



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Influencia de la educación física en el desarrollo psicomotor de estudiantes de tercer grado de una institución educativa (Cajamarca)

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Paredes Enco, Lisman Miguel (orcid.org/0009-0006-9976-4693)

ASESORA:

Dra. Pequeño Saco, Tamara Paloma (orcid.org/0000-0003-2233-7598)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A los maestros, por su orientación constante y sabiduría.

A mis amigos, por su constante ánimo
y a todas las personas que han contribuido.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la profesora Tamara por su orientación experta y apoyo constante durante el desarrollo de este trabajo. Su dedicación y comentarios constructivos fueron fundamentales para alcanzar los resultados previstos. Finalmente, mi gratitud a mis amigos y familiares por su inquebrantable apoyo y comprensión durante este proceso. Sin su ayuda, este trabajo no habría sido posible

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Influencia de la educación física en el desarrollo psicomotor de estudiantes de tercer grado de una institución educativa (Cajamarca)", cuyo autor es PAREDES ENCO LISMAN MIGUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA DNI: 09857630 ORCID: 0000-0003-2233-7598	Firmado electrónicamente por: TPEQUENOSA el 14- 07-2024 21:20:45

Código documento Trilce: TRI - 0803227

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PAREDES ENCO LISMAN MIGUEL estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Influencia de la educación física en el desarrollo psicomotor de estudiantes de tercer grado de una institución educativa (Cajamarca)", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LISMAN MIGUEL PAREDES ENCO DNI: 44786488 ORCID: 0009-0006- 9976- 4693	Firmado electrónicamente por: LPAREDESE el 08-07- 2024 14:50:00

Código documento Trilce: TRI - 0803226

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR / AUTORES	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	32

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar cómo influye la educación física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca. El trabajo se justifica en la medida en que resulta importante mejorar las condiciones y la calidad de la educación física en las escuelas de la región de Cajamarca. En la actualidad, la falta de recursos adecuados, instalaciones deportivas y docentes capacitados limita el impacto positivo de la educación física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes. El estudio sigue un enfoque cuantitativo, de tipo aplica, el nivel es descriptivo correlaciona. La muestra en esta investigación incluirá a todos los estudiantes de la población, es decir, un total de 35 estudiantes. La principal conclusión a la que se llegó es que existe una correlación significativa y positiva entre la educación física y el desarrollo psicomotor de los estudiantes, esto sugiere que a medida que aumenta la calidad o la participación en la educación física, también tiende a mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Por lo tanto, la educación física desempeña un papel crucial en la promoción y el fortalecimiento de las habilidades motoras y cognitivas de los estudiantes.

Palabras clave: educación física, desarrollo psicomotor, desenvolvimiento autónomo, motricidad, habilidades sociomotrices.

ABSTRACT

The objective of the research work is to determine how physical education influences the psychomotor development of third-grade secondary school students in a school in the Cajamarca region. The work is justified to the extent that it is important to improve the conditions and quality of physical education in schools in the Cajamarca region. Currently, the lack of adequate resources, sports facilities and trained teachers limits the positive impact of physical education on the psychomotor development of students. The study follows a quantitative approach, applied, the level is descriptive and correlation. The sample in this research will include all students in the population, that is, a total of 35 students. The main conclusion reached is that there is a significant and positive correlation between physical education and the psychomotor development of students, this suggests that as the quality or participation in physical education increases, the performance also tends to improve. psychomotor development of students. Therefore, physical education plays a crucial role in promoting and strengthening students' motor and cognitive skills.

Keywords: physical education, psychomotor development, autonomous development, motor skills, sociomotor skills.

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo académico es de relevancia en el ámbito educativo y del desarrollo de los estudiantes. El estudio busca comprender la relación existente entre educación física y desarrollo psicomotor en estudiantes de tercer grado de educación secundaria, lo que implica una serie de problemas y desafíos que merecen ser exploradas con mayor profundidad.

Dentro del contexto internacional, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2019) en su estudio sobre las tendencias globales relacionadas con la insuficiente actividad física en adolescentes, subraya la urgencia de tomar medidas para aumentar la práctica deportiva principalmente en la población juvenil. El informe concluyó que el 80% de adolescentes que se encuentran cursando el nivel escolar a nivel mundial no cumplen con el nivel mínimo recomendado por la OMS, esto es, una hora diaria de actividad física. En el estudio de la OMS los países que experimentaron las disminuciones más significativas relacionados a la insuficiente praxis física en adolescentes son Bangladesh (-10%), Singapur (-8%), Tailandia (-8%), Benin (-8%), Irlanda (-7%) y los Estados Unidos (-8%).

Sin duda, los datos presentados en el informe de la OMS resaltan con urgencia la creación de un proyecto global que incremente los rangos del deporte de la población generacional antes mencionada. Ahora bien, cuando se habla de esta población adolescente se está haciendo referencia a un problema escolar considerando que la mayoría de estos se encuentran en los colegios, de esta manera, existe para la comunidad educativa un problema serio por resolver.

Ahondando y acercando el contexto problemático, a nivel Latinoamérica, Cunha et al. (2023), en su estudio sobre la concepción formativa en el programa de educación física, señala que, en Argentina, la centralidad de la educación física se encuentra en el aspecto biológico y deportivo, mientras que, en Uruguay, Chile y Perú la atención se centró básicamente en la pedagogía y cultura física. Dentro del contexto colombiano por su parte, se abarcaron variedad de enfoques formativos, que se hallan en lo humanístico, biológico, motriz y deportivo. Por último, en México, se pudo ver una tendencia hacia la formación para el deporte, es decir, el fomento

cultural de actividades deportivas sistemáticas. En ese sentido, el diverso espectro de práctica deportiva escolar genera confusiones pedagógicas que imposibilitan cohesionar el desarrollo de la actividad física hacia un mismo rumbo que rompa con el sedentarismo emergente adolescente y mejore la salud física y mental.

Teniendo en cuenta ello, en el Perú se debe reconocer el importante rol que juega el curso de educación física en el sistema educativo. No obstante, esta asignatura se ve relegada o poco valorada en comparación con otras materias, lo que conduce a la falta de recursos, capacitación insuficiente para los docentes y un espacio de aprendizaje inadecuado para la educación física. Teniendo en cuenta ello, los beneficios potenciales para la materia se ven reducidos y el fortalecimiento psicomotor estudiantil paralizados.

Lo último descrito permite ver que la conexión entre educación física y desarrollo psicomotor necesita una evaluación y análisis minucioso, para esto urge trabajos investigativos de campo como el que se pasará a desarrollar dentro de un colegio de la región Cajamarca, esto con el objeto de comprender cómo reciben la educación física, si se halla dentro del parámetro de calidad educativa y si impacta positivamente en el fortalecimiento psicomotor estudiantil.

La falta investigativa previa en esta área puede dificultar para la comunidad educativa tomar medidas adecuadas de gestión pedagógica. A esto se le debe sumar el hecho que no todos los estudiantes experimentan los mismos beneficios o mejoras en su desarrollo psicomotor, y esto puede deberse a diferencias individuales en su capacidad física, motivación, acceso a la actividad física fuera del entorno escolar y el apoyo y colaboración familiar. Identificar estas diferencias para comprender cómo influyen en el desarrollo de habilidades psicomotoras es esencial en la búsqueda de desarrollar adecuadas estrategias en este curso.

