



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Nivel de motricidad en los estudiantes de una Institución
Educativa de Primaria Piura 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Moran Rosas, Oscar (orcid.org/0009-0006-8634-3814)

ASESORA:

Dra. Calvanapon Alva, Flor Alicia (orcid.org/0000-0003-2721-2698)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

"Dedico este trabajo a todos los profesionales y educadores comprometidos con el desarrollo de la motricidad en el ámbito educativo. Que esta investigación sea un tributo a la importancia de fomentar habilidades motrices en nuestros estudiantes, reconociendo su impacto en el crecimiento físico, cognitivo y emocional de cada individuo. Que juntos podamos seguir promoviendo la motricidad como pilar fundamental en la formación integral de las nuevas generaciones."

AGRADECIMIENTO

"En primer lugar, agradezco a Dios por su infinita sabiduría y guía en el proceso de investigación sobre la motricidad. Su luz ha iluminado cada paso de este trabajo, inspirándome a explorar y comprender la importancia de las habilidades motoras en el desarrollo humano. También quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia, cuyo amor, apoyo incondicional y paciencia han sido fundamentales en este viaje académico. Su presencia constante y aliento han sido mi mayor motivación para seguir adelante en la exploración de la motricidad."



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALVANAPON ALVA FLOR ALICIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Nivel de motricidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Primaria Piura 2024", cuyo autor es MORAN ROSAS OSCAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALVANAPON ALVA FLOR ALICIA DNI: 17995554 ORCID: 0000-0003-2721-2698	Firmado electrónicamente por: CALVANAPONFA el 24-07-2024 09:59:10

Código documento Trilce: TRI - 0832798



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MORAN ROSAS OSCAR estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Nivel de motricidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Primaria Piura 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OSCAR MORAN ROSAS DNI: 02881585 ORCID: 0009-0006-8634-3814	Firmado electrónicamente por: MMORANRO el 24-07- 2024 21:22:53

Código documento Trilce: TRI - 0832799

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variable y Operacionalización.....	16
3.3 Población, Muestra y Muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimiento de recolección de datos	19
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación va a permitir determinar el nivel de motricidad de los estudiantes del nivel primario, de Piura así fortalecer las habilidades cognitivas las cuales están relacionadas con los procesos mentales y motores de una persona que se desarrollan a través de la experiencia y práctica. La investigación es de forma descriptiva con un enfoque cuantitativo, el diseño del estudio utilizado fue correlacionada, con el propósito de establecer la relación entre la variable de motricidad fina y las actividades físicas de los estudiantes. Se utilizó un cuestionario para medir la variable de la motricidad el cual abarca de 2 dimensiones en donde la motricidad gruesa consiste de 19 ítems y la motricidad fina en la que consta de 16 ítems. Los resultados obtenidos el desarrollo motor grueso con un 50%, además, en la variable motricidad fina se observa un 73.3% de los estudiantes desarrollan regularmente las tareas motrices. Se concluye que estos hallazgos sugieren que actualmente los estudiantes enfrentan dificultades para participar en actividades físicas, ya que pasar tiempo sentados frente a pantallas y tecnología puede ocasionar problemas de equilibrio y limitar sus movimientos motores gruesos, impidiéndoles jugar, saltar, correr, entre otras actividades al aire libre.

Palabras claves: Motricidad gruesa, motricidad fina, actividad física.

ABSTRACT

The present investigation will allow us to determine the level of motor skills of the students at the primary level of Piura, thus strengthening the cognitive skills which are related to the mental and motor processes of a person that are developed through experience and practice. The research is descriptive with a quantitative approach, the study design used was correlated, with the purpose of establishing the relationship between the fine motor variable and the physical activities of the students. A questionnaire was used to measure the motor variable which covers 2 dimensions where gross motor skills consist of 19 items and fine motor skills consist of 16 items. The results obtained gross motor development with 50%, in addition, in the fine motor variable, 73.3% of the students regularly develop motor tasks. It is concluded that these findings suggest that students currently face difficulties in participating in physical activities, since spending time sitting in front of screens and technology can cause balance problems and limit their gross motor movements, preventing them from playing, jumping, running, among other activities. outdoor.

Keywords: Gross Motricity, Fine motor, Physical activity.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, se han identificado desafíos en el aprendizaje de los estudiantes en diversas áreas debido a múltiples factores y en distintos niveles. Entre estos desafíos, se destaca la motricidad como una cuestión relevante en el desarrollo de los alumnos. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2019, se sostiene que un mayor nivel de actividad física en los niños en edad escolar conlleva beneficios significativos a lo largo de su vida en términos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Fomentar la actividad física permite a los niños potenciar sus habilidades motrices, lo que a su vez puede mejorar su desempeño académico y contribuir a la reducción progresiva de las dificultades de aprendizaje. Los desafíos en el aprendizaje son una problemática extendida a nivel global, y el desarrollo de la motricidad no escapa a esta realidad. Es importante destacar que la educación ha experimentado cambios significativos debido a la nueva normalidad impuesta por la pandemia de COVID-19, donde la actividad física se ha reconocido como un elemento esencial en el proceso educativo. Campaña (2020) mencionó que luego de estudiar a un grupo de bebés colombianos que realizaban actividades de motricidad gruesa (p. ej., posturas, caminar junto a objetos, saltar, etc.); la cual arroja un resultado que el 40% de los niños logran realizar los ejercicios y el 60% si logran eso quiere decir que es una problemática que se debe de considerar.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), (2023), menciona que la motricidad es cualquier ejercicio realizado por una persona que resulta en algún gasto energético. Esto significa que cualquier actividad, desde el trabajo moderado (caminar) hasta el trabajo vigoroso (correr). Para los niños, se recomienda 60 minutos al día, incluido ejercicio aeróbico tres veces por semana, para fortalecer músculos y huesos.

Según López (2020), la motricidad se define como la habilidad para regular los movimientos del cuerpo, abarcando todos los sistemas corporales. Esta capacidad no se limita únicamente a los movimientos físicos y gestos, sino que también engloba la espontaneidad, la creatividad y otros aspectos. Al nacer, los bebés realizan movimientos de manera automática e inconsciente.

Conforme van creciendo, adquieren conciencia de sus movimientos, aunque la coordinación suele ser limitada hasta que logran dirigir y sincronizar todas sus

acciones de manera completa. Es importante destacar que la motricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. De hecho, les permite colaborar y desarrollarse de manera plena e ideal en una sociedad donde se espera que actúen de forma autónoma y libre.

El presente trabajo de investigación está dirigido a determinar el nivel del desarrollo de la motricidad en estudiantes pertenecientes al nivel primario.

Ariadna (2020), España. Menciona que la motricidad se puede entender que son las habilidades que gestionan las relaciones de niños y niñas y se comunican con el mundo a través de la comprensión de los movimientos corporales. Esta relación debe entenderse como una estrecha relación entre las estructuras afectivas y las estructuras mentales y físicas. Además, Diaz (2020) Lima. Menciona que la motricidad es un medio de intervención educativa encaminado al desarrollo de la motricidad, la producción y la creatividad del cuerpo, que conduce al desarrollo del trabajo y del interés, incluyendo todo lo derivado del cuerpo (debilidades, patologías), el movimiento y el estímulo para concentrarse, estimular y aprender.

La presente investigación va permitir determinar el nivel de motricidad de los estudiantes del nivel primario, de Piura así fortalecer las habilidades cognitivas las cuales están relacionadas con los procesos mentales y motores de una persona que se desarrollan a través de la experiencia y práctica. También para poder desarrollar las actividades motrices con los estudiantes debemos tener un espacio adecuado y así realizar ejercicio de actividad física dentro de un horario determinado coordinado con los estudiantes. Lopez (2023)

Las causas que determinan la falta de motricidad sería la poca actividad física que realizan los estudiantes, y la falta de movimiento trayendo como consecuencia el sedentarismo. Por otro lado, de acuerdo a la metodología de este estudio permitirá compartir instrumentos en donde se recauda información importante para medir el nivel de motricidad es por eso que es necesario potenciarlos con ayuda de una buena actividad física planteando las dimensiones de motricidad fina y motricidad gruesa.

Se formula el problema con la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de motricidad en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel primario, Piura 2024?

Existen diversos autores que proponen enfoques o teorías acerca de la

motricidad fina como: Piaget (Cabrera y Dupeyron, 2019) propuso la teoría del desarrollo psicomotor, mostrando que la construcción del mundo está relacionada con el desarrollo de la percepción y la motricidad. El aprendizaje se sustenta en las acciones ejecutadas por el niño, y durante la etapa preoperacional, el conocimiento se manifiesta a través de intereses mediados, lo que implica demostrar la voluntad de alcanzar metas, lograr ciertos objetivos y progresar personalmente. Otra teoría presentada por Vygotsky (mencionada en Ramírez, 2017) indica que la destreza manual tiene un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento y, por consiguiente, en el dominio cognitivo. Este efecto se enfoca en las acciones de sujetar y manipular objetos, así como en la escritura. En síntesis, Vygotsky postuló que el progreso en las habilidades manuales implica la sincronización de las manos y los dedos con los ojos, lo que a su vez involucra la destreza y la utilización de los movimientos de las manos. Esto se conoce como la coordinación ojo-mano. La expansión de la destreza manual no debe convertirse en una rutina diaria, como suele ocurrir frecuentemente en el hogar, ya que promueve la aparición de expresiones autónomas. Por lo tanto, las actividades realizadas deben ser diversas y adaptadas al entorno, de manera que el desarrollo de la destreza manual sea satisfactorio.

