



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en estudiantes
del nivel primario del casco urbano de la provincia de San Martín,
2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Mori Pezo, Sharon Isabel (orcid.org/0000-0002-1493-2090)

Vasquez Pinchi, Maria del Carmen (orcid.org/0000-0002-6623-7452)

ASESOR:

Dr. Juarez Diaz, Juan Rafael (orcid.org/0000-0002-8113-6932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO - PERÚ

2024

Dedicatoria

Le dedico la tesis a mi mamá, quien me brindó todo su apoyo incondicional, sabiduría y ánimos para llegar hasta este camino. Gracias por enseñarme a luchar sin perder la paciencia, tu gran amor y motivación es mi mayor regalo.

Sharon Isabel Mori Pezo

Dedico la presente tesis a mi familia, quienes, desde la lejanía día a día se esfuerzan para que pueda estudiar y emprender mis metas sin mayores problemas. Mis padres son mi orgullo y espero ser lo mismo para ellos, porque sé que me abrieron el camino hacia mis sueños y que puedo contar con ellos cuando las cosas se pongan difíciles.

María del Carmen Vásquez Pinchi

Agradecimiento

En primer lugar, a nuestros padres por ser nuestro soporte moral, emocional y económico durante el desarrollo de esta investigación. En segundo lugar, a nuestro asesor de tesis, el Dr. Juan por ser nuestro guía y motivador para alcanzar todo el potencial que tenemos. En tercer lugar, a las instituciones educativas que nos abrieron las puertas para generar el contenido principal de esta tesis y a sus estudiantes por su amable colaboración.

Las autoras



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en estudiantes del nivel primario del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024", cuyos autores son MORI PEZO SHARON ISABEL, VASQUEZ PINCHI MARIA DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL DNI: 00832534 ORCID: 0000-0002-8113-6932	Firmado electrónicamente por: JJUAREZD el 01-07- 2024 17:47:21

Código documento Trilce: TRI - 0785621



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MORI PEZO SHARON ISABEL, VASQUEZ PINCHI MARIA DEL CARMEN estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en estudiantes del nivel primario del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA DEL CARMEN VASQUEZ PINCHI DNI: 75105545 ORCID: 0000-0002-6623-7452	Firmado electrónicamente por: DVASQUEZPIN el 01-07-2024 16:08:24
SHARON ISABEL MORI PEZO DNI: 72917411 ORCID: 0000-0002-1493-2090	Firmado electrónicamente por: SMORRIPEZ el 01-07-2024 16:06:45

Código documento Trilce: TRI - 0785623

Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	17
<i>Distribución total de la población</i>	<i>17</i>
Tabla 2	18
<i>Distribución total de la muestra.....</i>	<i>18</i>
Tabla 3	20
<i>Validez de contenido por criterio de jueces para la variable Violencia Intrafamiliar.....</i>	<i>20</i>
Tabla 4	21
<i>Validez de contenido por criterio de jueces para la variable Autoconcepto.....</i>	<i>21</i>
Tabla 5	22
<i>Índices de confiabilidad por Alfa de Cronbach</i>	<i>22</i>
Tabla 6	24
<i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....</i>	<i>24</i>
Tabla 7	25
<i>Coefficiente de correlación de Spearman</i>	<i>25</i>
Tabla 8	26
<i>Niveles de Violencia intrafamiliar, por variable general y dimensiones, en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.....</i>	<i>26</i>
Tabla 9	27
<i>Niveles de Autoconcepto, por variable general y dimensiones, en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.....</i>	<i>27</i>
Tabla 10.....	29
<i>Coefficiente de correlación de Spearman entre autoconcepto y las dimensiones de violencia intrafamiliar</i>	<i>29</i>

Índice de figuras

Figura 1	27
<i>Niveles de Violencia intrafamiliar, por variable general y dimensiones, en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.....</i>	<i>27</i>
Figura 2	28
<i>Niveles de Autoconcepto, por variable general y dimensiones, en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.....</i>	<i>28</i>

Resumen

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024. Para lo cual se utilizó una metodología básica con enfoque cuantitativo de diseño no experimental y correlacional con corte transversal. La muestra estuvo conformada por 336 estudiantes del nivel primario del casco urbano de la provincia de San Martín, entre los 8 a 12 años, se aplicó la Escala de Violencia intrafamiliar y la Escala de autoconcepto para niños. Se llegó a la conclusión de que ambas variables cuentan con una correlación de manera directa y moderada, donde se presencia que la violencia intrafamiliar tiene un cierto grado de relación con el autoconcepto, dando un nivel general de 66.37%, que hace referencia a que más de la mitad de los estudiantes viven y experimentan violencia de manera poco frecuente en su hogar; a su vez el nivel de autoconcepto es de tendencia positiva con un 52.38%, es decir, la mayoría de los estudiantes establecen adecuadamente relaciones con otras personas y/o mantienen estados de ánimo con emociones agradables o placenteras, gracias a la red de apoyo que ellos pueden adquirir por medio de la Institución educativa y relaciones sociales.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, autoconcepto, estudiantes, primaria.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between domestic violence and self-concept in elementary school students in the urban area of the province of San Martín, 2024. For this purpose, a basic methodology with a quantitative approach of non-experimental and correlational cross-sectional design was used. The sample consisted of 336 elementary school students from the urban area of the province of San Martín, between 8 and 12 years of age, the Domestic Violence Scale and the Self-concept Scale for children were applied. It was concluded that both variables have a direct and moderate correlation, where it was found that domestic violence has a certain degree of relationship with self-concept, giving an overall level of 66.37%, which refers to the fact that more than half of the students live and experience violence infrequently at home; in turn, the level of self-concept has a positive tendency with 52.38%, i.e., most of the students have a high level of self-concept, which means that the majority of the students have a high level of self-concept, which means that they have a high level of self-concept. 38%, that is, most of the students establish adequate relationships with other people and/or maintain moods with pleasant or enjoyable emotions, thanks to the support network that they can acquire through the educational institution and social relationships.

Keywords: Domestic violence, self-concept, students, elementary school.

I. INTRODUCCIÓN

Comúnmente se representa a la familia como aquel grupo social que cumple las funciones de salvaguardar y formar a sus miembros, suscitando nociones asociadas al amor, la unión, el apoyo incondicional y la estabilidad; no obstante, ¿qué ocurre cuando el hogar se convierte en un lugar invalidante y amenazante para quienes lo conforman? La violencia intrafamiliar aparece como un atentado hacia los derechos de los niños, dadas las repercusiones en su bienestar físico, social y psicológico, por años ha sido camuflada como una metodología de crianza donde el respeto a la autoridad por encima de cualquier otra circunstancia era la primera condición (Jiménez y De la Cruz, 2020). Según Veintimilla y Zambrano (2022) la violencia puede ser una conducta aprendida, si ocurre en la familia esta puede ser intergeneracional y perpetuarse como algo justificable ante la sociedad, concediendo la creencia de que maltratar al otro es correcto porque así se educará.

Los niños, según Docal Millán et al. (2022), identifican a sus progenitores como modelos de conducta. Es por ello, que los adultos se convierten en los principales encargados de orientar su comportamiento acorde a sus valores y principios. Por otra parte, Oyhantcabal y Viera (2021) mencionan que la violencia intrafamiliar, dentro de sus manifestaciones, incluye la exposición a situaciones violentas de pareja, hermanos y adultos en general. La conducta violenta implica una autorregulación desadaptativa de las emociones, en especial de la ira junto a deficientes habilidades sociales como la baja tolerancia a la frustración. Igualmente Núñez y Gimenez (2020), plantean que la violencia intrafamiliar se caracteriza por los castigos físicos y verbales. Colectivamente estas manifestaciones se consideran disciplina útil para la obediencia de los niños. Hoy en día, conforme a Palma y Zambrano (2019), los niños víctimas de violencia tienen la probabilidad de padecer problemas conductuales de tipo desafiante o agresivo en el aula, déficit de atención y bajo rendimiento académico.

Por otro lado, Clerici et al. (2019), delimitan al autoconcepto como la idea que tiene una persona sobre sí misma y que se va construyendo a medida que adquiere experiencias socioculturales. Si el niño se percibe de manera negativa, su comportamiento puede tornarse impulsivo y problemático (Cortázar y Calvete,

2022). Asimismo, de acuerdo con Grimaldo et al. (2022), explican que el autoconcepto es la capacidad intrapersonal distinguir las propias habilidades en el contexto en el que uno se desenvuelve. La familia tiene una posición importante en el sistema de creencias que un niño empieza a formar desde el momento en el que comprende las actitudes de sus parientes.

Según Hernández-Martínez et al. (2023), el autoconcepto facilita el acceso hacia la comprensión de las emociones y los aspectos cognitivos de cada persona. Por lo tanto, relatan López-García et al. (2020), que el autoconcepto es trascendental para el bienestar subjetivo. He allí la relevancia de que los niños reciban por parte de su familia apreciaciones beneficiosas que sean una fuente de motivación y un factor de protección frente a situaciones adversas. Igualmente, Martínez de Ojeda y Méndez (2021), explican que un adecuado autoconcepto en el escolar posibilita que afiance sus fortalezas en el área académica, aumentando sus niveles de motivación. Finalmente, Calvay y Kiak (2021), explican que la violencia dentro del grupo familiar ocurre desde el maltrato ejercido por los adultos hacia miembros menores; en este escenario el autoconcepto del niño se desarrolla en función a la calidad de las relaciones familiares.

En el ámbito internacional, de acuerdo con las cifras expuestas por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) durante el último año, se estima que 1000 millones de niños con edades ubicadas entre los 2 y 17 años han sufrido algún tipo de violencia física, sexual, emocional o de abandono. En el ámbito latinoamericano, según datos presentados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) las formas de violencia que más destacan en el hogar y son dirigidas hacia los niños son la violencia física, sexual y emocional, siendo la violencia física la que tiene un mayor porcentaje de prevalencia, 31%, en países como Colombia, Honduras, El Salvador y Haití.

En el ámbito peruano, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) en los meses de enero y mayo del 2019, una de las principales causas que detonaron en la violencia familiar fueron los problemas conyugales, teniendo un índice de 32,4%, posteriormente los problemas familiares puntuando un 29,6%, mientras que los problemas de carácter se obtuvieron 12,6%, como

penúltimo puesto esta los problemas económicos, adquiriendo un porcentaje de 29,6% y otros con 17,6% que engloban violencia sexual, salud, etc. Por último, en el ámbito local, se ha presentado en los colegios públicos problemáticas de conductas violentas tanto físicas como psicológicas en algunas familias y la presencia de estudiantes con dificultades en dimensiones como la autoestima e inadecuado comportamientos. Estos factores pueden resultar incidentes en otras dificultades encontradas en el diagnóstico situacional de las diferentes instituciones.

Se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024? Como preguntas específicas de investigación: ¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024?; ¿Cuál es el nivel de autoconcepto en los estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024? Y ¿Cuál es la relación entre la dimensión maltrato físico, psicológico y violencia de pareja con el autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024?

Por cuanto, el **valor teórico** del presente trabajo de investigación se evidencia en la importancia de conocer el concepción de violencia intrafamiliar y su implantación como un tipo de maltrato cuyos secuelas psicológicas modifican la autopercepción de los niños como seres que merecen sentirse aceptados y valorados por sus principales figuras de apego, del mismo modo, interpretar el significado de autoconcepto como recurso intrínseco que forma parte de la autoestima y que sirve para que los niños se definan como personas, determinando de acuerdo a ello sus propios objetivos de vida. También a **nivel metodológico** con la correspondencia establecida entre la violencia dentro del grupo familiar y el autoconcepto en niños de edad escolar, se reflejan los efectos que el abuso puede provocar en el sistema de creencias, personalidad y actitudes de los menores de edad.

Por último, se justifica a **nivel social** puesto que proviene de una realidad problemática que ocurre en instituciones educativas presentando antecedentes desde hace más de una década de antigüedad, usualmente se observan casos

de violencia familiar en noticias donde se excusa el castigo físico y se reprueba que niños tengan una percepción errónea de sí mismos, sin tomar en cuenta las razones que influyen en ello.

El estudio es **conveniente** dada la significancia de la calidad del vínculo familiar y las pautas de comportamiento que se aprenden en casa como aspectos predictores, junto a roles, estilos de crianza, normas y participación de los miembros familiares, siendo la convivencia parte esencial del desarrollo con respecto al autoconcepto en los niños, para el aprendizaje de la resolución de problemas, la aceptación de sí mismos y su contribución en la sociedad. Asimismo, poder identificar los tipos de violencia intrafamiliar que pueda sufrir el menor, como daños psicológicos, físico y violencia conyugal, siendo incapaz de mantener relaciones afectivas, junto a problemas de autoestima, esto ayudará a buscar diversas soluciones para el crecimiento personal del niño y prácticas que mejoran la dinámica familiar.

Tiene una **implicancia práctica** que se sustenta en los resultados obtenidos por el análisis de la relación entre ambas variables, que servirá como punto de referencia para que las principales autoridades educativas encargadas de desarrollar políticas para el beneficio de la comunidad estudiantil, incentiven a los padres de familia a la participación de programas familiares, charlas y talleres, junto a instituciones como la DEMUNA y la comisaría de la familia, donde se toman decisiones acertadas en aras de la protección de los derechos de los niños y niñas; siendo esto un aporte necesario para el desarrollo del autoconcepto en el menor para la implementación de habilidades blandas y sociales, resolución de problemas, adyacente a reforzar el área intrapersonal.

Se manifiesta como objetivo general de la investigación es determinar la relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024. Como objetivos específicos: Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024; reconocer el nivel de autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín y establecer la relación entre la dimensión maltrato físico, psicológico y exposición

a la violencia de pareja con el autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.