Por otro lado, en el colegio de la región Cajamarca se ha detectado algunos problemas como la carencia de recursos adecuados para realizar educación física, estos tales como la falta de equipamiento deportivo, instalaciones adecuadas y profesionales especializados en educación física. Estas debilidades claramente obstaculizan la capacidad del colegio para proporcionar una educación física efectiva que promueva el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

También, la escasa capacitación de los maestros encargados de educación física en enfoques pedagógicos y técnicas para fomentar el desarrollo psicomotor afectan significativamente el proceso cualitativo de enseñanza-aprendizaje de esta materia, minimizando aún más los beneficios de los estudiantes en materia deportiva y de salud física-mental, afectando a su vez el interés del estudiantado por el curso al tomarlo como un espacio recreativo y no como una forma de vivir y convivir con el resto de manera más saludable. De esta manera, se visualiza que los estudiantes no están comprometidos o interesados en participar en las actividades físicas, perdiéndose el propósito de salir del bache sedentarista vista por la OMS. Aquí se visualiza otro problema que afecta el desarrollo de actividad física que es la carencia del manejo de diversas actividades, los docentes se muestran despreocupados por obtener mayores herramientas pedagógicas acompañados por un deficiente entorno estimulante para la práctica de la actividad física.

Finalmente, es importante considerar la influencia del tiempo y las horas lectivas de la actividad física escolar. Si estas clases se programan de manera inadecuada, como en horarios inapropiados o con una duración insuficiente, esto podría dificultar el verdadero desempeño de docentes y estudiantes en las sesiones llevándose la materia por simple cumplimiento curricular.

De esta manera, después de la revisión del contexto en que se da esta problemática, surgió una interrogante crucial para este trabajo académico: ¿Qué tanto influye la educación física en el desarrollo psicomotor de los adolescentes de 13 y 14 años? lo que condujo a construir los propósitos de esta investigación.

Describir la manera en que influye la educación física en el desarrollo psicomotor de los adolescentes entre 13 y 14 años es el propósito central de este trabajo, lo cual condujo a propósitos secundarios que fueron generándose a partir de preguntas que emergieron en nuestro proceso de investigación teórica como: explorar, analizar y examinar el desarrollo psicomotor de los adolescentes de 13 y 14 años a partir de la práctica de la educación física.

Teniendo en cuenta ello, los propósitos secundarios de la investigación son:

Describir cómo la educación física afecta las habilidades motoras de los estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de la región Cajamarca.

Análisis del impacto de la educación física en el desarrollo cognitivo de estudiantes de tercer grado de un colegio de la región Cajamarca.

Investigar cómo la educación física afecta el desarrollo emocional de estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de la región Cajamarca

El trabajo académico al tener un enfoque que pretende relacionar la relevancia pedagógica de la educación física con la psicomotricidad de los adolescentes para potenciar sus habilidades cognitivas, emocionales, deportivas y de salud, se justifica al ser una investigación relevante que intenta resolver un problema global a través de una población determinada como antecedente para el resto.

Como punto de partida, la educación física despierta un interés por la condición de vulnerabilidad de los estudiantes. Para ellos, el desarrollo psicomotor es fundamental. En ese sentido, este trabajo resulta relevante en el aspecto social.

Enseguida, comprender cómo esta disciplina influye en puntos como equilibrio, coordinación motriz, la fuerza y la agilidad en un contexto educativo específico brinda datos valiosos para tomar mejores orientaciones pedagógicas y para diseñar programas efectivos de educación física.

Asimismo, el estudio es relevante porque permite analizar los problemas de jóvenes en la escuela de una localidad específica. Los resultados de la investigación podrían tener una significancia directa para mejorar cualitativamente la educación física en la provincia, beneficiando a los estudiantes y a sus familias.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes nacionales tenemos a López y Garzón (2022), se propusieron revelar las contribuciones de la actividad física en el desarrollo psicomotor de niños y niñas que cursan el grado jardín. Este estudio se fundamentó en la idea teórica de que la recreación es esencial para impulsar la cotidianidad física.

Conforme a las recomendaciones de la OMS (2010), su trabajo revela una preocupante realidad: la mayoría de los jóvenes del mundo no realizan suficiente actividad física, lo que pone en riesgo su salud actual y futura. Se entiende que los adolescentes pasan por importantes cambios físicos y mentales, y mantener un estilo de vida activo es esencial para un crecimiento y desarrollo saludables. La falta de actividad física entre los jóvenes afecta gravemente a su salud.

En primer lugar, se asocia con un mayor riesgo de enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes tipo 2 y las enfermedades cardiovasculares. Además, puede tener un impacto negativo en la salud mental de un adolescente, aumentando la probabilidad de sufrir ansiedad, depresión y estrés. Las investigaciones también destacan que los adolescentes inactivos tienen más probabilidades de convertirse en adultos sedentarios, lo que aumenta el riesgo de enfermedades crónicas en la edad adulta. Por ello, abordar este problema durante la adolescencia es muy importante para promover un estilo de vida saludable y prevenir futuros problemas de salud. La propuesta plantea que los gobiernos, las instituciones educativas, las familias y la sociedad deben actuar juntos para afrontar este desafío. Se deben implementar políticas y programas que promuevan la salud física tanto dentro como fuera de las escuelas. Además, es importante educar a los jóvenes sobre sus beneficios y animarlos a participar en actividades que disfruten y ayudarles a mantenerse activos

La investigación realizada por Gutiérrez y Ovalle (2022) encuentran que el desarrollo psicomotriz se refiere a la integración de habilidades motoras, cognitivas

y emocionales en el proceso de crecimiento de los estudiantes. La educación física es fundamental en este proceso, ya que proporciona oportunidades para que los niños desarrollen y mejoren sus habilidades motoras, coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia

Los resultados del estudio mostraron que la clase de educación física tiene un impacto positivo en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer grado. Los participantes del estudio mostraron mejoras en sus habilidades motoras, coordinación y equilibrio después de participar en las clases de educación física. Además, se encontró que la educación física también tiene beneficios en otras áreas del desarrollo, como el desarrollo cognitivo y emocional. Los niños y niñas mostraron una mayor concentración, atención y autoestima después de participar en las clases.

En conjunto, estos estudios proporcionan un marco sólido y diverso para abordar cómo influye la educación física en la progresión psicomotora estudiantil del de tercer grado, destacando la importancia de enfoques cuantitativos y cualitativos, así como la necesidad de estrategias pedagógicas efectivas. A partir de ello, se desarrollan las bases teóricas de cada una de las variables de estudio, iniciando por la educación física.

En las investigaciones a nivel Internacional se puede mencionar al trabajo de Saa (2020) quien se enfocó en ver la relevancia de la psicomotricidad y la educación física en estudiantes de nivel secundaria. El estudio pone de manifiesto el papel fundamental de ambas categorías para una educación saludable, que potencia su coordinación, equilibrio y habilidades motoras tanto gruesas como finas. Además, se subraya la importancia de contar con infraestructuras educativas adecuadas que faciliten la realización de actividades físicas. Los estudiantes, en sus respuestas a las entrevistas realizadas, indicaron su preferencia por clases más interactivas que incluyan el aprendizaje mediante juegos, lo que sugiere un enfoque pedagógico más interesante y eficaz. Por consiguiente, para hacer posible estas peticiones debe haber una política educativa y económica que respalde una buena práctica deportiva.

El estudio realizado por Saa, L. (2020) bajo el título "Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020", pone de manifiesto el papel fundamental de la educación física en el progreso psicomotor de los estudiantes de secundaria. Por consiguiente, según el estudio, la educación física es un componente indispensable del currículo educativo, ya que favorece el desarrollo integral de los estudiantes y mejora tanto su rendimiento académico como su bienestar en general.

