



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Juegos tradicionales y desarrollo motriz en niños del III ciclo  
en una institución educativa de Huancayo**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO EN SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**AUTOR:**

Carhuaz Toribio, Ardiles Dante (orcid.org/0009-0003-8992-1913)

**ASESORA:**

Mg. Pequeño Saco, Tamara Paloma (orcid.org/0000-0003-2233-7598)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mis padres por ser entes  
fundamentales en mi vida y formación  
profesional.

Dante Carhuaz Toribio

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Jehová Dios por darme la oportunidad de conocerlo, también a mis padres por apoyarme en todo lo que puedan y también a la universidad Cesar Vallejo por trabajar con docentes calificados que nos guían para alcanzar mi meta.

Dante Carhuaz Toribio

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Juegos tradicionales y desarrollo motriz en niños del III ciclo en una Institución Educativa de Huancayo", cuyo autor es CARHUAZ TORIBIO ARDILES DANTE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA <b>DNI:</b> 09857630 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2233-7598	Firmado electrónicamente por: TPEQUENOSA el 21- 07-2024 17:32:06

Código documento Trilce: TRI - 0810311



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CARHUAZ TORIBIO ARDILES DANTE estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Juegos tradicionales y desarrollo motriz en niños del III ciclo en una Institución Educativa de Huancayo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ARDILES DANTE CARHUAZ TORIBIO DNI: 42868586 ORCID: 0009-0003-8992-1913	Firmado electrónicamente por: ADCARHUAZ el 11-07- 2024 22:23:24

Código documento Trilce: TRI - 0810312



## ÍNDICE

CARÁTULA .....	
DEDICATORIA .....	
AGRADECIMIENTO.....	
DECLARATORIA DE AUTENTIIDAD DE ASESOR.....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTOR.....	
ÍNDICE .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. MÉTODO .....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Variables y operacionalización .....	16
3.3. Población y muestra .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	18
3.5. Procedimiento.....	18
3.6. Métodos de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSION .....	24
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

## **RESUMEN**

El propósito de la investigación, fue Descubrir la importancia de los juegos tradicionales para el desarrollo motriz de los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo. Al tratarse de una técnica cuantitativa aplicada, esa fue la base de la metodología. El diseño transversal es no experimental ya que utiliza la correlación entre variables como punto de referencia. Los resultados obtenidos Con relación a los juegos tradicionales y desarrollo motriz, no indica que, 47,92% no logrado, 35,42% casi logrado y 16,67% logrado, lo que significa que hay un déficit con relación al desarrollo motriz. En conclusión, Se destacó la importancia de los juegos tradicionales y el desarrollo motor en la vida de los estudiantes, ya que ayudan tanto con la autoestima como con la conducta, al tiempo que preservan estos juegos para las generaciones futuras.

**Palabras clave:** Juego, desarrollo, motricidad, tradición, niños.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to discover the importance of traditional games for the motor development of children of the LL cycle of an Educational Institution Huancayo. Being an applied quantitative technique, that was the basis of the methodology. The cross-sectional design is non-experimental since it uses the correlation between variables as a reference point. The results obtained in relation to traditional games and motor development, does not indicate that, 47.92% not achieved, 35.42% almost achieved and 16.67% achieved, which means that there is a deficit in relation to motor development. In conclusion, the importance of traditional games and motor development in the life of students was highlighted, as they help with both self-esteem and behavior, while preserving these games for future generations.

**Keywords:** Game, development, motor skills, tradition, children.



## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, a nivel nacional y global han surgido preocupaciones con conexión a la formación integral del hombre. Dirigiéndose a partir de su niñez hasta su edad adulta en forma constante, considerando el grado de envergadura que tienen las experiencias de aprendizaje que tienen los educandos de la escuela, por ello tanto en la casa y en la escuela se debe permitir promover en los infantes el crecimiento de sus potencialidades, físicas y emocionales, valorando los juegos tradicionales, ya que estos hechos repercutirán en el trascorrir de su formación física, es por ello que realice este trabajo de investigación titulada. Juegos tradicionales y desarrollo motriz en niños del III ciclo en una institución educativa de Huancayo. Por eso instituciones a nivel nacional se comprometen en a realizar actividades tradicionales que contribuyan a la formación integral del niño.

Estas consideraciones son de gran relevancia a nivel internacional, como indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 2021. La atención a los niños en la primera infancia (AEPI) no solo asiste a la formación de los infantes a partir de la etapa primaria; en conjunto, busca abordar los déficits en los dominios socioemocional, cognitivo-físico, psicomotor y lingüístico para proporcionar la base para una vida de bienestar y aprendizaje.

El juego, como una actividad lúdica esencial en el desarrollo integral de los infantes, desempeña un título crucial en el fomento de sus habilidades cognitivas, afectivas, sociales y físicas durante los primeros años de su vida, según indica UNICEF (2018). A lo largo de este periodo crucial, los niños están inmersos en un proceso que no solo les permite destacar en entornos escolares, sino que también les capacita para desenvolverse en su vida cotidiana y futura. La colaboración continua de los padres y educadores es esencial en este proceso, donde la interacción y la participación activa en las actividades diarias se convierten en factores determinantes para el desarrollo de sus habilidades. (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018)

Desde la perspectiva educativa, se enfatiza que los juegos tradicionales pueden ser beneficiosos para fomentar las habilidades psicomotoras. Se hace especial hincapié en recuperar los juegos clásicos como una alternativa divertida que

fomente la participación de los estudiantes y el desarrollo holístico en los dominios de la cognición, las habilidades motoras y la inteligencia social y emocional. El proceso de recopilación de datos hizo uso de una amplia gama de métodos y herramientas, incluida una encuesta de 11 ítems enviada a educadores, registro de estudios y evaluación de actividades. ARAUJO, (2018).

(Córdova Hernández, 2018) En relación con los juegos tradicionales, señaló que fomentarlos desde la temprana infancia tiene un impacto positivo. En su investigación, desarrollándose una investigación detallada para resaltar la importancia de su aplicación, implementando un programa que demostrara su influencia en el desarrollo infantil. Se optó por un diseño preexperimental en el trabajo de investigación, y las conclusiones obtenidas revelaron resultados óptimos que contribuyeron de manera significativa en la institución ubicada en San Miguel, Lima, Perú.

Este estudio utilizó un método descriptivo no correlacional para examinar el potencial de los juegos tradicionales como medio para fomentar el desarrollo de habilidades de coordinación. La investigación se desarrolló utilizando metodologías cuantitativas, apoyadas en la evaluación documental y bibliográfica. Proporciona un marco para el análisis y el debate sobre el contexto de los juegos tradicionales que se utilizan en las clases de educación física. En términos de desarrollar habilidades de coordinación, este método produjo buenos resultados. (González Cordero y Jarrín Navas, 2021)

Con respecto a este caso, los autores tuvieron como objetivo principal identificar la relación existente entre los juegos tradicionales y el desarrollo motriz. El presente proyecto tuvo como objetivo evaluar el grado de correlación que existe entre la variable "juego tradicional" y el desarrollo psicomotriz. Como resultado, la relación entre estas variables resulta ser altamente significativa. Los autores se muestran satisfechos con los resultados obtenidos y, en consecuencia, llegan a la conclusión de que jugar juegos tradicionales ayuda a los niños de cinco años de una institución en Urubamba a desarrollar sus habilidades motoras finas y gruesas, así como su coordinación visomotora. (Rodrigo Cuentas, 2022)

Se llevó a cabo una investigación mediante un programa centrado en juegos tradicionales, empleando un diseño preexperimental con pruebas previas y posteriores. La escala de calificación se utilizó para evaluar las habilidades motoras

fundamentales en una muestra de 23 niños. Se encontró que la confiabilidad del instrumento era alta, con un valor de 0,870. Los datos se procesaron utilizando el método de rangos con signo de Wilcoxon no paramétrico para muestras que eran comparables. En consecuencia, se determinó que el programa, que se basaba en juegos convencionales, ayudaba a los estudiantes a mejorar sus habilidades motoras fundamentales al hacer que exhibieran cambios de comportamiento notables. (Sandoval Olaya, 2022).

Los juegos tradicionales también contribuyen a mejorar el comportamiento de los infantes en edad preescolar. Este estudio se propuso investigar la relación entre el comportamiento y los juegos tradicionales, utilizando fichas de observación directa con un formato de escala Likert. Se empleó un enfoque de investigación descriptivo y correlacional con orientación cuantitativa. Además, se destaca que esta investigación aporta a la comunidad educativa y a la sociedad en general. Se evidencia que a medida que los niños participan en actividades lúdicas, la conducta negativa tiende a disminuir, lo que resulta en un mejor rendimiento académico y en hijos que contribuyen positivamente a nuestra sociedad.(Mosquera Hernández, 2023).

En relación a los autores antes planificadas, el siguiente trabajo académico realizo una observación minuciosa acerca de la implementación de dicha actividad, es decir los juegos tracciónales, ya que por el uso de la tecnología se va perdiendo con el transcurrir de los años. es por ello este trabajo tiene como objetivo expresar el valor de los juegos tradicionales para el desarrollo motriz de los niños del III ciclo de Institución Educativa Huancayo.

Estos juegos implican movimientos variados que fortalecen grandes grupos musculares y mejoran la coordinación y el equilibrio. Alientan a los niños a relacionarse con los demás, los educan a respetar el tiempo y el espacio de los demás e inculcan en ellos virtudes como la colaboración y el respeto por la autoridad. A su vez no requieren equipamientos sofisticados, siendo accesibles y fáciles de implementar en diversos entornos, tanto urbanos como rurales.

Estos juegos son herramientas pedagógicas valiosas que contribuyen significativamente al desarrollo integral de los niños, preparándolos tanto física como socialmente para futuros desafíos.

La iniciativa actual se justificó desde un punto de vista metodológico citando la necesidad de utilizar métodos científicos para conocer más sobre los factores de investigación, aplicar los instrumentos y analizar los resultados de las pruebas. Para obtener un resultado sólido, utilizarán las herramientas, técnicas y procedimientos adecuados para abordar los problemas con este estudio. También se sumarán a la metodología para determinar los niveles de habilidades motoras gruesas, lo que será útil para futuras investigaciones sobre el tema.

En los últimos años, el aumento del sedentarismo y el uso excesivo de dispositivos electrónicos han afectado negativamente el tiempo que los niños dedican a actividades físicas. Esta tendencia ha provocado un movimiento para promover y revivir los juegos clásicos como un medio para mejorar las habilidades motoras de los niños.

