



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes con  
discapacidad en una institución educativa de Ayacucho

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Galindo Mejia, Galia ([orcid.org/0009-0007-5026-0264](https://orcid.org/0009-0007-5026-0264))

**ASESOR:**

Dr. Cordova Ramirez, Edwin ([orcid.org/0009-0002-0242-6286](https://orcid.org/0009-0002-0242-6286))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO - PERU

2024

## **DEDICATORIA**

A mis hijos por la  
comprensión del tiempo  
que me tomo para seguir  
cre

ciendo  
profesionalmente, a mi  
amado Esposo Efraín por  
su apoyo incondicional

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a nuestro maestro de investigación quien es el quien nos guía y orienta, así mismo a mi institución donde laboro en donde aprendí la importancia de la inclusión.

La Autora



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Fortalecimiento de las Habilidades Sociales en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Ayacucho", cuyo autor es GALINDO MEJIA GALIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Setiembre del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CORDOVA RAMIREZ EDWIN <b>DNI:</b> 06638159 <b>ORCID:</b> 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 04-09-2024 11:00:06

Código documento Trilce: TRI - 0865566





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GALINDO MEJIA GALIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Fortalecimiento de las Habilidades Sociales en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Ayacucho", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
GALIA GALINDO MEJIA <b>DNI:</b> 44612695 <b>ORCID:</b> 0009-0007-5026-0264	Firmado electrónicamente por: GGALINDOME el 19- 07-2024 19:05:27

Código documento Trilce: TRI - 0823606

## ÍNDICE

### Páginas

Carátula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor... ..	v
Índice .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos... ..	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización .....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes .....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento .....	14
3.7. Rigor científico .....	15
3.8. Método de análisis de datos .....	15
3.9. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN... ..	17
V. CONCLUSIONES .....	22
VI. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS	

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo fortalecer las habilidades de los estudiantes con severidad y multidiscapacidad, con esto puedan desarrollar su autonomía y tener una calidad de vida que en un futuro se puedan desenvolver solos en el ámbito social, así mismo mencionare que es importante del desarrollo de las habilidades sociales pues se ha visto que la aceptación social dentro de la comunidad de alumnos con necesidades educativas especiales tales como multidiscapacidad y severos presentan dificultad al ser integrados en una sociedad que aun para estas épocas todavía no se ha logrado la sensibilización y por ello considero que es uno de los temas que merece una investigación pues esta nos permitirá conocer si el fortalecimiento de habilidades sociales permitirá a este estudiante ser insertado en nuestra sociedad y no ser rechazado, desde mi experiencia profesional como acompañante SAANEE y psicóloga de una Escuela Básica Especial me permite comentar y demostrar con esta investigación la importancia que el desarrollo de habilidades sociales tienen en cualquier edad y situación de las personas, así como la alta probabilidad de mejorarlas mediante programas específicos, métodos, estrategias. Debido a que las personas con habilidades especiales tienen dificultad en el desarrollo de las habilidades sociales, es muy importante la estimulación de esta área mediante diferentes medios que les favorezcan en su interacción como seres sociales.

**Palabras clave:** Discapacidad, estudiantes, habilidades sociales, multidiscapacidad.

## ABSTRACT

The objective of this work was to strengthen the skills of students with severe and multi-disability, with this they can develop their autonomy and have a quality of life that in the future they can function alone in the social field, I will also mention that it is important for development of social skills since it has been seen that social acceptance within the community of students with special educational needs such as multi-disability and severe disabilities present difficulty when being integrated into a society that even at this time has not yet achieved awareness and therefore I consider that it is one of the topics that deserves research because this will allow us to know if the strengthening of social skills will allow this student to be inserted into our society and not be rejected, from my professional experience as a SAANEE companion and psychologist at a Special Basic School This research allows me to comment and demonstrate the importance of the development of social skills at any age and situation of people, as well as the high probability of improving them through specific programs, methods, and strategies. Because people with special abilities have difficulty developing social skills, it is very important to stimulate this area through different means that favor their interaction as social beings.

**Keywords:** Disability, Students, Social Skills, multi-disability.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Según (Izuzquiza y Ruiz, 2013) La educación infantil se centra en el aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades así mismo en el desarrollo de sus habilidades sociales. Hacer que su comportamiento sea maduro y responsable a medida que crece la autonomía personal te ayuda a adquirir los conocimientos y habilidades sociales serán importantes dentro de su desarrollo la cual le permitirá integrarse en el entorno social al que pertenecen e influir en su curso de vida temprano. La inteligencia, a medida que el niño madura y participa en actividades, aprenderá de ella experiencias de terceros y crea sus propios estándares para el mundo exterior que proporcionan construir relaciones sociales e interpersonales. De ahí las habilidades sociales. Sus características son el resultado de las acciones del sujeto basadas en las emociones, además, sentimientos, deseos o actitudes para solucionar un acontecimiento particular que les preocupa, dentro del desarrollo de los niños con condición especial que tengan multidiscapacidad y severidad también se reflejará que el desarrollo de las habilidades le permitirá una mejor calidad de vida así mismo el desarrollo de su autonomía en una vida futura.

De esta forma, el niño que nace con alguna discapacidad debe aprender a utilizar los movimientos como una unidad de resguardos que les permitan vivir con tercero en este caso su entorno familiar y sea su primer soporte en la vida, la situación de los niños con síndrome de Down o niños que sufren multidiscapacidad con alguna severidad es aún más complicada las habilidades se desarrollan de manera diferente a las que se consideran saludables y no saludables. En cualquier caso, debido a que el grado de socialización es diferente, es necesario el proceso de integración es diferente a otros procesos y es incluso más lento así mismo como su aprendizaje Esta afirmación está respaldada por la información de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) que muestra en su estadística que 15% de la población sufre algún tipo de discapacidad y los niños no son ajenos a esta condición son los que por lo menos bordean a 110 millones de personas en el mundo que viven con algún tipo de discapacidad este problema dejando a los bebés y niños vulnerables y discriminados en la sociedad, esto demuestra la falta de políticas dirigidas a esta población para asegurar su protección. derechos, especialmente los educativos y sociales.

También es importante señalar que hay muchas personas en condición de discapacidad en América Latina y el Caribe (Banco de Desarrollo de América Latina, 2022) que tienen necesidades de apoyo, pero los gobiernos no son plenamente conscientes de estas necesidades que los afectan negativamente, sobre todo en la educación. Es importante enfatizar que la CDPD (2022) exige que los gobiernos garanticen que los individuos en condición de discapacidad obtengan el soporte que requieren para sobrevivir y participen en las comunidades en las que viven. Por lo tanto, sus derechos deben ser respetados y protegidos para garantizar que se pongan en contexto y se implementen a través de los sistemas de apoyo que necesitan. Cabe señalar que Uruguay es uno de los países que más ha avanzado en estos sistemas de apoyo (Banco de Desarrollo de América Latina, 2022), logrando acceso y participación en diversos servicios, incluidos los educativos.

Según Anastasio (2018) realizó una investigación con el objetivo de obtener la segunda designación profesional en la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación. Para ello se desarrolló una propuesta didáctica titulada “Estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes con pluridiscapacidad del primer grado de primaria del Centro de Educación Primaria Especial Nuestra Señora de la Paz”. Las estrategias de enseñanza fueron directamente observadas y problematizadas durante el estudio. Una vez identificado el problema, se inicia la fase de intervención, en la que se determinan acciones a partir de recomendaciones docentes, se fijan metas que permitan cambios en el proceso metodológico y se formalizan las actividades planificadas mediante estrategias didácticas que satisfagan los intereses y necesidades de los estudiantes de primer año. Incorporar un estilo constructor social en un método para desarrollar dominios potenciales y mejorar las habilidades de interacción social dependerá de las habilidades de los estudiantes y de la gama de habilidades desarrolladas a través de estas estrategias. Los niños de seis a siete años del estudio, que eran sordomudos y tenían múltiples discapacidades, solían jugar juegos peligrosos e incluso atacarse entre sí. Se utilizaron elementos metodológicos y conceptuales en la aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades sociales, incluyendo el estudio de estudiantes que tenían problemas con poca capacidad para cooperar con grupos, así como estrategias de

cooperación y juego dirigidas a mejorar las habilidades de interacción social. para que el cambio y la forma sean posibles. Lograr los objetivos propuestos de una manera más convincente nos permitirá brindar educación para todos sin barreras, permitiendo que los niños sordos y con múltiples discapacidades aprendan. Lecciones aprendidas: Entre las lecciones que aprendieron a desarrollar planes de estudio que incluyan estrategias de enseñanza nuevas y apropiadas que aborden las características y necesidades de los estudiantes con discapacidades múltiples, así mismo a utilizar materiales didácticos y recursos pedagógicos apropiados para implementar cursos de estudio que sean potencialmente relevantes para el aprendizaje de los estudiantes en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje. También se aprendió a usar y desarrollar planes de estudio con estrategias colaborativas y de juego puede mejorar claramente el aprendizaje y las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidades múltiples.

