



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Análisis de comportamiento aplicado en estudiantes con autismo
en un centro especial en Lambayeque

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Silva Seclen, Nubia Nairobi (orcid.org/0009-0005-9386-6149)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Quiero dedicar este estudio de investigación al padre celestial por darme fortaleza y continuar con este proyecto, también se lo dedico a mis padres ellos son ejemplo para seguir celebrando cada paso que doy.

AGRADECIMIENTO

Estoy muy agradecida al asesor Dr. Edwin Córdova
Ramírez por su Asesoramiento académico en este
proyecto y compartir sus conocimientos para mi
desarrollo Profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "ANÁLISIS DE COMPORTAMIENTO APLICADO EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN UN CENTRO ESPECIAL EN LAMBAYEQUE", cuyo autor es SILVA SECLÉN NUBIA NAIROBI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 04-09-2024 11:14:01

Código documento Trilce: TRI - 0865620



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SILVA SECLÉN NUBIA NAIROBI estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "ANÁLISIS DE COMPORTAMIENTO APLICADO EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN UN CENTRO ESPECIAL EN LAMBAYEQUE", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NUBIA NAIROBI SILVA SECLÉN DNI: 44478878 ORCID: 0009-0005-9386-6149	Firmado electrónicamente por: NSILVASE87 el 17-07- 2024 12:24:18

Código documento Trilce: TRI - 0819713

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III.MÉTODO.....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	10
3.3 Escenario de estudio.....	10
3.4. Participantes.....	10
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	10
3.6. Procedimiento de recolección de datos.....	11
3.7 Rigor científico.....	11
3.8 Método de análisis de la información.....	11
3.9 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	12
V. CONCLUSIONES.....	14
VI. RECOMENDACIONES.....	15
REFERENCIAS.....	16
ANEXOS.....	23

Resumen

El propósito de esta investigación es comprender la efectividad del método Análisis de Comportamiento Aplicado bajo las intervenciones Análisis Aplicado de la Conducta en estudiantes con autismo los mismos que presentan alteraciones conductuales que afecta otras habilidades enmarcando la comunicación, la interacción y sus actividades académicas. La metodología empleada para lograr este objetivo bajo el enfoque cualitativo está sustentada en la recopilación de datos y la observación a través de las entrevistas sobre el método del Análisis de Comportamiento Aplicado aplicadas a cinco profesionales docentes que laboran en uno de los Centro de Educación Básica Especial en Lambayeque. Su importancia del estudio a través de numerosas investigaciones pertinentes en el Análisis de Comportamiento Aplicado se basa en un abordaje educativo-terapéutico que crea cambios acertados a nivel conductual, social y lingüístico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, Además permitir mejorar prácticas pedagógicas y adaptarlas a las peculiaridades de los escolares con autismo, promoviendo así un ambiente escolar diverso, más inclusivo y eficaz.

Palabras Clave: TEA, método, análisis de comportamiento Aplicado.

Abstract

The purpose of this research is to understand the effectiveness of the Applied Behavior Analysis method under the Applied Behavior Analysis interventions in students with autism who present behavioral alterations that affect other skills framing communication, interaction and academic activities. The methodology used to achieve this objective under the qualitative approach is based on data collection and observation through interviews on the method of Applied Behavior Analysis applied to five professional teachers working in one of the Special Basic Education Centers in Lambayeque. The importance of the study through numerous relevant researches shows that Applied Behavior Analysis is based on an educational- therapeutic approach that creates successful behavioral, social and linguistic changes in students with autism spectrum disorder, in addition to improving pedagogical practices and adapting them to the peculiarities of school children with autism, thus promoting a diverse, more inclusive and effective school environment.

Keywords: Autism spectrum disorder, method, applied behavior analysis.

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual existe una proliferación certificada con autismo y esto también ha generado en los contextos educativos poner en práctica una serie de metodologías educativas aplicadas a las necesidades de esta población, enfocado a la conducta, comunicación, autonomía y socialización. Esta perspectiva se focaliza progresivamente en erradicar de manera prioritaria las barreras actitudinales e ir promoviendo a su vez, la concientización a la sociedad, que viene cada día realizando una transformación positiva concerniente a la inserción de personas con diversidad funcional en diferentes contextos.

Por su parte (Zeidan, 2022; Maenner, 2021; Sharma, 2018) describe el notable acrecentamiento del autismo en estos últimos períodos considerando una alteración del 1/150 durante el año 2000 y 1/44 en el año 2018 se observó 4.2 veces más en varones que en mujeres en estudiantes de ocho años. Por otro lado, la OMS (2022) establece como cifra media que 1 de cada 160 niños son autistas y que el principal factor del aumento son las detecciones de sus conductas. A nivel internacional el autismo, está considerado como alteración del neurodesarrollo. Sin embargo, a la fecha aún continúa en proceso una serie de investigaciones porque se desconoce el causal específico de este trastorno en sí. La DSM-V (2014), establece al autismo como deficiencia en tres aspectos: la comunicación social, la interacción en diferentes entornos y comportamiento estereotipados en su modo de actuar.

Según Bollullo & Colbs (2006) afirman que la conducta no es un problema, sino que es un desafío que busca soluciones en bienestar a la persona favoreciendo su calidad de vida. En otra parte, Volkmar y Wiesner, (2009) señalan dos aspectos: la interacción social y los comportamientos repetitivos generan ansiedad, frustración o estrés que abrumba así a la conducta. Distinguiendo otro aspecto tenemos la inestabilidad a las respuestas sensoriales, lo que hace alterar la conducta y las tareas académicas. Baranek, (2002).

Globalmente se ha considerado el método del Análisis de Comportamiento Aplicado como una de las intervenciones más eficientes para trabajar específicamente la conducta con el propósito de poder mejorar o desarrollar otras habilidades como la comunicación, autonomía, habilidades sociales y otros. Algunas investigaciones han reportado sólidas evidencias que afirman

que trabajando los patrones de conducta se logran progresos significativos en el comportamiento adaptativo y en el coeficiente intelectual (Lovaas, 1987; Smith, 2001). Eldevik et al., (2009) han coincidido que el control temprano es apropiado para indicar una efectividad pertinente del Análisis de Comportamiento Aplicado. Por otro lado, Pan et al., (2024) consideran la calidad, accesibilidad y sostenibilidad para validar las intervenciones del Análisis de Conducta Aplicada.

En países latinoamericanos, la ejecución del método del Análisis de Comportamiento Aplicado tiene resultados positivos para enfrentar desafíos específicos con la conducta alterada del autismo. En México, Contreras y Álvarez, (2018) afirman que el programa Análisis de Comportamiento Aplicado adaptado a contextos reales se aprecia positivamente logros en habilidades comunicativas y sociales. En Brasil, Lima et al., (2013) en su investigación acentúa la importancia la formación docente y no docente como también la colaboración de las familias para propagar la eficacia del Análisis de Comportamiento Aplicado. Otro estudio en Chile, realizado por Rodríguez et al. (2020), estimaron lo favorable de esta intervención Análisis de Comportamiento Aplicado en entornos escolares, evidenciando efectivamente avances en su desempeño escolar e interacción social en estudiantes con autismo.

Enfocando desde nuestro contexto nacional, regional y local no es ajeno a estos desafíos ya que tiene como referencia de partida antecedentes universales. Desde el ámbito local de estudio se precisa modificar las conductas inadecuadas que presentan los estudiantes con esta condición y a consecuencia de ello, se evidencia la autoagresión, alteración de su percepción sensorial, se suma la escasa o poca participación de su desempeño en el aula, entre otras necesidades; para tal efecto se considera implementar el método del Análisis de Comportamiento Aplicado el mismo que enfoca en potencializar las conductas positivas y lograr minimizar o erradicar las conductas negativas llegando a favorecer su aprendizaje, comunicación y relación social. Al respecto McBride et al. (2020) indica que la aplicación del Análisis de Comportamiento Aplicado es competitiva ante la comorbilidad asociada al autismo como trastornos de atención e hiperactividad e impulsividad.

