



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

**Tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje
del inglés**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

AUTORA:

Viza Torres, Nancy Hermelinda (orcid.org/0009-0007-9250-129X)

ASESOR:

Mg. Salas Morales, Alberto Jose (orcid.org/0000-0001-8150-9287)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis amados padres quienes me inculcaron el amor al estudio, que alumbraron mi camino y protegieron mis sueños.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a mis
catedráticos de Posgrado por sus
enseñanzas compartidas, por haberme
encaminado en el saber científico y el valor
de la humanidad desde la óptica filosófica.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALAS MORALES ALBERTO JOSE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Tecnologías de Información y comunicación y el aprendizaje del inglés", cuyo autor es VIZA TORRES NANCY HERMELINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALAS MORALES ALBERTO JOSE DNI: 18166094 ORCID: 0000-0001-8150-9287	Firmado electrónicamente por: SALAMORAAL el 17- 07-2024 22:05:39

Código documento Trilce: TRI - 0793333

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VIZA TORRES NANCY HERMELINDA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Tecnologías de Información y comunicación y el aprendizaje del inglés", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NANCY HERMELINDA VIZA TORRES DNI: 43942984 ORCID: 0009-0007-9250-129X	Firmado electrónicamente por: NHVIZAV el 04-07-2024 19:11:10

Código documento Trilce: TRI - 0793332

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	13
3.5 Procedimiento.....	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Nivel de validez de los instrumentos</i>	14
Tabla 2. <i>Resultados de la prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach variable 1</i> ...	14
Tabla 3. <i>Resultados de la prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach variable 2</i> ...	15
Tabla 4. <i>Uso de las tecnologías de información y comunicación</i>	17
Tabla 5. <i>Aprendizaje del inglés</i>	18
Tabla 6. <i>Correlación entre el uso de las tecnologías informáticas y el aprendizaje del inglés</i>	19
Tabla 7. <i>Correlación de uso de las TIC como fuente de expresión y la instrucción del inglés en una IE pública 2023</i>	20
Tabla 8. <i>Correlación de uso de las TIC como canal de comunicación y la instrucción del inglés en una IE pública 2023</i>	21
Tabla 9. <i>Correlación de uso de las TIC como medio didáctico y la instrucción del inglés en una IE pública 2023</i>	22

Resumen

El propósito fue establecer la correlación existente entre la utilización de las tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje del inglés en una IE pública, 2023. La metodología se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, tipo de estudio básica y diseño no experimental. En la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y la evaluación de conocimientos dirigido a una muestra probabilística de 70 estudiantes. Para establecer el grado de correlación de las variables de estudio, se utilizó la prueba estadística de la correlación de Pearson. Como conclusión principal se demuestra que estadísticamente existe una relación directa entre la utilización de las tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes, con una correlación positiva alta de 0.760 y con un p – valor de 0.00.

Palabras clave: Tecnologías de información y comunicación y aprendizaje del inglés.

Abstract

The purpose of the research was to establish the correlation between the use of information and communication technologies and the learning of English in a public IE, 2023. The methodology was developed within the quantitative approach, basic type of study and non-experimental design. In data collection, the survey technique and knowledge evaluation were used, aimed at a probabilistic sample of 70 students. To establish the degree of correlation of the study variables, the Pearson correlation statistical test was used. As a main conclusion, it is shown that statistically there is a direct relationship between the use of information and communication technologies and the learning of English in students, with a high positive correlation of 0.760 and a p - value of 0.00.

Keywords: Information and communication technologies and English learning.

I. INTRODUCCIÓN

El uso de las tecnologías informáticas cumple un papel primordial, sobre todo en el campo educativo. Ya que, día a día se convive con ella, en un mundo moderno por el aligerado adelanto de la ciencia y la tecnología. Los educadores en esta coyuntura, se ven obligados a dominar con pertinencia, para cumplir con su rol, porque la generación actual, sumergida en las tecnologías lo digital impera en sus actividades. Sumado a ello, cada vez más, se va ampliando el aprendizaje del inglés a nivel del mundo mediante la utilización de las TIC.

Respecto a la instrucción del inglés, a nivel internacional según Hundhammer (2019) los países europeos con alta tecnología tienen varias características importantes. Primero, el inglés se enseña como lengua extranjera obligatoria a todos los alumnos desde la escuela. Segundo, su enseñanza se centra más en la comunicación que en la gramática, y muchas universidades imparten muchas materias en inglés. En tercer lugar, los ciudadanos de estos países se benefician al viajar más y usar el inglés todos los días en el trabajo y en la televisión y los programas en inglés rara vez reciben doblaje. Por otra parte, Xianchen et al. (2020), menciona que Internet es una red de comunicación que conecta dispositivos tecnológicos para compartir e intercambiar información y ahora está disponible para cada persona en cualquier parte del mundo. Asimismo Chávez y Chávez (2008) indica que el internet brinda a los estudiantes un fácil acceso a un mundo infinito de conocimientos que pueden resultar beneficiosos durante sus años universitarios. El problema es que muchos estudiantes no hacen uso de esta para mejorar su rendimiento académico o desarrollar nuevas habilidades, de forma adecuada, racional y controlada.

A nivel nacional, el aprendizaje del inglés se desarrolla como área curricular dentro del currículum de la EBR pero los resultados de su aprendizaje no son los esperados, por lo cual, se va tornando en un problema latente no resuelto, debido a muchos factores. El tiempo dedicado a la instrucción de este idioma en las instituciones educativas estatales es de aproximadamente 70 horas al año. "El tiempo transcurrido en la escuela secundaria no está reconocido por ninguna

empresa y no se considera que garantice un nivel mínimo de inglés" (Huamán, 2021, p.137). Por otra parte, We Are Social y Hootsuite 2019, citado por (Lizana, 2021) señala que, desde la década de 1960, la tecnología digital e Internet se han desarrollado rápidamente. Además, su uso generalizado está acrecentando en todo el mundo. En 2018, hubo aproximadamente 4.021 millones de usuarios de Internet. Esto corresponde al 53% de la población mundial. Por lo cual, los profesores deben tener confianza en que el uso de estas herramientas les ayudará a optimizar el aprendizaje y la enseñanza de los escolares, motivarlos y, lo más importante, hacerlos innovadores. Navarrete (2018, citado por (Beltrán & Enciso, 2019), describió que la Generación Z, la cual está conformada por niños y adolescentes nacidos entre 1995 y 2012. Indica una característica de esta generación es que son competentes en TIC y, por lo tanto, tienen un conocimiento profundo sobre ella. Expertos en gestión de recursos tecnológicos, nuestra fuerza laboral crea audio y video digitales, procesaron y entregaron imágenes, videos, presentaciones multimedia y herramientas prácticas.

A nivel local, según Laura (2019) el internet y las tecnologías informáticas ayudan a los estudiantes proporcionándoles materiales y herramientas útiles para el aprendizaje. Es una realidad innegable, que los estudiantes necesiten mucha ayuda de Internet, ya que, afrontan dificultades en sus aprendizajes y en su vida diaria. Asimismo, el Ministerio de Educación (2016) destaca la importancia de haber alcanzado los objetivos de promover el conocimiento científico y capitalizar los desarrollos tecnológicos innovadores en el sector educativo peruano en el año 2021. Esta situación demuestra que docentes, estudiantes y administradores deben asumir la responsabilidad del uso de las nuevas tecnologías de internet (Calsín, 2016).

En tal sentido, el problema general de la investigación es: ¿Cuál es la correlación que existe entre el uso de las TIC y la instrucción del inglés en una IE pública 2023? Del mismo modo, las preguntas específicas que se desprenden son: 1. ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC como fuente de expresión y la instrucción del inglés en una IE pública 2023? 2. ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC como medio de comunicación y la instrucción del inglés en una IE pública 2023? 3. ¿Qué

relación existe entre el uso de las TIC como medio didáctico y la instrucción del inglés en una IE pública 2023?

Objetivo general, establecer la correlación que existe entre la utilización de las TIC y la instrucción del inglés en una IE pública 2023. Por otra parte, se plantearon como propósitos específicos: 1. Establecer la correlación que existe entre el uso de las TIC como fuente de expresión y la instrucción del inglés en una IE pública 2023. 2. Establecer la correlación existente entre el uso de las TIC como medio de comunicación y la instrucción del inglés en una IE pública 2023. 3. Establecer la correlación que existe entre el uso de las TIC como medio didáctico y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.

Justificación, en términos teóricos, el presente estudio permitirá mejorar y ampliar el conocimiento científico sobre la utilización de las TIC y la instrucción del inglés en los escolares del nivel secundario. Este aporte se presenta como una valiosa fuente de información para los ámbitos de la psicología, la educación y la calidad educativa. Desde la óptica práctico y social, el estudio investigativo de carácter descriptivo servirá como referente importante para que los docentes conozcan y evalúen la correlación entre las TIC y la instrucción del inglés en una realidad determinada para perfeccionar su práctica pedagógica. Desde la óptica metodológica, los instrumentos de acopio de información han sido validados y podrían servir para desarrollar otros estudios similares. Además, el presente estudio es relevante para la comunidad educativa, ya que los resultados repercutirán en beneficio de los estudiantes de la IE.

Delimitación del problema, la temática comprende el uso de las TIC y la instrucción del inglés como segunda lengua. Línea de investigación general, educación y calidad educativa. Unidades de análisis, el estudio que se propone se ejecutará con escolares del nivel de educación secundaria, conformada por una población de 120 alumnos. Localización espacial, del estudio investigativo se realizó en una IE. secundaria estatal de la región Puno. Delimitación temporal, el trabajo académico tuvo una duración de seis meses, inicio mes de noviembre del 2023 al mes de abril del 2024.

