



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en una institución  
educativa de Ancash, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR:**

Sevillano Asencio, Antonino (orcid.org/0009-0008-8408-1755)

**ASESOR:**

Dr. Calderon Paniagua, Dennys Geovanni (orcid.org/0000-0002-6569-0634)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía.

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A Dios por la posibilidad de culminar mis estudios y concretar el sueño de obtener este grado de segunda especialidad de educación física y deporte.

A mis familiares, por todo el apoyo que me brindaron para seguir avanzando durante estos ciclos académicos.

Antonino

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de continuar con este proceso de capacitación constante vinculado a la segunda especialidad, más aún, en este tipo de modalidad de enseñanza aprendizaje.

A los docentes que han participado en mi formación a lo largo de los ciclos académicos de la segunda especialidad en educación física y deporte.

Antonino



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CALDERON PANIAGUA DENNYS GEOVANNI, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024", cuyo autor es SEVILLANO ASECIO ANTONINO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CALDERON PANIAGUA DENNYS GEOVANNI <b>DNI:</b> 70082745 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6569-0634	Firmado electrónicamente por: DCALDERONPA el 07-07-2024 21:20:40

Código documento Trilce: TRI - 0801580



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SEVILLANO ASECIO ANTONINO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANTONINO SEVILLANO ASECIO <b>DNI:</b> 42029151 <b>ORCID:</b> 0009-0008-8408-1755	Firmado electrónicamente por: ASEVILLANO el 07- 07-2024 13:27:49

Código documento Trilce: TRI - 0801581

## ÍNDICE

Pág.

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIO DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIO DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización	8
3.3. Población, muestra y muestreo	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	10
3.5. Procedimiento	10
3.6. Método de análisis de datos	10
3.7. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	24

## RESUMEN

Esta investigación ha tenido como objetivo central Determinar el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024, asimismo contó con un tipo de investigación básico, de igual forma un diseño no experimental, de similar manera un enfoque cuantitativo y un corte correlacional, por su parte respecto a la población estuvo constituida por 32 participantes que se encuentran en Ancash, con una muestra de 30 participantes, asimismo se ha empleado como técnica de recolección a la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados han evidenciado los fundamentos técnicos presenta una relación positiva muy alta respecto a la práctica de voleibol, toda vez que se ha obtenido un valor de 0,000 mayor al 0,05 de significancia, asimismo un eficiente de Rho de Spearman de 0,092. Concluyendo que existe relación positiva muy alta entre los fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en una institución educativa de Ancash durante el año 2024, denotando que en la medida que los fundamentos técnicos sean desarrollados con la finalidad de satisfacer el deporte de voleibol, se tendrá una mejor percepción sobre la práctica de voleibol.

**Palabras clave:** Fundamentos técnicos, aprendizaje, practica de voleibol.

## ABSTRACT

The central objective of this research was to determine the level of learning of the technical foundations and practice of volleyball in institution educative of Ancash, 2024, also had a basic type of research, in the same way a non-experimental design, similarly a quantitative approach and a correlational cut, for its part, with respect to the population, it was made up of 32 participants who were found in Ancash, with a sample of 30 participants, the survey has also been used as a collection technique and the questionnaire as an instrument. The results have shown that the technical foundations present a very high positive relationship with the practice of volleyball, since a value of 0.000 greater than 0.05 of significance has been obtained, as well as an efficient Spearman's Rho of 0.092. Concluding that there is a very high positive relationship between the technical foundations and the practice of volleyball in institution educative of Ancash during the year 2024, denoting that to the extent that the technical foundations are developed in order to satisfy the sport of volleyball, there will be a better perception of the practice of volleyball.

**Keywords:** Technical fundamentals, learning, volleyball practice.

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, sostiene Balante (2018) que voleibol es una disciplina deportiva de competición que utiliza balones, redes y campo de juego para implementar diversas estrategias de entrenamiento además de educativas, facilitando así aprendizaje significativo de capacidades coordinativas entre los estudiantes.

En contexto internacional, Velarde (2018) menciona que este es un deporte lleno de espectáculo además de esparcimiento, que requiere habilidades especiales para cada posición y destaca por el talento de sus jugadores. El deporte es altamente reconocido por la capacidad de los jugadores de hacer puntos excepcionales que pueden dejar a los equipos contrarios sin opciones, lo que convierte en uno de los deportes más admirados y con partidos generalmente libres de conflictos entre los equipos .

En el ámbito nacional, conforme con Perú Vóley (2009), la segunda disciplina deportiva más popular y valorado en el país es el voleibol. Ha alcanzado reconocimiento a nivel mundial, obteniendo subcampeonatos en torneos mundiales y olímpicos, así como múltiples campeonatos sudamericanos y nacionales. La contribución destacada de selección de mujeres en competencias efectuadas por confederación Sudamericana y Federación Internacional ha proporcionado numerosas alegrías y reconocimiento al deporte.

En otro contexto nacional, Calizaya (2016) efectuó un análisis en Juliaca, Puno, Perú, donde destacó que fundamentos técnicos del voleibol ofrecen tareas recreativas para instantes de descanso y recreación, promoviendo la participación colectiva de toda la familia. Se señaló que esta disciplina puede ser efectuado por individuo de todas las edades y géneros, sin riesgo de incidentes o ataques. La investigación llega a concluir que los educandos incluidos en la muestra detallaban conocimientos y habilidades adecuadas en el empleo de fundamentos técnicos de voleibol, aunque con áreas de mejora en ciertas actitudes .

A nivel local, de acuerdo con Moreno y Velásquez (2017), en su análisis realizado en Recuay, Ancash, se encontró que el voleibol carece de importancia y valoración en comparación con el fútbol, lo que lleva a que este deporte sea menos practicado y difundido en el distrito de Catac. Además, la percepción

general de la población influye de forma negativa en desarrollo además de práctica del voleibol entre varones. La propuesta incluye la implementación de un taller deportivo destinado a mejorar el aprendizaje de fundamentos técnicos y práctica de voleibol, sin hacer diferencias de género.

En el contexto de una institución Educativa de Ancash, se ha observado que existen insuficiencias relacionadas con la promoción de valores como cooperación y labor en equipo a través del voleibol. El deporte, que posee un acrecentado componente socializador, también contribuye al desarrollo del control mental, equilibrio, además de concentración de participantes .

De esta forma, se detalla como problemática: ¿Cuáles son fundamentos técnicos y práctica de voleibol en una Institución Educativa de Ancash, 2024?; asimismo detalla los específicos: a) ¿Cuál es el nivel de fundamentos técnicos de voleibol en una Institución Educativa de Ancash, 2024?; b) ¿Cómo son las prácticas de voleibol en una Institución Educativa de Ancash, 2024?; c) ¿Cuál es la vinculación entre fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en una Institución Educativa de Ancash, 2024?; d) ¿Qué efectos tiene los fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en una Institución Educativa de Ancash, 2024?

Considerando la situación problemática descrita anteriormente y el problema de esta investigación, se justifica este trabajo en el ámbito práctico al permitir aplicar los conocimientos adquiridos en segunda especialidad de educación física y deporte. Se enfoca en las variables de fundamentos técnicos y práctica de voleibol, buscando implementar un plan en una institución educativa.

El estudio se fundamenta en requerimiento de promover una formación integral en los diversos aspectos del aprendizaje del voleibol, con el fin de optimizar nivel de rendimiento deportivo y fomentar el talento que pueda contribuir en campeonatos y otros eventos deportivos .

Asimismo, se tiene el objetivo general de esta investigación: Determinar nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en una Institución Educativa de Ancash, 2024, y específicos: a) Determinar el nivel de aprendizaje del saque en estudiantes de una Institución Educativa de Ancash, 2024; b) Determinar el nivel de aprendizaje de la recepción en una Institución Educativa de Ancash, 2024; c) Determinar el nivel de aprendizaje del voleo en una Institución Educativa de Ancash, 2024; d) Determinar el nivel de aprendizaje

del remate en una Institución Educativa de Ancash, 2024.

