



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

**“Implementación de herramientas tecnológicas en la enseñanza
del Inglés en un instituto de educación superior en Contumazá –
2024”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTOR:

Nureña Diaz, Sacramento Meliton (orcid.org/0000-0002-0360-3822)

ASESOR:

Mg. Carmen Choquehuanca, Edgard Eliseo (orcid.org/0000-0003-0841-4403)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en todo momento. Su sabiduría y amor han iluminado mi camino, dándome la perseverancia y el coraje necesarios para superar cada desafío. Sin su bendición, este logro no hubiera sido posible.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo Filial Trujillo, por su compromiso con la educación en el Perú.

A la Dra. Consuelo Tantaleán, directora del programa de Segunda Especialidad en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera, le extiendo mi más profundo agradecimiento. Su liderazgo, visión y apoyo constante han sido una guía invaluable en todo este proceso. Asimismo, agradezco a todos los docentes que me formaron durante esta Segunda Especialidad. Sus enseñanzas, dedicación y paciencia han sido esenciales para mi crecimiento académico y profesional.

Al Mg. Edgard Carmen, mi asesor académico, le estoy inmensamente agradecido por su orientación y consejos sabios. Su dedicación y conocimiento han sido esenciales para la realización de este trabajo. Su paciencia y apoyo han sido invaluable en cada etapa de esta investigación.

También quiero agradecer al instituto que me permitió realizar la investigación. Su colaboración y apertura fueron cruciales para la recolección de datos y la implementación de diversas metodologías. Sin su apoyo, este estudio no hubiera sido posible.

A todos ellos, mi más profundo agradecimiento. Este logro es tanto mío como de todos ustedes.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARMEN CHOQUEHUANCA EDGARD ELISEO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Implementación de Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza del Inglés en un Instituto de Educación Superior en Contumazá – 2024", cuyo autor es NUREÑA DIAZ SACRAMENTO MELITON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARMEN CHOQUEHUANCA EDGARD ELISEO DNI: 10281058 ORCID: 0000-0003-0841-4403	Firmado electrónicamente por: EECARMENC el 25- 07-2024 20:45:29

Código documento Trilce: TRI - 0797293



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NUREÑA DIAZ SACRAMENTO MELITON estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Implementación de Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza del Inglés en un Instituto de Educación Superior en Contumazá – 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SACRAMENTO MELITON NUREÑA DIAZ DNI: 74061121 ORCID: 0000-0002-0360-3822	Firmado electrónicamente por: MDIAZNU el 05-07-2024 10:21:50

Código documento Trilce: TRI - 0797294

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico	4
III. Método.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Variables y operacionalización	8
3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	10
3.5. Procedimiento.....	10
3.6. Método de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos.....	11
IV. Resultados	12
V. Discusión.....	17
VI. Conclusiones.....	19
VII. Recomendaciones.....	20
Referencias	21
Anexos	

RESUMEN

Esta investigación se enfocó en analizar la correlación entre la implementación de herramientas tecnológicas y la enseñanza del inglés en estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Contumazá, Cajamarca. Utilizando un diseño no experimental de corte transversal, se aplicaron cuestionarios a una muestra de 119 estudiantes. Los datos recopilados se procesaron con Microsoft Excel y el software estadístico JAMOVI versión 2.3. Los resultados mostraron una correlación moderada y significativa ($Rho = 0.585$, $p < 0.001$) entre la implementación de herramientas tecnológicas y la enseñanza del inglés. Específicamente, se encontraron correlaciones positivas y moderadas entre la accesibilidad y usabilidad de las herramientas tecnológicas y las competencias lingüísticas en inglés: comprensión auditiva ($Rho = 0.423$ y 0.531 , $p < 0.001$), expresión oral ($Rho = 0.487$ y 0.453 , $p < 0.001$), comprensión lectora ($Rho = 0.482$ y 0.523 , $p < 0.001$) y expresión escrita ($Rho = 0.523$ y 0.383 , $p < 0.001$). Sin embargo, la integración curricular no mostró correlaciones significativas con la comprensión auditiva ($Rho = 0.049$, $p = 0.595$) y la expresión oral ($Rho = 0.052$, $p = 0.572$), aunque sí presentó correlaciones bajas pero significativas con la comprensión lectora ($Rho = 0.354$, $p < 0.001$) y la expresión escrita ($Rho = 0.275$, $p = 0.002$). Estos hallazgos indican que la implementación de herramientas tecnológicas puede mejorar significativamente las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes, especialmente en términos de accesibilidad y usabilidad.

Palabras clave: Herramientas tecnológicas, enseñanza inglés, correlación.

ABSTRACT

This research focused on analyzing the correlation between the implementation of technological tools and the teaching of English to students at a Higher Education Institute in Contumaza, Cajamarca. Using a non-experimental cross-sectional design, questionnaires were applied to a sample of 119 students. The collected data was processed with Microsoft Excel and the statistical software JAMOVI version 2.3. The results showed a moderate and significant correlation ($Rho = 0.585$, $p < 0.001$) between the implementation of technological tools and the teaching of English. Specifically, positive and moderate correlations were found between the accessibility and usability of technological tools and English language skills: listening comprehension ($Rho = 0.423$ and 0.531 , $p < 0.001$), oral expression ($Rho = 0.487$ and 0.453 , $p < 0.001$), reading comprehension ($Rho = 0.482$ and 0.523 , $p < 0.001$), and written expression ($Rho = 0.523$ and 0.383 , $p < 0.001$). However, curricular integration did not show significant correlations with listening comprehension ($Rho = 0.049$, $p = 0.595$) and oral expression ($Rho = 0.052$, $p = 0.572$), although it did present low but significant correlations with reading comprehension ($Rho = 0.354$, $p < 0.001$) and written expression ($Rho = 0.275$, $p = 0.002$). These findings indicate that the implementation of technological tools can significantly improve students' English language skills, especially in terms of accessibility and usability.

Keywords: Technological tools, English teaching, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

La globalización ha consolidado al inglés como una herramienta fundamental para todo profesional a nivel mundial. De acuerdo con datos de Statista, el inglés se posiciona como el idioma con más hablantes en el mundo, con aproximadamente 1.452 billones de hablantes en 2023 (Fernández, 2023). Emergiendo, la enseñanza del inglés como una prioridad (Arán et al., 2022; Cid de León, 2023; Criollo et al., 2020; Moreira & Venegas, 2020; Rahman et al., 2019; Rose et al., 2021; Sánchez et al., 2023).

En América Latina, la enseñanza del inglés ha experimentado un crecimiento significativo; sin embargo, persisten notables diferencias en la educación en inglés entre los distintos países de la región. Según el Índice EF (Education First), que es una herramienta de evaluación desarrollada por la organización internacional Education First, que mide y clasifica el nivel de competencia en el idioma inglés en diferentes países y regiones del mundo, basándose en datos recopilados de pruebas de inglés administradas a hablantes no nativos en todo el mundo, Argentina se posiciona como el país mejor clasificado de América Latina con una calificación de 560 sobre 700, situándose en el nivel Alto.

En contraste, Perú ocupa el noveno lugar con una calificación de 521 sobre 700, clasificándose en el nivel Medio (Education First, 2024; Montserrat & Mórtola, 2018; Cango & Bravo, 2020). En Perú, la inclusión del inglés en los programas educativos se ha convertido en una prioridad gubernamental. No obstante, la efectividad de la enseñanza de este idioma presenta notables disparidades, especialmente en las áreas rurales y en localidades alejadas de los principales centros urbanos (Huamán, 2021; Restrepo et al., 2021), sin embargo el gobierno peruano ha establecido iniciativas a través de la Secretaría de Gobierno y Transformación Digital para promover la digitalización en las entidades de la administración pública, buscando mejorar la accesibilidad y la calidad de los servicios educativos digitales, lo cual es crucial para abordar las brechas educativas existentes, contando con un Plan de Gobierno 2023 – 2025 (MINEDU, 2023), con el cual se espera aumente la digitalización en el país.

En la región de Cajamarca, los desafíos para la enseñanza del inglés son especialmente agudos debido a las limitaciones socioeconómicas y culturales. Con

una calificación de 409 sobre 700 en el Índice EF, Cajamarca se encuentra clasificada en un nivel Muy Bajo (Education First, 2024). Proveer una educación de calidad en inglés en esta área representa un reto complejo debido a estos factores estructurales (Briceño, 2023; Tapia, 2023). En esta situación, las formas tradicionales de enseñanza del inglés suelen ser insuficientes para atender a los estudiantes. Además, el contexto socioeconómico y cultural influye significativamente en la motivación de los estudiantes y en su acceso a recursos educativos en inglés, lo que agrava aún más las dificultades educativas (Zamora, 2020; Altun & Ahmad, 2021).

La provincia de Contumazá, ubicada en la región Cajamarca, enfrenta serios desafíos socioeconómicos con una tasa de pobreza del 61.8% y el 15.5% de su población con más de dos Necesidades Básicas Insatisfechas (INEI, 2010). De acuerdo a ESCALE (MINEDU, en línea), en Contumazá el 87.86% de estudiantes de Educación Básica estudian en zona rural, lo que suele estar asociado a limitaciones en recursos y acceso a tecnología, asimismo en toda la provincia solo hay 487 estudiantes de educación superior.

La integración de estas tecnologías promete ofrecer métodos de enseñanza más interactivos y personalizados (Hartman et al., 2019; Peng et al., 2019; Chang & Hung, 2019; Nomass, 2013), con aplicaciones como Duolingo (Bernal et al., 2020) y plataformas de aprendizaje en línea que proporcionan ejercicios adaptativos y seguimiento en tiempo real del progreso de los estudiantes (Martínez, 2020; Bayas & León, 2019). Estrategias innovadoras como el aprendizaje invisible (Laura et al., 2021) y la gamificación (Rodríguez et al., 2020; Ojeda & Zaldívar, 2023; Oliver, 2017) podrían ser especialmente efectivas para aumentar la motivación de los estudiantes y mejorar su proceso de aprendizaje.

Planteándose la siguiente pregunta de investigación general ¿Cuál es la correlación entre la implementación de herramientas tecnológicas y la enseñanza del inglés en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Contumazá, Cajamarca?, asimismo se plantearon las preguntas de investigación específicas ¿Cuál es la correlación entre la implementación de herramientas tecnológicas y la comprensión auditiva en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Contumazá?; ¿Cuál es la correlación entre la implementación de herramientas tecnológicas y la

expresión oral en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Contumazá?; ¿Cuál es la correlación entre la implementación de herramientas tecnológicas y la comprensión lectora en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Contumazá?; ¿Cuál es la correlación entre la implementación de herramientas tecnológicas y la expresión escrita en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Contumazá?

El presente estudio se justifica desde una perspectiva teórica por el vacío en la literatura sobre la influencia de factores en la adquisición del inglés en un Instituto de Educación Superior. Prácticamente, la investigación identificó y evaluó estrategias pedagógicas tecnológicas. Económicamente, se argumentó que el dominio efectivo del inglés podría expandir las oportunidades laborales y educativas de los estudiantes, generando beneficios económicos a largo plazo. Socialmente, se destacó la potencial mejora en la interacción global y el desarrollo académico de los estudiantes. Metodológicamente, se adaptó un enfoque cuantitativo que proporcionó datos valiosos para futuras investigaciones en contextos similares.

