



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Técnicas del vóley en proceso enseñanza aprendizaje en  
estudiantes en una IE de Piura, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR:**

Silva Yamunaque, Pedro (orcid.org/0000-0002-2219-3072)

**ASESORA:**

Mg. Calla Vasquez, Kriss Melody (orcid.org/0000-0003-4976-2332)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

"A mis padres, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo a lo largo de este viaje. Su amor, sacrificio y constante aliento me han guiado en cada paso de mi educación, a mi familia, por su comprensión y paciencia en los momentos en que estuve inmerso en este proyecto, a mis compañeros, cuyo apoyo inquebrantable y amistad han sido un faro en los días más oscuros, a mi docente, por su orientación, sabiduría y paciencia, a todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron a que este logro fuera posible. Este trabajo académico es el resultado de aprendizaje y crecimiento, y se la dedico a todos aquellos que han sido parte de este viaje conmigo. Gracias por creer en mí y por ser mi fuente de inspiración, esta tesis está dedicada a ustedes, con profundo agradecimiento y cariño."

Silva Yamunaqué Pedro

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis, sus contribuciones y apoyo fueron fundamentales en cada etapa de este proyecto, a mi docente por su paciencia, orientación y conocimiento experto, sus consejos y retroalimentación fueron esenciales para dar forma a esta investigación y elevar su calidad, a mi familia por su amor incondicional y apoyo constante, gracias por creer en mí y alentarme a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes. Finalmente, quiero agradecer a todas las personas que, de una forma u otra, contribuyeron a esta tesis, su apoyo ha sido un regalo inestimable.

Silva Yamunaqué Pedro



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Técnicas del vóley en proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes en una IE de Piura,2024", cuyo autor es SILVA YAMUNAQUE PEDRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY <b>DNI:</b> 41599709 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 15-08- 2024 20:23:12

Código documento Trilce: TRI - 0854767



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SILVA YAMUNIQUE PEDRO estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Técnicas del vóley en proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes en una IE de Piura,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
PEDRO SILVA YAMUNIQUE <b>DNI:</b> 80663371 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2219-3072	Firmado electrónicamente por: PSILVAY el 08-08-2024 22:52:07

Código documento Trilce: TRI - 0854765

## ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Población, muestra, muestreo.....	11
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.4. Procedimiento.....	13
3.5. Método de análisis de datos.....	13
3.6. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	37

## RESUMEN

La enseñanza del voleibol en el nivel secundaria y como influyen las técnicas en este deporte es el objetivo de este estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se desconoce el número de años. El juego es considerado un referente fundamental en la educación deportiva. El proceso de aprendizaje y enseñanza implica que las niñas participen en actividades colectivas, que puedan desarrollarse en su hábitat natural, en el ámbito del juego, los niños desarrollan sus habilidades. El juego solidifica su propio aprendizaje, creatividad y habilidades físicas básicas. Además, es un medio enérgico para producir movimiento y culturalizar a los estudiantes sobre las técnicas que se deben poner en práctica dentro de este deporte, de esta manera desarrollar la capacidad de jugar. El paso inicial para dominar la técnica de recepción en voleibol se describe en que las opciones disponibles en el nivel secundaria ayudan al desarrollo de las niñas y/o estudiantes. Habilidades motoras y movimientos físicos.

**Palabras clave:** Estudiantes, técnicas, voleibol femenino.

## **ABSTRACT**

Teaching volleyball at the secondary level and how techniques influence this sport is the objective of this study in the teaching-learning process. The number of years is unknown. The game is considered a fundamental reference in sports education. The learning and teaching process implies that girls participate in collective activities, which can be developed in their natural habitat, in the field of play, children develop their skills. Play solidifies your own learning, creativity, and basic physical skills. In addition, it is an energetic means to produce movement and educate students about the techniques that must be put into practice within this sport, thus developing the ability to play. The initial step to master the receiving technique in volleyball is described in that the options available at the secondary level help the development of girls and/or students. Motor skills and physical movements.

**Keywords:** Students, techniques, women's volleyball.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde la escuela primaria, el voleibol se ha convertido en uno de los cursos de educación física en las clases de educación física y se enseña y mejora continuamente en las escuelas primarias y secundarias. Este deporte cooperativo de confrontación es popular entre los estudiantes porque sus características técnicas permiten que todos los deportistas aprendan rápidamente habilidades y participen activamente en el desarrollo del juego (González et al, 2023).

En el contexto internacional, Finlandia propone la formación integral de los estudiantes el cual consiste el plan de curricular obligatorio exigiendo entre 3 a 4 horas diarias de estudio para actividades entretenidas como el deporte, programas basados en psicomotricidad, entrenamiento y danzas. Para ello tiene en consideración la significancia de actividades físicas en la vida de las personas correspondiente a sus grupos de edad y su impacto en la salud y la alineación de habilidades saludables (Quintana, 2016).

En Perú, un estudio desarrollado en Puno por (Mamai & Jove, 2023) manifiesta En los últimos años, las actividades físicas de los escolares se han visto reflejadas en la psicomotricidad y, por tanto, en diversos aspectos de las coordinaciones motoras gruesas, como la lateralidad, el contorno corporal, el equilibrio y los desplazamientos. A menudo esta carencia de actividad física conduce al desarrollo psicomotor. Si se tiene en cuenta que en los centros educativos recomiendan un promedio de dos horas de actividad física por semana, en oportunidades los cursos o programas de educación física son opcionales, porque el objetivo de estos métodos es reducir la actividad física de los estudiantes.

De igual manera, un estudio desarrollado por Maira (2020) en Chiclayo manifestó que los estudiantes no están interesados en aprender las técnicas correctas del juego de voleibol si lo practican sin seguir las reglas del juego. Para ello, es necesario desde la escuela un buen dominio de enseñanza aprendizaje en las aulas.

Por otro lado, en un centro educativo de Piura se ha observado en los estudiantes presentan carencias acerca del vóley, insuficiencia de disposición por aprender los componentes técnicos del vóley, no disponen de un buen físico, poco interés de

entrenamiento, ya que mayormente no le dan realce al área de educación física, porque se inclinan a otras áreas curriculares; debido a ello, muestran deficiencias en su desarrollo motor grueso. En cuanto a ellos se propuso ¿Conocer si existe relación entre las técnicas del vóley y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en una IE de Piura ,2024?

En cuanto al contexto práctica se justificó porque tiene un gran valor en la práctica de la instrucción deportiva del vóley y debe posicionarse formalmente como una actividad planificada y constituida en el área de educación física que permita a los estudiantes participar en el deporte de manera organizada. Además, es significativo porque los estudiantes podrán evaluar sus condiciones físicas, técnicas y tácticas mientras practican vóley, y los profesores alentarán a los estudiantes a practicar este deporte, con base en esta realidad los educandos están interesadas en participar en actividades físicas porque son importantes ya que contribuyen a la condición de vida de los escolares.

En el contexto metodológico, este estudio permitió describir diversas estrategias de enseñanza para desenvolverse en sus habilidades motrices como acrobacia, rotaciones, impulso, impactos y combinaciones elementales. Además de las condiciones físicas como fuerza, rapidez, elasticidad e impulso a fin de mejorar la escala de productividad en deporte del vóley.

Por consiguiente, se propuso como objetivo general. Determina la relación entre las técnicas del vóley en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en una IE de piura,2024. Así mismo como objetivos específicos: a) Determina la relación entre la técnica del vóley saque en el proceso enseñanza de los estudiantes en una IE de piura,2024., b) Determina la relación entre la técnica del vóley recepción en el proceso enseñanza de los estudiantes en una IE de piura,2024., c) Determina la relación entre la técnica del vóley voleo o colocación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en una IE de piura,2024.

Al mismo tiempo, como hipótesis general. Las técnicas del vóley influyen significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una I.E de Piura, 2024. En cuanto a las específicas: a) La técnica del vóley saque se relaciona significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una I.E de Piura, 2024., b) La técnica del vóley

recepción o colocación se relaciona significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una I.E de Piura, 2024., c) La técnica del vóley voleo o colocación se relaciona significativamente en el proceso enseñanzaaprendizaje en los estudiantes de secundaria de una I.E de Piura, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Rodas Bustamante (2018) de la Escuela Primaria Ciudad de Loya realizó un estudio básico sobre técnicas de voleibol para estudiantes de octavo y noveno grado en las etapas de iniciación a este deporte. El objetivo principal de los estudios es desarrollar un programa práctico que combine diversos métodos y técnicas, como la inducción, deducción y descripción científica, en el proceso de aprendizaje de estos elementos básicos. Tomando como muestra a 36 estudiantes de primaria, se utilizó el modelo estadístico descriptivo para el análisis de los datos. Como resultado de la investigación se creó un conjunto de componentes que permite a los estudiantes de educación básica desarrollar planes de entrenamiento para optimizar el desarrollo del juego de voleibol, teniendo en cuenta la base técnica del voleibol y las peculiaridades de las fases iniciales del deporte.