Por último, se tiene hipótesis general de esta investigación: Fundamentos técnicos se vinculan con la práctica del voleibol en una Institución Educativa de Ancash, 2024; asimismo se han detallado como específicas: a) El saque se vincula con la práctica de voleibol en una Institución educativa de Ancash, 2024; b) La recepción se vincula con la práctica de voleibol en una Institución Educativa de Ancash, 2024; c) El voleo se vincula con la práctica de voleibol en una Institución Educativa de Ancash, 2024; d) El remate se vincula con la práctica del voleibol en una Institución Educativa de Ancash, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Balante (2018) llevó a cabo una investigación sobre “el entrenamiento para optimizar coordinación en práctica de voleibol en menores de 10 hasta 12 años”. El propósito fue demostrar que, por medio de un entrenamiento adecuado, se puede fomentar la generación y perfeccionamiento de coordinación motriz para práctica de voleibol y motivar a menores a participar en este deporte. La metodología utilizada fue documental y de observación. La investigación concluyó que un buen grado de armonía además de coordinación en los movimientos mejora la diversión en ejecución de voleibol, facilitando de forma espontánea la adquisición de capacidades nuevas, como rapidez de reacción, la generación de novedosas jugadas y la agilidad .

Reyes (2017) se centró en investigar cómo llega a influir coordinación en fundamentos técnicos de voleibol en educandos de doce a catorce años en Atacucho, Quito, en el año 2017. Su propósito fue indicar cómo coordinación afecta los fundamentos técnicos. Este análisis fue bibliográfico, de campo, descriptiva además de propositiva. Utilizó metodología inductiva-deductiva, analítico asimismo estadístico, con la técnica de visualización y test coordinativos como correspondientes instrumentos.

Por otro lado, Vaca (2018) se propuso describir cómo un conglomerado de combinados ejercicios podría optimizar la técnica de saque por encima en educandos de doce a catorce años. El objetivo principal fue desarrollar estos ejercicios combinados para optimizar la técnica de saque. Utilizó un diseño no experimental, inductivo-deductivo, analítico y observación estadística como técnica, empleando guía de observación como instrumento .

Taday (2016) se enfocó en mejorar procesos de instrucción-aprendizaje de fundamentos técnicos de voleibol en educandos de 8vo y 9no año de escuela de instrucción básica de Loja. El propósito de su investigación fue evidenciar y mejorar los fundamentos técnicos como el saque de tenis, saque de abajo, recepción baja además colocación en fase de inicio en deporte. Utilizó método inductivo-deductivo, de enfoque descriptivo, empleando técnica de encuesta.

Por otro lado, Guiscasho (2016) investigó cómo enseñanza y aprendizaje de fundamentos técnicos de voleibol afectan a menores de 7mo año de instrucción general básica en el Cantón Pangua, provincia de Cotopaxi. Su finalidad fue indicar incidencia de instrucción y aprendizaje de estos

fundamentos en menores de séptimo año. El análisis se caracterizó por enfoque cualitativo-cuantitativo y nivel descriptivo. .

Velarde (2018) centró su investigación en indicar grado de fundamentos técnicos de voleibol en educandos de 1er grado de I.E. Secundaria José María Arguedas de Llalí. Este análisis fue realizado, con un enfoque en la evaluación de fundamentos técnicos de voleibol en educandos la población indicada previamente.

Por otro lado, Incacutipa (2019) investigó las particularidades de saque en integrantes de voleibol de menores que efectúan su participación en pertinente liga distrital de Puno. El análisis igualmente fue realizado, con el objetivo de indicar particularidades puntuales de saque en integrantes de categoría menores. El instrumento fue tarjeta de análisis observacional que evaluó clase además de eficacia de saque en este deporte .

Chinchay (2020) efectuó un análisis con el propósito de efectuar el diagnóstico de grado de fundamentos técnicos de voleibol en educandos de 1ero de nivel secundario I.E. Jorge Chávez de Tambogrande, Piura, 2019. El enfoque fue no experimental además descriptivo, concluyendo que educandos presentan nivel deficiente en práctica de fundamentos técnicos de voleibol.

Por otro lado, Huamán (2019) investigó la vinculación entre fundamentos técnicos y ejecución de voleibol en educandos de 5to ciclo en Moras, Huánuco, 2019. Su estudio detalló enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, básico, y no experimental.

Flores (2019), en su investigación cuyo propósito fue "evaluar el dominio de técnicas del voleibol en educandos de secundaria", buscó determinar cómo dominio de estas técnicas influye en educandos de secundaria en educación física. Se enfatizó en la importancia de priorizar las técnicas en fases de inicio de aprendizaje de voleibol para posteriormente desarrollar de manera efectiva las estrategias tácticas.

En este contexto, se recomienda especificar bases científicas que fundamentan variables, comenzando por definir variable de fundamentos técnicos. Esta se refiere a los conocimientos y habilidades prácticas necesarias para jugar un deporte. Los fundamentos técnicos se centran en la correcta ejecución de movimientos para alcanzar los objetivos deseados, mejorando la eficacia y minimizando el riesgo de lesiones mediante el estudio biomecánico del

movimiento y la aplicación de nuevas tecnologías. (Hessing, 2006).

Basado en lo mencionado, se considera adecuado evaluar la variable utilizando las correspondientes 4 dimensiones: 1) Saque, 2) Recepción, 3) Voleo además, 4) Remate.

Dimensión primera de ellas, conforme con Vaca (2018), describe que “cada punto a favor del equipo comienza con saque de balón por atrás de línea de fondo de la cancha. La pelota se lanza al aire y se procede a golpearlo hacia el campo del contrincante, indagando débiles puntos de defensa del equipo contrario. El saque puede realizarse en salto o de pie, siendo crucial la precisión del saque, ya que obliga al jugador contrario a recoger el balón, limitándolo para participar en el siguiente ataque” (p.17).

Dimensión recepción, conforme con Vaca (2018), implica controlar el balón y pasarlo hacia otro compañero del equipo mediante un buen pase. Balones bajos reciben con antebrazos juntos al frente, altura de la cintura, mientras que balones altos se reciben con dedos, sobre la cabeza, evitando retener el balón (p. 18).

Dimensión voleo, conforme con Mosston (2005), describe como la técnica más crucial en el voleibol, ya que determina fracaso o éxito del remate. El jugador que realiza el pase debe ser hábil técnicamente para poder elevar el balón desde cualquier posición hacia un jugador de remate. La forma en que se realiza el pase o elevado influye directamente en la posibilidad de ganar el punto, incluso ante intentos de bloqueo por parte del equipo contrario.

Por último, la dimensión remate, según Vaca (2018), trata en que el jugador salte y lance el balón con fuerza hacia el campo del equipo contrario, buscando espacios libres o aprovechando las deficiencias de los jugadores contrincantes en términos de dirección o velocidad, para que no puedan defender el balón y este salga fuera de la cancha (p.18).

*Por último*, Rodríguez B. y Monroy A. (2017) describen la práctica de voleibol como una actividad deportiva ejecutada en equipo, enfocada en generar incertidumbre en el equipo contrario para evitar predicciones, permitiendo el uso de sorpresas y reduciendo su capacidad de reacción defensiva.

Basado en esta descripción, es pertinente evaluar esta variable utilizando dos dimensiones específicas: 1) Técnicas y 2) Tácticas.

Dimensión técnica, conforme con Fürgen (2005), se refiere al método

habitualmente utilizado en práctica para dar solución a una actividad motora, determinando la manera más pertinente para ejecución del juego de voleibol (p. 501).

Por otro lado, la dimensión táctica, según Dietrich et al. (2001), implica empleo de sistema de plan de acción y alternativas de elección que regulan la tarea, facilitando el triunfo deportivo con precisión en el juego de voleibol (p. 267).

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

Análisis se ha desarrollado siguiendo tipo de análisis básico, según lo descrito por Padrón (2006). Además, se ha adoptado un enfoque cuantitativo, como señala Gallardo (2021), centrándose específicamente en estudio correlacional (Robles y Rojas, 2015).

El diseño se seleccionó siguiendo las recomendaciones de Hernández et al. (2014) es no experimental. Eligió enfoque de corte transversal, como mencionado por Robles y Rojas (2015), y generó en marco hipotético deductivo. (Popper, 2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización:**

##### **V1: Fundamentos técnicos.**

En cuanto a fundamentos técnicos, Richard G. (2021) define que se utilizan variadas técnicas para golpear el balón en diversas circunstancias de juego de voleibol, especificando que el balón debe de golpearse y no agarrado, lanzado, retenido, arrastrado o acompañado, lo cual se considera falta durante el juego.

Definición operacional de fundamentos técnicos de voleibol se evaluará empleando un instrumento de alternativas múltiples que incluirá ítems específicos de habilidades con sus correspondientes baremos, utilizando una escala de medición nominal y ordinal.

En relación con indicadores asociados a variable de fundamentos técnicos, para dimensión de saque se evaluarán elementos como extensión del brazo además la precisión del lanzamiento. Para dimensión de recepción, se considerarán indicadores como el contacto con antebrazo además flexión de brazos. En dimensión de voleo, evaluará elemento de ubicación de manos, y en dimensión de remate se considerarán elementos como el impulso y el golpe con mano abierta.

