



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

Nivel de motivación en el contexto blended learning en estudiantes de una
I.E, Monsefú, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Arraiza Castillo, Gladys Susana (orcid.org/0009-0008-4840-7199)

ASESOR:

Mgr. Martin Vergara, Joseph Santiago (orcid.org/0000-0001-9565-9913)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi familia, cuyo amor incondicional me ha proporcionado la fuerza necesaria para crecer tanto personal como profesionalmente. A mis estudiantes, quienes me han recordado la importancia de la curiosidad y la pasión por el aprendizaje a cualquier edad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis maestros y colegas, quienes me desafiaron a salir de mi zona de confort y a explorar nuevas formas de enseñar y aprender. Gracias también a mi familia y amigos por su constante apoyo y por celebrar conmigo cada pequeño triunfo. Este logro es el resultado de un proceso de crecimiento continuo.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARTIN VERGARA JOSEPH SANTIAGO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Nivel de Motivación en el Contexto Blended Learning en estudiantes de una I.E, Monsefú, 2024", cuyo autor es ARRAIZA CASTILLO GLADYS SUSANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARTIN VERGARA JOSEPH SANTIAGO DNI: 18212863 ORCID: 0000-0001-9565-9913	Firmado electrónicamente por: MARTIN el 10-07- 2024 17:55:07

Código documento Trilce: TRI - 0782005



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **ARRAIZA CASTILLO GLADYS SUSANA** estudiante de la **FACULTAD DE HUMANIDADES** del programa de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO**, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "**Nivel de Motivación en el Contexto Blended Learning en estudiantes de una I.E, Monsefú, 2024**", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GLADYS SUSANA ARRAIZA CASTILLO DNI: 03700463 ORCID: 0009-0008-4840-7199	Firmado electrónicamente por: GARRAIZA el 30-062024 21:10:15

Código documento Trilce: TRI - 0782004

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índiceii
Índice de tablasiii
Resumeniv
Abstractv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación:	10
3.2. Variable y operacionalización:	10
3.3. Población, muestra y muestreo:	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimiento	12
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES.....	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	23
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable Motivación	14
Tabla 2 Niveles de la dimensión interés	15
Tabla 3 Niveles de la dimensión autoeficacia	16

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo describir y analizar el nivel de motivación de los estudiantes en el contexto del Blended Learning en una Institución Educativa de Lambayeque, Perú. Basado en teorías motivacionales, se evalúa la autonomía, competencia y relación con el aprendizaje en entornos híbridos. La investigación es de tipo básica, con un diseño no experimental y transversal descriptivo, utilizando métodos cuantitativos. La población del estudio incluye a 900 estudiantes de nivel secundario, con una muestra representativa de 90 estudiantes seleccionados intencionalmente. Se utilizaron encuestas para recopilar datos sobre la percepción y motivación de los estudiantes, los cuales fueron analizados estadísticamente para identificar patrones y experiencias relevantes en el uso del aprendizaje mixto. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes muestra niveles medios a altos de motivación, destacando la importancia de la autoeficacia y el interés en la modalidad de Blended Learning. Se concluye que, aunque el Blended Learning ofrece flexibilidad y recursos digitales, es necesario implementar estrategias adicionales para apoyar a los estudiantes con menor motivación y mejorar su rendimiento académico.

Palabras clave: Motivación, Blended Learning, autoeficacia, aprendizaje híbrido, educación secundaria.

ABSTRACT

The study aims to describe and analyze the level of motivation among students in the context of Blended Learning at an educational institution in Lambayeque, Peru. Based on motivational theories, the study evaluates autonomy, competence, and relatedness in hybrid learning environments. It is a basic research study with a nonexperimental, cross-sectional descriptive design, utilizing quantitative methods. The population consists of 900 secondary school students, with a representative sample of 90 students selected intentionally. Surveys were used to collect data on students' perceptions and motivation, which were statistically analyzed to identify relevant patterns and experiences in the use of blended learning. The results indicate that most students exhibit medium to high levels of motivation, highlighting the importance of self-efficacy and interest in the Blended Learning modality. The study concludes that while Blended Learning offers flexibility and digital resources, additional strategies are needed to support students with lower motivation and improve their academic performance.

Keywords: Motivation, Blended Learning, self-efficacy, hybrid learning, secondary education.

I. INTRODUCCIÓN

El Blended Learning combina la instrucción presencial y virtual, integrando la enseñanza a distancia con interacciones en persona. Prado et al. (2019) indican que esta metodología se ha convertido en una tendencia importante en la educación superior, ofreciendo a los estudiantes mayor autonomía. Un factor crítico en su éxito es la motivación de los estudiantes, que es esencial para fomentar su participación activa y compromiso con el aprendizaje. La motivación influye positivamente en la adquisición de conocimientos y el éxito académico. Aunque el Blended Learning ofrece ventajas como la flexibilidad, también puede aumentar la carga de trabajo y requerir habilidades tecnológicas, lo que puede disminuir la motivación en algunos estudiantes.

A nivel mundial, la implementación del Blended Learning ha crecido significativamente, especialmente debido a la pandemia de COVID-19, que aceleró la adopción de modalidades educativas en línea (Bozkurt et al., 2022). A nivel regional y nacional, las instituciones educativas están incorporando esta metodología. Sin embargo, existe un interés creciente en comprender cómo esta transición afecta la motivación de los estudiantes. Según el informe de la UNESCO "Education: From Disruption to Recovery", el aprendizaje a distancia durante la pandemia ha presentado desafíos significativos en términos de motivación estudiantil, debido al aislamiento social, la falta de interacción y las dificultades tecnológicas.

En la Institución Educativa San Carlos de Monsefú, se ha adoptado una estrategia que integra el uso de Google Classroom con las interacciones en el aula física. Durante esta implementación, se ha observado varias dificultades y señales de falta de motivación entre los estudiantes. Los estudiantes muestran dificultades al completar las tareas asignadas a través de Google Classroom. Esto debido a que tienen problemas para navegar por la plataforma, cargar o entregar tareas, o comprender las instrucciones (Anggraini y Syahrul, 2021).

Además, se manifiesta escasa motivación para seguir el ritmo, se ha notado una falta de motivación entre algunos estudiantes para mantenerse al día con las tareas y actividades de Blended Learning. Incluso, apatía hacia el proceso de aprendizaje en

línea y la participación en actividades en el aula física. Algunos estudiantes pueden asistir irregularmente a las clases presenciales o conectarse de manera intermitente a Google Classroom. Esta falta de participación puede reflejar una falta de interés y compromiso.

Asimismo, la autonomía requerida en el aprendizaje en línea a través de Google Classroom puede resultar en desafíos para algunos estudiantes en cuanto a la autogestión y la motivación para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje (Lazorak et al., 2021).

Estas dificultades y evidencias del problema sugieren que la falta de motivación y el enfrentar obstáculos son cuestiones importantes que requieren una atención cuidadosa. Identificar y abordar estos problemas puede mejorar la experiencia educativa de los estudiantes y ayudar a maximizar su participación y rendimiento en el contexto del Blended Learning.

El problema es que, si no se toman medidas para mejorar la motivación de los estudiantes, esto podría tener efectos perniciosos en el aprendizaje. La falta de motivación puede llevar a tasas más altas de deserción escolar, falta de interés en el aprendizaje y bajos resultados académicos.

El estudio busca identificar factores que pueden estar contribuyendo a la falta de motivación en este contexto y proponer recomendaciones para mejorar la motivación de los estudiantes que participan en experiencias de aprendizaje basadas en programas de Blended Learning (Radulović et al., 2023). Por ello, surge la interrogante sobre la motivación de los estudiantes en este contexto y se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes que participan en programas de Blended Learning de la I.E. San Carlos de Monsefu, región Lambayeque en el 2024?