(Obonnet, 2016) Por lo tanto, el proceso de enseñanza utilizando habilidades sociales es muy importante para la relación educativa y el desarrollo social de niños con pluridiscapacidad de diversa gravedad. En este grupo, la escuela es el primer contacto del sujeto con la realidad, de la que depende sus acciones, acciones y habilidades. Relacionar la propia experiencia con la de un tercero está influenciado por factores comunicativos e informativos que influyen en la relación emocional con el contexto. Por tanto, las actividades escolares, su participación y las formas de resolver nuevas situaciones son el punto de partida para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en interacción con el mundo exterior.

Garcia (2018 ) realizó un estudio en Perú para ello se ha realizado una adecuada labor docente e investigadora con alumnos de tercero y cuarto de primaria en el centro de educación primaria especial “Niño Jesús” del distrito de Paita está investigación está relacionada con el uso de la observación en el desarrollo de la práctica docente en donde los intereses y actividades de los alumnos se realizan sólo en las lecciones, no considerando el escenario real, ya que no existe ningún sustento teórico que considere los procesos cognitivos y de aprendizaje involucrados en esta situación con base en la situación presentada donde solo se den dentro del aula sino con la realización de diferentes actividades donde estén involucrados las habilidades sociales ya que es recomendable desarrollar habilidades sociales a través de experiencia y habilidades prácticas como el juego

de orientación para estudiantes con discapacidad severa Múltiples discapacidades donde su objetivo fue desarrollar Habilidades sociales que interactúan en diferentes casos o esquemas social entre compañeros.

Gómez y Helguero (2015) buscaron demostrar en su trabajo El programa "Estoy relacionado con los demás" en la que promueve habilidades sociales en niños con Síndrome de Down desde las Instituciones Educativas de Chimbote. a través del método de diseño no experimental, en un grupo de 10 niños donde se encuentran niños de de 1 a 5 años de educación primaria en instituciones educativas seleccionadas para ambos sexos, para este estudio utilizo métodos observacionales y una lista de verificación basada en la prueba de Goldstein que incluía ítems se asigna un valor numérico a la codificación. Dentro de los resultados se pudo confirmar que el programa mejoró las habilidades sociales de la muestra y logró como base 50% respondieran al programa de manera adecuada y un 40%, es decir en el medio casi todos los niños con el síndrome Down y multidiscapacidad lograron los resultados esperados.

De este modo la presente investigación tiene como propósito fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad de una institución educativa de la ciudad de Ayacucho, con qué fin se realiza esta investigación, con el fin de que los estudiantes al salir de la institución educativa desarrollen ciertas capacidades que les permitan tener calidad de vida esto con referencia a que puedan ser independientes de sus padres cuidadores, así también desarrollar la autonomía en los estudiantes ya que se ha estado observando que la mayoría de ellos aun dependen de sus padres para realizar actividades básicas esto no permite que el estudiantes pueda en algún momento realizar sus propias actividades ya que está inmerso del apoyo constante, se ha visto en otras investigaciones que si se desarrollan las habilidades sociales desde temprana edad entonces los niños crecen más autónomos y pueden tener en el futuro una adecuada transición a la vida adulta, así también a través de habilidades sociales puedan participar de las diferentes acciones establecidas en la escuela con el fin de desarrollar la socialización y relación con sus profesores, amigos de aula y todo su entorno sea posible y anime el progreso de su auto valimiento así como el bienestar esto permite desarrollar en buen afrente en un futuro. Así mismo, esta investigación brindará una excelente comprensión del progreso de habilidades sociales en

estudiante con discapacidad manejadas estas permitirán su ventura y evolución propio de adulto y sea una historia de vida.

La pregunta general: ¿De qué manera el fortalecimiento de las Habilidades Sociales mejora la autonomía y calidad de vida en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Ayacucho? Y las preguntas específicas: ¿De qué manera el autocuidado mejora la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Ayacucho? ¿De qué manera el desarrollo de las relaciones interpersonales mejora la calidad vida en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Ayacucho?

Objetivo general: Conocer que el fortalecimiento de las Habilidades Sociales mejora la autonomía y calidad de vida en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Ayacucho. Y los objetivos específicos: Conocer que la aplicación del autocuidado mejora la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Ayacucho. Conocer que la aplicación de las relaciones interpersonales mejora la calidad vida en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Ayacucho.

En una institución educativa de Ayacucho, se observa estudiantes con la condición de discapacidad con carencia de habilidades sociales dada la pandemia que hemos vivido y otros factores; en ese sentido la presente investigación, buscará brindar respuestas educativas a esta población de estudiantes sumamente vulnerables. Para ello se inició con la búsqueda de información sobre los trabajos y tesis con respecto a estos temas, seguidamente se tomó el título Fortalecimiento de Habilidades Sociales en estudiantes con discapacidad de una institución educativa de Ayacucho. Cabe recalcar que en mi proceso de formación profesional he tenido muchas lecciones aprendidas la que ahora me permite tocar estos temas he visto la necesidad de poder buscar estrategias o métodos en las que los estudiantes puedan desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales ya que este aspecto les ayudara con la calidad de vida que tendrán en un futuro a si mismo el desarrollo de su autonomía ya que muchos de los estudiantes ahora son dependientes de sus padres o sus cuidadores, este aspecto no ayuda al estudiante a poder desarrollarse completamente dentro de sus posibilidades en el aspecto social. Una vez se identificó el problema, se inició con la búsqueda de estrategias y métodos para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes, ya que se ha

ido observando en la institución que los estudiantes y los padres de familia desconocen estos temas muy importantes para la formación y transición a la vida adulta así mismo no le dan la prioridad necesaria a este aspecto sobre la calidad de vida se ha visto que hay mucha dificultad en este sentido ya que los padres no se involucran en el desarrollo de sus hijos ni social ni académicamente, así mismo no les enseñan a ser independientes, la mayoría de estudiantes aun dependen de una figura de apoyo para realizar actividades básicas como comer, vestirse, asearse y esto nos lleva a una problemática en la que no son conscientes los padres del futuro que espera a sus hijos muchos de ellos son adolescentes y otros se encuentran en la etapa adulta. Así mismo se ha observado que los estudiantes están en la etapa de explorar, interactuar con sus pares esto permite en ellos también desarrollar sus habilidades sociales dentro de las posibilidades que puedan realizarla, ya que ellos necesitan más tiempo para poder entender, comprender, sintetizar, memorizar ciertas actividades que cualquier estudiante regular pueda realizarlo pues su aprendizaje es un proceso más lento pero no por ello no pueden lograrlo, se ha observado que si logran su interacción social dentro de sus posibilidades.

El enfoque de la investigación cualitativa en su diseño, tipo, actores y los instrumentos de recolección de datos en base a las entrevistas a profundidad nos brindará conclusiones y recomendaciones cuyos efectos serán replicables en otras instituciones de Básica Especial de nuestra región. El propósito de este trabajo de académico es fortalecer las Habilidades sociales de los estudiantes para que tengan una calidad de vida óptima y logren su independencia en un futuro adulto o adulta.

Con respecto a la delimitación tenemos que el tema es Fortalecimiento de las Habilidades Sociales en estudiantes con discapacidad en una institución Educativa de Ayacucho; la línea de investigación es Educación y Calidad Educativa; las unidades de análisis son Fortalecimiento de las Habilidades Sociales y estudiantes con discapacidad; la problemática es la carencia de habilidades Sociales en estudiantes con discapacidad; la población de estudio son Estudiantes con discapacidad; el lugar de estudio es Una institución Educativa de Ayacucho; la investigación se realizará el primer semestre del año 2024 y durará ocho meses.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes de la investigación, tenemos que: Feroso & Ruiz (2019). Indican sobre las destrezas sociales es una agrupación de conductas que las personas utilizan para expresar sentimientos, preferencias y creencias en función de situaciones, la investigación que realizaron nos describe un programa de habilidades sociales en una institución educativa de nivel primaria para observar el progreso en un conjunto de estudiantes que cursan el 4to y 5to de primaria. Las variables que pueden influir en el entrenamiento de habilidades sociales se examinaron manejando instrumentales que ayudan a evaluar la conducta, la intimidación y la autoestima en el Examen de Violencia y Acoso (Vida Escolar). Los resultados mostraron que tuvo un cambio estadísticamente demostrativo en la variable violencia, ya que luego del estudio del programa de habilidades sociales hubo una disminución en el comportamiento agresivo de los infantes, manejando la atribución del respeto esto permitirá que en un futuro los niños que serán adultos puedan respetarse entre si mismos pues se ha observado que esto permite contrarrestar la violencia contra los iguales y practicar el trabajo en equipo y la no discriminación. En particular, implementar programas de habilidades sociales para niños puede ayudar a reducir el comportamiento agresivo y promover actitudes positivas a lo largo de sus vidas. Las habilidades sociales juegan un papel crucial en el progreso exhaustivo de un individuo, puesto que a través de estas habilidades la profesión recibe un importante refuerzo. Los aspectos sociales del entorno local contribuyen a su adaptación al mismo. Crear incorporarlos a tu bebé o reforzarlos le enseñará a hacerlo trabajar con varias personas, independientemente de si están en la escuela, con tu grupo de amigos, en casa con tu familia y al lado de tus vecinos o personas que conoces con el tiempo. Las habilidades sociales es el entorno donde la gente trabaja o estudia; a través de esto significa que en la sociedad todos tenemos derecho a ello a educar. Así que esto es creación a través del espacio y la sociedad ¿cómo? En una escuela, estudiamos para adquirir conocimientos sobre todo lo que nos rodea construir un futuro mejor para nuestros descendientes. Pero como todos sabemos a través de padres y profesores comenzamos a recibir información y luego los padres nos lo dirán a través del lenguaje nos enseñan a hablar, a decir palabras cortas, aprenden