Finalmente, escala de medición de instrumentos utilizados será escala Likert con 5 alternativas múltiples.

## **V2: *Practica de voleibol.***

En cuanto a definición conceptual de variable de práctica de voleibol, conforme con Rodríguez y Monroy (2017), se detalla como modalidad deportiva efectuada en equipo, en la cual se busca producir un entorno de incertidumbre en el equipo contrincante para prevenir inconvenientes, efectuar sorpresas y mermar su capacidad de reacción defensiva.

Para definición operacional de variable de práctica de voleibol, se empleará instrumento de alternativas múltiples que valorará dimensiones como técnica y táctica.

En vinculación con indicadores asociados a variable de práctica de voleibol, en dimensión técnica se involucran indicadores como saque lateral bajo, golpe de antebrazos y pase de frente. En dimensión táctica, se llegan a considerar indicadores como sistema de defensa además de ataque.

Finalmente, escala de medida de instrumentos empleados fue Likert que posee 5 alternativas múltiples.

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

Compuesta por 32 participantes, conforme la información obtenida de acceso público (Oficio N° 05-2024). Los criterios inclusión abarcaron a totalidad de papás de educandos matriculados en año lectivo 2024 y a docentes de I.E. Como criterio exclusión se consideraron educandos que no estaban registrados durante lapso académico correspondiente.

Consistió en 30 participantes de una Institución Educativa de Ancash. Los detalles de procedimiento para conseguir esta cuantía de muestra se encuentran descritos en pertinente Anexo 6.

En análisis se llegó a considerar muestreo conveniencia además no probabilístico (Mata y Macassi, 1997).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:**

Método fue la encuesta, conforme con Hernández y Mendoza (2018). Se

empleó un cuestionario diseñado por Carrasco (2018), adaptado específicamente para cada variable de estudio de la investigación.

Para la prueba de validez, se contó con la evaluación de 3 especialistas empleando formato detallado por Universidad Cesar Vallejo, los hallazgos detallaron que cuestionarios mencionados sobrepasaron de forma satisfactoria la prueba de validez, como se indica en fichas de validación adjuntas en Anexo 4.

En cuanto a prueba de confiabilidad, para fundamentos técnicos se consiguió coeficiente de 0.82, calificado como BUENO, y para práctica de voleibol se alcanzó coeficiente de 0.85, también calificado como BUENO. Estos hallazgos confirmaron que los cuestionarios sobrepasaron prueba de confiabilidad, los pormenores se hallan especificados en Anexo 5.

### **3.5. Procedimiento**

Se efectuó recogida de información tras superar prueba de validez además confiabilidad de instrumento. Se aplicó un cuestionario a totalidad de participantes seleccionados como muestra de estudio durante el segundo trimestre del año lectivo 2024. Los datos obtenidos fueron utilizados para conseguir hallazgos descriptivos e inferenciales, así como para contrastar hipótesis, lo cual facilitó la formulación de conclusiones además recomendaciones emanadas del análisis.

### **3.6. Método análisis de datos**

En relación al método utilizado, se efectuó análisis de información empleando programa SPSS V.24. Los datos fueron ingresados agrupando las interrogantes por dimensiones además de indicadores. Se produjeron tabla de frecuencia y realizaron contraste de hipótesis empleando hallazgos de Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Es primordial remarcar elementos éticos del estudio, la cual incluyó una

prueba de validez por parte de expertos y una prueba de confiabilidad. Además, se acataron procesos detallados en guía de realización de investigaciones admitida por Universidad Cesar Vallejo.

Asimismo, en términos de autonomía, se buscó abordar la problemática detallada sin algún propósito de ayudar a externos elementos o a entidad.

#### IV. RESULTADOS.

##### Resultado descriptivo:

En vinculación al propósito general, se focalizó en determinar nivel de aprendizaje de fundamentos técnicos y práctica de voleibol en una Institución educativa de Ancash, 2024. Se incluye la correspondiente tabla:

**Tabla 1**

*Tabla frecuencia de variable fundamentos técnicos y práctica voleibol.*

		Práctica voleibol			Total	
		Inadecuado (I)	Regular (R)	Adecuado (A)		
Fundamentos técnicos	Deficiente	Conteo	1	1	4	6
		% de total	3,3%	3,3%	13,3%	20,0%
	Regular	Conteo	0	0	6	6
		% de total	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
	Eficiente	Conteo	0	3	15	18
		% de total	0,0%	10,0%	50,0%	60,0%
	Total	Conteo	1	4	25	30
		% de total	3,3%	13,3%	83,3%	100,0%

*Información conseguida de SPSS v.24.*

Tabla anterior muestra que 50.0% de participantes detalla que hay fundamentos técnicos eficientes y una práctica de voleibol adecuada. Por otra parte, el 20.0% indica que los fundamentos técnicos son regulares, pero la práctica de voleibol es adecuada. Por último, 13.3% cree que los fundamentos técnicos son deficientes, pero la práctica de voleibol es adecuada.

Además, correspondiente al total acumulado de variable de fundamentos

técnicos, se observa que 60.0% de participantes percibe que los fundamentos técnicos son eficientes, mientras que el 20.0% considera que son regulares, y otro 20.0% los percibe como deficientes. De manera similar, en relación al total acumulado de variable de práctica de voleibol, 83.3% opina que la práctica es adecuada, el 13.3% la percibe como regular, y solo el 3.3% la considera inadecuada.

En vinculación al objetivo específico primero, que se enfocó en determinar nivel de aprendizaje de saque en una Institución Educativa de Ancash, 2024; se adjunta la correspondiente tabla:

**Tabla 2**

*Tabla frecuencia de dimensión saque y variable práctica de voleibol.*

		Práctica de voleibol				
		I	R	A	Total	
Saque	Deficiente	Conteo	0	0	0	0
		% de total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Regular	Conteo	0	0	2	2
		% de total	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
	Eficiente	Conteo	1	4	23	28
		% de total	3,3%	13,3%	76,7%	93,3%
Total	Conteo	1	4	25	30	
	% de total	3,3%	13,3%	83,3%	100,0%	

*Información conseguida de SPSS v.24.*

Tabla anterior muestra que 76.7% de participantes detalla que existe un saque eficiente y práctica de voleibol adecuada. Por otro lado, el 13.3% opina que, aunque el saque es eficiente, práctica de voleibol es regular. Por último, 6.7% cree que el saque es regular, pero la práctica de voleibol es adecuada.

En vinculación al propósito específico segundo, se centró en determinar grado aprendizaje de recepción en una Institución educativa de Ancash, 2024; y se adjunta la correspondiente tabla:

**Tabla 3***Tabla frecuencia de dimensión recepción y variable práctica de voleibol.*

		Práctica de voleibol				
		I	R	A	Total	
Recepción	Deficiente	Conteo	0	1	0	1
		% de total	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
	Regular	Conteo	0	0	4	4
		% de total	0,0%	0,0%	13,3%	13,3%
	Eficiente	Conteo	1	3	21	25
		% de total	3,3%	10,0%	70,0%	83,3%
Total	Conteo	1	4	25	30	
	% de total	3,3%	13,3%	83,3%	100,0%	

*Información conseguida de SPSS v.24.*

Tabla anterior muestra que 70.0% detalla que existe recepción eficiente y práctica adecuada de voleibol. Además, el 13.3% opina que la recepción es regular, pero la práctica de voleibol es adecuada. Por último, el 10.0% cree que la recepción es eficiente, pero la práctica voleibol es regular.

En vinculación al propósito específico tercero, se centró en determinar nivel de aprendizaje de voleo en una Institución Educativa de Ancash, 2024, y se adjunta la correspondiente tabla:

**Tabla 4***Tabla frecuencia de dimensión voleo y variable práctica de voleibol.*

		Práctica de voleibol				
		I	R	A	Total	
Voleo	Deficiente	Conteo	1	0	0	1
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Regular	Conteo	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	13,3%	13,3%
	Eficiente	Conteo	0	4	21	25
		% del total	0,0%	13,3%	70,0%	83,3%
	Total	Conteo	1	4	25	30
		% del total	3,3%	13,3%	83,3%	100,0%

*Información conseguida de SPSS v.24.*

Tabla mencionada anteriormente muestra que 70.0% de participantes detalla que hay un voleo eficiente y una práctica de voleibol adecuada. Además, 13.3% piensa que el voleo es eficiente pero la práctica de voleibol es regular. Por último, otro 13.3% opina que el voleo es regular pero la práctica de voleibol es adecuada.

