
En cuanto a la redacción, ¿qué evidencias o datos consideras que respaldan la realidad problemática identificada?	En la redacción de investigaciones, siempre procuro respaldar la realidad problemática con datos sólidos y confiables. Esto puede incluir estadísticas actualizadas, estudios de casos representativos, testimonios de expertos y análisis de tendencias a lo largo del tiempo. La combinación de diferentes tipos de evidencia fortalece la argumentación y la validez del estudio.
Con relación a tu experiencia en la materia, ¿cómo planificas y organizas tus actividades de investigación para optimizar el uso del tiempo disponible?.	La experiencia me ha enseñado a ser flexible y adaptarme a los cambios según surjan.
Y al gestionar tus tiempos, ¿qué estrategias empleas para hacer frente a posibles retrasos o imprevistos durante el proceso de investigación?	Al enfrentar retrasos o imprevistos, trato de mantener la calma y enfocarme en soluciones prácticas. Esto puede implicar reorganizar las prioridades, buscar recursos adicionales o solicitar ayuda externa cuando sea necesario. Mantener una comunicación abierta y transparente con el equipo de investigación también es fundamental para abordar los desafíos.

ED4	
Ítem	Desgravación
Desde tu experiencia como investigador: ¿Cuáles son los pasos que suelen seguir al elaborar un esquema para buscar información relevante para tu investigación?	Primeramente, coloco toda la información necesaria y la ordeno en orden de importancia.
Por lo general, al realizar la búsqueda de información: ¿Qué fuentes de información consideran más confiables y útiles para abordar el tema de investigación?	La información en base de datos de scopus la considero más confiable. Por utilidad las que se encuentren en base de datos confiables.
Además, desde tu punto de vista: ¿Cuál es su valoración sobre la relevancia de búsqueda de información para estudios cualitativos?	La valoración es alta. Es importante tener la información de fuentes confiables para estudios cualitativos y que provengan de fuentes primarias .
Al realizar tus investigaciones, ¿cómo sueles identificar los posibles problemas relacionados con tu tema de interés?	Los identifico porque no tengo una respuesta clara con respecto a su origen.
Con respecto a la estructuración de tus objetivos de investigación, ¿cuál es el proceso que sueles seguir para asegurarte de que sean claros, específicos y alcanzables?	Los objetivos que presento están sustentados en función a la teoría y la búsqueda de información me permite elegir la que sea más dinámica para su entendimiento
Después de determinar tu tema de investigación, ¿cómo sueles describir la realidad problemática en tu estudio?	Utilizo el método del embudo que me permite plantear la realidad del problema desde un aspecto macro, tengo en cuenta la definición clara de las variables y la importancia que tiene llevar a cabo el estudio
Además, ¿qué aspectos consideras más relevantes o preocupantes dentro de una situación problemática?	Considero el estado en el cual se encuentran las variables, los informes que nos dan a conocer los porcentajes o estadística de esa realidad problemática, el conocer que tanto se ha estudiado las variables y su comportamiento en un contexto determinado actual.
En cuanto a la redacción, ¿qué evidencias o datos consideras que respaldan la realidad problemática identificada?	Los estudios previos, los informes de fuentes confiables mundiales, latinas y nacionales que pueden arrojar estadística de la realidad de las variables.
Con relación a tu experiencia en la materia, ¿cómo planificas y organizas tus actividades de investigación para optimizar el uso del tiempo disponible?.	Utilizo agenda para el cumplimiento de mis actividades.
Y al gestionar tus tiempos, ¿qué estrategias empleas para hacer frente a posibles retrasos o imprevistos durante el proceso de investigación?	Conocer que partes del proceso de la investigación va a demandar más tiempo y que no depende de mi decisión y otorgar a esos más dedicación.

