



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD EN NEUROCIENCIA

Juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas,
en niños de educación inicial, Sihuas, Ancash, 2024.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROCIENCIA

AUTOR:

Sanchez Vega, Cecili (orcid.org/0009-0005-1047-6752)

ASESORA:

Mg. Fuster Guillen, Fiorella Gaby (orcid.org/0000-0003-3756-1541)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos los niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres por ser el ejemplo de persistencia y superación permanente que me encaminaron a continuar por la senda de la superación

CECILI

AGRADECIMIENTO

A los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 128 del distrito de Sihuas, Ancash, por su desinteresada participación en la ejecución de la parte experimental del estudio.

También a la directora, docente de aula y padres de familia de la institución educativa N° 128 de Sihuas, por apoyo y colaboración durante el desarrollo de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas, en niños de educación inicial, Sihuas Ancash, 2024.", cuyo autor es SANCHEZ VEGA CECILI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY DNI: 46139440 ORCID: 0000-0003-3756-1541	Firmado electrónicamente por: FFUSTERG el 23-07- 2024 21:54:37

Código documento Trilce: TRI - 0781520



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANCHEZ VEGA CECILI estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas, en niños de educación inicial, Sihuas Ancash, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CECILIA SANCHEZ VEGA DNI: 45156265 ORCID: 0009-0005-1047-6752	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZVE18 el 30-06-2024 13:15:32

Código documento Trilce: TRI - 0781522

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variable y operacionalización	17
3.3. Población muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos.	20
3.7. Aspectos éticos.	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	39

REFERENCIAS	40
ANEXOS	43
Matriz de consistencia	43
Operacionalización de variables	44
Instrumento de recojo de información.....	45
Validación de los instrumentos	47
Base de datos	56
Asentimiento Informado.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable juegos tradicionales.....	22
Tabla 2. Distribución de datos y porcentajes de las dimensiones de la variable juegos tradicionales.....	23
Tabla 3. Distribución de datos y porcentaje de la variable habilidades matemáticas básicas.....	24
Tabla 4. Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la variable habilidades matemáticas básicas.....	25
Tabla 5. Tabla cruzada juegos tradicionales y habilidades matemáticas básicas.	26
Tabla 6. Tabla cruzada entre juegos tradicionales y la dimensión seriación.....	27
Tabla 7. Tabla cruzada entre juegos tradicionales y la dimensión clasificación....	28
Tabla 8. Tabla cruzada entre juegos tradicionales y la dimensión correspondencia.....	29
Tabla 9. Prueba de normalidad.....	30
Tabla 10. Contrastación de la hipótesis general.....	31
Tabla 11. Contrastación de la hipótesis específica 1.....	32
Tabla 12. Contrastación de la hipótesis específica 2.....	33
Tabla 13. Contrastación de la hipótesis específica 3.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de porcentajes de la variable juegos tradicionales.....	22
Figura 2. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable juegos tradicionales.....	23
Figura 3. Distribución de porcentajes de la variable habilidades matemáticas básicas.....	24
Figura 4. Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la variable habilidades matemáticas básicas.....	25

RESUMEN

El estudio realizado se inicia con el diagnóstico a las limitaciones mostradas en las habilidades matemáticas básicas por niños de educación inicial, cuyo objetivo fue, determinar la relación entre los juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años. La metodología seguida en el desarrollo del estudio corresponde a una investigación cuantitativa, tipo básica, diseño no experimental, descriptivo correlacional, en una muestra de tipo no probabilística por conveniencia, conformada por 42 niños de 5 años, La técnica implementada fue: la encuesta y la observación, el instrumento de recojo de información el cuestionario y la guía de observación; el procesamiento de datos se realizó con el apoyo de la estadística descriptiva e inferencial y la ayuda del programa Excel y SPSS. V. 24. El resultado descriptivo indica que, en los juegos tradicionales el 59,5% están en el nivel regular y en las habilidades matemáticas básicas, el 76% se encuentran en el nivel inicio; el coeficiente de correlación de Spearman asociado resultó ser $\rho = 0.414$, lo cual indica que hay una correlación positiva moderada entre los juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas; en la prueba de hipótesis el P-valor es 0.006 y es < 0.05 , razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Concluyendo que, existe una relación sobre la relación entre los juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas de los niños de 5 años.

Palabras clave: Habilidad, juego, matemática, seriación, tradicional

ABSTRACT

The study carried out begins with the diagnosis of the limitations shown in basic mathematical skills by children in early education, whose objective was to determine the relationship between traditional games and basic mathematical skills in five-year-old children. The methodology followed in the development of the study corresponds to a quantitative research, basic type, non-experimental, descriptive correlational design, in a non-probabilistic convenience sample, made up of 42 5-year-old children. The technique implemented was: the survey and observation, the information collection instrument, the questionnaire and the observation guide; Data processing was carried out with the support of descriptive and inferential statistics and the help of the Excel and SPSS programs. V. 24. The descriptive result indicates that, in traditional games, 59.5% are at the regular level and in basic mathematical skills, 76% are at the beginning level; The associated Spearman correlation coefficient turned out to be $r = 0.414$, which indicates that there is a moderate positive correlation between traditional games and basic mathematical skills; In the hypothesis test the P-value is 0.006 and is < 0.05 , which is why the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Concluding that, there is a relationship between traditional games and the basic mathematical skills of 5-year-old children.

Keywords: Skill, game, mathematics, serie, traditional

I. INTRODUCCIÓN

Los niños se encuentran en constante actividad lúdicas, como producto de esta se inician en actividades de búsqueda de dar a problemas desde sus propios juegos que realiza, pueden realizar actividades de clasificación, conteo y estas son propias de las habilidades matemáticas. Los cuales se pueden apropiar durante el juego que realizan ya sea solos o con otros niños, clasifican objetos, realizan seriaciones con los objetos o cosas, establecen las nociones de número; estas que aparecen de manera espontánea requieren ser desarrolladas de una manera adecuada.

Las habilidades matemáticas básicas, viene a ser aquellas habilidades matemáticas que permiten que el niño aprenda o sea capaz de poder resolver situaciones tóricas los cuales pueden pasar hacia un plano real que pueden ser resueltos de manera individual o colectivo. (Sánchez, 2015).

Por lo que están relacionadas con aquellas que el niño puede realizar como expresar, comprender, encontrar solución a los problemas que surgen cuando enfrenta situaciones de compras en el mercado, en la bodega, en los juegos que realiza o se apropia del lenguaje matemático.

Asimismo, los juegos tradicionales son actividades lúdicas que son puestas en práctica frecuentemente por habitantes de un determinado lugar, el cual se conserva y se trasmite de generación a generación, que pertenece a su cultura. (Acevedo y Vicente, 2017).

Son actividades lúdicas infantiles que sirven de recreación, que pueden ser practicadas sin la ayuda de materiales educativos, así como estos se transmiten de generación a generación, cuya practica es en periodos establecidos por la comunidad, pueden variar de comunidad a comunidad y pertenecen a su cultura.

Sin embargo, existen factores que limitan su desarrollo, los cuales pueden presentarse en los diferentes contextos educativos; como es el caso a nivel internacional, en Ecuador en una investigación realizada por Chacha (2022) menciona que, de puede verificar que los infantes muestran limitaciones en el desarrollo de la clasificación seriación, correspondencia y nociones de números, lo que les impide seguir desarrollando habilidades más complejas. Asimismo, que hay

ausencia de la práctica de los juegos que son propias de su comunidad que bien pueden ser tomadas en cuenta por las docentes para favorecer en el aprendizaje de las matemáticas.

Muchas veces las limitaciones tienen su origen en el método didáctico que aplica la docente al desarrollar actividades significativas que generan un aprendizaje más activo y constructivo de sus estudiantes; muchas de estas actividades se muestran tediosas para los niños, por lo que tienen miedo, detestan, se muestran cansados; por lo que las actividades que deben ser desarrolladas deben ser ágiles, motivantes, partir del juego de los niños, hacer que las alegrías sean contagiantes y satisfacción de hacerlos.

Asimismo, a nivel nacional, según estudios realizados en educación inicial en Apurímac por Palomino y Encalada (2019), mencionan que, se pudo observar que los niños evidencian un bajo nivel en su rendimiento académico que corresponde a las matemáticas, por un método frontal que viene implementando la profesora con los niños, al limitado uso de materiales concretos o no se toma en cuenta los juegos en el aprendizaje de los niños. Asimismo, en Ucayali, investigación desarrollada por Concha (2022) da cuenta que las instituciones educativas muy poco toman en cuenta los juegos que son propias de su comunidad, prefieren juegos tecnológicos que muy poco genera la imaginación o creatividad en los niños.

Por la misma presión o exigencia que muestran los padres de familia la mayoría las profesionales en educación inicial generalmente van priorizar las actividades referidas con la escritura y lectura de los números naturales, sin antes de haber desarrollado ciertas habilidades como secuencia, seriación, clasificación, que deben ser desarrolladas por los estudiantes. De manera se les hace difícil cuando desarrollan capacidades más complejas.

Dentro del contexto regional, encontramos investigación pedagógica desarrollado por, Morales (2023) indica que, los niños y niñas muestra dificultades cuando ordenan objetos utilizando criterios que ellos mismos establecen; cuando clasifican seres, objetos y cosas por su uso, tamaño, medio de vida; asimismo, cuando secuencias por colores, formas, tamaños los objetos de su entorno.

En las actividades de aprendizaje, muy poco se toma en cuenta el juego, acompañado de los materiales concretos, mayormente el trabajo pedagógico los

realiza en los cuadernos y con los colores; esta situación muy poco le ayuda respeto al desarrollo de capacidades y competencias referidos con las matemáticas. Sin embargo, el desarrollo del área de matemática le va permitir herramientas para que el niño o niña puede representar simbólicamente una realidad, así como la utilización de un lenguaje matemático; de manera que su aprendizaje exige una metodología activa que posibilite una participación activa del niño o niña.

Asimismo, con respecto a la institución del nivel inicial N° 128 que se encuentra localizada en el distrito y provincia de Sihuas, durante la visita en horas de clase en el aula de los estudiantes de 5 años, se evidencian ciertas deficiencias manifiestas cuando construyen agrupaciones de los objetos, juguetes, seres, cosas utilizando ciertos criterios; cuando organizan secuencias u sucesiones utilizando los objetos de su entorno por color, tamaño, forma. Cuando clasifican objetos según su utilidad, verbalizando sus criterios de agrupación propuestos por él.

En las actividades de aprendizaje muy poco son tomados en cuenta los juegos que son practicados en su comunidad y que pertenecen a su cultura, se han modernizado, se prefieren por juegos con medios tecnológicos que no genera, pensamiento, creatividad, recreación, sino generan ludopatía.

Los orígenes están en la poca importancia a la educación de los niños que tienen los progenitores de los niños; en su mayoría son trabajadores del campo, por lo que se ausentan durante el día a realizar labores agrícolas, otros salen al pastoreo de los animales, por lo que el niño o niña a veces se queda solo. Asimismo, es un factor el método didáctico que viene aplicando la profesora del aula, en su mayoría muestra preferencia por el uso de los signos numéricos, o lectura escritura de los números, sin antes de haber desarrollado habilidades pre numéricas, lo que limita el adecuado desarrollo de aquellas habilidades complejas que son muy importantes cuando desarrollan competencias referidas las matemáticas utilizadas en diversas situaciones cotidianas.

Por lo que se asume como una alternativa viable los juegos tradicionales, que vienen a ser actividades lúdicas que están relacionadas con sus costumbres, tradiciones, creencias, donde vivencian situaciones propias de su cultura y que son transmitidas oralmente de generación a generación.

En base a los argumentos expresados en líneas superiores se formuló el problema siguiente; ¿Cuál es la relación entre los juegos tradicionales y de las

habilidades matemáticas básica de los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 128 de Sihuas, Ancash, 2024?

Para hacer más específico el problema de estudio se formuló los siguiente: ¿Cuál es la conexión que existe entre los juegos tradicionales y la seriación de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024?; ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos tradicionales y la clasificación de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024?; ¿Cuál es la relación que existe entre los juegos tradicionales y la correspondencia de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024?

Para dar una direccionalidad a la investigación de propuso un objetivo general, determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 128 de Sihuas, Ancash, 2024.

Con respecto a los objetivos específicos encontramos: establecer la relación entre los juegos tradicionales y la seriación de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024. Establecer la relación entre los juegos tradicionales y la clasificación de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024. Establecer la relación entre los juegos tradicionales y la correspondencia de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024.

El estudio desarrollado muestra una justificación teórica, pues va surgir del problema de habilidades matemáticas básicas que enfrentan los niños, cuyos argumentos considerados pertenecen a lo propuesto por Piaget, organizados como un soporte del estudio, así como respecto a los juegos tradicionales que facilita el trabajo docente. En lo pedagógico, se toma como una alternativa de estrategia didáctica que posibilite que el niño o niña puede desarrollar para superar sus limitaciones iniciales y la posibilidad de ser aplicadas por los docentes de aula; asimismo, en lo social genera un impacto positivo, una satisfacción para padres y maestros por ver que los niños van mejorando en sus aprendizajes matemáticos de una manera activa y participativa, como también una alegría en los niños ver que superaron sus limitaciones respecto a las habilidades matemáticas.