Correspondiente al propósito específico cuarto, se centró en determinar nivel de aprendizaje de remate en una Institución Educativa de Ancash, 2024, y se adjunta la correspondiente tabla:

**Tabla 5***Tabla frecuencia de dimensión remate y variable práctica de voleibol.*

		Práctica de voleibol				
		I	R	A	Total	
Remate	Deficiente	Conteo	1	0	2	2
		% de total	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
	Regular	Conteo	0	0	0	0
		% de total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Eficiente	Conteo	1	4	23	28
		% de total	3,3%	13,3%	76,7%	93,3%
	Total	Conteo	1	4	25	30
		% de total	3,3%	13,3%	83,3%	100,0%

*Información conseguida de SPSS v.24.*

Tabla anterior muestra que 76.7% de participantes detalla que hay un remate eficiente y práctica adecuada de voleibol. Por otro lado, el 13.3% opina que, aunque el remate es eficiente, la práctica de voleibol es regular. Por último, 6.7% cree que el remate es deficiente pero la práctica de voleibol es adecuada.

### **Resultados inferenciales:**

Para iniciar el pertinente contraste de hipótesis, se efectuó prueba normalidad de Shapiro-Wilk llegando a considerar que muestra es menor a 50 individuos. Para variable de fundamentos técnicos, se consiguió sig. de 0.000, además para práctica de voleibol también se registró sig. de 0.000. Los hallazgos detallan que las variables no desarrollan distribución normal, debido a que valoraciones de significancia son inferiores a 0.05. Por esta razón, escogió por emplear Rho Spearman para contraste de hipótesis general además de específicas, las cuales se detallan correspondientemente:

**Tabla 6**

*Significancia además correlación de contraste de hipótesis general además específicas.*

	V2: Practica de voleibol	
	Sig.	Rho Spearman
V1: Fundamentos técnicos	0,000	0,092
D1: saque	0,000	-0,119
D2: Recepción	0,000	0,063
D3: Voleo	0,000	0,108
D4: Remate	0,000	-0,119

*Información conseguida de SPSS v.24.*

Según resultados conseguidos en esta tabla, utilizando escala valoración de Martínez y Campos (2015), observa que fundamentos técnicos están altamente relacionados de forma positiva con la práctica del voleibol (sig: 0.000 además Rho Spearman: 0.092). Además, saque muestra una relación muy baja negativa con la práctica de voleibol (sig: 0.000 además Rho Spearman: -0.119), mientras que recepción presenta una relación moderadamente positiva con la práctica de voleibol (sig: 0.000 además Rho Spearman: 0.063). Por otro lado, voleo se vincula muy débilmente positivo con la práctica de voleibol (sig: 0.000 además Rho Spearman: 0.108), y el remate muestra una relación muy baja negativa con la práctica de voleibol (sig: 0.000 además Rho Spearman: -0.119).

## V. DISCUSIÓN

En esta sección, comenzando con el propósito general, se encontró que fundamentos técnicos están altamente relacionados de forma positiva con la práctica de voleibol en I.E. de Ancash. Consiguió valoración significancia de 0.000, menor a margen error de 5%, en conjunto con valoración Rho Spearman: 0.092.

En cuanto a variable de fundamentos técnicos en general, 50.0% de participantes llegan a percibir que se desarrollan de eficiente manera, mientras que el 20.0% considera que se desarrollan de manera regular y solo 13.3% cree que se desarrollan de manera deficiente. Correspondiente a la práctica de voleibol, el 60.0% de los encuestados considera que reciben una práctica eficiente, el 20.0% percibe que es regular, y el 20.0% considera que es deficiente.

Estos resultados son similares a los de Reyes (2017), quien destacó en su estudio sobre coordinación motriz y su influencia en fundamentos técnicos la relevancia de coordinación en rendimiento deportivo, visto por comunidad, debido a que se consiguió valoración 0.000, inferior a margen de error: 5%. Sin embargo, en cuanto al nivel de vinculación, existe discordancia, ya que en su estudio se encontró vinculación positiva muy alta con valor de 0.920, y en el análisis se halló correlación baja positiva .

De manera similar, Guiscasho (2016) destacó en su estudio sobre " proceso de enseñanza-aprendizaje de fundamentos técnicos en educandos de 7mo año en I.E. Fiscomisional La Inmaculada" influencia positiva de instrucción pertinente en dominio de capacidades. Los resultados se cotejan en una Institución Educativa de Ancash, 2024. El análisis detalló que, aunque 60% de educandos indican nivel alto en práctica de voleibol, un alarmante 20% muestra deficiencias en fundamentos técnicos, destacando requerimiento de optimizar instrucción en este elemento. Puntualmente, en saque, 83.3% consiguió nivel alto, aunque 6.7% aún requiera optimizar, semejante a lo concluido por Guiscasho sobre relevancia de técnica apropiada. La recepción detalló 70% con alto nivel además mínimo 3.3% con bajo nivel, indicando zonas para optimización conforme hallazgos. Coeficiente de Spearman (rho) de 0.592 entre variables remarca la relevancia de fortalecimiento de los fundamentos para rendimiento

deportivo apropiado.

Fundamentando en análisis de Huamán (2019), cuya finalidad fue estudiar vinculación entre variables en educandos de 5to ciclo en Huánuco, 2019, se localizó vinculación alta, directa además significativa de variables.

En vinculación con el estudio de Flores (2019), cuyo propósito fue "indicar grado de influencia de técnicas de voleibol en educandos de secundaria en curso de educación física", llega a concluir que es primordial priorizar la técnica en fases de inicio de aprendizaje de voleibol. Esto es debido a que dominio pertinente de técnicas detalla bases para generación apropiada de táctica en fases ulteriores.

Asimismo, correspondiente a fortalezas asimismo debilidades al generar el análisis, es primordial resaltar como transcendental fortaleza que la dimensión de las 2 variables posee su justificación en mejora continua y pueden ser replicadas en otros estudios.

Sin embargo, correspondiente a debilidades del análisis, es importante destacar que se podría realizar un estudio complementario que relacione fundamentos técnicos con la práctica del voleibol y cómo los 2 elementos influyen en mejora de calidad además de práctica deportiva.

En cuanto a crítico análisis, el análisis ha ayudado desarrollar 2 instrumentos que pueden replicarse en otros estudios para conocer percepción de individuos respecto a variables de análisis. Esto permitirá producir procesos de continua mejora que lleguen a impactar directamente en satisfacción de prácticas básicas de individuos. Además, es probable ejecutar estos instrumentos tanto a participantes como a colaboradores de entidad para obtener una valoración más integral y conocer percepción desde ambas perspectivas.

## **VI. CONCLUSIONES.**

Se llegó a determinar que fundamentos técnicos vinculan de forma alta positiva en relación a la práctica de voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024, detallando que cuando realice mejora a fundamentos técnicos sobre todo remate y saque, participantes podrán percibir la práctica de voleibol mejor.

Se llegó a determinar que saque se vincula de forma negativa muy baja correspondiente a la práctica de voleibol en una Institución Educativa de Ancash, 2024; detallando que conforme prevalezca fundamentos técnicos se poseerá optimización en práctica de voleibol.

Se llegó a determinar que recepción se vincula de forma moderada positiva con práctica de voleibol en una Institución Educativa de Ancash, 2024; por lo que es pertinente ejecutar fundamentos técnicos que cuentan con participantes para optimizar su práctica.

Se llegó a determinar que voleo se vincula de forma positiva muy baja correspondiente a la práctica de voleibol en Institución Educativa de Ancash, 2024; por ello es requerido ejercer continuamente, para que colaboren puedan optimizar apropiadamente efectuación de ese voleo.

Se llegó a determinar que remate se vincula de forma negativa muy bajo correspondiente a práctica de voleibol en una Institución Educativa de Ancash, 2024; por tal razón es relevante practicar fundamentos técnicos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se brinda como recomendación a Dirección Regional del Deporte de Ancash garantizar pertinente generación de elecciones de entidades deportivas, de manera que se lleguen abordar específicamente fundamentos técnicos (saque, recepción, voleo además de remate), en concordancia con art. 15 de Ley N° 28036, Ley promoción y desarrollo de deporte.

Se brinda como recomendación a Municipalidad de Piscobamba brinde soporte especializado técnico para creación de planificaciones además de actividades de incentivo y desarrollo deportivo, de acuerdo con el art. 17 de Ley N° 28036.

Se brinda como recomendación al responsable de consejo deporte escolar implemente sistema de valoración constante para supervisar individual progreso de educandos en cada capacidad técnica. El feedback regular asimismo constructivo apoyará a optimizar e incentivar a educandos a conseguir grados más elevados de rendimiento en voleibol, en concordancia con art. 19 de Ley N° 28036.