a pedir algo o a expresar nuestros sentimientos con gestos y palabras, pasando al siguiente paso, que es ir a la escuela, el preescolar nos prepara para saber escribir, leer, contar, conocimientos básicos simplemente, sólo ellos empiezan a reforzar el hecho de que somos amigos y vivimos juntos los demás y comprender sus formas de ser. Posteriormente, después de ingresar a la escuela primaria, A lo largo de los años hemos aprendido cosas nuevas y enfrentado nuevos desafíos. Vale la pena mencionar cuando estábamos en la escuela primaria nos dedicamos años de nuestra vida a nosotros mismos somos seres sociables por naturaleza, eso significa que nuestra segunda casa de socialización es nuestra escuela ya que en este ambiente pasamos muchos años de vida.

Respecto a las habilidades sociales Viñuales (2019) menciona que se adquieren a través del aprendizaje permanente este conocimiento se va desarrollando igual en todos los individuos. Las personas con discapacidad intelectual o multidiscapacidad pueden tener dificultades para aprender habilidades sociales básicas mediante experiencias y ante ello poder adaptarse. La primera precedencia es mejorar este aprendizaje promoviendo la motivación para el aprendizaje significativo. Como educador, es necesario desarrollar programas determinados que originen el amaestramiento de destrezas sociales para que las personas con discapacidades del desarrollo obtengan integrarse a la familia.

Velarde (2018) planteo un estudio en la que fue determinar el impacto del programa de habilidades sociales de la institución educativa PRITE María Montessori UGEL 03 de 2016 en el progreso social de niños con síndrome de Down. Este estudio pertenece al tipo de aplicación de experimentos cuasiexperimentales. diseño. Al ser una institución educativa PRITE y la población era pequeña, no fue obligatorio conseguir un modelo especial, así decidió investigar con 80 niños con síndrome de Down, 40 como controles y 40 como controles. Es un grupo experimental de instituciones educativas. Del PRITE Institución Educativa María Montessori. Para recoger datos sobre variables de progreso general se utilizó la Guía de Observación de Educación Primaria, y al ser una herramienta generalizado no es obligatorio evaluar su eficacia o confianza. El proceso de los antecedentes se realizó mediante el software SPSS (versión 22). Las derivaciones logradas demostraron que: La diligencia del programa de habilidades sociales perfeccionó

elocuentemente el progreso social de los estudiantes con síndrome de Down de la institución.

Un individuo con discapacidad para la Organización Mundial de la Salud (2011), refiere que es un término genérico para nombrar a alguien que presenta defectos, limitaciones en actividades básicas y restricciones para participar pueden estar involucradas las propiedades motoras, sensorios y cognoscitivas en un enfoque integral, en algunos casos no se pueden desplazar por sí mismos necesitan de ayuda permanente. Ley peruana 29973 Artículo 2, que "las personas con discapacidad es alguien que tiene uno o más Trastornos físicos, sensoriales, mentales o intelectual permanente interactuando con varios obstáculos actitud y ambiente, sin ejercicio o se le puede impedir hacer ejercicio sus obligaciones en la sociedad.

Villalobos (2020) refiere que las personas con multidiscapacidad asociadas a severidad son personas que sus condiciones son peores que otras ya que la severidad esta con relacionada al apoyo constante y atención permanente de la persona. " un individuo que presenta una dificultad de tipo sensorial indicamos que manifiesta cierta dificultad en el movimiento e inteligencia múltiples: la discapacidad múltiple significa que esta persona necesita mayor apoyo ya que no puede movilizarse por sí solo, siempre se necesita de alguien que pueda apoyarlo y orientarlo en acciones de la vida diaria. Ésta la discapacidad es el grupo más grave y la que presenta mayores vulnerabilidades, más de mil millones son las personas que sobrellevan alguna clase de discapacidad y estas simboliza el 15% de la metrópoli internacional. En el Perú, estudios especialización en trabajo con discapacidad, realizada Oficina Estatal de Estadística e Informática (2014) muestra como consecuencias que en nuestro país existe 1 millón 575 000 402 personas con algún tipo de discapacidad, ya sean adultos y niños, por lo tanto esta investigación ha permitido demostrar que las familias que tiene hijos con multidiscapacidad asociadas a severidad son familias que presentan múltiples dificultades desde no saber cómo criar a un hijo con discapacidad, como alimentarlo, que apoyos más necesita, muchas familias se sienten confundidas cuando tienen un hijo con discapacidad, por lo que se ha visto por conveniente establecer una estrategia de afrontamiento con padres que vienen luchando con la discapacidad de su hijo. La

destreza en la resistencia que emplearon con repetición los papás, con la llegada de un hijo con incapacidad rígida hubo aquellas habilidades encaminadas a la dificultad. Las tácticas de resistencia utilizadas con menos costumbre por los padres al lidiar con la discapacidad de los niños fueron estrategias de sustracción de problemas, estrategias en afrontamiento de manera no positiva y estrategias de evitación de problemas. Los padres han alcanzado con éxito un nivel superior utilizando estrategias de resistencia de apoyo social. y cómo la respuesta apunta a resolver el problema. En consecuencia, en términos de estrategias de afrontamiento emocional, habilidad encaminada a la devoción y la habilidad conducente al modo efectiva.

Las personas con pluridiscapacidad son personas con múltiples necesidades y, si el entorno es adecuado a sus necesidades, pueden beneficiarse de una escuela ordinaria y/o especial diseñada para personas con limitaciones visuales, motoras, cognitivas, auditivas u otras limitaciones únicas. Estas personas se enfrentan a enormes problemas en la enseñanza, el trabajo y la socialización, las actividades culturales y la información. Por lo tanto, deben verse como entidades jurídicas que necesitan apoyo para la adquisición de conocimientos. (Cajal, 2015). El mismo menciona también que es posible que las personas con multidiscapacidad asociados a severidad no puedan acceder a la información o accedan a la información distorsionada por limitaciones sensoriales, físico y/o cognitivo. Estas lesiones pueden ser congénitas, adquiridas o concurrentes por hechos fortuitos durante el embarazo o el nacimiento.

Hablar de la disposición de vida de los hogares hoy es estudiar la huella de la incapacidad en la existencia de este microsistema. También requiere un análisis de los roles en la familia para que la aptitud de vida de los individuos con discapacidad sea la mejor posible. Por ello, se propone una orientación calculada en la familia basado en el trabajo con familias que va más allá de los enfoques clínicos o terapéuticos que se centran en cuestiones de sistemas familiares. y avanzar hacia una visión más inclusiva de evaluación y priorización de intereses y capacidad de adaptación a diferentes contextos. (Fernández et al., 2015) y celebrar hacia una visión más inclusiva de la capacidad de evaluar y priorizar intereses y adaptarse a diferentes contextos. Los estudios realizados hasta el momento sobre

la calidad de vida de las familias con discapacidad. El uso práctico de la escala y el mapa calidad vida se ha demostrado en una variedad de contextos y poblaciones, y ha informado el desarrollo estrategias para aprender sobre fortalezas y necesidades, así esta investigación llevo a determinar que el búsqueda de conocimientos de cuidado fundados en el empoderamiento familiar, que generó varias transformaciones empezando por el desarrollar las funciones de la familia, ya que esta determinara la calidad de vida que tendrán sus hijos en un futuro, es por ello que la familia es responsable de fomentar dentro de su hogar respeto, apoyar en el auto valimiento, independencia de sus hijos, es tan cierto que la familia determinara en el hijo como un medio de influencia desde temprana edad, enseñándole actividades básicas que en un futuro lo hará independientemente por lo tanto su calidad de vida será la adecuada. La familia por otro lado también debe estar centrada en la planificación ya que si no se logra planificar los hijos que se y traerán dentro del matrimonio no tendrán una buena calidad de vida ya que los recursos económicos serán escasos por ello es importante que las futuras familias planifiquen también en fututo de sus hijos mientras no hayan nacido.

