



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en
estudiantes de primaria en una institución educativa de Paita,
2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Núñez Gómez, Janet Cristina (orcid.org/0000-0001-6194-4046)

ASESOR:

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (orcid.org/0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación y en todos sus
niveles

LIMA-PERÚ

2023

Dedicatoria

Con todo cariño a mis queridos padres y a mi compañero de vida por el apoyo incondicional que me brindan cada día porque sin ellos no hubiese realizado el presente trabajo. A mis hijos Zoe y Mathuius que son el motor que me impulsa para seguir adelante.

Janet Cristina Núñez Gómez

Agradecimiento

A todos los que me formaron desde mi niñez, en especial a mis padres, por su apoyo que me brindan cada día, maestros, familiares para mantener y tener viva la conciencia por conocer.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Paita, 2023", cuyo autor es NUÑEZ GOMEZ JANET CRISTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 26 de Junio del
2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER DNI: 42641226 ORCID: 0000-0001-5786-0763 | Firmado electrónicamente por: JHOLGUINALVA el 26-06-2023 14:09:29 |

Código documento Trilce: TRI - 0552232

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NUÑEZ GOMEZ JANET CRISTINA estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Paita, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|---|
| JANET CRISTINA NUÑEZ GOMEZ DNI: 70061235 ORCID: 0000-0001-6194-4046 | Firmado electrónicamente por: JNUNEZG el 26-06- 2023 15:56:30 |

Código documento Trilce: TRI - 0552228

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Caratula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | iv |
| Declaratoria de originalidad de autor..... | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas..... | vii |
| Índice de figuras | viii |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 11 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 11 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 12 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 13 |
| 3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos..... | 14 |
| 3.5. Procedimientos..... | 15 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 15 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 16 |
| IV. RESULTADOS | 17 |
| V. DISCUSIÓN..... | 23 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 27 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 28 |
| REFERENCIAS..... | 29 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Índices de comparación de pretest y postest en la variable clima escolar..... | 17 |
| Tabla 2. Índices de comparación de pretest y postest en la variable clima escolar, en la dimensión relaciones interpersonales | 18 |
| Tabla 3. Índices de comparación de pretest y postest en la variable clima escolar, en la dimensión autocontrol de emociones | 19 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Porcentaje de la variable clima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa (programa de desarrollo afectivo) | 20 |
| Figura 2. Porcentajes de la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de una institución educativa (programa de afectivo) | 21 |
| Figura 3. Porcentajes de la dimensión autocontrol de emociones en estudiantes de primaria de una institución educativa (programa de desarrollo afectivo) | 22 |

Resumen

El clima escolar es el factor que determina las condiciones donde se desarrollan los aprendizajes, es aquí donde se va a generar una convivencia sana mediante las relaciones interpersonales, la comunicación, el respeto de las normas de convivencia, el autocontrol de emociones fortalecen el autoestima y crea aprendizajes significativos. No obstante, la evaluación del clima escolar en relación con la afectividad es un tema desconocido. Una de las cualidades de los niños al culminar la Educación Básica Regular, es que deben relacionarse de forma ética, empática, asertiva y tolerante. Sin embargo, alumnos agresivos reaccionan negativamente agredándose entre ellos ante un problema, provocando malestar entre sus compañeros y dificultando el proceso de aprendizaje. Por ello, se determinó la aplicación de un programa de desarrollo afectivo que mejoró el clima escolar en los estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Paita en el año 2023. Desde una investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental. Se aplicó una encuesta y cuestionario a 10 niños de la provincia de Paita, Piura. Se empleó en la investigación la prueba de t - Student para muestras relacionadas. En los resultados se obtuvieron en la evaluación postest alto índice de la muestra se relacionaron en forma pacífica, aceptan sus diferencias, desarrollan la capacidad de escuchar, se comunican, respetan a sus compañeros, resuelven conflictos y como consecuencia logran un buen aprendizaje en los niños.

Palabras clave: Coexistencia pacífica, comunicación en el aula, interacción social, solución de conflictos, proceso de aprendizaje.

Abstract

The school climate is the factor that determines the conditions where learning takes place, it is here where a healthy coexistence will be generated through interpersonal relationships, communication, respect for the rules of coexistence, self-control of emotions, strengthen self-esteem and Create meaningful learning. However, the evaluation of the school climate in relation to affectivity is an unknown topic. One of the qualities of children at the end of Regular Basic Education is that they must relate in an ethical, empathetic, assertive and tolerant way. However, aggressive students react negatively by attacking each other when faced with a problem, causing discomfort among their classmates and hindering the learning process. For this reason, the application of an affective development program that improved the school climate in primary education students of an Educational Institution in Paita in the year 2023 was determined. From an applied research, with a quantitative approach, pre-experimental design. A survey and questionnaire were applied to 10 children from the province of Paita, Piura. The t- Student test for related samples was used in the investigation. In the results, a high index of the sample was obtained in the post-test evaluation, they related peacefully, accept their differences, develop the ability to listen, communicate, respect their peers, resolve conflicts and as a consequence achieve good learning in children.

Keywords: Peaceful coexistence, classroom communication, social interaction, conflict resolution, learning process.

I. INTRODUCCIÓN

El clima escolar se desarrolla en el proceso de aprendizaje y define la calidad de relación que existe entre la docente y sus alumnos. El clima en el aula determina el desarrollo de las actividades y el rendimiento (Barreto y Alvares, 2017). Moolenaar et al. (2020) sostuvieron que el clima escolar es definido como las condiciones que existen en un ambiente de aprendizaje, estas condiciones crearon experiencias que tienden a moldear el aprendizaje y el desarrollo. Por lo tanto, un clima escolar positivo es un factor que determina, y depende de la escuela, porque es aquí donde se crean relaciones interpersonales de forma que los individuos se integren a la comunidad. (Darling - Hammond y De Paoli, 2020). Un clima escolar positivo genera confianza, seguridad, comunicación, cooperación, respeto a las normas de convivencia, práctica de valores, con el fin de que se sientan valorados. Cuando existe lo contrario, se genera un clima escolar negativo que va a perjudicar los aprendizajes de los estudiantes (Torres- Zapata et al., 2022).

Por consiguiente, Rioseco y Barría (2021) manifestaron que el clima escolar tuvo relación con la convivencia, ya que es allí donde ciertos estudiantes respetaron los acuerdos, se manifestaron las relaciones interpersonales, en forma directa o indirecta. Por otro lado, la entidad denominada, Preparación y Manejo de Emergencias para el Centro de Asistencia Técnica Escolar (REMS, 2018) planteó que se ha demostrado que el clima en el aula tuvo resultados favorables en la formación de los discentes. Las escuelas con climas positivos generaron un entorno con relaciones interpersonales saludables, y por lo tanto, obtuvieron más posibilidades de éxito y se formaron como ciudadanos responsables. Por consiguiente, el buen clima escolar funciona como un indicador principal de mejora las relaciones interpersonales de los niños (Osher et al., 2020).

Además, el Ministerio de Educación (Minedu, 2017) sostuvo que una de las cualidades de los discentes al culminar la Educación Básica Regular, es que deben relacionarse de forma ética, empática, asertiva y tolerante. Sin embargo, ante el regreso a las aulas, se han encontrado 29282 casos reportados en la

plataforma SISEVE Perú (55%), de violencia a nivel nacional entre escolares. En el nivel primario se visualizaron 19185 casos reportados (36%). En la ciudad de Piura prevalecen 3858 casos. Sin embargo, el proyecto se basó en las continuas observaciones realizadas en la práctica pedagógica en el aula de tercer grado "A" de una Institución Educativa de Paita, donde se identificaron ciertas dificultades de los estudiantes para interrelacionarse, observando a otros estudiantes agresivos, que frente a un problema reaccionaban negativamente agrediendo unos a otros, causando malestar en sus compañeros de clase y dificultando el proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, frente a la problemática planteada se asume la necesidad de establecer estrategias, en este caso, deben estar relacionadas con el trabajo de habilidades sociales, desarrollo afectivo, de acuerdo a la actitud que manifiestan los estudiantes. Asimismo, esta investigación contribuye con nuevos aportes teóricos sobre el clima escolar desde un punto de vista afectivo, también se aporta un nuevo instrumento validado para la medición de la variable en estudio. Por último, se plantean alternativas de solución afectivas para mejorar el clima escolar.

La formulación del problema: ¿En qué medida la aplicación de un programa de desarrollo afectivo mejorará el clima escolar en los estudiantes de tercer grado "A" de educación primaria de una Institución Educativa de Paita en el año 2023? Los problemas específicos se basan en la medición de las mejoras de las dimensiones: relaciones interpersonales y control de emociones.

Se planteó como objetivo general: Determinar que la aplicación de un programa de desarrollo afectivo mejorará el clima escolar en los estudiantes de tercer grado "A" de educación primaria de una Institución Educativa de Paita en el año 2023. Como objetivos específicos, se buscará analizar la mejora de las dimensiones de relaciones interpersonales, autocontrol de emociones.

La hipótesis es: la aplicación del programa de desarrollo afectivo mejora significativamente el clima escolar en los estudiantes de tercer grado "A" de educación primaria de una Institución Educativa de Paita en el año 2023. La

hipótesis específica permitió mejorar significativamente las dimensiones de relaciones interpersonales y autocontrol de emociones.

II. MARCO TEÓRICO

En Sudáfrica, Moolenaar et al. (2020), concluyeron que las tres escuelas rurales, F, G y H, mostraron de manera más consistente un entorno propicio de apoyo en las relaciones entre estudiantes y maestros, y el liderazgo, ello contribuyó a un clima escolar favorable. En Turquía, Akmar (2021), en su estudio aplicado a 384 estudiantes concluyó que hay correlación significativa en relación al clima escolar y los comportamientos agresivos. Asimismo, en Turquía, Kalkan y Dagli (2021) en su investigación a 667 estudiantes sostuvieron que muestran relaciones significativas entre el clima escolar, la pertenencia a la escuela y el agotamiento en los estudiantes. En Turquía, Cena (2021), en su investigación a 674 estudiantes, sostuvieron correlaciones significativas de nivel medio entre las percepciones del clima escolar y la motivación escolar de los estudiantes. Asimismo, Ozbek y Taneri (2022) en su pesquisa a 590 niños de primaria, determinaron que los estudiantes en escuelas con un clima positivo tienen menos problemas con la asistencia, los hábitos de estudio y la motivación, y tienen mejores calificaciones.

En Indonesia, Pamularsih (2022), en su investigación a 12.098 estudiantes, determinaron que los hallazgos confirmaron que la interacción social entre los estudiantes y su entorno, tiene efectos en su desempeño en lectura al encontrar efectos significativos del comportamiento disruptivo de los estudiantes. En Indonesia, Mahabbati et al. (2022), en su análisis a 60 niños determinó que los estudiantes con trastornos emocionales y del comportamiento tienen una correlación negativa significativa media con la conectividad escolar y el clima escolar. En Finlandia, Yu et al. (2021), en su pesquisa a 2200 sujetos, precisaron que el clima escolar para el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, comprender cómo incorporar una cultura de mentalidad de crecimiento en las aulas y las escuelas es de alta prioridad.