Respecto a la hipótesis general, se presenta el siguiente supuesto: la relación entre la violencia intrafamiliar y el autoconcepto es significativa e inversa. Como hipótesis específicas: la relación entre las dimensiones de la violencia intrafamiliar y el autoconcepto es inversa y significativa, asimismo, el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín es alto y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín es bajo. Finalmente, existe una relación entre la dimensión maltrato físico, psicológico y exposición a la violencia de pareja con el autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes, se revisaron las investigaciones a nivel internacional, referente al trabajo de investigación de Niño (2022), tuvo como objetivo principal estudiar las múltiples formas de violencia que existen y presencian los menores de edad en los municipios de Hermosillo, Nogales y Cajeme de la ciudad de Sonora. Donde los resultados fueron acerca del aumento de feminicidios, homicidios y violencia familiar junto a desapariciones forzadas en medio del COVID 19. Durante los años 2017 al 2021, el 100% de niñas con edades entre 6 y 11 años sufrieron abandono o negligencia, 64% de niños y el 36% de dicho grupo de niñas vivieron situaciones de violencia física, el 47% de niños y el 53% de niñas presenciaron violencia psicológica y el 20% de niños y el 80% de niñas sufrieron violencia sexual.

De igual manera, se describió la investigación de Veintimilla y Zambrano. (2022), de las cuales su objetivo fue establecer los efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicoemocional de los niños. De las cuales trabajaron con una muestra de 14 familias con manifestaciones de violencia, los resultados encontrados revelaron que el 100% de las familias contaron con violencia psicológica, el 64% violencia física y el 71%, violencia económica. Se finalizó que la violencia dentro del hogar repercute de manera directa a nivel psicológico en el desarrollo de habilidades emocionales de los niños.

Igualmente, Grimaldo et al. (2022), plantearon como objetivo comparar la relación entre creatividad y autoconcepto en el área académica en alumnos de 3ero a 6to de primaria, conformada por 269 alumnos del Estado de México, donde hicieron hincapié, que existió una relación positiva entre estas variables, de las cuales, las mujeres exhibieron puntajes altos en creatividad a diferencia de los niños, los resultados aumentan este hallazgo demostrando que el 26% de los estudiantes presentaron niveles bajos de autoconcepto académico, otro 49% con respecto al nivel promedio del autoconcepto académico y solo 25% de los estudiantes presentaron un nivel alto del autoconcepto académico. Llegaron a la conclusión que la percepción en los menores de edad y la capacidad estudiantil representó un factor notable para el desarrollo e impulso del pensamiento creativo.

Con respecto a la investigación de Rivera-Montero et al. (2021), en el cual su objetivo fue explorar las actitudes, percepciones y prácticas en niños, niñas y adolescentes con una población de 16 558 entre los 9 a 19 años, donde se encontrando resultados que más del 60% de los encuestados aplica el diálogo como método de corrección en la crianza, sin embargo, con relación a las actitudes violentas en el colegio entre 70 a 85% de los estudiantes varones se ha sentido amenazado por alguien en su entorno, fue golpeado o ha sufrido algún tipo de perjuicio agresivo en la escuela; referente a creencias relacionadas a estereotipos de género, por lo general la mayoría de niñas y mujeres adolescentes confirman con 61% que los varones son quienes mandan en casa y el 67% de ellas a su vez, consideran que las mujeres deben soportar la violencia que viene de parte de su pareja para mantener la estabilidad familiar. Finalmente, se constataron porcentajes elevados referido a la violencia escolar y actitudes en la escuela, en las cuales los varones son los más afectados y teniendo con mayor índice la violencia sexual en mujeres.

Por otra parte, Lahoz (2021), ejecutó un trabajo de investigación para evaluar la dimensión social del clima escolar, la calidad de vida y el autoconcepto académico en una muestra de 905 estudiantes. Entre ellos, los resultados rescataron que el soporte pedagógico y el apoyo colectivo obtuvo un porcentaje del 29%, por lo que, la varianza influye en la calidad de vida relacionada al medio ambiente escolar. Se finalizó que factores dentro de la institución educativa inciden de manera oportuna en el autoconcepto del alumnado, si estos impulsan y motivan el crecimiento en conjunto y el crecimiento de habilidades individuales.

Respecto al estudio de Jiménez y Miranda (2020), contó como objetivo distinguir la relación de violencia intrafamiliar en alumnos del nivel primario entre los 8 a 12 años en Tenosique. Sus resultados fue que solo el 2% de alumnos acuden siempre a clase con daños en la piel y un 5% acude al aula a menudo con fracturas. Llegando a la conclusión la presencia de índices menores de violencia intrafamiliar.

Mientras que Pinargote et al. (2020), plantearon un trabajo de investigación cuyo objetivo fue analizar la incidencia de la violencia dentro del hogar en el rendimiento escolar de los niños. La población a examinar fueron 120 familias,

de lo cual se expulsaron resultados que reflejan un alto nivel de violencia en el 80% de hogares, el otro 20% cree que la violencia en su vivienda se encuentra en un nivel medio, el tipo de violencia más utilizado fue la psicológica con un 75% y 25% que corresponde a la violencia física, asimismo, el 75% de los hijos de estas familias demostraron un rendimiento académico regular. Se finalizó que la mayoría de las familias conlleva crisis psico socioculturales representadas por la carencia de límites roles poco definidos, valores, y altos porcentajes de violencia psicológica que fomentan a implementar tácticas de contención e intervención establecidas en programas dirigidos a las familias de la comunidad escolar.

En el mismo sentido, Nedel et al. (2020), estableció como objetivo examinar la relación entre autoestima y autoconcepto infantil, al igual que, la educación de los padres y el rendimiento escolar de los niños. La muestra fue trabajada con 74 niños entre 3ro y 5to grado de primaria. Los siguientes resultados determinaron que el 64% de los niños obtuvieron una autoestima alta, 42% de los evaluados consiguieron puntajes que los categorizan en un nivel medio de autoconcepto y 46% de los escolares presentaron puntuaciones bajas en su rendimiento estudiantil. Concluyeron que, de los niños con autoestima y autoconcepto alto, demuestran mayores niveles de desempeño académico, en comparación de los padres, cuya educación fue limitada tienen mayor probabilidad de que sus hijos presenten un desempeño escolar inferior

Consecutivamente, según Bello et al. (2020), se presentó como objetivo reconocer la relación entre las competencias emocionales, el nivel de autoconcepto y las conductas internalizantes, la muestra fue conformada por 364 participantes, padres e hijos de 8 a 12 años. Adquirieron resultados donde el 59% de los padres de familia de colegios privados demostraron dificultades para mostrar afecto y expresar sus emociones a diferencia del 58% de padres de colegios públicos que sí destacan en esta dimensión; en cuanto al autoconcepto, el 59% de estudiantes de colegios privados y el 48% de estudiantes de colegios estatales evidencia percepciones negativas sobre sí mismos en su desempeño académico. Se llegó a la conclusión que existe una relación inversa entre manejo emocional de los padres y el autoconcepto en los niños, es decir, se planteó que

la forma en que los padres gestionan sus emociones frente a sus hijos se relaciona en la formación de habilidades de inteligencia emocional.

Por último, como antecedentes a nivel nacional se cuenta con el trabajo de Calvay y Kiak, (2021), por lo que el objetivo fue determinar el grado de relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en niños de sexto grado de primaria. La población muestral fue conformada por 24 padres y 24 estudiantes, los resultados observados expresan que en las familias participantes la violencia intrafamiliar fue moderadamente alta en un 54% y en la mayoría del alumnado, por otro lado, el 75% el autoconcepto es deficiente o pobre. Finalmente, existe una correlación moderada y negativa entre la violencia familiar y el autoconcepto de los estudiantes.

Posteriormente de haber revisado los antecedentes de investigación, se pasa a definir cada una de las variables con cada dimensión.

Relacionado a la variable de **violencia intrafamiliar**, Morffi (2021) enuncia que el término violencia proviene de la palabra en latín violentia, la misma que tiene origen en violo, traducido como violar o atentar con respecto a usar la fuerza y establecer una desigualdad de poderes, en donde algunos de los integrantes de la misma casa se mantendrán en desventaja y padecerán daños de diferente tipo. Por otro lado, según, Rivera-Montero et al. (2020) delimitan la violencia como un conjunto de actos sistémicos y masivos que ponen en riesgo los derechos humanos, por lo cual emplean la fuerza física, amenazas y poder contra los miembros de la familia con la intención de generar efectos que se presencian en, daños psicológicos, lesiones físicas, la muerte o alteraciones en el desarrollo.

Según, Oyhantcabal y Viera (2021), manifiestan que la violencia intrafamiliar es aquella que se ocasiona entre personas que participan dentro de un vínculo o dependencia socioafectiva y económica, dentro de las discrepancias familiares y el maltrato que surge, se demuestran, desigualdades de género, edad, sexo, etc. Pinargote et al. (2022) revelan que los factores causales afluyente a la violencia intrafamiliar importantemente dirigidos por pautas de crianza impropias que los progenitores utilizan para educar a sus hijos, muchas veces están pautas

están inmersas en creencias agresivas, machistas e invalidantes que toman al castigo como único método de enseñanza, de igual forma, se relaciona a factores como el consumo de sustancias alcohólicas, psicoactivas y otras adicciones, por otro lado, el autoritarismo como base de la crianza es un factor delimitante con los modos de comportamiento que se establecen en la sociedad, se espera que el padre o la madre haga valer su autoridad por encima del bienestar de los niños.

Entre los tipos y/o formas de violencia intrafamiliar, según, Docal Millán et al. (2022), relatan que los tipos de violencia intrafamiliar más frecuentes y directos son la negligencia, violencia física, sexual y psicológica, por otro lado, los tipos de violencia intrafamiliar indirectos son la violencia psicológica al utilizar a los hijos como mediadores o instrumentos en conflictos conyugales o parentales, igualmente la exposición a la violencia de pareja y/o entre otros miembros del vínculo familiar. Según, con Miranda-Palomino (2023), las formas de violencia intrafamiliar más comunes y resaltantes son la violencia física, con manifestaciones como los golpes, uso de correa, látigos, pellizcos, entre otros; y la violencia psicológica, con manifestaciones como abandono emocional junto a reprimendas verbales de manera constantes

Según, Palma y Zambrano (2019), refieren que la presencia de la exposición a violencia intrafamiliar forma en los menores la posibilidad de desarrollar trastornos conductuales que desequilibran su rendimiento académico, al igual que, volverse un factor de riesgo para comportamientos en la vida adulta, manifestando comportamientos agresivos, adicción a sustancias, depresión entre otros. Con respecto a Cervera et al. (2020) expresan que las consecuencias de la violencia intrafamiliar se muestran en los niños con dificultades para regular sus emociones, establecer relaciones interpersonales de calidad, así mismo, puede llegar a producir psicopatologías centradas en traumas complejos, además de alterar algunas estructuras cerebrales que modifican el desarrollo cerebral esperado del menor. La violencia en las familias compromete la integridad psicológica y física de los miembros, por ello se fomenta la importancia de trabajar programas y estrategias crianza e inteligencia emocional para padres e hijos.

Con respecto a las **dimensiones de la violencia intrafamiliar**, Losada y Porto (2019), definen que el **maltrato físico** abarca una serie de actos voluntarios que puedan provocar algún tipo de lesión física en el menor, en el caso del uso del castigo físico como método de corrección frecuente, ello demuestra un déficit de gestión emocional sobre la ira por parte de los cuidadores, algunas manifestaciones de maltrato físico son los moretones, laceraciones, contusiones, fracturas, deformaciones, etc. En otro orden de ideas, Rodríguez (2022) refiere que la disciplina parental desde hace muchos años hasta la actualidad suele recurrir a castigos severos de carácter autoritario y punitivo, como manera de educación.

Según Rodríguez-De la Cruz y Alarco (2021), describen al **maltrato psicológico** como toda acción de ofender, intimidar, ridiculizar, discriminar, rechazar, minimizar y otras acciones no físicas, dando un trato hostil hacia la persona atacada de parte del cuidador, esto produce resultados negativos en el área social, físico, emocional y desarrollo cognitivo del menor. Mientras que Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero (2021), también explican que las consecuencias del maltrato psicológico afectan a diferentes áreas, repercutiendo en una baja autoestima, depresión, ansiedad, problemas académicos, falta de autorregulación emocional y conductas agresivas, llegando al consumo de drogas, alcohol, problemas psicológicos y sociales. Así mismo aumenta la posibilidad que la violencia se convierta en un patrón de conducta para las siguientes generaciones.

En cuanto a la exposición de **violencia de pareja**, según Miranda y Cordovic (2019) relatan que este tipo de violencia es usualmente contra las mujeres y los miembros del grupo familiar, considerándose un problema de salud pública. Entre sus manifestaciones se encuentran la violencia sexual, física, maltrato psicológico, acoso, por parte de la pareja anterior o la actual. Ocasionando problemas psicológicos que se ve observan en la vida cotidiana de los miembros de la familia. Por su parte, Miranda-Palomino (2023) asegura que la violencia de pareja no solo afecta a la mujer, si no, a los miembros menores de la familia, teniendo como consecuencia, la expansión de un ambiente negativo y una mala convivencia, en donde los niños comienzan a sentir impotencia, traición y

estigmatización por parte de sus apoderados, causando problemas en sus relaciones personales junto a sentimientos de culpa, rabia, problemas de adaptación, llegando hasta la disociación.

Concerniente a la **variable de autoconcepto**, teniendo en cuenta a Muñoz (2022), comenta que desde Grecia el autoconcepto inicia su estudio con la formulación del Self en la época de Platón. Igualmente, Pulido et al. (2023) definen que el autoconcepto es la percepción que cada persona tiene sobre sí misma, a partir de autoevaluaciones sobre el nivel de competencia en áreas específicas de su vida y de acuerdo con las experiencias adquiridas a través de sus interacciones sociales. Además, López-García et al. (2020) expresan que el autoconcepto es la capacidad de autoconciencia que se desarrolla con relación a factores biológicos y culturales, que generan actitudes autoevaluativas.

De acuerdo con Sevilla-Santo et al. (2020), mencionan que los estudiantes pueden ser influenciados por diversos factores en sus procesos de aprendizaje, ya sea de manera cotidiana, familiar, escolar y social, estas se denominan "barreras para el aprendizaje y la interacción", enfocadas en las dificultades según la interacción entre los estudiantes y sus contextos. Entonces, las instituciones tienen el rol de plantear estrategias, como programas, charlas, atenciones grupales o individuales, orientación, según la necesidad del estudiante, esto varía dependiendo al grado, al sexo, edad, antecedentes académicos, autoestima, motivación, etc.