Se brinda como recomendación a escuelas de deporte realicen valoraciones periódicas de fundamentos técnicos del voleibol, lo que les ayudará a planificar eficientemente los compromisos para mejorar el saque, la recepción, el voleo y el remate, conforme lo establece el art. 56 de Ley N° 28036.

Se brinda como recomendación a asociaciones deportivas deben realizar planificación eficiente de técnicas además tácticas para mejorar práctica del voleibol, con el objetivo de que educandos perfeccionen estas actividades, tal como se establece en art. 59 de Ley N° 28036.

## REFERENCIAS.

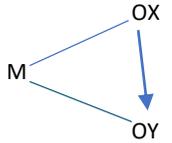
- Balante, F. S. (2018). *Entrenamiento para mejorar la coordinación en la práctica del voleibol en niños de 10 a 12 años* (Tesis de Licenciado). Universidad Estatal de milagro, Ecuador.
- Chinchay, H. E. (2020). *Los Fundamentos Técnicos del Voleibol en los Estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. Jorge Chávez de Tambogrande Piura 2019* (Tesis de Licenciado). Universidad Cesar Vallejo. Piura-Perú.
- Dietrich, Klaus Carl y Klaus (2001) “*utilización de un sistema de planes de acción y de alternativas de decisión que permite regular la actividad haciendo posible un éxito deportivo*” (p. 267).
- González, Y. (2013). *Voleibol: entrenamiento de la táctica*. (Pp.40-50) Editorial. Kinesi.
- Guiscasho, S. F. (2016). *La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños de séptimo año de educación general*.
- Fundamentos Técnicos del Voleibol*. (2013). Voleibol. Disponible de: <https://ysraelgonzalez.blogspot.com/2013/12/fundamentos-tecnicosdelvoleibol.html>.
- Fürgen, (2005) “*el procedimiento desarrollado normalmente en la práctica para resolver una tarea motora determinada de la forma más adecuada y económica*” (p.501).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición). México: McGraw-Hill.
- Incacutipá (2019) “*Características del saque en jugadoras de voleibol categoría menores que participan en la asociación liga distrital de 15 voleibol*”
- Moreno y Velásquez (2017), *Taller deportivo para el aprendizaje de los Fundamentos técnicos del voleibol: voleo, recepción con antebrazos y saque de las alumnas y alumnos del 6° grado “B” del nivel primaria de la I.E. “Cesar A. Vallejo Mendoza” del Distrito de Catac, Provincia, de Recuay, Región Ancash, en el año 2016*.
- Pangua, provincia de Cotopaxi (Tesis de Licenciado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador.
- Reyes, J. R. (2017). *La coordinación y su influencia en los fundamentos técnicos*

- ofensivos del voleibol en los estudiantes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de Atucucho en la ciudad de Quito, año 2017* (Tesis de Licenciado). Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.
- Richard G. (2021). *Fundamentos técnicos y práctica de voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Paulet*, Huarango, San Ignacio, 2020.
- Rodríguez B. y Monroy A. (2017). *Las técnicas y tácticas en el voleibol*. España.
- Velarde, F. A. (2018). *Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa secundaria José María Arguedas de Llalí* (Tesis 34 de Licenciado en Educación Física). Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.
- Velázquez (2013), *“es necesario saber cuál es la importancia de la técnica dentro de un proceso de enseñanza de vóley en la etapa de iniciación* (p.40)

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024. AUTOR: Antonino Sevillano Asencio.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo General:</b>	<b>Hipótesis General:</b>	<b>Variable 1: Fundamentos técnicos</b>				
¿Cuáles son los fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en una institución educativa Ancash, 2024?	Determinar el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024	Fundamentos técnicos se vinculan con la práctica del voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Saque	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extensión de brazo</li> <li>Precisión de lanzamiento</li> </ul>	1-4	Ordinal Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2)	Entre Deficiente (19 a 39) Regular (40 a 60)
			Recepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contacto con el antebrazo</li> <li>Flexión de brazos</li> </ul>	5-8		
<b>Problemas Específicos:</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	Voleo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colocación de las manos</li> </ul>	9-12	A veces (3)	Eficiente (61 a 80)
¿Cuál es el nivel de los fundamentos técnicos de voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024?	Determinar el nivel de aprendizaje del saque en una institución educativa de Ancash, 2024	El saque se vincula con la práctica de voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024	Remate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulso y despegue</li> <li>Golpe con la mano abierta</li> </ul>	13-16	De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	
¿Cómo son las prácticas del voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024?;	Determinar el nivel de aprendizaje de la recepción en una institución educativa de Ancash, 2024	La recepción se vincula con la práctica de voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024	<b>Variable 1: Práctica del voleibol</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
¿Cuál es la vinculación entre los fundamentos técnicos y la práctica del voleibol, en una institución educativa de Ancash, 2024?	Determinar el nivel de aprendizaje del voleo en una institución educativa de Ancash, 2024	El voleo se vincula con la práctica de voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024	Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saque por debajo lateral</li> <li>Golpe de antebrazos</li> <li>Pase de frente</li> </ul>	1-8	Ordinal Totalmente en desacuerdo (1)	Entre Inadecuado (19 a 39)

						En desacuerdo (2)	Regular (40 a 60)
¿Qué efectos tiene los fundamentos técnicos y la práctica del voleibol, en una institución educativa de Ancash, 2024?	Determinar el nivel de aprendizaje del remate en una institución educativa de Ancash, 2024	El remate se vincula con la práctica del voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024.	Tácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de defensa</li> <li>Sistema de ataque</li> </ul>	9-16	A veces (3)	Adecuado (61 a 80)
						De acuerdo (4)	
						Totalmente de acuerdo (5)	
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>		
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> Básico  <b>Método:</b> Hipotético-deductivo  <b>Diseño:</b> No experimental, transversal  <b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p>  <p><b>Donde:</b>  <b>M:</b> Muestra  <b>OX:</b> Valor de la variable uno: Fundamentos técnicos  <b>OY:</b> Valor de la variable dos: Práctica del voleibol  : Correlación</p>		<p><b>Población:</b> 32 participantes de una institución educativa de la región Ancash.</p> <p><b>Muestra:</b> 30 participantes de una institución educativa de la región Ancash.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico, por conveniencia.</p>	<p><b>Variable 1: Fundamentos técnicos.</b>  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario  Autoría: Antonino Sevillano Asencio</p> <p><b>Variable 2: Práctica del voleibol.</b>  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario  Autoría: Antonino Sevillano Asencio</p>		<p><b>Estadística descriptiva:</b>  Los datos se agruparán en niveles de acuerdo con los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b>  Se usará el coeficiente de correlación de Spearman.</p>		

## ANEXO 2. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Fundamentos técnicos.	Se utiliza diversas técnicas para impulsar la pelota en distintas situaciones del juego, en todas ellas el balón debe ser golpeado, no agarrado ni lanzado, la retención, arrastre o acompañamiento del balón es falta. Richard G. (2021)	Para los fundamentos técnicos del voleibol se utilizará 4 dimensiones y 16 ítems de habilidades que consta con sus respectivos baremos y su escala de medición ordinal y nominal.	Saque	Extensión de brazo	<b>Ordinal y nominal.</b>  Totalmente en desacuerdo (1)  En desacuerdo (2)  A veces (3)  De acuerdo (4)  Totalmente de acuerdo (5)
				Precisión de lanzamiento	
			Recepción	Contacto con el antebrazo	
				Flexión de brazos	
			Voleo	Colocación de las manos	
			Remate	Impulso y despegue	
Golpe con la mano abierta					
Práctica del voleibol	Trata de una modalidad deportiva que se ejecuta en equipo y no de una manera individual, la particularidad es generar clima de incertidumbre en el equipo contrario para que no prevea la acción a realizar, pueda emplearse la sorpresa y la capacidad de reacción y defensiva disminuya. Rodríguez B. y Monroy A. (2017)	Para la práctica de voleibol se utilizara 2 dimensiones como son la técnica y la táctica, haciendo un total de 16 ítems.	Técnicas	Saque por debajo lateral	
				Golpe de antebrazos	
				Pase de frente	
			Tácticas	Sistema de defensa	
				Sistema de ataque	

### ANEXO 3. Instrumentos de recolección de datos.

#### CUESTIONARIO “FUNDAMENTOS TÉCNICOS”

Estimado participante de una institución educativa de Ancash, se presentan algunas aseveraciones relacionadas con la percepción de la variable “Fundamentos técnicos” se le solicita que revise cada una de ellas, y brinde su opinión, para lo cual debe marcar con una X, considerando las siguientes opciones:

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. A veces.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

#### OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

- Determinar los fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su cooperación en este trabajo de investigación será muy valiosa, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter CONFIDENCIAL y de uso extensivo para la investigación.

