



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DESARROLLO DEL TALENTO EN
LA PRIMERA INFANCIA**

Desarrollo lingüístico en niños de la primera infancia - Piura 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA
PRIMERA INFANCIA**

AUTORA:

Requejo Aldean, Corina Arminda (orcid.org/0009-0005-3119-7963)

ASESORA:

Dra. Herrera Alvarez, Angela Maria (orcid.org/0000-0002-6399-3850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico a Dios, cuya infinita sabiduría y amor me han brindado la fortaleza necesaria para terminar este trabajo. A mi papi en el cielo, con sus recuerdos y enseñanzas me guían constantemente en mi vida. A mi madre, por su amor incondicional y por ser una fuente inagotable de inspiración y apoyo, a mi amado esposo, por su comprensión y por ser mi pilar en los momentos desafiantes mi vida. A mis cinco hijos, quienes con su alegría, amor, apoyo y paciencia me motivan a seguir adelante cada día. A todos ellos dedico este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A mis docentes asesores, quienes con paciencia y dedicación me han enseñado todos los aspectos académicos necesarios para alcanzar el éxito.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Desarrollo lingüístico en niños de la primera infancia - Piura 2024", cuyo autor es REQUEJO ALDEAN CORINA ARMINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA DNI: 42130286 ORCID: 0000-0002-6399-3850	Firmado electrónicamente por: AHERRERAA el 24- 07-2024 20:15:22

Código documento Trilce: TRI – 0833633





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, REQUEJO ALDEAN CORINA ARMINDA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Desarrollo lingüístico en niños de la primera infancia - Piura 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
REQUEJO ALDEAN CORINA ARMINDA DNI: 03231629 ORCID: 0009-0005-3119-7963	Firmado electrónicamente por: CREQUEJO el 24-07-2024 23:13:32

Código documento Trilce: INV – 0833634



ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de Originalidad del Autor	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y su operacionalización	10
3.3. Población y muestra	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimiento	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de la variable desarrollo lingüístico	14
Tabla 2. Niveles de la dimensión Forma del desarrollo lingüístico	15
Tabla 3. Niveles de la dimensión contenido del desarrollo lingüístico	16
Tabla 4. Niveles de la dimensión uso del desarrollo lingüístico	17

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de los niveles de la variable desarrollo lingüístico	14
Figura 2 Porcentaje de los niveles de la dimensión forma del desarrollo lingüístico	15
Figura 3 Porcentaje de los niveles de la dimensión contenido del desarrollo lingüístico.....	16
Figura 4 Porcentaje de los niveles de la dimensión uso del desarrollo lingüístico	17

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje en niños es un proceso complejo donde adquieren habilidades para comunicarse y entender a otros, evolucionando desde sonidos básicos hasta la formación de palabras y frases completas, influido por factores genéticos, ambientales y sociales. El objetivo de la pesquisa fue determinar el nivel de desarrollo lingüístico en niños de la primera infancia en una Institución de Piura durante el año 2023. Se fundamentó en una tipología descriptiva, no experimental transversal donde se utilizó el TEST de desarrollo del lenguaje oral de Aguinaga et al. (2005) proporcionado a 30 infantes de 8 a 36 meses. se observó que el 50% (15) se clasificaron en un nivel normal de desarrollo lingüístico. Por su parte, el 33.3% (10) en rezago, el 10% (3) riesgo; y, finalmente, el 6.6% (2) en un nivel de retraso.

Palabras clave: Desarrollo, lenguaje, infancia, lingüístico.

ABSTRACT

The development of language in children is a complex process where they acquire skills to communicate and understand others, evolving from basic sounds to the formation of complete words and phrases, influenced by genetic, environmental and social factors. The objective of the research was to determine the level of linguistic development in early childhood children in an institution in Piura during the year 2023. It was based on a descriptive, non-experimental cross-sectional typology where the oral language development test of Aguinaga et al. (2005) was used. It provided to 30 infants aged 8 to 36 months. It was observed that 50% (15) were classified at a normal level of linguistic development. On the other hand, 33.3% (11) lagging, 10% (3) risk; and, finally, 6.6% (2) at a lagging level.

Keywords: Development, language, childhood, linguistic.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo lingüístico en la primera infancia es un proceso de gran relevancia en el crecimiento y la formación de los individuos. Durante este período, los niños adquieren habilidades fundamentales para la comunicación verbal y el entendimiento del mundo circundante. El lenguaje es una herramienta fundamental en el proceso de socialización, el aprendizaje académico y el desarrollo emocional de los niños. Por lo tanto, es fundamental entender el desarrollo del lenguaje en esta etapa para ofrecer un apoyo adecuado y fomentar un desarrollo lingüístico saludable (Johnson y White, 2019).

A pesar de las particularidades del caserío de Cuchupampa-Huarmaca, se ha identificado una carencia de investigación específica que se enfoque en el desarrollo del entendimiento y producción lingüística en infantes en este contexto. Este problema de investigación se centra en la falta de comprensión acerca del estado del desarrollo lingüístico, específicamente la comprensión y expresión, en los niños de la primera infancia en el caserío de Cuchupampa-Huarmaca.

El lenguaje emerge durante los primeros doce meses de vida y se integra en la gran mayoría de las tareas cotidianas. En teoría, su adquisición ocurre sin que se sea conscientes de ello, y su comienzo normalmente genera en los niños un sentimiento de seguridad y alegría en su entorno humano. No obstante, esta aparente "facilidad" en la adquisición del lenguaje en realidad implica un esfuerzo significativo, tanto por parte del niño como del adulto. Ambos trabajan juntos de manera colaborativa para garantizar que el infante adquiera el lenguaje sin cometer equivocaciones. (Diez et al., 2014)

A nivel internacional, el desarrollo lingüístico en niños de la primera infancia es un tema de preocupación debido a su impacto en la educación y el bienestar tanto a nivel individual como colectivo. La adquisición temprana del lenguaje es esencial para el éxito académico y la comunicación efectiva a lo largo de la vida. Sin embargo, en muchas partes del mundo, persisten desafíos en la identificación y el abordaje de las barreras que afectan negativamente el

desarrollo lingüístico en la primera infancia, como la falta de acceso a entornos enriquecedores y la exposición limitada al lenguaje. Las estadísticas muestran que casi dos tercios de los niños de 10 años no saben leer ni siquiera un texto sencillo. Este problema global de aprendizaje se convertirá en un desastre generacional (Unicef, 2017).

En América Latina, la preocupación por el desarrollo lingüístico en niños de la primera infancia es especialmente relevante debido a la diversidad lingüística y cultural de la región. Si bien el español es el idioma predominante en muchos países, existen comunidades indígenas y minorías étnicas que hablan lenguas autóctonas. Esto plantea desafíos adicionales en términos de acceso a la educación y recursos adecuados para el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida, así como la necesidad de promover la preservación de las lenguas indígenas (Trujillo et al. 2021). A nivel nacional, Jara (2021) refiere que, el lenguaje desempeña un papel crucial al permitir que los individuos reciban y comprendan la información de su entorno cultural y social. Además, actúa como un mecanismo que regula cómo nos comportamos en la sociedad y cómo desarrollamos nuestra personalidad. A través del lenguaje oral, los niños pueden expresar sus emociones y pensamientos en sus interacciones con los demás, lo que significa que es a través del lenguaje que los niños establecen relaciones con su mundo y dan vida a sus pensamientos.

En nuestra experiencia como educadores, hemos notado una disminución notable en el uso de programas o actividades lúdicas basadas en el juego en el nivel inicial, donde los niños pueden expresarse con libertad. Asimismo, al intercambiar experiencias con otras docentes, hemos confirmado que muchos no emplean estas actividades por no conocer cómo aplicarlas, por carecer de variedad de juegos, por limitaciones de tiempo, por no saber cuándo incorporarlas en el proceso pedagógico, y sobre todo, por no reconocer su gran valor en el aprendizaje infantil. En su lugar, se tiende a priorizar actividades más monótonas y enfocadas en la participación individual.

Asimismo, esta situación sugiere que posiblemente muchos colegios carecen de un programa específico para el desarrollo del lenguaje oral. Este programa podría incorporarse en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como una iniciativa innovadora, adaptándolo e integrándolo en sus planes curriculares. La implementación de dicho programa sería crucial para el desarrollo integral de los niños.

Con base a esta premisa se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es nivel de desarrollo lingüístico en niños de la primera infancia en una institución de Piura durante el año 2023?, así como, los problemas específicos:

¿Cuáles son las características del desarrollo de la comprensión temprana del lenguaje en niños de 8 a 16 meses? ¿Qué nivel de desarrollo muestran los niños de 8 a 16 meses en el uso de gestos y las primeras palabras?, ¿Cómo se desarrolla el vocabulario y la comprensión de frases en niños de 16 a 36 meses?, ¿Cuál es el grado de complejidad en la construcción de frases y el uso de formas verbales en niños de 16 a 36 meses? Para responder estas interrogantes se presenta el siguiente objetivo de estudio: Determinar el nivel de desarrollo lingüístico en niños de la primera infancia en una Institución de Piura durante el año 2023. A su vez se plantearon los objetivos específicos: Describir las características del desarrollo de la comprensión temprana del lenguaje en niños de 8 a 16 meses, Evaluar el nivel de desarrollo en el uso de gestos y primeras palabras en niños de 8 a 16 meses, Analizar el desarrollo del vocabulario y la comprensión de frases en niños de 16 a 36 meses, Examinar la complejidad en la construcción de frases y el uso de formas verbales en niños de 16 a 36 meses.

La justificación teórica del estudio del desarrollo lingüístico en niños de la primera infancia radica en su potencial para proporcionar información vital que permita diseñar programas educativos y de intervención temprana adaptados a las necesidades locales. Investigaciones previas han demostrado que la

evaluación temprana del desarrollo lingüístico permite identificar retrasos o dificultades que pueden ser abordados con intervenciones adecuadas, mejorando así las perspectivas educativas y sociales de los niños.

En el contexto de la primera infancia, se analiza cómo los niños de 0 a 36 meses procesan la información del entorno externo. Se examinan los fundamentos teóricos relacionados con la captación sensorial y el procesamiento de esta información a través de diferentes etapas de desarrollo cognitivo y sensorial. Además, se explora cómo la información procesada mentalmente se manifiesta en las habilidades lingüísticas emergentes, gestuales y de interacción social de los niños en esta edad temprana. Se reconoce que, a través de sus actividades, gestos y la manera en que se relacionan con su entorno, los niños de la primera infancia comunican sus experiencias y percepciones. Por lo tanto, es crucial considerar el desarrollo del lenguaje oral y gestual como herramientas clave para facilitar una enseñanza eficaz que apoye su crecimiento cognitivo, comunicativo y social durante estos primeros años de vida.

Desde una perspectiva práctica, el objetivo de esta indagación es mejorar el desarrollo lingüístico en infantes de 0 a 36 meses para potenciar su aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Esto les brindará la oportunidad de establecer una base sólida en el lenguaje oral desde una edad temprana, lo que favorecerá su comunicación, comprensión del mundo que les rodea y su capacidad para interactuar de manera efectiva en su entorno.

Desde una óptica pedagógica, esta pesquisa tiene el propósito de enriquecer las estrategias educativas dirigidas a la primera infancia en Piura. Al comprender mejor cómo se desarrolla el lenguaje en estos primeros años de vida, los educadores podrán diseñar actividades y planes académicos que promuevan de manera efectiva el desarrollo lingüístico de los infantes de 0 a 36 meses. Esto contribuirá a crear entornos educativos más inclusivos y estimulantes, promoviendo el desarrollo integral de los niños en aspectos cognitivos,

comunicativos y sociales desde edades tempranas.

Finalmente, desde una perspectiva metodológica, esta indagación tiene su fundamento en la utilización de los Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur, reconocidos como herramientas fiables y válidas para evaluar el desarrollo lingüístico en niños de la primera infancia. La elección de este instrumento permite obtener datos precisos y detallados sobre las habilidades lingüísticas de los niños de 0 a 36 meses, facilitando así la identificación de patrones de desarrollo y la formulación de intervenciones específicas que promuevan un desarrollo lingüístico óptimo en esta población.

II. MARCO TEÓRICO

El desarrollo psicolingüístico en niños de la primera infancia es un área de investigación crítica en el campo psicológico y educativo. Los niños en esta etapa adquieren habilidades lingüísticas fundamentales que sientan las bases para su éxito en la comunicación y la educación a lo largo de la vida.

En el contexto nacional se han desarrollado algunas investigaciones que se han ocupado de los elementos implícitos en el desarrollo lingüístico de los infantes, Fernández-Flecha et al. (2021) se propusieron como objetivo analizar la extensión y estructura del vocabulario que comprenden y producen niños peruanos que se comunican en español en dos grupos etarios: 8 a 15 meses y 16 a 30 meses. Se buscaban variaciones significativas en la extensión del vocabulario según la edad y el sexo de los infantes. En términos de estructura, se consideraron únicamente los elementos que eran entendidos o utilizados por al menos la mitad de los infantes y que estaban entre las primeras 50 posiciones. Se analizaron en función de categorías gramaticales y la edad. Además, se investigaron correlaciones entre ciertas categorías gramaticales que podrían indicar un desarrollo lingüístico paralelo y se compararon los resultados con estudios similares.

Por su parte, para Piñas et al. (2020) el objetivo de esta investigación fue explicar el grado de conciencia del sonido del lenguaje en infantes de cinco años en la etapa inicial del Dtto. de Huancavelica. El estudio se clasificó como básico y descriptivo. La muestra incluyó 271 infantes de cinco años del nivel inicial en la región señalada, seleccionados mediante un método de muestreo probabilístico y estratificado, de una población total de 573 infantes. Se administró la Prueba para la Evaluación de Conocimiento Fonológico (PECO) como instrumento de medición, previamente validado y con fiabilidad comprobada. Concluyeron que el grado de conciencia del sonido del lenguaje predominante fue el medio, con un 39.85%. Además, se observaron diferencias en los niveles de conciencia silábica y fonética, siendo el medio el más prevalente en el silábico (38.75%) y el bajo en el fonémico (39.11%).