Aguilar (2023), por su parte realiza un estudio en la educación primaria y durante el periodo final de la pandemia, aquí encuentra que quienes están en vía de ser competentes en la psicomotricidad y actividad física son la mayoría (84%) mientras que en los niveles de inicio y satisfactorio se encuentran una población del 8% cada uno. Para el autor, esto invita a reflexionar a las escuelas y al Ministerio de educación para una educación más saludable. Según su análisis, el desarrollo motor es un proceso continuo que se produce desde el nacimiento hasta la adultez, y que se caracteriza por la adquisición de nuevas habilidades y destrezas. En la educación primaria, el desarrollo motor es un aspecto fundamental del aprendizaje, ya que permite a los niños y niñas adquirir las habilidades necesarias para moverse con seguridad y eficiencia en su entorno. Los resultados de este estudio sugieren que el nivel de desarrollo motor de los estudiantes se encuentra por debajo de los estándares establecidos por el MINEDU. Esto puede deberse a una serie de factores, como la falta de oportunidades para la actividad física, la falta de recursos educativos, o las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.

Para entender que es la educación física, primero se debe comprender lo que es la actividad física, el Decreto Supremo N° 007-2023-MINEDU en primer lugar no solo busca definirlo y darle relevancia sino también marca un hito importante en la promoción y garantía de la práctica del deporte en la educación básica pública del Perú el cual tiene como objetivo fundamental fomentar estilos de vida saludables en los estudiantes a través de la actividad física regular. Se

establece pues un marco normativo integral que abarca diversos aspectos relacionados con el activismo físico como horas dedicadas a la educación física: Se establecen mínimo 90 minutos semanales. Esto significa un aumento significativo en comparación con las horas asignadas anteriormente. Infraestructura adecuada: Se exige a las instituciones educativas aseguren una buena práctica de la educación física, incluyendo espacios deportivos, implementación y materiales necesarios. Formación docente especializada: con el fin de garantizar la calidad de la enseñanza y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Evaluación y seguimiento para monitorear su avance y realizar las acciones correctivas necesarias. Y finalmente, participación de la comunidad educativa incluyendo a las familias, los gobiernos locales y las organizaciones de la sociedad civil.

Asimismo, Pérez (2018) indica que la actividad física es un factor clave prevenir la morbilidad y mortalidad por enfermedades crónicas relacionadas con la alimentación y la actividad física. Un estilo de vida sedentario se define como un comportamiento caracterizado por la falta de actividad física regular y una preferencia por actividades sedentarias, como el uso de tecnología y dedicar el tiempo libre a actividades no físicas. Este comportamiento se ha convertido en un problema de salud pública porque se asocia con un aumento de enfermedades crónicas como la obesidad, la hipertensión y el síndrome metabólico. La evidencia científica muestra que la actividad física regular tiene importantes beneficios para la salud, incluida la reducción del riesgo de enfermedades cardiovasculares, la mejora de la salud física y mental y la reducción del estrés. Los autores enfatizaron que la AF es un factor en la presencia de ciertos tipos de enfermedades como la hipertensión y el síndrome metabólico. Por otro lado, puede afectar la función cognitiva y el desarrollo de enfermedades crónicas como la diabetes y el cáncer.

Teniendo en cuenta estas definiciones, se entiende actividad física a cualquier coordinación corporal que involucre la distinción muscular y que resulte gastar energías. Esta puede incluir una amplia variedad de acciones, desde actividades cotidianas como caminar, subir escaleras o trabajar en el jardín, hasta

formas más estructuradas de ejercicio, como correr, nadar o practicar deportes. La actividad física se hace necesaria para mejorar el bienestar general y la salud, entendiendo que contribuye al desarrollo y mantenimiento en resistencia, fuerza, flexibilidad y otras capacidades físicas. Además, queda comprobado que cuenta con resultados positivos para el buen estado mental, ayuda a controlar el peso, mejora la función cardiovascular y reduce el riesgo de diversas enfermedades crónicas.

A partir de ello, el Decreto Supremo N° 007-2023-MINEDU define la EF, como aquella que, se encarga de la formación y el desarrollo humano a partir de las actividades motrices y se ocupa del desarrollo humano y del concepto de la persona como unidad funcional cognitiva, motora, social, afectiva y afectiva. (p. 4)

Por otro lado, la Plataforma digital única del Estado Peruano (2021) señala que la EF fomenta la adquisición de habilidades para diseñar, ejecutar y evaluar acciones que impulsan el desarrollo físico y una comprensión más profunda del cuerpo en movimiento. Adicionalmente, brinda espacios para que los estudiantes desarrollen su creatividad, competencia y afronten diversos desafíos tanto de manera individual como en grupos y equipos. Este proceso facilita que los alumnos descubran sus destrezas, capacidades y preferencias, permitiéndoles tomar decisiones informadas sobre su participación en actividades físicas a lo largo de sus vidas.

También es importante destacar la definición de granero (2020), quien indica que La educación física se presenta como una actividad competitiva que contribuye al fortalecimiento muscular, la adquisición de habilidades psicomotrices y el desarrollo de resistencia física, tanto en modalidades activas como pasivas. Su aplicación no se limita al ámbito escolar, sino que es esencial para individuos de todas las edades. Aunque desempeña un papel vital en la promoción de cualidades psicomotoras en la niñez y adolescencia, su importancia en los mayores radica principalmente en el mejoramiento mental y físico.

A partir de estas definiciones se puede entender que la EF, involucra el

movimiento del cuerpo para mejorar la salud, desarrollar habilidades motoras y promover el bienestar general. Incluye actividades físicas, juegos y ejercicios que potencian al desarrollo físico-mental como socialmente de los individuos. Además, fomenta un modo vivencial activo y enseña destrezas que son beneficiosas para la vida diaria.

Teniendo en cuentas estas definiciones, las dimensiones de la educación física que se abordan en la presente investigación son:

- **Aprendizaje y Participación Activa:** Esta dimensión implica el proceso de adquirir cognición sobre lo importante que es la AF y participar activamente en diversas actividades. Incluye la comprensión de la salud como un beneficio, el desarrollo de habilidades sociales a través de labores conjuntas y el fomento de una vida activa.
- **Desarrollo Socioemocional:** Refiere al impacto de la educación física para la progresión en las cualidades emocionales y sociales. Incluye la promoción de la autoconfianza, la empatía, el respeto por los demás y el trabajo cooperativo. Esta dimensión reconoce la relación entre la actividad física y el bienestar emocional y social de los estudiantes.
- **Motivación:** Esta dimensión se centra en estimular el entusiasmo e interés estudiantil con el objeto que ellos se involucren plenamente en las sesiones de EF. Incluye estrategias que fomentan la motivación intrínseca, como la creación de un ambiente divertido y estimulante, la incorporación de variedad en las actividades, el establecimiento de metas alcanzables y el reconocimiento del esfuerzo individual. La motivación para la participación es esencial para garantizar la involucración constante de los estudiantes en las actividades físicas, promoviendo así un estilo de vida activo y saludable.

En lo que respecta a desarrollo psicomotor, la Clínica Universidad de Navarra (2023) señala que es el proceso de adquirir habilidades en el niño es constante a lo largo de toda la infancia. Este fenómeno abarca como la estructura nerviosa va madurando, que incluyen la médula, cerebro, músculos y nervios del neonato evolucionando en la niñez, experimenta al auto descubrirse y al entorno. Asimismo, Según Peralta y Resurrección (2021), desarrollar la psicomotricidad es crucial, ya que posibilita que los individuos, al estar en conexión con su entorno, fortalezcan como aprenden y enseñan, propiciando así la evolución infantil. Durante la etapa escolar, los niños adquieren conocimientos mediante actividades motrices, lo cual favorece su interacción con el medio circundante. Por consiguiente, la psicomotricidad se considera una herramienta que contribuye a que el estudiante tome conciencia del tiempo, espacio y de su propio cuerpo. Por otro lado, Según Laguens y Querejeta (2021), el desarrollo psicomotor, aunque está vinculado a leyes biológicas que rigen los procesos madurativos, queda condicionado por las interacciones presentes en los entornos de crianza y escolares. La psicomotricidad, según ellos, se configura como el producto de la conexión entre las implicaciones psicológicas del movimiento y la actividad corporal con el organismo y el entorno en el que se desenvuelve.