Visto la forma de abordar la situación del problema se formula la pregunta de investigación: ¿De qué manera el método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las conductas, habilidades sociales y comunicativas de estudiantes con autismo en un centro especial en Lambayeque? Se planteó las siguientes preguntas específicas: ¿De qué manera el método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las conductas en los estudiantes con autismo en un Centro Especial en Lambayeque? ¿De qué manera el método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las habilidades comunicativas en los estudiantes con autismo en un Centro Especial en Lambayeque? ¿De qué manera el método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las habilidades sociales en los estudiantes con autismo en un Centro Especial en Lambayeque?

Esta investigación presenta como objetivo general: Comprender el método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las conductas, habilidades sociales y comunicativas de estudiantes con autismo en un centro especial en Lambayeque. Además, se propusieron los objetivos específicos: Conocer que la aplicación del método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las conductas en los estudiantes con autismo en un Centro Especial en Lambayeque. Conocer que la aplicación del método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las habilidades comunicativas en los estudiantes con autismo en un Centro Especial en Lambayeque. Conocer que la aplicación del método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las habilidades sociales en los estudiantes con autismo en un Centro Especial en Lambayeque.

En el ámbito educativo esta investigación se justifica porque no solo contribuirá al cuerpo de conocimientos sobre intervenciones efectivas a estudiantes con autismo, sino que también proporcionará información crucial para asumir nuevos retos, propuestas, estrategias o enfoques especializados. Además, el Análisis de Conducta Aplicada fomenta el entorno de aprendizaje colaborativo y basado en datos, lo que puede transformar la dinámica educativa en el centro especial. Los profesionales docentes, al aplicar Análisis de Comportamiento Aplicado, se benefician del uso continuo de datos para estimar el avance de los estudiantes, lo que facilita decisiones basadas en evidencia. Esto favorece la enseñanza, y promueve un ambiente educativo más cohesivo y orientado a

resultados, donde los logros de los estudiantes se pueden medir y celebrar de manera perceptible. Al ver mejorías en conductas sociales y comunicativas de sus estudiantes, los docentes pueden experimentar una mayor motivación y satisfacción profesional, reforzando su compromiso a estudiantes con autismo. El estudio presenta un perfil cualitativo basado en análisis y recolección de información a través de las entrevistas sobre el método del Análisis de Comportamiento Aplicado y tiene como objetivo principal comprender la eficacia del método del Análisis de Comportamiento Aplicado en escolares con TEA en un Centro Especial en Lambayeque.

La investigación se delimita con el tema: Análisis de Comportamiento Aplicado en estudiantes con TEA en un centro especial en Lambayeque, la línea de investigación otorgada por la universidad es Educación y Calidad Educativa, las unidades de análisis son Análisis de Comportamiento Aplicado y estudiantes con TEA, la problemática es La escasa aplicación del método de Análisis de Comportamiento Aplicado para estudiantes con TEA, la población de estudio son estudiantes con autismo, el lugar de estudio es un centro especial en Lambayeque, el año de estudio es el 2023 y la duración de la investigación son 8 meses.

II. MARCO TEÓRICO

Un estudio significativo realizado por Lovaas (1987) demostró que el ABA en efecto reduce comportamientos desafiantes y el incremento de conductas deseables en niños con autismo. Lovaas aplicó un programa intensivo de ABA a un grupo de niños, encontrando que el 47% de ellos mostró mejoras significativas en sus conductas, llegando a integrarse en clases regulares. Este estudio subraya la importancia del ABA en la modificación conductual, mostrando que la intervención sistemática puede llevar a cambios conductuales positivos y sostenibles. Otro estudio relevante es el de Sundberg y Michael (2001), quienes examinaron ABA en el incremento de habilidades comunicativas en niños con autismo. Utilizando técnicas de enseñanza como el análisis de tareas y el refuerzo diferencial, observaron mejoras en su comunicación verbal y no verbal de los participantes. Este estudio proporciona evidencia de que las estrategias de ABA pueden facilitar habilidades comunicativas, permitiendo a los estudiantes con TEA interactuar con su entorno. Krantz y McClannahan (1993) exploraron cómo el ABA puede mejorar las destrezas sociales en niños con autismo. Su investigación se centró en la enseñanza del juego e intercambio social mediante el uso de instrucciones explícitas y refuerzos positivos. Los resultados indicaron que los participantes no solo adquirieron nuevas habilidades sociales, sino que también generalizaron estas habilidades a diferentes contextos sociales. Este estudio resalta el potencial del ABA para abordar las deficiencias sociales características del autismo, promoviendo una mayor integración social.

El estudio de Smith, Groen y Wynn (2000) evaluó la implementación del ABA en entornos escolares para niños con autismo. A través de un enfoque colaborativo entre maestros y terapeutas, se aplicaron intervenciones de ABA adaptadas al contexto educativo. Los hallazgos mostraron mejoras en la conducta, comunicación y el intercambio social de estudiantes, destacando la viabilidad y efectividad del ABA en entornos educativos inclusivos. Este estudio refuerza la aplicabilidad del ABA en escuelas y centros especiales, subrayando su capacidad para integrarse en programas educativos existentes.

Koegel, Koegel y Surratt (1992) investigaron la colaboración familiar en intervenciones de ABA para niños con autismo. Su estudio encontró que la

inclusión de padres y cuidadores en el proceso de intervención mejoró la comunicación y el entorno social de los niños, sino que también aumentó la consistencia y eficacia de las intervenciones en el hogar. Este enfoque holístico resalta la importancia de un entorno de apoyo integral para maximizar los beneficios del ABA.

Un estudio longitudinal realizado por Sallows y Graupner (2005) evaluó los efectos del ABA en niños con autismo. A lo largo de varios años, los investigadores observaron que los niños que recibieron intervención temprana de ABA mostraron mejoras sostenidas en áreas como el comportamiento, las habilidades comunicativas y sociales. Efectivamente los resultados subrayan la intervención temprana y continua, destacando que los beneficios del ABA pueden mantenerse a lo largo del tiempo.

Al respecto se explicará la diversidad del espectro autista en las subcategorías establecidas como: La comunicación es la más grande dificultad en el autismo en relación a ello muestra una serie de limitaciones comunicativas expresivas y comprensivas Barbolla y García, (1993). En esta misma línea, Albores et al., (2000) especifican las dificultades comunicativas en iniciar o mantener una conversación, la ecolalia, el volumen, el ritmo, el tono de voz, falta de comprensión y de procesar la información entre otros. Por otra parte, Ruiz, (2009) afirma que un porcentaje alto de alumnos con autismo son no verbales y sin embargo en el TEA de alto funcionamiento su lenguaje es superior. resalta la pragmática Peña et al., (2022). Este espectro muestra alteraciones centradas en la interacción social. Wing, (1988) clasifica en grupos la interacción social de los autistas. Por su parte, Solano et al., (2008) ponen en evidencias la dificultad de aprender el conocimiento social a través de los medios naturales. Al mismo tiempo, Bisquerra (2012) refiere que existe una relación demostrativa entre las emociones y el comportamiento para lograr una buena socialización. De la misma forma, Benito et al., (2012) toman en cuenta mejorar en los estudiantes TEA su bienestar alcanzando logros personales y prevenir dificultades psicológico de carácter médico y educativo.

Horner et al., (2002) declaran niños con autismo presentan porcentajes altos en desarrollar problemas conductuales y están expuestos alterarse en cualquier contexto. Como se ha consolidado las conductas estereotipadas de movimientos y posturas corporales. López et al., (2009) en esta misma línea,

(Carlson, 2005; Bodgashina, 2007; Sadock & Sadock, 2009) refieren que los estudiantes autistas al cambiar las rutinas establecidas alteran su conducta y generan ansiedad. Sobre la base de investigaciones, Matson et al., (2008), examinaron los comportamientos disruptivos concluyendo que los autistas severos manifiestan altas conductas desafiantes que los con autismo leves o moderados.

Considerando las alteraciones conductuales de los estudiantes con autismo, dentro de una realidad educativa que afecta las relaciones interpersonales como también conocer y comprender las características de estas conductas, ante esta necesidad lo recomendable es intervenir con el fin de conseguir un ambiente de trabajo real, seguro y beneficioso. A la fecha existen diversas estrategias enfocadas y sustentadas en bases a modelos, programas o terapias de intervención para trabajar la reducción o erradicar comportamientos agresivos, autolesivos y desafiantes en estos niños y niñas con autismo.