Por otro lado, en el ámbito internacional, en la investigación, Sarmiento-Genovez et al. (2021) se plantearon indagar la conexión entre el ambiente familiar y la estructura familiar en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 5 años. Para lograr esto, se utilizaron dos instrumentos de evaluación, el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) y el inventario HOME para la familia. Los hallazgos mostraron que había una prevalencia de niñas en el grupo de estudio, y las madres y padres tenían un nivel educativo en su mayoría superior y universitario, respectivamente. La mayoría de las familias eran nucleares y vivían con padres con vínculo matrimonial. En cuanto al ambiente familiar, se encontró un nivel moderado, mientras que, en el lenguaje, la mayoría de los infantes mostraron un desarrollo normal. En conclusión, se confirmó una conexión significativa las variables, así como entre la estructura familiar y el desarrollo del lenguaje.

En este estudio, de Yang et al. (2021) investigaron los efectos longitudinales de la naturaleza de las relaciones entre educadores e infantes en entornos de aprendizaje temprano en el contexto chino. Estos analizaron el efecto predictivo de la calidad de la interacción maestro-niño en el jardín de infancia en el desarrollo posterior del vocabulario receptivo de los infantes. Se llevaron a cabo observaciones en 42 jardines de infancia en la provincia de Guangdong, China. Los resultados mostraron que, excepto por el factor de Apoyo Emocional, los otros dos factores (Gestión del Aula y Apoyo Instruccional) fueron predictores positivos de la competencia en vocabulario de los niños desde K2 (T1) hasta K3 (T2) en los jardines de infancia. Estos hallazgos contribuyen a la literatura sobre el papel crucial que desempeña la calidad de la interacción maestro-niño en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje y la educación inicial en lectoescritura. También explicaron las implicaciones para mejorar las comunicaciones entre educadores de la primera infancia y tomadores de decisiones, así como las estrategias para el crecimiento profesional de los docentes de lenguaje y alfabetización.

En la pesquisa de Jurado et al. (2022), el propósito fue evaluar la importancia de la neuroeducación en el apoyo temprano para fomentar el desarrollo de competencias lingüísticas en infantes de educación inicial. Estudio cuantitativo que utiliza una metodología documental y empírica, de campo y longitudinal. Se aplicó un instrumento llamado ELA-Albor a 200 niños de entre tres y cinco años en unidades educativas de la provincia de Tungurahua, Ecuador. Los resultados mostraron mejoras en el desarrollo lingüístico tras la ejecución del programa de intervención temprana basado en la neuroeducación. En conclusión, el uso adecuado de programas de estimulación temprana centrados en aspectos buco fonológicos puede fortalecer las habilidades lingüísticas y contribuir al desarrollo social y mental de los niños.

Ahora bien, en cuanto a la teoría que sustenta en desarrollo lingüístico de los niños, Rueda y Wilburn (2014) mencionan que existen tres corrientes principales: el enfoque empirista o conductista, que sostiene que el lenguaje es un comportamiento aprendido a través de la imitación, el refuerzo y la corrección de los adultos, cuyo representante fue Skinner; el enfoque nativista o innatista, que afirma que el lenguaje es una capacidad innata y específica de los seres humanos, que se desarrolla gracias a un dispositivo biológico llamado Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL), liderado por Chomsky; y el enfoque interaccionista o sociocultural, que propone que el lenguaje sirve como instrumento comunicativo y de pensamiento, que se adquiere a través de la interacción social y cultural con otros hablantes, que fue formulado por Piaget y Vygotsky.

Igualmente, el desarrollo del lenguaje según el constructivismo de Piaget, está intrínsecamente relacionado con el desarrollo cognitivo y la adquisición activa del saber por parte del infante interactuando con su entorno (Babakr et al., 2019). Los elementos clave del desarrollo del lenguaje incluyen:

a) el desarrollo cognitivo como base, dado que los infantes avanzan en su capacidad de pensar de manera abstracta y simbólica y por ende, también mejoran sus habilidades lingüísticas.

b) asimilación y acomodación, en la primera, los niños asimilan nuevos conceptos y palabras en su lenguaje mediante la adaptación de sus esquemas mentales existentes y en la segunda, modifican esos esquemas para acomodar nueva información. Esto se refleja en la forma en que los niños incorporan nuevas palabras y conceptos en su lenguaje a medida que interactúan con su entorno.

c) estadios del desarrollo o las distintas etapas del desarrollo mental, como la sensoriomotora, la preoperacional, la de las operaciones concretas y la de las operaciones formales. Cada una de estas etapas tiene implicaciones para el desarrollo del lenguaje, ya que los infantes adquieren habilidades cognitivas y lingüísticas específicas en cada etapa.

d) egocentrismo, que se observa en la etapa preoperacional, los niños tienden a ser egocéntricos en su comunicación, lo que significa que tienen dificultades para comprender y expresar puntos de vista diferentes a los suyos.

e) juego simbólico y lenguaje, mientras los niños juegan de manera imaginativa, utilizan el lenguaje de manera más abstracta y simbólica para representar situaciones y objetos en su juego.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta indagación se considerará como básica, centrada en la descripción y comprensión de los aspectos básicos del fenómeno y del evento a ser observado. El propósito central fue ampliar y profundizar la teoría relacionada con la variable investigada, sin priorizar la resolución de una problemática específica (Concytec, 2018).

Además, la indagación descriptiva se centra en un análisis detallado del tópico de estudio, estableciendo una base sólida para pesquisas a futuro que requieran un análisis más exhaustivo (Muntané Relat, 2010).

Diseño: No experimental, transversal y descriptivo simple con un enfoque cuantitativo. El propósito no implica la manipulación de la variable, sino la observación de los hechos tal como se presentan en forma natural, sin inducir contextos forzados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y su operacionalización

Para el presente estudio se midió el desarrollo lingüístico, en su definición conceptual, es el proceso por el cual los infantes adquieren y perfeccionan su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje. Incluye la evolución de habilidades como el habla, la comprensión, el vocabulario y la gramática. Este desarrollo es fundamental para la comunicación efectiva y el aprendizaje cognitivo. En su definición operacional, su medición se abordó con el TEST de desarrollo de lenguaje oral de Aguinaga et al. (2005), fue conformado por 3 dimensiones forma; contenido y uso.

3.3. Población y muestra

Se refiere al grupo completo de personas que comparten atributos específicos, los cuales serán objeto de estudio y proporcionarán información relevante para la indagación (Hernández et al., 2018).

Con base a ello, la población se conformó por 40 infantes de 8 a 36 meses de edad de una institución de Piura. En cuanto a los parámetros de inclusión, estos fueron: Educandos de inicial y niños(as) ubicados(as) en un contexto educativo específico. Por su parte, los criterios de exclusión fueron: niños con una asistencia por debajo del 80% en un período académico de dos meses. En cuanto a la muestra, se describe como una parte seleccionada del conjunto completo de personas, seleccionada por representar de manera exacta y confiable a esta población más extensa, mediante elementos que comparten atributos similares (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El muestreo fue no probabilístico, dado que se eligió deliberadamente a los participantes considerados en la evaluación, por lo que, la muestra estuvo integrada por 30 infantes, los cuales poseían todas las características para representar a la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos son herramientas específicas utilizadas para registrar completamente los datos de la indagación, siendo materiales fundamentales en el procedimiento. Para evaluar el progreso del lenguaje de los infantes, se utilizarán los Inventarios de Desarrollo Comunicativo McArthur, adaptado al castellano peruano (Junyent Moreno et al., 2021a; Junyent Moreno et al., 2021b), los cuales se caracterizan por ser cuestionarios informados por los padres. Este instrumento ha sido validado en múltiples estudios y es ampliamente utilizado en investigaciones sobre desarrollo lingüístico en la primera infancia. Estos Inventarios se dividen en dos versiones, adaptadas a diferentes etapas del desarrollo infantil:

1. **Inventario I: Palabras y Gestos:** Destinado a niños de 8 a 16 meses. Evalúa aspectos como la comprensión temprana, la comprensión global de frases, la producción temprana y el vocabulario.

2. **Inventario II:** Diseñado para niños de 16 a 30 meses. Mide la producción temprana, el desarrollo del vocabulario, usos del lenguaje, la combinación de palabras y complejidad morfosintáctica.

3.5. Procedimiento

Inicialmente se determinará el tamaño de la muestra de estudio, obteniendo permiso mediante un consentimiento informado del director o de los progenitores. De igual forma, los cuestionarios serán completados por los padres de los niños participantes. Este enfoque es adecuado ya que los padres tienen un conocimiento detallado y continuo del comportamiento y desarrollo de sus hijos y permite evaluar el desarrollo lingüístico basado en observaciones cotidianas, sin requerir la cooperación directa de los niños, lo cual puede ser difícil de obtener en infantes muy pequeños. Al final, todos los datos se ingresarán en un archivo de Excel y luego se importarán al SPSS V.26 para generar tablas de frecuencia y porcentaje; así como gráficos de barra de la variable y sus dimensiones. Este proceso facilitará la identificación de niveles de desarrollo.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleará el método estadístico descriptivo para examinar una única variable, lo que ayudará a describir y evaluar aspectos particulares de la variable, midiéndolas y realizando análisis para llegar a conclusiones pertinentes. Se recolectará información sobre el desarrollo lingüístico en niños pequeños mediante el uso del Inventario. Posteriormente, los datos recopilados se analizarán estadísticamente y se presentarán en tablas que ilustren los niveles de desarrollo en los infantes.

3.7. Aspectos éticos

Esta pesquisa se basó en normas éticas para garantizar su autenticidad. La información se manejó verazmente, respetando su originalidad y siguiendo las directrices universitarias sobre el tratamiento ético de la información y la protección de la integridad de las fuentes. También se siguieron las pautas de la séptima edición de las normas APA para la presentación del trabajo.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo V: Desarrollo lingüístico

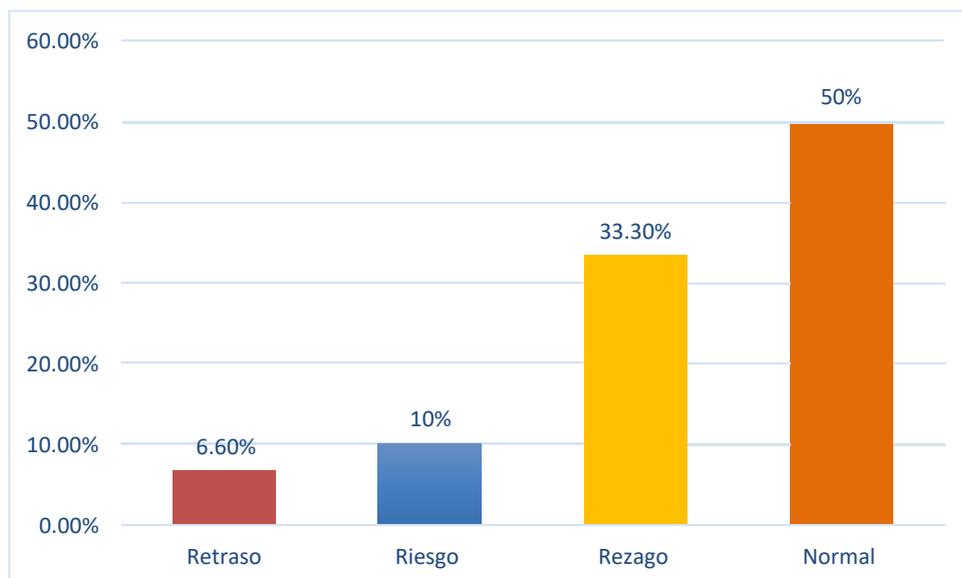
Tabla 1.

Niveles de la variable desarrollo lingüístico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	2	6.6%
	Riesgo	3	10%
	Rezago	10	33.3%
	Normal	15	50%
	Total	30	100,0%

Figura 1

Porcentaje de los niveles de la variable desarrollo lingüístico



A través de la intervención observacional de los niños pequeños de 8 a 36 meses de edad, se pueden observar los diferentes niveles de del desarrollo lingüístico, donde: el 50% (15) se encuentra en un nivel normal de desarrollo lingüístico, el 33.3% (20) en rezago, el 10% (3) riesgo; y, el 6.6% (2) en retraso.

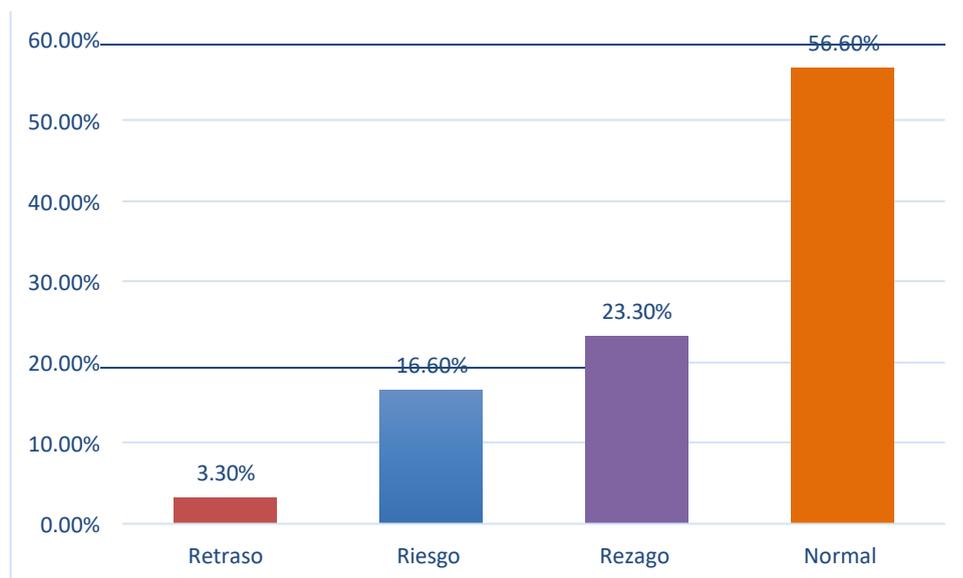
Tabla 2.