Adicionalmente, en cuanto a lo práctico, los hallazgos de la investigación serán beneficiosos para la Institución Educativa, permitiéndoles plantear proyectos específicos para mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través de la implementación de técnicas relacionadas con la motricidad. Esto, a su vez, impactará en el futuro de los alumnos en términos de su rendimiento académico. Asimismo, como justificación social, se informará a los estudiantes acerca de las diversas actividades motoras que podrían llevar a cabo en colaboración con los niños de su comunidad, lo que les permitirá aprender y cuidar su cuerpo, evitando así posibles dificultades como la fatiga en sus actividades diarias.

En la justificación metodológica, se busca lograr, a través de las actividades de este estudio y el uso de técnicas como la observación y las fichas de evaluación, la capacidad de entender el nivel de destreza manual de cada estudiante. De esta manera, se podrán diseñar ejercicios, dinámicas y actividades adaptadas a sus habilidades específicas, reduciendo al mínimo las dificultades que puedan

aparecer.

Además, la presente investigación tiene como objetivo general 1) Determinar el nivel de motricidad de los estudiantes de una institución educativa de primaria , Piura 2024. Por otro lado, los objetivos específicos son: A) Determinar el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes de una institución de educación primaria, Piura 2024, Además B) Determinar el nivel de motricidad fina de los estudiantes de una institución de educación primaria, C) Proponer actividades físicas para mejorar la motricidad fina y gruesa en los estudiantes de una institución de educación primaria 2024.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación realizada por Ponce (2022) en Guayaquil fue determinar las características relacionadas con las habilidades manuales en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Jesús de Nazaret – Piura durante el año 2019. El estudio, que adoptó un diseño descriptivo, cuantitativo y no experimental, se centró en medir la frecuencia de variables específicas. La muestra comprendió a 30 niños de primaria, y los resultados reflejaron una supervisión adecuada de la coordinación de movimientos finos, como la coordinación visomotora, manual y viso manual, por parte del docente. En conclusión, se determinó que los niños alcanzaron un desarrollo completo de su destreza manual, lo cual constituye una contribución significativa al campo del desarrollo infantil.

En Ecuador, Macas (2019) realizó una investigación que examina la comprensión del desarrollo de la escritura en estudiantes de segundo grado de primaria de la unidad didáctica “Vygotsky” en el periodo 2018-2019. Este estudio utiliza un enfoque no experimental, lo que significa que no implica la manipulación de variables de investigación. Debido a que ocurre en el lugar de un accidente y muestra la singularidad de cada variable, se caracteriza como descriptivo, exploratorio y basado en el campo. La población de investigación estuvo compuesta por estudiantes de segundo año, 30 hombres y 30 mujeres, una muestra aleatoria y una muestra intencional. El método utilizado se comprobó utilizando como herramienta una mesa de observación. Los resultados mostraron que los participantes tenían dificultades para cortar líneas, atar cordones de zapatos y usar lápices, lo que dificulta su aprendizaje.

Boza y Pérez (2021) realizaron un estudio en Ecuador para validar un sistema de actividades recreativas para mejorar las habilidades motoras básicas en estudiantes de sexto grado del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil. El estudio utilizó métodos de investigación de correlación descriptiva y experimental con una muestra total de 20 estudiantes. Los resultados de la prueba W de Kendall mostraron un alto grado de acuerdo ($w=0,376$), revelando diferencias en las calificaciones de cada individuo. La significación asintótica ($p=0,001<0,05$) mostró un acuerdo significativo entre los niños con respecto a la efectividad del sistema de

actividades de juego. Se concluyó que el sistema de actividades de tiempo libre propuesto para el desarrollo de las habilidades motrices básicas es relevante y recomendado para su implementación en otros grupos como parte de las lecciones de educación física.

Solórzano Ortiz (2020) realizó un estudio en Ecuador como parte del programa Sexto Niño 2020 en Guayaquil, examinando la relación entre el movimiento y las habilidades motoras en niños en edad preescolar. El análisis se realizó sobre una muestra de 27 niños en edad preescolar y las actividades y métodos fueron aprobados por expertos. Los resultados mostraron que el 18,25% de los niños participaron en actividades culturales y de entretenimiento en los niveles "básico", "sistema" y "uso". En cuanto a la motricidad general, el 48,15% alcanzó el nivel "principiante", el 25,93% alcanzó el nivel "avanzado" y el 25,93% alcanzó el nivel "alto". Una prueba de significancia (por ejemplo, muestra = 0,002) muestra un valor inferior al 1%, lo que indica significancia (significancia: $0,002 < 0,01$). En resumen, se estableció la relación entre la actividad física y la motricidad general en niños pequeños y se identificó la importancia de promover estas actividades para mejorar el desarrollo motor. Se recomienda implementar programas de actividades al aire libre en las clases de educación física para apoyar el desarrollo de habilidades motoras en diferentes grupos de niños.

En el año 2019, Reátegui (2019) realizó un estudio en la ciudad de Cajamarca, Perú, con el objetivo de determinar el nivel de buena conducción de niños de 5 años participantes del área de estudio 00614 en Cajamarca, Rioja Nueva. Este estudio se lleva a cabo en un diseño cruzado, aleatorio, descriptivo secuencial. La muestra estuvo compuesta por 50 niños y se utilizaron observaciones para recopilar datos, incluidos cuestionarios y opiniones de expertos. Los resultados muestran en 2019, el 58 por ciento de los niños de la escuela número 00614 tienen buenas habilidades para conducir y el 2 por ciento no tienen buenas habilidades para conducir. Estos resultados enfatizan la importancia del seguimiento y desarrollo continuo de las habilidades motoras finas en niños de esta edad para garantizar una función motora adecuada.

Puerta (2021) realizó un estudio que investiga las diferencias en las habilidades de conducción entre niños y niñas de 5 años que asisten a dos escuelas secundarias de Lima. El estudio utiliza un método descriptivo cuantitativo

para describir y caracterizar el estudio en su conjunto e identificar diferencias entre mediciones. Para garantizar la validez de la escala, los expertos la evaluaron mediante el método alfa de Cronbach. La muestra estuvo compuesta por 62 estudiantes que asisten a colegios de Lima. Después del análisis descriptivo y la comparación de opiniones utilizando la prueba estadística de la Universidad Mann-Whitney, se determinó que no había diferencias significativas en el nivel de habilidades motoras de los jóvenes de 5 años de dos universidades.

Julián (2021) realizó un estudio en Trujillo que examinó el arte de los autos infantiles 2021 de la Institución Educativa N° 1562 en donde se utilizó un trabajo de investigación como herramienta de recopilación. Para determinar la confiabilidad de la herramienta, se realizó una prueba piloto con 10 sujetos no seleccionados, y la confiabilidad se confirmó mediante la prueba estadística de Kuder en Excel, obteniendo un coeficiente de 0,90. Los resultados mostraron que el 85% de los estudiantes encuestados tenían capacidades modernas. Se encontraron diferencias de género, mostrando las niñas un mejor desarrollo motor, con un 100% de los niños obteniendo calificaciones más altas en comparación con el 70% de las niñas. En general, la mayoría de los niños y niñas encuestados demostraron habilidades motoras apropiadas para su edad.

En un estudio realizado en Huancayo, Curasma (2019) estudió los niveles de habilidad motriz de estudiantes de secundaria A y B del Centro Educativo "Santa Isabel". La metodología de investigación se basa en métodos cuantitativos no experimentales, con un nivel de investigación descriptivo y un diseño descriptivo simple. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes de segundo grado A y B. Para la recolección de datos se utilizaron archivos de observación diseñados para tal fin y se realizó análisis estadístico mediante métodos de validación adecuados. Se realizó este estudio y se encontró que el 8% de los estudiantes no presentaban las habilidades motoras de sus compañeros y el 50% dijo que esto era normal. Además, el 42% de los estudiantes fueron evaluados en integración, medición y medición. Estos resultados proporcionan información sobre los niveles de habilidades motoras de los estudiantes evaluados en el estudio.

En su investigación, López (2019) decidió comparar el nivel de habilidades motoras de niños de 3 años de primer grado. El estudio se centró en comparar 107 imágenes de estudiantes mediante observación, lo que produjo una muestra confiable. El estudio concluyó que no existe diferencia significativa en el desarrollo

motor entre niños de 3 años y primaria en Ancón en 2019. Este estudio muestra que, según el estudio, no existe diferencia en el desarrollo de las habilidades motoras. encontrado en niños de 3 años en comparación con el grupo de Ancón.

Effio (2022), en una investigación realizada en la ciudad de Lima, propuso comparar el nivel de motricidad de los estudiantes de la institución educativa El Agustino en el año 2022. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes divididos en grupos matutinos. un total de 25 alumnos y el grupo de tarde un total de 25 alumnos. El instrumento utilizado es el test Ozawa Motor Scale, que evalúa la motricidad general de estudiantes de secundaria a través de 20 puntos de observación que determinan el nivel de ineficiencia del entrenamiento motor general. Para el análisis y comparación se utilizó la estadística U de Mann-Whitney y los resultados arrojaron un valor de significancia (Sig) de 0,327 que indicó $p > 0,05$. Esto muestra que no se encontraron diferencias significativas en las habilidades motoras entre los grupos estudiados.