La calidad de vida puede entenderse como una medida del bienestar psíquico, corporal y general en un individuo o un grupo; y la complacencia, el bienestar y la recompensa implican una comprensión y un examen subjetivos de los individuos que componen la familia. La calidad de vida abarca las diversas áreas de la vida que experimentan las personas; por ejemplo: sentirse completo en contexto con su persona tanto física como mentalmente. (Morales et al., 1985). Así mismo menciona, que tener aptitud ante la vida va estar ligado al estado en la que se encuentre el individuo con relación a su discapacidad. Entonces diremos que la calidad de vida está influenciada por dos factores: la objetividad, que se refiere a cómo las personas con discapacidad ven su bienestar, y la subjetividad, que se refiere a cómo las personas con discapacidad ven sus condiciones de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como calidad de vida como un componente importante de la salud, así mismo como un estado de bienestar corporal, mental y general. Asimismo, menciona que existen algunas investigaciones que han manifestado una relación importante entre energía y el bienestar personal es por ello que la calidad de vida no solo es un tema social sino

comprende todos los ámbitos de la persona. Por ello se ha observado y se ha estimado que la salud es para las personas el elemento más significativo de la calma en ellos la complacencia con relación a la salud es uno de los predictores vitales con respecto a la aptitud ante la vida.

Para Vived (2016) La autonomía personal es el principal objetivo de los niños en su proceso de crecimiento los niños autónomos participarán en actividades cuando tengan la misma edad que ellos, y esto es apropiado niños que no dependen de otros para cumplir con sus responsabilidades. No tiene iniciativa; esto puede causar problemas profesionales y sociales. estudiantes con discapacidades luego de ingresar a instituciones educativas formales, su desempeño en ciertos aspectos la condición de la actividad es la comparación con otros estudiantes. Por lo tanto, desde la autonomía de este grupo de estudiantes es limitada, por lo que no es posible su inclusión, por tanto, intentamos explicar la autonomía individual y social tienen similitudes y diferencias, pero el simple hecho es que no proporciona muchas oportunidades para que las personas sobresalgan en ambos campos.

Carmona (2020) realizó una investigación en la que acoge los conceptos de autonomía, cuidado e interdependencia como claves de nuestra reflexión como profesionales en el ámbito de la discapacidad en la que recomienda profundizar en posibles significados y convergencias y las tensiones existentes entre estos conceptos de autonomía ya que este término se ha aplicado para actividades en el desarrollo del ser humano pero es una cosa muy diferente cuando se habla de personas con discapacidad la autonomía en estos casos cumple un rol muy importante en la transición de la vida adulta de este niño y futuro adulto en la que tendrá un rol dentro de la sociedad como un agente activo mas no pasivo. Suponemos que el concepto de autonomía se reduce al concepto de autonomía independencia, existe el riesgo de introducir prácticas asociadas al capitalismo neoliberal donde la autonomía será inicia con el logro de retos y procesos de cambios. Esto último se entiende no sólo como sistema económico, pero se centra en el individualismo, la competencia, el consumismo la que nos ace autónomos a las decisiones, en lugar de ello proponemos articular la autonomía y la ética del cuidado ya sea en los niños o personas que presenten alguna discapacidad para el desarrollo de personal funcionales ya que el hecho de cuidar nos hace visibles e

independientes, así mismo la red emocional y material que sostiene la vida. Lejos de categorías estáticas y dicotómicas que dividen a las personas "Independientes" y "dependientes" asumimos que todos los seres vivos necesitan cuidados ser autónomos ya que dentro del proceso evolutivo el ser a iniciado su autonomía desde épocas pasadas.

Respecto a la autonomía San Millán (2018). Menciona que las personas con discapacidad intelectual y multidiscapacidad en cuanto a la promoción de su autonomía utilizó inicialmente el método de revisión bibliográfica, que intenta conceptualizar la discapacidad del desarrollo y en qué se diferencia de otros conceptos (discapacitado, deterioro funcional, discapacidad). .. ), así como el desarrollo del concepto, los diferentes niveles de existencia, los modeladores de mediación, los derechos de las individuos con incapacidad, su correlación con la desprendimiento y la insuficiencia de gozar de autonomía (que se considera un derecho fundamental) revelando esta necesidad de autonomía y la necesidad de poder ejecutar trabajos y acciones primordiales del día a día sin el apoyo de otras personas, desarrollando un programa de intervención que tiene como objetivo promover esta autonomía y aprender habilidades sociales para que puedan realizar por su cuenta, se propone realizar estas actividades así todos puedan realizarlo de manera igualitaria.

Con respecto a las definiciones y conceptos encontrados en este estudio tenemos según Kelly (2002) define a las Habilidades sociales como parte del comportamiento del ser humano, así mismo se refiere como una conducta social que depende del entorno que puede ser altamente variable, así mismo hace énfasis sobre sabiduría, los elementos que dan forma a la cultura y las discrepancias de dos individuos, esto nos permite emitir un juicio personal sobre la utilidad final de la habilidad sociales. La misma autora menciona que las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos pues son asimiladas y utilizadas a lo largo de nuestra vida y que los aprendemos por sí mismo en contextos personales con la intención de obtener o guardar la potestad de su argumento. De esta aseveración podemos decir lo siguiente: que mientras uno es sociable se vuelve más independiente del resto esto permite desarrollar las relaciones interpersonales, por ejemplo el éxito de la persona ya que saber manejar las habilidades sociales

nos abre puertas en diferentes contextos así mismo permite a la persona ser más entendedor y conversador la cual le permite fortalecer su autonomía y calidad de vida en un futuro, las personas que presentan alguna discapacidad será de utilidad poder tener habilidades ya que esto le permitirá salir adelante sin dificultades pues las habilidades sociales permiten que el sujeto cuenta con un medio para lograr las metas que se propone. Además, las habilidades sociales no deben verse como un monolito, sino que deben ser características de diferentes hábitos en diferentes situaciones. Según Morales et al (2013), distingue de estas habilidades sociales básicas la conciencia de las personas sobre cómo iniciar y mantener una conversación, hablar con otros, expresar gratitud, presentar nuevas personas. Comparta lo que le gusta de ellos, incluido pedir ayuda cuando sea necesario, participar en actividades grupales y disculparse. Habilidades emocionales que incluyen comprender e identificar las emociones que está experimentando.

Podemos definirla a la multidiscapacidad como una asociación de una persona padece dos o más discapacidades a si mismo presenta discapacidad integral que se puede identificar son: físico, sensorial, motores y problema psicológicos significativos que para realizar un diagnóstico se deben tener en cuenta los siguientes factores: Un mismo sujeto puede ser diagnosticado con dos o más deficiencias al mismo tiempo. Si no siempre existen dependencias entre defectos del mismo modo es difícil determinar el significado o beneficio; la conclusión es establecer el ejemplo y el origen de la discapacidad reportada por el estudiante, esto nos permite explorar y guiar a cada uno de nuestros estudiantes según sus necesidades de desarrollo general. Las personas con multidiscapacidad y severidad donde se enfrentan a diferentes ámbitos Área: Movimiento, Cognición, Percepción Sensorial y Comunicación. Así mismo Según la definición del Consejo Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI, 2002), las discapacidades graves son personas con deficiencias y limitaciones que son capaces de realizar las actividades diarias de forma independiente. La igualdad para las personas con discapacidad grave es el grado de dependencia causado por la gravedad del impedimento funcional, la acumulación de dos o más impedimentos funcionales (motor, digestivo, del habla, etc.) o la composición del patrón (por ejemplo, ceguera y discapacidad). discapacidad). Tener algún síndrome o enfermedad degenerativa (retraso mental severo, autismo, trastorno mental

crónico). Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018), la discapacidad severa se define como aquella que resulta en una dependencia total o parcial de otras actividades como vestir, comer, asearse y moverse. En algunos casos, las personas que ayudan a personas con discapacidad pueden necesitar dispositivos de asistencia para facilitar su atención.

En cuanto a la autonomía según En los modernos períodos, los recursos y efectos de cuidado en individuos con discapacidad han pasado de un enfoque basado en el bienestar a un enfoque apoyado ante los derechos (Jiménez y Huete 2010). Relacionan las actividades en unidades directamente a los nuevos valores de colaboración social y comunitaria, regulación, independencia propia y vida independiente, independencia e inclusión de las personas con discapacidad en la defensa social BID10 Calidad de vida, no discriminación para todo individuo con discapacidad e inclusión social independiente de su función o estado de salud. La autonomía es una capacidad humana única que permite a las personas moldear su comportamiento tanto como individuos como seres sociales. Sin embargo, muestra claramente que la autonomía permitirá un comportamiento dentro de ciertos límites, lo que también se considera normativo. En resumen, el desarrollo de la autonomía está relacionado a la habilidad de discernir entre lo bueno y malo, crítica e independientemente desde múltiples perspectivas, tanto morales como intelectuales.