Niveles de la dimensión Forma del desarrollo lingüístico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	1	3.3%
	Riesgo	5	16.6%
	Rezago	7	23.3%
	Normal	17	56.6%
	Total	30	100,0%

Figura 2

Porcentaje de los niveles de la dimensión forma del desarrollo lingüístico



A través de la intervención observacional de los niños pequeños de 8 a 36 meses de edad, se pueden observar los niveles de la dimensión forma que hace referencia a la fonología, morfología y sintaxis, donde: el 56.6% (17) se encuentran en un nivel normal el 23.3% (7) en rezago, el 16.6% (5) riesgo; y, el 3.3% (1) en retraso.

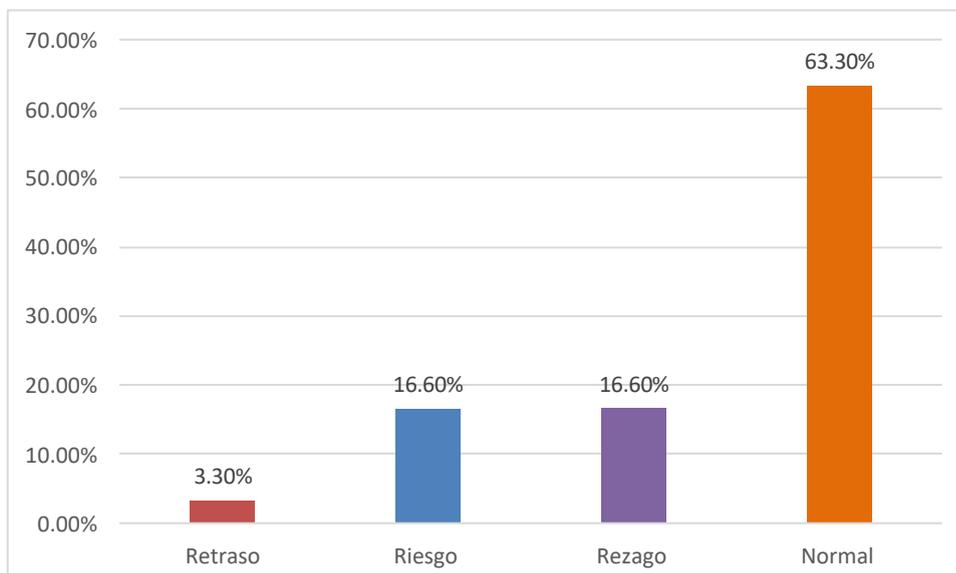
Tabla 3.

Niveles de la dimensión contenido del desarrollo lingüístico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	1	3.3%
	Riesgo	5	16.6%
	Rezago	5	16.6%
	Normal	19	63.3%
	Total	30	100,0%

Figura 3

Porcentaje de los niveles de la dimensión contenido del desarrollo lingüístico



A través de la intervención observacional de los niños pequeños de 8 a 36 meses de edad, se evidencian los niveles de la dimensión contenido que hace referencia a las categorías, acciones, partes del cuerpo, ordenes sencillas, definición para el uso y expresión espontanea, donde: el 63.3% (19) se encuentran en un nivel normal el 16.6% (5) en rezago y riesgo; y, el 3.3% (1) en retraso.

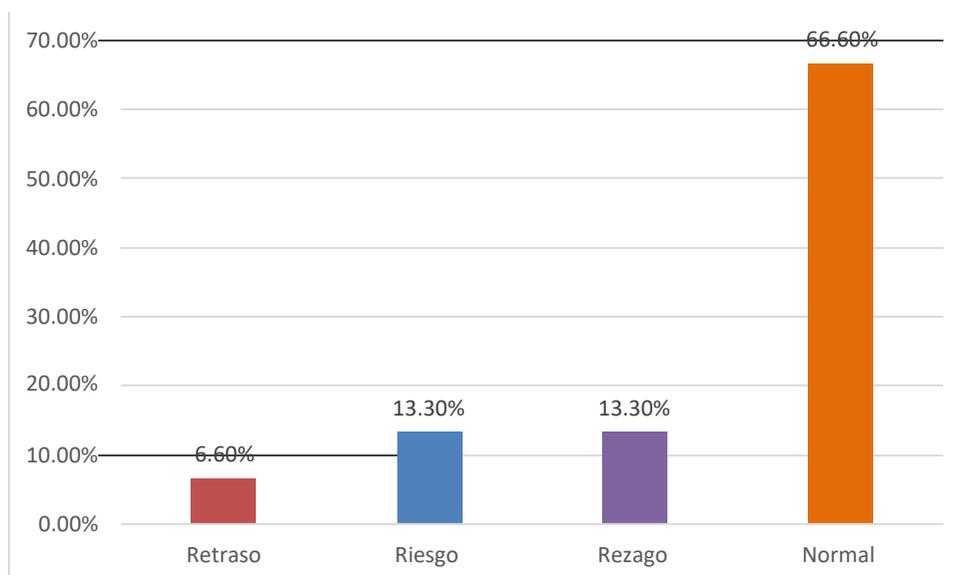
Tabla 4.

Niveles de la dimensión uso del desarrollo lingüístico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Retraso	2	6.6%
	Riesgo	4	13.3%
	Rezago	4	13.3%
	Normal	20	66.6%
	Total	30	100,0%

Figura 4

Porcentaje de los niveles de la dimensión uso del desarrollo lingüístico



Finalmente, a través de la intervención observacional de los niños pequeños de 8 a 36 meses de edad, se evidencian los niveles de la dimensión uso que hace referencia a la expresión durante una actividad, donde: el 66.6% (20) se encuentran en un nivel normal el 13.3% (4) en rezago y riesgo; y, el 6.6% (2) en retraso.

V. DISCUSIÓN

El desarrollo lingüístico en la primera infancia es un campo crucial en la psicología y la educación, ya que estas habilidades tempranas son fundamentales para el éxito futuro en la comunicación y el aprendizaje. En el análisis de los niveles de desarrollo lingüístico de niños peruanos entre 8 y 36 meses, se observa una notable variabilidad en las habilidades lingüísticas que van desde retrasos significativos hasta niveles normales. Estos resultados son paralelos a los hallazgos de Fernández-Flecha et al. (2021), que destacaron variaciones en el léxico de infantes peruanos en función de la edad y el género, sugiriendo una progresión en el desarrollo lingüístico que también se refleja en nuestro estudio a través de las diferentes dimensiones analizadas.

En nuestro estudio, un significativo 50% de los infantes mostraron un desarrollo lingüístico normal en la evaluación general, mientras que un 33.3% presentaron rezagos. Esta distribución puede compararse con el trabajo de Piñas et al. (2020), donde se describió la conciencia del sonido del lenguaje en niños de cinco años, notando que un porcentaje considerable de niños solo alcanzaba un nivel medio en habilidades fonológicas. Este paralelismo sugiere que las dificultades en las etapas tempranas pueden continuar afectando a los niños más grandes, subrayando la necesidad de intervenciones tempranas y específicas que aborden estos rezagos.

En términos internacionales, Sarmiento-Genovez et al. (2021) encontraron una conexión significativa entre el ambiente familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, un aspecto que podría explicar parte de las diferencias observadas en nuestro estudio. El ambiente en el que crecen los infantes, englobando la escolaridad de los progenitores y la estructura de la familia, parece jugar un papel crucial en el desarrollo lingüístico, lo cual es consistente con nuestros hallazgos donde algunos niños mostraron mejores habilidades lingüísticas que otros bajo diferentes condiciones familiares.

El estudio longitudinal de Yang et al. (2021) sobre la naturaleza de las

relaciones entre educadores e infantes resalta la importancia del ambiente educativo temprano. Los niños que experimentaron interacciones de alta calidad mostraron un mejor vocabulario receptivo, lo que se alinea con nuestros hallazgos donde los niños con mejor desempeño lingüístico parecían beneficiarse de contextos más estimulantes. Esto refuerza la idea de que las intervenciones deben ir más allá del ámbito familiar y extenderse a las instituciones educativas tempranas para maximizar el desarrollo lingüístico.

La neuroeducación, como exploraron Jurado et al. (2022), también ofrece perspectivas valiosas. El enfoque en la estimulación temprana a través de programas basados en la neurociencia puede ser particularmente efectivo para fomentar habilidades lingüísticas robustas desde una edad temprana. Nuestros resultados sugieren que estrategias similares podrían ser beneficiosas, especialmente para aquellos niños identificados en riesgo de retrasos o rezagos en el desarrollo lingüístico.

Desde una perspectiva teórica, el enfoque interaccionista resalta la relevancia de la interacción social y cultural en el desarrollo del lenguaje, tal como formularon Piaget y Vygotsky. Este enfoque se ve reflejado en nuestros resultados, donde los niños con mayores habilidades lingüísticas eran a menudo aquellos inmersos en entornos ricos en estímulos verbales y sociales. Esto subraya la necesidad de crear ambientes ricos en lenguaje y oportunidades de interacción social para todos los niños, independientemente de su nivel de desarrollo inicial.

Finalmente, el constructivismo de Piaget nos recuerda que el desarrollo lingüístico está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo. Los infantes mejoran en sus destrezas lingüísticas a medida que desarrollan habilidades para el pensamiento abstracto y simbólico, lo cual es consistente con los patrones observados en nuestro estudio, donde los niveles más altos de desarrollo lingüístico coincidían con etapas más avanzadas de desarrollo cognitivo. La implementación de programas que apoyen tanto el desarrollo

cognitivo como el lingüístico podría ser clave para abordar las variadas necesidades evidenciadas entre los niños peruanos de esta muestra.

En conclusión, la integración de estos antecedentes y teorías con nuestros hallazgos sugiere que el desarrollo lingüístico en la primera infancia es multifacético y profundamente influenciado por el entorno social, familiar y educativo. Abordar estas áreas a través de intervenciones tempranas y continuas puede ser crucial para asegurar que todos los infantes tengan la posibilidad de alcanzar su máximo potencial en el lenguaje y la comunicación.

VI. CONCLUSIONES

Primera: se observó que el 50% (15) se encontró en un nivel normal de desarrollo lingüístico, el 33.3% (20) en rezago, el 10% (3) riesgo; y, el 6.6% (2) en retraso.

Segunda: en cuanto a la primera dimensión, el 56.6% (17) se encontró en un nivel normal de forma, el 23.3% (7) en rezago, el 16.6% (5) riesgo; y, el 3.3% (1) en retraso.

Tercera: en cuanto a la segunda dimensión, el 63.3% (19) se encontró en un nivel normal de contenido el 16.6% (5) en rezago y riesgo; y, el 3.3% (1) en retraso.

Cuarta: en referencia a la tercera dimensión el 66.6% (20) se encontró en un nivel normal de uso el 13.3% (4) en rezago y riesgo; y, el 6.6% (2) en retraso.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Es esencial mantener y fortalecer las prácticas y ambientes que han llevado a estos resultados positivos, como la estimulación lingüística constante y la interacción social. Para los que están en rezago, riesgo o retraso, se recomienda implementar programas de intervención temprana que incluyan evaluaciones periódicas y asistencia especializada, enfocándose en actividades de enriquecimiento del lenguaje y comunicación, tanto en el hogar como en entornos educativos.

Segunda: Es crucial abordar las necesidades de aquellos en rezago o riesgo. Se sugiere desarrollar talleres para padres y educadores sobre técnicas efectivas de comunicación y juegos lingüísticos que promuevan la fonología, morfología y sintaxis en el día a día. Además, sería beneficioso integrar herramientas digitales que fomenten la práctica y el desarrollo de estas habilidades de forma divertida y atractiva.

Tercera: Se deben mantener las estrategias que han funcionado bien, como la lectura interactiva y la exposición a una variedad de vocabulario. Para los que están en niveles de rezago o riesgo, recomendamos programas específicos que enfoquen en la expansión del vocabulario a través de la interacción contextualizada, utilizando cuentos, descripciones de actividades cotidianas y juegos que incluyan nuevas palabras y conceptos.

Cuarta: Es evidente que las prácticas actuales son efectivas. Sin embargo, para aquellos en rezago y riesgo, es recomendable implementar intervenciones que fomenten el uso práctico del lenguaje en situaciones reales, como dramatizaciones y juegos de roles que permitan a los infantes ejercitar y perfeccionar sus capacidades en el lenguaje en un entorno controlado y estimulante.