Desde una perspectiva teórica, la motivación es crucial en el proceso educativo, influyendo en la participación, el involucramiento, el clima escolar y el rendimiento académico. Este estudio se basará en teorías motivacionales para evaluar la

autonomía, competencia y relación con el aprendizaje en entornos híbridos (Bureau et al., 2021). Desde un enfoque práctico, comprender la motivación en el Blended Learning es esencial para diseñar estrategias pedagógicas efectivas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Conocer su impacto permitirá a los docentes ajustar sus metodologías, buscando maximizar el compromiso y mejorar el rendimiento académico. La investigación contribuirá a mejorar las prácticas educativas, proporcionando información práctica sobre cómo fomentar la motivación en entornos mixtos, y ayudará en la toma de decisiones a nivel institucional para reducir la deserción (Daniel y Villanueva, 2023). La metodología se basará en métodos cuantitativos, utilizando encuestas para recopilar datos sobre la percepción y motivación de los estudiantes, que serán analizados estadísticamente para identificar patrones y experiencias en el uso del Blended Learning (Kritzinger et al., 2021).

A partir de esta pregunta central, se desprende un objetivo general claro: Describir y analizar el nivel de motivación de los estudiantes que participan en programas de Blended Learning. Para lograr este objetivo general, se establecen tres objetivos específicos que guiarán la investigación: evaluar el interés de los estudiantes cuando participan en cursos Blended Learning, evaluar la autoeficacia académica de los estudiantes cuando participan en cursos blended learning y proporcionar recomendaciones para mejorar la motivación de los estudiantes en programas de Blended Learning.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación se enmarca en el análisis del nivel de motivación de los estudiantes en el contexto del Blended Learning. Este enfoque pedagógico combina elementos presenciales y en línea, y su impacto en la motivación ha sido objeto de diversas investigaciones en distintos contextos.

En investigaciones internacionales, Ward (2019) exploró el impacto del aprendizaje combinado en la motivación, compromiso y participación de estudiantes de quinto grado en estudios sociales en una escuela urbana en Ohio. El objetivo fue identificar deficiencias de motivación y compromiso en entornos presenciales, proponiendo el aprendizaje combinado como solución. La población estudiantil fue de 740 estudiantes, seleccionando una muestra de 51 estudiantes de dos clases de quinto grado. Se utilizaron encuestas, pruebas y grabaciones en video para recopilar datos. Los resultados mostraron carencias en motivación y compromiso en entornos presenciales, destacando el aprendizaje combinado como una estrategia efectiva para mejorar estos aspectos.

La investigación de Tiedemann (2020) en una escuela secundaria suburbana en Carolina del Sur examinó el impacto del aprendizaje combinado en estudiantes en situación de marginalidad, enfocándose en su motivación y habilidades de lectura y escritura. La muestra consistió en estudiantes de noveno grado, de 14 a 16 años. Utilizando tres instrumentos de recopilación de datos cuantitativos, incluidos encuestas sobre motivación, los resultados indicaron que la intervención semipresencial no mejoró significativamente la motivación. Sin embargo, se incrementó la conciencia sobre los objetivos del aprendizaje combinado. Factores como madurez, autoconciencia, distracciones en clase, recompensas extrínsecas, apoyo parental y preferencia por actividades con el maestro influyeron significativamente en la motivación.

McHone (2020) analizó las percepciones de los docentes sobre el impacto de la tecnología en estudiantes, enfocándose en la motivación y autonomía en un entorno

de aprendizaje combinado. La investigación se realizó en dos distritos escolares rurales de Tennessee, abarcando tres escuelas secundarias con 228 profesores y 75 estudiantes. Se utilizó una encuesta de 40 ítems para evaluar las percepciones docentes. Los resultados mostraron que no hubo diferencias significativas en motivación y autonomía entre los entornos presenciales y semipresenciales. Sin embargo, se observaron evaluaciones más altas en motivación y autonomía en entornos semipresenciales. La implementación efectiva de la tecnología y un Sistema de Gestión de Aprendizaje mejoraron la autonomía estudiantil, sin correlación significativa con la edad de los profesores.

Wong et al (2020) realizó una investigación en Malasia para examinar y evaluar la efectividad del enfoque de aprendizaje combinado en los logros académicos y la motivación de 116 estudiantes de secundaria superior. Los hallazgos indicaron que no se observaron diferencias significativas en el desempeño académico entre los estudiantes que participaron en aprendizaje combinado y aquellos que siguieron métodos de aprendizaje tradicionales. No obstante, el aprendizaje combinado mostró impactos positivos en la motivación de los estudiantes en comparación con el enfoque tradicional de aprendizaje.

Hamiza (2021) evaluó el impacto del aprendizaje combinado en la motivación de estudiantes de secundaria para aprender inglés en una escuela en Shah Alam, Selangor central, Malasia. La población de estudio incluyó 60 estudiantes de 15 años, seleccionados por muestreo de conveniencia. Utilizando un diseño experimental, se recopilaron datos mediante una prueba previa y posterior y una encuesta adaptada de la batería de pruebas de actitud/motivación de Gardner (2004). Los resultados mostraron un aumento significativo en la motivación de los estudiantes después del aprendizaje combinado, reflejado en una mayor satisfacción, percepción de relevancia del inglés y control sobre su aprendizaje. Concluyeron que el blended learning incrementa eficazmente la motivación en el aprendizaje del inglés.

Por su parte, Brandt y Columba (2022) en su estudio realizado en una escuela secundaria suburbana de Estados Unidos, examinó la capacidad de los estudiantes de

décimo grado para tomar decisiones efectivas en un entorno de aprendizaje combinado.; centrado en estudiantes de geometría. Se utilizó un cuestionario adaptado del MSLQ y una evaluación departamental para medir actitudes, estrategias de aprendizaje y rendimiento en matemáticas. Los resultados no mostraron diferencias significativas en las actitudes o el rendimiento cuando los estudiantes tenían opciones en sus rutas de aprendizaje. Sin embargo, se destacó la importancia de equilibrar las opciones para evitar abrumar a los estudiantes, reconociendo al mismo tiempo el papel crucial de un profesor eficaz en el diseño de experiencias de aprendizaje.

En un estudio de Radulovic et al. (2023) en dos escuelas de Novi Sad, Serbia, se evaluó el impacto del aprendizaje combinado (BLA) en la motivación de estudiantes de segundo grado de secundaria superior para aprender física, específicamente sobre Corriente Directa. La muestra incluyó 128 estudiantes, divididos en grupo experimental (instrucción BLA) y grupo de control (instrucción tradicional). Los resultados mostraron un aumento significativo en la motivación del grupo experimental, notable en autoeficacia y valor del aprendizaje de física. Este efecto fue más evidente entre estudiantes con rendimiento académico inferior y mujeres. Se recomendó implementar BLA en la enseñanza de física y en la formación de futuros docentes.

En una investigación de Nurdiana et al. (2023) en la escuela Cendana Senior High School en Pekanbaru, Indonesia, se analizó la motivación de los estudiantes para estudiar inglés. La población incluyó 113 estudiantes de tercer grado, seleccionándose intencionadamente a 30 como muestra. Se utilizó una técnica cuantitativa descriptiva con cuestionarios que abordaron diferentes dimensiones de la motivación en el blended learning. Los resultados mostraron un 73.2% de motivación para aprender inglés mediante blended learning, destacando la participación activa, el deseo de conocer los cursos y la ambición de obtener calificaciones excelentes. A pesar de desafíos, se concluyó que el blended learning contribuyó positivamente al entusiasmo por estudiar inglés.

En el ámbito nacional, Avilés (2020) realizó un estudio en la IEP “San Antonio Marianistas” de Bellavista-Callao, evaluando la relación entre el uso de Google

Classroom y el rendimiento académico en EPT de estudiantes de quinto año de secundaria. La muestra incluyó 98 estudiantes de cuatro secciones. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios. Los resultados mostraron que Google Classroom es ampliamente aceptado por su facilidad de uso, motivando a los estudiantes. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre el uso de la plataforma y el rendimiento académico. Se recomienda integrar herramientas virtuales complementarias en evaluaciones, trabajo en grupo, foros y actividades de aprendizaje.

