



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**Disciplina positiva en adolescentes de VI ciclo de secundaria de
una institución educativa de Chimbote, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN:**

AUTORA:

Rodriguez Jara, Diana Deissy (orcid.org/0009-0009-8816-5785)

ASESORA:

Mg. Fuster Guillén, Fiorella Gaby (orcid.org/0000-0003-3756-1541)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos los niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por su infinita bendición, a mi familia y en especial a mis amados hijos Leonel y Leia quienes son fuente de amor e inspiración por cada logro personal y profesional.

Agradecimiento

A todos los docentes, compañeros de la segunda especialidad en Neuroeducación en especial a mi asesora Magtr. Fuster Guillén Fiorella por su dedicación y paciencia, por cada una de sus palabras y correcciones precisas que han permitido el logro de esta meta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Disciplina Positiva en Adolescentes de VI ciclo de secundaria de una IE de Chimbote, 2024", cuyo autor es RODRIGUEZ JARA DIANA DEISSY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY DNI: 46139440 ORCID: 0000-0003-3756-1541	Firmado electrónicamente por: FFUSTERG el 10-07- 2024 19:10:20

Código documento Trilce: TRI - 0783751



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODRIGUEZ JARA DIANA DEISSY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Disciplina Positiva en Adolescentes de VI ciclo de secundaria de una IE de Chimbote, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA DEISSY RODRIGUEZ JARA DNI: 43567846 ORCID: 0009-0009-8816-5785	Firmado electrónicamente por: DDRODRIGUEZJ el 01- 07-2024 17:59:49

Código documento Trilce: TRI - 0783750

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de Contenidos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos de recolección de datos	14
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	29
ANEXOS	34

Resumen

La investigación tiene por finalidad, determinar el nivel de disciplina positiva en adolescentes de VI ciclo de secundaria de una IE de Chimbote 2024. La metodología utilizada corresponde al tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de VI ciclo nivel secundaria, elegida de manera intencional no probabilística. La técnica empleada para recopilar los datos en el trabajo de campo fue la encuesta y se hizo uso del instrumento (cuestionario). El instrumento utilizado midió la disciplina positiva en las siguientes dimensiones: Motivación, Cooperación y compromiso, Clima escolar favorable, Ambiente propicio en el aula, Habilidades sociales en un total de 20 ítems. Dicho instrumento ha sido validado mediante juicio de expertos y presentan una confiabilidad alta. Los resultados indican la existencia de un nivel alto de disciplina positiva con un 55% seguido de un nivel medio con 45% este estudio proporciona una visión valiosa sobre el nivel de disciplina positiva en adolescentes de VI ciclo de secundaria en Chimbote, y subraya la importancia de continuar promoviendo ambientes que fomenten comportamientos disciplinados y positivos en la juventud.

Palabras clave: Disciplina positiva, motivación, respeto mutuo.

Abstract

The purpose of the research is to determine the level of positive discipline in adolescents in the 6th cycle of secondary school at an IE in Chimbote 2024. The methodology used corresponds to the basic type, quantitative approach and simple descriptive design. The sample was made up of 60 sixth cycle secondary school students, chosen in an intentional non-probabilistic manner. The technique used to collect data in the field work was the survey and the instrument (questionnaire) was used. The instrument used measured positive discipline in the following dimensions: Motivation, Cooperation and commitment, Favorable school climate, Conducive classroom environment, Social skills in a total of 20 items. This instrument has been validated through expert judgment and has high reliability. The results indicate the existence of a high level of positive discipline with 55% followed by a medium level with 45%. This study provides a valuable insight into the level of positive discipline in adolescents of the 6th cycle of secondary school in Chimbote, and underlines the importance to continue promoting environments that encourage disciplined and positive behaviors in youth.

Keywords: Positive discipline, motivation, mutual respect.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación ha dado un giro radical en cuanto a las conductas de los educandos y docentes para implantar el orden y la disciplina dentro de las sesiones de aprendizaje, resulta difícil comprender como estos cambios pueden perjudicar el clima de enseñanza - aprendizaje de los educandos y generar un desgaste entre los que enseñan, Por lo tanto, los educadores coinciden en que un gran número de métodos empleados para mejorar la disciplina son insuficientes. La disciplina, frecuentemente asociada al autoritarismo, debe ser vista y tratada dentro de la escuela como un componente capaz de fomentar el respeto a los demás, lo que ayuda, a través del modelado del profesor, a crear espacios democráticos y respetuosos con alumnos capaces de asumir sus responsabilidades. Como refiere (Durrant, 2008) muchos padres creen que el castigo físico constituye una disciplina eficaz, otros lamentan no ser capaces de gestionar sus emociones también los que sólo se sienten impotentes. (Nelsen, 2020). Refiere que la disciplina positiva es un enfoque de la crianza y la enseñanza que se basa en el respeto mutuo, el trabajo colaborativo y la importancia de un diálogo eficaz entre tutores, educadores y alumnos, ello indica que se pone menos énfasis en aplicar incentivos o castigos del mundo exterior y más en ayudar a los alumnos a practicar la autorregulación y la responsabilidad. El término "Disciplina Positiva" se refiere a un método alternativo. Enseñar es lo que realmente significa disciplina. Fijar objetivos de aprendizaje, organizar una estrategia eficaz e idear respuestas prácticas son aspectos de una buena enseñanza.

La problemática de esta investigación se aplica cada día en las aulas y en los hogares porque a padres y profesores les resulta difícil utilizar técnicas que no han sido desarrolladas o supervisadas por expertos calificados para fomentar la modulación de conductas indeseables o consideradas inapropiadas para niños y adolescentes.

En un contexto mundial, la educación es un campo dinámico. Es esencial proporcionar a los estudiantes una educación que redunde en su crecimiento global, fomente su participación activa en la sociedad y los prepare para el aprendizaje permanente. Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo una preocupación que se desarrolla como

consecuencia de la regularidad con la que se producen estos incidentes, que alteran y destruyen la convivencia pacífica en las clases y los centros escolares, así como del reto que supone idear medidas adecuadas y eficaces para abordar la cuestión. No cabe duda de que mantener la armonía y el cumplimiento de las normas son esenciales para una escolarización de alto nivel. García y Ferreira (2019). En los modelos educativos europeos señala que una buena educación es el resultado de un buen ambiente escolar, que propicie un espacio propicio que promueva respeto entre los educandos. Por ello, García (2020), sostiene que el objetivo es reunir a padres y profesores para identificar respuestas adecuadas, ignorando por completo el método convencional de utilizar castigos físicos o recompensas, arraigado hasta ahora.

A nivel nacional, aún existen dificultades para el manejo apropiado de las relaciones de los estudiantes se tensan como consecuencia de los castigos en clase, como demuestran los desacuerdos, las peleas e incluso el desarrollo de grupos hostiles. Por ello, el Minedu (2020) propone para los docentes una serie de guías de disciplina positiva para el logro de capacidades y habilidades en los colegios donde plasma diversas actividades que se pueden desarrollar las actividades académicas en clase con los estudiantes. En el departamento de Ancash, la indisciplina en las escuelas sigue siendo un problema que va incrementándose cada día en el hogar, la sociedad y en los colegios. En escuelas del estado de zonas urbanas es mucho más evidente y con frecuencia ocurren casos de indisciplina generando angustia y tensión en los maestros quienes en ocasiones no saben cómo hacer frente a estos hechos provocados por los estudiantes en el aula, cabe precisar que hoy en día los estudiantes están amparados por las leyes que limita alguna sanción o castigo a fin de mejorar cambios en su conducta. (Espinoza, N, 2022 p. 2) La institución educativa en estudio, no es ajena a la realidad ya que se ha evidenciado algunos problemas de indisciplina durante el proceso educativo porque los alumnos muestran signos de desorden, creando un clima que impide el avance adecuado de las habilidades y los objetivos de estudio. Pero debemos ser reflexivos sobre el papel que cumplimos como educadores. El docente en su calidad de facilitador del aprendizaje debe encontrar un método para crear un entorno que permita a los alumnos expresarse

libremente sin comprometer la tolerancia y el respeto. También debe saber cómo reaccionar en situaciones de indisciplina.

Por lo expuesto, se considera importante el planteamiento del siguiente problema general: PG ¿Cuál es el nivel de la Disciplina Positiva en adolescentes de VI ciclo de secundaria de una IE de Chimbote, 2024?

La siguiente justificación del estudio, abarca un amplio abanico de temas, entre los que se encuentran el manejo de la disciplina por parte del profesorado, cómo su comportamiento fomenta la disciplina y el trabajo productivo en el aula, la promoción del trato respetuoso asumiendo acuerdos para una correcta convivencia. El conocimiento y el dominio de la disciplina positiva ayudan a los profesores a mejorar sus prácticas docentes y les permiten aplicar estrategias que buscan desarrollar la disciplina de sus alumnos y mejorar las relaciones con sus compañeros, lo que ayudará a desarrollar actividades en grupo cuando las circunstancias lo requieran, dándoles al mismo tiempo la libertad necesaria para expresar sus emociones de forma adecuada. Por lo tanto, el estudio se justifica teóricamente porque permitiría avanzar en el campo de la educación al esclarecer el grado de buena disciplina entre los adolescentes del VI ciclo de secundaria que asisten a un colegio de Chimbote, 2024. A partir de ello, se puede realizar un estudio adicional que sustente opiniones sobre el nivel de disciplina en los adolescentes. Con respecto a la justificación metodológica, el estudio ofrecerá instrumentos de recogida de datos para investigaciones educativas adicionales, que ayudarán a abordar el problema de la indisciplina adversa, que suele surgir en momentos concretos de la jornada escolar.

Desde un punto de vista práctico, permite a las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia determinar el grado de disciplina positiva entre los adolescentes. Con respecto a social, la investigación informará a la comunidad educativa sobre el valor de la disciplina positiva en un entorno de aprendizaje y cómo está conectada con las habilidades socioemocionales de los adolescentes, de modo que las comunidades, los tutores y el sistema escolar puedan trabajar para mejorarla. Con respecto a la línea de investigación corresponde a la Atención integral del infante,

niño y adolescente, la unidad de análisis son adolescentes de VI ciclo de educación secundaria de Chimbote año 2024. De esta manera, se determinó el objetivo principal, determinar el nivel de disciplina positiva en adolescentes de VI ciclo de secundaria de una IE de Chimbote, 2024. Asimismo, se establecen los objetivos específicos: Establecer el nivel de la motivación en adolescentes de VI ciclo de secundaria de una IE de Chimbote, 2024. Establecer el nivel de cooperación y compromiso en adolescentes de VI ciclo de secundaria de una IE de Chimbote, 2024. Establecer el nivel de clima escolar favorable entre docentes y adolescentes de VI ciclo de secundaria de una IE de Chimbote, 2024. Establecer el nivel de ambiente propicio en el aula en adolescentes de VI ciclo de secundaria de una IE de Chimbote, 2024. Establecer el nivel de las habilidades sociales en adolescentes de VI ciclo de secundaria de una IE de Chimbote, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo precisamos los antecedentes del presente estudio. Los datos se utilizaron previamente para comprender cómo se comportaron las variables en distintas situaciones.