Hipótesis general: Existe correlación directa entre la utilización de las TIC y la instrucción del inglés en una IE pública 2023. Hipótesis específicas: 1. Existe una correlación significativa entre el uso de las TIC como fuente de expresión y la instrucción del idioma inglés en una IE pública 2023. 2. Existe una significativa correlación entre el uso de las TIC como medio de comunicación y la instrucción del inglés en una IE pública 2023. 3. Existe una significativa correlación entre el uso de las TIC como medio didáctico y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudios realizados a nivel internacional, Tamayo et al. (2020) realizaron una tesis en la república de Colombia bajo el título: Averiguación de la conjunción entre el aprendizaje y el uso de las TIC en el desarrollo de los saberes del idioma extranjero del inglés, que tuvo como propósito definir la relación a través de un procedimiento cuantitativo y el rango descriptivo mediante un diseño pre experimental, entre sus conclusiones refiere que, las estrategias diseñadas con la ayuda de las TIC permitieron perfeccionar el rendimiento de la lectura en el idioma inglés. Esta tesis guarda similitud con el estudio que se propone, y proporciona resultados para confrontar.

Torres y Yépez (2018) en la república de México realizaron una investigación de carácter cuasi experimental entre el aprendizaje colaborativo con la utilización de las TIC y la forma como influye en la instrucción del inglés, en sus conclusiones refiere que las estrategias de aprendizaje centradas en el uso de las TIC mejoraron los niveles de la instrucción del inglés. La revisión de este estudio nos permite profundizar el marco teórico.

Asimismo, Aguayo et al. (2019), en la república de Chile desarrollaron un estudio sobre la utilización del modelo Flippedclassroom a partir la óptica de los alumnos en la instrucción del inglés, que tuvo como propósito evaluar la valoración de los aprendices sobre la instrucción del inglés, en una de sus conclusiones señala que el método propuesto mejora el aprendizaje del inglés. El presente trabajo académico nos permite confrontar resultados y fundamentar nuestra investigación.

A nivel nacional, Beltrán (2017) en su tesis: El aprendizaje del inglés, cuyo objetivo fue la de precisar el nivel de relación, a través el método descriptivo, entre sus conclusiones refiere que coexiste correlación entre las variables de estudio. Esta tesis nos proporciona información importante en el aprendizaje del inglés para comparar resultados.

Por otro lado, Paredes (2019) realizó su estudio: La aplicación de las aulas virtuales y su relación con el nivel de instrucción del inglés, este estudio descriptivo que evidencia el afianzamiento en los saberes, el uso del inglés, y del trabajo docente. En una de sus conclusiones refiere que los estudiantes presentan niveles altos en la mejora de las competencias lingüísticas del inglés. Los resultados del estudio son útiles para nuestro propósito por ser descriptivo correlacional.

Sarmiento (2020), en su tesis: Nivel de actitud y el aprendizaje del inglés, cuyo objetivo fue establecer la correlación entre las variables de estudio, sus resultados evidenciaron que los aprendices presentaban bajos niveles de aprendizaje a causa de sus actitudes. En su conclusión señala que existe una relación directa en sus variables de estudio. Por ser investigación descriptiva, el marco teórico centrado en el aprendizaje del inglés no servirá para fundamentar los antecedentes de nuestro estudio.

Bases teóricas, generalidades sobre el uso de las TIC en el espacio educativo, según García et al. (2013) las TIC cumplen un rol sustancial en la enseñanza-aprendizaje al generar la integración con actividades didácticas que incorporan elementos visuales, novedosos e interactivos. Permiten la utilización de aplicaciones, plataformas y redes sociales. Originan enfoques pedagógicos innovadores, simplifican la búsqueda de información y facilitan el desarrollo de actividades prácticas para los docentes, como las videoconferencias. Estas últimas representan un servicio que posibilita la conexión de un conjunto de individuos por medio de sesiones interactivas para escuchar y ver una conferencia. Para López et al. (2018) las TIC han tenido y continúan teniendo un papel significativo en la sociedad, abarcando tanto el ámbito educativo como otros sectores. Cevallos Salazar et al. (2019) señalan que el actual proceso de aprendizaje, se han introducido diversas herramientas educativas que posibilitan la interacción digital con el conocimiento para los estudiantes. A través de estas herramientas, los educadores han podido crear actividades dinámicas con el propósito de optimizar el rendimiento académico de los escolares desde distintos aspectos del entorno pedagógico. Así, el enfoque digital en el desarrollo de actividades educativas supera las limitaciones físicas del aprendizaje, como señalan (Larsen,

2006). En conclusión, considerando que las TIC son una parte esencial de nuestro día a día, esta reflexión va más allá del ámbito educativo y se fundamenta en la idea de que cualquier lugar puede transformarse en un entorno de aprendizaje.

Dimensiones: (i) la importancia de las TIC en educación como canal de comunicación, según Pérez et al. (2020) comprenden las herramientas, software, métodos y recursos tecnológicos que facilitan la entrada, transmisión, procesamiento y administración de la información; En tanto, Broomhead (2019) sostiene que las TIC han transformado nuestra forma de vivir y el modo en que nos comunicamos con nuestros semejantes y nuestro entorno, razón por la cual desempeñan un papel decisivo en la enseñanza-aprendizaje. Esto se manifiesta en la modificación de los roles de los participantes, avivando la participación y promoviendo el uso de metodologías más adaptables y flexibles a las necesidades del alumnado.

(ii) Las TIC como fuente de expresión, desde la perspectiva de la informática educativa, algunos tratados indican que los numerosos desafíos surgidos durante la epidemia en el ámbito de la enseñanza profesional fueron abordados mediante la adaptación de estrategias y la adquisición de recientes metodologías y plataformas en la comunicación a distancia. Ejemplos de estas plataformas incluyen las videoconferencias y diversos tipos de software educativos (Castañeda y Osorio, 2021).

(iii) Las TIC como medio didáctico, Echeita (2020) la crisis sanitaria ha desafiado la estructura de nuestro sistema educativo, situación que, podría brindarnos la ocasión de considerar cómo lograr una mayor inclusión en nuestras instituciones educativas. En tanto, Cáceres-Muñoz et al. (2020) destaca el cambio experimentado por los docentes, quienes, de manera abrupta, se transformaron en educadores a distancia, explorando una variedad de recursos digitales, técnicas y plataformas educativas; esta situación ha implicado una gran responsabilidad para los docentes, quienes han tenido que posibilitar la adaptación didáctica con la atención a sus estudiantes. En suma, la experiencia que hemos vivido, con la epidemia del COVID 19, se ha analizado las deficiencias y las considerables

demandas de nuestra sociedad, así como los desafíos actuales y futuros que debemos afrontar los maestros; nos ha hecho pensar que los modelos educativos, productivos y laborales deben cambiar o al menos ser más modelables y flexibles.

Bases teóricas relacionadas a la variable aprendizaje del inglés, según Besse (1984) conceptualiza la instrucción de una lengua extranjera como un proceso de apropiación que requiere la integración de las normas de vocabulario establecidas. Esto asegura que lo que se escucha y se dice tenga coherencia y pueda asociarse con experiencias posteriores para fijar el conocimiento en la memoria. (Nolasco, 2004), aprender un idioma es un procedimiento automático en el cual las estructuras gramaticales se alcanzan de manera natural.

Por otro lado, su enseñanza es un proceso bien ejecutado que implica conocer el idioma a través de formas y estrategias diferentes para su aprendizaje natural. Cormán (2019) dentro del nuevo enfoque de aprender un idioma, implica la capacidad de emplearlo en un contexto comunicativo auténtico. Lograr este propósito implica extender la habilidad de interactuar en diversos escenarios donde el lenguaje pueda expresarse de forma comprensible y completa. En el proceso de aprender una segunda lengua, es esencial pensar en las relaciones sociales del educando, vale decir, su desenvolvimiento en la vida cotidiana en la que asentará en práctica el idioma. En conclusión, la adquisición de una segunda lengua específica no solo abre puertas en términos laborales, académicos y profesionales, sino que también proporciona acceso a un conocimiento más detallado y especializado en áreas particulares, enriqueciendo tanto la calidad como la versatilidad de las habilidades individuales.

Dimensiones, (i) Se comunica oralmente, según el DCN (2017) esta competencia se enfoca en la comprensión y producción efectiva, ya que involucra un proceso de construcción activa de significado para diferentes tipos de textos hablados u oídos con el fin de lograr objetivos específicos. Littlewood (1981) señala que, para comprender el significado de los textos orales, es importante entender la oralidad como una acción social en la que el alumno interactúa con diferentes grupos o colectividades socioculturales. En tanto, González y Martínez (2020) señalan que,

en educación primaria, primaria y secundaria, el alumno desarrolla la comunicación general adquiriendo vocabulario y estructuras básicas. (ii) Lee diversos tipos de textos escritos, el CNEB (2017) indica que la lectura de diferentes tipologías textuales escritas se describe como una dinámica de correlación entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que rodea el proceso lector. Según Li y Zheng (2017) para que los textos que leen tengan sentido, es importante que los estudiantes participen en situaciones de lectura social en inglés que se encuentran en diferentes grupos o colectividades socioculturales. Para Riascos (2018) el proceso de lectura crítica debe enseñarse partiendo de la planificación de estrategias y secuencias didácticas que posibiliten a los lectores avanzar desde los primeros elementos hasta los más complicados en sus distintos niveles, literal, inferencial, crítico-intertextual, sin comprometer las habilidades pedagógicas y la Didáctica para olvidar debe ser integral y abordar todas las áreas del desarrollo estudiantil.