García y su equipo (2020) realizaron un estudio sobre “Ejercicios de técnicas técnicas para el entrenamiento de derecha en jugadores pioneros de voleibol”. El propósito de este estudio fue redactar un conjunto de ejercicios de técnica técnica para mejorar la enseñanza de la técnica del saque subordinado a jugadores de voleibol de la ciudad de Rafael Francia. El estudio tuvo una duración de 11 años, y con base en métodos teóricos, empíricos y estadísticos se determinó el estado actual del tema. Los resultados brindan una solución para el deporte al brindar a los entrenadores una serie de ejercicios técnicos que abordan las limitaciones de los jugadores al enseñar y aprender los elementos técnicos del servicio hacia abajo.

Aguilar y su equipo (2018) realizaron un estudio titulado “El uso del tiempo libre de jóvenes de segundo y tercer grado para el entrenamiento de voleibol en la institución educativa pública B.G.U Benito Juárez ubicada en la Parroquia Municipal Lama de Quito” Guedalena, entre septiembre de 2015 y. Abril de 2016”. El objetivo principal del estudio es determinar el efecto de jugar voleibol en el tiempo libre para estudiantes de segundo y tercer año de la Universidad de Pekín. (p. 8). Se seleccionó una muestra de 130 estudiantes mediante muestreo estratificado y se administró una encuesta para recolectar 15 información. Los resultados de la encuesta concluyeron que el voleibol es la opción favorita de los estudiantes de secundaria para utilizar su tiempo libre para ejercicios físicos. Además, queda claro que el entrenamiento de voleibol desarrolla las capacidades físicas de los estudiantes de segundo y tercer grado de la Escuela Pública Benito Juárez.

De manera similar, en un contexto nacional, Condori y Condori (2018) realizaron un estudio titulado "Programa de Introducción al Voleibol para niñas de 8 años de la Institución Educativa Elías Cáceres Lozada, 40374 Elías Cáceres Lozada, Distrito de Chihuay, Provincia de Cailoma, Región Arequipa, 2016". En el estudio participaron 20 chicas de I.E. 40374 personas expuestas al voleibol mediante métodos no experimentales, descriptivos y transversales. El sistema se basa en los principios básicos de la volea con los dedos. Comparando el promedio previo a la prueba (8,36) y el promedio posterior a la prueba (15,71), el desarrollo y dominio de la base técnica del voleibol es claramente visible.

Delgado y su equipo (2021) realizaron un estudio titulado "Entrenamiento de Voleibol y Rendimiento Deportivo Escolar en la Escuela Primaria Quebrada No. 50163, Distrito de Yanatile, Provincia de Calca, Región Cusco - 2021". El objetivo principal del estudio fue determinar la correlación promedio entre el entrenamiento de voleibol y el rendimiento deportivo en las instituciones antes mencionadas. Se utilizó un diseño no experimental y métodos correlacionales cuantitativos. Realizamos una encuesta por muestra a 54 estudiantes y les distribuimos dos cuestionarios. Durante el procesamiento de los datos se concluyó que existe una correlación entre las dos variables que es muy baja, correspondiente al 10,5%. Esto sugiere una correlación débil entre el entrenamiento de voleibol y el rendimiento físico escolar en las instituciones antes mencionadas, lo que indica la necesidad de realizar más investigaciones para comprender mejor el impacto del entrenamiento de voleibol en el rendimiento físico de los estudiantes.

Flores y su equipo (2019) realizaron un estudio titulado "El impacto de la tecnología del voleibol en estudiantes de secundaria". El objetivo principal del estudio es determinar el alcance del impacto de la tecnología del voleibol en los estudiantes de secundaria en el ámbito deportivo (p. 3). Para completar este estudio se utilizó un método bibliográfico. Los resultados del estudio mostraron que la enseñanza interactiva y la asignación de tareas tuvieron un efecto significativo en el aprendizaje de técnicas de voleibol, incluido el saque o saque, el bloqueo, el agarre o antebrazo, el punto de caída o patada con el pie y el efecto ofensivo. Además, se ha demostrado que el uso de estas tecnologías mejora el uso de la técnica del voleibol y mejora significativamente el aprendizaje de los fundamentos de la técnica del voleibol por parte de los estudiantes de secundaria (p. 27).

Como ocurre con la técnica del voleibol, como ocurre con cualquier técnica de cualquier deporte, la ejecución adecuada es fundamental para lograr el objetivo deseado. La eficiencia del movimiento se logra mediante el desarrollo adecuado de tecnologías, y nuevas tecnologías como la investigación biomecánica pueden permitir a los deportistas evitar lesiones y modernizar las tecnologías (Quiroga, Sarmiento, Palomino, Rodríguez, & García, 2016).

Por otro lado, Guerrero, Campos, Arias y Bone (2022) mencionaron que el voleibol es un deporte de élite practicado por deportistas de alto nivel cuyo nivel de condición física es difícil de mantener. Aunque recreativo, originalmente era una actividad recreativa y recreativa diseñada para promover la amistad, lograr objetivos sociales y emocionales, desarrollar la inteligencia interpersonal y prevenir la competencia.

De igual manera, Cortina (2007) menciona que el voleibol se lleva a cabo en equipos que generalmente se juega aproximadamente en la misma cancha rectangular con una red divisoria. Dos equipos de seis jugadores cada uno, que aspiraban a la victoria, no pudieron responder al equipo contrario porque el balón se perdía repetidamente.

Vargas et al. (2012), mencionan que la participación en actividades puede aumentar la confianza de los niños para comenzar a jugar voleibol incluso antes de las clases de voleibol. Para aprender voleibol, los niños juegan con globos e intentan que no se caigan al suelo inflándolos. Por otro lado, Sarmiento y Chilpe (2010) piensan que al llevar a cabo la ejecución del voleibol es pertinente que desde un primer momento comprender los principales principios básicos y estudiar en detalle todas las reglas y estándares de una disciplina en particular, ya que todo depende de un elemento.

Igualmente, los principios fundamentales del voleibol son las técnicas y habilidades que utilizan los jugadores en el voleibol. Las habilidades básicas más importantes son: saqueo o sacar, atrapar o pasar, levantar o colocar, atacar, bloquear y defender (Rodríguez, y otros, 2020).

Salto: El salto, representa una disciplina que conlleva el desarrollo de un salto

tanto en alto como en largo llevando al límite la capacidad humana, esta acción demanda una fortaleza física, sobre todo en los músculos de la parte inferior del ser humano (Bembibre, 2009).

Para Sánchez (2002) El salto es una extensión directa de una o ambas piernas, lo que hace que estas se despeguen del suelo, esto se conoce como fuerza mayor en extensión de piernas. El objeto se suspende en el aire durante un breve período para cumplir su tarea.

En cuanto a los tipos de salto sobre sale el salto vertical; representa una acción primordial en el ecua vóley, ya que, este es necesario para el remate y el bloqueo. Mientras mayor sea el salto, aumentan las probabilidades de ganar puntuar en el juego (Mоторo, 2016).

De la misma manera, el salto de dos piernas; es mucho más potente que el salto a una pierna a dos piernas, la base de sustentación es mayor que a una, por lo tanto, existe mejor equilibrio al saltar lo cual es ideal en canchas resbalosas. Al realizar el salto a dos piernas hay menor probabilidad de que se resbalen, por consiguiente, hay menor probabilidad de una lesión. En este tipo de salto a dos piernas una de las ventajas es que en la fase de despeje y aterrizaje la fuerza se distribuye en ambas piernas, por lo que hay menor probabilidad de lesiones en las rodillas o tobillos. Existe mayor control en la fase de vuelo esto se debe a la estabilidad en el despegue ya que el salto es netamente vertical (Ecuavoley Mi Mundo, 2018).

El salto con chequeo; es una de las habilidades que más resalta en todo buen colocador, el chequeo es el avistamiento del terreno de juego y de la ubicación de los oponentes se lo realiza con la finalidad de colocar el balón en un sitio donde no puedan alcanzarlo (Ecuavoley Mi Mundo, 2018).

Cabe recalcar que cualquier jugador de ecua-vóley puede adquirir esta habilidad ya que simplemente es un acto de coordinación óculo-manual. Esta coordinación óculo-manual es una actividad que nos permite realizar actividades en las que involucramos de forma simultánea los ojos y las manos, es decir utilizamos la percepción visual dentro del espacio para así orientar el movimiento de las manos. Este tipo de coordinación es fundamental en todo jugador de ecua-vóley. (EcuavoleyMiMundo, 2017).

A continuación, golpe de dedos; es un tiro preciso que se utiliza para pasar el balón entre compañeros o para pasarse el balón entre sí y enviarlo al otro lado de la

red. En términos de networking. En este caso, el globo se atrapa con los dedos, lo que permite una mayor precisión y dirección.

Golpe de antebrazos; los sujetos deben colocar los antebrazos a la altura de la cintura para ser recibido y así pegar el balón siendo un pase al compañero evitando que el balón caiga al suelo. Y solo así el balón tomará altura y dirección.

Remate: Cuando están frente a este juego se devuelve la pelota en sentido contrario, con una gran energía de manera repentino a su adversario con la finalidad de conseguir puntos.

Bloqueo: con la finalidad de interrumpir el balón de los jugadores adversarios. Este juego consiste en saltar y atacar al equipo contrario manteniendo siempre los brazos levantados.

