



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Convivencia y aprendizajes de estudiantes en una institución  
educativa primaria del distrito de Morropón 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTORA:**

La Madrid Benites, Lourdes Consuelo (orcid.org/0000-0002-8186-4729)

**ASESOR:**

Dr. Aguilar Sanchez, Juan de Dios (orcid.org/0000-0001-5152-5665)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ  
2024

## **DEDICATORIA**

A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional y moral, que, con su alegría al ver mis logros, contribuyen en mí, a seguir superándome.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, representada por sus autoridades, quienes gestionaron ante SUNEDU la apertura del programa de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, a fin de fortalecer las capacidades profesionales de los docentes a nivel nacional; a los maestros y maestras que compartieron sus experiencias universitarias y al asesor por ser conductor y guía en el desarrollo de la investigación.

La autora.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Convivencia y Aprendizajes de Estudiantes en una Institución Educativa Primaria del Distrito de Morropón 2024", cuyo autor es LA MADRID BENITES LOURDES CONSUELO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS <b>DNI:</b> 27416080 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5152-5665	Firmado electrónicamente por: ASANCHEZJD el 30- 07-2024 17:53:15

Código documento Trilce: TRI - 0781834



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LA MADRID BENITES LOURDES CONSUELO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Convivencia y Aprendizajes de Estudiantes en una Institución Educativa Primaria del Distrito de Morropón 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
LOURDES CONSUELO LA MADRID BENITES <b>DNI:</b> 03339133 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8186-4729	Firmado electrónicamente por: LCONSUELO el 30-06- 2024 19:28:33

Código documento Trilce: TRI - 0781835

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y Operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5 Procedimiento de recolección de datos	11
3.6 Métodos de análisis de datos	11
3.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	25

## RESUMEN

El trabajo estableció el objetivo general: determinar la relación entre la convivencia y aprendizaje de los alumnos en una institución educativa ubicada en el distrito de Morropón, siguiendo un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental de diseño correlacional, Bandura nos habla de la teoría del aprendizaje social, lo adquiere una persona mediante la observación y la imitación, estos modelos influyen en cómo los niños los integran en su propio comportamiento. El aprendizaje activo ocurre cuando un estudiante ve las actitudes y consecuencias de otra persona, para que lo que se aprende sea efectivo debe cumplir ciertas condiciones: El educando debe observar el modelo mientras se realiza el comportamiento, el aprendizaje percibe con exactitud el comportamiento del modelo, debe recordar el comportamiento del modelo, tener las habilidades y destrezas requeridas para desarrollar el comportamiento, debe ver que el comportamiento del modelo es recompensado.

se trabajó con 30 estudiantes que respondieron el cuestionario con 30 preguntas en relación con variables, con la información, se identificó que la convivencia y el aprendizaje se desarrollan en un excelente nivel; con base en los datos estadísticos se concluyó: que la relación entre la Convivencia y las dimensiones de los aprendizajes de los alumnos en una Institución Educativa del distrito de Morropón en el año 2024, es positiva significativa.

**Palabras clave:** Convivencia, aprendizaje, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The work established the general objective: to determine the relationship between the coexistence and learning of students in an educational institution located in the district of Morropón, following a quantitative, descriptive and non-experimental approach of correlational design, Bandura tells us about the theory of social learning, it is acquired by a person through observation and imitation, These models influence how children integrate them into their own behavior. Active learning occurs when a student sees the attitudes and consequences of another person, for what is learned to be effective it must meet certain conditions: The learner must observe the model while performing the behavior, learning accurately perceives the behavior of the model, must remember the behavior of the model, have the skills and abilities required to develop the behavior, you should see that the behavior of the model is rewarded.

We worked with 30 students who answered the questionnaire with 30 questions in relation to variables, with the information, it was identified that coexistence and learning are developed at an excellent level; based on statistical data, it was concluded that the relationship between Coexistence and the dimensions of student learning in an Educational Institution in the district of Morropón in the year 2024 is significant positive.

**Keywords:** Coexistence, learning, study.



## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo continuo y la clase social en general muestran que la convivencia democrática requiere la promoción de una educación universal inspirada en buenas acciones y basados la mirada global de un mundo de paz e independencia para la vida. Implica que estos sistemas educativos de los diversos estados tienen que hacer diagnósticos sobre la misma, que se debe vivir dentro de las instituciones educativas para determinar los efectos que implican en el aprendizaje y desarrollar programas de inducción donde los maestros adquieran el conocimiento para su tratamiento.

En América Latina, hablar de convivencia en las escuelas se debe al alto nivel de armonía en las instituciones educativas. Regina (2019) considera la convivencia como un ambiente psicológico especial relacionado con la complacencia de las necesidades de los seres humano, como también personas que trabajan en las escuelas se sientan felices o menos motivadas para cumplir con todos los deberes derivados de su profesión. En consecuencia, para desarrollar aprendizajes y competencias de calidad, se necesita que en los ambientes educativos se brinde una convivencia democrática.

Perú, (Ley 29719, 2023) Indica que puede impulsar la convivencia no violenta en las escuelas y fortalecer esta comprensión un campus democrático significa adaptarse a un entorno de apoyo, educación tolerante y promotora de la autonomía, la convivencia democrática se refiere a cómo los seres humanos interactúan accionan de forma real y con equidad, valorando las ideas y los derechos de los responsables. En el ámbito educativo, convivencia democrática significa tener un entorno donde estudiantes, profesores y apoderados se organicen para iniciar una convivencia dialogante, donde se respete, tolere exista una participación activa. Ello implica que el trato armonioso a los estudiantes determina los efectos que implican en los estudiantes buenos aprendizajes.

En las Instituciones Educativas de Piura, usamos protocolos de convivencia para ejercer una vida sana, libre de violencias y vivir en un clima

saludable. Como consecuencia de ello vemos que vivir en un clima armonioso contribuye a que los estudiantes tengan mejores resultados de aprendizaje dentro de su campo de estudio.

Actualmente en la UGEL de Morropón, se trabaja los protocolos de convivencia acompañados de una tutoría grupal y personalizada. Todo ello repercute en la generación de buenos aprendizajes, teniendo en cuenta que, si en una Institución Educativa el clima institucional es saludable los aprendizajes mejorarán.

Frente a ello, tenemos el siguiente problema general ¿Cómo se relaciona la convivencia y aprendizajes de los alumnos en una Entidad Educativa del distrito de Morropón 2024? y que abordan los problemas específicos: ¿De qué manera se manifiesta la Convivencia en una escuela del distrito de Morropón 2024? ¿Cómo son los aprendizajes de los educandos en una escuela de la localidad de Morropón 2024? ¿Qué relación hay con la Convivencia y dimensiones de aprendizajes de los alumnos en una escuela del distrito Morropón 2024?