Para comprender la motivación en el contexto del Blended Learning, se deben considerar las bases teóricas. Lituma (2023) sostiene que la motivación es la disposición de un individuo para iniciar y mantener acciones con el fin de lograr un objetivo. En el aprendizaje, está vinculada al interés, entusiasmo y dedicación de los estudiantes. Subarkat y Andriani (2021) describen la motivación como un impulso psicológico que dirige y sostiene las acciones de los estudiantes para alcanzar objetivos educativos. Espinosa y Pérez (2023) consideran que la motivación es esencial para la participación activa en el aprendizaje y que los docentes deben elaborar estrategias que generen interés y fomenten un aprendizaje auténtico. La motivación se divide en interna, más fuerte por provenir del propio deseo, y externa, influenciada por recompensas y un entorno propicio.

El uso de herramientas digitales en entornos educativos estimula, impulsa y motiva a los estudiantes, generando un interés por la exploración y el aprendizaje independiente y significativo (Cárdenas et al., 2022). En los últimos años, han surgido nuevos enfoques de la enseñanza que aprovechan las nuevas tecnologías (Negoescu y Mitulescu, 2023). El aprendizaje combinado (Blended Learning) es un ejemplo de este tipo de enfoque. Se ha llegado a establecer que la enseñanza sustentada en la combinación de la educación presencial y el uso no presencial de medios tecnológicos, conllevan al desarrollo del denominado Blended Learning. Explicado por algunos como un aprendizaje en escenarios múltiples (Hugo Semanate, Anlly Upegui y María Upequi, 2022)

Autores como Florentino Mendez y Magda Morales (2020) señalaron que las actividades de Blended Learning dependen de los propósitos educativos, la disponibilidad de recursos tecnológicos y los tipos de contenido. Sugirieron actividades como comunicación, colaboración, presentaciones multimedia y estudio independiente.

El Blended Learning se sustenta en teorías socio constructivistas y el Aprendizaje significativo (Islam et al., 2021). Según lo indicado por Méndez y Morales (2020) el Blended Learning se fundamenta en teorías socio constructivistas, dado que éstas postulan que el aprendizaje se produce cuando el estudiante interactúa con su entorno, mediado por agentes, relaciones, productos culturales y la comunicación, que para este caso son bien representados por las herramientas tics, donde tanto el estudiante como el docente pueden comunicarse de forma razonada y pública a la vez.

Se sostiene también la relevancia de la teoría del Aprendizaje significativo, al proponer la recuperación de los saberes previos con que cuenta el estudiante y la transferencia protagónica y activa de los aprendizajes alcanzados al contexto comunitario, lo que redundaría en la significatividad de los aprendizajes desarrollados.

De acuerdo con H. Semanate, A. Upegui y M. Upequi (2022), el blended learning ofrece diversos aportes para la enseñanza. Favorece la contextualización al promover actividades creativas que aplican el aprendizaje a la realidad de los estudiantes. Fomenta la autonomía, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades para ser gestores de su propio aprendizaje, lo que aumenta su compromiso. Facilita el aprendizaje cooperativo, mejorando las relaciones interpersonales y la comunicación efectiva. Además, los servicios en la nube y los sistemas de gestión de aprendizaje online permiten formar comunidades de investigación, integrando medios informáticos e internet para coordinar proyectos e iniciativas educativas (Barreto et al., 2022).

Esta modalidad proporciona a los estudiantes una mayor flexibilidad y control sobre su proceso de aprendizaje, lo que podría incrementar su motivación. La motivación en el blended learning puede examinarse desde varias perspectivas, como la autoeficacia y el interés. Según Bandura (1997), la autoeficacia implica la confianza

y autosuficiencia en la capacidad para lograr un resultado deseado, influenciando las elecciones y acciones de los estudiantes y contribuyendo a su éxito (Alhadabi & Karpinski, 2020). La autoeficacia académica se centra en la creencia de alcanzar metas específicas en tareas académicas. Tener una fuerte autoeficacia impulsa a los estudiantes a esforzarse más, perseverar ante desafíos y recuperarse rápidamente de experiencias negativas, mientras que una percepción de ineficacia reduce el interés y compromiso en el aprendizaje (Meng y Zhang, 2023). El interés refiere a la atracción y disfrute en el aprendizaje semipresencial, relacionado con la expectativa de aprender y estimular la curiosidad (Ryan & Deci, 2000). La tecnología en el aprendizaje combinado aumenta la disposición de los estudiantes para cumplir con los requisitos del aula y los objetivos de aprendizaje, mejorando su motivación, calificaciones, habilidades metacognitivas y satisfacción general con el curso (Kumar et al., 2021).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación:

La investigación fue de tipo básica, ya que se enfocó en la generación de nuevos conocimientos para ampliar la comprensión del Blended Learning y su impacto en la motivación estudiantil, según Arispe et al. (2020). Se apoyó en trabajos teóricos y experimentales con capacidad de generalizar conclusiones.

El diseño de la investigación fue no experimental y transversal descriptivo. Se recolectaron datos en un único momento para describir las características de la motivación en el contexto del Blended Learning, sin manipular variables ni establecer relaciones causales. La metodología incluyó encuestas a estudiantes para recopilar datos sobre su percepción y motivación, los cuales fueron analizados estadísticamente para identificar patrones y experiencias relevantes en el uso del aprendizaje mixto, según Hernández Sampieri y Mendoza (2018).

M —————▶ O

M: Cuestionario para medir la motivación de los estudiantes.

O: Nivel de motivación de los estudiantes en Blended Learning.

3.2. Variable y operacionalización:

- **Definición conceptual:** La motivación se refiere a la disposición de una persona para iniciar y mantener un comportamiento en función de la expectativa de alcanzar un objetivo o meta específica. En el contexto del Blended Learning, la motivación implica el grado de interés y autoeficacia que demuestran los estudiantes en el aprendizaje a través de esta modalidad (Bandura, 1997).
- **Definición operacional:** La motivación en el Blended Learning se midió evaluando el grado de interés de los estudiantes en el aprendizaje en línea y su autoeficacia percibida para gestionar y completar tareas académicas utilizando recursos digitales.

- **Indicadores:** Los indicadores del interés incluyeron el nivel de interés por los materiales de estudio en línea, la participación en discusiones y actividades en línea, y el interés en recursos multimedia. Para la autoeficacia, los indicadores incluyeron la habilidad para encontrar y utilizar recursos en línea, la confianza en la ejecución de tareas virtuales, y la gestión efectiva del tiempo en línea.
- **Escala de medición:** Para medir los indicadores de interés, se utilizó una escala Likert de 1 a 5 (1 = Nunca, 5 = Siempre). Para los indicadores de autoeficacia, se empleó una escala Likert de 1 a 4 (1 = Nunca, 4 = Siempre). Estas escalas permitieron evaluar con precisión los niveles de interés y autoeficacia.

3.3. Población, muestra y muestreo:

La población bajo estudio pertenece al nivel secundario de la Institución Educativa San Carlos de Monsefú, la cual cuenta con un total de 900 estudiantes en dicho nivel durante el año 2023 (Matović y Ovesni, 2021).

La investigación incluyó a estudiantes de segundo año de secundaria (VI ciclo de EBR) de la I.E. San Carlos de Monsefú, con edades de 13 a 14 años, buena disposición hacia lo interactivo, colaborativo y socialización, y considerados nativos digitales con capacidad para aprender mediante tecnologías digitales.

Se excluyeron estudiantes fuera del segundo año de secundaria, fuera del rango de 13 a 14 años, sin disposición hacia lo interactivo y colaborativo, no considerados nativos digitales, o con graves limitaciones en competencias digitales por falta de equipamiento.

La muestra representativa fue extraída de la población total y estuvo compuesta por 90 estudiantes del segundo año de secundaria. Este grupo diverso incluyó estudiantes con edades comprendidas entre los 13 y 14 años. La muestra se distribuyó entre 54 estudiantes de género femenino y 36 de género masculino.