REFERENCIAS

- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P., y Uriz, N. (2005). *PLON-R, prueba de lenguaje oral navarra revisada manual* (2nd ed.). TEA Ediciones
- Babakr, Z., Mohamedamin, P. y Kakamad, K. (2019). Piaget's Cognitive Developmental Theory: Critical Review (August 15, 2019). *Education Quarterly Reviews*, 2(3) <https://ssrn.com/abstract=3437574>
- Crespi, M. (2011). *Expresión y comunicación*. Editorial Paraninfo
- Fernández-Flecha, M., Junyent, A. y Blume del Río, M. (2021). ¿Qué comprenden y dicen los niños peruanos en la primera infancia? Resultados preliminares de tamaño y composición del vocabulario entre los 8 y los 30 meses de edad. *Lexis*, 45(2), 729-764. <https://doi.org/10.18800/lexis.202102.007>
- Johnson, E. K., y White, K. S. (2020). Developmental sociolinguistics: Children's acquisition of language variation. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 11(1), e1515. <https://doi.org/10.1002/wcs.1515>
- Junyent Moreno, A.A., Tijero Neyra, T., Fernández-Flecha, M., y Blume del Río, M. (2021a). MacArthur-Bates Inventario de Desarrollo Comunicativo. Cuadernillo para niños de 8 a 15 meses de edad. Primeras palabras y gestos. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/175372>
- Junyent Moreno, A.A., Tijero Neyra, T., Fernández-Flecha, M., y Blume del Río, M. (2021b). MacArthur-Bates Inventario de Desarrollo Comunicativo. Cuadernillo para niños de 16 a 30 meses de edad. Palabras y gramática. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/175371>
- Jurado, D., Villa, M., López, A., Pazmiño, S. y Castro, M. (2022). La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños/as de educación inicial. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (45), 20-33.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

- Piñas, M., Mendivel, R. y Pérez, L. (2020). Conciencia Fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 27-35.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-27.pdf>
- Rueda, M. y Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos*, 36(143), 21-28.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a18.pdf>
- Sarmiento-Genovez, A., Lorenzo-Ruiz, A., Rondón-Acosta, Y. y Valdés-Santiago, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21-35.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Trujillo, C., Serra, W. y Rincón, J. (2021). Educación y atención a la primera infancia: concepción y síntesis histórica. *REVISTA BOLETÍN REDIFE*, 10 (3), 159-176. <file:///D:/Dialnet-EducacionYAtencionALaPrimeraInfancia-7925626.pdf>
- UNICEF (2017). La primera infancia importa para cada niño.
https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Yang, N., Shi, J., Lu, J., & Huang, Y. (2021). Language development in early childhood: Quality of teacher-child interaction and children's receptive vocabulary competency. *Frontiers in Psychology*, 12, 649680.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.649680>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles
Desarrollo lingüístico	el desarrollo lingüístico es el proceso por el cual los niños adquieren y perfeccionan su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje. Incluye la evolución de habilidades como el habla, la comprensión, el vocabulario y la gramática. Este desarrollo es fundamental para la comunicación efectiva y el aprendizaje cognitivo	su medición se abordó con el TEST de desarrollo de lenguaje oral de Aguinaga et al. (2005), fue conformado por 3 dimensiones forma (fonología, morfología y sintaxis); contenido (categorías, acciones, partes del cuerpo, ordenes sencillas, definición para el uso y expresión espontanea); uso (expresión durante una actividad).	<p>Forma</p> <p>Contenido</p> <p>Uso</p>	<p>Comprensión temprana</p> <p>Comprensión global de frases</p> <p>Producción temprana</p> <p>Producción temprana</p> <p>Desarrollo de vocabulario</p> <p>Vocabulario</p> <p>Usos del lenguaje</p> <p>Terminación de palabras</p> <p>Verbos difíciles</p> <p>Palabras sorprendentes</p> <p>Combinación de palabras</p> <p>Complejidad morfosintáctica</p>	TEST de desarrollo de lenguaje oral	Retraso Riesgo Rezago Normal

Anexo 2. Instrumento de recolección de información

PARTE I. PRIMERAS PALABRAS

I. COMPRENSIÓN TEMPRANA

Antes de que un niño empiece a decir sus primeras palabras, parece entender el lenguaje. Lo sabemos porque responde a palabras y frases. ¿Hace su hijo alguna de las siguientes cosas?

	Si	No
1. ¿Responde o se voltea cuando se le llama por su nombre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cuando se le dice "no", ¿deja de hacer lo que está haciendo (aunque sea solo un momento)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Cuando escucha que llaman a su papá o a su mamá, ¿mira a su alrededor buscándolo(a)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL		<input type="text"/>

II. COMPRENSIÓN GLOBAL DE FRASES

Si su hijo entiende alguna de estas frases u otras muy parecidas, por favor, márkuela.

Comprende	Comprende	Comprende	Comprende
Abre la boca <input type="checkbox"/>	¿Dónde está (la pelota)? <input type="checkbox"/>	¿Qué quieres? <input type="checkbox"/>	¿Te hiciste/te has hecho... (pila, pichi, caca, puñ, popó)? <input type="checkbox"/>
Cállate, ya basta <input type="checkbox"/>	Eso no se hace, no hagas eso <input type="checkbox"/>	¿Quién es? <input type="checkbox"/>	¿Te portaste/te has portado bien? <input type="checkbox"/>
Cuidado <input type="checkbox"/>	No te muevas, quédate quieto <input type="checkbox"/>	¿Quieres...(agua, leche, etc.)? <input type="checkbox"/>	Tíralo, tíramelo <input type="checkbox"/>
Dame, dale <input type="checkbox"/>	No toques eso, eso no se toca, no agarres eso <input type="checkbox"/>	¿Quieres más? <input type="checkbox"/>	Trae... (la pelota, la muñeca, etc.) <input type="checkbox"/>
Dame, mándame un besito (volado) <input type="checkbox"/>	¿Qué es esto? <input type="checkbox"/>	Quitatelo, sácatelo <input type="checkbox"/>	Ven... (aquí, para acá) <input type="checkbox"/>
Di adiós, di chau <input type="checkbox"/>	¿Qué hace/haces? <input type="checkbox"/>	Siéntate <input type="checkbox"/>	Ya llegó... (tu papá, mamá, etc.) <input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text"/>

III. PRODUCCIÓN TEMPRANA

Marque una de las tres opciones siguientes:

- **Todavía no:** no lo ha hecho nunca
- **A veces:** lo hace pero muy pocas veces
- **Muchas veces:** lo hace muy frecuentemente

	Todavía no	A veces	Muchas veces
1. Algunos niños repiten las cosas que oyen. A veces repiten parte de una frase. Por ejemplo, si oyen "el carro de papá" dicen "papá" o "carro". Otras veces pueden repetir una palabra nueva para ellos. ¿Su hijo imita palabras o partes de frases?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. A veces los niños, aunque hablen muy poco, van "pidiendo" que se les diga el nombre de las cosas que ven. Puede que señalen algo con el dedo y le pregunten al adulto "¿eto?" ("¿esto?"). ¿Hace eso su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Algunos niños van por la casa y dicen los nombres de las cosas o personas que ven. ¿Hace eso su hijo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL			<input type="text"/>

IV. VOCABULARIO

A continuación, encontrará una lista con palabras del vocabulario de los niños pequeños. Los niños comprenden más palabras de las que dicen.

- Si su hijo ya comprende, pero todavía no dice la palabra, marque el cuadrado en la columna "COMPRENDE".
- Si su hijo también la dice, marque entonces solo el cuadrado en la columna "COMPRENDE Y DICE".

RECUERDE:

- **No se deben marcar** las palabras que el niño **imita**, sino solo las que produce espontáneamente.
- Marque la palabra aunque el niño la pronuncie **de manera diferente o infantil**. Por ejemplo, si el niño dice "eta" en lugar de "galleta", "tota" en lugar de "pelota", "aba" por "agua", marque la palabra correspondiente.
- Marque la palabra cuando el niño comprende o dice **otra palabra parecida con el mismo significado**. Por ejemplo, marque "papá, papi" si el niño dice "pap", marque "perro" si el niño dice "guau guau", etc.
- A continuación se le presentan muchísimas palabras. Tenga en cuenta que es normal que cada niño comprenda o diga solo unas pocas, así que no se preocupe si su hijo no sabe muchas de ellas.

1. INTERJECCIONES Y SONIDOS DE ANIMALES Y COSAS (19)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
achís, achús (estornudo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	guau-guau (perro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pum, pumbe (caída/golpe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¡am! (comer, rico)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	miau (gato)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	quiquiriquí (gallo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¡ay!, ¡au! (dolor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	miu (vaca)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	rin-rin (timbre, teléfono)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beee (oveja)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pecatán-pecatán, tacatá-tacatá (caballo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	bi-ti, pii-pii (carro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
brumbrum (carro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pio-pio (pollito)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	upa (cargar al niño)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chu-chuu (tren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pucha, uuyy (sorpresa, disgusto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	uuuuuu (sirena de carro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cua-cua (pato)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

2. JUEGOS, RUTINAS Y FÓRMULAS SOCIALES (32)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
a ver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
basta, se acabó, ya para	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	malo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	te quiero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
besitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mira	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(uno, dos) y tres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bravo, aplausos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	muy bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vamos/vámonos (a la calle/ al parque)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
buenos días, buenas noches	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(vamos/ven) a bañarte/a hacer agua pato, al agua pato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caca, puf, popó	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	otra vez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(vamos/ven) a comer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chau, adiós	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pau pau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vamos a contestar, a abrir la puerta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eso no... (se toca, se hace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pila, pichi, pis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(vamos/ven) a dormir, a la cama, ya duérmete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
espérase/te un ratito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	por favor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ya está, listo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	quédate quieto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ya, ok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gracias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	shh (cállate)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

3. ANIMALES, DE VERDAD O DE JUGUETE (30)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
animal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hormiga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	paloma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
burro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jirafa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caballo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	león	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pericote, ratón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chancho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lobo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	perro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
conejo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mariposa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pescado, pez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
elefante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pingüino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gallina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mosca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pollito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gallo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	oso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	rana, sapo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	oveja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tigre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hipopótamo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pájaro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vaca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

4. PERSONAS (18)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
abuela, mamama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	maestro(a), miss, profesor(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nombre propio*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abuelo, papapa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mamá, mami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nombre propio*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bebe, bebé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mujer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	papá, papi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
doctor(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nana, niñera, mama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hermano(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	niño(a), ñaño(a), chiquito(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tío(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hombre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nombre del niño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	señor(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Distintos nombres de personas

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

5. PARTES DEL CUERPO (24)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
barriga, panza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dedo(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pelo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bigote	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	diente(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
boca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pie(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
brazo(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mano(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pierna(s), pata(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cabeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nariz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	poto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cachete(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ojo(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teta(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ombigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	uña(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cuello	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	oreja(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vagina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE

COMPRENDE Y DICE

6. JUGUETES (10)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
burbuja(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	juguete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pelota	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
color(es)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	muñeca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	rompecabezas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cuento, libro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	osito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tambor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
globo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

COMPRENDE COMPRENDE Y DICE

7. VEHÍCULOS, DE VERDAD O DE JUGUETE (9)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
avión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	camión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	cochecito (de bebé)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
barco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	camión de bomberos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	moto, motocicleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bicicleta, bici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	carro, auto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE COMPRENDE Y DICE

8. ALIMENTOS Y BEBIDAS (32)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
agua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	granadilla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pasa(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arroz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	helado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pescado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
biberón, mamadera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	huevo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	plátano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
café	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jugo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caramelo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	leche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	queso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
carne, bistec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mantequilla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sopa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cereal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	manzana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tallarín(es), fideo(s), pasta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chocolate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mazamorra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	torta, pastel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comida, papa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	naranja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	uva(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fruta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	yogurt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
galleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	papa(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE COMPRENDE Y DICE

9. ROPA (23)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
abrigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	cartera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pañal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
anteojos, lentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	casaca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	piyama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arete(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	chompa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bábero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	cierre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	short(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
body, bibidí, camiseta, polo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	collar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vestido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bota(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gorro(a), sombrero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zapatilla(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
botón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	media(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zapato(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
calzón, calzoncillo(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pantalón(es)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE COMPRENDE Y DICE

10. OBJETOS Y LUGARES FUERA DE LA CASA (30)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
árbol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fuego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	patio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arena, tierra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	granja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	piscina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caballito, carrusel, juegos mecánicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hojas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	playa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
calle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	iglesia, misa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	rio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jardín	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cielo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	juegos del parque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	techo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
columpio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lluvia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tienda, (súper)mercado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cumpleaños/ cumple, fiesta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	luna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	timbre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
estrella(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nido, colegio/ cole, escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	toboqán, resbaladilla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
flor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	parque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zoológico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE COMPRENDE Y DICE

11. MUEBLES Y CUARTOS (25)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
bacénica, water(cito)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	garaje, estacionamiento, cochera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	reloj	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
baño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	horno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cajón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lavatorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	silla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	luz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sillón, sofá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cocina (lugar de la casa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mesa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tele, televisión, televisor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cuarto, dormitorio, habitación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	piso, suelo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teléfono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cuna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	puerta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
escalera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	refrigerador(a), refrn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ventana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
espejo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

COMPRENDE COMPRENDE Y DICE

12. UTENSILIOS DE LA CASA (33)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
almohada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	colonia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	música, radio, CD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aspiradora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	computadora, laptop, tablet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	papel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
basurero, basura, tacho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	control (remoto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pasta de dientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bolsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	cuchara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	peine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
botella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dinero, plata, billetes, monedas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	plato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	escoba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	remedio, medicina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
celular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	foto(s), cámara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	servilleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cepillo/escobilla (de dientes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jabón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	taza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cepillo/escobilla (de pelo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jarabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	toalla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chupón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	llave(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	toallita(s) húmeda(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
colcha, manta, frazada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	martillo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vaso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE COMPRENDE Y DICE

13. ACCIONES (64)

Cuando los niños hablan, usan verbos en distintas formas. Si su hijo comprende o usa algunos de los verbos de la siguiente lista en **cualquiera de sus formas**, marque la columna correspondiente. Por ejemplo, marque "abrir" si su hijo dice "abri", "abre", "he abierto" (incluso "he abrido") o "se abrió"; marque "ir" si dice "va", "vamos", "iba", "se fue" o "se ha ido", etc.