El estudio de Huamán (2019) en la ciudad de Piura tuvo como objetivo comprender las habilidades motoras de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Primaria Jesús de Nazarete en el año 2019. Se tomaron muestras tanto de niños como de niñas y los resultados mostraron que los niños obtuvieron malos resultados en áreas importantes como el control motor, el trabajo manual y el trabajo físico, independientemente de su condición de docente. Las investigaciones confirman que los niños pueden mejorar sus habilidades de conducción, lo que se hace eco de investigaciones anteriores en este grupo de edad.

En la investigación realizada por Lozano (2022) en Jaén, en la Universidad de Jaén, se propusieron estrategias de juego tradicional para mejorar la motricidad de los niños. Los métodos utilizados incluyen investigación cualitativa, investigación preliminar, investigación descriptiva y diseño no experimental con un grupo de 42 estudiantes recopiló información utilizando el dispositivo. La puntuación evalúa el movimiento, las habilidades motoras y el procesamiento y retención de información. Los resultados mostraron que el nivel intermedio fue el más común con un 76,2 por ciento, seguido del nivel alto con un 14,3% y sólo el 9,5% de los estudiantes estaban en el nivel bajo. En resumen, la mayoría de los estudiantes demuestran un nivel medio de motricidad gruesa en este tipo de actividad.

En esta investigación se exponen con detenimiento las diversas teorías que fundamentan el estudio realizado de forma minuciosa y detallada.

Las habilidades motoras incluyen la capacidad de una persona para mover y coordinar los músculos y son importantes para el desarrollo físico y mental. Se ocupan de la gestión y coordinación dentro y fuera del agua. Estas habilidades se dividen en dos categorías amplias: habilidades motoras finas (que implican movimientos rápidos, como escribir) y habilidades motoras gruesas (que requieren más coordinación, como caminar o saltar). El desarrollo de estas habilidades está relacionado con el desarrollo cognitivo porque la capacidad de controlar los movimientos corporales incide en la interacción con el entorno y la expresión de las emociones (Herrera, 2021).

Henry Wallon (2014), citado por Álvarez (2020), considera que la motricidad es un vínculo entre lo psíquico y lo motriz, y afirmaba que los niños se desarrollan a través del movimiento, y que el desarrollo proviene del pensamiento. Delgadillo (1987) define la motricidad como el movimiento del cuerpo a través de la coordinación y contraprestación de sus funciones motoras en secuencias significativas, donde los movimientos coordinados se valoran por su flexibilidad, control, armonía, precisión y habilidades motoras. En este contexto, la motricidad se refiere a cualquier actividad realizada por una persona. Los movimientos del niño son dispersos, carentes de propósito, numerosos, bilaterales y reflejos, por lo que es importante estimularlos plenamente desde una edad temprana.

La motricidad posibilita el desarrollo integral de la persona al centrarse en la totalidad de sus habilidades motrices teniendo en cuenta los aspectos físicos, emocionales, sociales, psicológicos y de movilidad humana. A través de la motricidad, el niño puede explorar las diferentes partes de su cuerpo y las formas en que puede moverse. Al experimentar la libertad de movimiento corporal y ser alentado a moverse de diversas maneras, el niño desarrolla habilidades, resuelve problemas y fortalece su autoconfianza. Se busca que los niños y niñas tengan la libertad de tomar decisiones, fomentando su independencia y autoestima sin sentirse inferiores, reconociendo que cada niño es único y valioso por sí mismo.

La motricidad moderna elimina la dualidad cartesiana de cuerpo y mente y los integra en una sola entidad, es decir, el bienestar físico. Por tanto, combina la motricidad y estimula el desarrollo mental del niño.

Peñaloza (2021) mencionó que la motricidad está relacionada con el movimiento, su finalidad va más allá del propio movimiento, es decir, promover la salud mental de las personas y una mejor comunicación con uno mismo y con el

entorno. Propone estudiar los movimientos como expresión de una conducta que vincula las actitudes motrices con las actitudes humanas.

Los niños desarrollan su motricidad cada día y las utilizan corriendo, saltando y jugando con diferentes objetos, pero en ocasiones necesitan proteger, controlar o estabilizar su vista. Los niños no son capaces de este desarrollo. Se puede argumentar que la fuerte protección en los estudiantes los incapacita para realizar diversas tareas mentales, que se deprimen y no pueden realizar estas tareas por miedo al fracaso.

Lagrange (1976) destaca la conexión entre la motricidad y la cognición al afirmar que el movimiento actúa como un vehículo que facilita la adquisición de conceptos abstractos en los niños. De esta manera, las percepciones y sensaciones que experimentan les proporcionan el entendimiento de su propio cuerpo y, por consiguiente, les ayudan a comprender el entorno que los rodea.

Según Piaget (1977) ha mencionado que la motricidad es más que la capacidad de producir movimientos y gestos técnicos; también incluye creatividad, flexibilidad y conciencia. Pero, sobre todo, es una expresión del pensamiento y del individuo, creando un proyecto. Por otro lado, Mendoza y Zambrano (2021) mencionó los tipos de motricidad, indica que la motricidad gruesa es importante, incluyendo el control corporal que le permite al niño tomar conciencia de su propia respiración. Este proceso está conectado con la experiencia emocional de cada persona, por lo que las técnicas de relajación y respiración estarán en el cuerpo del niño. Desarrollo de vida. Es importante señalar que el tono es otra parte importante de todas las habilidades cognitivas y está muy relacionado con el bienestar emocional. La apariencia de una persona refleja no solo el estado emocional, sino también el tono muscular.

Es importante recordar que la motricidad gruesa es importante en el mundo académico. Porque es la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. Esta es la base para el desarrollo de las áreas cognitiva y lingüística. Asimismo, el movimiento y la interacción con el entorno social y natural se convierte en la base para el desarrollo integral, adquiriendo así nuevas experiencias y aprendizajes.

Por otro lado, Henri Wallon (1987) planteó la hipótesis de que el desarrollo cognitivo consta de distintas etapas secuenciales que cambian a medida que crecen las habilidades motoras del niño, y este desarrollo está asociado con la maduración progresiva de los centros neuronales.

Es importante recalcar que la motricidad gruesa es la capacidad de utilizar los músculos grandes del cuerpo para realizar movimientos coordinados y controlados. Estas habilidades motoras incluyen actividades como caminar, correr, saltar y mantener el equilibrio. El desarrollo motor en la primera infancia juega un papel importante al permitir que los niños exploren su entorno, interactúen con otros y realicen actividad física y mejorar la motricidad gruesa promueve el desarrollo físico, mental y emocional de los niños, mejorando la independencia y la confianza. Por lo tanto, se deben fomentar actividades que estimulen la motricidad de los niños para fortalecer la motricidad y promover el bienestar general.

Según Guerrero (2020), todas las habilidades físicas juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades de coordinación, equilibrio y fuerza muscular de los niños. Actividades como trepar, saltar y lanzar les permiten desarrollar su control motor y la capacidad de ser fuertes y eficientes. La participación regular en estas excelentes actividades físicas ayuda a los niños a adquirir importantes habilidades físicas que los ayudarán a lo largo de sus vidas. También es importante que el desarrollo adecuado de las habilidades motoras de todos los niños se asocie con un mejor rendimiento académico y autoestima durante el año escolar.

Además, se hablaremos cada uno de los indicadores que presenta la motricidad gruesa y los que utilizaremos en este estudio de caso:

Peraza (2020) mencionó que correr es una forma de ejercicio aeróbico que involucra el movimiento rápido y continuo de las piernas, lo que permite desplazarse a una velocidad mayor que caminando. Es una actividad física que no solo beneficia la salud cardiovascular, sino que también fortalece los músculos de las piernas, mejora la resistencia y ayuda a quemar calorías. Correr es una actividad accesible para personas de todas las edades y niveles de condición física, ya que se puede adaptar según las capacidades individuales. Además, correr al aire libre ofrece la oportunidad de disfrutar del entorno natural, lo que puede tener beneficios adicionales para la salud mental y emocional. Es importante contar con un calzado adecuado y una técnica de carrera correcta para prevenir lesiones y maximizar los beneficios del running. Incorporar el running en la rutina diaria puede ser una excelente manera de mantenerse activo, mejorar la salud física y mental, y disfrutar de los numerosos beneficios que esta actividad ofrece.

Bravo (2017) ha referido que la conducción en la actividad física se refiere a la guía o liderazgo durante ejercicios o actividades deportivas. Esto puede incluir dirigir a clientes por senderos y rutas, en bicicleta, a caballo, o en cualquier otro medio que implique movimiento y ejercicio físico. Además, es importante mencionar que el sedentarismo en actividades como la conducción de vehículos es un problema de salud pública. Se ha observado que el sedentarismo en la actividad de conducción es un proceso degenerativo que impacta tanto física como psicológicamente en el individuo, aumentando la predisposición a enfermedades crónicas y al estrés. Esto se atribuye a las extensas horas pasadas sentado, la falta de un horario de trabajo regular, y la exposición a factores externos como el ruido y las vibraciones, junto con la ausencia de actividad física habitual y una dieta inadecuada.