Las lesiones de tobillo son las más comunes entre los jugadores de voleibol y el principal motivo para no practicar deporte (Dallo, 2021). Los esguinces de tobillo son una de las lesiones más comunes. La tendinitis rotuliana también es común en todos los deportistas que realizan saltos fuertes y repetitivos, como patadas y bloqueos en el equavolley (Dallo, 2021). Por otro lado, el dolor lumbar es común entre los jugadores de voleibol y es causado por una distensión de ligamentos (Dallo, 2021).

La interacción entre estudiantes y profesores define el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las lecciones se organizan según el currículo adaptado a las necesidades identificadas en el proceso de evaluación y a los conocimientos adquiridos en la formación docente (Yáñez, 2017).

Según Estupiñan, Carpio, Verdesoto y Romero (2017), el proceso de aprendizaje se caracteriza por un sistema de comunicación consciente que implica el uso de estrategias de enseñanza para estimular el aprendizaje. El proceso de aprendizaje se considera comunicativo cuando los educadores se comunican con los estudiantes organizando, expresando, socializando y presentando contenidos sociales, científicos e históricos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial para el desarrollo personal; por lo tanto, los educadores deben orientar adecuadamente a los alumnos y saber utilizar técnicas motivacionales para que las clases sean motivadas y animadas. Los resultados de los alumnos dependen de esta técnica (Pérez, 2016).

Según Díaz (2010), las estrategias de enseñanza se refieren a las actividades que los docentes utilizan de manera reflexiva y flexible para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. La conclusión es que las estrategias de enseñanza y el aprendizaje están estrechamente relacionados porque el aprendizaje depende de la forma de enseñar, que a su vez depende de cómo los estudiantes adquieren conocimientos. En el deporte se deben considerar estrategias de enseñanza. Según Gálvez (2000), estas estrategias son métodos basados en la ejecución de tareas intelectuales, que incluyen un conjunto completo de eventos, procesos y recursos, así como herramientas y estrategias adecuadamente organizadas y formuladas.

Asimismo, en el ámbito del deporte se analizan los componentes de la intervención educativa en el proceso de aprendizaje, incluidas las estrategias de aprendizaje. Ganz (1999) afirmó que “las estrategias de instrucción son todas intervenciones utilizadas por los profesores. En este caso, no se trata sólo de eslóganes o actividades sugeridas, sino también de la disposición del entorno, el espacio para el movimiento corporal, el lenguaje utilizado y la forma en que se habla a los estudiantes.

Sarmiento y Chilpe (2010) el inicio de la educación en voleibol “debe basarse en recomendaciones metodológicas para implementar correctamente los principios básicos del voleibol.

Por otro lado, el papel del educador físico como estrategia del voleibol; como educador físico, debe estar preparado y capacitado lo mejor que pueda y requiera recursos, pero a través de este medio global puede encontrar muchas personas que pueden ayudarlo a fortalecer sus habilidades de estrategia y realizar investigaciones e investigaciones. cursos de habilidades, sólo así los educadores pueden exigir las más altas y constantes exigencias a los estudiantes, y el refuerzo es un determinante importante para el grupo. Al ser este deporte una actividad física, el tiempo de entrenamiento es muy importante, por lo que es necesario poner en práctica todas las habilidades necesarias, incluyendo motivación, ganas y esfuerzo de superar barreras, tras lo cual podrás comprobar tu nivel en competición con otros grupos exigentes. y si estás preparado para las grandes ligas. Otros aspectos muy importantes que sirvieron de referencia para los estrategas a lo largo del tiempo, el Parque Manboque Perú sigue siendo una imagen clásica e importante que continúa su obra.

Hayakawa (2016) identificó varios factores que pueden influir en el proceso de

aprendizaje, como la motivación, el autoconcepto, las representaciones mutuas, las expectativas, las relaciones causales y el conocimiento disponible. La motivación se refiere a la actitud que determina el comportamiento de una persona, mientras que el autoconcepto es cómo cada persona se percibe a sí misma. La representación mutua incluye actitudes y patrones de comportamiento hacia los demás. Las expectativas se basan en el comportamiento esperado de una persona en función de la imagen que crea, mientras que la causalidad se refiere a la atribución de una causa o motivación para el comportamiento, enfatizando la importancia de mantener la objetividad. Finalmente, el conocimiento existente se considera un recurso que se activa en nuevas situaciones de aprendizaje para facilitar la comprensión y la adquisición del conocimiento.

Según Moreno (1998) se han descrito diferentes tipos de aprendizaje. La primera es la memorización o repetición, que implica un enfoque mecánico basado en la repetición y la memorización sin entrar en el significado. El aprendizaje pasivo se refiere entonces a recibir información sin utilizarla o relacionarla con otros conocimientos que no ayudan a guiar acciones basadas en esa información. Finalmente, para promover la participación activa en el aprendizaje a través de la indagación, los individuos deben establecer conexiones y relaciones entre lo que están aprendiendo y su entorno, promoviendo así un enfoque reflexivo e informado.

En este caso, el cuerpo descubre el conocimiento por sí mismo, especialmente en el campo de la investigación. La educación es de alta calidad; el curso

El curso combina su experiencia y conocimiento con los modelos de inteligencia más recientes; la educación es de alta calidad. Por lo tanto, se desarrollan habilidades especiales y una persona se convierte en creativa (Bernardo, 2007).

Addine (2013) destaca diferentes enfoques del aprendizaje: la reforma pedagógica, que incluye la incorporación de nuevos conocimientos y la transformación del aprendizaje visual establecido, que incluye el uso de ayudas visuales para obtener información y la creación de mapas cognitivos y aprendizaje auditivo; que se basa en el uso específico del Sonido transmite conocimientos.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación.

La investigación antes mencionada se clasifica como investigación básica porque se enfoca en el estudio de áreas específicas dentro de paradigmas y teorías científicas para satisfacer necesidades específicas (Fachelli, 2018). También se consideró un enfoque cuantitativo, recogiendo datos numéricos que luego fueron compilados y analizados. En general, este enfoque se basa en la recopilación de datos para probar hipótesis utilizando mediciones numéricas y análisis estadístico para identificar patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2018).

Además, el diseño de la investigación fue no experimental y correlacional transversal, lo que significa que estos estudios no manipularon intencionalmente variables independientes para observar sus efectos sobre otras variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 7). 149).

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M = Muestra de estudiantes de primero a quinto grado de secundaria.

O = Observación “del aprendizaje del voleibol”

#### 3.2 Población, muestra, muestreo

La investigación antes mencionada se clasifica como investigación básica porque se enfoca en el estudio de áreas específicas dentro de paradigmas y teorías científicas para satisfacer necesidades específicas (Fachelli, 2018). También se consideró un enfoque cuantitativo, recogiendo datos numéricos que luego fueron compilados y analizados. En general, este enfoque se basa en la recopilación de datos para probar hipótesis utilizando mediciones numéricas y análisis estadístico para identificar patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2018).

Una población se define como “todos los miembros de cualquier clase

claramente definida de personas, eventos u objetos” (Ary et al., 1978). La población total en este caso está compuesta por 70 estudiantes de cinco cursos de educación secundaria de primero a quinto grado con el grupo de edad de 12 a 18 años, pertenecientes a la institución educativa Piura 2024.

En términos de muestra, es una subpoblación representativa de la población total del estudio. Según el método de Moran y Alvarado (2010), la muestra está compuesta por 50 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de Piura en el año 2024.

Además, se utilizó un muestreo no probabilístico, en el que la selección de los participantes fue realizada deliberadamente por el investigador seleccionando intencionalmente a estudiantes de cinco clases de secundaria.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El estudio utilizó el método de investigación desarrollado por los investigadores para analizar las dos variables relevantes. Las técnicas de recopilación de datos son herramientas importantes para la obtención de información y actúan como puente entre métodos y procesos sistemáticos para garantizar la viabilidad de la investigación (Palella y Martins, 2012). Una técnica utilizada es la encuesta, que está diseñada para recopilar información de un gran número de personas que tienen una opinión relevante sobre el estudio. La encuesta consistió en un documento que enumeraba preguntas escritas para que los participantes respondieran y calificaran. Estas preguntas pueden ser abiertas o cerradas (Palella y Martins, 2012).

En cuanto a las herramientas utilizadas en el estudio, los investigadores utilizaron un cuestionario, el cual es una herramienta que puede obtener información valiosa. El cuestionario consta de preguntas abiertas y/o cerradas y se estructura en función de la elección de indicadores y de las variables o conceptos utilizados (Pamela y Martins, 2012).

Las preguntas abiertas, cerradas o mixtas se consideran métodos abiertos de recopilación de información escrita. Las preguntas cerradas son las más comunes, ya que los encuestados eligen de forma anónima las opciones que consideran apropiadas. Es fundamental que las preguntas sean claras y precisas

para facilitar la comprensión y respuesta del encuestado, tanto en la forma como en el contenido (Palella y Martins, 2013).

Las herramientas desarrolladas para la investigación son aprobadas por expertos o jueces y se evalúa su validez. Según Hernández et al. (2014) la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. En este sentido, la validez es un criterio esencial para evaluar la calidad del instrumento, asegurando su cumplimiento de los estándares elegidos.

