



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA

**Aulas funcionales en los aprendizajes de estudiantes de una
institución educativa, Ventanilla – Callao 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTOR:

Guerrero Paredes, Juan Pablo (orcid.org/0009-0003-1271-0034)

ASESOR:

Dr. Aguilar Sanchez, Juan de Dios (orcid.org/0000-0001-5152-5665)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente obra está dedicada a mi madre, quién me dio la vida y ha sido una fuente de inspiración en mi desarrollo profesional. A pesar de no estar físicamente presente, guardo con cariño los momentos felices que compartí con ella. También agradezco a mis hermanos por compartir momentos significativos y por su apoyo incondicional.

El autor

AGRADECIMIENTO

Primero, quiero expresar mi agradecimiento a mi madre por brindarme su apoyo incondicional para alcanzar mis objetivos y metas tanto en mi carrera profesional como académica. También agradezco a una persona muy especial, a mi esposa Mirtha Vargas García, quién siempre ha estado a mi lado en los momentos buenos y malos alentándome y aconsejándome a continuar estudiando y a superarme.

El autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Aulas Funcionales en los Aprendizajes de Estudiantes de una Institución Educativa, Ventanilla – Callao 2024", cuyo autor es GUERRERO PAREDES JUAN PABLO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS DNI: 27416080 ORCID: 0000-0001-5152-5665	Firmado electrónicamente por: ASANCHEZJD el 26- 07-2024 12:02:22

Código documento Trilce: TRI - 0791609



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUERRERO PAREDES JUAN PABLO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Aulas Funcionales en los Aprendizajes de Estudiantes de una Institución Educativa, Ventanilla – Callao 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUAN PABLO GUERRERO PAREDES DNI: 10072823 ORCID: 0009-0003-1271-0034	Firmado electrónicamente por: JPGUERRERO el 03- 07-2024 18:41:55

Código documento Trilce: TRI - 0791608

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5 Procedimiento de recolección de datos	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	27

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo fue determinar el impacto de las aulas funcionales en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa en Ventanilla-Callao para el año 2024. Se trató de una investigación básica con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y un diseño no experimental transversal. La muestra incluyó a 30 estudiantes, utilizando la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento. Para analizar los datos recopilados, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas y el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados mostraron una relación directa y significativa entre las aulas funcionales y el aprendizaje, con una correlación positiva alta ($r = 0.841^{**}$) y un nivel de significancia ($p = 0.002$) que permitió rechazar la hipótesis nula.

Palabras clave: Aulas funcionales, aprendizajes de estudiantes, institución educativa.

ABSTRACT

The main objective of this work was to determine the impact of functional classrooms on the learning of students in an educational institution in Ventanilla-Callao for the year 2024. It was a basic research study with a quantitative approach, descriptive level, and a non-experimental cross-sectional design. The sample included 30 students, using the survey technique and a questionnaire as the instrument. Descriptive statistical techniques and the Pearson correlation coefficient were applied to analyze the collected data. The results showed a direct and significant relationship between functional classrooms and learning, with a high positive correlation ($r = 0.841^{**}$) and a significance level ($p = 0.002$) that allowed for the rejection of the null hypothesis.

Keywords: Functional classrooms, student learning, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

En el escenario internacional los espacios de aprendizaje tradicionales están dando paso a un nuevo escenario de enseñanza aprendizaje: Las aulas funcionales como un sistema de trabajo que responde a mejorar los aprendizajes, hecho que se puede apreciar en las evaluaciones censales que se viene aplicando a estudiante de diferentes países del planeta. Baldin y Turkienicz (2024) sugieren que una aula funcional o temática no requiere cambios radicales en los métodos de enseñanza o en el entorno educativo, pero sí implica una revisión de las responsabilidades tanto de los docentes como de los estudiantes.

El impulso hacia mejores aprendizajes ha generado la creación de diversos programas, destacándose según la editorial Voca (2023), el programa "VET" (Vocational and Educational Training) de Finlandia, centrado en competencias y aprendizaje permanente, y el programa japonés "Zest for Living" (Alegría de Vivir), que integra la educación académica y la salud desde 1996. El éxito de estos programas ha motivado a otros países a desarrollar nuevas iniciativas. Por lo tanto, las políticas dirigidas a mejorar los resultados educativos deben ser holísticas y abordar cambios en la organización institucional.

Según un informe de Quesada (2019) sobre América Latina, incluyendo Costa Rica, las aulas suelen diseñarse para crear un ambiente acogedor, sin seguir un diseño específico, reflejando así los planes de aprendizaje de los estudiantes y sus necesidades educativas. Por ende, los países latinoamericanos han enfatizado nuevas propuestas pedagógicas, como desplazar al maestro del centro de la actividad y permitirle organizar el aula conforme a métodos de enseñanza innovadores, brindando espacio suficiente para la flexibilidad y el movimiento de los alumnos.

Pariona (2019) sugiere que las aulas funcionales deben ser asignadas a cada docente, quienes se encargarán de su organización, equipamiento y mantenimiento, contando con el apoyo del equipo directivo, los estudiantes y los padres y madres de familia. Con este nuevo enfoque, se busca que los alumnos se desplacen por las aulas según su horario, en lugar de que los docentes los busquen. Las aulas estarán equipadas con tecnología y materiales necesarios para las actividades planificadas.

De acuerdo a un informe Villar (2021), el Ministerio de Educación, con el propósito de fortalecer y respaldar las recientes políticas de la educación a tiempo completo, está promoviendo la introducción de aulas funcionales en todas las escuelas secundarias del Perú. Estas aulas estarán equipadas con tecnología avanzada para mejorar la calidad del aprendizaje, fomentar nuevas habilidades tecnológicas en los estudiantes y proporcionar materiales educativos actualizados para los docentes. El objetivo es elevar el rendimiento en el aula y mejorar los resultados de aprendizaje, una preocupación compartida por todos los maestros y maestras, especialmente evidente al final de cada unidad o bimestre con los bajos promedios en diversas áreas.

Frente a lo expuesto se formula el siguiente Problema General: ¿Cómo influye las aulas funcionales en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Ventanilla-Callao 2024?; del cual se plantea los siguientes problemas específicos: 1. ¿En qué medida se utilizan las aulas funcionales los estudiantes?; 2. ¿Qué nivel de aprendizajes logran los estudiantes?

El estudio encuentra su justificación teórica en la obra de Valverde et al. (2023), quienes respaldan esta investigación al referirse a la teoría del aprendizaje significativo del psicólogo educativo David Ausubel. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes pueden conectar nueva información con conocimientos que ya poseen. Por lo tanto, es importante que las aulas funcionales faciliten esta conexión entre lo que los estudiantes ya saben y lo que están aprendiendo. Además, estas aulas deben estar provistas de tecnología, incluyendo dispositivos electrónicos, acceso a Internet y software educativo, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista de Tigse (2019), en el marco del constructivismo, los alumnos adquieren habilidades metacognitivas, cognitivas y socioafectivas, lo que les permite lograr independencia y estar preparados para enfrentar desafíos a nivel mundial mediante la investigación, la acción y la reflexión. La teoría destaca la importancia de la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje, lo que conlleva el fomento de la exploración, la resolución de problemas y la colaboración en el aula, promoviendo así un enfoque inclusivo.

Metodológicamente, el estudio presenta pautas para evaluar la efectividad del Programa de Aulas Funcionales mediante el uso de instrumentos que

recolectarán información para identificar problemas y buscar mejoras en su implementación. Se emplearon cuestionarios confiables para recopilar datos de los participantes en la práctica pedagógica, utilizando escalas estandarizadas para verificar las variables presentadas en el objetivo y así obtener resultados confiables y válidos.

A nivel práctico, este estudio se realiza para optimizar el proyecto de las Aulas Funcionales y evaluar su impacto en el aprendizaje. Además, pretende identificar su contribución en la elaboración de programas y estrategias para mejorar la gestión educativa, así como para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y fomentar ambientes saludables y una convivencia positiva.

A nivel social, este estudio destaca que el cambio de entorno permite a los estudiantes socializar con sus compañeros respetando las normas de convivencia, evitando cualquier acto de indisciplina durante el traslado. Además, les brinda la oportunidad de relajarse, respirar nuevos aires e interactuar con otros con alegría, lo que ayuda a reducir tensiones, cansancio y desgano, permitiéndoles iniciar las nuevas clases con dinamismo y optimismo.

Como también se propone como objetivo: Determinar cómo influye las aulas funcionales en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Ventanilla-Callao 2024, del cual se desprende los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar en qué medida se utilizan las aulas funcionales en los estudiantes; 2. Identificar el nivel de aprendizaje que logran los estudiantes. 3. Establecer la influencia de las aulas funcionales en los niveles de logro de aprendizaje.

Como hipótesis general se tiene: Existe influencia positiva de las aulas funcionales en el aprendizaje de los estudiantes, y como hipótesis específica existe influencia positiva de las aulas funcionales en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Ventanilla Callao.

II. MARCO TEÓRICO

Según Bravo (2020) en su tesis titulada "El espacio del aula como entorno de aprendizaje en la asignatura de tecnología", el ambiente escolar, donde se adquieren los aprendizajes y se desarrollan las actividades, debería evolucionar más allá de los espacios tradicionales. Las aulas no deberían ser simples estructuras desconectadas de la realidad y las necesidades de los estudiantes. Bravo critica cómo las escuelas tradicionales han promovido contenidos descontextualizados de las realidades regionales y locales. Propone que los ambientes escolares deberían estar diseñados según el área de estudio y equipados con tecnologías que faciliten la adquisición de nuevas experiencias pedagógicas. Esto puede resultar en mejores aprendizajes, mayor compromiso, mejoras en los niveles de atención, resolución de tareas, disminución de comportamientos destructivos y violentos, aumento de la autoestima, estudiantes más motivados, mayor puntualidad y menor ausentismo.