También es importante destacar la definición de Borrego, Martínez, Morales y Díaz (2021), quienes mencionan que “el desarrollo psicomotor se refiere a los cambios en las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales de un niño desde el inicio de la vida, pasando por los períodos fetal y neonatal, la infancia, la niñez y la adolescencia” (p. 10). Este proceso depende de expresiones emocionales y habilidades musculares e interacción social cuyo desarrollo positivo y progresivo en los primeros años de vida del niño indica un crecimiento saludable. Por otro lado, según Buzescu, Nechita y Cioroiu (2021), en la etapa de educación infantil, las habilidades psicomotoras desempeñan un papel fundamental, en la medida en que ayudan a los niños a organizar mentalmente el mundo exterior a través de sus cuerpos. Su desarrollo intelectual, afectivo y social se ve influenciado al facilitar su relación con el entorno en diferentes escenarios, contextos y situaciones. Numerosos autores confirman que, a una edad temprana, las estructuras

anatómico-fisiológicas y afectivo-intelectuales se desarrollan de manera conjunta, ya que están asociadas de tal manera que realmente constituyen una unidad única. Las habilidades psicomotoras y su desarrollo temprano ayudan a los niños a dominar su cuerpo a través del equilibrio y el movimiento, preparándolos para las necesidades motoras del entorno y la vida diaria. Por otro lado, a nivel cognitivo, les permite mejorar su capacidad de atención y concentración, así como memorizar y fomentar el desarrollo de su creatividad. Asimismo, a nivel social, les permite interactuar con otros con mayor frecuencia, ayudándolos a salir de su entorno habitual.

Teniendo en cuenta estas definiciones, se puede definir el desarrollo psicomotor se cómo al progreso continuo y coordinado de las habilidades físicas y mentales en una persona a lo largo de su vida. Incluye aspectos como el control del cuerpo, la coordinación, el equilibrio y las habilidades cognitivas que se adquieren desde la infancia hasta la madurez. Este desarrollo implica la interacción del sistema que cubren los nervios, la musculatura y la capacidad cognitiva, contribuyendo al crecimiento integral y al funcionamiento adecuado en el entorno.

En cuanto a las teorías del desarrollo psicomotor, Cutipa (2019) citando Lorenzo y Cajarville (2011) mencionan las siguientes:

- Teoría de intervención psicomotriz: Esta teoría concibe a lo psicomotor como el proceso educativo a través del movimiento, estableciendo una conexión entre la parte psíquica y motriz. Su enfoque, fundamentado en la aproximación psicopedagógica, se basa en aspectos psicológicos, neurofisiológicos, psiquiátricos y psicoanalíticos.
- Teoría de Psicomotricidad Aucouturier: Esta teoría está centrada dentro de la construcción del entendimiento corporal en lo psicomotor, influenciada por experiencias, familia, sociedad y cultura. En el ámbito educativo, busca acompañar el desarrollo del niño, integrando las dimensiones cognitivas, motrices y afectivas.

- Teoría de Henry Wallon: Según esta teoría, lo psicomotor es la articulación de lo motriz y psíquico, donde los individuos se auto construyen mediante los movimientos continuos. Su objetivo principal es que las personas potencien su capacidad crítica partiendo por la actividad motriz.
- Teoría de Jean Piaget: Esta teoría sostiene que los niños construyen su aprendizaje a través de la actividad del cuerpo, creando, pensando y actuando para enfrentar dificultades. Destaca que la evolución intelectual del infante está directamente influida por la AF desde su nacimiento.
- Teoría de Julian de Ajuriaguerra: Aquí claramente se coloca al movimiento como la esencia de los jóvenes, por lo que su estancamiento rezaga a las personas en diversos aspectos como en el aprendizaje y comportamiento. Se enfoca en observación y postura de objetos durante el juego para desarrollar la conexión entre el niño y su entorno.

En lo que respecta a las dimensiones del desarrollo psicomotor, el “DECRETO SUPREMO N° 014-2022-MINEDU” señala tres competencias fundamentales (El Peruano, 2022):

- Desarrollo autónomo a través de su motricidad: Este apartado hace referencia a las habilidades de las personas en su desenvolvimiento de manera independiente utilizando sus habilidades motoras. Incluye la coordinación y el control del cuerpo en diversas actividades, permitiendo realizar acciones cotidianas de manera autónoma.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices: Esta dimensión implica la cualidad personal para su interacción con el resto utilizando habilidades motoras en contextos sociales. Incluye la capacidad de

comunicarse eficientemente, trabajar en equipo, y participar en actividades grupales que requieran coordinación y cooperación motora.

- Asume una vida saludable: En esta dimensión, se hace referencia al compromiso de una persona al sostener y adoptar una forma-manera de vida física-saludable. Esto implica la incorporación de hábitos que promuevan la salud, como la participación regular en actividad física, una dieta equilibrada, la gestión del estrés y otros comportamientos que contribuyan al bienestar general.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Para el tipo investigativo, según Hernández et al. (2014), la investigación aplicada se define como la que cuenta objeto la obtención de conocimientos para aplicarlos a la resolución de problemáticas específicas, dirigidos a la adquisición de productos o resultados concretos. Asimismo, Gómez et al. (2023) señala que esta se caracteriza como la utilización del conocimiento obtenido a partir de la indagación básica para solucionar conflictos prácticos y concretos. Teniendo en cuenta estas definiciones, la presente tesis se considera una investigación aplicada, ya que busca generar conocimiento que se aplica en un contexto específico que es el desarrollo psicomotor de estudiantes. El estudio tiene como objetivo principal proporcionar información detallada sobre la influencia relación de las actividades físicas en el desarrollo de habilidades psicomotoras en este grupo específico de estudiantes. Mediante la compilación y análisis se pretende no solo contribuir al conocimiento académico en el ámbito de la EF y la evolución psicomotora, sino también ofrecer recomendaciones prácticas que puedan ser implementadas por educadores y responsables de políticas educativas para mejorar el proceso educativo y el bienestar general de los estudiantes de tercer grado en la mencionada institución educativa.

En lo que respecta al enfoque, el estudio es cuantitativo, según Creswell y Creswell (2017), se define como el enfoque donde se recoge y analiza fuentes cuantitativas, o datos que pueden ser transformados en números, para describir fenómenos específicos y probar teorías o hipótesis formuladas previamente. Asimismo, en palabras de Hernández et al. (2014), las investigaciones cuantitativas son procesos sistemáticos y estructurados caracterizados por el análisis y recolección empírica de números con el objetivo de explicar, predecir, controlar o describir fenomenologías de interés. La presente tesis sigue este enfoque, ya que su diseño metodológico implica el mismo procedimiento antes señalado. En este contexto, la cuantificación de variables clave relacionadas con la educación física y el desarrollo psicomotor permite obtener resultados objetivos y generalizables.

Asimismo, Guerrero y Guerrero (2020) señalan que es un tipo centrado en observar y describir los hechos ocurridos naturalmente sin trastocar intencionalmente las variables del estudio. La tesis sigue un diseño no experimental debido a que adopta este método. En lugar de manipular las variables de manera deliberada, el estudio se centra en recopilar datos de manera no intrusiva, utilizando métodos como encuestas. Este enfoque permite capturar de manera más auténtica y representativa la dinámica de la EF y su impacto en la evolución psicomotor de los estudiantes, sin introducir cambios artificiales en el entorno educativo

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Educación física

Definición conceptual: El Decreto Supremo N° 007-2023-MINEDU define La educación física es la formación y desarrollo de las personas basado en las habilidades motoras, centrándose en el desarrollo de la persona como unidad funcional cognitiva, motora, social, emocional y afectiva, el desarrollo de un aprendizaje adecuado con las habilidades motoras, sociomotoras y sociales para el cuidado de la salud.