### **3.4. Procedimiento**

Inicialmente se solicitó la aprobación de la universidad para el proyecto. En segundo lugar, después de la aprobación del proyecto, obtuvimos el consentimiento para recopilar datos de los estudiantes de las escuelas evaluadas. En tercer lugar, los datos se recopilan después de obtener el permiso del lugar que se está estudiando. Y cuarto, los datos se procesan computacionalmente.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Se utilizaron estadísticas de primer y segundo nivel. La primera puede entenderse como una descripción de la frecuencia, media, desviación, etc. de una característica estudiada en una población. La segunda posibilidad se refiere a utilizar fórmulas matemáticas para buscar relaciones entre características de una población.

### **3.6. Aspectos éticos**

Los siguientes son los principios éticos de la universidad: Inocuidad, que significa investigación, autonomía, que significa que los investigadores participen o no en la investigación, esfuerzo por crear el mejor valor para la sociedad y atención igualitaria e imparcial de todas las partes involucradas. Intentando evitar causar daño.

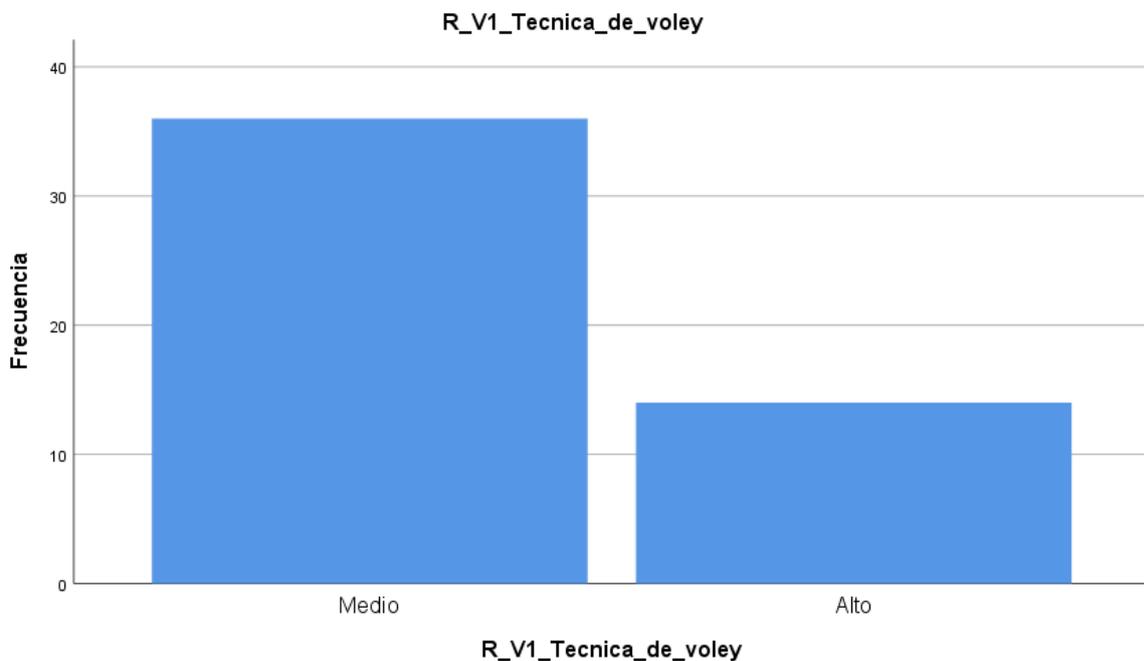
## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

Se muestran primero las frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable principal, así como sus dimensiones, tanto en matrices como en gráficos de barras.

**Tabla 1.** Frecuencias y porcentajes de las técnicas de vóley

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	36	72,0	72,0	72,0
	Alto	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

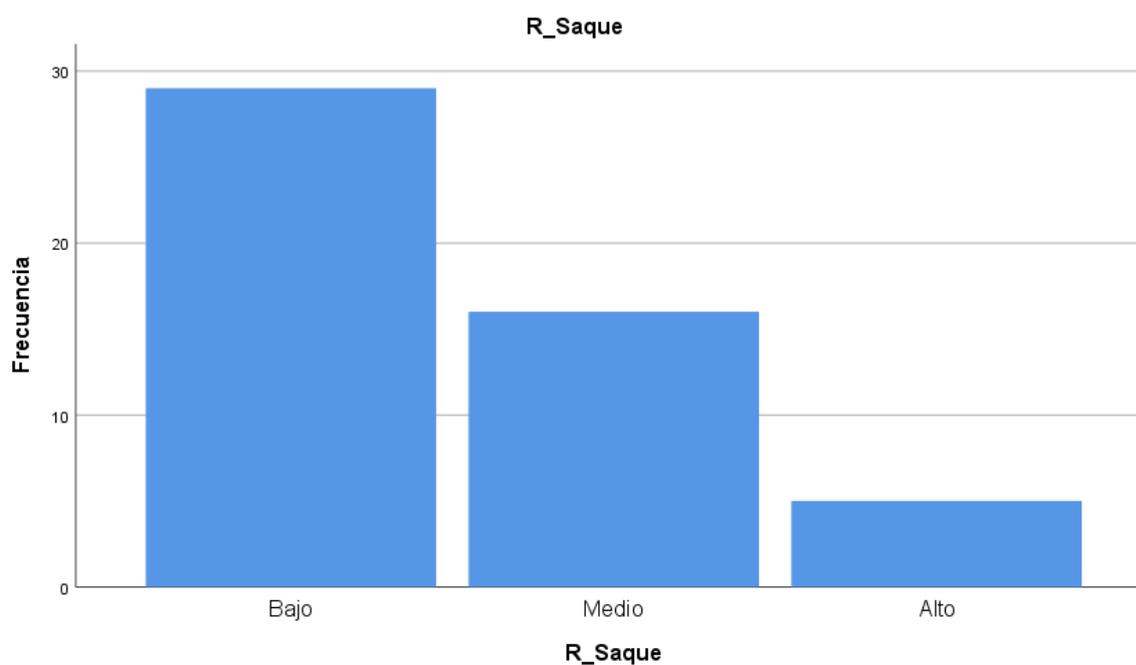


**Figura 1.** Frecuencias de las técnicas de vóley

Análisis interpretativo: De acuerdo a la matriz y figura anteriores, se puede decir que la mayoría se encontraba en nivel medio (72%), es decir, en promedio hay un desempeño ni bueno ni malo en las técnicas de vóley, en los evaluados.

**Tabla 2.** Frecuencias y porcentajes de la técnica de vóley saque

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	58,0	58,0	58,0
	Medio	16	32,0	32,0	90,0
	Alto	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

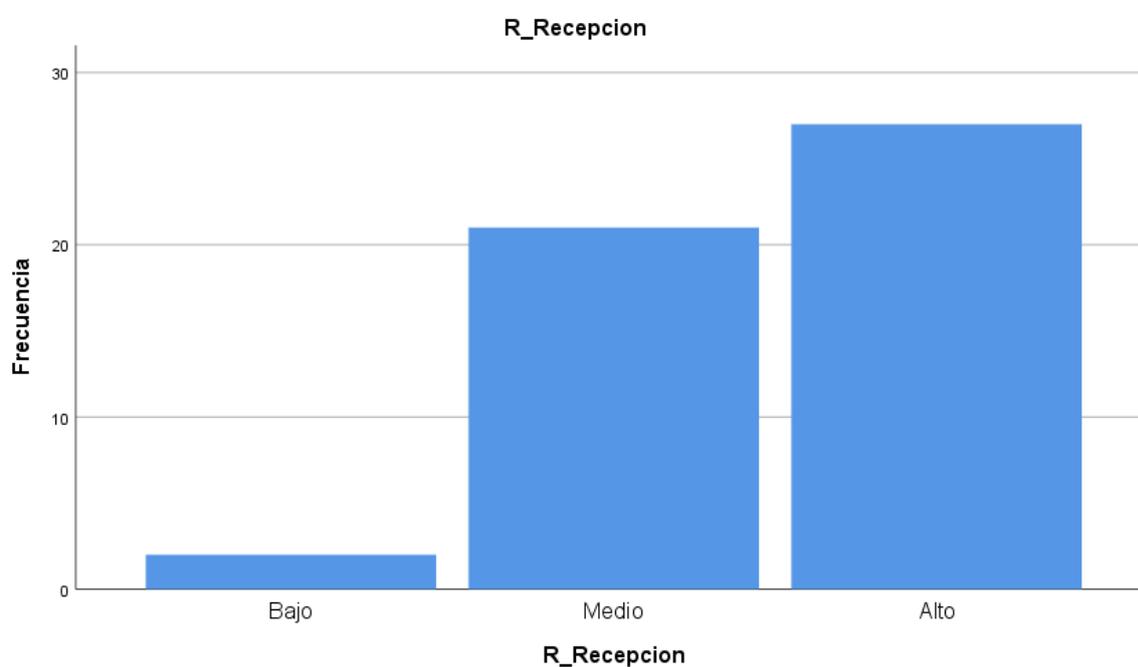


**Figura 2.** Frecuencias de la técnica de vóley saque

Análisis interpretativo: De acuerdo a la matriz y figura anteriores, se puede decir que la mayoría se encontraba en nivel bajo (58%), es decir, en promedio hay un desempeño malo en el saque, en los evaluados.