El muestreo utilizado fue no probabilístico e intencional. Se seleccionaron participantes con un propósito específico, asegurando la representatividad de la

diversidad de estudiantes del segundo año en la I.E. San Carlos de Monsefú, que mostraron inclinaciones hacia el aprendizaje autónomo con adecuada orientación, pese a desafíos en competencias digitales.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para evaluar el nivel de motivación de los estudiantes en el contexto de Blended Learning, se utilizará un cuestionario que medirá las dos dimensiones de la variable: interés y autoeficacia. El cuestionario estará compuesto por 19 ítems, de los cuales 11 evaluarán el interés y 8 la autoeficacia. Los ítems estarán estructurados en una escala tipo Likert, con opciones de respuesta que van desde "Nunca" hasta "siempre" (Pandey et al., 2023).

3.5. Procedimiento

El cuestionario se aplicará a los estudiantes seleccionados de la muestra durante la clase de matemática. La aplicación del cuestionario estará a cargo de la docente investigadora. Se garantizará que los estudiantes tengan el tiempo suficiente para completar el cuestionario de manera tranquila y reflexiva (Bell, 2022). Para realizar la investigación, se solicitará la autorización correspondiente a las autoridades de la institución educativa "San Carlos". Se presentarán los objetivos de la investigación, la metodología a utilizar y el cronograma de actividades. Se establecerá un canal de comunicación con las autoridades para informar sobre los avances de la investigación y solicitar cualquier permiso o apoyo adicional que sea necesario (Selvaratnam et al., 2022).

3.6. Método de análisis de datos

Los datos cuantitativos obtenidos de los cuestionarios se digitalizarán y codificarán utilizando un software Microsoft Excel. Se elaborarán tablas de frecuencias y porcentajes para las variables categóricas de cada dimensión (Soman & Whyte, 2020). Se analizarán las respuestas a los cuestionarios para obtener información sobre el nivel de motivación de los estudiantes en el contexto de Blended Learning, considerando las dimensiones de interés y autoeficacia.

3.7. Aspectos éticos

La investigación sobre el nivel de motivación de los estudiantes en Blended Learning, con un enfoque en interés y autoeficacia, se rigió por estrictos principios éticos para proteger a los participantes, asegurar la validez de los resultados y respetar los derechos humanos.

El objetivo fue mejorar la comprensión del nivel de motivación y desarrollar estrategias educativas efectivas. Se protegió la confidencialidad y bienestar de los participantes, evitando riesgos psicológicos y respetando su privacidad. Los participantes fueron informados sobre los objetivos, procedimientos, derecho a no participar o retirarse en cualquier momento, y el uso de sus datos, mediante un consentimiento informado claro y comprensible. Se seleccionó una muestra representativa, sin discriminar a ningún participante, protegiendo a grupos vulnerables como menores de edad o personas con discapacidades (Pereyra y González, 2021).

IV. RESULTADOS

Describir y analizar el nivel de motivación de los estudiantes que participan en programas de Blended Learning.

Tabla 1 *Variable Motivación*

Nivel	F	%
Bajo	2	2%
Medio	49	54%
Alto	39	43%
Total	90	100%

Se observa que un 2% de los estudiantes tiene un bajo nivel de motivación en entornos blended learning, mientras un 43% muestra un nivel alto de motivación en la participación de este tipo de modalidad. .

Interpretación: Los resultados de la Tabla 1 indican que la gran mayoría de los estudiantes (97%, n=88) exhiben un nivel medio o alto de motivación en el aprendizaje combinado. Esta tendencia es buena, ya que sugiere una actitud positiva y favorable hacia este método de aprendizaje. No obstante, es importante prestar atención al 2%

de estudiantes que muestran una baja motivación, ya que podrían necesitar estrategias adicionales para incentivar su participación y apoyar su proceso de aprendizaje en este contexto.

Evaluar el interés de los estudiantes cuando participan en cursos Blended Learning

Tabla 2 Niveles de la dimensión interés

Nivel	f	%
Bajo	2	2%
Medio	50	56%
Alto	38	42%
Total	90	100%

Se observa que un 2% de los estudiantes tiene un bajo nivel de interés en la modalidad blended learning, mientras un 42% muestra un nivel alto en esta dimensión.

Interpretación: Los resultados de la Tabla 2 sugieren que un porcentaje significativo de estudiantes (98%, n=88) tienen un interés medio o alto en la modalidad Blended Learning. Esto es un indicio positivo, ya que refleja una disposición favorable hacia esta forma de aprendizaje. Sin embargo, es importante considerar el 2% de estudiantes que presenta un bajo interés, ya que podrían requerir estrategias adicionales para motivarlos y apoyar su aprendizaje en Blended Learning.

Evaluar la autoeficacia académica de los estudiantes cuando participan en cursos blended learning

Tabla 3 Niveles de la dimensión autoeficacia

Nivel	F	%
Baja	5	6%
Media	49	54%
Alta	36	40%
Total	90	100%

Se observa que un 6% de los estudiantes tiene un bajo concepto de autoeficacia con respecto en la modalidad blended learning , mientras un 40% muestra un nivel alto en esta dimensión.

Interpretación: Los resultados de la Tabla 2 advierten que un porcentaje considerable de estudiantes (94%, n=85) tienen una autoeficacia media o alta en Blended Learning. Esto es una señal alentadora. ya que refleja que se sienten seguros y confiados en sus propias capacidades para aprender en esta modalidad. Sin embargo, es importante

considerar el 6% de estudiantes que presenta una baja autoeficacia, ya que podrían requerir apoyo adicional para desarrollar su confianza en sí mismos y sus habilidades para aprender en Blended Learning.

Proporcionar recomendaciones para mejorar la motivación de los estudiantes en programas de Blended Learning.

Para mejorar la motivación de los estudiantes en programas de Blended Learning, se recomienda una combinación de estrategias dirigidas a docentes, administradores escolares y padres. Los docentes deben integrar actividades interactivas y multimedia en sus lecciones, utilizando recursos como videos, simulaciones y foros de discusión para aumentar el interés y la participación de los estudiantes. Además, la inclusión de proyectos colaborativos en línea puede fomentar el aprendizaje cooperativo y mejorar la motivación al permitir que los estudiantes trabajen juntos y se apoyen mutuamente.

Por su parte, los administradores escolares deben proporcionar capacitación continua a los docentes sobre el uso efectivo de tecnologías educativas, incluyendo talleres y cursos sobre plataformas de gestión del aprendizaje y herramientas digitales innovadoras. Esta preparación asegura que los docentes estén bien preparados y cómodos con la tecnología, mejorando así la calidad de la instrucción y la motivación de los estudiantes. Asimismo, los padres y tutores deben fomentar un entorno de apoyo en el hogar que promueva el uso de tecnologías para el aprendizaje, proporcionando un espacio adecuado para estudiar y acceso a dispositivos tecnológicos necesarios, además de involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos, brindando apoyo y motivación constante para que participen y se beneficien plenamente del Blended Learning.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se centró en analizar el nivel de motivación de los estudiantes en un entorno de Blended Learning, evaluando específicamente las dimensiones de interés y autoeficacia. Los hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes mostró niveles medios a altos en ambas dimensiones, lo que sugiere una disposición favorable hacia esta modalidad de aprendizaje. Sin embargo, un pequeño porcentaje presentó niveles bajos, lo que destaca la necesidad de intervenciones específicas para aumentar su motivación.

Se planteó como primer objetivo específico evaluar el interés de los estudiantes cuando participan en cursos Blended Learning, Los resultados de nuestro estudio revelan que la mayoría de los estudiantes muestran un alto nivel de interés en participar en cursos de Blended Learning. Este hallazgo es consistente con el estudio de Ward (2019), que también encontró mejoras en la motivación y el compromiso de los estudiantes cuando se implementó el aprendizaje combinado en una escuela urbana en Ohio. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes mostró un interés bajo, lo que sugiere la necesidad de estrategias adicionales para involucrarlos más eficazmente.

Se estableció como segundo objetivo evaluar la autoeficacia académica de los estudiantes cuando participan en cursos Blended Learning, En cuanto a la autoeficacia académica, los datos indican que los estudiantes se sienten generalmente seguros en su capacidad para desempeñarse bien en un entorno de Blended Learning. Este resultado es similar al encontrado por Radulovic et al. (2023) en Serbia, donde se observó un aumento significativo en la autoeficacia de los estudiantes en el aprendizaje

de física mediante el aprendizaje combinado. No obstante, es importante reconocer que algunos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar su autoeficacia en este tipo de entorno.