Definición operacional: La educación física se puede medir a partir de las siguientes dimensiones Aprendizaje y participación Activa, desarrollo socioemocional y motivación

Variable: Desarrollo psicomotor

Definición conceptual:

Borrego, et al. (2021), mencionan que el desarrollo psicomotor se refiere a los cambios en las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales de los niños desde los primeros años de vida, las etapas fetal y neonatal, la infancia, la niñez y la adolescencia (p. 10). Este proceso depende de expresiones emocionales, destreza muscular e interacción social cuyo desarrollo positivo y progresivo durante la infancia indica un crecimiento saludable.

Definición operacional: El desarrollo psicomotor se puede medir a partir de las siguientes dimensiones: desarrollo autónomo a través de las habilidades motoras, interacción a través de las habilidades sociomotoras.

Tabla 1. Operacionalización de Variables

OPERACIONALES DE LA VARIABLE EDUCACIÓN FÍSICA				
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
Aprendizaje y Participación Activa	Nivel de conocimiento de Beneficios para la Salud	1, 2	Escala Likert Ordinal	Baja (5 – 25) Regular (26– 52) Buena (53 – 75)
	Nivel de participación en Actividades Físicas	5, 6		
Desarrollo Socioemocional	Nivel de desarrollo de habilidades sociales y emocionales	9, 10		
	Nivel bienestar emocional relacionado con la actividad física	13, 14		
Motivación	Nivel de interés y entusiasmo por las clases de educación física	17, 18		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Operacionalización de Variables

OPERACIONALES DE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTOR				
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
Desenvolvimiento Autónomo a través de su Motricidad	Nivel de coordinación motora fina y gruesa	1, 2	Escala Likert Ordinal	Baja (5 – 25) Regular (26– 52) Buena (53 – 75)
	Nivel de autonomía del estudiante en la realización de actividades cotidianas	5, 6		
Interactúa a través de sus Habilidades Sociomotrices	Nivel de habilidades de comunicación motora	9, 10		
	Nivel de colaboración en actividades grupales	13, 14		
Asume una Vida Saludable	Nivel de participación regular en actividad física	17, 18		
	Nivel de frecuencia y duración del estudiante en actividades físicas	21, 22		

Fuente: Elaboración propia.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

En cuanto a la población, Hernández y Mendoza (2018) la describen como un conjunto de individuos, objetos, eventos o fenómenos que comparten una o más características comunes y están destinados a ser estudiados. La población representa el tamaño total de la muestra y su tamaño se determina en función del alcance de los objetivos de la investigación y los recursos disponibles para alcanzar los objetivos. En este estudio, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de tercer año de una institución educativa de Cajamarca, un total de 35 estudiantes

Muestra

Hernández y Mendoza (2018) describen una muestra como una parte representativa de la población sobre la cual se extraen conclusiones. El muestreo puede ser aleatorio o no aleatorio y debe cumplir con criterios de representatividad, homogeneidad y relevancia para garantizar que los resultados se apliquen a toda la población. Este estudio utilizó un censo que, según los autores, incluía a todos los miembros de la población. Por lo tanto, la muestra de este estudio incluirá a todos los estudiantes de la población, que es un total de 35 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Como señaló Pereyra (2020), el estudio utilizó una técnica de encuesta que implica la recolección sistemática de datos mediante preguntas estandarizadas sobre una muestra representativa de la población. La finalidad de esta técnica es obtener información sobre las creencias, conductas, actitudes, actitudes y características de los participantes

El instrumento utilizado fue el cuestionario, según Hernández y Mendoza (2018), consiste en un conjunto de preguntas estandarizadas presentadas a los participantes para obtener información sobre sus creencias, comportamientos, opiniones, actitudes, y características.

3.5. Procedimiento

El estudio partió de dos variables: deporte y desarrollo físico, a partir de las cuales se desarrollaron dos instrumentos basados en escalas Likert.

3.6. Método de análisis de datos

Después de recopilar datos a través de la encuesta, use Excel para crear una base de datos para almacenar toda la información. Luego la base de datos se transfirió al software estadístico (SPSS v26) y se realizaron análisis descriptivos e inferenciales para cada variable.

3.7. Aspectos éticos

En el estudio, los participantes fueron informados sobre los objetivos, procedimientos y toda la información relevante de cada estudio antes de aceptar participar, y el consentimiento fue voluntario. Además, los datos de la encuesta y los datos personales se tratan de forma confidencial y los participantes pueden optar por permanecer en el anonimato si lo desean. El trabajo académico se desarrolla teniendo en cuenta los códigos éticos de la Universidad César Vallejo

IV. RESULTADOS

Resultados finales variable educación física

Tabla 27. Resultados finales variable educación física.

Los resultados indican que la percepción del desarrollo de la educación física es mayoritariamente positiva. De los 35 encuestados, un 91.4% calificó el desarrollo de la educación física como "Alta", lo que sugiere que la gran mayoría de los estudiantes considera que la educación física en su institución está bien desarrollada y cumple con sus expectativas. Solo un 5.7% de los estudiantes la calificó como "Regular" y un 2.9% la evaluó como "Baja". Estos datos sugieren que, en general, la educación física en la institución es efectiva y valorada positivamente por los estudiantes, lo que puede estar contribuyendo significativamente a su desarrollo psicomotor.

Tabla 28. Resultados finales dimensión Aprendizaje y Participación Activa.

Los datos en el cuadro muestran que la mayoría de los estudiantes perciben positivamente su aprendizaje y participación activa en las clases de educación física. De los 35 encuestados, el 80.0% evaluó esta dimensión como "Alta", lo que indica un alto grado de satisfacción y efectividad en la participación y aprendizaje en educación física. Un 17.1% de los estudiantes la calificó como "Regular" y solo un 2.9% la evaluó como "Baja". Estos resultados sugieren que, en general, los estudiantes están activamente comprometidos y perciben que están aprendiendo eficazmente en las clases de educación física, lo cual es un indicador positivo para el desarrollo psicomotor.

Tabla 29. Resultados finales dimensión Desarrollo Socioemocional.

Los datos del cuadro muestran una percepción positiva en cuanto al desarrollo socioemocional asociado con las clases de educación física. De los 35 encuestados, el 82.9% calificó esta dimensión como "Alta", lo que indica que la mayoría de los estudiantes perciben que las clases de educación física contribuyen significativamente a su desarrollo socioemocional, mejorando aspectos como la

autoconfianza, la empatía y las habilidades de cooperación. Un 17.1% de los estudiantes calificó esta dimensión como "Regular" y no hubo respuestas en la categoría "Baja", lo que sugiere que no hay una percepción negativa respecto a este aspecto. En conjunto, estos resultados indican que la educación física en la institución educativa juega un papel importante en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, apoyando su bienestar emocional y social.

Tabla 30. Resultados finales dimensión Desarrollo Socioemocional.

Los datos del cuadro sobre la dimensión de motivación indican una percepción positiva. De los 35 encuestados, un 88.6% calificó la motivación como "Alta", lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten muy motivados para participar en las clases de educación física. Un 8.6% de los estudiantes consideró su motivación como "Regular" y solo un 2.9% la calificó como "Baja". Estos resultados muestran que la educación física en esta institución es efectiva en mantener altos niveles de motivación entre los estudiantes, lo cual es crucial para su participación activa y sostenida en las actividades físicas, promoviendo así un estilo de vida activo y saludable.

Resultados finales variable desarrollo psicomotor

Tabla 31. Resultados finales variable desarrollo psicomotor.