En diferentes estudios se revelan respuestas positivas sobre los recursos cognitivos como la modificación cognitiva, el juego y la relajación. Hare, (1997) se suma a esta idea, Ames & Weiss, (2013) manifiestan que los apoyos visuales mejoran la atención y la comprensión. Otra técnica es la extinción conductual, y bloqueo verbal o físico. (Azrin et al., 1988; Boesch et al., 2015) Por otro lado, Castejón et al. (2010), exponen la necesidad de emplear técnicas operantes que permitan modificar o erradicar la conducta indeseada.

Desde la perspectiva teórica de la siguiente categoría como es Análisis de Comportamiento Aplicado se centra en el modelo conductual como eje primordial sobre el comportamiento del autismo, por lo que es ampliamente utilizada en modificar los comportamientos a través de un análisis funcional desde su propio entorno natural con el propósito de comprender las causas y consecuencias de esta alteración conductual y a partir de ello diseñar y aplicar estrategias pertinentes incluyendo programas personalizados donde se empleen técnicas específicas como el modelado, el encadenamiento y el refuerzo diferencial para enseñar nuevas habilidades y reducir comportamientos problemáticos. Kazdin, (2012) Al respecto, Schreibman et al. (2015) señalan que este enfoque conductual mejora otras áreas del desarrollo del niño.

Dentro las terapias conductuales resaltan el método del Análisis de Comportamiento Aplicado como una estrategia conductual en la cual registra hechos observables entre el comportamiento y el contexto, pero la particularidad en el autismo es lograr mejorar la conducta, la comunicación verbal, la interacción social y el funcionamiento intelectual. Por consiguiente, las subcategorías del Análisis de Comportamiento Aplicado fundamentan en los principios del análisis conductual. Sustentando estos principios incluyen a Cooper et al., (2007); describen como el refuerzo, incrementa a que la acción se repita esa técnica es básica para instruir nuevas destrezas y fortificar una conducta apropiada. Por otro lado, Skinner (1953); refiere que el castigo, disminuye las posibilidades de que la acción se repita, por su parte, Lovaas (1987) manifiesta que la extinción, logra excluir un comportamiento al dejar de reforzarlo; de la misma manera, (Bandura, 1977; Kazdin, 2012) explica que el modelado se adquiere a través la observación y la imitación, por último, (Cooper et al., 2007; Miltenberger, 2011; Alberto y Troutman 2013) describen que la técnica del encadenamiento o descomposición de tareas ayuda en realizar las tareas complejas paso por paso haciéndolas más sencillas y adaptables.

Asimismo, cabe resaltar otras peculiaridades de Análisis de Conducta Aplicada son las técnicas donde optimizan las conductas estereotipadas que son tan comunes en este espectro. Patterson et al., (2010) examinan la efectividad de la terapia conductual para reducir conductas repetitivas. Sobre el estudio realizado por Wong et al. (2015), consideran el Análisis de Comportamiento Aplicado como la herramienta eficaz para los niños autismo. De la misma forma Makrygianni et al. (2018) definieron que la intervención conductual bajo un seguimiento continuo es positiva en los comportamientos adaptativos y habilidades comunicativas en niños con autismo.

Esta propuesta considera al Análisis de Comportamiento Aplicado como un método del estructurado lo que lo diferencia de otras terapias conductuales. A partir del análisis expuesto por los autores se toma en cuenta que el método del Análisis de Comportamiento Aplicado, el ámbito educativo busca identificar las conductas y eliminar o disminuir la intensidad de comportamientos negativos que perjudican su socialización o actividades académicas (Ribeiro, 2010). Asimismo, el método del Análisis de Comportamiento Aplicado busca mejorar

sus relaciones sociales al conseguir nuevas habilidades (León & Linares, 2017; Piñeros & Toro, 2012).

Por otra parte, considerando las diferentes alteraciones que presentan esta población estudiantil con autismo, su escolarización en algunos casos se reflejan barreras de aprendizaje y participación en consecuencia ante esta realidad actualmente el Ministerio de Educación bajo la política educativa del marco territorial inclusiva en el Perú, sustentado bajo la normativa nacional Ley N° 29773 Persona con Discapacidad, Ley N° 30150 Protección de las Personas con Trastorno del Espectro Autista (autismo). Ley N° 30797 Educación Inclusiva, esta base legal promueve disminuir obstáculos al aprendizaje, participación en entornos educativos capaces de elogiar las necesidades de los estudiantes a ello se suma los escolares con autismo que se encuentren inmersos en escuelas especiales o regulares que tienen derecho a educarse bajo los criterios de calidad y equidad sustentada en el Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS4 y el(PEN) al 2036; los mismos que busca generar espacios educativos que valoren la variedad de los escolares en las aulas.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La actual indagación está enfocada a la metodología cualitativa de tipo aplicada Considerada en esta investigación educativa, porque permite una interpretación más contextualizada en experiencias y percepciones de los participantes. (Hernández, et al 2014; Creswell y Poth, 2016).

3.1.2 Diseño o método de investigación

En este diseño fenomenológico, se subrayan las técnicas cualitativas como las entrevistas que, en profundidad, los grupos focalizados y las observaciones de los participantes permiten recoger datos ricos y detallados. Sobre el particular Frost, (2021) afirma que la metodología cualitativa promueve una relación más interactiva y reflexiva entre el investigador y los participantes admitiendo que las voces de los participantes sean escuchadas y valoradas en el proceso investigativo.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Según Baena (2017) la indagación está sustentado científicamente especificando conceptos. Las categorías fueron: Análisis de Comportamiento Aplicado y estudiantes con autismo, las subcategorías fueron: conducta, habilidades comunicativas y habilidades sociales.

3.3 Escenario de estudio

La investigación se realizó en un centro Básica Especial ubicado en el distrito de Pimentel en el departamento de Lambayeque En la actualidad el cebe tiene 55 años de creación cuenta con diez aulas, para esta indagación se tomó un aula del nivel inicial que cuentan con estudiantes TEA de 4 y 6 años de edad, los mismos que presentan dificultades en la comunicación, conductas disruptivas y limitados procesos de interacción con sus pares.

3.4. Participantes

Se dispuso con la colaboración de cinco profesionales expertos y especializados en la modalidad de Básica Especial. A criterio de la investigadora se seleccionó a la directora del centro especial la que se ubica en la cuarta escala magisterial y tienen 35 años de experiencia en el cargo directivo, de igual manera fueron consideradas para este estudio: 3 docentes del nivel inicial, dos de ellas son nombradas y una es contratada, por consiguiente, se suma la participación de profesional docente del Equipo SAANEE.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

El proceso utilizado es la matriz de triangulación como herramienta fundamental en la investigación cualitativa, en efecto aumenta la validez y confiabilidad de los datos recopilados mediante la tabla de Categorización en la cual se estructura las categorías y subcategorías de análisis. Dentro de este orden de idea se considera la Guía de Entrevista como un recurso para reunir y clasificar de los datos Según Denzin (1978), la triangulación permite a los investigadores abordar un fenómeno desde diferentes perspectivas, donde la complejidad de los contextos y las experiencias de los participantes puede beneficiarse de un enfoque multifacético.

Para ejemplar, el estudio sobre el impacto del método Análisis de Comportamiento Aplicado en estudiantes TEA, la triangulación podría involucrar recopilación de datos en observaciones directas, entrevistas a docentes y

explorar documentos escolares, proporcionando una visión completa y robusta del estudiado fenómeno.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

Es bien cierto que la entrevista es un instrumento principal de la investigación cualitativa ayuda a estructurar y orientar las conversaciones con los partícipes, asegurando que se aborden los temas clave y se recojan datos relevantes de manera coherente.

Según Kvale, (2007) manifiesta que una entrevista bien diseñada permite explorar percepciones, significados atribuidos a experiencias por los entrevistados. Para este estudio se realizó la guía de entrevista, con formulación de objetivos, seguidamente se solicitó a cada entrevistado el consentimiento informado y finalmente se realizó la entrevista de forma directa e individual a la directora, docentes y especialista del SAANEE en un espacio aproximado de 60 minutos.