El objetivo general del estudio fue analizar la correlación entre la implementación de herramientas tecnológicas y la enseñanza del inglés en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Contumazá, Cajamarca. Respecto a los objetivos específicos, estos fueron determinar la correlación de la implementación de herramientas tecnológicas en la comprensión auditiva, identificar la correlación de la implementación de herramientas tecnológicas en la expresión oral, reconocer la correlación de la implementación de herramientas tecnológicas en la comprensión lectora y apreciar la correlación de la implementación de herramientas tecnológicas en la expresión escrita de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Contumazá.

La hipótesis general planteada fue que existe una correlación entre la implementación de las herramientas tecnológicas y la enseñanza del inglés en los estudiantes de un instituto de educación superior de Contumazá, 2024. Las hipótesis específicas consideraron que existe una correlación entre la accesibilidad, usabilidad e integración curricular y la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita en los estudiantes de un instituto de educación superior de Contumazá, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

En la educación superior, la implementación de herramientas tecnológicas se ha convertido en algo elemental en la enseñanza del inglés, especialmente en entornos con acceso limitado a elementos educativos. Alvarado et al. (2021) evaluaron la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés en universidades de Guayaquil, Ecuador. A través de encuestas a 367 estudiantes, se encontró que el 96.60% considera que los recursos virtuales influyen positivamente en el aprendizaje del inglés y el 57.51% cree necesaria la sistematización de la enseñanza del inglés. En un estudio similar, Rojas et al. (2022) analizaron la eficacia de Duolingo en el aprendizaje del inglés entre estudiantes de 11° grado en Colombia, revelando mejoras significativas en las competencias comunicativas y un aumento del 25% en la motivación estudiantil. Finalmente, Ramírez & Peña (2022) investigaron la eficacia del Blended Learning (B-learning) en México, destacando la necesidad de integrar entornos presenciales y en línea para optimizar el aprendizaje y subrayando la importancia de desarrollar competencias docentes, especialmente en áreas rurales. Es importante considerar estas investigaciones para evaluar la viabilidad y efectividad de implementar herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés en un Instituto de Educación Superior en Contumazá, Cajamarca. Estos estudios proporcionan datos empíricos y marcos comparativos que pueden ser adaptados al contexto específico en estudio, facilitando así una enseñanza más efectiva y adaptativa. La aplicación de tecnologías educativas podría tener un impacto significativo en la mejora de las competencias lingüísticas y en la motivación de los estudiantes.

La enseñanza del inglés puede ser mejorada significativamente mediante la implementación de tecnologías educativas. Estas herramientas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también pueden incrementar la motivación de los estudiantes y adaptar la enseñanza a sus estilos de aprendizaje individuales. Hernández & Talavera (2021) evaluaron la efectividad de la metodología St. George asistida por videos Powtoon en el aprendizaje del inglés en una universidad pública de México, utilizando un diseño cuasi experimental con 70 estudiantes. Aunque las mejoras en las calificaciones post-intervención no resultaron estadísticamente significativas, se

reconoció el potencial de la tecnología para incrementar la motivación y las habilidades lingüísticas de los estudiantes. La investigación identificó desafíos como la limitada conectividad a Internet y el escepticismo respecto a la efectividad de las herramientas tecnológicas. Guimac (2023) investigó el impacto del uso de Duolingo en la mejora del vocabulario en inglés de estudiantes de secundaria en Bagua Grande. A través de un enfoque cuantitativo, se demostró que la tecnología digital facilita significativamente la adquisición de vocabulario, con diferencias estadísticamente significativas en las competencias lingüísticas antes y después del uso de la aplicación. Medina (2022) investigó la relación entre el uso de herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en un instituto de Lima, utilizando un enfoque cuantitativo positivista y un diseño descriptivo correlacional. Los resultados mostraron una correlación significativa entre el uso de herramientas digitales y el aprendizaje del inglés, destacando especialmente el uso de PowerPoint online y la adaptación de videos. Es esencial considerar estos estudios para evaluar cómo las tecnologías educativas pueden ser efectivamente integradas en la enseñanza del inglés en un Instituto de Educación Superior en Contumazá, Cajamarca. Estos hallazgos proporcionan un conocimiento valioso sobre el potencial de las herramientas digitales para mejorar las competencias lingüísticas y aumentar la motivación de los estudiantes. Además, subrayan la importancia de abordar desafíos específicos como la conectividad y la aceptación de la tecnología, ofreciendo un enfoque práctico y adaptable para contextos educativos con características similares.

Respecto a las bases teóricas se abordarán ambas variables del estudio con la teoría de adquisición de segundas lenguas propuesta por Stephen Krashen, con sus cinco hipótesis fundamentales, siendo esencial en el campo de la enseñanza de idiomas, especialmente en el contexto del uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje del inglés.



Figura 1. Aplicación de las hipótesis de Krashen

Fuente: Creación propia en base a Krashen, 1982

La implementación de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo representa un proceso integral que abarca la puesta en práctica de planes y decisiones estratégicas para cumplir con los objetivos establecidos (Aguilar, 2007; Pegalajar, 2017; Garzón et al., 2020; O’Neal et al., 2017; Toala & Cevallos, 2022; Egeberg et al., 2012; Garzón et al., 2020; Llorent et al., 2020; Libbrecht et al., 2015; Alvarez et al., 2016; Chaves et al., 2015; Asif & Sacco, 2022). Estas herramientas, caracterizadas por su accesibilidad y facilidad de uso, están específicamente diseñadas para mejorar las funciones educativas y elevar la calidad de la enseñanza. Mediante la incorporación de estrategias digitales, se facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales, como hablar, escribir, escuchar y leer (Piedra, 2019; Taborda & Sánchez, 2020). La accesibilidad de estas herramientas se refiere a su capacidad para ser utilizadas por una amplia diversidad de usuarios, incluyendo aquellos con discapacidades, y requiere que sean comprensibles y atractivas para los usuarios finales (Acón & Trujillo, 2011).

Adicionalmente, la integración curricular de las TIC asegura que estas tecnologías se conviertan en componentes intrínsecos y naturales del proceso educativo, promoviendo una enseñanza y un aprendizaje más eficaces, y alineados con los objetivos y proyectos educativos de las instituciones (Cendoya & Martino, 2015).

La enseñanza del inglés se define como la capacidad de alcanzar los objetivos educativos específicos y obtener resultados positivos en el aprendizaje del idioma (Rojas et al., 2018). Este concepto incluye varias habilidades lingüísticas esenciales: la comprensión auditiva, que abarca la habilidad de distinguir y entender sonidos, vocabulario y estructuras gramaticales, así como interpretar énfasis e intenciones en diversos contextos, existiendo las herramientas tecnológicas Duolingo, BBC Learning English, Eillo, Podcasts como ESL Pod y The English We Speak, y YouTube (e.g., English Addict with Mr. Duncan) ofrecen recursos de audio y ejercicios interactivos (Morales, 2020; Antonio & Carrión, 2023; Alobaid, 2020; Azar & Tan, 2020; Charpentier, 2014; Alvarado, 2023; Basheer, 2013); la expresión oral, que facilita la interacción, la búsqueda de información y la expresión de opiniones, basada en la capacidad de escuchar y hablar, teniendo las herramientas tecnológicas Tandem, Flipgrid, Speechling, Lingbe, e italki (Rodríguez, 2010); la comprensión lectora, un proceso intrincado que requiere la interpretación y construcción de significados a partir de textos escritos, con las herramientas tecnológicas News in Levels, Lingua.ly, Project Gutenberg, Readlang, y Oxford Owl (Batista & Salazar, 2011); y la expresión escrita, un medio de comunicación que permite transmitir información de manera duradera a través de símbolos gráficos organizados conforme a las convenciones del lenguaje (Awadeh, 2020). Este proceso de escritura es complejo y cognitivo, involucrando etapas de pre-escritura, redacción y revisión para generar un texto coherente y apropiado, apoyándose en las herramientas tecnológicas Grammarly, Hemingway Editor, Purdue OWL (Online Writing Lab), Quill, y Write & Improve by Cambridge (Ojeda, 2023).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

La investigación llevada a cabo fue de carácter aplicada, enfocándose en la resolución de problemas específicos, tal como lo describen Hernández et al. (2014). En particular, se centró en la implementación de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés en un Instituto de Educación Superior en Contumazá, Cajamarca. Este enfoque práctico buscó abordar directamente las necesidades educativas específicas del contexto, evaluando la efectividad de las intervenciones tecnológicas para mejorar el aprendizaje del inglés.

3.1.2. Diseño

El estudio adoptó un diseño no experimental de corte transversal, caracterizado por un grado control mínimo, considerado idóneo para un primer acercamiento al problema de estudio (Hernández et al., 2014). Utilizando un diseño de un solo grupo. Este enfoque metodológico resulta especialmente útil para obtener una comprensión inicial de las dinámicas y los impactos de las herramientas tecnológicas la enseñanza del inglés.

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual**

Implementación de herramientas tecnológicas: Es el proceso de aplicar programas diseñados para apoyar diversas funciones educativas, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el logro de los objetivos educativos. Este proceso involucra la incorporación de estrategias digitales como plataformas interactivas para fortalecer habilidades lingüísticas esenciales, adaptándolas a las necesidades y preferencias de los usuarios, y considerando su accesibilidad y comprensión por parte de estudiantes y docentes (Piedra, 2019; Taborda & Sánchez, 2020; Aguilar, 2007).

Enseñanza del inglés: La enseñanza del inglés es el proceso educativo en el que se instruye a los estudiantes en el dominio del idioma inglés, abarcando áreas como la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita (Rojas et al., 2018; Morales, 2020; Rodríguez, 2010; Batista & Salazar, 2011).

- **Definición operacional**

Implementación de herramientas tecnológicas: Es el grado y manera en que las tecnologías digitales y aplicaciones educativas son integradas y utilizadas en el proceso de enseñanza del inglés, abarcando aspectos como accesibilidad, usabilidad e integración curricular.

Enseñanza del inglés: Es la implementación sistemática de actividades didácticas y el uso de recursos educativos específicos (como libros de texto, plataformas digitales, material audiovisual y aplicaciones interactivas) diseñados para mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes en comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.

- **Indicadores**

Variable independiente: Implementación de herramientas tecnológicas

Accesibilidad: disponibilidad, facilidad, infraestructura, conectividad.

Usabilidad: interfaz, simplicidad, eficiencia, navegación.

Integración curricular: adaptación, relevancia, inclusión, alineación

Variable dependiente: Enseñanza del inglés

Comprensión auditiva: escuchar, identificar, interpretar.

Expresión oral: hablar, pronunciar, fluidez.

Comprensión lectora: leer, entender, analizar.

Expresión escrita: escribir, redactar, formular.

- **Escala de medición**

Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

3.3.1. Población:

Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Contumazá, con un total de 171 estudiantes.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes matriculados en alguno de los tres programas de estudios del IESTP “Felipe Alva y Alva” en el año 2024.
- **Criterios de exclusión:** Personas no matriculadas en alguno de los tres programas de estudios del IESTP “Felipe Alva y Alva” en el año 2024.

3.3.2. Muestra:

Para la muestra se tomó en cuenta un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, utilizando la calculadora virtual de Asesoría Económica & Marketing, obteniendo un tamaño de muestra de 119.