El estudio desarrollado corresponde a la Línea de Investigación Educación y Calidad Educativa, establecidas por la Universidad; el cual se pudo desarrollar en estudiantes de 5 años, de la institución educativa en mención, el cual se encuentra localizada en el distrito y provincia de Sihuas, región Áncash.

Con respecto a la respuesta anticipada se consignó; Existe relación entre los juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 128 de Sihuas, Ancash, 2024.

También las conjeturas específicas indican: Existe relación entre los juegos tradicionales y la seriación de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024. Existe relación entre los juegos tradicionales y la clasificación de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años. Sihuas, Ancash, 2024. Existe relación entre los juegos tradicionales y la correspondencia de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Estudios realizados con anterioridad en el contexto internacional, Guerrero (2022) realizó una investigación respecto a los juegos tradicionales y desarrollo del pensamiento numérico, en Ecuador. Cuyo objetivo fue analizar la conexión entre las variables de estudio establecidos. Estudio desde un modelo que hace uso de la estadística, esquema no experimental, correlacional, en una muestra de 25 niños. Los datos encontrados muestran que en los juegos tradicionales el 60% están en el nivel bajo, en pensamiento numérico un 75% están en el nivel en inicio; en la comprobación de la hipótesis el p – valor es 0.002 y es < 0.05 , por lo que se establece como valido la hipótesis alternativa. Con lo que se finaliza indicando que se pudo evidenciar la conexión alta y directa que existe entre las variables propuestas en los párvulos de educación pre escolar.

Tenesaca (2022) en la indagación realizada respecto a, los juegos tradicionales y el aprendizaje de las matemáticas en niños. El objetivo asumido estuvo orientado a determinar la conexión que existe entre los juegos tradicionales y la construcción de los aprendizajes matemáticos. Con una metodología propia de un paradigma cuantitativo, modelo descriptivo correlacional, en una muestra de estudio de 25 estudiantes. Los datos hallados en el recojo de datos indican que en juegos tradicionales el 65% muestran un bajo nivel; así como en aprendizaje de las matemáticas el 75% se encuentran en el nivel bajo. Con lo que se concluyen que existe una correspondencia directa entre las variables en estudio.

Cruz (2021), hace una averiguación sobre, juegos tradicionales para desarrollar nociones matemáticas en niños, en Ecuador. El objetivo fue verificar el aprendizaje de las nociones matemáticas mediante los juegos tradicionales en niños. Indagación de enfoque cuantitativo, transeccional, pre experimental, en una muestra de 19 niños. Los datos hallados indican que en el examen de entrada el 65% de niños están en el nivel bajo, pero en el examen de salida, el 75% de niños alcanzaron el nivel bueno. Finalmente se indica que los juegos tradicionales aplicados de una manera adecuada con el apoyo de medios y materiales objetivos pudieron mejorar adecuadamente las nociones matemáticas en los infantes de educación inicial.

En el contexto nacional, Concha (2022) en su estudio sobre, Juegos tradicionales y aprendizaje del área matemáticas en educación inicial en Huipoca, Ucayali. El objetivo fue conocer la relación entre las variables de estudio en niños de educación inicial. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel básico, diseño transeccional, correlacional, la unidad de análisis estuvo conformada de 20 alumnos de educación inicial. Los datos encontrados hacen referencia que, en juegos tradicionales un 45% están en nivel regular y en aprendizaje de las matemáticas el 56% en un nivel de proceso. En la prueba de la conjetura en valor asumido de p es igual a 0.035 y es < 0.05 , por lo mismo que se da como valido la hipótesis alternativa. Concluyendo que, existe una relación directa entre los juegos tradicionales y el aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de 4 años de educación inicial.

Palomino y Encalada (2019), en su investigación, Juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas en niños de 5 años. Cuyo objetivo fue verificar la conexión entre el juego tradicional y las habilidades matemáticas básicas en pre escolares. Se utilizó un modelo cuantitativo, nivel básico, con un esquema que no hace uso la experimentación, descriptivo correlacional. En el acopio de datos muestran, en los juegos tradicionales el 65% de estudiantes indican un nivel regular; pero en las habilidades matemáticas el 70% de niños están en el nivel en inicio. En la comprobación del supuesto el valor asumido de $p = 0,003$ y es < 0.05 , motivo por el cual se acepta la conjetura de trabajo. Se concluye que, existe una correspondencia entre las variables, lo que muestra que los docentes aplican los juegos tradicionales por lo que muestran un adecuado desarrollo del pensamiento matemático

Delgado (2021) en su investigación sobre, un programa de juegos, para desarrollar nociones pre numéricas. Cuyo propósito fue proponer un programa que utilice los juegos realizados desde sus antepasados con la finalidad de poder mejorar las nociones pre numéricas en los niños. El estudio desarrollado utilizó la estadística descriptiva e inferencial propio del enfoque cuantitativo, modelo con una sola muestra de estudio con pre y post test; las unidades de investigación estuvieron conformados por 25 niños. Los datos hallados muestran que, en la prueba de ingreso antes del programa indica que el 80% de niños se ubican en el nivel bajo, pero en el post test el 65% mejoran al nivel bueno. Concluyendo que la

aplicación oportuna mediante los juegos tradicionales se logró mejorar las habilidades que corresponden a las nociones pre numéricas en estudiantes de educación inicial.

A nivel regional, Tarazona (2021) en investigación sobre los juegos tradicionales y motricidad gruesa en niños de inicial. Cuyo objetivo fue, conocer la conexión en las variables establecidas en niños de 5 años. La metodología fue cuantitativa, descriptivo correlacional; cuya muestra fue de 12 estudiantes. Las informaciones encontradas muestran que, en los juegos tradicionales el 50% se encuentra en el nivel bajo, en la motricidad gruesa el 41% están en un nivel que muestran limitaciones. Concluye que existe una conexión positiva baja entre las variables de estudio realizada en los infantes de grupo etario de 5 años.

Ramos (2023) en su investigación sobre mejoramiento de la socialización mediante juegos tradicionales en niños en Chimbote. Cuyo objetivo fue verificar la influencia de los juegos tradicionales. Cuyo estudio fue cuantitativo, diseño pre experimental. Los datos hallados muestran que en la prueba de entrada un 64% de niños están en una situación bajo, pero en el post test el 72% de niños alcanzaron el nivel bueno. Concluyendo que, los juegos tradicionales aplicados de manera adecuado mejora de manera significativa la socialización en los infantes.

Velásquez (2020) en su investigación sobre la mejora de la interacción social en niños mediante juegos tradicionales en Nuevo Chimbote. El objetivo fue, experimentar la eficacia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la interacción social. La metodología asumida fue propia del enfoque cuantitativo, diseño con una sola muestra, donde se aplicó la pre y post prueba, en 30 niños. Los datos hallados muestran que en una evaluación de inicio el 65% muestran limitaciones, pero en la evaluación de finalización el 70% alcanzaron niveles altos; concluyendo que, la interacción social se mejoró de manera muy eficiente mediante los juegos tradicionales, por lo que muestran una mejora en la interrelación con los demás

Respecto a los juegos tradicionales, existen diferentes conceptos que los autores tratan de dar una explicación sobre los juegos tradicionales, dentro de los cuales se puede mencionar; los juegos tradicionales, son actividades lúdicas que están referidos a las costumbres, tradiciones, creencias, porque mediante su aplicación nos trae al recuerdo muchas vivencias, situaciones o hechos de la cultura

de un pueblo que son transmitidos de generación a generación. (Sánchez y Cano, 2017)

Son aquellas actividades que nos acercan con nuestro pasado, nuestras costumbres, tradiciones, de vivencias, las que son propias de una cultura. (García, 2016). Asimismo, son los que recrean los trabajos, las fiestas, que realizan las personas dentro de un contexto social, los cuales son transmitidas de generación a generación de una manera oral. (Palomino y Encalada, 2019).

De manera que, son considerados como aquellas actividades lúdicas que realizan los niños o jóvenes que están relacionadas con aquellas costumbres que son practicadas en un determinado contexto en determinados periodos de tiempo y que son transmitidas de generación a generación.

Dentro del fundamento teórico de los juegos tradicionales encontramos la teoría socio cultural de Vygotsky. Considera que los juegos tradicionales, viene a ser un medio de vital importancia y trascendental de trasmisión de una cultura, por medio del cual los niños optan modelos, saberes populares, que les permite construir sus conocimientos y el desarrollo de su comunicación, generando diversión y satisfacción. (Vygotsky, 1999)

Estableciendo a los juegos como elementos propios de la cultura que pone en práctica el niño como una identificación con su cultura, sus vivencias, tradiciones, y que varían de acuerdo a su edad.

Los juegos tradicionales presentan ciertas características comunes, dentro de los cuales encontramos. Son aquellos que contienen un patrimonio de alto valor, es un medio que posibilita la trasmisión de generación a generación de valores y cultura del pueblo, pudiendo ser puestas en una ejecución en diferentes épocas o periodos del año, de fácil memorización y comprensión, se puede realizar en cualquier momento y lugar. (Olazo, 2017).

Entonces, los juegos tradicionales presentan como característica que son propias de un contexto o pueblo, por lo mismos que representan un patrimonio cultural de los pueblos, no requiere de medios y materiales costosos, así como la aplicación de reglas; estas pueden ser de fácil comprensión y las reglas son muy flexibles.

Además, pueden realizarse en cualquier época del año, no requiere de un espacio apropiado, por lo que pueden realizarse en cualquier espacio, con o sin ayuda de medios y materiales; asimismo, le permite un reencuentro con su propia cultura.

La importancia de los juegos tradicionales, está en que posibilitan una adecuada socialización, una interrelación con personas de mayor edad; fomenta la cooperación, el trabajo en grupos y en parejas, mejora las habilidades comunicativas, la diversión, del disfrute con lo que hace o juega. (Acevedo y Vicente, 2017).

Por lo mismo que, en lo cognitivo, va permitir que el niño desarrolle habilidades de observación, interpretación y es un factor motivante para el proceso de aprendizaje. En lo motriz, es un elemento que posibilita el desarrollo de ciertas habilidades perceptivas, motrices, físico, deportivas, generando un desarrollo armónico en el niño.

Asimismo, en lo afectivo, es un elemento que facilita el desarrollo del equilibrio emocional, el desarrollo de la personalidad, genera un momento de alegría, diversión y un placer en su participación. Pero en lo social, facilita la interrelación con los demás, haciendo que sean más participativos, cooperativos y colaborativos.

Dimensiones de los juegos tradicionales, es juegos de fuerza y destreza. Viene a ser aquellas actividades donde se utiliza la fuerza, la resistencia física y la concentración, por lo que mejora el estado físico, la flexibilidad, la resistencia, sino también la salud mental de los niños. (García, 2016).

Son aquellos que estimulan en desarrollo de la fuerza y las destrezas motoras que posteriormente complementan habilidades de la lectura y la escritura, realizar las operaciones matemáticas. (Palomino y Encalada, 2019).

Estas actividades físicas, de coordinación, permiten que los niños desarrollen los músculos de las extremidades, desarrollar una capacidad de concentración, la exploración de los caminos más pertinentes para ejercer menor fuerza, mejorando de manera adecuada su condición física y la salud desde una edad temprana.

Juegos de socialización. Son aquellas actividades físicas, psicológicas y mentales que tiene como propósito de generar una interacción comunicativa con

los que participan en el juego, una empatía, cooperación, y el cumplimiento de reglas establecidas. (García, 2016).

Asimismo, posibilitan a establecer relaciones cordiales y participativa con los que integran el juego, los miembros de su comunidad, generando alegría y satisfacción. (Sánchez y Cano, 2017).

Son actividades que requiere la presencia de varios integrantes, por lo que fomenta el dialogo, la cooperación en el juego; los que posibilitan el desarrollo cognitivo, conceptual, motriz, emocional.

Las habilidades matemáticas son aquellas que están referidas a l conocimiento de los procesos que se desarrolla cuando interactúan con los seres y objetos de su entorno, de manera que va poder desarrollar nociones espaciales, temporales y de número y están posibilitan la construcción de nociones más complejas en matemática. (Girles, 2015). Asimismo, son aquellas que resuelven problemas, en un contexto real, asimismo hace que los estudiantes, reconozcan, identifiquen, secuencien. (MED, 2016).

Como también viene a ser la facultad que presenta el individuo para realizar ciertos procedimientos y acciones en relación de las matemáticas. (Ramírez, 2012).

Por lo que generalmente una habilidad esta referido a la capacidad o talento que presentan los estudiantes como algo innato, los que pueden ser mejorados, complementados. Pero las referidas a las matemáticas son aquellos procesos que generan acciones de agrupación, clasificación, conteo, secuencia, etc. Los que van realizar los niños y niñas cuando realizan sus juegos, en actividades relacionados con los objetos de su casa, el campo, el mundo de los animales, las plantas entre otros.

Asimismo, se puede entender que las habilidades matemáticas como las mismas creaciones de los estudiantes del modo de realizar una actividad matemática que posibilita hacer las relaciones, procesos, el uso de estrategias adecuadas, discernir, representar, interpretar, cuando resuelven problemas matemáticos.