En Estados Unidos, Te Wang et al. (2022), en su estudio aplicado a 544 alumnos, sostuvieron que las percepciones de los discentes negros sobre el clima escolar mediaron el vínculo entre la socialización cultural escolar y las suspensiones por

infracciones menores, y este vínculo no difirió según los informes de estudiantes o maestros sobre la socialización cultural. En Estados Unidos, Altenburger (2021) en su investigación a 385 estudiantes sostuvo que las bibliotecas escolares son lugares propensos a promover climas escolares positivos. En Estados Unidos, Siegel et al. (2023), en su investigación a 615 escuelas públicas, concluyó que el clima escolar positivo mejora significativamente las disparidades raciales y étnicas en la calidad del preescolar.

Asimismo en Estados Unidos, Martinelli y Raycov (2021), en su estudio a 592 niños determinaron que elementos de la encuesta sobre el ambiente escolar de la escuela primaria de Georgia, se correlacionaron positivamente entre sí con todos los elementos del cuestionario. En Estados Unidos, Yang (2020), en su investigación a 23.532 estudiantes, concluyeron que destacan las relaciones únicas y diferenciadas entre las competencias básicas del aprendizaje socioemocional y las experiencias de victimización por acoso de los estudiantes.

Por otro lado, Rioseco y Barria (2021), en su pesquisa a 595 niños de Formación Básica en Chile, concluyen que la contribución de los aspectos relacionales del clima social sobre convivencia para la no violencia y la gestión de la convivencia juegan un factor clave y mediador. También en Chile, Gálvez et al. (2020), en su investigación aplicada a 2683 niños determinaron que se relacionan significativamente con los perfiles a nivel individual; a nivel familiar, el tipo de establecimiento; la percepción de inseguridad en el barrio, control social y apoyo. En China, Zhao et al. (2021) en su pesquisa a 3645 infirieron que aumenta la asociación entre el ambiente escolar y la autoestima, por lo tanto, reduce el vínculo entre el clima escolar y la victimización por bullying.

En Alemania, Anheyer et al. (2019), en su estudio a 508 estudiantes determinaron que hay cambios positivos en el clima del aula, en relación en la integración social y el autoconcepto. En Israel, Berkowitz (2021), en su estudio a 53801 estudiantes determinó que el clima positivo redujo la brecha en el rendimiento de la alfabetización entre las escuelas que atienden a comunidades de alta pobreza y con más recursos.

En el Perú - Ucayali, Aponte (2022), en su estudio aplicado a 200 estudiantes, concluyó que educación intercultural y el clima escolar es adecuado, es decir, incide una variable en otra, de forma positiva y ascendente. Por otra parte en Chachapoyas, Garay y Sosa (2022), en su estudio realizado con 122 estudiantes de educación primaria, obtuvo como resultado que la correlación entre el clima escolar y la autoestima en la escuela no presenta relación directa entre ambas variables de estudio. En Madre de Dios, Carrión et al. (2022), en su estudio a 60 niños determinó que se evidencia correlación positiva y moderada en la convivencia inclusiva y el ambiente escolar en niños de comunidades nativas.

En Chiclayo, Herrera (2020), en su pesquisa aplicada a 94 discentes, determinó que la relación del nivel de clima en la escuela y los efectos académicos en el área de Ciencias Sociales en los niños es positiva, moderada y significativa, por ello, se puede concluir que ambas variables de estudio tienen nivel de relación positiva. Además en Chiclayo, Ramírez (2021), en su estudio aplicado a 379 estudiantes sobre las dimensiones del clima social familiar y el autoconcepto, determinó que hay una relación positiva entre dichas dimensiones. En tanto en Chiclayo, Fernández (2020), concluyó en relación inversa relevante entre el clima en la escuela con la agresividad en los escolares de quinto de primaria. En Chiclayo, de acuerdo al trabajo de Zarpan (2020), el cual tuvo como muestra a 180 estudiantes concluyeron que existe relación opuesta significativa entre el ambiente escolar y la agresividad

La variable clima escolar ha sido objeto de estudio por estar íntimamente ligada a los ambientes educativos, su funcionamiento se basa en propósitos y metas, las cuales concentran sus esfuerzos en la eficiencia, y el desarrollo de las relaciones humanas al someterse a intercambios recíprocos, los cuales determinan el trabajo pedagógico y enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Referente a la variable dependiente, Ross et al. (2020), aducen que el clima en la escuela es la calidad de las relaciones entre pares, lo cual depende de las características del sistema educativo, los estándares de experiencia de los discentes, los padres de familia y la plana docente. Es aquí donde se reflejan los valores, normas,

objetivos, relaciones interpersonales. Aponte (2022), manifiesta que el clima en la escuela posee relación con los pensamientos, percepciones y valores que los miembros de la escuela construyen por medio de sus interacciones.

El clima escolar describe cómo las personas experimentan el entorno escolar, incluidas sus interacciones y experiencias mutuas en entornos educativos: la forma de sentirse respetados y apoyados, la confianza. También abarca cómo los miembros de la comunidad escolar experimentan las normas, la cultura y las estructuras escolares, y sienten que pertenecen a una escuela (Osher et al. 2020).

Además, Mooleman et al. (2020), sostienen que el clima en la escuela se relaciona con seis indicadores definidos por Haynes et al. (1997), los cuales son: las relaciones interpersonales estudiantiles, las relaciones alumno-profesor, el liderazgo escolar, el orden y la disciplina, la motivación de logro y los edificios escolares. Por consiguiente, Quispe (2021) cita a Arón y Milicic (1999), quienes mencionan que el clima escolar positivo brinda crecimiento personal y ayuda a mejorar la labor de los que forman la comunidad educativa, en donde el pilar fundamental son los estudiantes, ya que, son ellos los que tienen sensaciones de bienestar, confianza e interactúan de forma positiva con sus compañeros. Un factor importante para el clima escolar positivo es, la autoestima y la salud emocional, ya que se asocian positivamente para reducir el ambiente negativo y generar un ambiente positivo, logrando obtener aprendizajes de calidad y así contribuir en el rendimiento académico (Choi y Woong, 2020).

En cuanto a las dimensiones de la variable en estudio, relaciones interpersonales, Seker et al. (2021), manifiestan que apoyar estas, en la primera infancia es importante para el desarrollo social y la mejora de las habilidades académicas en los próximos años. En la mayoría de estudios sobre esta dimensión señalan la importancia de tener en cuenta el contexto en el que ocurren estas relaciones (Santiago, 2017). También Lahoz (2021), asume que las relaciones interpersonales implican el respeto por la diversidad, el apoyo social obtenido de

las personas, el apoyo social recibido de las y los compañeros/as, además de la conciencia de las diferencias raciales y étnicas.

Referente a ello, Cañas y Hernández (2019), indican que el indicador comunicación asertiva ha sido incluida como una de las habilidades de interrelación para la vida en el crecimiento del ser humano y en la prevención de problemas psicosociales. Asimismo, Sitota (2018), afirma que el asertividad ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comunicación y a tener más tiempo para estudiar y lograr un buen desempeño en su rendimiento académico. Según, Turan (2021), hace referencia a otras habilidades que también intervienen y son necesarias para establecer relaciones saludables, tales como la empatía, la cual es la facultad de comprender correctamente los sentimientos de otra persona y compartir estos sentimientos con otros bajo un nivel de comprensión y compromiso emocional. Además, considera que es una habilidad de suma importancia para las interacciones sociales de las personas, y si esta habilidad falta va a generar que las personas no puedan establecer interacciones sociales saludables. Imice y Canserver (2019), afirman que el desarrollo de la empatía se va fortaleciendo con el paso de los años y el desarrollo humano.

Otra habilidad que influye en el clima escolar, según Iqbal et al. (2017), es la resolución de conflictos, la cual enseña y brinda habilidades a los niños y niñas sobre cómo manejar los conflictos de manera constructiva y productiva. En relación a ello, Turco (2018), afirma que la resolución de conflictos es la habilidad que ayuda a los estudiantes a adquirir empatía, comunicación efectiva, manejo de la ira y habilidades para resolver problemas, también brindan la oportunidad de aprender a vivir juntos y aceptar la diversidad, para vivir en armonía. En tal sentido, las personas que poseen la capacidad de resolución de conflictos tienen impactos positivos porque van a tener buena personalidad, habilidades de comunicación, pensamiento crítico y habilidades de pensamiento creativo.

Referente a la dimensión autocontrol de emociones, Jelic y Nenezic (2019) manifiestan que es la capacidad que poseen los niños para manejar las emociones, controlar su comportamiento y afrontar con éxito las demandas de su

entorno. Es decir que, el niño va a tener la facultad de controlar sus emociones negativas y positivas, para prevenir y controlar su comportamiento y poder dirigir su atención. El desarrollo del autocontrol es uno de los mayores logros en los niños, el cual va a ayudar a realizar sus tareas, a actuar de acuerdo con las reglas, por lo tanto, a interactuar con éxito con los demás en un grupo escolar.

De acuerdo a la variable dependiente, Neira y Vidaurre (2018), sostienen que la afectividad es la dimensión humana que poseen las personas para transmitir o expresar de forma positiva o negativa sentimientos y emociones hacia las demás personas. Quintero et al. (2021), manifiestan que la afectividad, las emociones y los sentimientos son esenciales en el aprendizaje de los niños y poseen una conexión directa con los conocimientos. Mujica et al. (2019), sostienen que los objetivos del aprendizaje afectivo están relacionados con las emociones y actitudes sus intereses.

Según, Puscán (2017), Vygotsky, sostiene la teoría sociocultural, la cual se basa en que el aprendizaje se centra en el origen y naturaleza social. Es en la relación con las personas en el que el alumno aprende a organizar sus procesos cognitivos desde las indicaciones brindadas a los adultos y las personas con las que interactúa, es aquí, mediante este proceso llamado interiorización donde el estudiante logra conocer y hacer los diversos tipos de conducta, todo ello, gracias a las indicaciones de las personas que los rodean para que, posteriormente, asuman comportamientos asertivos o agresivos, de acuerdo a los modelos que observan durante la vida diaria.