Chicote-Beato et al. (2022), expresan que en la actualidad la tecnología tiene un rol fundamental para el desarrollo de habilidades blandas y el autoconcepto, a pesar de que la tecnología llega a ofrecer diversas ventajas, se indican inconvenientes de utilizarlas en una edad temprana, dado que tiene la posibilidad de generar problemas psicoemocionales, psicosociales, de comportamiento, desarrollo social y del bienestar psicológico. En las mencionadas se pueden presenciar, además de repercusión en el autoconcepto, indicadores de baja autoestima, depresión, ansiedad, sentimientos de vacío o de soledad, junto a dificultades académicas. Se resalta, en estas circunstancias la importancia de realizar actividades de educación física, que facilitan la integración de estudiantes para la estimulación de habilidades sociales, mejorando el clima

escolar, definiéndolo como un modelo pedagógico de enseñanza-aprendizaje, en donde el alumno y docente trabajan de la mano para potenciar la interdependencia positiva.

Zambrano-Villalba (2017) menciona que la dimensión de **relaciones sociales** o interpersonales contemplan la comunicación entre los miembros de un grupo o entre la interacción de varios grupos de personas, junto al trato que surge de los vínculos establecidos. Mientras que, Pulido et al. (2023) manifiestan que las relaciones interpersonales están conformadas por personas que comparten intereses o una finalidad en común, también se sustenta en factores variados, en el desarrollo de estas relaciones emergen valores, normas y principios, incluyendo los sentimientos de pertenencia.

Respecto a la dimensión de **emociones**, Buitrago et al. (2019) explican que son fundamentales para el bienestar y desarrollo personal de los alumnos, en la cual se evidencia la evolución de las habilidades emocionales y sociales que contribuyen en el rendimiento escolar junto a la disminución de la ansiedad. Mientras que Simeón-Aguirre et al. (2021), refieren que, desde la primera infancia, las emociones son un constante desafío dada la finalidad de que los alumnos se relacionen entre ellos y con otras personas, lo que ayudará en la construcción de sus aprendizajes, siendo los docentes y los padres actores principales para fortalecer las emociones y potenciar el desarrollo personal del alumnado. Las emociones se definen como experiencias subjetivas multifuncionales que cuentan con tres canales de respuesta: conductual, cognitivo y físico; cada canal puede ser de una prioridad diferente según el estímulo que generó la emoción (Barrios & Gutiérrez, 2020).

Para la tercera dimensión, Pinargote et al. (2022) conceptualizan al **rendimiento académico** como un área que puede verse afectado cuando los niños conviven en un ambiente violento, en donde se observa y produce patrones de pánico en su desarrollo infantil, siendo esto reflejado en el incumplimiento de deberes escolares. Martínez de Ojeda y Méndez (2021), relatan que el rendimiento académico llega a ser decreciente por la falta de motivación y el desarrollo del autoconcepto, observando resultados negativos en el aprendizaje escolar, mientras que, con una buena motivación junto a la percepción del

estudiante sobre las mejoras de su aprendizaje, el alumno puede rendir adecuadamente ante las enseñanzas brindadas; siendo la motivación intrínseca y el rendimiento escolar modelos de aprendizajes efectivos para el desenvolvimiento del menor en el ámbito escolar y personal.

Para la dimensión de **autopercepción**, Galindo-Domínguez (2019), expresa su significado como la imagen que una persona tiene sobre sí misma en base a sus ideas y experiencias generadas a raíz de la interacción con su entorno. La autopercepción es un constructo multidimensional que por lo mismo abarca factores sociales, emocionales, cognitivos y físicos, manteniendo relación con lo que la persona es o no capaz de realizar (Grimaldo et al., 2022). La autopercepción se puede considerar como una de las dimensiones que mayor representan como sinonimia al autoconcepto, pues su misma definición es semejante aunque es un componente más no lo mismo a autoconcepto que se nutre de un conjunto de componentes interrelacionados.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, de acuerdo con el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) desde la Ley N° 30806 (2018), este tipo de investigación parte de un análisis de aspectos vinculados a un fenómeno de estudio con el fin de generar o ampliar la información que se tiene hasta el momento. Así mismo, Cruz Casallas et al. (2020) complementan la definición de este tipo de investigación refiriendo que la investigación básica genera teorías sustentadas en una idea o en el contraste con fenómenos físicos, con el propósito de incrementar conocimiento científico.

3.1.2. Diseño de investigación

De igual modo, fue una investigación cuantitativa de diseño no experimental y correlacional con corte transversal, las variables solo son observadas por el investigador, quien recolecta información sobre estas, en un lapso definido (Huaire, 2019).

Por otro lado, el estudio correlacional formula una hipótesis que propone una relación entre dos o más variables. Considerando al nivel cuantitativo donde surge la aplicación de métodos estadísticos inferenciales que buscan los efectos de la investigación para favorecer a la población (Ramos-Galarza, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable violencia intrafamiliar

Definición conceptual: Rivera-Montero et al. (2021), definen la violencia intrafamiliar como un conjunto de actos sistémicos y masivos que ponen en riesgo los derechos humanos, los cuales emplean la fuerza física, el poder y amenazas contra miembros de la familia con la intención de generar

consecuencias representadas en lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones en el desarrollo o hasta la muerte.

Definición operacional: La violencia intrafamiliar será medida cuantitativamente mediante un cuestionario de 11 ítems que se divide en tres dimensiones: maltrato físico, maltrato psicológico y exposición a violencia de pareja.

Variable Autoconcepto

Definición conceptual: Según Pulido et al. (2023), definen que es la percepción que cada persona tiene sobre sí misma, conformada por autoevaluaciones de competencia en áreas específicas de su vida y de acuerdo con las experiencias adquiridas de sus interacciones sociales.

Definición operacional: El autoconcepto será medido cuantitativamente mediante un cuestionario de 40 ítems que se divide en cuatro dimensiones: relaciones sociales, emociones, rendimiento y autopercepción.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

La población es un conjunto de elementos accesibles que constituyen unidades de análisis pertenecientes a la dimensión que se desea estudiar, estos pueden ser individuos u objetos (Robles, 2019). Para fines de la presente investigación, la población estuvo conformada por 2,684 alumnos de 3ro a 6to de primaria, de ambos sexos, con edades que oscilan de 8 a 12 años, del casco urbano de la provincia de San Martín, entre ellas están, del distrito de Morales, la I.E. Francisco Izquierdo Ríos y el colegio María Ulises Dávila Pinedo; como distrito de Tarapoto, está la I.E 0017- Julio Mario Ruiz Zamora y la I.E 0106 - Alfonso Ugarte Vernal. Finalmente, en el distrito de la Banda de Shilcayo, está la I.E Cleofe Arévalo del Águila junto al colegio 0094.

Se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 1*Distribución total de la población*

Institución educativa	Población				Total
	3ro	4to	5to	6to	
Francisco Izquierdo Ríos	127	135	134	170	566
María Ulises Dávila Pinedo	92	90	98	110	390
0017 – Julio Mario Ruiz Zamora	84	78	99	86	347
0106 – Alfonso Ugarte Vernal	87	67	95	85	334
Cleofe Arévalo Del Águila	138	119	146	144	547
0094	123	124	123	130	500
	Total				2,684

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 3ro a 6to primaria.
- Estudiantes que acepten participar en la investigación
- Estudiantes entre los 8 y 12 años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes presentes en la fechas de aplicación de instrumentos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenecen a los grados establecidos en la población.
- Estudiantes que rechacen participar en la investigación
- Estudiantes menores a los 8 y mayores de 12 años.
- Estudiantes presentes que pertenezcan a instituciones educativas diferentes a la población establecida.

3.3.2. Muestra y muestreo

El tipo de muestra fue probabilística estratificada, se considera probabilístico cuando dividimos a la población en estratos. Esta se puede basar en una gran variedad de características o atributos de las personas a trabajar, ya sea, género, edad, ocupación o nivel socioeconómico, etc. (Mercado & Coronado, 2021).

Tabla 2

Distribución total de la muestra.

Instituciones educativas	Población	Muestra
Francisco Izquierdo Ríos	566	71
María Ulises Dávila Pinedo	390	49
0106 - Alfonso Ugarte Vernal	347	43
0017- Julio Mario Ruiz Zamora	334	42
Cleofe Arévalo del Águila	547	68
0094	500	63
Total	2684	336

La muestra residió en 336 estudiantes de 3ro a 6to de primaria. Para

calcular el tamaño de muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Dónde:

n: Tamaño de muestra

e: Error de estimación máximo aceptable. 0.05

N: Tamaño de la población 2684

P: Probabilidad que ocurra el evento estudiado. 0.5

q=(1-p): Probabilidad que no ocurra el evento estudiado. 0.5

Z: Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza 1.96

3.3.3. Unidad de análisis

Un estudiante de 3ero a 6to de primaria de las instituciones educativas públicas, Francisco Izquierdo Ríos, María Ulises Dávila Pinedo, 0017 – Julio Mario Ruiz Zamora, 0106 - Alfonso Ugarte Vernal, Cleofe Arévalo Del Águila y 0094 del distrito de Morales, Tarapoto y La Banda de Shilcayo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Instrumentos

Para la variable de violencia intrafamiliar se utilizó la Escala de Violencia Intrafamiliar de Atarama (2019) y para la variable autoconcepto se empleó la Escala de autoconcepto para niños de Mc Daniels (1984).

3.4.2. Validez

La escala de violencia intrafamiliar contó con evidencias para la validez de contenido a través del juicio de expertos con la evaluación

de 3 jueces especialistas en la materia a través del índice V de Aiken, donde tuvo como indicadores la pertenencia, relevancia y claridad, según las dimensiones de cada prueba. La escala contó con 3 dimensiones, en la dimensión Maltrato físico el puntaje fue de 0.94, mientras que en la dimensión Maltrato psicológico se obtuvo un puntaje de 0.93, por otro lado, en la dimensión Exposición a violencia de pareja el puntaje fue de 0.96 y, por último, la puntuación total como variable general fue de 0.94.

Respecto a la escala de autoconcepto para niños se presentó 4 dimensiones, donde se manifestaron puntajes de 0.92 en la dimensión Relaciones sociales, 0.94 en la dimensión Emociones, 0.91 en la dimensión Rendimiento, 0.91 en la dimensión Autopercepción y 0.92 como índice de variable general.

Tabla 3

Validez de contenido por criterio de jueces para la variable Violencia Intrafamiliar

Dimensiones	V de Aiken General
Maltrato físico	0.94
Maltrato psicológico	0.93
Exposición a violencia de pareja	0.96
Validez Total	0.94

Tabla 4

Validez de contenido por criterio de jueces para la variable Autoconcepto

Dimensiones	V de Aiken General
Relaciones sociales	0.92
Emociones	0.94
Rendimiento	0.91
Autopercepción	0.91
Validez Total	0.92

3.4.3. Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se realizó la prueba piloto con 30 alumnos del nivel primario, donde se utilizó el SPSS V5 y el resultado de consistencia Interna se presentó mediante el Alfa de Cronbach, un coeficiente de confiabilidad de 0.85, en donde señala que la prueba de Violencia Intrafamiliar es de confiabilidad alta, de igual manera con la Escala de Autoconcepto para niños con un índice alto de 0,76.

Tabla 5

Índices de confiabilidad por Alfa de Cronbach

Escalas	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Escala de Violencia Intrafamiliar	0,854	11
Escala de Autoconcepto para niños	0,759	40

3.5. Procedimientos

Se inició con la investigación delimitando el título en base a una necesidad suscitada en las principales instituciones educativas de la provincia, se ejecutó una recaudación y análisis de información con los documentos normativos como el Plan Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT) para determinar una población y describir la realidad problemática de acuerdo también, con las entrevistas a los directivos de los colegios que conforman nuestra área de estudio. Luego, se plantearon las preguntas de formulación de problema, los objetivos y la justificación. Después, se ejecutó la selección de antecedentes y teorías vinculadas a las variables de investigación para terminar con la metodología del trabajo.

Se continuó con la validación de los pruebas psicológicas con índice V de Aiken para la validez de contenido, también se obtuvo la confiabilidad de ambas escalas con el alfa de Cronbach. Como parte del procedimiento se siguió con la aplicación de los instrumentos en las instituciones educativas correspondientes, se calificó y corrigió para poder generar la base de datos.

Después se verificó los criterios para el uso de estadísticos de contraste y para los coeficientes de correlación.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó el software Excel para verter los datos recaudados de los instrumentos aplicados, se ordenó la información por escala. Posteriormente, se exportó los datos al programa SPSS para organizarla en tablas y ejecutar las fórmulas necesarias, las cuales finalmente, se presentaron en tablas y gráficos con su respectiva interpretación, siguiendo los objetivos planteados en la investigación.

3.7. Aspectos éticos

El estudio cumple con las lineamientos instituidos por los normas APA que la universidad establece para la investigación científica. Se cumplió con la protección de los derechos del autor, al citar y referenciar la información proveniente de otras fuentes lejos del dominio teórico de las investigadoras. De igual forma, se protegió la confidencialidad y se respetó el consentimiento informado al especificar que la prueba sería anónima y que la información brindada servía para fines académicos, teniendo beneficios dentro de la sociedad para la implementación de actividades, conjuntamente se les hizo entrega de un documento de asentimiento informado. Asimismo, el participante al igual que el investigador tienen derecho a ser tratado con respeto y honestidad, libre de decidir e integridad.

Referente al principio de no maleficencia, la investigación pretende en todo momento preservar el bienestar físico, social y emocional de los participantes, se toma en cuenta el artículo 23, según el Colegio de psicólogos del Perú (2017), que el proyecto debe contar con la aprobación del Comité de ética y debe ser totalmente reconocido por las autoridades competentes, junto al artículo 24, que en caso se trabaje con menores de edad se debe contar con el consentimiento informado y la aceptación del menor a trabajar, finalmente, según el artículo 27, no se debe incurrir a la falsificación ni plagio de los resultados.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos en función a la recolección de datos realizada a través de las escalas aplicadas en las principales instituciones educativas del casco urbano de San Martín, 2024.