Sanchez (2020) menciona que el término "pases" en la actividad física generalmente se refiere a la acción de pasar un objeto, como una pelota, de un jugador a otro en deportes de equipo. Es una habilidad técnica fundamental en deportes como el fútbol, baloncesto, balonmano, entre otros. Encontré un artículo interesante que habla sobre el "juego de los 10 pases", que es un ejercicio predeportivo utilizado para enseñar deportes de equipo e invasión. Este juego ayuda a integrar el aprendizaje de aspectos técnicos como recepciones, controles, pases cortos, medios y largos, así como aspectos tácticos como marcaje y desmarque.

Sanchez (2020) también refiere sobre el lanzamiento en donde menciona que es una habilidad motriz básica que se define como la acción de propulsar un objeto con la intención de alcanzar un punto o distancia determinada. Esta habilidad es fundamental en muchos deportes y actividades físicas, donde se busca maximizar el impulso y la precisión para enviar el objeto lo más lejos posible. Además en la actividad física los lanzamientos son importantes para el desarrollo motor, ya que implican la coordinación dinámica general, la coordinación visomotora y la lateralidad. Además, los lanzamientos y las recepciones son habilidades complementarias que se trabajan conjuntamente en numerosos deportes, especialmente aquellos de cooperación-oposición, como el fútbol, baloncesto, y voleibol.

La motricidad fina son actividades infantiles que requieren precisión y una fuerte coordinación tal cual lo menciona Comellas y Perpinya (1996) citado por

Zapata (2022) Piura. Todos estos movimientos son creados por las diversas estructuras que componen el cuerpo humano y requieren de una mayor madurez debido a la precisión que requiere este tipo de habilidad motriz.

La motricidad fina implica la coordinación entre los sentidos y el movimiento, donde varios movimientos requieren la participación de diferentes partes del cuerpo, como las piernas, los pies, las manos y los brazos, siendo guiados por la coordinación visual. La habilidad en la motricidad fina, basada en la coordinación visomotora, resulta en movimientos precisos y controlados. Por ejemplo, actividades como manipular objetos con la mano o con algunos dedos, utilizar pinzas para tareas específicas, como ensartar cuentas en un collar, y realizar acciones que requieren precisión, como escribir con un lápiz, son ejemplos de destrezas que involucran la motricidad fina. Además se menciona que cada uno de los indicadores que presenta la motricidad fina y los que utilizará en este estudio de caso.

Montagud (2019) señala que los movimientos finos en la actividad física hacen referencia a la coordinación de movimientos musculares pequeños que típicamente se llevan a cabo en áreas del cuerpo como los dedos, en gran medida en sincronización con la vista. Estos movimientos son fundamentales para actividades que demandan precisión y habilidad, como escribir, tocar un instrumento musical o ejecutar movimientos específicos en deportes que implican un elevado nivel de destreza manual o pedal.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2023 ha mencionado que los saltos en la actividad física suelen estar asociados con la motricidad gruesa, ya que implican el uso de grandes grupos musculares para propulsar el cuerpo en el aire. Sin embargo, la motricidad fina también puede estar involucrada en la precisión y coordinación necesarias para realizar saltos específicos en deportes o actividades que requieren habilidades técnicas detalladas. En la educación física, los saltos se consideran una habilidad motriz básica y se trabajan a través de juegos y actividades que promueven el desarrollo de la coordinación y el equilibrio, como el juego "salta, salta", que ayuda a los niños a mejorar su habilidad de salto y a entender la relación entre la fuerza, el equilibrio y la coordinación.

El control de movimientos en la actividad física es un elemento fundamental que guarda relación con la habilidad de una persona para supervisar y dirigir sus acciones motrices de forma eficaz y precisa. En 2020, la Organización Mundial de

la Salud (OMS) subrayó la relevancia de la actividad física para la salud y el bienestar, destacando que cada movimiento contribuye a mejorar la salud.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

En el contexto de la investigación “Determinación del nivel de automovil de los estudiantes de primaria de Piura en el año 2024” se interpreta como una investigación descriptiva. La investigación descriptiva tiene como objetivo comprender situaciones, acciones y actitudes a través de descripciones detalladas de acciones, objetos, procesos y personas, como afirma Guevara (2022). En este caso se intentó establecer una conexión con esta investigación con el fin de mejorar la comprensión del nivel de motricidad de los alumnos de primaria de Piura este año.

Diseño de investigación

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, que se diferencia en que integra bien la realidad del conocimiento y requiere que el investigador mantenga una cierta perspectiva en el análisis de la realidad, como Berardi (2022). El diseño de investigación utilizado fue colaborativo y tuvo como objetivo investigar la relación entre los cambios de motricidad fina y motricidad gruesa de los estudiantes.

M ←————— Ox

M=Muestra: Estudiantes de primaria

O= Observación a través del instrumento (Escala de evaluación de la motricidad)

X=Variable nivel de motricidad.

3.2 Variable y Operacionalización

Variable: Motricidad

Herrera (2021) mencionó que la motricidad está relacionada con el movimiento, su finalidad va más allá del propio movimiento, es decir, promover la salud mental de las personas y una mejor comunicación con uno mismo y con el entorno.

Operacionalización

Se establecieron actividades físicas y así se midieron en la capacidad sobre la motricidad gruesa y fina.

Indicadores

Se utilizó un cuestionario para medir la variable de la motricidad el cual abarca de 2 dimensiones en donde la motricidad gruesa consiste de 19 ítems en los diferentes indicadores de cada uno como: Correr (6 ítems), Conducción (5 ítems), Pases (4 ítems), Lanzamientos (4 ítems), Por otro lado se encuentra la motricidad fina en la que consta de 16 ítems en las que se dividen de diferentes indicadores como: Movimientos finos (6 ítems), Saltos (5 ítems), Control de movimientos (5 ítems).

Dimensiones

Motricidad gruesa, Motricidad fina.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, Muestra y Muestreo

Población

Según Robles (2020), una población se define como un grupo de sujetos o

participantes de un estudio que tienen características específicas y la capacidad de alcanzar los objetivos planteados. La población de investigación no se limita a los humanos, sino que también puede incluir animales, muestras biológicas, objetos, tejidos y otros elementos relacionados, cubriendo así una gama más amplia de campos de investigación.

La población de este estudio está conformada por 241 estudiantes de la Educación Primaria de la I.E 14625 vía paccha, Chulucanas.

Población de estudio

Grado	Sección	Cantidad
Primero	A	25
	B	24
Segundo	A	19
	B	16
Tercero	A	25
	B	19
Cuarto	A	23
	B	22
Quinto	A	19
	B	19
Sexto	A	15
	B	15

Fuente: Nóminas de Matrícula de la Institución Educativa

Muestra

Según Robles (2019), una muestra se define como un segmento o subconjunto de la población, es decir, un pequeño grupo seleccionado de la población en estudio. Para ello se utilizó una muestra simple que incluyó a 30 estudiantes de 6to grado de la institución educativa Paccha 14625, Chulucanas.

Inclusión

- Estudiantes que cursen el sexto grado.
- Estudiantes que asistan de manera regular a las clases.

Exclusión

- Estudiantes del sexto al quinto grado de primaria.
- Estudiantes que se retiran o hacen un traslado de centro educativo.

Muestreo

Robles (2019) cree que el monitoreo es una herramienta importante para la investigación científica porque su propósito es indicar la parte de la realidad (estadística o entorno) que se está estudiando para que pueda ser analizada e informada directamente.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener la información necesaria para la resolución de los problemas es necesario utilizar técnicas y herramientas desarrolladas teniendo en cuenta la fiabilidad de su uso y las características de los objetos a los que se aplican. Esta información se detalla en la tabla, en la que se destaca que los métodos utilizados en este estudio incluyeron la evaluación mediante pruebas de práctica de los estudiantes.

Evaluación: En otras palabras, no se trata de un proceso exhaustivo de búsqueda de información para emitir un juicio de valor que pueda realizarse inmediatamente considerando las diferencias en los casos individuales.

- Instrumentos de recolección de datos

Test sobre las características de los estudiantes a nivel motriz:

Es el instrumento que se aplicará a los estudiantes y que va permitir conocer el nivel de motricidad gruesa y fina en que se encuentra la muestra de estudio.

Considerando que el método es el camino que se debe seguir para lograr un adecuado estudio del problema. Para esta investigación se recurrirá a los siguientes métodos: Inductivo - deductivo, empírico y estadístico cada uno con sus procedimientos y un determinado fin. Los podemos visualizar en la presente tabla.

Se utilizó un cuestionario para medir la variable de la motricidad el cual abarca de 2 dimensiones en donde la motricidad gruesa consiste de 19 ítems en los diferentes indicadores de cada uno como: Correr (6 ítems), Conducción (5 ítems), Pases (4 ítems), Lanzamientos (4 ítems), Por otro lado se encuentra la motricidad fina en la que consta de 16 ítems en las que se dividen de diferentes indicadores como: Movimientos finos (6 ítems), Saltos (5 ítems), Control de movimientos (5 ítems).