Teóricamente el trabajo se justifica porque esta investigación permitirá analizar cada variable de estudio, para la Convivencia y lo que aprenden los educandos en una escuela de Morropón donde tendrá en cuenta como se manifiesta la convivencia y los beneficiados son los estudiantes.

Dentro del campo de la investigación cada una de las variables de estudio Convivencia y los aprendizajes de los educandos mostrarán la buena convivencia en una escuela del distrito de Morropón, considerando que los beneficiados son los estudiantes.

Se sustentó en investigar para las variables: la Convivencia y los aprendizajes del educando en una escuela de Morropón, el valor teórico en la investigación se sustentó en la indagación y esquematización de lo recopilado sobre las variables de investigación: Convivencia y Aprendizajes.

El trabajo en la práctica, se justifica generando dentro de las instituciones educativas las relaciones sociales y un manejo de habilidades blandas, generando una buena convivencia. A nivel social, vivir un clima saludable en cada una de las instituciones educativas, conlleva a generar

mejores aprendizajes en los estudiantes.

Su utilidad metodológica, es que el estudio contribuye a la definición operativa de variables; Se desarrollaron, validaron y superaron un proceso de confiabilidad las herramientas planificadas y de recolección de datos, metodológicamente, el trabajo proporciona instrucciones deductivas para presentar la existencia situacional, que significa conocer el entorno de la variable para obtener técnicas e instrumentos que puedan utilizarse para lograr productos de acuerdo con los objetivos propuestos, según estudio e interpretación permitirá sacar conclusiones.

Para orientar la investigación se formula un objetivo principal: Determinar la relación en convivencia y aprendizaje de los educandos en una entidad educativa de la localidad de Morropón, a través de objetivos específicos: Identificar la convivencia en una escuela de la localidad de Morropón, identificar aprendizajes de estudiantes en una escuela del distrito de Morropón y establecer qué relación hay entre la Convivencia y las dimensiones de los aprendizajes de educandos en una escuela de Morropón en el año 2024.

Como hipótesis General H1: Hay relación positiva en la convivencia y aprendizajes de educandos en la escuela del distrito de Morropón 2024. Ho: Ha relación negativa con la Convivencia y aprendizajes de los educandos en una escuela del distrito de Morropón 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Fierro (2022) en su artículo científico sobre la construcción inclusiva en aprendizajes y convivencia en un infante urbano marginal, reporta algunos resultados en una disertación que analiza las prácticas del profesor desde un panorama interaccional utilizando el modelo EPR, que se centra en: epistemológica, pragmática y relacional. Se suscriben las destrezas desarrolladas por una maestra que trabaja en un preescolar marginal de la ciudad, partidaria de ampliar los caminos de vida de sus estudiantes y transformar en cierta medida los efectos de la pobreza y marginación en su entorno. Luego se analizan las prácticas descritas desde una perspectiva construccionista social, enfatizando oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Los resultados muestran que las reglas de acción del docente, fijadas en atención y atención en la escucha a los estudiantes, proximidad física, las preguntas de reflexión, la orientación entre dos, el respeto y la evaluación, y tener consideración de la desigualdad individual de los estudiantes.

Carranza (2019) En su tesis, tuvo como objetivo crear una proposición de habilidades situacionales para enriquecer la vida en el trabajo de la UGEL San Martín, utilizando un diseño descriptivo, una población de 92 años y una muestra de la UGEL San Martín. 50 empleados. Informó que su nivel de motivación es medio; concluyendo que vivencia del trabajo en la institución de investigación fue baja; esto indica que las acciones que se ejecutan no son unánimes, esta investigación constituida por Víctor Vroom, en sus teorías de las expectativas, usó como técnica el análisis de bibliografías y un cuestionario por herramienta de recolección de datos. En definitiva, se afirma que un gran porcentaje de los socios cooperantes están desmotivados y no cumplen con sus funciones, lo que muestra que los representantes de la institución no tienen en cuenta el gran aporte y reconocimiento laboral.

Lamadrid (2020) En su artículo científico el objetivo fue plantear un modelo de convivencia que fortalezca la efectividad de la enseñanza en instituciones multieducativas de la región. Se usó el procedimiento

cuantitativo, tipo descriptivo proposicional y diseño no experimental. Al diagnosticar se utilizó un cuestionario a 50 profesionales educativos y tres administradores que fueron objeto del estudio a través de Google Drive. El objetivo fue conocer el desempeño de los educadores en las escuelas, en las cuales el 41,5% (22) de docentes y directivos fueron reconocidos como bajo. Para determinar la actividad y modelo se examinaron bibliografías de los cinco años de bases de notas educativas aprobadas por el Ministerio de Educación del Perú, artículos científicos indexadas, Scopus y programas educativos. El resultado es un modelo de convivencia basado en teorías constructivistas, aportes de Ausubel y Vygotsky, que también tiene en cuenta el entorno digital actual. En conclusión, tiene dimensiones pedagógicas, políticas y éticas que aumentan la calidad y mejora del sistema educativo peruano.

Huamaní (2019) A través de su artículo científico pretendió mostrar que la implementación del modelo de convivencia democrática fortalece un buen ambiente escolar de alumnos de cuarto grado. La investigación es un diseño aplicado, preexperimental con un grupo experimental. La investigación tuvo una muestra de 24 alumnos, se inició el seguimiento de investigación tomando lo anterior y posterior de la implementación del modelo de convivencia democrática, equipamiento de oficina y campo, se aplicó la observación para recopilar la información necesaria. Esta investigación fue realizada. y a partir de las preguntas elaboradas se utilizó como herramienta un cuestionario. lograr una mejora significativa en el fortalecimiento del ambiente escolar, que se refleja en la integración diaria de los estudiantes, recomendando el I.E. asumimos que este modelo es una política institucional para que pueda ser implementado por maestros de todos los grados.

Ascorra (2021) En su artículo científico, Chile ha implementado varias políticas en los últimos 20 años con el objetivo de desarrollar la convivencia y la participación escolar. Estas prácticas revelaron la naturaleza híbrida del orden, respeto la seguridad en la resolución de conflictos, con poco procesos participativos y reflexivos en los colegios. En esta situación se solicitó: señalar los enfoques de convivencia escolar recomendados por las escuelas

chilenas e identificar el impacto de los enfoques en los indicadores de medición nacional. Se trabajó analizando las bases de datos mediante análisis descriptivo, correlacional y de regresión múltiple, estuvieron presentes 125 escuelas representativas de tres regiones de la república. Los productos señalan la prevalencia de la convivencia escolar con la finalidad de reducir la violencia o mantener la paz, y el indicador de clima de convivencia escolar tiene valor predictivo. La convivencia participativa señaló utilidad productiva en el indicador de colaboración y educación cívica. La conclusión es que la convivencia escolar en Chile es un enfoque estrecho de miras que se centra en mantener la paz y generar una convivencia democrática sostenible.