En el ámbito nacional tenemos a Vera (2022) quién en su investigación estudió cómo se relacionan la disciplina positiva y la convivencia escolar. Los resultados obtenidos revelaron que el 47,1% de los profesores cree que la disciplina positiva se aplica regularmente, el 34,3% cree que se aplica eficientemente y el 18,6% cree que se aplica en un nivel bajo. En su mayoría, no existe una disciplina constructiva eficaz en términos de empatía, respeto mutuo, comunicación o comprensión. En consecuencia, se puede afirmar que los alumnos que exhiben una disciplina positiva en sus acciones cotidianas tienen más probabilidades de formar los mejores grupos formativos de convivencia, por otro lado, en el estudio realizado por Espinoza (2022), se determinó evaluar el nivel de disciplina positiva entre 70 alumnos de 2do grado de secundaria de una I.E de Piura, los resultados muestran que el 96% de los encuestados cree que la disciplina positiva se aplica eficientemente, mientras que el 4% dice que se aplica regularmente. Ningún estudiante cree que el uso de la disciplina positiva sea insuficiente. Del mismo modo tenemos a Correa (2023) que, de acuerdo con una población de 100 estudiantes de quinto año de secundaria, su investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en una I.E. De acuerdo con las percepciones de los estudiantes, hubo un mayor predominio bajo de las dimensiones de la variable disciplina positiva como resultado de los niveles obtenidos. Específicamente, la dimensión respeto mutuo presentó el nivel más bajo con 22%.

En el ámbito internacional tenemos el trabajo de investigación de Cedeño (2020) quién desarrolló una tesis correlacional asociativa para determinar la conexión entre la disciplina positiva de los padres de los alumnos y sus competencias parentales en Ecuador. Los resultados indicaron que el 70% de los padres tenían buenas competencias parentales, mientras que el 30% tenían competencias medias; del mismo modo, el 97,5% tenían competencias de disciplina positiva a un nivel medio y el 2,5% tenían niveles bajos, lo que indica una relación

moderada entre las variables analizadas. Asimismo, el objetivo del estudio de Duarte (2022) fue medir el grado de disciplina positiva que los alumnos habían aprendido durante su educación. Se aplicó a estudiantes de nueve a once años de quinto de educación general básica de Guayaquil-Ecuador y su impacto en el fortalecimiento de la comunicación asertiva. De los 46 alumnos de la muestra, sólo el 6% demostró un buen desarrollo de las habilidades que constituyen los fundamentos de la disciplina positiva, entre ellas la comunicación asertiva, el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, el respeto y la flexibilidad. Según los resultados, que fueron aplicados a los alumnos de quinto grado, el 24% de los alumnos presenta un nivel medio de desarrollo en habilidades relacionadas con la disciplina positiva como comunicación asertiva, autoconocimiento, autocontrol, empatía, respeto y adaptabilidad, por último el resultado que se aplica a los alumnos de quinto grado el 70% de ellos necesita centrarse en desarrollar habilidades disciplinarias positivas como la flexibilidad, el respeto, el autoconocimiento, la comunicación asertiva, la empatía y el autocontrol.

Por otro lado, Calderón et al. (2023) sobre la Disciplina Positiva y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Como resultado, es evidente que la mayoría de los estudiantes (61%) que respondieron a la encuesta dijeron que los docentes SIEMPRE aplican una disciplina positiva en el aula, lo que permite a los estudiantes ser dirigidos y alentados en su crecimiento en lugar de ser sólo controlados o castigados. Seguido de CASI SIEMPRE con un 39%.

A continuación, se presentan los avances teóricos que dan credibilidad a la variable de investigación.

Nelsen (2007), afirma que la firmeza y la amabilidad son los dos componentes clave de la disciplina positiva que hay que tener en cuenta. considerando la afirmación de Nelsen, la ternura y la firmeza son las piedras angulares de la disciplina positiva en la escuela porque fomentan el respeto mutuo entre los alumnos, lo cual es esencial para crear un entorno de aprendizaje sano y acabar con los castigos y los condicionamientos.

La disciplina positiva va mucho más allá, como indica Nelsen (2007), este método fomenta la adquisición de muchos talentos durante el proceso de

aprendizaje y va más allá de los contextos social, educativo y familiar.

Para Durant (2008), sostiene que animar a los niños a aprender de sus padres habilidades para resolver problemas es un componente clave de una disciplina adecuada. Los individuos deben aprender a ser autosuficientes y a crear vínculos interpersonales positivos para contribuir a manejar correctamente las situaciones sin la ayuda de los adultos.

Es vital comprender las dimensiones de la disciplina positiva, para que la modificación de la conducta se base en su significado: El primero y más crucial, que explica el propósito principal al que sirve este paradigma, es la motivación; según Jane Nelsen:

Motivar a los jóvenes a ser felices en el mundo y a cultivar ideas que aumenten su autoestima y logren su interés social.

Por otro lado, Bonetto y Calderon (2014) refiere que los estudiantes motivados tienen más probabilidades de tener una experiencia de aprendizaje satisfactoria. El rol del docente es crucial para fomentar un aprendizaje que tenga significado para el alumno y para apoyar tanto el entusiasmo del alumno como el del profesor por aprender. En cuanto a la motivación como primera dimensión Nelsen (2007) plantea dos indicadores que generan un clima de armonía, confianza y firmeza.

Cuando hablamos de armonía Herrán y Medina (2023) refieren que en las aulas se ha de promover el gozo en armonía y motivación por los valores saludables, ello implica que la complejidad de la educación requiere generar, en cada aula, un nuevo marco de formación que integre todas las dimensiones de las personas. Y en cuanto a la confianza y firmeza (Goicoechea&Biedma,2018) afirma que la finalidad de la disciplina positiva es intentar conciliar la firmeza con la afectividad. La disciplina positiva garantiza el equilibrio entre los límites y los vínculos afectivos; es decir, respeta los derechos humanos, ofrece seguridad y protección, resuelve las disputas de forma amistosa, fomenta la introspección del niño sin utilizar la fuerza física y emplea el diálogo como herramienta asertiva para el entendimiento.

La segunda dimensión para Nelsen (2007) se refiere a la cooperación y el compromiso en estas circunstancias en la cual se adoptan medidas para ayudar al

alumno a sentirse valorado y miembro valioso de su entorno familiar y de la comunidad educativa. Por otro lado, (Siegel y Payne, 2015) sostiene que, si queremos ayudar a los niños a cooperar y comportarse adecuadamente, también debemos enseñarles habilidades y fomentar las conexiones neuronales en sus cerebros que les permitirán tomar decisiones más sabias y actuar bien en el futuro, además de modificar el mal comportamiento y retribuir el buen comportamiento. Nelsen (2007) dentro de esta dimensión propone dos indicadores. La comunicación, comprensión y empatía. Longo (2022) refiere que, gracias a la comunicación activa y positiva, se tienen en cuenta sus emociones y puede expresar libremente lo que siente, así se siente el joven o adolescente cuando existe una comunicación constante y constructiva y para escuchar activamente hay que saber hacer preguntas, mantener el contacto visual y mostrar la importancia por el tema que se está tratando. Ello pone énfasis en lo que manifiesta Carpena (2016) quien señala que la comprensión y empatía es la capacidad de reconocer los pensamientos y necesidades de otra persona, de conectar con ella lo bastante profundamente como para sentirlos como propios, incluso cuando los pensamientos y sentimientos propios serían distintos en una circunstancia similar, y de sentir a la vez el deseo de consolar y apoyar a la otra persona.

La tercera dimensión de la disciplina positiva que Jane Nelsen se centra en elevar el nivel educativo desde la perspectiva de contar con un clima escolar favorable positivo entre alumnos y docentes. (Anderson et al., 2019). Refiere que promover un clima favorable en los estudiantes permitirá a los docentes a mantener un clima agradable y a promover un entorno de aprendizaje inclusivo. Tomando en cuenta esta dimensión se consideran los siguientes indicadores de participación activa y bienestar. Solís (2014) Busca promover las participaciones de las asambleas en el aula como método pedagógico que da los educandos la oportunidad de expresar sus opiniones e interpretaciones de un escenario en el que están participando es esencial para lograr la participación e interacción de los alumnos. Esto conlleva a lo referido por Moreira (2018) Las buenas experiencias educativas en la primera infancia para resolver conflictos fomentan las relaciones positivas entre los estudiantes, los miembros de la comunidad y los profesores.

La cuarta dimensión se enfoca en el ambiente propicio del aula, se refiere al bienestar general del grupo. Según, Arancibia (2019) animar a los niños a que tomen las riendas de su propia educación y fomentar un entorno de aprendizaje seguro les permita desarrollar el pensamiento analítico, la resolución de conflictos y las capacidades creativas necesarias para tener éxito en el aula. Nelsen manifiesta que el docente es quien fomenta en el aula un ambiente adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, basado en dos indicadores: La primera es la relación entre los alumnos; para que un alumno se sienta respetado, valorado y confiado en el grupo, debe sentirse cómodo en él. Esto facilita la organización del grupo de trabajo. (Morales et al. 2021). La segunda es la interacción estudiante-docente, en la que el profesor es el encargado de mantener la confianza de los alumnos en un ambiente de asertividad y respeto mutuo.

Finalmente, la última dimensión propuesta por Nelsen (2007) es el desarrollo de las habilidades sociales, que permiten a los estudiantes modificar su conducta de forma más positiva, fomentando una mejor comunicación entre las personas y un mayor sentido de la responsabilidad social. Ello complementa lo referido por (Carrillo, 2019), quien sostiene que enseñar habilidades sociales y emocionales a niños y jóvenes es el objetivo de la disciplina constructiva para promover la cooperación, el respeto y la responsabilidad. Se basa en la idea de que los niños y adolescentes aprenden mejor cuando se les muestra empatía y respeto y se les permite crecer a partir de sus errores en lugar de castigarlos por ellos. Nelsen sugiere dos indicadores para esta dimensión: el control emocional y asertividad. Como señala Bisquerra (2005), pretende enseñar al individuo a reconocer, comprender, interiorizar y controlar sus emociones, además de prevenir los efectos negativos de las mismas adoptando una perspectiva positiva. Esta observación se ve reforzada por Enríquez (2011), quien afirma que la regulación emocional es la capacidad de gestionar con éxito todas las emociones en una variedad de situaciones. En cuanto a la asertividad Fernández (2007), considera que fomentar la asertividad y la autonomía mediante actitudes positivas mejora las capacidades socioemocionales, lo que a su vez inspira una convivencia de alta calidad.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación será tipo básica según Vara (2012), ya que no resolverá ningún problema, sino que se analizará y brindará conclusiones a los conocimientos recopilados generando nuevos conocimientos. Además, su objetivo es avanzar en teorías existentes o novedosas, lo que hace progresar la comprensión científica. También es sistemático en el sentido de que sugiere pasos para formular la hipótesis que se utilizará junto con procedimientos y métodos para el análisis correspondiente (Guillén, 2020). Dado que la finalidad de esta investigación es evaluar los niveles de disciplina positiva de los adolescentes. Se presenta de forma cuantitativa, reportando resultados descriptivos y haciendo pruebas de hipótesis haciendo uso de la estadística descriptiva.

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación presentó un diseño no experimental donde las variables no fueron manipuladas ni se realizó una verificación de las mismas. De acuerdo a los estudios con enfoque cuantitativo, Hernández, et al. (2010) Señalan un procedimiento por el que deben recopilarse los datos a través de la recopilación de información para comparar la hipótesis sugerida con las derivadas del análisis estadístico y la medición numérica con la finalidad de identificar patrones de comportamiento y evaluar las bases teóricas.

Para explicar el comportamiento de las variables en estudio. Carrasco (2013) será de nivel descriptivo, busca conocer los rasgos y perfiles de los sujetos en estudio, así como los de grupos de personas, comunidades y sus procesos (Hernández, et al. 2014). Se aplica un análisis exhaustivo de la investigación a una serie de elementos y

fenómenos con el fin de calcular y recopilar datos, ya sea individualmente o en grupos, sobre las variables.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable: Disciplina positiva

Definición conceptual.