3.3.3. Muestreo:

Muestreo aleatorio simple.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de datos:

Se emplearon encuestas para ver la conexión entre las variables de implementación de herramientas tecnológicas y enseñanza del inglés.

Instrumento de recolección de datos:

El instrumento utilizado fue un cuestionario para cada una de las variables.

3.5. Procedimiento

La investigación comenzó con la selección de la muestra de estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Contumazá que participaron en el estudio. Una vez definida la muestra, se administraron los cuestionarios de implementación de herramientas tecnológicas y enseñanza del inglés.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos para esta investigación cuantitativa se centró en el uso de estadísticas descriptivas e inferenciales.

A nivel descriptivo el análisis de datos consistió en la obtención de las principales medida estadística de tendencia central y de dispersión, presentadas en tablas y gráficos, obtenidos mediante el paquete estadístico JAMOVl.

A nivel inferencial, se realizó mediante prueba de hipótesis, con una significancia de 5%, para ello se usó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman que se obtuvo mediante el paquete estadístico JAMOVl.

3.7. Aspectos éticos

Se aseguró la integridad y el respeto hacia los participantes. Se consiguió el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando la voluntariedad de su participación y el derecho a retirarse del estudio si lo consideraban necesario. La confidencialidad de los datos recogidos se mantuvo en todo momento, asegurando que la identidad de los individuos no fuera divulgada y que la información se utilizara exclusivamente para los propósitos académicos del estudio.

IV. RESULTADOS

Dado que el estudio adoptó un enfoque cuantitativo, para analizar los datos se llevó a cabo después de la aplicación de los instrumentos a una muestra de 119 estudiantes de nivel técnico superior en un instituto de Contumazá. Una vez recopilados, los datos fueron ingresados en Microsoft Excel. Posteriormente, se utilizó tanto Excel como el software estadístico JAMOV versión 2.3 para procesar la información. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 1

Distribución de las dimensiones de implementación de herramientas tecnológicas

Dimensiones implementación de herramientas tecnológicas	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Accesibilidad	0	0.00%	58	48.74%	61	51.26%
Usabilidad	0	0.00%	106	89.08%	13	10.92%
Integración curricular	5	4.20%	114	95.80%	0	0.00%

Nota: Creación propia en Microsoft Excel

En la Tabla 1, se observó que la distribución de la Accesibilidad mostró un mayor porcentaje en el rango Alto, con un 51.26%. De igual manera, la Usabilidad obtuvo un mayor porcentaje en el rango Medio, con un 89.08%. Mientras que la Integración Curricular alcanzó un mayor porcentaje en el rango Medio, con un 95.80%.

Tabla 2

Distribución de las dimensiones de enseñanza del inglés

Dimensiones enseñanza del inglés	Bajo		Medio		Alto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión auditiva	0	0.00%	96	80.67%	23	19.33%

Expresión oral	0	0.00%	95	79.83%	24	20.17%
Comprensión lectora	0	0.00%	81	68.07%	38	31.93%
Expresión escrita	0	0.00%	91	76.47%	28	23.53%

Nota: Creación propia en Microsoft Excel

En la Tabla 2, se observó que la distribución de la Comprensión Auditiva mostró un mayor porcentaje en el rango Medio, con un 80.67%. De manera similar, la Expresión Oral predominó en el rango Medio, alcanzando un 79.83%. Asimismo, la Comprensión Lectora presentó un porcentaje mayor en el rango Medio, con un 68.07%. Finalmente, la Expresión Escrita registró su mayor porcentaje en el rango Medio, con un 76.47%.

Para el análisis inferencial se utilizó el estadístico Rho de Spearman, con un intervalo de confianza del 95%.

Tabla 3

Matriz de Correlación de Spearman Implementación de herramientas tecnológicas vs Enseñanza del inglés

		Implementación de herramientas tecnológicas	Enseñanza del inglés
Implementación de herramientas tecnológicas	Correlación de Spearman	—	
	Margen de variación	—	
	valor p	—	
Enseñanza del inglés	Correlación de Spearman	0.585	—
	Margen de variación	117	—
	valor p	< .001	—

Nota: Creación propia en JAMOVI

En la Tabla 3, se observó el análisis entre la implementación de herramientas tecnológicas y la enseñanza del inglés, mostrando una correlación moderada y positiva según el coeficiente de Spearman (Rho = 0.585). El valor de p fue < 0.001,

lo cual llevó al rechazo de la hipótesis nula (H0) y a la aceptación de la hipótesis alterna (H1), indicando una relación directa entre ambas variables.

Tabla 4

Matriz de Correlación de Spearman Dimensiones Implementación de Herramientas Tecnológicas vs Comprensión auditiva

	Correlación	Comprensión auditiva
Accesibilidad	Rho de Spearman	0.423
	gl	117
	valor p	<.001
Usabilidad	Rho de Spearman	0.531
	gl	117
	valor p	<.001
Integración curricular	Rho de Spearman	0.049
	gl	117
	valor p	0.595

Nota: Creación propia en JAMOVI

En la tabla 4, se observó que existe una correlación positiva moderada entre la accesibilidad (Rho = 0.423) y usabilidad (Rho = 0.531) con la comprensión auditiva, con valor p (< .001), mientras que no hay una correlación significativa (Rho = 0.049) entre la integración curricular y la comprensión auditiva, ya que el valor p (0.595) no es significativo.

Tabla 5

Matriz de Correlación de Spearman Dimensiones Implementación de Herramientas Tecnológicas vs Expresión oral

	Correlación	Expresión oral
Accesibilidad	Rho de Spearman	0.487
	gl	117
	valor p	<.001
Usabilidad	Rho de Spearman	0.453

	gl	117
	valor p	<.001
	Rho de Spearman	0.052
Integración curricular	gl	117
	valor p	0.572

Nota: Creación propia en JAMOVI

En la tabla 5, se observó que existe una correlación positiva moderada entre la accesibilidad (Rho = 0.487) y usabilidad (Rho = 0.453) con la expresión oral, con valor p (< .001), mientras que no hay una correlación significativa (Rho = 0.052) entre la integración curricular y la expresión oral, ya que el valor p (0.572) no es significativo.

Tabla 6

Matriz de Correlación de Spearman Dimensiones Implementación de Herramientas Tecnológicas vs Comprensión lectora

	Correlación	Comprensión lectora
	Rho de Spearman	0.482
Accesibilidad	gl	117
	valor p	<.001
	Rho de Spearman	0.523
Usabilidad	gl	117
	valor p	<.001
	Rho de Spearman	0.354
Integración curricular	gl	117
	valor p	<.001

Nota: Creación propia en JAMOVI

En la tabla 6, se observó que existe una correlación positiva moderada entre la accesibilidad (Rho = 0.482) y usabilidad (Rho = 0.523) con la comprensión lectora, con valor p (< .001), asimismo se observó una correlación positiva baja a moderada (Rho = 0.354) entre la integración curricular y la comprensión lectora. El valor p (< .001) indica que esta correlación es estadísticamente significativa.

Tabla 7

Matriz de Correlación de Spearman Dimensiones Implementación de Herramientas Tecnológicas vs Expresión escrita

	Correlación	Expresión escrita
	Rho de Spearman	0.523
Accesibilidad	gl	117
	valor p	<.001
	Rho de Spearman	0.383
Usabilidad	gl	117
	valor p	<.001
	Rho de Spearman	0.275
Integración curricular	gl	117
	valor p	0.002

Nota: Creación propia en JAMOVI

En la tabla 7, se observó una correlación positiva moderada ($Rho = 0.523$) entre la accesibilidad y la expresión escrita; una correlación positiva baja a moderada ($Rho = 0.383$) entre la usabilidad y la expresión escrita, ambas con el valor p ($< .001$) y una correlación positiva baja ($Rho = 0.275$) entre la integración curricular y la expresión escrita, con el valor p (0.002), indicando que las correlaciones son significativas.

V. DISCUSIÓN

El análisis de los datos obtenidos en este estudio reveló que la implementación de herramientas tecnológicas en la educación tiene un impacto significativo en la enseñanza del inglés. La accesibilidad de estas herramientas mostró un alto nivel de implementación, con más de la mitad de los estudiantes ubicados en el rango alto, lo que sugiere que estas herramientas son fácilmente accesibles para la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, la usabilidad, aunque también alta, se encuentra predominantemente en el rango medio, indicando que hay margen para mejorar en cuanto a la facilidad de uso y la eficacia de estas herramientas. En comparación, la integración curricular mostró que, aunque las herramientas están siendo utilizadas, su implementación podría ser más efectiva y profunda para maximizar su impacto.

En cuanto a la enseñanza del inglés, todas las dimensiones evaluadas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita) mostraron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio. Esto es consistente con el estudio de Medina (2022), donde se encontró que los estudiantes de un instituto de inglés en Lima utilizaban herramientas digitales con frecuencia, lo que resultó en una alta calificación en el uso de estas tecnologías. En el caso de este estudio, aunque los porcentajes en el rango alto fueron menores en comparación, los resultados también sugieren una tendencia positiva hacia la utilización de tecnologías.

El análisis de correlación de Spearman mostró que existe una relación positiva y moderada entre la implementación de herramientas tecnológicas y la enseñanza del inglés. Esto se evidencia en la correlación entre la accesibilidad de las herramientas y las habilidades en inglés, donde se encontró que una mayor accesibilidad se asocia con mejores resultados en comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Similarmente, la usabilidad también mostró correlaciones positivas y moderadas con estas dimensiones, sugiriendo que la facilidad de uso de las herramientas tecnológicas puede influir significativamente en el aprendizaje del inglés.

Sin embargo, la integración curricular mostró correlaciones significativas solo con la comprensión lectora y la expresión escrita, indicando que una simple incorporación de herramientas tecnológicas en el currículo no es suficiente para mejorar todas las habilidades lingüísticas. Esto contrasta ligeramente con los hallazgos de Medina (2022), donde se observó una respuesta positiva generalizada a la incorporación de tecnologías en el aprendizaje de una segunda lengua. En este estudio, la integración curricular parece necesitar un enfoque más estratégico para ser verdaderamente efectiva.

Estos hallazgos son consistentes con los de Ramos (2021), quien destaca que el uso de tecnologías en el aula permite un enfoque centrado en el alumno, mejorando la eficiencia del aprendizaje y fomentando el pensamiento crítico. Ramos enfatiza que herramientas como los vídeos educativos son efectivas para llegar a estudiantes con diversos estilos de aprendizaje y permitirles aprender a su propio ritmo, lo cual también se observa en los resultados de la presente investigación, donde las herramientas tecnológicas muestran un impacto positivo en la enseñanza del inglés. Además, Romero et al (2021) subrayan la importancia de mejorar el acceso y las actitudes hacia el uso de las TIC, destacando que el sistema escolar debe ser el primer nivelador de estas experiencias.

Adicionalmente, estudios como los de Alvarado et al. (2021), Rojas et al. (2022), y Ramírez & Peña (2022) respaldan la importancia de las herramientas tecnológicas para aprender inglés en entornos de educación superior. Alvarado et al. encontraron que un 96.60% de los estudiantes en Guayaquil considera que los recursos virtuales influyen positivamente en el aprendizaje del inglés, mientras que Rojas et al. evidenciaron mejoras significativas en las competencias comunicativas con el uso de Duolingo. Ramírez & Peña subrayaron la necesidad de integrar entornos presenciales y en línea para optimizar el aprendizaje. Además, Hernández & Talavera (2021) y Guimac (2023) también identificaron el potencial de la tecnología para incrementar la motivación y las habilidades lingüísticas, aunque destacaron desafíos como la conectividad limitada y el escepticismo hacia las herramientas tecnológicas. En conjunto, estos estudios subrayan la importancia de abordar estos desafíos y adoptar un enfoque práctico y adaptable para mejorar la enseñanza del inglés en un Instituto de Educación Superior en Contumazá.