La variable Convivencia. Ríos (2023) sugiere como los seres humanos se relacionan y accionan equitativamente, considerando ideas y derechos de las partes involucradas.

En una convivencia saludable, las personas se escuchan y se expresan de manera asertiva, respetando las ideas de todos. Se busca el consenso y se promueve el diálogo como herramienta para resolver conflictos y tomar decisiones importantes, la convivencia democrática requiere la creación de un entorno en el que los educandos, docentes y papas trabajen unidos creando un clima respetuoso, con diálogo, tolerancia y participación.

Existen valores que son importantes para un buen clima efectivo. Dentro de ellos tenemos: respeto, tolerancia, diálogo, participación, justicia y responsabilidad.

Diseño del Currículo Nacional, muestra que al trabajar con estudiantes experiencias de aprendizaje, haremos una propuesta Cómo tomar acciones para mejorar la vida escolar y familiar juntos nos ayudará a aprender a discutir la toma de decisiones sobre diferentes actividades familiares para luego hacer una sugerencia y presentarla de forma imaginativa.

Fundamentos teóricos del modelo de convivencia. Bandura nos habla de la teoría del aprendizaje social, lo adquiere una persona mediante la observación y la imitación. Los seres humanos miran a los demás y se crean imágenes naturales de comportamientos y resultados. Estos modelos

presentados, influyen en cómo los niños los integran en su propio comportamiento. El aprendizaje activo ocurre cuando un estudiante ve las actitudes y consecuencias de otra persona (recompensa o castigo). Para que lo que se aprende sea efectivo debe cumplir ciertas condiciones: El estudiante debe observar el modelo mientras se realiza el comportamiento, el aprendiz percibe con exactitud el comportamiento del modelo, El estudiante debe recordar el comportamiento del modelo, tener las habilidades y destrezas requeridas para desarrollar el comportamiento, debe ver que el comportamiento del modelo es recompensado.

La educación para la convivencia en el Siglo XXI a través de la Comisión Internacional concluyó que los cuatro pilares principales al construir la educación se mueven mediante cuatro enseñanzas básicas: aprender a conocer, adquiriendo herramientas de comprensión; aprende a hacer, sabe cómo actuar en su entorno; aprender a convivir, estar presente y ayudar en las labores, finalmente aprender a ser el núcleo central que incluye los componentes precedentes. Estas formas de conocimiento se funden en una sola, porque existen muchos puntos de contacto, coincidencias e intercambios entre ellas. Aprender a vivir unidos significa convivir con los demás, fomentando el hallazgo paulatino del tercero, descubriendo formas de interdependencia y participar en proyectos conjuntos que ayuden a las personas a prepararse para resolver conflictos, respetando la pluralidad y los valores mutuos. comprensión y paz. "Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás" es un reto educativo. Esto implica realizar una misión doble: enseñar sobre la variedad de la humanidad y al mismo tiempo concienciar sobre las similitudes, diferencias e interdependencia de todas las personas (Delors, 1997: 104). Escámez destacó los fundamentos morales de esta actividad educativa: el valor humano, que es un valor fundamental, valores que son el núcleo central de los derechos fundamentales y que se manifiestan en la libertad, justicia, igualdad, pluralismo político o democracia, que requiere tolerancia y participación, la paz y responsabilidad de implementar en la sociedad los valores, constituyen la ética de la sociedad más avanzadas (Escámez, 1997: 136). La educación para la convivencia debe adaptarse al hecho de que las

sociedades son cada vez más diversas, ya que actualmente viven gente de distinta raza y cultura, situación que empeora gradualmente debido a la tendencia de la migración global, especialmente hacia los países desarrollados. En Europa y España, adquiere tonos dramáticos por sus consecuencias.

De igual forma, Castillo (2019) sostiene que el currículo escolar debe responder a las necesidades y exigencias actuales para enfocarse en desarrollar habilidades cognitivas y destrezas, así como en el manejo de las TIC y la comunicación, pues esto servirá a los colegiales a tener una formación integral, con competencias necesarias para un mejor desempeño profesional y social, lo que les permitirá tener calidad de vida. Por ello, cobran especial pertinencia las recomendaciones por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación [OEI] (2020) en torno a revisar los contenidos y el sentido del currículo, pues considera que actualmente están excesivamente fragmentados y sobrecargados, por lo que recomienda priorizar los aprendizajes esenciales y rediseñarlos con base en los nuevos retos, necesidades y demandas de la sociedad moderna.

Por otro lado, si las condiciones son ideales y los humanos están estimuladas, los aprendizajes se producirán en gran medida y los conceptos o habilidades se recordarán de forma mucho más eficaz. (Shutterstock). Dos importantes precursores de la teoría constructivista fueron los Piaget (1980) y Ausubel (2008)

Según Piaget, los sistemas mentales cambian con las estrategias de aprendizaje, los cuales se relacionan con los esfuerzos individuales por ajustarse a su ambiente, ante los cambios y nuevas prácticas. A medida que maduramos, comprendemos que el mundo cambia como resultado del aprendizaje. Ausubel, por su parte, desarrolló el concepto de aprendizaje significativo, fundamento del constructivismo. En este tipo de aprendizaje, el estudiante sitúa el objeto de estudio en una relación importante con sus conocimientos previos, el protagonista es el alumno.

