



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Aprendizaje colaborativo en la autorregulación emocional en estudiantes
de primer grado de primaria de una institución educativa
Abancay Apurímac, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Quispitupa Roman, Mariluz (orcid.org/0009-0009-4102-0925)

ASESORAS:

Dra. Bernardo Santiago, Vda de Leon Madelaine (orcid.org/0009-0005-8661-0436)

Mg. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi familia que me dio día a día todo su respaldo y confianza en mi persona, para culminar esta tesis y cumplir mis sueños como maestrante en psicología educativa.

Agradecimiento

Primeramente, al alto creador por darme la vida y la buena salud, y a todas las personas que me hicieron llegar su apoyo incondicional para cumplir esta meta que siempre desee lograr y a la vez a la maestra del área por brindarme su tiempo, conocimiento y su paciencia para enseñarme y que se llevó en logro satisfactoriamente esta tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BERNARDO SANTIAGO VDA DE LEON MADELAINE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje Colaborativo en la autorregulación emocional en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Abancay Apurímac, 2023", cuyo autor es QUISPITUPA ROMAN MARI LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERNARDO SANTIAGO VDA DE LEON MADELAINE DNI: 07116676 ORCID: 0009-0005-8661-0436	Firmado electrónicamente por: MBERNARDOS el 10-01-2024 14:44:31

Código documento Trilce: TRI - 0718745





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPITUPA ROMAN MARI LUZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje Colaborativo en la autorregulación emocional en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Abancay Apurímac, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUISPITUPA ROMAN MARI LUZ DNI: 46021214 ORCID: 0009-0009-4102-0925	Firmado electrónicamente por: MQUISPITUPAR el 18- 05-2024 20:04:58

Código documento Trilce: INV - 1583823

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Resumen de la validación de aprendizaje colaborativo	16
Tabla 2	Reporte de la confiabilidad de los instrumentos	16
Tabla 3	Resumen de la validación de instrumentos en los tres expertos	16
Tabla 4	Reporte de la confiabilidad de los instrumentos	17
Tabla 5	Descripción de la autorregulación emocional y sus dimensiones	19
Tabla 6	Descripción del aprendizaje colaborativo y sus dimensiones	20
Tabla 7	Resultados de la prueba de normalidad	22
Tabla 8	Reporte del modelo de regresión ordinal entre el aprendizaje colaborativo y autorregulación emocional en niños	23
Tabla 9	Reporte del modelo de regresión ordinal entre el aprendizaje colaborativo y expresión emocional apropiada en niños	24
Tabla 10	Reporte del modelo de regresión ordinal entre el aprendizaje colaborativo y expresión emocional apropiada en niños	25
Tabla 11	Reporte del modelo de regresión ordinal entre el aprendizaje colaborativo y habilidades de afrontamiento en niños	26
Tabla 12	Reporte del modelo de regresión ordinal entre el aprendizaje colaborativo y competencias para generar emociones positivas en niños	27

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general establecer la influencia del aprendizaje colaborativo en la autorregulación emocional de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023. Fue abordado dentro de la metodología cuantitativa, de tipo básica, con diseño no experimental de nivel correlacional causal. Participaron 63 niños de primer grado de primaria, de los cuales se obtuvo datos mediante la técnica de observación con lista de cotejo para aprendizaje colaborativo y ficha de observación que evaluó la autorregulación emocional. Dichos instrumentos cumplieron procesos rigurosos de validez de contenido por juicio de tres expertos en las temáticas y confiabilidad por Alfa de Cronbach y KR20. Se concluye estableciendo que el aprendizaje colaborativo influye significativamente en la autorregulación emocional de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023. Dicho hallazgo se demostró mediante el modelo de regresión ordinal con p-valor menor a 0,05 y Nagelkerke de 0,226.

Palabras clave: *autorregulación emocional, aprendizaje colaborativo, emociones, niños.*

Abstract

The general objective of the research was to establish the influence of collaborative learning on the emotional self-regulation of first grade children of a public educational institution in Abancay, Apurimac, 2023. It was approached within the quantitative methodology, basic type, with non-experimental design of causal correlational level. Sixty-three first grade elementary school children participated, from whom data were obtained through the observation technique with a checklist for collaborative learning and an observation sheet that evaluated emotional self-regulation. These instruments complied with rigorous processes of content validity by the judgment of three experts in the subjects and reliability by Cronbach's Alpha and KR20. It is concluded by establishing that collaborative learning significantly influences the emotional self-regulation of children in first grade of primary school in a public educational institution in Abancay, Apurimac, 2023. This finding was demonstrated by means of the ordinal regression model with p-value less than 0.05 and Nagelkerke of 0.226.

Keywords: *emotional self-regulation, collaborative learning, emotions, children..*

I. INTRODUCCIÓN

La autorregulación emocional (AE), según diversos autores es durante la infancia cuando se debe tomar atención para su desarrollo sano y oportuno, ya que es en esta etapa de desarrollo que se sienta las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y moral. La Autorregulación Emocional, implica acciones de intervención en las emociones, entre las cuales pueden ser la contención, distracción o huida (Brazelton et al., 2005 citado en Losada et al., 2020). Para la Unesco (2023) es importante trabajar desde las aulas el desarrollo de la regulación emocional, sobre todo en la pospandemia. También, a través de estudios se ha demostrado que AE afecta en diversos aspectos de la escuela como el rendimiento académico y aprendizaje.

A través de estudios pospandemia se evidenciaron a nivel internacional que la autoeficacia de las emociones positiva, componente relevante en el proceso de AE contribuye al aprendizaje en línea, es decir que la capacidad para generar emociones positivas como la alegría, compasión y tranquilidad en situaciones estresantes permite un logro óptimo del aprendizaje (Gaeta et al., 2021). Asimismo, en un estudio realizado en México en el curso de Ciencias naturales se observó que los estudiantes en el aula no han desarrollado su AE, esto manifestado a través de faltas de respeto con palabras soeces hacia sus compañeros y docente, afectando en las actividades educativas con poca participación en los trabajos colaborativos (Treviño, 2020). En ese sentido, el clima que se fomenta desde el aula es relevante para regular estas situaciones negativas y fomentar la regulación de las emociones (Unesco, 2023). Desde la Unicef, se ha identificado algunas necesidades emocionales que ha generado el contexto de la pandemia, como necesidades individuales sentimientos de soledad, ansiedad, angustia, incertidumbre entre otros; necesidades colectivas producto del maltrato físico y psicológico en el entorno familiar, exposición excesiva a pantallas y pérdidas de amigos; necesidades de existencia como desigualdad en el acceso a internet y oportunidades de aprendizaje (Unicef, 2021).

En el Perú, el cuidado de la salud emocional es el más relegado en nuestro país. De acuerdo con la directora del Centro Estar Mejor, María

Maldonado, hay una necesidad preocupante de salud emocional y mental luego de la pospandemia, ya que hay mayor percepción de un estado de malestar, violencia e infelicidad en las personas. En ese sentido, considera importante como primer paso el reconocimiento de las emociones, dado que si no se toma atención a tiempo esto se puede trasladar a sentimientos negativos (Editora Perú, 2023). Un estudio elaborado por diversas instituciones del Estado en colaboración con Unicef revela que el 32.6% de niños entre 6 y 11 años presentan el riesgo de padecer problemas de salud emocional (Ministerio de Salud, 2021). Asimismo, el INEI (2021) a través de un estudio realizado establece que los niños con madres de nivel educativo superior presentan una comunicación verbal clara para su edad frente a niños de madres con nivel educativo primaria o inferior.

En el ámbito de la institución educativa pública (IEP), el cual se encuentra ubicado geográficamente en la región Apurímac, específicamente en la ciudad de Abancay. Como toda IEP, a pesar de estar ubicado en la zona céntrica de la ciudad, alberga a estudiantes que provienen de diferentes provincias de la región, los cuales muchas veces están al cuidado de un familiar o tutor y no directamente con los padres de familia, por la lejanía de sus hogares con relación a la ubicación de la IEP. Es en este contexto, en específico en las aulas de primer grado de primaria donde se manifiesta diversas problemáticas de conductas emocionales, donde los niños no respetan las normas de convivencia establecidas en el aula, interrumpiendo constantemente el desarrollo de la clase, afectación con palabras inapropiadas hacia sus compañeros, se lanzan papeles, llegando en ocasiones a la falta física entre los niños. Esta situación negativa, no permite el normal desarrollo del proceso de aprendizaje, donde el docente aplica estrategias colaborativas para el logro de aprendizaje, manifestándose negativas en formar parte de algún grupo específico porque se han peleado entre ellos o simplemente porque no le simpatiza algún miembro del equipo de trabajo.

A partir de lo planteado previamente se considera la necesidad de desarrollar la investigación que permita clarificar si la problemática emocional de los niños incide en su aprendizaje colaborativo.

Por tanto, se plantea como problema principal: ¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en la autorregulación emocional de los niños de primer

grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023?, asimismo, se desprende las preguntas secundarias ¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en la expresión emocional apropiada, regulación de emociones y sentimientos, habilidades de afrontamiento y competencias para generar emociones positivas de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023?

La investigación presenta una justificación teórica porque se ha realizado una revisión minuciosa de la literatura en bases de datos científicas como Scopus, Scielo, ScienceDirect y Ebsco, información relevante de las variables de estudio. A partir de dicha revisión se plantea hipótesis, las cuales serán contrastadas para su validación o refutación y que serán de aporte como conocimiento de la relación existente entre las variables analizadas. Asimismo, se cuenta con una justificación de carácter práctico, dado que a partir de los hallazgos se plantearán soluciones a modo de estrategias, proyectos o programas educativos pertinentes para los docentes y padres de familia con el fin de disipar la problemática. También, se considera la justificación metodológica en la medida que el estudio sigue un procedimiento riguroso para la validación y confiabilidad del instrumento a partir de una adaptación para los niños de primer grado, los cuales podrán servir en futuras investigaciones.

En coherencia del problema general se tiene como objetivo general: Establecer la influencia del aprendizaje colaborativo en la autorregulación emocional de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023, asimismo, objetivos secundarios establecer la influencia del aprendizaje colaborativo en la expresión emocional apropiada, regulación de emociones y sentimientos, habilidades de afrontamiento y competencias para generar emociones positivas de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

Como respuesta tentativa a la preguntas de investigación se tiene las hipótesis siguientes: el aprendizaje colaborativo influye positivamente en la autorregulación emocional de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023, asimismo, como hipótesis secundarias, el aprendizaje colaborativo influye de manera positiva en

la expresión emocional apropiada, regulación de emociones y sentimientos, habilidades de afrontamiento y competencias para generar emociones positivas de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se analiza la revisión de la literatura más relevante con relación a la problemática de estudio. Para ello, se han consultado diversas bases de datos científicas de alto impacto a nivel internacional y nacional como Scopus, Scielo, Ebsco, Renati, Digitalia, entre otros. En el contexto nacional, el abordaje y hallazgos de las temáticas de investigación se presenta a continuación:

Oyola (2023) sustentó la tesis sobre aprendizaje colaborativo y desarrollo asertivo en niños de 5 años, con el propósito de analizar la relación entre las variables. El aprendizaje colaborativo se midió a través de las dimensiones comunicación, cohesión, respeto y empatía, así como responsabilidad con la tarea. La muestra estuvo constituida por 38 niños del nivel inicial de una institución educativa de Hualmey. Los resultados descriptivos demuestran un nivel alto de aprendizaje colaborativo para el 36,8% de niños, el 75% hace uso de estrategias colaborativas, el 50% hace mucho uso de técnicas colaborativas y el 68% utiliza recursos que permiten el desarrollo de actividades colaborativas. Se concluye con la existencia de una correlación positiva y directa entre las variables de estudio, según el coeficiente $r = ,738$ y $p < 0,05$.