Objetivo general: Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

		Violencia intrafamiliar	Autoconcepto
N		336	336
Parámetros normales ^{a,b}	Media	15,85	11,88
	Desv.	3,844	5,503
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,130	,081
	Positivo	,130	,081
	Negativo	-,104	-,038
Estadístico de prueba		,130	,081
Sig. asintótica(bilateral)		,000^c	,000^c

En la tabla 6, se muestra el nivel de significación para ambas variables que representa el 0,000. Lo que indica que la distribución del conjunto de datos es no normal.

Tabla 7*Coefficiente de correlación de Spearman*

			Violencia intrafamiliar	Autoconcepto
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	336	336
	Autoconcep to	Coeficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	336	336

En la tabla 7, se presenta el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es de 0.472, lo que significa que la correlación entre ambas variables es directa y moderada. En otras palabras, la violencia intrafamiliar tiene un cierto grado de relación con el autoconcepto en los estudiantes de primaria del casco urbano de San Martín.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.

Tabla 8

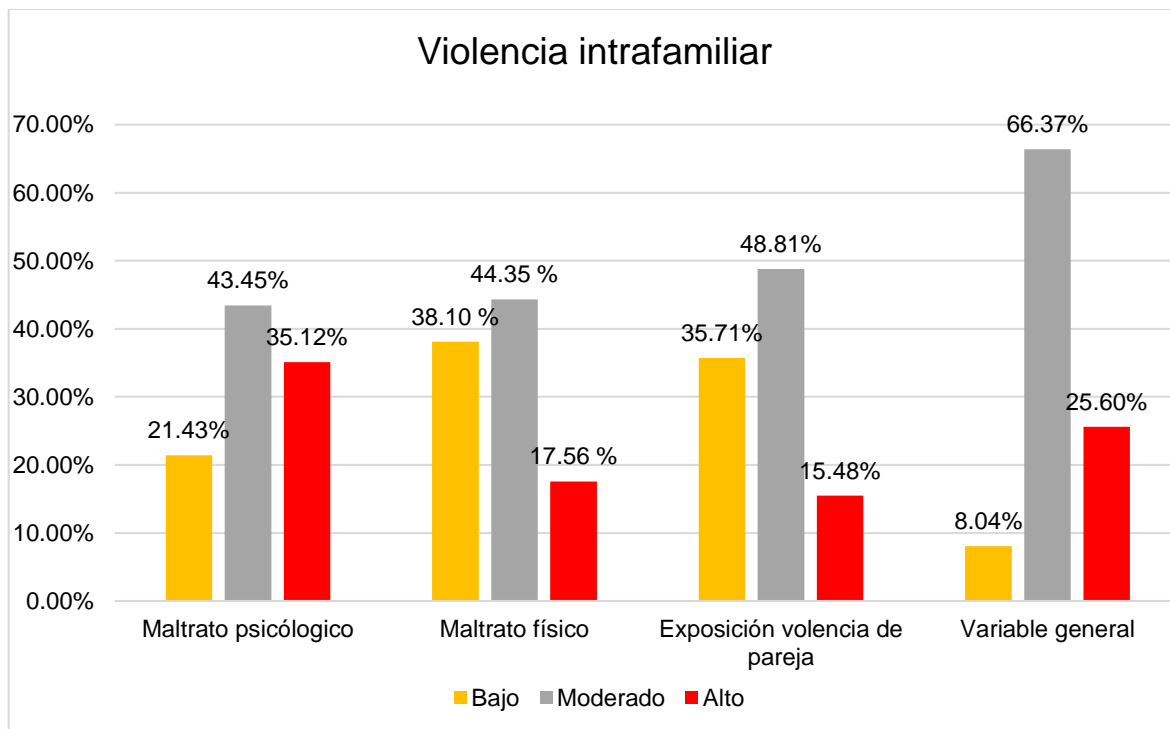
Niveles de Violencia intrafamiliar, por variable general y dimensiones, en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024

Nivel	Dimensiones de violencia intrafamiliar			Variable general
	Maltrato psicológico	Maltrato físico	Exposición violencia de pareja	
Bajo (Sin violencia en el hogar)	21.43%	38.10 %	35.71%	8.04%
Moderado (Violencia poco frecuente en el hogar)	43.45%	44.35 %	48.81%	66.37%
Alto (Violencia cotidiana y permanente en el hogar)	35.12%	17.56 %	15.48%	25.60%
Total	100%	100 %	100%	100%

En la tabla 6, se observa que existen mayores porcentajes en el nivel moderado de violencia intrafamiliar; entre ellos está la dimensión de maltrato psicológico con un 43.45%, la dimensión de maltrato físico con un 44.35% y la dimensión de exposición a la violencia de pareja con un 48.81%, siendo el maltrato psicológico la primera dimensión con un mayor porcentaje de nivel alto. Dando un nivel general de 66.37%; con una predominancia mayor de estar expuestos, en algunas ocasiones, a situaciones que involucre a sus padres donde se evidencia agresividad.

Figura 1

Niveles de Violencia intrafamiliar, por variable general y dimensiones, en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024



Objetivo específico 2: Reconocer el nivel de autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.

Tabla 9

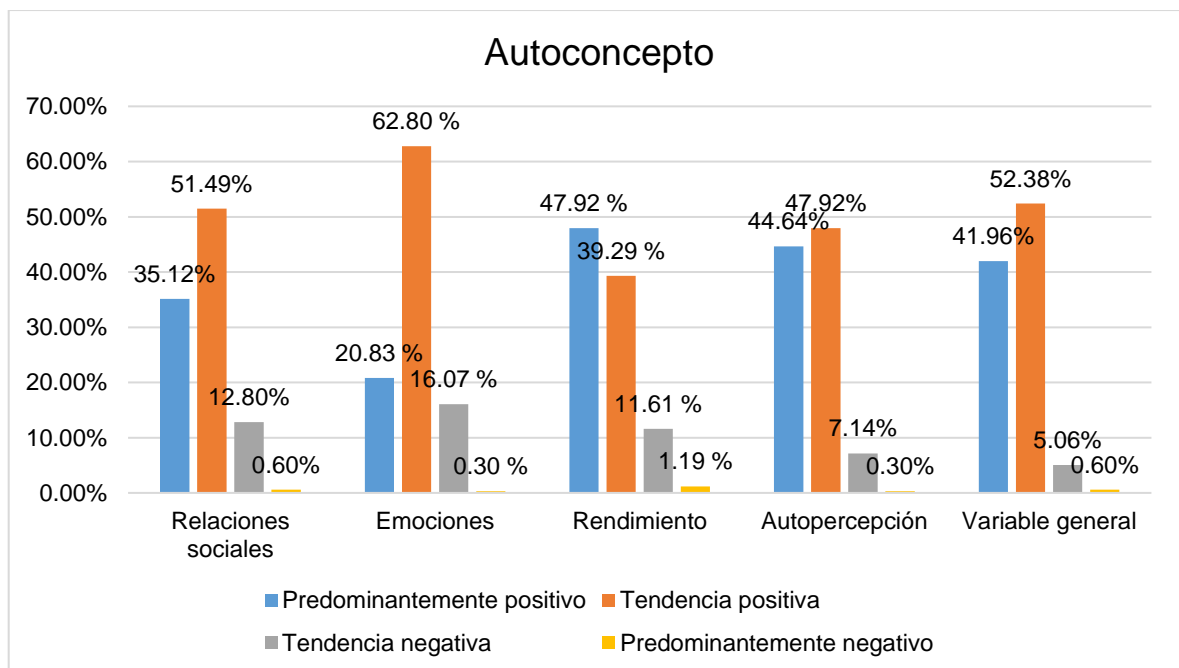
Niveles de Autoconcepto, por variable general y dimensiones, en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024

Nivel	Dimensiones de autoconcepto				Variable general
	Relaciones sociales	Emociones	Rendimiento	Autopercepción	
P. Positivo	35.12%	20.83 %	47.92 %	44.64%	41.96%
Tendencia positiva	51.49%	62.80 %	39.29 %	47.92%	52.38%
Tendencia negativa	12.80%	16.07 %	11.61 %	7.14%	5.06%
P. Negativo	0.60%	0.30 %	1.19 %	0.30%	0.60%
Total	100%	100 %	100 %	100%	100%

En la tabla 7, se reflejan los resultados obtenidos respecto a los niveles de autoconcepto, en general, el 52.38% de los estudiantes presenta una categoría de tendencia positiva. Por dimensiones, en cuanto a relaciones sociales y emociones, el 51.49% y 62.80%, respectivamente, indican una tendencia positiva. Por otra parte, el 47.92% de los estudiantes refieren un nivel predominantemente positivo de rendimiento y el 47.92% indica un nivel de tendencia positiva en autopercepción. Es decir, tomando en cuenta las dimensiones con porcentajes más elevados, en su mayoría, los estudiantes establecen adecuadamente relaciones con otras personas ya sea en actividades, formas o manera de pensar, al igual que mantienen estados de ánimo con emociones agradables o placenteras (alegría, calma).

Figura 2

Niveles de Autoconcepto, por variable general y dimensiones, en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024



Objetivo específico 3: Establecer la relación entre la dimensión maltrato físico, psicológico y exposición a la violencia de pareja con el autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.

Tabla 10

Coefficiente de correlación de Spearman entre autoconcepto y las dimensiones de violencia intrafamiliar

			Maltrato físico	Maltrato psicológico	Exposición a la violencia de pareja
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	,265**	,454**	,308**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	336	336	336

En la tabla 10 se visualizan los resultados en cuanto al coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el autoconcepto y las dimensiones de la violencia intrafamiliar. En cuanto al maltrato físico, es la dimensión con un menor coeficiente de correlación de 0.265, lo que señala una relación directa y baja con el autoconcepto, lo mismo sucede con la dimensión de exposición a la violencia de pareja cuyo coeficiente es de 0.308. Lo contrario pasa con la dimensión de maltrato psicológico, cuyo coeficiente de correlación es de 0.454, lo que demuestra una relación directa y moderada con el autoconcepto de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Referente al objetivo general que fue determinar la relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024. Se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0.472, que indica un grado directo y moderado de relación entre ambas variables, lo que explica que sí existe una relación significativa, empero, la violencia intrafamiliar no es la única variable que determina el nivel de autoconcepto en los estudiantes. Así lo menciona Lahoz (2021) cuyos resultados de su investigación revelaron que dentro de la comunidad educativa factores como el soporte pedagógico y el apoyo colectivo inciden de manera favorable en el autoconcepto de los estudiantes propiciando el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales como el trabajo en equipo.

En la misma argumentativa, Pinargote et al. (2020) señalan, acorde a sus resultados de investigación, que la violencia intrafamiliar no es el único factor predictivo del autoconcepto, pues en su estudio del 80% de familias con un alto nivel de violencia, el 75% de los hijos de estas familias evidenciaban un rendimiento académico regular, estos datos demuestran que la violencia en casa no afectaba de manera global al estudiante en cuanto a sus resultados de aprendizaje. Igualmente, Sevilla-Santo et al. (2020) plantean que el estudiante puede ser influenciado por una variedad de factores, ya sean estos de riesgo o protección, en el ámbito familiar, escolar y social, que van a involucrarse en sus procesos de estudio. También, para Chicote-Beato et al. (2022) manifiestan que un modelo pedagógico de enseñanza-aprendizaje con una interdependencia positiva entre docente y alumno va a marcar el adecuado desarrollo de habilidades blandas y autoconcepto como herramientas para afrontar situaciones adversas, no solo en el colegio, también en casa y fuera de ella.

Con relación al primer objetivo específico fue; identificar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024. Se encontraron como resultados de la investigación que un mayor porcentaje de los evaluados presenta niveles de violencia intrafamiliar moderados en relación con las manifestaciones de maltrato físico, psicológico y de exposición a la violencia de pareja que pueden ocurrir de manera poco

frecuente en sus hogares. Aquello se corrobora con Docal Millán et al. (2022), quienes mencionan entre los tipos de violencia intrafamiliar, directos e indirectos, a la violencia física, psicológica, la negligencia, los conflictos conyugales o parentales a los que pueden estar expuestos los menores. Por su parte, Miranda-Palomino (2023), esclarece las formas de violencia intrafamiliar por dimensiones, que fueron tomadas y contrastadas en los indicadores de la prueba aplicada.

Tomando en consideración la apreciación de Miranda-Palomino (2023) con los resultados arrojados por dimensiones de la violencia intrafamiliar de la presente investigación, casi la mitad de los estudiantes presenta un nivel moderado de exposición a la violencia de pareja o conyugal, aquella en la están inmersas sus padres o progenitores, por ello, según la autora mencionada, la violencia de pareja no solo afecta a la mujer, si no, a los miembros menores de la familia, generando desde ya una percepción disfuncional de las relaciones en pareja. Comparativamente con las cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) los problemas conyugales representaron el mayor porcentaje denominado como uno de los principales factores causales de la violencia familiar, lo que muestra que las dificultades notables del sistema conyugal pueden ser bien percibidas por los elementos de su entorno (los hijos).

En discordancia con los resultados de Pinargote et al. (2020), los niveles de violencia intrafamiliar son bajos en comparación con los de su muestra aplicada, no obstante, los autores concluyen que, la presencia misma de manifestaciones o indicadores de violencia dentro del hogar se debe a dificultades en el establecimiento de normas y límites. Asimismo, los autores también refieren que dicha violencia puede estar relacionadas a sucesos socioculturales que afectan a la familia. En comparación, a la vez, con los resultados de Jiménez y Miranda (2020), los índices de violencia intrafamiliar de su investigación son menores a los presentados en este estudio, la autora expone con mayor énfasis un bajo nivel de violencia física que a diferencia de los resultados encontrados en la investigación equivalen a un nivel moderado.

Para el segundo objetivo específico que fue; reconocer el nivel de autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024. Se obtuvo como resultados que, una mayor frecuencia de los estudiantes

presenta un nivel de tendencia positiva en la formación de su autoconcepto, aquello puede estar sujeto a factores que conforman su desarrollo: familia, amigos, escuela y sociedad. Pues en función de las dimensiones se expresaron porcentajes mayores de tendencia positiva sobre las relaciones sociales y las emociones. Estos datos confirman la definición postulada por Pulido et al. (2023), quienes explican que el estudiante construye su autoconcepto con base en las autoevaluaciones de competencia en áreas específicas de su vida y de acuerdo con las experiencias adquiridas de sus interacciones sociales.