En particularidad de la autonomía es la habilidad del niño en decidir sus propias elecciones. Sin embargo, autonomía no equivale a libertad total. Autonomía significa la capacidad de considerar factores relevantes para decidir el mejor curso de acción. Es imposible ser ético si sólo consideras tu propia opinión. Cuando consideras las perspectivas de otras personas, no puedes sentirte libre de mentir, incumplir promesas y ser cruel. La capacidad de tomar decisiones debe fomentarse en los niños desde la infancia el hecho de ser autónomos desde actividades básicas, hasta el proceso de ser mayores serán sus posibilidades de volverse más autónomo. Por ejemplo, cuando un niño de tres años llega a casa y quiere descansar, un adulto puede preguntarle: "¿Dónde quieres sentarte y descansar?" De esta manera, el niño puede tener en cuenta las actividades de los demás cuando dice: '¿Dónde?' la situación se sentirá mejor. Este es un ejemplo que puede animar a los niños a tomar pequeñas decisiones con la ayuda de los adultos. Durante la

comida se le puede preguntar al niño cuánto puré de patatas quiere, si quiere más leche o cuánta leche necesita. Como otro ejemplo, los padres pueden preguntar a sus hijos antes de la visita si pueden traer un libro o un juguete para que no se aburran según Nassr Sandoval, B. (2018). el mismo autor también menciona que la particularidad de la independencia es la habilidad del niño para tomar sus propias decisiones. Sin embargo, autonomía no equivale a libertad total. Autonomía significa la capacidad de considerar factores relevantes para decidir el mejor curso de acción. Es imposible ser ético si sólo consideras tu propia opinión. Cuando consideras las perspectivas de otras personas, no puedes sentirte libre de mentir, incumplir promesas y ser cruel. La capacidad de tomar decisiones debe fomentarse en los niños desde la infancia, porque cuanto más autonomía adquiera un niño, mayores serán sus posibilidades de volverse más autónomo. Por ejemplo, cuando un niño de tres años llega a casa y quiere descansar, un adulto puede preguntarle: "¿Dónde quieres sentarte y descansar?" De esta manera, el niño puede tener en cuenta las actividades de los demás cuando dice: '¿Dónde?' la situación se sentirá mejor. Este es un ejemplo que puede animar a los niños a tomar pequeñas decisiones con la ayuda de los adultos. Durante la comida se le puede preguntar al niño cuánto puré de patatas quiere, si quiere más leche o cuánta leche necesita. Como otro ejemplo, los padres pueden preguntar a sus hijos antes de la visita si pueden traer un libro o un juguete para que no se aburran.

Para el autor Gomez et al (2018) con respecto a la calidad de vida, son insuficientes los estudios que examinan las dimensiones que tienen mayor impacto en la calidad de vida de niños y jóvenes con y sin discapacidad intelectual asociada. Sus hallazgos resaltan diferencias en la evaluación de las amistades interpersonales entre personas con TEA y sugieren que la calidad de sus relaciones disponibles es menor que la de otras personas sin TEA. La cantidad tiene un valor esperado de satisfacción más alto. También muestran que el logro escolar en la primaria y secundaria no predice la calidad de vida en la edad adulta, con baja satisfacción laboral y dificultades significativas para disfrutar de una vida independiente a pesar de un importante nivel educativo. Sin embargo, el trabajo satisfactorio en la edad adulta se asocia con percepciones de una calidad de vida satisfactoria.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación:**

En la actual investigación estuvo enmarcada bajo una metodología cualitativa. Se empleó un enfoque de investigación aplicada para abordar de manera práctica el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes con discapacidad. Stake (2010) destaca la utilidad de este enfoque para generar conocimientos aplicables a situaciones reales en el ámbito educativo. Por otro lado, Creswell (2014) enfatiza la importancia de la investigación aplicada en la mejora de las intervenciones educativas.

**3.1.2 Diseño o método de investigación:** Se utilizó un diseño fenomenológico para explorar las experiencias subjetivas de los estudiantes y educadores en relación con el fortalecimiento de las habilidades sociales. Giorgi (2009) menciona que este enfoque es adecuado para comprender a fondo las vivencias individuales y los significados que atribuyen a sus interacciones sociales. Asimismo, Van Manen (2016) resalta la importancia de la fenomenología en la investigación cualitativa para revelar la esencia de las experiencias humanas en el contexto educativo.

**3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:** Las categorías que han sido consideradas fueron: Fortalecimiento de las Habilidades Sociales y estudiantes con discapacidad, las subcategorías fueron: Autocuidado, relaciones interpersonales, autonomía y calidad de vida.

**3.3 Escenario de estudio:** El presente trabajo de investigación se realizara en una institución en la alberga a estudiantes con discapacidad de la ciudad de Ayacucho, es la única institución dentro de la jurisdicción de la provincia que atiende a niños con habilidades especiales, su ambiente es acogedor, cuenta con 10 aulas desde el nivel inicial hasta la primaria, así mismo cuenta con dos patios grandes y accesos de acuerdo a las necesidades de la población, la institución cuenta con docentes especializados y áreas de psicología, trabajo social y terapia ocupacional, así también la institución esta comandada por la Directora, docentes y administrativos, en relación a los estudiantes se cuenta con niños desde los 3 años hasta los 20 años distribuidos en diferentes salones, muchos de ellos son de escasos recursos económicos, de creencias católicas, familias monoparentales y disfuncionales que se dedican al comercio ambulatorio.

El contexto escolar proporcionó información valiosa sobre las prácticas y enfoques utilizados en el fortalecimiento de estas habilidades. Creswell (2014) enfatiza la importancia de considerar el contexto en la investigación cualitativa para comprender los fenómenos en su entorno natural y cultural.

#### **1.4 Participantes:**

Participaron una especialista de Educación Especial, dos docentes con amplia experiencia, una psicóloga EBE, Especialista SAANEE.

Patton (2015) menciona la importancia de seleccionar cuidadosamente a los participantes para obtener información significativa en investigaciones cualitativas sobre la inclusión educativa.

**3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Para la investigación se utilizó la técnica de la entrevista en profundidad y el instrumento de recolección de datos fue la guía de entrevista. Morse (2015) destaca la combinación de técnicas cualitativas para obtener una comprensión profunda de los fenómenos estudiados, como las habilidades sociales en estudiantes con discapacidad. Además, Denzin y Lincoln (2018) resaltan la importancia de utilizar múltiples fuentes de datos para enriquecer la información recolectada y validar los hallazgos.

**3.6 Procedimiento de recolección de datos:** Se realizó a través de una guía de entrevista, se elaboró con la formulación de los objetivos. Luego se solicitó a cada entrevistado el consentimiento informado. Finalmente se realizó la entrevista de forma individual y directa a los docentes inclusivos, directivos que laboran en los centros inclusivos y especialistas de educación especial conocedores del tema, con la finalidad de analizar a cada entrevistado con el fenómeno de la problemática a investigar. Previamente se fijó hora, lugar y fecha con cada uno de los entrevistados. El tiempo de la entrevista tuvo una duración de 60 minutos aproximadamente, la información brindada se guardó en una matriz que permitió analizar la información. Se desglosó las preguntas y respuestas de la entrevista en forma horizontal, se aplicó la triangulación metodológica de los hallazgos que posteriormente fueron analizados e interpretados.

Marshall y Rossman (2016) destacan la importancia de un procedimiento riguroso en la recolección de datos para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados en investigaciones cualitativas sobre inclusión educativa.

**3.7 Rigor científico:** Estas entrevistas fueron cuidadosamente transcritas y con exactitud de lo manifestado por los informantes. A su vez la investigadora actuó con veracidad y neutralidad en todo momento. El rigor científico garantiza una metodología, un análisis, una interpretación y un informe de resultados sólidos e imparciales.

Lincoln y Guba (1985) proponen estos criterios como fundamentales para garantizar la validez y fiabilidad en la investigación cualitativa sobre la inclusión educativa y el fortalecimiento de habilidades sociales.

**3.8 Método de análisis de la información:** Luego de la interpretar las entrevistas, se procedió a ejecutar una clasificación abierta de cada entrevista, en base a la encuesta demostrativa que ofrecieron los colaboradores en cuanto a sus posiciones en sus habilidades sociales, como sobre la síntesis más trascendental y repetitivos de sus réplicas. Inmediatamente de ello, los caracteres han sido asociados en cualidades desarrolladas, de modo que beneficiara en la composición de la investigación. Posteriormente, se revisó las cualidades, con el objetivo de escoger las categorías más significativas y instaurar la razón y distribución de las consecuencias. También, se realizó la confluencia entre la información coleccionada sobre los colaboradores a partir del informe y de la entrevista. Con ello se logró el estudio oportuno, se utilizó como sostén el programa Excel.