En Piura, Campoverde (2022) materializó el estudio que tuvo como fin asociar el uso del videojuego con la AE en niños de primaria. Tuvo como muestra a 21 estudiantes que aportaron información a través de encuesta con cuestionario de 24 y 16 ítems, los cuales cumplían con criterios de validez y confiabilidad aceptable. El estudio fue de corte cuantitativo, no experimental y correlacional. El reporte estadístico demostró que los niños presentan AE positiva y uso de videojuego regular en la mayoría, asimismo, en la conclusión principal sostiene que la AE se asocia en un grado débil negativamente con el uso de videojuego; sin embargo, con la automotivación es positiva dado el valor $r = 0,413$.

En el Tambo de la ciudad de Huancayo, Aliaga et al. (2021) abordaron la AE en niños. Compararon las percepciones del nivel de AE presente en niños desde la perspectiva de los docentes y padres de familia, que en su totalidad

fueron 333. Por lo que fue definido como un estudio básico de nivel descriptivo y comparativo. Utilizaron una lista de cotejo con 14 reactivos, con opciones de bueno, regular y malo. Según los docentes hay una mala AE en el 81.39% y los padres coinciden al manifestar que el 73%,3%, la percepción sigue en el nivel regular para los dos tipos de muestra. En tolerancia hacia la frustración se resalta el nivel malo, asimismo hay un bajo control de impulso y la flexibilidad del yo. Concluyen manifestando que no existe diferencias estadísticamente significativas entre la percepción de los docentes y estudiantes respecto a la AE de los niños de una institución educativa del Tambo.

Villajuan (2021) publicó un estudio que tuvo como objeto de correlacionar las conductas asertivas y aprendizaje colaborativo. Se contó con la colaboración de 22 niños de los cuales se recopiló información mediante ficha de observación. En coherencia a los objetivos la investigación fue considerada de nivel correlacional. El 42% de los niños presenta un nivel de aprendizaje colaborativo medio, consignándose un nivel medio de comunicación (51,3%), cooperación de nivel alto (43,6%), responsabilidad hacia la tarea es alta (46,2%) y respeto y energía también alto (48,7%). Mediante el coeficiente Rho de Spearman se halló una relación altamente significativa entre el aprendizaje colaborativo y las conductas asertivas.

Por su parte, Calle (2019) abordó el estudio sobre aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en niños de primaria, con el propósito de verificar la relación en las mismas. Se desplegó dentro de la investigación con medición numérica, diseño sin maniobrar las variables de forma intencional, observando el fenómeno en el contexto natural. Participaron 88 niños con procedimiento de selección aleatoria con técnica de encuesta y cuestionario para la recopilación de datos. Se concluye sosteniendo que a mayor aprendizaje colaborativo existe un mejor desarrollo del pensamiento crítico, por lo que su relación es positiva media según $r=0,42$ y $p<0,005$.

En la segunda parte se presenta el estado del arte de estudios previos en el contexto Internacional.

En Australia, Williams et al. (2023) presentaron un estudio longitudinal asociado a la autorregulación y sueño en niños de primaria. Obtuvieron datos de la recopilación realizada a través de la investigación longitudinal en niños australianos (LSAC), en el marco de la atención Medicare de Australia. La data fue recogida a 4 983 niños entre 4 a 13 años en dos cohortes bajo un muestreo aleatorio por estado y zona urbano/rural. Los hallazgos demostraron que los problemas de sueño y la autorregulación en aula es negativa, representando un 73,7% de predicción sobre situaciones negativas para conciliar el sueño. Se concluye sosteniendo que los déficits de autorregulación en niños de primaria se asocian significativamente con los problemas de sueño, generando un efecto a futuro en el éxito académico.

Alarcón et al. (2023) llevó a cabo una investigación observacional con la intención de analizar la autorregulación emocional y formas de expresión en niños. Fue desarrollado bajo el método mixto y diseño nomotético con observaciones registradas a través de audio y video, pasando por una transformación de datos a través de un instrumento ad hoc. Se demostró diversas manifestaciones de expresión emocional como claridad y confusa, algunos que expresan los dos tipos al mismo tiempo y el fomento a la autorregulación de un agente externo. Asimismo, sostuvieron que las manifestaciones de emoción no van acompañadas de procesos reflexivos de autorregulación.

Por su parte, en Inglaterra Yeum et al. (2023) publicaron un estudio sobre la autorregulación de conducta y la capacidad de respuesta sobre señales alimentarias. El objetivo fue demostrar si autorregularse en el comportamiento es un factor de riesgo hacia el excesivo apetito en niños. En la autorregulación se analizó los componentes emocionales, atención y control inhibitorio. Participaron 83 padres de familia del norte de Inglaterra quienes informaron sobre la autorregulación de los menores. A través de los resultados evidenciaron que la autorregulación inhibitoria se asocia con la capacidad de respuestas alimentarias, pero que la autorregulación emocional no necesariamente

determina la capacidad de decisión en base a fuentes externas como logotipos y mensajes de restaurantes el aumentar o dejar de comer.

En la ciudad de Ambato, Tigse (2022) analizó la influencia de la organización sobre el aprendizaje cooperativo en niños. Entre los objetivos, se planteó describir el nivel de gamificación de los docentes para el aprendizaje cooperativo de 15 niños de 4 y 5 años. La recopilación de datos se hizo a través de la observación no participante con una ficha de observación que constó de 10 ítems. En los resultados evidenciaron que el uso de las herramientas tecnológicas por los docentes permitió el desarrollo de habilidades cognitivas e interacción social con sus pares en el aula como ventajas. Hola, pero entre las desventajas identificó la dependencia hacia la tecnología y desconcentración con facilidad cuando el docente deja de usar este tipo de herramientas.

En China, Hu et al. (2022) analizaron el aprendizaje colaborativo como una estrategia frente al pensamiento creativo en un curso de inteligencia artificial. Participaron 37 estudiantes de primaria de la escuela Guangzhou, divididos en cuatro grupos que asumieron un patrón de aprendizaje colaborativo. Lograron demostrar que el aprendizaje colaborativo con rol de liderazgo sin consenso creado, sin liderazgo, pero con logro de consenso y liderazgo con consenso creado contribuyeron con evidencia estadística de $p < 0,05$ en el pensamiento creativo de los niños de primaria.

Bakir-Demir et al. (2019) evaluaron la relación respecto a la vegetación y autorregulación emotiva existente en el entorno de los niños de la capital de Turquía. En el estudio participaron 299 madres y niños de cuatro escuelas que fueron seleccionados por muestreo intencionado. En los hallazgos se evidencia que existe una relación entre la vegetación y la autorregulación emocional y cognitiva, pero esta relación es mediada por la naturaleza, asimismo, se demostró que existe una asociación entre la conexión con la naturaleza y autorregulación cognitiva ($p = 0,029$), pero no se encontró relación con la autorregulación del comportamiento.

Otro aspecto que se desarrolla para profundizar y comprender las variables de estudio son las bases teóricas, con teorías y bases conceptuales según la realidad y unidad de análisis del estudio.

Respecto a la variable independiente aprendizaje colaborativo, es definido como método de enseñanza basada en la interacción en el que comparten recursos durante el proceso de aprendizaje (Ortega et al., citado en Marín y Pino, 2022). Para Johnson et al. (1999) es un sistema basado en la interacción orientada al impulso del trabajo recíproco entre los miembros de un equipo. Por su parte, Iborra e Izquierdo (2010) sostuvieron que es una metodología activa del docente que responde al enfoque constructivista, donde cada estudiante construye su aprendizaje a través de la interacción en el aula. Rohr y Egovora (2021) complementan manifestando que el aprendizaje colaborativo demanda esfuerzo individual y colectivo para el logro de metas consensuada.

Las dimensiones se sustentan en la propuesta de Johnson, D. y Johnson, R. (1989) se tiene a la interdependencia positiva, el cual se define como la vinculación de un individuo respecto a los demás miembros del grupo, de tal forma que el éxito personal no se logra hasta que todos los miembros lo logren. Dicha interdependencia se logra mediante planteamientos de objetivos en común, compartir recursos, información, materiales, roles y tareas. Es importante porque cuando el estudiante percibe que su esfuerzo es relevante para el grupo genera un sentido de responsabilidad y empeño para el cumplimiento de las tareas (Martínez, 2019).

La segunda dimensión es responsabilidad individual y grupal, el cual refleja la responsabilidad de cada miembro del grupo y a su vez la responsabilidad grupal para el logro de metas como grupo. Para ello es necesario que se haga una valoración individual para saber cómo se avanza en las tareas asignadas, así como también evaluar los avances de los demás miembros del grupo y cómo se va contribuyendo individualmente con el grupo (Martínez, 2009). Como tercera dimensión es la interacción estimuladora, se refleja en las interacciones a través de la comunicación verbal en el desarrollo de las actividades (Ricra et al., 2021).

La gestión interna del equipo es la cuarta dimensión, el cual refleja la organización del grupo a través de un plan de trabajo, normas establecidas que deben ser acatadas por cada uno de los miembros, roles definidos en consenso. Por último, la dimensión evaluación interna del equipo en el que se hace una

valoración en función del logro de metas del grupo, efectividad de la participación individual y contribución en tiempos establecidos.

En lo referente a la variable dependiente AE, es una competencia que interviene en los procesos emocionales, desde el inicio hasta las manifestaciones de la emoción, permite llevar el control del tiempo para la duración de la emoción (Rojas, 2021); por tanto, esta se puede desarrollar desde las primeras etapas de la vida. Para Delgado (2014) es la capacidad de controlar las emociones e impulsos, entendiendo que estas son pasajeras y que el control de los primeros impulsos permitirá evitar errores consecuentes que afecten las relaciones personales. Por su parte, Flavell (1979) sostuvo que es un constructo multidimensional el cual implica la capacidad de involucrarse en acciones orientadas a la administración de las emociones, procesos cognitivos y conductas que interactúan. En similar orden de ideas, Bisquerra (2015) sostuvo que es la facultad mediante la cual el individuo puede direccionar sus emociones, derivando en una toma de conciencia asociado a la emoción, capacidad cognitiva y comportamiento, estrategias para afrontar y capacidad para autogenerar emociones positivas. Además, considera que desde la etapa de la infancia se debe formar para dar manifestaciones de emociones asertivas que le permita interactuar con su entorno.

Para medir esta variable, se asume la postura de Bisquerra quien propone como componentes de la AE las siguientes dimensiones:

Expresión emocional apropiada, implica el conocimiento de las emociones para luego hacer manifestaciones con uno mismo y hacia los demás de forma asertiva. Asimismo, sostuvo que el estado emocional interno no necesariamente va alineado con la expresión hacia afuera. Según vaya madurando la persona será capaz de darse cuenta de que la propia manifestación tiene un impacto en los demás.

La regulación de las emociones y sentimientos, que consiste en la aceptación de que las emociones requieren ser reguladas, que incluye la

regulación del impulso, manifestados como ira, comportamientos riesgosos y violencia, tolerancia al sentirse frustrado que conlleva a evitar emociones negativas como ansiedad, estrés y depresión. Por el contrario, desarrollar la capacidad para perseverar en el logro de las metas a pesar de las problemáticas que se puedan presentar en el camino.

La habilidad para el afrontamiento, que permite afrontar retos con estrategias autorregulatorias orientadas a gestionar la intensidad y tiempo de duración de las emociones. Por último, las competencias para autogenerar emociones positivas, el cual alude a la capacidad del individuo para autogenerar emociones positivas como el buen humor, el amor, alegría y disfrute de la vida, en general es la autogestión hacia las emociones que conlleven a una calidad de vida.