3.7 Rigor científico

Según Hernández y Mendoza (2018) refiere como término “rigor” a la confiabilidad y validez que define en términos cualitativos a una confiable información, tal como lo expresa Vasconcelos et al (2021) a las interpretaciones proporcionadas por los participantes sin alterar la información recopilada. La aplicación de estas entrevistas fue fidedigna y se realizó cuidadosamente la transcripción manifestada por las informantes. La investigadora procedió con fidelidad, autenticidad y ecuánime con el informe de resultados imparciales.

3.8 Método de análisis de la información

El planteamiento secuencial permite adaptar y ajustar el proceso de recolección y analizar los datos en respuesta a los hallazgos emergentes. Miles et al., (2014). De este modo, con la reproducción de los audios se obtuvo una codificación abierta de cada entrevista, con el objetivo de que la información sea original brindada por los participantes sobre sus opiniones y experiencias sobre la eficacia del método del Análisis de Comportamiento Aplicado en escolares con autismo. Seguidamente se formaron las categorías con el objetivo de seleccionar y establecer una organización de los resultados de la entrevista utilizándose el formato Excel como apoyo.

A través de las entrevistas, se tomaron medidas para responder al problema y objetivo de la investigación. Asimismo, cada ejemplar llevaba un nombre o

número que sirvió de identificación y concebir conclusiones válidas al estudio de esta investigación.

3.9 Aspectos éticos

Se empleó con mucha discreción el formato del consentimiento informado, el mismo que se mantuvo la información reservada blindada por cada uno de los participantes con la debida importancia y por muchas razones se consideró la copia de los ejemplares como también el fraude o falsedad de la información. Por ello se consideró el código de ética UCV RVI N°062-2023-VI-UCV, Guía de elaboración de trabajos para la obtención de grados y títulos; en este sentido se certifica garantizar y conservar la identificación de cada profesional participante. Finalmente, se enfatiza lo beneficioso de la investigación, ya que contribuye al conocimiento y facilitar mejoras en el sistema educativo.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Comprender que el método del Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA) mejora las conductas, habilidades comunicativas y sociales de estudiantes con TEA en un centro especial en Lambayeque.

Los resultados indicaron que la implementación método ABA en los estudiantes con autismo del centro especial en Lambayeque estaba en sus fases iniciales. Los docentes participantes en el estudio destacaron que, aunque se observaban algunos avances iniciales en las conductas y habilidades de los estudiantes, aún se requería tiempo y consistencia en la aplicación de las técnicas ABA para lograr mejoras significativas y sostenibles.

Objetivo Específico 1: Conocer que la aplicación del método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las conductas en los estudiantes con autismo en un Centro Especial en Lambayeque.

La aplicación del ABA mostró resultados positivos iniciales en la modificación de conductas desafiantes en los estudiantes con autismo. Los docentes reportaron una reducción en comportamientos auto agresivos y disruptivos. Un docente señaló: "El uso de refuerzos positivos ha comenzado a disminuir las conductas negativas, pero aún estamos en la etapa inicial de su implementación." Esta observación es consistente con los estudios de Lovaas (1987) y Eldevik et al. (2009), quienes encontraron que la intervención temprana y consistente es crucial para lograr mejoras conductuales significativas.

Objetivo Específico 2: Conocer que la aplicación del método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las habilidades comunicativas en los estudiantes con autismo en un Centro Especial en Lambayeque.

Los avances en las habilidades comunicativas de los estudiantes fueron modestos pero alentadores. Los docentes percibieron mejoras en la capacidad de los estudiantes para utilizar sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (AAC) y en su habilidad para expresar necesidades básicas. Un docente comentó: "Algunos estudiantes han comenzado a usar pictogramas para comunicar sus necesidades, lo cual es un avance pequeño pero significativo en su desarrollo comunicativo." Estos resultados preliminares reflejan los hallazgos de Sundberg y Michael (2001), quienes destacaron la validez del ABA en las habilidades comunicativas.

Objetivo Específico 3: Conocer que la aplicación del método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las habilidades sociales en los estudiantes con autismo en un Centro Especial en Lambayeque.

En cuanto a las habilidades sociales, los resultados mostraron que los estudiantes comenzaron a participar en interacciones sociales básicas con sus pares y adultos. Aunque las mejoras eran iniciales, los docentes observaron una mayor disposición de los estudiantes para participar en actividades grupales. Un docente expresó: "Los estudiantes están comenzando a responder a interacciones sociales simples, como saludar y participar en juegos estructurados, pero aún es un proceso en desarrollo." Esta observación está alineada con los estudios de Krantz y McClannahan (1993), quienes señalaron que el ABA puede mejorar significativamente habilidades sociales en estudiantes con autismo.

DISCUSIÓN

La discusión de resultados se basa en antecedentes y teorías expuestos en la introducción del trabajo académico. Reducir conductas desafiantes en los estudiantes con autismo mediante el método ABA, aunque en fases iniciales, es un hallazgo consistente con la literatura existente. Lovaas (1987) y Smith et al. (2000) han demostrado que el ABA es efectivo para modificar conductas negativas y fomentar comportamientos positivos. Los docentes en el centro especial observaron una disminución de comportamientos auto agresivos, lo

cual es un primer paso en la vida de los estudiantes. Sin embargo, estos cambios requieren un tiempo prolongado y una implementación consistente para lograr resultados duraderos.

Las mejoras en las habilidades comunicativas, aunque iniciales, sugieren que el ABA puede ser una herramienta eficaz en ayuda de estudiantes con autismo y desarrollar medios comunicativos funcionales. La utilización de sistemas AAC y el progreso en la comunicación básica reflejan los hallazgos de Sundberg y Michael (2001), quienes encontraron que las técnicas ABA facilitan el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales. Es importante continuar con la implementación de estas técnicas para consolidar y expandir estos avances.

Las habilidades sociales en estudiantes con autismo mediante el ABA también mostró avances iniciales. Los estudiantes comenzaron a participar en interacciones sociales básicas, lo cual es consistente con los estudios de Krantz y McClannahan (1993). La implementación de estrategias de refuerzo positivo y modelado ha sido clave para estos logros. No obstante, es necesario un enfoque a largo plazo para garantizar que estas habilidades se generalicen a diferentes contextos y situaciones.

La aplicación del ABA en el contexto educativo se alinea con las teorías conductuales que sustentan la modificación del comportamiento a través de refuerzos positivos y análisis funcionales. Según Cooper et al. (2007), el uso del refuerzo positivo incrementa la repetición de conductas deseadas, lo cual fue evidente en los avances iniciales observados en este estudio. Además, la importancia de la intervención temprana y continua, como lo destaca Sallows y Graupner (2005), fue evidente en los resultados iniciales obtenidos en el centro especial de Lambayeque

V. CONCLUSIONES

La implementación del método del Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA) en el centro especial de Lambayeque mostró resultados positivos iniciales en la reducción de conductas desafiantes y mejora las habilidades comunicativas y sociales de estudiantes con autismo. Estos avances preliminares destacan la validez del ABA un material valioso en la intervención educativa para esta población.

Aunque se observaron conductas iniciales en las habilidades de los estudiantes, es crucial que la implementación del método ABA sea continua y consistente para lograr resultados duraderos y significativos. La intervención temprana y sostenida maximizar los beneficios del ABA, como lo sugieren estudios previos y las observaciones de los docentes participantes en esta investigación.

El éxito a largo plazo de la implementación del ABA, es esencial proporcionar la capacitación continua a los docentes y contar con un compromiso institucional robusto. La formación adecuada de los profesionales y el apoyo constante a los centros educativos son elementos claves para la efectividad de las técnicas ABA y para la creación de un entorno educativo inclusivo y de calidad.

La colaboración estrecha entre familias, docentes y especialistas es fundamental para optimizar los resultados del método ABA. La inclusión de los padres y cuidadores no solo mejora la consistencia y efectividad de las estrategias aplicadas, sino que también facilita un entorno de apoyo integral que es crucial para el bienestar y desarrollo de los estudiantes con autismo.

VI. RECOMENDACIONES

Recomendación para el director:

Se recomienda al director del centro especial en Lambayeque organizar y facilitar programas de capacitación continua en el método Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA) para los docentes. Esto asegurará que el personal esté bien preparado para implementar eficazmente las técnicas ABA y pueda adaptar las estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes.