ED5	
Ítem	Desgravación
Desde tu experiencia como investigador: ¿Cuáles son los pasos que suelen seguir al elaborar un esquema para buscar información relevante para tu investigación?	Para comenzar, establezco una pregunta de investigación clara y específica junto con los objetivos del estudio. Luego, realizo una búsqueda sistemática en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y PubMed. Empleo palabras clave y descriptores relevantes para crear una estrategia de búsqueda amplia. Organizo la información obtenida en un esquema temático que me permite identificar patrones y sintetizar el conocimiento de manera coherente.
Por lo general, al realizar la búsqueda de información: ¿Qué fuentes de información consideran más confiables y útiles para abordar el tema de investigación?	Las fuentes más confiables son las revistas científicas revisadas por pares, especialmente aquellas con un alto índice de impacto en la disciplina. Además, uso bases de datos académicas y bibliotecas digitales institucionales para acceder a artículos y documentos de alta calidad. También valoro los libros de texto y monografías de autores reconocidos, y las actas de congresos internacionales, ya que presentan investigaciones recientes y relevantes.
Además, desde tu punto de vista: ¿Cuál es su valoración sobre la relevancia de búsqueda de información para estudios cualitativos?	En estudios cualitativos, la búsqueda de información es vital para construir un marco teórico robusto y comprender el contexto del fenómeno investigado. Esto permite diseñar entrevistas y cuestionarios más precisos y fundamentados, y proporciona una base sólida para interpretar los datos cualitativos. Además, sitúa los hallazgos dentro del panorama más amplio de la investigación existente, lo que aumenta la validez y la credibilidad del estudio.
Al realizar tus investigaciones, ¿cómo sueles identificar los posibles problemas relacionados con tu tema de interés?	Identificar problemas potenciales comienza con una revisión exhaustiva de la literatura para detectar brechas y controversias. También realizo estudios piloto y consultas con colegas expertos para anticipar posibles obstáculos metodológicos y prácticos. La retroalimentación de otros investigadores y la participación en redes de investigación son fundamentales para prever y mitigar problemas antes de que se conviertan en barreras significativas.
Con respecto a la estructuración de tus objetivos de investigación, ¿cuál es el proceso que sueles seguir para asegurarte de que sean claros, específicos y alcanzables?	Utilizo el enfoque SMART para estructurar mis objetivos: específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales. Primero, defino claramente lo que quiero lograr y descompongo el objetivo general en metas específicas. Me aseguro de que cada objetivo sea cuantificable mediante indicadores claros y evalúo su viabilidad considerando los recursos y el tiempo disponibles. Establezco también plazos realistas y alineo los objetivos con la importancia del tema de investigación.

<p>Después de determinar tu tema de investigación, ¿cómo sueles describir la realidad problemática en tu estudio?</p>	<p>Describir la realidad problemática implica realizar un análisis profundo basado en datos empíricos y teóricos. Utilizo estadísticas, estudios previos y ejemplos concretos para ilustrar la magnitud y la naturaleza del problema. Además, integro diferentes perspectivas teóricas y empíricas para ofrecer una visión completa y matizada de la problemática, destacando las implicaciones y la necesidad de intervención.</p>
<p>Además, ¿qué aspectos consideras más relevantes o preocupantes dentro de una situación problemática?</p>	<p>Los aspectos más relevantes incluyen las causas subyacentes del problema, sus efectos sobre la población o el contexto estudiado y las barreras para su resolución. Es fundamental analizar las implicaciones prácticas y éticas, así como la sostenibilidad y aplicabilidad de las soluciones propuestas. También es esencial identificar los grupos más afectados y las dinámicas de poder involucradas en la problemática.</p>