**Tabla 3.** Frecuencias y porcentajes de la técnica de vóley recepción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	4,0	4,0	4,0
	Medio	21	42,0	42,0	46,0
	Alto	27	54,0	54,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

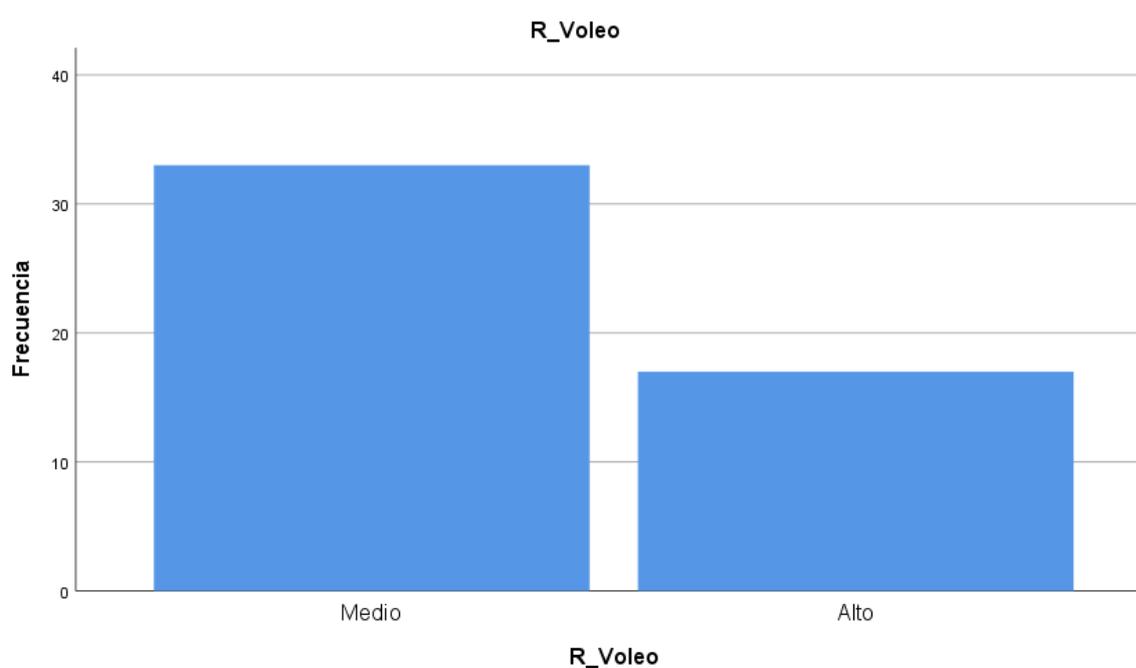


**Figura 3.** Frecuencias de la técnica de vóley recepción

Análisis interpretativo: De acuerdo a la matriz y figura anteriores, se puede decir que la mayoría se encontraba en nivel alto (54%), es decir, en promedio hay un desempeño bueno en la recepción, en los evaluados.

**Tabla 4.** Frecuencias y porcentajes de la técnica de vóley voleo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	33	66,0	66,0	66,0
	Alto	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



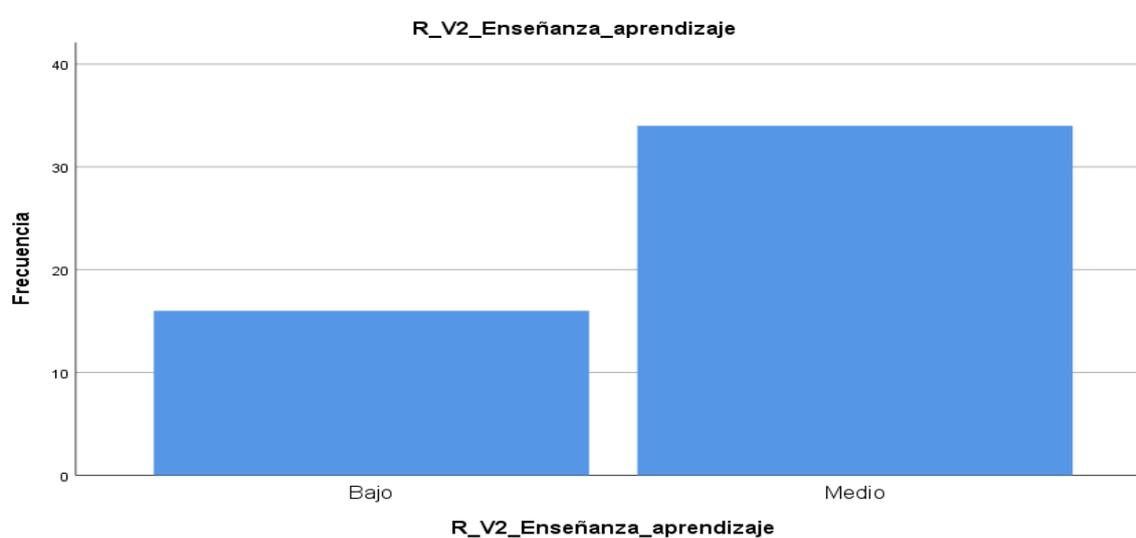
**Figura 4.** Frecuencias de la técnica de vóley voleo

Análisis interpretativo: De acuerdo a la matriz y figura anteriores, se puede decir que la mayoría se encontraba en nivel medio (66%), es decir, en promedio hay un desempeño ni bueno ni malo en el voleo, en los evaluados.

En segundo lugar, se presentan las frecuencias y porcentajes de los niveles de la segunda variable y sus dimensiones, tanto en matrices como gráficos de barras.

**Tabla 5.** Frecuencias y porcentajes de la enseñanza aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	32,0	32,0	32,0
	Medio	34	68,0	68,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

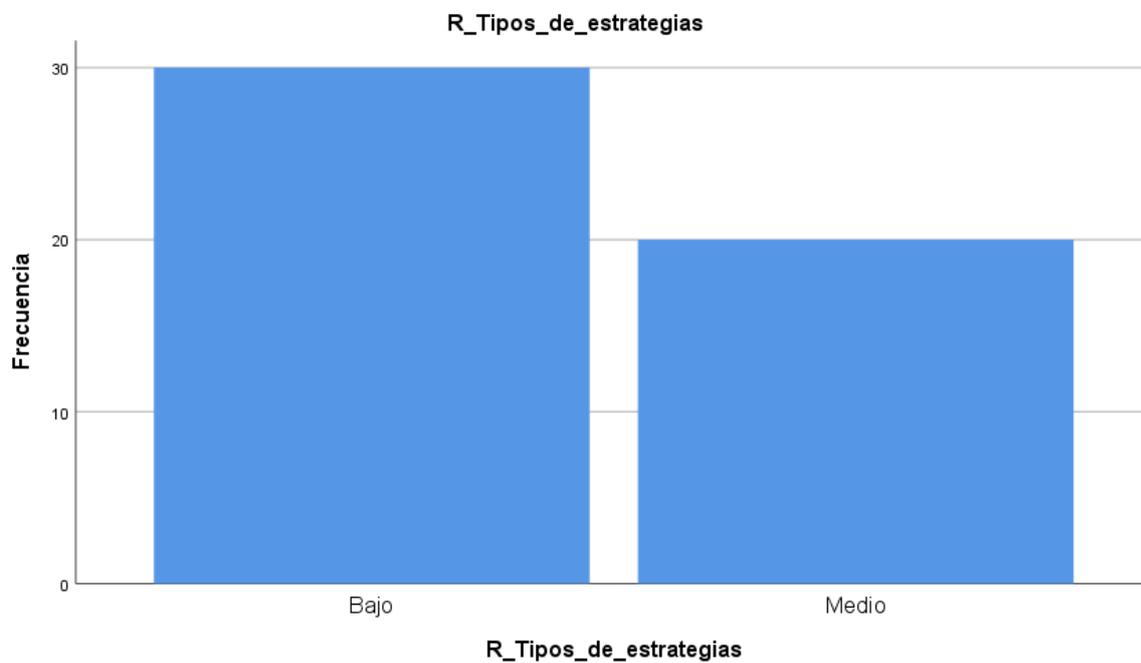


**Figura 5.** Frecuencias de la enseñanza aprendizaje

Análisis interpretativo: De acuerdo a la matriz y figura anteriores, se puede decir que la mayoría se encontraba en nivel medio (68%), es decir, en promedio hay un desempeño ni bueno ni malo en la enseñanza aprendizaje, de los evaluados.