Los datos del cuadro sobre el desarrollo psicomotor muestran una percepción positiva. De los 35 encuestados, un 68.6% evaluó su desarrollo psicomotor como "Alto", lo que indica que la mayoría de los estudiantes perciben que están desarrollando adecuadamente sus habilidades psicomotoras. Sin embargo, un 28.6% calificó su desarrollo como "Regular" y un 2.9% lo evaluó como "Bajo". Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes ven un impacto positivo significativo en su desarrollo psicomotor, hay un porcentaje notable que percibe áreas de mejora, lo que puede indicar la necesidad de ajustes en el enfoque pedagógico o en los recursos disponibles para maximizar el beneficio para todos los estudiantes.

Tabla 32. Resultados finales dimensión desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad.

Los datos sobre el desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad indican que una mayoría significativa de estudiantes percibe positivamente su capacidad para desenvolverse de manera autónoma utilizando sus habilidades motoras. De los 35 encuestados, el 62.9% calificó su desenvolvimiento autónomo como "Alto", mientras que el 34.3% lo consideró "Regular" y un 2.9% lo evaluó como "Bajo". Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes se sienten competentes y autónomos en actividades que requieren habilidades motoras, existe un grupo considerable (34.3%) que percibe sus habilidades motrices de manera menos favorable, indicando posibles áreas de mejora en la enseñanza de la educación física para apoyar mejor a estos estudiantes y aumentar su confianza y autonomía en el uso de sus habilidades motoras.

Tabla 33. Resultados finales dimensión interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Los datos sobre la interacción a través de sus habilidades sociomotrices indican que una mayoría considerable de estudiantes percibe positivamente su capacidad para interactuar con otros utilizando sus habilidades motoras en contextos sociales. De los 35 encuestados, el 65.7% calificó esta dimensión como "Alta", mientras que el 31.4% la consideró "Regular" y un 2.9% la evaluó como "Baja". Estos resultados sugieren que, existe un grupo (31.4%) que percibe sus habilidades sociomotrices de manera menos favorable. Esto indica la necesidad de prestar más atención a estrategias pedagógicas que mejoren la interacción social y la cooperación entre estudiantes en el contexto de la educación física.

Tabla 34. Resultados finales dimensión asume una vida saludable.

Los datos sobre la dimensión "Asume una Vida Saludable" reflejan que una mayoría significativa de los estudiantes percibe positivamente su compromiso con un estilo de vida saludable. De los 35 encuestados, el 62.9% calificó su adopción de hábitos saludables como "Alta", mientras que el 34.3% lo consideró "Regular" y solo un 2.9% lo evaluó como "Baja". Estos resultados sugieren que, podrían implementar estrategias adicionales para motivar y apoyar a todos los estudiantes en la adopción y mantenimiento de comportamientos saludables, mejorando así su bienestar general

Resultados inferenciales

Tabla 35. Relevancia de la educación física y el desarrollo psicomotor.

Los resultados relevantes muestran que existe una correlación positiva significativa entre el deporte y el desarrollo psicomotor de los estudiantes. El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) entre educación física y desarrollo psicomotor es de 0,765 y el valor de significancia es de 0,000, lo que demuestra que la correlación es significativa al nivel de confianza del 99%. Esto muestra que cuando aumenta la calidad de la educación física o la participación en ella, el desarrollo psicomotor de los estudiantes tiende a mejorar también. Estos hallazgos respaldan la importancia de la educación física en la promoción del desarrollo psicomotor en un contexto de investigación.

Tabla 36. Correlación del desarrollo independiente de las habilidades deportivas y motoras.

Los resultados relevantes muestran que existe una correlación significativa y positiva entre el deporte y el desarrollo independiente de las habilidades motoras de los estudiantes. El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) entre el deporte y el desarrollo motor autónomo es de 0,688 con un valor de significancia de 0,000, lo que demuestra que la relación es significativa al nivel de confianza del 99%. Esto muestra que existe una correlación positiva entre la participación en deportes y la capacidad de los estudiantes para utilizar sus habilidades motoras de forma independiente. Estos resultados confirman la importancia del entrenamiento físico en el desarrollo de la autonomía y la motricidad de los estudiantes.

Tabla 37. Correlación de la educación física y la interacción con las habilidades sociomotoras.

Los resultados de correlación muestran que existe una correlación significativa y positiva entre el deporte y la interacción a través de las habilidades sociomotoras de los estudiantes. El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) entre la interacción entre deportes y movimientos sociales es de 0,688 con un valor de significancia de 0,000, lo que demuestra que la correlación es significativa al nivel de confianza del 99%. Esto sugiere una relación positiva entre la participación en educación física y la capacidad de los estudiantes para utilizar habilidades motoras

para interactuar con otros en un contexto social. Estos resultados confirman la importancia de la educación física en el desarrollo de habilidades sociales y la promoción de la interacción de los estudiantes.

Tabla 38. Correlación entre deporte y estilo de vida saludable.

Los resultados de correlación muestran una correlación positiva significativa entre los deportes y el compromiso de los estudiantes con un estilo de vida saludable. El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) entre las hipótesis de deporte y estilo de vida saludable es 0,754 y el valor de significancia es 0,000, lo que indica que la correlación es significativa al nivel de confianza del 99%. Esto sugiere una relación positiva entre la participación en educación física y el compromiso de los estudiantes para adoptar y mantener un estilo de vida saludable. Estos hallazgos respaldan la importancia del ejercicio físico en la promoción de hábitos de vida saludables entre los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

La sección de discusión de resultados permite el análisis y comparación de los resultados con los antecedentes y marco teórico anteriores. A continuación, se discutirán los resultados alcanzados en el deporte y el desarrollo psicomotriz en relación con el contexto nacional e internacional y el marco teórico brindado.

La relación entre educación física y desarrollo psicomotor: La relación entre educación física y desarrollo psicomotor ha sido ampliamente estudiada y está basada en la literatura científica. Los resultados de este estudio confirman y amplían hallazgos anteriores al mostrar una correlación positiva significativa entre las dos variables. Esta correlación está respaldada no sólo por un alto coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,765$), sino también por un nivel de significancia estadística ($p < 0,01$), que muestra una fuerte correlación estadísticamente significativa entre la participación en clases de educación física y el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

Estos resultados son consistentes con estudios previos, como los realizados por Saa (2020), quien también encontró una correlación moderada entre la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria. Este hallazgo muestra que el efecto positivo de la educación física en el desarrollo psicomotor no se limita a condiciones específicas, sino que es consistente en diferentes instituciones educativas.

Además, estos resultados están respaldados por teorías del desarrollo psicomotor, como las de Jean Le Bourges y Henri Varons, que enfatizan la importancia del movimiento en la formación del conocimiento y el desarrollo integral del individuo. Estas teorías creen que el ejercicio no es sólo actividad física, sino también un medio esencial para que las personas exploren, aprendan y comprendan el mundo que les rodea. Por tanto, la participación en educación física permite a los estudiantes desarrollar y mejorar plenamente sus habilidades motoras, cognitivas y sociales.

Autonomía a través del deporte y habilidades sociomotoras: los resultados de este estudio no sólo confirman la relación entre educación física y desarrollo psicomotor, sino que también revelan dos aspectos fundamentales de la

participación en la educación física y el desarrollo humano (autonomía a través del desarrollo deportivo) que son significativos. y correlación positiva. Estos resultados enfatizan la importancia de la educación física como herramienta integral para el desarrollo estudiantil, no sólo en el ámbito físico, sino también en la dimensión socioemocional.

El vínculo entre la actividad física y el desarrollo de la autonomía a través de las habilidades motoras muestra cómo la participación en una actividad física estructurada permite a los estudiantes desarrollar habilidades motoras que les permitan funcionar de forma independiente en su entorno. Los ejercicios físicos regulares no sólo fortalecen los músculos y mejoran la coordinación, sino que también desarrollan la confianza en uno mismo y la capacidad de afrontar los desafíos físicos de forma independiente.