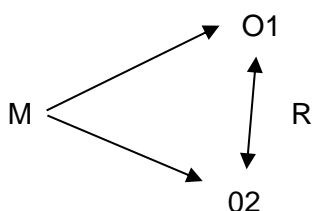


### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación** Resultó cuantitativo, buscaba informarse acerca de las variables de acuerdo a las dimensiones e indicadores (Arias et al., 2022); fundamental porque Hadi et al. (2023) no resolvió situaciones, sino que se limitó a recopilar información y empezar otras investigaciones; descriptivos no experimentales, no manipularon ninguna variable, limitándose a describir y establecer relaciones ((Arias, 2020)

**Diseño de investigación** Su diseño fue Correlacional, buscó constituir la correspondencia de las variables, a partir del uso de un instrumento según dimensiones e indicadores (Hernández et al., 2014). Su diseño es: O1 M r O2, donde M significa que 30 educandos de la escuela de Morropón, O1: Observación a la variable Convivencia democrática, O2: observación a la variable Aprendizajes y R: la relación de las variables



#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable independiente.** Convivencia

**Definición conceptual.** El punto de partida del concepto de convivencia escolar es la propuesta de Lewin en 1935, al que denomina clima social de la escuela, que surge en el espacio educativo tomado del entorno organizacional de las empresas. En la investigación original sobre las actividades escolares Brookover (1978), se aborda la convivencia institucional, relacionando la situación social de la escuela como información social en los procesos interactivos de los estudiantes, profesores y administradores, las personas que surgen y conducir al cumplimiento de normas y acuerdos, una opinión sobre el sistema social de la escuela. Posteriormente trabaja sobre el clima social del colegio, logrando el efecto del nivel de seguridad de los centros educativos.

**Definición operacional.** Ríos (2023) se refiere a cómo los humanos conviven y deciden de forma imparcial y ecuánime, considerando las ideas y derechos de los integrantes. En el ámbito educativo, la convivencia

democrática es crear un entorno donde estudiantes, profesores y padres trabajen unidos creando un espacio de consideración, diálogo, tolerancia y participación.

### **Indicadores**

Son aquellas que permite descubrir las dimensiones y variable, se concretiza en el instrumento entre indicadores se precisa a: la interacción, ambiente de respeto, tolerancia y participación.

**Escala de medición.** Fue ordinal de tipo Likert: 1-5

**Variable dependiente.** Aprendizajes.

**Definición conceptual.** El aprendizaje es la transformación por el cual ocurre una acción o cambia en respuesta a un actuar hasta que las transformaciones no pueden atribuirse al desarrollo o la situación temporal del organismo. Ernesto Hilgard.

**Definición Operacional.** El aprendizaje es un cambio relativamente constante en el actuar humano, causado por la práctica (Feldman, 2005). Esta situación de transformación requiere un cambio de comportamiento que debe ser sostenible en el tiempo y que se produce mediante el ejercicio u otros medios.

**Indicadores:** En relación con las dimensiones se tiene: Proceso de cambio, comportamiento.

**Escala de medición.** Fue ordinal de tipo liket 1-5

### **3.3. Población y unidad de análisis.**

**Población:** Conjunto de habitantes de una determinada zona geográfica, según la duración y el ámbito, por naturalidad tienen iguales particularidades, pueden proporcionar información basada en la investigación (Hernández et al., 2014). Habrá 30 educandos en la unidad de investigación.

**Muestra.** Parte de la población, se obtiene probabilística y no probabilística, en el caso del estudio la muestra es no probabilística e intencional, lo conforman 30 estudiantes de la institución educativa (Hernández et al., 2014).

**Muestreo.** Se refiere al proceso estadístico con el fin de computar la muestra que serán parte del estudio, puede ser estratos, conglomerados, aleatorio, etc. (Hernández et al., 2014). El estudio no trabajó con muestra y muestreo,

por trabajarse con 30 estudiantes de una Institución Educativa.

**Criterios de inclusión.** Se tuvo en cuenta los educandos que participaron de modo independiente y espontáneo respondiendo la experiencia.

**Criterios de exclusión.** Son excluidos los estudiantes que no desearon colaborar ni contestar lo que demanda el cuestionario.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se trabajó un cuestionario, que ayudó a obtener información de acuerdo a los puntos sugeridos. Aguilar (2023) se utiliza a para desarrollar preguntas según variables y dimensiones.

El instrumento utilizado fue un cuestionario de 32 puntos; 19 para medir la convivencia democrática y 13 para el aprendizaje que ayudó a recopilar información, tabular y obtener resultados según los objetivos (Ortiz et al., 2018).

#### **Validez.**

Tres expertos investigadores son los responsables de la validez de los instrumentos, cuya tarea es evaluar la consistencia, la declaración ayuda a enriquecer la estructura y continuar con la utilidad correspondiente (Hernández et al., 2014)

#### **Confiabilidad**

Se desarrolló una prueba piloto a un muestrario de una escuela que tiene las mismas características, los productos serán analizados el software estadístico SPSS versión 27 (Veloza, 2023).

### **3.5 Procedimiento**

Se utilizó los siguientes procedimientos para recopilar datos de los sitios de muestra: Preparación, validación y enviar una solicitud al administrador sobre la confiabilidad de las herramientas utilizadas para recopilar datos, lograr la autorización, fijar fecha y hora del cuestionario, dar y firmar la aprobación y recepción del instrumento por cada docente, crear la base de información, organizar tablas y figuras por objetivo, estudio y explicación, debate de productos, y enunciar la terminación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En los estudios de datos se aplicó el procedimiento de estadística

descriptiva, presentando resultados con estadística objetiva específica e inferencial con el fin de realizar pruebas paramétricas o distribucionales y evaluar hipótesis utilizando coeficiente de correlación de Paearson o el análisis Rho de Spearman (Quispe et al., 2019). En el estudio se utiliza el software estadístico SPSS versión 27, cuyos productos permiten admitir o rechazar la hipótesis propuesta.

### **3.7. Aspectos éticos**

A partir del Código de Ética en Investigación, aprobado por RCU N° 0470- 2022/UCV, que ayudan al valor de las herramientas que pasaron por juicio de especialistas, que decidieron la consistencia de los ítems, fiabilidad precedente y prueba piloto, se solicitó el consentimiento informado antes de la aplicación y respondieron el cuestionario; el estudio se aplicó con fines académicos, sin revelar la identidad.

#### IV. RESULTADOS

Al decidir la afinidad que hay entre la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes en una entidad educativa de Morropón; se tabularon los resultados del cuestionario aplicado a los educandos incluidos en la muestra y se ordenó la información en tablas y figuras según los objetivos:

**Tabla 1**

*La convivencia en una institución educativa del distrito de Morropón*

Nivel	Convivencia	
	fi	%
Deficiente	0	0.00
Regular	4	13.3
Buena	11	36.7
Excelente	15	50.00
Total	30	100.00

*Nota.* La información obtenida de los resultados de los cuestionarios según la variable aplicada a la muestra de investigación.

La información de la tabla 1 y figura 1 manifiesta que la Convivencia de una Institución Educativa del distrito de Morropón, del 13.3% es regular, el 4% buena y el 50% es excelente.

Los datos mostraron que el porcentaje mayor se puede observar en el nivel excelente, lo que determinó que la institución educativa del distrito de Morropón tiene una convivencia excelente.