El tercer objetivo propuesto fue proporcionar recomendaciones para mejorar la motivación de los estudiantes cuando participan en cursos Blended Learning.

Basándonos en los resultados obtenidos y en estudios previos como los de Tiedemann (2020) y McHone (2020), se pueden hacer varias recomendaciones para mejorar la motivación de los estudiantes en programas de Blended Learning. Es esencial personalizar las estrategias de aprendizaje para atender a las diversas necesidades de los estudiantes, así como asegurar una implementación efectiva de la tecnología.

Además, es crucial proporcionar un ambiente de apoyo tanto en el aula como en el hogar para maximizar la motivación y el rendimiento académico.

En comparación con estudios previos, nuestros resultados sugieren que el Blended Learning puede ser una estrategia efectiva para mejorar la motivación de los estudiantes. Sin embargo, al igual que en los estudios de Wong et al. (2020) y Hamiza (2021), se observa que la motivación no es uniforme entre todos los estudiantes y puede verse influenciada por factores como la madurez, la autoconciencia y el apoyo externo. Esto subraya la importancia de un enfoque holístico que considere todos estos aspectos para optimizar los resultados educativos.

En conclusión, la investigación confirmó que el Blended Learning tiene el potencial de aumentar la motivación de los estudiantes, particularmente en las dimensiones de interés y autoeficacia. Sin embargo, para maximizar estos beneficios, es necesario abordar los desafíos tecnológicos y proporcionar apoyo adicional a los estudiantes con niveles más bajos de motivación. La integración de estos hallazgos con la literatura existente subraya la importancia de seguir investigando y perfeccionando las estrategias educativas en el contexto del Blended Learning.

Estas observaciones destacan la necesidad de enfoques educativos personalizados que consideren las particularidades de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y motivador. Al implementar estas recomendaciones, las instituciones educativas pueden mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje y el rendimiento académico de sus estudiantes en entornos de Blended Learning.

VI. CONCLUSIONES

Se concluye que la mayoría de los estudiantes muestra niveles medios a altos de motivación en el contexto del Blended Learning. Esto sugiere que esta modalidad educativa puede ser efectiva para mantener el interés y el compromiso de los estudiantes, aunque se requieren estrategias adicionales para los estudiantes con menor motivación.

Se concluye que el interés de los estudiantes en cursos Blended Learning es predominantemente alto, lo que indica una disposición positiva hacia el uso de tecnologías y recursos digitales para el aprendizaje.

Se concluye que los estudiantes presentan niveles medios a altos de autoeficacia académica en el contexto del Blended Learning. Esto refleja confianza en sus habilidades para gestionar tareas y aprender de manera efectiva utilizando esta modalidad educativa.

Integrar actividades interactivas y multimedia, junto con proyectos colaborativos, mejora significativamente la motivación de los estudiantes en programas de Blended Learning. La capacitación continua de los docentes y el apoyo activo de los padres son cruciales para maximizar los beneficios de esta modalidad educativa.

Aunque el Blended Learning tiene un impacto positivo en la motivación de la mayoría de los estudiantes, es crucial identificar y abordar las necesidades específicas de aquellos con menor motivación para asegurar una experiencia de aprendizaje efectiva y equitativa.

VII. RECOMENDACIONES

Para los docentes, se recomienda integrar actividades interactivas y multimedia en sus lecciones de Blended Learning. Utilizar recursos como videos, simulaciones y foros de discusión puede aumentar el interés y la participación de los estudiantes. Además, la incorporación de proyectos colaborativos en línea puede fomentar el aprendizaje cooperativo y mejorar la motivación al permitir que los estudiantes trabajen juntos y se apoyen mutuamente en sus tareas académicas.

A los administradores escolares, se recomienda proporcionar capacitación continua a los docentes sobre el uso efectivo de las tecnologías educativas. Esto incluye talleres y cursos sobre plataformas de gestión del aprendizaje y herramientas digitales innovadoras. Al asegurar que los docentes estén bien preparados y cómodos con la tecnología, se puede mejorar la calidad de la instrucción y, por ende, la motivación de los estudiantes en programas de Blended Learning.

Para los padres y tutores, se sugiere fomentar un entorno de apoyo en el hogar que promueva el uso de tecnologías para el aprendizaje. Esto puede incluir la provisión de un espacio adecuado para estudiar, el acceso a dispositivos tecnológicos necesarios y el establecimiento de rutinas de estudio. Además, es importante que los padres se involucren activamente en el proceso educativo de sus hijos, brindando apoyo y motivación constante para que participen y se beneficien plenamente del Blended Learning.

Los administradores escolares deben organizar talleres regulares para capacitar a los docentes en tecnologías educativas y estrategias de enseñanza en Blended Learning, asegurando que estén equipados para mantener altos niveles de motivación entre los estudiantes.

Para estudios posteriores se recomienda profundizar en las causas de la baja motivación en Blended Learning, considerando factores individuales, contextuales y relacionados con el diseño e implementación de esta modalidad.

Además investigar la efectividad de diferentes estrategias para aumentar la motivación en Blended Learning, considerando las características y necesidades específicas de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2019). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *Journal Title*, Volume(Issue),519-535.
<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/02673843.2019.1679202?needAccess=true>
- Anggraini, M., & Syahrul, S. (2021). The Use of Google Classroom in Learning English at the Eleventh Grade at SMKN 1 AMPEK ANGKEK. *FOSTER: Journal of English Language Teaching*, 2(4), 473-484. <https://foster.pbi-iainpalopo.ac.id/index.php/contents/article/view/43>
- Arispe Alburqueque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O. R., Acuña Gamboa, L. A., & Arellano Sacramento, C. (2020). La investigación científica. UIDE. Guayaquil. 131p.
- Avilés Ojeda, M. (2020). Google Classroom y el Aprendizaje en el área de EPT bajo la percepción de los estudiantes de 5to de secundaria en la IEP San Antonio Marianistas. Bellavista - Callao. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.
- Barreto, D., Oyarzun, B., & Conklin, S. (2022). Integration of cooperative learning strategies in online settings. *E-Learning and Digital Media*, 19(6), 574-594. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/20427530221104187>
- Bell, J. C. (2022). The Simple Guide to Understanding Quantitative Methods of Inquiry. En *Conceptual Analyses of Curriculum Inquir Methodologies*. <https://www.igiglobal.com/gateway/chapter/292624>
- Bozkurt, A., Marín, V. I., Lee, K., & Sari, B. C. (2022). The State of the Art in Blended Learning Research in a Time of the Covid-19 Pandemic: Coronavirus Diaries in the Educational Realm. *Tenth Pan-Commonwealth Forum on Open Learning*. <https://oasis.col.org/items/ac182501-1e9d-4a54-b4a8-e3e3ecf25f64>
- Brandt, E. C., & Columba, L. (2022). Choice in Blended Learning: Effects on Student Motivation and Mathematics Achievement. *Mathematics Teaching Research Journal*, 14(5), 4.
- Bureau, J. S., Howard, J. L., Chong, J. X. Y., & Guay, F. (2021). Pathways to Student Motivation: A Meta-Analysis of Antecedents of Autonomous and Controlled Motivations. *Review of Educational Research*, 92(1), 46-72. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543211042426>
- Carbajal Leon, C. A. (2020). Autoeficacia académica, compromiso y satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Lima, Perú.
- Cárdenas, A., Eraso Ibarra, V., & Velásquez Villarreal, D. (2023). Augmented Reality: A Digital Tool to Explore an Enjoyable Way of Learning in EFL Classrooms. *Journal of Studies in Education*.