Recomendación para los Docentes:

Se recomienda a los docentes aplicar de manera consistente las estrategias del método ABA en sus prácticas diarias y llevar un registro detallado de los avances y desafíos de los estudiantes. Esto permitirá un seguimiento preciso del progreso y ayudará a ajustar las intervenciones para maximizar los beneficios a largo plazo.

Recomendación para el Psicólogo:

Se recomienda al psicólogo del centro especial diseñar e implementar programas de intervención integral que incluyan no solo técnicas de ABA, sino también apoyo emocional y terapias complementarias para los estudiantes con

autismo. Involucrar a las familias en estos programas es crucial para asegurar un enfoque holístico y consistente en el hogar y entorno escolar.

Recomendación para el Ministerio de Educación:

Se recomienda al Ministerio de Educación reforzar las políticas y programas de educación inclusiva mediante la provisión de recursos adecuados, capacitación especializada para docentes y personal de apoyo, promoviendo prácticas que evidencien al método ABA. Además, es esencial implementar monitoreo y una continua evaluación garantizando calidad y efectividad en intervenciones educativas en todo el país.

REFERENCIAS

- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2013). *Applied Behavior Analysis for Autism* (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Albores Gallo, L., Hernández Guzmán, L., Díaz Pichardo, J. A. & Cortes Hernández, B. (2008). Dificultades en la Evaluación y Diagnóstico del Autismo: Una Discusión. *Salud Mental*, 31, (1), 37-44. Recuperado el 15 de diciembre del 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=5231106>.
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5™*. Chicago: American Psychiatric Association.
- Ames, M., & Weiss, J. (2013). Cognitive Behaviour Therapy for a Child with Autism Spectrum Disorder and Verbal Impairment: A Case Study. *Journal on Developmental Disabilities*, 19(1), 61-69. [https://yorkspace.library.yorku.ca/xmlui/bitstream/handle/10315/27192/41015_JoDD_191_6169_Ames_and_Weiss%20\(1\).pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://yorkspace.library.yorku.ca/xmlui/bitstream/handle/10315/27192/41015_JoDD_191_6169_Ames_and_Weiss%20(1).pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- Arias, P., & Delgado, M. (2021). *Intervenciones conductuales en el autismo: El método del Análisis de Comportamiento Aplicado*. Editorial Académica.

- Azrin, N. H., Besalel, V. A., Jamner, J. P., & Caputo, J. N. (1988). Comparative study of behavioral methods of treating self-injury. *Behavioral Residential Treatment*, 3 (2) 119-152. <https://doi.org/10.1002/bin.2360030204>
- Baena, A. (2017). Metodología de la investigación científica. Editorial Universitaria.
- Balbuena Rivera, F. (2007). Breve revisión histórica del autismo. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 27, (2), 1-17. DOI <http://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352007000200006>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- Baranek, G. T. (2002). "Efficacy of sensory and motor interventions for children with autism". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32(5), 397-422.
- Barbolla, M. A., García, D. A. (1993). La teoría de la mente y el autismo infantil: una revisión crítica. *Revista Complutense de Educación*, 4 (2), pp: 11-28
- Benito, T. A., López-Pérez, B., & Márquez-González, M. (2012). Eficacia de un programa de educación emocional breve para incrementar la competencia emocional de niños de educación primaria = Efficacy of a brief emotional education program to increase emotional competence in children at primary school. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 39-49.
- Bodgashina, o. (2007). *Percepción sensorial en el Autismo y Síndrome de Asperger*. España. Avila.
- Boesch, M. C., Taber-Doughty, T., Wendt, O., & Smalts, S. S. (2015). Using a Behavioral Approach to Decrease Self- Injurious Behavior in an Adolescent with Severe Autism: A Data-Based Case Study. *Education and Treatment of Children*, 38(3), 305-328. <https://doi.org/10.1353/etc.2015.0012>
- Bollullo, A., & Colbs. (2006). AETAPI. Recuperado el 27 de 02 del 2013 http://www.aetapi.org/congreso/vigo_007mesa_02.pdf.
- Bonilla, M., & Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. Programa de Educación continua en Pediatría. *Sociedad Colombiana de Pediatría*, 15(1), 19-29. Recuperado de: http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/2.Trastorno_espectro.pdf.

- Cabrera, D. (2007). Generalidades sobre el autismo. *Revista colombiana de psiquiatría*, 36, (1), 208-220. DOI <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80615418016>
- Carlson, N. (2005). *Fisiología de la conducta*. Pearson Educación S.A. Universidad de Massachusetts. Castejón, J., González, C., Gilar, R., Miñano, P. (2010). *Libro Psicología de la Educación*. Editorial Club Universitario.
- Contreras, M. E., & Álvarez, L. F. (2018). "Aplicación del Análisis de Conducta Aplicado (Análisis de Comportamiento Aplicado) en niños con autismo en América Latina". *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 10(2), 45- 58.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). *Applied Behavior Analysis*. Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill-Prentice Hall.
- Creswell, JW y Poth, CN (2016). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elección entre cinco enfoques*. Publicaciones de Sage.
- Denzin, N. K. (1978). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods* (2nd ed.). McGraw-Hill. *Disorder. Journal of Nursing Scholarship*, 45(1), 69–78.
- Eldevik, S., Hastings, R. P., Hughes, J. C., Jahr, E., Eikeseth, S., & Cross, S. (2009). "Meta-analysis of early intensive behavioral intervention for children with autism". *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 38(3), 439-450.
- Frost, N. (2021). *Métodos de investigación cualitativa en psicología: combinación de enfoques básicos 2e*. McGraw-Hill Education (Reino Unido).
- Gómez Echeverry, I. (2010). *Ciencia Cognitiva, Teoría de la Mente y Autismo*. *Pensamiento Psicológico*, 8, (15), 113-123. DOI <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=8011564010>
- Hare, D. J. (1997). *The Use of Cognitive-Behavioural Therapy with People with Asperger Syndrome: A Case Study*. *Autism*, 1(2), 215-225. <https://doi.org/10.1177/1362361397012007>
- Hervás, A., & Rueda, I. (2018). Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 66 (Suppl. 1), 31-38. <https://neurologia.com/articulo/201803>.
- Horner, R. H., Carr, E. G., Strain, P. S., Todd, A. W. & Reed, H. K. (2002). *Problem Behavior Interventions for Young Children with Autism: A Research*

- Synthesis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32, (5), 423-446.
Recuperado el 20 de diciembre del 2012
<http://link.springer.com/content/pdf/10.1023%2FA%3A10205939290>
<https://repositorio.ibero.edu.co/bitstream/handle/001/500/Percepci%c3%b3n%20de%20cuidadores%20y%20profesionales%20en%20psicolog%c3%ada%2c%20r%20ente%20al%20uso%20y%20efe.>
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2022.963102/full>.
- Johnson, N., Giarelli, E., Lewis, C., & Rice, E. (2013). *Genomics and Autism Spectrum*
- Kazdin, A. E. (2012). *Behavior Modification in Applied Settings*. Long Grove, IL: Waveland Press.
- Koegel, R. L., Koegel, L. K., & Surratt, A. V. (1992). Using self-management to improve the productivity of computer data entry operators. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25(1), 3-17. <https://doi.org/10.1901/jaba.1992.25-3>
- Krantz, P. J., & McClannahan, L. E. (1993). Teaching children with autism to initiate to peers: Effects of a script-fading procedure. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 26(1), 121-132. <https://doi.org/10.1901/jaba.1993.26-121>
- Kvale, S. (2007). *Doing Interviews*. SAGE Publications.
- León, C., & Linares, S. (2017). Percepción de cuidadores y profesionales en psicología, frente al uso y efectividad de terapias basadas en el método del aba (Applied Behavior Analysis) para el tratamiento de personas con autismo.
- Lerman, D. C., & Vorndran, C. M. (2002). On the status of knowledge for using punishment: Implications for treating behavior disorders. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 35(4), 431-464.
- Lima, A. P., Nascimento, L. C., & Barros, R. S. (2013). "Treinamento de pais e aplicação de intervenção comportamental para crianças com autismo: um estudo de caso". *Revista Brasileira de Terapias Cognitivas*, 9(1), 67-79.
- López Gómez, S., Rivas Torres, R. M. & Taboada Ares, E. M. (2009). Revisiones sobre el autismo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41, (3), 555-570. DOI <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80511929011.pdf>.
- Lovaas, O. I. (1987). "Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children". *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55(1), 3-9.