El presente estudio se centrará en niños de edad escolar, comprendidos entre 6 y 12 años, que asisten a escuelas primarias ubicadas en áreas urbanas y rurales.

La delimitación geográfica permitirá evaluar las diferencias en la práctica de juegos tradicionales y su impacto en el desarrollo motriz en distintos contextos socioeconómicos y culturales.

De acuerdo a ello se formula el problema: Para evaluar la competencia de los alumnos de tercer ciclo con los juegos convencionales y las habilidades motoras, comparamos a los alumnos utilizando dos secciones como línea divisoria y se nos ocurrieron las siguientes preguntas: **Problema general**, ¿Cómo contribuye los Juegos tradicionales y desarrollo motriz en niños del III ciclo en una IE Institución Educativa Huancayo?, **Problema específico 1** ¿Como identificar las características y potencialidades de la motricidad de los niños del III ciclo de una institución educativa de Huancayo?, **Problema específico 2**, ¿Como programar acciones pedagógicas acorde a los juegos tradicionales para el desarrollo motriz en los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo?, **Problema específico 3**, ¿Como efectuar las acciones pedagógicas basadas los juegostradicionales para el desarrollo motriz en los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo?, **Problema específico 4** ¿Como evaluar las acciones

pedagógicas basadas en los juegos tradicionales para el desarrollo motriz en los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo?.

Una vez definido los problemas tan generales como los específicos, se determinaron los siguientes objetivos: Objetivo general Descubrir la importancia de los juegos tradicionales para el desarrollo motriz de los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo. Objetivo específico 1, Identificar las características y potencialidades de la motricidad de los niños del III ciclo de una institución educativa de Huancayo. Objetivo específico 2 Programar acciones pedagógicas acorde a los juegos tradicionales para el desarrollo motriz en los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo. Objetivo específico 3, Efectuar las acciones pedagógicas basadas los juegos tradicionales para el desarrollo motriz en los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo. Objetivo específico 4, Evaluar las acciones pedagógicas basadas en los juegos tradicionales para el desarrollo motriz en los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo.

A su vez se definieron las hipótesis de estudio, Hipótesis general La aplicación de los Juegos tradicionales influye significativamente en el desarrollo motriz en niños del III ciclo en una Institución Educativa Huancayo.

## II. MARCO TEÓRICO

Una gran oportunidad educativa para los jóvenes en tercer o cuarto grado es trabajar en sus habilidades motoras gruesas mientras juegan juegos convencionales. Este estudio tiene como objetivo examinar el impacto del programa de estimulación temprana de Water and Babies Spa en el desarrollo de las habilidades sensoriomotoras en la ciudad de Quito (Ecuador). Utilizando la escala de evaluación de inteligencia sensoriomotora EA IS con 20 niños, los hallazgos se basan en el marco teórico del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Esta herramienta de evaluación es ideal para fomentar el crecimiento de estas habilidades, como resultado de la investigación realizada. Jairo Enríquez (2020)

En su investigación, (Fonseca et al., 2024), tuvo como objetivo analizar los efectos de los juegos motores populares sobre la intensidad emocional y determinar la relación entre los dominios de acción motora y el género, la cual llegó a la siguiente conclusión: se enfatiza la importancia del juego como escenario significativo en el que se generan emociones positivas. Finalmente, recomendó el diseño e implementación de actividades para crear un espacio inclusivo y equitativo hoy en día estos aspectos no se tienen mucho en cuenta ya que por falta de aplicar estos temas de juegos motores, nuestros niños sufren de ansiedad, depresión y a temprana edad tienen problemas mentales.

Por otro lado, (Tinjacá et al., 2024), dentro de su objetivo fue caracterizar el perfil psicomotor de escolares, llegando a concluir: que, el perfil psicomotor global mostró un resultado euprático promedio, y también se encontró factores con incidencia disprática, como lateralidad, estructuración espacio-temporal y praxia global, destacando así la importancia de implementar programas como estos, que ayudara a todos los niños no solo de la zona centro si no de diferentes regiones a aumentar su coeficiente psicomotor y desarrollo integral.

A su vez, (Arias Macias y Vargas Vera, 2024),destaco que es muy importante las actividades de juegos orientadas a objetivos para así mejorar las habilidades motoras en niños de la primaria, llegando a la siguiente conclusión que: Los

resultados mostraron que hubo diferencias significativas en las habilidades motoras evaluadas, dándonos a entender que si lo aplicáramos a nuestra realidad nuestros logros serían significativos

La motricidad gruesa es una variable de dicho trabajo de investigación que se relaciona muy bien con mi tema propuesto, algo que se usa en este trabajo es un programa de estimulación temprana que resalta el tema de Jean Piaget que es una buena opción que le sirvió para concluir con su problema planteado.

Por otro lado, (Kajekai-Juwa et al., 2022) Su tesis analizó cómo los juegos tradicionales shuar afectaban el desarrollo motor de los estudiantes de la comunidad en su quinto año de escuela primaria. Utilizando una muestra de alumnos de quinto año de esta comunidad, se utilizó una metodología descriptiva. En consecuencia, se determinó que los juegos tradicionales desempeñan un papel importante en la cultura shuar, y que promover estas actividades ayuda a preservar la cultura y las tradiciones de la comunidad. La preservación de la cultura y la diversidad en Ecuador se ven reforzadas por los efectos positivos de este método en el aprendizaje intercultural.

Por su parte, (Garzón-Sichaca et al., 2023), examina que la evolución de la educación física en Colombia y cómo se ha convertido en un componente integral del enfoque del plan de estudios sobre el movimiento, el cuerpo y la materia a través de la lente de las epistemologías del sur, es por ello que el ministerio de educación en nuestro país debe priorizar en actividades que apoyen actividades lúdicas que ayuden al desarrollo motor del infante.

A su vez, (Souza-Martins et al., 2023), Su propósito ha sido definir el juego etnomotor y su papel en la educación infantil como instrumento educativo. En conclusión, el juego etnomotor ofrece una oportunidad para que los niños aprendan sobre las tradiciones y costumbres de otras culturas entorno a las actividades físicas de una manera divertida y atractiva, al tiempo que apoya el desarrollo de sus habilidades motoras, cognitivas, sociales y lingüísticas, pero nuestra realidad está un poco alejada de ello, pues se da prioridad a otros temas que, apostar por los juegos que ayuden al desarrollo motor del niño.

Por lo tanto,(Rodríguez-Fernández et al., 2023), Su propósito fue investigar si las escuelas primarias de Galicia utilizan actividades deportivas tradicionales como parte de su currículo de recreo y, de ser así, cómo su implementación influye en las relaciones sociales y el comportamiento de los niños. esta investigación muestra que el atletismo regular puede ser de gran ayuda cuando se trata de hacer que todos en la escuela se sientan deseosos de participar, y este trabajo muestra que con una buena programación curricular puede mejorar significativamente si se aprovecha los horarios de receso a diferencia de lo que hoy se puede apreciar en este horario solo futbol o vóley.

Siguiendo la teoría de, (Mamani-Jilaja & Huayanca-Medina, 2023), El propósito de este estudio fue examinar cómo el uso de juegos tradicionales de educación física afectaba la integración social y motora de estos estudiantes en las aulas convencionales. Los hallazgos sugieren que los juegos de educación física pueden ser una estrategia efectiva para ayudar a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje a integrarse completamente en las aulas convencionales, esto teniendo en cuenta que el porcentaje de niños con deficiencia de aprendizaje va en aumento cada día y estamos seguros que seguirán aumentando, pero es bueno saber que los juegos tradicionales puedan contribuir para que se pueda superar el problema de aprendizaje.

Lo que menciona, (Padial-Ruz et al., 2018),Que, utilizar este recurso de actividades físicas desde edades tempranas contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, por ello se resalta el trabajo propuesto, ya que la vivencia de los niños de hoy son precarias en aportar en el desarrollo motor del infante, en la ciudad incontrastable no es ajeno a esa realidad, es por ello que los docentes del área de educación física, tienen una ardua labor en aprovechar todos los recursos necesarios.

A su vez, (Pereira et al., 2019), Los resultados obtenidos en los indicadores demuestran la significancia de los cambios en aportar en el desarrollo integral del niño, es por ello que hoy en día se debe dar más énfasis en este aspecto y así lograr que cada niño logre su máximo potencial y que todos tengan las mismas oportunidades sin excluir a nadie, ya que la economía, el color de piel, la sociedad misma viven de muchos prejuicios y lo transmiten a nuestros niños.



Menciona, (Granja et al., 2018), Que el baile flamenco es una herramienta lúdica efectiva en la educación infantil y así promueve el desarrollo integral de los estudiantes desde edades tempranas, en nuestro contexto local también gozamos de diversas danzas tradicionales como el Huaylas, la morenada, el chacu de vicuña, el auquis danza que pueden tener igual de resultados, incluir estas danzas en el currículo educativo puede promover el desarrollo integral del niño y así mismo preservar nuestras tradiciones culturales peruanas.

(Ochoa-Martinez et al., 2020), el presente trabajo reveló diferencias significativas en capacidades motoras en niños y niñas mejorando las deficiencias motoras a través de la educación física, promoviendo actividades igualitarias y dando mayores oportunidades a las niñas para un desarrollo motriz óptimo, en la zona centro, nuestra realidad también se destaca aun por el favoritismo o también conocido como machismo y se tiende a aislar a las niñas, es por ello este estudio es muy conveniente por promover la equidad de género en la educación física, que no solo beneficiará a las niñas si no también contribuirá a su bienestar general y empoderamiento.

(Canton et al., 2022), este artículo destaca la importancia de la creatividad en eventos deportivos, especialmente en el fútbol, por ello se lanzó varias propuestas para la evaluación del desarrollo de la creatividad en este deporte, aplicar esta propuesta en esta zona pueden tener muchos beneficios en nuestra zona centro y más aún cuando se trata del deporte mejor ovacionado a nivel mundial y tendría buena relevancia formando jóvenes talentos y mejorando la competitividad en nuestra región y puede ser un factor para el crecimiento de este deporte.

(Chui Betancur et al., 2024), La actividad lúdica en la infancia está muy relacionada con mejorar en la salud fisiológica y el desarrollo de la motricidad, lo cual es crucial para prevenir enfermedades cardiovasculares en cada etapa de nuestra vida, mediante la promoción de estos juegos activos nuestro sistema cardiovascular puede realizar un trabajo excelente y así no sufrir de problemas de salud más adelante.