<p>En cuanto a la redacción, ¿qué evidencias o datos consideras que respaldan la realidad problemática identificada?</p>	<p>Es fundamental utilizar una combinación de datos cuantitativos y cualitativos. Los datos cuantitativos, como estadísticas y estudios longitudinales, proporcionan una base sólida para argumentar la magnitud del problema. Los datos cualitativos, como entrevistas, estudios de caso y observaciones, ofrecen una comprensión más profunda y contextualizada. La triangulación de estos datos asegura una visión integral y robusta del problema.</p>
<p>Con relación a tu experiencia en la materia, ¿cómo planificas y organizas tus actividades de investigación para optimizar el uso del tiempo disponible?</p>	<p>La planificación y organización son esenciales para la eficiencia. Utilizo herramientas de gestión de proyectos como diagramas de Gantt y software de gestión de tareas para dividir el proyecto en etapas manejables con plazos específicos. Establezco hitos clave y reviso regularmente el progreso para asegurarme de que estamos cumpliendo los objetivos. La delegación de tareas y la colaboración efectiva con mi equipo también son cruciales para optimizar el tiempo y los recursos disponibles.</p>
<p>Y al gestionar tus tiempos, ¿qué estrategias empleas para hacer frente a posibles retrasos o imprevistos durante el proceso de investigación?</p>	<p>Para enfrentar retrasos o imprevistos, siempre tengo un plan de contingencia. Mantengo márgenes de tiempo adicionales en mi cronograma para adaptarme a eventualidades. Además, realizo evaluaciones periódicas del progreso para identificar y abordar problemas de manera temprana. La flexibilidad y capacidad de adaptación rápida son fundamentales, al igual que mantener una comunicación constante con todos los miembros del equipo para resolver problemas de manera colaborativa y eficiente.</p>

EE1	
Ítem	Desgravación
Desde tu experiencia como investigador: ¿Cuáles son los pasos que suelen seguir al elaborar un esquema para buscar información relevante para tu investigación?	Claro, al iniciar una investigación, primero me centró en definir claramente la pregunta de investigación y los objetivos del estudio. Luego, realizamos una revisión exhaustiva de la literatura para comprender el estado del arte y las brechas en el conocimiento. Después, identificamos las palabras clave y seleccionamos las fuentes de información más pertinentes. Finalmente, organizamos la información recopilada en un esquema para facilitar su análisis y uso posterior.
Por lo general, al realizar la búsqueda de información: ¿Qué fuentes de información consideran más confiables y útiles para abordar el tema de investigación?	En mi experiencia, las revistas científicas y las bases de datos académicas son recursos fundamentales. Además, valoramos los libros especializados y los informes de organizaciones reconocidas. También solemos recurrir a la experiencia de nuestros tutores y al intercambio con otros miembros del semillero para identificar fuentes relevantes y confiables.
Además, desde tu punto de vista: ¿Cuál es su valoración sobre la relevancia de búsqueda de información para estudios cualitativos?	La búsqueda de información es crucial en estudios cualitativos para contextualizar el fenómeno en estudio y fundamentar teóricamente nuestras observaciones. Nos ayuda a comprender mejor las perspectivas y experiencias de las personas involucradas en el tema investigado, lo que enriquece nuestra investigación y nos permite generar hallazgos más significativos.
Al realizar tus investigaciones, ¿cómo sueles identificar los posibles problemas relacionados con tu tema de interés?	Para identificar problemas potenciales, recorro a la revisión de literatura y al intercambio de ideas con nuestros compañeros y tutores. También suelo realizar entrevistas exploratorias y análisis preliminares de datos, lo que nos permite identificar aspectos críticos del tema de investigación y orientar nuestro enfoque hacia áreas que requieren mayor atención.
Con respecto a la estructuración de tus objetivos de investigación, ¿cuál es el proceso que sueles seguir para asegurarte de que sean claros, específicos y alcanzables?	Al formular los objetivos de investigación, trabajo en equipo para definir metas realistas que nos permitan avanzar de manera efectiva en el proyecto y alcanzar los resultados esperados dentro del tiempo y los recursos disponibles considerando que hay jerarquías.