**Tabla 2**

*Los aprendizajes de los estudiantes en una escuela del distrito de Morropón.*

Nivel	Aprendizajes	
	fi	%
Deficiente	0	0.00
Regular	4	13.3
Bueno	9	30.0
Excelente	17	56.7
Total	30	100.00

*Nota.* Resultados obtenidos de los cuestionarios según variable aplicado a la muestra de estudio.

La información de la tabla 2 y figura 2 indican que los aprendizajes de los estudiantes para el 13.3% es regular, para el 30.0% buena y el 56.7% es excelente.

La información mostró que el mayor porcentaje está ubicado en el nivel excelente, demostrando que hay excelentes aprendizajes de los estudiantes en la escuela estudiada.

### **Contrastación de hipótesis**

El establecimiento de las variables (Convivencia y Aprendizajes), La asignación frecuente de los datos recibidos de los cuestionarios se verificó con la prueba normal de Shapiro Wilk debido a que la muestra fue menor a 50 integrantes; Las reglas de análisis muestran: Si la información  $p > 0.05$  se distribuyó normalmente, esto significa que los datos fueron paramétricos y la hipótesis se probó utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

Si  $p < 0.05$  la información se distribuyó anormalmente, indica que los datos no estuvieron parametrizados y el contraste de la hipótesis se realizó con el coeficiente Rho de Spearman.

**Tabla 3**

**Prueba de normalidad de Shapiro Wilk**

---

Shapiro-Wilk			
Estadístico		gl	Sig.
Convivencia	,913	30	,054
Aprendizajes	,879	30	,051

---

*Nota.* Datos obtenidos por el cuestionario aplicado a la muestra

Se cumplió con el análisis de pruebas de normalidad  $p > 0.05$ , los datos distribuidos comúnmente, indica que los datos son paramétricos y que el contraste de las hipótesis se ha realizado utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

**Tabla 4**

*Relación entre convivencia y los aprendizajes de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Morropón 2024*

Convivencia		Aprendizajes
Convivencia	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	30
Aprendizajes	Correlación de Pearson	,715**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Cuando se obtuvieron productos con variables, se analizaron con el software estadístico SPSS utilizando el coeficiente de correlación de Pearson debido al pequeño tamaño de la muestra; El valor obtenido de 0.715\*\* apunta que existe una relación significativa y positiva entre la convivencia y el aprendizaje de los educandos donde un estadístico de 0.000 indica que es significativo porque tiene menos del 5% de error, es decir  $p < 0.05$ . Los resultados en conformidad con el inconveniente y objetivos, se acepta la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, existe influencia positiva de la Convivencia en los Aprendizajes de los estudiantes en una escuela del distrito de Morropón.



## V. DISCUSIÓN

Los resultados de la prueba de vida de la convivencia demostraron que la mayoría de los alumnos se desempeñan a un nivel excelente. Los datos combinan el trabajo realizado por Ríos (2023) quien indica que, en una convivencia saludable, las personas se escuchan y se expresan de manera asertiva, respetando opiniones de los demás. Se busca el consenso y se promueve el diálogo como para resolver conflictos y tomar decisiones, también aporta el Diseño del Currículo Nacional quien muestra que al trabajar con estudiantes experiencias de aprendizaje como: Haremos una propuesta Cómo tomar decisiones para mejorar la vida escolar y familiar juntos, nos ayuda a aprender, a discutir decisiones sobre diversas actividades familiares para luego hacer una propuesta y presentarla de manera creativa, el trabajo se refiere a Peduzzi et al. a aportes teóricos. (2021) al definir que la convivencia coordina activamente el desarrollo de actividades de aprendizaje, generalmente promueve el desarrollo de un ambiente institucional favorable.

La valoración de la convivencia de la mayor cantidad de estudiantes es excelente; El resultado confirma la investigación de Ascorra (2021) al mostrar que se han implementado varias políticas en los últimos 20 años con el objetivo de desarrollar la convivencia y la participación escolar. Estas prácticas revelaron la naturaleza híbrida del orden, respeto y la seguridad en la resolución de conflictos, con pocos procesos participativos y reflexivos en los colegios; También contribuye a la investigación de Ordoñez (2022), mostrando que el respeto a la convivencia es crucial en las actitudes de los estudiantes si la convivencia se desarrolla de manera responsable y respetuosa.

Los resultados obtenidos en la convivencia señalan que la mayoría de los educandos se desempeñan a un nivel excelente. Los datos resumen el trabajo realizado por Lamadrid (2020) quien plantea un modelo de convivencia que fortalezca la eficacia de la enseñanza en las escuelas de la región. Así mismo Huamaní (2019) A través de su artículo científico señala que la implementación del modelo de convivencia democrática fortalece un buen ambiente escolar de alumnos.

Los resultados obtenidos en el aprendizaje muestran que la proporción de respuestas de los estudiantes en la dimensión aprendizaje es la más alta, muestra que el aprendizaje se realiza de forma convincente, respalda la

información Fierro (2022) en su artículo científico sobre la construcción inclusiva en aprendizajes y convivencia en un infante urbano marginal.

Los resultados muestran que las reglas de acción del docente, fijadas en atención y atención en la escucha a los estudiantes, proximidad física, las preguntas de reflexión, la orientación entre dos, el respeto y la evaluación, y tener consideración de la desigualdad individual de los estudiantes, formas de comunicación, una pedagogía que tiene un gran potencial para promover el aprendizaje, el desarrollo y crear una convivencia que nutra las relaciones humanas basadas inclusión, igualdad y participación estudiantil, así mismo la información se evidencia en la teoría de Hersey y Ken (al igual que en Vargas y Arvizu, 2018), quien muestra que existen dos opciones para liderar un grupo de trabajo, el primero de los cuales recibe los resultados de la planificación y gestión del progreso de las actividades; y el segundo intenta formar actitudes de convivencia, fomentar la participación activa de sus miembros, crear deberes donde todos los miembros participen para tomar decisiones en equipo, esto demuestra como los resultados del cuestionario muestran que el nivel de aprendizaje es bueno, hecho que fortalece la buena práctica pedagógica, fortalece el aporte teórico El Ministerio de Educación de Colombia (2022) considera la estrategia pedagógica como un proceso de autocontrol que permite al profesor reconocer sus ventajas y debilidades. sobre actividades educativas que desarrollan con sus estudiantes en el aprendizaje diario. Su análisis permite identificar estilos y ritmos de aprendizaje, así como herramientas que ayudan a transmitir los resultados esperados. Esto apoya el planteamiento de Zambrano (2018) afirmando que la práctica pedagógica se compone de estrategias y técnicas, herramientas y materiales utilizados por el docente para gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es la articulación de la teoría y la práctica en el desarrollo del aprendizaje holístico, es la estimulación de los procesos cognitivos para saber, hacer y actuar.