(Manuel Cenizo-Benjumea et al., 2019, p. 11), Los niños especialmente entre las edades de 10-11 años, rindieron mejor que las niñas en el control de los objetos con el pie y concluyo que la edad y el género influyen en la coordinación motriz en

la etapa escolar. Abordar las diferencias de género y edad en la coordinación motriz en la zona centro requiere atención integral que incluya programas de educación física, estas medidas pueden ayudar a asegurar que todos los niños y niñas desarrollen en sus habilidades motoras de manera eficiente.

(Castro Zapata, 2022), sus resultados obtenidos destacan la necesidad de promover el desarrollo motriz para evitar problemas como: trazos fuertes, débiles, grafías inconscientes y ausencia de grafías en las palabras y en nuestra región una alternativa puede ser proporcionar recursos adecuados y evaluar continuamente el progreso.

Otro caso relacionado con el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños pertenece a una investigación de 2019 que tuvo como objetivo evaluar el grado de desarrollo en niños de 4 años de la aldea awajun de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú. La investigación fue de carácter descriptivo, y el tamaño de la muestra fue de 23 niños de primer grado de 4 años. Se empleó como instrumento de medición la báscula Ozer motor, con un alfa de Cronbach de 0,95. Los hallazgos revelaron que una parte significativa de los niños evaluados tenían grados significativamente más bajos de desarrollo motor grueso. (Dati & Shimpukat, 2021)

El instrumento de la escala motriz de ozer puede ayudar al trabajo propuesto para concluir con el desarrollo motriz que me he planteado.

Con la experiencia de la pandemia y la falta de actividades, los estudiantes manifiestan un marcado desinterés hacia la participación en actividades físicas, incluyendo el básquetbol. Este desinterés ha llevado a un aumento gradual de dificultades en la coordinación motora, condición que perjudica a nivel mundial, incluyendo al Perú. El propósito de este estudio fue examinar, con el fin de contemplar e iluminar sobre la importancia del entrenamiento de baloncesto para la maduración del control motor en alumnos de primaria. La participación en el básquetbol brinda a los estudiantes la oportunidad de exhibir movimientos con una calidad coordinativa específica, lo que facilita la ejecución precisa de acciones motrices con exactitud, fuerza y control adecuado. Como resultado, se concluye que los estudiantes que se dedican al básquetbol logran desarrollar una coordinación motora eficiente, y la práctica sistemática de este deporte tiene un impacto positivo en la coordinación motora. Enrique Narbaez, (2021).

La inactividad en el ser humano trae consecuencia en su desarrollo motriz y repercute también en la salud y la pandemia del COVID 19 nos tuvo con mucha inactividad de ahí que surgieron muchos problemas tanto físicos como emocionales, es por ello que este trabajo resalta la utilidad de sustentar la actividad física en el deporte, esto ayudara a centrarme en la importancia de mantenerse activo con los juegos tradicionales para el desarrollo motriz.

También, (García Ramirez & Tarazona Meza, 2022) En su tesis, argumenta que los juegos tradicionales pueden ayudar a los jóvenes de tres a cinco años con su desarrollo psicomotor, llevó a la práctica una investigación de acción desde la rutina educativa. Para ello, empleó una muestra de 75 niños y 4 profesores de una institución educativa. El proceso involucró cuatro fases esenciales: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Se observó una amplia gama de desarrollo de habilidades motoras entre los jóvenes a lo largo de la implementación, lo que proporciona evidencia adicional de que los juegos clásicos juegan un papel importante en el ámbito de la educación.

Del mismo modo este trabajo de investigación está centrado en desarrollar la psicomotricidad y juegos tradicionales; variables que son muy semejantes que de hecho facilitan mi objetivo planteado para dar respuesta a mi planteamiento del problema.

Por otro lado (Rodrigo Cuentas, 2022) Esta tesis examinó el estado actual del conocimiento sobre la conexión entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor de estudiantes de 5 años en una escuela pública de Urubamba en 2022. Esto requirió el uso de métodos cuantitativos; específicamente, se empleó un diseño descriptivo, no experimental, para evaluar la fuerza de la relación entre la variable "juego tradicional" y el desarrollo psicomotor. Los 52 estudiantes de una escuela de Urubamba en 2022 que conformaban la población del estudio.

La metodología planteada en este trabajo de investigación me proyecta a tomar como sugerencia el enfoque cuantitativo para tomar en consideración las secuencias metodológicas que aplica en esta investigación, también puedo resaltar que el uso de los juegos tradicionales fortalece la motricidad aun cuando ya lo tenían desarrollados.

Con el fin de comprender mejor cómo el programa de juego convencional

afecta el desarrollo físico de los alumnos de primer grado del I. E. P. Villanova de San Miguel, esta investigación se propuso analizar el progreso motor. La técnica incluyó administrar una prueba antes y después de la intervención, utilizando el enfoque hipotético-deductivo. La indagación se condujo bajo un prototipo cuantitativo, empleando un diseño experimental de tipo preexperimental. En resumen, según los hallazgos, el desarrollo motor de los alumnos de esa escuela se ve afectado positivamente por el programa de juegos tradicionales indicado anteriormente. (Córdova Hernández, 2018).

Este trabajo de investigación realizó y aplicó un pre-test y luego un post-test para determinar el desarrollo motor de los estudiantes. Esto contribuiría a que pueda desarrollar mi trabajo de investigación porque tiene las mismas variables que denotan la factibilidad para guiar lo más próximo recurso para concluir dicho trabajo.

Dentro de las bases teóricas, los juegos con amplias raíces históricas o culturales se consideran juegos tradicionales, clásicos o populares. Estos juegos, con quizás algunos ajustes aquí y allá, pueden resistir la prueba del tiempo y transmitirse de generación en generación manteniendo sus valores fundamentales. Öfele (2018).

Con lo fundamentado anteriormente Öfele (2018) indica las particularidades que deben tener los juegos tradicionales.

- Son jugados por los niños por el mismo placer de jugar.
- Son ellos, es decir los niños quienes deciden como, cuando y donde jugar.
- Responden a los requisitos primordiales de los niños.
- Tiene reglas de fácil comprensión, memorización y acatamiento.
- Las reglas se pueden modificar por los niños
- No requieren de mucho material ni es muy costoso.
- Son sencillos de participar.
- Se puede ejecutar en alguna hora y lugar.

En la situación de Ecuador, los juegos tradicionales poseen una importancia cultural fundamental, ya que están intrínsecamente vinculados a la historia nacional y se entrelazan con los contextos sociales, superando de una generación a otra. Si

bien estos juegos tradicionales pueden sufrir algunas modificaciones o variaciones, conservan su espíritu lúdico y recreativo. En Ecuador, promover el cambio y salvaguardar la gama de expresiones e ideales tradicionales profundamente arraigados en la cultura popular del país requiere mantener la importancia de estos juegos. El legado que deja promueve el entendimiento y la amistad entre generaciones de esta manera. (Mesías et al., 2021)

En Perú, numerosos juegos tradicionales han sido transmitidos de una generación a otra desde la época del virreinato, concebidos a partir de convenciones y tradiciones arraigadas. La participación en estas actividades es fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los niños. Además, la falta de participación en estos juegos podría dar lugar a problemas médicos debido a la falta de movimiento en sus cuerpos. No obstante, en la actualidad, la mayoría de estos juegos tradicionales se están perdiendo debido a la influencia de las computadoras y otros dispositivos tecnológicos. (club Ricardo Palma Chosica, 2022).

Las canicas, es considerado como los juegos que más años han durado entre la sociedad peruana, esta actividad está vigente en diferentes escuelas del Perú. Asimismo, generalmente son los niños quienes son más aficionados a comprar estos objetos y jugarlos. Para jugar solo necesita dibujar un círculo en el lugar y un par de canicas junto con un grupo de personas. Las reglas son sencillas, deben colocar diferentes canicas en el círculo e intentar sacarla con otras canicas. La meta es ver quién logra conseguir más.

El popular trompo, Es uno de los más divertidos en toda América Latina. Para jugar solo necesitas un trompo que habitualmente son de madera o plástico. No es necesario tener un grupo de personas para realizar esta actividad ya que lo puedes jugar solo. Sin embargo, para jugar al trompo necesitas mucha práctica para lograr controlarlo mientras gira en tu mano o en sueño.

El juego mata gente, el nombre no es muy amigable, pero es realmente divertido y vale la pena jugar. Solo necesitas una pelota, no importa si es de fútbol, un grupo de 4 personas y dividir equipos. Es más, un pequeño espacio para evitar romper algo y lanzar la pelota hacia las personas, así hasta expulsar a todos los miembros de un equipo.

El salta soga, este juego es muy popular en las señoritas, es fácil verlo en la

escuela y en los parques. Es conocido como uno de los más complicados, pero saludables. Consiste en que dos personas sujetan la soga de extremo a extremo mientras una o más personas saltan. Los especialistas recomiendan esta actividad porque solo en media hora puedes llegar a quemar 300 calorías.

Lobo, ¿dónde estás? para las personas que les gusta jugar con sus compañeros, esta es la mejor opción. El juego es muy sencillo y divertido, sobre todo para los niños. Consiste en que un niño será el lobo y mientras el otro grupo le realiza una serie de actividades. En el momento que el lobo responde "Sí", los niños deben correr para evitar que el lobo los atrape. El niño que es atrapado por el lobo, será el nuevo lobo y se repetirá la temática del juego.

La escondidas, este juego es muy popular en los campamentos u otros lugares, consiste en un grupo de personas deben esconderse mientras uno realiza un conteo. Asimismo, tras culminar el conteo debe buscarlos a todos, luego de ir encontrando uno por uno, deberá tocar la pared y al primero que encontró es el que le tocara contar (club Ricardo Palma Chosica, 2022) .

El desarrollo motriz en la educación física: Desde la percepción de (Gamboa-Jiménez, et al. 2020), (Martínez-Sanz, et al. 2020), la conciencia, los sentimientos, los puntos de vista, las sensaciones y las experiencias de una persona están intrincadamente ligados al desarrollo de sus habilidades motoras. Para promover la salud, se preocupa principalmente por el valor del crecimiento físico humano. Al fomentar la independencia y creatividad de los estudiantes al tiempo que salvaguarda su participación en su curso de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es apoyar el desarrollo de diversas capacidades de manera apropiada.