Fundamento teórico, se basa en la teoría cognitiva. Piaget (1979), menciona que, el niño va realizar la representación como resultados de la manipulación de los objetos, cosas, seres; así como su relación a partir de los juegos, lo que le

permite organizar, comparar, agrupar; los va construyendo en base a las experiencias.

Lo que se determina es que las habilidades matemáticas se desarrollan en cada periodo que atraviesa en niño, estos como producto de la interacción con los seres y objetos de su entorno inmediato, donde las experiencias, vivencias, el juego son elementos que desarrollan nuevas operaciones mentales y las consolidan.

Además, el aprendizaje de estas habilidades es progresivo, se adquiere y mejora como producto de vivencias, e interacciones con objetos concretos, por lo que conlleva a una actividad física, mental, psicológica; están relacionadas a situaciones reales de su entorno.

Importancia del desarrollo de habilidades matemáticas, radica que en el las habilidades que se van desarrollar con las actividades son los que van poder promover el desarrollo de un razonamiento lógico, desarrolla las habilidades del uso de un lenguaje matemático, el desarrollo de una adecuada percepción espacial, temporales, de concentración y memoria. (Escalada, 2016).

Estas habilidades son las que siempre están presente en los diferentes espacios y momentos de las actividades que se realizan cotidianamente, los mismos que pueden ser en el hogar, la institución educativa, el trabajo, el estudio, la calle, el deporte, por lo que conocer y entender se hace fundamental en las personas. por lo que su importancia siempre va girar en función a su utilidad en los diferentes campos, la funcionabilidad que se puede asignar, la misma edad, experiencias y vivencias.

Desde luego que se van desarrollar de una manera gradual desde una temprana edad, los cuales le va permitir no solo realizar sus juegos de manera adecuada, sino poder solucionar diferentes problemas que enfrenta diariamente, pueden manipular, diseñar, comprobar, argumentar, ilustrar; además, se mostrarán más seguros de lo que pueden decir o responder.

Dentro de las dimensiones consideradas en las habilidades matemáticas básicas son: **Seriación**. Viene a ser la organización de sucesiones o series ordenadas de objetos, cosas, aplicando ciertos criterios y lenguajes matemáticos. (Álvarez y Santa, 2018). Asimismo, es la sucesión u organización de la serie de una

manera ordenada de los objetos según se establece criterios, de acuerdo a una posición determinada. (Chamorro, 2016). También, es la capacidad que muestran los niños de poder ordenar objetos, en base a ciertos criterios establecidos. (Minedu, 2016).

De manera que está relacionado con la ubicación de objetos o cosas de una manera ordenada siguiendo ciertos criterios que se pueden establecer, ya sea secuenciales o alternados. Ordenación ascendente Es cuando se organiza objetos o cosas siguiendo una secuencia que va desde el menor hacia el mayor. (Álvarez y Santa, 2018).

Es decir, el niño va poder colocar las cosas, objetos, juguetes en un lugar que le puede corresponder, de acuerdo al tamaño, color, sonidos, entre otros. Ordenación descendente Consiste en la ordenación haciendo que el objeto, cosa, o número sea cada vez menor que el anterior. (Rencoret, 2015). Orden combinado. Viene a ser un proceso de ordenar los elementos de un conjunto de manera alternado o considerando ciertos criterios que son establecidos. (Condemarín, 2014).

Clasificación. Viene a ser la selección y la agrupación correspondiente de objetos, seres o cosas de acuerdo a ciertas características perceptuales o funciones que presentan estableciendo relaciones de pertenencia. (Bautista, 2017).

Asimismo, viene a ser el uso de los sentidos, por medio del cual se percibe las características de los objetos, para seleccionar y agrupar por sus características estableciendo relaciones. (Chamorro, 2016). Asimismo, es la capacidad que presenta el niño de poder agrupar a los diferentes objetos considerando ciertos criterios establecidos de una manera creativa. (Condemarín, 2014).

De manera la clasificación viene a ser la capacidad de poder agrupar objetos o cosas teniendo en cuenta ciertas características que los podemos observar, ya sea de forma, tamaño, color, por su utilidad, duración u otros criterios que se establecen y asignan.

Agrupación por semejanzas. Viene a ser la acción de reunir, apiñar los elementos, cosas, objetos que presentan una cierta característica, con la finalidad de formar un grupo o unidad con características homogéneas, para diferenciar de los demás, (Álvarez y Santa, 2018). Asimismo, pueden organizar clases conforme

a ciertas semejanzas de atributos, incluso pueden crear otras sub clases. (Ministerio de Educación, 2020). Para realizar estas agrupaciones en niño o niña debe desarrollar la percepción, que le permitirá reconocer las características, y podrá establecer las diferencias que existen y en base al cual podrá realizar las agrupaciones.

Separa por diferencias. En un proceso de establecer elementos, componentes que no coinciden sus características o cualidades para ser considerados dentro de un grupo. (Rencoret, 2015). Los niños van agrupar guiados por su pensamiento animista, según sus pareceres, o porque van utilizar o no en sus juegos; estas pueden estar relacionado con los colores. (Ministerio de Educación, 2020). Los niños y niñas pueden identificar las características, propiedades contenidas en los objetos los que pueden ser percibidos sin la necesidad de poder comparar acompañados de la verbalización.

Correspondencia. Es considerado como una habilidad que posibilita establecer conexiones de igualdad entre dos objetos, mediante la comparación, equivalencia o igualdad. (Escoto, 2018).

Asimismo, esta referida a la capacidad que muestra el niño, de poder establecer relación de igualdad entre un objeto y otro objeto, busca equivalencias o igualdades. (Ramírez, 2012). Por lo que es considerada como la capacidad que desarrolla el niño al hacer un emparejamiento entre los objetos a partir de ciertos rasgos característicos que contienen.

Correspondencia de objeto a objeto. Se realiza cuando los objetos o cosas al poder vincularse guardan una cierta afinidad natural. (Rencoret, 2015). Por lo que, siempre se encuentran vinculadas a los elementos que presentan dos conjuntos mediante la introducción de un elemento a otro.

Correspondencia de objeto a signo. Cuando se realiza una vinculación entre el objeto concreto con aquellos signos que los representa. (Álvarez y Santa, 2018).

Los niños cuando ven los objetos y frente a su ausencia del objeto, les recuerdan que pueden representar utilizando una letra; estos mismos los podemos

encontrar también en las ciudades con bastante afluencia de tránsito como son los semáforos, en los dibujos, mapas, entre otros.

Correspondencia de signo a signo. Es cuando se realiza un mayor grado de abstracción en la correspondencia que se va organizar, entre ellos podemos encontrar entre el número y su nombre. (Rencoret, 2015).

Esta actividad le permite al niño o niña iniciarse a las nociones de número, la comparación que realizan de elementos y grupos, como aparear elementos afianza capacidades más complejas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio implementado fue la investigación básica. Es una investigación que presenta las características o cualidades de la variable de estudio, para poder comprender y analizar la variable en estudio. (Carrasco, 2018).

Por lo mismo que se buscó establecer la existencia o no de una conexión entre la cualidad 1 que es juegos tradicionales y la variable 2, habilidades matemáticas básicas en estudiantes de 5 años.

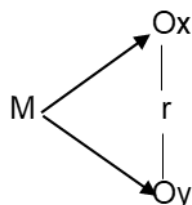
El enfoque de investigación asumido corresponde a la investigación cuantitativa. Es aquella que toma en cuenta el recojo de información, cuyo propósito es contrastar las hipótesis, en base a un procesamiento estadístico, para establecer los niveles de logro y verificar las teorías. (Hernández, et al, 2016).

Por lo que se pudo recoger la información desde las unidades muestrales establecidos de manera cuantitativa, en cuyo procesamiento de los datos recolectados se pudo aplicar la estadística para representar y hacer una interpretación de los hallazgos.

El diseño asumido fue propio del estudio que determina las características y hace relación. El diseño va describir la relación entre dos o más variables de estudio en un determinado momento. (Carrasco, 2018).

Se eligió la muestra de estudio, a quien se aplicó la encuesta referida a la variable juegos tradicionales, para ver la relación con la variable habilidades matemáticas básicas.

Cuyo diseño asumido fue;



Donde:

M : Es el grupo de estudio

O_x ; Medición de la variable 1 (Juegos tradicionales).

r : Relación que existe

O_y : Medición de la variable 2 (Habilidades matemáticas básicas).

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1. Juegos tradicionales

Definición conceptual

Esta referido a actividades de carácter lúdicas que son desarrolladas en una determinada región o contexto, con o sin ayuda de medios y materiales y que generan aprendizajes en los estudiantes. (Lavega y Olaso, 2015)

Definición operacional

Como actividades físicas y motrices su evaluación se considera los indicadores y la dimensiones juego de fuerza y destreza y juego de socialización, para determinar su aplicación como estrategia pedagógica.

Variable 2. Habilidades matemáticas básicas

Definición conceptual

Son aquellas habilidades que permiten la descripción, comprensión y expresión de diversas situaciones para poder solucionar problemas cotidianos en los niños. (Ramírez, 2012).

Definición operacional

Como habilidades matemáticas que desarrollan las estructuras mentales, en el control se considera los indicadores y dimensiones: seriación, clasificación y correspondencia para establecer los niveles de logro alcanzado por los estudiantes establecidos en las normas de evaluación de los aprendizajes por el Ministerio de Educación para el nivel.

3.3. Población muestra y muestreo

Población.

Esta referido al conjunto formado por personas u objetos que presentan las mismas características, que pertenecen a un espacio de los cuales se desea conocer mediante una investigación. (Valderrama, 2016).

De manera que la población de estudio estuvo conformado por el grupo etario de 5 años en un número de 42, de la I.E.I. N° 128 de Sihuas, Áncash, que corresponde al periodo académico 2024.

Criterios de inclusión

Los estudiantes que cuentan 5 años de edad y se encuentren matriculados
Los que cuentan con la autorización escrita de parte de sus padres para su participación

Criterios de exclusión

Los que no tiene 5 años de edad
Los que no asisten regularmente al aula.

Muestra

Se considera como una parte representativa de la población de estudio, elegido de manera apropiada que representa a la población el cual se someta a la prueba o estudio. (Valderrama, 2016).

Por lo que estuvo conformado 42 estudiantes de 5 años hallados por conveniencia de la investigadora.

Muestreo

El muestreo asumido corresponde al muestreo no probabilístico por conveniencia. Viene a ser una técnica del muestreo no probabilística, donde el investigador selecciona de acuerdo a sus propios criterios sin someter a ninguna fórmula matemática o estadística para su elección. (Valderrama, 2016).

Por la organización de las secciones establecidas en la institución, cuya distribución impide hacer nuevos grupos, solo se tomó como muestra de estudio a 42 niños y niñas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La encuesta. Viene a ser una técnica de recojo de datos, respecto a la opinión, o punto de vista respecto a la variable de estudio, utilizando como instrumento el cuestionario. (Valderrama, 2016),

Por lo que recogió la opinión de parte de los estudiantes respecto a la variable juegos tradicionales, mediante el cuestionario.

La observación. Considerada como un proceso de registro de datos de que ocurre en un momento de tiempo y espacio, registrándose en un instrumento. (Valderrama, 2016). De manera que, la aplicación de la observación sistemática que se realizó con la ayuda del instrumento.

Instrumentos de recolección de datos

El cuestionario. Es un conjunto de interrogantes organizadas a la variable de estudio, los cuales deben ser registradas las respuestas dentro de un tiempo establecido. (Valderrama, 2016).

Las interrogantes estuvieron organizados referidos a la variable juegos tradicionales, los cuales fueron dadas las respuestas a las interrogantes dadas por parte de los estudiantes.

La guía de observación. Es un instrumento de registro de datos que estuvo conformado por categorías que posibilita al evaluador verificar los comportamientos del evaluado de manera integral. (Casanova, 2016).

Por lo que se registró aquello que corresponde a la variable 1 y a la variable de estudio 2, en estudiantes de 5 años del nivel de educación inicial.

Validez

Se considera como el grado que el instrumento de recolección de datos mide lo que se considera pertinente hacer la medición. (Hernández, et al, 2016).

Se realizó la validez de contenido, por lo que se sometió al juicio de expertos, para lo cual se eligió a 3 expertos para que puedan evaluar, la coherencia, precisión, claridad, relación entre la variable, indicadores e ítems, y proponer su decisión en la ficha de validación, para ser suministrado a la muestra de estudio.

Confiabilidad

Esta referido al grado en que un instrumento produce en la aplicación de manera repetida en el mismo sujeto, los mismos resultados. (Hernández, et al. 2016).

Por lo que se realizó mediante la aplicación de la prueba piloto, donde se sometió a un grupo de 10 estudiantes, pero de otra institución educativa inicial, cuyo dato se sometió a un programa estadístico para hallar el nivel de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. Cuyos resultados hallados fue del cuestionario 0.8876, que muestra que es altamente confiable y de la guía de observación 0.8435, que indica que es altamente confiable.

3.5. Procedimiento

Primeramente, el instrumento diseñado se sometió al proceso de validez de contenidos, a través de una opinión generada por expertos y la confiabilidad a través de un examen piloto. Seguidamente se realizó una coordinación con los padres y la docente de aula, para su conocimiento de la intervención, la participación de los estudiantes y el suministro de las pruebas de recojo de datos.