Lo mismo corroboran López-García et al. (2020), formulando que el autoconcepto se desarrolla, no solo con relación a factores biológicos o por la dinámica familiar, sino también por factores culturales que implican a otros actores sociales. Para Grimaldo et al. (2022) la autopercepción es un constructo multidimensional que abarca factores sociales, emocionales, cognitivos y físicos, en otras palabras, el autoconcepto en sí es una capacidad de desarrollo multifactorial, cuyas dimensiones como la autopercepción depende de diversas circunstancias, experiencias y aprendizajes, que pueden suceder u obtenerse en esferas más allá de la familia: sociedad, grupo de compañeros, amigos, instituciones beneficiarias, etc.

En cuanto al tercer objetivo específico que fue establecer la relación entre la dimensión maltrato físico, psicológico y exposición a la violencia de pareja con el autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024. Se expone en los resultados el establecimiento de una correlación directa y moderada entre la variable dependiente y las dimensiones de la variable independiente. Como bien lo describen Clerici et al. (2019) el autoconcepto se encuentra condicionado a las experiencias socioculturales. El autoconcepto puede estar directamente vinculado a una multiplicidad de factores o elementos alrededor del ciclo madurativo del estudiante, los tipos de violencia en el hogar, así como la violencia en general tiene una repercusión en el bienestar psicológico, no obstante, los recursos personales, redes de apoyo y herramientas que pueda adquirir hacen frente a las dificultades originadas en casa, así lo comprueban las investigaciones de las últimas décadas, pues no hay

que olvidar que el autoconcepto según López-García et al. (2020) es subjetivo para cada persona.

Se puede inferir por los resultados, que los niveles moderados de violencia intrafamiliar sitúan a los estudiantes en una zona de riesgo para su bienestar, sin embargo, se obtuvo al mismo tiempo niveles de tendencia positiva en su autoconcepto que demuestran que los estudiantes ante circunstancias adversas cuentan con recursos o factores de protección frente a la violencia, ya sea dentro de sus relaciones interpersonales, autopercepción y desempeño escolar. A diferencia de los resultados obtenidos por Calvay y Kiak, (2021), donde la mayoría de familias encuestados presentando un grado moderado a alto de violencia intrafamiliar y los hijos un deficiente autoconcepto, el nivel moderado de violencia intrafamiliar evidenciado en los estudiantes no determina como único factor la categoría negativa de autoconcepto, aunque no por ello signifique que dichos estudiantes hayan alcanzado un autoconcepto completamente positivo.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó, un coeficiente Rho de Spearman de 0.472, que establece una relación directa y moderada entre la violencia intrafamiliar y el autoconcepto en los estudiantes de nivel primaria de las principales instituciones educativas del casco urbano de San Martín, aquello indica que la violencia en el hogar incide hasta cierto grado en la formación del autoconcepto en los estudiantes sin ser un factor decisivo en la percepción que tienen sobre sí mismos.
- Se identificó, con un porcentaje de 66.37%, que el nivel de violencia intrafamiliar entre los estudiantes es moderado lo que expresa que, en su mayoría, experimentan este tipo de violencia de manera poco frecuente. De igual modo, el 35.12% presencia un nivel alto de maltrato psicológico en su hogar.
- Se reconoció que el 52.38% de los estudiantes manifiesta un nivel de autoconcepto con tendencia positiva, es decir que más de la mitad se percibe así mismo de manera favorable, en especial, dentro de sus relaciones sociales y estados de ánimo.
- Se estableció, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.454, que la dimensión de maltrato psicológico tiene un mayor grado de correlación con el autoconcepto, al presentar una relación directa y moderada que lo señala como un factor que incide, pero no determina, la percepción de sí mismos en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda la implementación de actividades de aprendizaje relacionadas al autoconcepto, conjuntamente con la prevención y/o identificación de la violencia intrafamiliar en sus sesiones de tutoría.
- Se recomienda fomentar la participación de los padres en actividades institucionales como escuelas de padres o talleres de familias, orientados a la prevención de la violencia intrafamiliar mediante la adquisición de habilidades de crianza o disciplina positiva.
- Se recomienda ejecutar charlas o talleres psicoeducativos enfocados en trabajar habilidades socioemocionales para el fortalecimiento del autoconcepto en los estudiantes.
- Se recomienda desarrollar campañas de sensibilización sobre las problemáticas descritas en la presente investigación, con la finalidad de brindar acciones alternativas a la violencia en la corrección de conductas y manejo de los impulsos en casa, junto al desarrollo de competencias de la inteligencia emocional para la mejora del autoconcepto en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Barrios, H., & Gutiérrez, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 363–382. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000100363>
- Bello, J., Hurtado, P., Villalba, Z., & Moreno, J. (2020). El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños. *Psicogente*, 23(44), 1–23. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824>
- Bonilla-Algovia, E., & Rivas-Rivero, E. (2021). Relación entre el maltrato infantil y la violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos. *Psicología desde el Caribe*, 37(2), 68–87. <https://doi.org/10.14482/psdc.37.2.307.14>
- Buitrago, R. E., Herrera, L., & Cárdenas, R. N. (2019). Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo. *Praxis & Saber*, 10(24), 45–68. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10002>
- Calvay, M., & Kiak, E. (2021). Relación entre violencia familiar y autoconcepto del educando, comunidad awajún de Tayuntsa, Amazonas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 43–48. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.684>
- Cervera, I., López - Soler, C., Alcántara - López, M., Castro, M., Fernández - Fernández, V., & Martínez, A. (2020). Consecuencias del maltrato crónico intrafamiliar en la infancia: Trauma del desarrollo. *Papeles del Psicólogo*, 41(3), 219–227. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2934>
- Chicote-Beato, M., González-Villora, S., & Bodoque-Osma, A. (2022). La mejora del autoconcepto a través de la Educación Física como factor protector de cyberbullying en Educación Primaria. *Journal of Sport and Health Research*, 14(1), 57-68. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/95450>
- Clerici, G., Elgier, Á., Gago, L., García, M., & Azzollini, J. (2019). Autoconcepto y percepción infantil de las pautas parentales de crianza. *Eureka*, 16(1), 7-19.

https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-16-1-8_0.pdf

- Cortazar, N., & Calvete, E. (2022). Atención plena (mindfulness) disposicional, autoconcepto y síntomas psicológicos: asociaciones predictivas bidireccionales en niños y adolescentes. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 30(2), 359–372. <https://doi.org/10.51668/bp.8322202s>
- Cruz Casallas, N. E., Cárdenas Torrado, L., & Álvarez Cardona, N. (2020). Impacto de la investigación dentro del proceso de formación profesional. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(2), 145–160. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.09>
- Docal Millán, M. del C., Akl Moanack, P. M., Pérez García, L. Y., & Sánchez Betancourt, L. K. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(1), 77–101. <https://doi.org/10.21501/22161201.3628>
- Galindo-Domínguez, H. (2019). Estandarización por Curso y Género de la Escala de Autoconcepto AF-5 en Educación Primaria. *Psicología Educativa*, 25(2), 117–125. <https://doi.org/10.5093/psed2019a9>
- Grimaldo, E., Rodríguez, I., Galván, J., Bello, M., García, M., & Chávez, B. (2022). Asociaciones entre la creatividad y el autoconcepto académico en estudiantes de primaria. *Psicumex*, 12, 1–26. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.440>
- Guerrero, E. G. P., Marín, M. P. R., Carrillo, L. J. L., & Ruiz, L. K. J. (2023). Medición del Autoconcepto: Una Revisión. *Psykhe*, 32(1), 1–14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22389>
- Hernández-Martínez, A., Sánchez-Matas, Y., & Nieto, C. (2023). Autoconcepto y Actividad física en escolares de 6º curso de Educación Primaria. *Retos*, 47, 61-68. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94640>
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación*. Acta Académica. <https://www.academica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78>

- Jiménez, L., & Miranda, A. (2020). Análisis de la violencia intrafamiliar en niños de una escuela primaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 7(1), 115-124. <http://www.reibci.org/publicados/2020/jul/4000106.pdf>
- López-García, D., Hernández-Padilla, E., & Palacios-Hernández, B. (2020a). Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris 2 en escolares mexicanos. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(2), 39–53. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20201215-116>
- López-García, D., Hernández-Padilla, E., & Palacios-Hernández, B. (2020b). Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris 2 en escolares mexicanos. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(2), 39–53. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20201215-116>
- Losada, A., & Porto, M. (2019). Familia y Abuso Infantil. *Revista Neuronum*, 5(2), 7-32. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/192>
- Martínez de Ojeda, D., & Méndez, A. (2021). Efectos del modelo TRIAL Classroom en el autoconcepto, el rendimiento académico, la motivación intrínseca y en el aprendizaje basado en competencias. *Revista de Educación de La Universidad de Granada*, 27, 211–232. <https://doi.org/10.30827/reugra.v27i0.158>
- Mercado, J. A., & Coronado, J. M. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. En Universidad Pedagógica de Durango (Ed.), *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico*. (1.a ed., pp. 81–99). Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Nodales.pdf>
- Miranda, J., & Cordovic, J. (2019). Violencia de género en la pareja: aproximación comprensiva a las vivencias de niños y niñas. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1–14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.vgpa>

- Miranda-Palomino, F. (2023). Violencia intrafamiliar: Cuna de la inseguridad emocional. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 429–435. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.4>
- Morffi, C. (2021). Hacia un posible reconocimiento de la tutela cautelar de niños, niñas y adolescentes víctimas de la violencia intrafamiliar en Cuba. *Civilizar*, 21(41), 119-132. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2021.2a10>
- Muñoz, P. (2022). *La orientación y el autoconcepto núcleo de determinación en la elección de carrera profesional* [Tesis de doctorado, Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional de la Universidad de Extremadura. https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/15291/1/TDUEX_2022_Mu%C3%B1oz_Rodriguez.pdf
- Nedel, R., Mattos, D. A., & Marin, A. H. (2020). Autoestima e autoconceito infantil, escolaridade parental e sua relação com desempenho escolar no ensino fundamental I. *Revista Psicologia Em Pesquisa*, 14(1), 149–168. <https://doi.org/10.34019/1982-1247.2020.v14.26180>
- Niño, N. (2022). Niños, niñas y adolescentes sonorenses en ambientes violentos: dinámicas antes y durante la pandemia. *Región y Sociedad*, 34, e1555. <https://doi.org/10.22198/rys2022/34/1555>
- Núñez, M., & Gimenez, A. (2020). Contexto educativo familiar de niños y niñas testigos de violencia intrafamiliar, Hospital de Clínicas, año 2020. *Kera Yvoty: Reflexiones Sobre La cuestión Social*, 5, 58–70. <https://doi.org/10.54549/ky.5.2020.58>
- Oyhantcabal, L., & Viera, M. (2021). Un silencio que grita. Violencias intrafamiliares y su impacto en las vidas de niños, niñas y adolescentes. *Fronteras*, (19), 22-33. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/35777>
- Palma, K., & Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la unidad educativa fiscal María Piedad del Cantón Paján. *Revista Cognosis*, 4(3), 65–78. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.2005>

- Pinargote, P., Loor, Lester., Reyes, Estela., & Intriago, K. (2022). La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en etapa escolar. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(3), 140–149. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3710>
- Pulido, Edgar., Redondo, M., Lora, Lesby., & Jiménez, L. (2023). Medición del Autoconcepto: Una Revisión. *Psykhē*, 32(1), 1–14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22389>
- Rivera-Montero, D., Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Forero-Martínez, L. J., Rivillas-García, J. C., Murad-Rivera, R., Calderón-Jaramillo, M., Sánchez-Molano, S. M., & Arteaga-Aldana, J. S. (2021). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(1), 1-11. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e339061>
- Rodríguez, A. (2022). Violencia ejercida a niños, niñas y adolescentes en el ámbito familiar. *Anales de Derecho*, 39, 1-28. <https://doi.org/10.6018/analesderecho.383481>
- Rodríguez-De la Cruz, M. C., & Alarco, J. J. (2021). Las mujeres que sufren de maltrato infantil tienen una mayor probabilidad de ser víctimas de violencia ejercida por la pareja en Perú. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 24, 1-14. <https://doi.org/10.1590/1980-549720210058>
- Sevilla-Santo, D. E., Martín-Pavón, M. J., Sunza-Chan, S. P., & Druet-Domínguez, N. V. (2020). Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1–23. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.12>
- Simeón-Aguirre, E. E., Aguirre-Canales, V. I., Simeón-Aguirre, A. M., & Carcausto, W. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(4), 219–230. <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893>

Veintimilla, O., & Zambrano, J. (2022). Criterios sobre la violencia intrafamiliar y su influencia en el desarrollo psico-emocional de los niños. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1). <https://doi.org/10.37117/s.v21i1.650>

ANEXOS

Anexo 01. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia intrafamiliar	Rivera-Montero et al. (2020) definen la violencia intrafamiliar como un conjunto de actos sistémicos y masivos que ponen en riesgo los derechos humanos, los cuales emplean la fuerza física, el poder y amenazas contra miembros de la familia con la intención de generar consecuencias representadas en lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones en el	La violencia intrafamiliar será medida cuantitativamente mediante un cuestionario de 11 ítems que se divide en tres dimensiones: maltrato físico, maltrato psicológico y exposición a violencia de pareja.	Maltrato físico	Jalar partes del cuerpo y golpes con o sin objetos	3,4,10	Ordinal Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3
			Maltrato psicológico	Insultos, amenazas, gritos y humillaciones	2, 5, 7, 9, 11	
			Exposición a violencia de pareja	Estilo de comunicación agresivo y maltrato físico	1, 6, 8	

desarrollo o hasta la muerte.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoconcepto	Pulido et al. (2023) definen que es la percepción que cada persona tiene sobre sí misma, conformada por autoevaluaciones de competencia en áreas específicas de su vida y de acuerdo con las experiencias adquiridas de sus interacciones sociales.	El autoconcepto será medido cuantitativamente mediante un cuestionario de 40 ítems que se divide en cuatro dimensiones: relaciones sociales, emociones, rendimiento y autopercepción.	Relaciones sociales	Social familiar	5, 8, 12, 15 y 34	Nominal Sí / No
				Social extra familiar	2, 13, 16, 22, 23, 28, 29 y 30	
			Emociones	Estado anímico	1, 18, 25, 39 y 40	
			Rendimiento	Académico	3, 10 y 26	
	Extraacadémicos	7, 9, 32, 37 y 38				
			Autopercepción	Aspectos físicos Ideas o Acciones	6, 14, 20, 21, 24 y 35	

4,11, 17, 19,
27, 31, 33 y
36

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Autora: Atarama Montero, Cinthya

Edad:

Sexo:

Colegio:

Grado:

Con quién vive:

Fecha:

Instrucciones

- Las siguientes frases son situaciones que te han podido pasar en tu casa y con quienes vives, marca con una X dependiendo de tu respuesta.
- Los resultados serán secretos y confidenciales.
- No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que respondas con mucha sinceridad.

Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
1) Tus padres cuando discuten se levantan la voz.			
2) Tus padres o familiares te dicen palabras que te hacen sentir mal, groserías o lisuras como “eres un haragán/ocioso”, “me tienes cansada”, “nada sabes hacer bien”, etc.			
3) Tus padres u otro familiar te jalan de las orejas o del cabello cuando desobedeces.			
4) Si sacas malas notas, tus padres te corrigen con palmadas, bofetadas, pellizcos, correas, zapatos, palos, sandalias, etc.			
5) Cuando sacas malas notas, tus padres te dicen frases como “¡no haces nada bien!”, “¡no sirves para nada!”.			
6) Tus padres pelean o discuten utilizando palabras ofensivas, groserías o lisuras.			
7) Tus padres se burlan de ti o te avergüenzan en frente de otras personas.			
8) Tus padres cuando se enojan se empujan, se jalonean o golpean.			

9) Tus padres te amenazan con golpearte.			
10) Cuando no obedeces, tus padres u otro familiar te corrigen con palmadas, bofetadas, pellizcos o correas, sandalias, etc.			
11) Cuando no obedeces, tus padres o familiares te gritan.			

ESCALA DE AUTOCONCEPTO PARA NIÑOS

Mc. Daniel – Piers

Instrucciones

A continuación, hallarás algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno que pertenece a la columna de “Sí” y la otra a la columna de “No”. Tú deberás elegir el “Sí” o “No”.

Es decir, marcarás con una X en el espacio de “Sí”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y marcarás con una X el “No”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o le sientes.

Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

ÍTEMS	SÍ	NO
1. Es muy raro que estés triste.		
2. Sientes miedo de conocer nuevas personas.		
3. Te da miedo cuando te toman un examen.		
4. Cuando pasa algo malo (donde tú estás), casi siempre te echan la culpa.		
5. Generas problemas a tus padres con tu forma de pensar, juegos o travesuras		
6. Ganas en juegos de fuerza, fortaleza física o resistencia.		
7. Inventas juegos o actividades nuevas para divertirte.		
8. Eres un miembro importante en tu familia.		
9. Si algo te parece difícil, lo dejas de hacer.		
10. Eres bueno(a) para realizar tus trabajos de la escuela.		
11. Haces muchas travesuras que pueden ocasionar daño físico o material a otras personas.		
12. Te portas de manera adecuada en tu casa.		
13. Eres un miembro importante dentro de tu grupo de amigos(as), tú eliges los juegos, te escogen en los juegos, te van a buscar, etc.		
14. Tus ojos son bonitos.		
15. Eres amable con tus hermanos.		
16. A tus amigos(as) les gustan tus ideas o tu forma de pensar.		

17. Tienes problemas por tu forma de pensar, conducta o juegos que realizas.		
18. La mayor parte del tiempo estás amargado(da) o enojado(a).		
19. Sientes que no te hacen caso, no te toman en cuenta.		
20. Tu cabello es bonito.		
21. Tu casa es bonita.		
22. Te consideras amigable con los demás.		
23. A tus compañeros de clase le gustan tus ideas.		
24. Eres guapo(a) o bonito(a). (Referido a todo tu cuerpo).		
25. Tienes pleitos y líos.		
26. Lees bien para tu edad.		
27. Haces las cosas sabiendo que están mal.		
28. Tus compañeros(as) o amigos(as) se burlan de ti o te fastidian.		
29. Te es fácil hacer amigos(as) o entablar amistad con los demás.		
30. Te buscan tus amigos cuando te vas a jugar.		
31. Tienes suerte o eres suertudo(a).		
32. Tus papás piensan que deberías hacer las cosas mejor de lo que haces o has hecho.		
33. Te sientes feliz.		
34. Tus papás están desilusionados de ti, no tienen esperanza, ni esperan mucho de ti.		
35. Te gustaría ser diferente (en tu físico).		
36. Eres listo(a), "vivo(a)" o "mosca".		
37. Las cosas resultan como a ti te gustan.		
38. Cuando tratas de hacer algo, todo te sale mal.		
39. Rechazas estar en tu escuela o en tu barrio.		
40. Cuando no te salen las cosas como planeaste, arrojas o rompes cosas.		

Anexo 03. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Violencia intrafamiliar" y "Escala de autoconcepto para niños". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sandra Melissa Arévalo Flores
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología clínica y educativa
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo y Universidad Peruana Unión
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica (si responde):	Docencia en pruebas psicológicas o psicométricas

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala de violencia intrafamiliar

Nombre de la Prueba:	Escala de violencia intrafamiliar
Autora:	Cinthy Atarama Montero
Procedencia:	Universidad César Vallejo – Lima
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de primaria del 3°,4°,5°,6° grado
Significación:	Identificar la violencia intrafamiliar



Soporte teórico

Según Bandura, A. (1986), propuso la teoría de aprendizaje social, donde enseñan que las personas aprenden diversos comportamientos sociales por medio de la observación e imitación de estas, volviéndose básico para el desarrollo de habilidades sociales y practicas morales. Así mismo, los seres humanos pueden llegar a ser sujetos con comportamientos agresivos, siendo aprendido por la observación y el condicionamiento operante.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Maltrato físico	Jalar partes del cuerpo y golpes con o sin objetos	Toda acción voluntaria que provoque o pueda provocar algún tipo de lesión física en el menor.
Maltrato psicológico	Insultos, amenazas, gritos y humillaciones	Actos no físicos caracterizados por un trato emocional hostil hacia la persona atacada, muchas veces ocasionadas por el cuidador.
Exposición a violencia de pareja	Estilo de comunicación agresivo y maltrato físico	Conformada por manifestaciones de violencia sexual, física, maltrato psicológico, acoso, por parte de la pareja anterior o la actual.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de violencia intrafamiliar elaborado por Cinthya Atarama Montero, en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de violencia intrafamiliar

- Primera dimensión: Maltrato físico
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de maltrato físico del menor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tus padres u otro familiar te jalan de las orejas o del cabello cuando desobedeces.	3	4	4	4	
Si sacas malas notas, tus padres te golpean con (palmadas, bofetadas, pellizcos, correas, zapatos, palos, sandalias, etc.)	4	4	4	4	
Cuando no obedeces, tus padres u otro familiar te golpean con (palmadas, bofetadas, pellizcos o correas, sandalias, etc.).	10	3	3	3	

- Segunda dimensión: Maltrato psicológico
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de maltrato psicológico en el menor.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tus padres o familiares te dicen palabras ofensivas, groserías, o lisuras.	2	2	2	2	
Cuando sacas malas notas, tus padres te dicen frases como ¡no haces nada bien! ¡no sirves para nada!	5	4	4	4	
Tus padres se burlan de ti o te avergüenzan en frente de otras personas.	7	4	4	4	
Tus padres te amenazan con golpearte.	9	4	4	4	
Cuando no obedeces, tus padres o familiares te gritan.	11	4	4	4	

- Tercera dimensión: Exposición a la violencia de pareja
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de exposición a la violencia de pareja en el menor.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tus padres cuando discuten se gritan.	1	4	4	4	
Tus padres suelen pelear o discutir utilizando palabras ofensivas, groserías, o lisuras.	6	2	2	2	
Tu papá cuando se enoja empuja, jalonea o golpea a tu mamá.	8	2	2	2	



5. **Datos de la escala:** Escala de autoconcepto para niños

Nombre de la Prueba:	Escala de autoconcepto para niños
Autora:	Mc. Daniel - Piers
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	En niños de 6 a 12 años
Significación:	Evalúa el tipo de percepción que el niño tiene de sí mismo ante determinados objetos, personas, contexto social o cualquier otra experiencia.

6. **Soporte teórico**

Pulido et al. (2023) definen que es la percepción que cada persona tiene sobre sí misma, conformada por autoevaluaciones de competencia en áreas específicas de su vida y de acuerdo con las experiencias adquiridas de sus interacciones sociales.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición

Relaciones sociales	Social familiar Social extrafamiliar	Contemplan las dinámicas de comunicación entre los miembros de un grupo o entre la interacción de varios grupos de personas, junto a al trato que surge de los vínculos establecidos.
Emociones	Estado anímico	Relacionado con los estados anímicos de la persona.
Rendimiento	Académico Extraacadémico	Conjunto de acciones o actividades que implican ejecución o pensamientos relacionados a esta área, tanto académicos como extraacadémicos
Autopercepción	Aspectos físicos Ideas o acciones	Imagen que una persona tiene sobre sí misma en base a sus ideas y experiencias generadas de la interacción con su entorno.

7. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de violencia intrafamiliar elaborado por Mc. Daniel-Piers, en el año 1973. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de violencia intrafamiliar

- Primera dimensión: Relaciones sociales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de las relaciones sociales del menor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Generas problemas a tus padres con tu forma de pensar, juegos o travesuras	5	4	4	4	
Eres un miembro importante en tu familia.	8	3	3	3	
Te portas de manera adecuada en tu casa.	12	4	4	4	
Eres amable con tus hermanos.	15	3	4	4	
Tus papás están desilusionados de ti, no tienen esperanza, ni esperan mucho de ti.	34	4	4	4	
Sientes miedo de conocer nuevas personas.	2	3	3	3	
Eres un miembro importante dentro de tu grupo de amigos(as), tú eliges los juegos, te escogen en los juegos, te van a buscar, etc.	13	4	4	4	

A tus amigos(as) les gustan tus ideas o tu forma de pensar.	16	3	4	4	
Te consideras amigable con los demás.	22	4	4	4	
A tus compañeros de clase le gustan tus ideas.	23	3	4	3	
Tus compañeros(as) o amigos(as) se burlan de ti o te fastidian.	28	4	4	4	
Te es fácil hacer amigos(as) o entablar amistad con los demás.	29	4	4	4	
Te buscan tus amigos cuando te vas a jugar.	30	4	4	4	

- Segunda dimensión: Emociones
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de emociones del menor.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Es muy raro que estés triste.	1	4	4	4	
La mayor parte del tiempo estás amargado(da) o enojado(a).	18	3	4	3	
Tienes pleitos y líos.	25	4	4	4	
Rechazas estar en tu escuela o en tu barrio.	39	4	4	4	
Cuando no te salen las cosas como planeaste, arrojas o rompes cosas.	40	4	4	4	

- Tercera dimensión: Rendimiento
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de rendimiento del menor.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Te da miedo cuando te toman un examen	3	4	4	4	
Eres bueno(a) para realizar tus trabajos de la escuela.	10	4	4	4	
Lees bien para tu edad.	26	4	4	3	
Inventas juegos o actividades nuevas para divertirte.	7	4	4	4	
Si algo te parece difícil, lo dejas de hacer.	9	4	4	4	
Tus papás piensan que deberías hacer las cosas mejor de lo que haces o has hecho	32	4	4	4	
Las cosas resultan como a ti te gustan.	37	4	4	4	
Cuando tratas de hacer algo, todo te sale mal.	38	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Auto percepción
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de auto percepción del menor.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ganas en juegos de fuerza, fortaleza física o resistencia.	6	4	4	4	
Tus ojos son bonitos.	14	4	4	4	
Tu cabello es bonito.	20	4	4	4	
Tu casa es bonita.	21	4	4	4	
Eres guapo(a) o bonito(a). (Referido a todo tu cuerpo).	24	4	4	4	

Te gustaría ser diferente (en tu físico).	35	4	4	4	
Cuando pasa algo malo (donde tú estás), casi siempre te echan la culpa.	4	4	4	4	
Haces muchas travesuras que pueden ocasionar daño físico o material a otras personas.	11	4	4	4	
Tienes problemas por tu forma de pensar, conducta o juegos que realizas.	17	4	4	4	
Sientes que no te hacen caso, no te toman en cuenta.	19	4	4	4	
Haces las cosas sabiendo que están mal.	27	4	4	4	
Tienes suerte o eres suertudo(a).	31	3	3	3	
Te sientes feliz.	33	4	4	4	
Eres listo(a), "vivo(a)" o "mosca".	36	4	4	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Violencia intrafamiliar" y "Escala de autoconcepto para niños". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cynthia Malena Flores Tenazoa		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Licenciada en psicología y Maestra en psicología educativa.		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	No presenta		

8. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

9. Datos de la escala: Escala de violencia intrafamiliar

Nombre de la Prueba:	Escala de violencia intrafamiliar
Autora:	Cinthy Atarama Montero
Procedencia:	Universidad César Vallejo – Lima
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de primaria del 3°,4°,5°,6° grado
Significación:	Identificar la violencia intrafamiliar



10. Soporte teórico

Según Bandura, A. (1986), propuso la teoría de aprendizaje social, donde enseñan que las personas aprenden diversos comportamientos sociales por medio de la observación e imitación de estas, volviéndose básico para el desarrollo de habilidades sociales y prácticas morales. Así mismo, los seres humanos pueden llegar a ser sujetos con comportamientos agresivos, siendo aprendido por la observación y el condicionamiento operante.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Maltrato físico	Jalar partes del cuerpo y golpes con o sin objetos	Toda acción voluntaria que provoque o pueda provocar algún tipo de lesión física en el menor.
Maltrato psicológico	Insultos, amenazas, gritos y humillaciones	Actos no físicos caracterizados por un trato emocional hostil hacia la persona atacada, muchas veces ocasionadas por el cuidador.
Exposición a violencia de pareja	Estilo de comunicación agresivo y maltrato físico	Conformada por manifestaciones de violencia sexual, física, maltrato psicológico, acoso, por parte de la pareja anterior o la actual.

11. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de violencia intrafamiliar elaborado por Cinthya Atarama Montero, en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de violencia intrafamiliar

- Primera dimensión: Maltrato físico
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de maltrato físico del menor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tus padres u otro familiar te jalan de las orejas o del cabello cuando desobedeces.	3	4	4	4	
Si sacas malas notas, tus padres te golpean con (palmadas, bofetadas, pellizcos, correas, zapatos, palos, sandalias, etc.)	4	2	2	2	
Cuando no obedeces, tus padres u otro familiar te golpean con (palmadas, bofetadas, pellizcos o correas, sandalias, etc.).	10	2	2	2	

- Segunda dimensión: Maltrato psicológico
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de maltrato psicológico en el menor.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tus padres o familiares te dicen palabras ofensivas, groserías, o lisuras.	2	4	2	4	
Cuando sacas malas notas, tus padres te dicen frases como ¡no haces nada bien! ¡no sirves para nada!	5	4	4	4	
Tus padres se burlan de ti o te avergüenzan en	7	4	4	4	

frente de otras personas.					
Tus padres te amenazan con golpearte.	9	2	2	2	
Cuando no obedeces, tus padres o familiares te gritan.	11	4	4	4	

- Tercera dimensión: Exposición a la violencia de pareja
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de exposición a la violencia de pareja en el menor.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tus padres cuando discuten se gritan.	1	2	2	2	
Tus padres suelen pelear o discutir utilizando palabras ofensivas, groserías, o lisuras.	6	4	4	4	
Tu papá cuando se enoja empuja, jalonea o golpea a tu mamá.	8	4	4	4	

12. Datos de la escala: Escala de autoconcepto para niños

Nombre de la Prueba:	Escala de autoconcepto para niños
Autora:	Mc. Daniel - Piers
Procedencia:	Estados unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos

Ámbito de aplicación:	En niños de 6 a 12 años
Significación:	Evalúa el tipo de percepción que el niño tiene de sí mismo ante determinados objetos, personas, contexto social o cualquier otra experiencia.

13. Soporte teórico

Pulido et al. (2023) definen que es la percepción que cada persona tiene sobre sí misma, conformada por autoevaluaciones de competencia en áreas específicas de su vida y de acuerdo con las experiencias adquiridas de sus interacciones sociales.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Relaciones sociales	Social familiar Social extrafamiliar	Contemplan las dinámicas de comunicación entre los miembros de un grupo o entre la interacción de varios grupos de personas, junto a al trato que surge de los vínculos establecidos.
Emociones	Estado anímico	Relacionado con los estados anímicos de la persona.
Rendimiento	Académico Extraacadémico	Conjunto de acciones o actividades que implican ejecución o pensamientos relacionados a esta área, tanto académicos como extraacadémicos
Autopercepción	Aspectos físicos Ideas o acciones	Imagen que una persona tiene sobre sí misma en base a sus ideas y experiencias generadas de la interacción con su entorno.

14. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de violencia intrafamiliar elaborado por Mc. Daniel-Piers, en el año 1973. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de violencia intrafamiliar

- Primera dimensión: Relaciones sociales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de las relaciones sociales del menor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Generas problemas a tus padres con tu forma de pensar, juegos o travesuras	5	3	3	3	
Eres un miembro importante en tu familia.	8	3	3	3	
Te portas de manera adecuada en tu casa.	12	3	3	3	
Eres amable con tus hermanos.	15	3	3	3	

Tus papás están desilusionados de ti, no tienen esperanza, ni esperan mucho de ti.	34	3	3	3	
Sientes miedo de conocer nuevas personas.	2	4	4	4	
Eres un miembro importante dentro de tu grupo de amigos(as), tú eliges los juegos, te escogen en los juegos, te van a buscar, etc.	13	4	4	4	
A tus amigos(as) les gustan tus ideas o tu forma de pensar.	16	3	3	3	
Te consideras amigable con los demás.	22	4	4	4	
A tus compañeros de clase le gustan tus ideas.	23	3	3	3	
Tus compañeros(as) o amigos(as) se burlan de ti o te fastidian.	28	4	4	4	
Te es fácil hacer amigos(as) o entablar amistad con los demás.	29	4	4	4	
Te buscan tus amigos cuando te vas a jugar.	30	4	4	4	

- Segunda dimensión: Emociones
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de emociones del menor.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Es muy raro que estés triste.	1	4	4	4	
La mayor parte del tiempo estás amargado(da) o enojado(a).	18	3	3	3	
Tienes pleitos y líos.	25	4	4	4	

Rechazas estar en tu escuela o en tu barrio.	39	3	3	3	
Cuando no te salen las cosas como planeaste, arrojas o rompes cosas.	40	3	3	3	

- Tercera dimensión: Rendimiento
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de rendimiento del menor.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Te da miedo cuando te toman un examen	3	3	3	3	
Eres bueno(a) para realizar tus trabajos de la escuela.	10	3	3	3	
Lees bien para tu edad.	26	4	4	4	
Inventas juegos o actividades nuevas para divertirte.	7	4	4	4	
Si algo te parece difícil, lo dejas de hacer.	9	3	3	3	
Tus papás piensan que deberías hacer las cosas mejor de lo que haces o has hecho	32	4	4	4	
Las cosas resultan como a ti te gustan.	37	3	2	3	
Cuando tratas de hacer algo, todo te sale mal.	38	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Auto percepción
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de auto percepción del menor.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Ganas en juegos de fuerza, fortaleza física o resistencia.	6	3	3	3	
Tus ojos son bonitos.	14	3	3	3	
Tu cabello es bonito.	20	3	3	3	
Tu casa es bonita.	21	4	4	4	
Eres guapo(a) o bonito(a). (Referido a todo tu cuerpo).	24	4	4	4	
Te gustaría ser diferente (en tu físico).	35	4	4	4	
Cuando pasa algo malo (donde tú estés), casi siempre te echan la culpa.	4	4	4	4	
Haces muchas travesuras que pueden ocasionar daño físico o material a otras personas.	11	4	4	4	
Tienes problemas por tu forma de pensar, conducta o juegos que realizas.	17	4	4	4	
Sientes que no te hacen caso, no te toman en cuenta.	19	4	4	4	
Haces las cosas sabiendo que están mal.	27	4	4	4	
Tienes suerte o eres suertudo(a).	31	4	4	4	
Te sientes feliz.	33	4	4	4	
Eres listo(a), "vivo(a)" o "mosca".	36	4	4	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Violencia intrafamiliar" y "Escala de autoconcepto para niños". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cynthia Hidalgo Villanueva	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ámbito educativo, prevención de consumo de drogas, asistencia técnica en convivencia escolar, prevención de la violencia de género, docencia universitaria	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica (si responde):	No presenta	



15. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

16. Datos de la escala: Escala de violencia intrafamiliar

Nombre de la Prueba:	Escala de violencia intrafamiliar
Autora:	Cintha Atarama Montero
Procedencia:	Universidad César Vallejo – Lima
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de primaria del 3°,4°,5°,6° grado

Significación:	Identificar la violencia intrafamiliar
----------------	--

17. Soporte teórico

Según Bandura, A. (1986), propuso la teoría de aprendizaje social, donde enseñan que las personas aprenden diversos comportamientos sociales por medio de la observación e imitación de estas, volviéndose básico para el desarrollo de habilidades sociales y practicas morales. Así mismo, los seres humanos pueden llegar a ser sujetos con comportamientos agresivos, siendo aprendido por la observación y el condicionamiento operante.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Maltrato físico	Jalar partes del cuerpo y golpes con o sin objetos	Toda acción voluntaria que provoque o pueda provocar algún tipo de lesión física en el menor.
Maltrato psicológico	Insultos, amenazas, gritos y humillaciones	Actos no físicos caracterizados por un trato emocional hostil hacia la persona atacada, muchas veces ocasionadas por el cuidador.
Exposición a violencia de pareja	Estilo de comunicación agresivo y maltrato físico	Conformada por manifestaciones de violencia sexual, física, maltrato psicológico, acoso, por parte de la pareja anterior o la actual.

18. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de violencia intrafamiliar elaborado por Cinthya Atarama Montero, en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de violencia intrafamiliar

- Primera dimensión: Maltrato físico
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de maltrato físico del menor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tus padres u otro familiar te jalan de las orejas o del cabello cuando desobedeces.	3	4	4	4	
Si sacas malas notas, tus padres te golpean con (palmadas, bofetadas, pellizcos, correas, zapatos, palos, sandalias, etc.)	4	2	2	2	
Cuando no obedeces, tus padres u otro familiar te golpean con (palmadas, bofetadas, pellizcos	10	2	2	2	

o correas, sandalias, etc.).					
---------------------------------	--	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Maltrato psicológico
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de maltrato psicológico en el menor.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tus padres o familiares te dicen palabras ofensivas, groserías, o lisuras.	2	2	2	2	
Cuando sacas malas notas, tus padres te dicen frases como ¡no haces nada bien! ¡no sirves para nada!	5	4	4	4	
Tus padres se burlan de ti o te avergüenzan en frente de otras personas.	7	4	4	4	
Tus padres te amenazan con golpearte.	9	4	2	4	
Cuando no obedeces, tus padres o familiares te gritan.	11	4	4	4	

- Tercera dimensión: Exposición a la violencia de pareja
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de exposición a la violencia de pareja en el menor.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tus padres cuando discuten se gritan.	1	4	4	4	

Tus padres suelen pelear o discutir utilizando palabras ofensivas, groserías, o lisuras.	6	4	4	4	
Tu papá cuando se enoja empuja, jalonea o golpea a tu mamá.	8	2	2	2	

19. Datos de la escala: Escala de autoconcepto para niños

Nombre de la Prueba:	Escala de autoconcepto para niños
Autora:	Mc. Daniel - Piers
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	En niños de 6 a 12 años
Significación:	Evalúa el tipo de percepción que el niño tiene de sí mismo ante determinados objetos, personas, contexto social o cualquier otra experiencia.

20. Soporte teórico

Pulido et al. (2023) definen que es la percepción que cada persona tiene sobre sí misma, conformada por autoevaluaciones de competencia en áreas específicas de su vida y de acuerdo con las experiencias adquiridas de sus interacciones sociales.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Relaciones sociales	Social familiar Social extrafamiliar	Contemplan las dinámicas de comunicación entre los miembros de un grupo o entre la interacción de varios grupos de personas, junto a al trato que surge de los vínculos establecidos.
Emociones	Estado anímico	Relacionado con los estados anímicos de la persona.
Rendimiento	Académico Extraacadémico	Conjunto de acciones o actividades que implican ejecución o pensamientos relacionados a esta área, tanto académicos como extraacadémicos
Autopercepción	Aspectos físicos Ideas o acciones	Imagen que una persona tiene sobre sí misma en base a sus ideas y experiencias generadas de la interacción con su entorno.

21. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de violencia intrafamiliar elaborado por Mc. Daniel-Piers, en el año 1973. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
1 No cumple con el criterio		
2. Bajo Nivel		
3. Moderado nivel		

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Escala de violencia intrafamiliar

- Primera dimensión: Relaciones sociales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de las relaciones sociales del menor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Generas problemas a tus padres con tu forma de pensar, juegos o travesuras	5	4	4	4	
Eres un miembro importante en tu familia.	8	4	4	4	
Te portas de manera adecuada en tu casa.	12	3	4	4	
Eres amable con tus hermanos.	15	4	4	4	
Tus papás están desilusionados de ti, no tienen esperanza, ni esperan mucho de ti.	34	4	4	4	
Sientes miedo de conocer nuevas personas.	2	4	4	4	
Eres un miembro importante dentro de tu grupo de amigos(as), tú eliges los juegos, te escogen en los juegos, te van a buscar, etc.	13	4	4	4	
A tus amigos(as) les gustan tus ideas o tu forma de pensar.	16	4	4	4	
Te consideras amigable con los demás.	22	4	4	4	
A tus compañeros de clase le gustan tus ideas.	23	4	4	4	
Tus compañeros(as) o amigos(as) se burlan de ti o te fastidian.	28	4	4	4	

Te es fácil hacer amigos(as) o entablar amistad con los demás.	29	4	4	4	
Te buscan tus amigos cuando te vas a jugar.	30	4	4	4	

- Segunda dimensión: Emociones
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de emociones del menor.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Es muy raro que estés triste.	1	4	4	4	
La mayor parte del tiempo estás amargado(da) o enojado(a).	18	4	4	4	
Tienes pleitos y líos.	25	4	4	4	
Rechazas estar en tu escuela o en tu barrio.	39	4	4	4	
Cuando no te salen las cosas como planeaste, arrojas o rompes cosas.	40	4	4	4	

- Tercera dimensión: Rendimiento
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de rendimiento del menor.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Te da miedo cuando te toman un examen	3	4	4	4	
Eres bueno(a) para realizar tus trabajos de la escuela.	10	4	4	4	
Lees bien para tu edad.	26	4	4	4	
Inventas juegos o actividades nuevas para divertirte.	7	4	4	4	

Si algo te parece difícil, lo dejas de hacer.	9	4	4	4	
Tus papás piensan que deberías hacer las cosas mejor de lo que haces o has hecho	32	4	4	4	
Las cosas resultan como a ti te gustan.	37	4	4	4	
Cuando tratas de hacer algo, todo te sale mal.	38	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Autopercepción
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de autopercepción del menor.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ganas en juegos de fuerza, fortaleza física o resistencia.	6	4	4	3	
Tus ojos son bonitos.	14	4	4	4	
Tu cabello es bonito.	20	4	4	3	
Tu casa es bonita.	21	4	3	4	
Eres guapo(a) o bonito(a). (Referido a todo tu cuerpo).	24	4	4	4	
Te gustaría ser diferente (en tu físico).	35	4	3	3	
Cuando pasa algo malo (donde tú estás), casi siempre te echan la culpa.	4	4	4	4	
Haces muchas travesuras que pueden ocasionar daño físico o material a otras personas.	11	3	4	4	