- Lovaas, O. I. (1987). Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55(1), 3-9. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.55.1.3>
- Makrygianni, M. K., Gena, A., Katoudi, S., & Galanis, P. (2018). The effectiveness of applied behavior analytic interventions for children with autism spectrum disorder: A meta-analytic study. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 51,18-31.
- Matson, J. L., Wilkins, J. & Macken, J. (2008). The Relationship of Challenging Behaviors to Severity and Symptoms of Autism Spectrum Disorders. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*, 2, (1), 29-44. DOI.10.1080/1931586080261141.
- McBride, N., Weinzimmer, S., La Buissonnière-Ariza, V., Schneider, S., Ehrenreich, J., Lewin, A., McGuire, J., Goodman, W., Wood, J., & Storch, E. (2020). The impact of comorbidity on Cognitive-Behavioral Therapy Response in youth with anxiety and autism spectrum disorder. *Child Psychiatry and Human Development*, 51(4), 625-635. <https://doi.org/10.1007/s10578-020-00961-2>.
- Miltenberger, R. G. (2011). *Behavior Modification: Principles and Procedures* (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Organización Mundial de la Salud. Ginebra: OMS; 2022 [actualizado 30 Mar 2022, citado 23/12/2022]. Temas de Salud: Autismo; [aprox 6 p.]. Disponible en: <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/autismspectrum-disorders>.
- Pan, Q., Bak, MYS, Yang, Y. y Beckstrand, MJ (2024). Actitudes de los cuidadores chinos hacia las intervenciones basadas en Análisis de Comportamiento Aplicado para sus niños autistas: una exploración cualitativa. *Revista Internacional de Discapacidades del Desarrollo*, 1-15.
- Patterson, S. Y., Smith, V., & Jelen, M. (2010). Behavioural intervention practices for Peña, C; Contu, M & Huaiquián, C. (2022). Aportes a la inclusión educativa Trayectorias y Perspectivas. Chile. Recuperado de: <http://cuadernosdesofia.com/gallery/Mel%20Ainscow%20Libro%20Homenaje%20ISBN%20978-956-9817-46-5.pdf#page=168>.
- Piñeros, S., Toro, M. (2012). Conceptos generales sobre Análisis de Comportamiento Aplicado en niños con trastorno del espectro autista. *Revista*

- de la Facultad de Medicina, 60(1), 60- 66. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/31237> Revista de autismo,0.
- Ribeiro, S. (2010). Análisis de Comportamiento Aplicado: una intervención conductual eficaz en casos de autismo. En:
- Rodríguez, M. J., Pérez, C. A., & Morales, R. F. (2020). "Efectos de la intervención basada en Análisis de Comportamiento Aplicado en la inclusión escolar de niños con autismo". *Revista Chilena de Educación Especial*, 30(3), 112-130.
- Ruiz, M. Á. (02 de 2009). *Revista digital innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado el 03 de 02 de 2013, de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELES_RUIZ_2pdf.
- Sadock, B. & Sadock, V. (2009). *Sinopsis de Psiquiatría*. Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Sallows, G. O., & Graupner, T. D. (2005). Intensive behavioral treatment for children with autism: Four-year outcome and predictors. *American Journal on Mental Retardation*, 110(6), 417-438. [https://doi.org/10.1352/0895-8017\(2005\)110](https://doi.org/10.1352/0895-8017(2005)110) [417: IBTFLC]2.0.CO;2
- Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A. C., Landa, R., Rogers, S. J., McGee, G. G., & Halladay, A. (2015). Naturalistic developmental behavioral interventions: Empirically validated treatments for autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(8), 2411-2428.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. New York: Macmillan
- Smith, T. (2001). "Discrete Trial Training in the Treatment of Autism". *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 16(2), 86-92.
- Smith, T., Groen, A. D., & Wynn, J. W. (2000). Randomized trial of intensive early intervention for children with pervasive developmental disorder. *American Journal on Mental Retardation*, 105(4), 269-285. [https://doi.org/10.1352/0895-8017\(2000\)105<0269](https://doi.org/10.1352/0895-8017(2000)105<0269)
- stereotypic and repetitive behaviour in individuals with autism spectrum disorder:
- Sundberg, M. L., & Michael, J. (2001). The benefits of using sign language in the classroom. *The Analysis of Verbal Behavior*, 18(1), 77-92. <https://doi.org/10.1007/BF03392956>

- Volkmar, F. R., & Wiesner, L. A. (2009). "A Practical Guide to Autism: What Every Parent, Family Member, and Autismochoer Needs to Know". John Wiley & Sons
- Wing, L. (1988). El autismo en niños y adultos una guía para la familia. España: Paidós, SAICF.
- Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. A., Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., ... & Schultz, T. R. (2015). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder: A comprehensive review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(7), 1951-1966.
- Zeidan, F., Fombonne, E., Scolah, J., Ibrahim, A., Durkin, M., Saxena, S., Yusuf, A., Shih, A., & Elsabbagh, M. (2022). Global prevalence of autism: A systematic seview update. *Autism Research*, 15, 778790

ANEXOS

Anexo 1 Tabla de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Categoría	Subcategorías	Códigos
Análisis de Comportamiento Aplicado	El método del Análisis de Comportamiento Aplicado en el ámbito educativo busca identificar las conductas y eliminar o disminuir la intensidad de comportamientos negativos que perjudican su socialización o actividades académicas (Ribeiro, 2010).	Análisis de Comportamiento Aplicado	Conducta	A1
Estudiantes con autismo	Benito et al., (2012) toman en cuenta mejorar en los estudiantes TEA su bienestar alcanzando logros personales y prevenir dificultades psicológico de carácter médico y educativo.	estudiantes con autismo	Habilidades comunicativas	E1
			Habilidades sociales	E2

Anexo 2 Matriz de categorización apriorística

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Análisis de Comportamiento Aplicado en estudiantes con autismo en un centro especial en Lambayeque	La problemática es la escasa aplicación del método de Análisis de Comportamiento Aplicado para estudiantes con autismo, la población de estudio son estudiantes con autismo, el lugar de estudio es un centro especial en Lambayeque, el año de estudio es el 2023 y la duración de la investigación son 8 meses.	¿De qué manera el método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las conductas, habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes con autismo en un centro especial en Lambayeque?	Comprender el método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las conductas, habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes con autismo en un centro especial en Lambayeque.	¿De qué manera el método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las conductas en los estudiantes con autismo en un Centro	Análisis de Comportamiento Aplicado	Conducta
				¿De qué manera el método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las habilidades comunicativas en los estudiantes con autismo en un Centro Especial en Lambayeque?	estudiantes con autismo	Habilidades comunicativas
				¿De qué manera el método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las habilidades sociales en los estudiantes con autismo en un Centro Especial en Lambayeque?		Habilidades sociales

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Guía de entrevista a la Directivo y Docentes de la modalidad de Básica Especial

Título de	Análisis de Comportamiento Aplicado en estudiantes con autismo en un centro especial en Lambayeque
Lugar	Lambayeque
Objetivo General	Comprender el método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las conductas, habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes con autismo en un centro especial en
Entrevistad	
Fecha: Hora: Duració	27 de junio del 2024 8: 00 am 60 minutos
Investigad or	Nubia Nairobi Silva Seclén
Observación es	
Preguntas <ol style="list-style-type: none">1. Para usted, ¿Qué es el método ABA?2. ¿ Cuáles son las áreas de implicancia del método ABA para estudiantes con TEA del nivel inicial?3. ¿ Cuáles son las estrategias del método ABA para modificar la conducta disruptivas de estudiantes con TEA del nivel inicial?4. ¿ Qué estrategia específica has empleado en tu aula para modificar la conducta de estudiantes con TEA del nivel inicial?5. ¿ Cuáles son los beneficios del método ABA que has logrado en tus estudiantes con TEA del nivel inicial?6. ¿ Cómo se utiliza el método ABA para desarrollar habilidades comunicativas en niños con TEA?7. ¿ Cómo se utiliza el método ABA para desarrollar habilidades de autonomía en estudiantes con TEA del nivel inicial?8. ¿ Qué estrategias específicas del método ABA considera más efectivas en el aula para fomentar las habilidades sociales en estudiantes con TEA del nivel?	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Análisis de Comportamiento Aplicado en estudiantes con autismo en un centro especial en Lambayeque