La primera dimensión de motricidad es la corporeidad desde el enfoque psico corporal es considerado como la percepción individual del cuerpo que hace que funcione como resultado de la practica propia se va formando a través del inicioy existencia del elemento al mundo y a los otros, una práctica corporal que adjunta dimensiones emocionales, sociales y simbólicas La corporeidad es un proceso ininterrumpido, en constante evolución y de naturaleza integral (González & González, 2010). Constituye una construcción continua que abarca la unidad psicofísica, espiritual, motora, afectiva, social e intelectual del individuo, basada en lo que tiene significado tanto para él como para su sociedad (Grasso, 2001).

Los instructores de educación física ahora están investigando enfoques

novedosos para la pedagogía, el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de habilidades motoras en el contexto de la práctica de gimnasia como componente curricular. El currículo actual de Educación Física en Ecuador solo hace un uso mínimo de estas técnicas, a pesar de su propósito previsto de enseñar rápidamente habilidades motoras fundamentales. En particular, las actividades de gimnasia son un componente básico que puede ayudar a los alumnos a superar las limitaciones motoras y mejorar su desarrollo motor. El objetivo general de este estudio es identificar las mejores prácticas para incorporar la instrucción de habilidades motoras en los programas de educación física de la escuela primaria, en particular la gimnasia. Cuenca y Arcos, (2021).

La motricidad gruesa, capacidad para ejecutar amplios movimientos corporales, como el gesto de un brazo o la elevación de una pierna. Este nivel de dominio implica la sincronización adecuada y el funcionamiento coordinado de músculos, huesos y nervios (Caballero Calderón, 2021).

Motricidad fina, manejar la destreza manual implica coordinar el sistema nervioso, los huesos y los músculos para ejecutar movimientos finos y matizados. La capacidad de agarrar un objeto pequeño entre el pulgar y el índice es una buena ilustración de esta aptitud. (Sánchez, s. f. 2015).

Con el desarrollo de dicho trabajo de investigación y las intuiciones generadas a los estudiantes, se llega a la conclusión que los juegos tradicionales simbolizan como pieza natural del niño, una táctica de gran importancia de ahí que para terminar se expresan las sucesivas ilaciones.

Los juegos convencionales han sido reconocidos durante mucho tiempo como un medio eficaz para fomentar el crecimiento y desarrollo de los niños. Es por ello que, en la actualidad, la tecnología a menudo reemplaza a los juegos tradicionales, lo que puede afectar negativamente el desarrollo motor y aumentar el sedentarismo (Abreu – Alvarado et al, 2018)

Esta investigación destaca la importancia de los juegos tradicionales para la preservación cultural y el crecimiento personal de los niños en todos los aspectos de su ser: cuerpo, mente y espíritu.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Teniendo presente la opinión de Maletta (2009) la investigación actual sería de índole aplicada, ya que no cuestiona los fundamentos básicos del conocimiento, sino que busca implementarlos en un ámbito específico.

En concordancia a Estevez et al, (2004) El bosquejo de indagación se refiere a los "métodos y pasos para adquirir datos, así como a las técnicas utilizadas en el análisis e interpretación de los resultados, con el objetivo de garantizar su validez y confiabilidad". De acuerdo con esta premisa, la estructura, estudio y fundamento de los datos en este estudio son de naturaleza experimental, ya que implica la manipulación de la variable independiente "para evaluar su impacto en la variable dependiente". Además, se clasifica como preexperimental, dado que implica la aplicación de pruebas antes y después (pre-test y post-test) a un conjunto de individuos, sin contar con una masa de mando.

Los procedimientos para llevar a cabo esta estructura son los siguientes: administración de una evaluación inicial (pre-test  $O_1$ ) para medir la variable dependiente, implementación del procedimiento o estímulo (X) y, finalmente, la realización de una evaluación posterior (pos-test  $O_2$ ) de la variable dependiente. La verificación del impacto del estímulo se realiza al comparar los resultados obtenidos en el pre-test  $O_1$  y el pos-test  $O_2$ .

G.       $O_1$                       X                       $O_2$

G= grupo de individuos.

X= tratamiento o estímulo

O= Cálculo realizado al instante. T= 1;2..

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Según, (Bauce et al, 2018) Enfatizando la necesidad y relevancia de poner en práctica las variables contenidas en un trabajo de análisis, se destaca el beneficio esencial que esto aporta para simplificar hasta tal punto el cálculo de dichas variables como la elaboración de las herramientas indispensables para recopilar datos y implementar la medición completa de cada una de las variables involucradas. El presente estudio de investigación se presentan dos variables: la



variable independiente juegos tradicionales y la variable dependiente Desarrollo motriz.

**Variable 1:**

Los juegos tradicionales según Lavega (2020) describe el juego tradicional como aquel que se ha transmitido de una generación a otra, siendo practicado con regularidad y caracterizándose por ser representativo en una zona específica.

**Variable 2:**

Como dice Arnol, (2019) "La progresión motora desempeña un papel significativo en la existencia de una persona, dado que influye en su habilidad para relacionarse con el entorno, participar en actividades físicas y deportivas, y alcanzar un desarrollo integral óptimo."

**Dimensiones**

**Dimensión 1 Motricidad gruesa**

Capacidad para ejecutar amplios movimientos corporales, como el gesto de un brazo o la elevación de una pierna. Este nivel de dominio implica la sincronización adecuada y el funcionamiento coordinado de músculos, huesos y nervios

**Dimensión 2 Motricidad fina**

Para controlar los movimientos finos y hábiles, la coordinación de los músculos, huesos y nervios debe ser la correcta. La capacidad de agarrar un objeto pequeño entre el pulgar y el índice es una buena ilustración de esta aptitud.

**Definición Operacional.**

**Variable 1:**

Dado que estos se trabajarían en función de las actividades programadas, los juegos convencionales para trabajar se convertirían en las dimensiones de las variables.

**Variable 2:**

La variable con su dimensión habrá sido contada mediante la Escala de Desarrollo motriz de Ozeretski – Guilmain.

Ver Matriz de operacionalización de variables **Anexo (N°1)**

### **3.3. Población y muestra**

**Población.** Hernández, al referirse a las palabras de Lepkowski, explica que la "población" se determina como lo completo de los casos que cumplen con un conjunto específico de características, (2014, p. 174)

La población para este trabajo de investigación es de 157 estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo.

**Muestreo.** Dado que La institución Educativa es de carácter inclusivo, incorpora en su estudiantado a niños con diferentes tipos de familia, con problemas diversos, dificultades de aprendizaje e hiperactividad, sobre todo. Con fines prácticos, se implanto como norma de participación en el estudio de niños que no cuenten con estos tipos de problemas. En consecuencia, se escogió una prueba de veinticuatro estudiantes.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnica.** Los métodos para estudiar el desarrollo motor a veces incluyen administrar pruebas o administrar la versión Guilmain de la escala de desarrollo motor de Ozeretski. Los hallazgos sobre la edad motora y el cociente motor del alumno se derivan utilizando este método.

**Instrumento.** Dentro del instrumento que se usó, es la Escala de Desarrollo motriz de Ozeretski – Guilmaín para verificar la influencia de los juegos tradicionales en el Desarrollo motor. (Guilmaín, 1981)

Además se utilizó el instrumento de evaluación validado por (Maldonado Cisneros & \*CA1233171, 2016).

### **3.5. Procedimiento**

#### **Técnicas de recolección**

La técnica de observación variable del desarrollo motor es importante para el tipo de investigación.

#### **Instrumento de recolección**

Acompañando las instrucciones en el documento técnico adjunto, este estudio hará uso de una hoja de evaluación con una sola prueba.

Para la recopilación de datos, se llevaron a cabo los consecutivos procesos: en

primer lugar, se investigaron instrumentos destinados a medir las habilidades directivas y el agrado laboral de los profesores, asegurándose de que abordarán las mismas dimensiones contempladas en este estudio y que contarán con validación mediante el juicio de expertos, así como una alta confiabilidad. Posteriormente, se coordinó con el director y los educandos de la institución educativa para obtener su permiso y consentimiento informado que permitiera la recolección de datos. A continuación, se administraron los test de estudio a todos los participantes del estudio, y finalmente, se procedió a codificar los datos utilizando Excel y el programa SPSS con el fin de generar gráficos y tablas que presentaran resultados precisos.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En términos generales, se emplea el método hipotético-deductivo. Para poner a prueba la hipótesis de trabajo, se optó por un enfoque preexperimental, seleccionando un conjunto al que se le aplicará un tratamiento experimental, sin contar con un conjunto de control. Este estudio tiene como objetivo demostrar que el uso de juegos tradicionales mejora las habilidades motoras de los niños, por lo que puede considerarse una investigación formativa. En última instancia, se utilizará la versión 20 de SPSS para realizar el análisis estadístico.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para poner por obra la indagación, se han tenido en cuenta los aspectos éticos de acuerdo con el código de ética de indagación, establecido en la resolución N° 021-2021 de la Universidad César Vallejo. En consonancia con el artículo 7, se ha mantenido el total anonimato de la institución educativa y de los componentes a lo largo de la investigación. Aunque se han proporcionado detalles sobre las singularidades de la población y la muestra para informar a otros indagadores, se ha preservado la confidencialidad de la identidad. Además, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes antes de su participación, evidenciado mediante la firma de autorizaciones correspondientes. Los datos recolectados se utilizaron exclusivamente para la investigación y no con otros propósitos. Se ha respetado escrupulosamente las ideas de otros autores, citándolos adecuadamente. Es importante destacar que los datos fueron analizados

en su totalidad, sin modificaciones ni manipulaciones para alterar los resultados. Por lo tanto, se reafirma que todos los datos, información y resultados presentados en esta investigación cumplen con los estándares rigurosos de integridad científica, honestidad y responsabilidad, de acuerdo con la razón honesta de la investigación.

## **IV. RESULTADOS**

### **Análisis descriptivo**

#### **Con relación a los juegos tradicionales**

En este apartado se menciona como los juegos tradicionales influyen significativamente en los estudiantes. Ver tabla y figura en **(Anexo N°2)**

Con relación a los juegos tradicionales, no indica que, 31,25% nivel bajo, 56,25,42% nivel medio y 12,50% nivel alto, lo que significa que hay un nivel medio relacionado a que los juegos tradicionales se mantienen aún vigentes.

En este apartado se menciona como los juegos tradicionales, dimensión juego de lanzamiento como influyen significativamente en los estudiantes. Ver tabla y figura en **(Anexo N°2)**

Con relación a los juegos tradicionales dimensión juego de lanzamiento, no indica que, 52,08% nivel bajo, 39,58% nivel medio y 8,33% nivel alto, lo que significa que hay un nivel bajo relacionados a que los juegos tradicionales con relación a los juegos de lanzamiento.