Nelsen (2007), refiere que la Disciplina Positiva es un método que fomenta la adquisición de muchos talentos durante el proceso de aprendizaje y va más allá de los contextos social, educativo y familiar poniendo énfasis que la firmeza y la amabilidad son dos componentes clave de la disciplina positiva así como la ternura y la firmeza son las piedras angulares en la escuela porque fomentan el respeto mutuo entre los alumnos, lo cual es esencial para crear un entorno de aprendizaje sano y acabar con los castigos y los condicionamientos.

Definición operacional.

Se administró a los alumnos un cuestionario para medir la disciplina positiva. El cuestionario midió las siguientes dimensiones: de motivación con sus indicadores de motivación y esta a su vez comprende los indicadores de armonía y confianza. La siguiente dimensión es Cooperación y compromiso el cual sostiene los siguientes indicadores de comunicación y empatía. La tercera dimensión es Clima escolar favorable con sus indicadores participación activa y bienestar. La siguiente dimensión es Ambiente propicio en el aula con sus indicadores Relación entre alumnos e interacción alumno - profesor y habilidades sociales y por último la siguiente dimensión Habilidades sociales con sus respectivos indicadores de control emocional y asertividad. En la escala de medición se utilizará la escala de Likert – ordinal con los siguientes valores siempre (4), casi siempre (3) a veces (2) y nunca (1).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

La población según Hernández, et al. (2014) es el conjunto de casos que serán examinadas en un determinado fenómeno 60 estudiantes de VI ciclo de secundaria, de 12 a 14 años de edad, formaron parte de la población del presente estudio. Ellos fueron divididos en las secciones "A" y "B" de una institución educativa de Chimbote, 2024, considerando a cada estudiante como unidad de análisis. Teniendo en cuenta que la población debe cumplir con ciertos criterios

Inclusión: Estudiantes de secundaria que cursan el VI ciclo

Exclusión: Los que no forman parte de la muestra

Muestra:

Tal como lo definen Hernández, et al. (2014), la muestra es aquel grupo de personas elegidas de la población para realizar el estudio de dicho fenómeno. En este estudio se utilizará una muestra de 60 estudiantes de secundaria del VI ciclo de una institución educativa de Chimbote 2024. Debido a que la población en estudio es el universo, la población y la muestra a la vez, se le denomina censal.

Se eligió la muestra censal para la presente investigación ya que se cuenta con los recursos para aplicar el test d2 a toda la población, que está formada por los 60 estudiantes de las aulas "A" y "B" del VI ciclo de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2024.

Muestreo:

Vilca (2012) afirma que la muestra es el segmento de la población que hemos seleccionado y donde buscamos nuestros objetivos. Para ello (Tamayo, 2018) sostiene que refiere seleccionar las unidades significativas a partir de las cuales se obtendrá los datos que permiten extraer inferencias acerca de la población a investigar Para el presente estudio se tomó como muestreo a todos los estudiantes de las aulas

“A” y “B” del VI ciclo de secundaria Chimbote, 2024. La obtención de la muestra fue de modo probabilístico aleatorio simple para que los que conforman la población presenten la misma probabilidad de constituir la.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta para recabar los datos que los estudiantes presentaron sobre las variables de estudio. En este contexto, una encuesta, según Niño (2015), es un método que permite obtener información de la población, o más usualmente de una muestra de la misma, para conocer sus perspectivas, reacciones, puntos, opiniones, apreciaciones, experiencias, entre otros, utilizando formularios oficialmente destinados para ello.

Un cuestionario tipo Likert de 20 preguntas fue el instrumento que se utilizó para la siguiente variable: disciplina positiva.

Según Hernández et al. (2014), la validez de un instrumento se demuestra mediante la evaluación y confirmación de expertos que constatan si las dimensiones e indicadores están conectados con las variables investigadas. Al considerar los factores claridad, coherencia y pertinencia, se consideraron aplicables los valores SÍ y NO.

Tabla 1

Validación de juicios de expertos

N°	Expertos	Claridad	Coherencia	Relevancia	Calificación del instrumento
1	Dra. Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa	Sí	Sí	Sí	Aplicable
2	Mg. Elizabeth Rosario Valdivieso Sifuentes	Sí	Sí	Sí	Aplicable
3	Mg. Silvia María Paredes Valverde	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Nota. Ficha de validación del instrumento

Mediante un estudio piloto en el que participaron 15 alumnos, se determinó la fiabilidad de los cuestionarios utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que arrojó un alto valor de fiabilidad de 0,774 para el instrumento que mide la variable de disciplina positiva.

Tabla 2

Niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Tomado de Ruiz Bolivar (2002) y Pallella y Martins (2003)

Tabla 3

Resultado de análisis de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,774	20

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Se tomó en consideración los siguientes pasos para la recolección de los datos:

Construcción de herramientas de recogida de datos.

Utilización de una prueba piloto para la validación y la evaluación de la fiabilidad. Para recopilar los datos se utilizó el programa de análisis estadístico SPSS. A continuación, se determinaron los niveles según variable y dimensiones del estudio. Con el permiso de la dirección de la institución, se desarrollan las encuestas y se examinan e interpretan

los resultados. De este modo, se puede verificar si existe presencia de un grado positivo de disciplina.

3.6. Método de análisis de datos

Para recoger los datos se utilizaron los siguientes métodos:

En primer lugar, se eligió el instrumento utilizado de acuerdo con las teorías de la investigación. Los especialistas evaluaron el instrumento antes de utilizarlo, y su valoración confirmó su validez. Posteriormente, la institución educativa correspondiente recibió la solicitud de autorización. La fiabilidad del instrumento se determinó de una prueba piloto, que se realizó con 15 estudiantes una vez aprobada la autorización. Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. A continuación, se utilizó la herramienta con la muestra elegida y se realizó un tratamiento estadístico de los resultados que se muestran en tablas y figuras. Esto permitió conocer los niveles actuales de las variables y dimensiones. Cabe destacar que los programas utilizados en este estudio fueron IBM SPSS versión 26 y Microsoft Excel.

3.7. Aspectos éticos

El objetivo principal del presente trabajo de investigación es preservar la realidad tal y como se presenta en la actualidad mediante un examen objetivo y veraz. Para ello se recurre al anonimato, respetando la identidad de los alumnos; asimismo, se llevará a cabo un estudio de población y de muestra con el objetivo de total transparencia a la hora de realizar la investigación.

el objetivo de total transparencia en el momento de realizar este estudio, que se mantendrá en reserva. En cuanto a la fiabilidad, el presente trabajo proporciona información sobre posibles problemas que están protegidos por un cierto grado de secreto profesional. También se publicarán las dificultades analizadas. En este trabajo de investigación se han respetado los derechos de autores citados como

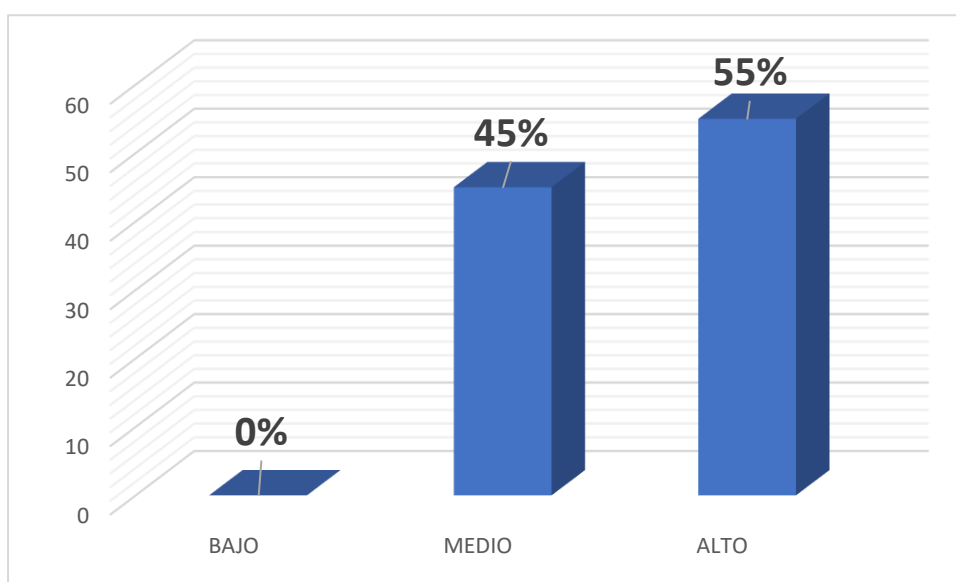
lo indica las normas APA la información y los valores que no hacen referencia a diferentes autores corresponden a mi autoridad. Por último, pero no menos importante, sigue las normas y criterios establecidos por la Universidad César Vallejo, tiene una estructura, y no se han cambiado o generado resultados. Los datos estadísticos también han sido establecidos con precisión y confiabilidad.

IV. RESULTADOS

Figura 1

Variable: *Disciplina Positiva en estudiantes de VI ciclo de secundaria de una I.E de Chimbote, 2024*

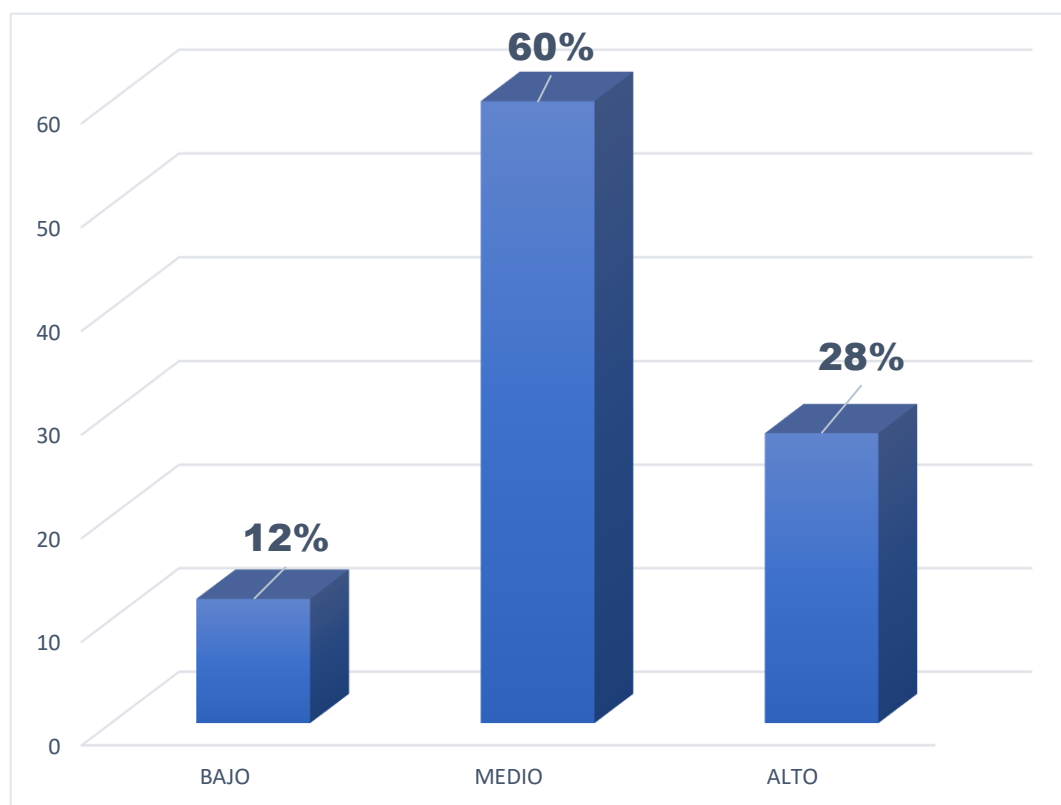
	NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[20 -40 >	BAJO	0	0
[40 - 60 >	MEDIO	27	45
[60- 80]	ALTO	33	55
	TOTAL	60	100



Según la figura N° 1: Los resultados aplicados a la muestra de 60 estudiantes de VI ciclo de nivel secundaria y respecto a la variable disciplina positiva arrojaron los siguientes niveles, el 55% de los estudiantes se encuentran en alto, un 45% en un medio y ninguno considera que haya una disciplina positiva bajo. Para la mayoría si se genera una disciplina positiva adecuada existiendo buenas relaciones entre estudiantes y docentes de acuerdo a las dimensiones planteadas.