Se emplea el método inductivo-deductivo, ya que, a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados, Test de motricidad y la entrevista, se proporcionaron hechos particulares. Además, la validación de cada instrumento de validación de cada instrumento fue confiada a tres expertos conocedores en el campo del estudio.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

El cuestionario se presenta como una herramienta básica que brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre cómo sus pensamientos y acciones afectan significativamente sus experiencias académicas y su desempeño en la escuela.

Validez y confiabilidad

La confiabilidad del equipo se refiere a la confiabilidad de su estructura interna. En general, cuanto mayor sea la precisión, menor será el margen de error. El coeficiente alfa de Cronbach se utiliza a menudo para evaluar la validez interna de una escala. Este estándar J.L. desarrollado por El método de Cronbach es particularmente útil para escalas con múltiples ítems y más de dos opciones de respuesta.

Coeficiente de Alfa de Cronbach

Dónde:

- K : número de unidades en la escala.
- $2 \sum S$: suma de variaciones del producto.
- $2 St$: variación de suma de unidades.
- Alfa: coeficiente alfa de Cronbach.

Confiabilidad de las variables

En este estudio, se exponen los datos de confiabilidad derivados de una muestra de 30 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 14625 - Paccha, Chulucanas. Los datos se analizaron empleando el software estadístico SPSS Versión 27 (Statistical Package for the Social Sciences), y se obtuvieron los siguientes

Entre la las estadísticas de fiabilidad para los resultados obtenidos de acuerdo a la aplicación de las actividades y calificación de las dos variables se tomarán en cuenta el Alfa de Cronbach con un total de 0.704 y un número de elementos totales de 19.

Un valor de alfa mayor a 0.70 es considerable aceptable para mayoría de los propósitos de la investigación, lo cual se concluye que el grado de confiabilidad

es considerado como una excelente confiabilidad.

Con respecto a las dimensiones, se observa que la dimensión Motricidad gruesa, presenta un Alfa de Cronbach de 0.79 y la dimensión Motricidad fina presenta un Alfa de Cronbach de 0.82, concluyendo que ambas dimensiones presentan un grado de confiabilidad aceptable.

3.6 Método de análisis de datos

Antes de comenzar, lo mejor es obtener la aprobación y el apoyo del director de la escuela (generalmente el director) para que todos los miembros de la organización sepan cuál es el plan y cómo se logrará. La colaboración y la participación de todos desde el principio es crucial para un estudio exitoso y productivo.

Los padres dieron su consentimiento para que sus hijos participaran en este estudio. Establezca una fecha y hora para completar los siguientes pasos: desarrollar preguntas de la encuesta y entrevistar a los gerentes. Luego de la recolección de datos, estos fueron procesados a través del software SPSS 25. Los resultados se presentan en tablas y gráficos y se analizan e interpretan utilizando una serie de indicadores y secciones.

Es importante analizar e interpretar los datos agrupándolos según indicadores u objetivos, de modo que los resultados se puedan ver a través de actividades como la discusión de resultados. Una vez que se complete el análisis, se extraerán conclusiones significativas y se harán recomendaciones apropiadas en función de los resultados.

3.7 Aspectos éticos

Se deben seguir los estándares éticos de la Universidad Cesar Vallejo para garantizar el respeto a todos los participantes de la investigación. Se debe mantener la confidencialidad y el uso legal de la información en todo momento. Preste mucha atención al reconocimiento de los derechos de propiedad intelectual. Asimismo, es importante seguir las normas APA para hablar y presentar presentaciones de manera ética. La investigación debe ser justa, su propósito y sus resultados deben beneficiar a los participantes y permitirles tomar decisiones que los beneficien.

IV. RESULTADOS

Variable motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado

Tabla 1.

Frecuencias y porcentajes de la variable motricidad gruesa en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14625 vía paccha, Chulucanas.

Nivel de motricidad gruesa		
	N	%
El o la estudiante tiene dificultades para ejecutar las tareas motrices	1	3.3%
El o la estudiante desarrollar regularmente las tareas motrices	15	50.0%
El o la estudiante ejecuta correctamente las tareas motrices	14	46.7%
Total	30	100%

En la tabla 1, se evidencia que el 50 % de los estudiantes presenta dificultades para ejecutar actividades motrices, además el 46.7% de los estudiantes pueden desarrollar regularmente con las tareas motrices, aunque en estas no es con la misma coordinación, culminando el 46.7% de los estudiantes presenta una muy buena coordinación en las actividades físicas y realizan las actividades con facilidad.

Tabla 2.

Frecuencias y porcentajes del indicador conducción de la variable motricidad gruesa en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14625 vía paccha, Chulucanas.

Nivel de motricidad gruesa		
Indicador Conducción	N	%
El o la estudiante tiene dificultades para ejecutar las tareas motrices	1	3.3%
El o la estudiante desarrollar regularmente las tareas motrices	10	33.3%
El o la estudiante ejecuta correctamente las tareas motrices	19	63.3%
Total	30	100%

En tabla 2, se observa que dentro de las tareas motrices un total del 3.3 % se le resulta difícil realizar actividades con las actividades motoras, además el 33.3% de los estudiantes realizan las actividades motrices con regularidad dentro y fuera de la Institución Educativa, finalizando el 63.3% presenta una muy buena capacidad para desarrollar correctamente las actividades físicas designadas por su docente.

Tabla 3 .

Frecuencias y porcentajes del indicador recepción de la variable motricidad gruesa en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14625 vía paccha, Chulucanas.

Nivel de motricidad gruesa		
Indicador Recepción	N	%
El o la estudiante tiene dificultades para ejecutar las tareas motrices	5	16.7%
El o la estudiante desarrollar regularmente las tareas motrices	15	50.0%
El o la estudiante ejecuta correctamente las tareas motrices	10	33.3%
Total	30	100%

En la tabla 3, se puede observar que los estudiantes realizan de manera regular tareas motrices que implican movimientos básicos, amplios y menos precisos, los cuales se van perfeccionando a medida que adquieren un mayor control motor, gracias a la repetición y la práctica.

Tabla 4.

Frecuencias y porcentajes del indicador dribling de la variable motricidad gruesa en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14625 vía paccha, Chulucanas

Nivel de motricidad gruesa		
Indicador Dribling	N	%
El o la estudiante tiene dificultades para ejecutar las tareas motrices	4	13.3%
El o la estudiante desarrollar regularmente las tareas motrices	12	40.0%
El o la estudiante ejecuta correctamente las tareas motrices	14	46.7%
Total	30	100%

En la tabla 4, se observa que los estudiantes ejecutan correctamente las tareas motrices en el indicador dribling, siendo una habilidad importante para dejar atrás a su rival con una acción rápida y ágil mientras mantiene bajo su control y posesión de la pelota.

Tabla 5.

Frecuencias y porcentajes del indicador lanzamiento de la variable motricidad

gruesa en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14625 vía paccha, Chulucanas

Nivel de motricidad gruesa		
Indicador Lanzamiento	N	%
El o la estudiante tiene dificultades para ejecutar las tareas motrices	2	6.7%
El o la estudiante desarrollar regularmente las tareas motrices	16	53.3%
El o la estudiante ejecuta correctamente las tareas motrices	12	40.0%
Total	30	100%

En la tabla 5, se observa que los estudiantes del sexto grado, desarrollan regularmente las tareas motrices como lanzar el balón hacia arriba con las 2 manos y no dejar que caiga al piso, teniendo solo apoyado el pie derecho en el suelo.

Tabla 6.

Frecuencias y porcentajes del indicador pases de la variable motricidad gruesa en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14625 vía paccha, Chulucanas

Nivel de motricidad gruesa		
Indicador Pases	N	%
El o la estudiante tiene dificultades para ejecutar las tareas motrices	4	13.3%
El o la estudiante desarrollar regularmente las tareas motrices	21	70.0%
El o la estudiante ejecuta correctamente las tareas motrices	5	16.7%
Total	30	100%

En la tabla 6, se observa que los estudiantes del sexto grado desarrollan regularmente las tareas motrices como el control del cuerpo, en donde el balón es lanzado por un estudiante a 2 metros de distancia, solo con el pie derecho apoyado en el suelo.

Variable motricidad fina en los estudiantes de sexto grado

Tabla 7.

Frecuencias y porcentajes de la variable motricidad fina en los estudiantes del

sexto grado de la I.E. 14625 vía paccha, Chulucanas

Nivel de motricidad fina		
	N	%
El o la estudiante tiene dificultades para ejecutar las tareas motrices	1	3.3%
El o la estudiante desarrollar regularmente las tareas motrices	22	73.3%
El o la estudiante ejecuta correctamente las tareas motrices	7	23.3%
Total	30	100%

En la tabla 7, con respecto a la variable motricidad fina, se observa que el 73.3% de los estudiantes desarrollan regularmente las tareas motrices, donde se basa en la coordinación sensoriomotora, y muchos movimientos pueden involucrar diferentes partes del cuerpo, como piernas y pies, brazos y manos, guiados por la coordinación visual y por la coordinación visomotora.

Tabla 8.

Frecuencias y porcentajes del indicador de movimientos finos de la variable motricidad fina en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14625 vía paccha, Chulucanas.