<https://www.macrothink.org/journal/index.php/jse/article/view/20731>

- Daniel, M. B., & Villanueva, H. D. (2023). Teachers' Pedagogical Practices in Relation to Students' Motivation in Blended Learning. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 3(3), 321-319.
<https://jurnal.ahmar.id/index.php/eduline/article/view/1911>
- Espinosa Mendoza, M. J., & Pérez Pérez, M. P. B. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education. Ciudad de México, México. ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- ICFE (International Commission on the Futures of Education). (2020). Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action. UNESCO.
- Islam, M. K., Sarker, M. F. H., & Islam, M. M. (2021). Promoting student-centred blended learning in higher education: A model. *E-Learning and Digital Media*, 19(1), 36-54. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/20427530211027721>
- Jiménez Villalpando, A., Garza Kanagusiko, A., Méndez Flores, C. P., Mendoza Carrillo, J., Acevedo Mendoza, J., Arredondo Contreras, L. C., & Quiroz Rivera, S. (2020). Motivación hacia las matemáticas de estudiantes de bachillerato de modalidad mixta y presencial. *Revista Educación*, 44(1). Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092014>
- Kritzinger, A., Lemmens, J. C., & Potgieter, M. (2021). Effectiveness of the blended design of a first-year biology course. *International Journal of Science Education*, 43(12), 2025-2043.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09500693.2021.1950942>

Kumar, A., Krishnamurthi, R., Bhatia, S., Kaushik, K., Ahuja, N. J., Nayyar, A., & Masud, M. (2021). Blended Learning Tools and Practices: A Comprehensive Analysis.

IEEE Access, 9, 85151-85197. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9446138>

Lazorak, O., Belkina, O., & Yaroslavova, E. (2021). Changes in Student Autonomy via E-Learning Courses. *Int. J. Emerg. Technol. Learn.*, 16(17), 17-25.

<https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/23863>

Lituma Rodríguez, L. G. (2023). Estudio de la motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas en el nivel elemental (Tesis de maestría).

Universidad Estatal Península De Santa Elena. Instituto De Postgrado. La Libertad.(Ecuador).

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9865/1/UPSE-MSP20230005.pdf>

Matović, N., & Ovesni, K. (2021). Interaction of quantitative and qualitative methodology in mixed methods research: integration and/or combination. *International Journal of Social Research Methodology*,

26(1), 51-65. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13645579.2021.1964857>

McHone, Cheryl, "Blended Learning Integration: Student Motivation and Autonomy in a Blended Learning Environment" (2020). Electronic Theses and Dissertations.

Paper 3750. <https://dc.etsu.edu/etd/3750>

Méndez Gijón, F., & Morales Barrera, M. C. (2020). Diseño de un ambiente de aprendizaje blended learning como propuesta de innovación educativa en la

Universidad de la Sierra Juárez. *RIDE. Revista Iberoamericana para la*

Investigación y el Desarrollo Educativo 11(21).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200126

- Meng, Q., & Zhang, Q. (2023). The Influence of Academic Self-Efficacy on University Students' Academic Performance: The Mediating Effect of Academic Engagement. *Sustainability*, 15(7), 5767. <https://www.mdpi.com/20711050/15/7/5767>
- Negoescu, A., & Mitrulescu, C. M. (2023). Using Technology to Increase Students' Motivation for Learning a Foreign Language. *International Conference Knowledge-Based Organization*, 29(2), 210-214. <https://sciendo.com/article/10.2478/kbo-2023-0059>
- Nurdiana, N., Afrizal, A., Roswati, R., & Indah Damayanti. (2023). Using Blended Learning to Increase Students' English Learning Motivation. *ENGLISH FRANCA: Revista Académica de Lengua y Educación Inglesas*, 7(1).
- Pandey, P., Madhusudhan, M., & Singh, B. P. (2023). Quantitative Research Approach and its Applications in Library and Information Science Research. *Access: An International Journal of Nepal Library Association*, 2(1), 77-90. <https://www.nepjol.info/index.php/access/article/view/58895>
- Pereyra, F., & González, M. (2021). La ética en la investigación científica: principios y aplicaciones metodológicas. *Revista de Ética en la Investigación Científica*, 45(2), 125-139. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376156277012>
- Prado-Brand, M. P., Pérez-Parra, J. E., Gómez-Barco, V., Escobar-Serna, L. P., & Villada-Petuma, J. A. (2019). Instrumento para valorar el nivel de desarrollo de aulas digitales para la modalidad B-Learning en programas presenciales. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 70, Octubre - Diciembre. Universidad Autónoma de Manizales (Colombia).
- Radulović, B., Dorocki, M., Olić Ninković, S., Stojanović, M., & Adamov, J. (2023). The effects of blended learning approach on student motivation for learning physics.

Journal of Baltic Science Education, 22(1), 73-82.

https://www.researchgate.net/publication/368710423_THE_EFFECTS_OF_BLENDED_LEARNING_APPROACH_ON_STUDENT_MOTIVATION_FOR_LEARNING_PHYSICS

Radulović, B., Dorocki, M., Olić Ninković, S., Stojanović, M., & Adamov, J. (2023). The effects of blended learning approach on student motivation for learning physics. *Journal of Baltic Science Education*, 22(1), 73-82.

<https://www.scientiasocialis.lt/jbse/?q=node/1258>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

https://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf

Selvaratnam, N., Karunaratne, N., Pothmulla, L., & Selvaratnam, N. (2022). PostGraduate Quantitative Research Methodology: A Strategic Plan to Alleviate Student Anxiety. *Eagan Journal of Contemporary Research*.

<https://www.eaganjournal.com/v1-1-3>

Semanate-Quiñonez, Hugo; Upegui-Valencia, Anlly; Upequi-Valencia, María (2021). Blended learning, avances y tendencias en la educación superior: una aproximación a la literatura. *Informador Técnico*, 86(1), 46 -

68. <https://doi.org/10.23850/22565035.3705>

Soman, R. K., & Whyte, J. K. (2020). Codification challenges for data science in construction. *Journal of Construction Engineering and Management*, 146(7), 04020072.

[https://ascelibrary.org/doi/abs/10.1061/\(ASCE\)CO.19437862.0001846](https://ascelibrary.org/doi/abs/10.1061/(ASCE)CO.19437862.0001846)

- Subarkat, A., & Andriani A. (2021). The Analysis of Blended Learning on Student Motivation and Learning Activeness. En ICONESS 2021, July 19, Purwokerto, Indonesia. Publicado por EAI. DOI: 10.4108/eai.19-7-2021.2313058. <https://eudl.eu/pdf/10.4108/eai.19-7-2021.2313058>
- Tiedemann, K. E.(2020). The Impact of Blended Learning on Student Motivation and Achievement in Reading and Writing. (Doctoral dissertation). Retrieved from <https://scholarcommons.sc.edu/etd/5998>
- Ward, S. (2019). The Impact of Blended Learning on Student Motivation, Engagement, and Achievement (Master's thesis). Wittenberg Universit. https://etd.ohiolink.edu/acprod/odb_etd/ws/send_file/send?accession=witt1561715675863705&disposition=inline
- Wong, K.-T., Hwang, G.-J., Choo Goh, P. S., & Mohd Arrif, S. K. (2020). Effects of Blended Learning Pedagogical Practices on Students' Motivation and Autonomy for the Teaching of Short Stories in Upper Secondary English. *Interactive Learning Environments*, 28(4), 512-525.
- Zainon, H. H., & Yamat, H. (2021). Effects of Blended Learning on Motivating Secondary Students to Learn English Language: A Pilot Study. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 3(2), 23-29. <https://doi.org/10.32996/jeltal.2021.3.2.3>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variable

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Motivación en el uso del Blended Learning	La motivación se refiere a la disposición de una persona para iniciar y mantener un comportamiento en función de la expectativa de alcanzar un objetivo o meta específica. En el contexto del Blended Learning, la motivación implica el grado de interés y	La motivación en el Blended Learning se midió evaluando el grado de interés de los estudiantes en el aprendizaje en línea y su autoeficacia percibida para gestionar y completar tareas académicas utilizando	Interés	<ul style="list-style-type: none">- Interés en materiales en línea- Participación en discusiones en línea- Uso de recursos multimedia- Valor del aprendizaje en línea- Atractivo de los recursos en línea	Escala ordinal Bajo Medio Alto

	autoeficacia que demuestran los estudiantes en el aprendizaje a través de esta modalidad.	recursos digitales.	Autoeficacia	<ul style="list-style-type: none">- Confianza en habilidades en línea- Eficacia en tareas virtuales - Gestión del tiempo en línea - Dominio de herramientas en línea- Capacidad para completar tareas en línea
--	---	---------------------	--------------	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