Una de las teorías que explica la AE es el modelo de procesos de Barret y Cross, el cual asume como un conjunto de procesos interrelacionados que permite a la persona extender de manera satisfactoria representaciones mentales orientadas a la generación y regulación de las emociones. Para ello, considera dos aspectos muy importantes que son ¿Cómo se presentan las emociones? y ¿Cómo y en qué momento se regulan las emociones?, desde esta perspectiva se plantea cinco estrategias para su control: (1) selección de la situación, en el que escoge una situación con impacto emocional, por ejemplo el momento en el que obtienes el resultado negativo de un examen de matemática; (2) modificación de la situación, en el que la persona intenta cambiar dicha situación, el ejemplo respecto a la situación elegida sería que el estudiante al ver la calificación piense en que para la próxima evaluación se va a esforzar y mejorar, sin tener que frustrarse por el resultado negativo; (3) enfoque atencional, que consiste en centrar la atención en la situación el cual ayuda a la persona a elegir un aspecto de dicha situación en el que se va a enfocar, siguiendo el ejemplo anterior puede ser evaluar aspectos positivos del resultado de la evaluación; (4) cambio cognitivo, que consiste en elegir los posibles significados dicha situación y (5) modulación de la respuesta, mediante el cual se puede inhibir o estimular totalmente (Barrett & Gross, 2001).

Otra teoría que explica el funcionamiento de las emociones es la propuesta de los autores Walter Cannon y Philip Bard o también denominada

teoría talámica que desde el punto de vista psicofisiológico explica que las emociones preparan a las personas para actuar y adaptarse con su entorno. Sostiene que el sentir emociones está aunado a experimentar reacciones fisiológicas como la tensión muscular, sudoración y temblor del cuerpo. Para los teóricos las emociones se producen cuando el tálamo envía un mensaje al cerebro en respuesta a un estímulo, lo que genera una respuesta fisiológica. Un ejemplo práctico se puede visualizar cuando una persona ve una rata, siente miedo y empieza a temblar (Dror, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

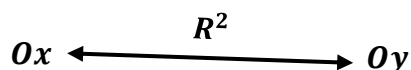
Desde la perspectiva de Álvarez-Risco (2020) y de acuerdo con la finalidad que persigue se clasifican en básica, aplicada y tecnológica. En ese orden de ideas, esta investigación corresponde a un tipo básico porque a través de la contrastación de hipótesis rigurosa y sistemática se pretende contribuir al conocimiento sobre la relación de causalidad existente en las variables de investigación en la realidad de los niños de una institución educativa de Abancay.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño es un plan que permite dar respuesta a la pregunta de investigación y definir las variables que se van a analizar en el estudio. Teniendo en cuenta que se pretende establecer una relación de causalidad en las variables en hechos pasados, el diseño que corresponde es no experimental (Ñaupas et al., 2018). Este tipo se caracteriza porque en el campo de estudio las variables son observadas tal cual se presentan en su estado natural; por lo que el aprendizaje colaborativo y autorregulación emocional de los niños se observarán sin realizar ningún cambio intencional.

Asimismo, acorde a los objetivos se consigna como transversal pues los datos se recopilaban sólo en un tiempo. También, se considera los niveles en el marco del diseño no experimental que son descriptivo y causal o explicativa. El primero porque se mostrará las características presentes de las variables y dimensiones de estudio en los niños; y causal para contrastar si el aprendizaje colaborativo es una causa para la autorregulación emocional en los niños.

La representación del diseño adaptado de la propuesta de los autores Ñaupas et al. (2018):



Donde.

M = Muestra de estudio y observación de 63 niños de primer grado de primaria

Ox = Aprendizaje colaborativo

Oy = Autorregulación emocional

R² = Relación causal.

3.2. Variables y operacionalización**Identificación y definición conceptual de las variables**

Aprendizaje colaborativo, es la variable independiente según su relación y cualitativa por naturaleza. Johnson et al. (1999) definen cómo es un sistema basado en la interacción orientando al impulso del trabajo recíproco entre los miembros de un equipo.

Autorregulación emocional, es la variable dependiente y cualitativa. Bisquerra (2015) sostuvo que es la facultad mediante la cual el individuo puede direccionar sus emociones, derivando en una toma de conciencia asociada a la emoción, capacidad cognitiva y comportamiento, estrategias para afrontar y capacidad para autogenerar emociones positivas

Definición operacional

El aprendizaje colaborativo se evalúa a través de las dimensiones obtenidas de la propuesta teórica de Johnson et al. (1999) que consigna la dimensión de interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, gestión interna del equipo y evaluación interna del equipo que consta de 22 opciones dicotómicas (sí, no) de respuesta.

Escala, ordinal

La Autorregulación emocional de acuerdo con la propuesta de Bisquerra se mide a través de las cuatro dimensiones que son la expresión emocional apropiada, competencia de las emociones y sentimientos, habilidad para el afrontamiento y competencias para generar emociones positivas.

Escala, ordinal dicotómica

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población identificada en esta investigación es la totalidad de unidades (Niño, 2019) que son los estudiantes de primer grado de primaria. En la delimitación se circunscribe a estudiantes de primer grado de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, constituido por niñas y niños con edades entre 6 a 7 años, que en su totalidad son 80 niños de las secciones A, B y C.

Como criterios de inclusión se ha considerado a todos los niños de primer grado matriculados en el periodo lectivo 2023, que asistan el día de la aplicación del instrumento, además que sus padres hayan manifestado la voluntad para la participación de los menores.

Asimismo, se considera como criterios de exclusión a aquellos niños y niñas de los cuales sus padres no han manifestado el asentimiento para participar en la investigación, niños que no figuran en la ficha de matrícula y los que no han asistido el día de la aplicación del instrumento.

3.3.2. Muestra

Es el conjunto de elementos que se extraen de la población definida en la investigación (Majid, 2018). En esta investigación no se ha seguido ningún procedimiento estadístico para determinar el tamaño muestral, sino se considera solamente a todos los niños de los cuales se ha obtenido el consentimiento para la participación que son 63 niños.

3.3.3. Muestreo

En lo que corresponde al muestreo, es no probabilístico ya que no se persigue un procedimiento definido para la selección de la muestra y porque es una población accesible (Otzen y Manterola 2022). Dentro del muestreo no probabilístico, es de tipo por conveniencia por la accesibilidad y cercanía a los niños de primer grado.

3.3.4. Unidad de análisis

Las unidades de análisis en el estudio pueden considerarse a elementos individuales o colectivos, y no necesariamente está referido a personas o grupos específicos (Azcona et al., 2013). En esta investigación se ha considerado a niños y niñas de primer grado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una de las técnicas que permite la recolección de datos en niños es la observación. Este tipo de procedimiento implica la inspección y estudio de eventos o fenómenos tal como ocurren en la realidad, ya sea natural o social. Se lleva a cabo utilizando los sentidos, con o sin el apoyo de herramientas tecnológicas, y se ajusta a los requisitos de la investigación científica (Yuni y Urbano, 2014). Por lo tanto, en esta investigación se aplicará dicha técnica para recoger manifestaciones en relación con la AE y aprendizaje colaborativo en niños de primaria.

En lo que se refiere al instrumento, se hará uso una lista de cotejo el cual permite el registro de alguna característica específica de la ocurrencia de los eventos. Se destacan por su estructuración total y la ausencia de la posibilidad de registrar información cualitativa. El investigador crea una lista de comportamientos observables que podrían manifestarse en el contexto y con los sujetos estudiados (Yuni y Urbano, 2014). Asimismo, la ficha de observación según Arias (2020) se utiliza cuando se desea medir un objeto en específico.

Validez de los instrumentos, se realiza la validez de contenido que evalúa si el contenido del instrumento es representativo y abarca de manera adecuada el dominio completo del concepto que se está midiendo (Yusoff, 2019). Para verificar este aspecto se recurrió a tres especialistas en el tema que evaluaron la claridad, relevancia, coherencia y suficiencia de los instrumentos para su aplicación en la muestra. El detalle se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 1

Resumen de la validación de mis variables de aprendizaje colaborativo y autorregulación emocional.

Instrumentos	Expertos			Resultado
	Validadores			
Experto 1	Sandra Elías	Ydelsa	Wyszkowski	Aplicable
Experto 2	Sebastiani Elías	Fátima	Yvonne de	Aplicable
Experto 3	Huguette Zúñiga	Fortunata	Dueñas	Aplicable

Nota. Información obtenida del formato de validez

Tabla 2

Resumen de la validación de instrumentos en los tres expertos

Instrumentos	Expertos			
	Claridad	Relevancia	Coherencia	Suficiencia
Ficha de observación de autorregulación emocional	Alto nivel	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Si
Lista de cotejo de aprendizaje colaborativo	Alto nivel	Alto nivel	Totalmente de acuerdo	Si

Respecto a la confiabilidad, se ha determinado la consistencia interna de los instrumentos mediante el Alfa de Cronbach para la ficha de observación que mide la AE teniendo en cuenta que es de característica ordinal politómica (Amirrudin et al., 2021). Por otro lado, la lista de cotejo que evalúa el aprendizaje colaborativo fue corroborado su nivel de confiabilidad a través del coeficiente Kuder Richardson en base a que tiene respuestas dicotómicas (Ntumi et al., 2023). Para ello fue necesario realizar una prueba piloto en 15 niños que cumplen con características similares de otra institución educativa pública de la localidad. El resultado se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3

Reporte de la confiabilidad de los instrumentos

Instrumentos	Coeficiente estadístico	Resultados
Ficha de observación de autorregulación emocional	Alfa de Cronbach	0,785
Lista de cotejo de aprendizaje colaborativo	Kuder Richardson	0,70

Los resultados del proceso estadístico evidencian la confiabilidad de los instrumentos. Para el caso de la ficha de observación de AE fue de 0,785 y lista de cotejo con 0,70 demostrando ambos instrumentos son de nivel substancial en confiabilidad (Manterola et al., 2018).

3.5. Procedimientos

Para la realización del trabajo de campo, en este estudio se planificó seguir el siguiente procedimiento:

Gestionar con la autoridad académica competente la autorización para acceder a las aulas. Entablar comunicación con los/las docentes responsables de las tres aulas para sensibilizar sobre los objetivos de la investigación y permitan brindar las facilidades para el acercamiento con los niños y padres de familia. Gestionar una reunión con los padres de familia para informar sobre la finalidad de la investigación y solicitar el asentimiento y consentimiento informado de los menores. Aplicar el instrumento en el aula de manera presencial.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para los resultados, en este estudio se seguirá un proceso que consiste en lo siguiente:

Primero: codificación y tabulación de los datos en una hoja de Excel

Segundo: ingreso de datos y procesamiento mediante el software estadístico SPSS versión v26.

Análisis descriptivo: mediante tablas de frecuencia donde se represente las características mediante los niveles o categorías.

Análisis inferencial: se utilizará una prueba no paramétrica como el coeficiente de Modelo de regresión binaria, debido a las características de la variable dependiente que es ordinal dicotómica. De acuerdo con Berlanga y Vilas (2014) este tipo de modelo se utiliza cuando la variable dependiente es categórica con dos opciones de si o no, donde la variable independiente puede ser numérica o categórica.

3.7. Aspectos éticos

La ética en investigación se hace presente en todo el proceso investigativo, dando cumplimiento a las normas establecidas por la Universidad César Vallejo y acorde a los principios éticos. Como el de autonomía, de acuerdo con el código ético de la UCV se realizó la gestión para aplicar el consentimiento y asentimiento informado, dada las características de la muestra que son menores de edad, en el que se evidencie la manifestación voluntaria de los participantes (Motloba, 2018). Respecto al principio de beneficencia, en todo el proceso de la investigación, sobre todo en la recolección de datos, se ha buscado hacer el bien, protegiendo los datos de los niños, haciendo uso solamente con los fines investigativos. Asimismo, toda la información recopilada se hace con pleno respeto a los derechos de autor poniendo en claro de manifiesto el estilo de redacción APA séptima edición. En lo referente al principio de justicia, se hace reconocimiento a los participantes en el agradecimiento, de esa manera siendo justos con los beneficios de la investigación, el cual no persigue fines económicos.