Quispe (2021), considera que la teoría cognitiva social de Bandura, es el paradigma focalizado en el desarrollo del ser humano, es comprensible por la acción de aprender en entornos sociales mediante situaciones reales y simbólicas. Centra su importancia en el papel que desempeñan los procesos cognitivos, autorreguladores y autorreflexivos, como fundamentos del funcionamiento psicosocial, enfatizando que el pensamiento de las personas es el medio para comprender el contexto. Demostró que su enseñanza es social porque involucra a la comunidad. Es así que los estudiantes aprenden del

comportamiento las personas de su entorno. Según Kayiran y Bagçeci (2018), sostienen que la educación en la primera infancia es muy importante, porque es allí donde se adquieren los primeros conocimientos para formar el desarrollo en valores y fortalecer actitudes positivas.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación:

El tipo de investigación es aplicada, porque se buscó la solución de un problema, para ello, implicó el estudio de la variable independiente y se midió la variable dependiente, mediante la valoración de su efecto causal. Álvarez (2020), manifiesta que la investigación aplicada busca obtener un conocimiento nuevo con la finalidad de solucionar problemas. El enfoque del estudio es cuantitativo. Cárdenas (2018) afirma que es cuantitativo cuando en la investigación los datos a obtener son números o se convierten en medidas numéricas, Por lo tanto, el clima escolar se midió por un instrumento de evaluación, es así como se aplicó una encuesta para recoger datos cuantitativos.

El nivel es explicativo, porque se explican las causas entre el programa afectivo y el clima escolar en los niños. Hernández (2014), sostiene que el nivel explicativo se centra en proporcionar respuesta a las causas de los hechos, en este caso, lograr efectos de mejora en el clima escolar. Por lo tanto, se explicaron los efectos mediante los resultados obtenidos. Se centra en otorgar respuesta al por qué ocurre el suceso y en qué condiciones se presenta o por qué se relacionan dos o más variables.

Diseño de investigación

La investigación es experimental. Guevara et al. (2020) manifiestan que el diseño experimental, consiste en someter a estudio a un conjunto de personas en determinadas situaciones, el procedimiento se realizó mediante la variable independiente para observar las reacciones en la variable dependiente. Específicamente, se utilizó el diseño pre experimental, se trabajó con un sólo conjunto de sujetos a los cuales se les aplicó un instrumento de medición antes de la ejecución del método correspondiente a la variable independiente y después de la aplicación de la misma (Záis, 2018).

Corte de la investigación fue transeccional, porque la recolección de información se realizó en un tiempo único y se ejecutara durante un trimestre. El propósito es mejorar la variable dependiente.

La fórmula del presente diseño es:

G: O1 - X - O2.

G: 10 estudiantes de tercer grado de educación primaria.

O1: pre test (Cuestionario).

X: Programa de desarrollo afectivo.

O2: Pos test (Cuestionario).

3.2. Variables de operacionalización

Definición conceptual: Neyra y Vidaurre (2018), sostienen que la afectividad es una dimensión humana que poseen las personas para transmitir o expresar de forma positiva o negativa sentimientos o emociones hacia las demás personas.

Definición operacional: El programa de desarrollo afectivo contiene una serie de sesiones de aprendizaje las cuales se ejecutaron haciendo uso de estrategias afectivas.

Definición conceptual: Osher et al. (2020) sostienen que el clima escolar describe cómo las personas experimentan en su ambiente, sus interacciones y experiencias mutuas entre los niños, la forma de sentirse respetados y apoyados. Incluye como los integrantes de la comunidad escolar experimentan sus normas de convivencia.

Asimismo, Moratto et al. (2017), expresan que el clima en la escuela es un grupo de características psicosociales del centro educativo, que están determinadas por los componentes individuales y eficaces de la escuela, compuestos en un determinado proceso dinámico que condiciona los diferentes procesos educativos.

Asimismo, Kalkan y Dagli (2021), afirman que el conjunto de características

internas que perjudican el comportamiento de los individuos y la distinguen de otras escuelas. Es producto de la interacción social entre niños y educadores y está influido por los valores educativos y sociales.

Definición operacional: Son las condiciones del campus determinado por la seguridad, las relaciones, el compromiso y el entorno que influyen en la formación y el bienestar de los discentes, para lo cual se midieron las siguientes dimensiones: relaciones interpersonales y autocontrol de emociones, esto se realizó a través del instrumento denominado cuestionario con escala ordinal.

Dimensión: Relaciones interpersonales

Indicadores: Comunicación asertiva, empatía, resolución de conflictos.

Dimensión: Autocontrol de emociones.

Indicadores: Reconocimiento de las emociones, comprensión de las emociones.

Escala de medición: La escala es ordinal, la cual consta en calcular y clasificar los datos. Ochoa y Molina (2018), manifiesta que sus categorías están clasificadas por rangos, en cada tipo posee relaciones de posiciones escalonadas respetando el orden de los datos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es el número total de individuos o componentes quienes cumplen características semejantes. Revilla (2019), sostiene que es la totalidad de los elementos que presentan características semejantes y están involucrados en la investigación. El estudio estuvo conformado por 140 niños de educación primaria de una institución educativa de Paita — Piura, los cuales oscilan entre 6 a 12 años de edad.

Muestra

La muestra es una parte de datos de la población con características iguales, extraídos para el análisis del estudio. López y Fachelli (2017), manifiestan que es el subconjunto de un conjunto llamado población, el cual es usado para la observación científica con el fin de obtener resultados auténticos para la población investigada.

La muestra del estudio estuvo formada por 10 estudiantes de tercer grado. Las edades de los alumnos fueron de ocho años, en donde cinco son mujeres y cinco son varones. Se excluyeron aquellos casos en el que los estudiantes presentaban faltas de asistencia usual durante el período de estudios. Se consiguió el consentimiento informado parental de estos niños, es decir, su consentimiento para la participación de sus hijos.

Muestreo

La técnica de muestreo de la investigación es no probabilística, porque la muestra ha sido seleccionada de acuerdo a las características de los discentes de formación básica y por criterios del investigador (Arias, 2021), con los cuales el estudiante fue parte de la investigación por las siguientes características: Edad, asistencia permanente a clase y factibilidad.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica de estudio fue la encuesta. Esta permitió recoger aquellos datos de acuerdo a la realidad encontrada en la variable de investigación [clima escolar]. Arias (2020), sostiene que es una herramienta que brinda información sobre sus comportamientos, percepciones y opiniones de un tema en específico.

Se utilizó el cuestionario como parte de los instrumentos de medición. Su estructura se compuso por dos dimensiones (relaciones interpersonales /autocontrol de emociones). El total de preguntas incluidas fueron 23. El instrumento se resuelve en 30 minutos. Tiene una extensión de 40 minutos. La

aplicación es individual. Por otro lado, fue validado por el método de juicio de expertos con 100 % de aprobación. En tanto, para el análisis de confiabilidad, se realizó la inspección de Alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna del instrumento, cuyos datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25, en donde el valor de Alfa de Cronbach α fue mayor a 0,7.

3.5. Procedimientos

Se expidió la carta de presentación emitida por la dirección de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo para la gestión del estudio, solicitando el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento titulado Cuestionario del Clima Escolar, a los directivos responsables de la institución seleccionada del distrito de Paita; y así obtener la autorización para la autora del proyecto. El instrumento se aplicó en forma presencial, el cual se desarrolló en una hora cronológica. El pretest se aplicó en el mes de marzo y el postest en el mes de mayo. La aplicación de las actividades del programa afectivo se desarrolló dos veces por semana. En cuanto, a los consentimientos informados, estos se recopilaron en tres días a la par de la carta de autorización que brindó la institución educativa.

3.6. Método de análisis de datos

Se elaboró una base de datos en el programa de Excel, la cual estuvo estructurada por dimensiones e ítems, permitiendo así hacer un cálculo en base al promedio por dimensiones y variables de estudio. Los datos se registraron en una hoja de plantilla del software estadístico SPSS versión 25, con el fin de utilizarlos en un análisis descriptivo en la primera parte de estudio. Luego, se realizó el análisis previo de la prueba de normalidad: Shapiro Willk, para determinar la utilidad de una prueba estadística paramétrica, al reconocerse que los datosprovenían de una distribución normal de acuerdo a la organización de los datos ($n= 10$ sujetos). Los resultados permitieron decidir que el análisis pre experimentalde la variable clima escolar en niños de la muestra, por lo que se obtuvieron conla prueba t - Student para muestras relacionadas en todos los casos ($p >0,05$).

3.7. Aspectos éticos

El trabajo fue elaborado bajo aspectos éticos de credibilidad, confiabilidad, anonimato y originalidad. Las respuestas obtenidas en la investigación no fueron publicadas ni divulgadas, son conocimiento únicamente de la autora, respetando el permiso concedido, por los directivos y los padres de familia que autorizaron la colaboración de los niños en la muestra. La redacción y las referencias se realizaron de acuerdo con los lineamientos de la normativa APA 7.^a edición; además, la originalidad, ya que la información que se brinda en este proyecto es verídica.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados inferenciales

Contraste de hipótesis general

Hipótesis

Hi: La aplicación del programa de desarrollo afectivo mejora significativamente el clima escolar en los estudiantes de tercer grado "A" de educación primaria de una Institución Educativa de Paita en el año 2023.

Ho: La aplicación del programa de desarrollo afectivo no mejora el clima escolar en los estudiantes de tercer grado "A" de educación primaria de una Institución Educativa de Paita en el año 2023.

Regla de decisión

P - valor = 5% = 0.05

P < 0.05: aceptar la hipótesis alterna (hi), rechazar la hipótesis nula (ho).

P > 0.05: aceptar la hipótesis nula (ho), rechazar la hipótesis alterna (hi).

Tabla 1

Índices de comparación de pretest y postest en la variable clima escolar en los estudiantes de tercer grado "A" de educación primaria de una Institución Educativa de Paita en el año 2023.

| | | Desv. | | Desv. | 95% de intervalo de | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|-----|---------|---------|------------|----------|---------------------|----------|---------|----|---------------------|
| | | Media | Desviación | Error | confianza de la | | | | |
| | | | | promedio | diferencia | | | | |
| Par | | | | | Inferior | Superior | | | |
| 1 | Pretest | -14,300 | 3,561 | 1,126 | -16,847 | -11,753 | -12,700 | 9 | ,000 |
| | Postest | | | | | | | | |

Nota. * Mdn (pretest)= 46.2; Mdn (postest) = 60.5

Interpretación:

En la tabla 1 la significancia es menor a 0,05, asimismo la hipótesis planteada inicialmente sobre el programa de desarrollo afectivo ejecutado en el clima escolar en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Paita en el año 2023; es aceptable, en los puntajes del pretest existen promedio menor a la mitad de las puntuaciones obtenidas en la evaluación posttest. El índice t representa la intensidad normal del valor es baja.

Contraste de primera hipótesis específica

Hipótesis

Hi: La aplicación del programa afectivo permitió mejorar significativamente las dimensiones de relaciones interpersonales

Ho: La aplicación del programa de desarrollo afectivo no mejora en la dimensión de relaciones interpersonales.