Después de determinar tu tema de investigación, ¿cómo sueles describir la realidad problemática en tu estudio?	Para describir la realidad problemática, recorro a la revisión de literatura y a la recopilación de datos empíricos. Utilizamos ejemplos concretos y casos representativos para ilustrar la magnitud y las implicaciones del problema. Además, valoramos las experiencias de las personas involucradas en el tema, lo que nos permite obtener una comprensión más completa y contextualizada de la realidad problemática.
Además, ¿qué aspectos consideras más relevantes o preocupantes dentro de una situación problemática?	Me preocupa especialmente la magnitud del problema, sus repercusiones en la sociedad y las posibles soluciones para abordarlo.

	También me interesa conocer las barreras y desafíos que enfrentan las personas afectadas por el problema, así como las implicaciones éticas y sociales asociadas.
En cuanto a la redacción, ¿qué evidencias o datos consideras que respaldan la realidad problemática identificada?	Consideramos fundamental respaldar la realidad problemática con datos sólidos y evidencia empírica. Esto puede incluir estadísticas actualizadas, testimonios de personas afectadas, estudios de casos y análisis de tendencias. Buscamos fuentes confiables y verificables que fortalezcan nuestros argumentos y den credibilidad a nuestra investigación.
Con relación a tu experiencia en la materia, ¿cómo planificas y organizas tus actividades de investigación para optimizar el uso del tiempo disponible?.	Utilizó herramientas de planificación y gestión de proyectos para establecer hitos y plazos realistas. Distribuimos las tareas entre los miembros del semillero y asignamos responsabilidades según las habilidades y fortalezas de cada uno. Además, mantengo una comunicación fluida y un seguimiento constante del progreso para asegurar que el trabajo avance de manera eficiente.
Y al gestionar tus tiempos, ¿qué estrategias empleas para hacer frente a posibles retrasos o imprevistos durante el proceso de investigación?	Ante retrasos o imprevistos, mantengo una actitud proactiva y buscamos soluciones prácticas. Revisamos y ajustamos nuestro plan de trabajo según sea necesario, redistribuimos tareas y recursos, y buscamos el apoyo de todos.

EE2	
Ítem	Desgravación
Desde tu experiencia como investigador: ¿Cuáles son los pasos que suelen seguir al elaborar un esquema para buscar información relevante para tu investigación?	Es fundamental establecer una estructura clara desde el principio. Primero, defino la pregunta de investigación y establezco objetivos específicos. Luego, distribuyo tareas entre los miembros del equipo, asignando a cada uno áreas de búsqueda específicas. Durante el proceso, mantengo una comunicación abierta para compartir hallazgos y asegurarnos de que estamos cubriendo todos los aspectos relevantes del tema.
Por lo general, al realizar la búsqueda de información: ¿Qué fuentes de información consideran más confiables y útiles para abordar el tema de investigación?	En nuestro equipo, valoramos mucho las revistas científicas revisadas por pares, especialmente aquellas de alto impacto en el campo de estudio. También recurrimos a bases de datos académicas reconocidas y nos mantenemos al día con las publicaciones de investigadores líderes en el área. Además, buscamos información en informes técnicos y conferencias relevantes para obtener perspectivas frescas sobre el tema.
Además, desde tu punto de vista: ¿Cuál es su valoración sobre la relevancia de búsqueda de información para estudios cualitativos?	En estudios cualitativos, la búsqueda de información desempeña un papel crucial en la comprensión profunda del fenómeno en estudio. Nos permite explorar diferentes perspectivas y construir un marco teórico sólido que respalde nuestras observaciones y conclusiones. Como líder, animo a mi equipo a profundizar en la literatura para obtener una comprensión holística del tema y generar nuevos conocimientos significativos.
Al realizar tus investigaciones, ¿cómo sueles identificar los posibles problemas relacionados con tu tema de interés?	Identificar problemas potenciales es clave para el éxito del proyecto. Para ello, realizamos una revisión exhaustiva de la literatura y mantenemos conversaciones con expertos en el campo. Además, realizamos análisis preliminares de datos para identificar tendencias y patrones emergentes. Como líder, fomento un enfoque proactivo para anticipar posibles obstáculos y desarrollar estrategias para superarlos.