Según la información proporcionada, el aprendizaje es bueno. Los valores estadísticos son cercanos a los estudios de Hidalgo y Villagra (2023), según los cuales la realidad educativa de cada institución educativa contribuye a la implementación de estilos de liderazgo que permitan implementar capacitaciones docentes para cambiar de alguna manera la práctica pedagógica. esto conduce a resultados efectivos para los estudiantes. Lo

anterior sustenta los planteamientos teóricos de Ripoll-Rivaldo (2021), según el cual la práctica pedagógica es parte importante de lo que se adquiere en la formación docente, y su implementación es un trabajo diario planificado para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Esto sustenta la teoría de Ausubel (como en Soares y Stefanello, 2021), precisando que la reflexión posibilita que la intención conduzca a la planificación, dirigiendo los procesos básicos para desarrollar y lograr el aprendizaje.

Una relación positiva significativa entre la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes en 0.715\*\* donde una estadística de 0.000 indica que es significativa porque tiene menos del 5% de error, es decir  $p < 0.05$ , muestra que es aceptable la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula; los datos fortalecen el estudio de Aragón et al. (2023), quienes encontraron que una relación positiva significativa determina que si la variable independiente es buena, la variable control del trabajo del docente es buena, un valor de correlación de 1.0 y una significancia de 0.000 confirman una relación perfecta entre las variables estudiadas. Esto es contrario al estudio de Riveras (2020), que encontró una significancia de 0.197 a 0.027, lo que indica un pequeño efecto positivo de la variable convivencia en las instituciones educativas y que hay necesidad de mejora en función a los resultados obtenidos.

Esto se acerca al estudio de Tinoco (2020), que mostró una correlación positiva directa de 0,936 y una significancia bilateral de 0,000; La conclusión muestra que las variables están significativamente relacionadas directamente. Lo anterior sustenta el estudio de Ordoñez (2022), quien haciendo un análisis inferencial afirma que existe un estadístico de  $r=0.823$ , lo que interpretativamente indica que existe una alta relación positiva y significativa entre las variables.

## VI. **CONCLUSIONES**

Se Determinó que la relación entre la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa ubicada en el distrito de Morropón es positiva y significativa, el aprendizaje se desarrolla de manera convincente en una convivencia saludable, las personas se escuchan y se expresan de manera asertiva, respetando ideas y opiniones de los demás.

Se identificó que la convivencia en la institución educativa del distrito de Morropón, es excelente en las dimensiones: Toma de decisiones, convivencia y respeto es excelente y los aprendizajes en la dimensión aprendizajes es buena, mostrando cambio de actitudes en los estudiantes.

Se identificó que los aprendizajes de los estudiantes en una Institución Educativa de la localidad de Morropón 2024 en la dimensión aprendizajes es excelente visualizando que hay aprendizajes convincentes demostrado en la transformación de cambio del educando.

Se estableció que la relación entre la Convivencia y las dimensiones de los aprendizajes de los estudiantes en una Institución Educativa del distrito de Morropón en el año 2024 es positiva significativa La conclusión muestra que las variables están significativamente relacionadas directamente.

## VII. **RECOMENDACIONES**

A la UGEL de la localidad de Morropón, fortalecer el desarrollo de talleres de convivencia con grupos administrativos de instituciones educativas para compartir experiencias y fortalecer la decisión, la convivencia y el respeto para lograr los resultados programados en la gestión educativa.

Para los especialistas de UGEL de Morropón, que conozcan qué instituciones educativas tienen problemas de buena convivencia. y que no permite logro en los aprendizajes y encaminar el desarrollo de talleres que fortalezcan la convivencia y los aprendizajes en las II. EE.

A los directivos en las instituciones educativas, identificar la convivencia y los aprendizajes de las I.E del distrito de Morropón, a fin de programar acciones que fortalezcan la convivencia y mejoren los aprendizajes.

A los docentes de las diferentes instituciones educativas, talleres y gías en Convivencia y práctica de procesos didácticos a fin de fortalecer la convivencia y práctica pedagógica y alcanzar buenos resultados en aprendizajes.

## Referencias

- Aguilar. (2018). Gestionar una convivencia democrática y tolerante entre niños y niñas en la Institución Educativa Inicial 257 de plateria. Universidad San Ignacio de Loyola. - repositorio.usil.edu.pe <https://hdl.handle.net/20.500.14005/7674>
- Arias. (2020). Diseño y metodología de la investigación. Universidad de Columbia Británica <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Ascorra, C. G. (2021). relación entre estilos de convivencia e indicadores de desarrollo personal y social en escuelas chilenas. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, Valparaíso, Chile <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2021.57840>
- (LFG Cobos, ÁM Vivas, ES Jaramillo2018). El Aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT. Revista Anales, 2018 - [revistadigital.uce.edu.ec](http://revistadigital.uce.edu.ec)
- Bandura, A. (2021). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Sengeoría. UCE ciencia. Catálogo de Latindex REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
- Basogain-Urrutia, J. X. (2021). La Cultura Escolar: Concepto Clave para Entender Implicación Escolar. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 10(2), 13-20. <https://doi.org/10.37843/rted.v10i2.218>
- Carranza. (2019). Propuesta de estrategia motivacional para mejorar la convivencia laboral en la UGEL San Martín, 2018. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37452>
- Castillo, G. y. (2019). Currículo Nacional. *Columnas básicas de la educación. Aprendizajes a orientarse*. repositorio.uap.edu.pe
- Chirinos (2018) El clima organizacional en el emprendimiento sostenible. *Clima organizacional*. Revista EAN <https://doi.org/10.21158/01208160.n84.2018.1916>
- Del Valle, M. y. (2018). El clima organizacional en el emprendimiento sostenible. Revista EAN Delors, J. (s.f.). <https://doi.org/10.21158/01208160.n84.2018.1916>
- Fierro, C. y. (2022). Construir aprendizajes y convivencia inclusiva en un preescolar urbano marginal. Revista latinoamericana de estudios educativos.