Rodríguez (2020), en su trabajo de investigación Ambientes de aprendizaje, el ambiente educativo se configura como un entorno específico donde se crean y se desarrollan condiciones propicias para el aprendizaje. Este entorno crea un ambiente enfocado en comprender a los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje. Se toma en cuenta tanto los espacios físicos como los virtuales, considerándolos como elementos que pueden estimular las actividades cognitivas de los alumnos. En consecuencia, la creación de un clima favorable dentro de este ambiente se traduce en un aprendizaje efectivo. La calidad de las relaciones interpersonales entre el maestro y el alumno, así como entre los propios estudiantes, desempeña un papel crucial en este proceso, ya que influye directamente en la eficacia del aprendizaje. Todo ambiente debe tener en cuenta lo siguientes espacios como espacios de interacción, de información, de producción, de exhibición, así como los medios tecnológicos. Por lo consiguiente las actividades que se desarrollan y los materiales que se utilicen deben estar en relación a la vida cotidiana de los estudiantes y a la realidad social de la comunidad.

Bravo et al. (2018), en su trabajo de investigación Ambientes de aprendizaje dicen que, considerando las demandas de la sociedad actual, es imperativo que se dedique esfuerzo a la creación de entornos de aprendizaje accesibles e innovadores, propicios para garantizar procesos educativos de alta calidad que se

posicionen como elementos fundamentales para alcanzar el éxito en los ámbitos académico, emocional y social. Los cambios en los planes de estudio, la necesidad de flexibilidad y la promoción de la inclusión plantean a las instituciones educativas la necesidad de adaptarse socialmente, lo cual implica explorar una variedad de conocimientos, proyectos y contextos. Este enfoque busca desarrollar prácticas educativas que faciliten el acceso y la permanencia exitosa de aquellos que participan en el proceso educativo.

Ortiz et al.(2019),en su trabajo de investigación científica menciona que varios países de Latinoamérica vienen adoptando nuevas enfoques educativos innovadores promoviendo que el docente sea un agente de cambio, que estimule y propicie un ambiente organizado, preparado para recibir a los estudiantes, con los materiales educativos adecuados y facilitando el uso de los medios tecnológicos, es decir el ambiente debe brindar la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, crear, innovar y pensar. En conclusión, crear una propuesta pedagógica que busca proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participar en entornos de aprendizaje creativos e innovadores, empleando una variedad de recursos, como libros, juegos articulables, materiales reciclados e interactivos, así como la utilización del propio cuerpo. La propuesta integra lo que se conoce como ambientes funcionales desarrolla aprendizajes lúdicos, destacando aspectos esenciales como la creatividad, la colaboración y la interactividad. El objetivo principal es favorecer a los estudiantes dentro de contextos significativos para ellos, permitiéndoles vivir experiencias educativas interesantes, motivadoras y desafiantes.

Briceño (2021), en su trabajo de investigación científica Las organizaciones educativas inteligentes: una indagación de sus aspectos funcionales dicho con sus palabras que tradicionalmente, el foco en la educación ha recaído en aspectos como la importancia del profesor, el método de enseñanza y la calidad del contenido impartido. Sin embargo, actualmente se busca destacar la importancia del aprendizaje autónomo. Este cambio de enfoque nos lleva a crear nuevas experiencias innovadoras en cuanto al ambiente donde se desarrolla el aprendizaje y a reconsiderar la perspectiva del estudiante y a reflexionar sobre el papel del docente, así como a cuestionar la función de la institución educativa en la generación de los aprendizajes deseados. Estos aprendizajes deben orientarse

hacia la problematización, la construcción lógica, la interacción dialógica, la participación activa y la toma de decisiones consensuadas.

Sierra y Mosquera (2020), en su tesis titulada el aula invertida como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de educación presencial, nos dice que, en la enseñanza convencional, los estudiantes a menudo exhiben falta de entusiasmo, desinterés y rendimiento académico deficiente en sus asignaturas. Esto se debe a que los profesores se resisten al cambio y suelen entrar en el aula, presentan el título y proporcionan información de manera abrumadora, con un contenido extenso y monótono. Las ideas carecen de claridad y coherencia, lo que genera confusión al intentar procesar y organizar la información, ya que los estudiantes no cuentan con una base sobre la cual relacionar o integrar lo que se les está enseñando. Por lo tanto, es fundamental establecer entornos académicos innovadores que impulsen la motivación de los estudiantes y promuevan la interacción proactiva con el material de estudio antes de la clase. En este enfoque de aula funcional, se busca que los temas a tratar en clase estén conectados con el contenido inicial, promoviendo así el interés y el dominio del estudiante, respaldados por el uso efectivo de la tecnología.

Cerrón (2018), en su tesis titulada Aulas funcionales por especialidad mejora los aprendizajes en una institución Educativa Pública de la región Junín, nos expresa que la buena práctica pedagógica fue asumida por toda la comunidad educativa, en donde a través de encuestas, monitoreo, acompañamiento, uso de rubricas sirvió para medir el impacto del proyecto y que se pudo evidenciar que los resultados han sido favorables, la optimización de los aprendizajes y la mejora de la práctica pedagógica fueron las mejores pruebas de que el proyecto fue positivo. Asignar un aula específica a cada docente facilita la gestión eficiente de los espacios, permite ambientarlos con materiales pertinentes, y promueve un mejor entendimiento y dominio de las competencias, habilidades y rendimientos. Esto fomenta dinamismo en la rutina diaria de trabajo sin interrupciones ni cambios debido a otros profesores, lo cual contribuye a mejorar el aprendizaje y el desempeño docente.

Pariona (2019), en su trabajo de investigación denominado Aulas funcionales y aprendizaje de matemática en estudiantes, esto indica que llevó a cabo un estudio de muestreo para investigar si las aulas funcionales tienen un

impacto positivo en los resultados del área de matemáticas. Se utilizó un enfoque científico, específicamente experimental, con un diseño preexperimental que incluía evaluaciones antes y después del estudio. La investigación consistió en sesiones de aprendizaje en aulas funcionales con 24 estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular (E.B.R.). Los resultados fueron analizados utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales. Se concluyó que las aulas funcionales tienen un efecto positivo y significativo en el aprendizaje de las matemáticas, especialmente entre los estudiantes de nivel secundario.

Quiroz (2018), en su trabajo de investigación sobre el impacto de las Aulas funcionales en la convivencia escolar en una institución educativa del distrito de Miraflores nos dice que fue positivo ya que mejoro las relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros, mejoro la autoestima y permitió que los maestros de empoderen de sus ambientes haciéndoles suyos, que les permitió implementarlo con los materiales adecuados y con medios tecnológicos. Para tal investigación se tomaron muestras para poder verificar los resultados positivos que ha tenido la implementación de dicho proyecto. La elección de la metodología retrospectiva para este proceso ha permitido recopilar todas las experiencias vividas con el objetivo de reevaluarlas y extraer lecciones valiosas que puedan beneficiar a otros educadores o directivos de instituciones, ya sean públicas o privadas. Se concluye del proyecto aulas funcionales como una "Buena Práctica" y creemos que es necesario revalorizar, mejorar y difundirla para que otras instituciones educativas puedan implementarla y, en consecuencia, mejorar la convivencia escolar.

La variable aula funcional, es definida como un espacio educativo diseñado y equipado para satisfacer las necesidades de los estudiantes, esto incluye el uso de la tecnología, mobiliario adaptable, personal especializado, y otras herramientas diseñadas para apoyar el desarrollo del aprendizaje. Según una publicación del Comercio (2017), cada vez más instituciones educativas han adoptado el concepto de "aulas funcionales", donde la tecnología se integra de manera cotidiana en la enseñanza de diversas materias, como comunicación, ciencias, artes y matemáticas. Por lo tanto, este enfoque busca superar la idea tradicional, promoviendo que los estudiantes tengan acceso a la tecnología y materiales directamente desde sus aulas.

Teniendo en cuenta las recomendaciones del Ministerio de Educación (2015), el espacio escolar debe implicar la creación de entornos que fomenten la actividad y la libertad en lugar de promover la inmovilidad o la sensación de confinamiento. Es esencial que las instalaciones educativas sean habitables, facilitando interacciones y garantizando que las necesidades espaciales y de movimiento de los estudiantes se aborden con alta calidad y eficacia. Por lo que se concluye que las aulas funcionales influyen positivamente en la mejora de los aprendizajes.

La variable aprendizaje es definida por Martínez (2019) como el proceso mental mediante el cual una persona adquiere, retiene y emplea conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes e ideales, dando lugar a la adaptación y modificación progresiva de su comportamiento. Durante este proceso se debe tener en cuenta lo que va a aprender, para que se aprende y el contexto como el ambiente y los medios.

Por su parte Gutiérrez (2016), define al aprendizaje como la capacidad que posee el ser humano para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten satisfacer sus necesidades personales. Se trata de un proceso dinámico en el cual el individuo modifica su conducta, adaptándose al entorno en el que interactúa. Teniendo en cuenta el enunciado podemos decir que el aprendizaje se desarrolla teniendo en cuenta el ambiente del aula y estos aprendizajes pueden ser receptivos, por descubrimiento, memorístico, significativo, observacional, latente, emocional y cooperativo.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

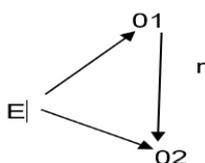
En su estudio, Bocanegra (2022) utilizó un enfoque cuantitativo para examinar cómo las aulas funcionales afectan el aprendizaje estudiantil. Recolectó datos a través de instrumentos aplicados a la población de estudio y los analizó mediante el conteo de resultados por pregunta, proporcionando respuestas estadísticas a los objetivos de investigación planteados.

3.1.2 Diseño de investigación

Arias et al. (2022) emplearon un diseño correlacional no experimental para investigar las relaciones entre variables utilizando un instrumento de recolección de datos. El objetivo principal del estudio fue analizar cómo una variable se relaciona con otra variable correlacionada. Su diseño es la siguiente:

Figura 1.

Esquema del diseño



Donde:

E: Representa a los 30 estudiantes encuestados de la IE

O1: Aulas Funcionales.

O2: Aprendizajes.

r: Relación entre ellas.

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Definición de variables

Variable 1: Aulas Funcionales

Definición Conceptual.

Ministerio de Educación (2015), son aulas cuyo espacio educativo debe considerarse intrínsecamente formativo, promoviendo ambientes que estimulen la actividad, la libertad y eviten la inmovilidad o confinamiento.

Definición Operacional.

Bocanegra (2022), la variable independiente "aulas funcionales" guarda una relación con tres aspectos fundamentales: diseño, infraestructura y equipamiento.

Estos elementos se traducen en mejoras tangibles que favorecen el aprendizaje significativo.

Escala de Medición: Ordinal, tipo Likert: 1-5

Indicadores: Asignación de áreas, tamaño de las áreas, diseño ergonómico, decoración, resistencia de la estructura, seguridad estructural, circulación de aire, luminosidad, recursos educativos, muebles escolares, tecnología educativa, dispositivos electrónicos

Variable 2: Aprendizaje

Definición Conceptual

Equipo editorial (2022), define al aprendizaje al procedimiento mediante el cual las personas adquieren o ajustan sus habilidades, destrezas, conocimientos y comportamientos a través de experiencias directas, estudio, observación, razonamiento o instrucción.

Definición Operacional

Domingo (2003) la variable dependiente "aprendizaje" se define a través de cuatro dimensiones específicas: es significativo, proporciona una variedad extensa de destrezas para abordar una amplia gama de problemas, fomenta la autocrítica, promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas y refuerza la autonomía.

Escala de Medición: Ordinal, tipo Likert: 1-5

Indicadores: Aplica los conocimientos adquiridos en situaciones específicas, facilita la interacción social con otros individuos, participa activamente en la expresión de sus conocimientos y experiencias, y permite adaptarse tanto física como intelectualmente al entorno mediante ajustes en el comportamiento. Mejora la convivencia en diversos entornos, promueve el logro de aprendizajes, facilita la reflexión sobre éxitos y fracasos, posibilita la retroalimentación y la toma de decisiones, y capacita para aprender de los errores, así como para organizar el propio proceso de aprendizaje.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Según Hernández y Mendoza (2018), se refiere al conjunto de individuos, objetos o medidas que comparten ciertas características observables en un lugar específico y en un momento particular, considerando aspectos como la uniformidad, el tiempo, el espacio y la cantidad.

Criterios de inclusión: Durante el recojo de información serán tomados en cuenta los estudiantes de la institución educativa N°5127 Mártir José Olaya.

Criterios de exclusión: Serán excluidos los directivos y los docentes del recojo de información.

Unidad de análisis: son los participantes que cumplen con la característica solicitada para la investigación.

3.3.2 Muestra

Hernández y Mendoza (2018) cuando se eligen ciertos elementos con el propósito de obtener información sobre una población específica, se denomina muestra. En nuestro caso de estudio es no probabilística ya que dependen de las características y objetivos de investigación, donde se toma como muestra a 30 estudiantes de la Institución educativa N°5127.

3.3.3 Muestreo

Gómez (2018), el muestreo se refiere a un procedimiento o conjunto de métodos utilizados para seleccionar una muestra de una población, ya sea finita o infinita.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Mejía (2005), es esencial considerar cuidadosamente la técnica seleccionada, ya que esta cuenta con normas que facilitarán la estructuración del proceso de investigación; por ello, en esta investigación se determinó elaborar como técnica, la encuesta.

3.4.2 Instrumento

Cadena et. al (2007), la utilización de instrumentos en estudios cuantitativos es crucial, ya que son estas herramientas las que orientan la investigación. En la presente investigación se empleó como instrumento los cuestionarios, los cuales responden a cada uno de los indicadores; este instrumento fue de escala Likert, los mismos que se emplearon a la muestra escogida.

3.4.3 Validez

Para Hernández y Mendoza (2018) la validación asegura que los datos recopilados son fiables y que el instrumento mide exactamente lo que se pretende, sin sesgos o errores significativos. En resumen, los instrumentos antes de ser empleados fueron llevados ante un juicio de expertos, quienes a su vez verificaron

si cada ítem propuesto respondía o no a los indicadores de las dimensiones y variables.

3.4.4 Confiabilidad

Hernández y Mendoza (2018) la confiabilidad de un instrumento se trata de la coherencia y estabilidad con la que evalúa un fenómeno específico. La confiabilidad se obtuvo con un cuestionario aplicado a una prueba piloto conformada por 30 estudiantes; una vez obtenido la base de datos, se procedió al análisis a través del programa estadístico SPSS27, arrojando como grado de confiabilidad, los valores de 0.983 para la primera variable y 0.876 para la segunda, indicando confiabilidad en los instrumentos utilizados.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

El estudio comenzó con la identificación del problema y una revisión exhaustiva de literatura relevante. Se describió el tipo y diseño de investigación utilizado. Se obtuvo permiso institucional y consentimiento informado de los participantes. Los evaluadores fueron seleccionados según criterios específicos, y se utilizó una ficha de observación para recopilar datos de los docentes. Estos datos fueron posteriormente transferidos a una matriz en Excel para su análisis.

3.6 Método de análisis de datos

En relación con el enfoque de análisis de datos, se utilizó tanto la estadística descriptiva como la inferencial para examinar y comprender los datos asociados con cada variable. El objetivo de este estudio es explorar en profundidad un fenómeno particular, describiendo cómo está organizado y cómo cambia con el tiempo. Para ello, se empleó un cuestionario con el cual se permitió recolectar datos cuantitativos de la muestra representativa de la población. (Behar, 2018)

3.7 Aspectos éticos

El estudio se condujo conforme a los principios éticos de investigación de la Universidad César Vallejo, asegurando justicia y consentimiento informado para los participantes. Se mantuvo la precisión de la información con citas adecuadas según APA versión 7 y se verificó la originalidad con Turnitin para prevenir el plagio. Se observaron los principios de integridad, responsabilidad y conducta profesional, priorizando la veracidad de los datos, el respeto hacia los participantes y una conducta ética en la investigación.

IV. RESULTADOS

Para analizar los resultados de los cuestionarios administrados a los estudiantes de la muestra, se tabularon los datos y se organizó la información en tablas y gráficos conforme a los objetivos establecidos:

Tabla 1. *Niveles del uso de aulas funcionales en una institución de educativa, Ventanilla - Callao*

Rangos	Aulas funcionales		Dimensión infraestructura		Dimensión equipamiento	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Deficiente	3	10%	5	17%	4	13%
Regular	9	30%	8	27%	6	20%
Buena	10	33%	16	53%	12	40%
Excelente	8	27%	1	3%	8	27%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Nota. Resultados arrojados del SPSS27

Interpretación: La tabla expone que, de la variable aulas funcionales, de los 30 encuestados, el 33% ubicaron a la variable en un nivel bueno; mientras que el 30% en regular, el 27% en excelente y el 10% en deficiente esto se debe a que en la institución hay un adecuado empleo de las aulas funcionales como herramienta de apoyo en el aprendizaje de cada estudiante; del mismo modo, de los 30 encuestados, sostienen que para la dimensión infraestructura el 53% lo ubicaron en el nivel bueno; mientras que el 27% en regular, el 17% en deficiente y el 13% en excelente, esto indica que las aulas funcionales cuentan con buena infraestructura brindando los espacios necesarios para el desarrollo de las actividades curriculares; para la dimensión equipamiento el 40% lo ubica en el nivel bueno, el 27% en excelente, el 20% en regular y el 13% en deficiente, esto señala que el equipamiento en las aulas ayuda en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Tabla 2.

Nivel de aprendizaje que logran los estudiantes en una institución de educativa, Ventanilla - Callao

Rangos	Aprendizaje		Dimensión significativa		Dimensión adaptación		Dimensión autocrítica		Dimensión habilidades	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Deficiente	8	27%	2	7%	0	0%	4	13%	7	23%
Regular	12	40%	7	23%	8	27%	8	27%	0	0%
Buena	6	20%	13	43%	17	57%	6	20%	12	40%
Excelente	4	13%	8	27%	5	16%	12	40%	11	37%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota. Resultados arrojados del SPSS27

Interpretación: La tabla expone que, de la variable aprendizaje, de los 30 encuestados, el 40% ubicaron a la variable en un nivel regular; mientras que el 27% en deficiente, el 20% en buena y el 13% en excelente esto se debe a que en la institución el aprendizaje de cada estudiante se ha visto beneficiado con el empleo de las aulas funcionales; así mismo, sostienen que para la dimensión significativa el 43% lo ubicaron en el nivel bueno; mientras que el 27% en excelente, el 23% en regular y el 7% en deficiente, esto implica que el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos, lo interpreta y le da sentido en función de su propia experiencia y perspectiva; para la dimensión adaptación al medio ambiente el 57% lo ubica en el nivel bueno, el 27% en regular y el 16% en excelente, esto implica ajustar el proceso educativo para que sea relevante, estimulante y efectivo para los estudiantes en su entorno específico; para la dimensión permite ser autocrítico el 40% lo ubica en el nivel excelente, el 27% en regular, el 20% en bueno y el 13% en deficiente, se refiere a la capacidad de un individuo para evaluar de manera crítica su propio proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades; y para la dimensión desarrolla habilidades metacognitivas el 40% lo ubica en el nivel bueno, el 37% en excelente, y el 23% en deficiente; es decir, es la capacidad de un estudiante para reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento, comprendiendo cómo aprende y regulando su propio aprendizaje.

Contrastación de hipótesis

Se verificó la normalidad de la distribución de los datos obtenidos de los cuestionarios para las variables establecidas (aulas funcionales y aprendizaje), utilizando la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk debido a que la muestra era menor a 50 participantes. Según los criterios de análisis, cuando $p > 0.05$ indica que los datos siguen una distribución normal, lo que implica que están parametrizados, y se procedió a contrastar las hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 3. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aulas funcionales	,820	30	.065
Aprendizaje	,953	30	,067

Nota. Resultados arrojados del SPSS27

Después de analizar la prueba de normalidad, se encontró que se cumple la regla donde $p > 0.05$, indicando que los datos siguen una distribución normal y están parametrizados. Para contrastar la hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 4. *Relación entre las aulas funcionales en el aprendizaje de los estudiantes de una institución de educativa, Ventanilla-Callao*

		Aulas funcionales	Aprendizaje
Aulas funcionales	Correlación de Pearson	1	,841**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	30	30
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,841**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	30	30

Nota. Resultados arrojados del SPSS27

Interpretación: Los resultados de las variables fueron analizados utilizando el software SPSS y el coeficiente de correlación de Pearson arrojó un valor de 0.841**, lo cual indicó una correlación positiva y significativa entre las aulas funcionales y el aprendizaje. El valor estadístico de 0.002 demostró significancia, al ser menor que el 5% de error ($p < 0.05$). Estos resultados son coherentes con el problema y los objetivos planteados, confirmando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 5. Correlación bivariada entre las dimensiones de aulas funcionales y el aprendizaje de los estudiantes de una institución de educativa, Ventanilla-Callao

		Dimensiones de Aulas funcionales	
		D1: Diseño	
		Coeficiente de correlación	0,873*
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	71
		D2: Infraestructura	
Rho de Pearson	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,802*
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	71
		D3: Equipamiento	
		Coeficiente de correlación	0,780**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	71

Nota. Resultados arrojados del SPSS27

Interpretación: como se manifiesta en la tabla 5, existe una relación entre las dimensiones de la variable aula funcionales y la variable aprendizaje, tal como lo señalan los resultados obtenidos: 0.873, 0.802 y 0.780.

V. DISCUSIÓN

Los resultados descriptivos obtenidos sobre las aulas funcionales señalan que el mayor porcentaje (33%) se ubica en el nivel bueno y esto se debe a que en la institución hay un adecuado empleo de las aulas funcionales como herramienta de apoyo en el aprendizaje de cada estudiante; esta información consolida el trabajo desarrollado por Bravo (2020) quien describió que las aulas deberían dejar de ser espacios tradicionales, simples estructuras que están desconectados de la realidad y de las necesidades de los estudiantes; esto quiere decir, que las aulas funcionales están diseñadas para ser espacios más dinámicos y estimulantes promoviendo la interacción entre los estudiantes facilitando el trabajo en equipo ofreciendo un entorno de aprendizaje más alineado con las demandas del mundo actual.

Los resultados descriptivos obtenidos de las dimensiones: infraestructura el 53% lo ubicaron en el nivel bueno y esto significa que las aulas funcionales cuentan con buena infraestructura brindando los espacios necesarios para el desarrollo de las actividades curriculares; mientras que para equipamiento el 40% lo ubica en el nivel bueno y esto señala que el equipamiento en las aulas ayuda en el desarrollo de las actividades pedagógicas; esto se complementa con lo descrito por Comercio (2017) quienes sentencian que diversas instituciones educativas están adoptando el concepto de aulas funcionales, donde la integración regular de la tecnología en la enseñanza abarca una amplia gama de asignaturas, que incluyen lenguaje, ciencias, artes y matemáticas. Este enfoque tiene como objetivo trascender los métodos convencionales, permitiendo que los estudiantes accedan a la tecnología y otros recursos de manera más directa desde sus propias aulas.

Los resultados descriptivos indican que el 40% de los estudiantes se sitúan en el nivel regular de aprendizaje, atribuido al beneficio que las aulas funcionales han proporcionado en la institución. Esto se relaciona con el estudio de Sierra y Mosquera (2020), quienes en su investigación sobre el aula invertida como estrategia pedagógica destacan que la enseñanza tradicional conduce a la falta de interés, desmotivación y bajo rendimiento estudiantil debido a la resistencia al cambio por parte de los docentes, quienes a menudo presentan la información de manera abrumadora y monótona, dificultando así la comprensión. Por lo tanto, es esencial promover entornos educativos innovadores que fomenten la participación

activa de los estudiantes con el material de estudio antes de las clases. El modelo de aula funcional busca establecer conexiones entre los temas enseñados y el conocimiento previo del estudiante, lo que facilita el aprendizaje y aprovecha eficazmente la tecnología disponible.

Del mismo modo, Pariona (2019), en su trabajo de investigación se concluye que las aulas funcionales tienen un impacto positivo y significativo en el aprendizaje de las matemáticas, con una clara inclinación favorable para los estudiantes de nivel secundario. Y con el trabajo presentado por Bravo et al. (2018), en su trabajo de investigación los entornos de aprendizaje enfatizan la importancia de crear espacios educativos innovadores y accesibles, necesarios para asegurar procesos educativos de alta calidad que sean esenciales para el éxito en los ámbitos académico, emocional y social en la sociedad actual. Los cambios en los planes de estudio, la necesidad de flexibilidad y la promoción de la inclusión requieren que las instituciones educativas se adapten socialmente, lo que implica explorar una amplia gama de conocimientos, proyectos y contextos.

Los resultados descriptivos obtenidos de las dimensiones: significativa el 43% lo ubicaron en el nivel bueno esto implica que el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos, lo interpreta y le da sentido en función de su propia experiencia y perspectiva; mientras que para adaptación al medio ambiente; del mismo modo, para la dimensión permite ser autocrítico el 40% lo ubica en el nivel excelente, esto se refiere a la capacidad de un individuo para evaluar de manera crítica su propio proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades; así mismo, para la dimensión desarrolla habilidades metacognitivas el 40% lo ubica en el nivel bueno; es decir, es la capacidad de un estudiante para reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento, comprendiendo cómo aprende y regulando su propio aprendizaje; esto se complementa con lo descrito por Martínez (2019) quien señala que el aprendizaje en los estudiantes implica la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y valores a través de diversas formas como la instrucción en el aula, la observación, la experiencia práctica y la interacción con el entorno puede ser tanto formal, en contextos educativos, como informal, en experiencias cotidianas.

Mientras que Gutiérrez (2016) menciona que el aprendizaje implica cambios en el comportamiento, la cognición o el desarrollo personal de una persona, y puede

tener lugar en cualquier etapa de la vida. Es crucial en el crecimiento humano y en la adquisición de habilidades necesarias para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades del mundo. Este proceso puede ser consciente o inconsciente, y puede manifestarse a través de actividades como la observación, la práctica, la interacción social, la reflexión y la instrucción formal.

Finalmente, los resultados inferenciales mostraron un coeficiente de correlación de Pearson de 0.841**, lo que evidenció una correlación positiva y significativa entre las aulas funcionales y el aprendizaje. El valor estadístico de 0.002 indicó significancia, siendo menor que el 5% de error ($p < 0.05$). Esto sugiere que las aulas funcionales son entornos diseñados específicamente para fomentar la participación activa, la colaboración y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estos espacios suelen estar equipados con tecnología avanzada, muebles adaptables y recursos que facilitan la interacción y la exploración. Este resultado se relaciona con el trabajo de Rodríguez (2020), que destaca la importancia del ambiente educativo, tanto físico como virtual, para el aprendizaje de los estudiantes. Subraya la relevancia de los espacios físicos y los recursos digitales, así como las interacciones entre maestros y estudiantes, y entre los propios estudiantes, como cruciales para la efectividad educativa. Se reconoce la diversidad de espacios en el entorno educativo, incluyendo los de interacción, información, producción y exhibición, junto con la importancia de la integración de la tecnología.

A su vez, se relaciona con el trabajo presentado por Ortiz et al., (2019) sostiene que el rol activo de los profesores como agentes de cambio al crear ambientes educativos organizados y tecnológicamente equipados facilita que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y desarrollen habilidades de pensamiento. La propuesta pedagógica busca ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje creativas e innovadoras, utilizando diversos recursos como libros, juegos, materiales reciclados y tecnología. Este enfoque, denominado ambientes funcionales, enfatiza el aprendizaje lúdico, fomentando la creatividad, la colaboración y la interactividad. El objetivo es mejorar la experiencia educativa de los estudiantes al proporcionar contextos estimulantes y desafiantes.

VI. CONCLUSIONES

Se identificó una correlación positiva entre las aulas funcionales y el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de Pearson de $Rho=0.841^{**}$, confirmando así la hipótesis de investigación. Por lo tanto, las aulas funcionales se configuran como un ambiente educativo especialmente diseñado para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando un espacio flexible y estimulante que promueve el desarrollo integral de habilidades y conocimientos.

Según los resultados descriptivos, la variable de aulas funcionales se clasificó como buena en un 33%, indicando que en la institución se emplean adecuadamente estas aulas como herramienta de apoyo en el aprendizaje de cada estudiante. Esto significa que las aulas funcionales están diseñadas para ser entornos flexibles y dinámicos que fomentan un ambiente de aprendizaje activo y participativo.

Según los resultados descriptivos, la variable de aprendizaje se ubicó en un nivel regular con un 40%, lo que indica que en la institución el aprendizaje de cada estudiante ha mejorado gracias al uso de las aulas funcionales. Esto subraya que el aprendizaje es un proceso continuo a lo largo de la vida, es crucial para el desarrollo humano y es fundamental para adaptarse a diversas situaciones y contextos.

VII. RECOMENDACIONES

A las direcciones de las instituciones educativas diseñar aulas funcionales para facilitar la interacción entre los estudiantes, por lo que aprovechar esta característica puede promover el aprendizaje cooperativo y el intercambio de ideas entre pares.

A los directivos que las aulas funcionales cuenten con tecnología interactiva y recursos digitales; pues al emplear estas herramientas de forma innovadora lograrán mejorar la experiencia educativa de cada uno de los estudiantes. Por ejemplo, se puede integrar aplicaciones educativas, presentaciones multimedia o actividades en línea que complementen el plan de estudios y mantengan el compromiso de los estudiantes.

A los docentes aprovechar la flexibilidad del mobiliario y la distribución del espacio en las aulas funcionales para adecuarlo a los requisitos de cada actividad; así como, la capacidad de adaptar el entorno físico según las necesidades de cada tarea puede aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Puno: Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Behar, D. (2018). *Libro metodología investigación*. : Editorial Shalom 2018. <http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., del Rosario, F. y Sangerman, D. (2007). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. Mexico: Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, Estado de México. <https://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603.pdf>
- Sierra, M. y Mosquera, F. (2020). *El aula invertida como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje en estudiantes de*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU).
- Valverde, G., Hurtado, A., Carpio, J., Sánchez, P., Mucha, H. y Vega, C. (2023). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Horizonte*, 6/ N° 23, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>
- Baldin, V. y Turkienicz, B. (2024). Converting the Schoolyard Into a Learning Space: A Strategy for Public Education. *Sage Journal*, 23(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1206331218767057>
- Bocanegra, C. (2022). *Aprendizaje significativo y aulas funcionales en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa, Lambayeque, 2022*. Lima. file:///C:/Users/JUAN/Documents/TESIS%20VALLEJO.pdf
- Bravo, A. (2020). *El Espacio del aula como entorno de aprendizaje en la asignatura de tecnología*. https://oa.upm.es/65702/1/TFM_ANTONIO_BRAVO_RINCON.pdf
- Bravo, F., León, O. L. y Romero, J. (2018). *Ambientes de Aprendizaje*. <https://acacia.red/udfjc/wp->

- content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_a
prendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf
- Briceño, Y. (2021). Las organizaciones educativas inteligentes: una indagación de sus aspectos funcionales. *Revista arbitrada del ciego* (48), p.221. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.48219-231-Briceno-Yraima.pdf>
- Cerrón, D. (2018). *Aulas funcionales por especialidad mejora aprendizajes en la Institución Educativa Pública Augusto Salazar Bondy Usibamba de San José de Quero*. Universidad San Ignacio de Loyola-USIL.
- Domingo, J. (2003). Dimensiones y escenarios del buen aprendizaje para todos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 1(2). <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Domingo.pdf>
- El Comercio. (2017). *¿Qué son las aulas funcionales? Conoce su importancia?* Lima: El Comercio. <http://suplementos.ec.pe/suplementos/comercial/guia-escolar/tecnologia-y-uso-internet-aulas-funcionales-1002575>
- Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. (8 de febrero de 2022). <https://concepto.de/aprendizaje-2>. <https://concepto.de/aprendizaje-2>
- Gareca, M. (2018). Aulas eficientes para nivel secundario: ¿qué parámetros de diseño seguir? *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 16-18. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872018000200002
- Gómez, Á. (10 de octubre de 2018). *¿Qué es el muestreo y para que sirve?* <https://isdfundacion.org/2018/10/10/que-es-y-para-que-sirve-el-muestreo-estadistico/>
- Gutierrez, J. (2016). *La infografía como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria*. Lima. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/213/Gutierrez_Jack_tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, S. (2013). *Población y Muestra*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT86.pdf
- Holmos, E., Atencio, R., Espinoza, T. y Abarca, Y. (2023). Evaluación alternativa y evaluación tradicional en el contexto de la educación universitaria.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2546>

- Martínez, R. (Marzo de 2019). *El concepto de apredizaje*. Dr. Rafael Martínez Zárate: <https://drrafazarate.com/2019/03/01/el-concepto-de-aprendizaje/>
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ministerio de Educación. (2015). *Acondicionamiento de locales escolares al nuevo modelo de Educación Básica Regular. Educación Primaria y Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación. <http://minedu.gob.pe/p/pdf/guia-ebr-jec-2015.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía de Diseño de Espacios Educativos*. <https://minedu.gob.pe/p/pdf/guia-ebr-jec-2015.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (25 de Mayo de 2023). *Gestión, monitoreo y evaluación de la educación*. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/tags/evaluacion-de-la-educacion-0>
- Ortiz, G., Ruiz, M., y Guamán, E. (2019). Ambientes de enseñanza: un acercamiento conceptual en el siglo XXI. *Dominio de las Ciencias, Vol. 5(1)*, p. 223. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1040>
- Pariona, N. (2019). Aulas funcionales y aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria de San José de Quero-Concepción. 15. Huancayo, Huancayo, Perú: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Repositorio Institucional-UNCP.
- Pariona, N. (2019). *Aulas funcionales y aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria de San José de Quero-Concepción*. Universidad del Centro del Peru.
- Paz, E. (2018). La ética en la investigación educativa. *Revista CPI Ciencias Pedagógicas e Innovación, volumen 6(1)*, p.1. <https://doi.org/https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>
- Quesada, M. (2019). *Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas*. Universidad de Costa Rica. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28179>
- Quiroz, A. (2018). *La implementación de las aulas funcionales y su impacto en la*

- convivencia escolar en la I. E. 7059 “José Antonio Encinas Franco” - Distrito San Juan de Miraflores 1995 -2017.* Univrsidad Peruana Cayetano Heredia.
- Quispe, C., Antezana, R., Oré, R. y Salvatierra, S. (2023). *Actitudes, estilos de enseñanza y evaluación del aprendizaje.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.35622/inudi.b.068>
- Rodríguez, H. (2020). *Ambientes de aprendizaje.* <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Tigse, C. M. (abril de 2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2, 1. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- UNESCO. (2015). Mejorar los aprendizajes en la educación es obligatoria. *UNESDOC*, 22-23.
- UNESCO. (2023). *Los 25 principales programas educativos del mundo.* Voca: <https://www.vocaeditorial.com/blog/programas-educativos/>
- Valencia, U. (2015). *Aprendizaje Funcional en el aula.* España: Universidad Internacional de Valencia.
- Villar, J. (2021). *Gestión Para La Implementación De Aulas Funcionales En Instituciones Educativas De Las Regiones Lambayeque, Piura, Cajamarca Y Amazonas 2020-2021.* Lima: Dspace/Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur .
- Voca. (Marzo de 2023). <https://www.vocaeditorial.com/blog/programas-educativos/>
- Voces. (11 de noviembre de 2023). Implementan aulas funcionales en I.E de Barranquita. *Implementan aulas funcionales en I.E de Barranquita.* <https://diariovoces.com.pe/69324/implementan-aulas-funcionales-i-e-barranquita>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de las Variables

Aulas Funcionales en los Aprendizajes de estudiantes de una Institución Educativa, Ventanilla – Callao-2024

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aulas funcionales	El Ministerio de Educación (2015) destaca que las aulas deben ser espacios formativos que fomenten la actividad y la libertad, evitando la inmovilidad. Estos lugares deben ser habitables, facilitar interacciones y asegurar que se satisfagan adecuadamente las necesidades de espacio y movimiento de los estudiantes.	Bocanegra (2022), la variable independiente "aulas funcionales" guarda una relación con tres aspectos fundamentales: diseño, infraestructura y equipamiento. Estos elementos se traducen en mejoras tangibles que favorecen el aprendizaje significativo.	Diseño	Distribución de espacios Amplitud de espacios. Ergonomía Decoración	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
			Infraestructura	Durabilidad de la construcción. Seguridad de la construcción. Ventilación Iluminación	
			Equipamiento	Material educativo Mobiliario escolar Equipos tecnológicos Dispositivos electrónicos	
Aprendizaje	El aprendizaje, según el equipo editorial de Etecé (Argentina, 2022), es el proceso mediante el cual las personas adquieren o ajustan habilidades, conocimientos y comportamientos a través de experiencias, estudio, observación, razonamiento o instrucción. Implica la formación de experiencias y su adaptación a situaciones futuras, constituyendo así la adquisición de conocimientos.	Domingo (2003), la variable dependiente "aprendizaje" se define a través de cuatro dimensiones específicas: es significativo, dota de una amplia gama de habilidades para resolver problemas de diverso tipo, permite ser autocrítico desarrolla habilidades metacognitivas y fortalece la autonomía.	Significativo	Utiliza sus conocimientos adquiridos en una determinada situación. Permite la socialización e interrelación con las personas. Participa activamente para expresar sus conocimientos y experiencias	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
			Adaptación al medio ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.	Permite adaptarse motora e intelectualmente al medio en el que se desarrolla, por medio de una modificación de la conducta. Mejora la convivencia en los diferentes espacios. Favorece el logro de los aprendizajes.	
			Permite ser autocrítico	Habilita para reflexionar sobre sus éxitos, fracasos. Permite hacer la retroalimentación y tomar decisiones.	
			Desarrolla habilidades metacognitivas y fortalece la autonomía.	Capacidad de aprender de sus errores. Organizar su propio proceso de aprendizaje.	

Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario de la variable: Aulas Funcionales

I. DATOS PERSONALES:

Edad:

Fecha:

II. INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO:

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información de la variable Aulas Funcionales, se les pide ser sinceros con sus respuestas. En los enunciados marcar con X la respuesta correcta, tener en cuenta que la numeración va de 1 a 5.

Escala									
1	Muy en desacuerdo	2	En desacuerdo	3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	De acuerdo	5	Muy de acuerdo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	1	2	3	4	5
Aulas Funcionales	Diseño	Distribución de espacios	El diseño de las aulas tiene una correcta distribución de espacios.					
		Amplitud de espacios.	Los espacios están diseñados considerando la amplitud de espacios para la correcta realización de actividades.					
		Ergonomía	Las condiciones ambientales son adecuadas.					
		Decoración	El diseño de las áreas ha sido decoradas acorde a la temática del curso.					
	Infraestructura	Durabilidad de la construcción.	¿La infraestructura posee materiales de calidad duradera en su construcción?					
		Seguridad de la construcción.	¿La infraestructura escolar ha sido construida de forma segura?					
		Ventilación	¿Existe ventilación adecuada y de forma natural en la infraestructura?					
		Iluminación	¿Existe iluminación de manera adecuada y de forma natural en la infraestructura?					
	Equipamiento	Material educativo	¿El aula está equipada con material educativo acorde al área y en cantidad suficiente?					
		Mobiliario escolar	¿El aula está equipada con mobiliario escolar de calidad adecuada y en cantidad suficiente?					
		Equipos tecnológicos	¿El aula cuenta con equipos tecnológicos necesarios como parte de su equipamiento?					
		Dispositivos electrónicos	¿Los dispositivos tecnológicos se encuentran en aula en cantidad suficiente como parte de su equipamiento?					

Cuestionario de la variable: Aprendizaje

I. DATOS PERSONALES:

Edad:

Fecha:

II. INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO:

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información de la variable Aulas Funcionales, se les pide ser sinceros con sus respuestas. En los enunciados marcar con X la respuesta correcta, tener en cuenta que la numeración va de 1 a 5.

Escala									
1	Muy en desacuerdo	2	En desacuerdo	3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	De acuerdo	5	Muy de acuerdo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	1	2	3	4	5
Aprendizaje	Significativo	Utiliza sus conocimientos adquiridos en una determinada situación.	Hace uso de sus capacidades y competencias para enfrentar los desafíos de la vida diaria.					
		Permite la socialización e interrelación con las personas.	La adquisición de un nuevo aprendizaje te permite socializarte con otras personas.					
		Participa activamente para expresar sus conocimientos y experiencias	Participa activamente para expresar ideas y sus experiencias.					
	Adaptación al medio ambiente donde se desarrolla el aprendizaje	Permite adaptarse motora e intelectualmente al medio en el que se desarrolla, por medio de una modificación de la conducta.	El cambio de ambientes te ha permitido adaptarte de forma física e intelectual mejorando tu aprendizaje.					
		Favorece el logro de los aprendizajes	Un ambiente acondicionado y equipado logra mejores aprendizajes.					
	Desarrolla habilidades metacognitivas y fortalece la autonomía	Habilita para reflexionar sobre sus éxitos y fracasos.	Tu actitud frente al fracaso y al éxito es positiva.					
		Permite hacer la retroalimentación y tomar decisiones.	Identificas tus fortalezas y debilidades y te propones a reforzarlas.					
		Capacidad de aprender de sus errores.	Asumes con calma y tranquilidad tus errores para reflexionar sobre tu proceso de aprendizaje.					
		Organizar su propio proceso de aprendizaje	Te anticipas a las enseñanzas y no dependes del profesor.					

Anexo 3. Juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aulas Funcionales y Aprendizaje". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Roberta Guadalupe Cosar Sedano
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	I.E. 5086 Politécnico de Ventanilla
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (20 años)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario
Autor(a):	Juan Pablo Guerrero Paredes
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa 5127 Mártir José Olaya
Significación:	El cuestionario consta de 22 ítems, 13 para medir aulas funcionales, en sus dimensiones: Diseño, Infraestructura, Equipamiento 4 ítems a cada una y 10 ítems para medir el aprendizaje en sus dimensiones: Significativo, Adaptación al medio ambiente donde se desarrolla el aprendizaje, Permite ser autocrítico, Desarrolla habilidades metacognitivas y fortalece la autonomía (3 por cada dimensión), la escala de medición será 1= Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4= De acuerdo, 5= Muy de acuerdo

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Diseño	El diseño es el proceso de planificar y crear algo, ya sea un objeto físico, un servicio, una experiencia o una comunicación. Implica identificar un problema o una necesidad y luego encontrar una solución creativa que sea funcional, estética y eficiente.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Infraestructura	En un sentido más amplio, la infraestructura se define como el conjunto de elementos, dotaciones o servicios necesarios para el buen funcionamiento de un país, una ciudad o una organización cualquiera. Estos elementos pueden ser físicos o intangibles.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Equipamiento	Suministrar a alguien o algo lo necesario para su funcionamiento o desarrollo. Dotar de elementos o instrumentos específicos para una actividad o tarea determinada. Abastecer de infraestructura, servicios o recursos a un lugar o entidad.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Significativo	Se refiere a algo que tiene un significado claro y preciso. Puede ser una palabra, una frase, un gesto, un símbolo o incluso un evento.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Adaptación al medio ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.	La adaptación al medio ambiente donde se desarrolla el aprendizaje se refiere a la capacidad de los individuos para ajustar sus estrategias y procesos de aprendizaje a las características y condiciones del entorno en el que se encuentran. Esta capacidad es fundamental para un aprendizaje efectivo, ya que permite a los estudiantes aprovechar al máximo los recursos disponibles y superar los desafíos que puedan presentarse.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Permite ser autocrítico	La autocrítica es la capacidad de analizar y valorar nuestros propios comportamientos, tanto conductas como cogniciones y emociones, con el objetivo de identificar áreas de mejora y así modificar nuestro modo de actuar, se trata de un juicio crítico que hacemos sobre nosotros mismos, con el fin de aprender de nuestros errores y crecer como personas.

Ordinal, tipo Likert: 1-5	Desarrolla habilidades metacognitivas y fortalece la autonomía.	Habilidades metacognitivas son aquellas que nos permiten tomar conciencia de nuestros propios procesos de pensamiento y aprendizaje. En otras palabras, son las habilidades que nos ayudan a saber cómo aprendemos . Asu vez significa desarrollar la capacidad de tomar decisiones propias y actuar de manera independiente .
------------------------------	---	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Aulas funcionales y Aprendizajes elaborado por Juan Pablo Guerrero Paredes en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aulas Funcionales

- Primera dimensión: Diseño
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Distribución de espacios	El diseño de las aulas tiene una correcta distribución de espacios.	4	4	4	
Amplitud de Espacios.	Los espacios están diseñados considerando la amplitud de espacios para la correcta realización de actividades.	4	4	4	
Ergonomía	Las condiciones ambientales son adecuadas.	4	4	4	
Decoración	El diseño de las áreas ha sido decorado acorde a la temática del curso.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Infraestructura
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

Durabilidad de la construcción.	¿La infraestructura posee materiales de calidad duradera en su construcción?	4	4	4	
Seguridad de la construcción.	¿La infraestructura escolar ha sido construida de forma segura?	4	4	4	
Ventilación	¿Existe ventilación adecuada y de forma natural en la infraestructura?	4	4	4	
Iluminación	¿Existe iluminación de manera adecuada y de forma natural en la infraestructura?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Equipamiento

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Material educativo	¿El aula está equipada con material educativo acorde al área y en cantidad suficiente?	4	4	4	
Mobiliario Escolar	¿El aula está equipada con mobiliario escolar de calidad adecuada y en cantidad suficiente?	4	4	4	
Equipos tecnológicos	¿El aula cuenta con equipos tecnológicos necesarios como parte de su equipamiento?	4	4	4	
Dispositivos electrónicos	¿Los dispositivos tecnológicos se encuentran en aula en cantidad suficiente como parte de su equipamiento?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje

- Primera dimensión: Significativo

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza sus conocimientos adquiridos en una determinada situación.	Hace uso de sus capacidades y competencias para enfrentar los desafíos de la vida diaria.	4	4	4	
Permite la socialización e interrelación con las personas.	La adquisición de un nuevo aprendizaje te permite socializarte con otras personas.	4	4	4	
Participa activamente para expresar sus conocimientos y experiencias	Participa activamente para expresar ideas y sus experiencias.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Adaptación al medio ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Permite adaptarse motora e intelectualmente al medio en el que se desarrolla, por medio de una modificación de la conducta.	El cambio de ambientes te ha permitido adaptarte de forma física e intelectual mejorando tu aprendizaje.	4	4	4	
Mejora la convivencia en los diferentes espacios.	El cambio de ambiente te ha permitido relacionarte con otras personas mejorando la convivencia y logrado mejores aprendizajes.	4	4	4	
Favorece el logro de los aprendizajes	Un ambiente acondicionado y equipado logra mejores aprendizajes.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Permite ser autocritico
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilita para reflexionar sobre sus éxitos y fracasos.	Tu actitud frente al fracaso y al éxito es positiva.	4	4	4	
Permite hacer la retroalimentación y tomar decisiones.	Identificas tus fortalezas y debilidades y te propones a reforzarlas.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Desarrolla habilidades metacognitivas y fortalece la autonomía.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de aprender de sus errores.	Asumes con calma y tranquilidad tus errores para reflexionar sobre tu proceso de aprendizaje.	4	4	4	
Organizar su propio proceso de aprendizaje	Te anticipas a las enseñanzas y no dependes del profesor.	4	4	4	


Firma del evaluador

DNI 09520134

Mg. ROBERTA GUADALUPE COSPA SEDANO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aulas Funcionales y Aprendizaje". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Rosa Amelia Cosar Sedano
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	I.E. 5086 Politécnico de Ventanilla
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (15 años)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario
Autor(a):	Juan Pablo Guerrero Paredes
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa 5127 Mártir José Olaya
Significación:	El cuestionario consta de 22 ítems, 13 para medir aulas funcionales, en sus dimensiones: Diseño, Infraestructura, Equipamiento 4 ítems a cada una y 10 ítems para medir el aprendizaje en sus dimensiones: Significativo, Adaptación al medio ambiente donde se desarrolla el aprendizaje, Permite ser autocritico, Desarrolla habilidades metacognitivas y fortalece la autonomía (3 por cada dimensión), la escala de medición será 1= Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4= De acuerdo, 5= Muy de acuerdo

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Diseño	El diseño es el proceso de planificar y crear algo, ya sea un objeto físico, un servicio, una experiencia o una comunicación. Implica identificar un problema o una necesidad y luego encontrar una solución creativa que sea funcional, estética y eficiente.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Infraestructura	En un sentido más amplio, la infraestructura se define como el conjunto de elementos, dotaciones o servicios necesarios para el buen funcionamiento de un país, una ciudad o una organización cualquiera. Estos elementos pueden ser físicos o intangibles.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Equipamiento	Suministrar a alguien o algo lo necesario para su funcionamiento o desarrollo. Dotar de elementos o instrumentos específicos para una actividad o tarea determinada. Abastecer de infraestructura, servicios o recursos a un lugar o entidad.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Significativo	Se refiere a algo que tiene un significado claro y preciso. Puede ser una palabra, una frase, un gesto, un símbolo o incluso un evento.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Adaptación al medio ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.	La adaptación al medio ambiente donde se desarrolla el aprendizaje se refiere a la capacidad de los individuos para ajustar sus estrategias y procesos de aprendizaje a las características y condiciones del entorno en el que se encuentran. Esta capacidad es fundamental para un aprendizaje efectivo, ya que permite a los estudiantes aprovechar al máximo los recursos disponibles y superar los desafíos que puedan presentarse.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Permite ser autocritico	La autocrítica es la capacidad de analizar y valorar nuestros propios comportamientos, tanto conductas como cogniciones y emociones, con el objetivo de identificar áreas de mejora y así modificar nuestro modo de actuar, se trata de un juicio crítico que hacemos sobre nosotros mismos, con el fin de aprender de nuestros errores y crecer como personas.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Desarrolla habilidades metacognitivas y	Habilidades metacognitivas son aquellas que nos permiten tomar conciencia de nuestros propios procesos de pensamiento y aprendizaje. En otras palabras, son las habilidades que nos

	fortalece la autonomía.	ayudan a saber cómo aprendemos . Asu vez significa desarrollar la capacidad de tomar decisiones propias y actuar de manera independiente .
--	-------------------------	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Aulas funcionales y Aprendizajes elaborado por Juan Pablo Guerrero Paredes en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aulas Funcionales

- Primera dimensión: Diseño
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Distribución de espacios	El diseño de las aulas tiene una correcta distribución de espacios.	4	4	4	
Amplitud de Espacios.	Los espacios están diseñados considerando la amplitud de espacios para la correcta realización de actividades.	4	4	4	
Ergonomía	Las condiciones ambientales son adecuadas.	4	4	4	
Decoración	El diseño de las áreas ha sido decorado acorde a la temática del curso.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Infraestructura
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Durabilidad de la construcción.	¿La infraestructura posee materiales de calidad duradera en su construcción?	4	4	4	
Seguridad de la construcción.	¿La infraestructura escolar ha sido construida de forma segura?	4	4	4	

Ventilación	¿Existe ventilación adecuada y de forma natural en la infraestructura?	4	4	4	
Iluminación	¿Existe iluminación de manera adecuada y de forma natural en la infraestructura?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Equipamiento

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Material educativo	¿El aula está equipada con material educativo acorde al área y en cantidad suficiente?	4	4	4	
Mobiliario Escolar	¿El aula está equipada con mobiliario escolar de calidad adecuada y en cantidad suficiente?	4	4	4	
Equipos tecnológicos	¿El aula cuenta con equipos tecnológicos necesarios como parte de su equipamiento?	4	4	4	
Dispositivos electrónicos	¿Los dispositivos tecnológicos se encuentran en aula en cantidad suficiente como parte de su equipamiento?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje

- Primera dimensión: Significativo

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza sus conocimientos adquiridos en una determinada situación.	Hace uso de sus capacidades y competencias para enfrentar los desafíos de la vida diaria.	4	4	4	
Permite la socialización e interrelación con las personas.	La adquisición de un nuevo aprendizaje te permite socializarte con otras personas.	4	4	4	
Participa activamente para expresar sus conocimientos y experiencias	Participa activamente para expresar ideas y sus experiencias.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Adaptación al medio ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Permite adaptarse motora e intelectualmente al medio en el que se desarrolla, por medio de una modificación de la conducta.	El cambio de ambientes te ha permitido adaptarte de forma física e intelectual mejorando tu aprendizaje.	4	4	4	

Mejora la convivencia en los diferentes espacios.	El cambio de ambiente te ha permitido relacionarte con otras personas mejorando la convivencia y logrado mejores aprendizajes.	4	4	4	
Favorece el logro de los aprendizajes	Un ambiente acondicionado y equipado logra mejores aprendizajes.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Permite ser autocrítico
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilita para reflexionar sobre sus éxitos y fracasos.	Tu actitud frente al fracaso y al éxito es positiva.	4	4	4	
Permite hacer la retroalimentación y tomar decisiones.	Identificas tus fortalezas y debilidades y te propones a reforzarlas.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Desarrolla habilidades metacognitivas y fortalece la autonomía.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de aprender de sus errores.	Asumes con calma y tranquilidad tus errores para reflexionar sobre tu proceso de aprendizaje.	4	4	4	
Organizar su propio proceso de aprendizaje	Te anticipas a las enseñanzas y no dependes del profesor.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 09520133

Mg. Rosa Amelia Casan Scurano

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aulas Funcionales y Aprendizaje". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jessica Teodora Cotaquispe Altamirano
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	I.E. 6067 Juan Velasco Alvarado
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (15 años)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario
Autor(a):	Juan Pablo Guerrero Paredes
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa 5127 Mártir José Olaya
Significación:	El cuestionario consta de 22 ítems, 13 para medir aulas funcionales, en sus dimensiones: Diseño, Infraestructura, Equipamiento 4 ítems a cada una y 10 ítems para medir el aprendizaje en sus dimensiones: Significativo, Adaptación al medio ambiente donde se desarrolla el aprendizaje, Permite ser autocrítico, Desarrolla habilidades metacognitivas y fortalece la autonomía (3 por cada dimensión), la escala de medición será 1= Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4= De acuerdo, 5= Muy de acuerdo

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Diseño	El diseño es el proceso de planificar y crear algo, ya sea un objeto físico, un servicio, una experiencia o una comunicación. Implica identificar un problema o una necesidad y luego encontrar una solución creativa que sea funcional, estética y eficiente.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Infraestructura	En un sentido más amplio, la infraestructura se define como el conjunto de elementos, dotaciones o servicios necesarios para el buen funcionamiento de un país, una ciudad o una organización cualquiera. Estos elementos pueden ser físicos o intangibles.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Equipamiento	Suministrar a alguien o algo lo necesario para su funcionamiento o desarrollo. Dotar de elementos o instrumentos específicos para una actividad o tarea determinada. Abastecer de infraestructura, servicios o recursos a un lugar o entidad.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Significativo	Se refiere a algo que tiene un significado claro y preciso. Puede ser una palabra, una frase, un gesto, un símbolo o incluso un evento.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Adaptación al medio ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.	La adaptación al medio ambiente donde se desarrolla el aprendizaje se refiere a la capacidad de los individuos para ajustar sus estrategias y procesos de aprendizaje a las características y condiciones del entorno en el que se encuentran. Esta capacidad es fundamental para un aprendizaje efectivo, ya que permite a los estudiantes aprovechar al máximo los recursos disponibles y superar los desafíos que puedan presentarse.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Permite ser autocrítico	La autocrítica es la capacidad de analizar y valorar nuestros propios comportamientos, tanto conductas como cogniciones y emociones, con el objetivo de identificar áreas de mejora y así modificar nuestro modo de actuar, se trata de un juicio crítico que hacemos sobre nosotros mismos, con el fin de aprender de nuestros errores y crecer como personas.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Desarrolla habilidades metacognitivas y	Habilidades metacognitivas son aquellas que nos permiten tomar conciencia de nuestros propios procesos de pensamiento y aprendizaje. En otras palabras, son las habilidades que nos

fortalece la autonomía.	la ayudan a saber cómo aprendemos . Asu vez significa desarrollar la capacidad de tomar decisiones propias y actuar de manera independiente .
-------------------------	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Aulas funcionales y Aprendizajes elaborado por Juan Pablo Guerrero Paredes en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aulas Funcionales

- Primera dimensión: Diseño
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Distribución de espacios	El diseño de las aulas tiene una correcta distribución de espacios.	4	4	4	
Amplitud de Espacios.	Los espacios están diseñados considerando la amplitud de espacios para la correcta realización de actividades.	4	4	4	
Ergonomía	Las condiciones ambientales son adecuadas.	4	4	4	
Decoración	El diseño de las áreas ha sido decorado acorde a la temática del curso.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Infraestructura
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Durabilidad de la construcción.	¿La infraestructura posee materiales de calidad duradera en su construcción?	4	4	4	
Seguridad de la construcción.	¿La infraestructura escolar ha sido construida de forma segura?	4	4	4	

Ventilación	¿Existe ventilación adecuada y de forma natural en la infraestructura?	4	4	4	
Iluminación	¿Existe iluminación de manera adecuada y de forma natural en la infraestructura?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Equipamiento

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Material educativo	¿El aula está equipada con material educativo acorde al área y en cantidad suficiente?	4	4	4	
Mobiliario Escolar	¿El aula está equipada con mobiliario escolar de calidad adecuada y en cantidad suficiente?	4	4	4	
Equipos tecnológicos	¿El aula cuenta con equipos tecnológicos necesarios como parte de su equipamiento?	4	4	4	
Dispositivos electrónicos	¿Los dispositivos tecnológicos se encuentran en aula en cantidad suficiente como parte de su equipamiento?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje

- Primera dimensión: Significativo

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza sus conocimientos adquiridos en una determinada situación.	Hace uso de sus capacidades y competencias para enfrentar los desafíos de la vida diaria.	4	4	4	
Permite la socialización e interrelación con las personas.	La adquisición de un nuevo aprendizaje te permite socializarte con otras personas.	4	4	4	
Participa activamente para expresar sus conocimientos y experiencias	Participa activamente para expresar ideas y sus experiencias.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Adaptación al medio ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.

- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Permite adaptarse motora e intelectualmente al medio en el que se desarrolla, por medio de una modificación de la conducta.	El cambio de ambientes te ha permitido adaptarte de forma física e intelectual mejorando tu aprendizaje.	4	4	4	

Mejora la convivencia en los diferentes espacios.	El cambio de ambiente te ha permitido relacionarte con otras personas mejorando la convivencia y logrado mejores aprendizajes.	4	4	4	
Favorece el logro de los aprendizajes	Un ambiente acondicionado y equipado logra mejores aprendizajes.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Permite ser autocrítico
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilita para reflexionar sobre sus éxitos y fracasos.	Tu actitud frente al fracaso y al éxito es positiva.	4	4	4	
Permite hacer la retroalimentación y tomar decisiones.	Identificas tus fortalezas y debilidades y te propones a reforzarlas.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Desarrolla habilidades metacognitivas y fortalece la autonomía.
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de aprender de sus errores.	Asumes con calma y tranquilidad tus errores para reflexionar sobre tu proceso de aprendizaje.	4	4	4	
Organizar su propio proceso de aprendizaje	Te anticipas a las enseñanzas y no dependes del profesor.	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI:
 DNI: 41838960
 Mg. JESSICA TEODORA COTACUMBI A.

Anexo 4. Asentimiento informado

Asentimiento informado

Título de la investigación: Aulas Funcionales en los Aprendizajes de estudiantes de una Institución Educativa, Ventanilla- Callao 2024

Investigador (a) (es): Juan Pablo Guerrero Paredes

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Aulas Funcionales en los Aprendizajes de estudiantes de una Institución Educativa, Ventanilla-Callao 2024”, cuyo objetivo es: 1. Identificar en qué medida se utilizan las aulas funcionales en los estudiantes de una institución educativa, Ventanilla - Callao 2024; 2. Identificar el nivel de aprendizaje que logran los estudiantes de una institución educativa, Ventanilla-Callao 2024. 3. Establecer la influencia de las aulas funcionales en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de ventanilla Callao.

Esta investigación es desarrollada por un estudiante de posgrado, de la carrera profesional de segunda especialidad de Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 5127 Mártir José Olaya del AA.HH. José Olaya Balandra del distrito de Ventanilla de la región Callao.