**Tabla 6.** Frecuencias y porcentajes de los tipos de estrategias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	60,0	60,0	60,0
	Medio	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

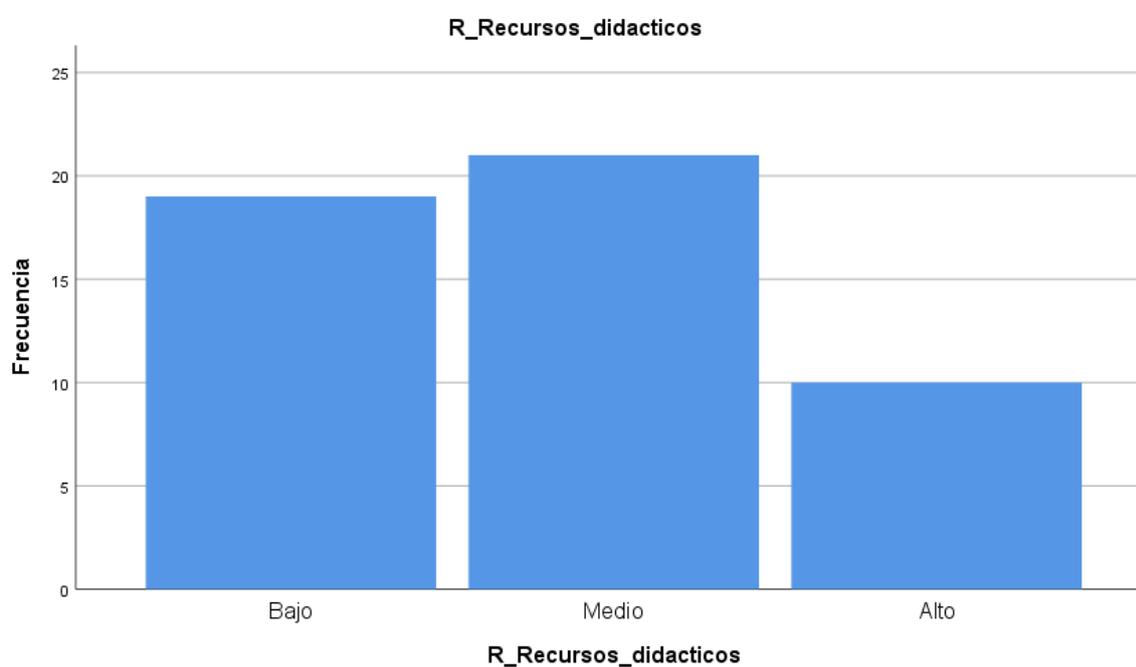


**Figura 6.** Frecuencias de los tipos de estrategias

Análisis interpretativo: De acuerdo a la matriz y figura anteriores, se puede decir que la mayoría se encontraba en nivel bajo (60%), es decir, en promedio hay un desempeño malo en los tipos de estrategias, de los evaluados.

**Tabla 7.** Frecuencias y porcentajes de los recursos didácticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	38,0	38,0	38,0
	Medio	21	42,0	42,0	80,0
	Alto	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

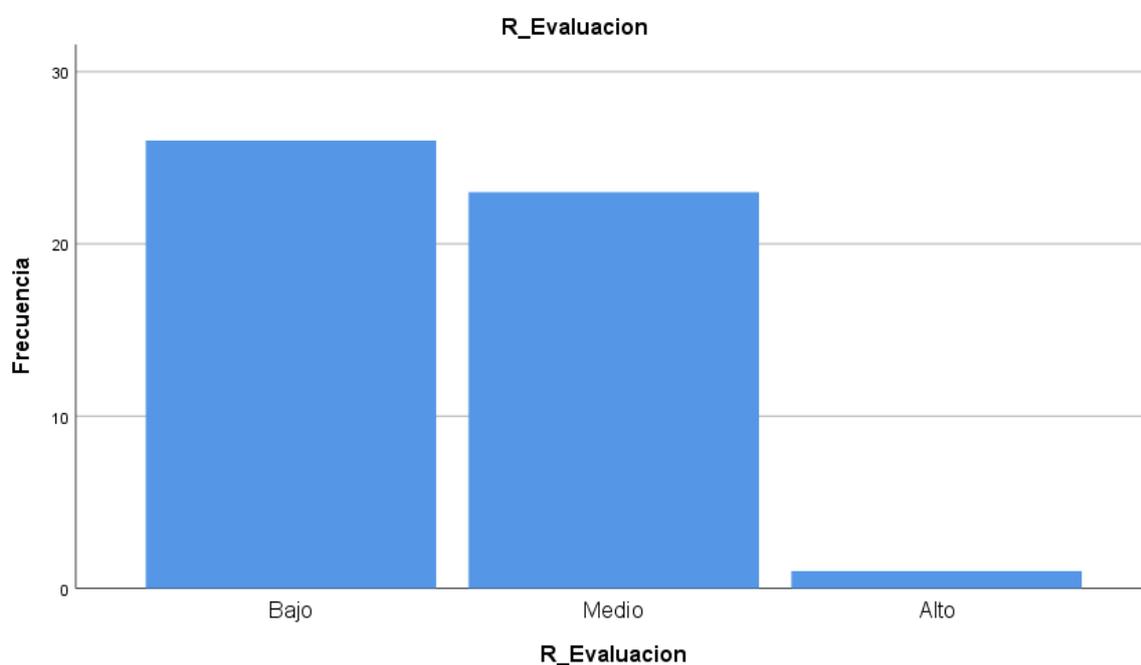


**Figura 7.** Frecuencias de los recursos didácticos

Análisis interpretativo: De acuerdo a la matriz y figura anteriores, se puede decir que la mayoría se encontraba en nivel medio (42%), es decir, en promedio hay un desempeño ni bueno ni malo en los recursos didácticos, de los evaluados.

**Tabla 8.** Frecuencias y porcentajes de la evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	52,0	52,0	52,0
	Medio	23	46,0	46,0	98,0
	Alto	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



**Figura 8.** Frecuencias de la evaluación

Análisis interpretativo: De acuerdo a la matriz y figura anteriores, se puede decir que la mayoría se encontraba en nivel bajo (52%), es decir, en promedio hay un desempeño malo en la evaluación, de los evaluados.

## Resultados inferenciales

Primero, se realiza un análisis general de las variables y sus parámetros para determinar qué fórmula estadística secundaria calcular para probar la hipótesis.

**Tabla 9.** Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Saque	,326	50	,000	,828	50	,000
Recepción	,220	50	,000	,862	50	,000
Voleo	,334	50	,000	,814	50	,000
Tipos de estrategias	,296	50	,000	,825	50	,000
Recursos didácticos	,250	50	,000	,831	50	,000
Evaluación	,292	50	,000	,815	50	,000
Técnicas de vóley	,286	50	,000	,849	50	,000
Enseñanza aprendizaje	,186	50	,000	,821	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los análisis explicativos consideraron una muestra de 50 casos, donde se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk para evaluar la normalidad de los datos. Los resultados muestran que en todos los casos se obtuvieron valores de significancia menores a 0,05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se decidió utilizar métodos estadísticos no paramétricos, como el coeficiente de correlación de Spearman, para probar la hipótesis.

Luego, se probaron las hipótesis principales y las hipótesis específicas, y se utilizaron métodos estadísticos no paramétricos para el análisis de los datos.

**Tabla 10.** *Correlación de Spearman entre variables*

			Técnicas de Enseñanza vóley aprendizaje
Técnicas de vóley	Coeficiente de correlación	de	1,000
	Sig. (bilateral)		-,094
	N		,517
Enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	de	50
	Sig. (bilateral)		-,094
	N		,517

Análisis interpretativo: Dado que la significancia del Rho de Spearman es mayor a 0,05, se considera que no hay relación entre variables; es decir, se acepta la hipótesis nula y se rechaza su versión alterna.

**Tabla 11.** *Correlación de Spearman entre dimensión saque y variable 2*

		Saque	Enseñanza aprendizaje
Saque	Coeficiente de correlación	1,000	,073
	Sig. (bilateral)	.	,616
	N	50	50
Enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	,073	1,000
	Sig. (bilateral)	,616	.
	N	50	50

Análisis interpretativo: Dado que la significancia del Rho de Spearman es mayor a 0,05, se considera que no hay relación entre la dimensión saque de la variable primera y la segunda variable; es decir, se acepta la hipótesis nula y se rechaza su versión alterna.

**Tabla 12.** *Correlación de Spearman entre dimensión recepción y variable 2*

		Recepción	Enseñanza aprendizaje
Recepción	Coeficiente de correlación	1,000	-,183
	Sig. (bilateral)	.	,203
	N	50	50
Enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,183	1,000
	Sig. (bilateral)	,203	.
	N	50	50

Análisis interpretativo: Dado que la significancia del Rho de Spearman es mayor a 0,05, se considera que no hay relación entre la dimensión recepción de la variable primera y la segunda variable; es decir, se acepta la hipótesis nula y se rechaza su versión alterna.

**Tabla 13.** *Correlación de Spearman entre dimensión voleo y variable 2*

		Voleo	Enseñanza aprendizaje
Voleo	Coefficiente de correlación	1,000	,070
	Sig. (bilateral)	.	,629
	N	50	50
Enseñanza aprendizaje	Coefficiente de correlación	,070	1,000
	Sig. (bilateral)	,629	.
	N	50	50

Análisis interpretativo: Dado que la significancia del Rho de Spearman es mayor a 0,05, se considera que no hay relación entre la dimensión voleo de la variable primera y la segunda variable; es decir, se acepta la hipótesis nula y se rechaza su versión alterna.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general investigativo, dado que se obtuvo que la significancia del Rho de Spearman es mayor a 0,05, se considera que no hay relación entre las técnicas de vóley y la enseñanza aprendizaje, en el lapso y muestra evaluados; es decir, se acepta la hipótesis nula y se rechaza su versión alterna.