En este apartado se menciona como los juegos tradicionales, dimensión juego de pelota como influyen significativamente en los estudiantes. Ver tabla y figura en **(Anexo N°2)**

Con relación a los juegos tradicionales dimensión juego de pelota, no indica que, 41,67% nivel bajo, 41,67% nivel medio y 16,67% nivel alto, lo que significa que hay un nivel medio relacionado a que los juegos tradicionales con relación al juego de pelota.

En este apartado se menciona como los juegos tradicionales, dimensión juego de precisión como influyen significativamente en los estudiantes. Ver tabla y figura en **(Anexo N°2)**

Con relación a los juegos tradicionales dimensión juego de precisión, no indica que, 27,08% nivel bajo, 50,00% nivel medio y 22,92% nivel alto, lo que significa que hay un nivel medio relacionado a que los juegos tradicionales con

relación al juego de precisión.

### **Con relación al desarrollo motriz**

En este apartado se menciona como el desarrollo motriz, influye significativamente en los estudiantes. Ver tabla y figura en **(Anexo N°3)**

Con relación a los juegos tradicionales y desarrollo motriz, no indica que, 47,92% no logrado, 35,42% casi logrado y 16,67% logrado, lo que significa que hay un déficit con relación al desarrollo motriz.

En este apartado se menciona como el desarrollo motriz, dimensión coordinación oculomanual influye significativamente en los estudiantes. Ver tabla y figura en **(Anexo N°3)**

Con relación a la coordinación oculomanual, no indica que, 31,25% no logrado, 56,25% casi logrado y 12,50% logrado, lo que significa que con un intento progresivo se llega a lograrlo.

En este apartado se menciona como el desarrollo motriz, dimensión coordinación dinámica influye significativamente en los estudiantes. Ver tabla y figura en **(Anexo N°3)**

Con relación a la coordinación dinámica, no indica que, 48,83% no logrado, 43,75% casi logrado y 10,42% logrado, lo que significa que con un intento progresivo se llega a lograrlo.

En este apartado se menciona como el desarrollo motriz, dimensión coordinación postural influye significativamente en los estudiantes. Ver tabla y figura en **(Anexo N°3)**

Con relación a la coordinación postural, no indica que, 39,58% no logrado, 50,00% casi logrado y 10,42% logrado, lo que significa que con un intento progresivo se llega a lograrlo.

En este apartado se menciona como el desarrollo motriz, dimensión coordinación perceptiva influye significativamente en los estudiantes. Ver tabla y figura en

**(Anexo N°3)**

Con relación a la organización perceptiva, no indica que, 39,58% no logrado, 43,75% casi logrado y 16,67% logrado, lo que significa que con un intento progresivo se llega a lograrlo.

En este apartado se menciona como el desarrollo motriz, dimensión coordinación espacial influye significativamente en los estudiantes. Ver tabla y figura en **(Anexo N°3)**

Con relación a la organización latero espacial, no indica que, 20,83% no logrado, 68,75% casi logrado y 10,42% logrado, lo que significa que con un intento progresivo se llega a lograrlo.

## V. DISCUSIÓN

Con relación a la investigación cuyo objetivo Descubrir la importancia de los juegos tradicionales para el desarrollo motriz de los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo. Córdova & María. (2018). Asume, los resultados indican que el mencionado programa de juegos tradicionales tiene un impacto positivo en el desarrollo motor de los estudiantes de dicha institución.

La conclusión a la que se llega es que la aplicación de esta escala de valoración resulta óptima para el desarrollo de dichas habilidades. Jairo Enríquez (2020).

En base a objetivo específico 1: Identificar las características y potencialidades de la motricidad de los niños del III ciclo de una institución educativa de Huancayo, La conclusión alcanzada fue que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa es significativamente inferior en una proporción considerable de los niños evaluados. Mayra Tiwi (2021)

En base a objetivo específico 2: Programar acciones pedagógicas acorde a los juegos tradicionales para el desarrollo motriz en los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo, Enrique Narbaez, (2021) concluye que los estudiantes que se dedican al básquetbol logran desarrollar una coordinación motora eficiente, y la práctica sistemática de este deporte tiene un impacto positivo en la coordinación motora.

En base a objetivo específico 3: Efectuar las acciones pedagógicas basadas los juegos tradicionales para el desarrollo motriz en los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo, (Grasso, 2001). afirma una construcción continua que abarca la unidad psicofísica, espiritual, motora, afectiva, social e intelectual del individuo, basada en lo que tiene significado tanto para él como para su sociedad.

En base a objetivo específico 4: Evaluar las acciones pedagógicas basadas en los juegos tradicionales para el desarrollo motriz en los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo, Por otro lado (Milenska Rodrigo, 2022), también puedo resaltar que el uso de los juegos tradicionales fortalece la motricidad aun cuando ya lo tenían desarrollados.



## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Analizar las características y potencialidades de la motricidad de los niños del III ciclo de una institución educativa de Huancayo, concluyéndose: Con relación a los juegos tradicionales y desarrollo motriz, no indica que, 47,92% no logrado, 35,42% casi logrado y 16,67% logrado, lo que significa que hay un déficit con relación al desarrollo motriz.

### **Segunda**

Interpretar las acciones pedagógicas acorde a los juegos tradicionales para el desarrollo motriz en los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo, concluyéndose: Con relación a la coordinación oculomanual, no indica que, 31,25% no logrado, 56,25% casi logrado y 12,50% logrado, lo que significa que con un intento progresivo se llega a lograrlo.

### **Tercera**

Verificar las acciones pedagógicas basadas los juegos tradicionales para el desarrollo motriz en los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo, concluyéndose: Con relación a la coordinación dinámica, no indica que, 48,83% no logrado, 43,75% casi logrado y 10,42% logrado, lo que significa que con un intento progresivo se llega a lograrlo.

### **Cuarta**

Identificar acciones pedagógicas basadas en los juegos tradicionales para el desarrollo motriz en los niños del III ciclo de una Institución Educativa Huancayo, concluyéndose: Con relación a la coordinación postural, no indica que, 39,58% no logrado, 50,00% casi logrado y 10,42% logrado, lo que significa que con un intento progresivo se llega a lograrlo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1.-La naturaleza festiva de varios juegos tradicionales y sus efectos en el desarrollo motor de los niños en todos los niveles de grado y más aún en la etapa de la primera infancia pues de ahí ellos desarrollan su motricidad y esto debería ser objeto de estudios futuros.

2.-Entre otras cosas, los estudios futuros deberían investigar los efectos de los juegos convencionales en el desarrollo mental y social de los niños, para así lograr buenos niños, hijos y mejores ciudadanos en cada uno de su entorno.

3.-Es importante realizar investigaciones que compren la perspectiva de los niños sobre los juegos tradicionales y su papel en su desarrollo, este trabajo debe incluir a nivel general, empezando a tocar las puertas de las entidades involucradas, como el ministerio de educación, los gobiernos regionales y demás.

4.-En general, esta investigación proporciona evidencia sólida del valor de los juegos tradicionales para promover el desarrollo motriz en niños del III ciclo. Se espera que los hallazgos de este estudio contribuyan a mejorar las prácticas educativas y a promover el bienestar de los niños.

## REFERENCIAS

- Arias Macias, L. E., y Vargas Vera, A. E. (2024). Mejoras en el aprendizaje orientado a objetivos a través de la actividad lúdica y su desarrollo en la motricidad. *deporte Sport TK, 13*. <https://doi.org/10.6018/sportk.602801>
- Canton, A., Torrents, C., Ric, A., y Hristovski, R. (2022). Desarrollo y evaluación de la creatividad motriz en el fútbol: Estado de la cuestión. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 46*, 93-103. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.90395>
- Castro Zapata, E. I. (2022). Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo De La Escritura En Estudiantes De Primaria: estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de la escuela primaria 27(2), 547-564. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a15>
- Chui Betancur, H. N., Romero Yapuchura, Y. Y., y Pérez Argollo, K. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 51*, 753-762.
- Córdova Hernández, R. (2018). Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una institución educativa de San Miguel, Lima, 2018. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28242>
- Dati, M. T., y Shimpukat, E. W. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad awajún de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú, 2019.

*Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), Article  
2. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.706>

Emeterio, M. A. V. S., De León Elizondo, A. P., Arazuri, E. S., & Ruiz, R. A. A. (2014). barreras percibidas por docentes de preescolar para el desarrollo de la educación en movimiento, *66*(2), 155-171.

<https://doi.org/10.13042/Bordon.2014.66210>

Fonseca, I., Garay, D., y Orjuela, K. (2024). La relación entre los juegos motores populares y la intensidad emocional en estudiantes de pre-Grado. *Retos*, *55*, 11-19. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V55.102246>

García Ramirez, V. N., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, *26*(2), 27-51. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>

Garzón-Sichaca, A. D., Osorio-Hortua, D. J., Pachón-Meneses, J. J., y Morales-Eraso, N. S. (2023). juego, lúdico y armonía integral en la motricidad escolar, in school motricity. *Estudios Pedagogicos*, *49*(Especial), 307-320.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000300307>

González Cordero, L. H., & Jarrín Navas, S. A. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *6*(Extra 2), 234-257.

Granja, U. S. O., Lavega-Burgues, P., March-Janés, J., y Bardavío, J. S. (2018). Transformando conflictos motores a través del juego cooperativo en

- educación primaria. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-13.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.tcmj>
- Guevara Vallejo, P. V., & Calero Morales, S. (2017). La técnica de carrera y el desarrollo motor en aspirantes a soldados. *Revista Cubana de Investigaciones Biomedicas*, 36(3).
- Kajekai-Juwa, J. M., Cárdenas-Cordero, N. M., y Ávila-Mediavilla, C. M. (2022). Juegos tradicionales en Shuar y su incidencia en el desarrollo motriz en infantes escolares. *EPISTEME KOINONIA*, 5(1), 569.  
<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1908>
- Maldonado Cisneros, A., y \*CA1233171. (2016). *Validación del test de Ozeretski de coordinación en niños*. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/2439>
- Mamani-Jilaja, D., y Huayanca-Medina, P. C. (2023). Traditional games as enhancers of socio-psychomotor inclusion in primary school students with learning difficulties. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 26(3), 61-74. <https://doi.org/10.6018/reifop.573731>
- Manuel Cenizo-Benjumea, J., Ravelo-Afonso, J., Ferreras-Mencía, S., y Gálvez-González, J. (2019). Diferencias de género en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 6 a 11 años. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 55(15), 55-71.  
<https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05504>
- Mosquera Hernández, C. D. R. (2023). Juegos tradicionales como estrategia de mejoramiento de la conducta en niños en edad preescolar de los PRONOEI Cajamarca 2023. *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123457>

Muelas H., R. D., Buitrago, J. T., y Posso Bautista, B. (2014). Development of a virtual drive system of an underwater mobile platform inspired in biomimicry. *Ingeniare*, 22(3), 326-337. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052014000300004>

Ochoa-Martinez, P. Y., Hall-López, J. A., Pina Diaz, D. A., Alarcon Meza, E. I., & Zúñiga Galaviz, U. (2020). Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 277-283. <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i44.1469>

Padial-Ruz, R., Ibáñez-Granados, D., Hervás, M. F., y Ubago-Jiménez, J. L. (2018). Flamenco dance project: Motor and emotional development in early childhood education. *Retos*, 35, 396-401. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V0I35.63292>

Pereira, L. G., Valladares, L. R., Mieres, A. A. F., Velázquez, L. M. C., y Pichs, M. A. E. (2019). Influence of early stimulation on the sensorimotor development of children aged four to six: A vision from Karate Do. *Retos*, 35, 147-155.

Rodrigo Cuentas, M. (2022). Juego tradicional y el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años en una institución pública, Urubamba 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98836>

Rodríguez-Fernández, J. E., Núñez-García, J., y Sáez-Gambín, D. (2023). Traditional sports games during school recess: A resource to promote

inclusion and gender equality. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 26(3), 45-59.

<https://doi.org/10.6018/reifop.574551>

Ruiz-Perez, L. M., Rioja-Collado, N., Graupera-San, J. L., Palomo-Nieto, M., y García-Coll, V. (2015). Development of a motor coordination test for the assessment of primary school children. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(1), 103-111.

Sandoval Olaya, M. (2022). Juegos tradicionales para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa de Inicial, Sullana – 2022. *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108548>

Schapira, I. T., Ferrari, A. M., Aspres, N., Guardioli, A. B., Antoniutti, A. I., y Bedacarratz, R. (2007). Down syndrome: An assessment of infant psychomotor development and its impact on social and familial integration. *SD Revista Medica Internacional sobre el Síndrome de Down*, 11(1), 2-8.

Souza-Martins, M. D., Montoya-Rodríguez, M. J., Malaver-Suarez, M. V., y Murcia-Sánchez, J. N. (2023). Ethnomotricity in Early Childhood Pedagogy: A review of playful pedagogical proposals. *Estudios Pedagógicos*, 49(Especial), 207-226. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000300207>

Suárez Palacio, P. A., y Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.

Tinjacá, L. A. T., Medina, J. S. S., Sánchez, J. C. A., Cañón, L. C. O., Barón, N. A. J., Gonzáles, N. X. G., Moreno, W. L. O., Estupiñán, N. M. A., y Ibagón, J. C. P. (2024). Perfil psicomotor en escolares de 6 a 11 años en Tunja, Boyacá. *Retos*, 53, 582-589. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V53.101208>



**ANEXO N°1**  
**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

**Tabla 1. Matriz de operacionalización de variable**

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENCIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICION</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos Tradicionales.</li> <li>• Desarrollo motriz.</li> </ul>	<p>Los juegos tradicionales describen el juego tradicional como aquel que se ha transmitido de una generación a otra, siendo practicado con regularidad específica.</p> <p>La progresión motora desempeña un papel significativo en la existencia de una persona, dado que influye en su habilidad para relacionarse con el entorno</p>	<p>Los juegos tradicionales a trabajar vendrían a ser las dimensiones para la variable, pues estos se trabajarán en base a las actividades programadas.</p> <p>La dimensión de la variable será evaluada mediante la utilización de la Escala de Desarrollo Motriz de Ozeretski-Guilmain.</p>	<p>Juego de lanzamiento Juego de pelota Juego de Precisión</p> <p>Coordinación oculomanual Coordinación dinámica Coordinación postural Organización perceptiva Organización lateroespacial</p>	<p><b>Juegos de lanzamiento</b></p> <p>¿Juegas lanzando objetos? Cuando lanzas algún objeto para jugar ¿Mueves todo el brazo? Cuando lanzas algún objeto para jugar ¿Mueves solo una parte del brazo? ¿Empleas los dos brazos para lanzar objetos en un juego? ¿Empleas un brazo para recibir objetos en un juego? Cuando recibes algún objeto para jugar ¿lo haces con una sola mano? Puedes lanzar un balón en una dirección fija ¿lanzas una pelota y recibes otra al mismo tiempo? ¿Lanzas y recibes una pelota en posición sentado?</p>	<p>La puntuación de la primera prueba relacionada con el examen de desarrollo motor de Ozeretski-Guilmain se utiliza para evaluar el progreso motor.</p>

				<p><b>Juegos de Pelota</b></p> <p>¿Juegas utilizando una pelota?</p> <p>¿Puedes lanzar y atrapar el balón sin que caiga al piso?</p> <p>¿Puedes manipular el balón solo en la mano derecha?</p> <p>¿Puedes manipular el balón solo en la mano izquierda?</p> <p>¿Puedes dominar el balón con tus pies?</p> <p>¿Puedes manipular el balón solo con el pie derecho?</p> <p>¿Puedes manipular el balón solo con el pie izquierdo?</p> <p>¿Puedes patear el balón en una dirección fija?</p> <p><b>Juegos de precisión</b></p> <p>¿Puedes lanzar un objeto a un lugar fijo varias veces?</p> <p>¿Puedes lanzar un objeto a un lugar fijo y lejano varias veces?</p> <p>¿Puedes lanzar una pelota a la mano de un compañero que se encuentre lejos?</p> <p>¿Puedes patear una pelota al pie de tu compañero sin hacerle daño?</p> <p>¿Puedes recibir una pelota que fue lanzada desde</p>	
--	--	--	--	--	--

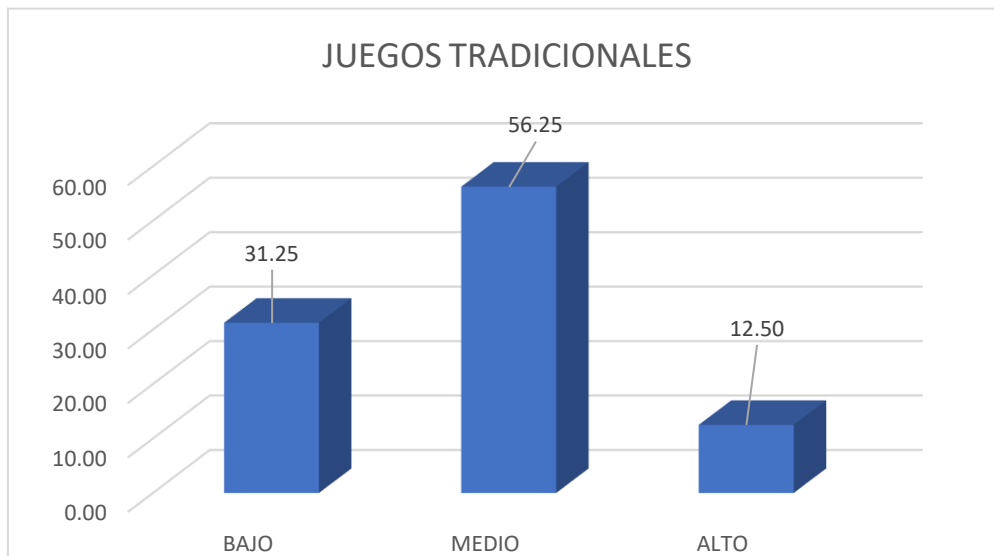
				<p>lejos sin que caiga al piso con las manos?</p> <p>¿Puedes recibir una pelota que fue lanzada desde lejos con los pies?</p> <p>¿Puedes recibir una pelota que fue lanzada desde cerca sin que caiga al piso con la mano derecha o izquierda?</p> <p>¿Puedes recibir una pelota que fue lanzada desde cerca con el pie derecho o izquierdo?</p>	
--	--	--	--	--	--

## ANEXO N°2

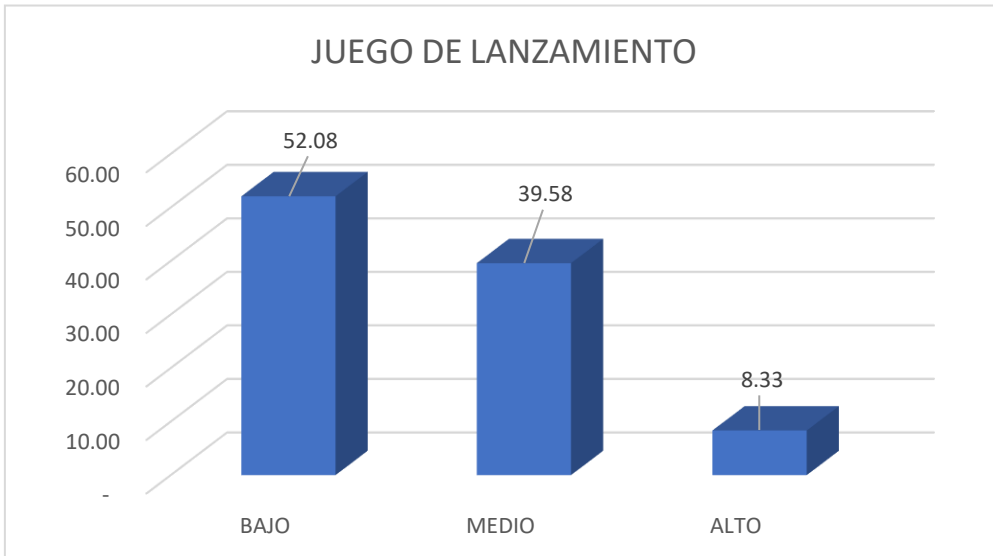
Tabla 2. Juegos Tradicionales

NIVELES	D1		D2		D3		V1	
	n	%	n	%	n	%	n	%
BAJO	25	52.08	20	41.67	13	27.08	15	31.25
MEDIO	19	39.58	20	41.67	24	50.00	27	56.25
ALTO	4	8.33	8	16.67	11	22.92	6	12.50
TOTAL	48	100.00	48	100.00	48	100.00	48.00	100.00