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
abrazar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dibujar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pintar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abrir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	doler [me duele, te duele, le dolía]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	poder [puedes, podía]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
agarrar, coger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dormir(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	poner(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
almorzar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	empujar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	prender, encender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
apagar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	enseñar, mostrar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	querer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aplaudir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	esperar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	quitar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
apurar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	estar [estoy, estás, estaba]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	reír(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ayudar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	guardar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	romper(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bailar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ir(se) [voy, vas, vamos, iba, fue, fuimos]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	saltar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bajar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jalar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	secar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bañar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jugar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sentar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
botar, tirar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lavar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ser [soy, eres, es, era]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caer(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	leer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	soplar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
caminar, andar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	levantar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	subir(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cantar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	limpiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tener [tengo una pelota, tienes eso]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cargar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	llorar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	terminar(se), acabar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cenar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mirar(se), ver(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tocar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cerrar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	morder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tomar, beber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comer(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	parar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	toser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
correr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pegar(se), golpear(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	traer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dar, pesar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	peinar(se)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	venir [ven, vente, vienes]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
decir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

COMPRENDE COMPRENDE Y DICE

16. PRONOMBRES, DETERMINANTES Y CUANTIFICADORES (22)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
el (carro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mío(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(para) ti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
él (jugó)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(para) mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	todo(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ella (saltó)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	no hay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tu (pelota...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ese(o,a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	otro(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tú (comes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
este(o,a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	poco, poquito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tuyo(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
la (pelota)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	su (pelota...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	un(o, a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
más	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	suyo(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	yo (leo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mi (pelota...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

COMPRENDE COMPRENDE Y DICE

17. PREGUNTAS (6)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
cómo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dónde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	qué	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cuál	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	por qué	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	quién	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPRENDE COMPRENDE Y DICE

18. PREPOSICIONES Y LOCATIVOS (11)

Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice	Comprende	Comprende y dice			
a (dormir, la calle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	afuera, fuera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	arriba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abajo, debajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ahí, allí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	atrás, detrás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
acá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	allá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
adentro, dentro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	aquí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

COMPRENDE COMPRENDE Y DICE

PARTE II. GESTOS, JUEGOS Y ACCIONES

I. GESTOS

Cuando un niño pequeño empieza a comunicarse, frecuentemente usa gestos para hacerse entender. Marque la opción que corresponda a lo que su hijo hace en este momento:

- **Todavía no:** no lo ha hecho nunca
- **A veces:** lo hace pero muy pocas veces
- **Muchas veces:** lo hace muy frecuentemente

	Todavía no	A veces	Muchas veces
1. Extiende su brazo para mostrarle algo que tiene en la mano			
2. Extiende su brazo para darle algo que tiene en la mano			
3. Trata de alcanzar algún juguete u objeto para dárselo o enseñárselo			
4. Señala (con la mano) algún objeto o situación para llamar su atención sobre ellos			
5. Señala (con el dedo) algún objeto o situación para llamar su atención sobre ellos			
6. Dice "chau/adiós" con la mano cuando alguien se va sin que se le pida que lo haga			
7. Levanta los brazos para que lo levanten			
8. Hace el gesto de "no" con la cabeza			
9. Hace el gesto de "sí" con la cabeza			
10. Hace el gesto de "shhh" (silencio) con su dedo delante de la boca			
11. Extiende la mano para pedir algo ("dame")			
12. Manda besitos volados			
13. Aprieta los labios haciendo "mmm" cuando come algo que está rico			
14. Levanta los hombros o extiende las manos hacia los lados como para decir "¿dónde está?" o "se fue/se ha ido" (expresando sorpresa)			
15. Llama a alguien con la mano haciendo el gesto de "ven"			

TOTAL

II. JUEGOS

¿Participa su hijo en alguno de los siguientes juegos u otros parecidos? Marque cuáles.

Al paso, al trote, al galope	<input type="checkbox"/>
Aserrín aserrán	<input type="checkbox"/>
Corre que te chapo	<input type="checkbox"/>
Dale a la mocita	<input type="checkbox"/>
¿Dónde está? aquí está (se esconde ocultando y destapando su cara o la de otro)	<input type="checkbox"/>
¿Dónde tienes los ojitos/orejitas...?	<input type="checkbox"/>
Este dedito compró un huevo, este huevito...	<input type="checkbox"/>
Ferrocarril, carril, carril	<input type="checkbox"/>
Pollito asado	<input type="checkbox"/>
Qué linda manito	<input type="checkbox"/>
Sana sana colita de rana	<input type="checkbox"/>
Tortitas de manteca	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="text"/>

III. ACCIONES CON OBJETOS

¿Su hijo trata de hacer o hace alguna de las siguientes actividades? Marque cuáles.

1. Come con la cuchara o el tenedor	<input type="checkbox"/>
2. Toma de una taza o un vaso	<input type="checkbox"/>
3. Se peina o se cepilla el pelo	<input type="checkbox"/>
4. Intenta lavarse los dientes	<input type="checkbox"/>
5. Se seca con una toalla	<input type="checkbox"/>
6. Se pone un sombrero o gorro	<input type="checkbox"/>
7. Se pone un zapato o media	<input type="checkbox"/>
8. Se pone un collar, pulsera, reloj, etc.	<input type="checkbox"/>
9. Se pone el teléfono en la oreja	<input type="checkbox"/>
10. Sopla o sacude con la mano para indicar que algo está caliente	<input type="checkbox"/>
11. Huele flores	<input type="checkbox"/>
12. Empuja un carrito o un camión	<input type="checkbox"/>
13. Tira una pelota	<input type="checkbox"/>
14. Patea una pelota	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="text"/>

IV. ACCIONES CON UN OBJETO EN LUGAR DE OTRO

A los niños les gusta jugar con un objeto como si fuera otra cosa. Por ejemplo, pueden coger el control remoto de la tele y ponérselo junto a la oreja como si fuera un teléfono, o hacen como que una caja es un camión o que un lápiz es un avión.

	Si	No
¿Ha visto a su hijo hacer juegos parecidos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="text"/>	

V. JUGAR A SER UN ADULTO (UN PADRE/UNA MADRE)

Muchas veces, los niños juegan con sus muñecos o peluches. Por favor, marque las acciones que ha visto hacer a su hijo.

1. Acostarlo	<input type="checkbox"/>
2. Tapararlo con una manta	<input type="checkbox"/>
3. Darle la mamadera/el biberón	<input type="checkbox"/>
4. Darle de comer con una cuchara	<input type="checkbox"/>
5. Peinarlo	<input type="checkbox"/>
6. Hacerle botar/sacarle el chanchito	<input type="checkbox"/>
7. Empujarlo en un cochecito	<input type="checkbox"/>
8. Mecerlo o arrullarlo	<input type="checkbox"/>
9. Darle besos y/o abrazos	<input type="checkbox"/>
10. Intentar vestirlo	<input type="checkbox"/>
11. Limpiarle las manos o la cara	<input type="checkbox"/>
12. Hablarle	<input type="checkbox"/>
13. Intentar ponerle un pañal	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="text"/>

VI. IMITACIÓN DE OTRO TIPO DE ACTIVIDADES DE ADULTO (PUEDE USAR UN OBJETO REAL O UN JUGUETE, PERO TAMBIÉN PUEDE REALIZAR LA ACCIÓN SIN NINGÚN OBJETO)

¿Realiza su hijo alguna de las siguientes acciones o juega a realizarlas?

1. (Intenta) barrer o trapear	<input type="checkbox"/>
2. (Intenta) meter una llave en una puerta o cerradura	<input type="checkbox"/>
3. (Intenta) martillar/pegarle a algo con un martillo o un mazo	<input type="checkbox"/>
4. (Intenta) serruchar	<input type="checkbox"/>
5. (Intenta) tipear en una computadora	<input type="checkbox"/>
6. Hace como que lee (abre un libro y voltea las páginas)	<input type="checkbox"/>
7. (Intenta) aspirar	<input type="checkbox"/>
8. (Intenta) regar las plantas	<input type="checkbox"/>
9. (Intenta) tocar instrumentos musicales (por ejemplo, un piano, un tambor)	<input type="checkbox"/>
10. Juega a "manejar" el carro/auto moviendo el timón	<input type="checkbox"/>
11. (Intenta) lavar los platos	<input type="checkbox"/>
12. (Intenta) limpiar con un trapo o un plumero	<input type="checkbox"/>
13. Juega a "escribir" con un lapicero, un lápiz, etc.	<input type="checkbox"/>
14. (Intenta) cavar un hueco con una pala/lampa	<input type="checkbox"/>
15. (Intenta) ponerse unos anteojos/lentes	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="text"/>

Cuadernillo para niños de 16 a 36 meses de edad

PARTE I. PALABRAS

I. PRODUCCIÓN TEMPRANA

Por favor, marque la opción que corresponda a lo que su hijo hace en este momento.

- **Todavía no:** no lo ha hecho nunca
- **A veces:** lo hace pero muy pocas veces
- **Muchas veces:** lo hace muy frecuentemente

	Todavía no	A veces	Muchas veces
A veces los niños, aunque hablen muy poco, van "pidiendo" que se les diga el nombre de las cosas que ven. Puede que señalen algo con el dedo y le pregunten al adulto "¿eto?" (¿esto?). ¿Hace eso su hijo?			
Algunos niños van por la casa y dicen los nombres de las cosas o personas que ven. ¿Hace eso su hijo?			

II. DESARROLLO DEL VOCABULARIO

En el proceso de aprender a hablar, los niños de repente dicen su primera palabra y luego cada vez van diciendo más. Por favor, marque la opción que más se parece a cómo su hijo empezó o está empezando a hablar.

- Una vez que dijo su primera palabra, empezó enseguida a decir muchas más.
- Dijo su primera palabra y desde entonces ha ido diciendo palabras nuevas, pero muy poquito a poco.
- Empezó a decir palabras poquito a poco y, pasado un tiempo, de pronto fue diciendo muchas más.
- Aún está diciendo las primeras palabras, muy pocas.
- Todavía no dice palabras.

III. VOCABULARIO

A continuación, encontrará una lista con palabras del vocabulario de los niños pequeños. Los niños comprenden más palabras de las que dicen. En este caso, estamos interesados solo en las palabras que su hijo DICE. Por favor, lea la lista y señale solo las palabras que su hijo dice marcando el cuadrado que hay al lado de cada palabra.

RECUERDE:

- No se deben marcar las palabras que el niño imita, sino solo las que produce espontáneamente.
- Marque la palabra aunque el niño la pronuncie de manera diferente o infantil. Por ejemplo, si el niño dice "eta" en lugar de "galleta", "tota" en lugar de "pelota", "aba" por "agua", marque la palabra correspondiente.
- Marque la palabra cuando el niño dice otra palabra parecida con el mismo significado. Por ejemplo, marque "papá, papi" si el niño dice "apá", marque "perro" si el niño dice "guau guau", etc.
- A continuación se le presentan muchísimas palabras. Tenga en cuenta que es normal que cada niño sepa solo unas pocas, así que no se preocupe si su hijo no dice muchas de ellas.

1. INTERJECCIONES Y SONIDOS DE ANIMALES Y COSAS (21)

	Dice		Dice		Dice
achís, achús (estornudo)	<input type="checkbox"/>	chu-chuu (tren)	<input type="checkbox"/>	pucha, uuyy (sorpresa, disgusto)	<input type="checkbox"/>
¡amé! (comer, rico)	<input type="checkbox"/>	cua-cua (pato)	<input type="checkbox"/>	pum, pumba (caída/golpe)	<input type="checkbox"/>
ajá, mhmm (afirmación)	<input type="checkbox"/>	guau-guau (perro)	<input type="checkbox"/>	quiquiriquí (gallo)	<input type="checkbox"/>
¡asu!, ¡hala! (sorpresa)	<input type="checkbox"/>	miau (gato)	<input type="checkbox"/>	rin-rin (timbre, teléfono)	<input type="checkbox"/>
¡ay!, ¡au! (dolor)	<input type="checkbox"/>	muu (vaca)	<input type="checkbox"/>	tii-tii, pii-pii (carro)	<input type="checkbox"/>
beee (oveja)	<input type="checkbox"/>	pacatán-pacatán, tacatá-tacatá (caballo)	<input type="checkbox"/>	upa (cargar al niño)	<input type="checkbox"/>
brumbrum (carro)	<input type="checkbox"/>	pio-pio (pollito)	<input type="checkbox"/>	uuuuuuu (sirena de carro)	<input type="checkbox"/>

DICE

2. JUEGOS, RUTINAS Y FÓRMULAS SOCIALES (32)

	Dice		Dice		Dice
a ver	<input type="checkbox"/>	gracias	<input type="checkbox"/>	sí	<input type="checkbox"/>
basta, se acabó, ya para	<input type="checkbox"/>	hola	<input type="checkbox"/>	te quiero	<input type="checkbox"/>
besitos	<input type="checkbox"/>	mira	<input type="checkbox"/>	(uno, dos) y tres	<input type="checkbox"/>
bravo, aplausos	<input type="checkbox"/>	muy bien	<input type="checkbox"/>	vamos/vámonos (a la calle/al parque)	<input type="checkbox"/>
buenos días, buenas noches	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	vamos a contestar, a abrir la puerta	<input type="checkbox"/>
caca, pufi, popó	<input type="checkbox"/>	otra vez	<input type="checkbox"/>	(vamos/ven) a bañarte, a hacer agua pato, al agua pato	<input type="checkbox"/>
chau, adiós	<input type="checkbox"/>	pau pau	<input type="checkbox"/>	(vamos/ven) a comer	<input type="checkbox"/>
déjame, suéltame	<input type="checkbox"/>	pila, pichi, pis	<input type="checkbox"/>	(vamos/ven) a dormir, a la cama, ya duérmete	<input type="checkbox"/>
eso no... (se toca, se hace)	<input type="checkbox"/>	por favor	<input type="checkbox"/>	ya está, listo	<input type="checkbox"/>
espérame, un ratito	<input type="checkbox"/>	quédate quieto	<input type="checkbox"/>	ya, ok	<input type="checkbox"/>
gol	<input type="checkbox"/>	shh (cállate)	<input type="checkbox"/>		