**Participantes:**      **a) Estudiantes**      **b) Padres de familia**      **c) Docentes**

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Saque</b>					
1	Considera usted que demuestra destrezas en la realización de movimientos de brazos.					
2	Considera usted necesario contar con resistencia y potencia en los brazos cuando están tendidos.					
3	Considera usted que muestra potencia con los brazos extendidos.					
4	Considera usted que ubica zonas descuidadas en el campo opuesto de manera eficiente.					
	<b>Dimensión 2: Recepción</b>					
5	Considera usted que adopta posición de recepción en antebrazo de manera eficiente					
6	Considera usted factible que la realiza la recepción de forma rápida en el juego					
7	Considera usted que cuenta con habilidad para entregar de forma rápida la pelota a un compañero					
8	Considera usted que la flexión y extensión de las extremidades es útil para un desempeño eficiente en el juego					
	<b>Dimensión 3: Voleo</b>					
9	Considera usted que utiliza la flexión de manera rápida para servir a un compañero					

10	considera usted necesario que tiene una participación para colocar el balón en la cancha opuesta en forma correcta					
11	Considera usted que demuestra habilidad para entregar la pelota a un compañero de manera activa					
12	Considera usted que ejerce movimiento armónicos y eficaces en el momento de pasar al compañero					
<b>Dimensión 4: Remate</b>						
13	Considera usted necesario que flexiona y golpea la pelota con precisión de manera rápida					
14	Considera usted factible que culmina la acción con éxito a un ritmo eficiente					
15	Considera usted necesario que golpea con la mano abierta y remate de manera rápida					
16	Considera usted eficiente que realiza despegue con habilidad de manera activa					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## CUESTIONARIO “LA PRÁCTICA DE VOLEIBOL”

Estimado participante de una institución educativa de Ancash, se presentan algunas aseveraciones relacionadas con la percepción de la variable “la práctica de voleibol” se le solicita que revise cada una de ellas, y brinde su opinión, para lo cual debe marcar con una X, considerando las siguientes opciones:

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. A veces.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

### OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

- Determinar los fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en una institución educativa de Ancash, 2024.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su cooperación en este trabajo de investigación será muy valiosa, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter CONFIDENCIAL y de uso extensivo para la investigación.

**Participantes:**      **a) Estudiantes**      **b) Padres de familia**      **c) Docentes**

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Técnicas</b>						
1	Considera usted que realiza de forma eficiente la recepción con los brazos extendidos y rectos					
2	Considera usted que soporta la presión del impacto y da dirección del balón de manera activa					
3	Considera usted que tiene una participación como colocador de manera rápida					
4	Considera usted que realiza carrera de impulso y despegue de manera adecuado					
5	Considera que usted realiza de forma eficiente el despegue con un ritmo adecuado					
6	Considera usted necesario que golpea con la mano abierta y con flexión de la muñeca de forma correcta					
7	Considera usted que sostiene el balón en una mano con un ritmo adecuado					
8	Considera usted que realiza el lanzamiento con el brazo libre de manera rápida					
<b>Dimensión 2: Tácticas</b>						
9	Considera usted que tiene una participación como sistema de defensa principal de manera rápida					
10	Considera usted que demuestra habilidad con otro atacante principal de forma correcta					
11	Considera usted que ejecuta el saque y se pliega a zona 5 de manera correcta					
12	Considera usted que tiene una participación como colocador de manera correcta en el juego					
13	Considera usted que juega como atacante de manera rápido					

14	Considera usted que tiene una participación como jugador en la zona 6 de manera activa					
15	Considera usted que participa como jugador en la zona 5 de manera eficiente en el juego					
16	Considera usted que tiene una participación con dos rematadores junto a la red de manera rápida					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## ANEXO 4. Validez de instrumentos (Juicio de expertos)



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Fundamentos técnicos". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Javier Gonzalo Solís Muñoz.
Grado profesional:	Maestría (x)      Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )      Social ( ) Educativa (x)      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E. Carlos Roberto Argote Gómez de Socosbamba
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ( )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nombre de la Prueba:	Fundamentos técnicos
Autor:	Antonino sevillano Asencio
Procedencia:	Trabajo académico de segunda especialidad en educación física y deporte
Administración:	
Tiempo de aplicación:	8 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 6 grado, padres de familia y docente de aula
Significación:	Determinar los fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en estudiantes de la IE. N° 84268, Ancash-2024

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Fundamentos técnicos	- Saque - Recepción - Voleo - Remate	Se utiliza diversas técnicas para impulsar la pelota en distintas situaciones del juego, en todas ellas el balón debe ser golpeado, no agarrado ni lanzado, la retención, arrastre o acompañamiento del balón es falta. Richard G. (2021)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la investigación elaborado por Antonino Sevillano Asencio, en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no es claro. El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) 3. Acuerdo (moderado nivel) 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. El ítem es relativamente importante. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Saque
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Extensión de brazo	Considera usted que demuestra destrezas en la realización de movimientos de brazos.	4	4	4	
Extensión de brazo	Considera usted necesario contar con resistencia y potencia en los brazos cuando están tendidos.	4	4	4	
Precisión de lanzamiento	Considera usted que muestra potencia con los brazos extendidos.	4	4	4	
Precisión de lanzamiento	Considera usted que ubica zonas descuidadas en el campo opuesto de manera eficiente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Recepción
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contacto con el antebrazo	Considera usted que adopta posición de recepción en antebrazo de manera eficiente	4	4	4	
Contacto con el antebrazo	Considera usted factible que la realiza la recepción de forma rápida en el juego	4	4	4	
Flexión de brazos	Considera usted que cuenta con habilidad para entregar de forma rápida la pelota a un compañero	4	4	4	



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Flexión de brazos	Considera usted que la flexión y extensión de las extremidades es útil para un desempeño eficiente en el juego.	4	4	4	4
-------------------	---	---	---	---	---

- Tercera dimensión: Voleo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colocación de las manos	Considera usted que utiliza la flexión de manera rápida para servir a un compañero	4	4	4	
Colocación de las manos	Considera usted necesario que tiene una participación para colocar el balón en la cancha opuesta en forma correcta	4	4	4	
Colocación de las manos	Considera usted que demuestra habilidad para entregar la pelota a un compañero de manera activa	4	4	4	
Colocación de las manos	Considera usted que ejerce movimiento armónicos y eficaces en el momento de pasar al compañero	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Remate
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulso y despegue	Considera usted necesario que flexiona y golpea la pelota con precisión de manera rápida	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Impulso y despegue	Considera usted factible que culmina la acción con éxito a un ritmo eficiente	4	4	4	4
Golpe con la mano abierta	Considera usted necesario que golpea con la mano abierta y remate de manera rápida	4	4	4	4
Golpe con la mano abierta	Considera usted eficiente que realiza despegue con habilidad de manera activa	4	4	4	4

Firma del evaluador

Javier Gonzalo Solís Muñoz.

DNI: 32481374

Magister en Docencia universitaria y Gestión Educativa



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Medio Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Técnicas
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saque por debajo lateral	Considera usted que realiza de forma eficiente la recepción con los brazos extendidos y rectos.	4	4	4	
Saque por debajo lateral	Considera usted que soporta la presión del impacto y da dirección del balón de manera activa	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera usted que tiene una participación como colocador de manera rápida	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera usted que realiza carrera de impulso y despegue de manera adecuado	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera que usted realiza de forma eficiente el despegue con un ritmo adecuado	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera usted necesario que golpea con la mano abierta y con flexión de la muñeca de forma correcta	4	4	4	



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Medio Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Técnicas
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saque por debajo lateral	Considera usted que realiza de forma eficiente la recepción con los brazos extendidos y rectos.	4	4	4	
Saque por debajo lateral	Considera usted que soporta la presión del impacto y da dirección del balón de manera activa	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera usted que tiene una participación como colocador de manera rápida	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera usted que realiza carrera de impulso y despegue de manera adecuado	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera que usted realiza de forma eficiente el despegue con un ritmo adecuado	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera usted necesario que golpea con la mano abierta y con flexión de la muñeca de forma correcta	4	4	4	



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Pase de frente	Considera usted que sostiene el balón en una mano con un ritmo adecuado	4	4	4	4
Pase de frente	Considera usted que realiza el lanzamiento con el brazo libre de manera rápida	4	4	4	4

- Segunda dimensión: Tácticas
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sistema de defensa	Considera usted que tiene una participación como sistema de defensa principal de manera rápida	4	4	4	
Sistema de defensa	Considera usted que demuestra habilidad con otro atacante principal de forma correcta	4	4	4	
Sistema de defensa	Considera usted que ejecuta el saque y se pliega a zona 5 de manera correcta	4	4	4	
Sistema de defensa	Considera usted que tiene una participación como colocador de manera correcta en el juego	4	4	4	
Sistema de ataque	Considera usted que juega como atacante de manera rápida	4	4	4	
Sistema de ataque	Considera usted que tiene una participación como jugador en la zona 6 de manera activa	4	4	4	
Sistema de ataque	Considera usted que participa como jugador en la zona 5 de manera eficiente en el juego	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Sistema de ataque	Considera usted que tiene una participación con dos rematadores junto a la red de manera rápida	4	4	4
-------------------	---	---	---	---

  
Firma del evaluador

Javier Gonzalo Solís Muñoz.