Al respecto, investigaciones peruanas tales como la de Pintor (s/f) argumentan lo opuesto: que la mejora en las técnicas de vóley debe llevar a un mejor aprendizaje y retención del conocimiento en general; es decir, lo obtenido, de acuerdo con este autor, no es lo usual y requiere de una explicación coherente específica.

A pesar de ello, la investigación de Domenech (2011) argumenta que no necesariamente debe haber relación entre las variables, en términos de que hay cuestiones derivadas del contexto, tales como necesidades o requerimientos especiales del alumno que son más importantes; es decir, una explicación de lo obtenido (no asociación) es que hay otras variables que influyen más, generando que la estadística entre las técnicas de vóley y la enseñanza aprendizaje sea no significativa.

Igualmente, otros autores como Perez (1995) y MINEDU (2017) mencionan entre los factores relevantes el papel del docente en el aprendizaje, más que la práctica de un deporte adecuadamente; es decir, una explicación de la falta de asociación obtenida es que realmente la práctica adecuada de un deporte no debe tener influencia con significancia en el aprendizaje del alumno, sino que cuestiones tales como el nivel pedagógico del profesorado son los que verdaderamente pueden mejorar lo aprendido.

Asimismo, Moreno (1998), cuando define las estrategias a considerarse para mejorar el aprendizaje argumenta que el entrenador es el encargado de aumentar o no la posibilidad de que el deportista aprenda, y no necesariamente la práctica constante o perfecta.

A nivel internacional, de acuerdo con Sarmiento y Chilpe (2010) no se encuentran estándares internacionales para el deporte del vóley a la actualidad; es decir, hay una falta de estandarización, haciendo que -por ejemplo- haya un tipo de vóley específico de Ecuador. En tal sentido, la falta de profesionalismo podría explicar la falta de orden que genera que no tenga relación con algo que si requiere concentración y orden a totalidad, como es la enseñanza aprendizaje.

Respecto a los objetivos específicos se obtuvo que, dado que se obtuvo que

la significancia del Rho de Spearman es mayor a 0,05, se considera que no hay relación entre las dimensiones saque, recepción y voleo y la enseñanza aprendizaje, en el lapso y muestra evaluados; es decir, se acepta la hipótesis nula y se rechaza su versión alterna.

A nivel nacional, esto es contrario a lo esperado por Sarmiento y Chiipe (2010), quienes mencionan que por medio de un adecuado uso de los principios del vóley se puede mejorar el aprendizaje; es decir, el hallazgo de la falta de asociación entre cada una de las técnicas y la enseñanza aprendizaje no es lo usual y requeriría una explicación para este autor.

Contrario a ello, Ganz (1999); este autor argumenta que las intervenciones del docente son relevantes, es decir, el lenguaje que utiliza, los movimientos que realiza, tienen mayor influencia en el aprendizaje y la enseñanza que la disposición o práctica misma del alumno. Igualmente menciona inclusive la necesidad de un ambiente adecuado para aprender, como un factor importante. Es decir, se explicaría lo obtenido en términos de que no es el nivel del estudiante en la realización de técnicas específicas deportivas lo que mejora su aprendizaje, sino cuestiones como las prácticas del profesorado o el lugar en el que estudia.

Gutiérrez y Rodríguez (2012) también soportan esa propuesta, específicamente por parte de la institución educativa en sí; es decir, de acuerdo con ellos, una cuestión importante para mejorar la enseñanza y aprendizaje es la planificación del currículo escolar por parte de la institución. Lo importante para que la segunda variable mejore sería, por ejemplo, una adecuada progresión de aprendizaje, en lugar del nivel actual del alumno en una técnica específica.

Cabe señalar, por ejemplo, la historia del vóley de Courtin (2007); allí se observa que, contrario a lo actual, el vóley era visto como una actividad informal simple, sin planificación o técnicas específicas requeridas; en tal sentido, también se entendería por qué la adecuada realización de ello no afecta el aprendizaje enseñanza, pues no estaría diseñado en esos términos sino como un pasatiempo.

A nivel internacional, autores como la revista Ecuavoley y Mi Mundo (2018) mencionan las necesidades y mejorías en la coordinación manual ocular, ocasionadas por las adecuadas realizaciones de las técnicas de vóley; es decir, habría una mejora cognitiva como consecuencia de la práctica de este deporte. En tal sentido, no se explica la falta de asociación obtenida en la tesis presente, requiriéndose futuras investigaciones, y aplicándose la posibilidad de que otras

variables estén influenciando la estadística.

Respecto a las limitaciones puede mencionarse lo siguiente. Dado que la investigación considero a las variables como auto reportes, es decir, se midieron de acuerdo a lo argumentado por los alumnos en una encuesta y no por una prueba de realización o evaluación desde un tercero, es posible que haya sesgos en los niveles obtenidos; es decir, puede que algunos alumnos hayan reportado mayores grados de logro a los que realmente tenían. A pesar de ello, cabe señalar, esto no invalida la investigación, pues es practica estándar este tipo de cuestionarios, sino que genera un requerimiento futuro de investigaciones con reportes distintos para corroborar lo obtenido.

Respecto a la significancia teórica y práctica. Sobre la primera, se puede mencionar que las explicaciones específicas de la no afectación del vóley en la enseñanza aprendizaje han sido comprobadas, al igual que las que argumentan la necesidad de medir factores externos tales como la pedagogía del docente o la planificación institucional. Sobre la segunda, por un lado, las mediciones de los niveles de realización del vóley y de enseñanza aprendizaje, según el alumnado, pueden servir de diagnóstico para la toma de decisiones para la mejoría, por parte del profesorado y directorado del lugar evaluado; por otro lado, la falta de asociación entre variables hace posible la toma de decisión respecto a que caminos seguir para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de sus alumnos, en términos de que les muestra porque ámbitos no proceder.

## **VI. CONCLUSIONES**

Respecto al objetivo principal se concluye lo siguiente:

No hay correlación significativa entre las técnicas de vóley y la enseñanza aprendizaje en estudiantes en una I.E de Piura ,2024

Respecto a los objetivos específicos se concluye lo siguiente:

1. No hay correlación significativa entre el saque de vóley y la enseñanza aprendizaje en estudiantes en una I.E de Piura ,2024
2. No hay igualdad significativa entre la recepción de vóley y la enseñanza aprendizaje en estudiantes en una I.E de Piura ,2024
3. No hay correlación significativa entre el voleo de vóley y la enseñanza aprendizaje en estudiantes en una I.E de Piura ,2024

## **VII. RECOMENDACIONES**

Al personal directivo de la institución evaluada, se recomienda la planificación de deportes y actividades físicas complementarias al vóley, para los alumnos, pues - aunque este puede servir para mejorar su estado físico y su IMC, entre otras cuestiones- se ha obtenido una falta de significancia en su influencia con el objetivo principal de la institución: la enseñanza y el aprendizaje.

Se recomienda a los docentes de las agencias de evaluación que consideren cada variable como una entidad separada, ya que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre ellas. Por lo que se recomienda dedicar el tiempo necesario especialmente con los estudiantes para perfeccionar y practicar cada variable.

A los alumnos de la institución evaluada, se recomienda tomar concentración del vóley y de su proceso de aprendizaje y enseñanza por separado, pues se ha obtenido una falta de asociación entre ellos; es decir, considerar cada cuestión como independiente, dándole su tiempo necesario para mejorarlas adecuadamente y no confiarse en la mejoría de uno por medio del otro.

A los investigadores futuros del tema, se recomienda la comprobación de las hipótesis planteadas por medio textos bajo otros enfoques (mixtos o cualitativos) y bajo otras técnicas (observación, por ejemplo), a fin de conocer si el caso obtenido es específico al lugar y lapso estudiados o si se da en otros ámbitos.

## REFERENCIAS

- Del Moral, M., & Rodriguez, J. (02 de Setiembre de 2022). Características del voleibol. [https://www.ejemplode.com/53-conocimientos\\_basicos/3526-caracteristicas\\_del\\_voleibol.html](https://www.ejemplode.com/53-conocimientos_basicos/3526-caracteristicas_del_voleibol.html)
- González, B., Olivera, V., & Socarrás, J. (2023). Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol en la Secundaria Básica XXX Aniversario de la Batalla de Guisa. *Olimpia*, 20(4), 92. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/4133/9880>
- Edel-Navarro (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *Red Científica*. [https://www.researchgate.net/publication/301303017\\_El\\_concepto\\_de\\_enseñanza-aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_enseñanza-aprendizaje)
- Fernández García, E. (2002). *Las líneas de investigación en educación física*. Universidad Complutense de Madrid.
- Gonzales, V. (10 de Diciembre de 2013). Fundamentos técnicos del voleibol. Obtenido de <https://ysraelgonzalez.blogspot.com/2013/12/fundamentos-tecnicos-del-voleibol.html>
- Guerrero, E., Campos, W., Arias, E., & Bone, C. (2022). El voleibol recreativo y la inteligencia interpersonal en estudiantes universitarios. *Mentor*, 1(2), 22 – 25. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/2670/2821>
- Hernández, C., Fernández, C., & Baptista, L. (2018). *Metodología*. México
- Maira, J. (2020). *Aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en las estudiantes de tercer año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy*. [Grado de Bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe>