Tabla 2

Índices de comparación de pretest y posttest en la variable clima escolar, en la dimensión relaciones interpersonales.

| | | Media | Desv. Desviación | Desv. Error | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | g/ | Sig. (bilateral) |
|-----|----------|---------|---------------------|----------------|--|----------|---------|----|---------------------|
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par | Pretest | -13,000 | 2,055 | ,650 | -14,470 | -11,530 | -20,007 | 9 | ,000 |
| 1 | Posttest | | | | | | | | |

*Nota. * Mdn (pretest)= 34.10; Mdn (posttest) = 47.10*

Interpretación

De acuerdo a la tabla 2, el análisis de significancia es menor a 0,05, asimismo la hipótesis planteada inicialmente sobre el programa de desarrollo afectivo ejecutado en relaciones interpersonales en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Paita en el año 2023; es aceptable. En los puntajes del pretest existe media calculada con menor valor a la mitad de las puntuaciones obtenidas en la evaluación posttest. El índice t representa la intensidad normal del valor es alta.

Contraste de segunda hipótesis específica

Hipótesis

Hi: La aplicación del programa afectivo permitió mejorar significativamente la dimensión de autocontrol de emociones

Ho: La aplicación del programa de desarrollo afectivo no mejora en la dimensión de autocontrol de emociones.

Tabla 3

Índices de comparación de pretest y posttest en la variable clima escolar, en la dimensión autocontrol de emociones.

| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) | |
|-------|---------|------------------|----------------------|--|----------|------|--------|------------------|------|
| | | | | Inferior | Superior | | | | |
| Par 1 | Pretest | -1,300 | 2,163 | ,684 | -2,847 | ,247 | -1,901 | 9 | ,090 |
| | Postest | | | | | | | | |

Nota. * *Mdn* (pretest)= 12.10; *Mdn* (postest) = 13.40

Interpretación

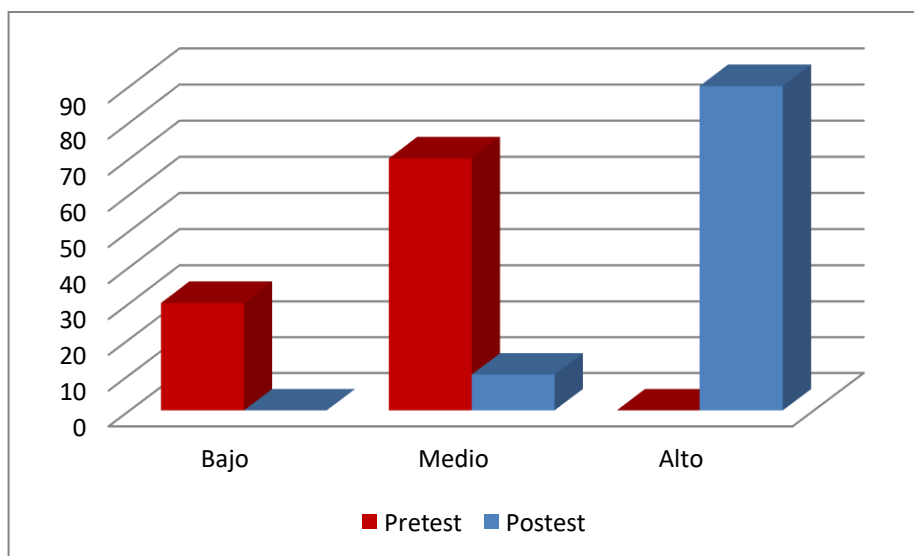
Se observa en la tabla los resultados que la significancia es mayor a 0,05, asimismo la hipótesis planteada sobre el programa de desarrollo afectivo ejecutado en autocontrol de emociones en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Paita en el año 2023; no es aceptable. En los puntajes del pretest existen diferencias leves pero no hay mejoras significativas de las puntuaciones obtenidas en la evaluación postest. El índice t representa la intensidad normal del valor es baja.

4.2. Resultados descriptivos

Variable: Clima escolar

Figura 1.

Porcentaje de la variable clima escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa (programa de desarrollo afectivo).



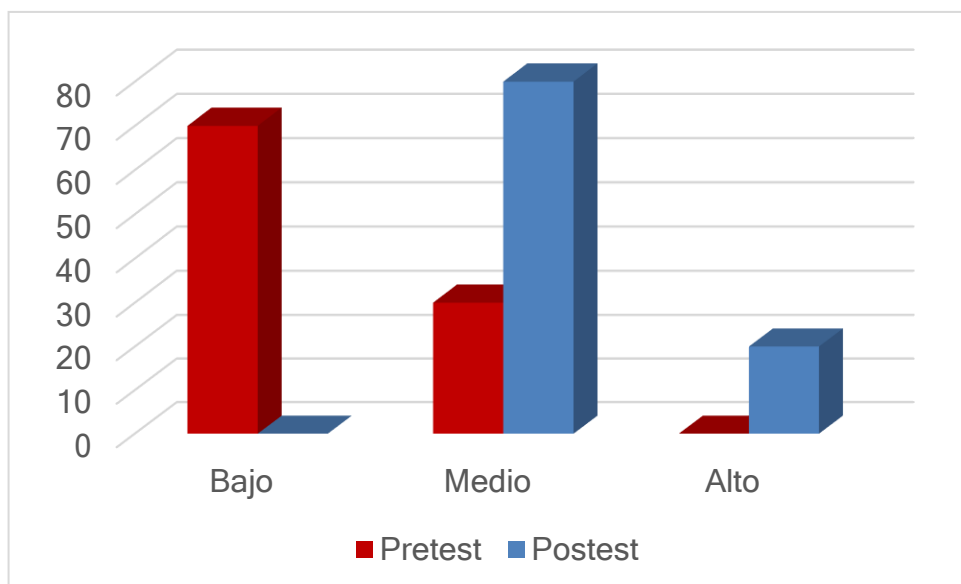
Interpretación:

En la figura 1 se observa que los tres cuartos de la muestra en la medición del pretest los estudiantes se ubicaron en nivel bajo, por lo tanto, presentan falta de comunicación con sus pares, muestran trato indiferente y poseen poca capacidad para resolver conflictos. Además, en la evaluación postest existe alto índice muestra buena comunicación, comprende a sus compañeros y soluciona sus conflictos.

Dimensión: Relaciones interpersonales

Figura 2.

Porcentajes de la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de una institución educativa (programa de desarrollo afectivo).



Interpretación:

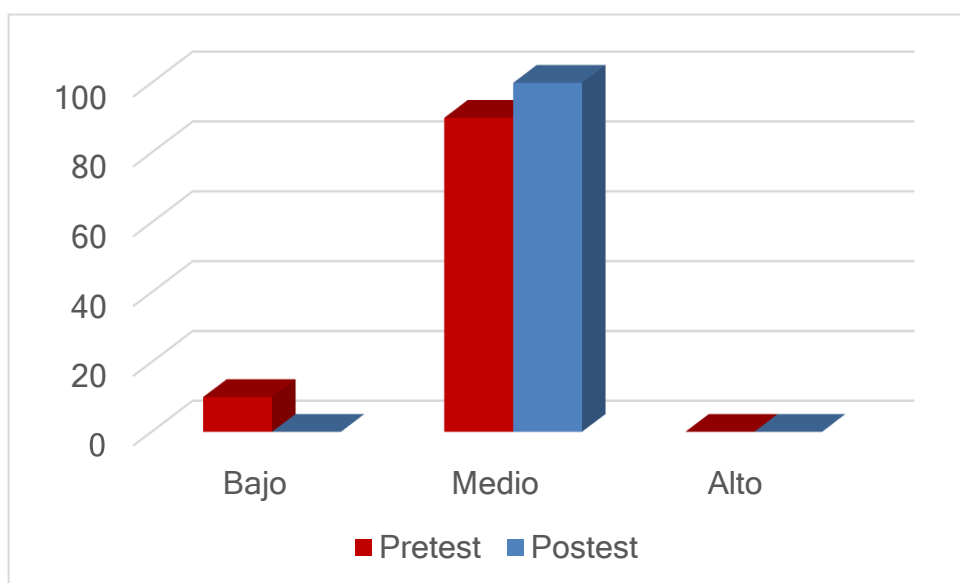
En la figura 2 existe bajo índice en la medición del pretest de estudiantes para quienes expresarse con sus compañeros es nulo, muestran trato indiferente y poca capacidad para resolver conflictos. Además en la evaluación postest, la gran parte de la muestra a veces evidencia regular comunicación con sus pares, a veces se identifica y comprende a sus compañeros; y soluciona sus diferencias.

Dimensión:

Autocontrol de emociones

Figura 3.

Porcentajes de la dimensión autocontrol de emociones en estudiantes de primaria de una institución educativa (programa de desarrollo afectivo).



Interpretación

En la figura 3 se evidencia en la medición del pretest que pocos estudiantes desconocen sus emociones, falta la comprensión de las emociones y carecen de la capacidad para identificar emociones entre o de sus compañeros. Además, en la aplicación de la evaluación postest se observa regular índice de la muestra la cual a veces reconoce sus emociones, en ocasiones comprende e identifica los sentimientos de sus compañeros.

V. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en la variable clima escolar, indicaron que en la aplicación del programa afectivo, se reportó mejora en tres cuartos de la muestra, en la medición del pretest los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Paita, en la dimensión relaciones interpersonales, se ubicaron en nivel bajo. Por lo tanto, presentan falta de comunicación con sus pares, muestran trato indiferente y poseen poca capacidad para resolver conflictos. Además, en la evaluación posttest existe altos puntajes en los indicadores: muestra buena comunicación, comprende a sus compañeros y soluciona sus conflictos. Esto se pudo observar debido al aprendizaje cooperativo, dramatizaciones, exposiciones el juego, la música y muestras de afectos. También, en la aplicación del programa en la dimensión autocontrol de emociones, se evidenció mejora leve, no significativa, en los estudiantes de Paita. Ello se puede observar en la evaluación pretest donde la mínima parte de la muestra hubo falta de comprensión y no tienen la capacidad para identificar las emociones entre sus compañeros.

A diferencia de los hallazgos en la medición posttest se muestran mejoras regulares. Esta investigación concuerda con otros estudios que determinaron que el clima escolar se desarrolla en el proceso de aprendizaje y determina las condiciones y la calidad de relaciones que existen entre los miembros de la comunidad educativa donde haya respeto mutuo y así vayan formando el ambiente propicio donde construyan sus conocimientos y se desarrollen en forma integral y lograr un mejor desempeño escolar (Barreto y Álvarez, 2017; Cena 2021; Moolleman et al., 2020; Ozbek y Taneri, 2022). En el estudio realizado en Paita los estudiantes experimentaron un ambiente escolar cálido, permitiendo lograr aprendizaje significativo, promover el desarrollo de aprendizaje escolar favorable para establecer relaciones sociales positivas.

A diferencia de los estudios revisados (Mahabbati et al. 2022; Garay y Sosa, 2022), no se obtuvieron resultados positivos en el clima escolar y el desarrollo de las relaciones interpersonales, limitando la relación de convivencia

escolar siendo factores que desmotivan cumplir con el nivel del rendimiento escolar, demostrándose en una correlación negativa entre las variables.