DNI: 32481374

Magister en Docencia universitaria y Gestión Educativa.

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:  
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).  
Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Fundamentos técnicos". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Guillermo De la Cruz Salinas
Grado profesional:	Maestría (x)      Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )      Social ( ) Educativa (x)      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E. Carlos Roberto Argote Gómez de Socosbamba
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nombre de la Prueba:	Fundamentos técnicos
Autor:	Antonino sevillano Asencio
Procedencia:	Trabajo académico de segunda especialidad en educación física y deporte
Administración:	
Tiempo de aplicación:	8 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 6 grado, padres de familia y docente de aula
Significación:	Determinar los fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en estudiantes de la IE. N° 84268, Ancash-2024

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Fundamentos técnicos	- Saque - Recepción - Voleo - Remate	Se utiliza diversas técnicas para impulsar la pelota en distintas situaciones del juego, en todas ellas el balón debe ser golpeado, no agarrado ni lanzado, la retención, arrastre o acompañamiento del balón es falta. Richard G. (2021)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la investigación elaborado por Antonino Sevillano Asencio, en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Saque
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Extensión de brazo	Considera usted que demuestra destrezas en la realización de movimientos de brazos.	4	4	4	
Extensión de brazo	Considera usted necesario contar con resistencia y potencia en los brazos cuando están tendidos.	4	4	4	
Precisión de lanzamiento	Considera usted que muestra potencia con los brazos extendidos.	4	4	4	
Precisión de lanzamiento	Considera usted que ubica zonas descuidadas en el campo opuesto de manera eficiente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Recepción
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contacto con el antebrazo	Considera usted que adopta posición de recepción en antebrazo de manera eficiente	4	4	4	
Contacto con el antebrazo	Considera usted factible que la realiza la recepción de forma rápida en el juego	4	4	4	
Flexión de brazos	Considera usted que cuenta con habilidad para entregar de forma rápida la pelota a un compañero	4	4	4	





## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Flexión de brazos	Considera usted que la flexión y extensión de las extremidades es útil para un desempeño eficiente en el juego.	4	4	4	4
-------------------	---	---	---	---	---

- Tercera dimensión: Voleo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colocación de las manos	Considera usted que utiliza la flexión de manera rápida para servir a un compañero	4	4	4	
Colocación de las manos	Considera usted necesario que tiene una participación para colocar el balón en la cancha opuesta en forma correcta	4	4	4	
Colocación de las manos	Considera usted que demuestra habilidad para entregar la pelota a un compañero de manera activa	4	4	4	
Colocación de las manos	Considera usted que ejerce movimiento armónicos y eficaces en el momento de pasar al compañero	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Remate
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulso y despegue	Considera usted necesario que flexiona y golpea la pelota con precisión de manera rápida	4	4	4	

Impulso y despegue	Considera usted factible que culmina la acción con éxito a un ritmo eficiente	4	4	4	4
Golpe con la mano abierta	Considera usted necesario que golpea con la mano abierta y remate de manera rápida	4	4	4	4
Golpe con la mano abierta	Considera usted eficiente que realiza despegue con habilidad de manera activa	4	4	4	4



Firma del evaluador

Guillermo De La Cruz Salinas

DNI: 32481374

Magister en Gestión Educativa

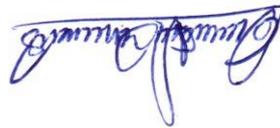
Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Técnicas
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saque por debajo lateral	Considera usted que realiza de forma eficiente la recepción con los brazos extendidos y rectos.	4	4	4	
Saque por debajo lateral	Considera usted que soporta la presión del impacto y da dirección del balón de manera activa	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera usted que tiene una participación como colocador de manera rápida	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera usted que realiza carrera de impulso y despegue de manera adecuado	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera que usted realiza de forma eficiente el despegue con un ritmo adecuado	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera usted necesario que golpea con la mano abierta y con flexión de la muñeca de forma correcta	4	4	4	





## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Pase de frente	Considera usted que sostiene el balón en una mano con un ritmo adecuado	4	4	4	4
Pase de frente	Considera usted que realiza el lanzamiento con el brazo libre de manera rápida	4	4	4	4

- Segunda dimensión: Tácticas
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sistema de defensa	Considera usted que tiene una participación como sistema de defensa principal de manera rápida	4	4	4	
Sistema de defensa	Considera usted que demuestra habilidad con otro atacante principal de forma correcta	4	4	4	
Sistema de defensa	Considera usted que ejecuta el saque y se pliega a zona 5 de manera correcta	4	4	4	
Sistema de defensa	Considera usted que tiene una participación como colocador de manera correcta en el juego	4	4	4	
Sistema de ataque	Considera usted que juega como atacante de manera rápido	4	4	4	
Sistema de ataque	Considera usted que tiene una participación como jugador en la zona 6 de manera activa	4	4	4	
Sistema de ataque	Considera usted que participa como jugador en la zona 5 de manera eficiente en el juego	4	4	4	

Sistema de ataque	Considera usted que tiene una participación con dos rematadores junto a la red de manera rápida			4	4	4
-------------------	---	--	--	---	---	---



Firma del evaluador

Guillermo De La Cruz salinas

DNI: 32481374

Magister en Gestión Educativa

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:  
 Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Por 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos. Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al., 2003).  
 Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Fundamentos técnicos". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Noymita Eva Guerrero Adrián
Grado profesional:	Maestría (x)      Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )      Social ( ) Educativa (x)      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E. Carlos Roberto Argote Gómez de Socosbamba
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ( )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde



### 2. Propósito de la evaluación:



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Fundamentos técnicos
Autor:	Antonino sevillano Asencio
Procedencia:	
Administración:	Trabajo académico de segunda especialidad en educación física y deporte
Tiempo de aplicación:	8 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 6 grado, padres de familia y docente de aula
Significación:	Determinar los fundamentos técnicos y la práctica de voleibol en estudiantes de la IE. N° 84268, Ancash-2024

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Fundamentos técnicas	- Saque - Recepción - Voleo - Remate	Se utiliza diversas técnicas para impulsar la pelota en distintas situaciones del juego, en todas ellas el balón debe ser golpeado, no agarrado ni lanzado, la retención, arrastre o acompañamiento del balón es falta. Richard G. (2021)

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la investigación elaborado por Antonino Sevillano Asencio, en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente		

1. No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Saque
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Extensión de brazo	Considera usted que demuestra destrezas en la realización de movimientos de brazos.	4	4	4	
Extensión de brazo	Considera usted necesario contar con resistencia y potencia en los brazos cuando están tendidos.	4	4	4	
Precisión de lanzamiento	Considera usted que muestra potencia con los brazos extendidos.	4	4	4	
Precisión de lanzamiento	Considera usted que ubica zonas descuidadas en el campo opuesto de manera eficiente.	4	4	4	

• Segunda dimensión: Recepción

- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contacto con el antebrazo	Considera usted que adopta posición de recepción en antebrazo de manera eficiente	4	4	4	

Contacto con el antebrazo	Considera usted factible que la realiza la recepción de forma rápida en el juego	4	4	4
Flexión de brazos	Considera usted que cuenta con habilidad para entregar de forma rápida la pelota a un compañero	4	4	4
Flexión de brazos	Considera usted que la flexión y extensión de las extremidades es útil para un desempeño eficiente en el juego.	4	4	4