Este hallazgo concuerda con estudios previos como el de López y Garzón (2022), quienes resaltaron cómo la actividad física contribuye al desarrollo de la autonomía y la confianza en uno mismo en niños y adolescentes. Por otro lado, la relación positiva entre el deporte y la interacción a través de las habilidades de movimiento social resalta cómo las actividades deportivas en equipo promueven la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo de los estudiantes. La educación física proporciona un ambiente propicio para practicar habilidades sociales mientras se desarrollan habilidades motoras. Este hallazgo también concuerda con el estudio de Gutiérrez y Ovalle (2022), quienes observaron cómo los juegos y las actividades físicas en grupo promueven la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Compromiso con un estilo de vida saludable: Existe una correlación significativa y positiva entre la educación física y el compromiso de los estudiantes con un estilo de vida saludable, lo que enfatiza la importancia de este tema en la educación de la persona en su totalidad. Este resultado refuerza la idea de que la educación física está enfocada no sólo al desarrollo de las habilidades motoras, sino que también incide significativamente en la formación de hábitos saludables que pueden durar toda la vida. Este hallazgo respalda directamente la Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física (PARDEF),

que reconoce el deporte como un pilar clave en la promoción de la actividad física y hábitos saludables para todos. Se refuerza la conexión entre deporte y compromiso con un estilo de vida saludable

VI. CONCLUSIONES

Los estudios han encontrado una correlación positiva significativa entre el deporte y el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Esta relación muestra que cuando aumenta la calidad de la educación física o la participación en ella, el desarrollo psicomotor de los estudiantes tiende a mejorar también. Por tanto, el deporte juega un papel crucial en la promoción y fortalecimiento de las habilidades motoras y cognitivas de los estudiantes.

Los resultados muestran que existe una correlación positiva entre el deporte y el desarrollo motor independiente de los estudiantes. Esto demuestra que la participación en educación física ayuda a desarrollar la autonomía y las habilidades motoras, permitiendo a los estudiantes realizar de forma independiente diversas actividades físicas.

La correlación positiva entre el deporte y la interacción a través de las habilidades sociomotoras pone de relieve la importancia de esta asignatura en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Participar en actividades físicas en un entorno social promueve la interacción, la cooperación y el trabajo en equipo, lo que promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Los resultados muestran que la actividad física se relaciona positivamente con el compromiso de los estudiantes con un estilo de vida saludable. Destaca el papel esencial del deporte en la promoción de hábitos de vida saludables, incluida la participación regular en actividad física, una dieta equilibrada y el control del estrés, que contribuyen a la salud general y mejoran la calidad de vida

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al Ministerio de Educación fortalecer y promover la educación física de calidad en todas las instituciones educativas y garantizar que el plan de estudios incluya suficiente tiempo y recursos para la educación física. Además, dotar a los profesores de educación física de formación continua y recursos suficientes para mejorar la calidad de la enseñanza y maximizar el impacto en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes.

La dirección del colegio recomienda que el programa de educación física incluya actividades que promuevan la autonomía y el desarrollo de las habilidades motoras, y proporcione a los estudiantes suficiente espacio y materiales para practicar y desarrollar estas habilidades. Además, crear un ambiente de apoyo y motivación donde los estudiantes participen activamente en el aprendizaje y el desarrollo deportivo.

Se recomienda al Ministerio de Educación implementar estrategias de aprendizaje que promuevan la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales en las clases deportivas, como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. Además, se organizan eventos deportivos y actividades extraescolares para promover la integración y cooperación de los estudiantes.

Se recomienda a los líderes escolares que promuevan un ambiente escolar saludable que promueva la actividad física, la alimentación saludable y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto puede incluir implementar políticas que promuevan la actividad física regular, brindar opciones de alimentación saludable en las cafeterías escolares y brindar apoyo emocional y psicológico a los estudiantes

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2023). Nivel de desarrollo motor en la educación física de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, Año 2022 [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez.
- Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7486/INFORME%20NIVEL%20DE%20DESARROLLO%20MOTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Babbie, E. R. (2016). *The Basics of Social Research*. Cengage Learning.
- Castro, J., Gómez, L. y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI, *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://www.redalyc.org/journal/2570/257074909008/257074909008.pdf>
- Clínica Universidad de Navarra (2023). Desarrollo psicomotor del niño. <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Cunha, S., Ferreira, A., Sarni, M., y Dos Santos, W. (2023). Concepciones formativas en programas de educación física en seis países de América Latina. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 1–34. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51620>
- El Peruano (2023). Decreto Supremo N° 014-2022-Minedu, Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física–PARDEF. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2106671-1>
- El Peruano (2023). Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30432, Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública.

<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2165495-3>

Frontera, P., & Cabezuelo, G. (2016). El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia. Madrid, España: Narcea Ediciones.

García, J.A. y Berruezo, P.P. (2014). Psicomotricidad y educación infantil. Madrid: CEPE.

García, M.A. y Martínez, M.A. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. España: Pirámide.

Granero, A. (2020). Hacia la enseñanza competencial, una propuesta desde la educación física. Almería, España: Universidad de Almería.

Guerrero, G. y Guerrero, M. (2020) Metodología de la Investigación. Grupo Editorial Patria.

https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/sJstEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=metodologia+de+la+investigacion+libro&printsec=frontcover

Gutiérrez, Y. y Ovalle, L. (2022). La clase de educación física como base fundamental en el desarrollo psicomotriz de los niños(as) del grado primero [Tesis de maestría]. Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5469/Gutierrez_Ovalle_2022.pdf?sequence=1

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

López, J. y Garzón, N. (2022). Actividad física y desarrollo psicomotriz de niños y niñas de grado jardín del colegio Parques de Bogotá, Bosa [Tesis de licenciatura]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/29572/LopezRubianoJuanCarlos2022.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Lorenzo, E. y Cajarville, A.I. (2011). Historia de vida de Bernard Aucouturier. La evolución del concepto de cuerpo en su teoría. Universidad Católica de

Uruguay.

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2019). Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura. <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>

Pérez, B. (2018). Salud: entre la actividad física y el sedentarismo, *Anales Venezolanos de Nutrición*, 27 (1).

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-07522014000100017#:~:text=el%20cual%20se%20define%20como,actividades%20deportivas%E2%80%9D%20\(9\)](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-07522014000100017#:~:text=el%20cual%20se%20define%20como,actividades%20deportivas%E2%80%9D%20(9)).

Plataforma digital única del Estado Peruano (2021). Hoy se celebra el Día de la Educación Física en el Perú.

<https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/543450-hoy-se-celebra-el-dia-de-la-educacion-fisica-en-el-Peru>

Saa, L. (2020). Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020 [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62628/Saa_DLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS 1

Problema	Objetivo		Variables	Metodología
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿Cómo influye la educación física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye la educación física en el desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca?</p> <p>¿Cómo influye la educación física en la interacción a través de sus habilidades sociomotrices de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca?</p> <p>¿Cómo influye la educación física en asume una vida saludable de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Determinar cómo influye la educación física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>Determinar cómo influye la educación física en el desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca.</p> <p>Determinar cómo influye la educación física en la interacción a través de sus habilidades sociomotrices de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca.</p> <p>Determinar cómo influye la educación física en asume una vida saludable de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>La educación física influye de forma positiva en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>La educación física en el desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca.</p> <p>La educación física influye de forma positiva en la interacción a través de sus habilidades sociomotrices de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca.</p> <p>La educación física influye de forma positiva en asume una vida saludable de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca.</p>	<p>Variable 1: Educación física Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y Participación Activa • Desarrollo Socioemocional • Motivación <p>Variable 2: Desarrollo psicomotor Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimiento Autónomo a través de su Motricidad • Interactúa a través de sus Habilidades Sociomotrices • Asume una Vida Saludable 	<p>Tipo de investigación: Enfoque cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental transversal</p> <p>Población: la población está constituida por todos los estudiantes de tercer grado de una institución educativa en Cajamarca, totalizando 35 alumnos.</p> <p>Muestra: la muestra en esta investigación incluirá a todos los estudiantes de la población, es decir, un total de 35 estudiantes.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Se utilizará la encuesta y como instrumento el cuestionario.</p>

ANEXOS 2

Encuesta sobre la Educación Física

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (CAJAMARCA)

Nro. De encuesta:

Objetivo: determinar cómo influye la educación física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca.