Flick (2018) menciona que la triangulación fortalece la validez y fiabilidad de los resultados al contrastar diferentes perspectivas y fuentes de información. Además, Miles y Huberman (1994) resaltan que este enfoque permite una interpretación más profunda y rica de los datos sobre las habilidades sociales en contextos educativos inclusivos.

### **3.9 Aspectos éticos:**

Para el estudio se priorizó el consentimiento informado de las personas que intervienen en la investigación, los datos de las instituciones y sujetos que conforman la población de estudio se mantuvieron en completa discreción.

Por ello, se aplicó el código de ética de la UCV, que permite realizar la no maleficencia, entendida como el respeto a la integridad física y psicológica de toda persona que participe en el estudio. También tener la autonomía de continuar o desistir de la investigación y buscar que se beneficien de los estudios. Cabe resaltar

el principio de respeto, la garantía de proteger la información, de no ser divulgada sin el consentimiento (confidencialidad); transparencia, honestidad y propiedad del autor (autorías); las cuales quedaron registradas en las referencias, de acuerdo con las normas APA-séptima edición.

Denzin y Lincoln (2018) enfatizan la importancia de la ética en la investigación cualitativa sobre inclusión educativa para proteger los derechos y dignidad de las personas involucradas en el estudio.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

##### **Objetivo General: Fortalecimiento de las Habilidades Sociales para Mejorar la Autonomía y Calidad de Vida en Estudiantes con Discapacidad**

El análisis de los datos recopilados reveló que el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes con discapacidad se encontraba en una etapa inicial. Esto se observó a través de las respuestas de los docentes quienes coincidieron en que los estudiantes mostraban un progreso limitado en la adquisición de habilidades sociales básicas. Uno de los docentes mencionó que "las habilidades sociales de los estudiantes se desarrollan de manera muy lenta y necesitan mucho apoyo para poder interactuar de manera adecuada con sus compañeros" (Docente 1). Este comentario resalta la necesidad de una intervención continua y específica para promover estas habilidades.

Se identificaron actividades grupales y colaborativas como efectivas, aunque su implementación y resultados eran aún incipientes. "El trabajo grupal siempre con ayuda de la docente de apoyo es esencial, pero todavía estamos en la fase de implementación" (Docente 2). Las estrategias mencionadas, como juegos recreativos y actividades de la vida diaria, mostraron potencial, pero aún carecían de sistematización y evaluación de su eficacia a largo plazo.

El uso de la lengua de señas fue otro aspecto mencionado como relevante para la inclusión de estudiantes con discapacidad. Sin embargo, su integración en la enseñanza diaria estaba en una fase inicial. "Usamos la lengua de señas en actividades cotidianas, pero necesitamos más capacitación para hacerlo de manera efectiva" (Docente 3). Esta respuesta sugiere que, aunque hay un reconocimiento de su importancia, la práctica efectiva y constante aún está en desarrollo.

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia.

### **Objetivo Específico 1: Aplicación del Autocuidado para Mejorar la Autonomía**

El autocuidado fue identificado como un área crucial para mejorar la autonomía de los estudiantes con discapacidad. No obstante, las actividades de autocuidado estaban en una fase inicial de implementación. "Los estudiantes están aprendiendo a realizar actividades básicas como el lavado de manos y el almuerzo, pero todavía requieren mucha supervisión" (Docente 4). Esto indica que, aunque se han identificado las necesidades, las habilidades de autocuidado no están completamente desarrolladas.

Los docentes destacaron la importancia de la personalización de las estrategias para cada estudiante, lo que sugiere una comprensión de la diversidad de necesidades, pero también una falta de recursos y formación específica. "Cada estudiante tiene diferentes necesidades, y aunque intentamos personalizar el apoyo, a veces es difícil debido a la falta de recursos" (Docente 2). Este comentario refleja la etapa inicial en la que se encuentran estas prácticas y la necesidad de una mayor inversión en recursos y capacitación.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

### **Objetivo Específico 2: Desarrollo de Relaciones Interpersonales para Mejorar la Calidad de Vida**

El desarrollo de relaciones interpersonales fue otro objetivo específico que mostró estar en una etapa inicial. "Las actividades grupales están comenzando a mostrar resultados, pero necesitamos más tiempo y experiencia para ver un impacto significativo" (Docente 1). Las actividades mencionadas por los docentes, como juegos y trabajo en grupo, indican un buen comienzo, pero aún no han sido completamente integradas ni evaluadas en términos de su impacto a largo plazo. Los desafíos mencionados por los docentes incluían la necesidad de crear un ambiente inclusivo y el manejo de comportamientos disruptivos. "Uno de los mayores desafíos es crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan incluidos y respetados, y manejar los comportamientos disruptivos que pueden surgir" (Docente 3). Este comentario subraya la importancia de un enfoque inclusivo y la necesidad de estrategias efectivas para manejar la diversidad en el aula.

Gráfico 3.



Fuente: Elaboración propia.

### Discusión

Los resultados obtenidos se alinean con teorías y estudios previos que destacan la importancia de las habilidades sociales y el autocuidado en el desarrollo de la autonomía y la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad. Según Izuzquiza y Ruiz (2013), las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo personal y la integración social, lo que se reflejó en la necesidad observada en esta investigación de fortalecer estas habilidades desde una etapa temprana.

Anastasio (2018) también señaló que la implementación de estrategias específicas puede mejorar significativamente las habilidades sociales de los estudiantes con multidiscapacidad. Los resultados de esta investigación sugieren que, aunque las estrategias mencionadas son adecuadas, su implementación aún está en una etapa inicial y requiere mayor sistematización y evaluación.

En términos de autocuidado, Vived (2016) menciona que la autonomía personal es crucial para la participación en actividades diarias. Los resultados indican que las actividades de autocuidado están comenzando a ser implementadas, pero aún

requieren un mayor desarrollo y apoyo para lograr una verdadera autonomía en los estudiantes.

Además, los estudios de Velarde (2018) y García (2018) subrayan la importancia de actividades prácticas y colaborativas para el desarrollo de habilidades sociales. La investigación actual muestra que estas actividades están en una fase inicial de implementación y que los docentes reconocen su potencial, aunque aún necesitan más tiempo y recursos para ser efectivas.

La discusión también resalta la importancia de un enfoque inclusivo y la necesidad de manejar adecuadamente los desafíos que surgen en el aula. La teoría de la inclusión educativa, como señala Cajal (2015), enfatiza la necesidad de adaptar el entorno educativo para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes con discapacidad, lo cual está en concordancia con los resultados obtenidos.

## **V. CONCLUSIONES**

Las habilidades sociales en estudiantes con discapacidad se encuentran en una etapa inicial de desarrollo. Aunque los docentes han identificado y comenzado a implementar actividades grupales y colaborativas, estas estrategias aún requieren mayor sistematización y evaluación para ser efectivas a largo plazo. La integración de la lengua de señas y otras herramientas de comunicación inclusiva también está en una fase temprana, lo que sugiere la necesidad de una capacitación más específica para los docentes.

Las actividades de autocuidado, esenciales para mejorar la autonomía de los estudiantes con discapacidad, están comenzando a implementarse en la institución educativa. Sin embargo, estas actividades requieren un enfoque más personalizado y recursos adicionales para apoyar a cada estudiante de manera efectiva. La dependencia de los estudiantes en la supervisión constante indica que todavía hay un largo camino por recorrer para lograr una verdadera autonomía.

El desarrollo de relaciones interpersonales entre los estudiantes con discapacidad muestra signos de progreso, pero enfrenta desafíos significativos. Las actividades grupales y colaborativas están empezando a mostrar resultados positivos, aunque su impacto total aún no se ha realizado. La creación de un ambiente inclusivo y el manejo de comportamientos disruptivos son áreas que requieren estrategias más efectivas y un apoyo continuo.

Los resultados de la investigación subrayan la necesidad crítica de aumentar los recursos y la capacitación para los docentes. La implementación de estrategias para fortalecer las habilidades sociales y el autocuidado está limitada por la falta de formación especializada y recursos adecuados. Los docentes han demostrado un compromiso con la inclusión y el desarrollo de sus estudiantes, pero necesitan apoyo institucional y continuo para lograr resultados significativos y sostenibles.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Para el Director:

Implementar un programa de formación continua para los docentes y el personal de apoyo que se enfoque en estrategias inclusivas y específicas para el desarrollo de habilidades sociales y autocuidado en estudiantes con discapacidad. Este programa debe incluir talleres prácticos, seminarios y oportunidades de observación y retroalimentación para asegurar que el personal esté adecuadamente preparado y capacitado para abordar las necesidades diversas de los estudiantes.