Investigador (a) (es): Nubia Nairobi Silva Seclén

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Análisis de Comportamiento Aplicado en estudiantes con autismo en un centro especial en Lambayeque”, cuyo objetivo es Comprender el método del Análisis de Comportamiento Aplicado mejora las conductas, habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes con autismo en un centro especial en Lambayeque

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de Posgrado Programa de Segunda Especialidad: Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

La escasa aplicación del método de Análisis de Comportamiento Aplicado para estudiantes con autismo, la población de estudio son estudiantes con autismo, el lugar de estudio es un centro especial en Lambayeque.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Análisis de Comportamiento Aplicado en estudiantes con autismo en un centro especial en Lambayeque
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la dirección.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No mal eficiencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Silva Seclén Nubia Nairobi email: nairobisilva1605@gmail.com y Docente asesor Dr. Edwin Córdova Ramírez email: ccordovara21@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Nubia Nairobi Silva Seclén

Fecha y hora: 27 de junio del 2024 a las 8: 00 am

Anexo 5 Matriz Triangulación

CÓDIGOS	PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	COMPARACIÓN	RESULTADO DEL ANÁLISIS
							(SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	
Categoría Análisis de Comportamiento Aplicado Subcategoría Conducta A1	1. Para usted, ¿Qué es el método ABA?	Se lo reconoce como un modelo de intervención dirigido a estudiantes en condición de TEA., con la finalidad de desarrollar habilidades que facilitan su desarrollo y autonomía en diversos contextos de interacción.	El método de análisis conductual aplicado cuyo objetivo es eliminar o adquirir nuevas conductas a favor del desarrollo del niño o eliminar aquellos que son disruptivos o estén interrumpiendo el desarrollo de los niños	Es un método que ayuda a los niños con autismo a aprender habilidades y disminuir los comportamientos problemáticos, así como puedan aprender aquellas habilidades que van a facilitar su desarrollo y autonomía, proporcionándoles una mayor calidad de vida	Es una terapia que ayuda a los niños con autismo a aprender habilidades y disminuir las conductas que deben ser corregidas.	Es una terapia que ayuda a los niños con autismo a aprender habilidades que van a facilitar su desarrollo y autonomía, proporcionándoles una mayor calidad de vida.	similitudes: las docentes mencionan que el método ABA está dirigido a estudiantes con tea y su principal objetivo es disminuir o corregir conductas disruptivas asimismo estas facilitan el aprendizaje de habilidades en el desarrollo y su autonomía. Diferencias: Docente 4 y docente 5 destacan que el método ABA es una terapia.	Todos reconocen que el método de Análisis conductual aplicado ABA ayudan a corregir o eliminar conductas disruptivas en niños con tea
	2. ¿Cuáles son las áreas de implicancia del método ABA para estudiantes con TEA del nivel inicial?	Habilidades cognitivas, destrezas académicas, habilidades sociales, psicomotricidad, autocuidado, tareas domésticas, dibujo y control de impulsos	Las áreas de implicación para el uso del ABA en realidad son múltiples y aplicables a todas las áreas del desarrollo de los niños y pueden aplicarse desde las habilidades básicas de la vida: aseo personal, vestimenta, alimentación, cuidado, etcétera como también llevarlas a un plano académico para el aprendizaje fomentar la atención, el seguimiento de instrucciones que promueven el desarrollo de los niños y niñas.	Áreas cognitivas, afectivas, lenguaje, habilidades de la vida diaria, de conducta, habilidades sociales.	Habilidades cognitivas destrezas académicas habilidades sociales psicomotricidad autocuidado tareas domésticas dibujo control de impulsos.	Habilidades cognitivas destrezas académicas habilidades sociales psicomotricidad autocuidado tareas domésticas dibujo control de impulsos	Similitudes: áreas cognitivas, autocuidado, habilidades sociales entre otras áreas fomentan la atención en el desarrollo de los niños con TEA.	Todos coinciden que las áreas de implicancia son aplicables para las áreas del desarrollo de los niños con TEA
	3. ¿Cuáles son las estrategias del método ABA para modificar la conducta disruptiva de estudiantes con TEA del nivel inicial?	La terapia ABA es un tipo de terapia conductual se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico, y social del organismo. se rige por los refuerzos y castigos, y estas conductas no dependen de pensamientos o del	El método aba siempre va a analizar la conducta del niño con el ánimo de eliminar o reducir la frecuencia de dicha conducta entonces una de las estrategias que más usan son el tipo de refuerzo positivos y refuerzos negativos a veces se aplican lo que es también la extensión y la manera en que la van a proponer va a ser de acuerdo al nivel de	Una de las principales estrategias del método ABA es el refuerzo positivo. Cada vez que el individuo realice esa conducta o demuestre una habilidad deseada de forma exitosa, recibirá una recompensa. debe ser significativa para el individuo	se inicia con una evaluación al niño, se marcan los comportamientos, habilidades, para luego establecer un programa personalizado.	una de las principales estrategias del método aba es el refuerzo positivo. Cuando un comportamiento es seguido por algo que se percibe como agradable (premio o recompensa) el individuo es más propenso a repetir ese comportamiento	Similitudes las docentes coinciden que el método aba es el análisis del comportamiento humano donde se estimula el refuerzo positivo del individuo.	Las estrategias para modificar las conducta disruptivas de los niños con TEA demuestran que el refuerzo positivo es una estrategia principal ante las conductas de estos niños.

		instinto humano (fenómenos internos) sino que lo hacen	desenvolvimiento del niño por lo que a veces también se usa el paso a paso o el encadenamiento para hacerlo progresivamente y generando algún cambio o alguna mejora y por último la eliminación de determinada conducta disruptiva.					
4. ¿Qué estrategia específica has empleado en tu aula para modificar la conducta de estudiantes con TEA del nivel inicial?	Estructurar el ambiente. Estrategias visuales (pictogramas), Agenda de actividades. La Anticipación. Llevarlo a conocer y exponerlo a muchos sitios. Hacerle exigencias acordes a su nivel de desarrollo. Dar instrucciones en forma apropiada. Exigir las mismas normas de comportamiento.	Se ha aplicado cosas muy pequeñas por ejemplo que entienda que hay un horario para los alimentos después de lavado de manos, hay que salir en fila o que los juguetes se guardan en el área de los juguetes ese tipo de conductas si se han logrado y ha funcionado, a veces se ha tenido que acudir a técnicas del aba como la extinción de determinadas estímulos distractores para llegar al objetivo o de repente al encadenamiento pero de manera general no propiamente como un entrenamiento aba porque la respuesta al nivel del aba es el nivel macro si es que tuviésemos la oportunidad de trabajar de manera individualizada por supuesto se aplicaría según los recursos del medio que tengamos.	Valorar el esfuerzo del estudiante, utilizando refuerzos positivos para incrementar su confianza, valoración motivarles de forma constante. Individualizar los planes de tratamiento de acuerdo a las necesidades del niño. Proporcionar retroalimentación de manera efectiva, basada en el refuerzo positivo.	mejorar el ambiente donde se va trabajar con el niño, utilizar estrategias visuales, anticipar el trabajo que se va a realizar darle instrucciones precisas y claras mejoran el comportamiento.	El refuerzo positivo ya que este funciona por una recompensa en el estudiante	Similitud: Las docentes han manejado diferentes estrategias en el aula para el apoyo y beneficio de los estudiantes. Diferencia: estructuración del ambiente y estrategias visuales.	valorar el esfuerzo de los estudiantes con esta condición.	
5. ¿Cuáles son los beneficios del método ABA que has logrado en tus estudiantes con TEA del nivel inicial?	En primer lugar, la terapia ABA ofrece oportunidades para que los niños interactúen con sus compañeros y desarrolla habilidades sociales, interactuar con compañeros en un espacio seguro hasta participar en actividades grupales. Entorno estructurado: Los niños estudiantes en condición TEA experimentan	Los beneficios para lograr algunos hábitos como por ejemplo que salgan en fila, que se laven la mano antes de comer o entrar al salón de motricidad ellos ya saben que se tienen que sacar las zapatillas se tienen que sentar cuando va a llegar la hora de trabajo se les muestran las hojas, colores etcétera. A nivel conductual de repente algunos niños han	Se trata de una metodología muy estructurada y dividida en pequeñas metas alcanzables para cada alumno, que parte de las tareas más sencillas a las más complejas. Valorando su esfuerzo.	El trabajo que se realiza en la modificación de conducta se mejora las habilidades sociales, favorece los aprendizajes en forma estructurada al desarrollar una intervención específica personalizada.	Que los estudiantes van adquiriendo habilidades cognitivas, psicomotrices, sociales y conductuales	Similitud: beneficios en sus habilidades sociales e interacción con sus compañeros. Dificultad: a nivel conductual se continúa trabajando y modificando actividades en su grupo etario.	El método ABA ofrece una metodología oportuna para los estudiantes con trastornos del espectro autista en la integración de espacios seguros y la participación de tareas sencillas que garanticen su atención en el aprendizaje de	