Nivel de motricidad fina

Indicador movimientos finos	N	%
El o la estudiante tiene dificultades para ejecutar las tareas motrices	7	23.3%
El o la estudiante desarrollar regularmente las tareas motrices	11	36.7%
El o la estudiante ejecuta correctamente las tareas motrices	12	40.0%
Total	30	100%

En la tabla 8 mediante el nivel de motricidad fina, se observa que el indicador del movimiento fino en los estudiantes del sexto grado, el 36.7 % de los estudiantes desarrollan regularmente las tareas motrices, el 23.3 % de los estudiantes tienen dificultades para ejecutar las tareas motrices y el 40.00% ejecuta correctamente las tareas motrices.

Tabla 9.

Frecuencias y porcentajes del indicador de saltos de la variable motricidad fina en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14625 vía paccha, Chulucanas

Nivel de motricidad fina		
Indicador Saltos	N	%
El o la estudiante tiene dificultades para	1	3.3%

ejecutar las tareas motrices

El o la estudiante desarrollar regularmente las tareas motrices 22 73.3%

El o la estudiante ejecuta correctamente las tareas motrices 7 23.3%

Total 30 100%

En la tabla 9, con respecto al indicador de saltos, se observa que el 73.3 % de los estudiantes del sexto grado desarrollan regularmente las tareas motrices, el 3.3% de los estudiantes tienen dificultades para ejecutar las tareas motrices y el 23.3 % ejecuta correctamente las tareas motrices.

Tabla 10.

Frecuencias y porcentajes del indicador de control de movimientos de la variable motricidad fina en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14625 vía paccha, Chulucanas

Nivel de motricidad fina		
Indicador de Control de movimiento	N	%

El o la estudiante tiene dificultades para ejecutar las tareas motrices	4	13.3%
El o la estudiante desarrollar regularmente las tareas motrices	18	60.0%
El o la estudiante ejecuta correctamente las tareas motrices	8	26.7%
Total		30 100%

En la tabla 10, se observa que, mediante el indicador de control de movimientos, el 60.00% de los estudiantes desarrollan regularmente las tareas motrices, el 13.3% de los estudiantes tienen dificultades para ejecutar las tareas motrices y el 26.7 % ejecuta correctamente las tareas motrices

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio es evaluar el nivel de motricidad y motricidad fina de los estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas de Piura en el año 2024. Además, las propuestas de actividad física tienen como objetivo mejorar la motricidad fina y la motricidad gruesa en estudiantes de sexto grado de primaria en 2024.

En este estudio se utilizaron métodos y herramientas como la encuesta y la observación, los cuales fueron de gran utilidad para el desarrollo de la investigación. Se utilizó la actividad física para calcular la relación entre las habilidades motoras gruesas y finas en estudiantes de sexto grado. El equipo se puso en marcha en 2024 y fue aprobado por un experto. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual obtuvo un valor de 0,70 y se consideró bueno. Para la dimensión motriz gruesa se logró un alfa de Cronbach de 0,79 y para la medida de movilidad positiva se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,82. Estos resultados indican que ambas dimensiones muestran niveles razonables de confiabilidad.

Los resultados comparativos muestran que para 2024, el 50% de los estudiantes de sexto grado de Piura desarrollarán habilidades motrices gruesas y el 73,3% de los estudiantes desarrollarán habilidades motrices finas. Estos hallazgos sugieren que cuando los estudiantes pasan tiempo frente a pantallas y tecnología, pueden tener dificultades para realizar actividad física, lo que afecta su equilibrio y sus habilidades motoras gruesas y les impide participar en deportes, saltar, correr y más. Deportes al aire libre.

Esto difiere de la investigación presentada por Macas (2019) en Ecuador, que investigó la motricidad fina en relación con el desarrollo de la escritura en el segundo año de educación primaria en la Unidad Educativa “Vygotsky” para el periodo 2018-2019. Esta investigación se basa en un diseño de campo no experimental, descriptivo, observacional y metodológico, sin manipular las variables de investigación y explicando las características de cada variable en la escena del

crimen. La población investigada fueron estudiantes del segundo grado de escuelas primarias con una muestra no probabilística y intencional de 30 niños y niñas. El método utilizado es una encuesta, con una herramienta en forma de tabla de encuesta. En conclusión, se encontró que los estudiantes tuvieron problemas para cortar líneas correctamente, atarse los cordones de los zapatos y utilizar correctamente los lápices, lo que indicó que existían barreras para el proceso de aprendizaje significativo.

Abusa y Acin (2021) creen que a la hora de evaluar la coordinación de las habilidades motoras se debe tener en cuenta el fortalecimiento y la coordinación de los niveles superior e inferior. Este método implica la coordinación de diferentes partes del cuerpo como piernas, brazos, estómago, etc. para coordinar movimientos, ritmos, cambios rápidos, etc. Estas actividades pueden mostrar la correlación de las habilidades motoras de los estudiantes porque al observar y analizar estas actividades, el grado de conexión entre las habilidades motoras puede ser comprendido por el estudiante.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Paccha, Chulucanas realizó un estudio en estudiantes de sexto grado del Centro Educativo 14625, donde se evaluaron los niveles de habilidades motrices. El estudio encontró que en términos de habilidades motoras, alrededor del 50% de los estudiantes realizaban actividades deportivas regularmente, y en términos de habilidades motoras, el 73,3% de los estudiantes realizaban actividades deportivas.

Segunda:

Respecto a las principales habilidades motrices de los estudiantes de sexto grado de esta escuela, se encontraron los siguientes resultados: en el indicador conducción, el 63,3% de los estudiantes logró la motricidad y el 33,3% desarrolló la motricidad. El 3,3% de los estudiantes tuvo dificultades en su trabajo. Entre los indicadores de admisión, el 50% de los estudiantes realiza habitualmente el trabajo motor, el 33,3% de los estudiantes realiza correctamente el trabajo motor y el 16,7% de los estudiantes tiene dificultades para realizar el trabajo motor. Entre los síntomas de regate, el 46,7% de los estudiantes jugó correctamente el juego, el 40% de los estudiantes jugó todo el tiempo y el 13,3% tuvo dificultades en el juego. Entre los indicadores básicos, el 53,3% de los estudiantes realizaba con frecuencia tareas motoras, el 40% de los estudiantes realizaba correctamente tareas motoras y el 6,7% de los estudiantes tenía dificultades para conducir. En cuanto a la accesibilidad, el 70,00% de los estudiantes realiza actividad física con frecuencia, el 16,7% de los estudiantes realiza actividades deportivas correctamente y el 13,3% de los estudiantes tiene dificultades con la actividad física.

Tercera:

Se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto al nivel de motricidad fina

de los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas: el 36,7% de los estudiantes con indicadores de motricidad fina desarrolló la motricidad general y el 23,3% desarrolló funciones motoras con problemas. y 40,00% para la motricidad fina. En el índice de salto, el 73,3% de los estudiantes realizó tareas motoras con regularidad, el 3,3% tuvo dificultades para realizar tareas motoras y el 23,3% realizó tareas motoras finas. En la prueba de control motor el 60,00% de los estudiantes presentó motricidad normal, el 13,3% motricidad deficiente y el 26,7% motricidad fina.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Diseñar e implementar un programa de aprendizaje para mejorar las habilidades de conducción de los estudiantes utilizando materiales didácticos de plástico grafito.

Segunda:

Los estudiantes continúan trabajando en el control motor y el control de las manos para mantener y mejorar los niveles avanzados de las habilidades motoras de los niños.

Tercera:

Realizar actividades de control muscular y coordinación de manos para mantener el nivel del estudiante y promover el desarrollo de habilidades motoras.

REFERENCIAS

- ARIAS-GÓMEZ, Jesús, VILLASÍS-KEEVER, Miguel Ángel y MIRANDA NOVALES, María Guadalupe. 2016. El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*. [En línea] 2016. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011.%20ISSN:%200002-5151>
- Álvarez (2020) Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo. Obtenido de <https://www.scielo.br/i/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht>
- Boza Mendoza, José Geovanny, Charchabal Pérez, Danilo. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46-61. Epub 04 de agosto de 2022. <http://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.004>
- BRAVO CARRASCO, Valeria Paz; ESPINOZA BUSTOS, Jorge Rodrigo. Sedentarismo en la Actividad de Conducción. *Cienc Trab.*, Santiago , v. 19, n. 58, p. 54-58, abr. 2017 . Disponible en https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-24492017000100054
- Curasma. P, (2019) Nivel de motricidad gruesa en estudiantes del 2do grado A y B de la I.E.E. "Santa Isabel" de Huancayo-2019. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70680>
- Effio. G, (2022) Estudio comparativo de motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, El Agustino – 2022. Obtenido de

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/95981>

Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. Conrado, 15(69), 171-180.

Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 23 de mayo de 2024, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lng=es&tlng=es)

Gallardo. B, Lopez. A, (2022) Estrategias basadas en María Montessori para mejorar la motricidad fina en niños de nivel inicial. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116343>

Guevara y Berardi (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. Obtenido de

<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Guerrero Medrano, P. J., Basto Morales, V., Santoyo Fajardo, M. de L., & Blancas Corrales, A. (2020). Relación entre aptitudes para el aprendizaje y motricidad en niños. *Enseñanza E Investigación En Psicología Nueva Época*, 2(3), 395-403.