VI. CONCLUSIONES

Se analizó la correlación entre la implementación de herramientas tecnológicas y la enseñanza del inglés en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Contumazá, Cajamarca, encontrando una correlación significativa entre la implementación de herramientas tecnológicas y la enseñanza del inglés en los estudiantes. Los análisis cuantitativos se realizaron utilizando Microsoft Excel y el software estadístico JAMOVl versión 2.3 permitiendo identificar relaciones directas y significativas entre las dimensiones de implementación tecnológica (accesibilidad, usabilidad e integración curricular) y las competencias lingüísticas en inglés (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita). El uso del estadístico Rho de Spearman mostró que la implementación de herramientas tecnológicas está moderadamente correlacionada con la enseñanza del inglés, con un coeficiente de correlación de 0.585 ($p < 0.001$).

Se determinó la correlación entre la implementación de herramientas tecnológicas y comprensión auditiva, encontrando que, en relación con la comprensión auditiva, la accesibilidad y la usabilidad de las herramientas tecnológicas mostraron una correlación positiva y moderada. Sin embargo, no se encontró una correlación significativa con la integración curricular.

Se identificó la correlación entre la implementación de herramientas tecnológicas y la expresión oral, observando una correlación positiva y moderada entre la accesibilidad y la usabilidad de las herramientas tecnológicas. No obstante, la integración curricular no mostró una correlación significativa con la expresión oral.

Se reconoció la correlación entre la implementación de herramientas tecnológicas y la comprensión lectora, encontrando que tanto la accesibilidad como la usabilidad presentaron correlaciones positivas y moderadas. La integración curricular también mostró una correlación positiva, aunque más baja.

Se apreció la correlación entre la implementación de las herramientas tecnológicas y la expresión escrita, observando que la accesibilidad y la usabilidad de las herramientas tecnológicas mostraron correlaciones positivas moderadas. La integración curricular también presentó una correlación positiva baja.

VII. RECOMENDACIONES

Dada la correlación significativa y moderada entre la accesibilidad y usabilidad de las herramientas tecnológicas con diversas competencias lingüísticas en inglés, se recomienda que las instituciones educativas realicen inversiones estratégicas para mejorar estos aspectos. Esto puede incluir la adquisición de tecnologías más avanzadas y amigables para el usuario.

Aunque la integración curricular mostró correlaciones más bajas en comparación con la accesibilidad y usabilidad, sigue siendo una dimensión crucial para la efectividad de la enseñanza del inglés. Se sugiere desarrollar y aplicar estrategias pedagógicas que integren de manera más efectiva las herramientas tecnológicas en el currículo educativo. Esto puede implicar la colaboración entre diseñadores de currículos, expertos en tecnología educativa y docentes para crear materiales de aprendizaje integrados que aprovechen al máximo las capacidades tecnológicas disponibles.

Para maximizar el impacto positivo de las herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés, es fundamental proporcionar formación continua a los docentes. Los programas de capacitación deben enfocarse en cómo utilizar eficazmente estas herramientas. Además, es esencial que los docentes comprendan cómo integrar estas tecnologías en sus métodos de enseñanza de manera que se alineen con los objetivos curriculares.

Es esencial garantizar que todos los estudiantes, independientemente de economía, tengan acceso a las herramientas tecnológicas necesarias para su educación. Las instituciones deben considerar la implementación de programas de préstamos de dispositivos, subsidios para acceso a internet y otras iniciativas que promuevan la inclusión tecnológica. La equidad en el acceso a la tecnología es fundamental para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las ventajas educativas que ofrecen estas herramientas.

REFERENCIAS

- Acón, A., & Trujillo, A. (2011). Evaluación de un curso en línea: criterios de calidad (Evaluation of an online course: quality criteria). *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 2(1), 86–101. <https://doi.org/10.22458/caes.v2i1.418>
- Aguilar, L. (2007). La implementación de las políticas. A. Villanueva (Ed.). Porrua.
- Alobaid, A. (2020). Smart multimedia learning of ICT: Role and impact on language learners' writing fluency—YouTube online English learning resources as an example. *Smart Learning Environments*, 7, 24. <https://doi.org/10.1186/s40561020-00134-7>
- Altun, M., & Ahmad, H. (2021). The Use of Technology in English Language Teaching: A Literature Review. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 8(1), 226-232. <http://eprints.tiu.edu.iq/id/eprint/546>
- Alvarado, P., Briones, M., Torres, S., & Castro, J. (2021). Los recursos virtuales como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la educación superior. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 493-511.
- Alvarado-Barboza, M. A. (2023). Technological tools to develop competences for the 21st century: A project to empower students in the English teaching major at UNED. *Revista Espiga*, 22(46), 91-108. <https://dx.doi.org/10.22458/re.v22i46.4881>
- Alvarez-Marinelli, Blanco, M., Lara-Alecio, R., Irby, B. J., Tong, F., Stanley, K., & Fan, Y. (2016). Computer-assisted English language learning in Costa Rican elementary schools: An experimental study. *Computer Assisted Language Learning*, 29(1), 103–126. <https://doi.org/10.1080/09588221.2014.903977>
- Antonio Cruz, C. L., & Carrión Rodríguez, J. D. (2023). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés: Una revisión de literatura. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 12(33). <https://doi.org/10.31644/IMASD.33.2023.a02>

- Arán, A., Arzola, D., & Ríos, V. (2022). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 46(1), 1-15. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n1/2215-2644-edu-46-01-00568.pdf>
- Asif, M., Sheeraz, M., & Sacco, S. J. (2022). Evaluating the impact of technological tools on the academic performance of English language learners at tertiary level: A pilot investigation. *Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi*, 12(1), 272-282. <https://doi.org/10.47750/pegegog.12.01.28>
- Awadeh, O. K. A. (2020). The role of social media in improving the academic English writing skills of Arab students. *Journal of Content, Community and Communication*, 12, 117-126. <https://doi.org/10.31620/JCCC.12.20/11>
- Azar, A., & Tan, N. (2020). The application of ICT techs (mobile-assisted language learning, gamification, and virtual reality) in teaching English for secondary school students in Malaysia during COVID-19 pandemic. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11C), 55-63. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082307>
- Basheer Nomass, B. (2013). The impact of using technology in teaching English as a second language. *English Language and Literature Studies*, 3(1), 111-116. <https://doi.org/10.5539/ells.v3n1p111>
- Batista, J., & Salazar, L. (2011). Didáctica de la comprensión lectora del discurso científico-técnico en inglés en el área de ingeniería. *Omnia*, 17(2), 11-25. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73719138002.pdf>
- Bayas, M., & León, E. (2019). Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 209-222. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343665>
- Belda, J. (2020). El aprendizaje del inglés (L2) mediante herramientas digitales (TIC) por estudiantes mayores desde un modelo andragógico y heutagógico. *Tonos digital*, 38(0). <http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/viewArticle/2393>

- Briceño, E. (2023). Programa didáctico basado en la andragogía para desarrollar la habilidad de expresión oral en inglés de los estudiantes del programa de doctorado en ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.
- Calderón, B., & Córdova, D. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (73), 105-121. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>
- Cango, A., & Bravo, M. (2020). La enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas del Ecuador en la era digital. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(3), 51-68.
- Cendoya, A., & Martino, D. (2015). Herramientas para la integración curricular las TIC en el aula de inglés de ES. In III Jornadas de TIC e Innovación en el Aula (La Plata, 2015).
- Chamorro, C., Bejarano, S., & Colcha, E. (2021). Socrative, aplicación interactiva para evaluar los resultados de aprendizaje en los estudiantes de inglés como Lengua Extranjera. *Dominio de las Ciencias*, 7(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231697>
- Chang, M.-M., & Hung, H.-T. (2019). Effects of Technology-Enhanced Language Learning on Second Language Acquisition: A Meta-analysis. *Journal of Educational Technology & Society*, 22(4), 1–17. <https://www.jstor.org/stable/26910181>
- Charpentier Jiménez, W. (2014). The use of ICTs in the BA in English teaching / El uso de las TIC en el bachillerato en la enseñanza del inglés. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v14i1.13211>
- Chaves Carballo, O., Chaves Fernández, L., & Rojas Cerdas, D. (2015). La realidad del uso de las TIC y su mediación pedagógica para enriquecer las clases de inglés. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 10(1), 159-183. <https://doi.org/10.15359/rep.10-1.8>

- Cid de León, E. (2023). Resultados de exámenes de nivel de inglés en México: Revisión sistemática de investigaciones. *Alternancia - Revista De Educación E Investigación*, 5(9), 53–67. Recuperado a partir de <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/1103>
- Criollo, M., Torres, L., Lizaldes, O., Ramírez, A., Sarmiento, M., Cordero, N., & Cárdenas, A. (2020). Competencias Lingüísticas de los Docentes de Inglés en relación a los estándares de desempeño profesional en un mundo globalizado. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(8), 1005-1011.
- Díaz, M, Guiacometto, J y Cruz, A. (2018). Uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lengua extranjera. Corporación Universidad de la Costa. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.87>
- Education First (2024). EF English Proficiency Index: Argentina. EF English Proficiency Index. Recuperado de <https://www.ef.com/es/epi/regions/latin-america/argentina/>
- Egeberg, G., Gudmundsdottir, G. B., Hatlevik, O. E., Ottestad, G., Skaug, J. H., & Tømte, K. (2012). The digital state of affairs in Norwegian schools. *Nordic Journal of Digital Literacy*. <https://www.idunn.no/doi/10.18261/ISSN1891-943X-2012-01-07>
- Ellis, R. (2005). *Instructed Second Language Acquisition: A Literature Review*. Wellington: New Zealand Ministry of Education.
- Fernández, R. (2023). Los idiomas más hablados en el mundo. Statista. Recuperado el 30 de abril de 2024, de <https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/>
- Garzón-Artacho, E., Sola-Martínez, T., Ortega-Martín, J. L., Marín-Marín, J. A., & Gómez-García, G. (2020). Teacher training in lifelong learning: The importance of digital competence in the encouragement of teaching innovation. *Sustainability*, 12(7). <https://doi.org/10.3390/su12072852>

- Gass, S. M., & Selinker, L. (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. New York: Routledge.
- Gonzalez, H. (2015). La integración de la tecnología como herramienta significativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Horizontes pedagógicos*, 17(1), 53–66. <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/17105>
- Guimac, J. (2023). Efecto del duolingo en el aprendizaje del vocabulario Inglés en una Institución de Bagua Grande, 2023. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125021>
- Hartman, R.J., Townsend, M.B. and Jackson, M. (2019), "Educators' perceptions of technology integration into the classroom: a descriptive case study", *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, Vol. 12 No. 3, pp. 236-249. <https://doi.org/10.1108/JRIT-03-2019-0044>
- Hernández, M., & Talavera, M. (2021). Método gramatical St. George para enseñar inglés en el nivel superior con el uso de videos Powtoon. *Revista Electrónica Sobre Educación Media Y Superior*, 8(16). Recuperado a partir de <https://cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/312>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huamán, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(1), 125-144.
- INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática (2010). *Mapa de pobreza provincial y distrital 2009. El enfoque de la pobreza monetaria*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0952/Libro.pdf
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press.