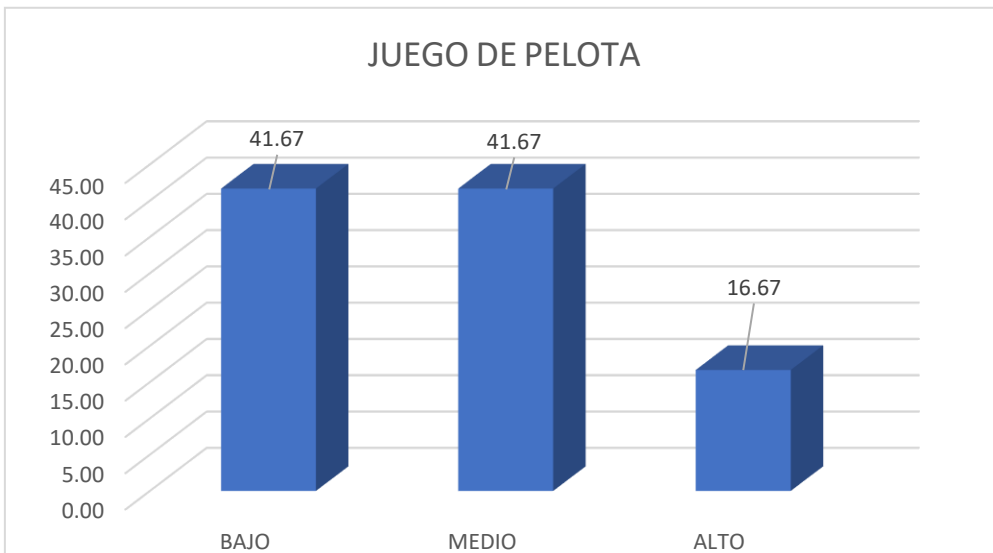
Figura 1. Juegos Tradicionales



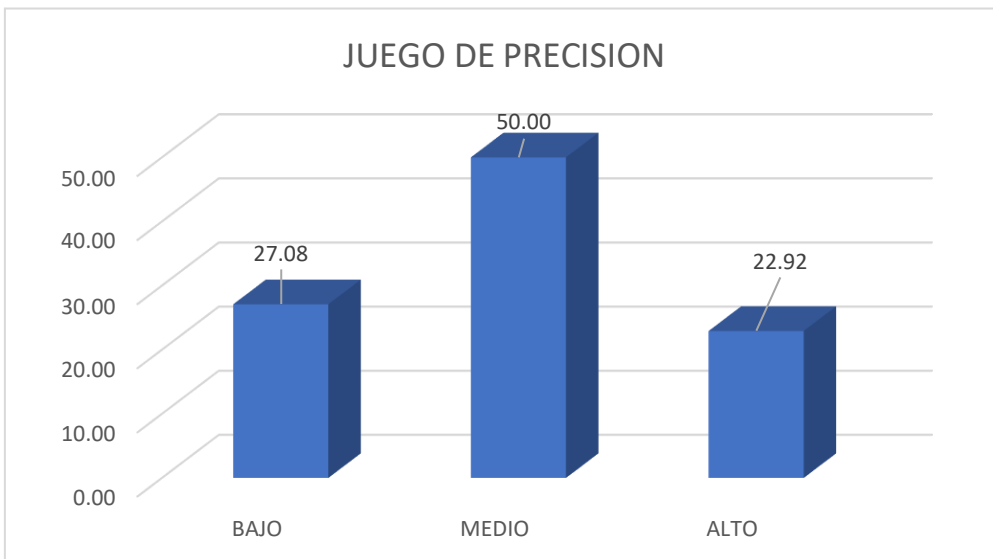
**Figura 2. Juego de Lanzamiento**



**Figura 3. Juego de pelota**



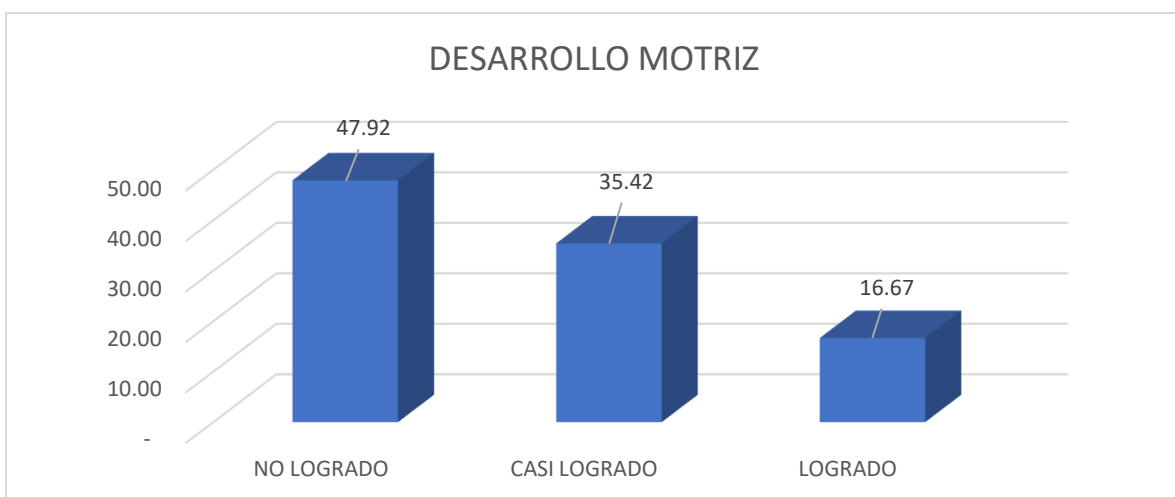
**Figura 4. Juego de Precisión**



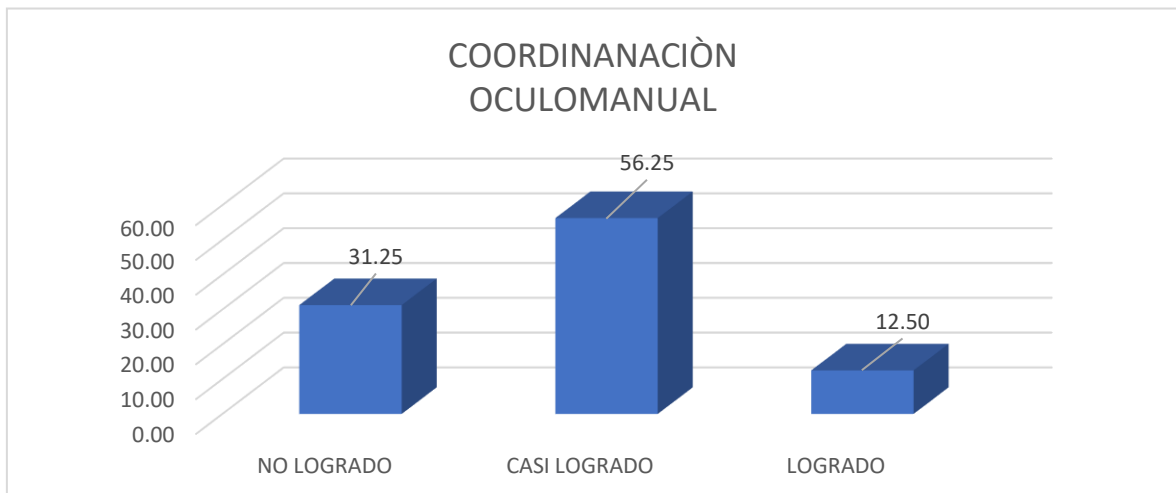
**Tabla 3. Desarrollo Motriz**

NIVELES	n	V1		D1		D2		D3		D4		D5	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NO LOGRADO	23	47.92	15	31.25	22	45.83	19	39.58	19	39.58	10	20.83	
CASI LOGRADO	17	35.42	27	56.25	21	43.75	24	50.00	21	43.75	33	68.75	
LOGRADO	8	16.67	6	12.50	5	10.42	5	10.42	8	16.67	5	10.42	
TOTAL	48	100.00	48	100.00	48	100.00	48.00	100.00	48	100.00	48.00	100.00	