Con respecto a la estructuración de tus objetivos de investigación, ¿cuál es el proceso que sueles seguir para asegurarte de que sean claros, específicos y alcanzables?	Trabajamos en colaboración para definir metas realistas que reflejen el alcance del proyecto y los recursos disponibles tomando en cuenta el método científico.
Después de determinar tu tema de investigación, ¿cómo sueles describir la realidad problemática en tu estudio?	Para describir la realidad problemática, combinamos evidencia empírica con narrativas cualitativas. Utilizamos datos cuantitativos para respaldar nuestras afirmaciones y ejemplos concretos para ilustrar la relevancia del problema. Como líder, me aseguro de que nuestra

	<p>descripción sea completa y persuasiva, destacando la importancia del tema y su impacto potencial en la sociedad.</p>
<p>Además, ¿qué aspectos consideras más relevantes o preocupantes dentro de una situación problemática?</p>	<p>Nos preocupan especialmente las implicaciones prácticas y éticas de nuestro trabajo. Además, prestamos atención a las limitaciones metodológicas y a la posibilidad de sesgos en nuestros análisis. Como líder, me aseguro de que el equipo esté preparado para abordar estos desafíos de manera responsable y transparente, garantizando la calidad y la integridad de nuestra investigación.</p>
<p>En cuanto a la redacción, ¿qué evidencias o datos consideras que respaldan la realidad problemática identificada?</p>	<p>Valoramos la diversidad de evidencia en nuestro trabajo. Utilizamos datos cuantitativos, como estadísticas y resultados de encuestas, así como datos cualitativos, como testimonios y casos de estudio. También recurrimos a la literatura científica y a informes de expertos para respaldar nuestras afirmaciones. Como líder, me aseguro de que nuestra evidencia sea sólida y coherente, proporcionando una base sólida para nuestras conclusiones.</p>
<p>Con relación a tu experiencia en la materia, ¿cómo planificas y organizas tus actividades de investigación para optimizar el uso del tiempo disponible?</p>	<p>Utilizamos herramientas de gestión de proyectos para cumplir con nuestras actividades como equipo.</p>
<p>Y al gestionar tus tiempos, ¿qué estrategias empleas para hacer frente a posibles retrasos o imprevistos durante el proceso de investigación?</p>	<p>La programación anticipada en base a metas y objetivos.</p>

ED3	
Ítem	Desgravación
Desde tu experiencia como investigador: ¿Cuáles son los pasos que suelen seguir al elaborar un esquema para buscar información relevante para tu investigación?	He aprendido la importancia de comenzar con una definición clara de la pregunta de investigación y los objetivos del estudio. Luego, realizo una revisión exhaustiva de la literatura, utilizando bases de datos académicas y bibliotecas digitales para recopilar información relevante. Después, organizo esta información en un esquema detallado que me sirve de guía durante todo el proceso de investigación.
Por lo general, al realizar la búsqueda de información: ¿Qué fuentes de información consideran más confiables y útiles para abordar el tema de investigación?	He encontrado que las revistas científicas revisadas por pares son una fuente invaluable de información. Además, valoro los libros y monografías de autores reconocidos en el campo, así como los informes de organizaciones y los datos de instituciones académicas. También aprovecho las conferencias y simposios para mantenerme al tanto de los últimos avances en mi área de estudio.
Además, desde tu punto de vista: ¿Cuál es su valoración sobre la relevancia de búsqueda de información para estudios cualitativos?	En mis proyectos de investigación cualitativa, la búsqueda de información es fundamental para construir un marco teórico sólido y contextualizar mis hallazgos. Me ayuda a comprender las perspectivas y experiencias de las personas involucradas en el estudio, lo que enriquece mis análisis y conclusiones. Además, me permite identificar brechas en la literatura y áreas para futuras investigaciones.