También los datos recolectados se organizaron, representaron, analizaron, mediante la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial. Se comprobó la hipótesis utilizando para ello los programas estadísticos de Excel y SPSS V. 24.

3.6. Método de análisis de datos.

La presentación de los datos implicó tener la información necesaria organizada con la estadística, los cuales fueron organizados, procesados y presentados que constituyeron un proceso de investigación. (Valderrama, 2016).

El instrumento de recojo de datos estuvo conformado por niveles de logro de acuerdo a las normas de evaluación de los estudiantes, establecidos por MED, con la ayuda de los programas estadísticos para tal fin.

Se realizó la base de datos, luego con esos datos se elaboraron tablas y figuras, donde se consideró las frecuencias y los porcentajes por cada nivel de logro alcanzado.

Para comprobar la hipótesis se sometió a la prueba de normalidad y luego a la prueba no paramétrica de Spearman.

3.7. Aspectos éticos.

En el desarrollo del estudio se consideró los siguientes aspectos éticos;

La protección a los participantes en la investigación, se realizó la protección a la identidad de los participantes en el estudio; así como los datos que fueron vertidos por los niños se mantiene en una estricta reserva, utilizándose solamente en la investigación por la investigadora para la investigación. Asimismo, se pudo dar protección y seguridad a los infantes por su situación de vulnerabilidad.

La libre participación y el derecho a ser informado, por lo que no pudo obligar a nadie, participaron de una manera libre, así como se hizo conocer los objetivos, la duración, la participación de los niños y niñas, donde los padres pudieron expedir el consentimiento informado y la autorización para que pueden participar en la investigación.

Se tuvo en cuenta la integridad científica, por lo que se aplicó un rigor científico a la investigación, evitando en todo momento las malas prácticas de investigación, aplicando las normas internacionales de redacción, así como el conflicto de intereses.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Los resultados se han organizado de acuerdo a los propósitos establecidos en el estudio, los cuales se presentan en tablas y figuras.

Tabla 1

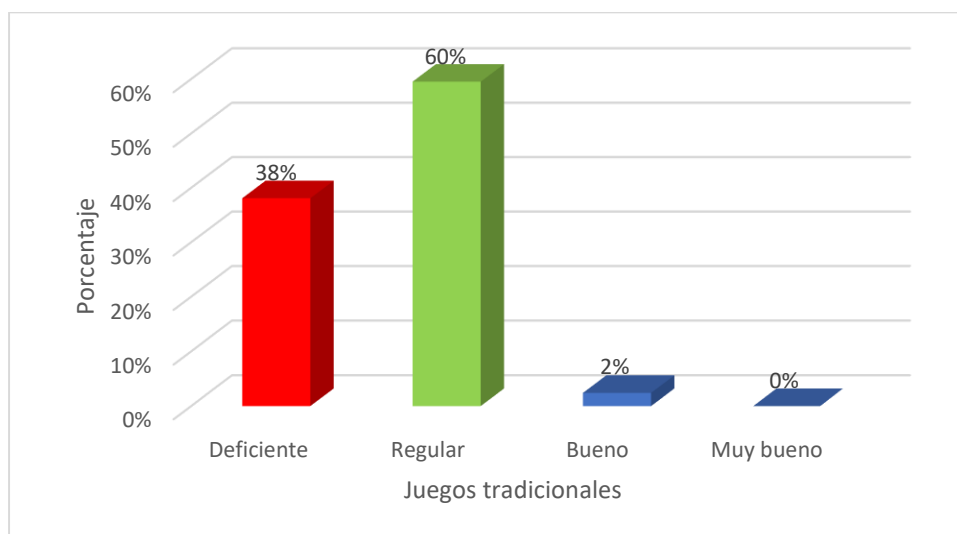
Organización de frecuencia y porcentos de cualidad juegos tradicionales

	Repetición (fi)	Porciento (hi%)
Deficiente	16	38.1%
Regular	25	59.5%
Bueno	1	2.4%
Muy bueno	0	0.0%
Total	42	100.0%

Nota. Datos organizados en la investigación

Imagen 1

Organización de los porcentos de la cualidad juegos tradicionales



Nota. Datos organizados en la investigación

Descripción:

En la lista 1 e imagen 1, se puede examinar que, el 60% de niños muestran un desempeño de una manera regular en la ejecución de los juegos tradicionales, el 38% deficiente y el 2% tiene un buen desenvolvimiento en los juegos tradicionales.

Tabla 2

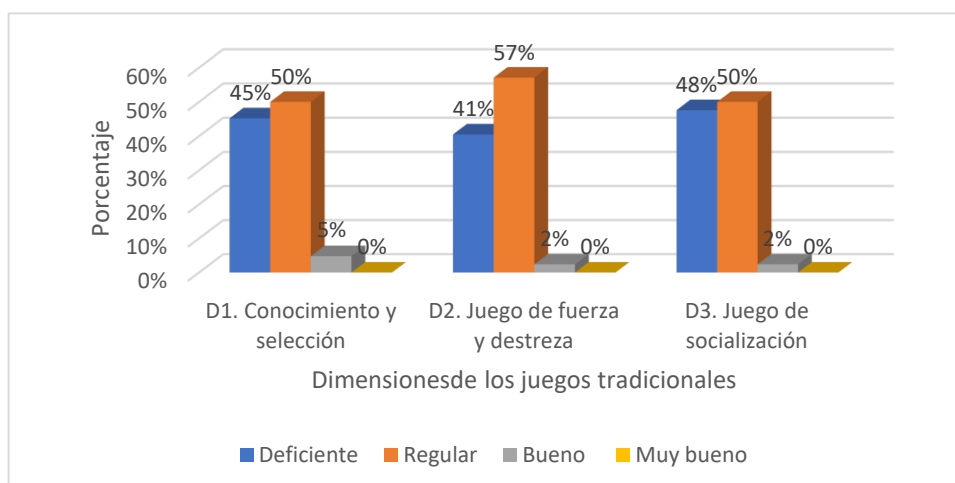
Organización de datos y porcentos de las sub cualidades de la variable juegos tradicionales

Escala	D1. Conocimiento y selección		D2. Juego de fuerza y destreza		D3. Juego de socialización	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente	19	45.2%	17	40.5%	20	47.6%
Regular	21	50.0%	24	57.1%	21	50.0%
Bueno	2	4.8%	1	2.4%	1	2.4%
Muy bueno	0	0.0%	0	00.0%	0	0.0%
Total	42	100.0%	42	100.0%	42	100.0%

Nota. Datos organizados en la investigación

Imagen 2

Organización de las frecuencias y porcentos de la cualidad juegos tradicionales



Nota. Datos organizados en la investigación

Descripción:

En la lista 2 e imagen 2, se puede examinar que, los resultados de las dimensiones de los juegos tradicionales. En la dimensión conocimiento y selección el 50% de los estudiantes tiene una participación regular, el 45% una participación deficiente y el 5% una buena participación. En la dimensión juegos de fuerza y destreza el 57% de estudiantes tiene una regular participación, el 41% lo hace de manera deficiente y solo el 2% tiene una buena participación. En la dimensión juegos de selección se observa que el 50% de los estudiantes tiene una participación regular y el 48%, una participación deficiente y solo un

2% una buena participación. En estas tres dimensiones observamos que la mayoría de estudiantes tiene un regular desenvolvimiento.

Tabla 3

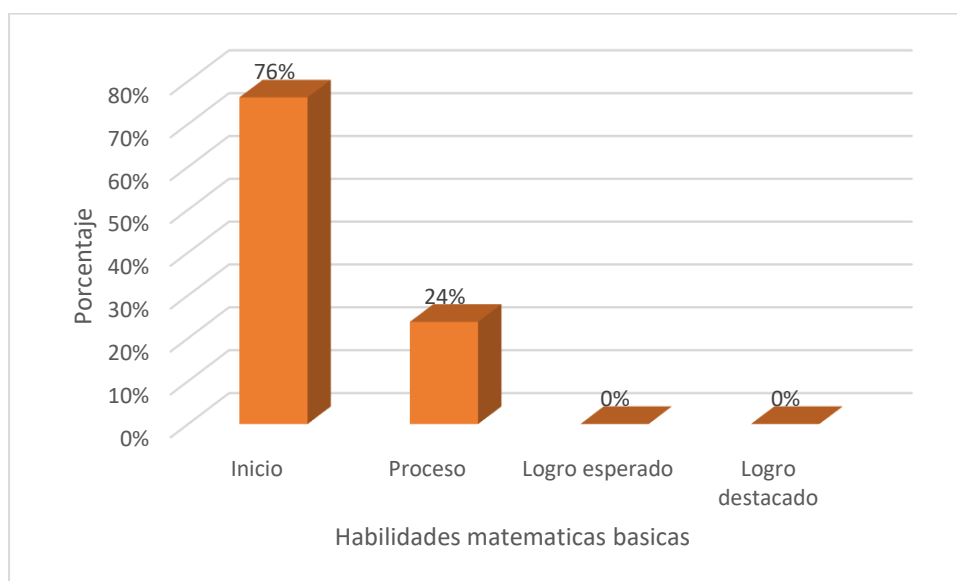
Organización de datos y porcentos de la cualidad habilidades matemáticas básicas

Niveles de logro	Repetición (fi)	Porciento (hi%)
Inicio	32	76.2%
Proceso	10	23.8%
Logro esperado	0	0.0%
Logro destacado	0	0.0%
Total	42	100.0%

Nota. Datos organizados en la investigación

Imagen 3

Organización de porcentos de la cualidad habilidades matemáticas básicas



Nota. Datos organizados en la investigación

Descripción:

En la lista 3 e imagen 3, se puede examinar que, el 76% de discentes están en una categoría en inicio en las habilidades matemáticas básicas y el 24% se encuentra en la categoría en proceso.

Tabla 4

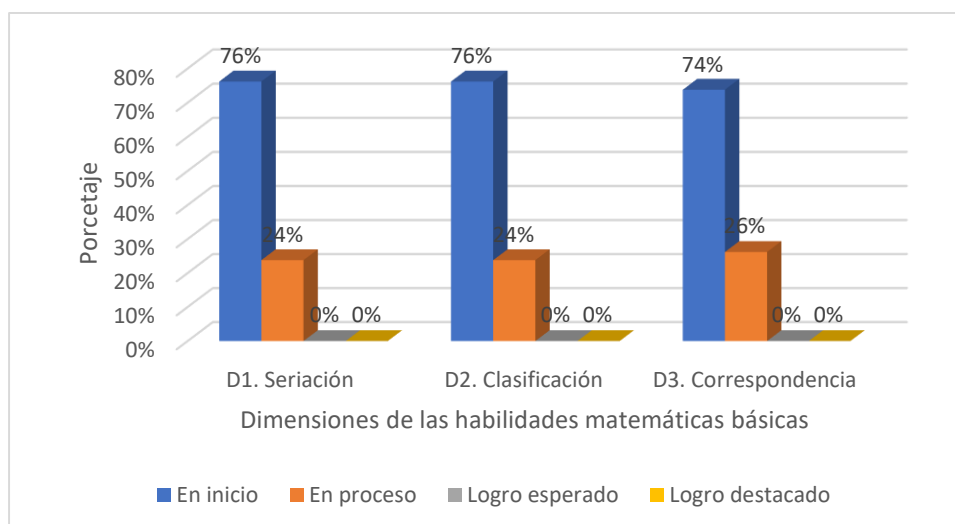
Organización de datos y porcentos de las sub cualidades de la variable habilidades matemáticas básicas

Escala	D1. Seriación		D2. Clasificación		D3. Correspondencia	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
En inicio	32	76.2%	32	76.2%	31	73.8%
En proceso	10	23.8%	10	23.8%	11	26.2%
Logro esperado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Logro destacado	0	0.0%	0	00.0%	0	0.0%
Total	42	100.0%	42	100.0%	42	100.0%

Nota. Datos organizados en la investigación

Imagen 4

Organización de las repeticiones de sub cualidades de habilidades matemáticas básicas.



Nota, Datos organizados en la investigación

Descripción:

En la lista 4 e imagen 4 se puede examinar que, los datos encontrados que corresponden a la variable habilidades matemáticas básicas por dimensiones. En lo que respecta la dimensión seriación. En la dimensión seriación el 76% de infantes se encuentra en una situación de inicio, el 24% en una situación en mejora. Esta misma situación similarmente en la dimensión clasificación el 76% de infantes están en una situación en inicio y el 24% en proceso. En la dimensión correspondencia el 74% de niños se encuentra en inicio y el 26% en el nivel en proceso. Verificándose que una mayoría de niños están en el nivel en inicio en las tres dimensiones.