DICE

3. ANIMALES, DE VERDAD O DE JUGUETE (44)

	Dice		Dice		Dice
abeja	<input type="checkbox"/>	gallo	<input type="checkbox"/>	paloma	<input type="checkbox"/>
animal	<input type="checkbox"/>	gato	<input type="checkbox"/>	pato	<input type="checkbox"/>
araña	<input type="checkbox"/>	hipopótamo	<input type="checkbox"/>	pavo	<input type="checkbox"/>
ardilla	<input type="checkbox"/>	hormiga	<input type="checkbox"/>	pericote, ratón	<input type="checkbox"/>
bicho	<input type="checkbox"/>	jirafa	<input type="checkbox"/>	perro	<input type="checkbox"/>
búho	<input type="checkbox"/>	león	<input type="checkbox"/>	pescado, pez	<input type="checkbox"/>
burro	<input type="checkbox"/>	lobo	<input type="checkbox"/>	pingüino	<input type="checkbox"/>
caballo	<input type="checkbox"/>	loro	<input type="checkbox"/>	pollito	<input type="checkbox"/>
cebra	<input type="checkbox"/>	mariposa	<input type="checkbox"/>	rana, sapo	<input type="checkbox"/>
chancho	<input type="checkbox"/>	mariposa	<input type="checkbox"/>	serpiente, culebra	<input type="checkbox"/>
cocodrilo	<input type="checkbox"/>	mono	<input type="checkbox"/>	tigre	<input type="checkbox"/>
conejo	<input type="checkbox"/>	mosca	<input type="checkbox"/>	tortuga	<input type="checkbox"/>
dinosaurio	<input type="checkbox"/>	oso	<input type="checkbox"/>	vaca	<input type="checkbox"/>
elefante	<input type="checkbox"/>	oveja	<input type="checkbox"/>	venado	<input type="checkbox"/>
gallina	<input type="checkbox"/>	pájero	<input type="checkbox"/>		

DICE

4. PERSONAS (23)

	Dice		Dice		Dice
abuela, mamama	<input type="checkbox"/>	mamá, mami	<input type="checkbox"/>	papá, papi	<input type="checkbox"/>
abuelo, papapa	<input type="checkbox"/>	maestro(a), miss, profesor(a)	<input type="checkbox"/>	payaso	<input type="checkbox"/>
amigo(a)	<input type="checkbox"/>	mujer	<input type="checkbox"/>	persona	<input type="checkbox"/>
bebé, bebé	<input type="checkbox"/>	nana, niñera, mama	<input type="checkbox"/>	policia	<input type="checkbox"/>
doctor(a)	<input type="checkbox"/>	niño(a), ñaño(a), chiquito(a)	<input type="checkbox"/>	primo(a)	<input type="checkbox"/>
familia	<input type="checkbox"/>	nombre del niño	<input type="checkbox"/>	señor(a)	<input type="checkbox"/>
hermano(a)	<input type="checkbox"/>	nombre propio*	<input type="checkbox"/>	tío(a)	<input type="checkbox"/>
hombre	<input type="checkbox"/>	nombre propio*	<input type="checkbox"/>		

*Distintos nombres de personas

DICE

5. PARTES DEL CUERPO (28)

	Dice		Dice		Dice
barba	<input type="checkbox"/>	dedo(s)	<input type="checkbox"/>	oreja(s)	<input type="checkbox"/>
barriga, panza	<input type="checkbox"/>	diente(s)	<input type="checkbox"/>	pelo	<input type="checkbox"/>
bigote(s)	<input type="checkbox"/>	hombro(s)	<input type="checkbox"/>	pene	<input type="checkbox"/>
boca	<input type="checkbox"/>	labio(s)	<input type="checkbox"/>	pie(s)	<input type="checkbox"/>
brazo(s)	<input type="checkbox"/>	lengua	<input type="checkbox"/>	pierna(s)/pata(s)	<input type="checkbox"/>
cabeza	<input type="checkbox"/>	mano(s)	<input type="checkbox"/>	poto	<input type="checkbox"/>
cachete(s)	<input type="checkbox"/>	nariz	<input type="checkbox"/>	teta(s)	<input type="checkbox"/>
cara	<input type="checkbox"/>	ojo(s)	<input type="checkbox"/>	uña(s)	<input type="checkbox"/>
ceja(s)	<input type="checkbox"/>	ombiligo	<input type="checkbox"/>	vagina	<input type="checkbox"/>
cuello	<input type="checkbox"/>				

DICE

6. JUGUETES (16)

	Dice		Dice		Dice
burbuja(s)	<input type="checkbox"/>	muñeca	<input type="checkbox"/>	regalo(s)	<input type="checkbox"/>
color(es)	<input type="checkbox"/>	osito	<input type="checkbox"/>	rompecabezas	<input type="checkbox"/>
crayola(s)	<input type="checkbox"/>	pelota	<input type="checkbox"/>	rueda	<input type="checkbox"/>
cuento, libro	<input type="checkbox"/>	pintura(s)	<input type="checkbox"/>	tambor	<input type="checkbox"/>
globo	<input type="checkbox"/>	plastelina(s), plastilina(s)	<input type="checkbox"/>	triciclo	<input type="checkbox"/>
juguete	<input type="checkbox"/>				

DICE

7. VEHÍCULOS, DE VERDAD O DE JUGUETE (13)

	Dice		Dice		Dice
ambulancia	<input type="checkbox"/>	camión	<input type="checkbox"/>	helicóptero	<input type="checkbox"/>
autobús, bus	<input type="checkbox"/>	camión de bomberos	<input type="checkbox"/>	moto, motocicleta	<input type="checkbox"/>
avión	<input type="checkbox"/>	carro, auto	<input type="checkbox"/>	tractor	<input type="checkbox"/>
barco	<input type="checkbox"/>	cochecito (de bebé)	<input type="checkbox"/>	tren	<input type="checkbox"/>
bicicleta, bici	<input type="checkbox"/>				

DICE

8. ALIMENTOS Y BEBIDAS (69)

	Dice		Dice		Dice
aceituna(s)	<input type="checkbox"/>	gelatina	<input type="checkbox"/>	papa(s)	<input type="checkbox"/>
agua	<input type="checkbox"/>	granadilla	<input type="checkbox"/>	papa(s) frita(s)	<input type="checkbox"/>
arroz	<input type="checkbox"/>	hamburguesa	<input type="checkbox"/>	pasa(s)	<input type="checkbox"/>
arveja(s), arvejita(s)	<input type="checkbox"/>	helado	<input type="checkbox"/>	puré	<input type="checkbox"/>
atún	<input type="checkbox"/>	hielo	<input type="checkbox"/>	pescado	<input type="checkbox"/>
azúcar	<input type="checkbox"/>	huevo	<input type="checkbox"/>	plátano	<input type="checkbox"/>
biberón, mamadera	<input type="checkbox"/>	jamón	<input type="checkbox"/>	pollo	<input type="checkbox"/>
brócoli	<input type="checkbox"/>	jugo	<input type="checkbox"/>	queso	<input type="checkbox"/>
café	<input type="checkbox"/>	leche	<input type="checkbox"/>	sal	<input type="checkbox"/>
cancha, popcorn	<input type="checkbox"/>	lechuga	<input type="checkbox"/>	salchicha	<input type="checkbox"/>
caramelo	<input type="checkbox"/>	lenteja(s)	<input type="checkbox"/>	salsa	<input type="checkbox"/>
carne, bistec	<input type="checkbox"/>	mandarina	<input type="checkbox"/>	sandía	<input type="checkbox"/>
cereal	<input type="checkbox"/>	mantequilla	<input type="checkbox"/>	sandwich, sánduche	<input type="checkbox"/>
choclo	<input type="checkbox"/>	manzana	<input type="checkbox"/>	sopa	<input type="checkbox"/>
chocolate	<input type="checkbox"/>	mazamorra	<input type="checkbox"/>	tallarín(es), fideo(s), pasta	<input type="checkbox"/>
chorizo	<input type="checkbox"/>	melón	<input type="checkbox"/>	torta, pastel	<input type="checkbox"/>
chupete(s)	<input type="checkbox"/>	melocotón, durazno	<input type="checkbox"/>	tortilla	<input type="checkbox"/>
comida, papa	<input type="checkbox"/>	mermelada	<input type="checkbox"/>	uva(s)	<input type="checkbox"/>
croqueta(s)	<input type="checkbox"/>	milkshake	<input type="checkbox"/>	vainilla	<input type="checkbox"/>
espinaca	<input type="checkbox"/>	Milo, Nesquick	<input type="checkbox"/>	vainita(s)	<input type="checkbox"/>
fresa(s)	<input type="checkbox"/>	naranja	<input type="checkbox"/>	yogurt	<input type="checkbox"/>
fruta	<input type="checkbox"/>	pan	<input type="checkbox"/>	zanahoria(s)	<input type="checkbox"/>
galleta	<input type="checkbox"/>	panqueque(s)	<input type="checkbox"/>	zapallo	<input type="checkbox"/>

DICE

9. ROPA (28)

	Dice		Dice		Dice
abrigo	<input type="checkbox"/>	cartera	<input type="checkbox"/>	pantalón(es)	<input type="checkbox"/>
anteojos, lentes	<input type="checkbox"/>	casaca	<input type="checkbox"/>	pañal	<input type="checkbox"/>
arete(s)	<input type="checkbox"/>	chompa	<input type="checkbox"/>	piyama	<input type="checkbox"/>
babero	<input type="checkbox"/>	cierre	<input type="checkbox"/>	ropa	<input type="checkbox"/>
body, bíbidí, camiseta, polo	<input type="checkbox"/>	collar	<input type="checkbox"/>	short(s)	<input type="checkbox"/>
bota(s)	<input type="checkbox"/>	falda	<input type="checkbox"/>	vestido	<input type="checkbox"/>
botón	<input type="checkbox"/>	gorro(a), sombrero	<input type="checkbox"/>	zapatilla(s)	<input type="checkbox"/>
bufande	<input type="checkbox"/>	guante(s)	<input type="checkbox"/>	zapato(s)	<input type="checkbox"/>
calzón, calzoncillo(s)	<input type="checkbox"/>	media(s)	<input type="checkbox"/>	zapatilla(s) de levantarse, pantufló(s)	<input type="checkbox"/>
camisa	<input type="checkbox"/>				

DICE

10. OBJETOS Y LUGARES FUERA DE LA CASA (43)

	Dice		Dice		Dice
árbol,	<input type="checkbox"/>	granja	<input type="checkbox"/>	pasto, grass, césped	<input type="checkbox"/>
arena, tierra	<input type="checkbox"/>	hoja(s)	<input type="checkbox"/>	patio	<input type="checkbox"/>
banco, banca	<input type="checkbox"/>	iglesia, misa	<input type="checkbox"/>	pedra, roca	<input type="checkbox"/>
bandera	<input type="checkbox"/>	jardín	<input type="checkbox"/>	piscina	<input type="checkbox"/>
bosque	<input type="checkbox"/>	juegos del parque	<input type="checkbox"/>	planta	<input type="checkbox"/>
caballito, carrousel, juegos mecánicos	<input type="checkbox"/>	lluvia	<input type="checkbox"/>	playa	<input type="checkbox"/>
calle	<input type="checkbox"/>	luna	<input type="checkbox"/>	río	<input type="checkbox"/>
campo	<input type="checkbox"/>	manguera	<input type="checkbox"/>	sol	<input type="checkbox"/>
casa	<input type="checkbox"/>	nido, colegio/cole, escuela	<input type="checkbox"/>	techo	<input type="checkbox"/>
cielo	<input type="checkbox"/>	nieve	<input type="checkbox"/>	tienda, (súper)mercado	<input type="checkbox"/>
columpio	<input type="checkbox"/>	nube	<input type="checkbox"/>	timbre	<input type="checkbox"/>
cumpleaños/cumple, fiesta	<input type="checkbox"/>	pala, lampa	<input type="checkbox"/>	tobogán, resbaladilla	<input type="checkbox"/>
estrella(s)	<input type="checkbox"/>	palo	<input type="checkbox"/>	viento, aire	<input type="checkbox"/>
flor	<input type="checkbox"/>	parque	<input type="checkbox"/>	zoológico	<input type="checkbox"/>
fuego	<input type="checkbox"/>				

DICE

6

11. MUEBLES Y CUARTOS (30)

	Dice		Dice		Dice
becenica, water(cito)	<input type="checkbox"/>	escalera	<input type="checkbox"/>	puerta	<input type="checkbox"/>
baño	<input type="checkbox"/>	espejo	<input type="checkbox"/>	refrigerador(a), refri	<input type="checkbox"/>
cajón	<input type="checkbox"/>	garaje, estacionamiento, cochera	<input type="checkbox"/>	reloj	<input type="checkbox"/>
cama	<input type="checkbox"/>	horno	<input type="checkbox"/>	sala	<input type="checkbox"/>
clóset, ropero	<input type="checkbox"/>	lámpara	<input type="checkbox"/>	silla	<input type="checkbox"/>
cocina (lugar de la casa)	<input type="checkbox"/>	lavadora	<input type="checkbox"/>	sillón, sofá	<input type="checkbox"/>
cuadro, pintura, retrato, foto	<input type="checkbox"/>	lavatorio	<input type="checkbox"/>	tele, televisión, televisor	<input type="checkbox"/>
cuarto, dormitorio, habitación	<input type="checkbox"/>	luz	<input type="checkbox"/>	teléfono	<input type="checkbox"/>
cuna	<input type="checkbox"/>	mesa	<input type="checkbox"/>	tina	<input type="checkbox"/>
ducha	<input type="checkbox"/>	piso, suelo	<input type="checkbox"/>	ventana	<input type="checkbox"/>