- Huamaní, G. y. (2019). Modelo de Convivencia Democrática contribuye a fortalecer el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8767>
- La madrid. (2020). Modelo de Convivencia que permitirá el fortalecimiento del desempeño docente en Instituciones Educativas polidocentes del distrito de Morropón. Univerdad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67275>
- Ley 29719. (2023). *Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Ministerio de Educación. Perú
- MINEDU. (2023). RVM 213-MINEDU. *Aprobar la actualización del Plan de trabajo para la implementación de los lineamientos de la gestión de la Convivencia*. Lima. Perú
- Obregón. ((2018)). Habilidades sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19-Huaraz, 2017. Repositorio.uigv.edu.pe
- Triglia, A. (2019). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- López, ( 2023) Comunicación asertiva y convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2023. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/133931>
- Sánchez. (2018). Plan de convivencia para la implementación de acciones para una adecuada convivencia escolar democrática que garantice el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa de Iquitos, región Loreto. Universidad Marcelino Champagnat. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/2305>
- Gonzales (2023) La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años, según la teoría socio cultural de Vygotsky y la práctica psicomotriz de Aucouturier. Universidad Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12717>
- Vasquez. (2018) Plan de fortalecimiento de la convivencia escolar mejora las relaciones interpersonales en una Institución Educativa Pública, Región Loreto. Universidad Marcelino Champagnat Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/2438>
- Chilcon. (2023) Habilidades de interacción social y su influencia en la convivencia escolar en los niños de la I.E. Alejandro Cussianovich Villaran. Universidad

Pedro Ruiz gallo <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12474>



## Anexos

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN.
Convivencia democrática	El punto de partida del concepto de convivencia escolar es la propuesta de Lewin en 1935, al que denomina clima social de la escuela, que surge en el espacio educativo tomado del entorno organizacional de las empresas. En la investigación original sobre las actividades escolares Brookover (1978), se aborda la convivencia institucional, relacionando la situación social de la escuela como información social en los procesos interactivos de los estudiantes, profesores y administradores, las personas que surgen y conducir al cumplimiento de normas y acuerdos, una opinión sobre el sistema social de la escuela. Posteriormente trabaja sobre el clima social del colegio, logrando el efecto del nivel de seguridad de los centros educativos.	Ríos (2023) se refiere a cómo las personas interactúan y toman decisiones de manera justa y equitativa, respetando las opiniones y derechos de todos los involucrados. En el ámbito escolar, la convivencia democrática significa crear un entorno donde estudiantes, profesores y padres trabajen juntos para crear un ambiente de respeto, diálogo, tolerancia y participación.	Toma de decisiones  Respeto  Convivencia	Rapidez  Pertinencia  Respeto de opiniones. Derechos de los involucrados.  Convivencia democrática  Ambiente de respeto <b>Diálogo abierto</b>  <b>Tolerancia y participación</b>	likert 1-5
Aprendizajes.	. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo. Ernest Hilgard.	Se puede definir el aprendizaje como el proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman,2005). Este proceso de cambios supone un cambio conductual debe ser perdurable en el tiempo y ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.	Aprendizaje	<b>Nivel de aprendizaje</b>  <b>Valor del logro de aprendizaje.</b>	likert 1-5

## Anexo 2: Cuestionarios para medir la variable Convivencia Democrática y aprendizajes.

### Instrucciones

Estimados estudiantes, tengamos la amabilidad de responder las preguntas establecidas en el siguiente cuestionario, marcando con una (X) la respuesta que según actividades realizan; tener en cuenta que la numeración va de 1 a 5; donde:

1= Nunca    2= Casi Nunca    3: A veces    4: Casi Siempre    5= Siempre

Var.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Variable: Convivencia Democrática</b>	Toma de decisiones	Rapidez	1. El equipo de convivencia desarrolla asambleas rápidas para analizar y planificar la solución a los problemas que se presenta en la Institución Educativa.					
			2.El equipo de convivencia rápidamente invita a la comunidad educativa a ser participe en la solución de problemas que se presente en la Institución Educativa.					
		Pertinencia	3. Las decisiones que toma el equipo de convivencia es pertinente con el acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa.					
			4. El equipo de convivencia participa en la solución de los problemas detectados en pertinencia con los acuerdos de la asamblea.					
	Respeto	Respeto de opiniones.	5. En el aula se aceptan las diferencias individuales de los alumnos y se tratan con respeto					
			6. Dan sus opiniones sin temor a ser rechazados.					
		Derechos de los involucrados	7. Los estudiantes son tratados por igual y sin discriminación					
		Ambiente de respeto	8. En la I.E, se vive un ambiente de respeto.					
			9. Estudiantes y docentes se respetan.					
				10. Docentes y padres de familia se respetan.				
			11. Estudiantes y directivos se respetan.					
			12. Los estudiantes se respetan mutuamente.					
	Convivencia	Convivencia democrática	13. La manera en que el equipo directivo y convivencia abordan los problemas o conflictos es buena.					
			14. Docentes y alumnos elaboramos las normas de					

			convivencia que se aplican de manera razonable y constructiva					
		<b>Diálogo abierto</b>	15. Cuando das tus opiniones eres escuchado hasta el final. 16. Tienes libertad para expresarte.					
		<b>Tolerancia y participación</b>	17. Tus docentes son tolerantes ante una dificultad de ustedes.					
			18. Muestras tolerancia cuando no tienes participación.					
			19. Tu participación en clase es activa.					
<b>Variable: Aprendizajes</b>	<b>Aprendizaje</b>	Motivación para el aprendizaje	20. Cumples con tus actividades encomendadas					
			21. Te sientes feliz con la enseñanza de tu docente					
			22. Estás satisfecho de lo que aprendes					
		Estrategias de aprendizaje	23. Haces uso del material de tu zona.					
			24. Tus aprendizajes son retroalimentados según el nivel de logro					
			25. Comunicas lo que aprendiste después de la clase.					
		Estilos de aprendizaje	26. Aprendo mejor si el docente enseña con cariño.					
			27. Siento aprender cuando valoran mis opiniones.					
			28. Prefiero aprender trabajando en grupos					
			29. Los estudiantes son agrupados según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.					
			30. Los aprendizajes son reforzados según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.					
			31. Verifican el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.					
32. Reflexionan sobre los aprendizajes alcanzados.								

### Anexo 3. Formatos de validación de instrumentos

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Mg / Dr. ....