Figura 2

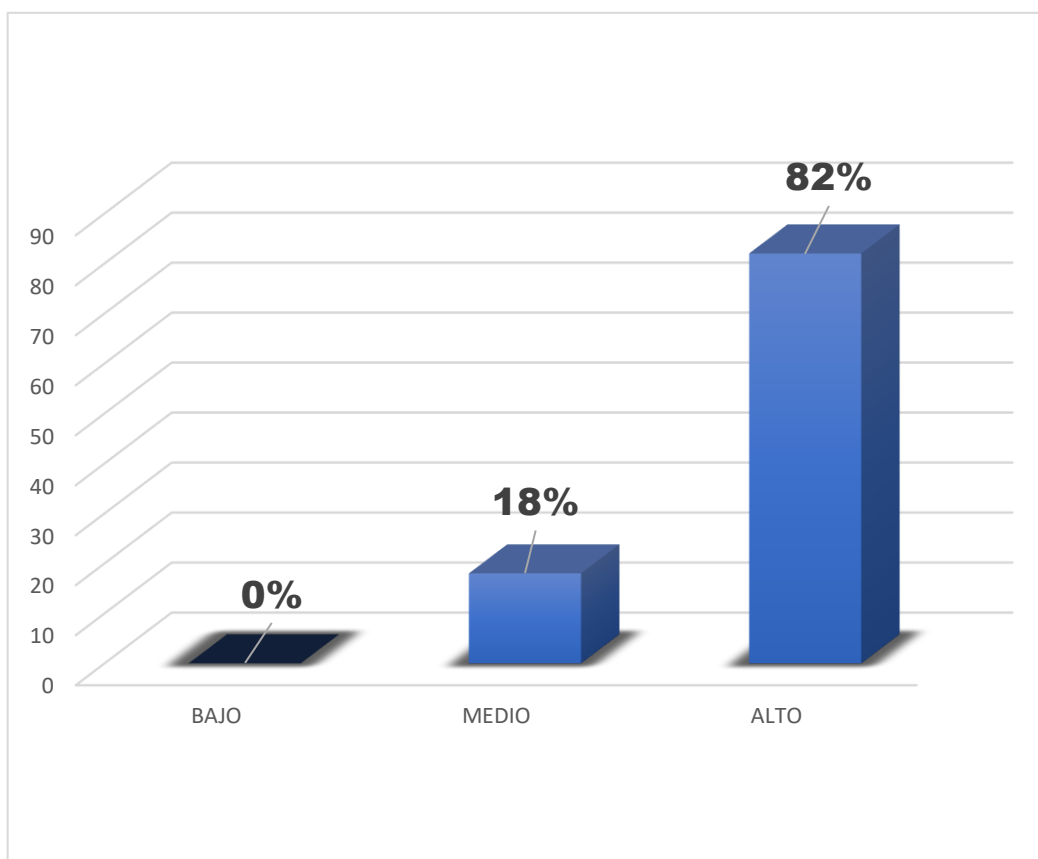
Disciplina Positiva Dimensión – Motivación



Según la figura N°2 A partir de la información recabada en la encuesta a los estudiantes, se constató que el nivel medio de disciplina positiva en relación con la dimensión Motivación tiene una mayor prevalencia de la misma, con un 60%, seguido del nivel alto, con un 28%, y bajo, con un 12%. Esto indica que la mayoría de los encuestados considera que esta institución educativa satisface regularmente sus necesidades de motivación.

Figura 3

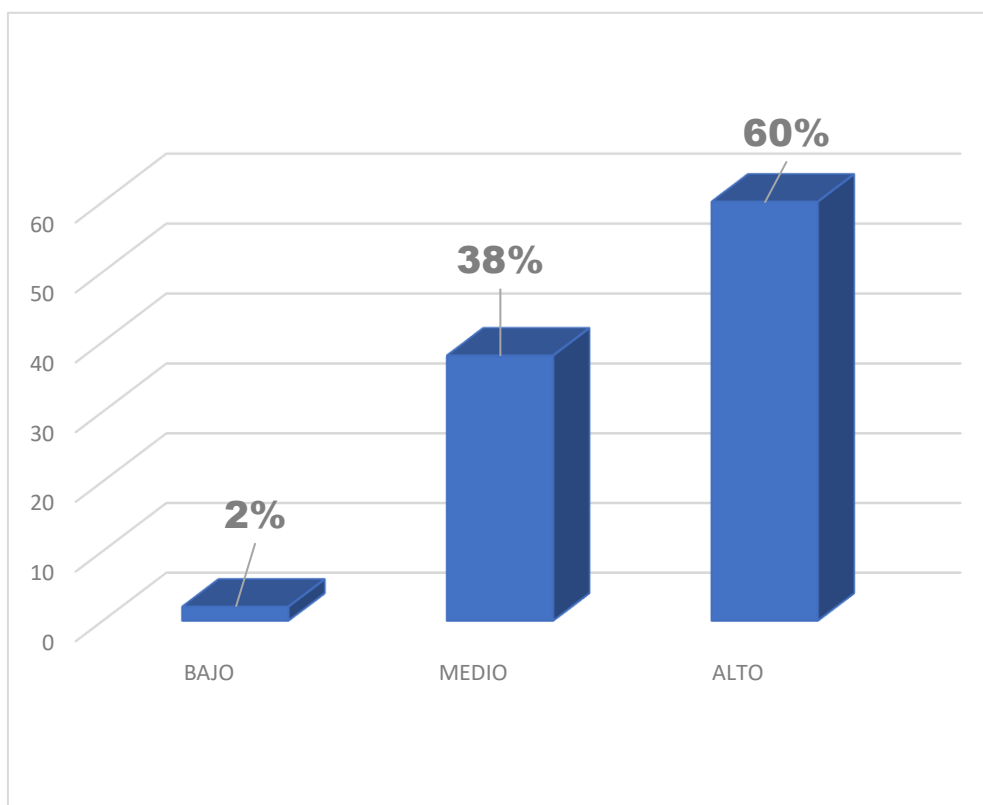
Disciplina Positiva Dimensión – Cooperación y Compromiso



Según la figura N°3 Los datos que se presentan referente a la dimensión cooperación y compromiso, arrojaron que existe un nivel alto con 82% seguido de medio con 18%; y ninguno bajo. Esto significa que para la mayoría de estudiantes existe una buena Cooperación y compromiso en I.E

Figura 4

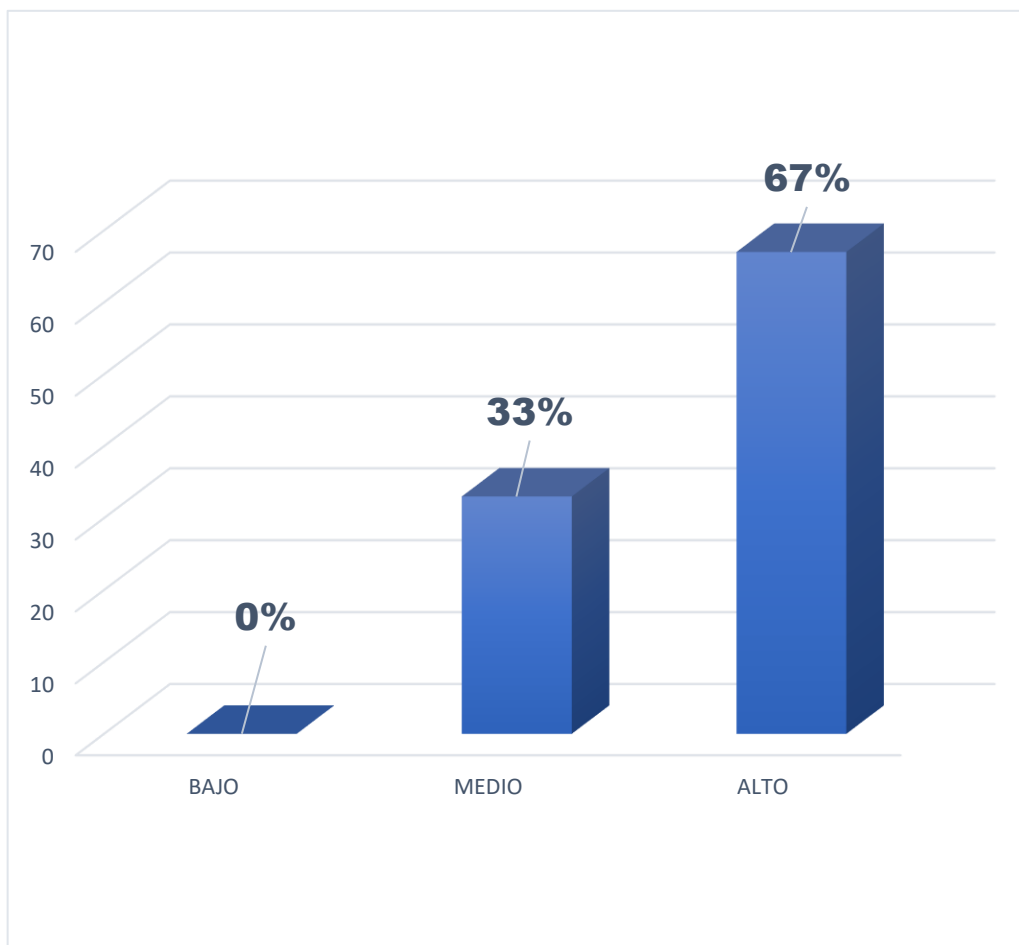
Disciplina Positiva Dimensión – Clima Escolar Favorable



Según la figura N°4 Los resultados demuestran que, en cuanto a la dimensión de ambiente escolar positivo, el 60% de los niños encuestados indicaron un nivel alto, el 38% medio y el 2% bajo. Esto indica que esta dimensión es óptima para la mayoría de los encuestados.