IV. RESULTADOS

Descripción de resultados

Tabla 4

Descripción de la autorregulación emocional y sus dimensiones

Niveles	Bajo		Intermedio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autorregulación emocional	38	60.3	24	38.1	1	1.6	63	100
D1=Expresión emocional apropiada	32	50.8	30	47.6	1	1.6	63	100
D2=Regulación de emociones y sentimientos	35	55.6	27	42.9	1	1.6	63	100
D3=Habilidades de afrontamiento	48	76.2	14	22.2	1	1.6	63	100
D4=Competencias para generar emociones positivas	36	57.1	26	41.3	1	1.6	63	100

La autorregulación emocional en los niños de primer grado de primaria tiene una tendencia al nivel bajo según reporte estadístico en el 60.3%, con un nivel intermedio del 38.1% y solo el 1.6% con autorregulación emocional alta. La característica principal en el grupo de estudiantes refleja que dificultad en el control de sus impulsos, cambios emocionales rápidos y extremos, se frustran fácilmente cuando las cosas no salen como esperan, y esta frustración puede manifestarse en berrinches, llanto o enojo.

Sobre la expresión emocional apropiada, el 50.8% presenta un nivel bajo, el 47.6% en intermedio y 1.6% alto. El nivel bajo indica que los niños pueden tener problemas para reconocer y poner palabras a sus propias emociones, lo que complica la comunicación de lo que están experimentando, lo que deriva en que no busquen apoyo emocional o compartir sus experiencias emocionales de manera activa, afectando las relaciones sociales.

La regulación de emociones y sentimientos es baja en el 55.6%, intermedio para 42.9% y alto en el 1.6% de niños. La baja expresión emocional en niños se manifiesta a través de características que indican dificultades para comunicar y expresar de manera adecuada sus emociones, asimismo, esta característica puede interferir en la capacidad del niño para comprender y responder de manera empática a las emociones de los demás.

Las habilidades de afrontamiento en los niños de primer grado de primaria, es baja en el 76.2%, intermedio en el 22.2% y alto en el 1.6%. La baja habilidad de afrontamiento en niños se refiere a dificultades para manejar de manera adaptativa y saludable los desafíos, el estrés y las adversidades. Finalmente, las competencias para generar emociones positivas son bajo en el 57.1% de niños, intermedio en el 41.3% y alto para el 1.6%. Una baja competencia para buscar emociones positivas refleja en el niño dificultades para buscar y participar en actividades que normalmente generan placer o satisfacción.

Tabla 5

Descripción del aprendizaje colaborativo y sus dimensiones

Niveles	Inicio		Proceso		Logro		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Aprendizaje colaborativo	2	3.2	35	55.6	26	41.3	63	100
D1=Interdependencia positiva	4	6.3	42	66.7	17	27	63	100
D2= Responsabilidad individual y de equipo	20	31.7	18	28.6	25	39.7	63	100
D3= Interacción estimuladora	8	12.7	37	58.7	18	28.6	63	100
D4= Gestión interna del equipo	9	14.3	44	69.8	10	15.9	63	100
D5= Evaluación interna del equipo	3	4.8	41	65.1	19	30.2	63	100

El aprendizaje colaborativo en los niños de primaria tiene al nivel proceso en el 55.6%, con nivel de logro el 41.3% y 3.2% en inicio. Lo que significa que los miembros del grupo se comunican de manera abierta y efectiva, se fomenta un ambiente donde todos pueden expresar sus ideas y opiniones. Además, hay una participación activa de todos los miembros en las actividades del grupo.

La interdependencia positiva está en proceso para el 66.7%, lograron el 27% y en inicio el 6.3% de niños. Esto significa que los miembros del grupo comparten metas y objetivos comunes, existe un entendimiento claro de lo que se está tratando de lograr como grupo y cada miembro confía en que los demás cumplirán con sus responsabilidades y contribuirán de manera significativa.

La responsabilidad que asumen individualmente y en equipo está en inicio en el 31.7%, en logro el 39.7% e inicio para el 31.7%. Ello se evidencia en que

los niños demuestran la capacidad de completar tareas asignadas de manera individual. Son responsables de sus propias responsabilidades y trabajan de manera autónoma cuando es necesario, también participan activamente en las tareas y objetivos del grupo.

En lo referente a la interacción estimuladora, el 58.7% está en proceso, el 28.6% logro y 12.7% en inicio. Es decir, que los niños valoran y respetan la iniciativa y la autonomía de sus pares, se desenvuelven en un ambiente seguro y de apoyo donde los niños se sienten cómodos para expresarse, probar nuevas ideas, cometer errores sin temor al castigo y se promueve la colaboración entre ellos.

La gestión interna del equipo está en proceso para el 69.8%, en logro el 15.9% e inicio en el 14.3% de niños. En ese sentido, la mayoría de los niños son capaces de organizarse internamente para participar en actividades colaborativas, pueden planificar y estructurar sus propias contribuciones. Asimismo, participan activamente en la toma de decisiones relacionadas con el trabajo en equipo.

Por último, la evaluación interna del equipo está en proceso para el 65.1%, en logro está el 30.2% e inicio el 4.8% de niños. Ello evidencia que la mayoría de los niños han desarrollado medianamente la capacidad de evaluar internamente las contribuciones de sus compañeros de grupo. Pueden considerar la calidad del trabajo de los demás y su impacto en el resultado final.

Prueba de normalidad

H_0 = Las variables y sus dimensiones tienen una distribución normal en la muestra de estudio.

H_1 = Las variables y sus dimensiones no tienen una distribución normal en la muestra de estudio

Si p-valor es menor a 0,05 se acepta la hipótesis nula.

Tabla 6*Resultados de la prueba de normalidad*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autorregulación emocional	,175	63	,000
D1=Expresión emocional apropiada	,145	63	,002
D2=Regulación de emociones y sentimientos	,207	63	,000
D3=Habilidades de afrontamiento	,123	63	,020
D4=Competencias para generar emociones positivas	,249	63	,000
Aprendizaje colaborativo	,199	63	,000
D1=Interdependencia positiva	,285	63	,000
D2=Responsabilidad individual y de equipo	,145	63	,002
D3=Interacción estimuladora	,306	63	,000
D4= Gestión interna del equipo	,253	63	,000
D5= Evaluación interna del equipo	,248	63	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados de la tabla 5, la prueba de normalidad se determinó con el estadístico de kolmogorov smirnov de acuerdo con la cantidad de muestra mayor a 50. Los resultados estadísticos determinan en todas las variables y dimensiones un p-valor menor a 0,05; por tanto, se rechaza la H0 y los datos son diferentes a la distribución normal. En ese sentido, para la prueba de hipótesis se utiliza una prueba no paramétrica como el modelo de regresión ordinal.

Prueba de hipótesis general

H₀: el aprendizaje colaborativo no influye significativamente en la autorregulación emocional en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

H₁: el aprendizaje colaborativo influye significativamente en la autorregulación emocional en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

Tabla 7

Reporte del modelo de regresión ordinal entre el aprendizaje colaborativo y autorregulación emocional en niños

Prueba de hipótesis general	Ajuste de modelos			Bondad de ajuste		Pseudo R cuadrado	Estimación de parámetros	
	Logaritmo de verisimilitud	Chi-cuadrado	Sig.	Chi-cuadrado	Sig	Nagelkerke	Wald	Sig.
Aprendizaje colaborativo autorregulación emocional	14,354	12,048	,002	12,048	,065	,226	1-a 2-a 3-b	10,492 ,001 23,436 ,000 10,733 ,001

Nota. 1-a= Nivel bajo de autorregulación, 2-a= nivel intermedio de autorregulación y 1-b= nivel de logro de aprendizaje colaborativo

En los resultados de la tabla x se aprecia que al insertar el modelo (aprendizaje colaborativo) la significancia (p-valor) del Chi-cuadrado de 12,048 es menor a 0,05, el cual indica que el modelo es significativo para el análisis. Luego, se puede verificar a través de la bondad de ajuste, que dicho modelo al ajustar los datos es válido dado que p-valor es mayor a 0,05 (sig.=0,065). Asimismo, el estadístico de Nagelkerke evidencia el porcentaje de dependencia de la autorregulación emocional en 0.226% respecto al aprendizaje colaborativo. Finalmente, es significativo el nivel logro del aprendizaje colaborativo respecto a los niveles bajo e intermedio de la autorregulación emocional con p-valor menor a 0,05, confirmándose con los resultados del estadístico de Wald con valores mayores a 4. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se determina que el aprendizaje colaborativo influye significativamente en un 19,4% de la autorregulación emocional de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: el aprendizaje colaborativo no influye significativamente en la dimensión expresión emocional apropiada en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

H₁: el aprendizaje colaborativo influye significativamente en la dimensión expresión emocional apropiada en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

Tabla 8

Reporte del modelo de regresión ordinal entre el aprendizaje colaborativo y expresión emocional apropiada en niños

Prueba de hipótesis específica 1	Ajuste de modelos			Bondad de ajuste		Pseudo R cuadrado	Estimación de parámetros	
	Logaritmo de verisimilitud	Chi-cuadrado	Sig.	Chi-cuadrado	Sig	Nagelkerke	Wald	Sig.
Aprendizaje colaborativo							2-a	19,966 ,000
expresión emocional apropiada	12,123	8,154	,017	2,686	,261	,156	3-b	5,091 ,024

Nota. 2-a= nivel intermedio de autorregulación y 3-b= nivel de logro de aprendizaje colaborativo

Al analizar los estadísticos del ajuste de modelos con Chi-cuadrado 8154 y p-valor menor a 0,05, se evidencia la significancia del modelo, el cual se valida a través de la bondad de ajuste con p-valor superior a 0,05. La influencia es determinada por el estadístico de Nagelkerke con 15,6% de variabilidad en la dependencia de la expresión emocional apropiada respecto al aprendizaje colaborativo. Además, en la estimación de parámetros se aprecia que el nivel de logro del aprendizaje colaborativo es altamente significativo. Todo ello, conlleva al rechazo de la hipótesis nula, estableciendo que el aprendizaje colaborativo influye en un 15,6% en la dimensión expresión emocional apropiada en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: el aprendizaje colaborativo no influye significativamente en la dimensión regulación de emociones y sentimientos en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

H₁: el aprendizaje colaborativo influye significativamente en la dimensión regulación de emociones y sentimientos en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

Tabla 9

Reporte del modelo de regresión ordinal entre el aprendizaje colaborativo y regulación de emociones y sentimientos en niños

Prueba de hipótesis específica 2	Ajuste de modelos			Bondad de ajuste		Pseudo R cuadrado	Estimación de parámetros	
	Logaritmo de verisimilitud	Chi-cuadrado	Sig.	Chi-cuadrado	Sig	Nagelkerke	Wald	Sig.
Aprendizaje colaborativo regulación de emociones y sentimientos							1-a	4,299 ,038
							2-a	20,011 ,000
	13,490	4,845	,089	,001	0,267	,095		
							3-b	4,628 ,031

Nota. 1-a= nivel bajo de autorregulación, 2-a= nivel intermedio de autorregulación y 3-b= nivel de logro de aprendizaje colaborativo

El primer análisis de ajuste de modelos con Chi-cuadrado de 4,845 y p-valor mayor a 0,05, indica que el modelo (aprendizaje colaborativo) no es significativo para la regulación de emociones y sentimientos. Por otro lado, la bondad de ajuste de los datos con p-valor mayor a 0,05 evidencia que el modelo si cumple, demostrándose a través del estadístico de Nagelkerke una dependencia de 9,5% de la regulación de emociones y sentimientos respecto al aprendizaje colaborativo. En la estimación de parámetros, se observa que el logro del aprendizaje colaborativo es muy significativo en dicha dependencia según p-valor menor a 0,05, con el cual se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: el aprendizaje colaborativo no influye significativamente en la dimensión habilidades de afrontamiento en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

H₁: el aprendizaje colaborativo influye significativamente en la dimensión habilidades de afrontamiento en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

Tabla 10

Reporte del modelo de regresión ordinal entre el aprendizaje colaborativo y habilidades de afrontamiento en niños

Prueba de hipótesis específica 3	Ajuste de modelos			Bondad de ajuste			Estimación de parámetros	
	Logaritmo de verisimilitud	Chi-cuadrado	Sig.	Chi-cuadrado	Sig	Pseudo R cuadrado Nagelkerke	Wald	Sig.
Aprendizaje colaborativo habilidades de afrontamiento							12,18	
							1-a	4 ,000
	12,459	1,955	,376	1,943	,376	,043	2-a	17,94 2 ,000
							1-b	1,007 ,316
							3-b	1,336 ,248

Nota. 1-a= Nivel bajo de autorregulación, 2-a= nivel intermedio de autorregulación, 1-b= nivel de inicio de aprendizaje colaborativo 3-b= nivel de logro de aprendizaje colaborativo.