De acuerdo a la aplicación del programa afectivo se reportó mejora leve sin lograr corroborarse estadísticamente en la dimensión relaciones interpersonales. Esto explica la poca habilidad para relacionarse con otros individuos, la retribución era nula o negativa, así como la empatía con sus pares y la solución de conflictos demostraba ser pobre para ellos, lo cual en el posttest mejoró de forma leve debido a que se han ejecutado actividades de grupos se ha realizado con apoyo entre ellos.

Diversos estudios, obtuvieron resultados que el clima escolar positivo mejora y genera relaciones interpersonales saludables entre los integrantes de la comunidad educativa (Anheyer et al., 2019; Quispe, 2021; Ross et al., 2022; Siegel et al., 2023; Te Wang et al., 2022). Por lo tanto, la investigación realizada en Paita, se asemeja con lo hallado en este estudio con la aplicación del instrumento, donde es favorable la formación de los estudiantes, permite que los niños se sientan seguros, acompañados, valorados, donde cumplan las normas de convivencia, con buena comunicación, lograr el compromiso académico en la escuela entorno a su aprendizaje. Además, se considera que el uso de videos, dibujos, imágenes, hojas y colores ayudó a los individuos a la comunicación asertiva, obteniendo como resultado la mejora leve en las relaciones interpersonales. Es de considerar que el método de interacción grupal desarrollado en el programa afectivo permitió que el estudiante comprenda a su compañero al interrelacionarse, es decir se ayuden en forma correspondida y resuelvan sus diferencias.

Por el contrario, en otros estudios el clima es el factor crítico para la salud y la eficacia de una escuela, pueden influir en el comportamiento de los sujetos que allí habitan, afectan las relaciones interpersonales, generando un ambiente escolar negativo que va a perjudicar los aprendizajes de los estudiantes. (Sbroglio, 2022; Torres-Zapata et al., 2022). En algunas ocasiones los estudiantes

no interactúan de forma adecuada frente a un problema reaccionan se faltan al respeto, no cumplen algunas normas de convivencia.

La aplicación del programa afectivo evidenció mejora mínima en la dimensión autocontrol de emociones, esto se pudo constatar ya que antes de la aplicación del programa presentaban carencias complejas en los estudiantes, quienes presentaban falta de comprensión en las emociones con sus compañeros, escasa comprensión de las emociones, así como dificultades para identificar las emociones entre sus pares. Sin embargo, para la evaluación posttest se observó la mejora regular a nivel estadístico, a veces reconocían sus emociones, en ocasiones comprendían e identificaban los sentimientos de sus compañeros.

En cuanto a los hallazgos el clima escolar y la salud emocional, estos se asocian positivamente para reducir un ambiente escolar negativo, e interactuar con éxito con los demás, en un grupo escolar (Choi y Woong, 2020; Jelic y Nenezic, 2019; Yang, 2020) Puesto que en el estudio realizado en Paita, los estudiantes demostraron tener ligero avance en cuanto al autocontrol de emociones y a la convivencia escolar que les permita aprender y manejar nuevas conductas de habilidades sociales. Estas se regulan y adaptan en relación con su entorno, generando confianza en sí mismo así como el desarrollo de su crecimiento personal y académico.

A diferencia de los hallazgos los niños experimentan dificultades con la regulación de las emociones, esto puede tener impacto sustancial en relacionarse con sus compañeros y en su desarrollo (Edvoll et al., 2023; Frogley, 2023; Yang, 2018). Varios problemas en la infancia están relacionados con la capacidad de regular las emociones y tener una baja competencia emocional, es decir, la incapacidad para identificar emociones y la falta de regulación tienen como consecuencia la ansiedad y alta impulsividad, el bajo control de la ira y la baja regulación. Por lo tanto, tienen problemas para las habilidades sociales, problemas de conducta que afectaran el clima escolar y su rendimiento académico. Todo lo expuesto debido a la falta estrategias en torno a la dimensión autocontrol de emociones.

Se encontraron estudiantes que tienen dificultades en el desarrollo socio afectivo, se encontraron en un estado vulnerable, al emplear la didáctica y estrategias de interacción grupal se comprobó su ayuda a los niños en su buena comunicación, a solucionar conflictos, autocontrol de sus emociones. Por lo tanto, desarrollar las relaciones interpersonales de forma adecuada y convivir en un ambiente pacífico.

Por otra parte, se presentaron limitaciones con respecto a la cantidad de la muestra, puesto que los padres de familia tenían dificultades para firmar los permisos de autorización, por ello se realizó una reunión y se conversó con los padres y se les informó que fortalecerían la capacidad para relacionarse con sus compañeros, comunicación asertiva, resolución de conflictos y mayor control de sus emociones de los estudiantes al participar de las actividades del programa desarrollo afectivo. Por otro lado, la inasistencia de algunos estudiantes a la escuela por motivos personales, fueron las causas de que algunas actividades fueran reprogramadas para cuando los estudiantes asistan al 100 %, se logró un interés intrínseco por parte de los niños.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En razón al propósito general se percibe que el programa de desarrollo afectivo tuvo efectos positivos en el clima escolar en los estudiantes de tercer de primaria de una institución educativa en Paita. Es decir, en la evaluación posttest se recibió alto índice de puntajes en su dimensión relaciones interpersonales y autocontrol de emociones.

Segunda:

De acuerdo a la dimensión relaciones interpersonales, se ha logrado obtener efectos positivos, en la evaluación posttest. La gran parte de la muestra a veces evidencia regular comunicación, en ocasiones identifica y comprende a sus pares y trata de solucionar sus diferencias. Todo ello se logró al recibir las secuencias de actividades didácticas del programa afectivo.

Tercera:

Se pudo observar que en la dimensión autocontrol de emociones se obtuvo mejoras no significativas, se observó regular puntuación de la muestra, quienes mostraron en forma regular los indicadores reconoce sus emociones esporádicamente, comprende e identifica los sentimientos de sus compañeros.

Cuarta:

En cuanto al programa de desarrollo afectivo, este se basó en el desarrollo de los sentimientos, lograr aprender a manejarlos y poder transmitirlos o expresarlos de forma positiva. Para ello se empleó el método interactivo grupal y las técnicas utilizadas fueron el aprendizaje cooperativo, expositiva, dramatizaciones, el juego, la música y muestras de afectos, logrando mejorar el clima escolar en los niños.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere trabajar un instrumento extenso que contenga más ítems referentes a la dimensión autocontrol de emociones, para que puedan trabajarse con veracidad y éxito. Para ello se debe elaborar un cronograma con más tiempo de aplicación, con previa coordinación y autorización de los directivos de la institución educativa. los indicadores de dicha dimensión.

Segunda:

Se recomienda emplear recursos educativos digitales (Google Forms, Quizizz, Zoom Meetings, Google Meet, Kahoot) para la aplicación del instrumento de recolección de datos en los niños, que favorece de forma eficiente el uso del tiempo y el alcance de los estudiantes que se encuentran en diferentes lugares del país.

REFERENCIAS

- Akman, Y. (2021). The Relationship between School Climate and Students' Aggressive Behaviors. *International Journal of Progressive Education*, 2021, 17(2), 430-448. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2021.332.26>
- Altenburger, E. (2021). Rural High School Libraries: Places Prone to Promote Positive School Climates. *Journal of Learning Spaces*, 10(1), 1-14. <https://libjournal.uncg.edu/jls/article/view/1980/1522>
- Anheyer, D., Ebner, B., Bichler, T., Atner, N., Dobos, G. y Cramer, H. (2019). Mindfulness based stabilization of primary school children: a longitudinal pilot study on the effect of mindfulness training on classroom climate. *Advances in Integrative Medicine*, 6(1), S4-S5. <https://doi.org/10.1016/j.aimed.2019.03.011>
- Aponte, E. (2022). Educación intercultural y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Manantay. Ucayali 2021. [tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82188/Aponte_AES-SD.pdf?sequence=1
- Arias, J y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Barreto, J. y Alvares, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Revista Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31-44. [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Berkowitz, R. (2021). School climate and the socioeconomic literacy achievement gap: Multilevel analysis of compensation, mediation, and moderation models. *Children and Youth Services Review*, 130. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106238>
- Bilgin, O., Murat, E. y Ince, M. (2021). The Effects of University. Students' School Climate on Their Motivation Levels. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 8(2), 112-121. <https://dx.doi.org/10.52380/ijpes.2021.8.2.370>

- Carrión, I., Villaroel, J. y Fernández, J. (2022). Convivencia inclusiva y el clima escolar en estudiantes provenientes de comunidades nativas de una provincia amazónica del sureste de Perú. *Revista Amazónica de Ciencias Sociales*, 1(2), 206.
<https://doi.org/10.55873/racs.v1i2.206>
- Darling-Hammond, L. y De Paoli, J. (2020). Por qué es importante el clima escolar y qué se puede hacer para mejorarlo. *Asociación Nacional de Juntas Estatales de Educación*, 20(2), 7-11.
<https://eric.ed.gov/?q=affektive+development+to+improve+the+school+climate&ft=on&id=EJ1257654>
- Edvoll, M., Kehoe, C., Stigum, A., Harlem, T. y Havighurst, S. (2023). The relations between parent and toddler emotion regulation. *Mental Health & Prevention*, 30. <https://doi.org/10.1016/j.mhp.2023.200266>
- Galvez, J., García, J., Vera, D., Trizano, I. y Polanco, K. (2020). Multilevel latent class cluster analysis of school climate: individual, family and community factors. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2).
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.01.001>
- Garay, S. y Sosa, T. (2020). Relación del clima social escolar y autoestima en estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad — Chachapoyas — 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/662/1/SARA%20VICTORIA%20GARAY%20ARTETA%20-%20THALIA%20NARDA%20SOSA%20DIAZ.pdf>
- Guevara, A., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento* 4 (3), 163- 173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª Ed.). Editorial Mc Granw Hill Educación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Herrera, M. (2020). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado secundaria, Institución Educativa. N°10836-José Leonardo Ortiz*. [tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46412?show=full>
- Imice, S. y Canserver, B. (2019). Investigation of the Relationship between the Empathic Tendency Skills and Problem Solving Skills of Turkish Primary School Students. *International Journal of Progressive Education*, 15(5), 19-31. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2019.212.2>
- Iqbal,J., Khalil, U y Kan, A .(2017), Perceptions of Secondary School Teachers Regarding the Role of Education in Social Conflict Resolution. *Bulletin of Education and Research*, 39 (3), 157-170. http://pu.edu.pk/images/journal/ier/PDF-FILES/1_39_3_17.pdf
- Jelic, M y Nenezic,S. (2019). Influences of Preschool on the Development of Self-Control in Preschool Children in Montenegro. *South African Journal of Education*, 39 (2). <https://doi.org/10.15700/saje.v39ns2a1627>
- Kalkan, F. y Dağlı, E. (2021). The Relationships between School Climate, School Belonging and School Burnout in Secondary School Students. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 8 (4), 59-79. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1330671.pdf>
- Kayiran,D y Bagçeci, B. (2018). Needs Analysis on Values Education Programme for Preschool Students. *Journal of Education and Training Studies*, 6 (10), 69-73. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1188958.pdf>
- López, P y Fachelli, S. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Mahabbati, A., Prabawati, W., Syamsi, I., Purwanta, E. y Purwandari, P. (2022). School Connectedness, School Climate and Emotional and Behaviour Disorders in Students: Examining Relationships. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17 (5), 1774-1790. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i5.7304>