- Mamai, R., & Jove, A. (2023). *La actividad física y su relación con los fundamentos técnicos de volibol en estudiantes del sexto grado de la I.E. P. 72001*. Tesis de pregrado, Instituto de Educación Superior Público . Obtenido de [https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2023/06/TESIS\\_ROSSIO-Y-ANAVEL-2023-.pdf](https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2023/06/TESIS_ROSSIO-Y-ANAVEL-2023-.pdf)
- Mirtha, C. P. T. (2023, 23 mayo). Diagnóstico de aprendizaje del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa Pública Técnica N° 34 – Chancay, 2022. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7642>
- Pamplona-Raigorsa, Cuesta-Saldarriaga y Cano-Valderrama (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21.
- Quintana, J. (2016). Técnica y efectividad biomecánica del remate en el Voleibol. *Motricidad Humana*, 16(1), 12 – 19. <https://dialnet.unirioja.es>
- Teobaldo, N. S. (2021, 5 noviembre). *Capacidades coordinativas y aprendizaje de los fundamentos técnicos del voley de las niñas de la Academia de Voleibol Deport Corazon, Huacho, 2020*. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5539>
- Castillo Campos y Ferrer Riveros (2019). *Estilos de enseñanza utilizados por los profesores de educación física en el nivel primaria en el Distrito de Chilca* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5621>
- Oswaldo, A. S. S. (2020). Estilos de enseñanza utilizadas en educación física. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64070>
- Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A., & Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 22-26.

<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n2/1561-3038-mgi-36-02-e1535.pdf>

Salvador, P. F. E. (2019). Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las deportistas del Club Deportivo Power El Tambo.

<http://hdl.handle.net/20.500.12894/6053>

*Tesis\_Voleibol\_corregida.* (s. f.). *Scribd.*

<https://es.scribd.com/document/504843687/Tesis-Voleibol-corregida>

Vasconez, C. (2023). SISTEMATIZACIÓN DE UN PLAN DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR LA TECNICA DE SALTO EN EL ECUA-VOLEY.

<http://repositorio.tecnologicopichincha.edu.ec/handle/123456789/372>

Yáñez, P. (2017). El Proceso de Aprendizaje: Fases y Elementos Fundamentales. *San*

*Gregorio*, 1(11), 71 – 81.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Titulo	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE(S)	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>TECNICAS DEL VOLEY EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN UNA I.E DE PIURA ,2024</p>	<p>¿Conocer si existe relación entre las técnicas del voley y el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes en una IE de Piura ,2024?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Determina la relación entre Como mejorar la técnica del voley saque en el proceso</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Las técnicas del voley influyen significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una I.E de Piura, 2024</p>	<p><b>Generales</b></p> <p>Determina la relación entre Como mejorar las técnicas del voley en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en una IE de piura,2024</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>TECNICAS DEL VOLEY</p>	<p>SAQUE <i>RECEPCIÓN</i> <i>VOLEO</i></p>	<p>TIPO: -Según finalidad: descriptiva</p> <p>-Según su alcance por objetivos: básica</p>
				<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p><b>ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p>	<p>ESTRATEGIAS. RECURSOS.</p>	<p>-Según su naturaleza: cuantitativa</p> <p>-Según</p>

	<p>enseñanza de los estudiantes en una IE de piura,2024</p> <p>Determina la relación entre Como mejorar la técnica del vóley recepción en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en una IE de piura,2024</p> <p>Determina la relación entre Como mejorar la técnica del vóley voleo o colocación en el proceso</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>Las técnicas del vóley saquen influyen significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una I.E de Piura, 2024.</p> <p>Las técnicas del vóley o colocación influyen significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Determina la relación entre Como mejorar la técnica del vóley saque en el proceso enseñanza de los estudiantes en una IE de piura,2024</p> <p>Determina la relación entre Como mejorar la técnica del vóley</p>	<p><b>DEL VOLEY</b></p>	<p><b>METODOLOGIA.</b></p>	<p>alcance temporal: transversal correlacional</p> <p><b>MÉTODOS:</b> cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO:</b> no experimental</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA:</b> 70_50 estudiantes.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCI</b></p>
--	---	---	---	-------------------------	----------------------------	---

	<p>enseñanza aprendizaje de los estudiantes en una IE de piura,202</p>	<p>estudiantes de secundaria de una I.E de Piura, 2024.</p> <p>Las técnicas del vóley voleo o colocación influyen significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una I.E de Piura, 2024.</p>	<p>recepción en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en una IE de piura,2024</p> <p>Determina la relación entre Como mejorar la técnica del vóley voleo o colocación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en una IE de piura,2024</p>			<p>ÓN DE DATOS:</p> <p>TECNICA: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN: <b>Analítico con pruebas estadísticas.</b></p>
--	--	--	--	--	--	---

## Anexo 2: INSTRUMENTO: CUESTIONARIO TECNICAS Y ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL VOLEY

Estimado estudiante, la aplicación del instrumento es para conocer el nivel de conocimiento sobre las técnicas del vóley y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje como deporte, para ello se le pide leer con atención y responder de acuerdo a las siguientes escalas:

1= siempre

2= casi siempre

3= algunas veces

4 =nunca

N°		1	2	3	4
VARIABLE 1: TECNICAS DEL VOLEY					
Dimensión saque					
1	Sabes realizar el servicio o saque correctamente en el vóleybol				
2	consideras importante conocer los tipos de saque				
Dimensión recepción					
3	Dominas la recepción y pase correctamente del vóleybol				
4	Utiliza el pase de dedos, dirigiéndolo hacia un posible rematador.				
Dimensión voleo					
5	Sabes realizar el levantamiento o colocación en el vóleybol				
6	Puedes realizar el voleo alto y el voleo bajo correctamente				
7	Utilizas el vóley con dedos				
VARIABLE 2: ENSEÑANZA APRENDIZAJE					
Dimensión estrategias					

08	Consideras que son importantes las estrategias de enseñanza aprendizaje como el trabajo en equipo.				
09	Realiza motivaciones el profesor de educación física en las sesiones de aprendizaje.				
Dimensión recursos					
10	El profesor de Educación Física utiliza adecuadamente los medios y materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.				
11	Sera importante trabajar con material educativo.				
Dimensión evaluación					
12	El sistema de evaluación pedagógica utilizado por el docente de Educación Física es adecuado y satisface tus expectativas.				
13	Será necesario ser evaluados				

## ANEXO 3. Confiabilidad

### Fiabilidad

#### ➔ Escala: CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	13

**DATOS GENERALES DEL JUEZ:**

<b>Nombre del juez:</b>	Córdova Carrasco, Justiniano
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input type="checkbox"/> )                      Doctor ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( <input type="checkbox"/> )                      Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input type="checkbox"/> )                      Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Especialidad lengua y literatura
<b>Institución donde labora:</b>	CRFA Chalaco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia):

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**Especialidad del validador:** Lengua y Literatura

**DATOS GENERALES DEL JUEZ:**

<b>Nombre del juez:</b>	Yovera Ramos, Jesús
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	<u>Clínica</u> ( <input type="checkbox"/> )                      Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input type="checkbox"/> )                      Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Especialidad Educación Física
<b>Institución donde labora:</b>	IE 14123
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador: Educación Física

6 de junio del 2024

---

Firma del experto

YOVERA RAMOS JESÚS

**pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**DATOS GENERALES DEL JUEZ:**

<b>Nombre del juez:</b>	Bermeo Ramírez, María Silvia
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( <input type="checkbox"/> )      Social ( ) Educativa ( <input type="checkbox"/> )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Especialidad Educación Primaria
<b>Institución donde labora:</b>	IE 14093
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia):

---

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**Especialidad del validador:** Educación Primaria

**10 de junio del 2024**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Firma del experto**  
*Bermeo Ramírez, María Silvia*

## Anexo 5. CONSENTIMIENTO APODERADO

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **“Técnicas del vóley en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una IE de Piura”**

Investigador (a): Silva Yamunaqué, Pedro

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

**“Técnicas del vóley en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una IE de Piura”**, cuyo objetivo es Determina la relación entre las técnicas del vóley en el proceso enseñanzaaprendizaje de los estudiantes en una IE de piura,2024

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pre grado), de la carrera profesional o programa SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE, de la Universidad César Vallejo del campus sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad Y CON EL PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRFA\_CHALACO\_PIURA Describir el impacto del problema de la investigación.

Técnicas del vóley en el proceso enseñanza aprendizaje, ayudará a fortalecer dichas técnicas del vóley para abordar la problemática existente

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **“Técnicas del vóley en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una IE de Piura”**
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en la Institución Educativa CRFA\_CHALACO\_PIURA.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si

desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No mal eficiencia)

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

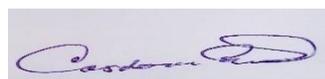
Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Pedro Silva Yamunaqué, email: [aventurero\\_peter@hotmail.com](mailto:aventurero_peter@hotmail.com) y Docente asesor (Apellidos y Nombres) kriss Melody Calla Vásquez email: .....

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Córdova Córdova Gilberto

Fecha y hora: 11 de junio 2024\_9:00 am



---

Córdova Córdova Gilberto