En el análisis inicial mediante el ajuste de modelos con Chi-cuadrado 1,955 y p-valor mayor a 0,05, indica que el modelo no es válido, aunque el p-valor al ajustar los datos es mayor a 0,05. El reporte estadístico de Pseudo R cuadrado mediante Nagelkerke indica una dependencia mínima de 4,3% de las habilidades de afrontamiento. Finalmente, en la estimación de parámetros se determinó a través del p-valor mayor a 0,05, la aceptación de la hipótesis nula, donde el aprendizaje colaborativo no influye significativamente en la dimensión habilidades de afrontamiento en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: el aprendizaje colaborativo no influye significativamente en la dimensión competencias para generar emociones positivas en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

H₁: el aprendizaje colaborativo influye significativamente en la dimensión competencias para generar emociones positivas en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

Tabla 11

Reporte del modelo de regresión ordinal entre el aprendizaje colaborativo y competencias para generar emociones positivas en niños

Prueba de hipótesis específica 4	Ajuste de modelos			Bondad de ajuste		Pseudo R cuadrado	Estimación de parámetros	
	Logaritmo de verisimilitud	Chi-cuadrado	Sig.	Chi-cuadrado	Sig	Nagelkerke	Wald	Sig.
Aprendizaje colaborativo* competencias para generar emociones positivas							1-a	8,821 ,001
							2-a	23,462 ,000
	14,380	12,204	,002	5,400	,067	,227	1-b	,626 ,429
							3-b	10,918 ,001

Nota. 1-a= Nivel bajo de autorregulación, 2-a= nivel intermedio de autorregulación, 1-b= nivel de inicio de aprendizaje colaborativo 3-b= nivel de logro de aprendizaje colaborativo.

En el análisis del aprendizaje colaborativo y competencias para generar emociones positivas con ajuste de modelos en Chi-cuadrado 12,204 y p-valor de 0,02 menor a 0,05 indica que el modelo es válido, confirmándose al ajustar los datos según p-valor superior a 0,05. El Pseudo R cuadro mediante Nagelkerke de 22,7% demuestra que la variabilidad de las competencias para generar emociones positivas depende del aprendizaje colaborativo. Además, la estimación de parámetros con Wald de 10,918 superior a 4 y p-valor menor a 0,05, permite rechazar la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se presenta el análisis de los hallazgos encontrados en esta investigación. Para ello, se recurre al contraste con los resultados de los antecedentes revisados a nivel nacional e internacional, así como la explicación frente a las bases teóricas.

El primer hallazgo corresponde al objetivo general de la investigación, en el que se estableció la influencia del aprendizaje colaborativo en la autorregulación emocional en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023. Los hallazgos fueron reportados por el estadístico de Nagelkerke donde el 0,226% de variabilidad de la autorregulación emocional depende del aprendizaje colaborativo con un p-valor menor a 0,05. De estos resultados, se entiende que el trabajo colaborativo implica la interacción continua con otros niños, lo que les permite comprender y compartir las emociones de sus compañeros. Esta empatía desarrollada a través de la colaboración contribuye a la autorregulación emocional, al promover la comprensión de las emociones propias y ajenas.

A través de estudios previos, se ha podido encontrar algunos hallazgos que avalan este resultado. En el contexto peruano, el estudio de Villajuan (2021), se exploró la correlación entre las conductas asertivas y el aprendizaje colaborativo en 22 niños, evidenciando mediante el coeficiente Rho de Spearman una relación altamente significativa entre dichas variables. Cabe precisar, que al ser altamente significativa la correlación, esta se interpreta como una relación estrecha entre las variables. La conducta asertiva implica el respeto basado en la igualdad por parte de los miembros del grupo como un antecedente social de asertividad positiva (expresar las propias opiniones), el cual es un aspecto de la autorregulación emocional (Renger et al., 2019). Un niño que demuestra una conducta asertiva es capaz de regular sus propias emociones y las de los demás. Asimismo, el hallazgo de Oyola (2023) coincide, ya que determinó la existencia de una correlación positiva y directa entre las variables de estudio, según el coeficiente $r = ,738$ y $p < 0,05$. En ese sentido, es basta la evidencia empírica a nivel nacional de la relevancia del aprendizaje colaborativo como causa para la autorregulación emocional que incluye el asertividad.

El resultado de la hipótesis general, también, se explica desde la postura de Jonhson, R. y Jonhson, W. (1999) quienes sostienen que la interacción entre los estudiantes, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento conducen a un aprendizaje más profundo y significativo. Este enfoque promueve habilidades sociales, comunicación efectiva y desarrollo de habilidades cognitivas a través de la colaboración activa.

Otro aspecto analizado en esta investigación fue aspectos descriptivos del aprendizaje colaborativo en los niños de primaria de una institución educativa de Abancay, el cual se caracteriza por estar en el nivel proceso para la mayoría representado en el 55.6% de los niños. Es importante mencionar que los niños oscilan con edades entre 6 a 7 años, considerando el contexto geográfico y social de la sierra peruana e institución educativa pública, provienen de familias donde los padres se dedican al trabajo de campo, pequeños negocios y otras actividades como la minería que les permiten obtener ingresos económicos al hogar, por lo que son pocos los espacios y tiempos para interactuar con los niños. El ámbito educativo, es una escuela pública que en general desarrolla el currículo establecido por el Ministerio de Educación peruano, adaptando en el marco de la flexibilidad al contexto de la región apurimeña. A pesar de dicha adaptación, las diversas situaciones propias con la naturaleza del grupo de aula no permiten desarrollar con mayor continuidad estrategias colaborativas en las actividades con los niños. Todas estas particularidades permiten contextualizar el porque de los resultados encontrados en los niños, que, si bien no refleja una problemática preocupante, esto se puede mejorar.

Similares hallazgos fueron evidenciados por Villajuan (2021) donde el 42% está en nivel medio; asimismo, con el hallazgo de Loyola (2023), siendo el 75% de los niños los que hacen uso de estrategias colaborativas. Este nivel en los niños refleja que hay una participación activa de todos los miembros en las actividades escolares que se promueve a través de grupos, donde se aplican en alguna medida la escucha activa y muestran empatía hacia las ideas de sus compañeros, asimismo, refleja que las responsabilidades y tareas se distribuyen de manera equitativa entre los componentes del grupo, evitando la concentración excesiva de trabajo solo en algunos niños.

Por otro lado, la autorregulación emocional evidencia la problemática planteada en esta investigación, ya que la mayoría de los niños representado en el 60.3% tiene una baja autorregulación para manejar sus emociones y de los demás. Dicho resultado concuerda con el hallazgo reportado por Williams et al. (2023) quienes presentaron un estudio longitudinal recopilando datos en niños el marco de la atención Medicare de Australia, en el que asociaron la autorregulación y sueño en niños de primaria, demostrando que la autorregulación en el aula es negativa.

La autorregulación emocional negativa en niños se refiere a la dificultad o la incapacidad de gestionar de manera efectiva y saludable las emociones, lo que puede manifestarse en respuestas emocionales inapropiadas o desproporcionadas a situaciones específicas. Los niños con autorregulación emocional negativa pueden tener problemas para controlar la expresión de sus emociones, lo que podría conducir a comportamientos impulsivos, rabietas o respuestas emocionales extremas (Kostyrka-Allchorne et al., 2020).

Asimismo, el 38.1% de los niños abanquininos que formaron parte de esta investigación presentan un nivel intermedio de AE. Este resultado coincide con la evidencia publicada por Aliaga et al. (2021) quienes llevaron a cabo un estudio sobre (AE) en niños de Huancayo desde la percepción de docentes y padres de familia. Ambas muestras perciben un nivel regular en la AE de los niños, destacándose una baja tolerancia a la frustración, deficiente control de impulsos y falta de flexibilidad en la percepción de ambos grupos.

Respecto al primer objetivo específico, se estableció que el aprendizaje colaborativo influye significativamente en la dimensión expresión emocional apropiada en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023 según el p-valor menor a 0,05 y estadístico de Pseudo R cuadrado con Nagelkerke de 0,156. Esto significa que el aprendizaje colaborativo fomenta la interacción entre los niños, lo que les brinda oportunidades para practicar y desarrollar habilidades sociales. A medida que trabajan juntos en actividades y proyectos, aprenden a comprender y responder de manera apropiada a las emociones de sus compañeros. Asimismo, a través

del trabajo en equipo, los niños desarrollan la empatía, lo que contribuye a una expresión emocional más comprensiva y respetuosa.

En palabras del autor Bisquerra (2020) que plantea esta dimensión de expresión emocional apropiada, se refiere a la capacidad de expresar las emociones de manera adecuada, comprendiendo que el estado emocional interno no siempre debe coincidir con la expresión externa, tanto en uno mismo como en los demás. En la etapa de la niñez se debe trabajar desde la escuela para que, en niveles más maduros, se logre la comprensión del impacto que la expresión emocional y el comportamiento pueden tener en otras personas. Además, incluye el hábito de considerar esto al relacionarse con los demás.

Al respecto, las características particulares en la muestra de niños destacan una baja expresión emocional en el 50.8%. Si bien es cierto, que los resultados de la dependencia son solo del 15.6% respecto al aprendizaje colaborativo, siendo no muy relevante en términos porcentuales, este resultado puede tener otros tipos de factores ajenas a lo académico como el aprendizaje colaborativo. Por ello, es relevante estos hallazgos, ya que permiten reflexionar sobre qué factores pueden estar presente en la expresión emocional apropiada para que en futuras investigaciones se puedan ampliar otras variables como análisis.

En el segundo objetivo específico, se demostró que el aprendizaje colaborativo influye significativamente en la dimensión regulación de emociones y sentimientos en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023, con un porcentaje estadístico mínimo de 9.5% de variabilidad en la regulación de emociones y sentimientos como dependencia del aprendizaje colaborativo, pero con p-valor menor a 0,05 avalando la significancia estadística.

El bajo porcentaje de influencia se puede entender en estudios publicados donde otras variables explican la regulación emocional de niños. Tal es el caso del estudio de Spinelli et al. (2021) en el que demostraron que para las familias con Necesidades SocioEconómicas (NSE) en riesgo, el impacto del estrés y la participación de los padres en las estrategias de regulación de los niños fue más fuerte, y el papel protector desempeñado por la participación de los padres sobre

la negatividad de los niños no fue evidente para las familias con NSE sin riesgo. Asimismo, Morelli et al. (2020) evidenciaron que los niños con más ansiedad/depresión, más labilidad/negatividad y menos regulación emocional tienen padres con más angustia psicológica, menos autoeficacia parental y de regulación emocional.

La regulación de emociones y sentimientos en los niños de primer grado de primaria es baja en el 55.6% e intermedio en el 42.9%. Según Bisquerra (2015) esta dimensión implica aceptar la necesidad de controlar los sentimientos y emociones. Incluye la regulación de la impulsividad, la tolerancia a la frustración para evitar estados emocionales negativos, la perseverancia en la consecución de objetivos a pesar de las dificultades, y la capacidad para posponer recompensas inmediatas en favor de otras a largo plazo y de mayor importancia, sin embargo, la muestra de estudios presenta dificultades en estas manifestaciones emocionales.