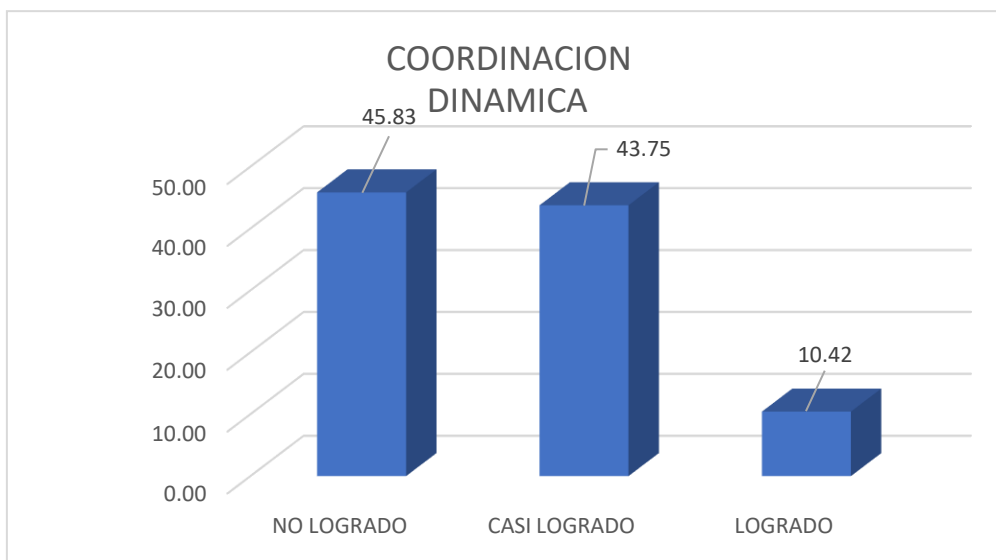
**Figura 5. Desarrollo Motriz**



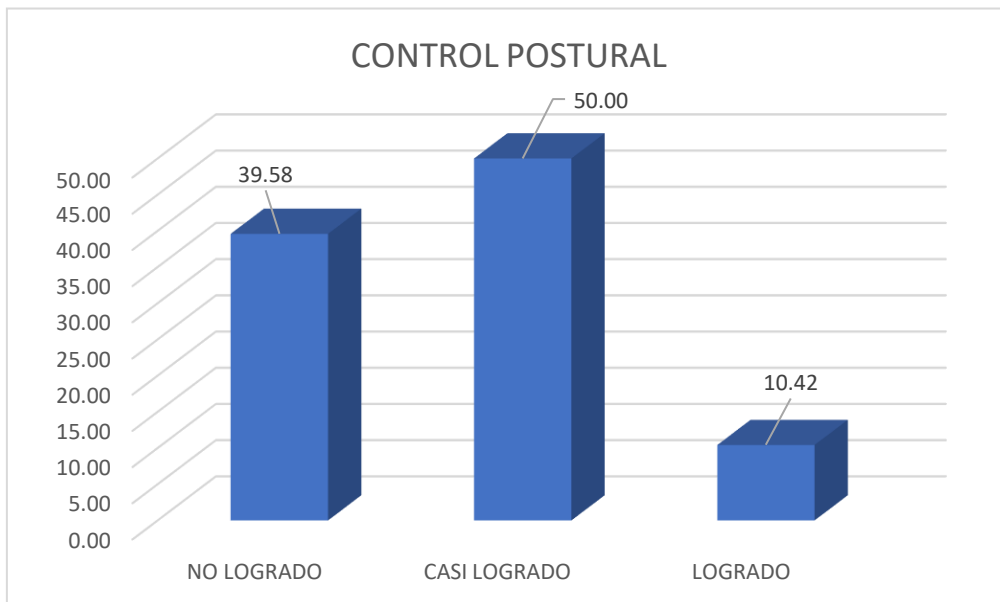
**Figura 6. Coordinación Oculomanual**



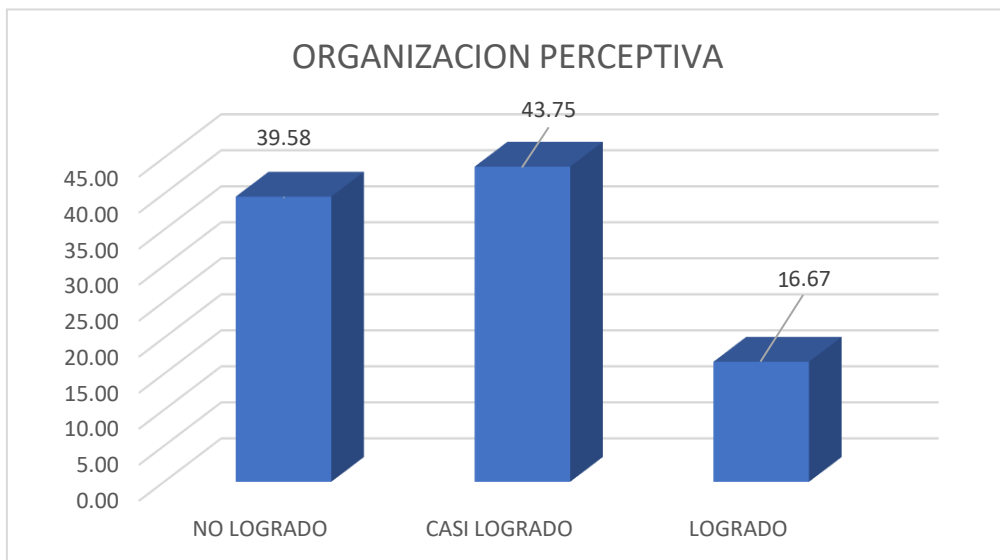
**Figura 7. Coordinación Dinámica**



**Figura 8. Coordinación Postural**

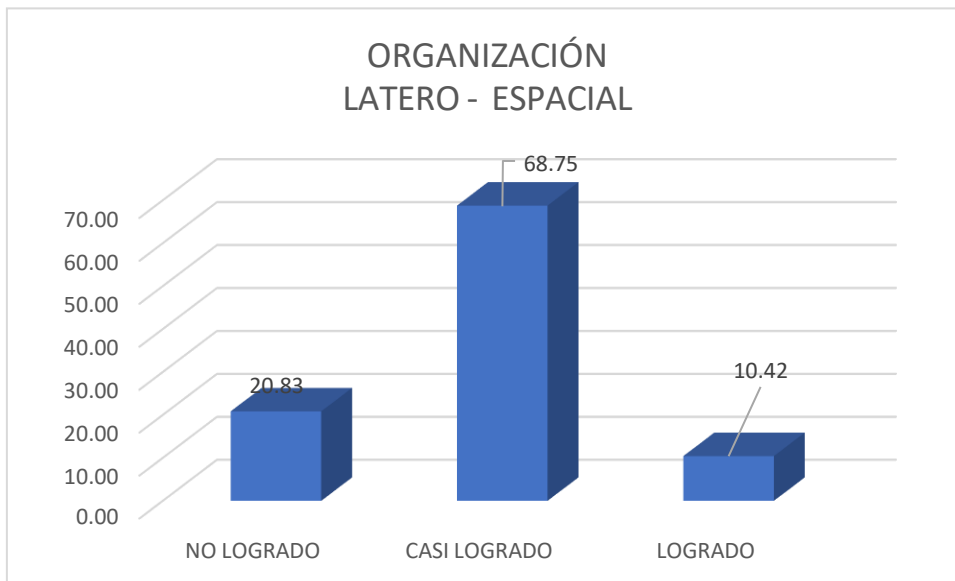


**Figura 9. Coordinación Perceptiva**





**Figura 10. Coordinación Latero espacial**



### ANEXO N° 3

#### **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**OBJETIVO:** Este cuestionario tiene como objetivo finalidad recoger datos para desarrollar sobre el uso de los juegos tradicionales que servirá para el desarrollo del proyecto de investigación.

**TÍTULO:** Juegos tradicionales y desarrollo motriz en niños del III ciclo en una Institución Educativa de Huancayo.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una “x”.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
<b>Juego de lanzamiento</b>						
1	¿Juegas lanzando objetos?					
2	Cuando lanzas algún objeto para jugar ¿Mueves todo el brazo?					
3	Cuando lanzas algún objeto para jugar ¿Mueves solo una parte del brazo?					
4	¿Empleas los dos brazos para lanzar objetos en un juego?					
5	¿Empleas un brazo para recibir objetos en un juego?					
6	Cuando recibes algún objeto para jugar ¿lo haces con una sola mano?					
7	Puedes lanzar un balón en una dirección fija					
8	¿lanzas una pelota y recibes otra al mismo tiempo?					
9	¿Lanzas y recibes una pelota en posición sentado? Juegos de Pelota					
<b>Juego de pelota</b>						
10	¿Juegas utilizando una pelota?					
11	¿Puedes lanzar y atrapar el balón sin que caiga al piso?					
12	¿Puedes manipular el balón solo en la mano derecha?					
13	¿Puedes manipular el balón solo en la mano izquierda?					
14	¿Puedes dominar el balón con tus pies?					
15	¿Puedes manipular el balón solo con el pie derecho?					
16	¿Puedes manipular el balón solo con el pie izquierdo?					
17	¿Puedes patear el balón en una dirección fija?					
<b>Juegos de precisión</b>						
18	¿Puedes lanzar un objeto a un lugar fijo varias veces?					
19	¿Puedes lanzar un objeto a un lugar fijo y lejano varias veces?					
20	¿Puedes lanzar una pelota a la mano de un compañero que se encuentre lejos?					
21	¿Puedes patear una pelota al pie de tu compañero sin hacerle daño?					
22	¿Puedes recibir una pelota que fue lanzada desde lejos sin que caiga al piso con las manos?					

23	¿Puedes recibir una pelota que fue lanzada desde lejos con los pies?					
24	¿Puedes recibir una pelota que fue lanzada desde cerca sin que caiga al piso con la mano derecha o izquierda?					
25	¿Puedes recibir una pelota que fue lanzada desde cerca con el pie derecho o izquierdo?					

¡Muchas Gracias por su participación!

## CUESTIONARIO TEST OZERETKI

### TEST MOTOR OZERETSKI

N°	CATEGORÍA	EDAD	MATERIAL	DURACION	N° INTENTOS	PRUEBA
1.-	COORDINACIÓN OCULOMANUAL	4 Años	Aguja gruesa y lana delgada	9 segundos por cada mano	2 por mano	Enhebrar la aguja
		5 Años	1 lapiz 1 pasador de 45cm		3 intentos	Poner una cuerda sobre el suelo y el niño tiene que saltar.
		6 Años	Papel y Lápiz			Hacer el trazo de un laberinto con la mano derecha e izquierda.
		7 Años	5 Hojas de Papel	Mano que escribe 15seg Otra mano 20seg	2 intentos por mano	Niño sentado una mano abajo y la otra en la mesa, hacer una bolita de papel.
2.-	COORDINACIÓN DINÁMICA	4 Años	Cuerda	5 segundos	2 Intentos	Poner una cuerda en el suelo y el niño tiene que saltar de puntillas.
		5 Años	Cuerda		3 Intentos	Poner una cuerda en el suelo y saltar con los pies juntos.
		6 Años	Cuerda		3 Intentos	Caminar sobre la cuerda un pie delante del otro.
		7 Años	Cuerda		3 intentos	Soltar con la rodilla a 90 grados
3.-	CONTROL POSTURAL	4 Años		10 Segundos	2 Intentos	Doblar el tronco hacia adelante a 90 grados

		5 Años		10 segundos	3 Intentos	Niño parado de puntillas.
		6 Años		10 segundos	2 Intentos	Niño parado con un solo pie.
		7 años		10 segundos	3 Intentos	Posición de cucullas, talones juntos, pies de puntillas, brazos extendidos.
4.-	ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA	4 Años	Dos palillos: 1 de fosforo y 1 mondadientes		3 Intentos	Poner los palillos en la mesa y el niño tiene que indicar cuál es el más largo.
		5 Años	2 rectángulos: uno entero y el otro dividido en dos.		3 Intentos	Poner el rectángulo entero cerca al niño y poner las dos piezas separadas. El niño tiene que armar un rectángulo.
5.-	ORGANIZACIÓN LATERO - ESPACIAL	6 Años			3 intentos	El niño tiene que reconocer su derecha e izquierda.
		7 Años			6 Intentos	El niño tiene que reconocer su derecha e izquierda.

¡Muchas Gracias por su participación!

## ANEXO N° 4

### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Joan Francis Torres Tovar  
 Institución donde labora : Universidad de San Martín.  
 Especialidad : Especialidad en Metodología y Formación de la Investigación.  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario.  
 Autor (s) del instrumento (s) : Carhuaz Toribio Ardiles Dante.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable Seguridad y Salud en el Trabajo en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Seguridad y Salud en el Trabajo					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, Seguridad y Salud en el Trabajo de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Seguridad y Salud en el Trabajo					
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Seguridad y Salud en el Trabajo					
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD;** El instrumento es aplicable

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