4.2. Análisis bidimensional de las variables de estudio

Tabla 5

Lista de dos vías entre juegos tradicionales y habilidades matemáticas básicas

			V2. Habilidades matemáticas básicas		
			En inicio	En proceso	Total
V1. Juegos tradicionales	Deficiente	Recuento	16	0	16
		% del total	38.1%	0.0%	38.1%
	Regular	Recuento	16	9	25
		% del total	38.1%	21.4%	59.5%
	Bueno	Recuento	0	1	1
		% del total	0.0%	2.4%	2.4%
Total	Recuento	32	10	42	
	% del total	76.2%	23.8%	100.0%	

Nota. Datos organizados en la investigación

Descripción:

En la lista 5, es posible examinar la reciprocidad existente entre los juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas, el 38.1% de pre escolares que tienen un regular desenvolvimiento en los juegos tradicionales se encuentra en una posición en inicio; similarmente otro 38.1% de estudiantes que tiene una participación deficiente en juegos tradicionales también se encuentra en el nivel en inicio y el 21.4% de pre escolares que evidencian una regular participación en juegos tradicionales se encuentra en una posición en proceso. El coeficiente de correlación asociado resultó ser $\rho = 0.414$, evidenciando que existe una reciprocidad moderada entre las variables juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas esto da a entender que si se mejora en la práctica de los juegos tradicionales se mejora las habilidades matemáticas básicas.

Tabla 6*Lista de dos vías entre juegos tradicionales y la dimensión seriación*

			D1V2. Seriación		
			En inicio	En proceso	Total
V1. Juegos tradicionales	Deficiente	Recuento	16	0	16
		% del total	38.1%	0.0%	38.1%
	Regular	Recuento	16	9	25
		% del total	38.1%	21.4%	59.5%
	Bueno	Recuento	0	1	1
		% del total	0.0%	2.4%	2.4%
Total	Recuento	32	10	42	
	% del total	76.2%	23.8%	100.0%	

Nota. Datos organizados en la investigación

Descripción:

En la lista 6, es posible examinar la reciprocidad que existe entre los juegos tradicionales y la dimensión seriación de las habilidades matemáticas básicas, el 38.1% de pre escolares que presentan un regular desenvolvimiento en los juegos tradicionales están en una posición en inicio, de una manera similar el 38.1% que evidencian un deficiente desenvolvimiento en juegos tradicionales se encuentra también en una posición inicio y el 21.4% de pre escolares que evidencian una posición regular en la participación de los juegos tradicionales están en una posición en proceso. El coeficiente de correlación asociado resultó $\rho = 0.325$, evidenciando que existe una reciprocidad positiva baja entre los juegos tradicionales y el desarrollo de las habilidades matemáticas básicas.

Tabla 7*Lista de dos vías entre juegos tradicionales y la dimensión clasificación*

		D2V2. Clasificación			
			En inicio	En proceso	Total
V1. Juegos tradicionales	Deficiente	Recuento	16	0	16
		% del total	38.1%	0.0%	38.1%
	Regular	Recuento	16	9	25
		% del total	38.1%	21.4%	59.5%
	Bueno	Recuento	0	1	1
		% del total	0.0%	2.4%	2.4%
Total		Recuento	32	10	42
		% del total	76.2%	23.8%	100.0%

Nota. Datos organizados en la investigación**Descripción:**

En la lista 7, es posible examinar la reciprocidad que existe entre los juegos tradicionales y la dimensión clasificación de las habilidades matemáticas básicas, el 38.1% de pre escolares que presentan regular participación en los juegos tradicionales están en una posición en inicio; de manera similar que evidencian una participación deficiente en los juegos tradicionales (38.1%) también se encuentran en una posición en inicio y el 21,4% de pre escolares que evidencian una regular participación en los juegos tradicionales están en una posición en proceso. El coeficiente de correlación Spearman asociado resultó $\rho = 0.327$, evidenciándose la existencia de una reciprocidad positiva baja entre juegos tradicionales y la dimensión clasificación.

Tabla 8*Lista de dos vías entre juegos tradicionales y la dimensión correspondencia*

			D3V2.Correspondencia		Total
			En inicio	En proceso	
V1. Juegos tradicionales	Deficiente	Recuento	16	0	16
		% del total	38.1%	0.0%	38.1%
	Regular	Recuento	15	10	25
		% del total	35.7%	23.8%	59.5%
	Bueno	Recuento	0	1	1
		% del total	0.0%	2.4%	2.4%
Total		Recuento	31	11	42
		% del total	73.8%	26.2%	100.0%

Nota. Datos organizados en la investigación

Descripción:

En la lista 8, es posible examinar la reciprocidad que existe entre los juegos tradicionales y la dimensión correspondencia, el 38.1% de pre escolares que presentan una deficiente participación en juegos tradicionales están en una posición en inicio de la dimensión correspondencia, el 35.7% de pre escolares que evidencian una regular participación en los juegos tradicionales están en una posición en inicio y el 23.8% que evidencian una regular participación están en una posición en proceso. El coeficiente de correlación de Spearman asociado resultó $\rho = 0.337$, evidenciando la existencia de una reciprocidad positiva baja entre juegos tradicionales y la dimensión correspondencia de las habilidades matemáticas básicas.

4.3. Resultados inferenciales

Con la finalidad de poder determinar la prueba para contrastar las hipótesis de investigación se sometió a la prueba de normalidad a las puntuaciones de la variable juegos tradicionales y habilidades matemáticas básicas.

Conjetura estadística:

Ho: Las puntuaciones de las variables juegos tradicionales y habilidades matemáticas básicas siguen una repartición normal.

H1. Las puntuaciones de las variables juegos tradicionales y habilidades matemáticas básicas no siguen una repartición normal.

Nivel de alfa:

$$\alpha = 0.05$$

Regla de decisión:

Si el valor hallado de $p \leq 0,05$ se da no valido Ho y como valido Hi

Si el valor hallado de $p > 0,05$ de por no valido Hi y como valido Ho.

Cómputo:

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Juegos tradicionales	0.922	42	0.007
V2. habilidades matemáticas básicas.	0.940	42	0.028

Descripción:

En la lista 9, se puede examinar que, el valor asumido de p, a las cualidades juegos tradicionales y habilidades matemáticas básicas están por debajo de lo establecido ($0.007 < 0.05$ y $0.028 < 0.05$), por lo que se da como no validad la hipótesis nula y como aceptada la hipótesis alterna, mostrando que las cualidades establecidas en el estudio no presentan una distribución normal. De manera que, la comprobación de las respuestas anticipadas se tomará en cuenta la prueba no paramétrica de Spearman.

Prueba de la conjetura general

Hipótesis

HI. Existe relación entre los juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 128 de Sihuas, Ancash, 2024.

HO. No existe relación entre los juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 128 de Sihuas, Ancash, 2024.

Parámetro de la prueba

Si el valor hallado de $p \leq 0,05$ se da no valido Ho y como valido Hi

Si el valor hallado de $p > 0,05$ de por no valido Hi y como valido Ho.

Nivel de alfa 5% (0.05)

Tabla 10

Comprobación de la hipótesis general

	V1. Juegos tradicionales	V2. Habilidades matemáticas básicas
Rho de Spearman	1.000	0.414
V1. Juegos tradicionales	Dependencia lineal	
	Sig. (bilateral)	0.006
	N	42
V2. Habilidades matemáticas básicas	Dependencia lineal	1.000
	Sig. (bilateral)	0.006
	N	42

Descripción:

En la lista 10, se puede examinar que el valor asumido de p , a la respuesta anticipada está por debajo de lo establecido para tal fin ($0.006 < 0.05$), por lo que se da como no valido la Ho y como válido Hi, concluyendo que existe una reciprocidad entre juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas en pre escolares de cinco años de la I.E.I. N° 128 de Sihuas, Ancash, 2023.

Prueba de la conjetura específica 1: Seriación

Hipótesis

Hi1. Existe relación entre los juegos tradicionales y la seriación en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024.

Ho1. No existe relación entre los juegos tradicionales y la seriación en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024.

Parámetros de la prueba

Si el valor hallado de $p \leq 0,05$ se da no valido Ho y como valido Hi

Si el valor hallado de $p > 0,05$ de por no valido Hi y como valido Ho.

Nivel de alfa 5% (0.05)

Tabla 11

Contrastación de la hipótesis específica 1.

	V1. Juegos tradicionales	D1V2. Seriación
Rho de Spearman	1.000	0.325
V1. Juegos tradicionales	Dependencia lineal	0.036
	Sig. (bilateral)	0.036
	N	42
D1V2. Seriación	Dependencia lineal	1.000
	Sig. (bilateral)	0.036
	N	42

Descripción:

En la lista 11, se puede examinar que el valor asumido de p , a la comprobación de la respuesta anticipada es inferior a lo establecido para tal fin ($0.036 < 0.05$), por lo que se da como no valido la Ho y como valido Hi, concluyendo que existe relación entre los juegos tradicionales y la seriación en pre escolares de cinco años, Sihuas, Ancash, 2023.

Prueba de la conjetura específica 2: Clasificación

Hipótesis

Hi2. Existe relación entre los juegos tradicionales y la clasificación en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024.

Ho2. No existe relación entre los juegos tradicionales y la clasificación en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024.

Parámetro de la prueba

Si el valor hallado de $p \leq 0,05$ se da no valido Ho y como valido Hi

Si el valor hallado de $p > 0,05$ de por no valido Hi y como valido Ho.

Nivel de significación 5% (0.05)

Tabla 12

Comprobación de la hipótesis específica 2

				V1. Juegos tradicionales	D2V2. Clasificación
Rho de Spearman	V1. Juegos tradicionales	Dependencia lineal		1.000	0,327
		Sig. (bilateral)			0.035
		N		42	42
	D2V2. Clasificación	Dependencia lineal		0.327	1.000
		Sig. (bilateral)		0.035	
		N		42	42

Descripción:

En la lista 12, se puede examinar el valor asumido de p, a la comprobación de la respuesta anticipada es inferior a lo establecido ($0.035 < 0.05$), por lo mismo se da como no válido el supuesto nulo y valido el supuesto de trabajo, concluyendo que existe relación entre los juegos tradicionales y la clasificación en pre escolares de cinco años, Sihuas, Ancash, 2023.

Prueba de la conjetura específica 3: Correspondencia

Hipótesis

Hi3. Existe relación entre los juegos tradicionales y la correspondencia en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024.

Ho3. No existe relación entre los juegos tradicionales y la correspondencia en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024.

Parámetro de la prueba

Si el valor hallado de $p \leq 0,05$ se da no valido Ho y como valido Hi

Si el valor hallado de $p > 0,05$ de por no valido Hi y como valido Ho.

Nivel de significación 5% (0.05)

Tabla 13

Comprobación de la hipótesis específica 3

		V1. Juegos Tradicionales	D3V2
Rho de Spearman	V1. Juegos tradicionales	1.000	0.337
	Dependencia lineal		
	Sig. (bilateral)		0.029
	N	42	42
	D3V2, Correspondencia	0.337	1.000
	Dependencia lineal		
	Sig. (bilateral)	0.029	
	N	42	42

Descripción:

En la lista 13, se puede examinar que el valor asumido de p , a la comprobación de la respuesta anticipada está por debajo de lo establecido ($0.029 < 0.05$), por lo que se declara como no valido el supuesto nulo y como valida el supuesto de trabajo, concluyendo que existe relación entre los juegos tradicionales y la correspondencia de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al supuesto general, Habilidades matemáticas básicas, se pudo comprobar que, existe relación entre los juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas de los niños de 5 años, los resultados inferenciales indican que el valor de p , relacionado con la respuesta anticipada esta en una situación por debajo de lo establecido ($0.006 < 0.05$), lo que permitió dar por aceptado la hipótesis de trabajo. De igual forma en los datos hallados muestran que el 60% de niños tienen un desenvolvimiento regular en los juegos tradicionales, el 38% deficiente; asimismo, el 76% de estudiantes se encuentra en el nivel en inicio de las habilidades matemáticas básicas y el 24% se encuentra en el nivel en proceso.

Otros estudios realizados en otros contextos son similares como de Palomino y Encalada (2019), sobre juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas en niños de 5 años. En el acopio de datos muestran, en los juegos tradicionales el 65% de estudiantes indican un nivel regular; pero en las habilidades matemáticas el 70% de estudiantes se ubican en el nivel en inicio. En la comprobación de la respuesta anticipada el p -valor es 0,003 y es < 0.05 , generándose una aceptación de la hipótesis de trabajo. Se concluye que, existe una correlación directa entre las variables que son materia de estudio en los estudiantes.

En lo que respecta el aspecto teórico se adoptó por la teoría de Vygotsky (1999) considera que, que los juegos tradicionales son medios de vital importancia en la trasmisión de la cultura, se permite construir conocimientos, generando diversión y satisfacción. Asimismo, las habilidades matemáticas son aquellas que están referidas al conocimiento de los procesos que se desarrolla cuando interactúan con los seres y objetos de su entorno, de manera que va poder desarrollar nociones espaciales, temporales y de número y están posibilitan la construcción de nociones más complejas en matemática. (Girles, 2015).

Respecto a la hipótesis seriación, existe relación entre los juegos tradicionales y la seriación de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024. Los resultados inferenciales indican que el $\rho = 0.325$, mostrando la existencia de una correspondencia positiva baja entre los

juegos tradicionales y juegos tradicionales y el desarrollo de las habilidades matemáticas básicas. Los resultados descriptivos indican que en el conocimiento y selección el 50% se encuentran en la escala regular; asimismo en la seriación el 76.2% están en una posición en inicio.