En el tercer objetivo específico, se demostró que en el grupo de participantes el aprendizaje colaborativo no influye en la habilidad de afrontamiento en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023, según el estadístico de regresión ordinal con p-valor mayor a 0,05 y Nagelkerke de 0,043. De este resultado, se entiende que, en la habilidad de afrontar desafíos y conflictos para gestionar las emociones generadas mediante estrategias de autorregulación, el cual incluye la capacidad de manejar la intensidad y la duración de los estados emocionales no es a causa de las actividades colaborativas que se puedan fomentar en el ámbito educativo.

Cabe precisar que el 76.2% de los participantes reflejan dificultades en el desarrollo de esta habilidad de autorregulación emocional y 22.2% con intermedio de desarrollo. Según los resultados, la mayoría de los niños no han desarrollado la capacidad de enfrentar y manejar situaciones estresantes o difíciles de manera efectiva. Tampoco pueden manejar la frustración y enfrentar desafíos sin reacciones extremas por lo que no han consolidado aun una base sólida para afrontar situaciones estresantes (Bisquerra, 2020) y aun en su edad es necesario.

Por último, en el cuarto objetivo específico se demostró que hay una influencia del aprendizaje colaborativo en las competencias para generar emociones positivas en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023, según el modelo de regresión ordinal con p-valor menor a 0,05 y Nagelkerke de 0,227. Este resultado indica que la interacción entre los niños brinda oportunidades para establecer relaciones sociales positivas, desarrollar la empatía que les permita comprender y responder de manera asertiva a las emociones de sus pares. Asimismo, cuando los niños participan en proyectos colaborativos experimentan el éxito y la celebración de logros compartidos. Este reconocimiento y celebración conjunta contribuyen a emociones positivas, fortaleciendo la autoestima y el sentimiento de logro.

Sin embargo, es negativo esta dimensión en los niños participantes dado que el 57.1% tiene un bajo desarrollo de esta competencia, seguido por un nivel intermedio con el 41.3%. Para Bisquerra (2020) esta competencia se evidencia cuando se puede generar conscientemente emociones positivas, como alegría, amor y humor, para disfrutar de la vida. Implica la gestión autónoma del bienestar emocional con el objetivo de mejorar la calidad de vida. En ese sentido, se entiende que los niños y niñas que formaron parte de esta investigación tienen una predisposición a experimentar emociones negativas como tristeza o ansiedad con mayor frecuencia que emociones positivas.

Asimismo, es importante reflexionar en esta parte sobre las ventajas y desventajas de los resultados considerando la metodología cuantitativa. Como toda investigación, presenta debilidades en la generación de los resultados, ya que el tamaño muestral no fue definido por un procedimiento estadístico, por tanto, es limitado generalizar patrones y fenómenos a nivel más amplio. Pero como ventaja, es que los resultados bajo esta metodología cumplen con la rigurosidad de la validez y fiabilidad de los instrumentos de medición. Con ello se asegura que los resultados sean precisos y confiables, lo que es crucial para la toma de decisiones informadas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Respecto al objetivo general se logró establecer la influencia del aprendizaje colaborativo en la autorregulación emocional de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023. Dicho hallazgo se demostró mediante el modelo de regresión ordinal con p-valor menor a 0,05 y Nagelkerke de 2,26%. Esto significa que la interacción constante con sus pares en entornos colaborativos proporciona a los niños oportunidades para desarrollar habilidades socioemocionales.

Segunda: En relación con primer objetivo específico, se estableció la influencia del aprendizaje colaborativo en la expresión emocional apropiada en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023, a través del modelo de regresión ordinal con p-valor menor a 0,05 y Nagelkerke de 15.6%. Entonces, se entiende que el intercambio de ideas y la discusión en grupos colaborativos brindan oportunidades para que los niños compartan sus experiencias y perspectivas personales contribuyendo a una expresión más rica y variada de emociones.

Tercera: En lo referente al segundo objetivo específico, se estableció la influencia del aprendizaje colaborativo en la regulación de emociones y sentimientos en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023 según el modelo de regresión ordinal con p-valor menor a 0,05 y Nagelkerke de 0,095%. Lo que implica, que al trabajar en colaboración con otros les brinda a los niños la oportunidad de comprender las emociones de sus compañeros. Al experimentar la diversidad emocional dentro del grupo, pueden desarrollar empatía y aprender a regular sus propias respuestas emocionales.

Cuarta: Respecto al tercer objetivo específico, se estableció que el aprendizaje colaborativo no influye en la habilidad de afrontamiento en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023, de acuerdo modelo de regresión

ordinal con p-valor mayor a 0,05 y Nagelkerke de 0,043%. Es decir, que la capacidad para afrontar desafíos emocionales, búsqueda de apoyo en adultos y creer en su propia capacidad no depende de actividades colaborativas para el grupo poblacional de niños parte del estudio.

Quinta: Con relación al cuarto objetivo específico, se estableció que el aprendizaje colaborativo influye en las competencias para generar emociones positivas en los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023, de acuerdo modelo de regresión ordinal con p-valor menor a 0,05 y Nagelkerke de 0,227%.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos, incorporar actividades y lecciones sobre la autorregulación emocional en el currículo o programación anual de la institución educativa. A los docentes, proporcionar lecciones como capacitaciones, talleres actividades sobre la autorregulación y discusiones sobre las emociones para que los niños comprendan lo que están sintiendo y cómo pueden responder de manera positiva. Asimismo, desarrollar actividades sobre establecimiento de metas de tal forma que ayude a los niños a que fomente la autorregulación al darles un propósito y un enfoque claro, aplicando estrategias de juegos cooperativos.

Segunda: A los docentes de primer grado, enseñar estrategias efectivas de comunicación, como escuchar activamente, expresar ideas de manera clara y brindar retroalimentación constructiva. A los padres de familia, brindar un tiempo de calidad con los niños, de tal forma que se proporcione oportunidades para expresar las experiencias emocionales y brindar el soporte emocional que requieren los niños.

Tercera: A los docentes de primer grado, fomentar un ambiente en el aula que promueva la positividad, el respeto y la aceptación, ya que un entorno seguro y acogedor contribuye a la regulación emocional. Asimismo, enseñar a los niños estrategias específicas para regular sus emociones, como la respiración profunda, la práctica de la atención plena, el uso de palabras para expresar sentimientos, etc., trabajar en colaboración con los padres para garantizar una coherencia entre la escuela y el hogar en términos de estrategias de regulación emocional.

Cuarta: A los futuros investigadores, ampliar la muestra de estudio en investigaciones cuantitativas que incluya la dimensión de habilidad de afrontamiento como parte de la autorregulación emocional, considerando una planificación oportuna para la recolección de datos con técnica de observación directa por el investigador. Asimismo, considerar en el análisis otras variables predictoras.

Quinta: A los docentes, aplicar taller de juegos colaborativos en el que se promueva la competencia, la importancia del trabajo y comportamiento en equipo para el logro de metas comunes. Hacer uso del refuerzo positivo, celebrando los éxitos colectivos, ya que ello refuerza la autoestima y genera emociones positivas de esa manera que tengan una buena formación mental para el futuro del estudiante.

REFERENCIA

- Alarcón-Espinoza, M., Samper-García, P., & Anguera, M. T. (2023). Systematic observation of emotional regulation in the school classroom: a contribution to the mental health of new generations. *International journal of environmental research and public health*, 20(8). <https://doi.org/10.3390/ijerph20085595>
- Aliaga, I., Robles, A., & Huarancca, R. (2022). Percepción de la autorregulación emocional de los infantes de 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo - Huancayo. *Innova Shinambo*, 3(2), 45-61. <http://51.222.120.103/index.php/EDUCACION/article/view/49>
- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Amirrudin, M., Nasution, K. y Supahar, S. (2021). Efecto de la variabilidad sobre la confiabilidad alfa de Cronbach en la práctica de investigación. *Jurnal Matematika, Statistika dan Komputasi*, 17 (2), 223-230. <https://doi.org/10.20956/jmsk.v17i2.11655>
- Bakir-Demir, T., Berument, S. K., & Sahin-Acar, B. (2019). *The relationship between greenery and self-regulation of children: The mediation role of nature connectedness*. *Journal of Environmental Psychology*, 65. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2019.101327>
- Barrett, L. F. y Gross, J. J. (2001). Inteligencia emocional: un modelo de proceso de representación y regulación de emociones.
- Berlanga, V., & Vilà, R. (2014). Cómo obtener un modelo de regresión logística binaria con SPSS. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 2014, 7(2). <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/148577>
- Calle, G. D. P. (2019). *Aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Lima, 2019*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45786>

- Campoverde, E. (2022). *Videojuegos y la autorregulación emocional en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución de Las Pircas*. [Tesis de Maestro en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94606>
- Delgado, I. (2014). *Destrezas sociales*. Ediciones Paraninfo
- Dror, O. E. (2014). La teoría talámica de las emociones de Cannon-Bard: una breve genealogía y reevaluación. *Revisión de emociones* , 6 (1), 13-20. <https://doi.org/10.1177/1754073913494>
- Editora Perú (2023). Salud emocional. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/121267-salud-emocional>
- Gaeta, M. L., Gaeta, L. & Rodríguez, M. del S. (2021). Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la pandemia por COVID-19. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 3-27. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i3.46280>
- Hu, X., Liu, Y., Huang, J. y Mu, S. (2022). Los efectos de diferentes patrones de aprendizaje colaborativo grupal en el pensamiento creativo de estudiantes de cuarto grado en un curso de inteligencia artificial digital. *Sostenibilidad* , 14 (19), 12674. <https://doi.org/10.3390/su141912674>
- Iborra, A., e Izquierdo, M. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista General de Información y Documentación*, 20, 221-241. <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID1010110221A/9030>
- Instituto Nacional de Estadística E Informática. (2021). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad – ENDES 2020*. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/DESARRROLLO_INFANTIL/Desarrollo_Infantil_Temprano_ENDES_2020.pdf

- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1991). Learning together and alone. Cooperative, competitive and individualistic learning. Needham Heights, Allyn and Bacon.
- Kostyrka-Allchorne, K., Wass, S. V., & Sonuga-Barke, E. J. (2020). Research Review: Do parent ratings of infant negative emotionality and self-regulation predict psychopathology in childhood and adolescence? A systematic review and meta-analysis of prospective longitudinal studies. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(4), 401-416. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13144>
- Losada, A. V., Caronello, M. T., & Estévez, P. (2020). Estilos parentales y autorregulación emocional infantil: estudio de revisión narrativa de la literatura. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 40. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12362>
- Majid, U. (2018). Research fundamentals: Study design, population, and sample size. *Undergraduate research in natural and clinical science and technology journal*, 2, 1-7. <https://www.urncst.com/index.php/urncst/article/view/16>
- Marín, J. A. y Pino, M. (2022). *Innovación educativa para una educación transformadora*. Editorial Dykinson, S.L.
- Mathers, N. J., Fox, N. J., & Hunn, A. (1998). *Surveys and questionnaires*. NHS Executive, Trent. https://www.researchgate.net/profile/Nick-Fox/publication/270684903_Surveys_and_Questionnaires/links/5b38a877aca2720785fe0620/Surveys-and-Questionnaires.pdf
- Manterola, C., Grande L., Otzen, T. García, n., Salazar, P. y Quiroz, g. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Rev Chilena Infectol*, 35(6). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rci/v35n6/0716-1018-rci-35-06-0680.pdf>