Instrucciones: Los siguientes enunciados se utilizan con fines científicos, por favor conteste de forma cuidadosa y sincera marcando su respuesta con una cruz o aspa.

I. DATOS DEL ENCUESTADO:

1. Sexo: 1. Femenino () 2. Masculino ()

2. Edad: _____

II. EN CADA ENUNCIADO, MARCANDO CON UNA CRUZ O ASPA INDICANDO SI ESTÁ:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

ANEXOS 3

Aprendizaje y Participación Activa	1	2	3	4	5
La educación física me ha ayudado a mejorar mis habilidades motrices.					
Considero que las clases de educación física son importantes para mi desarrollo físico.					
Me siento motivado/a a participar activamente en las actividades de educación física.					
Siento los beneficios para la salud que proporciona la educación física.					
Desarrollo Socioemocional	1	2	3	4	5
Las clases de educación física me ayudan a relacionarme mejor con mis compañeros/as. Creo que la educación física contribuye a mejorar mi autoestima y confianza en mí mismo/a.					
Durante las clases de educación física, puedo expresar mis emociones de manera positiva.					
Las clases de educación física me ayudan a relacionarme mejor con mis compañeros/as. Creo que la educación física contribuye a mejorar mi autoestima y confianza en mí mismo/a.					
Las actividades en las clases de educación física fomentan el trabajo en equipo y la cooperación.					
Motivación	1	2	3	4	5
Me siento motivado/a a asistir a las clases de educación física.					
La educación física me ayuda a mantenerme activo/a y saludable.					
Considero que la educación física es importante para mi bienestar emocional y social.					
Las clases de educación física son variadas y mantienen mi interés en participar.					

ANEXOS 4

Encuesta sobre la Educación Física

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (CAJAMARCA)

Nro. De encuesta:

Objetivo: determinar cómo influye la educación física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de la región Cajamarca.

Instrucciones: Los siguientes enunciados se utilizan con fines científicos, por favor conteste de forma cuidadosa y sincera marcando su respuesta con una cruz o aspa.

III. DATOS DEL ENCUESTADO:

1. Sexo: 1. Femenino () 2. Masculino ()

2. Edad: _____

IV. EN CADA ENUNCIADO, MARCANDO CON UNA CRUZ O ASPA INDICANDO SI ESTÁ:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

ANEXOS 5

Desarrollo autónomo a través de su motricidad	1	2	3	4	5
Puedo realizar actividades cotidianas de manera independiente utilizando mis habilidades motoras.					
Tengo una buena coordinación y control de mi cuerpo en diversas actividades físicas.					
Siento que puedo desenvolverme de manera autónoma en situaciones que requieren habilidades motoras.					
Mis habilidades motrices me permiten participar en diferentes actividades sin dificultad.					
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	1	2	3	4	5
Puedo comunicarme eficientemente con otras personas utilizando mis habilidades motoras en actividades grupales.					
Disfruto trabajar en equipo durante las actividades físicas.					
Participo activamente en actividades grupales que requieren coordinación y cooperación motora.					
Mis habilidades motoras me ayudan a interactuar y relacionarme mejor con mis compañeros/as.					
Asume una vida saludable	1	2	3	4	5
Estoy comprometido/a a adoptar y mantener un estilo de vida saludable.					
Participo regularmente en actividades físicas para promover mi salud.					
Intento llevar una dieta equilibrada para mantenerme saludable.					
Manejo el estrés de manera efectiva a través de hábitos saludables y actividad física.					

ANEXOS 6

Resultados finales variable educación física

Tabla 27. Resultados finales variable educación física.

Educación física					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	2,9	2,9	2,9
	Regular	2	5,7	5,7	8,6
	Alta	32	91,4	91,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Tabla 28. Resultados finales dimensión Aprendizaje y Participación Activa.

Aprendizaje y Participación Activa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	2,9	2,9	2,9
	Regular	6	17,1	17,1	20,0
	Alta	28	80,0	80,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Tabla 29. Resultados finales dimensión Desarrollo Socioemocional.

Desarrollo Socioemocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	6	17,1	17,1	17,1
	Alta	29	82,9	82,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Tabla 30. Resultados finales dimensión Desarrollo Socioemocional.

Motivación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	2,9	2,9	2,9
	Regular	3	8,6	8,6	11,4
	Alta	31	88,6	88,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Resultados finales variable desarrollo psicomotor

Tabla 31. Resultados finales variable desarrollo psicomotor.

Desarrollo psicomotor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,9	2,9	2,9
	Regular	10	28,6	28,6	31,4
	Alto	24	68,6	68,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Tabla 32. Resultados finales dimensión desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad.

Desenvolvimiento Autónomo a través de su Motricidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	2,9	2,9	2,9
	Regular	12	34,3	34,3	37,1
	Alta	22	62,9	62,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Tabla 33. Resultados finales dimensión interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	2,9	2,9	2,9
	Regular	11	31,4	31,4	34,3
	Alta	23	65,7	65,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Tabla 34. Resultados finales dimensión asume una vida saludable.

Asume una Vida Saludable					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	2,9	2,9	2,9
	Regular	12	34,3	34,3	37,1
	Alto	22	62,9	62,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Resultados inferenciales

Tabla 35. Correlación entre educación física y desarrollo psicomotor.

Correlaciones				
			Educación física	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Educación física	Coeficiente de correlación	1,000	,765**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	,765**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 36. Correlación entre educación física y desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad.

Correlaciones				
			Educación física	Desarrollo autónomo a través de su motricidad
Rho de Spearman	Educación física	Coeficiente de correlación	1,000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Desarrollo autónomo a través de su motricidad	Coeficiente de correlación	,688**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 37. Correlación entre educación física e interacción a través de sus habilidades sociomotrices.

Correlaciones				
			Educación física	Interacción a través de sus habilidades sociomotrices
Rho de Spearman	Educación física	Coeficiente de correlación	1,000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Interacción a través de sus habilidades sociomotrices	Coeficiente de correlación	,688**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 38. Correlación entre educación física y asume una vida saludable.

Correlaciones				
			Educación física	Asume una vida saludable
Rho de Spearman	Educación física	Coeficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Asume una vida saludable	Coeficiente de correlación	,754**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Porcentaje

Visualizador de fotos de Windows

Correo electrónico Grabar Abrir

Feedback Studio - Google Chrome

feedback studio LISMAN MIGUEL PAREDES ENCO Influencia de la educación física en el desarrollo psicomotor de estudiantes de tercer grado de una institución educativa (Cajamarca) /100 6 de 28



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

TRABAJO ACADÉMICO

Influencia de la educación física en el desarrollo psicomotor de estudiantes de tercer grado de una institución educativa (Cajamarca)

AUTOR
Lisman Miguel Paredes Enco (ORCID: 0009-0006-9976-4693)

ASESOR:
Tamara Paloma Pequeño Saco (ORCID: 0000-0003-2233-7598)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LIMA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

20%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hd.har.de.net	4%	>
20	www.silvestre.net	1%	>
3	ipostorio.uco.edu.pe	1%	>
4	Entregado a Universida...	1%	>
5	Entregado a Universida...	1%	>
6	Entregado a Corporaci...	1%	>
A1	mailt.com	1%	>
8	es.silvestre.net	<1%	>
9	Entregado a Corporaci...	<1%	>
10	Entregado a UNISA	<1%	>
11	docs.google.com	<1%	>