		sensibilidad a ciertas situaciones y estímulos que pueden hacerlos sentir incómodos, y la falta de estructura o rutina puede contribuir a ese malestar y el entorno estructurado garantiza que se sienta seguro y le ayuda a centrar mejor su atención en aprender nuevas habilidades	aprendido a no lanzar objetos o incluso botar los desechos al tachó porque la ventaja del aba es verse implicada en diferentes dimensiones del desarrollo del niño.					nuevas habilidades.
Categorías de estudiantes con trastornos del espectro autista subcategoría habilidades comunicativas E1	6. ¿Cómo se utiliza el método ABA para desarrollar habilidades comunicativas en niños con TEA?	Que aprenda y entienda el lenguaje receptivo y mensajes que tratan de comunicarle algo, utilizar lenguaje expresivo - donde expresen deseos de forma verbal si tiene habilidades que aprenda, entienda y utilice gestos y lenguaje no-verbal.	El paso a paso para llegar al objetivo en la intención comunicativa poseen un lenguaje más, lo usan para comunicarse. Sí ahí se les puede dar el modelo correcto a la hora de usar palabras o hacer frases en reiteradas oportunidades o se pueden hacer ensayos discretos para repetir la conducta varias veces hasta que el niño logre el propósito y reforzarlo de manera positiva de repente con algunos elementos que el niño le guste.	Es un programa intensivo donde el objetivo es desarrollar la comunicación lo más rápido posible. Este aprendizaje se realizará en el entorno real del estudiante. El niño aprende en situaciones que tiene sentido y los aprendizajes están ligados a estas motivaciones.	Realizando actividades según las necesidades del estudiante.	Enseñando al estudiante nuevas formas de comunicarse, de sostener el contacto visual y mejorar el lenguaje. De igual manera en algunos casos es posible utilizar esta metodología para la enseñanza de habilidades más complejas como la empatía, anticipación e incluso a comprender el contacto visual. No obstante, debido a que todos los niños son diferentes, la eficacia del método puede variar de un niño a otro.	Similitud: el objetivo de la intención comunicativa a la hora de usarla reiteradamente está motivada con la intención de transmitir un lenguaje verbal y no verbal. Diferencias: se realizan diferentes actividades según la necesidad de cada estudiante.	Para desarrollar las habilidades comunicativas se hace uso del lenguaje receptivo que aprendan a expresarse con gestos en el uso de un lenguaje verbal y no verbal.

	7. ¿Cómo se utiliza el método ABA para desarrollar habilidades de autonomía en estudiantes con TEA del nivel inicial?	Aprenda a tener cuidado de su higiene personal solo e independiente que sea capaz de ir solo al baño, haciendo todo lo que es necesario, que entienda los peligros y sepa cómo evitarlas, que pueda hacer anticipaciones en diversas situaciones y estar en un entorno seguro, que utilice habilidades domésticas y comunitarias, poder ayudar con las actividades de la casa, tener unos deberes domésticos, para poder ser lo más independiente posible, tener la capacidad de prepararse alimentos sencillos etc.	Los estudiantes con tea se usa mucho recurso visual que de repente puede complementar al aba para el logro del propósito entonces en cuanto habilidades de autonomía va a valer el modelamiento el tomarle de la mano y darle de repente una instigación física para empezar la propia iniciativa para posteriormente ir quitando los apoyos de manera progresiva hasta que el menor logre el objetivo.	Establecer objetivos de aprendizaje realistas y alcanzables, apropiados para la edad y el nivel de desarrollo del niño. incluyendo la práctica de actividades domésticas, como poner la mesa, barrer, hacer la cama. hábitos alimenticios, entrenamientos para ir al baño, la higiene personal, vestirse, etc.	Se incluye los hábitos alimentaciones, entrenamientos para ir al baño, higiene personal, vestirse, etcétera entre otras rutinas de autocuidado.	Enseñando paso a paso mediante el lenguaje comprensivo los niños van adquiriendo hábitos de autonomía que los conlleva a cuidar su apariencia personal, alimentación etc.	Similitud: el desarrollo de las habilidades de autonomía incluye la práctica de pequeñas actividades domésticas entre otras rutinas de autocuidado. Dificultad: la comprensión de pequeño de entrenamientos antes de situaciones de peligro.	El propósito de las habilidades de autonomía en estudiantes con TEA es lograr hábitos de la vida diaria y su cuidado personal estas son alcanzables con el apoyo de recurso visual incentivando al progreso de este objetivo para serlo más independiente.
Subcategoría Habilidades Sociales E2	8. ¿Qué estrategias específicas del método ABA considera más efectivas en el aula para fomentar las habilidades sociales en estudiantes con TEA del nivel?	Desarrollar el lenguaje social, hacer preguntas, poder mantener una conversación que interactúe socialmente, poder presentarse, pedir ayuda, saludar cuando llega a un sitio nuevo, que aprenda y respete reglas sociales, entender cuáles son las normas sociales en diversas situaciones, saber que se puede hacer en público y que tenemos que hacer en privado. que aprenda la empatía, poder entender las emociones de los otros, ayudarlos y ofrecer apoyo.	En cuanto a las habilidades sociales y según mi criterio me quedaría con las estrategias del ABA con los reforzadores positivos como trabajo con niños pequeños siempre el refuerzo positivo va a generar una gran experiencia y por supuesto en el área de Educación Especial se trabaja mucho la parte progresiva del paso a paso es fundamental para que los niños puedan lograr en este caso habilidades sociales en ocasiones de repente la extinción como parte de la intervención bajo la óptica del aba	Ayudando a la persona a comunicarse y ser parte de un grupo, Emplearlas cuando están en un ambiente natural casa, escuela, una reunión familiar. Aumentar su seguridad al usar su repertorio vocal. Aumentar su autoestima, adquieren habilidades socialmente aceptables, como el esperar su turno para hablar, mantenerse en silencio mientras otro habla, saludar, despedirse, el uso de oraciones más largas, etc.	Conocer diferentes personalidades, estando, en constante relación con otras personas conocen gustos, costumbres, lugares y tienen la oportunidad de establecer relaciones interpersonales	Compartir con sus pares, saber pedir, responder ante el llamado de sus amigos o del adulto, interactuar con sus pares, obedecer a la persona que los dirige y respetar las normas establecidas.	Similitud para fomentar las habilidades sociales debe ser constante su relación con su grupo, aumentando su seguridad en cada entorno socialmente aceptados a generar empatía para buscar y ofrecer apoyos en situaciones de un lenguaje social. Dificultad: Que socialmente sean aceptados y no excluidos	Al criterio de las docentes al desarrollar una habilidad social en un ambiente natural como es la escuela, la casa, relaciones familiares entre otra ayuda a la persona con tea a relacionarse y comunicarse mediante los reforzadores positivos del paso a paso y algunas ocasiones la extinción bajo la óptica del ABA.