(iii) Escribe diversos tipos de texto, el CNEB (2017) define esta competencia como la habilidad de utilizar la expresión escrita para elaborar significado en un texto y comunicarlo a otras personas. Los estudiantes utilizan una variedad de conocimientos y recursos extraídos de sus prácticas con el lenguaje escrito y el entorno que los envuelve. Tolchinsky (2007) en el contexto escolar se excluyen los fundamentos de la escritura como proceso, entendida como un procedimiento que posibilita a los alumnos involucrarse en el desarrollo de sus textos, en la que planifican, textualizan, revisan y cuando cuentan con una versión primera realizar correcciones, depurar, pulir, para finalmente contar con una versión final legible y condicionalmente correcta. En síntesis, El desarrollo y perfeccionamiento de la competencia lingüística del inglés constituye un proceso constante que requiere práctica regular, exposición al idioma en diferentes situaciones y el fortalecimiento de habilidades tanto para comprender como para producir el lenguaje (Souriyavongsa et al., 2013). Contar con una competencia lingüística sólida resulta fundamental para lograr una comunicación efectiva y para participar de manera integral en la sociedad, así como en entornos académicos y profesionales (Mahmoudi, 2015).

Definiciones de términos especializados, (i) Las TIC. Constituyen un conglomerado de dispositivos, herramientas, aplicaciones y recursos tecnológicos diseñados para facilitar la obtención, el procesamiento, la acumulación y la transmisión de información. Este conjunto tecnológico incluye desde computadoras y dispositivos móviles hasta redes, internet, aplicaciones de software, plataformas digitales y otras soluciones tecnológicas que desempeñan un papel crucial en la transformación digital y en el acceso a la información en la época contemporánea. (ii) Aprender el inglés. Se trata de un proceso de asimilación en el cual es necesario incorporar las reglas establecidas del vocabulario para que lo expresado y escuchado tenga coherencia.

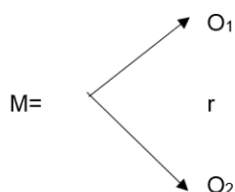
Además, se puede vincular esta actividad con experiencias previas para consolidar el conocimiento en la memoria. (iii) Comprensión oral. Se refiere a la habilidad de comunicarse verbalmente y prestar atención a lo que se les comunica. Esta destreza sienta las bases para comprender la lectura, y antes de iniciar formalmente la lectura, se aborda la comprensión como una fase de preparación. (iv) Comprensión de textos. La comprensión de textos, también conocida como lectura, es la capacidad de atribuir significado al escrito, reconociendo los puntos clave dentro del texto y comprendiendo el significado de las palabras utilizadas. (v) Producción de textos. La creación de textos implica expresar ideas, emociones y sentimientos que son previamente organizados antes de ser registrados en diversos medios como papel o dispositivos móviles. Este proceso efectivo fomenta el desarrollo de la creatividad del aprendiz, permitiéndole alcanzar un dominio más sólido de los códigos lingüísticos.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: básica, porque las contribuciones de la investigación permitirán comprender un aspecto de la realidad. Para Piscoya (1995) este tipo tiene como objetivo obtener explicaciones racionales de los hechos que ocurren en la real, basadas en evidencia objetiva.

3.1.2 Diseño de investigación: no experimental, para los autores (Hernández y Fernández, 2019) es la investigación que se desarrolla sin la manipulación premeditada de variables, siendo el esquema el siguiente:



En donde:

- M = Alumnos
- O1 = Tecnologías de información y comunicación
- O2 = Aprendizaje del inglés
- R = Correlación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1. Variable tecnologías de información y comunicación: categoría Independiente, cuantitativa.

- **Definición conceptual:** Para los autores Thompson y Strickland (2004) las TIC son herramientas electrónicas que apoyan el desarrollo económico de una organización al manipular información.
- **Definición operacional:** La variable TIC se operacionalizará con el cuestionario uso de las TIC, elaborado para los escolares del VII ciclo del nivel secundario, mediante el cual se podrá medir en sus dimensiones.

- **Indicadores:**

- Para la 1ra dimensión: Dibujar y escribir, desarrollar presentaciones y confianza y credibilidad.
- Para la 2da dimensión: Procesamiento de información, contribución e intercambio, y fuente abierta de información.
- Para la 3ra dimensión: Motiva el aprendizaje, guía de aprendizaje, y organiza la información.

- **Escala de medición:** ordinal.

3.2.2. Variable aprendizaje del inglés: *categoría dependiente, cuantitativa.*

- **Definición conceptual:** Según McGraw Hill (2000), La instrucción se concibe como un constante cambio en la conducta y se manifiesta en la adquisición de habilidades o conocimientos, a través de diversas experiencias, como el estudio, la enseñanza, la observación y la práctica.
- **Definición operacional:** La variable aprendizaje del inglés se operacionalizará con la ficha de evaluación, dirigido a los alumnos del VII ciclo de secundaria, mediante el cual se podrá medir sus dimensiones.
- **Indicadores:**
 - Para la 1ra dimensión: Comprensión de palabras, entonación, fluidez y coherencia,
 - Para la 2da dimensión: identifica datos importantes y detalles, infiere e interpreta información del texto.
 - Para la 3ra dimensión: Adapta el texto al entorno comunicativo, organiza y desarrolla ideas de forma cohesionada y coherente, utiliza con pertinencia las convenciones del lenguaje escrito
 - Escala de medición: ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Se define como un conglomerado de elementos que poseen una o más variables comunes que deben especificarse en el tiempo y el espacio (Malca, 2002). En este caso, la población estuvo compuesta por 120 estudiantes de la IE. secundaria "Simón Bolívar" de José Domingo Choquehuanca de Azángaro - Puno.

En los criterios de inclusión serán parte del estudio todos los alumnos matriculados en el año académico 2023. Además, se excluyeron a los estudiantes que faltaron a clases.

3.3.2 Muestra: Es el subgrupo seleccionado del cual se recopilan datos, que debe estar delimitado con precisión y representa un grupo representativo de la unidad de estudio (Hernández y Mendoza, 2019). En el presente trabajo se obtuvo por medio de la fórmula propuesta por Restituto Bravo Sierra, con un margen de error del 10%, con un nivel de confianza del 99%, y corresponde a 70 estudiantes. En lo referente al muestreo, corresponde a la muestra probabilística al azar simple.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnicas e instrumentos

V1: Tecnologías de información y comunicación.

Técnica: Encuesta. Esta técnica radica en utilizar los sentidos, con o sin apoyo de aparatos técnicos, para observar las situaciones reales presentes y a los individuos en el contexto real en donde desarrolla habitualmente sus actividades (Muñoz, 2011).

Instrumento: Cuestionario, se compone de 24 preguntas, las opciones de respuestas responden a la escala de tipo Likert, con puntajes de 1 a 5, mediante la sumatoria de respuestas se asigna los niveles: muy alto, alto, moderado, bajo, muy bajo.

V2: Aprendizaje del inglés.

Técnica: Evaluación de conocimientos

Instrumento: Ficha de evaluación, se compone de 12 ítems, para su valoración se utilizó una rúbrica de evaluación vigesimal; los niveles corresponden a: Logro destacado, de 18 a 20 puntos; Logro previsto, puntajes de 14 a 17; En proceso, de 11 a 13 puntos y En inicio, de 0 a 10 puntos.

- **Validez**

Para la validez se ha solicitado la opinión de profesionales de la rama, de trayectoria reconocida con experiencia profesional en el nivel universitario. Con base en el

proceso de validación descrito, los expertos concluyeron que existe una fuerte correlación entre los criterios y propósitos del estudio y los componentes de ambas herramientas de recolección de datos. A continuación, en la tabla siguiente, se publica los resultados:

Tabla 1. Nivel de validez de los instrumentos

N°	Expertos	Uso de las TIC		Aprendizaje del inglés	
		Puntaje	%	Puntaje	%
1	Dr. Juan José Apaza Justo	95	95 %	95	95 %
2	Dr. Abraham Coila Torres	95	95 %	95	95 %
3	Dr. Gregorio Sánchez Ccallo	90	90 %	90	90 %

Fuente. Instrumentos de opinión de expertos

En la tabla 1, se observa que el cuestionario sobre el uso de las TIC presenta un valor de 93% y la ficha de evaluación del aprendizaje del inglés similar porcentaje. En consecuencia, se evidencia que ambos instrumentos tienen una buena validez.

• **Confiabilidad**

Responde a la pregunta de si los ítems, reactivos o tareas representan con exactitud el universo de donde han sido seleccionados. En tal sentido, para la prueba de confiabilidad de los instrumentos se empleó la prueba estadística del Alfa de Cronbach. Seguidamente, se realizó una prueba piloto a 19 alumnos, de lo cual se obtuvo los resultados que a continuación se detalla:

Tabla 2. Resultados de la prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach variable 1

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación	24	0.856

En la tabla 2, se aprecia un Alfa de 0.856 y considerando los valores estandarizados de este, en conclusión, el instrumento es confiable.

Tabla 3. *Resultados de la prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach variable 2*

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
El aprendizaje del inglés	12	0.842

En la tabla 3, se evidencia un Alfa de 0.842 y considerando los valores estandarizados de este, se concluye que el instrumento es confiable.

3.5 Procedimiento

Inicialmente, se desarrolló el proyecto de investigación, que incluye la elaboración de los instrumentos para recoger la información de las variables de estudio. Estos instrumentos han sido validados por juicio de expertos según sus respectivos protocolos. Para ello, se ha recurrido a tres especialistas con destacada trayectoria a nivel universitario. En relación a la confiabilidad del instrumento, se recurrió el alfa de Cronbach para medir el grado de consistencia interna del instrumento. Luego, se recogieron datos de cada estudiante seleccionado en la muestra con el consentimiento de los padres. Seguidamente, los datos conseguidos se tabularon y luego se ingresaron al sistema SPSS para su análisis. En cuanto a los resultados, se presentaron mediante el análisis descriptivo y la contrastación de las hipótesis. Además, se realizó la discusión con los antecedentes citados en el proyecto. Finalmente, el trabajo académico incluye conclusiones, recomendaciones y los anexos correspondientes.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez recopilada la información, el procesamiento de datos incluye los siguientes pasos: Primero, clasificación de los datos. Segundo, codificación de datos. Tercero: representación de tablas de datos. Cuarto paso, se analizó e interpretó los resultados. En la última versión del software SPSS se creó una tabla para ingresar la información y de esta manera se organizó una base de datos. Por medio de la estadística descriptiva se realizó un análisis de datos sobre el uso de las TIC considerando sus dimensiones y la instrucción del inglés en sus respectivas dimensiones mediante tablas estadísticas y gráficos. Las respectivas tablas y

figuras o gráficos sirven para analizar, describir e interpretar los resultados con respecto a los fines señalados.