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo**, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: “Convivencia y Aprendizajes de Estudiantes en una Institución Educativa Primaria del Distrito de Morropón 2024.” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
LOURDES LA MADRID BÉNITES  
DNI 03339133

### **3.1. Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “.Cuestionarios para medir la variable Convivencia Democrática y aprendizajes”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### **1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Shirley de los Milagros Namuche Santos
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	10 años
<b>Institución donde labora:</b>	I.E 14663 Serrán Morropón
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### **2. Propósito de la evaluación**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### **3. Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la prueba:</b>	
<b>Autor(a):</b>	
<b>Procedencia:</b>	UCV - Trujillo
<b>Administración:</b>	
<b>Tiempo de aplicación:</b>	..... minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Una Institución Educativa del distrito de Morropón
<b>Significación:</b>	El cuestionario consta de 32 ítems, 19 para medir la convivencia, en sus dimensiones: toma de decisiones, respeto y convivencia y 13 ítems para medir el aprendizaje en su dimensión: aprendizaje, la escala de medición será: 1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3: A veces, 4: Casi Siempre y 5= Siempre

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Toma de decisiones	Es la acción que tienen los docentes para hacer frente a la solución de problemas educativos, está integrada a la rapidez y pertinencia para desarrollar el trabajo en equipo..
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Respeto	Es el valor que dan los docentes y que consiste en la consideración hacia las otras personas, respeto a las ideas, opiniones.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Convivencia	.Es la coexistencia física y pacífica que promueven los docentes entre individuos o grupos.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Aprendizajes	Es el proceso de formar experiencia en cambios de actitudes y logros aprendidos entregados por el docente.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario para medir la variable Convivencia Democrática y aprendizajes elaborado por Lourdes Consuelo La Madrid Benites, en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda..

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

<b>1. No cumple con el criterio</b>
<b>2. Bajo Nivel</b>
<b>3. Moderado nivel</b>
<b>4. Alto nivel</b>

## Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Toma de decisiones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	1-2	4	4	4	
1	3-4	4	4	4	

- Segunda dimensión: Respeto

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	5-6	4	4	4	
1	7	4	4	4	
1	8-12	4	4	4	

- Tercera dimensión: Convivencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	13-14	4	4	4	
1	15-16	4	4	4	
1	17-19	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	20-22	4	4	4	
1	23-25	4	4	4	
1	26-32	4	4	4	

  
Mag. Shirley de los Milagros Namuche Santos  
DNI N°45614757

#### Anexo 4. Consentimiento informado

### **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: .....

Investigador (a) (es): .....

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional ..... o programa ....., de la Universidad César Vallejo del campus ....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución .....

Describir el impacto del problema de la investigación.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución ..... Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ..... email: .....  
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ..... email: .....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

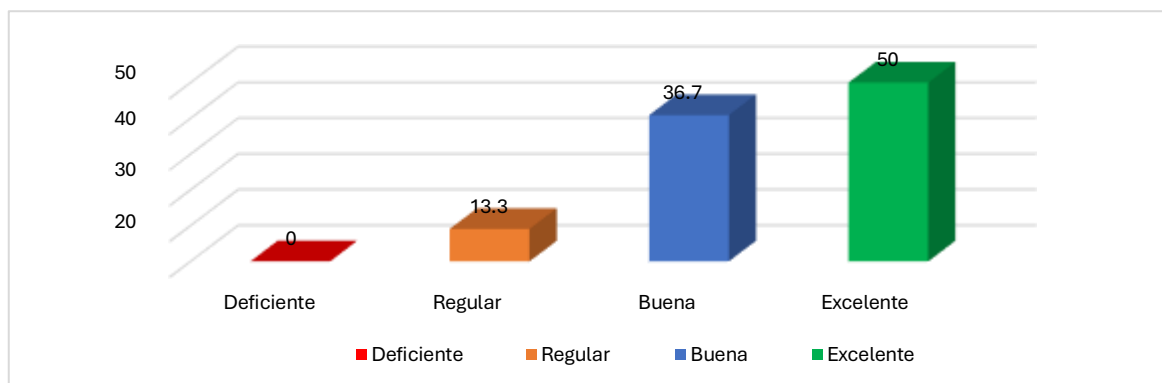
Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## Anexo 6. Resultados complementarios

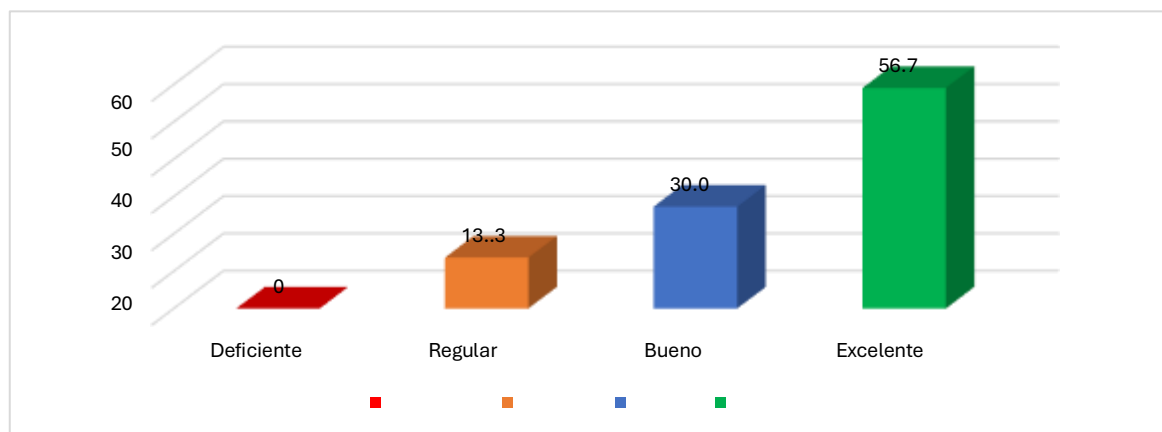
### La convivencia en una institución educativa del distrito de Morropón



*Nota.* Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados a estudiantes en una Institución Educativa del distrito de Morropón.

### Figura 2

*Los aprendizajes de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Morropón.*



*Nota.* Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados a estudiantes en una Institución Educativa del distrito de Morropón.

# Anexo 7. Resultados de reporte de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1089032488&ro=103&lo=2422285331&s=1&lang=es

feedback studio | LOURDES CONSUELO LA MADRID BENITES | Convivencia y Aprendizajes de Estudiantes en una Institución Educativa Primaria del Distrito de Morropón 2024 | /100 | 2 de 369

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Convivencia y Aprendizajes de Estudiantes en una Institución  
Educativa Primaria del Distrito de Morropón 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTOR:**  
La madrid Benites, Lourdes Consuelo (orcid.org/0000-0002-8186-4729)

**ASESOR:**  
Dr. Aguilar Sánchez, Juan de Dios (orcid.org/0000-0001-5152-5665)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ  
2024

**Resumen de coincidencias**

**19 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

Número	Detalle	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
3	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
4	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
6	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	www.proz.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 22 | Número de palabras: 5544 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado | 09:40 25/07/2024