Al realizar tus investigaciones, ¿cómo sueles identificar los posibles problemas relacionados con tu tema de interés?	He desarrollado la capacidad de identificar posibles problemas mediante una combinación de revisión de literatura, análisis de datos y discusiones con colegas y mentores. Además, realizo entrevistas exploratorias y estudios piloto para comprender mejor el contexto del tema de investigación y anticipar posibles desafíos.
Con respecto a la estructuración de tus objetivos de investigación, ¿cuál es el proceso que sueles seguir para asegurarte de que sean claros, específicos y alcanzables?	Utilizo mi experiencia previa para definir metas realistas que puedan lograrse dentro del marco de tiempo y los recursos disponibles. Además, reviso regularmente mis objetivos para realizar ajustes según sea necesario durante el curso de la investigación.
Después de determinar tu tema de investigación, ¿cómo sueles describir la realidad problemática en tu estudio?	En mis investigaciones, describo la realidad problemática utilizando una combinación de datos cuantitativos y cualitativos, así como ejemplos concretos y casos de estudio. Utilizo mi experiencia previa y mis conocimientos teóricos para contextualizar el problema y destacar su importancia en el campo de estudio. Además, identifico posibles implicaciones y áreas para futuras investigaciones.
Además, ¿qué aspectos consideras más relevantes o preocupantes dentro de una situación problemática?	Me preocupa especialmente la relevancia y el impacto práctico de la situación problemática en la vida real. También considero las

	implicaciones éticas y sociales de mi investigación, así como la necesidad de encontrar soluciones prácticas y sostenibles. Como investigador con experiencia, me esfuerzo por abordar estos aspectos de manera integral en mis proyectos.
En cuanto a la redacción, ¿qué evidencias o datos consideras que respaldan la realidad problemática identificada?	Me aseguro de que mis fuentes sean confiables y verificables, y que mis análisis sean rigurosos y basados en evidencia. Como investigador con experiencia, entiendo la importancia de respaldar mis afirmaciones con datos sólidos y argumentos convincentes.
Con relación a tu experiencia en la materia, ¿cómo planificas y organizas tus actividades de investigación para optimizar el uso del tiempo disponible?.	He desarrollado habilidades sólidas de organización y gestión del tiempo. Utilizo herramientas de planificación y gestión de proyectos para establecer hitos y plazos realistas, y me aseguro de mantenerme en contacto regular con mi equipo de investigación para asegurar que todos estemos en la misma página. Además, priorizo mis tareas según su importancia y urgencia, y estoy siempre atento a posibles desafíos o retrasos que puedan surgir.
Y al gestionar tus tiempos, ¿qué estrategias empleas para hacer frente a posibles retrasos o imprevistos durante el proceso de investigación?	Revisamos y ajustamos nuestro plan de trabajo según sea necesario, redistribuimos tareas y recursos.

ED4	
Ítem	Desgravación
Desde tu experiencia como investigador: ¿Cuáles son los pasos que suelen seguir al elaborar un esquema para buscar información relevante para tu investigación?	Para mí, todo comienza con una clara definición de la pregunta de investigación y los objetivos. Luego, realizo una revisión exhaustiva de la literatura utilizando bases de datos académicas de renombre. Identifico las palabras clave y establezco una estrategia de búsqueda estructurada. A continuación, organizo los resultados en un esquema temático que me permite visualizar cómo se interrelacionan las diferentes piezas de información.
Por lo general, al realizar la búsqueda de información: ¿Qué fuentes de información consideran más confiables y útiles para abordar el tema de investigación?	En mi experiencia, las fuentes más confiables son las revistas científicas revisadas por pares y las bases de datos académicas como PubMed, Scopus y JSTOR. También valoro mucho los libros de autores reconocidos en el campo y los informes de organizaciones internacionales. Además, asisto a conferencias y seminarios para mantenerme al día con las últimas investigaciones y tendencias.