Figura 5

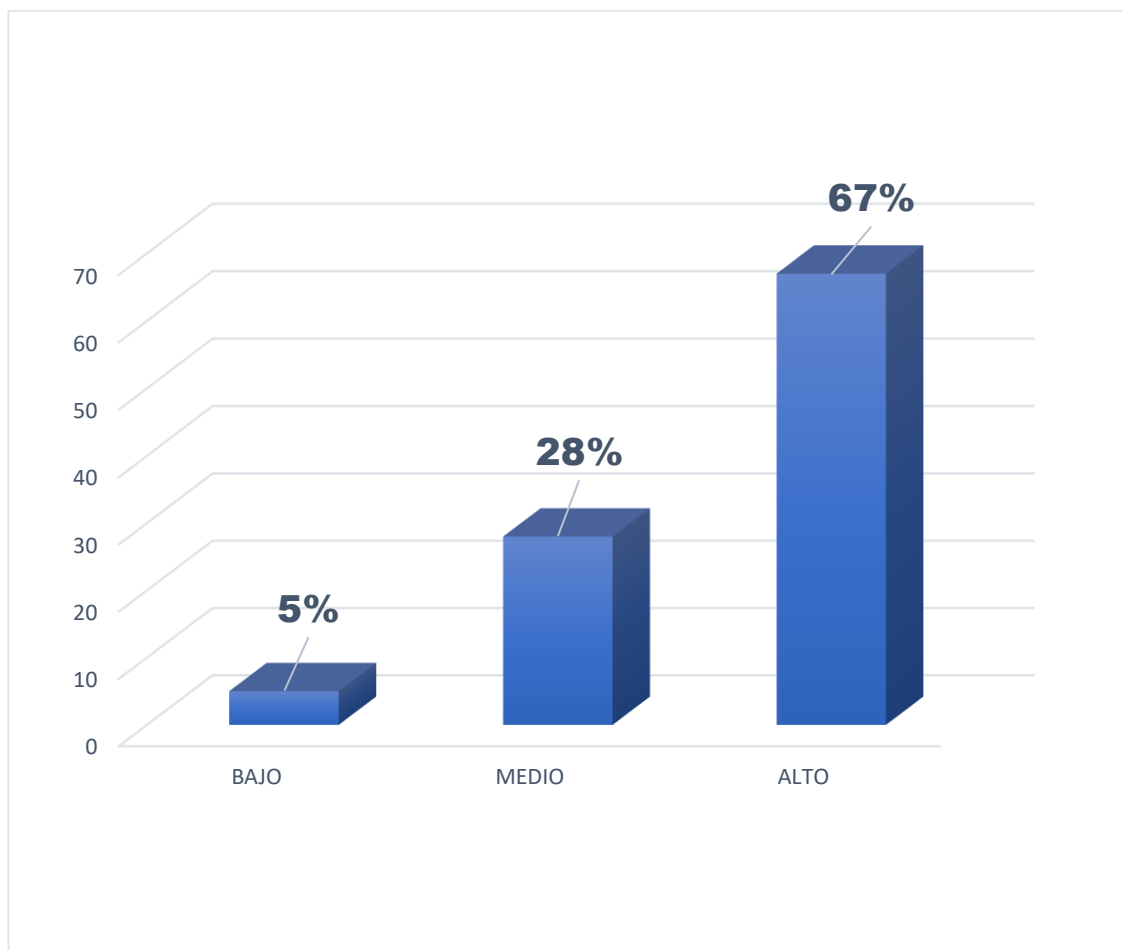
Disciplina Positiva Dimensión – Ambiente Propicio en el Aula



Según la figura N°5 de acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes, indican que la dimensión ambiente propicio en el aula, se observó que más predomina el nivel alto con un 67%, seguido del medio con 33% y ningún estudiante considera que el ambiente propicio en el aula sea bajo. Esto significa que para la mayoría de encuestados existe un nivel alto en la dimensión ambiente propicio en el aula.

Figura 6

Disciplina Positiva Dimensión – Habilidades Sociales



Según la figura N°6 según los datos, el 67% de los alumnos encuestados cree que la disciplina positiva tiene un impacto alto en sus habilidades sociales, el 28% cree que tiene un impacto regular y el 5% cree que tiene un impacto bajo. Esto indica que en la dimensión de las habilidades sociales predomina el nivel alto, lo que indica una relación positiva con todos a este respecto.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, los resultados obtenidos muestran que el 55% de los adolescentes presentan un alto nivel de disciplina positiva, en tanto que el 45% restante se encuentra en el medio. No se evidenciaron casos de nivel bajo de disciplina positiva. Esto sugiere que la mayoría de los adolescentes evaluados exhiben comportamientos y actitudes que favorecen un ambiente escolar positivo y constructivo.

Estos resultados son demostrados por la investigación de Espinoza (2022), el cual concluye que el 96% de los encuestados cree que la disciplina positiva se aplica eficientemente, mientras que el 4% dice que se aplica regularmente. Ningún estudiante cree que el uso de la disciplina positiva sea insuficiente, esto refiere que hay un nivel preponderante de disciplina positiva evidenciando un comportamiento adecuado en los estudiantes, un ambiente sano, positivo y satisfactorio. Por otro lado, existe diferencia en los resultados de la investigación de Vera (2022) quién en su estudio determinó la relación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar cuyos resultados obtenidos revelaron que el 47,1% de los profesores cree que la disciplina positiva se aplica en un nivel regular, el 34,3% que se aplica un nivel eficiente y el 18,6% que se aplica en un nivel bajo. En su mayoría, no existe una disciplina constructiva eficaz en términos de empatía, respeto mutuo, comunicación o comprensión, lo mismo se difiere de Correa (2023) en su investigación para determinar la relación entre la disciplina positiva y la convivencia escolar en una I.E. De acuerdo con las percepciones de los estudiantes, predominó un bajo nivel de las dimensiones de la variable disciplina positiva como resultado de los niveles obtenidos. Específicamente, la dimensión respeto mutuo presentó el nivel más bajo con 22%.

En la dimensión Motivación se observó que más predomina el nivel medio con un 60%, seguido del nivel alto con 28% y un nivel bajo con 12%. Esto significa

que para la mayoría de encuestados la motivación se cumple de manera regular en la mayoría de los casos diferenciando de la dimensión autoconocimiento, autocontrol, empatía, respeto y adaptabilidad del estudio de Duarte (2022). En este aspecto se puede encontrar que la investigación se encuentra una mayor diferencia entre el nivel alto y medio de disciplina positiva, por lo cual se deduce que se debe generar mayor énfasis a la interacción no solo con profesores y compañeros, sino también con los padres, quienes reforzarán la empatía que puedan sentir hacia los demás.

Para el análisis de la dimensión cooperación y compromiso se evidencia un alto nivel con 82% lo cual difiere del estudio de Duarte (2022) ya que prevalece un nivel medio con 24% en las siguientes dimensiones de comunicación asertiva.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el tercer objetivo específico con un nivel alto con 60% priorizando la labor docente como fundamental en promover un buen clima favorable.

Con respecto al cuarto objetivo en la dimensión ambiente propicio en el aula nos dio como resultado que más predomina el nivel alto con un 67%, seguido del nivel medio con 33% y ningún estudiante considera que el ambiente propicio en el aula sea bajo. Esto significa que para la mayoría de encuestados existe un nivel alto en la dimensión ambiente propicio en el aula, reforzando las relaciones que existen entre educadores y alumnos son esenciales para crear un entorno de clase que fomente una disciplina positiva adecuada, el respeto mutuo y el establecimiento de normas que promuevan el crecimiento efectivo de la clase.

En el quinto objetivo específico los resultados determinaron que existen buenas relaciones sociales entre los estudiantes y docentes, siendo fundamental desarrollar habilidades como la asertividad ello se corrobora en la investigación de Calderón et al. (2023) como resultado muestra que la mayoría de los estudiantes (61%) que respondieron a la encuesta dijeron que

los docentes SIEMPRE aplican una disciplina positiva en el aula, lo que permite a los estudiantes ser dirigidos y alentados en su crecimiento en lugar de ser sólo controlados o castigados. Seguido de CASI SIEMPRE con un 39%. Esto corrobora lo manifestado por (Anderson et al., 2019). Refiere que promover un clima favorable en los estudiantes permitirá a los docentes a mantener un clima agradable y a promover un entorno de aprendizaje inclusivo.

Los resultados de este estudio tienen varias implicaciones prácticas. El alto nivel de disciplina positiva observado puede contribuir a un mejor desempeño académico y a relaciones interpersonales más saludables entre los estudiantes. Las autoridades educativas y los padres de familia pueden utilizar esta información para continuar fomentando prácticas y ambientes que promuevan la disciplina positiva. Específicamente, programas que refuercen la motivación, cooperación y compromiso, que promuevan un clima escolar favorable y un ambiente propicio en el aula, así como el desarrollo de habilidades sociales, pueden ser particularmente efectivos.

VI. CONCLUSIONES

- La investigación reveló que el 55% de los adolescentes de VI ciclo de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote presentan un nivel alto de disciplina positiva, y el 45% restante se encuentra en un nivel medio. No se evidenciaron casos de nivel bajo de disciplina positiva.
- En la dimensión de motivación, se evidencia que el nivel medio prevalece sobre el nivel alto y bajo. Por lo que se concluye que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen una motivación moderada, hay un porcentaje significativo que podría beneficiarse de estrategias para aumentar su motivación hacia las actividades académicas.
- La dimensión de cooperación y compromiso mostró resultados altamente positivos, concluyendo que la mayoría de los adolescentes están bien dispuestos a colaborar y a comprometerse con sus responsabilidades escolares.
- Los resultados obtenidos en cuanto al clima escolar permiten evidenciar un clima altamente favorable. Esto explica la importancia de mantener y mejorar las condiciones del ambiente escolar para asegurar un espacio apropiado para el aprendizaje.
- La percepción del ambiente propicio en el aula es mayoritariamente positiva, lo que sugiere que las condiciones dentro del aula son adecuadas para el desarrollo académico propiciando una mejor relación entre docentes y estudiantes.
- La dimensión de habilidades sociales mostró de acuerdo a los resultados, que los estudiantes tienen habilidades sociales bien desarrolladas, ya que son esenciales para la interacción y la resolución de conflictos.
- A pesar de los resultados positivos en general, se identifican áreas específicas que requieren atención. Por ejemplo, el 12% de los estudiantes

con baja motivación y el 5% con bajas habilidades sociales son indicadores que resaltan su aplicación a programas de intervención para mejorar estos aspectos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al equipo directivo de la Institución Educativa aplicar adecuadamente la disciplina positiva y beneficiar tanto a docentes como a alumnos en este sentido, se aconseja que el equipo directivo tome en cuenta los hallazgos de las investigaciones realizadas en la institución para reforzar las dimensiones que obtuvieron regular o bajo nivel de disciplina positiva. Esto puede hacerse a través de trabajo colegiado o en coordinación con el departamento psicológico para considerar capacitaciones y talleres.
2. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra a diferentes instituciones educativas y regiones para obtener una visión más representativa del nivel de disciplina positiva en adolescentes. También sería útil utilizar métodos de recolección de datos complementarios, como entrevistas y observaciones directas, para validar los resultados obtenidos por medio de cuestionarios.
3. Además, se aconseja a los profesores que utilicen estrategias pedagógicas para abordar los casos de alumnos que infringen las normas de convivencia en el aula y actúan de forma contraria a sus derechos. Por lo tanto, sería ventajoso estudiar la forma en que determinadas intervenciones en las dimensiones evaluadas - motivación, cooperación y compromiso, clima escolar positivo, ambiente propicio en el aula y habilidades sociales- pueden afectar a la disciplina positiva.
4. Se aconseja que los alumnos de la institución establezcan relaciones cordiales y afectuosas para fomentar un entorno en el que se demuestre respeto y se logre el aprendizaje deseado.