- Martinez, J. (2019). A collaborative learning approach to promote positive interdependence in a "Planning Sustainable Cities" course. In *AESOP Annual Congress 2019: Planning for Transition*. 699-713. <https://research.utwente.nl/en/publications/a-collaborative-learning-approach-to-promote-positive-interdepend>
- Martínez, F. (2009). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza aprendizaje. *Revista digital de innovación y experiencias educativas*, 45, 1-12. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf
- Ministerio de Salud (2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Motloba, P.D.. (2018). Understanding of the principle of Autonomy (Part 1). *South African Dental Journal*, 73(6), 418-420. <https://dx.doi.org/10.17159/2519-0105/2018/v73no5a7>
- Morelli, M., Cattelino, E., Trumello, C., Longobardi, E., & Baiocco, R. (2021). Parents' psychological factors promoting children's mental health and emotional regulation during the COVID-19 lockdown. *Parents' psychological factors promoting children's mental health and emotional regulation during the COVID-19 lockdown*, 47-63. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/4878603>
- Niño, V. M. (2019). *Metodología de la investigación: diseño, ejecución e informe*. Ediciones de la U. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=9546>
- Ntumi, S., Agbenyo, S. y Bulala, T. (2023). Estimación de las propiedades psicométricas ("índices de dificultad, discriminación y confiabilidad de los ítems") de los ítems de prueba utilizando el enfoque de Kuder-Richardson (KR-20). *Revista Internacional de Educación Shanlax*, 11 (3), 18-28. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1388606.pdf>

- Ñaupas, H., Palacios, J. J., Romero, H. E., Valdivia, M. R. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=8046>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2022). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 1(2), 2. http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art_id=4049
- Oyola, K. K. (2023). *Desarrollo asertivo y aprendizaje colaborativo en niños de 5 años de la IE Inicial 656 Pasitos de Jesús, Hualmay-2022*. [Tesis de Maestro en Ciencias de Gestión Educativa, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7668>
- Renger, D., Mommert, A., Renger, S., Miché, M., & Simon, B. (2019). Voicing one's ideas: intragroup respect as an antecedent of assertive behavior. *Basic and Applied Social Psychology*, 41(1), 34-47. <https://doi.org/10.1080/01973533.2018.1542306>
- Ricra, Z. G. P., Marres, L. A. C., Andrade, K. M. L., & Segura, L. E. O. (2021). Aprendizaje cooperativo y capacidad emprendedora de estudiantes de CETPRO del Perú. *Warisata-Revista De Educación*, 3(9), 255-265. <https://doi.org/10.33996/warisata.v3i9.742>
- Rojas, A. M. (2021). *Veinte barreras que impiden hablar de sexualidad con niñas, niños y adolescentes*. Universidad de los Andes
- Rohr, M., & Egorova, V. (2021). *Dinámicas de aprendizaje colaborativo para el aula*. Adaya Press. <http://hdl.handle.net/10902/23758>
- Spinelli, M., Lionetti, F., Setti, A., & Fasolo, M. (2021). Parenting stress during the COVID-19 outbreak: Socioeconomic and environmental risk factors and implications for children emotion regulation. *Family process*, 60(2), 639-653. <https://doi.org/10.1111/famp.12601>
- Treviño, C. A. R. (2020). La autorregulación emocional y cognitiva a favor del aprendizaje. *Educando para educar*, (38), 109-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8423079>

Tigse, J. A. (2022). *La gamificación en el aprendizaje cooperativo de los niños de 4 a 5 años* [Tesis de bachiller, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial].

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *La UNESCO entrega herramientas para el aprendizaje socioemocional de niños, niñas y jóvenes*. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-entrega-herramientas-para-el-aprendizaje-socioemocional-de-ninos-ninas-y-jovenes#:~:text=Desarrollar%20habilidades%20de%20aprendizaje%20socioemocional,decisiones%20y%20medidas%20mejor%20informadas>.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Sostener, cuidar, aprender. Lineamientos para el apoyo socioemocional en las comunidades educativas*. <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>

Villajuan, M. (2021). *Conductas asertivas y aprendizaje colaborativo en niños de educación inicial de la institución educativa inicial N° 427–Huaytuna*. [Tesis de Maestro en Ciencias de Gestión Educativa, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5076/MELISA%20VILLAJUAN%20OLIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Williams, K. E., Hayes, N., Berthelsen, D., & Quach, J. (2023). A longitudinal model of sleep problems and classroom self-regulation across elementary school. *Journal of Applied Developmental Psychology, 89*. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2023.101596>

Yeum, D., Gilbert-Diamond, D., Masterson, T. D., Carlson, D. D., Ballarino, G. A., Lansigan, R. K., ... & Emond, J. A. (2023). Associations between behavioral self-regulation and external food cue responsiveness (EFCR) in preschool-age children and evidence of modification by parenting style. *Appetite, 188*. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2023.106637>

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas

Yusoff, M. S. B (2019). ABC de la validación de contenido y cálculo del índice de validez de contenido. *Revista Educación en Medicina* , 11 (2), 49-54.
<https://doi.org/10.21315/eimj2019.11.2.6>

ANEXOS

Anexo 1: matriz operacional

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VI: Aprendizaje colaborativo	“es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación” (Johnson y Johnson, 1991)	El aprendizaje colaborativo se mide a través de un cuestionario adaptado para niños de Mamani (2018) a través de las dimensiones de interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora, gestión y evaluación interna del equipo con 15 reactivos.	Interdependencia positiva Responsabilidad individual y de equipo Interacción estimuladora Gestión interna del equipo Evaluación interna del equipo	Metas y tareas Rol en el equipo Responsabilidad individual Responsabilidad grupal Reconocimiento Ayuda Coordinan actividades Planifican actividades Valora la efectividad individual Valora el funcionamiento del equipo	Si - No Ordinal dicotómica
Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VD: Autorregulación emocional	Bisquerra (2015) sostuvo que es la facultad mediante el cual el individuo puede direccionar sus emociones, derivando en una toma de conciencia asociado a la emoción, capacidad cognitiva y comportamiento, estrategias para afrontar y capacidad para autogenerar emociones positivas	La AE de acuerdo con la propuesta de Bisquerra se mide a través de las cuatro dimensiones que son la expresión emocional apropiada, competencia de las emociones y sentimientos, habilidad para el afrontamiento y competencias para generar emociones positivas.	Expresión emocional apropiada Regulación de las emociones y los sentimientos Habilidades de afrontamiento Competencias para generar emociones positivas	Expresión de las emociones Estado de animo Regulación emocional Emociones Conflictos Tolerancia Capacidad para vivir experiencias alegrías Gestiona su bienestar	Ordinal politémica

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en la autorregulación emocional de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023?	Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en la autorregulación emocional de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023	el aprendizaje colaborativo influye positivamente en la autorregulación emocional de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.	<p>VI: Aprendizaje colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metas y tareas • Rol en el equipo • Responsabilidad individual • Responsabilidad grupal • Reconocimiento • Ayuda • Coordinan actividades • Planifican actividades
¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en la expresión emocional apropiada de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023?	Establecer la influencia del aprendizaje colaborativo expresión emocional apropiada de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023	El aprendizaje colaborativo influye positivamente en la expresión emocional apropiada de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.	<p>VD: Autorregulación emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión emocional apropiada • Regulación de emociones y sentimientos • Habilidad de afrontamiento • Capacidad para autogenerar emociones positivas
¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en la regulación de emociones y sentimientos de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023?	Establecer la influencia del aprendizaje colaborativo en la regulación de emociones y sentimientos de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023	El aprendizaje colaborativo influye positivamente en la regulación de emociones y sentimientos de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.	
¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en la habilidad de afrontamiento de los niños de primer	Establecer la influencia del aprendizaje colaborativo en la habilidad de afrontamiento de los niños de primer grado de primaria de	El aprendizaje colaborativo influye positivamente en la regulación de emociones y sentimientos en la habilidad de afrontamiento de los niños de primer grado de primaria de	

grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023?

una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023

una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en la capacidad para autogenerar emociones positivas de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023?

Establecer la influencia del aprendizaje colaborativo en la capacidad para autogenerar emociones positivas de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023

El aprendizaje colaborativo influye positivamente en la capacidad para autogenerar emociones positivas en la habilidad de afrontamiento de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023.

METODOLOGÍA

- **Enfoque:** cuantitativo
 - **Tipo:** Básico
 - **Diseño:** No experimental, transversal.
 - **Nivel:** descriptivo y correlacional causal.
 - **Población:** 80 niños de primer grado
 - **Muestra:** intencional, 50 niños
 - **Muestreo:** no probabilístico
 - **Técnicas:** Encuesta y observación
 - **Instrumentos:** Cuestionario y ficha de observación
 - **Validez:** 3 jueces expertos
 - **Confiability:** Alfa de Cronbach y Kuder Richardson
 - **Método de análisis de datos:** estadística descriptiva con tablas de frecuencia. Estadística inferencia con modelo de regresión binaria
 - **Aspectos éticos:** Principio de autonomía, justicia y beneficencia, normas de la Universidad, APA.
-

Anexo 2. Instrumentos

Ficha de observación de la autorregulación emocional

Estimado docente:

El presente instrumento tiene por finalidad evaluar la autorregulación emocional de los niños de primer grado a su cargo, por lo que se solicita su valoración de acuerdo con los criterios establecidos en la tabla que se muestra. Previamente registre para la identificación los datos del (la) menor:

Apellidos y nombres: _____

Código: _____(por ejemplo A1 para el primer niño observado así sucesivamente).

Para la valoración considere los siguientes criterios:

1	Con mucha dificultad
2	Con ayuda
3	Con facilidad
4	De manera autónoma

N°	Items	1	2	3	4
1	El niño/niña manifiesta sentirse seguro bajo el cuidado de su profesora.				
2	El niño/niña es capaz de describir cómo se siente respecto a la actitud de sus compañeros.				
3	El niño o niña expresa su estado de ánimo (si se siente alegre o triste)				
4	El niño/niña es capaz de describir una situación que le molesta/enfada cuando un compañero(a) le habla mal.				
5	El niño/niña controla su emoción cuando recibe una llamada de atención.				
6	El niño/niña se mantiene tranquilo al ser ignorado entre sus compañeros de aula.				
7	El niño/niña controla su emoción ante situaciones y/o comentarios negativos.				
8	El niño/niña hace uso de técnicas de respiración para controlar las emociones extremas.				

9	El niño/niña dialoga para solucionar conflictos.				
10	El niño/niña es capaz de expresar su desacuerdo.				
11	El niño/niña aplica su pensamiento divergente para solucionar problemas en el aula.				
12	El niño/niña respeta las ideas de sus compañeros, aun cuando lo contradicen.				
13	El niño/niña es capaz de demostrar tolerancia ante comentarios negativos por parte de sus compañeros(as).				
14	El niño/niña es tolerante al demostrar apertura en comprender las dificultades de sus compañeros para realizar una tarea.				
15	El niño/niña comparte sus emociones cuando dialoga animosamente con sus compañeros.				
16	El niño/niña aprecia la amistad de sus compañeros cuando comparten lo que tiene.				
17	El niño/niña cuida su bienestar cuando dialoga pacíficamente				
18	El niño/niña vela por su bienestar cuando se hace escuchar ante los demás.				

Lista de cotejo del aprendizaje colaborativo

Estimado docente:

El presente instrumento tiene por finalidad evaluar el aprendizaje colaborativo de los niños en el aula de primer grado a su cargo, por lo que se solicita su valoración de acuerdo con los criterios establecidos en la tabla que se muestra. Previamente registre para la identificación los datos del (la) menor:

Apellidos y nombres: _____

Código: _____ (por ejemplo A1 para el primer niño observado así sucesivamente).