<https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/95>

Herrera, I. C. B., Parado, J. C. B., & Aburto, L. L. G. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274431>

Huaman. Z, (2019) La motricidad fina en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Jesús De Nazaret. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45275>

Julian. C, Peñaloza. A, (2021) Trujillo. Nivel de desarrollo psicomotor fino en niños de 4 años de la Institución Educativa N°1562, Trujillo, 2021. Obtenido de

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/85177>

Lozano .A (2022) Chiclayo. Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Jaén, Universidad Cesar

Vallejo (UCV) Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101139>

Lopez (2023). EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE N°1748 DE DISTRITO DE MAZAMARI – JUNÍN, 2023. Obtenido

de

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34887/DOMINIO_CORPORAL_EQUILIBRIO_LOPEZ_RUBEN_MILCA_ELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lopez. C, (2019) El desarrollo de la motricidad en los niños de tres años del nivel inicial Red 04 – Ancón, 2019. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45388>

Montagud. R (2019) Tipos de motricidad (gruesa y fina) y sus características.

Obtenido de <https://psicologiymente.com/salud/tipos-de-motricidad>

Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Domingo Savio, Chulucanas - Piura- 2022 . Obtenido

de

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4829782?show=full>

Oyola-García, Alfredo Enrique. (2021). La variable. Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, 14(1), 90-93. <https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.905>

Organización Mundial de la Salud (2023) ¿QUÉ ES MOTRICIDAD FINA Y CÓMO

MEJORA CON ACTIVIDAD

FÍSICA?<https://www.milo.com.co/articulos/motricidad-fina#:~:text=Motrici>

<dad%20fina%20y%20actividad%20f%C3%ADsica&text=De%20acuerdo>

%20con%20la%20Organizaci%C3%B3n,se%20les%20considera%20act">%20con%20la%20Organizaci%C3%B3n,se%20les%20considera%20act

<ividad%20f%C3%ADsica>.

PERAZA ZAMORA, César et al . Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida. Rev Podium, Pinar del Río , v. 15, n. 2, p. 221-237, agosto 2020 . Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522020000200221&script=sci_arttext

Ponce. F, (2022) Piura, Desarrollo de motricidad fina y la pre escritura en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93775>

Puerta. V, (2021) Lima. Niveles de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de dos instituciones de Lima y Callao, 2021. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68165>

Reategui. C, (2019). Motricidad fina en niños de cinco años, Institución Educativa N° 00614 Nueva Cajamarca, Rioja, 2019. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35672>

Solorzano. O (2020) Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de “Atención a la Sextoa Infancia” Guayaquil, 2020. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65849>

Sanchez. R, Ochoa. S. ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD programa de gimnasia laboral. Bogotá: Universidad Santo Tomás, 2020. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33210/Capitulo1Sustento2020SanchezIsabel.pdf?sequence=1>

laboral. Bogotá: Universidad Santo Tomás, 2020. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33210/Capitulo1Sustento2020SanchezIsabel.pdf?sequence=1>

Zambrano. L, (2022) Motricidad fina y desarrollo de pre escritura en estudiantes de inicial de una institución educativa pública de Ecuador, 2022. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93366>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Nivel de motricidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Primaria Piura 2024

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de motricidad en los estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Piura 2024?	- Determinar el nivel de motricidad de los estudiantes de una Institución Educativa de primaria, Piura 2024.	Motricidad	El tipo y nivel de la investigación: Descriptivo Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental, Transversal
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	Población: 241 estudiantes

<p>¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de una Institución Educativa Primaria, Piura 2024?</p>	<p>Determinar el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes de una institución de educación primaria, Piura 2024</p>	<p>Motricidad Gruesa</p>	<p>Muestra:</p> <p>30 estudiantes</p>
<p>¿Cuál es el nivel de motricidad fina de los estudiantes en una Institución Educativa, Piura?</p>	<p>Determinar el nivel de motricidad fina de los estudiantes de una institución de educación primaria.</p>	<p>Motricidad Fina</p>	<p>Técnicas: Observación y encuesta.</p>
<p>¿Cual es la capacidad de los estudiantes de nivel primario al desarrollar actividades físicas?</p>	<p>Proponer actividades físicas para mejorar la motricidad fina y gruesa en los estudiantes de una institución de educación primaria 2024.</p>		<p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

	de controlar y ejecutar movimientos de manera eficiente y coordinada.				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 2

Nivel de motricidad en los estudiantes de una Institución Educativa de Primaria
Piura 2024

Test sobre las características de los estudiantes a nivel motriz

Apellidos y Nombres del estudiante :

I.E de aplicación :

Grado y sección de práctica : Sexto grado de
Primaria Fechas :

Apellidos y Nombres del e aplicador : Oscar Morán Rosas

Nombre de la investigación: Nivel de motricidad en los estudiantes de una
Institución Educativa de Primaria Piura 2024

Dimensión 1: Motricidad gruesa

Indicadores: Correr, Conducción, Pases, Lanzamientos.

Dimensión 2: Motricidad fina.

Indicadores: movimientos finos, Saltos y control de movimientos.

Dimensión independiente: Motricidad gruesa				
Indicadores	Ítems	3	2	1
	Qué tan rápido y ágil son los estudiantes al correr..			
	Los estudiantes muestran dificultades en mantener una velocidad constante al trotar.			
	Existe alguna inestabilidad o desequilibrio notorio al correr en el estudiante.			
	Qué tan rápido y ágil es el niño al correr.			
	Presentan problemas de coordinación motriz al realizar un deporte que implica correr.			

Correr				
	Al trotar los estudiantes presentan una descoordinación que afecta a los demás.			
	El estudiante presenta habilidades para dirigir y controlar su movimiento al desplazarse.			
	El estudiante es preciso al cambiar de dirección mientras se desplaza.			
	Se observa una buena coordinación entre la vista y la acción al conducir un balón.			

Conducción	El estudiante muestra habilidades para evitar obstáculos y ajustar su trayectoria al conducir.			
	El estudiante demuestra habilidades para acelerar y desacelerar de manera controlada al desplazarse.			
	Se observa una adecuada fuerza y control en los pases efectuados.			
	El niño demuestra habilidades para ajustar la distancia y la dirección de los pases según la situación.			

Pases	El niño muestra variedad en la ejecución de los pases (cortos, largos, por alto, por bajo, etc.).			
	Existe una adecuada comunicación y colaboración con los			
	compañeros al realizar pases.			
	Lanzar el balón hacia arriba con las 2 manos y no dejar que caiga al piso, teniendo solo apoyado el pie derecho en el suelo.			
	Lanzar el balón hacia arriba con las 2 manos y no dejar que caiga al piso, teniendo solo apoyado el pie izquierdo en el suelo.			

	Se observa una adecuada fuerza y control en los lanzamientos efectuados.			
Lanzamientos	El niño muestra consistencia en la precisión de sus lanzamientos.			
Dimensión independiente: Motricidad fina				
Indicadores	Ítems	3	2	1
	Qué tan efectiva es la coordinación mano-ojo del niño al controlar el balón con precisión durante el juego.			

	<p>Se observa una adecuada destreza en los movimientos de los pies al driblar y regatear a los oponentes en el campo de fútbol.</p>			
	<p>El niño muestra habilidades para realizar movimientos finos y precisos al ejecutar técnicas de control y dominio del balón.</p>			
<p>Movimientos finos</p>				

	<p>Se observa una adecuada destreza en los movimientos de las manos y los brazos al realizar bloqueos y defensas en el voleibol.</p>			
	<p>El niño muestra habilidades para realizar movimientos finos y precisos al ejecutar técnicas de colocación y distribución del balón en el voleibol.</p>			
	<p>Se perciben dificultades en la ejecución de movimientos finos durante el juego de voleibol que requieren precisión y control en cada acción.</p>			
	<p>El nivel de potencia y explosividad muestra el niño al realizar saltos para cabecear o</p>			
	<p>interceptar el balón en el aire.</p>			

	<p>Se observa una adecuada técnica de salto al realizar remates de cabeza o intentar alcanzar el balón en situaciones de juego aéreo.</p>			
Saltos	<p>Se observa una mejora progresiva en la altura y la eficacia de los saltos del niño a lo largo de la práctica deportiva.</p>			
	<p>El niño demuestra confianza y seguridad al realizar saltos en situaciones de juego y competencia.</p>			
	<p>Se perciben dificultades en la ejecución de saltos que puedan afectar el rendimiento en deportes como fútbol y voleibol.</p>			

Control de movimientos	<p>Se observa una adecuada técnica y control en los movimientos del niño al realizar ejercicios de estiramiento y flexibilidad que requieren precisión en la ejecución.</p>			
	<p>Se evidencia una buena coordinación y fluidez en los movimientos del niño al realizar ejercicios de coordinación motora fina, como ejercicios de equilibrio con un solo pie durante 5 minutos.</p>			
	<p>El niño muestra una adecuada adaptabilidad y control en la ejecución de movimientos complejos que involucran coordinación fina en ejercicios de entrenamiento funcional.</p>			

<p>El niño demuestra confianza y seguridad al ejecutar movimientos finos y controlados en diferentes tipos de ejercicios físicos.</p>			
<p>Se perciben dificultades en el control de movimientos que puedan afectar la ejecución correcta de los ejercicios físicos y la prevención de lesiones.</p>			

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario / Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: *“Nivel de motricidad en los estudiantes de una Institución Educativa, de Primaria Piura 2024”*. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión / subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación Test sobre las características de los estudiantes a nivel

motriz de la variable: motricidad gruesa

Definición de la variable Independiente: Motricidad gruesa: Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes (tales como agitar un brazo o levantar una pierna). Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios. Los movimientos típicos de la motricidad gruesa son caminar y saltar o actividades más complejas como ir en bicicleta o nadar, es decir, movimientos en los que se necesita del funcionamiento de una gran cantidad de músculos. Cuando se produce una enfermedad que afecta a la movilidad gruesa esta habilidad queda limitada, lo cual se observa en individuos con falta de coordinación, con movimientos torpes, lentos e imprecisos. (Parlebas, 1975)

Indicador	Ítem/Pregunta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	Qué tan rápido y ágil son los estudiantes al correr.					
	Los estudiantes muestran dificultades en mantener una velocidad constante al trotar.					