Tienes problemas por tu forma de pensar, conducta o juegos que realizas.	17	4	3	4	
Sientes que no te hacen caso, no te toman en cuenta.	19	4	4	4	
Haces las cosas sabiendo que están mal.	27	3	4	3	
Tienes suerte o eres suertudo(a).	31	4	4	4	
Te sientes feliz.	33	4	4	3	
Eres listo(a), "vivo(a)" o "mosca".	36	4	4	4	

Anexo 04. Resultados del análisis de consistencia interna

Escala de Violencia Intrafamiliar

Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Ítem 01	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 02	12	12	11	35	2.9	1.0	0.00032	0.97
Ítem 03	12	11	10	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 04	10	11	11	32	2.7	0.9	0.00032	0.89
Ítem 05	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 06	11	12	12	35	2.9	1.0	0.00032	0.97
Ítem 07	10	11	10	31	2.6	0.9	0.00032	0.86
Ítem 08	12	11	10	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 09	11	12	11	34	2.8	0.9	0.00032	0.94
Ítem 10	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 11	12	10	10	32	2.7	0.9	0.00032	0.89
Validez total								0.94

Escala de autoconcepto para niños

Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Ítem 01	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 02	10	10	10	30	2.5	0.8	0.00032	0.83
Ítem 03	12	11	10	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 04	12	10	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 05	11	10	10	31	2.6	0.9	0.00032	0.86
Ítem 06	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 07	10	10	10	30	2.5	0.8	0.00032	0.83
Ítem 08	12	11	11	34	2.8	0.9	0.00032	0.94
Ítem 09	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 10	11	10	12	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 11	11	10	10	31	2.6	0.9	0.00032	0.86
Ítem 12	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 13	11	10	11	32	2.7	0.9	0.00032	0.89
Ítem 14	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 15	11	10	10	31	2.6	0.9	0.00032	0.86
Ítem 16	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 17	10	10	10	30	2.5	0.8	0.00032	0.83
Ítem 18	12	11	11	34	2.8	0.9	0.00032	0.94
Ítem 19	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 20	11	10	12	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 21	11	10	10	31	2.6	0.9	0.00032	0.86
Ítem 22	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 23	11	10	11	32	2.7	0.9	0.00032	0.89
Ítem 24	12	11	11	34	2.8	0.9	0.00032	0.94

Ítem 25	10	12	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 26	11	12	12	35	2.9	1.0	0.00032	0.97
Ítem 27	10	12	12	34	2.8	0.9	0.00032	0.94
Ítem 28	10	10	10	30	2.5	0.8	0.00032	0.83
Ítem 29	12	11	11	34	2.8	0.9	0.00032	0.94
Ítem 30	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 31	11	10	12	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 32	11	10	10	31	2.6	0.9	0.00032	0.86
Ítem 33	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 34	11	10	11	32	2.7	0.9	0.00032	0.89
Ítem 35	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 36	10	10	10	30	2.5	0.8	0.00032	0.83
Ítem 37	12	11	11	34	2.8	0.9	0.00032	0.94
Ítem 38	11	11	11	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 39	11	10	12	33	2.8	0.9	0.00032	0.92
Ítem 40	12	12	12	36	3.0	1.0	0.00032	1.00
Validez total								0.91

Anexo 05. Consentimiento informado UCV

Título de la investigación: Relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en estudiantes del nivel primario del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.

Investigadores: Sharon Isabel Mori Pezo y María del Carmen Vásquez Pinchi

Propósito del estudio

Invitamos al menor a participar en la investigación titulada: “Relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en estudiantes del nivel primario del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.”, cuyo objetivo es establecer la relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, está aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del comando directivo de la organización donde usted labora.

La realización de este estudio permitirá comprender la relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, en ese sentido, los resultados obtenidos servirán como punto de referencia para que las principales autoridades educativas encargadas de desarrollar políticas para el beneficio de la comunidad estudiantil incentiven a los padres de familia a la participación de programas familiares, charlas y talleres.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación mencionada en los párrafos anteriores
2. Esta encuesta o entrevista tendrá una duración aproximada de 30 minutos y se realizará en los ambientes disponibles de la institución educativa. Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Cabe destacar que se siguen los siguientes lineamientos éticos:

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puedes hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si deseas participar o no, y tu decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar por algún motivo, puedes hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que te puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informa que los resultados de la investigación se le alcanzará a la organización al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio para la cooperativa al conocer el estado actual de ambas variables.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante, más que una codificación numérica. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras principales, las estudiantes: Sharon Isabel Mori Pezo y/o María del Carmen Vásquez Pinchi, email: smoripez@ucvvirtual.edu.pe y/o dvasquezpin@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizó participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos del participante:

.....

Fecha y hora:

.....

Firma

Anexo 6. Análisis complementario

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO METODOLÓGICO
General	General	General			Tipo de investigación:
¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024?	Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.	Sí existe una relación significativa e inversa entre la violencia intrafamiliar y el autoconcepto.	V1: Violencia intrafamiliar	Maltrato físico Maltrato psicológico	La presente investigación es de tipo básica.
Específicos	Específicos	Específicos			Diseño de investigación:
¿Cuál es el nivel de violencia	Identificar el nivel de violencia	El nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de primaria del casco	V2: Autoconcepto	Relaciones sociales Emociones	Es una investigación de diseño no experimental, correlacional y transversal.

<p>intrafamiliar en los estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024?</p>	<p>intrafamiliar en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.</p>	<p>urbano de la provincia de San Martín es alto.</p>	<p>Rendimiento</p>	<p>Área de estudio:</p>
<p>¿Cuál es el nivel de autoconcepto en los estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024?</p>	<p>Reconocer el nivel de autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín, 2024.</p>	<p>El nivel de autoconcepto en estudiantes de primaria del casco urbano de la provincia de San Martín es bajo.</p>	<p>Autopercepción</p>	<p>Se efectuará en 6 colegios representativos del casco urbano de la provincia de San Martín.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión maltrato físico, psicológico y violencia de pareja en estudiantes de primaria del casco urbano de la</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión maltrato físico, psicológico y exposición a la violencia de pareja en estudiantes de primaria del casco urbano de la</p>			<p>Población: Está conformada por 2,684 alumnos de 3ro a 6to de primaria, de ambos sexos, con edades que oscilan de 8 a 12 años,</p>
				<p>Muestra: Está conformada por 336 estudiantes de 3ero a 6to de primaria.</p>

provincia de San
Martín, 2024?

provincia de San
Martín, 2024.

Anexo 7. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Tarapoto, 20 de noviembre 2023

CARTA N°002 – 2023- JAIG-EST-PSI-UCV-T

SR :

Dir: Carlos Suarez Vela

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS



Presente. –

ASUNTO: Solicitud para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos Escala de violencia intrafamiliar y Escala de Autoconcepto

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted por medio de esta carta para presentarle mi solicitud de acceso a su distinguida entidad con el propósito de realizar actividades académicas (aplicación de instrumentos) que el asunto se detalla, por motivos de desarrollo profesional en el área de la experiencia curricular “Diseño de Proyecto de Investigación”. La aplicación de ambos instrumentos se hace con una finalidad investigativa, para obtener el título profesional de licenciada en psicología, será desarrollada por un estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud perteneciente a la Universidad Cesar Vallejo:

- Sharon Isabel Mori Pezo
- María del Carmen Vásquez Pinchi

Seguro de contar con su valioso apoyo, me despido de Usted, no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Sharon Isabel Mori Pezo
Estudiante de la Escuela Profesional
de
Psicología UCV – Tarapoto

María del Carmen Vásquez Pinchi
Estudiante de la Escuela Profesional
de
Psicología UCV – Tarapoto

Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo



Universidad
César Vallejo

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Tarapoto, 20 de noviembre 2023

CARTA N°003 – 2023- JAIG-EST-PSI-UCV-T

SR :

Dir: Juan Marcelino Chávez Guevara

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO

Presente. –

ASUNTO: Solicitud para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos Escala de violencia intrafamiliar y Escala de Autoconcepto

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted por medio de esta carta para presentarle mi solicitud de acceso a su distinguida entidad con el propósito de realizar actividades académicas (aplicación de instrumentos) que el asunto se detalla, por motivos de desarrollo profesional en el área de la experiencia curricular “Diseño de Proyecto de Investigación”. La aplicación de ambos instrumentos se hace con una finalidad investigativa, para obtener el título profesional de licenciada en psicología, será desarrollada por un estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud perteneciente a la Universidad Cesar Vallejo:

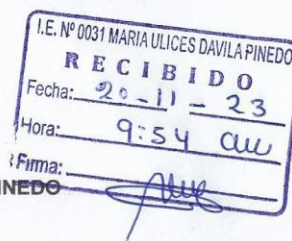
- Sharon Isabel Mori Pezo
- María del Carmen Vásquez Pinchi

Seguro de contar con su valioso apoyo, me despido de Usted, no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Sharon Isabel Mori Pezo
Estudiante de la Escuela Profesional
de
Psicología UCV – Tarapoto

María del Carmen Vásquez Pinchi
Estudiante de la Escuela Profesional
de
Psicología UCV – Tarapoto



Institución Educativa 0106 - Alfonso Ugarte Vernal



Universidad
César Vallejo

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Tarapoto, 20 de noviembre 2023

CARTA N°005 – 2023- JAIG-EST-PSI-UCV-T

SR :

Dir: Raúl Pérez Aguilar

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATUMPAMPA

Presente. –

ASUNTO: Solicitud para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos Escala de violencia intrafamiliar y Escala de Autoconcepto

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted por medio de esta carta para presentarle mi solicitud de acceso a su distinguida entidad con el propósito de realizar actividades académicas (aplicación de instrumentos) que el asunto se detalla, por motivos de desarrollo profesional en el área de la experiencia curricular "Diseño de Proyecto de Investigación". La aplicación de ambos instrumentos se hace con una finalidad investigativa, para obtener el título profesional de licenciada en psicología, será desarrollada por un estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud perteneciente a la Universidad Cesar Vallejo:

- Sharon Isabel Mori Pezo
- María del Carmen Vásquez Pinchi

Seguro de contar con su valioso apoyo, me despido de Usted, no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Sharon Isabel Mori Pezo
Estudiante de la Escuela Profesional
de
Psicología UCV – Tarapoto

María del Carmen Vásquez Pinchi
Estudiante de la Escuela Profesional
de
Psicología UCV – Tarapoto





Universidad
César Vallejo

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Tarapoto, 20 de noviembre 2023

CARTA N°004 – 2023- JAIG-EST-PSI-UCV-T

SRA :

Dir(a): Vilma Rosa Zuñiga Velásquez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0017 – JULIO MARIO RUIZ ZAMORA

Presente. –

ASUNTO: Solicitud para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos Escala de violencia intrafamiliar y Escala de Autoconcepto

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted por medio de esta carta para presentarle mi solicitud de acceso a su distinguida entidad con el propósito de realizar actividades académicas (aplicación de instrumentos) que el asunto se detalla, por motivos de desarrollo profesional en el área de la experiencia curricular “Diseño de Proyecto de Investigación”. La aplicación de ambos instrumentos se hace con una finalidad investigativa, para obtener el título profesional de licenciada en psicología, será desarrollada por un estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud perteneciente a la Universidad Cesar Vallejo:

- Sharon Isabel Mori Pezo
- María del Carmen Vásquez Pinchi

Seguro de contar con su valioso apoyo, me despido de Usted, no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Sharon Isabel Mori Pezo
Estudiante de la Escuela Profesional
de
Psicología UCV – Tarapoto

María del Carmen Vásquez Pinchi
Estudiante de la Escuela Profesional
de
Psicología UCV – Tarapoto



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN
I. E. N° 0017 Julio Mario Ruiz Zamora
Prof. Vilma Rosa Zuñiga Velásquez
DIRECTORA
20-11-2023

Institución Educativa Cleofe Arévalo Del Águila



Universidad
César Vallejo

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Tarapoto, 20 de noviembre 2023

CARTA N°001 – 2023- JAIG-EST-PSI-UCV-T

SR :

Dir: Fredy Hidalgo Satalaya

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLEOFÉ ARÉVALO DEL ÁGUILA



Presente. –

ASUNTO: Solicitud para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos Escala de violencia intrafamiliar y Escala de Autoconcepto

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted por medio de esta carta para presentarle mi solicitud de acceso a su distinguida entidad con el propósito de realizar actividades académicas (aplicación de instrumentos) que el asunto se detalla, por motivos de desarrollo profesional en el área de la experiencia curricular “Diseño de Proyecto de Investigación”. La aplicación de ambos instrumentos se hace con una finalidad investigativa, para obtener el título profesional de licenciada en psicología, será desarrollada por un estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud perteneciente a la Universidad Cesar Vallejo:

- Sharon Isabel Mori Pezo
- María del Carmen Vásquez Pinchi

Seguro de contar con su valioso apoyo, me despido de Usted, no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Sharon Isabel Mori Pezo
Estudiante de la Escuela Profesional
de
Psicología UCV – Tarapoto

María del Carmen Vásquez Pinchi
Estudiante de la Escuela Profesional
de
Psicología UCV – Tarapoto



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Tarapoto, 20 de noviembre 2023

CARTA N°006 – 2023- JAIG-EST-PSI-UCV-T

SRA :

Dir(a): Nancy Cotrina Trigozo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0094

Presente. –

ASUNTO: Solicitud para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos Escala de violencia intrafamiliar y Escala de Autoconcepto

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted por medio de esta carta para presentarle mi solicitud de acceso a su distinguida entidad con el propósito de realizar actividades académicas (aplicación de instrumentos) que el asunto se detalla, por motivos de desarrollo profesional en el área de la experiencia curricular "Diseño de Proyecto de Investigación". La aplicación de ambos instrumentos se hace con una finalidad investigativa, para obtener el título profesional de licenciada en psicología, será desarrollada por un estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud perteneciente a la Universidad Cesar Vallejo:

- Sharon Isabel Mori Pezo
- María del Carmen Vásquez Pinchi

Seguro de contar con su valioso apoyo, me despido de Usted, no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Sharon Isabel Mori Pezo
Estudiante de la Escuela Profesional
de
Psicología UCV – Tarapoto

María del Carmen Vásquez Pinchi
Estudiante de la Escuela Profesional
de
Psicología UCV – Tarapoto



Anexo 8. Otras evidencias