- Martinelli, V. y Raykov, M. (2021). Evaluation of the Georgia Elementary School Climate Survey for Elementary School Children. *International Journal of Emotional Education*, 13 (2), 59-78.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1319802.pdf>
- Mooleman, B., Essop, R., Makoe, M., Swartz, S. y Salomon, J. (2020). Clima escolar, un factor habilitador en un entorno eficaz de educación entre pares: lecciones de las escuelas en Sudáfrica. *South African Journal of Education*, 40 . <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1247957.pdf>
- Mujica, F y Toro, M. (2019). Formación afectiva en la educación parvularia de Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10 (2).
<https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2907>
- Siegel, J., Ganimian, A y Cappella, E. (2023). Can positive school climate ameliorate racial-ethnic disparities in pre-kindergarten quality? Evidence from a large urban school district. *Early Childhood Research Quarterly*, 64(3).
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.04.012>
- Ochoa., S. y Molina, A. (2018). Estadísticas, tipos de variables y escala de medidas. *Evidencias en Pediatría. Toma de decisiones*, 14 (2).
<https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7307/estadistica-tipos-de-variables-escalas-de-medida>
- Ojeda, A. (2018). *El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de comunicación y matemática de las II.EE. “Virgen de Chapi - Circa” y “Héroes del Cenepa” distrito de Paucarpata - Arequipa – 2018.* [Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6853>
- Osher, D., Neiman, S y Williamson, S. (2020). Clima escolar y medición. *Asociación de juntas estatales de educación*.
<https://eric.ed.gov/?q=affektive+development+to+improve+the+school+climate&ft=on&id=EJ1257772>

- Ozbek, O y Taneri, P. (2022). Bullying Behaviors and School Climate through the Perspective of Primary-School Students. *Online Submission, Paper presented at the Annual Meeting of the International EJERCongress*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED624144.pdf>
- Pachas, Y. (2019). *Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24027>
- Palmer, J. (2018). Empathy. *Brock Education: A Journal of Educational Research and Practice*, 27 (2) 34-37. <https://eric.ed.gov/?q=empathy&ft=on&id=EJ1179925>
- Pamularsih, N (2022). The effects of school climate on students' reading achievement. *Social Sciences & Humanities Open* 6(1). <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100375>
- Quintero, P., Bernal, P. y Veita, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 40 (1). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e15.pdf>
- Quispe, R. (2021). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa José María Arguedas de Colca Ayacucho, 2021*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68038>
- Ramírez, O. (2021). *Dimensiones de clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de v ciclo de una institución educativa nacional, Chiclayo durante septiembre- diciembre, 2019*. [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4251/1/TL_RamirezPerezOdalys.pdf

- Revilla, M. (2019). *Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44858/Revilla_PME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rioseco, A. y Barria, R. (2021). Contribución de la dimensión relacional del Clima Social Escolar (CES) a la Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI), desde la percepción de estudiantes de segundo ciclo y enseñanza media en escuelas y liceos municipalizados de Estación Central. *Revista Rumbos TS* 16 (26). <https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/573/620>
- Ryberg, R., Ella, S., Temkin, D., Madill, R., Kelley, C. y Thompson, A; Gabriel, A. (2020), Measuring School Climate: Validating the Education Department School Climate Survey in a Sample of Urban Middle and High School Students. *AERA Open*, 6(3). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1268712.pdf>
- REMS, (2018). Readiness and Emergency Management for Schools Technical Assistance Center. School Culture and Climate Assessments. Culture and Climate Assessments Fact Sheet <https://eric.ed.gov/?q=affective+development+to+improve+the+school+climate&ft=on&id=ED593786>
- Rochester, S. Weiland, C., Unterman, R. McCormick, M. y Moffett, L. (2019). The little kids down the hall: Associations between school climate, pre-K classroom quality, and pre-K children's gains in receptive vocabulary and executive function. *Early Childhood Research Quarterly*, 48. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.02.008>
- Ross, R., Brown, P., y Hamilton, K. (2020). Creación de climas escolares equitativos. *Asociación de juntas estatales de educación*. <https://eric.ed.gov/?q=affective+development+to+improve+the+school+climate&ft=on&id=EJ1257763>

- Ruiz, R. (2019). *Clima familiar y clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso – La Libertad, 2019*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48847/Ruiz_P_RDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sbroglio, J. y Aniceto, M. (2022) Indiscipline: The school climate of Brazilian schools and the impact on student performance. *International Journal of Educational Development, 94*.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102657>
- Seker, P. y Calebi, E. (2019). Interpersonal Problem-Solving Skills Analysis: 5-8 Years Old Children's Different Variables. *European Journal of Educational Sciences, 8(3)*, 28-41.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1318487.pdf>
- Siegel, J., Ganimian, A. y Cappella, E. (2023). Can positive school climate ameliorate racial-ethnic disparities in pre-kindergarten quality? Evidence from a large urban school district. *Early Childhood Research Quarterly 64(3)*, 313-323. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.04.012>
- Sitota, G. (2018). Assertiveness and Academic Achievement Motivation of Adolescent Students in Selected Secondary Schools of Harari Peoples Regional State, Ethiopia. *International Journal of Education and Literacy Studies, 6(4)*, 40-46.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1201589.pdf>
- Torres- Zapata, A. (2022) Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica. *Información tecnológica, 33 (2)*.
<https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v33n2/0718-0764-infotec-33-02-225.pdf>
- Turan, M. (2021). Empathy and Video Game Addiction in Adolescents: Serial Mediation by Psychological Resilience and Life Satisfaction. *International Journal of Progressive Education, 17(4)*, 282-296.
<https://eric.ed.gov/?q=empathy&ft=on&id=EJ1308639>

- Turk, F. (2018). Evaluation of the Effects of Conflict Resolution, Peace Education and Peer Mediation: A Meta-Analysis Study. *International Education Studies*, 11(1), 25-43. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1165110.pdf>
- Yang, Ch., Chan, M. y Ma, T. (2020). School-wide social emotional learning (SEL) and bullying victimization: Moderating role of school climate in elementary, middle, and high schools. *Journal of School Psychology*, 82. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.08.002>
- Yang, F., Nelson-Gardel, D. y Guo, Y. (2018). The role of strains in negative emotions and bullying behaviors of school-aged children. *Children and Youth Services Review*, 94, 290-297. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.10.016>
- Yu, J., Kreijkes, P., y Salmela, K. (2022). Students' growth mindset: Relation to teacher beliefs, teaching practices, and school climate. *Learning and Instruction*, 80. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101616>
- Zarpan, J. (2020). *Clima escolar y agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la I.E San José - Chiclayo*. [Tesis para optar el título profesional de psicología, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9145/Zarpan%20Fern%C3%A1ndez%20Jessica%20Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zhao, Z., Liu, G., Teng, Z., Cheng, G., Nien, Q. y Zhang, D. (2021). School climate and bullying victimization among adolescents: A moderated mediation model. *Children and Youth Services Review*, 131. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106218>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | PREGUNTAS/ ÍTEMS | ESCALA |
|--|---|---|----------------------------|---|--|-----------------------------|
| Variable independiente 1 Programa de desarrollo afectivo | Neyra y Vidaurre (2018), sostienen que la afectividad es una dimensión humana que poseen las personas para transmitir o expresar de forma positiva o negativa sentimientos o emociones hacia las demás personas. | El programa de desarrollo afectivo contiene una serie de sesiones de aprendizaje las cuales se ejecutarán haciendo uso de estrategias afectivas. | | | | |
| Variable dependiente 2 Clima escolar | Osher et al. (2020), nos manifiestan que el clima escolar describe cómo las personas experimentan el entorno escolar, incluidas sus interacciones y experiencias mutuas en entornos educativos: la forma de sentirse respetados y apoyados, la confianza. También abarca cómo los miembros de la comunidad escolar experimentan las normas, la cultura y las estructuras escolares, y sienten que pertenecen a una escuela. | Son las características del ambiente en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje es aquí donde se florecen las relaciones interpersonales para favorecer una adecuada convivencia escolar. Esta variable se medirá a través de las siguientes dimensiones: Relaciones interpersonales y autocontrol de emociones, lo cual se medirá utilizando un cuestionario con escala ordinal. | Relaciones interpersonales | - Comunicación asertiva - Empatía. | - ¿Hablas con tus compañeros de clase todos los días? - ¿Cuándo tus compañeros tienen una conducta inadecuada, les hablas para que mejoren su conducta? - Cuando algo te molesta en el aula, ¿te enojas? - ¿Ayudas a los compañeros que necesitan de tu apoyo? - Si tus compañeros te piden un favor ¿lo haces si es que puedes? - Si tu compañero te coge algo sin tu permiso, ¿le dices que para la otra vez te avise? - Cuando tus compañeros | Cuestionario Escala ordinal |




| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>- Resolución de conflictos.</p> | <p>participan en clase, ¿los escuchas con atención?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando es hora de jugar, ¿juegas con todos tus compañeros? - Cuando algo no te gusta, ¿Conversas con tus compañeros para que lo sepan? - Pones atención cuando un compañero te aconseja algo bueno y lo pones en práctica. - Cuando un compañero dice algo diferente a lo que dijiste, ¿respetas su participación? - ¿Te burlas de tus compañeros por alguna razón? - Cuando un compañero tiene algún problema, ¿te lo cuenta para que lo ayudes? - Cuando haces sentir mal a algún compañero. ¿Te sientes triste? - ¿Te importa cómo se sienten tus compañeros? - Cuando observas que | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|---|--|
| | | | | | <p>tus compañeros se pelean, ¿haces algo para que no lo hagan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si se presenta un problema, ¿haces algo para resolverlo? | |
| | | | Autocontrol de emociones | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de las emociones. - Comprensión de las emociones. - Identificación de emociones entre compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te das cuenta cuando estás triste? - ¿Cuándo tienes ganas de llorar te da vergüenza hacerlo delante de alguien? - Tratas de no enojarte en el aula. - Cuando alguien opina diferente, ¿no te molesta? - ¿Te ríes de tus compañeros cuando se equivocan? - Identificas con facilidad cuando tus compañeros están tristes o enojados. | |

Anexo 2: Instrumento de clima escolar

INSTRUMENTO DE CLIMA ESCOLAR

1. Objetivo: Recoger información sobre el clima escolar en los estudiantes de 3er grado "A" de educación primaria.
2. Querido estudiante, solicito tu colaboración contestando las preguntas lo más transparente posible.
3. Instrucciones. Marque con una "X" dentro de cada cuadrado que aparecen en la columna derecha.