- Krashen, S. D. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. Longman.
- Laura, K., Noa, S., Lujano, Y., Alburquerque, M., Medina, G., & Pilicita, H. (2021). Una nueva perspectiva desde la enseñanza de inglés. El aprendizaje invisible y sus aportes en la adquisición de una lengua extranjera. *Revista Innova Educación*, 3(3), 140-148.
- Libbrecht, P., Müller, W., & Rebholz, S. (2015). Smart learner support through semi-automatic feedback. https://doi.org/10.1007/978-3-662-44447-4_8
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2021). *How Languages Are Learned 5th Edition*. Oxford university press.
- Llorent-Vaquero, Mercedes, Susana Tallón-Rosales y Bárbara de las Heras-Monastero. «Use of information and communication technologies (ICTs) in Communication and collaboration: A comparative study between university students from Spain and Italy». *Sustainability* 12, n.º 10 (2020): <https://doi.org/10.3390/su12103969>
- Martínez, L., Fernández, G., & Sánchez, L. Á. (2019). Aplicación móvil para el aprendizaje del idioma inglés en el cuarto grado. *Revista De Investigación En Tecnologías De La Información*, 7(13), 70–76. <https://riti.es/index.php/riti/article/view/124>
- Martínez, M. (2020). Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés. *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3*, 7(14), 28-32. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/6112>
- Medina Collado, M. G. (2022). *Uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto de Lima, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104434/Medina_CMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU (2023). Plan de gobierno y transformación digital para el período 2023 – 2025 del Ministerio de Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8779/Plan%20de%20gobierno%20y%20transformaci%C3%B3n%20digital%20para%20el%20per%C3%ADodo%202023-2025%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

MINEDU (en línea). ESCALE – Estadística de la calidad educativa. <https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>

Montserrat, M., & Mórtoła, G. (2018). La enseñanza del inglés para las grandes mayorías nacionales en Argentina. *Revista Digital de Políticas Lingüísticas*, 10(10), 167-191.

Morales, O. (2020). Listening comprehension in the English Language Course A2. *Referencia Pedagógica*, 8(2), 347-362. Epub 21 de diciembre de 2021. Recuperado en 27 de noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422020000200347&lng=es&tlng=en.

Moreira, P., & Venegas, L. (2020). Desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés. *Dominio De Las Ciencias*, 6(4), 1292–1303. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1537>

Nomass, B. B. (2013). The impact of using technology in teaching English as a second language. *English Language and Literature Studies*, 3(1), 111-116. <https://doi.org/10.5539/ells.v3n1p111>

O'Neal, L. J., Gibson, P., & Cotten, S. R. (2017). Elementary school teachers' beliefs about the role of technology in 21st-century teaching and learning. *Computers in the Schools: Interdisciplinary Journal of Practice, Theory, and Applied Research*, 34(3), 192-206. <https://doi.org/10.1080/07380569.2017.1347443>

Ojeda, C. (2023). Secuencias didácticas para superar errores morfológicos en la expresión escrita en inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria (Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el título de Licenciado en Educación. Nivel Secundaria. Especialidad Lengua Inglesa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

- Ojeda, O. y Zaldívar, M. (2023). Gamificación como Metodología Innovadora para Estudiantes de Educación Superior. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(1), 5-11. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.332>
- Oliver, E. (2017). Gamification as transformative assessment in higher education. *Theological Studies*, 73(3), 1-15. <https://doi.org/10.4102/hts.v73i3.4527>
- Pegalajar, M. (2017). Teacher training in the use of ICT for inclusion: Differences between early childhood and primary education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 144-149. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.055>
- Peng, H., Ma, S. & Spector, J.M. Personalized adaptive learning: an emerging pedagogical approach enabled by a smart learning environment. *Smart Learn. Environ.* 6, 9 (2019). <https://doi.org/10.1186/s40561-019-0089-y>
- Piedra, N. (2019). Herramientas tecnológicas como apoyo didáctico en el aprendizaje (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Rahman, M.M., Islam, M.S., Karim, A. et al. English language teaching in Bangladesh today: Issues, outcomes and implications. *Lang Test Asia* 9, 9 (2019). <https://doi.org/10.1186/s40468-019-0085-8>
- Ramírez, M., & Peña, C. (2022). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 5-16. Epub 15 de junio de 2023. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.309>
- Ramos, J. (2021). Herramientas digitales para la educación. E-book. Distribution Xinxii www.xinxii.com
- Restrepo-Quiceno, S., Lozano Ríos, A. M., & Saavedra Montoya, D. (2021). Brecha digital y educación virtual: Entendiendo la exclusión social desde el caso de los colegios públicos de Cali. *Trans-Pasando Fronteras*, (17). <https://doi.org/10.18046/retf.i17.4620>
- Rivas, Y. (2022). Fortalecer las habilidades del idioma inglés mediante la implementación de la plataforma virtual Duolingo, para incentivar el

aprendizaje autónomo en los estudiantes de los grados 6° y 7° del programa “Caminar en Secundaria”, de la Institución Educativa La Milagrosa en la Ciudad de Medellín.. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47777>

Rodríguez, J. (2010). Consideraciones teóricas sobre la expresión oral profesional pedagógica en inglés. *Ciencias Holguín*, 16(4), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181520804016.pdf>

Rodríguez, L., García, D., Guevara, C., & Erazo, J. (2020). Alianza entre aprendizaje y juego. Gamificación como estrategia metodológica que motiva el aprendizaje del Inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra 1), 370-391. Universidad Católica de Cuenca. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610753>

Rodríguez, S., & Valencia, A. (2020). Optimización del aprendizaje del inglés en niños de primaria con el uso de Duolingo. *Boletín Redipe*, 9(4), 232-249. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528419>

Rojas, M., Jaimes, L., & Valencia, M. (2018). Efectividad, eficacia y eficiencia en equipos de trabajo. *Revista espacios*, 39(06).

Rojas, R., López, I., & Valverde, B. (2022). El uso de Duolingo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *ETIC NET-Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 22(2), 420-439. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v22i2.24417>

Romero, R., Tejada, C., & Núñez, O. (2021). Actitudes hacia las TIC y adaptación al aprendizaje virtual en contexto COVID-19, *Perspectiva Educacional*, 60(2), 99-120. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.2- art.1175>

Rose, H., McKinley, J., & Galloway, N. (2021). Global Englishes and language teaching: A review of pedagogical research. *Language Teaching*, 54(2), 157–189. <https://doi:10.1017/S0261444820000518>

Sánchez-Auñón, E., Férrez-Mora, P.A. & Monroy-Hernández, F. The use of films in the teaching of English as a foreign language: a systematic literature review.

Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ. 8, 10 (2023).
<https://doi.org/10.1186/s40862-022-00183-0>

Taborda, A. & Sánchez, D. (2020). Diseño e implementación de una estrategia digital orientada al mejoramiento en el aprendizaje-enseñanza de inglés como lengua extranjera en el grado 11-2020 del Liceo Cristiano Vida Nueva del municipio de Soacha, Colombia. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33605>

Tapia, E. (2023). Programa de estrategias comunicativas con enfoque intercultural para mejorar el nivel de expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “San Juan”, provincia de Chota, Cajamarca 2021.

Toala Vélez, F., & Cevallos Zambrano, D. P. (2022). Uso de las TIC en la educación virtual del bachillerato: Un estudio de caso. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(2), 261–286.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1719>

Zamora, U. (2020). Competencia digital de estudiantes universitarios para el aprendizaje del inglés en tiempos de la COVID-19. Revista Lengua y Cultura, 2(3), 102-109. <https://doi.org/10.29057/lc.v2i3.6575>

ANEXOS

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIÓN

Yo, Florián Alcántara Wilfredo Otoniel, identificado con DNI 27140957, en mi calidad de Director General del IESTP "Felipe Alva y Alva", con R.U.C. N° 20453704531, ubicado en la ciudad de Contumazá,

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor Nureña Díaz Sacramento Melitón, identificado con DNI N° 74061121, estudiante del Programa de Segunda Especialidad – Especialidad en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera de la Universidad César Vallejo - Filial Trujillo, para que pueda aplicar los instrumentos (Cuestionarios) de su Trabajo Académico en la institución que presido.

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución; o
(x) Mencionar el nombre de la Institución.



Firma y sello del Representante Legal
DNI: 27140957

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y Trabajo académico son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la Institución, otorgante de información, pueda ejecutar.


Nureña Díaz Sacramento Melitón
DNI: 74061121

Matriz de consistencia

“Implementación de Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza del Inglés en un Instituto de Educación Superior en Contumazá – 2024”

Pregunta General	Objetivo General	Hipótesis	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología
PG: ¿Cuál es la influencia de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto de educación superior en Contumazá?	OG: Analizar la influencia de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje del inglés entre los estudiantes de un instituto de educación superior en Contumazá.	H: Las herramientas tecnológicas influyen positivamente en el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes del de un instituto de educación superior en Contumazá.	V1: Implementación de herramientas tecnológicas	Accesibilidad	Disponibilidad	La disponibilidad constante de herramientas tecnológicas ha mejorado mi capacidad de comprensión auditiva en inglés.	Escala Likert de 5 niveles
					Facilidad	La facilidad de acceso a las herramientas tecnológicas ha mejorado mi comprensión lectora en inglés.	Escala Likert de 5 niveles
					Infraestructura	La infraestructura tecnológica adecuada ha mejorado mi capacidad de expresión oral en inglés.	Escala Likert de 5 niveles
					Conectividad	La buena conectividad ha mejorado mi capacidad para redactar textos en inglés.	Escala Likert de 5 niveles
				Usabilidad	Interfaz	La interfaz intuitiva de las herramientas tecnológicas facilita mi comprensión auditiva en inglés.	Escala Likert de 5 niveles
					Simplicidad	La simplicidad de uso de las herramientas tecnológicas ha mejorado mi fluidez al hablar en inglés.	Escala Likert de 5 niveles

superior en Contumazá?	Contumazá, Cajamarca.				Eficiencia	La eficiencia de las herramientas tecnológicas mejora mi velocidad y comprensión al leer en inglés.	Escala Likert de 5 niveles	
					Navegación	La facilidad de navegación en las herramientas tecnológicas me ayuda a escribir mejor en inglés.	Escala Likert de 5 niveles	
				Integración curricular	Adaptación	Las herramientas tecnológicas adaptadas al currículum me ayudan a entender mejor los textos en inglés.	Escala Likert de 5 niveles	
					Relevancia	La relevancia de las herramientas tecnológicas en el curso ha mejorado mi capacidad de expresión oral en inglés.	Escala Likert de 5 niveles	
					Inclusión	La inclusión de herramientas tecnológicas en las clases ha mejorado mi comprensión auditiva en inglés.	Escala Likert de 5 niveles	
					Alineación	La alineación de las herramientas tecnológicas con el currículum ha mejorado mi capacidad de redacción en inglés.	Escala Likert de 5 niveles	
				V2: Enseñanza del inglés	Comprensión Auditiva	Escuchar	Las herramientas tecnológicas disponibles me ayudan a mejorar mi capacidad de comprensión auditiva en inglés.	Escala Likert de 5 niveles
						Identificar	El fácil acceso a las herramientas tecnológicas me permite identificar mejor las palabras en inglés.	Escala Likert de 5 niveles
						Interpretar	La inclusión de herramientas tecnológicas en el currículum me ayuda a interpretar conversaciones en inglés.	Escala Likert de 5 niveles