Además, desde tu punto de vista: ¿Cuál es su valoración sobre la relevancia de búsqueda de información para estudios cualitativos?	La búsqueda de información es crucial en estudios cualitativos porque proporciona el contexto necesario para interpretar los datos de manera significativa. Me permite identificar marcos teóricos y metodológicos que pueden guiar mi análisis. Además, ayuda a situar mis hallazgos dentro del panorama más amplio de la investigación existente, lo que fortalece la validez y la relevancia de mi estudio.
Al realizar tus investigaciones, ¿cómo sueles identificar los posibles problemas relacionados con tu tema de interés?	Para identificar problemas potenciales, realizo una revisión detallada de la literatura para detectar brechas en el conocimiento y áreas de controversia. También llevo a cabo análisis preliminares y consultas con expertos en el campo. La experiencia me ha enseñado a prestar atención a los detalles y a considerar múltiples perspectivas para anticipar posibles desafíos.
Con respecto a la estructuración de tus objetivos de investigación, ¿cuál es el proceso que sueles seguir para asegurarte de que sean claros, específicos y alcanzables?	Al estructurar objetivos de investigación, sigo el principio SMART: específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales. Trabajo en colaboración con mis colegas y mentores para asegurarme de que mis objetivos sean realistas y estén alineados con los recursos y el tiempo disponible. Además, reviso y ajusto los objetivos periódicamente para mantenerme en el camino correcto.
Después de determinar tu tema de investigación, ¿cómo sueles describir la realidad problemática en tu estudio?	Al describir la realidad problemática, me esfuerzo por proporcionar un análisis profundo y contextualizado. Utilizo datos empíricos y ejemplos ilustrativos para resaltar la magnitud y la importancia del problema. Además, integro diferentes perspectivas teóricas y empíricas para ofrecer una visión

	holística y equilibrada de la situación problemática.
Además, ¿qué aspectos consideras más relevantes o preocupantes dentro de una situación problemática?	Considero crucial analizar las implicaciones prácticas y éticas del problema. Me preocupó por el impacto social y las posibles soluciones. Además, me esfuerzo por identificar las limitaciones y los desafíos metodológicos que podrían afectar la interpretación de los resultados. La integridad y la relevancia social de mi investigación son siempre prioridades.
En cuanto a la redacción, ¿qué evidencias o datos consideras que respaldan la realidad problemática identificada?	Para respaldar la realidad problemática, utilizo una combinación de datos cuantitativos y cualitativos. Las estadísticas proporcionan una base sólida para mis argumentos, mientras que los testimonios y estudios de caso ofrecen un contexto más rico y matizado. Siempre me aseguro de que las fuentes sean confiables y verificables para mantener la credibilidad de mi investigación.
Con relación a tu experiencia en la materia, ¿cómo planificas y organizas tus actividades de investigación para optimizar el uso del tiempo disponible?	La planificación eficiente es clave para mí. Utilizo herramientas de gestión de proyectos como Gantt para organizar mis tareas y establecer plazos claros. Divido el trabajo en etapas manejables y asigno tiempos específicos para cada tarea. Además, reviso y ajusto mi plan regularmente para adaptarme a cambios e imprevistos.
Y al gestionar tus tiempos, ¿qué estrategias empleas para hacer frente a posibles retrasos o imprevistos durante el proceso de investigación?	Para manejar retrasos e imprevistos, siempre tengo un plan B. Mantengo una reserva de tiempo en mi cronograma para adaptarme a problemas inesperados. Además, priorizo tareas críticas y delego responsabilidades cuando es posible. La comunicación abierta y constante con mi equipo también es fundamental para resolver problemas de manera efectiva y rápida.

ED5	
Ítem	Desgravación
Desde tu experiencia como investigador: ¿Cuáles son los pasos que suelen seguir al elaborar un esquema para buscar información relevante para tu investigación?	Al ser nuevo en la investigación, sigo algunos pasos básicos que me han enseñado mis profesores. Primero, empiezo definiendo claramente mi pregunta de investigación y los objetivos que quiero alcanzar. Luego, hago una búsqueda preliminar en bases de datos académicas y en Google Scholar para identificar artículos relevantes. Organizo la información que encuentro en un esquema que incluye los temas principales y cómo se relacionan entre sí.