En otros estudios realizados los resultados son semejantes, según Guerrero (2022) considera que los juegos tradicionales el 60% están en el nivel bajo; pero en el pensamiento numérico el 75% se encuentran en el nivel en inicio. En la comprobación de la supuesta respuesta en valor de p es 0.002 y es < 0.05 , el cual ha posibilitado ser considerado como válido el supuesto de trabajo.

Cuyo fundamento teórico son tomados en cuenta de los aportes de Olazo (2017) quien considera que los juegos tradicionales, son aquellos que contienen un patrimonio de alto valor, es un medio que posibilita la trasmisión de generación a generación de valores y cultura del pueblo, pueden ser utilizadas en cualquier época del año, de fácil memorización y comprensión, se puede realizar en cualquier momento y lugar. Asimismo, la seriación, es la sucesión u organización de la serie de una manera ordenada de los objetos según se establece criterios, de acuerdo a una posición determinada. (Chamorro, 2016).

Con referencia a la hipótesis clasificación, existe relación entre los juegos tradicionales y la clasificación de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años. Sihuas, Ancash, 2024. Los resultados inferenciales indican que el $\rho = 0.327$, mostrando la existencia de una correspondencia positiva baja entre los juegos tradicionales y juegos tradicionales y la dimensión clasificación. Los hallazgos descriptivos dan cuenta que respecto a juegos de socialización, el 50% se encuentra en el nivel regular dentro de la escala; asimismo, en la clasificación el 76.2% se encuentran en la escala en inicio.

Estos datos hallados en el estudio muestran cierta similitud con el estudio de, Concha (2022) sobre Juegos tradicionales y aprendizaje del área matemática en estudiantes de cuatro años. Cuyos datos encontrados en el recojo de información muestran que, el 45% indican que están en el nivel regular y el 56% están en el nivel en proceso. En la prueba de hipótesis se evidencia una correlación 0.035 y es < 0.05 , generándose como valido el supuesto alternativo. Concluyendo que existe una relación entre las variables, por lo que el desarrollo de los juegos

tradicionales va generando aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de 4 años.

Cuyos fundamentos son tomados en cuenta de García (2016) que indica que los juegos tradicionales, son aquellas actividades que nos acercan con nuestro pasado, nuestras costumbres, tradiciones, de vivencias, las que son propias de una cultura. Por otra parte, la clasificación, viene a ser la selección y la agrupación correspondiente de objetos, seres o cosas de acuerdo a ciertas características perceptuales o funciones que presentan estableciendo relaciones de pertenencia. (Bautista, 2017).

Con respecto a la hipótesis correspondencia, existe relación entre los juegos tradicionales y la correspondencia de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024. Los resultados inferenciales muestran que, $\rho = 0.337$, mostrando la presencia de una reciprocidad positiva baja entre juegos tradicionales y la dimensión correspondencia de las habilidades matemáticas básicas. Los resultados descriptivos indican que, respecto a los juegos de socialización el 50% se encuentran en la escala regular; pero en lo que respecta a correspondencia el 73.8% se encuentran dentro de la escala en inicio.

Los resultados que fueron encontrados presentan cierta coincidencia al estudio de Tarazona (2021), quien en su investigación sobre, juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, en Acochaca. en el recojo de datos indican que en juegos tradicionales el 50% se encuentra en el nivel bajo, y en la motricidad gruesa el 41% se encuentran en el nivel bajo. Demostrándose una correspondencia positiva baja generada entre las variables es estudio lo que indica que los juegos tradicionales que se vienen aplicando van generando una mejora en la motricidad gruesa de los niños.

Cuyos aportes teóricos son tomados en cuenta de Palomino y Encalada, (2019) quienes consideran que los juegos tradicionales, son los que recrean los trabajos, las fiestas, que realizan las personas dentro de un contexto social, los cuales son transmitidas de generación a generación de una manera oral. Asimismo, la correspondencia, es considerado como habilidades que le permiten generar relaciones de igualdad que puede ser entre objeto diferentes, mediante la comparación, equivalencia o igualdad. (Escoto, 2018).

VI. CONCLUSIONES

1. En lo que respecta a la hipótesis general, existe una relación sobre la relación entre los juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas de los niños de 5 años, el resultado descriptivo indica que, en los juegos tradicionales el 59,5% están en el nivel regular y en las habilidades matemáticas básicas, el 76% están en el nivel inicio; los resultados inferenciales muestran que, el $\rho = 0.414$, mostrando una reciprocidad positiva moderada entre los juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas; en la comprobación del supuesto el valor de $p = 0.006 < 0.05$, lo cual indica que se considere válido la hipótesis alterna.
2. Con respecto a la seriación, existe relación entre los juegos tradicionales y la seriación de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash; el resultado descriptivo muestra que, en el conocimiento y selección el 50% se encuentran en la escala regular; asimismo en la seriación el 76.2% se encuentran en el nivel en inicio; en la comprobación del supuesto, el P-valor es = 0.036 y es < 0.05 , razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.
3. Respecto a la clasificación, existe relación entre los juegos tradicionales y la clasificación de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años. Sihuas, Ancash; los resultados descriptivos indican que, en lo que respecta a juegos de socialización, el 50% se encuentra en el nivel regular dentro de la escala; asimismo, en la clasificación el 76.2% se encuentran en la escala en inicio; en la comprobación del supuesto, el P-valor es = 0.035 y es < 0.05 , razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.
4. Referente a la correspondencia, existe relación entre los juegos tradicionales y la correspondencia de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash; los resultados descriptivos hallados indican que, respecto a los juegos de socialización el 50% se encuentran en la escala regular; pero en lo que respecta a correspondencia el 73.8% se encuentran dentro de la escala en inicio. En la comprobación del supuesto, el P-valor es = 0.029 y es < 0.05 , razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

VII.RECOMENDACIONES

1. A las docentes de aula de los estudiantes de 5 años considerar los hallazgos del estudio y proponer la innovación pedagógica que sean posibles de mejora el trabajo del docente y mejoren la calidad de los aprendizajes.
2. A la dirección de la I.E. de estudio, proponer jornadas de mejoramiento de las capacidades pedagógicas de los docentes para que mejoren las habilidades matemáticas básicas a nivel de su plantel.
3. Asimismo, a los futuros investigadores considerar estudios aplicados con diseños cuasi experimentales para verificar los efectos que pueden generar en las habilidades matemáticas básicas en los estudiantes de educación inicial.

REFERENCIAS

- Acevedo, E. y Vicente, C. (2017). *Los juegos populares y tradicionales. Una propuesta de aplicación*. Ediciones Artes Gráficas. Madrid.
- Álvarez, E y Santa, D. (2018). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia*. Editorial Uniminuto. Medellín.
- Batista, J. (2017). *El desarrollo de la noción de número en los niños*. Editorial San Marcos. Lima.
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima.
- Casanova, M. (2016). *Evaluación educativa*. Editorial Muralla. México.
- Chacha, X. (2022). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de la escuela de educación básica Carlos Antonio Mata Coronel de la ciudad de Azogues*. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador].
- Chamorro, L. (2016). *El desarrollo de la matemática en educación infantil*. Ediciones Siglo XXI. Argentina.
- Concha, I. (2022). *Juegos tradicionales y aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 297 Huipoca-Ucayali*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Condemarín, M. (2014). *Juicios Lógicos en el pensamiento*. Editorial Trilce
- Cruz, B. (2021). *Los juegos tradicionales para el desarrollo de las nociones matemáticas en niños de inicial de la unidad Educativa Yaruquies, ciudad de Riobamba*. [Tesis de Licenciatura, Universidad nacional de Chimborazo, Ecuador].
- Delgado, D. (2021). *Programa de juegos tradicionales para desarrollar las nociones pre numéricas en los niños de 5 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo- Chiclayo].
- Escalada, C. (2016). *Educación matemática en las primeras edades desde un enfoque sociocultural*. Ediciones Aula Infantil. Barcelona.
- Escoto, N. (2018). *El pensamiento matemático infantil*. Ediciones Trillas. México)

- García, A. (2016). *El juego infantil y su metodología*. Editorial Editex. Madrid.
- Girles, J. (2015). *El constructivismo y las matemáticas*. Ediciones Sigma. España.
- Guerrero, N. (2022). *Los juegos tradicionales y el desarrollo del pensamiento numérico en estudiantes de educación inicial en el distrito de Arborizada Alta*. [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores- Colombia].
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Lavega, P. y Olaso, S. (2015). *Juegos, deportes populares y tradicionales*. Editorial Paidotribo, Barcelona.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional*. Editorial Navarrete. Lima.
- Ministerio de educación (2020). *Matemática en el nivel Inicial*. Edición, Dirección de Educación Inicial.
- Morales, L. (2023). *Juegos lúdicos para desarrollar las habilidades matemáticas básicas en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 111 de Lucma – San Marcos, Huari, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Olazo, S. (2017). *Juegos y deportes populares y tradicionales*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
- Palomino, E. y Encalada, A. (2019). *Juegos tradicionales en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años, de la I.E.I. N° 225, Miraflores- Tamburco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac].
- Piaget, J. (1979). *Juegos y desarrollo*. Editorial Grijalbo.
- Ramírez, M. (2012). *El aprendizaje de la matemática en los primeros años*. Ediciones educativas, México.
- Ramos, K. (2023). *Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la I.E. Garabatos- Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/36276>
- Rencoret, S. (2015). *Las habilidades matemáticas básicas en educación inicial*. Editorial Universitaria. Lima.

- Sánchez, R. (2015). *Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática*. Ediciones Universidad Cesar Vallejo.
- Sánchez, M. y Cano, G. (2017). *Los juegos de nuestra infancia*. Editorial Navalcan. Madrid.
- Sullca, J. (2023). *Influencia de juegos tradicionales en el desarrollo personal y social en niños y niñas de la institución educativa inicial 87 de Chucahuasi de Chupa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Jose Carlos Mariátegui- Moquegua].
- Tarazona, V. (2021). *Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 408 Niño Jesús, del centro poblado de Sapcha, distrito de Acochaca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Tenasaca, M. (2022). *Juegos tradicionales para el aprendizaje de las matemáticas en niños de la escuela básica Carlos Antonio Mata Coronel en Azogue*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Cuenca].
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima.
- Velásquez, J. (2020). *Juegos tradicionales para la interacción social en niños de 5 años de la institución educativa inicial de Nuevo Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los ángeles de Chimbote].
- Vygotsky, L. (1999). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Paidós. España.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas, en niños de educación inicial, Sihuas, Ancash, 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre los juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas de los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 128 de Sihuas, Ancash, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 128 de Sihuas, Ancash, 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre los juegos tradicionales y las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 128 de Sihuas, Ancash, 2024.</p>	<p>Variable 1 Juegos tradicionales Dimensiones Juegos de fuerza y destreza Juegos de socialización</p>	<p>Enfoque. Cuantitativo Tipo de estudio. investigación básica Descriptivo correlacional Población Todos los niños de 5 años en un número de 42, de la institución educativa inicial de Sihuas, Ancash, 2024 Muestra 42 niños y niñas de 5 años de edad. Técnica Encuesta Observación Instrumento Cuestionario Guía de observación Aspectos éticos Protección a los participantes en la investigación Libre participación y el derecho a ser informado Integridad científica</p>
	<p>Objetivos específicos Identificar la relación entre los juegos tradicionales y la seriación de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024.</p>	<p>Hipótesis específicas Hi1. Existe relación entre los juegos tradicionales y la seriación de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024. Hi2. Existe relación entre los juegos tradicionales y la clasificación de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024.</p>	<p>Variable 2 Habilidades matemáticas básicas Dimensiones Seriación Clasificación Correspondencia</p>	
	<p>Identificar la relación entre los juegos tradicionales y la correspondencia de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024.</p>	<p>Hi3. Existe relación entre los juegos tradicionales y la correspondencia de las habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024.</p>		

Operacionalización de variables

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles/rango
Conocimiento y selección	Conocimiento	1	Ordinal	Deficiente Regular Bueno Muy bueno
	Participación	2,3		
	Selección	4 y 5		
Juego de fuerza y destreza	Uso de la fuerza	6		
	Uso de las partes de su cuerpo	7. 8		
	Uso de la agilidad	9 y 10		
Juego de socialización	Cumplimiento de reglas	11		
	Expresión de ideas	12 , 13		
	Uso de experiencias	14 y 15		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles/rango
Seriación	Ordenación ascendente	1 y 2	Ordinal	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado
	Ordenación descendente	3 y 4		
	Orden combinatorio	5		
Clasificación	Agrupación por semejanzas	6 y 7		
	Agrupación por diferencias	8, 9 y 10		
Correspondencia	Correspondencia objeto- objeto.	11, y 12		
	Correspondencia objeto – signo	13 y 14		
	Correspondencia signo a signo	15		

Fuente: Elaboración propia

Instrumento de recojo de información

CUESTIONARIO DE JUEGOS TRADICIONALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:
1.2. Aula:..... Edad: Fecha:

II. **OBJETIVO:** Identificar la aplicación de los juegos tradicionales durante las actividades de aprendizaje por los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024.