Si	1		
No	0		
N°	Items	Si	No
1	El/la niño/niña determina los tiempos de entrega de tareas.		
2	El/la niño/niña observa el avance de sus pares.		
3	El/la niño/niña muestra disposición a colaborar activamente.		
4	El/la niño/niña comparte sus ideas y conocimientos		
5	El/la niño/niña cumple con sus tareas individuales.		
6	El/la niño/niña incorpora su trabajo al del equipo.		
7	El/la niño/niña pide ayuda cuando se presenta una dificultad.		
8	El/la niño/niña participa activamente en las discusiones.		
9	El/la niño/niña aporta sugerencias y soluciones a desafíos que enfrenta el equipo.		
10	El/la niño/niña respeta acuerdos establecidos por el equipo.		
11	El/la niño/niña escucha las dificultades de sus pares.		
12	El/la niño/niña encuentra soluciones que satisfagan a todos.		
13	El/la niño/niña ayuda/apoya a sus compañeros con dificultades.		
14	El/la niño/niña interactúa asertivamente fomentando la confianza entre todos.		
15	El/la niño/niña evalúa los recursos con que cuenta para las tareas		
16	El/la niño/niña asume diversos roles dentro del equipo para monitorear el avance de las tareas.		

17	El/la niño/niña pregunta sobre la conformidad de las tareas asignadas.		
18	El/la niño/niña se comunica para hacer saber sus decisiones al equipo.		
19	El/la niño/niña recibe comentarios positivos de su equipo		
20	El/la niño/niña manifiesta sentirse complacido(a) por dar su máximo esfuerzo en la tarea.		
21	El niño/niña elogió los esfuerzos de sus compañeros.		
22	El/la niño/niña pregunta sobre el proceso de creación y desafíos superados.		

Anexo 3. Confiabilidad de los instrumentos

Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Estudiante 1	3	3	2	4	2	2	3	2	1	2	3	2	4	2	1	2	3	2	3	1	1	3	2	3
Estudiante 2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	4	2	3	4	2	1	3
Estudiante 3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4
Estudiante 4	2	2	1	2	1	3	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3	1	2	3	1	2	2	3	4
Estudiante 5	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3
Estudiante 6	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4
Estudiante 7	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	1	2	3
Estudiante 8	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3
Estudiante 9	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3
Estudiante 10	2	3	4	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	4	2
Estudiante 11	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	2	1	2	1	1	2	3	3	4	4	2	4	4	3
Estudiante 12	3	2	2	4	2	4	2	2	3	4	2	3	2	2	1	2	3	4	4	2	3	2	3	4
Estudiante 13	4	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	4
Estudiante 14	3	2	4	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4
Estudiante 15	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	24

Anexo 4: Validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: WYSZKOWSKI ELÍAS SANDRA YDELSA

Especialidad del validador: Licenciado (a) en Educación Con Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.

Fecha 21 de noviembre del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto validador

DNI: 16707333

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3478-9666>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Wyszowski Elías Sandra Ydelsa

Especialidad del validador: Licenciado (a) en Educación Primaria... Con Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, con Doctorado en Ciencias de la Educación

Fecha: 11/11/2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto validador

DNI: 16707333

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3478-9666>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
WYSZKOWSKI ELIAS, SANDRA YDELSA DNI 16707333	MAESTRA EN CIENCIAS DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 12/07/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
WYSZKOWSKI ELIAS, SANDRA YDELSA DNI 16707333	SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN PSICOPELAGOGIA Fecha de diploma: 11/01/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
WYSZKOWSKI ELIAS, SANDRA YDELSA DNI 16707333	LICENCIADO EN EDUCACION NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 30/06/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
WYSZKOWSKI ELIAS, SANDRA YDELSA DNI 16707333	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 30/06/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
WYSZKOWSKI ELIAS, SANDRA YDELSA DNI 16707333	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
WYSZKOWSKI ELIAS, SANDRA YDELSA DNI 16707333	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 06/05/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
WYSZKOWSKI ELIAS, SANDRA YDELSA DNI 16707333	SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 28/04/05 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU

about:blank

1

Graduado	Grado o Título	Institución
	Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	
WYSZKOWSKI ELIAS, SANDRA YDELSA DNI 16707333	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/08/95 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sebastiani Elías Yvonne de Fátima

Especialidad del validador: Licenciado (a) en Educación Primaria. Con Doctorado en Ciencias de la Educación...

Fecha 21-11-2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto validador

DNI: 16522937

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1971-480>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sebastiani Elías Yvonne de Fátima

Especialidad del validador: Licenciado (a) en Educación Primaria.... Con Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Con Doctorado en Ciencias de la Educación

Fecha: 11/11/2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto validador

DNI: 16522037

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1971-4807>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SEBASTIANI ELIAS, YVONNE DE FATIMA DNI 16522037	DOCTORA EN GESTION UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 29/10/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
SEBASTIANI ELIAS, YVONNE DE FATIMA DNI 16522037	MAESTRO EN CIENCIAS DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
SEBASTIANI ELIAS, YVONNE DE FATIMA DNI 16522037	SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCION EN GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS Fecha de diploma: 11/01/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
SEBASTIANI ELIAS, YVONNE DE FATIMA DNI 16522037	LICENCIADO EN EDUCACION NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 23/06/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
SEBASTIANI ELIAS, YVONNE DE FATIMA DNI 16522037	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 23/06/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
SEBASTIANI ELIAS, YVONNE DE FATIMA DNI 16522037	LICENCIADO EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU

about:blank

1/2

6/1/24, 17:47

about:blank

Graduado	Grado o Título	Institución
	Fecha de diploma: 23/06/98 Modalidad de estudios: -	
SEBASTIANI ELIAS, YVONNE DE FATIMA DNI 16522037	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/03/93 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO PERU
SEBASTIANI ELIAS, YVONNE DE FATIMA DNI 16522037	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/03/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 11/07/2015 Fecha egreso: 12/08/2018	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficienciaSI_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dueñas Zúñiga, Huguette Fortunata

Especialidad del validador: Licenciada en Psicología, Maestría en Salud Pública, Doctorado en Ciencias de la Educación.

- **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Huguette F. Dueñas Zúñiga
PSICOLOGA
C.Ps.P. 5692
DNI 01319352

ORCID : <https://orcid.org/0000-0003-2437-4165>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia ____ SI__

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dueñas Zúñiga, Huguette Fortunata

Especialidad del validador: Licenciada en Psicología, Maestría en Salud Pública, Doctorado en Ciencias de la Educación.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fecha 24-11-2023


Dra. Huguette F. Dueñas Zúñiga
PSICOLOGA
C.Ps.P. 5692
DNI 01319352

ORCID : <https://orcid.org/0000-0003-2437-4165>

Activar Window
Ve a Configuración p



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
DUEÑAS ZUÑIGA, HUGUETTE FORTUNATA DNI 01319352	MAGISTER EN SALUD PUBLICA Fecha de diploma: 07/02/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
DUEÑAS ZUÑIGA, HUGUETTE FORTUNATA DNI 01319352	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 30/05/94 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
Dueñas Zúñiga, Huguette Fortunata DNI 01319352	Doctoris Scientiae en Educación Fecha de diploma: 10/01/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 13/04/2013 Fecha egreso: 31/12/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO <i>PERU</i>
DUEÑAS ZUÑIGA, HUGUETTE FORTUNATA Documento Nacional de Identidad 01319352	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 06/09/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>

24	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3
25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3
26	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	
27	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2
28	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	2
29	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3
30	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
31	1	1	1	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1
32	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
33	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
34	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1
35	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1
36	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
37	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
38	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3
39	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3
40	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3
41	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3
42	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
43	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
45	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4
46	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
47	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
48	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
49	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1
50	2	1	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2
51	1	2	1	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2
52	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
53	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
54	1	1	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1
55	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3
56	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
57	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2
58	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3
59	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
60	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1
61	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
62	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2
63	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2

Anexo 7: Declaratoria

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Doc. Madelaine, docente de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, asesor de Tesis titulada: “Aprendizaje Colaborativo en la autorregulación emocional en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Abancay Apurímac, 2023” de la autora: Quispitupa Román, Mariluz, constató que la investigación tiene un índice de similitud de verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y he concluido que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima Norte, 30 de diciembre de 2023

Mg. Bernardo Santiago, Madelaine	
DNI.	
ORCID (Orcid.org/ 0009-0005-8661-0436)	

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Quispitupa Román, Mariluz, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – Sede Lima Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la tesis titulada: “Aprendizaje Colaborativo en la autorregulación emocional en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Abancay Apurímac, 2023”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima Norte, 30 de diciembre de 2023

Lic. Mariluz Quispitupa Roman	
DNI: 46021214	
ORCID (Orcid.org/ 0009-0009-4102-0925)	

Anexo 9: Cansamientos

II. DATOS DEL USUARIO (NOMBRE Y APELLIDOS)

Folios:

Fecha:


N° 54043 "CAV"
CIBIDO


REG. N° 201 Folio 02
Fecha 23-11-23 Hora 9:51

Firma

12. SUMILLA

Nro: (TALÓN DESGLOSABLE)

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 17 de noviembre de 2023
Carta P. 0908-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Andrés Cuellar Guillén
Director
Institución Educativa pública César Abraham Vallejo N° 54343 - Abancay - Apurímac

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Quispitupa Román, Mari Luz; identificada con DNI N° 46021214 y con código de matrícula N° 7002837977; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


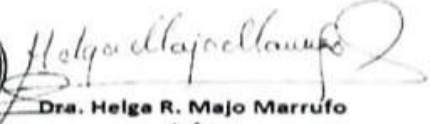
Aprendizaje Colaborativo en la autorregulación emocional en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Abancay Apurímac, 2023



Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Quispitupa Román, Mari Luz asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.in@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Prof. Andrés Cuellar Guillén
DIRECTOR

nos la universidad de los
quieren salir adelante.

f | t | i | v

ucv.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Quispitupa Román, Mari Luz, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada "Aprendizaje Colaborativo en la autorregulación emocional en estudiantes de primer grado de primaria de una institución Educativa Abancay Apurímac, 2023, Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio:

El objetivo del presente estudio es, Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en la autorregulación emocional de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una Institución Educativa pública César Abraham Vallejo N° 54343 - Abancay - Apurímac

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 a 50 minutos y se realizará de manera presencial, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia):

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Quispitupa Román Mari luz, email: mquispitupar@ucvvirtual.edu.pe, y docente Asesora Dra. Bernardo Santiago, Madelaine, email: mbernardos@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Rommel Zlicahua Huanaco
Nro. DNI: 46320416
Lugar, Abancay



PRISIDENTE DEL SALON DE 4to GRADO
SECCION A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Quispitupa Román, Mari Luz, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada "Aprendizaje Colaborativo en la autorregulación emocional en estudiantes de primer grado de primaria de una institución Educativa Abancay Apurímac, 2023. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio:

El objetivo del presente estudio es, Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en la autorregulación emocional de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una Institución Educativa pública César Abraham Vallejo N° 54343 - Abancay - Apurímac

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 a 50 minutos y se realizará de manera presencial, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia):

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Quispitupa Román Mari luz, email: mquispitupar@ucvvirtual.edu.pe, y docente Asesora Dra. Bernardo Santiago, Madelaine, email: mbernardos@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Benedicta Porras Choguahuan

Nro. DNI:

43436154

Lugar,

Abancay


*Presidenta del Aula 1^{ra}.G.
Sección B.*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Quispitupa Román, Mari Luz, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada "Aprendizaje Colaborativo en la autorregulación emocional en estudiantes de primer grado de primaria de una institución Educativa Abancay Apurímac, 2023. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio:

El objetivo del presente estudio es, Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en la autorregulación emocional de los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una Institución Educativa pública César Abraham Vallejo N° 54343 - Abancay - Apurímac

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 a 50 minutos y se realizará de manera presencial, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia):

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Quispitupa Román Mari luz, email: mquispitupar@ucvvirtual.edu.pe, y docente Asesora Dra. Bernardo Santiago, Madelaine, email: mbernardos@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ERNESTO CHIPANA AYMARIS
Nro. DNI: 43500951
Lugar, Abarcay



PRESIDENTE DEL BALON
SECCION C.