| N° | Ítems | Nunca (1)  | A veces (2)  | Siempre (3)  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| Relaciones interpersonales | | | | |
| 1 | ¿Hablas con tus compañeros de clase todos los días? | | | |
| 2 | Cuando tus compañeros tienen una conducta inadecuada, ¿les pides que mejoren su conducta? | | | |
| 3 | Cuando alguien te molesta en el aula, ¿te enojas? | | | |
| 4 | ¿Ayudas a los compañeros que necesitan de tu apoyo? | | | |
| 5 | Si tus compañeros te piden un favor ¿lo haces si es que puedes? | | | |
| 6 | Si tu compañero toma tus cosas sin tu permiso, ¿le dices que para la otra vez te avise? | | | |
| 7 | Cuando tus compañeros participan en clase, ¿los escuchas con atención? | | | |
| 8 | Cuando es hora de jugar, ¿juegas con todos tus compañeros? | | | |
| 9 | Cuando algo no te gusta, ¿Conversas con tus compañeros para que lo sepan? | | | |
| 10 | Pones atención cuando un compañero te aconseja algo bueno y lo pones en práctica. | | | |
| 11 | Cuando un compañero dice algo diferente a lo que dijiste, ¿respetas su comentario? | | | |
| 12 | ¿Te burlas de tus compañeros por alguna razón? | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| 13 | Cuando un compañero tiene algún problema, ¿te lo cuenta para que lo ayudes? | | | |
| 14 | Cuando haces sentir mal a algún compañero. ¿Te sientes triste? | | | |
| 15 | ¿Te importan los sentimientos de tus compañeros? | | | |
| 16 | Cuando observas que tus compañeros se pelean, ¿haces algo para que no lo hagan? | | | |
| 17 | Si se presenta un problema, ¿haces algo para resolverlo? | | | |
| Autocontrol de emociones | | | | |
| 18 | ¿Te das cuenta cuando estás triste? | | | |
| 19 | Cuándo tienes ganas de llorar, ¿te da vergüenza hacerlo delante de alguien? | | | |
| 20 | Tratas de no enojarte en el aula. | | | |
| 21 | Cuando alguien opina diferente, ¿no te molesta? | | | |
| 22 | ¿Te ríes de tus compañeros cuando se equivocan? | | | |
| 23 | Identificas con facilidad cuando tus compañeros están tristes o enojados. | | | |

Confiabilidad del instrumento:

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0.749 | 26 |

Prueba de Normalidad

| Pruebas de normalidad | | | |
|------------------------------|-----------------------------|----|-------|
| | Shapiro-Wilk Estadístico | gl | Sig. |
| D1_Pre | 0.930 | 10 | 0.451 |
| D2_Pre | 0.897 | 10 | 0.205 |
| VAR_Pre | 0.944 | 10 | 0.600 |
| D1_Pos | 0.926 | 10 | 0.410 |
| D2_Pos | 0.892 | 10 | 0.177 |
| VAR_Pos | 0.865 | 10 | 0.087 |

Anexo 3. Ficha de validación de instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Instrumento para medir el clima escolar

| Nº | DIMENSIONES /ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Relaciones interpersonales | | | | | | | |
| 1 | ¿Hablas con tus compañeros de clase todos los días? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Cuándo tus compañeros tienen una conducta inadecuada, les hablas para que mejoren su conducta? | X | | X | | X | | |
| 3 | Cuando algo te molesta en el aula, ¿te enojas? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Ayudas a los compañeros que necesitan de tu apoyo? | X | | X | | X | | |
| 5 | Si tus compañeros te piden un favor ¿lo haces si es que puedes? | X | | X | | X | | |
| 6 | Si tu compañero te coge algo sin tu permiso, ¿le dices que para la otra vez te avise? | X | | X | | X | | |
| 7 | Cuando tus compañeros participan en clase, ¿los escuchas con atención? | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando es hora de jugar, ¿juegas con todos tus compañeros? | X | | X | | X | | |
| 9 | Cuando algo no te gusta, ¿Conversas con tus compañeros para que lo sepan? | X | | X | | X | | |
| 10 | Pones atención cuando un compañero te aconseja algo bueno y lo pones en práctica. | X | | X | | X | | |
| 11 | Cuando un compañero dice algo diferente a lo que dijiste, ¿respetas su participación? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Te burlas de tus compañeros por alguna razón? | X | | X | | X | | |
| 13 | Cuando un compañero tiene algún problema, ¿te lo cuenta para que lo ayudes? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 14 | Cuando haces sentir mal a algún compañero. ¿Te sientes triste? | X | | X | | X | |
| 15 | ¿Te importa cómo se sienten tus compañeros? | X | | X | | X | |
| 16 | Cuando observas que tus compañeros se pelean, ¿haces algo para que no lo hagan? | X | | X | | X | |
| 17 | Si se presenta un problema, ¿haces algo para resolverlo? | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 2: Autocontrol de emociones | Si | No | Si | No | Si | No |
| 18 | ¿Te das cuenta cuando estás triste? | X | | X | | X | |
| 19 | ¿Cuándo tienes ganas de llorar te da vergüenza hacerlo delante de alguien? | X | | X | | X | |
| 20 | Tratas de no enojarte en el aula. | X | | X | | X | |
| 21 | Cuando alguien opina diferente a ti, ¿ te molestas? | X | | X | | X | |
| 22 | ¿Te ríes de tus compañeros cuando se equivocan? | X | | X | | X | |
| 23 | Identificas con facilidad cuando tus compañeros están tristes o enojados. | X | | X | | X | |

Observaciones : Se recomienda agregar ítems, para recoger información que demuestre que la muestra de la presente investigación puede controlar o no controlar sus emociones en situaciones difíciles.

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Antonio Guillermo Távara Palacios
 DNI: 44455526
 Especialidad del validador: Educación primaria
 Grado: Master en Gestión educativa
 Institución de trabajo: I.E. Andrés Avelino Cáceres

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

20 de junio del

2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Instrumento para medir el clima escolar

| Nº | DIMENSIONES /ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Relaciones interpersonales | | | | | | | |
| 1 | ¿Hablas con tus compañeros de clase todos los días? | x | | x | | x | | |
| 2 | ¿Cuándo tus compañeros tienen una conducta inadecuada, les hablas para que mejoren su conducta? | x | | x | | x | | |
| 3 | Cuando algo te molesta en el aula, ¿te enojas? | x | | x | | x | | |
| 4 | ¿Ayudas a los compañeros que necesitan de tu apoyo? | x | | x | | x | | |
| 5 | Si tus compañeros te piden un favor ¿lo haces si es que puedes? | x | | x | | x | | |
| 6 | Si tu compañero te coge algo sin tu permiso, ¿le dices que para la otra vez te avise? | x | | x | | x | | |
| 7 | Cuando tus compañeros participan en clase, ¿los escuchas con atención? | x | | x | | x | | |
| 8 | Cuando es hora de jugar, ¿juegas con todos tus compañeros? | x | | x | | x | | |
| 9 | Cuando algo no te gusta, ¿Conversas con tus compañeros para que lo sepan? | x | | x | | x | | |
| 10 | Pones atención cuando un compañero te aconseja algo bueno y lo pones en práctica. | x | | x | | x | | |
| 11 | Cuando un compañero dice algo diferente a lo que dijiste, ¿respetas su participación? | x | | x | | x | | |
| 12 | ¿Te burlas de tus compañeros por alguna razón? | x | | x | | x | | |
| 13 | Cuando un compañero tiene algún problema, ¿te lo cuenta para que lo ayudes? | x | | x | | x | | |
| 14 | Cuando haces sentir mal a algún compañero. ¿Te sientes triste? | x | | x | | x | | |

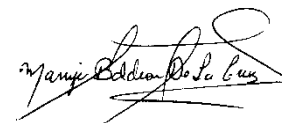
| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | | | |
| 15 | ¿Te importa cómo se sienten tus compañeros? | x | | x | | x | | |
| 16 | Cuando observas que tus compañeros se pelean, ¿haces algo para que no lo hagan? | x | | x | | x | | |
| 17 | Si se presenta un problema, ¿haces algo para resolverlo? | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2: Autocontrol de emociones | Si | No | Si | No | SI | No | |
| 18 | ¿Te das cuenta cuando estás triste? | x | | x | | x | | |
| 19 | ¿Cuándo tienes ganas de llorar te da vergüenza hacerlo delante de alguien? | x | | x | | x | | |
| 20 | Tratas de no enojarte en el aula. | x | | x | | x | | |
| 21 | Cuando alguien opina diferente, ¿no te molesta? | x | | x | | x | | |
| 22 | ¿Te ríes de tus compañeros cuando se equivocan? | x | | x | | x | | |
| 23 | Identificas con facilidad cuando tus compañeros están tristes o enojados. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisas si hay suficiencia):

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz.
 DNI: 10175632
 Especialidad del validador: Educación Primaria
 Grado: Magíster
 Institución de trabajo: Universidad César Vallejo.

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

21 de junio del 2022.



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Instrumento para medir el clima escolar

| Nº | DIMENSIONES /ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Relaciones interpersonales | | | | | | | |
| 1 | ¿Hablas con tus compañeros de clase todos los días? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Cuándo tus compañeros tienen una conducta inadecuada, les hablas para que mejoren su conducta? | X | | X | | X | | |
| 3 | Cuando algo te molesta en el aula, ¿te enojas? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Ayudas a los compañeros que necesitan de tu apoyo? | X | | X | | X | | |
| 5 | Si tus compañeros te piden un favor ¿lo haces si es que puedes? | X | | X | | X | | |
| 6 | Si tu compañero te coge algo sin tu permiso, ¿le dices que para la otra vez te avise? | X | | X | | X | | |
| 7 | Cuando tus compañeros participan en clase, ¿los escuchas con atención? | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando es hora de jugar, ¿juegas con todos tus compañeros? | X | | X | | X | | |
| 9 | Cuando algo no te gusta, ¿Conversas con tus compañeros para que lo sepan? | X | | X | | X | | |
| 10 | Pones atención cuando un compañero te aconseja algo bueno y lo pones en práctica. | X | | X | | X | | |
| 11 | Cuando un compañero dice algo diferente a lo que dijiste, ¿respetas su participación? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Te burlas de tus compañeros por alguna razón? | X | | X | | X | | |
| 13 | Cuando un compañero tiene algún problema, ¿te lo cuenta para que lo ayudes? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | | | |
| 14 | Cuando haces sentir mal a algún compañero. ¿Te sientes triste? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Te importa cómo se sienten tus compañeros? | X | | X | | X | | |
| 16 | Cuando observas que tus compañeros se pelean, ¿haces algo para que no lo hagan? | X | | X | | X | | |
| 17 | Si se presenta un problema, ¿haces algo para resolverlo? | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: Autocontrol de emociones | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 18 | ¿Te das cuenta cuando estás triste? | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿Cuándo tienes ganas de llorar te da vergüenza hacerlo delante de alguien? | X | | X | | X | | |
| 20 | Tratas de no enojarte en el aula. | X | | X | | X | | |
| 21 | Cuando alguien opina diferente a ti, ¿te molesta? | X | | X | | X | | |
| 22 | ¿Te ríes de tus compañeros cuando se equivocan? | X | | X | | X | | |
| 23 | Identificas con facilidad cuando tus compañeros están tristes o enojados. | X | | X | | X | | |