REFERENCIAS

- Anderson, K. P., Ritter, G. W., & Zamarro, G. (2019). Understanding a Vicious Cycle: The Relationship Between Student Discipline and Student Academic Outcomes: Educational Researcher, 48(5), 251–262. <https://doi.org/10.3102/0013189X19848720>
- Arancibia, V. (2019). Disciplina positiva: una alternativa para mejorar el comportamiento en el aula. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 7(1), 32-44.
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 19(3), 95-114. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2126758.pdf>
- Bonetto, Vanesa Analía; Calderon, Luciana Lorena; La importancia de atender a la motivación en el aula; PsicoPediaHoy; PsicoPediaHoy; 16; 01; 2-2014; 1-20 <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/33856?show=full>
- Calderon, E., Guartán, M., Troya, I., Montalván, C., Moreta, M. (2023) La Disciplina Positiva y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Guayaquil 7(2), 5505-5524. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5735
- Carpna, A (2016) La empatía es posible. Educación emocional para una sociedad empática.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación Científica. Lima, Perú: San Marcos
- Carrillo, A. (2019). Disciplina positiva: una alternativa para el mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de educación básica. Revista de Investigación Académica, 16, 1-14.
- Correa Panduro, M. (2023). Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la Institución Educativa Pública Valle Hermoso, Huarochirí 2023. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120057/Correa_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Espinoza, E. (2022). Disciplina positiva y Clima social de aula en los estudiantes del 2do grado de secundaria, La Arena, 2022 2 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96936/Espinoza_FEN%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Fernández, R. (2007) Disciplina positiva: una herramienta imprescindible en la metodología comunicativa.
http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/LinguaEspanhola/artigos/4fernandez_disciplina_positiva_2007.pdf
- García, A. y Ferreira, G. (2019). Convivencia escolar en las aulas.
<https://educrea.cl/la-convivencia-escolar-en-las-aulas/>
- Duarte, K (2022) La disciplina positiva y su incidencia en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de quinto grado de educación general básica en Guayaquil
<http://190.12.52.232/bitstream/44000/4932/1/T-ULVR-3967.pdf>
- Durrant, J. (2008). Manual sobre disciplina positiva.
http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf
- Durrant, J. (2016). Positive Discipline in everyday parenting. Save the Children Sweden.
https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7509/pdf/pdep_2016_4th_edition.pdf
- Enríquez, H. (2011). Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga. RIUMA. España. Recuperado de
<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/5053>
- García, A. (2020) Propuesta de intervención en disciplina positiva para familias y profesionales de la educación. Master en Psicopedagogía, Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43200/TFM-G1183.pdf?sequence=1>

- Goicoechea&Biedma. (2018). La disciplina positiva en los Programas de Aldeas Infantiles SOS |. Obtenido de Aldeas Infantiles SOS América Latina y el Caribe: https://www.aldeasinfantiles.org.ec/getmedia/da938203-4414-4553-8496-3e7b3643e72e/Afecto,-limites-y-consciencia_-crianza-positiva.pdf
- Herrán, A y Medina, A (2023) Didáctica general. Formarse para educar. ediciones OCTAEDRO
https://www.google.com.pe/books/edition/Did%C3%A1ctica_General_formarse_para_educar/BPfbEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=crear+armonia+en+el+aula+de+clases+desde+la+motivaci%C3%B3n&pg=PA1979&printsec=frontcover
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6 ed.). Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Jiménez, M. (2018). Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador. Universidad Andina Simón Bolívar. T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf
- Longo, A (2022) Comunicación activa y positiva: la importancia de saber dialogar con los niños y los adolescentes
https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2022-11-04/comunicacion-activa-y-positiva-la-importancia-de-saber-dialogar-con-los-ninos-y-los-adolescentes.html?event=go&event_log=go&prod=REGCRART&o=cerradoam
- López, D (2018) Emociones y sentimientos. No somos seres racionales... Somos seres emocionales que razonan. Editorial planeta.
- Ministerio de educación. Dirección General de Calidad de Gestión Escolar. (2020) Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y el trabajo con familias: 1° grado de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8144>

- Morales, L., Salvador, R. L., Mesa, N., Veitía, I. J., Morales, L., Salvador, R. L., Mesa, N., y Veitía, I. J. (2021). The development of skills for health promotion. *EDUCATION CENTER* 13(1), 236-251. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100236
- Moreira, C. (2018). La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años del CDI Alejandrina Andrade Valdez, durante el periodo lectivo 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2563/1/T-ULVR-2359.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2018). Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la Institución Educativa desde la Disciplina Positiva. Lima
- Musons, J. (2021) Reinventar la escuela. Una brújula para familias y educadores para comprender la educación del siglo XXI. https://www.google.com.pe/books/edition/Reinventar_la_escuela/4B4hEAAQBAJ?hl=es419&gbpv=1&dq=DISCIPLINA+POSITIVA+EN+LAS+AULAS&pg=PT157&printsec=frontcover
- Nelsen, J. (2007). Como educar con firmeza y cariño, disciplina positiva. Barcelona: Medici.
- Nelsen, J. (2020). Disciplina positiva en el aula: estrategias para profesores. Ediciones Medici.
- Nelsen, J.; Lott, L. & Glenn, S. (2013). Positive Discipline in the Classroom. New York: Random House.
- Niño, V (2011) Metodología de la investigación. Diseño y ejecución. Ediciones de la U. Bogotá.

- Pérez, C. (2022). La disciplina positiva y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Ruiz Bolívar, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. Venezuela: Fedupel.
- Siegel, D. y Payne Bryson, T. (2015). Disciplina sin lágrimas. Una guía imprescindible para orientar y alimentar el desarrollo mental de tu hijo. Barcelona: (España).
- Vera, M. (2022). Disciplina positiva y convivencia escolar en la I.E. Esther Cáceres Salgado, Rímac - 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84727/Vera_GME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Perú: Universidad San Martín de Porras
- Vilca, E. (2012) Metodología de la investigación científica.

Anexo 01: Operacionalización de las variables

TITULO: Disciplina Positiva en adolescentes de VI ciclo de secundaria de una IE de Chimbote 2024

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DISCIPLINA POSITIVA	Nelsen (2007), refiere que la Disciplina Positiva es un método que fomenta la adquisición de muchos talentos durante el proceso de aprendizaje y va más allá de los contextos social, educativo y familiar poniendo énfasis que la firmeza y la amabilidad son dos componentes clave de la disciplina positiva así como la ternura y la firmeza son las piedras angulares en la escuela porque fomentan el respeto mutuo entre los alumnos, lo cual es esencial para crear un entorno de aprendizaje sano y acabar con los castigos y los condicionamientos.	En la variable Disciplina Positiva se utilizó un cuestionario para medir dicha variable el cual comprende las siguientes dimensiones: de motivación y esta a su vez comprende los indicadores de armonía y confianza. Cooperación y compromiso el cual sostiene los siguientes indicadores de comunicación y empatía. Clima escolar favorable con sus indicadores participación activa y bienestar. Ambiente propicio en el aula con sus indicadores Relación entre alumnos e interacción alumno - profesor y habilidades sociales. Habilidades sociales con sus respectivos indicadores de control emocional y asertividad	Motivación	Armonía	Escala de likert Ordinal - Siempre 4 - Casi siempre 3 - A veces 2 - Nunca 1
				Confianza y firmeza	
			Cooperación y compromiso	Comunicación	Escala de likert Ordinal - Siempre 4 - Casi siempre 3 - A veces 2 - Nunca 1
				Comprensión y empatía	
			Clima escolar favorable	Participación activa	Escala de likert Ordinal - Siempre 4 - Casi siempre 3 - A veces 2 - Nunca 1
				Bienestar	
			Ambiente propicio en el aula	Relación entre los alumnos	Escala de likert Ordinal - Siempre 4 - Casi siempre 3 - A veces 2 - Nunca 1
				Interacción alumno-profesor	

			Habilidades sociales	Control emocional Asertividad	Escala de likert Ordinal - Siempre 4 - Casi siempre 3 - A veces 2 - Nunca 1
--	--	--	----------------------	----------------------------------	--

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario: Disciplina Positiva

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario se desea conocer el nivel de percepción sobre disciplina positiva lo que indica cada una de las cuestiones. La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima. Es por ello, que solicitamos su colaboración, respondiendo a todas las preguntas. Marque con una (x) la alternativa que considere pertinente en cada caso tomando en cuenta la escala valorativa.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN			
MOTIVACIÓN					
Indicador: Armonía					
1	¿Participas con entusiasmo en las diferentes actividades académicas de la institución educativa?				
2	Los docentes te felicitan o felicitan a tu grupo al evaluar los trabajos colaborativos.				
Indicador: Confianza y firmeza					
3	¿Te sientes seguro de tus habilidades para solucionar conflictos en la institución educativa?				
4	¿Sientes que tus peticiones son escuchadas respecto a algunos inconvenientes en la institución educativa?				
DIMENSIÓN: COOPERACIÓN Y COMPROMISO					
Indicador: Comunicación					
5	¿Te comunicas con tus compañeros llamándolos por su nombre?				
6	Los docentes comunican las normas de convivencia a sus alumnos para fomentar la buena disciplina				
Indicador: Comprensión y empatía					
7	¿Te identificas y respetas los sentimientos de tus compañeros?				
8	¿Te pones en el lugar de tus compañeros frente a una situación difícil y lo ayudas a superarlo?				
DIMENSIÓN: CLIMA ESCOLAR FAVORABLE					
Indicador: Participación activa					
9	Expresas tus opiniones de manera acertada				
10	Está atento a lo que dicen y comparten los otros y manifiestas el interés en lo que se está expresando.				
Indicador: Bienestar					
11	¿Realizas tus actividades con alegría, alentando del				

	mismo modo a tus compañeros?				
12	Te desenvuelves con tranquilidad en tu Institución sin temor a nada				
DIMENSIÓN: AMBIENTE PROPICIO EN EL AULA					
Indicador: Relación entre los alumnos					
13	Utilizas palabras adecuadas para referirse a tus compañeros.				
14	Tus comentarios no maltratan o hacen sentir mal a tus compañeros.				
Indicador: Relación alumno-profesor					
15	Los docentes retroalimentan positiva y respetuosamente a sus estudiantes, incluso cuando se equivocan y se convierten en oportunidad de aprendizaje.				
16	El docente enfatiza el respeto mutuo que debe existir entre tus compañeros.				
DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES					
Indicador: Control emocional					
17	Frente a situaciones de frustración actúas positivamente.				
18	Reconoces tus propias emociones, las nombras e identificas los comportamientos que estas te generan.				
Indicador: Asertividad					
19	Expresas lo que sientes o piensas sin lastimar o herir al otro.				
20	Comprendes la posición de los otros y eres capaz de ponerte en su posición.				

Anexo 03: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: DISCIPLINA POSITIVA

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para medir la disciplina positiva” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROXANA ELISA URQUIZA ZAVALETA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	ASESORA Y JURADO DE TESIS DE PREGRADO Y POSTGRADO
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Disciplina Positiva
Autora:	Rodríguez Jara, Diana Deissy
Procedencia:	Peruana
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos



Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundaria
Significación:	Medir el nivel de Disciplina Positiva en estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote. El instrumento está compuesto por 20 ítems con una escala ordinal de 3 opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Casi siempre; 4: Siempre)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Disciplina Positiva Nelsen (2007), refiere que la Disciplina Positiva es un método que fomenta la adquisición de muchos talentos durante el proceso de aprendizaje y va más allá de los contextos social, educativo y familiar poniendo énfasis que la firmeza y la amabilidad son dos componentes clave de la disciplina positiva así como la ternura y la firmeza son las piedras angulares en la escuela porque fomentan el respeto mutuo entre los alumnos, lo cual es esencial para crear un entorno de	Motivación	Bonetto y Calderon (2014) refiere que los estudiantes motivados tienen más probabilidades de tener una experiencia de aprendizaje satisfactoria. El papel del profesor en este proceso es crucial para fomentar un aprendizaje que tenga significado para el alumno y para apoyar tanto el entusiasmo del alumno como el del profesor por aprender
	Cooperación y compromiso	Siegel y Payne, 2015) sostiene que, si queremos ayudar a los niños a cooperar y comportarse adecuadamente, también debemos enseñarles habilidades y fomentar las conexiones neuronales en sus cerebros que les permitirán tomar decisiones más sabias y actuar bien en el futuro, además de corregir el mal comportamiento y recompensar el buen comportamiento.
	Clima escolar favorable	(Anderson et al., 2019). Refiere que promover un clima favorable en los estudiantes permitirá a los docentes a mantener un clima agradable y a promover un entorno de aprendizaje inclusivo.
	Ambiente propicio en el aula	Arancibia (2019) animar a los niños a que tomen las riendas de su propia educación y fomentar un entorno de aprendizaje seguro les ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las capacidades creativas necesarias para tener éxito en el aula.
	Habilidades sociales	(Carrillo, 2019) quien sostiene que el objetivo de la disciplina positiva es enseñar habilidades sociales y emocionales a niños y jóvenes para fomentar la colaboración, el respeto y la

aprendizaje sano y acabar con los castigos y los condicionamientos.		responsabilidad. Se basa en la idea de que los niños y adolescentes aprenden mejor cuando se les da la oportunidad de crecer a partir de sus errores en lugar de ser penalizados por ellos, y cuando se les trata con empatía y respeto
---	--	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Disciplina Positiva elaborado por Diana Deissy Rodríguez Jara en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Motivación, Cooperación y Compromiso, Clima escolar favorable, Ambiente propicio en el aula, indisciplinada, Habilidades Sociales.