				Expresión Oral	Hablar	La interfaz intuitiva de las herramientas tecnológicas mejora mi habilidad para hablar en inglés.	Escala Likert de 5 niveles
					Pronunciar	Las herramientas tecnológicas simples de usar me ayudan a mejorar mi pronunciación en inglés.	Escala Likert de 5 niveles
					Fluidez	Las herramientas tecnológicas eficientes me permiten hablar inglés con mayor fluidez.	Escala Likert de 5 niveles
			Comprensión Lectora	Leer	La disponibilidad de herramientas tecnológicas mejora mi capacidad de lectura en inglés.	Escala Likert de 5 niveles	
					Entender	La facilidad de acceso a herramientas tecnológicas mejora mi entendimiento de los textos en inglés.	Escala Likert de 5 niveles
					Analizar	La integración de herramientas tecnológicas en el currículum me ayuda a analizar textos en inglés.	
			Expresión Escrita	Escribir	La infraestructura tecnológica adecuada mejora mi habilidad para escribir en inglés.	Escala Likert de 5 niveles	
					Redactar	El acceso a herramientas tecnológicas facilita la redacción de textos en inglés.	Escala Likert de 5 niveles
					Formular	La alineación de herramientas tecnológicas con el currículum mejora mi capacidad para formular ideas por escrito en inglés.	Escala Likert de 5 niveles

Cuestionarios

CUESTIONARIO SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Estimado/a estudiante:

Se agradece su participación. El propósito de este cuestionario es recopilar información importante para el trabajo académico “Implementación de Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza del Inglés en un Instituto de Educación Superior en Contumazá – 2024”. Sus respuestas serán utilizadas exclusivamente con fines académicos y serán tratadas de manera confidencial. Se le solicita responder con la mayor sinceridad posible, marcando con un aspa la alternativa que crea conveniente y solo puede marcar una alternativa teniendo en cuenta el siguiente esquema:

ALTERNATIVAS	VALOR
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Neutral	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

N°	Accesibilidad	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	La disponibilidad constante de herramientas tecnológicas ha mejorado mi capacidad de comprensión auditiva en inglés.					
2	La facilidad de acceso a las herramientas tecnológicas ha mejorado mi comprensión lectora en inglés.					
3	La infraestructura tecnológica adecuada ha mejorado mi capacidad de expresión oral en inglés.					
4	La buena conectividad ha mejorado mi capacidad para redactar textos en inglés.					
N°	Usabilidad	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5

5	La interfaz intuitiva de las herramientas tecnológicas facilita mi comprensión auditiva en inglés.					
6	La simplicidad de uso de las herramientas tecnológicas ha mejorado mi fluidez al hablar en inglés.					
7	La eficiencia de las herramientas tecnológicas mejora mi velocidad y comprensión al leer en inglés.					
8	La facilidad de navegación en las herramientas tecnológicas me ayuda a escribir mejor en inglés.					
N°	Integración curricular	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
9	Las herramientas tecnológicas adaptadas al currículum me ayudan a entender mejor los textos en inglés.					
10	La relevancia de las herramientas tecnológicas en el curso ha mejorado mi capacidad de expresión oral en inglés.					
11	La inclusión de herramientas tecnológicas en las clases ha mejorado mi comprensión auditiva en inglés.					
12	La alineación de las herramientas tecnológicas con el currículum ha mejorado mi capacidad de redacción en inglés.					

Se agradece sinceramente su colaboración y el tiempo dedicado para completar este cuestionario. Sus respuestas son muy valiosas para la investigación.

CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Estimado/a estudiante:

Se agradece su participación. El propósito de este cuestionario es recopilar información importante para el trabajo académico "Implementación de Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza del Inglés en un Instituto de Educación Superior en Contumazá – 2024". Sus respuestas serán utilizadas exclusivamente con fines académicos y serán tratadas de manera confidencial. Se le solicita responder con la mayor sinceridad posible, marcando con un aspa la alternativa que crea conveniente y solo puede marcar una alternativa teniendo en cuenta el siguiente esquema:

ALTERNATIVAS	VALOR
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Neutral	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

N°	Comprensión Auditiva	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Las herramientas tecnológicas disponibles me ayudan a mejorar mi capacidad de comprensión auditiva en inglés.					
2	El fácil acceso a las herramientas tecnológicas me permite identificar mejor las palabras en inglés.					
3	La inclusión de herramientas tecnológicas en el currículum me ayuda a interpretar conversaciones en inglés.					
N°	Expresión Oral	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
4	La interfaz intuitiva de las herramientas tecnológicas mejora mi habilidad para hablar en inglés.					

5	Las herramientas tecnológicas simples de usar me ayudan a mejorar mi pronunciación en inglés.					
6	Las herramientas tecnológicas eficientes me permiten hablar inglés con mayor fluidez.					
N°	Comprensión Lectora	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
7	La disponibilidad de herramientas tecnológicas mejora mi capacidad de lectura en inglés.					
8	La facilidad de acceso a herramientas tecnológicas mejora mi entendimiento de los textos en inglés.					
9	La integración de herramientas tecnológicas en el currículum me ayuda a analizar textos en inglés.					
N°	Expresión Escrita	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
10	La infraestructura tecnológica adecuada mejora mi habilidad para escribir en inglés.					
11	El acceso a herramientas tecnológicas facilita la redacción de textos en inglés.					
12	La alineación de herramientas tecnológicas con el currículum mejora mi capacidad para formular ideas por escrito en inglés.					

Se agradece sinceramente su colaboración y el tiempo dedicado para completar este cuestionario. Sus respuestas son muy valiosas para la investigación.

El cuestionario se fundamenta en la teoría de Stephen Krashen, que propone que la adquisición de un segundo idioma ocurre cuando los aprendices son expuestos a insumos comprensibles que están ligeramente por encima de su nivel actual de competencia lingüística. Las herramientas tecnológicas pueden proporcionar este tipo de insumo a través de recursos multimedia interactivos que facilitan la comprensión y el aprendizaje. Según Krashen, la motivación y la baja ansiedad también son factores cruciales para la adquisición del idioma, los cuales pueden ser potenciados mediante el uso adecuado de tecnologías educativas que ofrecen un ambiente de aprendizaje más atractivo y menos intimidante.

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Implementación de herramientas tecnológicas	Accesibilidad	Evaluar la disponibilidad, facilidad de acceso y conectividad de las herramientas tecnológicas y su impacto en la enseñanza del Inglés.
	Usabilidad	Evaluar la facilidad de uso, la interfaz intuitiva y la eficiencia de las herramientas tecnológicas en la mejora de las competencias en Inglés.
	Integración curricular	Evaluar cómo las herramientas tecnológicas están alineadas e integradas en el currículum y su impacto en la comprensión y expresión en Inglés.

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre Implementación de herramientas tecnológicas, elaborado por Nurella Díaz Sacramento Melitón en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel no cumple)	El ítem tiene una relación tangencial (lejano con la dimensión que está midiendo).
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra estrechamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectado el dominio de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicito brinde las observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Accesibilidad, Usabilidad, Integración curricular

Primera dimensión: Accesibilidad

Objetivos de la dimensión: Evaluar la disponibilidad, facilidad de acceso y conectividad de las herramientas tecnológicas y su impacto en la enseñanza del Inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Disponibilidad	La disponibilidad constante de herramientas tecnológicas ha mejorado mi capacidad de comprensión auditiva en Inglés.	4	4	4	
Facilidad	La facilidad de acceso a las herramientas tecnológicas ha mejorado mi comprensión lectora en Inglés.	4	4	4	
Infraestructura	La infraestructura tecnológica adecuada ha	4	4	4	

	mejorado mi capacidad de expresión oral en Inglés.				
Conectividad	La buena conectividad ha mejorado mi capacidad para redactar textos en Inglés.	4	4	4	

Segunda dimensión: Usabilidad

Objetivos de la dimensión: Evaluar la facilidad de uso, la Interfaz Intuitiva y la eficiencia de las herramientas tecnológicas en la mejora de las competencias en Inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Interfaz	La interfaz intuitiva de las herramientas tecnológicas facilita mi comprensión auditiva en Inglés.	4	4	4	
Simplicidad	La simplicidad de uso de las herramientas tecnológicas ha mejorado mi fluidez al hablar en Inglés.	4	4	4	
Eficiencia	La eficiencia de las herramientas tecnológicas mejora mi velocidad y	4	4	4	

	comprensión al leer en Inglés.				
Navegación	La facilidad de navegación en las herramientas tecnológicas me ayuda a escribir mejor en Inglés.	4	4	4	

Tercera dimensión: Integración curricular

Objetivos de la dimensión: Evaluar cómo las herramientas tecnológicas están alineadas e integradas en el curriculum y su impacto en la comprensión y expresión en Inglés.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Adaptación	Las herramientas tecnológicas adaptadas al curriculum me ayudan a entender mejor los textos en Inglés.	4	4	4	
Relevancia	La relevancia de las herramientas tecnológicas en el curso ha mejorado mi capacidad de expresión oral en Inglés.	4	4	4	
Inclusión	La inclusión de herramientas tecnológicas en las clases ha	4	4	4	

	mejorado mi comprensión auditiva en Inglés.				
Alineación	La alineación de las herramientas tecnológicas con el currículum ha mejorado mi capacidad de redacción en Inglés.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 17994665

que están ligeramente por encima de su nivel actual de competencia lingüística. Las herramientas tecnológicas pueden proporcionar este tipo de Insumo a través de recursos multimedia interactivos que facilitan la comprensión y el aprendizaje. Según Krashen, la motivación y la baja ansiedad también son factores cruciales para la adquisición del idioma, los cuales pueden ser potenciados mediante el uso adecuado de tecnologías educativas que ofrecen un ambiente de aprendizaje más atractivo y menos intimidante.

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Enseñanza del Inglés	Comprensión auditiva	Es la capacidad de entender y procesar el lenguaje hablado. Incluye la habilidad para reconocer y comprender palabras, frases y oraciones en distintos contextos.
	Expresión oral	Es la habilidad de comunicarse verbalmente de manera clara y efectiva. Incluye la capacidad de articular palabras y frases correctamente, utilizar el vocabulario adecuado, y mantener la fluidez y coherencia en una conversación.
	Comprensión lectora	Es la capacidad de entender, interpretar y analizar textos escritos. Esta habilidad abarca la comprensión de la estructura del texto, el significado de las palabras y frases, y la capacidad de hacer inferencias y deducciones a partir del contenido leído.
	Expresión escrita	Es la habilidad de comunicar ideas, pensamientos y sentimientos de manera escrita. Incluye la capacidad de estructurar oraciones y párrafos correctamente, utilizar el vocabulario y la gramática adecuados, y organizar las ideas de manera coherente y lógica en diferentes tipos de textos.