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Jenny Mercedes silva Ravines
 DNI. 16593310
 Especialidad del validador: Educación Primaria
 Grado: Doctora
 Institución de trabajo: Universidad César Vallejo Filial Chiclayo
 Código de colegiatura: 0206514

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

23 de junio del 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Instrumento para medir el clima escolar

| Nº | DIMENSIONES /ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Relaciones interpersonales | | | | | | | |
| 1 | ¿Hablas con tus compañeros de clase todos los días? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Cuándo tus compañeros tienen una conducta inadecuada, les hablas para que mejoren su conducta? | X | | X | | X | | |
| 3 | Cuando algo te molesta en el aula, ¿te enojas? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Ayudas a los compañeros que necesitan de tu apoyo? | X | | X | | X | | |
| 5 | Si tus compañeros te piden un favor ¿lo haces si es que puedes? | X | | X | | X | | |
| 6 | Si tu compañero te coge algo sin tu permiso, ¿le dices que para la otra vez te avise? | X | | X | | X | | |
| 7 | Cuando tus compañeros participan en clase, ¿los escuchas con atención? | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando es hora de jugar, ¿juegas con todos tus compañeros? | X | | X | | X | | |
| 9 | Cuando algo no te gusta, ¿Conversas con tus compañeros para que lo sepan? | X | | X | | X | | |
| 10 | Pones atención cuando un compañero te aconseja algo bueno y lo pones en práctica. | X | | X | | X | | |
| 11 | Cuando un compañero dice algo diferente a lo que dijiste, ¿respetas su participación? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Te burlas de tus compañeros por alguna razón? | X | | X | | X | | |
| 13 | Cuando un compañero tiene algún problema, ¿te lo cuenta para que lo ayudes? | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando haces sentir mal a algún compañero. ¿Te sientes triste? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Te importa cómo se sienten tus compañeros? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | |
| 16 | Cuando observas que tus compañeros se pelean, ¿haces algo para que no lo hagan? | X | | X | | X | |
| 17 | Si se presenta un problema, ¿haces algo para resolverlo? | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: Autocontrol de emociones | Si | No | Si | No | Si | No |
| 18 | ¿Te das cuenta cuando estás triste? | X | | X | | X | |
| 19 | ¿Cuándo tienes ganas de llorar te da vergüenza hacerlo delante de alguien? | X | | X | | X | |
| 20 | Tratas de no enojarte en el aula. | X | | X | | X | |
| 21 | Cuando alguien opina diferente a ti, ¿te molestan? | X | | X | | X | |
| 22 | ¿Te ríes de tus compañeros cuando se equivocan? | X | | X | | X | |
| 23 | Identificas con facilidad cuando tus compañeros están tristes o enojados. | X | | X | | X | |

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Cañote Vargas Maria Esther
 DNI. 17832093

Especialidad del validador: Educación Primaria

Grado: Licenciada

Institución de trabajo: I.E 80128 “ Leoncio Prado Gutierrez” Sanchez Carrión - Huamachuco

Código de colegiatura:

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

24 de junio del 2022



 Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Instrumento para medir el clima escolar

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | ¿Hablas con tus compañeros de clase todos los días? | x | | x | | x | | |
| 2 | ¿Cuando tus compañeros se portan mal, les hablas para que comporten? | x | | x | | x | | |
| 3 | Cuando algo te molesta en el aula, ¿te enojas? | x | | x | | x | | |
| 4 | ¿Ayudas a los compañeros que necesitan de tu apoyo? | x | | x | | x | | |
| 5 | Si tus compañeros te piden un favor ¿lo haces si es que puedes? | x | | x | | x | | |
| 6 | Si tu compañero te coge algo sin tu permiso, ¿le dices que para la otra vez te avise? | x | | x | | x | | |
| 7 | Cuando tus compañeros participan en clase, ¿los escuchas con atención? | x | | x | | x | | |
| 8 | Cuando es hora de jugar, ¿juegas con todos tus compañeros? | x | | x | | x | | |
| 9 | Cuando algo no te gusta, ¿Conversas con tus compañeros para que lo sepan? | x | | x | | x | | |
| 10 | Pones atención cuando un compañero te aconseja algo bueno y lo pones en práctica. | x | | x | | x | | |
| 11 | Cuando un compañero dice algo diferente a lo que dijiste, ¿respetas su participación? | x | | x | | x | | |
| 12 | ¿Te burlas de tus compañeros por alguna razón? | x | | x | | x | | |
| 13 | Cuando un compañero tiene algún problema, ¿te lo cuenta para que lo ayudes? | x | | x | | x | | |
| 14 | Cuando haces sentir mal a algún compañero, ¿Te sientes triste? | x | | x | | x | | |
| 15 | ¿Te importa cómo se sientan tus compañeros? | x | | x | | x | | |

Anexo 4: Carta de presentación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Sra. Victoria Angelita Periche Vite
Directora de la I.E.P. Nuestra Señora del Carmen

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted, tenga a bien, autorizar el ingreso a nuestra(o)s alumna(o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Paita, 2023"**, para lo cual deberá(n) aplicar el instrumento: **"Cuestionario del clima escolar"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional. Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, presento a la estudiante responsables de la investigación, **Nuñez Gómez, Janet Cristina**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con código(s) de matrícula N° **2000012424**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora Nacional de la Carrera de Educación Primaria

Paita, 13 de abril del 2023

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
UE - 305 - PAITA
C.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL GARMEN EIRL
MESA DE CONTROL GENERAL

Exp. N°: 0021

Fecha: 13/04/2023 Hora: 7:38 a.m.

N° Folios: 01

Paso a: [Firma]

Anexo 5: Autorización de la institución educativa



CEP "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

"AMOR, SEGURIDAD Y EDUCACIÓN – UNA PUERTA HACIA EL FUTURO "



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Paita, 17 de abril del 2023.

Señora directora:

Mariela Patricia Gómez Flores

Directora nacional de la Carrera de Educación Primaria – UCV

Asunto: Carta de aceptación de investigación

Yo, Victoria Periche Vite, directora I.E.P." NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DE PAITA, ante vuestra dirección comunico mi aceptación formal a la aplicación de la investigación denominada: **Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en los estudiantes de primaria en una institución educativa en Paita, 2023**, cuya autora es la estudiante Janet Cristina Núñez Gómez, del X ciclo de Educación Primaria. Por lo tanto, a través de la presente, autorizo su ingreso a nuestra I.E y la aplicación de los instrumentos correspondientes.

Comprometiéndome a brindar las facilidades pertinentes, me despido de usted deseándole los mejores logros en su gestión.

Atentamente.



Lic. Victoria Periche Vite
DIRECTORA

Anexo 6: Constancia de aplicación



CEP "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

"AMOR, SEGURIDAD Y EDUCACIÓN – UNA PUERTA HACIA EL FUTURO "



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Paíta, 19 de mayo del 2023.

Señora directora:

Mariela Patricia Gómez Flores

Directora nacional de la Carrera de Educación Primaria – UCV

Asunto: Constancia de aplicación

De mi especial consideración:

Que la estudiante, Janet Cristina Núñez Gómez, identificada con DNI: 70061235; de la Universidad "César Vallejo" de la Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo, realizó la aplicación de estrategias de aprendizaje como parte de la investigación titulada: Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en los estudiantes de 3 grado de primaria.

Por lo expuesto en mi calidad de directiva de la Institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas, las cuales se desarrollan con total normalidad y eficiencia en la muestra objetiva del estudio.

Atentamente.



Lic. Victoria Periche Vite
DIRECTORA

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): María del Pilar Carrasco Velásquez

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Janet Cristina Núñez Gómez**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Paíta, 2023**, con el fin de investigar la temática de: **Clima escolar**.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un cuestionario.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--|

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Firma del padre

DNI: 70087497

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Lorena Clavijo Becerra.

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Janet Cristina Núñez Gómez**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Paíta, 2023**, con el fin de investigar la temática de: **Clima escolar**.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un cuestionario.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--|

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Firma del padre

DNI: 46765370

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Floricelda Huamán Lizana

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Janet Cristina Núñez Gómez**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Paíta, 2023**, con el fin de investigar la temática de: **Clima escolar**.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un cuestionario.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--|

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Firma del padre

DNI: 45264786

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Jackeline Johana Casanova Espinoza.

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Janet Cristina Núñez Gómez**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Paíta, 2023**, con el fin de investigar la temática de: **Clima escolar**.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un cuestionario.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--|

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Firma del padre

DNI: 40710372

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Yudith Pérez Mejía

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Janet Cristina Núñez Gómez; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Paíta, 2023, con el fin de investigar la temática de: Clima escolar.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un cuestionario.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA su participación en la investigación:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. X is marked in the 'De acuerdo' column.

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Handwritten signature of Yudith Pérez Mejía

Firma del padre

DNI: 74300392

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Marleni Eche Olaya

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Janet Cristina Núñez Gómez; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Paíta, 2023, con el fin de investigar la temática de: Clima escolar.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un cuestionario.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA su participación en la investigación:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. X is marked in the 'De acuerdo' column.

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Handwritten signature of Marleni Eche Olaya

Firma del padre

DNI: 03490647

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Maryory Karina Navarro Espinoza

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Janet Cristina Núñez Gómez; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Paíta, 2023, con el fin de investigar la temática de: Clima escolar.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un cuestionario.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA su participación en la investigación:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. X is marked in the 'De acuerdo' column.

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Handwritten signature of Maryory Karina Navarro Espinoza

Firma del padre

DNI: 46260514

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Iris Milagros Fiestas Antón

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: Janet Cristina Núñez Gómez; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Paíta, 2023, con el fin de investigar la temática de: Clima escolar.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un cuestionario.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA su participación en la investigación:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. X is marked in the 'De acuerdo' column.

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Handwritten signature of Iris Milagros Fiestas Antón

Firma del padre

DNI: 45400982

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Marleni Eche Olaya

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Janet Cristina Núñez Gómez**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Paita, 2023**, con el fin de investigar la temática de: **Clima escolar**.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- **Un cuestionario.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Firma del padre

DNI: 03490647.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): María Guisela La torre Medina

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Janet Cristina Núñez Gómez**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a usted en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Programa de desarrollo afectivo para mejorar el clima escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Paita, 2023**, con el fin de investigar la temática de: **Clima escolar**.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- **Un cuestionario.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Firma del padre

DNI: 62084933