- **MOTIVACIÓN**

- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel de Motivación (a través de los indicadores Armonía - Confianza y Firmeza) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Armonía	1. ¿Participas con entusiasmo en las diferentes actividades académicas de la institución educativa?	4	4	4	
	2. Los docentes te felicitan o felicitan a tu grupo al evaluar los trabajos colaborativos.	4	4	4	
Confianza y Firmeza	3. ¿Te sientes seguro de tus habilidades para solucionar conflictos en la institución educativa?	4	4	4	
	4. ¿Sientes que tus peticiones son escuchadas respecto a algunos inconvenientes en la institución educativa?	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- **COOPERACIÓN Y COMPROMISO**

- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel de Cooperación y Compromiso (a través de los indicadores Comunicación – comprensión y empatía) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación	5. ¿Te comunicas con tus compañeros llamándolos por su nombre?	4	4	4	
	6. Los docentes comunican las normas de convivencia a sus alumnos para fomentar la buena disciplina	4	4	4	
Comprensión y empatía	7. ¿Te identificas y respetas los sentimientos de tus compañeros?	4	4	4	
	8. ¿Te pones en el lugar de tus compañeros frente a una situación difícil y lo ayudas a superarlo?	4	4	4	

- **CLIMA ESCOLAR FAVORABLE**

- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel del Clima escolar favorable (a través de los indicadores Participación activa y Bienestar) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación activa	9. Expresas tus opiniones de manera acertada	4	4	4	
	10. EstáS atento a lo que dicen y	4	4	4	

	comparten los otros y manifiestas el interés en lo que se está expresando.				
Bienestar	11. ¿Realizas tus actividades con alegría, alentando del mismo modo a tus compañeros?	4	4	4	
	12. Te desenvuelves con tranquilidad en tu Institución sin temor a nada	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- **AMBIENTE PROPICIO EN EL AULA:**
- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel del Ambiente propicio en el aula (a través de los indicadores Relación entre alumnos y Relación Alumno -Profesor) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación entre alumnos	13.Utilizas palabras adecuadas para referirse a tus compañeros.	4	4	4	
	14.Tus comentarios no maltratan o hacen sentir mal a tus compañeros.	4	4	4	
	15.Los docentes retroalimentan positiva y respetuosamente a	4	4	4	

Relación Alumno - Profesor	sus estudiantes, incluso cuando se equivocan y se convierten en oportunidad de aprendizaje.				
	16.El docente enfatiza el respeto mutuo que debe existir entre tus compañeros.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

• **HABILIDADES SOCIALES:**

- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel de Habilidades sociales (a través de los indicadores: Control emocional y Asertividad) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control emocional	17.Frente a situaciones de frustración actúas positivamente.	4	4	4	
	18.Reconoces tus propias emociones, las nombras e identificas los comportamientos que estas te generan.	4	4	4	
Bienestar	19.Expresas lo que sientes o piensas sin lastimar o herir al otro.	4	4	4	
	20.Comprendes la posición de los otros y eres capaz de ponerte en su posición.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: URQUIZA ZA VALETA ROXANA
Especialidad del validador: DOCTORA EN PSICOLOGIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

7 de mayo del 2024

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del evaluador

DNI: 17859907

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario para medir la disciplina positiva**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

2. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elizabeth Del Rosario Valdivieso Sifuentes	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Comunicación Mg. Psicología educativa	
Institución donde labora:	I.E ANTONIO RAIMONDI	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

7. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Disciplina Positiva
Autora:	Rodríguez Jara, Diana Deissy
Procedencia:	Peruana
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundaria
Significación:	Medir el nivel de Disciplina Positiva en estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote. El instrumento está compuesto por 20 ítems con una escala ordinal de 4 opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3:



	Casi siempre; 4: Siempre)
--	---------------------------

8. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Disciplina Positiva Nelsen (2007), refiere que la Disciplina Positiva es un método que fomenta la adquisición de muchos talentos durante el proceso de aprendizaje y va más allá de los contextos social, educativo y familiar poniendo énfasis que la firmeza y la amabilidad son dos componentes clave de la disciplina positiva así como la ternura y la firmeza son las piedras angulares en la escuela porque fomentan el respeto mutuo entre los alumnos, lo cual es esencial para crear un entorno de aprendizaje sano y acabar con los castigos y los condicionamientos.</p>	<p>Motivación</p>	<p>Bonetto y Calderon (2014) refiere que los estudiantes motivados tienen más probabilidades de tener una experiencia de aprendizaje satisfactoria. El papel del profesor en este proceso es crucial para fomentar un aprendizaje que tenga significado para el alumno y para apoyar tanto el entusiasmo del alumno como el del profesor por aprender</p>
	<p>Cooperación y compromiso</p>	<p>Siegel y Payne, 2015) sostiene que, si queremos ayudar a los niños a cooperar y comportarse adecuadamente, también debemos enseñarles habilidades y fomentar las conexiones neuronales en sus cerebros que les permitirán tomar decisiones más sabias y actuar bien en el futuro, además de corregir el mal comportamiento y recompensar el buen comportamiento.</p>
	<p>Clima escolar favorable</p>	<p>(Anderson et al. 2019). Refiere que promover un clima favorable en los estudiantes permitirá a los docentes a mantener un clima agradable y a promover un entorno de aprendizaje inclusivo.</p>
	<p>Ambiente propicio en el aula</p>	<p>Arancibia (2019) animar a los niños a que tomen las riendas de su propia educación y fomentar un entorno de aprendizaje seguro les ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las capacidades creativas necesarias para tener éxito en el aula.</p>
	<p>Habilidades sociales</p>	<p>(Carrillo, 2019) quien sostiene que el objetivo de la disciplina positiva es enseñar habilidades sociales y emocionales a niños y jóvenes para fomentar la colaboración, el respeto y la responsabilidad. Se basa en la idea de que los niños y adolescentes aprenden mejor cuando se les da la oportunidad de crecer a partir de sus errores en lugar de ser penalizados por ellos, y cuando se les trata con empatía y respeto</p>

9. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Disciplina Positiva elaborado por Diana Deissy Rodríguez Jara en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel



3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Motivación, Cooperación y Compromiso, Clima escolar favorable, Ambiente propicio en el aula, indisciplinada, Habilidades Sociales.

- **MOTIVACIÓN**

- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel de Motivación (a través de los indicadores Armonía - Confianza y Firmeza) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Armonía	13. ¿Participas con entusiasmo en las diferentes actividades académicas de la institución educativa?	4	4	4	
	14. Los docentes te felicitan o felicitan a tu grupo al evaluar los trabajos colaborativos.	4	4	4	
Confianza y Firmeza	15. ¿Te sientes seguro de tus habilidades para solucionar conflictos en la institución educativa?	4	4	4	
	16. ¿Sientes que tus peticiones son escuchadas respecto a algunos inconvenientes en la institución educativa?	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

- **COOPERACIÓN Y COMPROMISO**

- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel de Cooperación y Compromiso (a través de los indicadores Comunicación – comprensión y empatía) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación	17. ¿Te comunicas con tus compañeros llamándolos por su nombre?	4	4	4	
	18. Los docentes comunican las normas de convivencia a sus alumnos para fomentar la buena disciplina.	4	4	4	
Comprensión y empatía	19. ¿Te identificas y respetas los sentimientos de tus compañeros?	4	4	4	
	20. ¿Te pones en el lugar de tus compañeros frente a una situación difícil y lo ayudas a superarlo?	4	4	4	

- **CLIMA ESCOLAR FAVORABLE**

- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel del Clima escolar favorable (a través de los indicadores Participación activa y Bienestar) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación activa	21. Expresas tus opiniones de manera acertada	4	4	4	
	22. Está atento a lo que dicen y comparten los otros y	4	4	4	

	manifiestas el interés en lo que se está expresando.				
Bienestar	23. ¿Realizas tus actividades con alegría, alentando del mismo modo a tus compañeros?	4	4	4	
	24. Te desenvuelves con tranquilidad en tu Institución sin temor a nada.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- **AMBIENTE PROPICIO EN EL AULA:**
- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel del Ambiente propicio en el aula (a través de los indicadores Relación entre alumnos y Relación Alumno -Profesor) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación entre alumnos	13.Utilizas palabras adecuadas para referirse a tus compañeros.	4	4	4	
	14.Tus comentarios no maltratan o hacen sentir mal a tus compañeros.	4	4	4	
	15.Los docentes retroalimentan positiva y respetuosamente a sus estudiantes, incluso cuando se equivocan y se convierten en	4	4	4	

Relación Alumno Profesor	oportunidad de aprendizaje.				
	16.El docente enfatiza el respeto mutuo que debe existir entre tus compañeros.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- **HABILIDADES SOCIALES:**
- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel de Habilidades sociales (a través de los indicadores: Control emocional y Asertividad) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control emocional	17.Frente a situaciones de frustración actúas positivamente.	4	4	4	
	18.Reconoces tus propias emociones, las nombras e identificas los comportamientos que estas te generan.	4	4	4	
Bienestar	19.Expresas lo que sientes o piensas sin lastimar o herir al otro.	4	4	4	
	20.Comprendes la posición de los otros y eres capaz de ponerte en su posición.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

12 de mayo del 2024

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Elizabeth Del Rosario Valdivieso Sifuentes

DNI: 42173513

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario para medir la disciplina positiva**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

3. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Silvia María Paredes Valverde	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente del área de Comunicación	
Institución donde labora:	I.E “Antonio Raimondi”	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

10. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

11. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Disciplina Positiva
Autora:	Rodríguez Jara, Diana Deissy
Procedencia:	Peruana
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundaria
Significación:	Medir el nivel de Disciplina Positiva en estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote. El instrumento está compuesto por 20 ítems con una escala ordinal de 4 opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3:



	Casi siempre; 4: Siempre)
--	---------------------------

12. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Disciplina Positiva Nelsen (2007), refiere que la Disciplina Positiva es un método que fomenta la adquisición de muchos talentos durante el proceso de aprendizaje y va más allá de los contextos social, educativo y familiar poniendo énfasis que la firmeza y la amabilidad son dos componentes clave de la disciplina positiva así como la ternura y la firmeza son las piedras angulares en la escuela porque fomentan el respeto mutuo entre los alumnos, lo cual es esencial para crear un entorno de aprendizaje sano y acabar con los castigos y los condicionamientos.</p>	<p>Motivación</p>	<p>Bonetto y Calderon (2014) refiere que los estudiantes motivados tienen más probabilidades de tener una experiencia de aprendizaje satisfactoria. El papel del profesor en este proceso es crucial para fomentar un aprendizaje que tenga significado para el alumno y para apoyar tanto el entusiasmo del alumno como el del profesor por aprender</p>
	<p>Cooperación y compromiso</p>	<p>Siegel y Payne, 2015) sostiene que, si queremos ayudar a los niños a cooperar y comportarse adecuadamente, también debemos enseñarles habilidades y fomentar las conexiones neuronales en sus cerebros que les permitirán tomar decisiones más sabias y actuar bien en el futuro, además de corregir el mal comportamiento y recompensar el buen comportamiento.</p>
	<p>Clima escolar favorable</p>	<p>(Anderson et al., 2019). Refiere que promover un clima favorable en los estudiantes permitirá a los docentes a mantener un clima agradable y a promover un entorno de aprendizaje inclusivo.</p>
	<p>Ambiente propicio en el aula</p>	<p>Arancibia (2019) animar a los niños a que tomen las riendas de su propia educación y fomentar un entorno de aprendizaje seguro les ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las capacidades creativas necesarias para tener éxito en el aula.</p>
	<p>Habilidades sociales</p>	<p>(Carrillo, 2019) quien sostiene que el objetivo de la disciplina positiva es enseñar habilidades sociales y emocionales a niños y jóvenes para fomentar la colaboración, el respeto y la responsabilidad. Se basa en la idea de que los niños y adolescentes aprenden mejor cuando se les da la oportunidad de crecer a partir de sus errores en lugar de ser penalizados por ellos, y cuando se les trata con empatía y respeto</p>

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Disciplina Positiva elaborado por Diana Deissy Rodríguez Jara en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel



4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Motivación, Cooperación y Compromiso, Clima escolar favorable, Ambiente propicio en el aula, indisciplinada, Habilidades Sociales.