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre enseñanza del inglés, elaborado por Nureña Díaz Sacramento Melitón en el año 2024. De acuerdo con los siguientes Indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel no cumple)	El ítem tiene una relación tangencial (lejano con la dimensión que está midiendo).
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra estrechamente relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectado el dominio de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicito brinde las observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita

Primera dimensión: Comprensión auditiva

Objetivos de la dimensión: Evaluar cómo las herramientas tecnológicas disponibles mejoran la capacidad de los estudiantes para comprender el Inglés hablado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Escuchar	Las herramientas tecnológicas disponibles me ayudan a mejorar mi capacidad de comprensión auditiva en Inglés.	4	4	4	
Identificar	El fácil acceso a las herramientas tecnológicas me permite identificar mejor las palabras en Inglés.	4	4	4	

Interpretar	La inclusión de herramientas tecnológicas en el currículum me ayuda a interpretar conversaciones en inglés.	4	4	4	
-------------	---	---	---	---	--

Segunda dimensión: Expresión oral

Objetivos de la dimensión: Analizar la influencia de las herramientas tecnológicas en la mejora de la habilidad de los estudiantes para hablar en inglés con fluidez y precisión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Hablar	La interfaz intuitiva de las herramientas tecnológicas mejora mi habilidad para hablar en inglés.	4	4	4	
Pronunciar	Las herramientas tecnológicas simples de usar me ayudan a mejorar mi pronunciación en inglés.	4	4	4	
Fluidez	Las herramientas tecnológicas eficientes me permiten hablar inglés con mayor fluidez.	4	4	4	

Tercera dimensión: Comprensión lectora

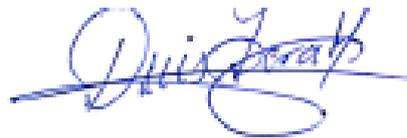
Objetivos de la dimensión: Determinar el impacto de la disponibilidad y acceso a herramientas tecnológicas en la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos en Inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Leer	La disponibilidad de herramientas tecnológicas mejora mi capacidad de lectura en Inglés.	4	4	4	
Entender	La facilidad de acceso a herramientas tecnológicas mejora mi entendimiento de los textos en Inglés.	4	4	4	
Analizar	La integración de herramientas tecnológicas en el currículum me ayuda a analizar textos en Inglés.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Expresión escrita

Objetivos de la dimensión: Evaluar cómo el acceso y uso de herramientas tecnológicas facilitan y mejoran la habilidad de los estudiantes para redactar textos en Inglés de manera coherente y estructurada.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Escribir	La infraestructura tecnológica adecuada mejora mi habilidad para escribir en Inglés.	4	4	4	
Redactar	El acceso a herramientas tecnológicas facilita la redacción de textos en Inglés.	4	4	4	
Formular	La alineación de herramientas tecnológicas con el currículum mejora mi capacidad para formular ideas por escrito en Inglés.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 17994665

4. Soporte teórico:

El cuestionario se fundamenta en la teoría de Stephen Krashen, que propone que la adquisición de un segundo idioma ocurre cuando los aprendices son expuestos a insumos comprensibles que están ligeramente por encima de su nivel actual de competencia lingüística. Las herramientas tecnológicas pueden proporcionar este tipo de insumo a través de recursos multimedia interactivos que facilitan la comprensión y el aprendizaje. Según Krashen, la motivación y la baja ansiedad también son factores cruciales para la adquisición del idioma, los cuales pueden ser potenciados mediante el uso adecuado de tecnologías educativas que ofrecen un ambiente de aprendizaje más atractivo y menos intimidante.

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Implementación de herramientas tecnológicas	Accesibilidad	Evaluar la disponibilidad, facilidad de acceso y conectividad de las herramientas tecnológicas y su impacto en la enseñanza del Inglés.
	Usabilidad	Evaluar la facilidad de uso, la interfaz intuitiva y la eficiencia de las herramientas tecnológicas en la mejora de las competencias en Inglés.
	Integración curricular	Evaluar cómo las herramientas tecnológicas están alineadas e integradas en el currículum y su impacto en la comprensión y expresión en Inglés.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre Implementación de herramientas tecnológicas, elaborado por Nureña Díaz Sacramento Mellón en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel no cumple)	El ítem tiene una relación tangencial (lejano con la dimensión que está midiendo).
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra estrechamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectado el dominio de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo la dimensión.

	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicito brinde las observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Accesibilidad, Usabilidad, Integración curricular

Primera dimensión: Accesibilidad

Objetivos de la dimensión: Evaluar la disponibilidad, facilidad de acceso y conectividad de las herramientas tecnológicas y su impacto en la enseñanza del Inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Disponibilidad	La disponibilidad constante de herramientas tecnológicas ha mejorado mi capacidad de comprensión auditiva en Inglés.	4	4	4	
Facilidad	La facilidad de acceso a las herramientas tecnológicas ha mejorado mi comprensión lectora en Inglés.	4	4	4	
Infraestructura	La Infraestructura	4	4	4	

	tecnológica adecuada ha mejorado mi capacidad de expresión oral en Inglés.				
Conectividad	La buena conectividad ha mejorado mi capacidad para redactar textos en Inglés.	4	4	4	

Segunda dimensión: Usabilidad

Objetivos de la dimensión: Evaluar la facilidad de uso, la interfaz intuitiva y la eficiencia de las herramientas tecnológicas en la mejora de las competencias en Inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Interfaz	La interfaz intuitiva de las herramientas tecnológicas facilita mi comprensión auditiva en Inglés.	4	4	4	
Simplicidad	La simplicidad de uso de las herramientas tecnológicas ha mejorado mi fluidez al hablar en Inglés.	4	4	4	
Eficiencia	La eficiencia de las herramientas tecnológicas	4	4	4	

	mejora mi velocidad y comprensión al leer en Inglés.				
Navegación	La facilidad de navegación en las herramientas tecnológicas me ayuda a escribir mejor en Inglés.	4	4	4	

Tercera dimensión: Integración curricular

Objetivos de la dimensión: Evaluar cómo las herramientas tecnológicas están alineadas e integradas en el curriculum y su impacto en la comprensión y expresión en Inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Adaptación	Las herramientas tecnológicas adaptadas al curriculum me ayudan a entender mejor los textos en Inglés.	4	4	4	
Relevancia	La relevancia de las herramientas tecnológicas en el curso ha mejorado mi capacidad de expresión oral en Inglés.	4	4	4	
Inclusión	La inclusión de herramientas	4	4	4	

	tecnológicas en las clases ha mejorado mi comprensión auditiva en Inglés.				
Alineación	La alineación de las herramientas tecnológicas con el currículum ha mejorado mi capacidad de redacción en Inglés.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 43952883

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento "Cuestionario sobre enseñanza del Inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Urbano Vela Luis Christian
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Educativa
Áreas de experiencia profesional:	Profesor de Idiomas
Institución donde labora:	Universidad Nacional del Santa
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del Instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre enseñanza del Inglés
Autor:	Nureña Díaz Sacramento Mellón
Procedencia:	Un Instituto de Educación Superior en Contumazá, Cajamarca
Administración:	Aplicado en aula, supervisado por un evaluador.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 10 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Contumazá
Significación:	Este cuestionario está compuesto por cuatro dimensiones: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita en Inglés. Cada dimensión contiene tres ítems que miden diferentes aspectos relacionados con la implementación de herramientas tecnológicas en la enseñanza del Inglés.

4. Soporte teórico:

El cuestionario se fundamenta en la teoría de Stephen Krashen, que propone que la adquisición de un segundo idioma ocurre cuando los aprendices son expuestos a insumos comprensibles

que están ligeramente por encima de su nivel actual de competencia lingüística. Las herramientas tecnológicas pueden proporcionar este tipo de Insumo a través de recursos multimedia interactivos que facilitan la comprensión y el aprendizaje. Según Krashen, la motivación y la baja ansiedad también son factores cruciales para la adquisición del idioma, los cuales pueden ser potenciados mediante el uso adecuado de tecnologías educativas que ofrecen un ambiente de aprendizaje más atractivo y menos intimidante.

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Enseñanza del Inglés	Comprensión auditiva	Es la capacidad de entender y procesar el lenguaje hablado. Incluye la habilidad para reconocer y comprender palabras, frases y oraciones en distintos contextos.
	Expresión oral	Es la habilidad de comunicarse verbalmente de manera clara y efectiva. Incluye la capacidad de articular palabras y frases correctamente, utilizar el vocabulario adecuado, y mantener la fluidez y coherencia en una conversación.
	Comprensión lectora	Es la capacidad de entender, interpretar y analizar textos escritos. Esta habilidad abarca la comprensión de la estructura del texto, el significado de las palabras y frases, y la capacidad de hacer inferencias y deducciones a partir del contenido leído.
	Expresión escrita	Es la habilidad de comunicar ideas, pensamientos y sentimientos de manera escrita. Incluye la capacidad de estructurar oraciones y párrafos correctamente, utilizar el vocabulario y la gramática adecuados, y organizar las ideas de manera coherente y lógica en diferentes tipos de textos.

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre enseñanza del Inglés, elaborado por Nureña Díaz Sacramento Meitón en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel no cumple)	El ítem tiene una relación tangencial (lejano con la dimensión que está midiendo).
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra estrechamente relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectado el dominio de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicito brinde las observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita

Primera dimensión: Comprensión auditiva

Objetivos de la dimensión: Evaluar cómo las herramientas tecnológicas disponibles mejoran la capacidad de los estudiantes para comprender el inglés hablado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Escuchar	Las herramientas tecnológicas disponibles me ayudan a mejorar mi capacidad de comprensión auditiva en Inglés.	4	4	4	
Identificar	El fácil acceso a las herramientas tecnológicas me permite identificar mejor las palabras en Inglés.	4	4	4	

Interpretar	La inclusión de herramientas tecnológicas en el currículum me ayuda a interpretar conversaciones en Inglés.	4	4	4	
-------------	---	---	---	---	--

Segunda dimensión: Expresión oral

Objetivos de la dimensión: Analizar la influencia de las herramientas tecnológicas en la mejora de la habilidad de los estudiantes para hablar en Inglés con fluidez y precisión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Hablar	La interfaz intuitiva de las herramientas tecnológicas mejora mi habilidad para hablar en Inglés.	4	4	4	
Pronunciar	Las herramientas tecnológicas simples de usar me ayudan a mejorar mi pronunciación en Inglés.	4	4	4	
Fluidez	Las herramientas tecnológicas eficientes me permiten hablar Inglés con mayor fluidez.	4	4	4	

Tercera dimensión: Comprensión lectora

Objetivos de la dimensión: Determinar el Impacto de la disponibilidad y acceso a herramientas tecnológicas en la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos en Inglés.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Leer	La disponibilidad de herramientas tecnológicas mejora mi capacidad de lectura en Inglés.	4	4	4	
Entender	La facilidad de acceso a herramientas tecnológicas mejora mi entendimiento de los textos en Inglés.	4	4	4	
Analizar	La Integración de herramientas tecnológicas en el curriculum me ayuda a analizar textos en Inglés.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Expresión escrita

Objetivos de la dimensión: Evaluar cómo el acceso y uso de herramientas tecnológicas facilitan y mejoran la habilidad de los estudiantes para redactar textos en Inglés de manera coherente y estructurada.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Escribir	La Infraestructura tecnológica adecuada mejora mi habilidad para escribir en Inglés.	4	4	4	
Redactar	El acceso a herramientas tecnológicas facilita la redacción de textos en Inglés.	4	4	4	
Formular	La alineación de herramientas tecnológicas con el curriculum mejora mi capacidad para formular ideas por escrito en Inglés.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 43952883

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento "Cuestionario sobre Implementación de herramientas digitales". La evaluación del Instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Alcántara Enciso Edwin Adelmio
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Educativa
Áreas de experiencia profesional:	Docente de comunicación
Institución donde labora:	IESTP "Felipe Alva y Alva"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del Instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre implementación de herramientas tecnológicas
Autor:	Nureña Díaz Sacramento Melitón
Procedencia:	Un Instituto de Educación Superior en Contumazá, Cajamarca
Administración:	Aplicado en aula
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 10 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Contumazá
Significación:	Este cuestionario está compuesto por tres dimensiones: accesibilidad, usabilidad e Integración curricular. Cada dimensión contiene cuatro ítems que miden diferentes aspectos relacionados con la implementación de herramientas tecnológicas en la enseñanza del Inglés. Los ítems están diseñados para evaluar la percepción de los estudiantes sobre cómo las herramientas tecnológicas afectan su comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita en Inglés.