3.7 Aspectos éticos

El estudio investigativo se realizó siguiendo normas éticas internacionales, destacando la Declaración de Helsinki que enfatiza el respeto al individuo y sus derechos para tomar decisiones informadas. Se incluyó el consentimiento informado en los anexos para asegurar la participación informada de los participantes. El estudio cumplió estrictamente la Guía de elaboración de trabajos para grados y títulos de la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 062-2023-VI-UCV. El porcentaje de similitud se midió con el software Turnitin de la Escuela de Posgrado. Las referencias bibliográficas se ajustaron a las Normas APA 2020, 7.ª edición.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 4. *Uso de tecnologías de información y comunicación*

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	8	12%
bajo	25	35%
Moderado	31	44%
Alto	4	6%
Muy alto	2	3%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta

De acuerdo a la tabla 4, se aprecia que, el 44% se ubican en el nivel moderado respecto al uso de las TIC; el 35%, en el nivel bajo, así mismo el 12%, en muy bajo; el 6%, en el nivel alto y finalmente el 3%, en muy alto. La interpretación de este resultado sobre el uso de las TIC, es que, la mayoría de estudiantes se ubican en los niveles moderado y bajo en el uso de las TIC y un porcentaje mínimo, en los niveles muy alto y alto.

Tabla 5. *Aprendizaje del inglés*

Niveles	Frecuencia	%
En Inicio	27	27%
En Proceso	32	31%
Logro Previsto	10	11%
Logro Destacado	1	1%
Total	70	100%

Fuente. Encuesta.

En la tabla 5, se demuestra que, el 31% se sitúan en proceso; el 27%, en inicio; el 11%, en logro previsto; y 1% en un nivel de logro destacado. La interpretación es que, la mayoría de estudiantes alcanzan calificativos que corresponden al nivel en proceso y un porcentaje mínimo en logro destacado.

4.2 Contrastación de Hipótesis

4.2.1 Contrastación de Hipótesis General

a) Planteamiento de hipótesis general.

Ho: No existe correlación entre la utilización de las TIC y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.

Ha: Existe correlación entre la utilización de las TIC y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 5\%$, $\alpha = 0.05$

c) Prueba estadística

Tabla 6. *Correlación entre el uso de las TIC y el aprendizaje del inglés*

Correlación entre el uso de las TIC y el aprendizaje del inglés			
Uso de las tecnologías de información y comunicación	Correlación de Pearson	1	,760**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	70	70
Aprendizaje del inglés	Correlación de Pearson	,760**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

P-valor (significancia asintótica): El p-valor es $0.000 < 0.05$

d) Reglas de decisión

- Si $p > \alpha$, entonces se rechaza H_a y se acepta H_o .

- Si $p \leq \alpha$, entonces se rechaza H_o y se acepta H_a .

e) Decisión

Como el resultado calculado $p = 0.000$, es menor que el alfa estadística formulado $\alpha = 0.05$, en conclusión, existe correlación directa entre la utilización de las TIC y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.

4.2.2 Contrastación de Hipótesis Específicas

Prueba de Hipótesis Específica 1.

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe una significativa correlación entre la utilización de las TIC como medio de expresión y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.

Ha: Existe una significativa correlación entre el uso de las TIC como medio de expresión y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 5\%$, $\alpha = 0.05$

c) Prueba estadística

Tabla 7. *Uso de las TIC como medio de expresión y la instrucción del inglés en una IE pública 2023*

Relación entre la dimensión uso de las TIC como medio de expresión y la instrucción del inglés			
TIC como fuente de expresión	Correlación de Pearson	1	,561**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	70	70
Aprendizaje del inglés	Correlación de Pearson	,561**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

P-valor (significancia asintótica): El p-valor es $0.000 < 0.05$

d) Reglas de decisión

- Si $p > \alpha$, entonces se rechaza H_a y se acepta H_o
- Si $p \leq \alpha$, entonces se rechaza H_o y se acepta H_a

e) Decisión

Como el resultado calculado $p=0.000$, es inferior que el alfa estadística formulado $\alpha=0.05$, en conclusión existe una significativa correlación entre la utilización de las TIC como medio de expresión y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.

Prueba de Hipótesis Específica 2.

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe una significativa correlación entre la utilización de las TIC como medio de comunicación y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.

Ha: Existe una significativa relación entre la utilización de las TIC como medio de comunicación y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 5\%$, $\alpha = 0.05$

c) Prueba estadística

Tabla 8. *Uso de las TIC como medio de comunicación y la instrucción del inglés en una IE pública 2023*

Uso de las TIC como medio de comunicación y la instrucción del inglés			
TIC como canal de comunicación	Correlación de Pearson	1	,556**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	70	70
Aprendizaje del inglés	Correlación de Pearson	,556**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

P-valor (significancia asintótica): El p-valor es $0.000 < 0.05$

d) Reglas de decisión

- Si $p > \alpha$, entonces se rechaza H_a y se acepta H_o
- Si $p \leq \alpha$, entonces se rechaza H_o y se acepta H_a

e) Decisión

Como el resultado calculado $p=0.000$, es menor que el alfa estadística formulado $\alpha=0.05$, en conclusión existe correlación directa entre el uso de las TIC como medio de comunicación y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.

Prueba de Hipótesis Específica 3.

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe una significativa correlación entre la utilización de las TIC como medio didáctico y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.

Ha: Existe una significativa relación entre la utilización de las TIC como medio didáctico y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 5\%$, $\alpha = 0.05$

c) Prueba estadística

Tabla 9. *Uso de las TIC como medio didáctico y la instrucción del inglés en una IE pública 2023*

Uso de las TIC como medio didáctico y la instrucción del inglés			
TIC como medio didáctico	Correlación de Pearson	1	,456**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	70	70
Aprendizaje del inglés	Correlación de Pearson	,456**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

d) Reglas de decisión

- Si $p > \alpha$, entonces se rechaza Ha y se acepta Ho
- Si $p \leq \alpha$, entonces se rechaza Ho y se acepta Ha

e) Decisión

Como el resultado calculado $p=0.000$, es menor que el alfa estadística formulado $\alpha=0.05$, en conclusión existe correlación directa entre el uso de las TIC como medio didáctico y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio al establecer la relación entre la utilización de las TIC y la instrucción del inglés en una IE pública, 2023, se pudo encontrar una relación alta de 0.760, con un nivel de significancia de 0.05 y el p – valor de 0.00. Esto quiere decir que, a mejor utilización de las TIC la instrucción del inglés obviamente sería óptimo. Frente a lo señalado se rechaza la hipótesis nula y se opta por la hipótesis alterna; vale decir, existe correlación directa entre el uso de las TIC y la instrucción del inglés.

Los resultados descritos tienen relación con la tesis de Chiri (2020) que tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las TIC y la instrucción del inglés en alumnos universitarios, encontrando como resultado una relación Rho de Spearman = 0,636, siendo una correlación positiva alta; y recomienda al profesor de inglés tener una actitud positiva pero crítica hacia las TIC, evaluando más técnicas o estrategias de enseñanza encaminadas a la resolución de problemas educativos para uso exclusivo del equipo.

En otro caso similar, se menciona la investigación de Tamayo, Páez y Palacios (2020) sobre la correlación entre el aprendizaje del inglés y la gestión de las TIC. Destacan que las estrategias centradas en el diseño de las TIC mejoran el rendimiento en el análisis razonado de la lectura en inglés. Se resalta la importancia de artefactos técnicos como juegos, páginas web, teléfonos móviles, computadoras y software en este proceso. Se concluye que estas estrategias están relacionadas con un aumento efectivo en el aprendizaje del inglés.

Asimismo, haciendo el uso de las TIC, Aguayo et al. (2019) investigaron el uso de un modelo de aula invertida desde la perspectiva del alumno en la instrucción del inglés con el objetivo de medir la apreciación del alumno, en este caso, por medio de un método descriptivo en un lugar y tiempo específico, con 85 contribuciones. Los estudiantes que utilizaron cuestionarios demostraron que los alumnos evaluaron físicamente el contenido del video que podían visualizar antes de la clase presencial. Del mismo modo, se observan a sí mismos como actores del

aprendizaje y a los profesores como preceptores y ayudantes. En suma, se puede afirmar que el método diversifica el tiempo de estudio, eleva los saberes previos y el aprendizaje del inglés desde la óptica del estudiante.

En un estudio realizado por los autores Torres y Yépez en 2018, se analizó el impacto del aprendizaje colaborativo con la utilización de las TIC en la instrucción del inglés. A través de un enfoque cuasi experimental con 32 alumnos, se observó que la implementación de este método de colaboración junto con las TIC resultó en una mejora significativa en las capacidades y el aprendizaje del inglés por parte de los aprendices. Este estudio evidenció una correlación directa y positiva entre el aprendizaje colaborativo, el uso de las TIC y el progreso en el aprendizaje del idioma.

En síntesis, estos resultados nos permiten aseverar que en tanto sea mejor el uso de las TIC se tendrá resultados óptimos en el aprendizaje del inglés. Además, los resultados obtenidos es posible replicar y aplicar a otros contextos.

VI. CONCLUSIONES

Existe correlación directa entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y la instrucción del inglés en una IE pública 2023, con una relación alta de 0.760, con un grado de significancia de 0.05 y el p – valor de 0.00.

Existe correlación directa entre la utilización de las tecnologías de información y comunicación como fuente de expresión y la instrucción del inglés en una IE pública 2023, con una relación alta de 0.561, con un grado de significancia de 0.05 y el p – valor de 0.00.