Por lo general, al realizar la búsqueda de información: ¿Qué fuentes de información consideran más confiables y útiles para abordar el tema de investigación?	Hasta ahora, he aprendido que las revistas académicas revisadas por pares son muy confiables porque los artículos han sido evaluados por otros expertos en el campo. También uso bases de datos como PubMed, JSTOR y Google Scholar. Además, mis profesores y tutores han sido una gran ayuda para recomendarme fuentes y artículos relevantes.
Además, desde tu punto de vista: ¿Cuál es su valoración sobre la relevancia de búsqueda de información para estudios cualitativos?	Aunque todavía estoy aprendiendo, me he dado cuenta de que la búsqueda de información es crucial en estudios cualitativos porque ayuda a construir un marco teórico sólido y a entender el contexto del tema que estoy investigando. Esto me permite diseñar entrevistas y cuestionarios más informados y relevantes.
Al realizar tus investigaciones, ¿cómo sueles identificar los posibles problemas relacionados con tu tema de interés?	Identificar problemas potenciales es un desafío para mí, pero lo hago revisando la literatura existente para ver qué problemas han encontrado otros investigadores. También discuto mis ideas con mis profesores y compañeros para obtener sus opiniones y detectar posibles obstáculos que no había considerado.
Con respecto a la estructuración de tus objetivos de investigación, ¿cuál es el proceso que sueles seguir para asegurarte de que sean claros, específicos y alcanzables?	Para estructurar mis objetivos, sigo el método SMART, que me han enseñado en mis clases: específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido. Trabajo con mis compañeros para asegurarme de que mis objetivos sean realistas y estén bien enfocados en lo que quiero lograr.
Después de determinar tu tema de investigación, ¿cómo sueles describir la realidad problemática en tu estudio?	Describir la realidad problemática es algo que aún estoy aprendiendo. Trato de utilizar datos y ejemplos de la literatura para ilustrar el problema. También me esfuerzo por entender las experiencias y perspectivas de las personas afectadas por el problema a través de entrevistas y cuestionarios.
Además, ¿qué aspectos consideras más relevantes o preocupantes dentro de una situación problemática?	Para mí, es importante entender las causas del problema y sus efectos en las personas. También me preocupo por las posibles soluciones y cómo se pueden implementar. Estoy aprendiendo a considerar las implicaciones éticas y prácticas de mi investigación.

<p>En cuanto a la redacción, ¿qué evidencias o datos consideras que respaldan la realidad problemática identificada?</p>	<p>Uso una combinación de datos cuantitativos y cualitativos. Los datos cuantitativos, como estadísticas y gráficos, ayudan a mostrar la magnitud del problema, mientras que los datos cualitativos, como testimonios y estudios de caso, proporcionan una comprensión más profunda y detallada.</p>
<p>Con relación a tu experiencia en la materia, ¿cómo planificas y organizas tus actividades de investigación para optimizar el uso del tiempo disponible?</p>	<p>Estoy aprendiendo a usar herramientas de planificación como calendarios y listas de tareas. Divido el proyecto en etapas y establezco plazos para cada tarea. También intento trabajar de manera consistente cada día para no dejar todo para el último momento.</p>
<p>Y al gestionar tus tiempos, ¿qué estrategias empleas para hacer frente a posibles retrasos o imprevistos durante el proceso de investigación?</p>	<p>Cuando enfrento retrasos o imprevistos, trato de mantener la calma y ajustar mi plan de trabajo. Hablo con mis profesores y compañeros para obtener apoyo y consejos. También intento tener siempre un poco de tiempo extra en mi calendario para manejar estos imprevistos sin mucho estrés.</p>