III. **INSTRUCCIONES:** Luego de la observación de manera personal al niño (a) marca con un aspa (X) en el recuadro de la valoración en cada ítem que corresponde.

N° Ord	Ítems	Respuesta			
		Si	Casi siempre	A veces	No
DIMENSIÓN 1: Conocimiento y selección					
01	¿Conoces algún juego para jugar entre varios niños?				
02	¿Sabes cuántos deben participar en el juego?				
03	¿Participas en la selección de los juegos que te gusta?				
04	¿Compartes con tu profesora los juegos que conoces?				
05	¿Sabes del horario que deben de jugar con tus amigos?				
DIMENSIÓN 2: Juego de fuerza y destreza					
06	¿Haces uso de la fuerza cuando se requiere en el juego?				
07	¿Hace uso de las diferentes partes de tu cuerpo cuando juegas?				
08	¿Controlas tu fuerza al manipular los objetos de tu aula?				
09	¿Utilizas tu agilidad mental para jugar y ganar?				
10	¿Te hace fácil realizar los juegos que conoces?				
DIMENSIÓN 3: Juegos de socialización					
11	¿Muestran respeto a las reglas y comunicación cuando juegas?				
12	¿Colaboras con los demás cuando juegas?				
13	¿Expresas tus ideas ante los demás cuando va jugar?				
14	¿Hace conocer su punto de vista a tus compañeros para hacer bien el juego?				
15	¿Dices tus experiencias y hallazgos para poder mejorar?				

IV. OBSERVACIONES

.....
.....

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES MATEMATICAS BASICAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Aula:..... Edad: Fecha:

II. OBJETIVO: Identificar el nivel de las habilidades matemáticas que muestran los niños y las niñas de en los niños de cinco años, Sihuas, Ancash, 2024

III. INSTRUCCIONES: Luego de la observación de manera personal al niño (a) marca con un aspa (X) en el recuadro de la valoración en cada ítem que corresponde.

Siempre = 3 Casi siempre = 2 A veces = 1 Nunca = 0

N° Ord	Ítems	Valoración			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
	DIMENSIÓN: Seriación				
01	Ordena objetos de más bajo al más alto				
02	Ordena hojas de plantas del más chico al más grande				
03	Ordena los colores del más alto al más bajo				
04	Ordena sus útiles escolares del más grande al más pequeño				
05	Ordena del más grande al más pequeño y viceversa				
	DIMENSIÓN: Clasificación				
06	Agrupar figuras geométricas según su forma				
07	Agrupar figuras geométricas según sus colores				
08	Separar figuras según sus colores				
09	Separar objetos según colores y formas				
10	Separar los objetos del aula según su utilidad				
	DIMENSIÓN: Correspondencia				
11	Dibujar el objeto según corresponde al tamaño				
12	Recortar y pegar los dibujos donde corresponden				
13	Colorear figuras donde corresponden				
14	Recortar dibujos y pegar donde corresponden				
15	Pintar los sombreros de las figuras que corresponden				

IV. OBSERVACIONES

.....

.....

Validación de los instrumentos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento el cuestionario de juegos tradicionales y la Guía de Observación de habilidades matemáticas básicas. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este, sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Chavez Vallejos Reyna Esther
Grado profesional:	Maestría () Doctorado (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	IESPP- Huaraz
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Si corresponde)	Trabajo (s) psicométricos realizados Título del estudio realizado

2. Propósito de evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Guía de observación de habilidades matemáticas básicas
Autora:	Cecili Sánchez Vega
Procedencia:	I.E.
Administración:	Individual - Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Aula
Significancia:	0. 8978

4. Soporte técnico

Escala/Área	Subescala (Dimenciones)	Definición

5. Presentación de instrucciones para el Juez:

A continuación a usted le presento la guía de observación de habilidades matemáticas básicas, elaborado Ceceli, en el año 2024, de acuerdo con las siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo. (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión del instrumento: Guía de observación de habilidades matemáticas básicas

- Primera dimensión: (Seriación)
- Objetivo de la dimensión (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ordenación ascendente	Ordena objetos de más bajo al más alto	4	4	4	
	Ordena hojas de plantes del más chico al más grande	4	4	3	
Ordenación descendente	Ordena los colores del más alto al más bajo	4	4	3	

	Ordena sus útiles escolares del más grande al más pequeño	4	4	3	
Orden combinatorio	Ordena del más grande al más pequeño y viceversa	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Clasificación)
- Objetivo de la dimensión (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agrupación por semejanzas	Agrupar figuras geométricas según su forma	4	4	4	
	Agrupar figuras geométricas según sus colores	4	4	4	
Agrupación por diferencias	Separar figuras según sus colores	4	4	4	
	Separar objetos según colores y formas	4	4	4	
	Separar los objetos del aula según su utilidad	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Correspondencia)
- Objetivo de la dimensión (describa el nombre de la dimensión)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Correspondencia objeto-tamaño	Dibujar el objeto según corresponde al tamaño	4	4	3	
	Recortar y pegar los dibujos donde corresponden	4	4	3	
Correspondencia objeto – espacio	Colorear figuras donde corresponden	4	4	3	
	Recortar dibujos y pegar donde corresponden	4	4	3	
Correspondencia figura a objeto	Pintar los sombreros de las figuras que corresponden	4	4	4	



Dra. Chávez Vallejos Reyna Esther
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma del evaluador

DNI27296266

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento el cuestionario de juegos tradicionales y la Guía de Observación de habilidades matemáticas básicas. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este, sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Sándra Vilchez López
Grado profesional:	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	I.E.I. N° 122 Huaraz
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()
	Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Si corresponde)	Trabajo (s) psicométricos realizados Título del estudio realizado

2. Propósito de evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Guía de observación de habilidades matemáticas básicas
Autora:	Cecili Sánchez Vega
Procedencia:	I.E.
Administración:	Individual - Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Aula
Significancia:	0.8978

4. Soporte técnico

Escala/Área	Subescala (Dimenciones)	Definición

5. Presentación de instrucciones para el Juez:

A continuación a usted le presento la guía de observación de habilidades matemáticas básicas, elaborado Ceceli, en el año 2024, de acuerdo con las siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, sintáctica y semántica adecuadas	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que esta midiendo	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2.Desacuerdo. (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión del instrumento: Guía de observación de habilidades matemáticas básicas

- Primera dimensión: (Seriación)
- Objetivo de la dimensión (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ordenación ascendente	Ordena objetos de más bajo al más alto	4	4	4	
	Ordena hojas de plantes del más chico al más grande	4	4	3	
Ordenación descendente	Ordena los colores del más alto al más bajo	4	4	3	
	Ordena sus útiles escolares del más grande al más pequeño	4	4	3	

Orden combinatorio	Ordena del más grada al más pequeño y viceversa	4	4	4	
--------------------	---	---	---	---	--

- Segunda dimensión: (Clasificación)
- Objetivo de la dimensión (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agrupación por semejanzas	Agrupar figuras geométricas según su forma	4	4	4	
	Agrupar figuras geométricas según sus colores	4	4	4	
Agrupación por diferencias	Separar figuras según sus colores	4	4	4	
	Separar objetos según colores y formas	4	4	4	
	Separar los objetos del aula según su utilidad	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Correspondencia)
- Objetivo de la dimensión (describa el nombre de la dimensión)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Correspondencia objeto-tamaño	Dibujar el objeto según corresponde al tamaño	4	4	3	
	Recortar y pegar los dibujos donde corresponden	4	4	3	
Correspondencia objeto - espacio	Colorear figuras donde corresponden	4	4	3	
	Recortar dibujos y pegar donde corresponden	4	4	3	
Correspondencia figura a objeto	Pintar los sombreros de las figuras que corresponden	4	4	4	



MG. SANDRA VILCHEZ LOPEZ
EDUCACIÓN INICIAL
A 771917

Firma del evaluador

DNI. 31601848

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento el cuestionario de juegos tradicionales y la Guía de Observación de habilidades matemáticas básicas. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este, sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Nelida Toribia Diaz Gonzales
Grado profesional:	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	New Collage
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()
	Mas de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Si corresponde)	Trabajo (s) psicométricos realizados Título del estudio realizado

2. Propósito de evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Guía de observación de habilidades matemáticas básicas
Autora:	Cecili Sánchez Vega
Procedencia:	I.E.
Administración:	Individual - Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Aula
Significancia:	0.8978

4. Soporte técnico

Escala/Área	Subescala (Dimenciones)	Definición

5. Presentación de instrucciones para el Juez:

A continuación a usted le presento la guía de observación de habilidades matemáticas básicas, elaborado Ceceli, en el año 2024, de acuerdo con las siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, sintáctica y semántica adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que esta midiendo	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2.Desacuerdo. (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
3.Alto nivel

Dimensión del instrumento: Guía de observación de habilidades matemáticas básicas

- Primera dimensión: (Seriación)
- Objetivo de la dimensión (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ordenación ascendente	Ordena objetos de más bajo al más alto	4	4	4	
	Ordena hojas de plantes del más chico al más grande	4	4	3	

Ordenación descendente	Ordena los colores del más alto al más bajo	4	4	3	
	Ordena sus útiles escolares del más grande al más pequeño	4	4	3	
Orden combinatorio	Ordena del más grande al más pequeño y viceversa	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Clasificación)
- Objetivo de la dimensión (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agrupación por semejanzas	Agrupar figuras geométricas según su forma	4	4	4	
	Agrupar figuras geométricas según sus colores	4	4	4	
Agrupación por diferencias	Separar figuras según sus colores	4	4	4	
	Separar objetos según colores y formas	4	4	4	
	Separar los objetos del aula según su utilidad	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Correspondencia)
- Objetivo de la dimensión (describa el nombre de la dimensión)

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Correspondencia objeto-tamaño	Dibujar el objeto según corresponde al tamaño	4	4	3	
	Recortar y pegar los dibujos donde corresponden	4	4	3	
Correspondencia objeto - espacio	Colorear figuras donde corresponden	4	4	3	
	Recortar dibujos y pegar donde corresponden	4	4	3	
Correspondencia figura a objeto	Pintar los sombreros de las figuras que corresponden	4	4	4	



Ministerio de Educación
 Dirección General de Currículo
 Dirección de Currículo y Bienestar
 I.L. N° 85473 "105T" - Cusco