A continuación, verás una serie de afirmaciones relacionadas con tu forma de pensar sobre el interés y la autoeficacia en un curso de aprendizaje combinado. Lee cada enunciado y responde marcando con una “X” según la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre

ENUNCIADO		1	2	3	4
1	Me resulta interesante explorar los contenidos de aprendizaje en línea.				
2	El aprendizaje combinado me permite aprender a mi propio ritmo y de la manera que más me convenga.				
3	Siento que el aprendizaje combinado me ayuda a desarrollar mis habilidades de autoaprendizaje.				
4	Me interesa aprender nuevos temas a través del aprendizaje combinado.				
5	El aprendizaje combinado me ayuda a conectar con mis compañeros y profesores de una manera más significativa.				
6	Encuentro atractivos los recursos en línea proporcionados para el curso.				
7	Soy consciente del valor del aprendizaje en línea para alcanzar mis metas educativas.				
8	Contribuyo y opino en las discusiones en línea.				
9	Participo activamente en las sesiones virtuales del curso.				

10	Exploro contenido multimedia como videos, audios, presentaciones, etc.				
----	--	--	--	--	--

11	Utilizo contenido multimedia como videos, audios, presentaciones, etc.				
12	Encuentro fácilmente los materiales del curso en línea.				
13	Demuestro dominio y confianza en el uso de las herramientas proporcionadas en entornos virtuales.				
14	Me siento confiado en mi capacidad para abordar con éxito cualquier actividad o tarea académica que se presente en el entorno virtual.				
15	Creo que poseo la habilidad para comprender de manera efectiva y ágil las tareas dentro del contexto del aprendizaje combinado.				
16	Me tengo confianza para enfrentar situaciones y participar en actividades que evalúan mi capacidad académica en el entorno de aprendizaje combinado.				
17	Creo que puedo superar los desafíos que se presenten en el aprendizaje combinado con esfuerzo y dedicación.				

18	Organizo y planifico mi tiempo de estudio en línea de manera eficiente.				
19	Completo las tareas y actividades en línea a tiempo.				

Baremos

Niveles	Interés	Autoeficacia	Motivación General
Bajo	11-24	8-15	19-37
Medio	25-39	16-24	38-62
Alto	40-55	25-32	63-87

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Experto 1

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos "Cuestionario sobre Motivación en el Contexto del Blended Learning", que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Nivel de Motivación en el Contexto del Blended Learning en los estudiantes de una I.E. en Trujillo, 2024." Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes.

Los criterios de validación de contenido son:

CRITERIOS	DETALLE	CALIFICACIÓN
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: De acuerdo 0: En desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: De acuerdo 0: En desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: De acuerdo 0: En desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: De acuerdo 0: En desacuerdo

Matriz de validación del Cuestionario Motivación en el uso del Blended Learning

Definición de la variable: La motivación se refiere a la disposición de una persona para iniciar y mantener un comportamiento en función de la expectativa de alcanzar un objetivo o meta específica. En el contexto del Blended Learning, la motivación implica el grado de interés y autoeficacia que demuestran los estudiantes en el aprendizaje a través de esta modalidad (Bandura, 1997).

Dimensión	Indicador	Preguntas del cuestionario	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Interés	Interés en materiales en línea	Me resulta interesante explorar los contenidos de aprendizaje en línea.	1	1	1	1	
Interés		El aprendizaje combinado me permite aprender a mi propio ritmo y de la manera que más me convenga.	1	1	1	1	
Interés	Participación en discusiones en línea	Contribuyo y opino en las discusiones en línea.	1	1	1	1	
Interés		Participo activamente en las sesiones virtuales del curso.	1	1	1	1	
Interés	Uso de recursos multimedia	Exploro contenido multimedia como videos, audios, presentaciones, etc.	1	1	1	1	

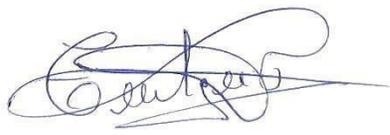
Interés		Utilizo contenido multimedia como videos, audios, presentaciones, etc.	1	1	1	1	
Autoeficacia	Confianza en habilidades en línea	Demuestro dominio y confianza en el uso de las herramientas proporcionadas en entornos virtuales.	1	1	1	1	
Autoeficacia		Me siento confiado en mi capacidad para abordar con	1	1	1	1	

		éxito cualquier actividad o tarea académica que se presente en el entorno virtual.					
Autoeficacia	Gestión del tiempo en línea	Organizo y planifico mi tiempo de estudio en línea de manera eficiente.	1	1	1	1	
Autoeficacia		Completo las tareas y actividades en línea a tiempo.	1	1	1	1	
Autoeficacia	Desarrollo de habilidades	Siento que el aprendizaje combinado me ayuda a desarrollar mis habilidades de autoaprendizaje.	1	1	1	1	
Interés	Valor del aprendizaje en línea	Soy consciente del valor del aprendizaje en línea para alcanzar mis metas educativas.	1	1	1	1	

Interés	Conexión con compañeros y profesores	El aprendizaje combinado me ayuda a conectar con mis compañeros y profesores de una manera más significativa.	1	1	1	1	
Autoeficacia	Eficacia en tareas académicas	Creo que poseo la habilidad para comprender de manera efectiva y ágil las tareas dentro del contexto del aprendizaje combinado.	1	1	1	1	
Autoeficacia	Superación de desafíos	Creo que puedo superar los desafíos que se presenten en el aprendizaje	1	1	1	1	
		combinado con esfuerzo y dedicación.					
Autoeficacia	Enfrentar situaciones académicas	Me tengo confianza para enfrentar situaciones y participar en actividades que evalúan mi capacidad académica en el entorno de aprendizaje combinado.	1	1	1	1	
Interés	Exploración de nuevos temas	Me interesa aprender nuevos temas a través del aprendizaje combinado.	1	1	1	1	

Autoeficacia	Dominio de herramientas	Encuentro fácilmente los materiales del curso en línea.	1	1	1	1	
--------------	-------------------------	---	---	---	---	---	--

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrument	Cuestionario sobre Motivación en el Contexto del Blended Learning
Objetivo del instrument	Medir el nivel de motivación de los estudiantes en el contexto del Blended Learning
Nombres y apellidos del experto	Nikar Tatiana Aguirre Gonzáles
Documento de identidad	DNI 17619072
Años de experiencia en el área	mas de 5 años de experiencia
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E Augusto B. Leguía – Mochumi
Cargo	Sub Directora
Número telefónico	
Firma	
Fecha	08/06/2024

Apto para su aplicación Experto 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos "Cuestionario sobre Motivación en el Contexto del Blended Learning", que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Nivel de Motivación en el Contexto del

Blended Learning en los estudiantes de una I.E. en Trujillo, 2024.” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes.

Los criterios de validación de contenido son:

CRITERIOS	DETALLE	CALIFICACIÓN
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: De acuerdo 0: En desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: De acuerdo 0: En desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: De acuerdo 0: En desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: De acuerdo 0: En desacuerdo

Matriz de validación del Cuestionario Motivación en el uso del Blended Learning

Definición de la variable: La motivación se refiere a la disposición de una persona para iniciar y mantener un comportamiento en función de la expectativa de alcanzar un objetivo o meta específica. En el contexto del Blended Learning, la motivación implica el grado de interés y autoeficacia que demuestran los estudiantes en el aprendizaje a

Dimensión	Indicador	Preguntas del cuestionario	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación

través de esta modalidad (Bandura, 1997).

Interés	Interés en materiales en línea	Me resulta interesante explorar los contenidos de aprendizaje en línea.	1	1	1	1	
Interés		El aprendizaje combinado me permite aprender a mi propio ritmo y de la manera que más me convenga.	1	1	1	1	
Interés	Participación en discusiones en línea	Contribuyo y opino en las discusiones en línea.	1	1	1	1	
Interés		Participo activamente en las sesiones virtuales del curso.	1	1	1	1	
Interés	Uso de recursos multimedia	Exploro contenido multimedia como videos, audios, presentaciones, etc.	1	1	1	1	
Interés		Utilizo contenido multimedia como videos, audios, presentaciones, etc.	1	1	1	1	
Autoeficacia	Confianza en habilidades en línea	Demuestro dominio y confianza en el uso de las herramientas proporcionadas en entornos virtuales.	1	1	1	1	

Autoeficacia		Me siento confiado en mi capacidad para abordar con éxito cualquier actividad o tarea académica que se presente en el entorno virtual.	1	1	1	1	
--------------	--	--	---	---	---	---	--

Autoeficacia	Gestión del tiempo en línea	Organizo y planifico mi tiempo de estudio en línea de manera eficiente.	1	1	1	1	
Autoeficacia		Completo las tareas y actividades en línea a tiempo.	1	1	1	1	
Autoeficacia	Desarrollo de habilidades	Siento que el aprendizaje combinado me ayuda a desarrollar mis habilidades de autoaprendizaje.	1	1	1	1	

Interés	Valor del aprendizaje en línea	Soy consciente del valor del aprendizaje en línea para alcanzar mis metas educativas.	1	1	1	1	
Interés	Conexión con compañeros y profesores	El aprendizaje combinado me ayuda a conectar con mis compañeros y profesores de una manera más significativa.	1	1	1	1	

Autoeficacia	Eficacia en tareas académicas	Creo que poseo la habilidad para comprender de manera efectiva y ágil las tareas dentro del contexto del aprendizaje combinado.	1	1	1	1	
Autoeficacia	Superación de desafíos	Creo que puedo superar los desafíos que se presenten en el aprendizaje combinado con esfuerzo y dedicación.	1	1	1	1	
Autoeficacia	Enfrentar situaciones académicas	Me tengo confianza para enfrentar situaciones y	1	1	1	1	
		participar en actividades que evalúan mi capacidad académica en el entorno de aprendizaje combinado.					
Interés	Exploración de nuevos temas	Me interesa aprender nuevos temas a través del aprendizaje combinado.	1	1	1	1	
Autoeficacia	Dominio de herramientas	Encuentro fácilmente los materiales del curso en línea.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Motivación en el Contexto del Blended Learning
-------------------------------	---

Objetivo del instrumento	Medir el nivel de motivación de los estudiantes en el contexto del Blended Learning
Nombres y apellidos del experto	Evelyn Janneth Zuloeta Zuloeta
Documento de identidad	DNI 41054615
Años de experiencia en el área	18 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I 165 "Angel", Pomalca
Cargo	Directora
Número telefónico	Cel: 949570072
Firma	
Fecha	07/06/2024

Apto para su aplicación

Experto 3

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos "Cuestionario sobre Motivación en el Contexto del Blended Learning", que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Nivel de Motivación en el Contexto del Blended Learning en los estudiantes de una I.E. en Trujillo, 2024." Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes.

Los criterios de validación de contenido son:

CRITERIOS	DETALLE	CALIFICACIÓN
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: De acuerdo 0: En desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: De acuerdo 0: En desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: De acuerdo 0: En desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: De acuerdo 0: En desacuerdo

Matriz de validación del Cuestionario Motivación en el uso del Blended Learning

Definición de la variable: La motivación se refiere a la disposición de una persona para iniciar y mantener un comportamiento en función de la expectativa de alcanzar un objetivo o meta específica. En el contexto del Blended Learning, la motivación implica el grado de interés y autoeficacia que demuestran los estudiantes en el aprendizaje a través de esta modalidad (Bandura, 1997).

Dimensión	Indicador	Preguntas del cuestionario	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
-----------	-----------	----------------------------	-------------	----------	------------	------------	-------------

Interés	Interés en materiales en línea	Me resulta interesante explorar los contenidos de aprendizaje en línea.	1	1	1	1	
Interés		El aprendizaje combinado me permite aprender a mi propio ritmo y de la manera que más me convenga.	1	1	1	1	
Interés	Participación en discusiones en línea	Contribuyo y opino en las discusiones en línea.	1	1	1	1	
Interés		Participo activamente en las sesiones virtuales del curso.	1	1	1	1	
Interés	Uso de recursos multimedia	Exploro contenido multimedia como videos, audios, presentaciones, etc.	1	1	1	1	
Interés		Utilizo contenido multimedia como videos, audios, presentaciones, etc.	1	1	1	1	
Autoeficacia	Confianza en habilidades en línea	Demuestro dominio y confianza en el uso de las herramientas proporcionadas en entornos virtuales.	1	1	1	1	

Autoeficacia		Me siento confiado en mi capacidad para abordar con éxito cualquier actividad o tarea académica que se presente en el entorno virtual.	1	1	1	1	
--------------	--	--	---	---	---	---	--

Autoeficacia	Gestión del tiempo en línea	Organizo y planifico mi tiempo de estudio en línea de manera eficiente.	1	1	1	1	
Autoeficacia		Completo las tareas y actividades en línea a tiempo.	1	1	1	1	
Autoeficacia	Desarrollo de habilidades	Siento que el aprendizaje combinado me ayuda a desarrollar mis habilidades de autoaprendizaje.	1	1	1	1	
Interés	Valor del aprendizaje en línea	Soy consciente del valor del aprendizaje en línea para alcanzar mis metas educativas.	1	1	1	1	
Interés	Conexión con compañeros y profesores	El aprendizaje combinado me ayuda a conectar con mis compañeros y profesores de una manera más significativa.	1	1	1	1	

Autoeficacia	Eficacia en tareas académicas	Creo que poseo la habilidad para comprender de manera efectiva y ágil las tareas dentro del contexto del aprendizaje combinado.	1	1	1	1	
Autoeficacia	Superación de desafíos	Creo que puedo superar los desafíos que se presenten en el aprendizaje combinado con esfuerzo y dedicación.	1	1	1	1	
Autoeficacia	Enfrentar situaciones académicas	Me tengo confianza para enfrentar situaciones y	1	1	1	1	
		participar en actividades que evalúan mi capacidad académica en el entorno de aprendizaje combinado.					
Interés	Exploración de nuevos temas	Me interesa aprender nuevos temas a través del aprendizaje combinado.	1	1	1	1	
Autoeficacia	Dominio de herramientas	Encuentro fácilmente los materiales del curso en línea.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Motivación en el Contexto del Blended Learning
-------------------------------	---

Objetivo del instrumento	Medir el nivel de motivación de los estudiantes en el contexto del Blended Learning
Nombres y apellidos del experto	María Amparo de Dios Ruiz Sánchez
Documento de identidad	DNI 40444545
Años de experiencia en el área	21 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	CEBA San Juan en Illimo
Cargo	Sub. Directora
Número telefónico	
Firma	
Fecha	09/06/2024

Apto para su aplicación

Anexo 4: Análisis de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

N de

Alfa de Cronbach elementos

,927	19
------	----

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	56,3000	229,122	,492	,921
p2	56,1000	218,544	,650	,918
p3	56,1000	220,544	,646	,918
p4	56,7000	228,233	,538	,920
p5	56,2000	223,511	,509	,921
p6	56,3000	228,678	,450	,922
p7	56,1000	224,544	,527	,920
p8	55,9000	228,989	,526	,920
p9	56,5000	233,389	,317	,924
p10	56,1000	224,767	,575	,920
p11	56,2000	217,511	,677	,917
p12	56,5000	232,944	,331	,924
p13	56,1000	223,211	,482	,922
p14	56,4000	220,489	,657	,918
p15	56,0000	229,333	,579	,920

p16	55,9000	221,433	,643	,918
p17	56,3000	229,789	,469	,921
p18	55,9000	221,433	,714	,917
p19	55,9000	228,767	,631	,919

BASE DE DATOS