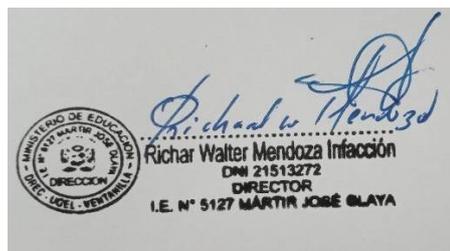
Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo influye las aulas Funcionales en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Ventanilla-Callao 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Aulas Funcionales en los Aprendizajes de estudiantes de una Institución Educativa Ventanilla-Callao 2024
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de sociales de la institución Educativa N° 5127 Mártir José Olaya.
3. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Anexo 5. Datos complementarios

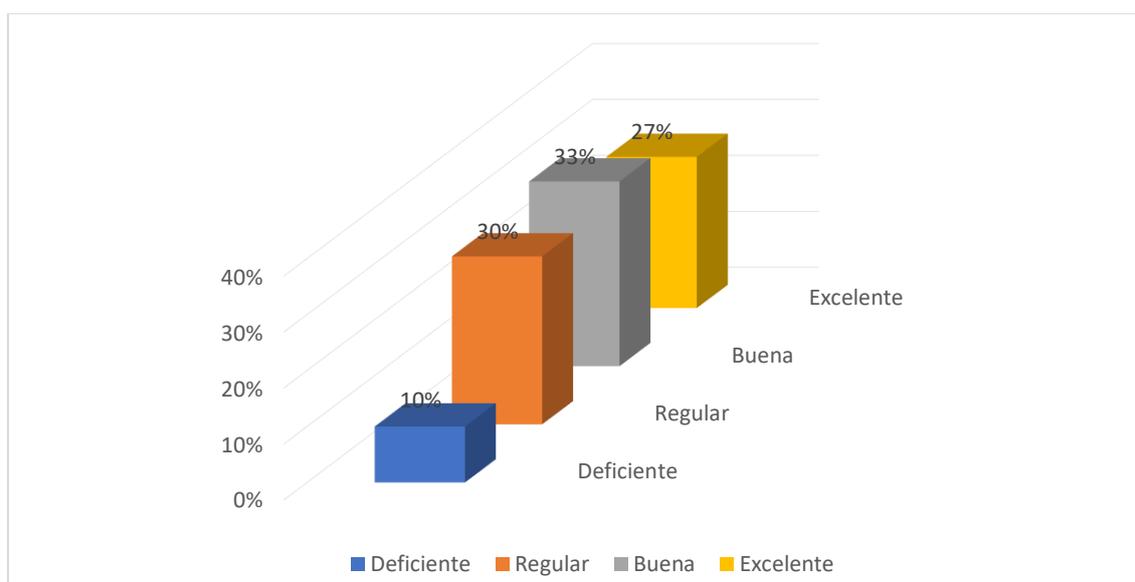
Confiabilidad de las variables

Variables	Alfa de Cronbach
Aulas funcionales	0.983
Aprendizaje	0.876

Nota. Resultados arrojados del SPSS27

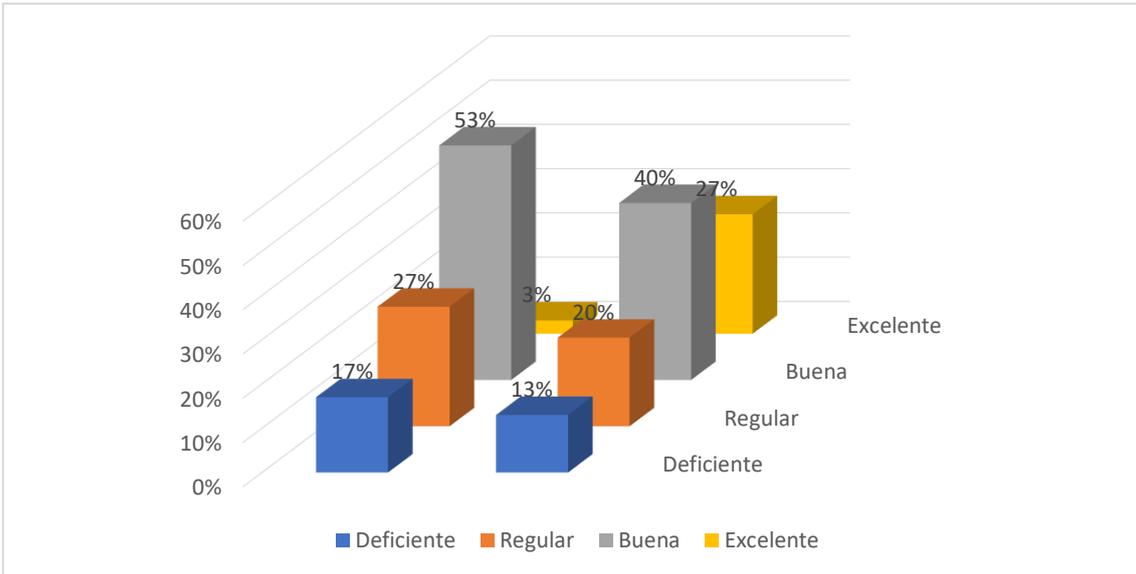
Estadística descriptiva

Figura 2. Nivel de aulas funcionales en una institución de educativa, Ventanilla - Callao



Nota. Resultados arrojados del SPSS27

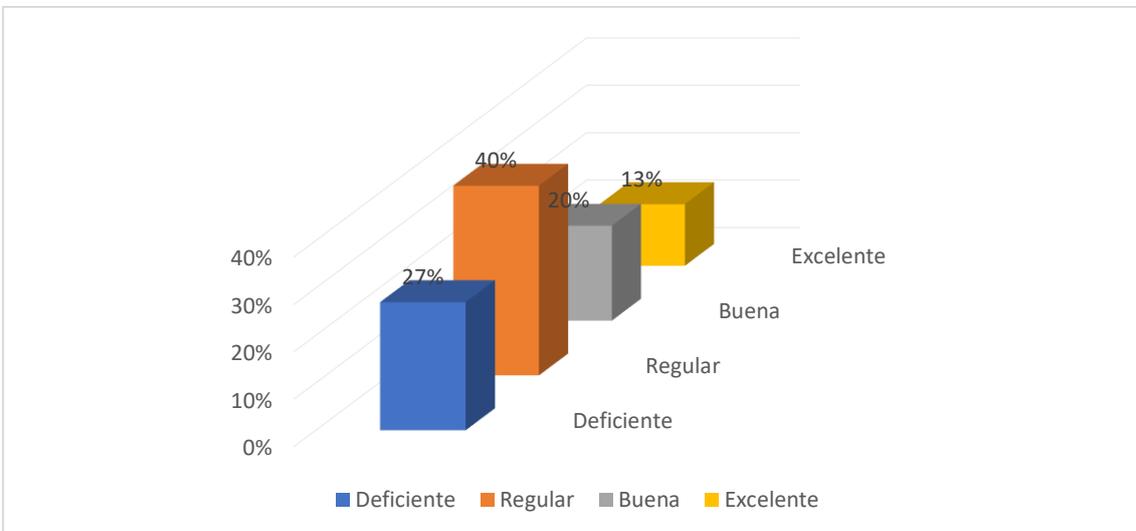
Figura 3. Nivel de las dimensiones de las aulas funcionales en una institución de educativa, Ventanilla - Callao



Nota. Resultados arrojados del SPSS27

Figura 4.

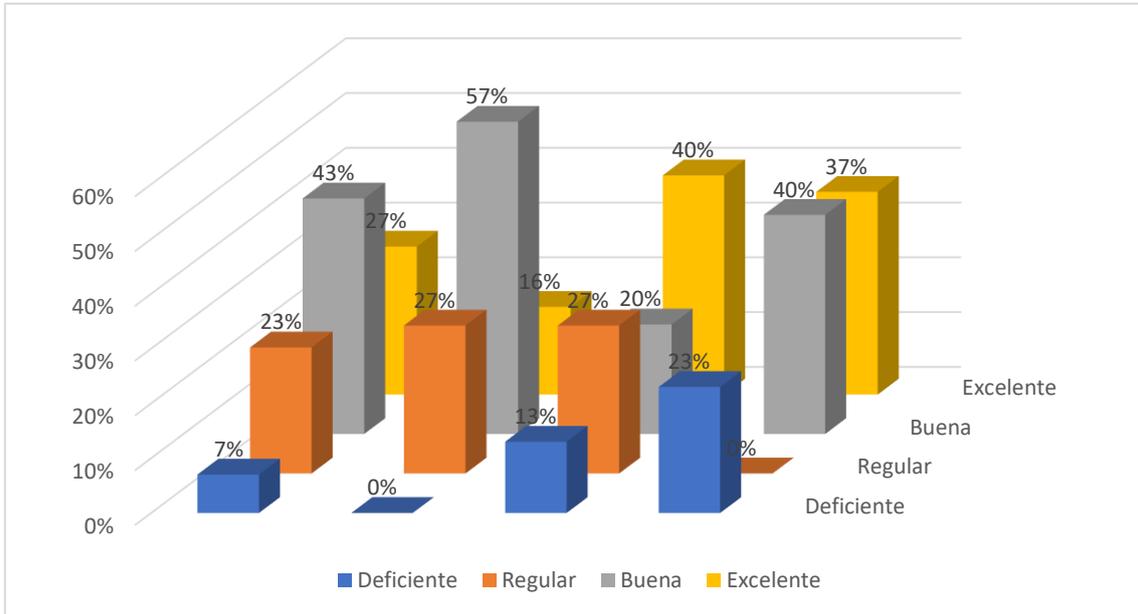
Nivel de aprendizaje en una institución de educativa, Ventanilla - Callao



Nota. Resultados arrojados del SPSS27

Figura 5.

Nivel de las dimensiones del aprendizaje en una institución de educativa, Ventanilla - Callao



Nota. Resultados arrojados del SPSS27

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&lang=es&o=2420833321&ks=1&u=1088032488

feedback studio JUAN PABLO GUERRERO PAREDES Aulas Funcionales en los Aprendizajes de Estudiantes de una Institución Educativa, Ventanilla – Callao 2024 /100 6 de 337

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
 ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
 GESTIÓN PÚBLICA**

Aulas Funcionales en los Aprendizajes de Estudiantes de una
 Institución Educativa, Ventanilla – Callao 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
 SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
 PÚBLICA**

AUTOR:
 Guerrero Paredes, Juan Pablo (orcid.org/0009-0003-1271-0034)

ASESOR:
 Dr. Aguilar Sánchez, Juan de Dios (orcid.org/0000-0001-5152-5665)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
 Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
 Niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

Página: 1 de 23 Número de palabras: 6215 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 1038 24/07/2024

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
5	www.alidshare.net Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	educar.usab.cat Fuente de Internet	<1 %
8	www.los70.org.ar Fuente de Internet	<1 %
9	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
10	open.umn.edu Fuente de Internet	<1 %
11	publicaciones.uat.edu... Fuente de Internet	<1 %