Para los Docentes:

Fomentar la colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas y estrategias efectivas en la enseñanza de habilidades sociales y autocuidado. Esto puede incluir la creación de grupos de trabajo interdisciplinarios y la utilización de recursos compartidos para desarrollar actividades grupales y personalizadas que aborden las necesidades específicas de cada estudiante.

Para el Psicólogo:

Desarrollar y liderar programas de intervención específicos que se centren en el fortalecimiento de habilidades sociales y la promoción del autocuidado entre los estudiantes con discapacidad. Estos programas deben basarse en una evaluación continua y personalizada de las necesidades de cada estudiante, y deben incluir sesiones de apoyo tanto individuales como grupales para maximizar el impacto positivo en su desarrollo.

Para el Ministerio de Educación:

Aumentar la inversión en recursos y capacitación para las instituciones educativas que atienden a estudiantes con discapacidad. Esto incluye la provisión de materiales didácticos específicos, tecnologías de apoyo, y programas de formación continua para docentes y personal de apoyo. Además, es fundamental establecer políticas claras y directrices que promuevan la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad, garantizando un entorno educativo equitativo y accesible para todos.

## REFERENCIAS

Jimenez De Anastacio, M. (2018). Estrategias de enseñanza para mejorar habilidades sociales en estudiantes con multidiscapacidad del primer grado del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora de la Paz”-UGEL Piura-Región Piura.

Mariche Collantes, X. E. P. (2019). Las habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down leve de cuatro años, Magdalena del Mar, Lima 2018.

Izuzquiza, D. y Ruiz, R. (2013). Tu y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de las habilidades sociales en el hogar. Manual para familias de niños entre 5 y 10 años. (Tesis de grado) Universidad de España.

Organización Mundial de la salud-OMS (2013). Recuperado en URL: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063\\_spa.pdf;jsessionid=236F111A82B76974B3EEFFFB27FADC90?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf;jsessionid=236F111A82B76974B3EEFFFB27FADC90?sequence=1)

Garcia De Vivas, E. (2018). Experiencia directa y el juego dirigido para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de primaria multigrado con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús”-UGEL Paita-Región Piura.

Gómez, T. y Helguero, I. (2015) Programa “me relaciono con los demás” para mejorar las habilidades sociales en los niños con Síndrome de Down, en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42, Chimbote. (Tesis de grado) Universidad Nacional del Santa, Chimbote. Perú

Fermoso, D. A., Cruzes, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10(19), 191-206.

Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en humanidades, XI(XXIII), 159-182.

Lang, P.J. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a

construct. *Research in Psychotherapy*, III, 90-103.

Villalobos, S. M. A. (2020). Estrategias de afrontamiento por los padres ante un hijo con discapacidad severa y multidiscapacidad. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 1(1), 49-59.

Fernández, A., Montero, D., Martínez, N., Orcasitas, J. R. y Villaescusa, M. (2015). CVF: marco de referencia, evaluación e intervención. *Siglo Cero*, 46(2), 7-29. <http://dx.doi.org/10.14201/scero2015462729>

Morales, J., Blanco, A., Huie, C. y Fernández, J. (1985). *Psicología Social*. Desclee de Bower.

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza, España: Prensas Universitarias de Zaragoza. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=tYT1DAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Vived+Conte,+El%C3%ADas%22&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjNoLxmv3sAhVDiFkKHV84A9oQuwUwAHoECAAQBw#v=onepage&q&f=false>

Carmona, D. E. (2020). *Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad*.

Viñuales, M. A. (2019). *Habilidades sociales en la discapacidad intelectual*. *Educación y Futuro Digital*, (19), 95-118.

Velarde Concepción, K. R. (2018). *Programa de habilidades sociales en el desarrollo social de los niños con síndrome Down de la Institución Educativa PRITE María Montessori UGEL 03*, 2016.

Cajal, M. (2015). *Todo es posible cuando creemos y damos oportunidades*. Madrid, España: Perkins.

San Millán Villamediana, B. (2018). *Personas con discapacidad intelectual y la promoción de su autonomía*.

Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: D.D.B.

MINEDU. (2018). *Curso virtual fortalecimiento de capacidades en inclusión*

educativa para servicios de EBE. Lima

CERMI. (2002). Discapacidad Severa y vida autónoma.

Nassr Sandoval, B. (2018). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura.

Cuesta-Gómez, J. L., Vidriales-Fernández, R., & Carvajal-Molina, F. (2016). Calidad de vida en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista sin discapacidad intelectual. *Rev Neurol*, 62(Supl 1), S33-9.

Melo, B. P. B. (2020). Calidad de vida en la inclusión educativa de niños y adolescentes con discapacidad intelectual. *Revista Científica signos Fónicos*, 5(1), 60-72.

## **ANEXO**

## ANEXO 1

Tabla de Categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Fortalecimiento de las Habilidades sociales	Las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje permanente este conocimiento se va desarrollando igual en todos los individuos y se fortaleciendo con diferentes actividades en la etapa escolar. Viñuales (2019)	Habilidades sociales	Autocuidado	C1
			Relaciones Interpersonales	C2
Estudiantes con discapacidad	Refiere que es un término genérico para nombrar a alguien que presenta defectos , limitaciones en actividades básicas y restricciones para participar pueden estar involucradas las propiedades motoras, sensorios y cognoscitivas. Organización Mundial de la Salud(2018)	Estudiantes con discapacidad	Autonomía	D1
			Calidad de vida	D2

## ANEXO 2

### MATRIZ DE CATEGORIZACION APRIORISTICA

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Fortalecimiento de las Habilidades Sociales en estudiantes con discapacidad en una institución Educativa de Ayacucho	Carencia de habilidades Sociales en estudiantes con discapacidad	¿De qué manera el fortalecimiento de las Habilidades Sociales mejora la autonomía y calidad de vida en estudiantes con discapacidad en una institución Educativa de Ayacucho?	Conocer que el fortalecimiento de las Habilidades Sociales mejora la autonomía y calidad de vida en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Ayacucho	Conocer que la aplicación del autocuidado mejora la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Ayacucho	Fortalecimiento de las Habilidades Sociales	Autocuidado
						Relaciones interpersonales
				Conocer que la aplicación de las relaciones interpersonales mejora la calidad vida en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Ayacucho	Estudiantes con discapacidad	Autonomía
						Calidad de vida

## **ANEXO 3**

### **INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

#### **ENTREVISTA:**

1. ¿Cómo definirías tú las habilidades sociales en el contexto de nuestra institución educativa de Ayacucho para estudiantes con discapacidad?
2. ¿Qué actividades o estrategias consideras más efectivas para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad en nuestra institución?
3. ¿Podrías compartir algún ejemplo concreto de cómo el fortalecimiento de las habilidades sociales ha impactado positivamente en la autonomía de estos estudiantes?
4. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al trabajar en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes con discapacidad?
5. ¿Cómo percibes que el autocuidado contribuye a mejorar la autonomía de los estudiantes con discapacidad en el entorno educativo?
6. ¿Qué importancia le das al desarrollo de relaciones interpersonales en el proceso de mejora de la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad en nuestra institución?
7. ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la autonomía y la toma de decisiones en los estudiantes con discapacidad?
8. ¿Cómo evalúas el impacto de las actividades de fortalecimiento de habilidades sociales en la vida diaria de los estudiantes con discapacidad en nuestra institución?
9. ¿Qué experiencias positivas has observado en cuanto al desarrollo de la autonomía y la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad gracias al fortalecimiento de habilidades sociales?
10. ¿Qué recomendaciones o sugerencias tendrías para mejorar la implementación de programas de fortalecimiento de habilidades sociales y el bienestar de los estudiantes con discapacidad en nuestra institución educativa de Ayacucho?

## ANEXO 4

### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Fortalecimiento de las Habilidades Sociales en estudiantes con discapacidad en una institución Educativa de Ayacucho

Investigador (a) (es): GALINDO MEJIA, Galia

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Fortalecimiento de las Habilidades Sociales en estudiantes con discapacidad en una institución Educativa de Ayacucho",

cuyo objetivo es Conocer que el fortalecimiento de las Habilidades Sociales mejora la autonomía y calidad de vida en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Ayacucho. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional

.....o programa segunda especialización , de la Universidad César Vallejo del campus..... , aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

y con el permiso de la

institución..... Describir el impacto del problema de la investigación.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar

incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ..... email.....y

Docente

asesor (Apellidos y Nombres)                      email:

.....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre: .....

Fecha y hora: .....