DICE

12. UTENSILIOS DE LA CASA (42)

	Dice		Dice		Dice
almohada	<input type="checkbox"/>	colonia	<input type="checkbox"/>	música, radio, CD	<input type="checkbox"/>
aspiradora	<input type="checkbox"/>	computadora, laptop, tablet	<input type="checkbox"/>	olla	<input type="checkbox"/>
basurero, basura, tacho	<input type="checkbox"/>	control (remoto)	<input type="checkbox"/>	papel	<input type="checkbox"/>
bolsa	<input type="checkbox"/>	cuchara	<input type="checkbox"/>	pasta de dientes	<input type="checkbox"/>
botella	<input type="checkbox"/>	cuchillo	<input type="checkbox"/>	peine	<input type="checkbox"/>
caja	<input type="checkbox"/>	dinero, plata, billetes, monedas	<input type="checkbox"/>	plato	<input type="checkbox"/>
canasta	<input type="checkbox"/>	escoba	<input type="checkbox"/>	remedio, medicina	<input type="checkbox"/>
celular	<input type="checkbox"/>	foto(s), cámara	<input type="checkbox"/>	servilleta	<input type="checkbox"/>
cepillo/escobilla (de dientes)	<input type="checkbox"/>	jabón	<input type="checkbox"/>	taza	<input type="checkbox"/>
cepillo/escobilla (de pelo)	<input type="checkbox"/>	jarabe	<input type="checkbox"/>	tenedor	<input type="checkbox"/>
champú	<input type="checkbox"/>	lapicero	<input type="checkbox"/>	tijeras	<input type="checkbox"/>
chupón	<input type="checkbox"/>	lápiz	<input type="checkbox"/>	toalla	<input type="checkbox"/>
clavo	<input type="checkbox"/>	llave(s)	<input type="checkbox"/>	toallita(s) húmeda(s)	<input type="checkbox"/>
colcha, manta, frazada	<input type="checkbox"/>	martillo	<input type="checkbox"/>	vaso	<input type="checkbox"/>

DICE

13. ACCIONES (99)

Cuando los niños hablan, usan verbos en distintas formas. Si su hijo dice algunos de los verbos de la siguiente lista en cualquiera de sus formas, márkelo. Por ejemplo, marque "abrir" si su hijo dice "abrir", "abre", "he abierto" (incluso "he abierto") o "se abrió"; marque "ir" si dice "va", "vamos", "iba", "se fue" o "se ha ido", etc.

Dice	Dice	Dice			
abrazar	<input type="checkbox"/>	desayunar, tomar desayuno	<input type="checkbox"/>	patear	<input type="checkbox"/>
abrir	<input type="checkbox"/>	dibujar	<input type="checkbox"/>	pegar(se), golpear(se)	<input type="checkbox"/>
acompañar	<input type="checkbox"/>	doler [me duele, te duele, le dolía]	<input type="checkbox"/>	peinar(se)	<input type="checkbox"/>
acostar(se)	<input type="checkbox"/>	dormir(se)	<input type="checkbox"/>	pensar, crear	<input type="checkbox"/>
agarrar, coger	<input type="checkbox"/>	empujar	<input type="checkbox"/>	perder(se)	<input type="checkbox"/>
almorzar	<input type="checkbox"/>	encontrar	<input type="checkbox"/>	pintar	<input type="checkbox"/>
apagar	<input type="checkbox"/>	enseñar, mostrar	<input type="checkbox"/>	poner(se)	<input type="checkbox"/>
aplaudir	<input type="checkbox"/>	entrar (a alguna parte)	<input type="checkbox"/>	prender, encender	<input type="checkbox"/>
apurar(se)	<input type="checkbox"/>	esconder(se)	<input type="checkbox"/>	quedar(se)	<input type="checkbox"/>
arreglar(se)	<input type="checkbox"/>	escribir	<input type="checkbox"/>	quemar(se)	<input type="checkbox"/>
atrapar, chapar	<input type="checkbox"/>	esperar(se)	<input type="checkbox"/>	querer	<input type="checkbox"/>
ayudar	<input type="checkbox"/>	estar [estoy, estás, estaba]	<input type="checkbox"/>	quitar(se)	<input type="checkbox"/>
bailar	<input type="checkbox"/>	gritar	<input type="checkbox"/>	regalar	<input type="checkbox"/>
bajar(se)	<input type="checkbox"/>	guardar	<input type="checkbox"/>	reír(se)	<input type="checkbox"/>
bañar(se)	<input type="checkbox"/>	gustar	<input type="checkbox"/>	romper(se)	<input type="checkbox"/>
barrer	<input type="checkbox"/>	haber [hay, había, hubo globos]	<input type="checkbox"/>	saber [no sé]	<input type="checkbox"/>
besar	<input type="checkbox"/>	hablar	<input type="checkbox"/>	sacar	<input type="checkbox"/>
botar, tirar	<input type="checkbox"/>	hacer [haz, haces travesuras, hace calor]	<input type="checkbox"/>	salir(se)	<input type="checkbox"/>
buscar	<input type="checkbox"/>	ir(se) [voy, vas, vamos, iba, fue, fuimos al parque]	<input type="checkbox"/>	saltar	<input type="checkbox"/>
caber, entrar	<input type="checkbox"/>	jalar	<input type="checkbox"/>	saludar	<input type="checkbox"/>
caer(se)	<input type="checkbox"/>	jugar	<input type="checkbox"/>	secar(se)	<input type="checkbox"/>
caminar, andar	<input type="checkbox"/>	lavar(se)	<input type="checkbox"/>	sentar(se)	<input type="checkbox"/>
cantar	<input type="checkbox"/>	leer	<input type="checkbox"/>	ser [soy, eres, es, era]	<input type="checkbox"/>
cargar	<input type="checkbox"/>	levantar(se)	<input type="checkbox"/>	soplar	<input type="checkbox"/>
cenar	<input type="checkbox"/>	llevar(se)	<input type="checkbox"/>	subir(se)	<input type="checkbox"/>
cerrar	<input type="checkbox"/>	llorar	<input type="checkbox"/>	tapar(se)	<input type="checkbox"/>
cocinar	<input type="checkbox"/>	llover	<input type="checkbox"/>	tener [tengo una pelota, tienes eso]	<input type="checkbox"/>
comer(se)	<input type="checkbox"/>	meter(se)	<input type="checkbox"/>	terminar(se), acabar(se)	<input type="checkbox"/>
comprar	<input type="checkbox"/>	mirar(se), ver(se)	<input type="checkbox"/>	tocar	<input type="checkbox"/>
correr	<input type="checkbox"/>	morder	<input type="checkbox"/>	tomar(se), beber(se)	<input type="checkbox"/>
cortar	<input type="checkbox"/>	nadar	<input type="checkbox"/>	toser	<input type="checkbox"/>
dar, pasar	<input type="checkbox"/>	oír, escuchar	<input type="checkbox"/>	traer	<input type="checkbox"/>
decir	<input type="checkbox"/>	parar(se)	<input type="checkbox"/>	venir [ven, vente]	<input type="checkbox"/>

DICE

14. CUALIDADES (63)

Si su hijo dice alguna de las palabras siguientes, márkela tanto si lo hace en masculino como en femenino, en singular o en plural. Por ejemplo, marque "contento, feliz" incluso si su hijo solo dice "contenta" o "cochino, sucio" si solo dice "sucios".

Dice	Dice	Dice			
alto	<input type="checkbox"/>	enfermo	<input type="checkbox"/>	negro	<input type="checkbox"/>
amarillo	<input type="checkbox"/>	feo	<input type="checkbox"/>	nuevo	<input type="checkbox"/>
apagado	<input type="checkbox"/>	frio	<input type="checkbox"/>	oscuro	<input type="checkbox"/>
así	<input type="checkbox"/>	fuchi	<input type="checkbox"/>	pegajoso	<input type="checkbox"/>
azul	<input type="checkbox"/>	fuerte, alto, ruidoso (sonidos, música)	<input type="checkbox"/>	pesado	<input type="checkbox"/>
blanco	<input type="checkbox"/>	grande	<input type="checkbox"/>	pobre	<input type="checkbox"/>
bonito, lindo	<input type="checkbox"/>	hambre	<input type="checkbox"/>	prendido, encendido	<input type="checkbox"/>
bueno	<input type="checkbox"/>	largo	<input type="checkbox"/>	primero	<input type="checkbox"/>
caliente	<input type="checkbox"/>	limpio	<input type="checkbox"/>	rápido	<input type="checkbox"/>
cansado	<input type="checkbox"/>	lleno	<input type="checkbox"/>	rojo	<input type="checkbox"/>
chico/chiquito, pequeño	<input type="checkbox"/>	mal	<input type="checkbox"/>	rosado, rosa	<input type="checkbox"/>
churro, guapo	<input type="checkbox"/>	malcriado, travieso	<input type="checkbox"/>	roto	<input type="checkbox"/>
cochino, sucio, embarrado	<input type="checkbox"/>	malo	<input type="checkbox"/>	seco	<input type="checkbox"/>
contento, feliz	<input type="checkbox"/>	malogrado (que no funciona)	<input type="checkbox"/>	sed	<input type="checkbox"/>
coqueto	<input type="checkbox"/>	marrón	<input type="checkbox"/>	suave, blando	<input type="checkbox"/>
(con) cuidado, (con) cuidadito	<input type="checkbox"/>	mejor	<input type="checkbox"/>	sueño	<input type="checkbox"/>
despacio, lento	<input type="checkbox"/>	miedo, susto	<input type="checkbox"/>	triste	<input type="checkbox"/>
despierto	<input type="checkbox"/>	mojado	<input type="checkbox"/>	último	<input type="checkbox"/>
difícil	<input type="checkbox"/>	molesto, enojado, asado	<input type="checkbox"/>	vacío	<input type="checkbox"/>
dormido	<input type="checkbox"/>	morado	<input type="checkbox"/>	verde	<input type="checkbox"/>
duro	<input type="checkbox"/>	naranja, anaranjado	<input type="checkbox"/>	viejo	<input type="checkbox"/>

DICE

15. TIEMPO (8)

Dice	Dice	Dice			
ahora/ahorita	<input type="checkbox"/>	después, luego	<input type="checkbox"/>	mañana	<input type="checkbox"/>
antes	<input type="checkbox"/>	día	<input type="checkbox"/>	noche	<input type="checkbox"/>
ayer	<input type="checkbox"/>	hoy	<input type="checkbox"/>		

DICE

16. PRONOMBRES, DETERMINANTES Y CUANTIFICADORES (49)

	Dice		Dice		Dice
cuatro	<input type="checkbox"/>	más	<input type="checkbox"/>	su (pelota)	<input type="checkbox"/>
dos	<input type="checkbox"/>	me (dío, peino)	<input type="checkbox"/>	suyo(a)	<input type="checkbox"/>
el (carro)	<input type="checkbox"/>	mi (pelota...)	<input type="checkbox"/>	suyos(as)	<input type="checkbox"/>
él (jugó)	<input type="checkbox"/>	(para) mí	<input type="checkbox"/>	(para) ti	<input type="checkbox"/>
ella (saltó)	<input type="checkbox"/>	mío(a)	<input type="checkbox"/>	todo(a)	<input type="checkbox"/>
ellos(as)	<input type="checkbox"/>	míos(as)	<input type="checkbox"/>	todos(as)	<input type="checkbox"/>
ese(o,a)	<input type="checkbox"/>	mucho(a)	<input type="checkbox"/>	te (di, bañas)	<input type="checkbox"/>
esos(as)	<input type="checkbox"/>	muchos(as)	<input type="checkbox"/>	tres	<input type="checkbox"/>
este(o,a)	<input type="checkbox"/>	nada	<input type="checkbox"/>	tu (pelota)	<input type="checkbox"/>
estos(as)	<input type="checkbox"/>	no hay	<input type="checkbox"/>	tú (bailes)	<input type="checkbox"/>
la (pelota)	<input type="checkbox"/>	nosotros(as) (dormimos)	<input type="checkbox"/>	tuyo(a)	<input type="checkbox"/>
las (pelotas)	<input type="checkbox"/>	nuestro(a)	<input type="checkbox"/>	tuyos(as)	<input type="checkbox"/>
le (dije, doy)	<input type="checkbox"/>	otro(a)	<input type="checkbox"/>	un(o, a)	<input type="checkbox"/>
les (dije, doy)	<input type="checkbox"/>	otros(as)	<input type="checkbox"/>	unos(as)	<input type="checkbox"/>
lo, la (compré, traigo)	<input type="checkbox"/>	poco, poquito	<input type="checkbox"/>	ustedes (duermen)	<input type="checkbox"/>
los, las (compré, traigo)	<input type="checkbox"/>	se (rompió, baña)	<input type="checkbox"/>	yo (canto)	<input type="checkbox"/>
los (carros)	<input type="checkbox"/>				

DICE

17. PREGUNTAS (8)

	Dice		Dice		Dice
cómo	<input type="checkbox"/>	cuántos(as)	<input type="checkbox"/>	qué	<input type="checkbox"/>
cuál	<input type="checkbox"/>	dónde	<input type="checkbox"/>	quién	<input type="checkbox"/>
cuándo	<input type="checkbox"/>	por qué	<input type="checkbox"/>		

DICE

18. PREPOSICIONES Y LOCATIVOS (16)

	Dice		Dice		Dice
a (dormir, la calle)	<input type="checkbox"/>	allá	<input type="checkbox"/>	de	<input type="checkbox"/>
abajo, debajo	<input type="checkbox"/>	aquí	<input type="checkbox"/>	en	<input type="checkbox"/>
acá	<input type="checkbox"/>	arriba	<input type="checkbox"/>	encima, sobre	<input type="checkbox"/>
adentro, dentro	<input type="checkbox"/>	atrás, detrás	<input type="checkbox"/>	entre	<input type="checkbox"/>
afuera, fuera	<input type="checkbox"/>	con	<input type="checkbox"/>	para	<input type="checkbox"/>
ahí, allí	<input type="checkbox"/>				

DICE

19. AUXILIARES Y PERÍFRASIS (7)

	Dice		Dice		Dice
dejar (déjame saltar)	<input type="checkbox"/>	ir (vamos a dormir)	<input type="checkbox"/>	querer (quiero comer)	<input type="checkbox"/>
estar (estoy jugando)	<input type="checkbox"/>	poder (puedes correr)	<input type="checkbox"/>	ser (es comprado, fue cocinado)	<input type="checkbox"/>
haber (he comido)	<input type="checkbox"/>				

DICE

20. CONECTIVAS (7)

	Dice		Dice		Dice
entonces	<input type="checkbox"/>	porque	<input type="checkbox"/>	si (si te portas bien, te doy un helado)	<input type="checkbox"/>
o	<input type="checkbox"/>	que (que vengas)	<input type="checkbox"/>	y	<input type="checkbox"/>
pero	<input type="checkbox"/>				

DICE

APARTADOS 1 - 20 TOTAL DICE

IV. USOS DEL LENGUAJE

Por favor, marque la opción que corresponda a lo que su hijo hace en este momento:

- **Todavía no:** no lo ha hecho nunca
- **A veces:** lo hace pero muy pocas veces
- **Muchas veces:** lo hace muy frecuentemente

	Todavía no	A veces	Muchas veces
1. ¿Habla su hijo de personas o cosas que no están presentes? Por ejemplo, ¿pide su juguete o comida favoritos, o pregunta por una persona ausente?			
2. ¿Habla de situaciones pasadas? Si unos días antes vieron un payaso o un mago en una fiesta de cumpleaños, ¿lo menciona después?			
3. ¿Habla su hijo de cosas que todavía no han ocurrido? Por ejemplo, ¿dice que va a ver a su abuela?			
4. ¿Hace preguntas?			
5. ¿Su hijo entiende cuando le piden que traiga algo de otro cuarto? Por ejemplo, si le preguntan "¿adónde está tu pelota?", ¿el niño va a buscarla a otro cuarto?			
6. Al señalar o tomar un objeto, ¿su hijo dice el nombre de la persona a la que pertenece aunque esa persona no esté presente? Por ejemplo, ¿encuentra los anteojos de su papá y dice "papá"?			