• **MOTIVACIÓN**

- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel de Motivación (a través de los indicadores Armonía - Confianza y Firmeza) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Armonía	25. ¿Participas con entusiasmo en las diferentes actividades académicas de la institución educativa?	4	4	4	
	26. Los docentes te felicitan o felicitan a tu grupo al evaluar los trabajos colaborativos.	4	4	4	
Confianza y Firmeza	27. ¿Te sientes seguro de tus habilidades para solucionar conflictos en la institución educativa?	4	4	4	
	28. ¿Sientes que tus peticiones son escuchadas respecto a algunos inconvenientes en la institución educativa?	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel

- **COOPERACIÓN Y COMPROMISO**

- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel de Cooperación y Compromiso (a través de los indicadores Comunicación – comprensión y empatía) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación	29. ¿Te comunicas con tus compañeros llamándolos por su nombre?	4	4	4	
	30. Los docentes comunican las normas de convivencia a sus alumnos para fomentar la buena disciplina	4	4	4	
Comprensión y empatía	31. ¿Te identificas y respetas los sentimientos de tus compañeros?	4	4	4	
	32. ¿Te pones en el lugar de tus compañeros frente a una situación difícil y lo ayudas a superarlo?	4	4	4	

- **CLIMA ESCOLAR FAVORABLE**

- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel del Clima escolar favorable (a través de los indicadores Participación activa y Bienestar) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación activa	33. Expresas tus opiniones de manera acertada	4	4	4	
	34. Está atento a lo que dicen y comparten los otros y manifiestas el interés en lo que se está expresando.	4	4	4	

Bienestar	35. ¿Realizas tus actividades con alegría, alentando del mismo modo a tus compañeros?	4	4	4	
	36. Te desenvuelves con tranquilidad en tu Institución sin temor a nada	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- **AMBIENTE PROPICIO EN EL AULA:**
- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel del Ambiente propicio en el aula (a través de los indicadores Relación entre alumnos y Relación Alumno -Profesor) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación entre alumnos	13.Utilizas palabras adecuadas para referirse a tus compañeros.	4	4	4	
	14.Tus comentarios no maltratan o hacen sentir mal a tus compañeros.	4	4	4	
Relación Alumno - Profesor	15.Los docentes retroalimentan positiva y respetuosamente a sus estudiantes, incluso cuando se equivocan y se convierten en oportunidad de aprendizaje.	4	4	4	
	16.El docente enfatiza el respeto	4	4	4	

mutuo que debe existir entre tus compañeros.				
--	--	--	--	--

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- **HABILIDADES SOCIALES:**
- **Objetivo:** A través del instrumento se busca medir el nivel de Habilidades sociales (a través de los indicadores: Control emocional y Asertividad) que presentan los estudiantes del VI ciclo de una IE de Chimbote.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control emocional	17.Frente a situaciones de frustración actúas positivamente.	4	4	4	
	18.Reconoces tus propias emociones, las nombras e identificas los comportamientos que estas te generan.	4	4	4	
Bienestar	19.Expresas lo que sientes o piensas sin lastimar o herir al otro.	4	4	4	
	20.Comprendes la posición de los otros y eres capaz de ponerte en su posición.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Paredes Valverde, Silvia María

Especialidad del validador: Docente del área de comunicación

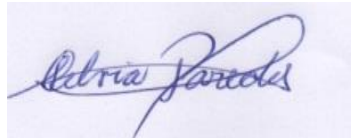
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

14 de mayo del 2024

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del evaluador
DNI 32984365

Anexo 04: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **"Disciplina Positiva en Adolescentes de VI Ciclo de Secundaria de una IE de Chimbote -2024"**

Investigador (a): RODRÍGUEZ JARA, DIANA DEISSY

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: **"Disciplina Positiva en Adolescentes de VI Ciclo de Secundaria de una IE de Chimbote -2024"**, cuyo objetivo es: Determinar el nivel de Disciplina positiva en adolescentes del ciclo VI del nivel secundaria de una IE de Chimbote - 2024.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del Programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Antonio Raimondi".

Impacto del problema de la investigación.

Es un modelo educativo para entender el comportamiento de los niños, adolescentes y la forma de abordar su actitud para guiarles en su camino siempre de forma positiva y afectiva, además de firme y respetuosa tanto para el niño como para el adulto al mismo tiempo, está basada en la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía para disfrutar de las relaciones familiares y enseña las herramientas a los padres para entender el comportamiento de sus hijos (incluso cuando no es adecuado) y reconducirlo con respeto, sin luchas de poder y de un modo siempre positivo. Por tal motivo, la presente investigación busca determinar el nivel de Disciplina Positiva en Adolescentes de VI Ciclo de Secundaria de una IE de Chimbote -2024

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y decida participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Disciplina Positiva en Adolescentes de VI Ciclo de Secundaria de una IE de Chimbote -2024"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de clases de la institución educativa Antonio Raimondi.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):



La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (Apellidos y Nombres) RODRÍGUEZ JARA DIANA DEISSY

email: drodriguezj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) FUSTER GUILLEN, FIORELLA GABY email: ffusterg@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

FABIANA SUANA YALÍ Saldana Valverde

Fecha y hora:

28/05/2024 6 PM

Firma:

[Handwritten signature]
(PADEE)

DNI:

44169714





Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **"Disciplina Positiva en Adolescentes de VI Ciclo de Secundaria de una IE de Chimbote -2024"**

Investigador (a): **RODRÍGUEZ JARA, DIANA DEISSY**

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: **"Disciplina Positiva en Adolescentes de VI Ciclo de Secundaria de una IE de Chimbote -2024"**, cuyo objetivo es: Determinar el nivel de Disciplina positiva en adolescentes del ciclo VI del nivel secundaria de una IE de Chimbote - 2024.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del Programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Antonio Raimondi".

Impacto del problema de la investigación.

Es un modelo educativo para entender el comportamiento de los niños, adolescentes y la forma de abordar su actitud para guiarles en su camino siempre de forma positiva y afectiva, además de firme y respetuosa tanto para el niño como para el adulto al mismo tiempo, está basada en la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía para disfrutar de las relaciones familiares y enseña las herramientas a los padres para entender el comportamiento de sus hijos (incluso cuando no es adecuado) y reconducirlo con respeto, sin luchas de poder y de un modo siempre positivo. Por tal motivo, la presente investigación busca determinar el nivel de Disciplina Positiva en Adolescentes de VI Ciclo de Secundaria de una IE de Chimbote -2024

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y decida participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Disciplina Positiva en Adolescentes de VI Ciclo de Secundaria de una IE de Chimbote -2024"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de clases de la institución educativa Antonio Raimondi.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (Apellidos y Nombres) RODRÍGUEZ JARA DIANA DEISSY

email: ddrodriguezj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) FUSTER GUILLEN, FIORELLA GABY email: ffusterg@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Lorena Piminchuma Mendieta

Fecha y hora:

30-05-24 7:00 AM

Firma:



DNI: 41263224



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **"Disciplina Positiva en Adolescentes de VI Ciclo de Secundaria de una IE de Chimbote -2024"**

Investigador (a): RODRÍGUEZ JARA, DIANA DEISSY

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: **"Disciplina Positiva en Adolescentes de VI Ciclo de Secundaria de una IE de Chimbote -2024"**, cuyo objetivo es: Determinar el nivel de Disciplina positiva en adolescentes del ciclo VI del nivel secundaria de una IE de Chimbote - 2024.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del Programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Antonio Raimondi".

Impacto del problema de la investigación.

Es un modelo educativo para entender el comportamiento de los niños, adolescentes y la forma de abordar su actitud para guiarles en su camino siempre de forma positiva y afectiva, además de firme y respetuosa tanto para el niño como para el adulto al mismo tiempo, está basada en la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía para disfrutar de las relaciones familiares y enseña las herramientas a los padres para entender el comportamiento de sus hijos (incluso cuando no es adecuado) y reconducirlo con respeto, sin luchas de poder y de un modo siempre positivo. Por tal motivo, la presente investigación busca determinar el nivel de Disciplina Positiva en Adolescentes de VI Ciclo de Secundaria de una IE de Chimbote -2024

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y decida participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Disciplina Positiva en Adolescentes de VI Ciclo de Secundaria de una IE de Chimbote -2024"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de clases de la institución educativa Antonio Raimondi.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

(Apellidos y Nombres) RODRÍGUEZ JARA DIANA DEISSY

email: ddrodriguezj@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres)

FUSTER GUILLEN, FIORELLA GABY email: ffusterg@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Arturo Lopez Romero

Fecha y hora:

7:10 am

Firma:



DNI: 10453417



Anexo 05: Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,774	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
items 1	59,07	44,067	-,199	,798
items 2	59,07	41,210	,073	,784
items 3	58,60	38,257	,382	,762
items 4	59,07	34,067	,731	,732
items 5	58,07	43,067	-,096	,789
items 6	58,07	39,352	,367	,764
items 7	58,00	37,857	,583	,752
items 8	58,27	36,352	,775	,740
items 9	58,80	38,600	,460	,758
items 10	58,47	37,981	,428	,759
items 11	58,67	37,524	,494	,754
items 12	58,93	40,781	,155	,777
items 13	58,07	41,352	,162	,774
items 14	59,33	39,524	,241	,772
items 15	58,00	40,143	,274	,769
items 16	58,07	39,924	,293	,768
items 17	59,20	38,743	,441	,759
items 18	58,67	37,095	,340	,767
items 19	58,87	39,410	,201	,777
items 20	58,40	33,971	,768	,729

Anexo 06: Resultados de similitud

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACION

Disciplina Positiva en Adolescentes de VI ciclo de secundaria de una IE de Chimbote, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
Licenciada en Neuroeducación

AUTORA:
Rodríguez Jara, Diana Deissy (orcid.org/2009-0009-8018-8788)

ASESORA:
Negrí, Fuster Guzmán, Florencia Gabry (orcid.org/0000-0003-3796-1951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos los niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

At the bottom of the document, it says: "Página: 1 de 29 Número de palabras: 6655 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado".

On the right side, a sidebar titled "Resumen de coincidencias" shows a similarity score of 15%. Below the score, it says "Se están viendo fuentes estándar" and "Ver Fuentes en Inglés". A list of sources is provided:

Rank	Source	Similarity %
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	6 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de internet	2 %
4	Entregado a UNIV DE L... Trabajo del estudiante	<1 %
5	www.urbe.edu Fuente de internet	<1 %
6	issuu.com Fuente de internet	<1 %
7	library.co Fuente de internet	<1 %
8	scripta.up.edu.mx Fuente de internet	<1 %
9	www.fundacionyd.org Fuente de internet	<1 %
10	www.grafias.com Fuente de internet	<1 %
11	Prado, José Alberto Ma... Publicación	<1 %

The Windows taskbar at the bottom shows the search bar, taskbar icons, and system tray with the date 9/07/2024 and time 12:35.