# ANEXO 5

## MATRIZ TRIANGULACION

CÓDIGOS	PREGUNTAS	DOCENTE 1 DIRECCIÓN	DOCENTE 2 Coordinadora TOE	DOCENTE 3 Representante del SANEE	DOCENTE 4 Psicóloga	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
1	1. ¿Cómo definirías tú las habilidades sociales en el contexto de nuestra institución educativa de Ayacucho para estudiantes con discapacidad?	Es la capacidad de relacionarse con el entorno	Son modos de actuar, trabajos que realizan día a día	Son un conjunto de conductas que permiten que los estudiantes socialicen entre ellos.	Son de diferentes modos ya que cada uno se expresa de diferente manera.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes mencionan la capacidad de interactuar o relacionarse con el entorno. Se destaca la importancia de la conducta y modos de actuar.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Algunos docentes se enfocan en la aplicación diaria y específica (e.g., juegos, vida diaria). Otros mencionan la expresión individual de estas habilidades.</p>	Las definiciones de habilidades sociales están en una etapa inicial de conceptualización. Los docentes mencionan capacidades básicas de interacción, pero se necesita una mayor profundización en la aplicación práctica y específica de estas habilidades.
2	2. ¿Qué actividades o estrategias consideras más efectivas para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad en nuestra institución?	El empleo de los juegos en hora de recreo	El trabajo grupal siempre con ayuda de la docente.	Trabajo en grupo, dentro y fuera del aula	Se debe trabajar en grupo ya que así son más sociables.	<p>Similitudes:</p> <p>Enfoque en actividades grupales y colaborativas. Importancia de los juegos y actividades recreativas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Algunos mencionan la ayuda de la docente de apoyo o la necesidad de asistencia específica. Otros enfatizan actividades dentro y fuera del aula.</p>	Las actividades propuestas están en una fase inicial de implementación. Aunque hay un consenso sobre la importancia de las actividades grupales y los juegos, las estrategias específicas y los juegos, las estrategias específicas y su efectividad aún no están completamente desarrolladas ni evaluadas.
3	3. ¿Podrías compartir algún ejemplo concreto de cómo el fortalecimiento de las habilidades sociales ha impactado positivamente en la autonomía de estos estudiantes?	A la hora del almuerzo los estudiantes ayudan a repartir la comida	Los estudiantes independientes no siempre necesitan de ayuda del adulto.	En las actividades de la vida diaria, lavado de dientes, lavado de manos ellos aprenden nuevas actividades.	Los estudiantes han ido fortaleciendo sus habilidades desde sus procesos escolares desde el nivel inicial.	<p>Similitudes:</p> <p>Ejemplos concretos de actividades diarias (e.g., almuerzo, lavado de manos). Éxito en actividades colaborativas y de vida diaria.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Enfoques diferentes en la asistencia de los estudiantes (independencia vs. trabajo en grupo).</p>	Los ejemplos proporcionados indican que las actividades exitosas están en una fase temprana de desarrollo. Se han identificado algunas prácticas efectivas, pero se necesita más tiempo y experiencia para consolidar y expandir estas actividades.
4	4. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al trabajar en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes con discapacidad?	Los padres no les enseñan a relacionarse	Las conductas inadecuadas no permiten desarrollar sus habilidades.	Los estudiantes presentan mala conducta esto no permite realizar actividades, interrumpen, esto es un reto para los docentes.	Presentan conductas inadecuadas es difícil trabajar con esos niños, y las familias.	<p>Similitudes:</p> <p>Uso frecuente de la lengua de señas. Integración en actividades cotidianas y académicas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Métodos específicos de integración y ejemplos concretos varían entre los docentes.</p>	La integración de la lengua de señas está en una etapa inicial. Aunque se utiliza frecuentemente, los métodos específicos de integración y su eficacia aún requieren desarrollo y evaluación.
5	5. ¿Cómo percibes que el autocuidado contribuye a mejorar la autonomía de los estudiantes con discapacidad en el entorno educativo?	se relacionan con sus compañeros, interactúan de manera libre y espontánea.	Los estudiantes desarrollarían sus trabajos dentro de su entorno social.	El autocuidado no se está practicando ya que algunos estudiantes dependen de los docentes.	Desarrollan trabajos por sí mismos esto les permite desarrollarse fuera de la escuela en el ámbito laboral.	<p>Similitudes:</p> <p>Mención de desafíos comunes como la comunicación y la adaptación de materiales. Estrategias de superación como la personalización de la enseñanza y el apoyo continuo.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Variedad en los desafíos específicos y las soluciones implementadas.</p>	Los docentes están en una fase inicial de identificar y superar desafíos. Aunque se han implementado algunas estrategias, la personalización de la enseñanza y el apoyo continuo están todavía en desarrollo.
6	6. ¿Qué importancia le das al desarrollo de relaciones interpersonales en el proceso de mejora de la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad en nuestra institución?	Las habilidades son importantes para su desarrollo en cuanto a su calidad de vida.	Siempre los docentes se relacionan con su entorno y esto hace que desarrollen una buena calidad de vida.	La socialización les ayudara a poder tener más oportunidades.	la independencia les ayudara a tener un mejor calidad de vida.	<p>Similitudes:</p> <p>Observaciones sobre el progreso y las áreas de mejora. Énfasis en el desarrollo individualizado y los logros concretos.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Diferentes aspectos del desarrollo cognitivo observados (e.g., habilidades específicas vs. generales).</p>	Las observaciones sobre el desarrollo cognitivo están en una fase inicial. Se han identificado áreas de progreso, pero se necesita un seguimiento más sistemático y detallado para obtener una comprensión completa del desarrollo cognitivo de los estudiantes.
7	7. ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la autonomía y la toma de decisiones en los estudiantes con discapacidad?	Desarrollar su independencia no siempre depender de nosotros los maestros	Realizando actividades lúdicas, trabajando en el aula, patio, talleres	La práctica de normas de convivencia mediante el juego les ayuda a desarrollar sus habilidades sociales.	Se trabaja en actividades de la vida cotidiana, y actividades concretas y así mismo con actividades lúdicas.	<p>Similitudes:</p> <p>Adaptación de métodos y materiales. Inclusión activa de todos los estudiantes en las actividades.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Estrategias específicas de adaptación varían entre los docentes.</p>	Las adaptaciones metodológicas están en una etapa inicial. Los docentes han comenzado a adaptar métodos y materiales, pero estas adaptaciones aún no están completamente integradas ni sistematizadas.
8	8. ¿Cómo evalúas el impacto de las actividades de fortalecimiento de habilidades sociales en la vida diaria de los estudiantes con discapacidad en nuestra institución?	Los jóvenes que han realizado sus estudios en los CETPROS, donde realizan diferentes actividades	Los estudiantes son activos y desarrollan sus habilidades en los CETPROS.	Los estudiantes después de salir de la escuela según sus estudios en los CETPROS.	Han ido desarrollando muchas habilidades esto les permite desenvolverse cuando salen del período académico en los CETPROS.	<p>Similitudes:</p> <p>Necesidad de apoyo continuo y especializado. Importancia de la colaboración entre docentes y especialistas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Diferentes tipos de apoyo mencionados (e.g., tecnológico, humano).</p>	La identificación de apoyos esenciales está en una fase inicial. Se reconoce la necesidad de apoyo continuo y especializado, pero los tipos específicos de apoyo y su implementación aún están en desarrollo.

9	9. ¿Qué experiencias positivas has observado en cuanto al desarrollo de la autonomía y la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad gracias al fortalecimiento de habilidades sociales?	los estudiantes apoyan en la cocina y durante el recreo a cuidar a los mas pequeños.	hemos tenido estudiantes que salieron de la escuela y han seguido estudiando ahora trabajan vendiendo productos hechos por ellos mismos.	los estudiantes salen con alguna habilidad se desenvueven solos.se autosostienen.	Los estudiantes en su mayoría son independientes han ido fortaleciendo sus habilidades desde sus procesos escolares desde el nivel inicial.	<p>Similitudes: Evaluación continua y personalizada. Uso de diversos instrumentos de evaluación.</p> <p>Diferencias: Métodos específicos de evaluación y criterios de progreso.</p>	La evaluación del progreso está en una fase inicial. Aunque se utilizan diversos instrumentos de evaluación, los métodos específicos y los criterios de progreso requieren mayor desarrollo y sistematización.
10	10. ¿Qué recomendaciones o sugerencias tendrías para mejorar la implementación de programas de fortalecimiento de habilidades sociales y el bienestar de los estudiantes con discapacidad en nuestra institución educativa de Ayacucho?	El trabajo en familia se debe fortalecer, trabajos grupales con sus pares.	se debe trabajar en grupo de familias, tambien individuales.	que desde pequeños se deben trabajar no solo con el estudiantes sino con la docente.	el trabajo con la familia va ser fundamental para que el niño desarrolle sus habilidades sociales.	<p>Similitudes: Necesidad de capacitación continua para los docentes. Mejora de recursos y materiales inclusivos.</p> <p>Diferencias: Recomendaciones específicas varían según las experiencias individuales de los docentes.</p>	Las recomendaciones están en una etapa inicial. Se sugiere la necesidad de capacitación continua y mejora de recursos, pero las recomendaciones específicas y su implementación práctica aún requieren desarrollo.