Existe correlación directa entre la utilización de las tecnologías de información y comunicación como como canal de comunicación y la instrucción del inglés en una IE pública 2023, con una relación alta de 0.556, con un grado de significancia de 0.05 y el p – valor de 0.00.

Existe correlación directa entre la utilización de las tecnologías de información y comunicación como como medio didáctico y la instrucción del inglés en una IE pública 2023, con una relación alta de 0.456, con un grado de significancia de 0.05 y el p – valor de 0.00.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda concretar la competencia mediática e informativa tanto de los escolares como de los docentes, que es una manera de acceder, crear, analizar, operar y evaluar todos los medios de tecnologías de la información para el aprendizaje del inglés.

Fomentar el uso de la herramienta Google Drive, como un repositorio o portafolio para el desarrollo de determinadas actividades en el aula virtual, donde estudiantes y docentes pueden recopilar archivos y documentos útiles en la nube para realizar actividades de enseñanza del idioma inglés.

Realizar acciones concretas que beneficien la investigación institucional encaminada hacia la calidad de los aprendizajes del inglés como área curricular.

REFERENCIAS

- Aguayo, M., Bravo, M., Nocetti de la Barra, A., Concha, L., y Aburto, R. (2019). *Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Revista Educación, 43(1), 1–16.
- Amante, Y. y Gómez, M. (2017). *E-estrategias de lectura y escritura del inglés en ambientes virtuales de aprendizaje*. Campus Virtuales, 6(1), 109-119. Recuperado de: <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/194/165>
- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Universidad Técnica de Cotopaxi, 6–4, 1–8.
- Beltrán, S. y Enciso, M. (2019). *Implementación de un Recurso Educativo Digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED La Paz, municipio de Guaduas*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Birchenall, L. (2014). *La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad*. Lenguaje, 42 (2), 417-442. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>.
- Broomhead, K. E. (2019). *Acceptance or rejection? The social experiences of children with special educational needs and disabilities within a mainstream primary school*. Education 3-13, 47(8), 877–888. <https://doi.org/10.1080/03004279.2018.1535610>
- Cáceres, J., Jiménez, A. S., y Martín, M. (2020). *Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional*. Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social, 9(3), 199–221. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>
- Castañeda, J. E., & Osorio, M. F. (2021). *Pedagogical Strategies Used by English Teacher Educators to Overcome the Challenges Posed by Emergency Remote Teaching During the COVID-19 Pandemic*. Íkala, 26(3), 697–713. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala/v26n3a12>
- Cevallos, J. E., Chabla, L., Paredes, J., y Tomalá, J. L. (2019). *Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los*

- estudiantes*. Revista ciencias pedagógicas e innovación, 7(2), 86–93.
[Https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304](https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304)
- Chávez, M. y Chávez, H. (2008). *Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FEEH-Universidad Nacional de la Amazonía, Iquitos*. Universidad Nacional de la Amazonía, Iquitos.
- Clarke, A., Nielsen, W., Collins, J., Mena, J., Hoban, G. & O’Shea, S. (2017). *Australia’s supervising teachers: motivators and challenges to inform professional learning*. Asia-Pacific J. Technol. Educ. 45, 346–368.
 Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/1359866x.2017.1304527>
- Conde, M. & Fonseca, D. (2018). *Information society skills: is knowledge accessible for all? Part I*. Univers. Access Inf. Soc. 17, 223–227. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s10209-017-0547-7>
- Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. El dialogo. Recuperado de: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Doff, A. (1996) *Teach English – Trainer’s Handbook*. Editorial Cambridge University Press
- Echeita, G. (2020). *La Pandemia del Covid-19. ¿Una Oportunidad para Pensar en Cómo Hacer más Inclusivos Nuestros Sistemas Educativos?* Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social , 9(1), 7–16.
- Fonseca, D. & Conde, M. (2018). *Information society skills: is knowledge accessible for all? Part II*. Univers. Access Inf. Soc. 17, 447–451. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s10209-017-0554-8>
- Fonseca, D., Conde, M. y García, F. (2017). *Improving the information society skills: is knowledge accessible for all?* Univers. Access Inf. Soc. (2017). Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s10209-017-0548-6>
- García, A., Basilotta, V., & López, C. (2013). *Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria*. Revista Científica de Educomunicación, 42, 65–74.
- González, C. y Martínez, A. (2020). *Estrategia y comunicación en redes sociales: Un estudio sobre la influencia del movimiento Real Fooding*. Revista Internacional de Comunicación, 48, 79–101.

- García, I., Vecorena, N. y Velasco, E. (2019). *El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana*. Educación, 28(55), 80-102. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- Hernández, R., y Fernández, C. (2019). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). Vol. 3, Issue 2). McGRAW-HILL.
- Huamán, J. (2021). *Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú*. Lengua y Sociedad, 20(1), 125–144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>
- Hundhammer, M. (2019). *EF EPI 2019: El nivel de inglés en México sigue disminuyendo*. <https://www.ef.com.mx/blog/language/nivel-de-ingles-en-mexico-sigue-disminuyendo/>.
- Larsen, D. (2006). *Techniques and principles in language teaching*. Second Edition – Oxford
- Littlewood, W. (1981). *Communicative Language Teaching*. (1.ª ed.). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press
- Lizana, C. (2021). *Uso de internet por estudiantes de educación secundaria en institución pública y privada de la ciudad de Huancavelica - 2018*. Universidad Nacional de Huancavelica .
- Li, S. y Zheng, J. (2017). *The effect of academic motivation on students' English learning achievement in the e Schoolbag-based learning environment*. 4(3). Recuperado de: <https://slejournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40561-017-0042-x>
- López, L., López, B., y Delgado, Á. (2018). *Promoción web, innovación y programas de postgrado en e-learning*. International Journal of Educational Research and Innovation, 11, 47–59.
- Lovón, M. y Cisneros, S. (2020). *Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP*. *Revista de Psicología Educativa*, 8(3), 1-15. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Ministerio de Educación. (2016). *Getting to know my resources: Guía para el docente de secundaria de las instituciones educativas con Jornada Escolar*

- Regular para el área de Inglés.* Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5517>
- Nolasco, M. (2004). *Enseñanza de una Segunda Lengua, manual práctico para docentes.* Ideaspropias editorial.
- Paredes, C. (2019). *El uso de las aulas virtuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IES San Pedro Unicachi 2019.* Universidad Nacional del Altiplano.
- Pérez, J. D., Pérez, M. A., Rodríguez, Del C. M., Barragán, F., & Hernández-Torres, A. (2020). Self and hetero-perception and discrimination in Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Heliyon*, 6(8), e04504. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04504>
- Piscoya, L. (1995). *Investigación científica y educativa.* A. Editores (2.ª ed.).
- PNUD (2006). *Las nuevas tecnologías: ¿un salto al futuro?* Santiago de Chile, 2006. Disponible en: <<http://www.desarrollohumano.cl/informe-2006/informe-2006-completo.pdf>>. Recuperado el: 02 de agosto de 2018.
- Riascos, J. I. (2018). *Lectura Crítica: realidades y contribuciones pedagógicas y didácticas.* Excelsium Scientia, 2(1), 79–92. <https://doi.org/10.31948/RevExcelsium/2-1.art6>.
- Richards, J. y Rodgers, T. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching.* (1.ª ed.). Cambridge: United Kingdom: Cambridge University Press.
- Richards, J. (2006). *Communicative Language Teaching Today.* (1.ª ed.). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.
- Rubio, R., Martín, S., y Morán, S. (2009). *Collaborative Web Learning Tools: Wikis and Blogs.* *Computer Applications in Engineering Education.* 18(3), n/a. <http://doi.org/10.1002/cae.20218>.
- Salcedo, F. (2019). *Psicomotricidad y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de cinco años de la Intitución Educativa Daza, Huarochirí.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Sandoval, D. (2018). *Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico del idioma inglés en estudiantes de la facultad de Derecho - Universidad Peruana "Los Andes" Huancayo – 2018.* Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39035/sandoval_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Santos, M. (2001). *Enseñar o el Oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Sarmiento, A. (2020). *Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019-II*. Universidad Tecnológica del Perú.
- Sivrikaya, A. (2019). *The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of the Students*. Asian Journal of Education and Training 5(2). Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1216482.pdf>
- Souriyavongsa, T., Rany, S., Jafre, A. M., & Lai Mei, L. (2013). Factors Causes Students Low English Language Learning: A Case Study in the National University of Laos. *International Journal of English Language Education*, 1(1). <https://doi.org/10.5296/ijele.v1i1.3100>
- Tamayo, E., Páez, J., & Palacios, J. (2020). *Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés*. Revista Espacios, 41(26), 1–12.
- Torres, M., & Yépez, D. (2018). *Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés*. Scielo, 23(78), 1–22.
- Vega, F. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Vizcarra, C. (2019). *Uso de la plataforma virtual CANVAS en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de pregrado de la universidad tecnológica del Perú, 2018*. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9319>
- Xianchen, L., Yachen, L., Zhen-Zhen, L., Yanyun, Y., Jianghong, L., & Cun.Xian, J. (2020). Prolonged Mobile Phone Use Is Associated with Poor Academic Performance in Adolescents. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networks.*, 23. <https://doi.org/https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0591>

ANEXOS

Anexo. Matriz de consistencia

TÍTULO: Tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje del inglés en alumnos de Azángaro - Puno

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES INDICADORES	E	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la correlación existente entre la utilización de las TIC y la instrucción del inglés en una IE pública 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la utilización de las TIC como fuente de expresión y la instrucción del inglés en una IE pública 2023? • ¿Qué relación existe entre la utilización de las TIC como canal de comunicación y la instrucción del inglés en una IE pública 2023? • ¿Qué relación existe entre la utilización de las TIC como medio didáctico y la instrucción del inglés en una IE pública 2023? 	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la correlación existente entre la utilización de las TIC y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación existente entre la utilización de las TIC como fuente de expresión y la instrucción del inglés en una IE pública 2023. • Establecer la relación existente entre la utilización de las TIC como canal de comunicación y la instrucción del inglés en una IE pública 2023. • Establecer la relación existente entre la utilización de las TIC como medio didáctico y la instrucción del inglés en una IE pública 2023. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe correlación directa entre la utilización de las TIC y la instrucción del inglés en una IE pública 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una significativa correlación entre la utilización de las TIC como fuente de expresión y la instrucción del idioma inglés en una IE pública 2023. • Existe una significativa correlación entre la utilización de las TIC como canal de comunicación y la instrucción del inglés en una IE pública 2023. • Existe una significativa correlación entre la utilización de las TIC como medio didáctico y la instrucción del inglés en una IE pública 2023. 	<p>Variable Independiente:</p> <p>Tecnologías de información y comunicación.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las TIC como fuente de expresión. • Las TIC como canal de comunicación. • Las TIC como medio didáctico. <p>Variable dependiente:</p> <p>Aprendizaje del inglés</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y expresión oral. • Comprensión de textos. • Producción de textos. 		<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Muestra: 70 estudiantes</p> <p>Técnicas instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnicas: Encuesta Evaluación de conocimientos</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Ficha de evaluación</p>

Anexo. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Tecnologías de información y comunicación	Las tecnologías de la información y las comunicaciones como: aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos capaces de manipular información que apoyan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. (Thompson y Strickland, 2004)	La variable TIC se operacionalizará con el Cuestionario respectivo, dirigido a los estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria, mediante el cual se podrá medir en las dimensiones: las TIC como fuente de expresión, las TIC como canal de comunicación y las TIC como medio didáctico.	Las TIC como fuente de expresión.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir y dibujar • Desarrollar presentaciones • Confianza y credibilidad 	Muy bajo
			Las TIC como canal de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración e intercambio • Procesamiento de información • Fuente abierta de información 	Bajo
Aprendizaje del inglés	Según McGraw Hill (2000), el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, incluido el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.	La variable aprendizaje del inglés se operacionalizará con el Cuestionario respectivo, dirigido a los estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria, mediante el cual se podrá medir en las dimensiones: la comunicación oral, lee diversos tipos de texto y escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.	Las TIC como medio didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de aprendizaje • Organiza la información • Motiva el aprendizaje 	Alto
			Comprensión expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de palabras • Entonación, fluidez y coherencia 	En inicio
			Comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto 	En proceso
			Producción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza con pertinencia las convenciones del lenguaje escrito 	Logro previsto
					Logro destacado

Cuestionario: Uso de las tecnologías de información y comunicación

INSTRUCCIONES: Apreciado estudiante previa lectura comprensiva de los ítems responde con veracidad marcando con un aspa (X) la valoración que estimes por conveniente.

PUNTAJES:						
1 = NUNCA 2 = CASI NUNCA 3 = A VECES 4 = CASI SIEMPRE 5 = SIEMPRE						
N°	PREGUNTAS	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Te orientan constantemente para la utilización de los softwares en el desarrollo de tus actividades académicas en el área de inglés.					
2	El uso del software libre agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más fácil su organización.					
3	Con que frecuencia los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje presentan textos, imágenes y sonido como material de apoyo.					
4	Considera que el empleo del software libre estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar actividades académicas en el área de inglés.					
5	Con que frecuencia revisa los textos electrónicos y las páginas web para complementar sus actividades de aprendizaje en el área de inglés.					
6	Utiliza alguno de los medios de comunicación grupal que el internet facilita (Litservev, Usened, IRQ, Finger, y otros).					
7	Considera que el uso de los softwares libres constituye una buena alternativa como herramienta para el trabajo académico en el área de inglés.					
8	Con qué frecuencia empleas las diversas aplicaciones informáticas (audios, videos) en tus trabajos académicos en el área de inglés.					
9	Utiliza en una red local (impresora, carpetas y archivos)					
10	Con que frecuencia utiliza los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc) para buscar información que complemente tus aprendizajes en el área de inglés.					
11	El uso de los buscadores en internet te hace más sencillo la búsqueda de información en la web.					
12	Con qué frecuencia ingresas al banco de datos, documentos y revistas electrónicas.					
13	Diseña o elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia como estudiante en el área de inglés.					
14	Con qué frecuencia emplea el Chat, Facebook, el celular como medio para reforzar los contenidos desarrollados en clase en el área de inglés.					
15	Considera que el correo electrónico y los foros constituyen un medio de comunicación efectiva en el proceso de aprendizaje en el área de inglés.					

16	Con qué frecuencia te informas mediante el uso de la plataforma virtual para desarrollar tus habilidades en el manejo de las TIC.					
17	Considera que la multimedia es un recurso muy útil en el desarrollo de tus tareas en el área de inglés.					
18	Consideras que los recursos TIC (USB, PC, equipo multimedia, internet, etc.) han contribuido en tu desarrollo como estudiante.					
19	Utilizas los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de tus tareas escolares en el área de inglés.					
20	En tu institución educativa existen facilidades para utilizar los recursos de las tecnologías de la información en la elaboración de tus tareas escolares en el área de inglés.					
21	Utilizas el Educaplay, Cmaptool, Earning como recursos durante el desarrollo de tus tareas escolares.					
22	El empleo de las TIC contribuye a desarrollar un trabajo colaborativo con tus compañeros.					
23	Consideras que el empleo de los recursos TIC contribuyen a una experiencia educativa que mejora tus aprendizajes en el área de inglés.					
24	El empleo de la multimedia proporciona mayor espacio educativo para la sistematización y análisis crítico de la información.					

ENGLISH EVALUATION SHEET

I. COMPREHENSION AND ORAL EXPRESSION (7 points)

- 1.1. Hello, friend. What's your name?
- 1.2. My name is Alberto
- 1.3. In which college you study?
- 1.4. At César Vallejo university
- 1.5. What sports do you practice?
- 1.6. I like football and chess
- 1.7. Excellent! See you soon

II. READING COMPREHENSION (8 points)

The Inti Raymi

Inti Raymi (festival of the sun) is a ceremony celebrated in honor of Inti (the sun god), which takes place every winter solstice (June 24), the current inhabitants of the Andean countries, with the presence of national and foreign visitors. , continue to carry out this tradition, now considered a ceremony of tourist interest.1 As it is an Inca tradition, the Inti Raymi remains a rite for many other indigenous communities of Inca legacy, some of which are settled in other parts of the ancient Inca territory, such as in Peru, Ecuador, Bolivia, Argentina, Colombia and Chile.

2.1. What is Inti Raymi?

.....

2.2. With whom is Inti Raymi performed?

.....

2.3. Why is it said that Inti Raymi is an Inca tradition?

.....

2.4. Why is it said that Inti Raymi is now considered a ceremony of tourist interest?

.....

III. TEXT PRODUCTION (5 points)

3.1. Write a text using 5 prepositions of place, according to the proposed image

Place preposition

- next to
- behind
- under
- on
- in



.....

.....

.....

.....

.....

Evaluación por juicio de expertos

Respetado/a juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos del trabajo de investigación "Tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje del inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico del docente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Juan José Apaza Justo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Básica y Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Juliaca
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Lic. Nancy Hermelinda Viza Torres
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Tiene como objetivo identificar la percepción de los estudiantes sobre el uso de las TIC.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala	Definición
Tecnologías de Información y comunicación	D1. Dimensión TIC. Como fuente de expresión:	Los autores Thompson y Strickland (2004), definen las tecnologías de la información y las comunicaciones como: aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos capaces de manipular información que apoya el desarrollo y crecimiento económico de una organización.
	D2. Dimensión TIC. Como canal de Comunicación	
	D3. Dimensión TIC. Como medio didáctico	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario. De acuerdo con los siguiente indicadores califique

cada uno de los ítems (descriptores) según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario.

- Primera dimensión: **TIC COMO FUENTE DE EXPRESIÓN**
- Objetivo de la dimensión: describir su uso en la enseñanza de inglés.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escribir y dibujar	1. Te orientan constantemente para la utilización de los softwares en el desarrollo de tus actividades académicas en el área de inglés.	4	4	4	
	2. El uso del software libre agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más fácil su organización.	4	4	4	
	3. Con que frecuencia los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje presentan textos, imágenes y sonido como material de apoyo.	4	4	4	



Desarrollar Presentaciones Confianza y credibilidad	4. Considera que el empleo del software libre estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar actividades académicas en el área de inglés.	4	4	4	
	5. Con qué frecuencia revisa los textos electrónicos y las páginas web para complementar sus actividades de aprendizaje en el área de inglés.	4	4	4	
	6. Utiliza alguno de los medios de comunicación grupal que el internet facilita (Litservev, Usened, IRQ, Finger, y otros).	4	4	4	
	7. Considera que el uso de los softwares libres constituye una buena alternativa como herramienta para el trabajo académico en el área de inglés.	4	4	4	
	8. Con qué frecuencia empleas las diversas aplicaciones informáticas (audios, videos) en tus trabajos académicos en el área de inglés.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **TIC COMO CANAL DE COMUNICACIÓN**
- Objetivo de la dimensión: describir su uso en la enseñanza de inglés.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	9. Utiliza en una red local (impresora, carpetas y archivos)	4	4	4	
	10. Con qué frecuencia utiliza los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc) para buscar información que complemente tus aprendizajes en el área de inglés.	4	4	4	
	11. El uso de los buscadores en internet te hace más sencillo la búsqueda de información en la web.	4	4	4	
Colaboración e intercambio	12. Con qué frecuencia ingresas al banco de datos, documentos y revistas electrónicas.	4	4	4	
Procesamiento de información	13. Diseña o elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia como estudiante en el área de inglés.	4	4	4	
Fuente abierta de información	14. Con qué frecuencia emplea el Chat, Facebook, el celular como medio para reforzar los contenidos desarrollados en clase en el área de inglés.	4	4	4	
	15. Considera que el correo electrónico y los foros constituyen un medio de comunicación efectiva en el proceso de aprendizaje en el área de inglés.	4	4	4	
	16. Con qué frecuencia te informas mediante el uso de la plataforma virtual para desarrollar tus habilidades en el manejo de las TIC.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **TIC COMO MEDIO DIDÁCTICO**
- Objetivo de la dimensión: describir su uso en la enseñanza de inglés.



Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Guía de aprendizaje Organiza la información Motiva el aprendizaje	17. Considera que la multimedia es un recurso muy útil en el desarrollo de tus tareas en el área de inglés.	4	4	4	
	18. Consideras que los recursos TIC (USB, PC, equipo multimedia, internet, etc.) han contribuido en tu desarrollo como estudiante.	4	4	4	
	19. Utilizas los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de tus tareas escolares en el área de inglés.	4	4	4	
	20. En tu institución educativa existen facilidades para utilizar los recursos de las tecnologías de la información en la elaboración de tus tareas escolares en el área de inglés.	4	4	4	
	21. Utilizas el Educaplay, Cmaptool, Earning como recursos durante el desarrollo de tus tareas escolares.	4	4	4	
	22. El empleo de las TIC contribuye a desarrollar un trabajo colaborativo con tus compañeros.	4	4	4	
	23. Consideras que el empleo de los recursos TIC contribuyen a una experiencia educativa que mejora tus aprendizajes en el área de inglés.	4	4	4	
	24. El empleo de la multimedia proporciona mayor espacio educativo para la sistematización y análisis crítico de la información.	4	4	4	



DR. JUAN JOSÉ APAZA JUSTO
DNI: 02363042
ORCID: 0000-0002-1020-1688

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003) mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado/a juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos del trabajo de investigación "Tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje del inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico del docente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Abraham Coila Torres
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Básica y Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Juliaca
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Lic. Nancy Hermelinda Viza Torres
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Tiene como objetivo identificar la percepción de los estudiantes sobre el uso de las TIC.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala	Definición
Tecnologías de Información y comunicación	D1. Dimensión TIC. Como fuente de expresión:	Los autores Thompson y Strickland (2004), definen las tecnologías de la información y las comunicaciones como: aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos capaces de manipular información que apoya el desarrollo y crecimiento económico de una organización.
	D2. Dimensión TIC. Como canal de Comunicación	
	D3. Dimensión TIC. Como medio didáctico	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario. De acuerdo con los siguiente indicadores califique



cada uno de los ítems (descriptores) según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario.

- Primera dimensión: **TIC COMO FUENTE DE EXPRESIÓN**
- Objetivo de la dimensión: describir su uso en la enseñanza de inglés.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escribir y dibujar	1. Te orientan constantemente para la utilización de los softwares en el desarrollo de tus actividades académicas en el área de inglés.	4	4	4	
	2. El uso del software libre agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más fácil su organización.	4	4	4	
	3. Con que frecuencia los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje presentan textos, imágenes y sonido como material de apoyo.	4	4	4	



Desarrollar Presentaciones Confianza y credibilidad	4. Considera que el empleo del software libre estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar actividades académicas en el área de inglés.	4	4	4	
	5. Con qué frecuencia revisa los textos electrónicos y las páginas web para complementar sus actividades de aprendizaje en el área de inglés.	4	4	4	
	6. Utiliza alguno de los medios de comunicación grupal que el internet facilita (Litservvev, Usened, IRQ, Finger, y otros).	4	4	4	
	7. Considera que el uso de los softwares libres constituye una buena alternativa como herramienta para el trabajo académico en el área de inglés.	4	4	4	
	8. Con qué frecuencia empleas las diversas aplicaciones informáticas (audios, videos) en tus trabajos académicos en el área de inglés.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **TIC COMO CANAL DE COMUNICACIÓN**
- Objetivo de la dimensión: describir su uso en la enseñanza de inglés.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	9. Utiliza en una red local (impresora, carpetas y archivos)	4	4	4	
	10. Con qué frecuencia utiliza los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc) para buscar información que complemente tus aprendizajes en el área de inglés.	4	4	4	
	11. El uso de los buscadores en internet te hace más sencillo la búsqueda de información en la web.	4	4	4	
Colaboración e intercambio	12. Con qué frecuencia ingresas al banco de datos, documentos y revistas electrónicas.	4	4	4	
Procesamiento de información	13. Diseña o elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia como estudiante en el área de inglés.	4	4	4	
Fuente abierta de información	14. Con qué frecuencia emplea el Chat, Facebook, el celular como medio para reforzar los contenidos desarrollados en clase en el área de inglés.	4	4	4	
	15. Considera que el correo electrónico y los foros constituyen un medio de comunicación efectiva en el proceso de aprendizaje en el área de inglés.	4	4	4	
	16. Con qué frecuencia te informas mediante el uso de la plataforma virtual para desarrollar tus habilidades en el manejo de las TIC.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **TIC COMO MEDIO DIDÁCTICO**
- Objetivo de la dimensión: describir su uso en la enseñanza de inglés.



Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Guía de aprendizaje Organiza la información Motiva el aprendizaje	17. Considera que la multimedia es un recurso muy útil en el desarrollo de tus tareas en el área de inglés.	4	4	4	
	18. Consideras que los recursos TIC (USB, PC, equipo multimedia, internet, etc.) han contribuido en tu desarrollo como estudiante.	4	4	4	
	19. Utilizas los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de tus tareas escolares en el área de inglés.	4	4	4	
	20. En tu institución educativa existen facilidades para utilizar los recursos de las tecnologías de la información en la elaboración de tus tareas escolares en el área de inglés.	4	4	4	
	21. Utilizas el Educaplay, Cmaptool, Earning como recursos durante el desarrollo de tus tareas escolares.	4	4	4	
	22. El empleo de las TIC contribuye a desarrollar un trabajo colaborativo con tus compañeros.	4	4	4	
	23. Consideras que el empleo de los recursos TIC contribuyen a una experiencia educativa que mejora tus aprendizajes en el área de inglés.	4	4	4	
	24. El empleo de la multimedia proporciona mayor espacio educativo para la sistematización y análisis crítico de la información.	4	4	4	

DR. ABRAHAM COILA TORRES
DNI: 40732886
ORCID: 0000-0002-9506-7050

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003) mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado/a juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos del trabajo de investigación "Tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje del inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico del docente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Gregorio Sánchez Ccallo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Básica y Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Lic. Nancy Hermelinda Viza Torres
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Tiene como objetivo identificar la percepción de los estudiantes sobre el uso de las TIC.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala	Definición
Tecnologías de Información y comunicación	D1. Dimensión TIC. Como fuente de expresión:	Los autores Thompson y Strickland (2004), definen las tecnologías de la información y las comunicaciones como: aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos capaces de manipular información que apoya el desarrollo y crecimiento económico de una organización.
	D2. Dimensión TIC. Como canal de Comunicación	
	D3. Dimensión TIC. Como medio didáctico	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario. De acuerdo con los siguiente indicadores califique

cada uno de los ítems (descriptores) según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario.

- Primera dimensión: **TIC COMO FUENTE DE EXPRESIÓN**
- Objetivo de la dimensión: describir su uso en la enseñanza de inglés.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escribir y dibujar	1. Te orientan constantemente para la utilización de los softwares en el desarrollo de tus actividades académicas en el área de inglés.	4	4	4	
	2. El uso del software libre agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más fácil su organización.	4	4	3	
	3. Con que frecuencia los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje presentan textos, imágenes y sonido como material de apoyo.	4	4	4	



Desarrollar Presentaciones Confianza y credibilidad	4. Considera que el empleo del software libre estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar actividades académicas en el área de inglés.	4	4	4	
	5. Con qué frecuencia revisa los textos electrónicos y las páginas web para complementar sus actividades de aprendizaje en el área de inglés.	4	4	4	
	6. Utiliza alguno de los medios de comunicación grupal que el internet facilita (Litservev, Usened, IRQ, Finger, y otros).	4	4	3	
	7. Considera que el uso de los softwares libres constituye una buena alternativa como herramienta para el trabajo académico en el área de inglés.	4	4	4	
	8. Con qué frecuencia empleas las diversas aplicaciones informáticas (audios, videos) en tus trabajos académicos en el área de inglés.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **TIC COMO CANAL DE COMUNICACIÓN**
- Objetivo de la dimensión: describir su uso en la enseñanza de inglés.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colaboración e intercambio	9. Utiliza en una red local (impresora, carpetas y archivos)	4	4	4	
	10. Con qué frecuencia utiliza los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc) para buscar información que complemente tus aprendizajes en el área de inglés.	4	4	4	
	11. El uso de los buscadores en internet te hace más sencillo la búsqueda de información en la web.	4	4	4	
Procesamiento de información	12. Con qué frecuencia ingresas al banco de datos, documentos y revistas electrónicas.	4	4	4	
Fuente abierta de información	13. Diseña o elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia como estudiante en el área de inglés.	4	4	4	
	14. Con qué frecuencia emplea el Chat, Facebook, el celular como medio para reforzar los contenidos desarrollados en clase en el área de inglés.	4	4	4	
	15. Considera que el correo electrónico y los foros constituyen un medio de comunicación efectiva en el proceso de aprendizaje en el área de inglés.	4	4	4	
	16. Con qué frecuencia te informas mediante el uso de la plataforma virtual para desarrollar tus habilidades en el manejo de las TIC.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **TIC COMO MEDIO DIDÁCTICO**
- Objetivo de la dimensión: describir su uso en la enseñanza de inglés.



Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Guía de aprendizaje Organiza la información Motiva el aprendizaje	17. Considera que la multimedia es un recurso muy útil en el desarrollo de tus tareas en el área de inglés.	4	4	4	
	18. Consideras que los recursos TIC (USB, PC, equipo multimedia, internet, etc.) han contribuido en tu desarrollo como estudiante.	4	4	4	
	19. Utilizas los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de tus tareas escolares en el área de inglés.	4	4	4	
	20. En tu institución educativa existen facilidades para utilizar los recursos de las tecnologías de la información en la elaboración de tus tareas escolares en el área de inglés.	4	4	4	
	21. Utilizas el Educaplay, Cmaptool, Earning como recursos durante el desarrollo de tus tareas escolares.	4	4	4	
	22. El empleo de las TIC contribuye a desarrollar un trabajo colaborativo con tus compañeros.	4	4	4	
	23. Consideras que el empleo de los recursos TIC contribuyen a una experiencia educativa que mejora tus aprendizajes en el área de inglés.	4	4	4	
	24. El empleo de la multimedia proporciona mayor espacio educativo para la sistematización y análisis crítico de la información.	4	4	4	

DR. GREGORIO SÁNCHEZ CCALLO
DNI: 02431500
ORCID: 0000-0003-4378-5533

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003) mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado/a juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos del trabajo de investigación "Tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje del inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico del docente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Juan José Apaza Justo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Básica y Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Juliaca
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	English evaluation sheet
Autora:	Lic. Nancy Hermelinda Viza Torres
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Tiene como propósito evaluar el dominio del inglés.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala	Definición
Aprendizaje del inglés	D1. Dimensión comprensión y expresión oral	Según McGraw Hill (2000), el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, incluido el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.
	D2. Dimensión comprensión de textos	
	D3. Dimensión producción de textos	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario. De acuerdo con los siguiente indicadores califique



cada uno de los ítems (descriptores) según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Ficha de evaluación.

- Primera dimensión: **COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL**
- Objetivo de la dimensión: Evaluar la comprensión y expresión oral en el idioma inglés.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Word comprehension • Intonation, fluency and coherence	1. Hello, friend. What's your name?	4	4	4	
	2. My name is Alberto	4	4	4	
	3. In which college you study?	4	4	4	
	4. At César Vallejo university	4	4	4	
	5. What sports do you practice?	4	4	4	
	6. I like football and chess	4	4	4	
	7. Excellent! See you soon	4	4	4	

- Segunda dimensión: **COMPRESIÓN DE TEXTOS**
- Objetivo de la dimensión: evaluar la comprensión de textos en el idioma inglés.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
• Obtains information from written text	8. What is Inti Raymi?	4	4	4	
	9. With whom is Inti Raymi performed?	4	4	4	
	10. Why is it said that Inti Raymi is an Inca tradition?	4	4	4	
• Infer and interpret information from the text	11. Why is it said that Inti Raymi is now considered a ceremony of tourist interest?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **PRODUCCIÓN DE TEXTOS**
- Objetivo de la dimensión: Evaluar la producción de textos en el idioma inglés.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
• Adapt the text to the communicative situation • organizes and develops ideas in a coherent and cohesive way • Use the conventions of written language appropriately.	12. Write a text using 5 prepositions of place, according to the proposed image Place preposition <ul style="list-style-type: none"> • next to • behind • under • on • in 	4	4	4	



DR. JUAN JOSÉ APAZA JUSTO
DNI: 02363042
ORCID: 0000-0002-1020-1688

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003) mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado/a juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos del trabajo de investigación "Tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje del inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico del docente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Abraham Coila Torres
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Básica y Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Juliaca
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	English evaluation sheet
Autora:	Lic. Nancy Hermelinda Viza Torres
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Tiene como propósito evaluar el dominio del inglés.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala	Definición
Aprendizaje del inglés	D1. Dimensión comprensión y expresión oral	Según McGraw Hill (2000), el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, incluido el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.
	D2. Dimensión comprensión de textos	
	D3. Dimensión producción de textos	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario. De acuerdo con los siguiente indicadores califique



cada uno de los ítems (descriptores) según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Ficha de evaluación.

- Primera dimensión: **COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL**
- Objetivo de la dimensión: Evaluar la comprensión y expresión oral en el idioma inglés.


Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Word comprehension • Intonation, fluency and coherence	1. Hello, friend. What's your name?	4	4	4	
	2. My name is Alberto	4	4	4	
	3. In which college you study?	4	4	4	
	4. At César Vallejo university	4	4	4	
	5. What sports do you practice?	4	4	4	
	6. I like football and chess	4	4	4	
	7. Excellent! See you soon	4	4	4	

- Segunda dimensión: **COMPRESIÓN DE TEXTOS**
- Objetivo de la dimensión: evaluar la comprensión de textos en el idioma inglés.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
• Obtains information from written text	8. What is Inti Raymi?	4	4	4	
	9. With whom is Inti Raymi performed?	4	4	4	
	10. Why is it said that Inti Raymi is an Inca tradition?	4	4	4	
• Infer and interpret information from the text	11. Why is it said that Inti Raymi is now considered a ceremony of tourist interest?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **PRODUCCIÓN DE TEXTOS**
- Objetivo de la dimensión: Evaluar la producción de textos en el idioma inglés.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
• Adapt the text to the communicative situation • organizes and develops ideas in a coherent and cohesive way • Use the conventions of written language appropriately.	12. Write a text using 5 prepositions of place, according to the proposed image Place preposition <ul style="list-style-type: none"> • next to • behind • under • on • in 	4	4	4	



DR. ABRAHAM COILA TORRES
DNI: 40732886
ORCID: 0000-0002-9506-7050

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003) mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado/a juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos del trabajo de investigación "Tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje del inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico del docente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Gregorio Sánchez Ccallo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Básica y Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	English evaluation sheet
Autora:	Lic. Nancy Hermelinda Viza Torres
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Tiene como propósito evaluar el dominio del inglés.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala	Definición
Aprendizaje del inglés	D1. Dimensión comprensión y expresión oral	Según McGraw Hill (2000), el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, incluido el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.
	D2. Dimensión comprensión de textos	
	D3. Dimensión producción de textos	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario. De acuerdo con los siguiente indicadores califique

cada uno de los ítems (descriptores) según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Ficha de evaluación.

- Primera dimensión: **COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL**
- Objetivo de la dimensión: Evaluar la comprensión y expresión oral en el idioma inglés.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Word comprehension • Intonation, fluency and coherence	1. Hello, friend. What's your name?	4	4	4	
	2. My name is Alberto	4	4	4	
	3. In which college you study?	4	4	4	
	4. At César Vallejo university	4	4	4	
	5. What sports do you practice?	4	4	4	
	6. I like football and chess	4	4	4	
	7. Excellent! See you soon	4	4	4	

- Segunda dimensión: **COMPRENSIÓN DE TEXTOS**
- Objetivo de la dimensión: evaluar la comprensión de textos en el idioma inglés.



Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
• Obtains information from written text	8. What is Inti Raymi?	4	4	4	
	9. With whom is Inti Raymi performed?	4	4	4	
	10. Why is it said that Inti Raymi is an Inca tradition?	4	4	4	
• Infer and interpret information from the text	11. Why is it said that Inti Raymi is now considered a ceremony of tourist interest?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **PRODUCCIÓN DE TEXTOS**
- Objetivo de la dimensión: Evaluar la producción de textos en el idioma inglés.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
• Adapt the text to the communicative situation • organizes and develops ideas in a coherent and cohesive way • Use the conventions of written language appropriately.	12. Write a text using 5 prepositions of place, according to the proposed image Place preposition • next to • behind • under • on • in	4	4	4	

DR. GREGORIO SÁNCHEZ CCALLO
DNI: 02431500
ORCID: 0000-0003-4378-5533

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003) mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 5

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **Tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje del inglés en alumnos de Azángaro – Puno, 2023.**

Investigador (a) (es): **Nancy Hermelinda Viza Torres.**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **Tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje del inglés en alumnos de Azángaro – Puno, 2023**, cuyo objetivo es: **Establecer la correlación existente entre la utilización de las TIC y la Enseñanza del inglés en una IE pública, 2023.** Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de o programa de **Segunda Especialidad en Docencia del Inglés como Lengua extranjera**, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa secundaria **“Simón Bolívar” de José Domingo Choquehuanca de Azángaro – Puno.**

Describir el impacto del problema de la investigación. **El uso de las tecnologías informáticas cumple un papel primordial, sobre todo en el campo educativo. Por otro lado, el aprendizaje del inglés se desarrolla en un área curricular dentro del plan de estudios de la Educación Básica Regular, pero los resultados de su aprendizaje no son los esperados, por lo cual, se va tornando en un problema latente no resuelto, debido a muchos factores.**

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje del inglés en alumnos de Azángaro – Puno, 2023”.**
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40' minutos y se realizará en el ambiente de las **aulas** de la institución educativa Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema. Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no. Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública. Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente. Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Viza Torres Nancy Hermelinda email: y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Salas Morales Alberto José email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 6 Reporte del Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2414762481&ro=103&e=1&u=1088032488&lang=es

feedback studio NANCY HERMELINDA VIZA TORRES | Tecnologías de Información y comunicación y el aprendizaje del inglés /100 < 18 de 57 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje del inglés

AUTORA:
Nancy Hermelinda Viza Torres (orcid.org/0009-0007-9250-129X)

ASESOR:
Alberto José Salas Morales (orcid.org/0009-0001-8150-8287)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2024

Resumen de coincidencias X

18 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.uap.edu.pe	10 %	>
2	Entregado a Universida...	2 %	>
3	repositorio.ucv.edu.pe	2 %	>
4	hdl.handle.net	1 %	>
5	repositorio.unheval.edu...	1 %	>
6	repositorio.unfsc.edu.pe	<1 %	>
7	www.slideshare.net	<1 %	>
8	Entregado a Universida...	<1 %	>

Página: 1 de 27 | Número de palabras: 6509 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

11:47 10/07/2024