4. Soporte teórico:

El cuestionario se fundamenta en la teoría de Stephen Krashen, que propone que la adquisición de un segundo idioma ocurre cuando los aprendices son expuestos a insumos comprensibles que están ligeramente por encima de su nivel actual de competencia lingüística. Las herramientas tecnológicas pueden proporcionar este tipo de insumo a través de recursos multimedia interactivos que facilitan la comprensión y el aprendizaje. Según Krashen, la motivación y la baja ansiedad también son factores cruciales para la adquisición del idioma, los cuales pueden ser potenciados mediante el uso adecuado de tecnologías educativas que ofrecen un ambiente de aprendizaje más atractivo y menos intimidante.

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Implementación de herramientas tecnológicas	Accesibilidad	Evaluar la disponibilidad, facilidad de acceso y conectividad de las herramientas tecnológicas y su impacto en la enseñanza del Inglés.
	Usabilidad	Evaluar la facilidad de uso, la interfaz intuitiva y la eficiencia de las herramientas tecnológicas en la mejora de las competencias en Inglés.
	Integración curricular	Evaluar cómo las herramientas tecnológicas están alineadas e integradas en el currículum y su impacto en la comprensión y expresión en Inglés.

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre Implementación de herramientas tecnológicas, elaborado por Nureña Díaz Sacramento Melitón en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel no cumple)	El ítem tiene una relación tangencial (lejano con la dimensión que está midiendo).
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra estrechamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectado el dominio de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicito brinde las observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Accesibilidad, Usabilidad, Integración curricular

Primera dimensión: Accesibilidad

Objetivos de la dimensión: Evaluar la disponibilidad, facilidad de acceso y conectividad de las herramientas tecnológicas y su Impacto en la enseñanza del Inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Disponibilidad	La disponibilidad constante de herramientas tecnológicas ha mejorado mi capacidad de comprensión auditiva en Inglés.	4	4	4	
Facilidad	La facilidad de acceso a las herramientas tecnológicas ha mejorado mi comprensión lectora en Inglés.	4	4	4	
Infraestructura	La infraestructura tecnológica adecuada ha	4	4	4	

	mejorado mi capacidad de expresión oral en Inglés.				
Conectividad	La buena conectividad ha mejorado mi capacidad para redactar textos en Inglés.	4	4	4	

Segunda dimensión: Usabilidad

Objetivos de la dimensión: Evaluar la facilidad de uso, la Interfaz intuitiva y la eficiencia de las herramientas tecnológicas en la mejora de las competencias en Inglés.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Interfaz	La Interfaz Intuitiva de las herramientas tecnológicas facilita mi comprensión auditiva en Inglés.	4	4	4	
Simplicidad	La simplicidad de uso de las herramientas tecnológicas ha mejorado mi fluidez al hablar en Inglés.	4	4	4	
Eficiencia	La eficiencia de las herramientas tecnológicas mejora mi velocidad y	4	4	4	

	comprensión al leer en Inglés.				
Navegación	La facilidad de navegación en las herramientas tecnológicas me ayuda a escribir mejor en Inglés.	4	4	4	

Tercera dimensión: Integración curricular

Objetivos de la dimensión: Evaluar cómo las herramientas tecnológicas están alineadas e integradas en el curriculum y su impacto en la comprensión y expresión en Inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Adaptación	Las herramientas tecnológicas adaptadas al curriculum me ayudan a entender mejor los textos en Inglés.	4	4	4	
Relevancia	La relevancia de las herramientas tecnológicas en el curso ha mejorado mi capacidad de expresión oral en Inglés.	4	4	4	
Inclusión	La inclusión de herramientas tecnológicas en las clases ha	4	4	4	

	mejorado mi comprensión auditiva en Inglés.				
Alineación	La alineación de las herramientas tecnológicas con el currículum ha mejorado mi capacidad de redacción en Inglés.	4	4	4	


Firma del evaluador

DNI 27144455

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento "Cuestionario sobre enseñanza del Inglés". La evaluación del Instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Aicántara Enciso Edwin Adelmio
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Educativa
Áreas de experiencia profesional:	Docente de comunicación
Institución donde labora:	IESTP "Felipe Alva y Alva"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del Instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre enseñanza del Inglés
Autor:	Nureña Díaz Sacramento Melitón
Procedencia:	Un Instituto de Educación Superior en Contumazá, Calamarca
Administración:	Aplicado en aula, supervisado por un evaluador.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 10 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Contumazá
Significación:	Este cuestionario está compuesto por cuatro dimensiones: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita en Inglés. Cada dimensión contiene tres ítems que miden diferentes aspectos relacionados con la implementación de herramientas tecnológicas en la enseñanza del Inglés.

4. Soporte teórico:

El cuestionario se fundamenta en la teoría de Stephen Krashen, que propone que la adquisición de un segundo idioma ocurre cuando los aprendices son expuestos a insumos comprensibles que están ligeramente por encima de su nivel actual de competencia lingüística. Las herramientas tecnológicas pueden proporcionar este tipo de insumo a través de recursos multimedia interactivos que facilitan la comprensión y el aprendizaje. Según Krashen, la motivación y la baja ansiedad también son factores cruciales para la adquisición del idioma, los cuales pueden ser potenciados mediante el uso adecuado de tecnologías educativas que ofrecen un ambiente de aprendizaje más atractivo y menos intimidante.

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Enseñanza del Inglés	Comprensión auditiva	Es la capacidad de entender y procesar el lenguaje hablado. Incluye la habilidad para reconocer y comprender palabras, frases y oraciones en distintos contextos.
	Expresión oral	Es la habilidad de comunicarse verbalmente de manera clara y efectiva. Incluye la capacidad de articular palabras y frases correctamente, utilizar el vocabulario adecuado, y mantener la fluidez y coherencia en una conversación.
	Comprensión lectora	Es la capacidad de entender, interpretar y analizar textos escritos. Esta habilidad abarca la comprensión de la estructura del texto, el significado de las palabras y frases, y la capacidad de hacer inferencias y deducciones a partir del contenido leído.
	Expresión escrita	Es la habilidad de comunicar ideas, pensamientos y sentimientos de manera escrita. Incluye la capacidad de estructurar oraciones y párrafos correctamente, utilizar el vocabulario y la gramática adecuados, y organizar las ideas de manera coherente y lógica en diferentes tipos de textos.

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre enseñanza del Inglés, elaborado por Nurella Díaz Sacramento Melitón en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel no cumple)	El ítem tiene una relación tangencial (lejano con la dimensión que está midiendo).
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra estrechamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectado el dominio de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicito brinde las observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita

Primera dimensión: Comprensión auditiva

Objetivos de la dimensión: Evaluar cómo las herramientas tecnológicas disponibles mejoran la capacidad de los estudiantes para comprender el inglés hablado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Escuchar	Las herramientas tecnológicas disponibles me ayudan a mejorar mi capacidad de comprensión auditiva en Inglés.	4	4	4	
Identificar	El fácil acceso a las herramientas tecnológicas me permite identificar mejor	4	4	4	

	las palabras en Inglés.				
Interpretar	La inclusión de herramientas tecnológicas en el currículum me ayuda a interpretar conversaciones en Inglés.	4	4	4	

Segunda dimensión: Expresión oral

Objetivos de la dimensión: Analizar la influencia de las herramientas tecnológicas en la mejora de la habilidad de los estudiantes para hablar en Inglés con fluidez y precisión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Hablar	La interfaz intuitiva de las herramientas tecnológicas mejora mi habilidad para hablar en Inglés.	4	4	4	
Pronunciar	Las herramientas tecnológicas simples de usar me ayudan a mejorar mi pronunciación en Inglés.	4	4	4	
Fluidez	Las herramientas tecnológicas eficientes me permiten hablar	4	4	4	

	Inglés con mayor fluidez.				
--	---------------------------	--	--	--	--

Tercera dimensión: Comprensión lectora

Objetivos de la dimensión: Determinar el Impacto de la disponibilidad y acceso a herramientas tecnológicas en la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos en Inglés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Leer	La disponibilidad de herramientas tecnológicas mejora mi capacidad de lectura en Inglés.	4	4	4	
Entender	La facilidad de acceso a herramientas tecnológicas mejora mi entendimiento de los textos en Inglés.	4	4	4	
Analizar	La integración de herramientas tecnológicas en el currículum me ayuda a analizar textos en Inglés.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Expresión escrita

Objetivos de la dimensión: Evaluar cómo el acceso y uso de herramientas tecnológicas facilitan y mejoran la habilidad de los estudiantes para redactar textos en Inglés de manera coherente y estructurada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Escribir	La infraestructura tecnológica adecuada mejora mi habilidad para escribir en Inglés.	4	4	4	
Redactar	El acceso a herramientas tecnológicas facilita la redacción de textos en Inglés.	4	4	4	
Formular	La alineación de herramientas tecnológicas con el currículum mejora mi capacidad para formular ideas por escrito en Inglés.	4	4	4	


 Firma del evaluador

DNI 27144455

Reporte final Turnitin

feedback studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/hy/?lang=es&u=108932488&u=1&oro=103&o=2414746639

feedback studio SACRAMENTO MELITON NUREÑA DÍAZ | Implementación de Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza del Inglés en un Instituto de Educación Superior en C... /100 < 28 de 57 >

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

"Implementación de Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza del Inglés en un Instituto de Educación Superior en Contumaza – 2024"

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTOR:
Nureña Díaz, Sacramento Melitón (orcid.org/0000-0002-0360-3822)

ASESOR:
Mg. Carmen Choquehuanca, Edgard Eliseo (orcid.org/0000-0003-0641-4403)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Trujillo-Perú
(2024)

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en Inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
3	www.researchgate.net	1 %
4	repositorio.unjbg.edu.pe	1 %
5	repositorio.une.edu.pe	1 %
6	hdl.handle.net	1 %
7	documen.site	<1 %
8	Entregado a Corporaci... Trabajo del estudiante	<1 %
9	repositorio.lasalle.edu.co	<1 %
10	vidocuments.es	<1 %
11	codi.ucam.edu	<1 %

Página: 1 de 32 Número de palabras: 6242 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 11:55 16/07/2024