	<p>Existe alguna inestabilidad o desequilibrio notorio al correr en el estudiante.</p>					
	<p>Qué tan rápido y ágil es el niño al correr.</p>					
	<p>Presentan problemas de coordinación motriz al realizar un deporte que implica correr</p>					
	<p>Al trotar los estudiantes</p>					

	una descoordi nación que					
	afecta a los demás.					
Conducc ión	El estudiant e presenta habilidade s para dirigir y controlar su movimient o al desplazar se.					

	<p>El estudiant e es preciso al cambiar de dirección mientras se desplaza.</p>					
	<p>Se observa una buena coordinaci ón entre la vista y la acción al conducir un balón.</p>					

	<p>El estudiant e muestra habilidade s para evitar obstáculo s y ajustar su trayectori a al conducir.</p>					
	<p>El estudiant e demuestr a habilidade s para acelerar y desaceler ar de manera controlad a al desplazar se.</p>					

	<p>Se observa una adecuada fuerza y control en los pases efectuados.</p>					
	<p>El niño demuestra habilidades para ajustar la distancia y la dirección de los pases según la situación.</p>					

	<p>El niño muestra variedad en la ejecución de los pases (cortos, largos, por alto, por bajo, etc.).</p>					
	<p>Existe una adecuada comunicación y colaboración con los compañeros al realizar pases.</p>					

Lanza miento	Lanzar el balón hacia arriba con las 2 manos y no dejar que caiga al piso, teniendo solo apoyado el pie derecho en el suelo.					
-----------------	---	--	--	--	--	--

	<p>Lanzar el balón hacia arriba con las 2 manos y no dejar que caiga al piso, teniendo solo apoyado el pie izquierdo en el suelo.</p>					
	<p>Se observa una adecuada fuerza y control en los lanzamientos efectuados.</p>					

	El niño muestra consistencia en la precisión de sus lanzamientos.					
--	---	--	--	--	--	--

Definición de la variable Dependiente: Motricidad fina: Es el control de la motricidad fina es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Un ejemplo de control de la motricidad fina es recoger un pequeño elemento con el dedo índice y el pulgar. (Velásquez, 2020)

Indicador	Ítem/Pregunta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	Qué tan efectiva es la coordinación mano-ojo del niño al controlar el balón con precisión durante el juego.					

Movimientos finos	<p>Se observa una adecuada destreza en los movimientos de los pies al driblar y regatear a los oponentes en el campo de fútbol.</p>					
	<p>El niño muestra habilidades para realizar movimientos finos y precisos al ejecutar técnicas de control y dominio del balón.</p>					
	<p>Se observa una adecuada destreza en los movimientos de las manos y los brazos al realizar bloqueos y defensas en el voleibol.</p>					

	<p>El niño muestra habilidades para realizar movimientos finos y precisos al ejecutar técnicas de colocación y distribución del balón en el voleibol.</p>					
	<p>Se perciben dificultades en la ejecución de movimientos finos durante el juego de voleibol que requieren precisión y control en cada acción.</p>					
Salto	<p>El nivel de potencia y explosividad muestra el niño al realizar saltos para cabecear o interceptar el balón en el aire.</p>					

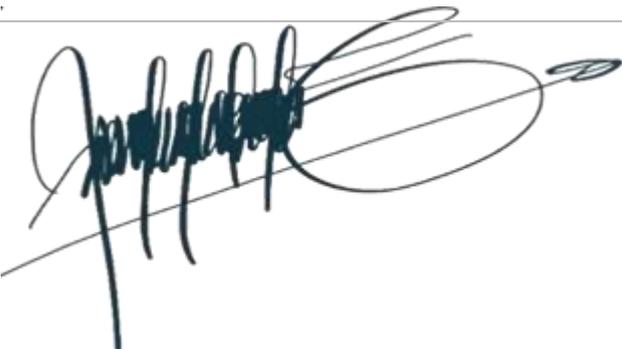
	<p>Se observa una adecuada técnica de salto al realizar remates de cabeza o intentar alcanzar el balón en situaciones de juego aéreo.</p>					
	<p>Se observa una mejora progresiva en la altura y la eficacia de los saltos del niño a lo largo de la práctica deportiva.</p>					
	<p>El niño demuestra confianza y seguridad al realizar saltos en situaciones de juego y competencia.</p>					

	Se perciben dificultades en la ejecución de saltos que puedan afectar el rendimiento en deportes como fútbol y voleibol.					
	Se observa una adecuada técnica y control en los movimientos del niño al realizar ejercicios de estiramiento y flexibilidad que requieren precisión en la ejecución.					
	Se evidencia una buena coordinación y fluidez en los movimientos del niño al realizar ejercicios de coordinación motora fina,					

	<p>como ejercicios de equilibrio con un solo pie durante 5 minutos.</p>					
<p>Control de movimiento</p>	<p>El niño muestra una adecuada adaptabilidad y control en la ejecución de movimientos complejos que involucran coordinación fina en ejercicios de entrenamiento funcional.</p>					
	<p>El niño demuestra confianza y seguridad al ejecutar movimientos finos y controlados en diferentes tipos de ejercicios físicos.</p>					

	Se perciben dificultades en el control de movimientos que puedan afectar la ejecución correcta de los ejercicios físicos y la prevención de lesiones.					
--	---	--	--	--	--	--

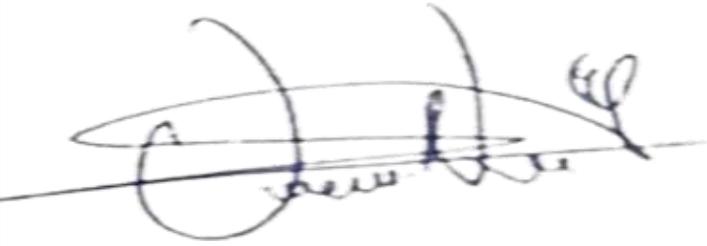
Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Test sobre las características de los estudiantes a nivel motriz
Objetivo del instrumento	Evaluar la motricidad gruesa y fina del estudiante en la acción motriz.
Nombres y apellidos del experto	Dr. José Eduardo Ayala Tandazo
Documento de identidad	02897143
Años de experiencia en el área	24
Máximo Grado Académico	Doctor en ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Escuela de Educación superior Pedagógica Pública de Piura
Cargo	Docente de Educación Física
Investigador	RENACYT VII: P0089803
Número telefónico	984078696
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Test sobre las características de los estudiantes a nivel motriz
Objetivo del instrumento	Evaluar la motricidad gruesa y fina del estudiante en la acción motriz.
Nombres y apellidos del experto	Dr. Oscar Calixto Larosa Feijoo
Documento de identidad	00230120
Años de experiencia en el área	25
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Tumbes
Cargo	Docente de Educación Física
Investigador	RENACYT VI: P0053972
Número telefónico	951431220
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Test sobre las características de los estudiantes a nivel motriz
Objetivo del instrumento	Evaluar la motricidad gruesa y fina del estudiante en la acción motriz.
Nombres y apellidos del experto	Mg. Yoni Marvin Navarro Yanayaco
Documento de identidad	02873566
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	Maestría en Docencia
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente
Número telefónico	951 419 373
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024

Autorización de uso de información de la Institución Educativa

Yo Flora Elvira Calle Calle

(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

Identificado con DNI 03359017, en mi calidad de directora

(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

del área de

(Nombre del área de la Institución Educativa)

de la Institución Educativa N° 14625

(Nombre de la Institución Educativa)

con R.U.C N°, ubicada en Villa Paccha

OTORGÓ LA AUTORIZACIÓN,

Al señor: Oscar Moran Rosas

(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N°02881585 de la () Carrera profesional : Segunda Especialidad de educación física y deporte, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa: N° 14625

Datos, e información necesaria para desarrollar la investigación titulada "El nivel de motricidad en los estudiantes de una institución educativa Piura"

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Tesis para optar el Título Profesional, () Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, () Trabajo académico, () Otro (especificar).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la Institución Educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa; o () Mencionar el nombre de la Institución Educativa.


Prof. Flora Elvira Calle Calle
DIRECTORA

Firma y sello del Representante Legal.

Anexo 4

Muestra de estudio

Lugar	Institución Educativa	Sujeto De Estudio		
			Sujeto	Cantidad
Vía Pacchas Chuluca nas Piura	I.E.P. N°14625	6 grado	Estudiantes de 6° A	15
			Estudiantes de 6° B	14
		Total		29