- Tercera dimensión: Voleo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colocación de las manos	Considera usted que utiliza la flexión de manera rápida para servir a un compañero	4	4	4	
Colocación de las manos	Considera usted necesario que tiene una participación para colocar el balón en la cancha opuesta en forma correcta	4	4	4	
Colocación de las manos	Considera usted que demuestra habilidad para entregar la pelota a un compañero de manera activa	4	4	4	
Colocación de las manos	Considera usted que ejerce movimiento armónicos y eficaces en el momento de pasar al compañero	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Remate
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia
-------------	------	----------	------------	------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

					Observaciones/ Recomendaciones
Impulso y despegue	Considera usted necesario que flexiona y golpea la pelota con precisión de manera rápida	4	4	4	
Impulso y despegue	Considera usted factible que culmina la acción con éxito a un ritmo eficiente	4	4	4	
Golpe con la mano abierta	Considera usted necesario que golpea con la mano abierta y remate de manera rápida	4	4	4	
Golpe con la mano abierta	Considera usted eficiente que realiza despegue con habilidad de manera activa	4	4	4	

Firma del evaluador

Noymita Eva Guerrero Adrián

DNI: 32497678

Magister en Docencia universitaria y Gestión Educativa



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Medio Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Técnicas
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saque por debajo lateral	Considera usted que realiza de forma eficiente la recepción con los brazos extendidos y rectos.	4	4	4	
Saque por debajo lateral	Considera usted que soporta la presión del impacto y da dirección del balón de manera activa	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera usted que tiene una participación como colocador de manera rápida	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera usted que realiza carrera de impulso y despegue de manera adecuado	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera que usted realiza de forma eficiente el despegue con un ritmo adecuado	4	4	4	
Golpe de antebrazos	Considera usted necesario que golpea con la mano abierta y con flexión de la muñeca de forma correcta	4	4	4	



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Pase de frente	Considera usted que sostiene el balón en una mano con un ritmo adecuado	4	4	4	
Pase de frente	Considera usted que realiza el lanzamiento con el brazo libre de manera rápida	4	4	4	

- Segunda dimensión: Tácticas
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la percepción de los encuestados.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sistema de defensa	Considera usted que tiene una participación como sistema de defensa principal de manera rápida	4	4	4	
Sistema de defensa	Considera usted que demuestra habilidad con otro atacante principal de forma correcta	4	4	4	
Sistema de defensa	Considera usted que ejecuta el saque y se pliega a zona 5 de manera correcta	4	4	4	
Sistema de defensa	Considera usted que tiene una participación como colocador de manera correcta en el juego	4	4	4	
Sistema de ataque	Considera usted que juega como atacante de manera rápida	4	4	4	
Sistema de ataque	Considera usted que tiene una participación como jugador en la zona 6 de manera activa	4	4	4	
Sistema de ataque	Considera usted que participa como jugador en la zona 5 de manera eficiente en el juego	4	4	4	

Sistema de ataque	Considera usted que tiene una participación con dos rematadores junto a la red de manera rápida	4	4	4
-------------------	---	---	---	---



Firma del evaluador

Noymita Eva Guerrero Adrián

DNI: 32497678

Magister en Docencia universitaria y Gestión Educativa

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:  
 Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).  
 Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## ANEXO 5. Confiabilidad de los instrumentos (Alfa de cronbach)

Para el desarrollo del presente anexo, se está considerando el lineamiento base precisado por George y Mallery (2003), quienes hacen las siguientes recomendaciones para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

Cuadro 1.

*Escala de interpretación del Alfa de Cronbach*

<b>Escala</b>	<b>Significado</b>
Coeficiente alfa mayor a 0,9	Excelente
Coeficiente alfa mayor a 0,8	Bueno
Coeficiente alfa mayor a 0,7	Aceptable
Coeficiente alfa mayor a 0,6	Cuestionable
Coeficiente alfa mayor a 0,5	Pobre
Coeficiente alfa menor a 0,5	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

En tal sentido a continuación se procede a detallar los resultados obtenidos para las dos variables de investigación:

### Respecto a la variable “FUNDAMENTOS TÉCNICOS”

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,820	16

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Considera usted que demuestra destrezas en la realización de movimientos de brazos.	56,80	53,511	0,813	0,784
2. Considera usted necesario contar con resistencia y potencia en los brazos cuando están tendidos.	59,90	61,433	0,271	0,820
3. Considera usted que muestra potencia con los brazos extendidos.	57,00	56,000	0,627	0,797
4. Considera usted que ubica zonas descuidadas en el campo opuesto de manera eficiente.	57,20	66,622	-0,077	0,839
5. Considera usted que adopta posición de recepción en antebrazo de manera eficiente.	57,00	55,111	0,803	0,788
6. Considera usted factible que la realiza la recepción de forma rápida en el juego.	57,20	57,289	0,493	0,806
7. Considera usted que cuenta con habilidad para entregar de forma rápida la pelota a un compañero.	57,00	58,000	0,484	0,807
8. Considera usted que la flexión y extensión de las extremidades es útil para un desempeño eficiente en el juego.	57,30	58,678	0,394	0,813
9. Considera usted que utiliza la flexión de manera rápida para servir a un compañero.	57,10	53,211	0,714	0,789

10. considera usted necesario que tiene una participación para colocar el balón en la cancha opuesta en forma correcta.	57,00	64,444	0,079	0,829
11. Considera usted que demuestra habilidad para entregar la pelota a un compañero de manera activa.	57,20	57,733	0,632	0,800
12. Considera usted que ejerce movimiento armónicos y eficaces en el momento de pasar al compañero.	57,10	55,733	0,716	0,793
13. Considera usted necesario que flexiona y golpea la pelota con precisión de manera rápida.	57,20	61,067	0,250	0,822
14. Considera usted factible que culmina la acción con éxito a un ritmo eficiente.	57,30	56,900	0,582	0,800
15. Considera usted necesario que golpea con la mano abierta y remate de manera rápida.	57,00	63,111	0,141	0,828
16. Considera usted eficiente que realiza despegue con habilidad de manera activa.	57,20	65,067	0,023	0,834

### Respecto a la variable “PRACTICA DE VOLEIBOL”

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,852	16

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Considera usted que realiza de forma eficiente la recepción con los brazos extendidos y rectos.	58,80	74,400	0,041	0,864
2. Considera usted que soporta la presión del impacto y da dirección del balón de manera activa.	56,90	64,544	0,652	0,834
3. Considera usted que tiene una participación como colocador de manera rápida	57,10	76,989	-0,116	0,871
4. Considera usted que realiza carrera de impulso y despegue de manera adecuado.	56,90	62,767	0,895	0,824
5. Considera que usted realiza de forma eficiente el despegue con un ritmo adecuado.	56,90	65,433	0,593	0,838
6. Considera usted necesario que golpea con la mano abierta y con flexión de la muñeca de forma correcta.	57,20	65,511	0,534	0,841
7. Considera usted que sostiene el balón en una mano con un ritmo adecuado	57,00	61,111	0,764	0,826
8. Considera usted que realiza el lanzamiento con el brazo libre de manera rápida.	56,90	73,656	0,102	0,861
9. Considera usted que tiene una participación como sistema de defensa principal de manera rápida.	57,10	65,656	0,721	0,833

10. Considera usted que demuestra habilidad con otro atacante principal de forma correcta.	56,90	65,433	0,593	0,838
11. Considera usted que ejecuta el saque y se pliega a zona 5 de manera correcta.	57,20	65,511	0,534	0,841
12. Considera usted que tiene una participación como colocador de manera correcta en el juego.	57,00	61,111	0,764	0,826
13. Considera usted que juega como atacante de manera rápido.	56,90	73,656	0,102	0,861
14. Considera usted que tiene una participación como jugador en la zona 6 de manera activa.	57,10	65,656	0,721	0,833
15. Considera usted que participa como jugador en la zona 5 de manera eficiente en el juego.	57,00	63,778	0,772	0,829
16. Considera usted que tiene una participación con dos rematadores junto a la red de manera rápida.	57,10	73,433	0,077	0,865

---

## ANEXO 6. Cálculo de muestra para población finita.

A continuación, se muestran los elementos, fórmula y valores que se emplearon para determinar la cantidad de muestra de esta investigación:

- Nivel de confiabilidad del 95%. ( $Z = 1,96$ )
- Margen de error + 5,00%. ( $e$ )
- Probabilidad de ocurrencia 50%. ( $P$ )
- Tamaño de la población es 32 ( $N$ )

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

$$n = \frac{32 * 1.96^2 * 0.50 * (1 - 0.5)}{(32 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}$$

$$n = 30$$

Por medio del desarrollo de la fórmula antes descrita, la muestra estuvo constituida por la cantidad de 30 participantes de Ancash a quienes se les aplicó el instrumento de estudio.