TOTAL

PARTE II. GRAMÁTICA

I. TERMINACIONES DE PALABRAS

Por favor, marque la opción que corresponda a lo que su hijo hace en este momento:

- **Todavía no:** no lo ha hecho nunca
- **A veces:** lo hace pero muy pocas veces
- **Muchas veces:** lo hace muy frecuentemente

	Todavía no	A veces	Muchas veces
1. Para hablar de más de una cosa, añadimos al final de muchas palabras una "-s" o "-es". Por ejemplo, decimos "carros" (para más de un carro), "ojos", "niñas", "flores", etc. ¿Utiliza su hijo palabras en plural como estas cuando se refiere a muchas cosas?			
2. Muchas palabras tienen una forma masculina y otra femenina. Por ejemplo: "muñeco/muñeca", "niño/niña" o "malo/mala", etc. ¿Dice su hijo las dos formas para la misma palabra?			
3. Algunas veces añadimos terminaciones a las palabras y decimos, por ejemplo, "grandote", "pequeñito", "guapísimo", "feote", "grandazo". ¿Hace su hijo esto con algunas palabras?			
4. Para hablar del resultado de una acción decimos, por ejemplo, "está mojado", "está roto", "está dormido", etc. ¿Usa su hijo expresiones como estas?			
5. Cuando acaba de pasar algo decimos, por ejemplo, "he llorado", "se ha caído", "lo he roto", etc. ¿Usa su hijo expresiones como estas?			
6. Cuando hablamos de algo que pasó decimos, por ejemplo, "saltó", "(se) cayó", "durmió", etc. ¿Ha empezado su hijo a usar formas como estas?			
7. Para contar cosas que ocurrieron decimos, por ejemplo, "estaba", "había", "iba", etc. ¿Usa su hijo expresiones como estas?			
8. Para hablar de lo que está pasando decimos, por ejemplo, "(está) jugando", "comiendo", "durmiendo", etc. ¿Ha empezado su hijo a usar formas como estas?			
9. Cuando algo está a punto de suceder decimos, por ejemplo, "(vamos) a bañar(nos)", "a comer", "a dormir", etc. ¿Usa su hijo expresiones como estas?			
10. Cuando hablamos de algo que pasará decimos, por ejemplo, "bajará", "comerá", "subirá", etc. ¿Usa su hijo formas como estas?			
11. Para pedir a alguien que haga o no haga algo decimos, por ejemplo, "ven", "come", "que vengas", "no toques", "no tomes", etc. ¿Ha empezado su hijo a usar expresiones como estas?			
12. Para hablar de nosotros mismos o de los demás, usamos formas distintas. Por ejemplo decimos: "(yo) como", "(él) come", "(ellos) comen", "(nosotros) comemos", etc. Por favor, marque cuáles de esas formas dice su hijo (no importa que use verbos diferentes, por ejemplo: "tapar" en vez de "jugar", o "beber" en vez de "comer", etc.)			

- Juego, como, subo (yo)
 Juegas, comes, subes (tú)
 Juega, come, sube (él, ella, usted)
 Jugamos, comemos, subimos (nosotros, nosotras)
 Juegan, comen, suben (ustedes, ellos, ellas)

TOTAL

12

II. VERBOS DIFÍCILES (19)

Si su hijo dice alguna de estas palabras, márquela.

Dice	Dice	Dice
(yo) soy <input type="checkbox"/>	(yo) quepo <input type="checkbox"/>	(yo me) caí <input type="checkbox"/>
(tú) eres <input type="checkbox"/>	(yo) sé <input type="checkbox"/>	(yo he) roto <input type="checkbox"/>
(ellos) son <input type="checkbox"/>	(yo) digo <input type="checkbox"/>	(yo he) escrito <input type="checkbox"/>
(yo) voy <input type="checkbox"/>	(yo) hice <input type="checkbox"/>	(yo he) hecho <input type="checkbox"/>
(yo) doy <input type="checkbox"/>	(yo) fui <input type="checkbox"/>	(yo he) puesto <input type="checkbox"/>
(yo) ciego <input type="checkbox"/>	(yo) dije <input type="checkbox"/>	
(yo) pongo <input type="checkbox"/>	(yo) di <input type="checkbox"/>	

DICE

III. PALABRAS SORPRENDENTES

A veces los niños pequeños se equivocan queriendo "hablar bien". ¿Ha oído alguna vez a su hijo decir algo parecido?

"Se ha rompido", "lo has ponido mal", "lo haci mal", "no sabo", "he hacido", etc.	<input type="checkbox"/>
"Idiota", "una fantasma", "un flor", "otro mano", etc.	<input type="checkbox"/>

IV. COMBINACIÓN DE PALABRAS

Por favor, marque la opción que corresponda a lo que su hijo hace en este momento:

- **Todavía no:** no lo ha hecho nunca
- **A veces:** lo hace pero muy pocas veces
- **Muchas veces:** lo hace muy frecuentemente

	Todavía no	A veces	Muchas veces
¿Ha empezado su hijo a combinar palabras, como "papá carro", "más agua", "pelota aquí" o "tú a(ó) parque", etc.?			

Si contestó "Todavía no", continúe en la Parte V (Complejidad morfosintáctica).

Si contestó "A veces" o "Muchas veces", escriba tres EJEMPLOS de las frases más largas que recuerde que su hijo haya dicho últimamente.

EJEMPLOS

Procure escribirlos tal cual los dijo él.

1.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Longitud Media del Enunciado (LME)

13

V. COMPLEJIDAD MORFOSINTÁCTICA

En esta sección, le vamos a preguntar cómo habla su hijo o hija, cómo son sus frases. Le vamos a mostrar ejemplos de frases, imaginando que su hijo se llama María. Por favor, MARQUE LA MANERA DE HABLAR QUE LE SUENE MÁS PARECIDA A COMO HABLA SU HIJO EN ESTE MOMENTO. No es necesario que las palabras de su hijo sean las mismas que las de los ejemplos; lo que le pedimos es que marque la frase que más se parece a la manera en que habla su hijo.

Por ejemplo, en la pregunta siguiente:

- a Carro papá
- b Carro de papá
- c Todavía no dice nada parecido

Marque la opción **a** si las frases de su hijo son equivalentes a esta alternativa, pero todavía no dice frases como **b**. Marque la opción **b** si su hijo dice, por ejemplo, "zapato de mamá" o "pelota de Juan", etc. Si ya dice frases como **b**, marque esta alternativa aunque no lo haga siempre y aunque, en ciertas ocasiones, diga frases como **a**.

Marque la opción **c** si su hijo aún no dice frases como **a** ni como **b**.

1. María está viendo una imagen de dos gatos. Usted le pregunta: ¿Qué es eso? Ella le responde:

- a Los gato
- b Los gatos
- c Todavía no dice nada parecido

2. María está mirando por la ventana y ve llegar el auto de su papá. Usted le pregunta: ¿Qué miras, María? Ella responde:

- a Carro papá
- b Carro de papá
- c Todavía no dice nada parecido

3. María está jugando con un camión de juguete. Usted le pregunta: ¿Qué es eso? Ella responde:

- a Mi camión
- b Es mi camión
- c Todavía no dice nada parecido

4. Usted está jugando con María. Ella la mira y le dice cariñosamente:

- a Mamá linda
- b Mamá es linda
- c Todavía no dice nada parecido

5. María le muestra un lápiz y una hoja de papel. Usted le pregunta: ¿Qué quieres que haga? María responde:

- a Mamá (a) pintar guouguau
- b Mamá pinta un guouguau
- c Todavía no dice nada parecido

6. La abuela le trae agua a María. Usted le pregunta a la niña: ¿Qué hace tu abuela? María responde:

- a Abuefo da agua
- b Abuefo me da agua
- c Todavía no dice nada parecido

7. En un momento en que usted no está mirando, María agarra un adorno frágil, se le cae y... ¡se rompe! Usted le dice: ¡Ay, María! ¿Qué pasó? María responde:

- a Cayó
- b Se cayó
- c Todavía no dice nada parecido

8. El padre de María acaba de irse. María lo está buscando y no lo encuentra. Dice:

- a Papá no
- b Papá no está
- c Todavía no dice nada parecido

9. María está buscando a sus gatos por la casa y no los encuentra. Dice:

- a No está los gatos
- b No están los gatos
- c Todavía no dice nada parecido

10. María mira un adorno frágil. Usted le pregunta: María, ¿por qué lo miras si no te lo voy a dar? María responde:

- a No miro
- b No lo miro
- c Todavía no dice nada parecido

11. María está comiendo chocolate. Usted le dice: ¿Cuánto chocolate comes? María responde:

- a Gusta/o (el) chocolate
- b Me gusta el chocolate
- c Todavía no dice nada parecido

12. María está en su cuna y la llama. Usted le dice: María, ¿qué quieres? María responde:

- a ¡Saca (a) María!
- b ¡Sácame!
- c Todavía no dice nada parecido

13. María ve la televisión apagada. Voltea y le pregunta:

- a ¿Puedo tele?
- b ¿Puedo ver tele?
- c Todavía no dice nada parecido

14. María está buscando su pelota. Se voltea hacia usted y le pregunta:

- a ¿La pelota?
- b ¿Dónde está la pelota?
- c Todavía no dice nada parecido

15. María señala con el dedo un objeto y le pregunta:

- a ¿Esto?
- b ¿Qué es esto?
- c Todavía no dice nada parecido

16. María la busca, le jala la manga y le dice:

- a Quiero comer... quiero ver tele
- b Quiero comer y ver tele
- c Todavía no dice nada parecido

17. María le cuenta lo que hizo con su amiguito:

- a (Nosotros) comimos galletas
- b Miguel y yo comimos galletas
- c Todavía no dice nada parecido

18. María le dice ¡Mira! Usted le pregunta: ¿Qué quieres que mire? Ella dice:

- a El carro compró mamá
- b El carro que compró mamá
- c Todavía no dice nada parecido

19. María llama su atención para mostrarle lo que ha hecho con sus juguetes. Le dice:

- a Mira
- b Mira qué hice/mira lo que hice
- c Todavía no dice nada parecido

20. María la busca y trata de llevarla hasta la sala. Le dice:

- a Ven... jugar
- b Ven para jugar
- c Todavía no dice nada parecido

21. Después de explicarle a María que ahora no puede ir a la calle con ella porque no está su papá, María le dice:

- a Viene papá (y nos) vamos a la calle
- b Cuando venga papá, nos vamos a la calle
- c Todavía no dice nada parecido

PUNTUACIÓN

Anexo 3. Procesamiento de información

participantes	Desarrollo lingüístico																														
	Forma del desarrollo lingüístico										Contenido del desarrollo lingüístico										uso del desarrollo lingüístico										
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30	
1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
5	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	
6	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
7	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	
8	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	
9	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	
10	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	
11	4	1	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	1	3	4	3	
12	4	1	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	1	3	4	3	
13	4	1	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	1	3	4	3	
14	4	1	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	1	3	4	3	
15	4	1	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	1	3	4	3	
16	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4
17	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4
18	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	
19	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	
20	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2
21	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2
22	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2

23	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2		
24	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	
25	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
26	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2

Anexo 4. Consentimiento informado

Por la presente, doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el estudio titulado "Desarrollo lingüístico en niños de la primera infancia, Piura - 2024". Entiendo que la investigación evaluará el desarrollo lingüístico.

Comprendo que la participación es completamente voluntaria, y tengo el derecho de retirar a mi hijo/a en cualquier momento sin consecuencias. Acepto que la información recopilada se tratará de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines de investigación. Además, entiendo que los resultados se informarán de forma agregada, sin revelar la identidad de mi hijo/a.

Firmo este consentimiento de manera voluntaria y reconozco que se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y aclarar cualquier duda relacionada con el estudio.

Firma del Padre/Madre/Representante Legal: _____ Fecha: ____