Firma del evaluador

DNI. 32408307

Base de datos

Resultado del cuestionario aplicado a los niños de cinco años de Sihuas, Ancash, 2023																									
I.E.I.	Edad	N° Ord	D1: Conocimiento y selección					D2: Juego de fuerz y dextreza					D3: Juego de socialización					Variable							
			1	2	3	4	5	Punt	Niv	6	7	8	9	10	Punt	Niv	11	12	13	14	15	Punt	Niv	Punt	Niv
Sihuas	5 años	1	0	1	1	0	1	3	Deficiente	0	1	1	0	1	3	Deficiente	0	1	1	0	1	3	Deficiente	9	Deficiente
Sihuas	5 años	2	1	2	0	1	1	5	Regular	1	2	0	2	1	6	Regular	1	2	0	1	1	5	Regular	16	Regular
Sihuas	5 años	3	2	0	1	1	2	6	Regular	1	2	2	1	2	8	Regular	1	0	1	0	1	3	Deficiente	17	Regular
Sihuas	5 años	4	1	2	0	2	0	5	Regular	1	2	0	2	0	5	Regular	2	2	0	2	2	8	Regular	18	Regular
Sihuas	5 años	5	2	1	1	2	2	8	Regular	2	1	1	2	2	8	Regular	2	2	1	0	0	5	Regular	21	Regular
Sihuas	5 años	6	1	2	0	1	0	4	Deficiente	1	0	0	2	0	3	Deficiente	1	0	0	1	0	2	Deficiente	9	Deficiente
Sihuas	5 años	7	1	1	1	0	2	5	Regular	1	2	2	0	1	6	Regular	2	1	2	0	2	7	Regular	18	Regular
Sihuas	5 años	8	2	0	0	1	1	4	Deficiente	2	0	0	1	2	5	Regular	0	2	0	0	1	3	Deficiente	12	Deficiente
Sihuas	5 años	9	0	1	1	2	1	5	Regular	0	1	1	2	1	5	Regular	2	1	1	2	1	7	Regular	17	Regular
Sihuas	5 años	10	2	0	0	1	2	5	Regular	2	2	0	2	2	8	Regular	0	0	0	0	2	2	Deficiente	15	Regular
Sihuas	5 años	11	1	2	0	0	1	4	Deficiente	1	1	1	0	1	4	Deficiente	2	2	0	0	2	6	Regular	14	Regular
Sihuas	5 años	12	1	0	0	2	1	4	Deficiente	1	0	0	2	1	4	Deficiente	1	0	2	0	1	4	Deficiente	12	Deficiente
Sihuas	5 años	13	1	1	2	0	1	5	Regular	1	2	1	0	2	6	Regular	1	1	1	2	2	7	Regular	18	Regular
Sihuas	5 años	14	2	2	1	2	2	9	Bueno	2	0	0	2	1	5	Regular	0	2	0	0	1	3	Deficiente	17	Regular
Sihuas	5 años	15	1	1	0	1	0	3	Deficiente	1	2	2	1	0	6	Regular	1	1	2	2	0	6	Regular	15	Regular
Sihuas	5 años	16	1	1	1	0	2	5	Regular	1	1	0	0	2	4	Deficiente	2	1	1	0	0	4	Deficiente	13	Regular
Sihuas	5 años	17	2	2	0	1	0	5	Regular	0	2	2	1	0	5	Regular	0	2	0	1	2	5	Regular	15	Regular
Sihuas	5 años	18	1	1	1	0	2	5	Regular	2	1	0	0	2	5	Regular	2	1	1	0	1	5	Regular	15	Regular
Sihuas	5 años	19	1	0	0	2	1	4	Deficiente	1	0	1	2	1	5	Regular	1	2	0	0	2	5	Regular	14	Regular
Sihuas	5 años	20	1	1	1	0	1	4	Deficiente	2	2	0	0	2	6	Regular	1	1	1	0	1	4	Deficiente	14	Regular
Sihuas	5 años	21	0	0	0	2	2	4	Deficiente	0	0	1	0	1	2	Deficiente	2	2	0	0	1	5	Regular	11	Deficiente
Sihuas	5 años	22	1	1	2	1	0	5	Regular	1	1	0	1	0	3	Deficiente	1	1	2	1	2	7	Regular	15	Regular
Sihuas	5 años	23	1	1	0	0	0	2	Deficiente	2	2	0	0	2	6	Regular	1	2	0	0	0	3	Deficiente	11	Deficiente
Sihuas	5 años	24	0	0	2	1	2	5	Regular	0	0	0	1	2	3	Deficiente	0	0	2	0	2	4	Deficiente	12	Deficiente
Sihuas	5 años	25	1	1	0	0	1	3	Deficiente	1	1	1	0	1	4	Deficiente	1	1	0	0	1	3	Deficiente	10	Deficiente
Sihuas	5 años	26	0	1	1	2	1	5	Regular	0	1	1	2	1	5	Regular	0	1	1	2	1	5	Regular	15	Regular
Sihuas	5 años	27	2	0	0	1	2	5	Regular	2	0	0	1	2	5	Regular	2	0	0	1	2	5	Regular	15	Regular
Sihuas	5 años	28	1	2	0	0	1	4	Deficiente	1	2	0	0	1	4	Deficiente	1	2	0	0	1	4	Deficiente	12	Deficiente
Sihuas	5 años	29	1	0	0	2	1	4	Deficiente	1	0	0	2	1	4	Deficiente	1	0	0	2	1	4	Deficiente	12	Deficiente
Sihuas	5 años	30	1	1	2	0	1	5	Regular	1	1	2	0	1	5	Regular	1	1	2	0	1	5	Regular	15	Regular
Sihuas	5 años	31	2	2	1	2	2	9	Bueno	2	2	1	2	2	9	Bueno	2	2	1	2	2	9	Bueno	27	Bueno
Sihuas	5 años	32	1	1	0	1	0	3	Deficiente	1	1	0	1	0	3	Deficiente	1	1	0	1	0	3	Deficiente	9	Deficiente
Sihuas	5 años	33	1	1	1	0	2	5	Regular	1	1	1	0	2	5	Regular	1	1	1	0	2	5	Regular	15	Regular
Sihuas	5 años	34	2	2	0	1	0	5	Regular	2	2	0	1	0	5	Regular	2	2	0	1	0	5	Regular	15	Regular
Sihuas	5 años	35	1	1	1	0	2	5	Regular	1	1	1	0	2	5	Regular	1	1	1	0	2	5	Regular	15	Regular
Sihuas	5 años	36	1	0	0	2	1	4	Deficiente	1	0	0	2	1	4	Deficiente	1	0	0	2	1	4	Deficiente	12	Deficiente
Sihuas	5 años	37	1	1	1	0	1	4	Deficiente	1	1	1	0	1	4	Deficiente	1	1	1	0	1	4	Deficiente	12	Deficiente
Sihuas	5 años	38	0	0	0	2	2	4	Deficiente	0	0	0	2	2	4	Deficiente	0	0	0	2	2	4	Deficiente	12	Deficiente
Sihuas	5 años	39	1	1	2	1	0	5	Regular	1	1	2	1	0	5	Regular	1	1	2	1	0	5	Regular	15	Regular
Sihuas	5 años	40	1	1	0	0	0	2	Deficiente	1	1	0	0	0	2	Deficiente	1	1	0	0	0	2	Deficiente	6	Deficiente
Sihuas	5 años	41	0	0	2	1	2	5	Regular	0	0	2	1	2	5	Regular	0	0	2	1	2	5	Regular	15	Regular
Sihuas	5 años	42	1	1	0	0	1	3	Deficiente	1	1	0	0	1	3	Deficiente	1	1	0	0	1	3	Deficiente	9	Deficiente

Resultado de la guía de observación sobre habilidades matemáticas básicas en los niños de cinco años de Sihuas, Ancash, 2023																									
I.E.I.	Edad	N° Ord	D1: Seriación					D2. Clasificación					D3: Correspondencia					Variable							
			1	2	3	4	5	Punt	Niv	6	7	8	9	10	Punt	Niv	11	12	13	14	15	Punt	Niv		
Sihuas	5 años	1	0	1	1	0	1	3	En inicio	1	1	0	0	1	3	En inicio	1	1	0	0	1	3	En inicio	9	En inicio
Sihuas	5 años	2	1	2	2	1	1	7	En proceso	1	0	1	0	0	2	En inicio	1	1	0	1	0	3	En inicio	12	En inicio
Sihuas	5 años	3	1	0	1	1	1	4	En inicio	0	0	0	1	1	2	En inicio	0	0	0	0	2	2	En inicio	8	En inicio
Sihuas	5 años	4	1	0	1	2	0	4	En inicio	1	1	1	1	0	4	En inicio	1	1	1	1	0	4	En inicio	12	En inicio
Sihuas	5 años	5	2	1	1	2	1	7	En proceso	1	2	1	1	0	5	En proceso	2	2	1	1	1	7	En proceso	19	En proceso
Sihuas	5 años	6	1	0	2	1	0	4	En inicio	0	2	1	0	1	4	En inicio	0	2	0	1	1	4	En inicio	12	En inicio
Sihuas	5 años	7	1	1	1	0	1	4	En inicio	1	2	2	0	1	6	En proceso	0	1	2	2	1	6	En proceso	16	En proceso
Sihuas	5 años	8	0	0	2	1	1	4	En inicio	0	1	2	1	0	4	En inicio	1	0	2	0	1	4	En inicio	12	En inicio
Sihuas	5 años	9	0	1	1	0	1	3	En inicio	1	2	2	1	0	6	En proceso	1	1	1	1	2	6	En proceso	15	En proceso
Sihuas	5 años	10	0	0	2	2	2	6	En proceso	0	1	1	1	0	3	En inicio	2	1	0	0	0	3	En inicio	12	En inicio
Sihuas	5 años	11	1	1	1	0	1	4	En inicio	0	1	1	0	1	3	En inicio	1	0	1	0	0	2	En inicio	9	En inicio
Sihuas	5 años	12	0	0	1	2	1	4	En inicio	0	2	1	0	1	4	En inicio	0	1	0	2	1	4	En inicio	12	En inicio
Sihuas	5 años	13	1	1	1	0	1	4	En inicio	0	1	1	1	1	4	En inicio	1	0	0	2	1	4	En inicio	12	En inicio
Sihuas	5 años	14	0	0	1	0	1	2	En inicio	1	2	2	1	0	6	En proceso	0	0	2	2	2	6	En proceso	14	En proceso
Sihuas	5 años	15	1	1	2	1	0	5	En proceso	1	1	1	1	0	4	En inicio	0	0	0	1	1	2	En inicio	11	En inicio
Sihuas	5 años	16	1	1	1	0	0	3	En inicio	0	1	1	0	1	3	En inicio	1	0	2	1	0	4	En inicio	10	En inicio
Sihuas	5 años	17	0	0	2	1	0	3	En inicio	0	2	0	1	1	4	En inicio	1	1	0	0	1	3	En inicio	10	En inicio
Sihuas	5 años	18	1	1	1	0	1	4	En inicio	1	1	0	0	1	3	En inicio	1	1	0	0	1	3	En inicio	10	En inicio
Sihuas	5 años	19	1	0	1	2	1	5	En proceso	1	0	1	2	1	5	En proceso	1	0	1	2	1	5	En proceso	15	En proceso
Sihuas	5 años	20	1	1	1	0	1	4	En inicio	1	1	1	0	1	4	En inicio	1	1	1	0	1	4	En inicio	12	En inicio
Sihuas	5 años	21	0	0	1	0	1	2	En inicio	0	0	1	0	1	2	En inicio	0	0	1	0	1	2	En inicio	6	En inicio
Sihuas	5 años	22	1	1	2	1	0	5	En proceso	1	1	2	1	0	5	En proceso	1	1	2	1	0	5	En proceso	15	En proceso
Sihuas	5 años	23	1	1	1	0	0	3	En inicio	1	1	1	0	0	3	En inicio	1	1	1	0	0	3	En inicio	9	En inicio
Sihuas	5 años	24	0	0	2	1	0	3	En inicio	0	0	2	1	0	3	En inicio	0	0	2	1	0	3	En inicio	9	En inicio
Sihuas	5 años	25	1	1	1	0	1	4	En inicio	1	1	1	0	1	4	En inicio	1	1	1	0	1	4	En inicio	12	En inicio
Sihuas	5 años	26	0	0	1	0	1	2	En inicio	0	0	1	0	1	2	En inicio	1	0	2	1	1	5	En proceso	9	En inicio
Sihuas	5 años	27	1	1	2	1	0	5	En proceso	1	1	2	1	0	5	En proceso	0	1	1	2	1	5	En proceso	15	En proceso
Sihuas	5 años	28	1	1	1	0	0	3	En inicio	1	1	1	0	0	3	En inicio	1	1	0	0	1	3	En inicio	9	En inicio
Sihuas	5 años	29	0	0	2	1	0	3	En inicio	0	0	2	1	0	3	En inicio	1	0	1	2	0	4	En inicio	10	En inicio
Sihuas	5 años	30	1	1	1	0	1	4	En inicio	1	1	1	0	1	4	En inicio	1	1	1	0	1	4	En inicio	12	En inicio
Sihuas	5 años	31	1	0	1	2	1	5	En proceso	1	0	1	2	1	5	En proceso	0	0	1	2	2	5	En proceso	15	En proceso
Sihuas	5 años	32	1	1	1	0	1	4	En inicio	1	1	1	0	1	4	En inicio	1	0	2	1	0	4	En inicio	12	En inicio
Sihuas	5 años	33	0	0	1	0	1	2	En inicio	0	0	1	0	1	2	En inicio	0	1	1	0	0	2	En inicio	6	En inicio
Sihuas	5 años	34	1	1	2	1	0	5	En proceso	1	1	2	1	0	5	En proceso	2	0	2	1	0	5	En proceso	15	En proceso
Sihuas	5 años	35	1	1	1	0	0	3	En inicio	1	1	1	0	0	3	En inicio	0	1	1	0	1	3	En inicio	9	En inicio
Sihuas	5 años	36	0	0	2	1	0	3	En inicio	0	0	2	1	0	3	En inicio	0	0	1	1	1	3	En inicio	9	En inicio
Sihuas	5 años	37	1	1	1	0	1	4	En inicio	1	1	1	0	1	4	En inicio	1	1	1	0	1	4	En inicio	12	En inicio
Sihuas	5 años	38	0	0	1	0	1	2	En inicio	0	0	1	0	1	2	En inicio	0	0	1	0	1	2	En inicio	6	En inicio
Sihuas	5 años	39	1	1	2	1	0	5	En proceso	1	1	2	1	0	5	En proceso	1	1	2	1	0	5	En proceso	15	En proceso
Sihuas	5 años	40	1	1	1	0	0	3	En inicio	1	1	1	0	0	3	En inicio	1	1	1	0	0	3	En inicio	9	En inicio
Sihuas	5 años	41	0	0	2	1	0	3	En inicio	0	0	2	1	0	3	En inicio	0	0	2	1	0	3	En inicio	9	En inicio
Sihuas	5 años	42	1	1	1	0	1	4	En inicio	1	1	1	0	1	4	En inicio	1	1	1	0	1	4	En inicio	12	En inicio

Asentimiento Informado

Título de la investigación:

Juegos tradicionales para desarrollar habilidades matemáticas básicas, en niños de educación inicial, Sihuas, Ancash, 2024

Investigador (a) (es):

Cecili Sánchez Vega

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Juegos tradicionales para desarrollar habilidades matemáticas básicas, en niños de educación inicial, Sihuas, Ancash, 2024”, cuyo objetivo es: determinar la influencia de los juegos tradicionales en la mejora de las habilidades matemáticas básicas, en niños de educación inicial, Sihuas, Ancash, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional del programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa inicial N° 128 que se encuentra ubicada en el distrito y provincia de Sihuas.

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....
.....

Procedimiento Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Juegos tradicionales para desarrollar habilidades matemáticas básicas, en niños de educación inicial, Sihuas, Ancash, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución inicial N° 128 de Sihuas, Ancash, 2024. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin

embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres)
email: y Docente asesor
(Apellidos y Nombres)
email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: